

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Estudio del nivel de aprendizaje de pases con el pie en el futbol con
estudiantes del 2º de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza, Súcota,
Cutervo, Cajamarca 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de
Educación Física

Investigador: Vasquez Diaz Miguel Angel

Guevara Pedraza Anacely

Asesor: Mg. Juan Carlos Granados Barreto

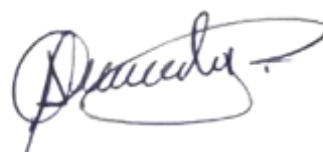
**Lambayeque – Perú
2026**

**Estudio del nivel de aprendizaje de pases con el pie en el futbol con
estudiantes del 2° de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza, Súcota,
Cutervo, Cajamarca 2024**

Tesis presentada para para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en
Educación, especialidad de Educación Física



Vasquez Díaz Miguel Angel
Investigador



Guevara Pedraza Anacely
Investigador



Dra. Martha Rios Rodríguez
Presidente



Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos
Secretario



Mg. David Bustamante Cerna
Vocal



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 534-2026

Siendo las 16:00 horas, del día martes 07 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/rum-revh-itj> por mandato de la Resolución N° 2247-2026-D-FACHSE de fecha 06 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4404-2025-D-FACHSE de fecha 16 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dra. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): ESTUDIO DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE PASES CON EL PIE EN EL FUTBOL CON ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA I.E. JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA, SÓCOTA, CUTERVO, CAJAMARCA 2024 Presentada por VASQUEZ DIAZ, MIGUEL ANGEL Y GUEVARA PEDRAZA, ANACELY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR**. Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
PRESIDENTE(A)


Dra. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS
SECRETARIO(A)


M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐ Titulado: Estudio del nivel de aprendizaje de pases con el pie en el futbol con estudiantes del 2° de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza, Sócata, Cutervo, Cajamarca 2024

Cuyos autores son Vasquez Diaz Miguel Angel con DNI N°47610748 y Guevara Pedraza Anacely con DNI N°71077549; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18% verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, julio de 2026



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI: N°40600973

ASESOR

Se adjunta:

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Recibo Digital

Estudio del nivel de aprendizaje de pases con el pie en el futbol con estudiantes del 2° de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza, Súcota, Cutervo, Cajamarca 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

6

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

7

Submitted to Universidad Nacional de Piura

Trabajo del estudiante

8

apirepositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

9

unl.edu.ec

Fuente de Internet

10

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

11

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

12

repositorio.sanjuanboscosatipo.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI: N°40600973

ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Vasquez Diaz Miguel Angel Guevara Pedraza Anacely
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estudio del nivel de aprendizaje de pases con el pie en el futb...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_Miguel_y_Anacely_UNPRG_EDU.FISICA.docx
Tamaño del archivo:	2.24M
Total páginas:	44
Total de palabras:	7,728
Total de caracteres:	43,099
Fecha de entrega:	11-jul-2026 03:14p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2996464366



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI: N°40600973

ASESOR

DEDICATORIA

A mi madre, Fredesvinda por su inmenso amor y dedicación.

A mis hermanos, José Jaime y José Aguinaldo, porque cada día me mostraron su verdadera amistad y apoyo incondicional.

Miguel Ángel

A nuestros padres Simón y María Elva, por su apoyo incondicional en todo mi proceso formativo.

Anacely

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza de Cutervo, por su valioso apoyo en la culminación de nuestra investigación y cumplir con uno de los objetivos para culminar nuestra carrera profesional.

Miguel Ángel

A los maestros de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por sus enseñanzas, permitiéndonos ser unos buenos profesionales en la especialidad de Educación Física.

Anacely

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
I. DISEÑO TEÓRICO.....	17
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Bases teóricas.....	20
1.2.1. Teoría del futbol.....	20
1.2.2. Fundamentos técnicos del futbol	21
1.2.3. Pases con el pie en el futbol.....	21
1.3. Operacionalización de variables	23
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
2.1. Tipo de investigación.....	25
2.2. Población.....	25
2.3. Muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
2.4.1. Técnica.....	27
2.4.2. Instrumento	27
III. RESULTADOS	29

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cuadro de operacionalización.....	23
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento	27
Tabla 3	Nivel del aprendizaje de pases con el pie en el fútbol	28
Tabla 4	Nivel del pase corto	29
Tabla 5	Nivel del pase largo	30
Tabla 6	Nivel de la zona de contacto	31

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar el nivel de aprendizaje de los pases con el pie en el fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza, ubicada en Súcota, Cutervo, Cajamarca. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante un test orientado a valorar la ejecución técnica de los pases con el pie. Los resultados generales evidenciaron que el 46,7% de los participantes se ubicó en el nivel malo, el 33,3% alcanzó el nivel regular y únicamente el 20% obtuvo el nivel bueno. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentó un aprendizaje limitado de esta habilidad futbolística, reflejado en dificultades para controlar, orientar y enviar el balón con precisión durante su ejecución, mientras que solo un grupo reducido demostró un dominio técnico favorable.

Palabras claves: Aprendizaje, pases con el pie, fútbol, técnica deportiva, educación secundaria.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the level of proficiency in foot passes in soccer among second-year middle school students at the José Gálvez Egusquiza Educational Institution, located in Sócata, Cutervo, Cajamarca. The research was conducted using a basic quantitative approach, at a descriptive level, with a non-experimental design. The sample consisted of 15 students, who were evaluated using a test designed to assess the technical execution of foot passes. The overall results showed that 46.7% of the participants were at the poor level, 33.3% were at the fair level, and only 20% were at the good level. Consequently, it was concluded that most students demonstrated limited mastery of this soccer skill, reflected in difficulties controlling, directing, and passing the ball accurately during execution, while only a small group demonstrated satisfactory technical proficiency.

Keywords: Learning, foot passes, soccer, sports technique, secondary education.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las habilidades técnicas del fútbol continúa mostrando limitaciones en niños y adolescentes. Aunque el pase con el pie constituye una acción básica para mantener la posesión del balón y organizar el juego colectivo, una parte importante de los participantes todavía no logra ejecutarlo con suficiente precisión y dominio.

A nivel internacional, en Ecuador, Rodríguez y Sangucho (2025) evaluaron la técnica de pase en los estudiantes y los resultados mostraron que el 86.67% se encontraba aún en proceso de desarrollo y el 6.67% necesitaba mejorar, mientras que únicamente el 6.67% había consolidado esta habilidad. Estas cifras evidencian que la mayoría todavía presentaba dificultades para realizar pases cortos, largos y en profundidad con precisión.

De manera similar, en Indonesia, Ramadani y Jatra (2025) identificaron limitaciones en el dominio del golpeo con el pie entre estudiantes de secundaria que participaban en un programa extracurricular de fútbol. En la ejecución con el empeine, el 35% alcanzó un nivel regular y otro 3 % se ubicó en un nivel deficiente. Asimismo, al emplear la parte interna del pie, el 35% presentó un desempeño regular, el 30% deficiente y el 5% muy deficiente, lo cual refleja problemas de precisión y control técnico.

Por otro lado, en la ciudad de Marsuna et al. (2024) analizaron la precisión del pase corto en adolescentes de 15 a 17 años pertenecientes al Rekminers Club. El promedio inicial fue de 4.1 ejecuciones correctas y posteriormente llegó a 7.2, lo que representa un incremento descriptivo del 75.6%. Esta diferencia permite advertir que los jugadores partían de un dominio técnico limitado y que aún requerían una práctica sistemática para mejorar la dirección, el control y la precisión de los pases.

A nivel nacional, en Chancay, Carrasco (2025) encontró que el 40% de los estudiantes de secundaria aún no alcanzaba un nivel satisfactorio de preparación técnica en el fútbol,

debido a que el 30% permanecía en proceso y el 10% se encontraba en el nivel inicial. Además, únicamente el 50% logró un nivel satisfactorio en dominio del balón y el 47% en autopase y tiro. Estos resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes todavía requiere fortalecer el control y el golpeo del balón con el pie, habilidades necesarias para ejecutar pases y desenvolverse adecuadamente en el juego.

La situación fue más preocupante en Huamachuco, La Libertad, donde Acevedo y Ruiz (2025) identificaron que el 6 % de los estudiantes de primer grado de secundaria presentaba un nivel bajo en la ejecución de pases con el pie, mientras que el 25% alcanzaba un nivel intermedio y solo el 10% llegaba al nivel alto. Asimismo, el 7 % mostró un nivel bajo al realizar pases con la parte externa del pie y otro 75% presentó dificultades en los pases altos. En ambas técnicas, únicamente una minoría logró un dominio elevado, lo que evidencia limitaciones para dirigir el balón con precisión y emplear diferentes tipos de pase durante las situaciones de juego.

A nivel local, en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, ubicada en el distrito de Súcota, provincia de Cutervo, región Cajamarca, se observa que los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan diferencias en el dominio de los pases con el pie durante las actividades de fútbol. En diversas oportunidades se evidencian dificultades para realizar pases con precisión, controlar adecuadamente la fuerza del golpeo, dirigir correctamente el balón hacia un compañero y ejecutar esta habilidad en situaciones dinámicas de juego.

En concordancia con el planteamiento desarrollado, se definió como objetivo general de la investigación: Analizar el nivel del aprendizaje en los pases con el pie en el fútbol de los estudiantes del 2º de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza, Súcota, Cutervo, Cajamarca.

De manera complementaria, los objetivos específicos estuvieron dirigidos a: I) Determinar mediante la aplicación de un test el nivel de aprendizaje de los pases con el pie en el fútbol de los estudiantes del 2° de secundaria I.E. José Gálvez Egusquiza; II) Explicar las características psicomotrices en relación al componente técnico de pases con el pie en distancias cortas en el fútbol con los estudiantes del grupo de estudio; III) Caracterizar el nivel de desarrollo técnico en el fútbol en los pases con el pie en distancias largas de los estudiantes del grupo de estudio.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos articulados de manera lógica y secuencial. El primer capítulo reúne los fundamentos conceptuales que sustentan las variables examinadas y presenta una revisión contextual del problema desde los ámbitos internacional y nacional. El segundo capítulo expone la ruta metodológica seguida, precisando el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, así como la población, la muestra, los procedimientos y los recursos empleados para obtener información confiable. En el tercer capítulo se organizan, describen y analizan los resultados derivados del procesamiento de los datos. Seguidamente, el cuarto capítulo desarrolla la discusión de los hallazgos mediante su contraste con los antecedentes y los aportes teóricos considerados. Como parte final del documento, se formulan las conclusiones vinculadas con los objetivos propuestos y se plantean recomendaciones orientadas a favorecer la utilidad práctica de los resultados y su posible consideración en investigaciones posteriores.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Arsil et al. (2024), en una investigación desarrollada con estudiantes analizaron el efecto de los métodos integral y Philanesia, considerando distintos niveles de capacidad motriz, sobre el desempeño del pase en fútbol. El estudio siguió una orientación cuantitativa y contó con 24 estudiantes. La información se recogió mediante pruebas físicas modificadas, en donde los resultados evidenciaron mejoras significativas con el método integral ($p = 0,000$) y el método Philanesia ($p = 0,013$), además de diferencias entre los grupos ($p = 0,001$). El grupo con método integral y alta capacidad motriz alcanzó la media más elevada, con 54,83 puntos. Se concluyó que ambos métodos favorecen el aprendizaje del pase, aunque el método integral produjo mejores resultados. El artículo no reportó porcentajes, sino medias y valores de probabilidad.

Rodríguez-Giustiniani et al. (2021), en el Reino Unido, examinaron si un protocolo adaptado de simulación de partido permitía evaluar de forma estable diversas habilidades futbolísticas. Para ello, realizaron un estudio cuantitativo con 10 jugadores varones de una academia profesional. Durante las pruebas se evaluaron el regate, los pases cortos y largos, el remate y la velocidad de carrera. Los resultados no evidenciaron diferencias entre ambas aplicaciones ($p > 0,05$). La velocidad del pase corto alcanzó un ICC de 0,84 y un CV de 3,4%, mientras que el pase largo obtuvo 0,95 y 4,3%, respectivamente; asimismo, la precisión de los pases cortos y largos registró ICC de 0,85 y 0,76, con variaciones de 13,9% y 15,5%. Se concluyó que el protocolo brinda mediciones consistentes para valorar los pases, aunque necesita comprobarse en una muestra más amplia.

Soniawan et al. (2021), en Indonesia, desarrollaron un estudio con jugadores del Centro de Talentos Deportivos de Sumatra Occidental, con el propósito de examinar el

dominio del pase con la parte interna del pie, considerando la calidad de ejecución y la cantidad de aciertos. La investigación siguió un tratamiento descriptivo y numérico. Participaron 30 futbolistas, a quienes fueron se emplearon una prueba de pases cortos y un cuestionario para analizar la ejecución técnica. Los resultados mostraron un desempeño suficiente en la fase de preparación, con 77,78%; en el momento de contacto con el balón, con 80,89%; y en la fase final del movimiento, con 80,14%. De manera general, la cantidad de pases realizados correctamente alcanzó el 80,28%, también ubicada en un nivel suficiente. Los autores concluyeron que, aunque los participantes presentaban un manejo aceptable del pase, era necesario reforzar su calidad y precisión durante los entrenamientos.

1.1.2. Antecedentes nacionales

López (2024), examinó el grado alcanzado por estudiantes de quinto año de secundaria en el aprendizaje de las estrategias del fútbol. El estudio siguió una orientación cuantitativa, de alcance descriptivo y diseño no experimental; participaron 19 escolares, evaluados mediante observación directa y una lista de cotejo. Los resultados generales mostraron que el 62% alcanzó un nivel alto, el 32% se ubicó en el nivel medio y el 6% permaneció en el nivel bajo. Respecto a los aspectos específicos, en la técnica del pase se registró 65% en nivel alto, 30% medio y 5% bajo; en el control del balón, 58%, 37% y 5%, respectivamente; en el remate, 60% alcanzó el nivel alto, 34% el medio y 6% el bajo; mientras que en el cabeceo se obtuvo 65%, 29% y 6%. Se concluyó que la mayoría presentó un dominio favorable de las habilidades futbolísticas evaluadas.

López (2024), investigó el nivel alcanzado por alumnos de quinto año de educación secundaria en el aprendizaje de las estrategias del fútbol. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental; participaron 19 alumnos, con la técnica de recogida de información que fue la observación directa y el uso de una lista de cotejo. Los resultados generales mostraron que el 62% de ellos alcanzó el nivel

alto, el 32% alcanzó el nivel medio y el 5% llegó al nivel bajo. Con respecto a las características específicas, en el pase alcanzó el 65% el nivel alto, el 30% el nivel medio y el 5% el nivel bajo; en el control del balón, el 58% alcanzó el alto, el 37% el medio y el 5% el bajo; en el remate, el 60% alcanzó el alto, el 34% el medio y el 6% el bajo; finalmente, en el cabeceo se logró como promedio, el 65% el alto, el 29% el medio y el 6% por el bajo. Los resultados permiten concluir que la mayoría de alumnos mostraron un dominio favorable de las habilidades de fútbol evaluadas.

Montenegro (2024), en una institución educativa secundaria de Puno, desarrolló una investigación orientada a conocer el nivel alcanzado por los escolares en la ejecución de las principales técnicas del fútbol. El trabajo fue de carácter básico y se realizó mediante mediciones cuantitativas, bajo un esquema descriptivo, transversal y no experimental. La población estuvo integrada por 280 estudiantes. Para recoger la información se empleó la observación mediante una ficha que evaluó el pase, la conducción, el dominio, el remate y el cabeceo. Los resultados generales mostraron que el 40% alcanzó un nivel regular. De manera específica, el 26,1% presentó un nivel bueno en el pase; el 28,6%, regular en conducción; el 23,6%, malo en dominio; el 29,3%, regular en remate; y el 26,4%, regular en cabeceo. Finalmente, se determinó que el desempeño técnico de los escolares era principalmente regular, por lo que aún requerían fortalecer y perfeccionar sus habilidades futbolísticas.

Yupanqui (2021) en una institución educativa de Huancayo, examinó el desempeño técnico del pase y el control en futbolistas sub-14, con la finalidad de reconocer el nivel alcanzado por los estudiantes. El trabajo se desarrolló como una investigación básica, de alcance descriptivo y diseño descriptivo; consideró una muestra de 25 integrantes del equipo escolar. La información se recogió mediante la observación y la aplicación de pruebas de precisión del pase y recepción del balón. En el resultado general, el 72% se ubicó en el nivel regular y el 28% en el nivel malo. En cuanto a los objetivos específicos, la técnica de pase

evidenció un 72% en nivel regular y un 28% en malo; igualmente, el control evidenció la misma distribución porcentual; se llegó a la conclusión que los participantes mostraban un dominio regular en ambas técnicas, siendo evidentes las necesidades de fortalecer la preparación técnica mediante la ejecución de actividades pedagógicas planificadas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría del fútbol

Arroyo (2017) entiende el fútbol como una organización coordinada de acciones, capacidades e intercambios, lo que significa que cada futbolista va a asumir determinadas funciones no solo dentro del espacio de competición sino también fuera al margen de él. Desde esa forma de entender el fútbol, el rendimiento en el deporte no queda determinado por las capacidades corporales ni tampoco por los niveles de dominio técnico de cada futbolista sino por la lectura en común que se hace del partido, la elección correcta de las respuestas y la forma en comunicarse quienes forman parte de un equipo.

El autor apunta que a menudo al fútbol se le otorga una considerable importancia a la condición física y a la destreza técnica. Sin embargo, defiende que lo verdaderamente importante en el fútbol es saber entender y leer el partido, anticiparse a las acciones y actuar adecuadamente en cambio. De hecho, el aprendizaje del juego futbolístico puede compararse con el aprendizaje de un idioma, ya que el jugador aprende, de forma progresiva, a comprender, interpretar y responder ante situaciones del contexto a través del juego generado en un contexto social y cultural determinado.

De igual manera, Arroyo (2017) especifica que la final del fútbol no se resume solamente en el hecho de someter físicamente al rival. Lo anterior indica la aplicación de las herramientas técnicas y tácticas de la manera más adecuada posible, con la finalidad de no mantener un enfrentamiento físico sin necesidad de hacerlo, por tanto, un funcionamiento en

conjunto entre los y las jugadoras. Tal opinión refleja la importancia del pensamiento estratégico y la lectura táctica en el periodo formativo de los futbolistas.

1.2.2. Fundamentos técnicos del futbol

Blázquez (1993) señala que los fundamentos técnicos del fútbol son un conjunto de habilidades motrices que caracterizan dicha práctica y por medio de las cuales el jugador puede hacer uso y controlar el balón adecuadamente en el transcurso del partido, así como también el soporte que permitirá desarrollar el desempeño técnico y táctico del futbolista.

Los fundamentos técnicos serían movimientos especializados que, al ejecutarse adecuadamente, favorece la posibilidad de tener un rendimiento óptimo, disminuir el esfuerzo físico mediante técnicas de mejor uso del cuerpo y, por tanto, tener una mejor práctica deportiva. Las habilidades o fundamentos técnicos del fútbol más importantes se consideran, por este orden, el dominio del balón, la conducción, el pase, la recepción, el remate, el cabezazo y el regate.

Desde un enfoque analítico, el dominio apropiado de estas habilidades supone la preparación necesaria de la enseñanza práctica del jugador en la medida en que actúa como el base práctico de las decisiones tácticas y estratégicas que se llevan a cabo en el partido. Por ello, su enseñanza ordenada desde los primeros pasos de la práctica deportiva fortalecerán la coordinación del cuerpo, la precisión en los movimientos y la seguridad en la ejecución de cada acción, factores que impactan tanto en la práctica futbolística como en la preparación física de los estudiantes.

1.2.3. Pases con el pie en el futbol

El pase no es únicamente un envío hacia un compañero; implica, a su vez, una coordinación entre el que lo ejecuta y aquel que se dispone a recibirlo. El éxito de su ejecución viene condicionado por la velocidad, la altura y la dirección que se le imprimen al

balón, de tal forma que la respuesta del pase a los condicionantes contextualizados que edita la acción (Herrera, 2019).

Desde una mirada técnico-táctica, el pase es un recurso que facilita una comunicación colectiva y mediante el cual es posible que el equipo avance en un orden, en una dirección y en una velocidad hacia el campo del rival. Consecuente con el uso de este golpeo, el golpeo con el empeine exterior es una forma de ejecutar el pase mediante la que es posible encontrar variedad, creatividad y sorpresa en el ataque, y su buena utilización puede verse como un recurso que permite superar al equipo rival, al mismo tiempo que posibilita la llegada al gol (Rice-Nelson et al., 2019).

A su vez, el pase con la parte interna del pie representa una habilidad básica que cada futbolista debe dominar para entregar el balón con precisión, especialmente en distancias cortas. Además de facilitar la preparación de ataques, fortalece la coordinación del equipo, permite aprovechar espacios libres y contribuye al control del juego durante la construcción ofensiva (Soniawan et al., 2022).

Dimensiones

De acuerdo con la clasificación presentada por Ortega-Henríquez y Gutiérrez (2019), los pases pueden diferenciarse según la distancia y la superficie utilizada para golpear el balón. A partir de esta clasificación, se consideran como dimensiones:

- **Pase corto:** Se caracteriza por ejecutarse generalmente con poca fuerza, a ras del suelo y con un alto nivel de precisión. Asimismo, constituye el medio más sencillo para mantener el dominio del juego colectivo.
- **Pase largo:** Se ejecuta principalmente con la parte interna del empeine para obtener mayor precisión y, siempre que sea posible, se dirige a ras del suelo para facilitar que el receptor pueda jugarlo directamente.

- **Zona o superficie de contacto:** Se refiere a la parte del pie utilizada para golpear y transmitir el balón durante la ejecución del pase. Según los autores, el pase puede realizarse con la parte interna del pie, la parte externa, el empeine, la punta o el taco. La elección de la superficie depende principalmente de la distancia, la dirección y la precisión que requiere la jugada.

1.3. Operacionalización de variables

Variable 1: Pases con el pie en el fútbol

Definición conceptual: Su realización está condicionada por la velocidad, la altura y la dirección que se imprime al balón; por ello, la elección del pase responde a las circunstancias concretas del juego (Herrera, 2019).

Definición operativa: La variable fue medida mediante una lista de cotejo, considerando las dimensiones pase corto, pase largo y zona de contacto, con cinco indicadores observables por cada una.

Tabla 1*Cuadro de operacionalización*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pases con el pie en el futbol	Pase corto	– Dirige el balón a corta distancia. – Realiza el pase a ras del suelo. – Utiliza la parte interna del pie. – Regula la fuerza del pase. – Envía el balón con precisión.	Escala ordinal
	Pase largo	– Dirige el balón a larga distancia. – Utiliza el empeine para golpear. – Aplica potencia al balón. – Orienta el pase hacia el compañero. – Alcanza la distancia prevista.	
	Zona de contacto	– Golpea con la parte interna del pie. – Golpea con la parte externa del pie. – Golpea con el empeine. – Golpea con la punta del pie. – Golpea con el taco.	

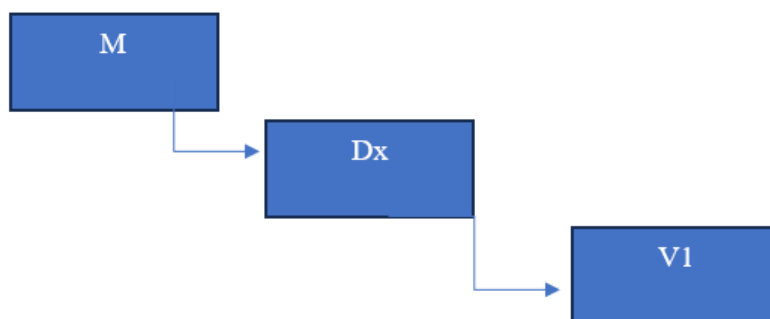
II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación será de tipo básica, debido a que estará orientada al análisis y la actualización del conocimiento científico y teórico relacionado con las variables estudiadas. Asimismo, seguirá un enfoque cuantitativo, ya que el comportamiento de dichas variables será examinado mediante datos numéricos y procedimientos estadísticos dentro del contexto seleccionado (Arias, 2020). En cuanto al diseño, será no experimental, puesto que las variables serán observadas sin realizar modificaciones o intervenciones sobre ellas (Arias & Covinos, 2021). Finalmente, según su finalidad, el estudio tendrá un nivel descriptivo, porque se enfocará en caracterizar las variables tal como se manifiestan en la realidad investigada (Sánchez, 2019).

Figura 1

Esquema del nivel descriptivo



M. Muestra

Dx. Diagnóstico

V1. Nivel de aprendizaje de pase en fútbol

2.2. Población

Constituye por la totalidad de unidades de estudio que reúnen las características previamente establecidas para la investigación; estas unidades podrán corresponder a

personas, objetos, acontecimientos o fenómenos relacionados con el problema analizado (Ñaupas et al., 2018).

En ese sentido, la población del estudio estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, ubicada en el distrito de Sócata, provincia de Cutervo.

2.3. Muestra

Está conformada por los casos o individuos que fueron extraídos de la población mediante el procedimiento de muestreo seleccionado para la investigación (Sánchez et al., 2018).

La selección de los participantes se realizará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por ello, se incorporó aquellos casos que resulten accesibles y que acepten formar parte del estudio, considerando tanto su proximidad como la posibilidad efectiva de acceder a ellos durante el desarrollo de la investigación (Otzen & Manterola, 2017).

De manera específica, la muestra quedó integrada por 15 estudiantes que cursaban el segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa. Para delimitar adecuadamente las unidades de estudio, se incluyó a los escolares matriculados en dicho grado, pertenecientes a la institución durante el periodo en que se desarrolló la investigación y que asistieron el día programado para la aplicación del instrumento. En contraste, se excluyó a quienes cursaban otros grados del nivel secundario, no formaban parte de la mencionada comunidad educativa o estuvieron ausentes durante la jornada de recolección de datos, debido a que no correspondían con las características establecidas para la selección de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica

La recolección de los datos se llevó a cabo en base a la observación directa no participante, la cual exige que en el momento en que se aplique, la persona investigadora quedará ajena a la situación observada, no se establecerá relación alguna con el evento en cuestión y tampoco se intervendrá a lo largo del proceso, es decir, se primará la conservación de la situación que se observa tal y como se da (Arias, 2020).

2.4.2. Instrumento

Para la presente investigación se elaboró un test destinado a medir los pases con el pie en el fútbol en estudiantes de segundo grado de educación secundaria. El instrumento se organizó en tres dimensiones. Conjuntamente, estuvo compuesto por 15 ítems contruidos mediante una escala ordinal con tres alternativas de respuesta: siempre, a veces y nunca, lo que permitió comprobar la frecuencia de la ejecución de los estudiantes en cada una de las acciones evaluadas.

La confiabilidad del instrumento se determinó también mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuya puntuación arrojó el valor de 0,85, un puntaje que evidenció una consistencia interna muy alta; esto indica que los ítems demostraron coherencia entre ellos y tuvieron validez para medir los pases con el pie en el fútbol.

Tabla 2*Ficha técnica del instrumento*

Ficha técnica	
Denominación	Test para medir los pases con el pie en el fútbol.
Propósito	Medir el nivel de ejecución de los pases con el pie en el fútbol en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, considerando las dimensiones pase corto, pase largo y zona de contacto
Forma de Administración	Aplicación individual
Nº de ítems	15
Calificación	Escala ordinal de tres categorías: Siempre = 3 puntos, A veces = 2 puntos y Nunca = 1 punto.
Baremación	Bueno: 36 a 45 puntos. Regular: 26 a 35 puntos. Malo: 15 a 25 puntos.
Confiabilidad	La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,85.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel del aprendizaje de pases con el pie en el fútbol

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	20.0
Regular	5	33.3
Malo	7	46.7
Total	15	100.0

Los resultados muestran que el 46,7% de los estudiantes presentó un nivel malo en el aprendizaje de los pases con el pie, lo que refleja dificultades para ejecutar esta habilidad de manera adecuada, precisa y constante durante la práctica del fútbol. Asimismo, el 33,3% se ubicó en el nivel regular, evidenciando un dominio parcial que aún requiere fortalecimiento. En cambio, el 20% alcanzó el nivel bueno, demostrando un mejor control y una ejecución más apropiada de los pases.

Tabla 4*Nivel del pase corto*

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	13.3
Regular	5	33.3
Malo	8	53.4
Total	15	100.0

En relación con el pase corto, el 53,4% de los estudiantes se encontró en el nivel malo, lo cual indica limitaciones para dirigir el balón con precisión hacia un compañero ubicado a corta distancia. Por otro lado, el 33,3% alcanzó el nivel regular, mostrando avances en esta habilidad, aunque todavía con cierta inestabilidad en su ejecución. Finalmente, el 13,3% obtuvo un nivel bueno, evidenciando mayor seguridad, control y precisión al realizar este tipo de pase.

Tabla 5*Nivel del pase largo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	13.3
Regular	5	33.3
Malo	8	53.4
Total	15	100.0

Respecto al pase largo, el 53,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel malo, resultado que evidencia dificultades para enviar el balón a una distancia amplia con la fuerza, dirección y precisión necesarias. A su vez, el 33,3% presentó un nivel regular, lo que supone un desarrollo parcial de esta destreza, pero todavía con aspectos técnicos por mejorar. Solo el 13,3% alcanzó el nivel bueno, demostrando una ejecución más eficiente del pase largo.

Tabla 6*Nivel de la zona de contacto*

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	13.3
Regular	6	40.0
Malo	7	46.7
Total	15	100.0

En cuanto a la zona de contacto, el 46,7% de los estudiantes obtuvo un nivel malo, lo que permite señalar que presentaron dificultades para utilizar correctamente la parte del pie requerida al momento de golpear el balón. Asimismo, el 40,0% se situó en el nivel regular, reflejando un manejo parcialmente adecuado, aunque no siempre constante. Por su parte, el 13,3% alcanzó el nivel bueno, evidenciando una mejor selección y uso de la superficie de contacto durante la ejecución del pase.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio, el objetivo general fue analizar el nivel de aprendizaje de los pases con el pie en el fútbol de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. José Gálvez Egusquiza. Los resultados demostraron que el 46,7% de los participantes se ubicó en el nivel malo, seguido del 33,3% que alcanzó un nivel regular, mientras que únicamente el 20,0% obtuvo un nivel bueno. Estos datos reflejan que una proporción considerable de estudiantes presentó dificultades para ejecutar los pases de manera precisa, controlada y constante. En contraste con estos resultados, López (2024) encontró una situación diferente al evaluar el aprendizaje de las estrategias del fútbol en estudiantes de quinto grado de secundaria, debido a que el 62% alcanzó un nivel alto, el 32% se ubicó en el nivel medio y solamente el 6% permaneció en el nivel bajo. Asimismo, específicamente en la técnica del pase, el 65% obtuvo un nivel alto, el 30% un nivel medio y el 5% un nivel bajo. Por otra parte, los hallazgos presentan una similitud parcial con Montenegro (2024), quien identificó que el 40% de los estudiantes mostró un nivel regular en la ejecución de las principales técnicas del fútbol. De manera específica, el 26,1% alcanzó un nivel bueno en el pase, mientras que los demás fundamentos presentaron resultados distribuidos entre los niveles regular y malo. Del mismo modo, los resultados guardan cierta relación con Yupanqui (2021), quien determinó que el 72% de los futbolistas escolares se encontraba en un nivel regular y el 28% en un nivel malo respecto al pase y al control del balón. En lo que respecta al marco teórico, Arroyo (2017) expone que el fútbol es una determinada estructura de acciones, capacidades e intercambios y que el rendimiento no está determinado sólo por las condiciones físicas o por la ejecución aislada de una técnica, sino también por la comprensión del juego, la elección de respuestas y la conexión con los compañeros. Esta interpretación permite apreciar que los problemas que surgen en los pases no deben ser sólo considerados como errores mecánicos a la hora de golpear el balón, dado que también pueden condicionar

las limitaciones para saber reconocer el espacio que existe, anticipar cuál va a ser el desplazamiento de un compañero o incluir cuál va a ser el tipo de pase que se requiere en medio de una situación de juego.

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó determinar mediante la aplicación de un test el nivel de aprendizaje de los pases con el pie en el fútbol de los estudiantes del grupo de estudio. La evaluación permitió establecer que el 46,7% se ubicó en el nivel malo, el 33,3% en el nivel regular y el 20% en el nivel bueno. Asimismo, al examinar la zona de contacto como parte de la ejecución técnica, se encontró que el 46,7% presentó un nivel malo, el 40,0% alcanzó un nivel regular y solamente el 13,3% obtuvo un nivel bueno. Estos resultados indican que el test permitió identificar dificultades relacionadas con el uso apropiado de la parte interna, externa o superior del pie, según las exigencias del pase, lo que afectó la dirección, la estabilidad y el control del balón durante la ejecución. Al comparar estos hallazgos con Arsil et al. (2024), se observa una diferencia, debido a que dichos autores encontraron mejoras significativas en el desempeño del pase después de utilizar el método integral y el método Philanesia. El método integral obtuvo un valor de $p = 0,000$, mientras que el método Philanesia alcanzó $p = 0,013$; además, se presentaron diferencias entre los grupos con un valor de $p = 0,001$. De igual forma, el grupo que recibió el método integral y poseía alta capacidad motriz obtuvo la media más elevada, correspondiente a 54,83 puntos. Por su parte, los resultados tampoco coinciden con Soniawan et al. (2021), quienes evaluaron el dominio del pase realizado con la parte interna del pie y encontraron un desempeño suficiente en la fase de preparación con 77,78%, en el contacto con el balón con 80,89% y en la fase final del movimiento con 80,14%. Asimismo, la cantidad general de pases ejecutados correctamente alcanzó el 80,28%. De manera complementaria, Rodríguez-Giustiniani et al. (2021) no determinaron niveles buenos, regulares o malos, pero demostraron que un protocolo adaptado de simulación de partido podía producir mediciones consistentes de los

pases. La velocidad del pase corto alcanzó un coeficiente de correlación intraclass de 0,84 y un coeficiente de variación de 3,4%, mientras que el pase largo registró valores de 0,95 y 4,3%, respectivamente. Por otro lado, la exactitud de los pases cortos se situó en 0,85 y su variación fue de 13,9%, y la exactitud del pase largo fue de 0,76 y su variación de 15,5%. Desde la base teórica, Arroyo (2017) sostiene que la manera de adquirir el juego de fútbol puede asemejarse al aprendizaje gradual de un lenguaje, en tanto el jugador/a tiene que observar las situaciones, saber interpretar lo que acontece, emitir la respuesta adecuada. Así, el test realizado sirvió para evidenciar no solo cuántos pases se realizaron correctamente, sino que cumplía con el objetivo de percibir si los/as estudiantes conocían y comprendían cómo debía ser el pie con el que se pasaba, correr y responder a las condiciones que se planteaban a la hora de realizar la ejecución.

En relación con el segundo objetivo específico, se buscó explicar las características psicomotrices vinculadas con el componente técnico de los pases con el pie en distancias cortas. Los resultados mostraron que el 53,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel malo, el 33,3% alcanzó un nivel regular y únicamente el 13,3% obtuvo un nivel bueno. Este predominio permite señalar que la mayoría tuvo dificultades para controlar la fuerza, orientar el pie y dirigir el balón con precisión hacia un compañero situado a poca distancia. Si comparamos estos resultados con los obtenidos por Soniawan et al. (2021) se observa una diferencia significativa pues, estos autores describieron que los sujetos alcanzaron un porcentaje de preparación del 77,78%, un porcentaje de ejecución durante el contacto con el balón del 80,89% y un porcentaje inferior para la fase del pase corto del 80,14%, además de responder un porcentaje del 80,28% de ejecuciones correctas. Por otro lado, en el estudio de Rodríguez-Giustiniani et al. (2021) se encontró que la velocidad de los pases cortos presentaron una elevadísima estabilidad, alcanzando un coeficiente de correlación intraclass de 0,84 y un coeficiente de variación del 3,4%. Asimismo, los resultados difieren de lo

encontrado por López (2024), quien reportó que el 65% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en la técnica del pase, el 30% se ubicó en el nivel medio y solamente el 5% presentó un nivel bajo. En la presente investigación ocurrió una distribución contraria, debido a que el 53,4% se situó en el nivel malo y únicamente el 13,3% consiguió un nivel bueno en el pase corto. Desde la óptica teórica, el jugador tendrá que aprender a interpretar las situaciones del partido, a anticipar las acciones y a seleccionar las respuestas tácticas adecuadas (Arroyo, 2017). Esta afirmación le da sentido al pase corto, ya que no es solamente el acto de golpear el balón suavemente, sino que hay que identificar la posición del compañero, calcular la trayectoria, detectar la presión del oponente e identificar el momento adecuado para realizar el pase.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a caracterizar el nivel de desarrollo técnico de los pases con el pie en distancias largas, los resultados evidenciaron que el 53,4% de los estudiantes presentó un nivel malo, el 33,3% alcanzó un nivel regular y solo el 13,3% obtuvo un nivel bueno. Esta distribución da cuenta de las dificultades para realizar los pases a distancia, a partir de la combinación de la fuerza, de la dirección, de la precisión y de la coordinación del cuerpo en la ejecución del pase; a diferencia del pase corto, el largo es también un pase de mayor amplitud de movimiento, de mayor estabilidad en el pie de apoyo, de una correcta inclinación del tronco y, a su vez, de un correcto control sobre la trayectoria de la ejecución; es por ello que cualquier error en uno de estos componentes incidirá en la calidad del pase. En una comparación con Rodríguez-Giustiniani et al. (2021), el pase largo alcanzó un coeficiente de correlación intraclass de 0,95 en la medición de la velocidad y de un coeficiente de variación de 4,3%, y la precisión del mismo obtuvo un coeficiente de 0,76 y de un 15,5% de variación. Además, las aplicaciones del protocolo no mostraron diferencias estadísticamente significativas, puesto que se obtuvo un valor de p mayor que 0,05. Estos resultados no expresan niveles de aprendizaje, pero evidencian que la precisión del pase largo

presenta mayor variabilidad que su velocidad, aspecto que se relaciona con las dificultades encontradas en el presente estudio. Por otro lado, los resultados presentan una similitud parcial con Yupanqui (2021), quien encontró que el 72% de los futbolistas escolares se ubicó en un nivel regular y el 28% en un nivel malo respecto a la técnica del pase. De igual manera, los hallazgos guardan una relación parcial con Montenegro (2024), quien encontró que el desempeño técnico general de los escolares se concentró en el nivel regular con 40%, mientras que en la técnica del pase el 26,1% logró un nivel bueno. En cuanto al sustento teórico, Arroyo (2017) afirma que la finalidad del fútbol no consiste únicamente en imponerse físicamente ante el oponente, sino en utilizar de manera razonada los medios técnicos y tácticos disponibles para favorecer el funcionamiento del equipo. Esta idea permite interpretar que el pase largo no depende exclusivamente de la potencia de la pierna, debido a que también requiere decidir hacia qué zona enviar el balón, anticipar el movimiento del receptor y reconocer si la situación demanda cambiar la orientación del juego.

CONCLUSIONES

El aprendizaje de los pases con el pie en el fútbol evidenció un desarrollo insuficiente en la mayoría de los estudiantes, debido a que el 46,7% se ubicó en el nivel malo, el 33,3% alcanzó el nivel regular y solo el 20% obtuvo el nivel bueno, lo que refleja dificultades para integrar de manera adecuada la precisión, el control, la fuerza y la coordinación requeridos durante la ejecución de esta habilidad deportiva.

La aplicación del test permitió determinar que el dominio técnico del pase todavía no se encontraba consolidado, situación que también se manifestó en la zona de contacto, donde el 46,7% presentó un nivel malo, el 40% se situó en el nivel regular y únicamente el 13,3% alcanzó el nivel bueno, evidenciándose limitaciones para seleccionar y utilizar correctamente la superficie del pie al momento de golpear el balón.

Las características psicomotrices relacionadas con la ejecución de los pases en distancias cortas mostraron un desarrollo limitado, puesto que el 53,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel malo, el 33,3% alcanzó el nivel regular y el 13,3% obtuvo el nivel bueno, lo que permite concluir que existieron dificultades en la coordinación óculo-pédica, el equilibrio, la regulación de la fuerza y la orientación precisa del balón hacia un compañero cercano.

El desarrollo técnico de los pases con el pie en distancias largas presentó resultados poco favorables, ya que el 53,4% de los participantes alcanzó el nivel malo, el 33,3% se encontró en el nivel regular y solo el 13,3% se ubicó en el nivel bueno, lo cual demuestra que la mayoría tuvo dificultades para combinar adecuadamente la potencia, la dirección, la postura corporal y la precisión necesarias para enviar el balón hacia zonas más alejadas.

RECOMENDACIONES

Se propone a la plana directiva de la Institución Educativa incorporar dentro de la planificación del área de Educación Física un programa progresivo para fortalecer el aprendizaje de los pases con el pie, que contemple sesiones prácticas semanales, disponibilidad de balones y materiales deportivos, organización de circuitos técnicos y espacios de evaluación periódica que permitan acompañar el avance de los estudiantes durante el año escolar.

Resulta pertinente que los docentes de Educación Física empleen fichas de observación y pruebas prácticas al inicio, durante y al término de las unidades de aprendizaje, considerando criterios como la postura corporal, el pie de apoyo, la superficie de contacto, la dirección del balón y la precisión del pase, de modo que puedan identificar las dificultades particulares de cada estudiante y brindar una retroalimentación inmediata, clara y diferenciada.

Conviene que el docente responsable del área desarrolle actividades psicomotrices orientadas específicamente al pase corto, mediante ejercicios de equilibrio, coordinación óculo-pédica, control del balón, pases en parejas, desplazamientos entre conos, rondas de posesión y juegos en espacios reducidos.

Se plantea que los docentes y responsables de las actividades deportivas incorporen una secuencia específica para el aprendizaje del pase largo, comenzando con ejercicios de postura, ubicación del pie de apoyo y contacto con el empeine, para luego trabajar distancias progresivas, zonas delimitadas de recepción, cambios de orientación y envíos hacia compañeros en movimiento, acompañando cada práctica con demostraciones técnicas y correcciones individualizadas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, S., & Ruiz, F. (2025). *Juegos para los pases con el pie en el fútbol con estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80175 – Daniel Alcides Carrión, Huamachuco, Sánchez Carrión, La Libertad*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Física, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14675>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%
%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%
%20Clasificaci%
%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Ari
as-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Arsil, A., Okilanda, V., Antoi, D., Rozi, M., Saputra, M., Mortejo, A., & Suganda, M. (2024). Eficacia de los métodos de enseñanza y las capacidades motrices: un estudio experimental sobre la capacidad de pase en el fútbol (Effectiveness of teaching methods and motor abilities: an experimental study on football passing ability). *Retos*, 54, 625-632. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/104407>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Carrasco, J. (2025). *Preparación técnica del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo - Chancay, año 2024*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11407/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptistas, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera, M. (2019). *Características del pase con el pie según función de juego en jugadores del Club Deportivo Alfonso Ugarte De Puno que participa en el campeonato de fútbol de la copa Perú 2018*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b97c9c75-db84-41e1-a218-39cfbed93dad/content>

López, R. (2024). *Aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20014 – Llocchi – Año 2023*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8897/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marusna, M., Rusli, M., & Saman, A. (2024). Improved passing accuracy by using pair practice in adolescent soccer players. *Jurnal SPORTIF Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 10(1), 31-46. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v10i1.21732

Montenegro, H. (2024). *Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos De La Ciudad De Puno 2023*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado de Educación Física, Universidad nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f24d2773-d70e-4504-bd97-6061974eceb8/content>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ortega- Henríquez, H., & Gutiérrez, M. (2019). El entrenamiento de la técnica el pase en futbolistas de la categoría sub 12. *DeporVida*, 16(40), 139-153. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/522/2444/4363>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Ramadani, M., & Jatra, R. (2025). The accuracy level of shooting using the instep and inside foot among extracurricular football students. *Journal of Applied Movement and Sport Science*, 1(2), 9-16. <https://journals.khatec.id/index.php/jamss/article/view/50>
- Rice-Nelson, D., Martín-Aguero, O., & Montero-Quesada, J. (2019). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de los pases con el exterior del pie en futbolistas escolares. *Mundo FES*, 10, 165-172.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/414>
- Rodríguez, G., & Sangucho, N. (2025). Juegos para mejorar la coordinación del pase del Fútbol en niños de 10 años. *Ciencia Y Educación*, 6(12.1), 401-414.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17940227>
- Rodríguez-Giustiniani, P., Rollo, I., & Galloway, S. (2021). A preliminary study of the reliability of soccer skill tests within a modified soccer match simulation protocol. *Science and Medicine in Football*, 363-371.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/24733938.2021.1972137>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Soniawan, V., Setiawan, Y., & Edmizal, E. (2021). An Analysis of the Soccer Passing Technique Skills. *Conference: 1st International Conference on Sport Sciences, Health and Tourism (ICSSHT 2019)*, 1(1). <https://doi.org/10.2991/ahsr.k.210130.005>
- Soniawan, V., Setiawan, Y., Edmizal, E., & Haryanto, J. (2022). The Football Passing Technique Skills. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 5(1).
<https://doi.org/10.31851/hon.v5i1.6503>

Yupanqui, D. (2021). *Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol Sub 14 del Colegio “Santa Isabel” De Huancayo*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Física y Psicomotricidad, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e87d5dfc-ed8e-4323-baa6-9911035a15e1/content>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

TEST PARA MEDIR PASES CON EL PIE EN EL FUTBOL

Alumno(a): _____

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
PASE CORTO				
1	Dirige el balón hacia un compañero ubicado a corta distancia.			
2	Ejecuta el pase manteniendo el balón a ras del suelo.			
3	Utiliza la parte interna del pie para realizar el pase corto.			
4	Regula la fuerza del golpe para evitar que el balón sobrepase al compañero.			
5	Dirige el balón hacia un compañero ubicado a corta distancia.			

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
PASE LARGO				
1	Dirige el balón hacia un compañero situado a larga distancia.			
2	Utiliza el empeine para golpear el balón durante el pase largo.			
3	Aplica la potencia necesaria para desplazar el balón a una distancia amplia.			
4	Orienta el pase largo hacia la ubicación del compañero.			
5	Logra que el balón alcance la distancia previamente señalada.			

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
ZONA DE CONTACTO				
1	Golpea el balón correctamente con la parte interna del pie.			

2	Utiliza la parte externa del pie para dirigir el balón hacia el lugar indicado.			
3	Contacta el balón con el empeine para lograr un desplazamiento adecuado.			
4	Golpea el balón con la punta del pie cuando la acción indicada lo requiere.			
5	Utiliza el taco para enviar el balón hacia un compañero ubicado detrás de su posición.			