



**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE INGENIERÍA ZOOTECNIA**

**Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de
residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque**

TESIS

Presentada para optar el título profesional de:

INGENIERA ZOOTECNISTA

Por

Bach. Silupú Risco, Kelly Edith

Asesor

Ing. Guerrero Delgado, Rafael Antonio, Dr.

ORCID ID: (000-0001-0025-0146)

Lambayeque, 13 de mayo 2026

**Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de
residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque**

TESIS

Presentada para optar el título profesional de:

INGENIERA ZOOTECNISTA

Por

Bach. Silupú Risco, Kelly Edith

Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado

Ing. Alejandro Flores Paiva, M.Sc.

Presidente



Ing. Rogelio Acosta Vidaurre, M.Sc.

Secretario



Ing. Beatriz del Pilar Colter Apaza, M.Sc.

Vocal



Ing. Rafael Antonio Guerrero Delgado, Dr.

Asesor





00466

Acta de Sustentación de Tesis de la Señorita Bachiller en Ingeniería Zootécnica Kelly Edith Risco, para optar el Título Profesional de Ingeniero Zootecnista.

En la ciudad de Lambayeque, siendo las 9 a.m. del día 13 de Mayo del 2026, en la Sala de Sustentaciones, de la Facultad de Ingeniería Zootécnica de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se reunieron los señores miembros del jurado de Tesis designados con resoluciones N° 103-2025-FI2/D de fecha 13 de Agosto de 2025: Ing. Alejandro Flores Parra M.Sc. (Presidente), Ing. Regelia Acosta Viduena M.Sc. (Secretario), Ing. Víctor del Villar Colter Apaza M.Sc. Vocal e Ing. Rafael Antonio Guerrero Delgado M.Sc. Asesor, habiéndose aprobado el Proyecto de Tesis con la resolución N° 065-2026-FI2/D de fecha 30 de Abril de 2026.

El Jurado se encargó de recibir y examinar sobre el trabajo titulado "Ornamentos del requerimiento de la Capa" y la tesis técnica en producción pecuaria de residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque, presentado y depositado al Trabajo de Tesis. Dicha Sustentación fue autorizada mediante resolución N° 069-2026-FI2/D de fecha 14 de Mayo de 2026; formuladas las preguntas por los miembros del jurado, dados los respuestas por la sustentante, y aclaraciones por el Asesor. El Jurado luego de deliberar, acordó APROBAR el trabajo con un puntaje de 10 equivalente al Calificado de Muy Bueno, debiéndose consignar en el informe final las sugerencias dadas por el jurado durante la Sustentación.

Por lo tanto la Señorita Bachiller Kelly Edith Risco, se encuentra habilitada para optar el Título Profesional de Ingeniero Zootecnista de acuerdo a la normatividad vigente.

Ing. Alejandro Flores Parra M.Sc.
PRESIDENTE

Ing. Regelia Acosta Viduena M.Sc.
SECRETARIO

Ing. Víctor del Villar Colter Apaza M.Sc.
VOCAL

Ing. Rafael Antonio Guerrero Delgado M.Sc.
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE INGENIERÍA ZOOTÉCNICA

La presente es copia fiel del original a la que me remito en caso necesario.

Lambayeque, 10 de Junio del 2026

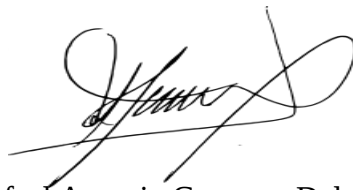
Ing. Alejandro Flores Parra M.Sc.
FEDATARIO

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ing. Rafael Antonio Guerrero Delgado Dr., asesor de tesis de la bachiller Kelly Edith Silupu Risco titulada “**Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque**”, luego de la revisión exhaustiva del documento hemos constatado que tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

Los suscritos hemos analizado dicho reporte y hemos concluido que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Por lo que, a nuestro leal saber y entender, la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

Lambayeque, 14 de junio de 2026



Ing. Rafael Antonio Guerrero Delgado Dr

Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kelly Edith Silupú Risco
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en pro...
Nombre del archivo: TESIS_SUSTENTACION_KELLY_EDITH_SILUPU_RISCO.docx
Tamaño del archivo: 3.5M
Total páginas: 47
Total de palabras: 8,429
Total de caracteres: 52,072
Fecha de entrega: 06-may-2026 12:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2954127201



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE INGENIERÍA ZOOTECNIA

Diagnostico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de
residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayque

TESIS

Presentada para optar el título profesional de:

INGENIERA ZOOTECNISTA

Por

Bach. Silupú Risco, Kelly Edith

Autor

Ing. Guerrero Delgado, Rafael Antonio, Dr.
ORCID ID: (000-0001-0025-0146)

1

ING. RAFAEL A. GUERRERO
DELGADO

Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	rus.ucf.edu.cu	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to University of New England	Trabajo del estudiante	1%
5	toknowpress.net	Fuente de Internet	1%
6	Submitted to University of Mary	Trabajo del estudiante	<1%
7	ouci.dntb.gov.ua	Fuente de Internet	<1%
8	ijcsacademia.com	Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net	Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.unc.edu.pe	Fuente de Internet	<1%
11	worldwidescience.org	Fuente de Internet	<1%


Rafael Antonio Guerrero Delgado
16693112
Asesor

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo a **Dios**, por ser la luz en mi camino. A mis **padres**, cuyo sacrificio y amor incondicional son el cimiento de mi vida y mi mayor inspiración. A mi **familia y amigos**, por ser el refugio seguro y el aliento constante en las noches de desvelo. Y a mis **maestros**, por compartir su sabiduría y guiarme hacia la excelencia. Este título es el reflejo del esfuerzo compartido y el inicio de un compromiso con la sociedad."

AGRADECIMIENTO

"A mis **padres**, por enseñarme que el conocimiento es la única herramienta que transforma el mundo. A mi **familia**, por su paciencia infinita y por creer en este sueño tanto como yo. A mis **asesores**, por su guía experta. Todo lo que soy y lo que he logrado, se lo debo a su apoyo incondicional."

Diagnóstico del requerimiento de capacitación técnica en producción pecuaria de residentes del Centro Poblado Eureka en el distrito de Lambayeque

Resumen

La investigación realizó un diagnóstico sobre los requerimientos de capacitación técnica en producción pecuaria de los pobladores del Centro Poblado Eureka, Lambayeque. El estudio fue descriptivo y diagnóstico, con diseño no experimental y corte transversal

Se aplicaron encuestas estructuradas para evaluar conocimientos, necesidades de capacitación e interés de participación. Los resultados mostraron que el 78 % de los encuestados desarrolla actividades agropecuarias y el 68 % se dedica principalmente a la crianza de animales. La participación femenina fue predominante con 66 %, reflejando el rol de las mujeres en la producción pecuaria familiar. Se identificó un nivel educativo mayormente básico: 52 % con secundaria y 32 % con primaria. Solo el 20 % había recibido capacitación técnica entre 2020 y 2025, mientras que el 80 % nunca participó en procesos formativos. La institución que más capacitó fue SENASA con 71,43 % de participación. Se evidenció que los conocimientos productivos actuales son principalmente empíricos.

El 100 % de los pobladores manifestó interés en recibir capacitación técnica. Las mayores necesidades formativas fueron crianza tecnificada (53,42 %) y control de enfermedades (34,25 %). La especie de mayor interés para capacitación fue aves domésticas con 56,06 %.

Los temas más solicitados fueron alimentación animal (43,86 %) y manejo (42,11 %). También se identificó una baja asociatividad, ya que el 97,5 % no pertenece a ninguna organización. Los pobladores prefieren capacitarse los sábados y en horario de 4:00 p. m. Como conclusión, el estudio determinó que existen limitaciones técnicas, organizativas y productivas que afectan la eficiencia pecuaria local. Finalmente, se concluyó que implementar un programa de capacitación adaptado al contexto local constituye una alternativa viable para fortalecer capacidades, mejorar la productividad y promover el desarrollo pecuario sostenible.

Palabras clave: Diagnostico, capacitación, Eureka.

Diagnosis of the technical training requirement in livestock production of residents of the Eureka Population Center in the district of Lambayeque

Abstract

The research conducted a diagnostic assessment of the technical training needs in livestock production among the residents of the Eureka Population Center, Lambayeque. The study was descriptive and diagnostic, with a non-experimental, cross-sectional design. Structured surveys were used to evaluate knowledge, training needs, and interest in participating. The results showed that 78% of respondents engage in agricultural activities, and 68% are primarily dedicated to animal husbandry. Female participation was predominant at 66%, reflecting the role of women in traditional family production. A mostly basic level of education was identified: 52% with secondary education and 32% with primary education. Only 20% had received technical training between 2020 and 2025, while 80% had never participated in training programs. The institution that provided the most training was SENASA, with 71.43% participation. It is evident that current production knowledge is primarily empirical. 100% of the residents expressed interest in receiving technical training. The greatest training needs were in improved livestock farming (53.42%) and disease control (34.25%). The species of greatest interest for training was domestic poultry (56.06%). The most requested topics were animal feed (43.86%) and management (42.11%). A low level of association was also identified, as 97.5% do not belong to any organization. The residents prefer to attend training sessions on Saturdays at 4:00 p.m. (metro time). In conclusion, the study determines that there are technical, organizational, and productive limitations that affect the local efficiency. Finally, it was concluded that implementing a training program adapted to the local context is a viable alternative to strengthen capacities, improve productivity, and promote sustainable livestock development.

Keywords: Diagnosis, training, Eureka.

ÍNDICE

I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1. Tipo y Diseño de estudio	14
1.2. Lugar de ejecución y duración del estudio	14
1.3. Materiales y equipos empleados	15
Materiales	15
Equipos	15
1.4. Metodología del estudio	15
1.5. Variables evaluadas	16
1.6. Evaluación y análisis de la información	16
2.1. Antecedentes bibliográficos	18
2.2. Marco teórico	20
2.3. Definiciones conceptuales	23
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1. Resultados sociodemográficos del Centro Poblado Eureka	25
3.1.1. Vinculación con actividades agropecuarias	25
3.1.2. Distribución por género	26
3.1.3. Distribución de la población encuestada por edad	27
3.1.4. Grado de instrucción de los pobladores encuestados	29
3.1.5. Tamaño del grupo familiar	30
3.2. Actividades de producción agropecuaria	30
3.2.1. Actividades realizadas durante el año 2025	30
3.3.2. Interés y disposición para capacitarse	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	43
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA	44
5.1. Fundamentación de la propuesta	44
5.2. Objetivos de la propuesta	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos	44
5.3. Población objetivo	45
5.4. Enfoque y principios del programa	45
5.5. Estructura del programa de capacitación	46

Módulo I: Producción pecuaria familiar	46
Módulo II: Manejo y bienestar animal	46
Módulo III: Alimentación animal	46
Módulo IV: Sanidad y bioseguridad.....	46
Módulo V: Infraestructura pecuaria	46
Módulo VI: Organización y asociatividad	46
5.6. Metodología de ejecución	47
5.7. Recursos para la implementación	47
Recursos humanos	47
Recursos materiales	47
5.8. Evaluación y seguimiento del programa	47
5.9. Resultados esperados	48
5.10. Cronograma de ejecución del Programa de Capacitación Técnica	48
Cronograma de ejecución	48
5.11. Matriz lógica o cuadro resumen del Programa de Capacitación Técnica	50
Matriz lógica del programa	50
5.12. Vinculación del Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones	50
Referencias	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Vinculación de la población con actividades agropecuarias.....	16
Figura 2 Distribución de la población por género.....	17
Figura 3 Distribución de la población encuestada por edad.....	18
Figura 4 Grado de instrucción de las personas encuestadas.....	19
Figura 5 Número de personas que conforman la familia.....	20
Figura 6 Actividad de la población encuestada.....	21
Figura 7 Factores limitantes de la producción agropecuaria.....	21
Figura 8 Acceso a procesos de capacitación técnica.....	22
Figura 9 Instituciones que brindaron capacitación técnica.....	23
Figura 10 Temática de la capacitación técnica recibida.....	23
Figura 11 Requerimiento de capacitación técnica por parte de los pobladores...	24
Figura 12 Áreas temáticas con mayores brechas de capacitación técnica.....	25
Figura 13 Temática de interés para la capacitación técnica a recibir.....	26
Figura 14 Temática de interés para la capacitación técnica a recibir.....	27
Figura 15 Nivel de asociatividad de los pobladores del Centro Poblado Eureka...	28
Figura 16 Día sugerido por pobladores del Centro Poblado Eureka para recibir capacitación.....	29
Figura 17 Horario sugerido por pobladores del Centro Poblado Eureka para recibir capacitación.....	31

INDICE DE TABLAS

Cronograma de ejecución.....	38
Matriz lógica del programa.....	39

INTRODUCCIÓN

En el Perú, la producción pecuaria desarrollada en el ámbito rural cumple un rol fundamental en la seguridad alimentaria, la economía familiar y la subsistencia de los hogares, especialmente en comunidades donde las actividades agropecuarias constituyen una de las principales fuentes de ingresos. Esta actividad, generalmente de carácter familiar y de pequeña escala, contribuye no solo al abastecimiento de alimentos de origen animal, sino también al fortalecimiento de los medios de vida rurales. No obstante, en muchas zonas del país persisten limitaciones técnicas, organizativas y formativas que restringen el adecuado desarrollo productivo y la mejora de la calidad de vida de los productores.

En este contexto, el Centro Poblado Eureka, ubicado en el distrito y provincia de Lambayeque, no es ajeno a esta realidad. A pesar del interés de sus pobladores por la crianza de animales domésticos, la producción pecuaria se desarrolla mayoritariamente bajo prácticas empíricas, con escaso acceso a capacitación técnica, limitada adopción de tecnologías apropiadas y bajos niveles de asociatividad. Estas condiciones afectan la eficiencia productiva, el manejo sanitario, la alimentación animal y la sostenibilidad de las unidades productivas familiares.

Frente a esta problemática, resulta imprescindible contar con un diagnóstico preciso que permita identificar las principales carencias formativas de los pobladores, así como su disposición para participar en procesos de fortalecimiento de capacidades. En ese sentido, la presente investigación se plantea como problema central: ¿Cuáles son los requerimientos de capacitación técnica en producción pecuaria de los pobladores del Centro Poblado Eureka del distrito de Lambayeque?, mediante los objetivos específicos nos permitieron determinar lo siguiente:

- ✓ El nivel de conocimientos técnicos que poseen actualmente los pobladores de Eureka.
- ✓ Determinar las áreas temáticas que presentan mayores deficiencias.
- ✓ El grado de interés para participar en programas de capacitación técnica.

La investigación es de tipo descriptivo y diagnóstica, con un diseño no experimental de corte transversal, debido a que la información se recogerá en un solo momento del tiempo, sin manipulación de variables, permitiendo describir y analizar la situación actual de la capacitación técnica en producción pecuaria en la población estudiada. La población estará conformada por las familias del Centro Poblado Eureka, y la muestra se determinó mediante muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, lo que garantizará la representatividad y validez de los resultados.

Los hallazgos de este estudio permitirán generar información relevante para la formulación de propuestas de capacitación técnica adaptadas a la realidad local, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades productivas de los pobladores y sirviendo como base para la toma de decisiones por parte de instituciones públicas, académicas y de extensión rural interesadas en promover el desarrollo pecuario sostenible en el ámbito rural de Lambayeque.

I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Tipo y Diseño de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo y diagnóstica, debido a que tiene como finalidad caracterizar y analizar la situación actual de la capacitación técnica en producción pecuaria de los pobladores del Centro Poblado Eureka, sin intervenir ni modificar las condiciones en las que se desarrolla dicha actividad. Este tipo de estudios permite identificar carencias, necesidades y potencialidades existentes en una población determinada, constituyendo una base fundamental para la formulación de propuestas de intervención.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, ya que la recolección de la información se realizó en un solo momento del tiempo, observando los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin manipulación de variables independientes. Este diseño resulta pertinente para estudios de diagnóstico social y productivo en ámbitos rurales, donde se busca describir comportamientos, conocimientos y percepciones de los productores pecuarios.

1.2. Lugar de ejecución y duración del estudio

La investigación se desarrolló en el Centro Poblado Eureka, ubicado en el distrito y provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, Perú. Esta zona se caracteriza por una población mayoritariamente rural, donde las actividades pecuarias familiares — como la crianza de aves y otros animales domésticos— constituyen una fuente importante de subsistencia e ingresos económicos.

El estudio tuvo una duración total de seis meses (julio – diciembre de 2025), comprendiendo las etapas de planificación, elaboración del instrumento de recolección de datos, aplicación de encuestas a los pobladores, procesamiento de la información y

análisis de resultados. La recolección de datos de campo se realizó en un único momento, en concordancia con el diseño transversal del estudio.

1.3. Materiales y equipos empleados

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes materiales y equipos:

Materiales

- Cuestionario estructurado dirigido a los pobladores del Centro Poblado Eureka.
- Fichas de registro de datos.
- Material de escritorio (papel, lapiceros, carpetas).
- Consentimiento informado para los participantes.

Equipos

- Computadora portátil para el procesamiento y análisis de la información.
- Software de hoja de cálculo (Microsoft Excel) para la tabulación de datos.
- Software estadístico básico para el análisis descriptivo.
- Cámara fotográfica o teléfono móvil para el registro de evidencias, cuando fue necesario.

1.4. Metodología del estudio

La metodología del estudio se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas estructuradas a los pobladores del Centro Poblado Eureka. El procedimiento metodológico comprendió las siguientes etapas:

1. Diseño del instrumento: Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas, orientadas a recopilar información sobre las características sociodemográficas de los pobladores, su nivel de conocimientos técnicos en producción pecuaria, las

áreas temáticas con mayores deficiencias y su interés en participar en programas de capacitación técnica.

2. Aplicación de la encuesta: El instrumento fue aplicado de manera directa a los pobladores seleccionados en la muestra, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.
3. Procesamiento de la información: Los datos recolectados fueron codificados, tabulados y organizados en matrices de datos para su posterior análisis.

1.5. Variables evaluadas

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se evaluaron las siguientes variables:

- **Nivel de conocimientos técnicos en producción pecuaria**, referido al grado de conocimiento que poseen los pobladores sobre manejo, alimentación, sanidad y construcción de instalaciones pecuarias.
- **Requerimientos de capacitación técnica**, relacionados con las áreas temáticas donde los pobladores presentan mayores deficiencias.
- **Interés en participar en programas de capacitación**, referido a la disposición y motivación de los pobladores para recibir formación técnica.
- **Aspectos organizativos**, como el nivel de asociatividad y preferencias logísticas (día y horario) para recibir capacitación.

Cada variable fue operacionalizada mediante indicadores específicos incluidos en el cuestionario aplicado.

1.6. Evaluación y análisis de la información

La información recolectada fue evaluada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), las cuales permitieron

interpretar de manera clara la situación diagnóstica de la capacitación técnica en producción pecuaria en el Centro Poblado Eureka.

Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos, facilitando su análisis e interpretación. Posteriormente, los hallazgos fueron discutidos y contrastados con estudios previos y antecedentes relacionados con la capacitación técnica y la producción pecuaria en contextos rurales, permitiendo identificar similitudes, diferencias y tendencias relevantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos

Estudios a nivel internacional y latinoamericano evidencian que la capacitación técnica constituye un factor determinante para mejorar la productividad, sostenibilidad y bienestar de las familias rurales dedicadas a la producción pecuaria. Así, en Nigeria, Ajayi et al. (2020) realizaron un estudio enfocado en mejorar la producción avícola en pequeña escala, capacitando a pequeños agricultores en la selección y manejo, vacunación y desparasitación de seis razas de pollos de doble propósito, permitiéndoles elegir la más adecuada según sus condiciones locales para aumentar su viabilidad, productividad y rentabilidad, destacando que las razas locales mostraron una mayor supervivencia durante el crecimiento.

En el sur de Myanmar, anteriormente conocido como Birmania, donde predomina la agricultura a pequeña escala, que involucra al 87 % de la población rural más desfavorecida, el año 2021 Berends et al. realizaron estudios enfocados en optimizar la cadena de valor agroalimentaria de la industria porcina, con el propósito de fortalecer los medios de subsistencia de los hogares rurales de bajos ingresos, utilizando un enfoque basado en dinámicas de sistemas para analizar intervenciones financieras y fomentar la acción colectiva entre los productores.

En el contexto africano, Oghenero, Aghimien y Onemolease (2021) identificaron que los pequeños productores avícolas de Nigeria presentan importantes necesidades de capacitación, principalmente en control sanitario, formulación de raciones y gestión productiva, lo cual limita su eficiencia técnica. Resultados similares fueron reportados por Khan, Ahmad y Raza (2022) en Pakistán, quienes demostraron que los productores

capacitados alcanzan mayores niveles de eficiencia técnica y mejores indicadores productivos en comparación con aquellos que no acceden a procesos formativos.

En un estudio llevado a cabo en el noreste de Madagascar para examinar la inseguridad alimentaria en comunidades rurales, Herrera et al. (2021) determinaron que más del 70 % de los participantes reportaron haber enfrentado escasez de alimentos en los últimos años, siendo el tamaño limitado de sus parcelas agrícolas una de las principales causas. La investigación mostró que la crianza de aves de corral constituía una práctica común en la comunidad, con la necesidad de fortalecer los programas de extensión agrícola y proporcionar formación continua para mejorar la capacidad de los agricultores contra la inseguridad alimentaria.

En Tanzania, Mgendi et al. (2022) encontraron que los programas de capacitación con demostración de resultados, aumentaron la tasa de aceptación de lo enseñado en la capacitación en un 64,4 %, por lo que concluyeron que la participación de los agricultores en este tipo de programas de capacitación puede ampliar su potencial y permitirles utilizar tecnologías mejoradas para aumentar la productividad agrícola de manera sostenible.

Becerra, Martínez y Hernández (2023) señalan que la avicultura de traspatio en zonas rurales de Honduras no solo contribuye a la seguridad alimentaria, sino que también fortalece la economía familiar cuando los productores reciben capacitación técnica adecuada, especialmente en manejo, alimentación y sanidad animal.

En América Latina, Calatayud (2019) evidenció que la capacitación técnica en agricultura orgánica en la región Puno generó mejoras significativas en la adopción de prácticas productivas sostenibles, resaltando la importancia de adaptar los contenidos formativos a las condiciones socioculturales de las comunidades rurales. De manera complementaria, Chaiña-Chura, Quispe y Mamani (2021) señalaron que las comunidades

altoandinas del Perú presentan brechas tecnológicas asociadas a la limitada capacitación agropecuaria, lo que restringe el desarrollo productivo y la innovación local.

Asimismo, Romero-López (2021) destacó que la avicultura de pequeña escala en comunidades rurales de México contribuye al bienestar familiar cuando se integra con programas de capacitación técnica y acompañamiento productivo. En esta misma línea, estudios desarrollados en África y Asia confirman que los programas de capacitación y demostración favorecen la adopción de tecnologías agropecuarias y generan cambios positivos en el comportamiento productivo de los agricultores (Mgendi et al., 2022; Nyairo et al., 2021).

En el ámbito regional, Guerrero Delgado (2025) demostró que un modelo de capacitación técnica adaptado al contexto rural de la provincia de Lambayeque permite mejorar significativamente la producción avícola, resaltando la necesidad de diagnósticos previos que identifiquen las características sociodemográficas, el nivel de conocimientos técnicos y la disposición de los productores para participar en procesos formativos. Estos antecedentes sustentan la pertinencia del presente estudio diagnóstico en el Centro Poblado Eureka.

2.2. Marco teórico

Dentro de las teorías que se relacionan con la producción pecuaria, se considera la **Teoría de la extensión agrícola**, la cual se enfoca en la transferencia de conocimientos y tecnologías a los agricultores y comunidades rurales, con el objetivo de mejorar la productividad, incrementar los ingresos y promover un desarrollo sostenible en el sector agropecuario (Busindeli et al., 2024). Su enfoque multidisciplinario tiene sustento en la educación, programas de capacitación y la asistencia técnica que es brindada por extensionistas agropecuarios, quienes actúan como enlaces entre la investigación científica y la aplicación a la producción en el campo (Nyairo et al., 2021).

La extensión agrícola trasciende la transferencia de tecnología, enfocándose también en el desarrollo comunitario mediante el fortalecimiento de capacidades locales, la promoción de la participación y la mejora de la infraestructura agrícola. Su propósito principal es optimizar la agricultura y el bienestar rural a través de capacitación, asistencia técnica y colaboración comunitaria, siendo necesario que los extensionistas desarrollen habilidades blandas junto con conocimientos técnicos para ofrecer un apoyo más efectivo (Idowu, 2021).

La **Teoría del cambio de comportamiento** analiza cómo las personas adoptan o modifican sus hábitos, considerando la resistencia inicial hacia nuevas tecnologías por desconocimiento. En regiones del ámbito rural, las personas tienden a cambiar su actitud conforme reconocen los beneficios económicos de los proyectos en los que se les invita a participar, combinando innovación con tradición (Nino et al., 2022).

Así mismo, la **Teoría de la adopción de innovaciones**, que explica cómo los agricultores incorporan nuevas tecnologías en sus prácticas agrícolas, considerando factores determinantes como la percepción de beneficios, los costos asociados, la accesibilidad y la influencia social (Hooks et al., 2022).

Así mismo, la **teoría del desarrollo rural sostenible**, se centra en el concepto de que el desarrollo rural debe ser sostenible desde el punto de vista económico, social y ambiental, por lo que propugna la adopción de prácticas agrícolas y agropecuarias que promuevan la preservación de recursos de la naturaleza, la equidad social y crecimiento económico sostenido (Iskandar, 2023).

La **Teoría del capital humano**, que describe cómo las inversiones en educación, capacitación y desarrollo de habilidades potencian el capital humano de una población, e influyen significativamente en el bienestar social y el crecimiento económico, promoviendo mejoras sostenibles en las condiciones de vida (Becker, 1999). En ese contexto, los gobiernos y las partes interesadas en fomentar el emprendimiento empresarial deben motivar a los

adultos y jóvenes a través de políticas, asesoramiento y apoyo financiero para que inviertan en actividades productivas y creen empleos sostenibles para ellos (Biney, 2023).

Por otra parte, la **Teoría del aprendizaje social**, propuesta por Albert Bandura, sostiene que el aprendizaje es posible mediante la observación o imitación de modelos. Por lo tanto, una capacitación técnica efectiva se fundamenta en el aprendizaje a través de modelos de expertos, combinado con la oportunidad de practicar y recibir retroalimentación, subrayando la relevancia del entorno social y las interacciones como elementos clave en el desarrollo de habilidades y conocimientos técnicos (Hooks et al., 2022).

La capacitación técnica en el ámbito rural se concibe como un proceso sistemático de fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a mejorar el desempeño productivo de los agricultores y productores pecuarios. De acuerdo con Idowu (2021), la capacitación y los servicios de extensión agropecuaria constituyen un eje fundamental para el desarrollo rural, al facilitar la transferencia de conocimientos técnicos, la adopción de innovaciones y la mejora de la productividad.

Desde una perspectiva de desarrollo sostenible, la capacitación técnica no solo impacta en los resultados productivos, sino también en el empoderamiento de los productores rurales, favoreciendo la toma de decisiones informadas y la gestión eficiente de los recursos disponibles (Nyairo et al., 2021). En este contexto, la capacitación se convierte en un instrumento clave para reducir brechas tecnológicas y promover medios de vida sostenibles.

El enfoque de adopción de innovaciones plantea que los productores rurales incorporan nuevas prácticas productivas cuando perciben beneficios claros y cuando los procesos de capacitación responden a sus necesidades reales (Nino, Pérez & Gómez, 2022). Por ello, los diagnósticos de requerimientos de capacitación permiten diseñar programas formativos pertinentes y contextualizados.

Por otro lado, la limitada asociatividad rural, característica de muchas comunidades, constituye una barrera para la participación en programas de capacitación y el acceso a servicios de extensión. Biney (2023) advierte que la baja participación organizativa y la escasa renovación generacional dificultan la sostenibilidad de los sistemas agrícolas rurales, reforzando la necesidad de estrategias formativas que fomenten la organización comunitaria y la participación activa.

En el ámbito pecuario, la capacitación técnica orientada a la crianza de animales domésticos debe considerar aspectos clave como manejo, alimentación, sanidad e infraestructura, adaptándose a las condiciones de producción familiar. Guerrero Delgado (2025) enfatiza que los modelos de capacitación exitosos en Lambayeque integran el diagnóstico participativo, la flexibilidad metodológica y el acompañamiento técnico permanente.

2.3. Definiciones conceptuales

Para una mejor comprensión del estudio, se presentan las siguientes definiciones conceptuales:

- **Capacitación técnica:** Proceso formativo orientado al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y prácticas productivas de los productores rurales, con el fin de mejorar su desempeño técnico y productivo (Idowu, 2021).
- **Producción pecuaria:** Conjunto de actividades relacionadas con la crianza, manejo y aprovechamiento de animales domésticos destinados al consumo familiar o a la generación de ingresos económicos.

- **Requerimientos de capacitación:** Necesidades formativas identificadas en una población específica, relacionadas con las áreas técnicas donde existen mayores deficiencias de conocimiento o práctica (Oghenero et al., 2021).
- **Asociatividad:** Forma de organización colectiva de los productores rurales que permite la cooperación, el acceso a servicios y la mejora de la gestión productiva.
- **Extensión agropecuaria:** Sistema de servicios orientado a la transferencia de conocimientos, tecnologías e innovaciones hacia los productores rurales, con el objetivo de mejorar la productividad y el desarrollo rural (Nyairo et al., 2021).
- **Productor pecuario familiar:** Unidad productiva rural donde la crianza de animales se desarrolla a pequeña escala, con predominio del trabajo familiar y prácticas tradicionales.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados sociodemográficos del Centro Poblado Eureka

Los resultados sociodemográficos del Centro Poblado Eureka evidencian un patrón característico de la producción pecuaria familiar en contextos rurales, donde la actividad productiva se desarrolla principalmente en unidades domésticas de pequeña escala, con una alta vinculación de la población a las actividades agropecuarias, fuerte participación femenina, bajo nivel educativo formal y limitada asociatividad. Este perfil guarda una similitud estructural con los hallazgos reportados por Guerrero Delgado (2025), en una investigación desarrollada en el ámbito rural de la provincia de Lambayeque, lo que confirma la persistencia de un patrón socioeconómico común en los territorios rurales de la región.

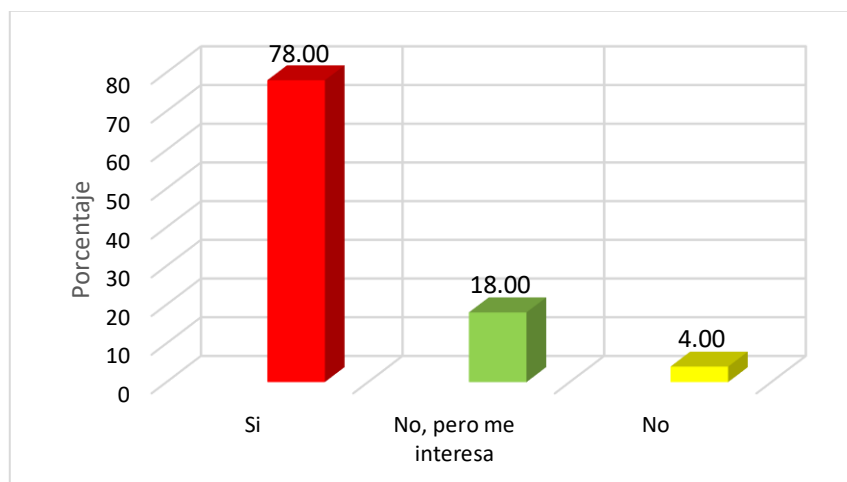
3.1.1. Vinculación con actividades agropecuarias

Los resultados muestran que el 78 % de los encuestados del centro poblado Eureka conduce actualmente una parcela o cría animales domésticos, lo que evidencia una alta vinculación directa de la población con actividades agropecuarias (Figura 1). Este dato refleja el carácter predominantemente rural y productivo de la comunidad, así como el rol central que cumplen estas actividades en la economía familiar.

Asimismo, un 18 % de los entrevistados manifestó no encontrarse actualmente desarrollando actividades agropecuarias, pero expresó interés en hacerlo, lo que representa un grupo con potencial de incorporación productiva. Por su parte, solo un 4 % señaló no tener interés en la conducción de parcelas ni en la crianza de animales, constituyendo un segmento minoritario dentro de la población estudiada.

Figura 1

Vinculación de la población con actividades agropecuarias



3.1.2. Distribución por género

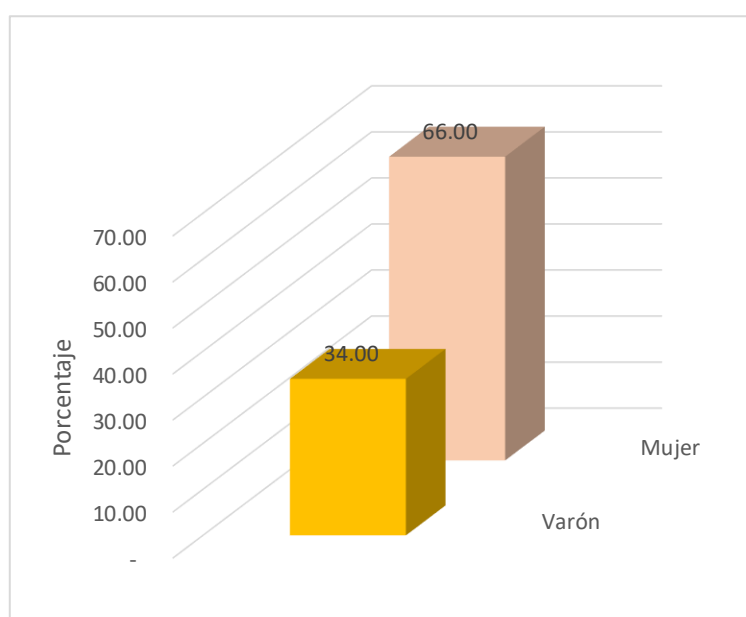
En cuanto al género de las personas encuestadas, se observa una mayor participación femenina, representando el 66 % del total de entrevistados, frente al 34 % de varones (Figura 2). En relación con el género, los resultados del diagnóstico en Eureka muestran una participación mayoritaria de mujeres en las actividades productivas agropecuarias y pecuarias, situación que coincide plenamente con lo encontrado por Guerrero Delgado (2025), quien reporta que el 78 % de los productores avícolas rurales en Lambayeque son mujeres. Esta similitud evidencia que la crianza de animales domésticos, en particular aves, continúa siendo una actividad estrechamente vinculada al ámbito doméstico y al rol tradicional femenino, permitiendo generar ingresos complementarios y contribuir de manera directa a la seguridad alimentaria del hogar.

Estos resultados son concordantes con estudios desarrollados en otros contextos rurales de América Latina y África, donde la avicultura y la ganadería menor son gestionadas mayoritariamente por mujeres debido a su cercanía al hogar, flexibilidad operativa y aporte a la economía familiar (Romero-López, 2021; Becerra et al., 2023). En

este sentido, tanto el diagnóstico en Eureka refuerza la necesidad de diseñar programas de capacitación técnica con enfoque de género, incorporando metodologías prácticas, horarios flexibles y contenidos adaptados a la realidad sociocultural de las productoras rurales.

Figura 2

Distribución de la población por género



3.1.3. Distribución de la población encuestada por edad

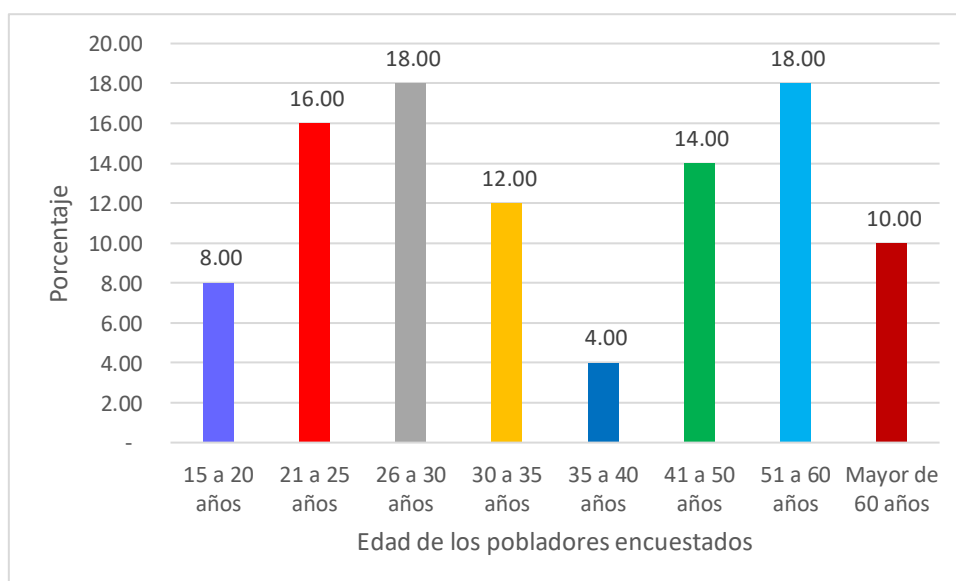
La distribución etaria de los entrevistados presenta una composición diversa, con predominio de población en edad productiva. Los grupos de 26 a 30 años y 51 a 60 años concentran cada uno el 18 % de la muestra, seguidos por el grupo de 21 a 25 años con 16 % y el de 41 a 50 años con 14 %.

Los rangos de 30 a 35 años representan el 12 %, mientras que los grupos de 15 a 20 años y mayores de 60 años alcanzan el 8 % y 10 %, respectivamente. El grupo de 35 a 40 años registra la menor participación, con solo 4 % (Figura 3).

Esta distribución evidencia la coexistencia de adultos jóvenes en proceso de consolidación laboral y adultos mayores con experiencia acumulada dentro de la comunidad. La distribución etaria observada en el Centro Poblado Eureka muestra un predominio de personas en edad productiva, con presencia significativa de adultos jóvenes y de mediana edad. Esta característica resulta altamente consistente con la distribución etaria identificada por Guerrero Delgado (2025), donde el grupo mayoritario se ubicó entre los 34 y 43 años. En ambos estudios, este segmento poblacional representa una ventaja estratégica para los procesos de capacitación, dado que presenta mayor disposición al cambio y potencial de adopción tecnológica, lo que coincide con lo señalado por la teoría del cambio de comportamiento y por estudios empíricos que destacan que la adopción de innovaciones productivas se incrementa cuando los beneficios económicos se hacen evidentes (Nino et al., 2022). No obstante, tanto en Eureka como en el análisis provincial, se evidencia una menor participación de jóvenes y adultos mayores, lo que constituye una debilidad estructural compartida que podría comprometer la sostenibilidad intergeneracional de la producción pecuaria familiar, tal como advierte Biney (2023) en zonas rurales con limitada renovación generacional.

Figura 3

Distribución de la población encuestada por edad



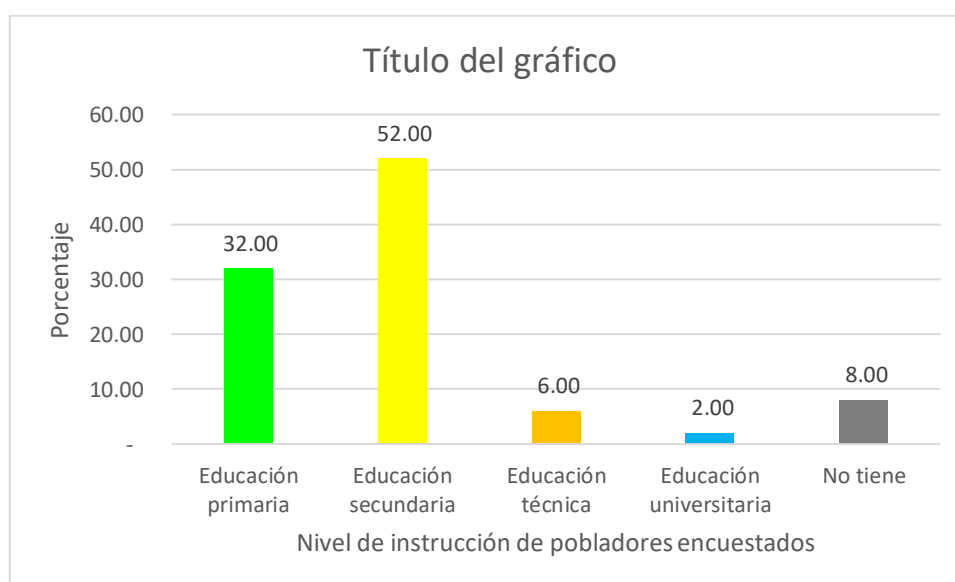
3.1.4. Grado de instrucción de los pobladores encuestados

Respecto al nivel educativo, los resultados indican que la población presenta una estructura formativa predominantemente básica. El 52 % de los encuestados cuenta con educación secundaria, seguido por un 32 % con educación primaria.

La educación técnica alcanza únicamente el 6 %, mientras que la educación universitaria representa el 2 % del total. Asimismo, un 8 % de los entrevistados manifestó no contar con ningún grado de instrucción formal (Figura 4).

Figura 4

Grado de instrucción de las personas encuestadas



En cuanto al nivel educativo, los resultados del presente diagnóstico confirman una similitud con los hallazgos por Guerrero Delgado (2025), al evidenciar una población con predominio de educación secundaria y primaria, y una escasa proporción con formación técnica o universitaria, señalando que solo el 5 % de los productores rurales cuenta con formación técnica y apenas el 1 % con educación universitaria, escenario que limita la comprensión, adopción y aplicación de tecnologías productivas más complejas, así como la gestión eficiente de los sistemas pecuarios.

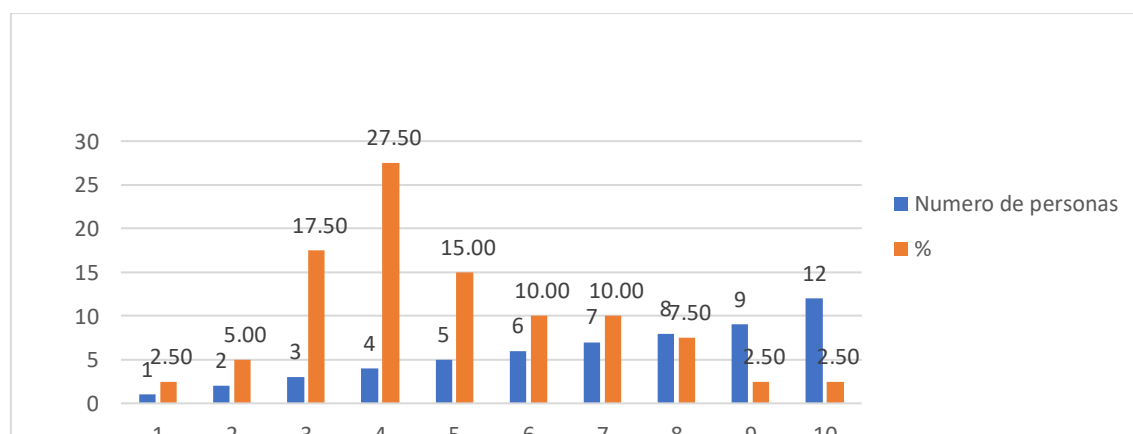
Esta situación reproduce una tendencia ampliamente documentada en zonas rurales del Perú y coincide con lo descrito por Calatayud (2019) y Chaiña-Chura et al. (2021), quienes concluyen que la baja escolaridad constituye una de las principales barreras para el acceso efectivo a la capacitación técnica y a los servicios de extensión agropecuaria. En consecuencia, se refuerza la pertinencia de programas de capacitación basados en metodologías prácticas, lenguaje accesible y aprendizaje vivencial.

3.1.5. Tamaño del grupo familiar

En relación con el número de personas que integran el hogar, se observa un predominio de familias de tamaño medio. Los hogares conformados por cuatro integrantes representan el 27,5 %, seguidos por aquellos de tres personas (17,5 %) y de cinco personas (15 %).

Figura 5

Número de personas que conforman la familia



Los hogares de seis y siete integrantes alcanzan cada uno el 10 %, mientras que los de ocho personas representan el 7,5 %. Los hogares con uno, dos, nueve y doce integrantes presentan una menor frecuencia, con 2,5 % cada uno. No se registraron hogares de diez, once ni catorce integrantes (Figura 5).

3.2. Actividades de producción agropecuaria

3.2.1. Actividades realizadas durante el año 2025

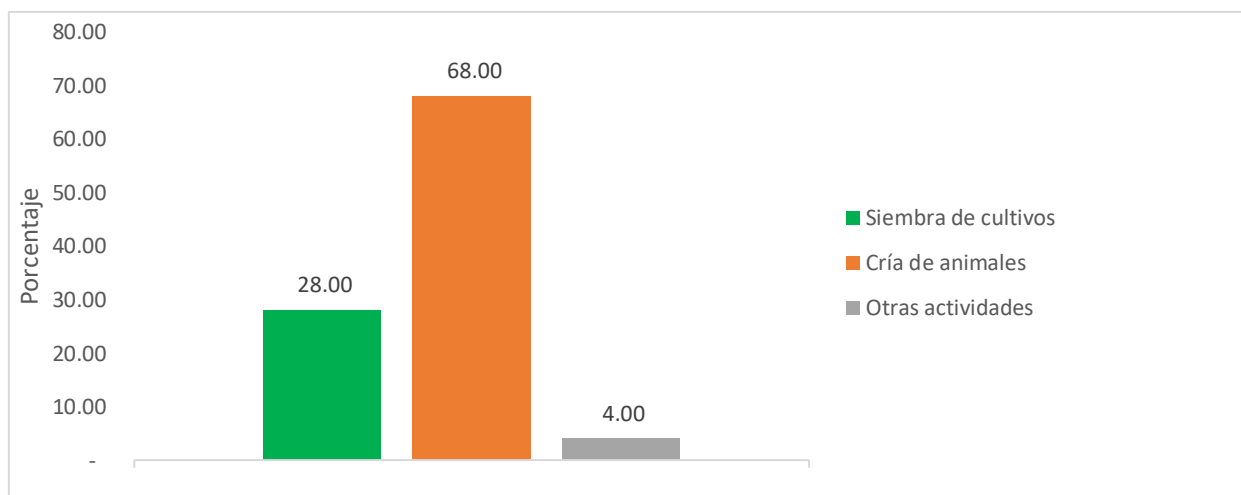
Respecto a las actividades desarrolladas durante el año 2025, la cría de animales constituye la principal actividad productiva, con un 68 % de las respuestas. La siembra

de cultivos ocupa el segundo lugar, con 28 %, mientras que un 4 % indicó haber realizado otras actividades (Figura 6).

Estos resultados evidencian una clara orientación pecuaria en la estructura productiva local.

Figura 6

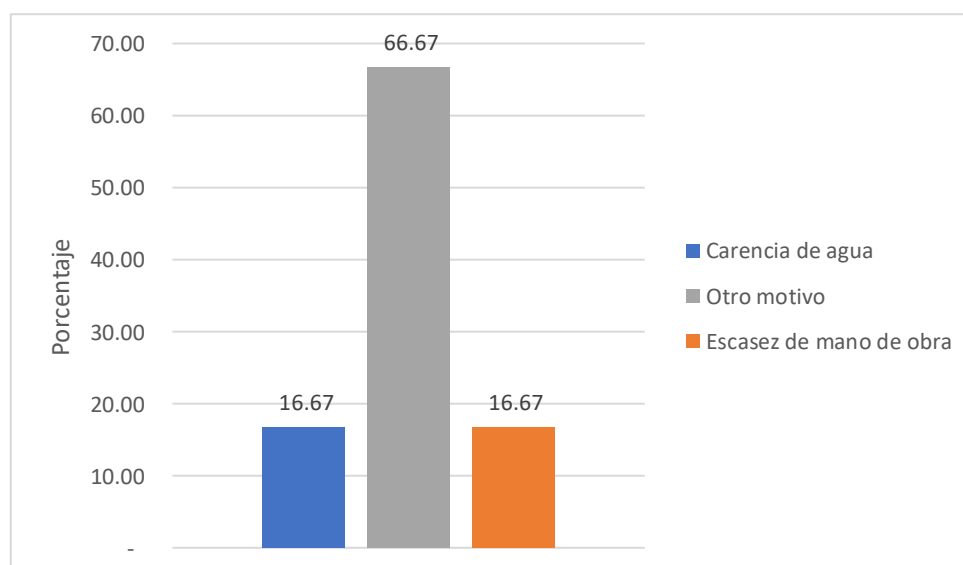
Actividad de la población encuestada



En cuanto a las limitaciones para la realización de actividades agropecuarias, el 66,67 % de los entrevistados señaló otros motivos (trabajo en otros rubros, dedicación a estudios, etc.) como principal restricción. La carencia de agua y la escasez de mano de obra fueron reportadas cada una por el 16,67 % de los encuestados. La falta de crédito no fue identificada como limitante. (Figura 7).

Figura 7

Factores limitantes de la producción agropecuaria



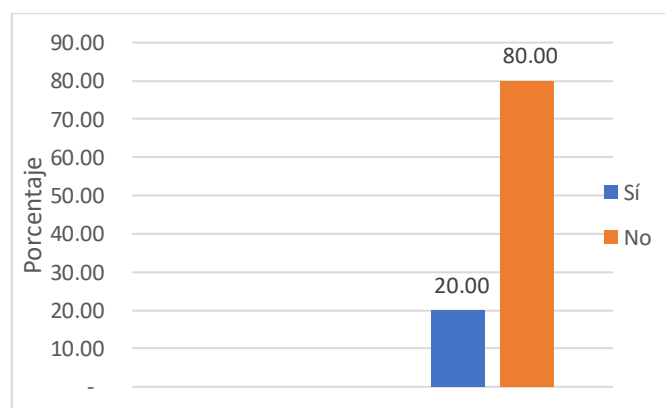
3.3. Diagnóstico sobre necesidades de capacitación técnica

3.3.1. Nivel de conocimientos técnicos de los pobladores

Los resultados del diagnóstico evidencian un limitado acceso a procesos formales de capacitación técnica por parte de los pobladores del Centro Poblado Eureka. Durante el período 2020–2025, solo el 20,0 % de los encuestados manifestó haber recibido algún tipo de capacitación técnica, mientras que un 80,0 % indicó no haber participado en ninguna actividad formativa, lo que refleja una marcada brecha en la transferencia de conocimientos técnicos hacia la población rural (Figura 8).

Figura 8

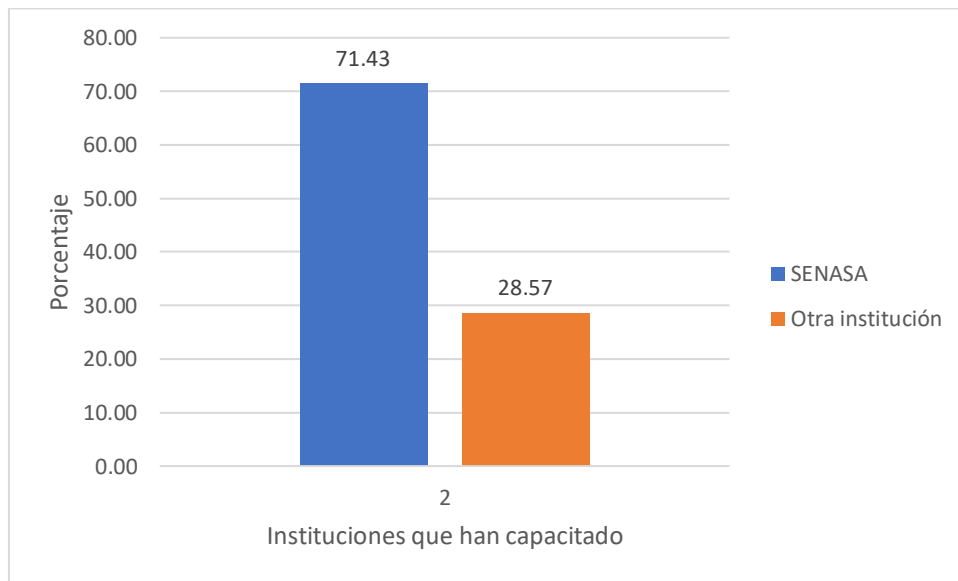
Acceso a procesos de capacitación técnica



Entre quienes sí accedieron a capacitación, refirieron que la institución que brindó mayor soporte fue el Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA), concentrando el 71,43 % de las capacitaciones recibidas, mientras que el 28,57 % correspondió a otras instituciones, entre ellas el Gobierno Local, ONGs, así como estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes ofrecen charlas de capacitación a pobladores del ámbito rural durante el desarrollo de cada ciclo académico. Esto demuestra que la oferta de capacitación ha sido limitada y poco diversificada, dependiendo principalmente de acciones puntuales de una sola entidad (Figura 9)

Figura 9

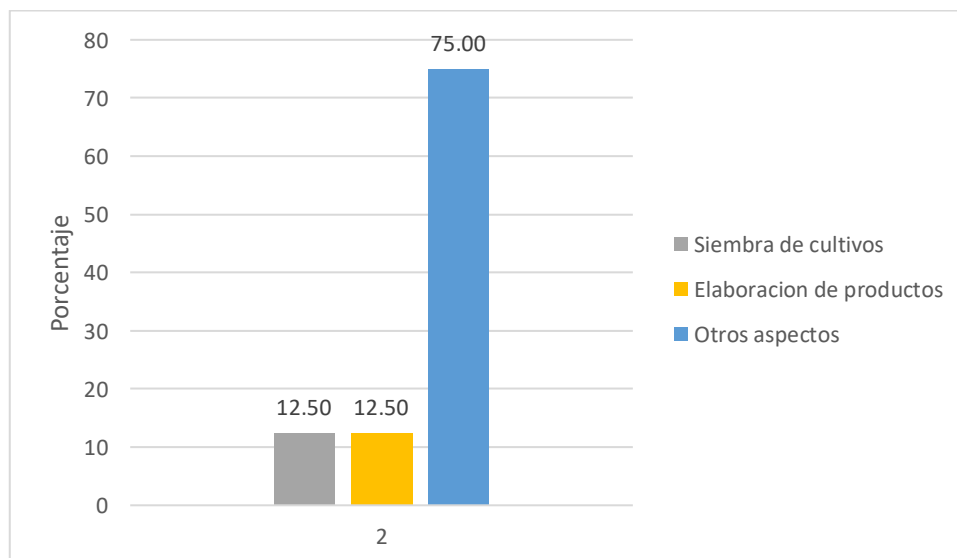
Instituciones que brindaron capacitación técnica



En cuanto a los contenidos abordados, se observa que la capacitación recibida no estuvo orientada de manera prioritaria a la producción pecuaria, ya que solo el 12,50 % se enfocó en siembra de cultivos y otro 12,50 % en elaboración de productos, mientras que un 75,0 % correspondió a otros aspectos no directamente vinculados a las principales actividades productivas locales. Esta situación confirma que los conocimientos técnicos actuales de los pobladores son mayoritariamente empíricos y carecen de un enfoque productivo integral (Figura 10)

Figura 10

Temática de la capacitación técnica recibida

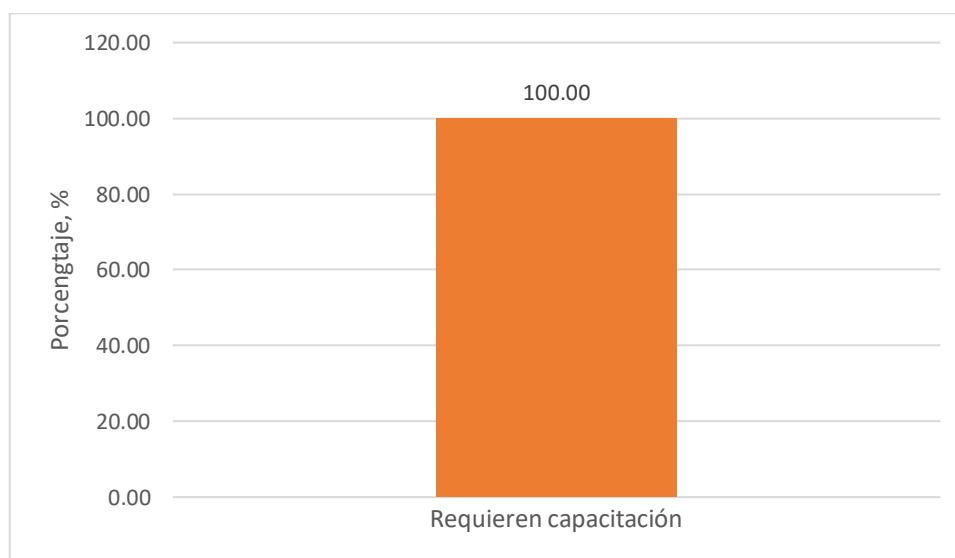


3.3.2. Interés y disposición para capacitarse

A pesar del bajo acceso previo a capacitación técnica, los resultados muestran una disposición total de los pobladores para participar en futuros programas de capacitación, ya que el 100 % de los encuestados manifestó su deseo de recibir o continuar recibiendo capacitaciones. Este hallazgo constituye uno de los resultados más relevantes del diagnóstico, pues evidencia una alta motivación por mejorar sus conocimientos y prácticas productivas, que les permita mejorar sus actividades de producción agropecuaria y con ello mejorar sus condiciones de vida (Figura 11).

Figura 11

Requerimiento de capacitación técnica por parte de los pobladores



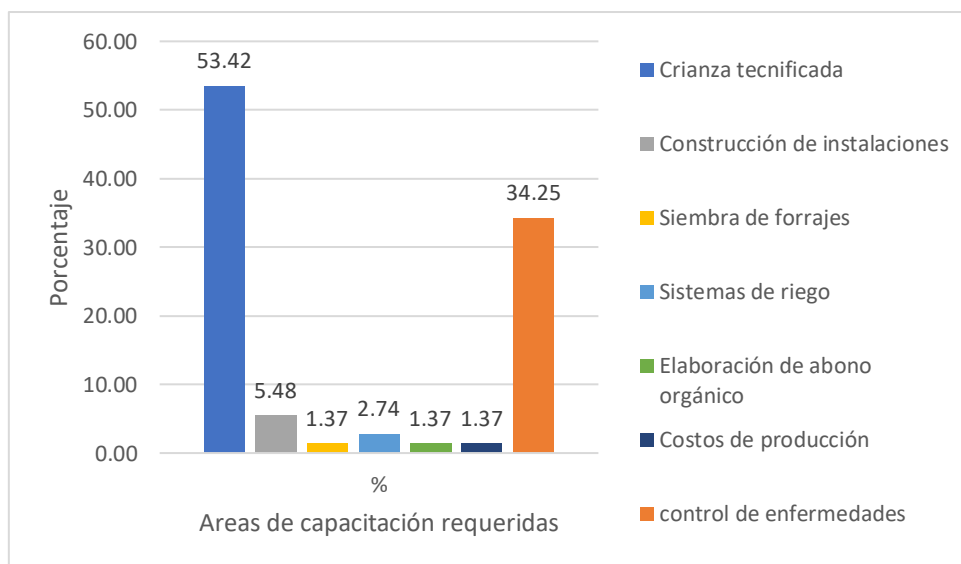
El análisis de las necesidades de capacitación técnica permitió identificar con claridad las áreas temáticas donde existen mayores brechas de conocimiento. La principal demanda se concentra en la crianza tecnificada de animales domésticos, señalada por el 53,42 % de los encuestados, lo que pone en evidencia la necesidad de mejorar los sistemas productivos tradicionales mediante prácticas técnicas adecuadas (Figura 12).

Asimismo, el 34,25 % de los pobladores manifestó requerir capacitación en control de enfermedades, aspecto crítico para reducir pérdidas productivas y mejorar la sanidad animal. Otras áreas, aunque con menor porcentaje, también fueron identificadas como necesarias, tales como construcción de instalaciones pecuarias (5,48 %), sistemas de riego (2,74 %) y siembra de forrajes, elaboración de abono orgánico y costos de producción (1,37 % respectivamente). Estos resultados reflejan una demanda formativa

amplia, pero con énfasis claro en los aspectos directamente relacionados con la productividad pecuaria.

Figura 12

Áreas temáticas con mayores brechas de capacitación técnica



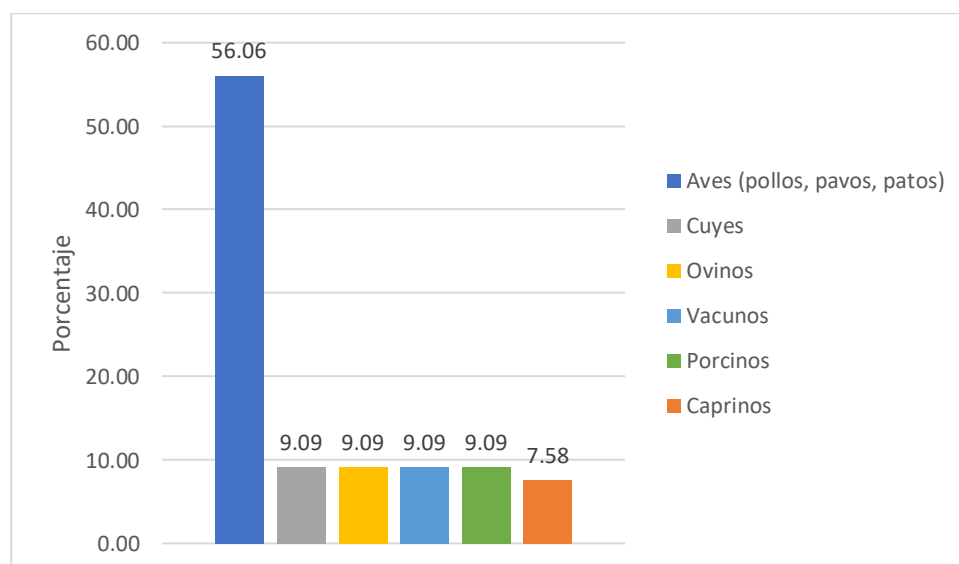
Pese a las limitaciones sociodemográficas identificadas (bajo nivel educativo, producción a pequeña escala y limitada organización), los resultados del diagnóstico en Eureka, al igual que los hallazgos encontrados en otras investigaciones, evidencian un alto interés y disposición por participar en programas de capacitación técnica, lo que confirma la existencia de una demanda formativa insatisfecha en el ámbito rural de Lambayeque. Este resultado coincide con estudios realizados en Tanzania, Pakistán y Nigeria, donde se reporta que la participación en programas de capacitación incrementa significativamente la adopción de prácticas productivas y la eficiencia económica (Mgendi et al., 2022; Khan et al., 2022; Oghenero et al., 2021). En consecuencia, los resultados sociodemográficos no solo explican las limitaciones actuales de la producción pecuaria familiar en el Centro Poblado Eureka, sino que justifican plenamente la formulación de un programa de capacitación técnica contextualizado, progresivo y

orientado al fortalecimiento del capital humano rural, con énfasis en la avicultura y la producción pecuaria familiar.

En relación con las especies pecuarias en las que los pobladores requieren mayor capacitación, destaca la crianza de aves (pollos, pavos y patos), con un 56,06 %, lo que confirma la importancia de la avicultura como actividad predominante en la zona. Otras crianzas como cuyes, ovinos, vacunos y porcinos alcanzaron cada una el 9,09 %, mientras que los caprinos representaron el 7,58 %, evidenciando una diversificación productiva que también debe ser considerada en los programas de capacitación (Figura 13).

Figura 13

Temática de interés para la capacitación técnica a recibir

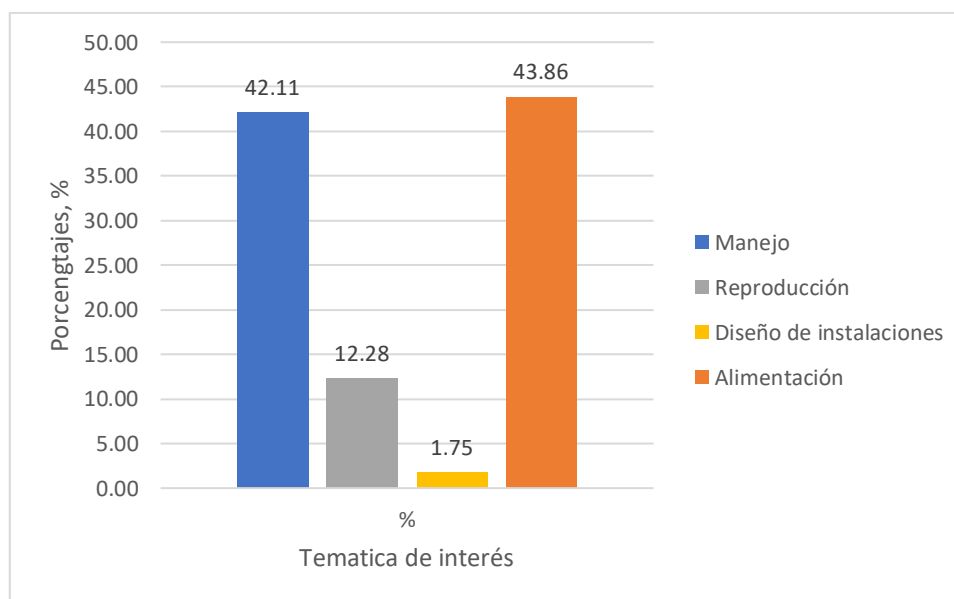


Respecto a los aspectos específicos de la crianza de animales domésticos en los que los pobladores desean profundizar sus conocimientos (Figura 14), se priorizan la alimentación animal (43,86 %) y el manejo (42,11 %), seguidos por la reproducción (12,28 %) y, en menor medida, el diseño de instalaciones (1,75 %). Estos resultados refuerzan la necesidad de un programa de capacitación con fuerte componente práctico, orientado a mejorar la eficiencia productiva y el bienestar animal.

Asimismo, la producción predominantemente individual o familiar observada en el Centro Poblado Eureka coincide con el patrón identificado en el ámbito rural de Lambayeque, donde más del 90 % de los productores desarrollan la actividad de manera autónoma, con mínima participación en esquemas asociativos (Guerrero Delgado, 2025).

Figura 14

Temática de interés para la capacitación técnica a recibir



Esta fragmentación productiva constituye una limitación estructural persistente que restringe el acceso a capacitación técnica, tecnologías, financiamiento y mercados, situación que ha sido ampliamente señalada por otros investigadores como uno de los principales obstáculos para mejorar la competitividad de la producción pecuaria familiar (Nyairo et al., 2021; Idowu, 2021). Desde esta perspectiva, los resultados del estudio en Eureka no solo confirman lo identificado a nivel provincial, sino que evidencian cómo estas limitaciones se reproducen con mayor intensidad en ámbitos poblacionales específicos.

Una diferencia relevante entre ambos estudios radica en la escala territorial del análisis. Mientras que Guerrero Delgado (2025) aborda un diagnóstico a nivel provincial, el estudio del Centro Poblado Eureka permite una lectura más detallada de las dinámicas

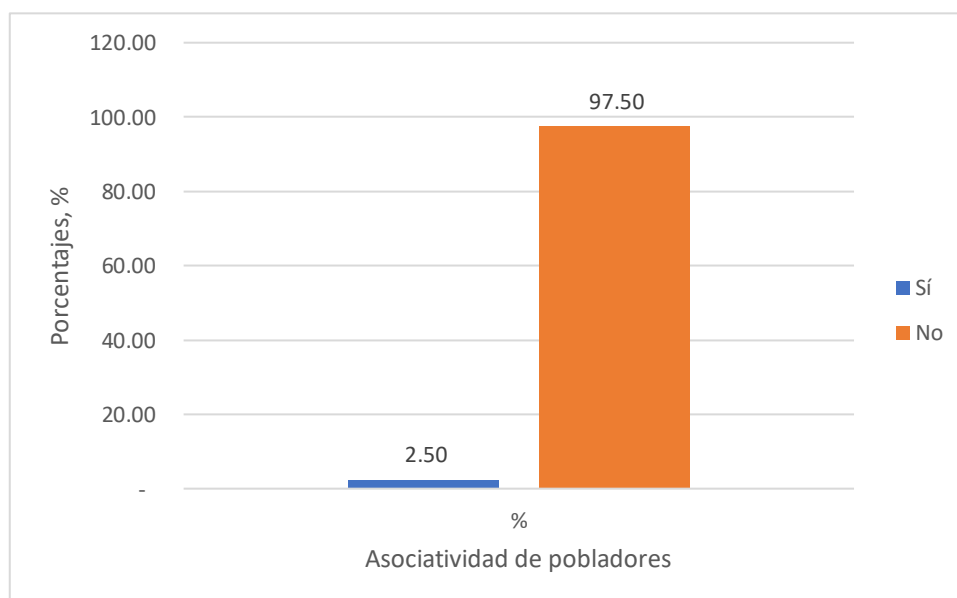
locales, mostrando que, pese a compartir características sociodemográficas similares, las brechas en capacitación técnica, organización productiva y acceso a servicios de extensión se manifiestan de forma más acentuada en contextos rurales puntuales. Esta diferencia no contradice los hallazgos previos, sino que los complementa y refuerza, al evidenciar la necesidad de intervenciones focalizadas y contextualizadas.

3.3.3. Nivel de asociatividad de pobladores del Centro Poblado Eureka

Los resultados evidencian un muy bajo nivel de asociatividad entre los pobladores del Centro Poblado Eureka. Tal como se observa en la Figura 15, el 97,50 % de los encuestados manifestó no pertenecer a ninguna organización o asociación, mientras que solo un 2,50 % indicó estar asociado. Esta marcada ausencia de organización colectiva refleja una dinámica productiva predominantemente individual o familiar, sin mecanismos formales de cooperación, gestión conjunta o representación colectiva.

Figura 15

Nivel de asociatividad de los pobladores del Centro Poblado Eureka



El bajo nivel de asociatividad identificado en el Centro Poblado Eureka coincide con lo reportado en diversos estudios sobre producción pecuaria familiar en contextos

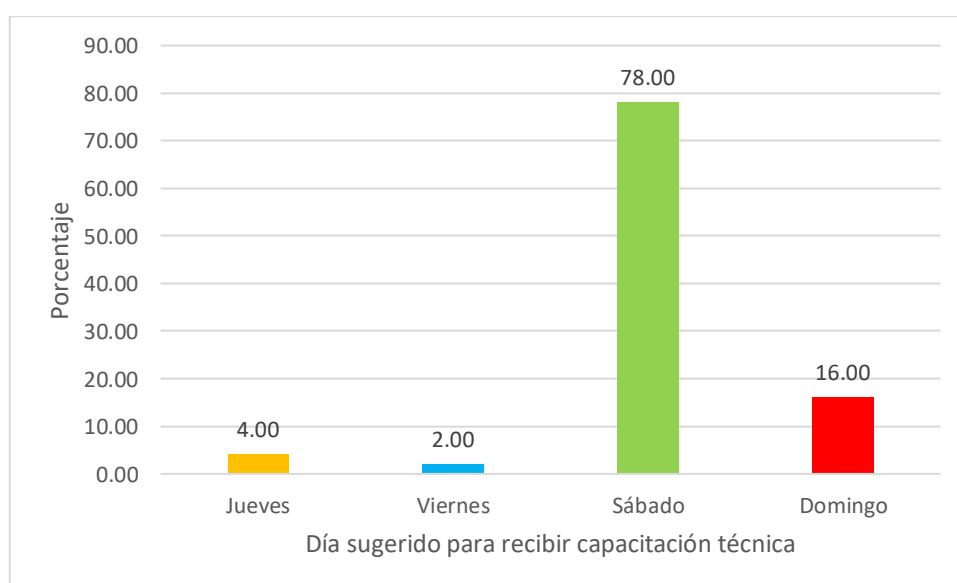
rurales del Perú y América Latina, donde predomina la gestión individual, la limitada cultura organizativa y la escasa articulación institucional (FAO, 2018; Guerrero Delgado, 2025). Esta situación constituye una limitante estructural para el acceso a programas de capacitación técnica, asistencia técnica continua y financiamiento productivo, dado que muchas intervenciones públicas y privadas priorizan el trabajo con organizaciones formalmente constituidas.

3.3.4. Sugerencias de día y hora para recibir la capacitación técnica

En relación con la disponibilidad temporal para recibir capacitación técnica, el Gráfico 16 muestra que el sábado es el día preferido por la mayoría de los pobladores (78,00 %), seguido del domingo con un 16,00 %. En contraste, los días laborables presentan una aceptación mínima, siendo jueves (4,00 %) y viernes (2,00 %) los menos sugeridos. Estos resultados indican que la población prioriza los fines de semana como el momento más adecuado para participar en actividades formativas.

Figura 16

Día sugerido por pobladores del Centro Poblado Eureka para recibir capacitación



Asimismo, la preferencia mayoritaria por recibir capacitación los fines de semana, especialmente los sábados, es consistente con lo señalado por autores que destacan que los productores rurales suelen destinar los días laborables a actividades productivas y domésticas, relegando los procesos formativos a momentos de menor presión laboral (Cáceres & Flores, 2019; MINAGRI, 2020). Esta evidencia refuerza la necesidad de que los programas de capacitación se diseñen con criterios de flexibilidad temporal y adaptación al contexto socio-productivo local.

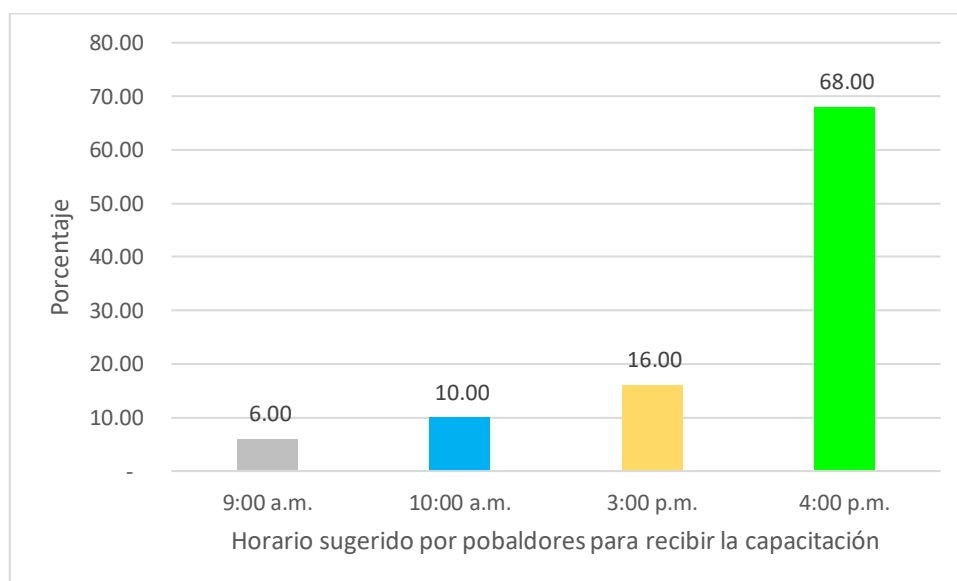
En cuanto al horario, la clara preferencia por la tarde (4:00 p. m.) puede explicarse por la culminación de las labores agropecuarias diarias y las responsabilidades domésticas, especialmente en contextos donde existe una alta participación de mujeres en las actividades productivas, como se ha evidenciado en apartados previos del diagnóstico. Hallazgos similares han sido reportados por Guerrero Delgado (2025), quien resalta que los horarios vespertinos favorecen una mayor asistencia y permanencia en procesos de capacitación técnica en zonas rurales de Lambayeque.

Respecto al horario sugerido para la capacitación, la Figura 17 revela que el 68,00 % de los encuestados prefiere recibirla a las 4:00 p. m., seguido por las 3:00 p. m. con 16,00 %. Los horarios matutinos presentan menor aceptación, destacando las 10:00 a. m. (10,00 %) y las 9:00 a. m. (6,00 %). Esto evidencia una clara inclinación hacia horarios vespertinos.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de que el programa de capacitación técnica a proponer incorpore estrategias orientadas no solo al fortalecimiento de capacidades productivas, sino también al fomento progresivo de la asociatividad, así como a una planificación logística adecuada (día y horario), que incremente la participación, el compromiso y la sostenibilidad de las acciones formativas.

Figura 17

Horario sugerido por pobladores del Centro Poblado Eureka para recibir capacitación



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La investigación permitió diagnosticar que los residentes del Centro Poblado Eureka, en el distrito y provincia de Lambayeque, desarrollan actividades de producción pecuaria principalmente a nivel familiar, bajo prácticas empíricas, con limitado nivel de conocimientos técnicos, lo que condiciona la eficiencia productiva y la sostenibilidad de sus unidades pecuarias.
2. Se determinó que existen deficiencias significativas en áreas técnicas clave, tales como manejo de animales domésticos, alimentación, sanidad e infraestructura pecuaria, las cuales constituyen los principales requerimientos de capacitación técnica de la población estudiada.
3. Los resultados evidenciaron una alta disposición de los pobladores para participar en programas de capacitación técnica, especialmente cuando estos se desarrollan en horarios y días compatibles con sus actividades productivas y domésticas, lo que constituye una oportunidad favorable para la implementación de acciones formativas.
4. El diagnóstico reveló un bajo nivel de asociatividad entre los residentes del Centro Poblado Eureka, situación que limita el acceso a servicios de extensión, capacitación continua y programas de apoyo institucional, y que requiere ser abordada de manera progresiva.
5. En función de los hallazgos del estudio, se formuló un Programa de Capacitación Técnica en Producción Pecuaria, estructurado en módulos temáticos y adaptado al contexto local, el cual responde directamente a los requerimientos identificados y constituye una alternativa viable para fortalecer las capacidades productivas de los pobladores.

5.2. Recomendaciones

1. Implementar el Programa de Capacitación Técnica en Producción Pecuaria propuesto en la presente investigación, priorizando las áreas de manejo, alimentación, sanidad e infraestructura pecuaria, con un enfoque participativo y práctico.
2. Considerar la disponibilidad temporal de los pobladores, desarrollando las actividades de capacitación preferentemente los días sábados y en horarios vespertinos, a fin de garantizar una mayor participación y sostenibilidad del programa.
3. Promover acciones orientadas al fortalecimiento de la asociatividad y la organización comunitaria, como parte integral de los procesos de capacitación técnica, con el objetivo de facilitar el acceso a servicios de extensión y apoyo institucional.
4. Articular el programa de capacitación con instituciones públicas, académicas y de extensión rural, a fin de asegurar su continuidad, seguimiento y escalabilidad en otros centros poblados del distrito y la provincia de Lambayeque.
5. Desarrollar investigaciones futuras orientadas a evaluar el impacto de los programas de capacitación técnica en la mejora de los indicadores productivos, económicos y sociales de los productores pecuarios rurales, así como a profundizar en estrategias innovadoras de extensión y transferencia tecnológica.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN TÉCNICA

5.1. Fundamentación de la propuesta

Los resultados del diagnóstico realizado en el Centro Poblado Eureka evidenciaron limitaciones significativas en los conocimientos técnicos, escasa asociatividad y una alta disposición de los pobladores para participar en procesos formativos, lo que justifica la formulación de un Programa de Capacitación Técnica en Producción Pecuaria orientado a fortalecer las capacidades productivas locales.

La propuesta se sustenta en los principios del desarrollo rural sostenible, la extensión agropecuaria y la educación de adultos, considerando que la capacitación técnica constituye una herramienta clave para mejorar la eficiencia productiva, la seguridad alimentaria y los ingresos familiares. Asimismo, se fundamenta en experiencias previas exitosas de capacitación técnica en contextos rurales similares, como lo señala Guerrero Delgado (2025), donde la pertinencia contextual y la flexibilidad metodológica resultaron determinantes para el logro de resultados positivos.

5.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un Programa de Capacitación Técnica en Producción Pecuaria dirigido a los residentes del Centro Poblado Eureka, que contribuya al fortalecimiento de sus conocimientos técnicos y a la mejora de sus prácticas productivas.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos técnicos de los pobladores en manejo, alimentación, sanidad e infraestructura pecuaria.
- Promover la adopción de prácticas productivas adecuadas y sostenibles.

- Fomentar la participación activa de los pobladores en procesos de capacitación técnica.
- Incentivar progresivamente la asociatividad y el trabajo colaborativo entre los productores locales.

5.3. Población objetivo

El programa está dirigido a las familias del Centro Poblado Eureka, ubicadas en el distrito y provincia de Lambayeque, que desarrollan o manifiestan interés en actividades de producción pecuaria familiar, principalmente en la crianza de animales domésticos.

5.4. Enfoque y principios del programa

El programa de capacitación se desarrollará bajo los siguientes enfoques y principios:

- **Enfoque participativo**, promoviendo la interacción activa de los pobladores en el proceso de aprendizaje.
- **Enfoque contextualizado**, adaptando los contenidos a la realidad socio-productiva local.
- **Aprendizaje práctico**, priorizando la demostración y la aplicación directa de los conocimientos.
- **Flexibilidad metodológica**, considerando los días y horarios preferidos por los pobladores.
- **Enfoque de sostenibilidad**, orientado al uso eficiente de los recursos disponibles.

5.5. Estructura del programa de capacitación

El Programa de Capacitación Técnica se estructura en **módulos temáticos**, de acuerdo con los requerimientos identificados en el diagnóstico:

Módulo I: Producción pecuaria familiar

- Importancia de la producción pecuaria en el ámbito rural.
- Principios básicos de la crianza de animales domésticos.

Módulo II: Manejo y bienestar animal

- Manejo adecuado de animales domésticos.
- Principios de bienestar animal aplicados a la producción familiar.

Módulo III: Alimentación animal

- Principios básicos de alimentación animal.
- Uso de insumos locales y elaboración de raciones simples.

Módulo IV: Sanidad y bioseguridad

- Principales enfermedades en animales domésticos.
- Medidas básicas de prevención y control sanitario.

Módulo V: Infraestructura pecuaria

- Diseño básico de instalaciones pecuarias.
- Uso de materiales locales y de bajo costo.

Módulo VI: Organización y asociatividad

- Importancia de la organización para el desarrollo productivo.
- Beneficios de la asociatividad en la producción pecuaria.

5.6. Metodología de ejecución

La ejecución del programa se realizará mediante:

- Charlas participativas.
- Talleres prácticos.
- Demostraciones de campo.
- Intercambio de experiencias entre pobladores.

Las sesiones de capacitación se desarrollarán preferentemente los días sábados, en horario vespertino (4:00 p. m.), de acuerdo con la disponibilidad manifestada por los pobladores en el diagnóstico.

5.7. Recursos para la implementación

Recursos humanos

- Especialista en producción pecuaria: Ingeniero Zootecnista.
- Técnico en extensión agropecuaria.
- Apoyo logístico local.

Recursos materiales

- Material didáctico impreso.
- Equipos audiovisuales.
- Insumos básicos para demostraciones prácticas.

5.8. Evaluación y seguimiento del programa

La evaluación del programa se realizará mediante:

- Evaluaciones diagnósticas y finales de conocimientos.
- Observación de la participación y asistencia.
- Seguimiento a la aplicación de prácticas productivas aprendidas.

El seguimiento permitirá ajustar los contenidos y metodologías del programa, asegurando su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

5.9. Resultados esperados

- Incremento del nivel de conocimientos técnicos en producción pecuaria.
- Mejora de las prácticas de manejo, alimentación y sanidad animal.
- Mayor participación de los pobladores en procesos de capacitación.
- Fortalecimiento progresivo de la organización y asociatividad local.

5.10. Cronograma de ejecución del Programa de Capacitación Técnica

El Programa de Capacitación Técnica se ejecutará en un período de seis meses, considerando sesiones semanales de capacitación, principalmente los días sábados en horario vespertino (4:00 p. m.), de acuerdo con la disponibilidad manifestada por los pobladores del Centro Poblado Eureka.

Cronograma de ejecución

Actividades / Meses	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Coordinación con autoridades locales y convocatoria	X					
Diagnóstico inicial de conocimientos	X					
Módulo I: Producción pecuaria familiar	X					
Módulo II: Manejo y bienestar animal		X				
Módulo III: Alimentación animal		X	X			
Módulo IV: Sanidad y bioseguridad			X	X		
Módulo V: Infraestructura pecuaria				X		
Módulo VI: Organización y asociatividad					X	
Evaluación final del programa					X	
Seguimiento y retroalimentación						X

Este cronograma permite una implementación progresiva, combinando contenidos técnicos con espacios de evaluación y seguimiento.

Tabla

Presupuesto para la ejecución del Programa de Capacitación Técnica para mejorar la producción pecuaria en el Centro Poblado Eureka, Lambayeque

Partida	Número	Meses	Monto, S/	Total, S/
1. Recursos Humanos				
Ingeniero Zootecnista	1	6	S/ 2,500.00	S/ 15,000.00
Técnico Agropecuario	1	6	S/ 1,500.00	S/ 9,000.00
2 Materiales y Equipos				
Proyector multimedia	1		S/ 1,500.00	S/ 1,500.00
Kits de bioseguridad	60		S/ 50.00	S/ 3,000.00
Manuales impresos	360		S/ 10.00	S/ 3,600.00
3 Transporte y alimentación				
Pasajes	4	6	S/ 20.00	S/ 480.00
Refrigerios	240	6	S/ 5.00	S/ 1,440.00
4 Monitoreo y evaluación				
Material de monitoreo	3		S/ 500.00	S/ 1,500.00
Evaluaciones de impacto	3		S/ 500.00	S/ 1,500.00
Total presupuesto a ejecutar durante 6 meses, S/				S/ 37,020.00

5.11. Matriz lógica o cuadro resumen del Programa de Capacitación Técnica

La matriz lógica sintetiza de manera estructurada la propuesta, facilitando su comprensión y evaluación.

Matriz lógica del programa

Nivel	Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la mejora de la producción pecuaria familiar y al bienestar socioeconómico de los pobladores del Centro Poblado Eureka.	Incremento de prácticas productivas adecuadas	Informes de seguimiento	Continuidad del apoyo institucional
Propósito	Fortalecer las capacidades técnicas de los pobladores en producción pecuaria.	≥ 70 % de participantes mejora su nivel de conocimientos	Evaluaciones pre y post capacitación	Participación activa de los pobladores
Resultados	Productores capacitados en manejo, alimentación, sanidad e infraestructura pecuaria	Número de productores capacitados	Listas de asistencia, evaluaciones	Asistencia regular
Actividades	Ejecución de módulos de capacitación técnica	Módulos desarrollados según cronograma	Informes mensuales	Disponibilidad de recursos

5.12. Vinculación del Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones

El **Programa de Capacitación Técnica propuesto** se vincula directamente con las **conclusiones** de la investigación, las cuales evidenciaron:

- Un **bajo nivel de conocimientos técnicos** en producción pecuaria.
- Deficiencias en áreas clave como manejo, alimentación, sanidad e infraestructura.
- **Alta disposición** de los pobladores para participar en procesos de capacitación.

- **Limitada asociatividad**, que requiere ser fortalecida de manera progresiva.

En este sentido, el Capítulo V responde de forma concreta a dichas conclusiones, al plantear un programa estructurado, contextualizado y viable, que atiende los requerimientos de capacitación identificados en el diagnóstico.

Asimismo, la propuesta se articula con las recomendaciones del estudio, orientadas a:

- Implementar programas de capacitación técnica adaptados a la realidad local.
- Considerar la disponibilidad temporal de los pobladores para garantizar la participación.
- Promover la organización y asociatividad como estrategia de desarrollo productivo.

De esta manera, el Programa de Capacitación Técnica no solo constituye una respuesta académica al problema de investigación, sino también una herramienta práctica de intervención, susceptible de ser implementada por instituciones públicas, académicas o de extensión rural interesadas en promover el desarrollo pecuario sostenible en el ámbito rural de Lambayeque.

Referencias

- Ajayi, F. O., Bamidele, O., Hassan, W. A., Ogundu, U., Yakubu, A., Alabi, O. O., Akinsola, O. M., Sonaiya, E. B., & Adebambo, O. A. (2020). *Production performance and survivability of six dual-purpose breeds of chicken under smallholder farmers' management practices in Nigeria*. *Archives Animal Breeding*, 63(2), 387-408. <https://doi.org/10.5194/aab-63-387-2020>
- Becerra, L., Martínez, J., & Hernández, R. (2023). *Avicultura de traspatio como estrategia de seguridad alimentaria y desarrollo económico familiar en zonas rurales de Honduras*. *Revista Latinoamericana de Producción Animal*, 15(2), 45–58.
- Becker, G. S. (1999). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education* (3. ed., [Nachdr.]). Univ. of Chicago Pr.
- Berends, J., Rich, K. M., Kaitibie, S., & Lyne, M. C. (2021). *Ex-ante evaluation of interventions to upgrade pork value chains in Southern Myanmar*. *Agricultural Systems*, 194, 103265. <https://doi.org/10.1016/j.agsy.2021.103265>
- Biney, A. (2023). Youth participation and generational renewal in rural agricultural systems: Challenges for sustainable development. *Journal of Rural Studies*, 98, 102–110. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2023.02.004>
- Busindeli, I., Nyamba, S., Sokoine University of Agriculture, Akeredolu, M., & Former Sasakawa Africa Association. (2024). *Human capital development programme for mid-career agricultural extension workers: The case of Sokoine University of Agriculture BSc. agricultural extension and education training programme*. *African Journal of Food, Agriculture, Nutrition and Development*, 24(3), 25689-25711. <https://doi.org/10.18697/ajfand.128.21055>
- Calatayud, J. (2019). *Impacto de la capacitación técnica en la agricultura orgánica en la región Puno*. *Revista Peruana de Investigación Agraria*, 3(1), 21–34.
- Chaiña-Chura, J., Quispe, M., & Mamani, L. (2021). Necesidades tecnológicas y capacitación agropecuaria en comunidades altoandinas del Perú. *Revista de Investigación en Ciencias Agrarias*, 6(1), 55–67.
- Guerrero Delgado, R. A. (2025). *Modelo de capacitación técnica para mejorar la producción avícola en el ámbito rural en la provincia de Lambayeque* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Herrera, J. P., Rabezara, J. Y., Ravelomanantsoa, N. A. F., Metz, M., France, C., Owens, A., Pender, M., Nunn, C. L., & Kramer, R. A. (2021). *Food insecurity related to agricultural practices and household characteristics in rural communities of northeast Madagascar*. *Food Security*, 13(6), 1393-1405. <https://doi.org/10.1007/s12571-021-01179-3>

- Hooks, D., Davis, Z., Agrawal, V., & Li, Z. (2022). *Exploring factors influencing technology adoption rate at the macro level: A predictive model*. *Technology in Society*, 68, 101826. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101826>
- Idowu, A. O. (2021). Agricultural extension services and rural development: A pathway to improved productivity. *Journal of Agricultural Extension and Rural Development*, 13(4), 189–197. <https://doi.org/10.5897/JAERD2021.1234>
- Iskandar, A. H. (2023). *Redesigning consolidated data for handling extreme poverty in rural areas based on SDGS DESA*. *Journal of Community Positive Practices*, 23(1), 96-115. <https://doi.org/10.35782/JCPP.2023.1.08>
- Khan, M., Ahmad, S., & Raza, A. (2022). Technical efficiency of poultry farmers and the role of training in Pakistan. *Poultry Science*, 101(5), 101692. <https://doi.org/10.1016/j.psj.2022.101692>
- Mgendi, G., Msuya, C., & Lazaro, E. (2022). Impact of training and demonstration programs on agricultural technology adoption among smallholder farmers in Tanzania. *African Journal of Agricultural Research*, 18(3), 321–330. <https://doi.org/10.5897/AJAR2021.15879>
- Nino, L., Pérez, D., & Gómez, H. (2022). Behavioral change and adoption of agricultural innovations in rural communities. *Journal of Innovation and Development*, 12(2), 233–247. <https://doi.org/10.1080/2157930X.2022.2034567>
- Nyairo, R., Muthoni, J., & Kamau, G. (2021). Agricultural extension and knowledge transfer for sustainable rural livelihoods. *Sustainability*, 13(14), 7894. <https://doi.org/10.3390/su13147894>
- Oghenero, J., Aghimien, E., & Onemolease, E. (2021). Training needs of small-scale poultry farmers in Edo State, Nigeria. *Journal of Agricultural Extension*, 25(2), 12–25. <https://doi.org/10.4314/jae.v25i2.2>
- Romero-López, L. (2021). Avicultura de pequeña escala y bienestar familiar en comunidades rurales de México. *Estudios Sociales Rurales*, 11(1), 77–95.