UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación ,

Especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Sheyla Maria López Medina

Keren Del Pilar Mateo Centurión

Asesora científica: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Asesora metodológica: Dra. Lilian Roxana Paredes López

Lambayeque - Perú

2026

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Tesis Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial

Sheyla Maria López Medina
Investigadora

Keren Del Pilar Mateo Centurión
Investigadora

Dra. María Elena Segura Solano
Presidente(a)

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario(a)

Dra. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Vocal

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica

Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 328-2026

Siendo las 8:00 horas, del día **viernes 24 de abril 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/nxe-ojvo-tby por mandato de la **Resolución Nº 1230-2026-D-FACHSE** de fecha **16 de abril de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 2173-2025-D-FACHSE** de fecha **13 de junio de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO**
Secretario(a)	: **Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**
Vocal	: **M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTÍNEZ**
Asesor(a) Metodológico	: **Dra. Lilian Roxana Paredes López**
Asesor(a) Científico	**: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado**

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO- 2025** Presentada por **KEREN DEL PILAR MATEO CENTURIÓN y SHEYLA MARIA LÓPEZ MEDINA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** MUY BUENO.
Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO	**Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**	**M.Sc. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTÍNEZ**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado usuario revisor de Tesis [×]
Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Cuyo autor (es) son: Keren Del Pilar Mateo Centurión; con DNI N° 72558407 y Sheyla Maria López Medina; con DNI N° 74982731 ; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 10 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 04 de enero del 2026

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
DNI:16689491
Asesora científica

Dra. Lilian Roxana Paredes López
DNI: 16732082
Asesora metodológica

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491

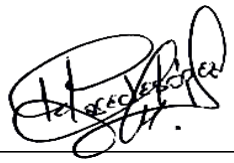


Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI: 16732082

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
19	maestroysociedad.uo.edu.cu Fuente de Internet	<1 %



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491

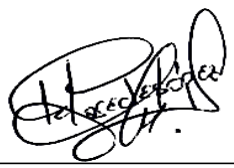


Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

20	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Tecnologica de Barahona Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
29	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491



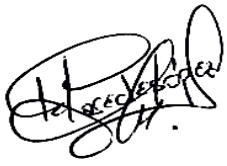
Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	<1 %
36	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491



Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

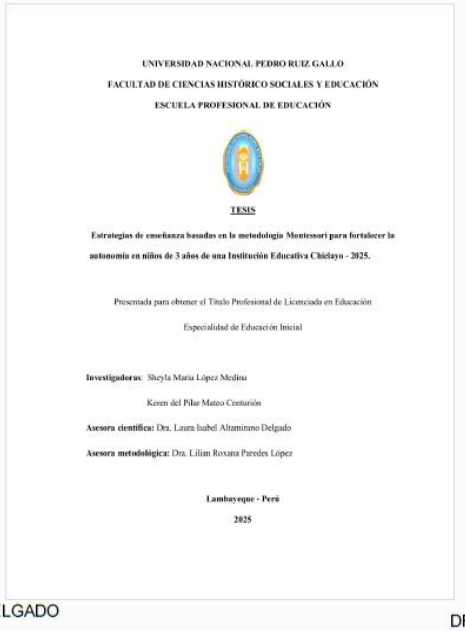
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sheyla Maria López Medina Y Keren Del Pilar Mateo Centurión
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montess...
Nombre del archivo:	TESIS_SHEYLA_LOPEZ_y_KEREN_MATEO.docx
Tamaño del archivo:	15.86M
Total páginas:	150
Total de palabras:	20,430
Total de caracteres:	109,439
Fecha de entrega:	04-ene-2026 04:55p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2852676112



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

Especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Sheyla María López Medina

Keren del Pilar Mateo Centurión

Asesora científica: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Asesora metodológica: Dra. Lilian Roxana Paredes López

Lambayeque - Perú

2025

DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
ASESORA CIENTÍFICA
DNI: 16689491

DRA. LILIAN ROXANA PAREDES LÓPEZ
ASESORA METODOLÓGICA
DNI: 16732082

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras Keren del Pilar Mateo Centurión y Sheyla Maria López Medina, investigadoras principales, y Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado asesora científica y Dra. Lilian Roxana Paredes López asesora metodológica del trabajo de investigación "Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.", declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 04 de Enero del 2026

Sheyla Maria López Medina
Investigadora

Keren del Pilar Mateo Centurión
Investigadora

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
DNI:16689491
Asesora científica

Dra. Lilian Roxana Paredes López
DNI: 16732082
Asesora metodológica

DEDICATORIA

A Dios, por darme inteligencia y sabiduría, y por bendecirme con todo lo que gozo hoy por hoy. A mi papá Jorge Mateo, por incentivarme a cumplir mis metas y superarme cada día. A mi mamá Elsa Centurión por su paciencia, amor incondicional y apoyo demostrado a diario. A mi hermana Jimena Mateo por ser mi soporte en todas las áreas. A mis amigos y pastores, por cada consejo y palara motivadora durante este proceso.

Keren Mateo Centurión

A Dios, por guiar cada uno de mis pasos y brindarme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mi mamá Maribel Medina, por su confianza, su amor constante y por ser mi mayor apoyo a lo largo de este proceso. A mi papá Wilfredo López, por su respaldo permanente, sus consejos y por impulsarme siempre a seguir adelante A mi hermano Christian López, por su compañía, paciencia y palabras de aliento. A mi prima Nadine, por su apoyo sincero, su compañía y por ser un impulso constante durante toda mi carrera. Y a mi abuelita Requilda, que desde el cielo guía mis pasos; este logro lleva tu recuerdo y mi gratitud eterna.

Sheyla Maria López Medina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada momento para culminar nuestra carrera profesional. A nuestros padres por su apoyo y ánimo constante. Asimismo, a nuestra alma máter, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por brindarnos educación de calidad y a nuestras asesoras Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado y Dra. Lilian Roxana Paredes López por su paciencia, dedicación y orientación.

Keren Mateo y Sheyla López

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS xvi
ÍNDICE DE FIGURAS xvii
RESUMEN xviii
INTRODUCCIÓN 20
CAPÍTULO I: 24
DISEÑO TEÓRICO 24
1.1. Antecedentes 24
1.1.1. A nivel Internacional 24
1.1.2. A nivel nacional 24
1.1.3. A nivel local 26
Bases teóricas 26
1.1.4. Enfoque de estrategias de enseñanza basadas en el Método Montessori 26
1.1.5. Principios del método Montessori 28
1.1.6. Características de las estrategias de enseñanza 29
1.1.7. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en relación de la autonomía 30
1.1.8. Ventajas de la autonomía en niños de educación inicial 31
1.1.9. Desventajas del poco desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial 32
1.1.10. Programa curricular de inicial sobre la autonomía en niños 32
1.1.11. Características de un niño autónomo 33
1.1.12. Importancia de la autonomía en la infancia 33
Bases Conceptuales 34
1.1.13. Estrategias de enseñanza 34
1.1.14. Dimensiones de estrategias de enseñanza 35
1.1.15. Autonomía 35
1.1.16. Dimensiones de la autonomía 36
CAPÍTULO II: 40
DISEÑO METODOLÓGICO 40
2.1. Tipo de investigación 40
2.1.1. Método de investigación 40
2.1.2. Diseño de contrastación de hipótesis 40

2.2. Población y muestra 42
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales 43
CAPÍTULO III: 44
RESULTADOS 44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 57
CAPÍTULO IV: 61
PROPUESTA 61
4.1. Esquema de la propuesta 61
ESTRATEGIA N° 02: 64
ESTRATEGIA N° 03: 66
ESTRATEGIA N° 04: 69
ESTRATEGIA N° 05: 72
ESTRATEGIA N° 06: 74
ESTRATEGIA N° 07: 77
ESTRATEGIA N° 08: 79
ESTRATEGIA N° 09: 82
ESTRATEGIA N° 10: 84
ESTRATEGIA N° 11: 86
ESTRATEGIA N° 12: 88
ESTRATEGIA N° 13: 90
ESTRATEGIA N° 14: 92
ESTRATEGIA N° 15: 94
ESTRATEGIA N° 16: 96
Talleres con padres de familia 98
Taller N° 01: “Ayúdame a hacerlo por mí mismo” 99
Taller N° 02: “Autonomía desde casa 1” 101
Taller N° 03: “Autonomía desde casa 2” 104
Taller N° 04: “¿Le doy espacio para crecer?” 107
CONCLUSIONES 109
RECOMENDACIONES 110
REFERENCIAS 111
ANEXOS 119

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos de información 119
Anexo 02: Evidencias fotográficas..... 121
Anexo 03: Validación de instrumento 125
Anexo 04: Validación de propuesta 136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño de la muestra 42

Tabla 2 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años de una Institución educativa de Chiclayo, 2025 44

Tabla 3 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años..... 46

Tabla 4 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión “Cuidado personal” 48

Tabla 5 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión “Toma de decisiones”..... 50

Tabla 6 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión “Resolución de problemas”..... 52

Tabla 7 Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión “Autorregulación emocional” en los niños de 3 años 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación …… 41

Figura 2 Desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años 46

Figura 3 Autonomía Infantil en los niños de 3 años por aula…… 46

Figura 4 Desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión “Cuidado personal” 48

Figura 5 Autonomía Infantil en la dimensión “Toma de decisiones” 50

Figura 6 Autonomía Infantil en la dimensión “Resolución de problemas” 52

Figura 7 Autonomía Infantil en la dimensión “Autorregulación emocional” 54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo, 2025. La metodología empleada corresponde al diseño de investigación descriptiva con propuesta, con enfoque de tipo cuantitativo no experimental. La población fue constituida por 30 niños de tres años, a quienes se les aplicó una ficha de observación para la recolección de datos con la cual se diagnosticó el nivel de desarrollo de la autonomía considerando cuatro dimensiones: Cuidado personal, toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación emocional. Los resultados reflejaron que los niños presentan un bajo nivel de desarrollo de autonomía equivalente al 66.7%, siendo la dimensión "autorregulación emocional" donde todos los niños se encuentran en el nivel "Bajo", a partir de ello, se diseñaron estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori, las cuales están orientadas a fortalecer la autonomía en niños de 3 años. La implementación de esta propuesta tuvo como propósito contribuir al desarrollo de la autonomía en los niños, a través de 16 actividades basadas en la Metodología Montessori y talleres con padres de familia con el fin de informar acerca de la importancia que tiene esta misma y brindarles herramientas prácticas que favorezcan la autonomía en sus menores hijos. La validación del instrumento de evaluación y estrategias didácticas a través del juicio de expertos, garantizando su fiabilidad y pertinencia.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, Metodología Montessori, Autonomía

ABSTRACT

This research aimed to propose teaching strategies based on the Montessori methodology to strengthen autonomy in 3-year-old children at the Caritas Felices Educational Institution in Chiclayo, 2025. The methodology employed was a descriptive research design with a proposed approach, using a non-experimental quantitative method. The population consisted of 30 three-year-old children, to whom an observation checklist was applied to collect data. This checklist was used to diagnose their level of autonomy development, considering four dimensions: personal care, decision-making, problem-solving, and emotional self-regulation. The results showed that the children presented a low level of autonomy development, equivalent to 66.7%, with all children scoring at a "Low" level in the "emotional self-regulation" dimension. Based on these findings, teaching strategies based on the Montessori methodology were designed to strengthen autonomy in 3-year-old children. The implementation of this proposal aimed to contribute to the development of autonomy in children through 16 activities based on the Montessori Methodology and workshops for parents. These workshops aimed to inform parents about the importance of this methodology and provide them with practical tools to foster autonomy in their young children. The evaluation instrument and teaching strategies were validated through expert review, ensuring their reliability and relevance

Keywords: Teaching strategies, Montessori methodology, Autonomy

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, es fundamental que el niño aprenda a través de sus propias experiencias y con la mayor autonomía posible, por eso, es necesario que tanto el hogar como la escuela ofrezcan un entorno cuidadosamente preparado, donde cada espacio esté diseñado para su desarrollo y cada elemento tenga un propósito definido (Quijije y Flores, 2022). En tal sentido, durante la primera infancia, es esencial que el niño explore y aprenda por medio de sus propias vivencias, fomentando al máximo su autonomía, es imprescindible que tanto el hogar como la escuela brinden un ambiente estructurado y pensado para su crecimiento

En el contexto internacional, el estudio de Moreira et al. (2021) realizado en Ecuador con 23 niños de subnivel inicial indicó que el 52% de la muestra obtuvieron un nivel bajo de autonomía, a causa de la existencia de dependencia mostrada por los niños, sobreprotección de los padres durante el desarrollo de actividades, por lo que estos requieren de apoyo sin realizar mucho esfuerzo, meditación o pensar ante las situaciones que se les presenta. Igualmente, el problema en niños de educación parvularia ecuatoriana señala respecto a la autonomía personal de cada educando que no realiza ningún esfuerzo en la construcción de identidad, dificultades para realizar ciertas actividades, baja expresión espontánea, comportamientos ocasionales que busca complacer a los demás, además de mostrar conductas impropias (Meza et al. 2018).

A nivel nacional, un informe del Ministerio de Educación (2022) referido al comportamiento y regulación emocional como aspectos del desarrollo autónomo en niños menores a los 6 años señaló que el 33.5% lograba regular comportamientos y emociones en situaciones de establecer límites y frustraciones. El problema de la ausente autonomía en los primeros años de vida se relaciona cuando algunos padres en niños en Lima adoptan actitudes sobreprotectoras o autoritarias, lo que puede limitar su iniciativa y autonomía (Promedio de autonomía 8.69),

entonces, los niños pueden presentar dificultades para alimentarse por sí mismos, volverse sumisos, desorganizados y enfrentar otros desafíos que impactan su desarrollo integral (Samamé et al. 2021).

La autonomía puede y debe promoverse desde las primeras fases del desarrollo humano, por ello una forma adecuada de fortalecerla es brindando al niño oportunidades para que tome decisiones y lleve a cabo tareas de manera independiente a través de la realización de actividades cotidianas; el niño enfrenta tanto logros como equivocaciones, convirtiendo estas experiencias en un proceso constante de aprendizaje en el que reconoce sus propias capacidades y desarrolla, de forma progresiva, su independencia (Macías y Henríquez, 2023).

De acuerdo a la gran importancia que tiene el fortaleciemiento de la autonomía; en la Institución Educativa Caritas Felices, de la ciudad de Chiclayo – Lambayeque, se observa que los niños presentan dificultades para realizar tareas básicas por sí mismos, como: vestirse, alimentarse, adquirir y guardar por sí mismo los materiales que se encuentran a su disposición y poner en práctica hábitos de aseo: lavarse y secarse las manos sin ayuda. Asimismo, se les dificulta expresar sus opiniones con seguridad y proponer soluciones acordes a su nivel para los problemas que enfrentan en su vida diaria.

La ausente autonomía en los niños del nivel inicial en esta institución educativa se debe a diversas causas, la sobreprotección de los padres, quienes, por temor a que sus hijos enfrenten dificultades, limitan su independencia, asimismo, en la escuela quizás no se fomenta un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades autónomas, ya sea por falta de recursos, espacios adecuados o por prácticas educativas poco estimulantes. Por lo antes expuesto, la ausencia de autonomía puede afectar su autoestima, generar dependencia excesiva de los adultos y dificultar

su adaptación a nuevos entornos, a largo plazo, esto impacta su capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y académico

Por ello se plantea la hipótesis siguiente: Si se proponen estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori, entonces es probable que se fortalezca la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo, 2025. Lo cual permitiría que los niños desarrollen su autonomía tomando sus propias decisiones, además de resolver problemas dentro de sus capacidades, creyéndose capaces de su cuidado personal y autorregulación emocional.

En ese sentido se formuló objetivo general: Proponer estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo. Y como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo a través de una ficha de evaluación; fundamentar teóricamente las estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 años basadas en el enfoque de Montessori y la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget; diseñar las estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori y talleres con padres de familia para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo, validar la propuesta de estrategias de enseñanza para fortalecer la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial a través de juicio de expertos.

La presente investigación se justifica de manera teórica, al servir como antecedente a futuros estudios que aborden el mismo problema. En lo práctico, permitirá al área directiva y docente de la institución corregir las deficiencias en el desarrollo de la autonomía infantil y el logro de objetivos educativos. Por último, se justifica de manera social, puesto que ayudará a que las

condiciones educativas sean las óptimas, de tal modo que, los niños logren crecer en lo personal, familiar y educativo.

El contenido de la investigación está organizado en cinco capítulos: El Capítulo I, Diseño Teórico, el cual comprende antecedentes a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas, como lo son el Enfoque de estrategias de enseñanza basadas en el Método Montessori y la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en relación de la autonomía. Además, abarcan las bases conceptuales donde se considera el contenido fundamental de las variables de estudio y la matriz de operacionalización de variables.

El Capítulo II, Diseño metodológico, en el cual se detalla el tipo de investigación, uso de un diseño no experimental, y enfoque cuantitativo, a la vez la población y muestra que está constituida por los niños de tres años de la Institución Educativa Caritas Felices de Chiclayo. Asimismo, se especifica las técnicas e instrumentos, equipos y materiales que se emplearon en el proceso de investigación.

En el Capítulo III, Resultados, Discusión de los resultados, y Propuesta analizamos e interpretamos los datos que se dan a conocer a través de diversas tablas de acuerdo al objetivo general y específicos, lo cual planteará la caracterización por niveles de la variable y sus dimensiones, y cuyo diagnóstico permitirá el planteamiento del diseño de la propuesta de solución al problema. A continuación, se presenta la discusión que se establece para fortalecer los resultados, refutarlos y compararlos con la finalidad de hacer consistente el estudio.

Posteriormente, en el Capítulo IV, se considera el esquema de la propuesta, seguido de las Conclusiones y Recomendaciones.

Finalmente, referencias, bibliografía y anexos correspondientes al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1.Antecedentes

Respecto a la temática de esta investigación, hemos podido constatar algunos trabajos que guardan relación, algunos de ellos son:

1.1.1. *A nivel Internacional*

Quiroz y Valencia (2024) en su investigación tuvieron el objetivo la construcción de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de inicial del II ciclo. La metodología se constituyó en cuantitativa, descriptiva, no experimental, siendo 15 niños las unidades muestrales, aplicándose la observación como técnica y una ficha de observación. El principal resultado describió que el 67% de los niños no ha desarrollado habilidades autónomas, por lo que se concluye la necesidad de implementar actividades que estimulen la autonomía para desarrollar habilidades socioemocionales.

Ortega y León (2023) en su tesis propusieron la implementación de una guía de actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en niños de inicial de 3 a 4 años. Se aplicó un enfoque mixto, descriptivo-propositivo, con una muestra de 21 infantes a los cuales se les observó mediante una ficha respectivamente. Las evidencias mostraron que el 71% del total obtuvo una autonomía en proceso, mientras el 29% describió un nivel adquirido de dicha capacidad. La conclusión determinó que la guía lúdica contribuyó a elevar la autonomía en los niños analizados.

1.1.2. *A nivel nacional*

Del Castillo (2024) se propuso por objetivo principal determinar el nivel de autonomía en infantes de inicial. Se planteó un método cuantitativo, básica, descriptiva, sin experimento,

una muestra de 52 niños, mismos que fueron analizados mediante observación. Entre los datos logrados se obtuvo que el 63.5% desarrollaron una autonomía regular, mientras el 25% se ubicó en un nivel bajo y sólo el 11.5% alcanzó una autonomía alta respectivamente. En conclusión, los niños mantienen una regular autonomía y por eso se requiere una atención oportuna para acrecentar esta capacidad.

Maytan (2023) en su tesis de titulación planteó determinar cómo los acuerdos, como estrategia didáctica, influyen en el desarrollo de la autonomía en infantes de 3 años, en Satipo. Constituyó un estudio cuantitativo, explicativo, diseño experimental, una muestra compuesta por 20 alumnos y la aplicación de una lista de cotejo. Respecto a los datos obtenidos se obtuvo un nivel en inicio de la autonomía, representado por el 65% del total, al mismo tiempo, se logró comprobar efectividad de la estrategia planteada. Por tanto, se concluyó que los acuerdos sí contribuyeron al desarrollo de la autonomía de los niños estudiados.

Carrillo (2022) en su informe investigativo tuvo el propósito de determinar el desarrollo de la autonomía a partir del juego – trabajo en educandos de inicial en Lima. Se abordó una metodología cuantitativa, experimental, aplicada, 17 niños por unidades muestrales, aplicándose una ficha de observación. Entre los datos destacables se observó que el 80% de los niños se ubicaron entre los niveles inicio y en proceso respectivamente, en las dimensiones, el autocuidado preponderó en el nivel en proceso con el 67% del total, en resolución de problemas predominó el logro esperado con el 50% y en ejercicio de libertad se obtuvo un 60% del total en logro esperado, asimismo, se obtuvo que la autonomía se desarrollaba desde el juego - trabajo. Por conclusión se describió que la estrategia sí contribuyó con la variable autonomía.

Gonzales y Remigio (2021) en su tesis de licenciatura tuvieron por finalidad la comprobación de dependencia entre estrategias y el desenvolvimiento de la autonomía de niños

en etapa inicial, Huacho. Emplearon el método cuantitativo, no experimental, un total de 29 niños por muestra, se aplicó la observación y una ficha por técnica e instrumento respectivamente. Los resultados señalaron que el 34,6% de los niños no logran tomar decisiones adecuadas, mientras que, en relación a la dimensión con los demás, el 70% logra desenvolver su autonomía en su interacción con sus pares lo que implica la regulación de emociones, expresividad, entre otros. La conclusión determinó que las estrategias sí están relacionadas con el desarrollo de la autonomía de los niños investigados.

1.1.3. *A nivel local*

Cubas de la Cruz (2021) en su tesis de licenciatura tuvo como propósito determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en niños de 3 años. El diseño fue de tipo preexperimental descriptiva; se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una guía de observación. La población estuvo conformada por 350 niños y niñas y la muestra fueron 20 niños. Los resultados que se obtuvieron del pre test arrojó que el 85% tenían un bajo nivel de autonomía, sin embargo, el aplicar el juego como estrategia didáctica, se tuvo como resultado que un 60% se encontraba en un nivel alto de autonomía, un 30% en nivel medio y tan solo el 10% en nivel bajo. Estos resultados evidenciaron una notable mejoría en comparación al pretest, por lo cual se concluyó que dicha estrategia influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Bases teóricas

1.1.4. *Enfoque de estrategias de enseñanza basadas en el Método Montessori*

El método Montessori, propuesto por María Montessori, resalta la importancia de crear un entorno de aprendizaje armonioso, con materiales y actividades que se adapten a las necesidades e intereses de los niños, a través de la práctica activa y la manipulación de

recursos didáctico; se busca no solo favorecer el rendimiento académico, sino también el bienestar general y el desarrollo integral del niño, en esa línea, su aplicación en la educación inicial constituye una estrategia efectiva para promover un desarrollo equilibrado, así como para estimular la independencia, la curiosidad y el gusto por aprender (Sanchidrián, 2020). Igualmente, Sarzosa et al. (2024) señalan que el método Montessori, creado por la doctora María Montessori a comienzos del siglo XX, se apoya en principios que favorecen una educación personalizada y respetuosa del crecimiento natural de cada niño, esta metodología se centra en la observación, el aprendizaje autónomo y la experiencia práctica, lo que brinda a los niños la oportunidad de descubrir y aprender en función de su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses.

El método Montessori es una propuesta educativa que se distingue por fomentar la independencia, la libertad dentro de ciertos límites y el respeto por el desarrollo físico y social del niño, por lo que, su propósito principal es potenciar las capacidades del niño o la niña dentro de un ambiente estructurado, promoviendo así la formación de personas autónomas, responsables, organizadas, empáticas, solidarias, con pensamiento crítico y una autoestima elevada, en consecuencia, esta metodología transforma la escuela en un espacio donde la mente y las habilidades del niño se fortalecen a través del trabajo libre con materiales didácticos especialmente diseñados (Delgado y Márquez, 2024).

En este enfoque, el maestro actúa como un observador atento y un guía que organiza un entorno de aprendizaje adecuado y ofrece materiales educativos cuidadosamente seleccionados, en lugar de impartir conocimientos de forma directa, los educadores Montessori facilitan que los niños aprendan por medio de la exploración, la manipulación de objetos y la experiencia práctica, por eso este método pone énfasis en el aprendizaje activo y

la autonomía, promoviendo habilidades como la concentración, la coordinación, la confianza en uno mismo y el respeto hacia los demás (Cedeño y Meza, 2024).

1.1.5. *Principios del método Montessori*

Los fundamentos del enfoque Montessori según Rodríguez et al. (2023) están constituidos en el desarrollo del niño a través de habilidades de aprendizaje que se adquieren mediante diversas actividades, este método se sustenta en valores esenciales como la independencia, el autocontrol, la concentración, la autonomía, el sentido del orden, la libertad, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, así como en la actividad, la iniciativa y la capacidad de tomar decisiones, por tanto, se consideran los siguientes criterios:

- **Mente absorbente:** Montessori fue pionera en identificar el concepto de mente absorbente en los niños, refiriéndose a su capacidad natural para adaptarse, observar y asimilar de forma espontánea las experiencias del entorno, de allí que, durante esta etapa del desarrollo infantil, se consolidan tanto elementos físicos como educativos que son fundamentales para su crecimiento.

- **Períodos sensibles:** Hace referencia a los períodos específicos en los que el niño manifiesta un interés especial y temporal, durante los cuales desarrolla una habilidad extraordinaria para aprender y dominar ciertas competencias, en estas etapas, el infante tiende a concentrarse intensamente en un aspecto particular de su entorno.

- **Ambiente preparado:** El método Montessori es fundamental y debe ofrecer a los estudiantes los recursos necesarios para favorecer su desarrollo autónomo, un entorno cuidadosamente preparado resulta clave, ya que facilita que el niño se desenvuelva plenamente en todas las áreas, contribuyendo así a un desarrollo integral de su ser.

- **Actitud del adulto:** Dentro de la metodología Montessori, el papel de los adultos consiste en facilitar el proceso de aprendizaje del niño, respetando siempre su ritmo y desarrollo individual, es el propio niño quien va construyendo su confianza y explorando su entorno, mientras el adulto, por su parte, actúa únicamente como guía, marcando orientaciones sin intervenir directamente en el descubrimiento.

1.1.6. *Características de las estrategias de enseñanza*

En referencia a este aspecto de las estrategias de enseñanza, Campos et al. (2022) mencionan a continuación las premisas relevantes:

- Están conformadas por una secuencia de actividades o procedimientos libres que plantea por finalidad la adquisición, almacenamiento o uso de información.
- Refieren a procesos de toma de decisión que conlleva a la elección de información y recursos didácticos que ayuden a producir el aprendizaje esperado.

Por parte de Vargas (2020) menciona las siguientes características de las estrategias de enseñanza:

- Fomenta activamente la construcción del aprendizaje de los alumnos.
- Facilita un profundo análisis de la información que integra el estudiante a partir del planteamiento que proponga el docente para un aprendizaje significativo.
- Toda estrategia tiene una intencionalidad, uso de recursos y la búsqueda de solución a un problema.
- Establecer una relación profesor - estudiante que se articulan hacia una misma finalidad que integre, construya y adquiera nuevos conocimientos o habilidades.

1.1.7. *Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en relación de la autonomía*

La teoría del desarrollo cognitivo se considera una de las más relevantes en el campo pedagógico actual, ya que ha permitido a los profesionales del área, diseñar estrategias de enseñanza basadas en la edad y en el nivel de desarrollo del pensamiento de los individuos, mismo que facilita la comprensión de cómo las personas perciben y entienden su entorno en las distintas etapas de su vida (Nigenda et al. 2021). En ese sentido, Figueroa y Figueroa (2019) señalan que Piaget a diferencia de otras teorías tradicionales comprende que el niño logra aprender aptitudes y capacidades desde un punto de vista intrínseco, es decir, construye su autonomía desde la internalización cognitiva de su ser que en interacción con el entorno los pone de manifiesto a partir de su comportamiento hacia el exterior, esto se logra mediante el desarrollo explícito del sistema motor, que, en estrecha relación con el sistema cognitivo, comprende un conjunto de procesos como: el pensamiento, la imaginación, la resolución de problemas y toma de decisiones.

Por ello, la teoría de Piaget enfatiza que la autonomía es un proceso de formación social que ayuda al niño a superar el egocentrismo, favoreciendo la socialización de su conducta y pensamiento al considerar perspectivas tanto morales como intelectuales, con el propósito de fomentar el bienestar colectivo y contribuir a una mejor calidad de vida en la sociedad (Dava et al. 2023). En otras palabras, la autonomía para este autor sea autónomo está constituido por la intelectualidad, moral, afectiva y social que tiene por propósito la formación de personas autónomas, con capacidad de respetar la autonomía de los demás; de allí la necesidad que los profesores de educación inicial mediante su práctica profesional deben realizar estrategias que contribuyan a los estudiantes motivarse y responsabilizarse sobre su aprendizaje mediante una autonomía efectiva.

La perspectiva de Piaget de acuerdo a Herrera et al. (2024) describen que el desarrollo cognitivo en función de la autonomía implica una dinámica complementaria entre la experiencia en el desarrollo de la habilidades y la educación, en la que el niño asimila información, misma que mediada por el proceso de acomodación se desempeña un papel esencial en la estructuración del desarrollo cognitivo del niño, lo cual se pone en práctica en situaciones cotidianas, en interacción participativa con su entorno, adaptación a las circunstancias y capacidad para resolver problemas, factores necesarios para el desarrollo de habilidades cognitivas como la autonomía respectivamente.

En síntesis, la autonomía es una capacidad que se origina a partir del desarrollo cognitivo, el cual es indispensable para que el niño pueda desenvolverse en otras funciones sensoriomotoras-cognitivas del niño, que en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje (la educación) debe ser un punto clave y fundamental en la formación educativa desde temprana edad, en donde el niño va construyendo bases para su integración y adaptación a la educación básica, de tal manera que se prevengan falencias en el aspecto cognitivo que puede ocasionar problemas en el aprendizaje a futuro.

1.1.8. *Ventajas de la autonomía en niños de educación inicial*

En concordancia con Rincón et al. (2023) se pueden señalar como ventajas del desarrollo autónomo en niños de educación inicial lo siguiente:

- Amplía el pensamiento crítico y reflexivo.
- Fomenta el aprendizaje, potenciándose la imaginación y la exploración del medio ambiente.
- Promueve la creatividad mediante el lenguaje corporal y oral.
- Desarrolla capacidades psicomotoras y socioemocionales.

- Incrementa la independencia, responsabilidad y crecimiento académico y personal.

Por parte de Nazario y Paredes (2020) indican los siguientes principios como otras ventajas del desarrollo autónomo:

- Propicia y crea oportunidades para una formación integral del niño.
- Contribuye a que el niño actúe con seguridad en sí mismo.
- Fomenta una actitud positiva y responsabilidad.
- Reconoce sus emociones como válidas.
- Desarrolla el pensamiento crítico en relación a las reglas sociales y la capacidad de afrontar situaciones difíciles.

1.1.9. *Desventajas del poco desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial*

En relación con este punto, Anchundia y Navarrete (2021) destacan algunos aspectos como situaciones que afectan la autonomía del niño en inicial:

- Limita el desarrollo social y emocional.
- Causa inseguridad y temor para relacionarse con el entorno.
- Establece en el niño situaciones de duda sobre sus capacidades o habilidades.
- Afecta la psicomotricidad gruesa y fina.

1.1.10. *Programa curricular de inicial sobre la autonomía en niños*

Por lo que se refiere a lo estipulado por el Ministerio de Educación (2017) la autonomía significa para el niño un proceso de conocimiento de las características individuales y la valoración del propio ser del niño, lo cual se refleja en el aprendizaje para expresar y reconocer con seguridad las emociones en compañía del profesor; en ese sentido, a medida que el niño se sienta seguro y logre interactuar con libertad en diversos entornos, será capaz de promover

la autonomía para una construcción de sí mismo, bajo condiciones afectivas y físicas óptimas, realizándose acciones con iniciativa propia, las cuales impliquen un progresivo desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y responsabilidad con el entorno del niño (interacción social).

1.1.11. *Características de un niño autónomo*

Según Sailema et al. (2020), el Ministerio de Educación plantea algunas características de las habilidades que se buscan lograr en los niños de educación inicial, mismas que proponen las siguientes premisas:

- Es capaz de practicar hábitos de higiene de forma autónoma.
- Logra vestirse y desvestirse de modo independiente.
- Selecciona prendas de vestir según el clima que predomina.
- Tiene la capacidad de utilizar objetos para una alimentación autónoma.
- Logra la práctica de hábitos de orden, lo que significa la ubicación de las cosas según su lugar espacio correcto.

1.1.12. *Importancia de la autonomía en la infancia*

La autonomía puede y debe promoverse desde las primeras fases del desarrollo humano, por ello una forma adecuada de fortalecerla es brindando al niño oportunidades para que tome decisiones y lleve a cabo tareas de manera independiente a través de la realización de actividades cotidianas; el niño enfrenta tanto logros como equivocaciones, convirtiendo estas experiencias en un proceso constante de aprendizaje en el que reconoce sus propias capacidades y desarrolla, de forma progresiva, su independencia (Macías y Henríquez, 2023).

En el mismo sentido, Solórzano y Zambrano (2023) el desarrollo de la autonomía personal en la educación infantil significa un proceso que se cultiva día a día, con el propósito

de formar individuos libres, competentes y funcionales, capaces de desenvolverse con confianza en su vida cotidiana y en la sociedad. En consecuencia, un niño autónomo es aquel que puede realizar por sí mismo tareas y actividades apropiadas a su edad y contexto, no obstante, la falta de hábitos de autonomía en los niños puede derivar en dificultades tanto en el aprendizaje como en la interacción social, de allí la necesidad de fomentar la autonomía, la cual es esencial, ya que su avance suele traducirse en mejoras progresivas en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales.

Bases Conceptuales

1.1.13. *Estrategias de enseñanza*

En razón de una definición similar, Burbano et al. (2022) el Método Montessori identifica como estrategia de enseñanza a una propuesta educativa basada en la observación de los intereses, habilidades y potencial del niño, con el propósito de guiar su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, el aprendizaje se da a través del uso de materiales didácticos adecuados y de la experiencia que el niño adquiere en su entorno, además, se fomenta la capacidad de autocorrección y la preparación mental para enfrentar y resolver problemas, utilizando los conocimientos previamente adquiridos.

Igualmente, Tobón (2010) como se citó en Jiménez y Robles (2016) señala a las estrategias por conjunto de medidas organizadas y ejecutadas de manera estructurada para alcanzar un objetivo específico. En el ámbito pedagógico, se define como un plan de acción que el docente implementa con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. Por último, Silva et al. (2021) definen las estrategias como una serie de decisiones que el docente adopta para guiar el proceso de enseñanza, con el propósito de fomentar el aprendizaje en sus estudiantes, teniendo en cuenta qué aprenden, por qué lo hacen y con qué finalidad.

1.1.14. *Dimensiones de estrategias de enseñanza*

Con base en los principios del método Montessori, Sanchidrián (2023) considera como aspectos relevantes las siguientes proposiciones:

- **Dimensión ambiente:** Según Montessori el diseño de un ambiente debe estar acorde a las necesidades y edad del niño, por lo que el mobiliario y materiales u objetos deben contribuir al desenvolvimiento motriz y cognitivo del niño.
- **Dimensión aprendizaje y bienestar:** Este aspecto se relaciona con la manera en que el niño emplea su tiempo en cómo experimentar, dado que, el ambiente le ofrece un sinfín de posibilidades para elegir y hacer las actividades que le motivan.
- **Dimensión interés por el aprendizaje:** Este componente responde a la motivación intrínseca como fundamento del aprendizaje, lo cual tiene implicancia en el interés que pone el niño en las actividades que realiza y que los materiales respondan al objetivo del aprendizaje propuesto.
- **Dimensión colaboración como medio de aprendizaje:** Se refiere al trabajo en equipo como forma de imitación y comparación de los comportamientos necesarios para el aprendizaje, siendo este un mecanismo importante en situaciones significativas que impulsan el desarrollo de actividades socializadoras e individuales.

1.1.15. *Autonomía*

Según Zambrano et al. (2023) describen la autonomía como la capacidad de los niños para desenvolverse con independencia y autonomía en diferentes aspectos de su vida, aquello implica la habilidad de llevar a cabo tareas, tomar decisiones y aceptar una responsabilidad en concordancia con la edad y nivel de desarrollo. En relación a ello, León et al. (2021) señalan a la autonomía como la facultad, destreza o competencia que tiene cada persona para llevar a

cabo diversas actividades de la vida cotidiana de modo independiente, esto quiere decir, por sí mismo, considerando que se encuentra en la etapa adecuada para hacerlo.

Finalmente, la autonomía se puede entender desde la perspectiva del infante como la capacidad de decisión en el marco de las normas sociales y contextuales, sin necesidad de depender de la supervisión, control o influencias del medio, esto le permite al niño actuar con libertad, responsabilidad y juicio propio (Lip, 2022).

1.1.16. *Dimensiones de la autonomía*

Respecto a la autonomía como variable, Zambrano et al. (2023) consideran los siguientes aspectos como dimensiones:

- **Cuidado personal:** Los niños adquieren habilidades como vestirse, asearse, alimentarse y mantener su higiene personal, de modo que a medida que van creciendo, logran realizar estas actividades de forma más autónoma, reduciendo su dependencia con un adulto.
- **Toma de decisiones:** Los niños desarrollan la destreza de tomar decisiones y hacer frente las consecuencias de sus acciones, por ello es fundamental ofrecerle opciones acordes a su nivel de desarrollo, guiándolos en el proceso de reflexión y análisis para fomentar su autonomía.
- **Resolución de problemas:** Comprende que los niños puedan afrontar retos y resolver problemas de manera autónoma, en ese sentido es esencial que fortalezcan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de explorar diferentes soluciones.
- **Autorregulación emocional:** Es esencial para que los niños desenvuelvan su autonomía, ya que les permite reconocer y regular sus emociones de forma adecuada, esto

incluye el desarrollo de habilidades como la empatía, el autocontrol y la expresión asertiva de sus sentimientos.

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Estrategias de enseñanza	Dimensión ambiente	Materiales u objetos	Juicio de expertos Ficha de validación Observación
		Mobiliario	
	Dimensión aprendizaje y bienestar	Experiencias	
		Actividades	
	Dimensión interés por el aprendizaje	Motivación	
		Objetivos	
	Dimensión colaboración como medio de aprendizaje	Trabajo grupal	
		Situación significativa	
Autonomía	Cuidado personal	Alimentación	

		Higiene personal	Ficha de evaluación
		Vestimenta	
	Toma de decisiones	Reflexión	
		Responsabilidad	
	Resolución de problema	Toma iniciativa	
		Asume retos	
		Pensamiento creativo	
	Autorregulación emocional	Empatía	
		Autocontrol	
		Expresión asertiva	

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO II:

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La investigación se caracteriza por ser descriptiva con propuesta, porque permitió el planteamiento del diseño de las Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa "Caritas Felices".

2.1.1. Método de investigación

El trabajo de investigación se llevó a cabo siguiendo los pasos propios del método científico, el esquema del diseño de investigación no experimental, proponiendo estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa "Caritas Felices" – Nivel Inicial, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

2.1.2. Diseño de contrastación de hipótesis

En razón de los fines investigativos, se empleó el enfoque cuantitativo, el cual se define como el enfoque que propone la cuantificación y el análisis estadístico con el propósito de verificar el comportamiento de los fenómenos o variables en estudio (Pimienta y De la Orden, 2017).

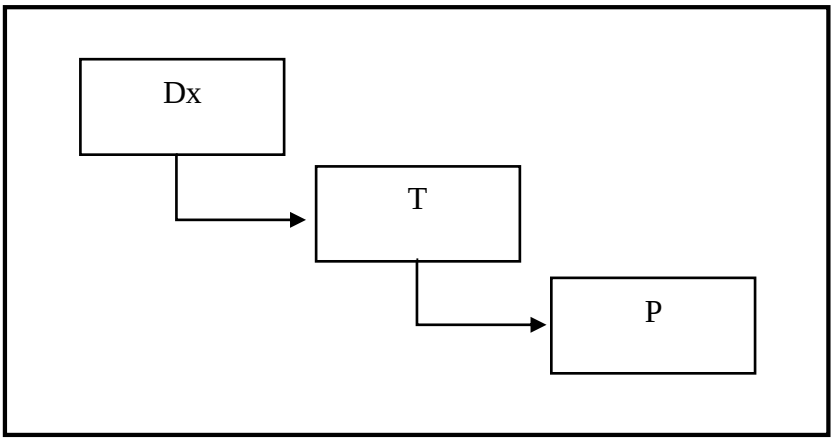
Para este caso el presente estudio correspondió a un tipo de investigación básica, puesto que únicamente se llevará a cabo la recopilación de información para ampliar los conocimientos que contribuyan al logro de los objetivos (Arias, 2020), en ese sentido, esta manera de investigar no ofrece una solución práctica al problema, sino que se limita brindar nuevos conocimientos.

Se entiende como nivel de investigación a la profundidad y alcance del estudio en función de sus objetivos y del tipo de información que busca obtener (Arias y Covinos, 2021), por esa razón, la investigación fue descriptiva con propuesta porque planteó la caracterización por niveles de la variable y sus dimensiones y cuyo diagnóstico permitió el planteamiento del diseño de la propuesta de solución al problema.

En relación con el diseño de la investigación, Arispe et al. (2020) establece el tipo de estudio, los métodos de recolección de datos, la población o muestra a investigar y las técnicas de análisis. Entonces, se tuvo en consideración el diseño no experimental lo que significa la no manipulación de las variables de estudio, solo se describió a la variable dependiente respectivamente.

Cabe resaltar que, una vez obtenido los datos recolectados, el procesamiento estadístico se realizó en el programa SPSS v25, con la finalidad de obtener resultados que permitieron el análisis descriptivo y su interpretación.

Figura 1
Diseño de investigación



Nota. *La figura e1 explica el diseño de la investigación*

Dx= Diagnóstico

T= Teorías

P= Propuesta

2.2. Población y muestra

De acuerdo con Castro (2019) total de individuos, elementos o unidades que comparten características comunes y que son objeto de estudio, puede estar conformada por personas, organizaciones, objetos o fenómenos según el propósito de la investigación. En consecuencia, la población estuvo conformada por 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices de Chiclayo. Asimismo, por muestra se define como una parte representativa de la población seleccionada para el cumplimiento de los fines investigativos, ello con el propósito de obtener conclusiones aplicables a toda la población sin necesidad de analizar cada uno de sus miembros, lo que permite optimizar tiempo y recursos (Robles, 2019). Por consiguiente, para la determinación muestral, de modo previo se consideró la aplicación del muestreo de tipo no probabilístico, de tipo censal, es decir, que la muestra fue igual a la población, determinándose por eso una muestra de 30 niños en total, correspondientes a las aulas "Celeste" y "Verde" del centro educativo inicial respectivamente.

Tabla 1
Tamaño de la muestra

AULA DE 3 AÑOS	
Aula Celeste	15 niños
Aula Verde	15 niños
TOTAL	30 niños

Nota. *Elaboración propia.*

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Observación: Es una técnica de recolección de datos que consiste en examinar y registrar de manera sistemática los comportamientos, eventos o características de un fenómeno en su entorno natural (Gavidia, 2022).

Ficha de observación: Se utilizó una ficha de observación para la medición de la autonomía en los niños a investigar.

Equipos: Durante la fase de ejecución de la investigación, fue necesario contar con un USB para almacenar la información requerida y una laptop para el procesamiento de datos.

Materiales de escritorio: Papel bond, tinta de impresora. De Investigación: Laptop y USB.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

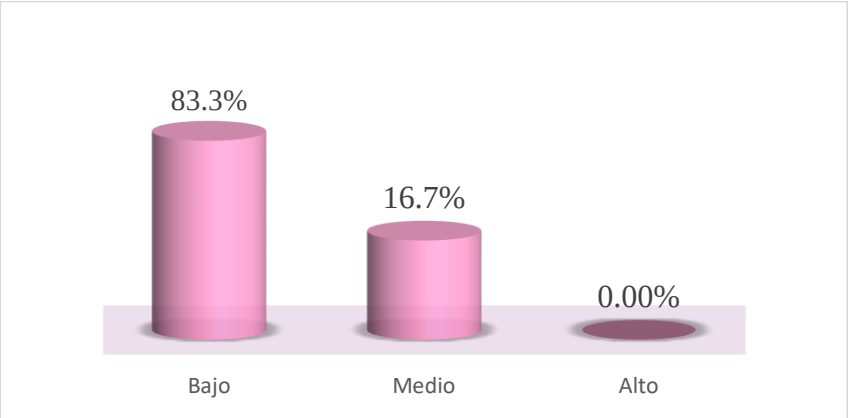
Los resultados obtenidos permitieron apreciar el estado actual del desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 3 años. Los porcentajes presentados no solo describen niveles de logro, sino que reflejan hábitos, actitudes y formas de interacción que los niños han construido en su entorno diario. Estos hallazgos sirven como punto de partida para comprender las necesidades del grupo y orientar propuestas pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento gradual de su autonomía.

Objetivo 1: Diagnóstico

Tabla 2
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años de una Institución educativa de Chiclayo, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	66.7
Medio	5	33.3
Alto	0	0.00
Total	30	100.0

Figura 2
Desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años



Nota. Elaboración propia

En la evaluación del desarrollo de la autonomía infantil, el 83.3% de los niños se ubica en el nivel bajo. En términos pedagógicos, esta alta proporción revela que la mayoría aún depende del adulto para tareas rutinarias, como organizar sus materiales, asearse o tomar decisiones simples dentro del aula. Este comportamiento no solo expresa inseguridad al actuar por cuenta propia, sino también una limitada experiencia previa en espacios que promuevan la exploración autónoma y el error como parte del aprendizaje.

Por otro lado, solamente el 16.7% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autonomía. Este pequeño grupo muestra intentos de actuar de manera independiente, participa de forma más activa en el juego y busca resolver situaciones sencillas de forma espontánea. Sin embargo, todavía alterna momentos de iniciativa con conductas de dependencia, lo que indica un proceso incipiente que necesita acompañamiento respetuoso y continuidad en las oportunidades de independencia.

Finalmente, ningún niño alcanza el nivel alto de autonomía (0%), lo que evidencia que no hay estudiantes que logren desenvolverse con confianza y seguridad en la mayoría de las actividades del aula. La ausencia total de este nivel sugiere que el entorno educativo aún no ofrece condiciones suficientes para que los niños ejerciten habilidades como la autorregulación emocional, la toma de decisiones o el cuidado personal de manera constante y autónoma.

En conjunto, los porcentajes reflejan un escenario donde las experiencias de independencia son escasas o poco significativas para la edad, lo cual refuerza la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que incentiven la autonomía desde la práctica cotidiana. La metodología Montessori, al priorizar la libertad guiada, el orden del ambiente y la elección de materiales, se plantea como una vía pertinente para revertir este panorama.

Tabla 3

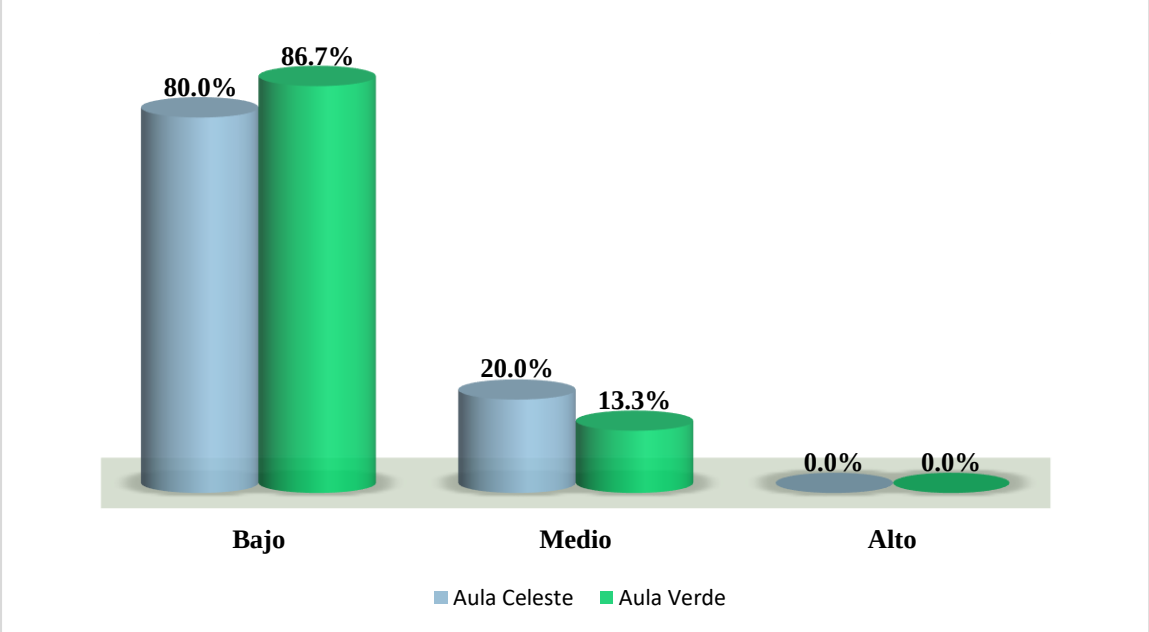
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en los niños de 3 años

Nivel	Color de aula			
	Celeste		Verde	
	f	%	f	%
Bajo	12	80.0	13	86.7
Medio	3	20.0	2	13.3
Alto	0	0.00	0	0.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Autonomía Infantil en los niños de 3 años por aula



Nota. Elaboración propia

En ambas aulas predominan los niños con un nivel bajo de autonomía. En la sección Celeste, el 80% de los estudiantes se encuentra en esta condición, mientras que en la sección Verde la cifra se eleva a 86.7%. Este patrón indica que la gran mayoría aún necesita apoyo constante en tareas básicas como asearse, recoger materiales o iniciar actividades sin que un adulto tome la iniciativa por ellos. La elevada presencia de conductas dependientes sugiere que los niños aún no han consolidado la confianza necesaria para asumir pequeñas responsabilidades o experimentar sin temor al error.

Por otro lado, el nivel medio de autonomía se presenta en proporciones reducidas: el 20% en el aula Celeste y solo el 13.3% en el aula Verde. Estos niños se muestran más dispuestos a intentar resolver pequeños desafíos cotidianos, eligen actividades por interés propio o se animan a participar activamente en el juego con sus pares. Sin embargo, estas conductas todavía no se sostienen de forma estable, lo que evidencia un proceso de avance inicial que requiere acompañamiento sensible y constancia en oportunidades de práctica.

Concluyendo, en ambas aulas la autonomía alta no se manifiesta (0%), lo cual revela que ningún niño logra desenvolverse de forma segura y consistente en los distintos espacios del aula. Esta ausencia total pone de manifiesto que el entorno educativo aún no propicia escenarios de independencia sostenida, como la elección libre de materiales, la autorregulación emocional o la resolución espontánea de conflictos menores.

Podemos decir, que, en conjunto, los porcentajes de ambas secciones muestran que los niños están inmersos en una fase temprana de construcción de su autonomía. La metodología Montessori, al proponer ambientes preparados y experiencias de aprendizaje donde el niño actúa con libertad dentro de límites claros, ofrece una vía para incrementar la participación activa y la

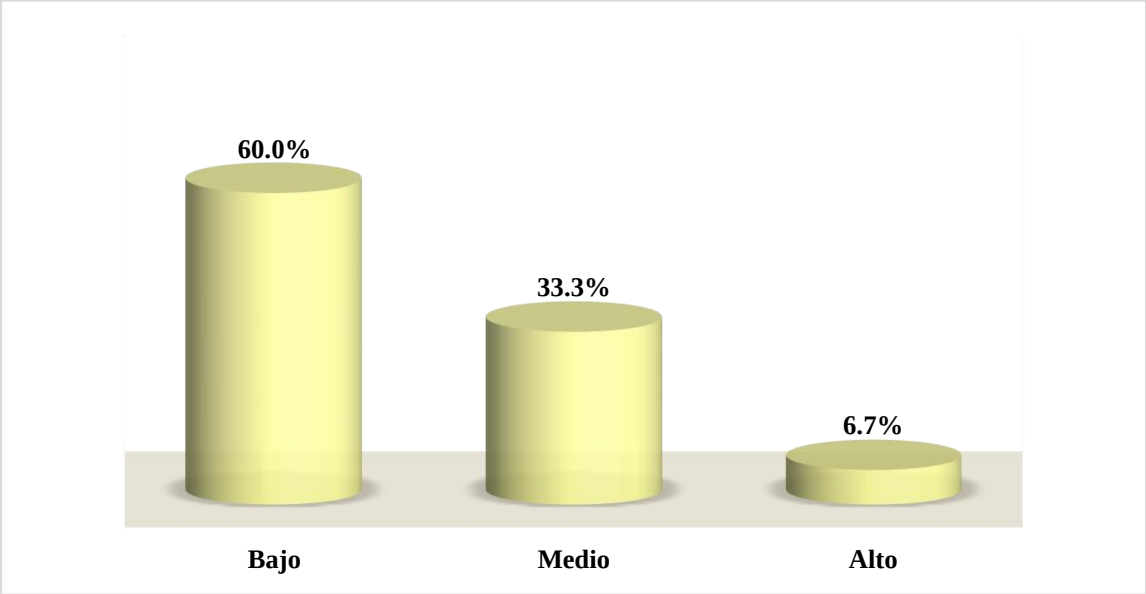
responsabilidad personal, favoreciendo un tránsito progresivo de la dependencia hacia la independencia en los estudiantes de 3 años.

Tabla 4
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión "Cuidado personal"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	60.00
Medio	10	33.33
Alto	2	6.67
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

Figura 4
Desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión "Cuidado personal"



Nota. Elaboración propia

En la dimensión de cuidado personal, observamos que el 60% de los niños se encuentra aún en el nivel bajo. Esta proporción mayoritaria indica que, en la práctica cotidiana, la mayoría necesita apoyo frecuente para realizar acciones básicas como limpiar su área de trabajo, iniciar el lavado de manos, manipular sus útiles de aseo o colocarse prendas simples. No se trata únicamente de falta de habilidad, sino de un proceso normal en la edad preescolar: muchos niños todavía buscan la supervisión adulta como una forma de seguridad antes de atreverse a actuar por cuenta propia.

Con menor presencia aparece el nivel medio, donde el 33.33% de los estudiantes muestra avances más visibles. Estos niños intentan realizar tareas por sí mismos y se interesan en seguir rutinas sencillas, aunque no siempre logran completarlas sin ayuda. En este porcentaje se encuentran los estudiantes que empiezan a reconocer su cuerpo, sus materiales y su espacio como algo propio, pero aún requieren guía para mantener hábitos de higiene o de orden con constancia.

En suma, solo el 6.67% logra ubicarse en el nivel alto, lo que significa que un grupo muy pequeño ya puede desenvolverse con autonomía en gran parte de sus necesidades personales: se cambian prendas de vestir, cuidan sus pertenencias y participan activamente de rutinas sin esperar indicaciones. La baja presencia de este nivel sugiere que la mayoría del aula aún está en una fase temprana del desarrollo autónomo y necesita más oportunidades para ensayar sus habilidades.

En general, los porcentajes muestran que el cuidado personal no está consolidado en la mayoría de los niños. Esta situación puede estar vinculada a hábitos familiares de sobre asistencia o a entornos educativos donde el adulto tiende a intervenir antes de permitir que el niño explore, se equivoque y corrija. En este contexto, el enfoque Montessori cobra sentido: al ofrecer materiales accesibles, rutinas claras y libertad en acciones cotidianas, se favorece que el niño practique el cuidado de sí mismo de manera natural y progresiva.

Tabla 5

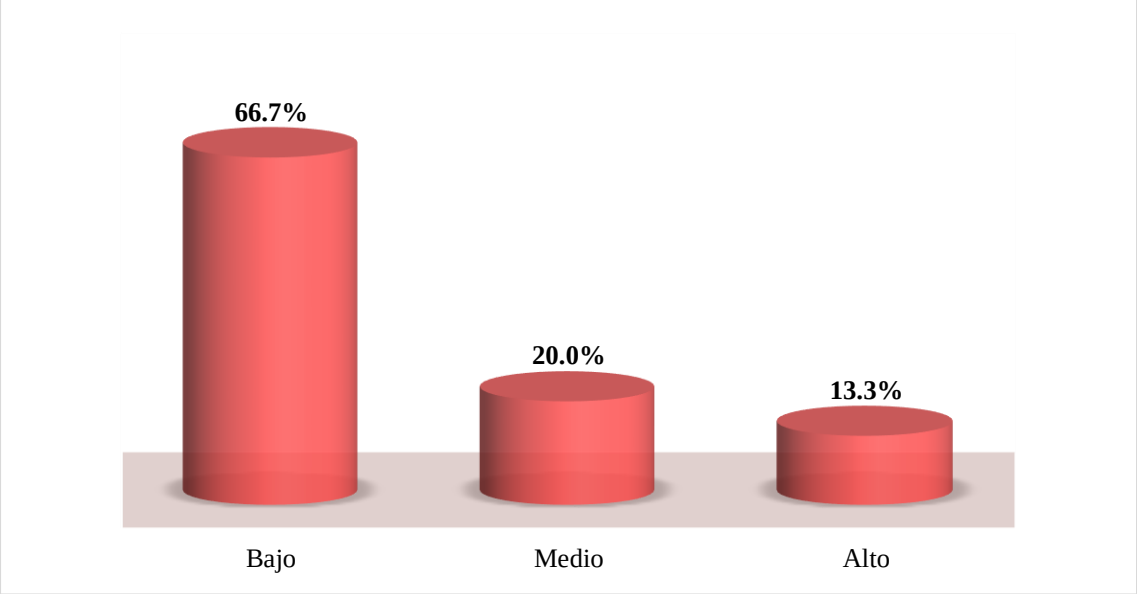
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión "Toma de decisiones"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	66.67
Medio	6	20.00
Alto	4	13.33
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Autonomía Infantil en la dimensión "Toma de decisiones"



Nota. Elaboración propia

En esta dimensión, el 66.67% de los niños se encuentra en un nivel bajo de toma de decisiones. Este porcentaje refleja que dos de cada tres estudiantes aún no actúan con seguridad cuando se enfrentan a situaciones simples del aula. Les cuesta expresar una opinión durante las

actividades, iniciar un juego por iniciativa propia o respetar el turno para hablar. Este comportamiento suele acompañarse de actitudes dependientes: esperan que el docente indique qué hacer, buscan imitar a otros niños o evitan asumir responsabilidades para no equivocarse. A los 3 años esto es un proceso natural, pero cuando este patrón es tan predominante, suele indicar entornos donde las decisiones del niño no han sido estimuladas.

Por ende, el 20% de los estudiantes se ubica en un nivel medio. Este grupo muestra señales de avance: se animan a opinar en algunas situaciones, se incorporan a actividades por iniciativa propia y logran ordenar sus materiales al finalizar una tarea cuando reciben una mínima orientación. Son niños que ya han comenzado a comprender las normas de convivencia y a asumir la idea de responsabilidad personal, aunque todavía alternan entre momentos de autonomía y momentos de dependencia emocional o social.

En este contexto, el 13.33% alcanza un nivel alto de toma de decisiones. Aunque minoritario, este grupo evidencia comportamientos maduros para su edad: se integran al juego de manera independiente, deciden con quién trabajar, piden disculpas espontáneamente cuando cometen un error y respetan reglas sin necesidad de recordatorios constantes. Este porcentaje, aunque pequeño, demuestra que existen niños que ya han internalizado la idea de elección personal y que confían en su capacidad para actuar dentro del entorno escolar.

En general, los porcentajes muestran que la mayoría de niños aún se encuentra en una etapa temprana de maduración de la autonomía moral y social. Las decisiones en el aula (desde ordenar materiales hasta disculparse) implican autorregulación, reconocimiento del propio error y la capacidad de entender la perspectiva de los otros. La metodología Montessori ofrece herramientas en ese sentido: el ambiente preparado, la libertad dentro de límites y la posibilidad de elegir materiales promueven que el niño ejerza la toma de decisiones de manera natural, sin sentirse

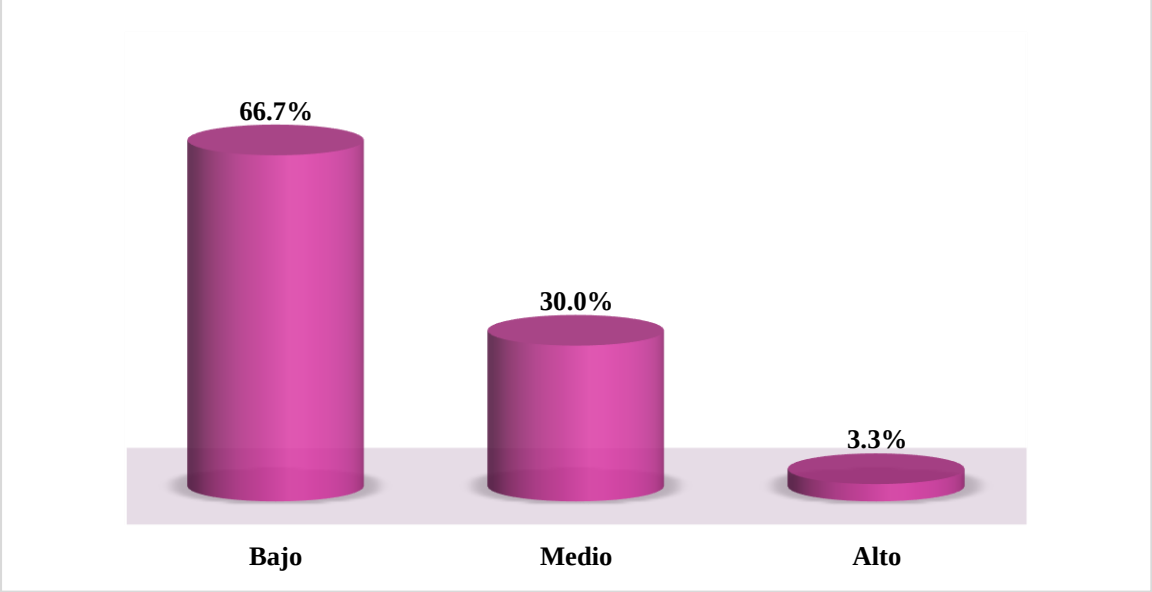
evaluado o presionado. Bajo estas condiciones, los niños pueden pasar progresivamente de decisiones guiadas por el adulto a decisiones genuinas y reflexivas.

Tabla 6
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión "Resolución de problemas"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	66.67
Medio	9	30.00
Alto	1	3.33
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

Figura 6
Autonomía Infantil en la dimensión "Resolución de problemas"



Nota. Elaboración propia

En la dimensión vinculada a la resolución de problemas, el 66.67% de los niños se ubica en el nivel bajo, lo cual indica que la mayoría aún no logra enfrentar pequeños desafíos cotidianos de forma autónoma. Este porcentaje muestra que, frente a situaciones simples como elegir un grupo de trabajo, encontrar soluciones a tareas propuestas o solicitar ayuda cuando la necesitan, los niños tienden a esperar la intervención del adulto. Esta dependencia suele estar relacionada con el temor a equivocarse o a recibir desaprobación, por lo que prefieren no tomar iniciativa antes que explorar alternativas por sí mismos.

En contraste, el 30% de los estudiantes alcanza un nivel medio. Este grupo comienza a mostrar capacidades emergentes: participan en dinámicas grupales cuando otro compañero los invita, plantean ideas iniciales para resolver una actividad o recurren al adulto de forma oportuna cuando algo escapa de su alcance. Estos comportamientos indican una transición: los niños ya no evitan el problema, pero aún necesitan seguridad externa —un gesto, una mirada o una sugerencia— para atreverse a seguir adelante.

Por último, solo el 3.33% llega al nivel alto, lo que evidencia que muy pocos niños asumen los retos cotidianos con independencia. Este pequeño segmento es capaz de elegir con quién trabajar, proponer soluciones espontáneas durante una actividad, utilizar materiales de manera creativa o incluso construir algo sin esperar instrucciones. En ellos se observa una mayor confianza en sus propios recursos, rasgo fundamental de la autonomía real.

Considerando lo antes mencionado, los porcentajes reflejan que la resolución de problemas aún no forma parte de la vida diaria de los niños, sino como una tarea dependiente de la guía adulta. Cuando el estudiante no encuentra oportunidades para explorar libremente, probar, fallar y corregir, las experiencias de aprendizaje se vuelven pasivas y rutinarias. La metodología Montessori, con su énfasis en el material concreto, la libertad de elección y el espacio para la

creatividad, puede ayudar a revertir este panorama: permite al niño experimentar sin miedo al error y comprender que resolver problemas no es una competencia, sino una forma natural de conocer el mundo.

Tabla 7

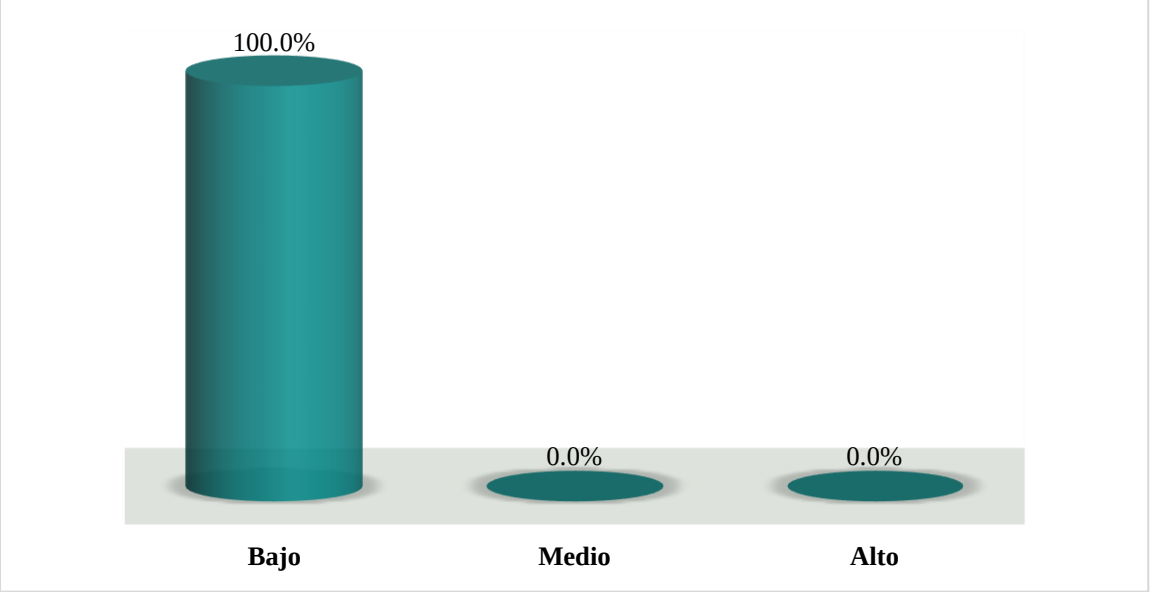
Frecuencia en el nivel de desarrollo de la Autonomía Infantil en la dimensión "Autorregulación emocional" en los niños de 3 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	100.00
Medio	0	0.00
Alto	0	0.00
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Autonomía Infantil en la dimensión "Autorregulación emocional"



Nota. Elaboración propia

En esta dimensión, se observa que el 100% de los niños se encuentra en nivel bajo. Esto significa que todos los estudiantes del grupo presentan dificultades para manejar de manera adecuada sus emociones en situaciones de conflicto, desacuerdo o frustración. En la práctica del aula, este resultado se refleja en respuestas impulsivas: llanto intenso ante pequeños problemas, enojo desproporcionado cuando algo no sale como esperan, dificultad para esperar turnos o escuchar al otro, así como escaso uso de estrategias para calmarse por sí mismos.

El hecho de que no exista ningún niño en los niveles medio o alto (0%) indica que todavía no se han consolidado habilidades como identificar lo que sienten, comunicarse respetuosamente al expresar sus puntos de vista, utilizar la respiración para controlar impulsos o canalizar el enojo mediante dramatizaciones y actividades de movimiento. En otras palabras, la regulación emocional depende casi por completo de la intervención del adulto, quien actúa como principal contenedor y mediador de los conflictos.

Este panorama pone en evidencia que la gestión de las emociones es una de las áreas más sensibles dentro del desarrollo de la autonomía del grupo. A los 3 años, es esperable que los niños expresen emociones intensas; sin embargo, cuando todos se ubican en un nivel bajo, se vuelve urgente que el entorno educativo ofrezca experiencias sistemáticas para trabajar el reconocimiento de emociones, el autocontrol y la expresión asertiva. Desde la perspectiva Montessori, la creación de espacios tranquilos, la posibilidad de retirarse un momento, el uso de materiales sensoriales y las actividades de dramatización pueden convertirse en herramientas clave para acompañar progresivamente a los niños hacia una mayor autorregulación emocional.

Al analizar de manera integral los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones de la autonomía infantil, se evidencia que los niños de 3 años se encuentran mayoritariamente en un nivel inicial de independencia. Los porcentajes en los niveles bajos predominan tanto en el cuidado

personal como en la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo que muestra que requieren asistencia frecuente del adulto para realizar tareas simples, asumir responsabilidades y enfrentar situaciones cotidianas en el aula. Esta tendencia es más marcada en la autorregulación emocional, donde la totalidad del grupo presenta dificultad para identificar lo que siente, expresar su malestar o manejar su frustración sin recurrir a conductas impulsivas. En conjunto, estos resultados permiten diagnosticar que el desarrollo autónomo del grupo aún no se ha consolidado y que los alumnos se encuentran en una fase temprana en la que la seguridad, la decisión personal y el control emocional dependen en gran medida del apoyo del adulto.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizó la evaluación de 30 niños de 3 años de la Institución Educativa Privada Cuna Jardín Caritas Felices, cuyos resultados mostraron en el nivel bajo en un 83.3% y medio en un 16.7% en el desarrollo de su autonomía. Estos resultados obtenidos de la dimensión "Cuidado personal" guardaron relación con la investigación realizada por Carrilo, A. (2022) titulada: "Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una I.E de Lima Metropolitana, 2022" Se utilizó el instrumento ficha de observación, cuyos resultados obtenidos fueron que el 60% de los niños se encuentra en un nivel bajo, presentan dificultad para poner en práctica hábitos de aseo y colocarse prendas simples por sí mismos, requiriendo de una ayuda constante para realizarlos. Por otro lado, el 33.3% restante se encuentra en proceso, demostrando su independencia en esta área de manera parcial o cuando se les recuerda.

En la dimensión "Toma de decisiones", tras aplicar la ficha de observación se evidenció que el 66,7% obtuvo un nivel bajo, el 20% un nivel medio y el 13.3% en un nivel alto. Se observó que a los niños les cuesta participar espontáneamente, ya que esperan recibir indicaciones por parte de su docente para saber qué hacer, prefieren no asumir responsabilidades para evitar equivocarse. No siempre respetan turnos y asumen normas de convivencia del aula. Esto se asemeja según lo señalado por Gonzales, R., & Remigio, W. (2021) en la investigación titulada: "Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de la I.E.I.P Santo Domingo – Huacho". Para obtener los resultados ya mencionado. De igual manera.

Asimismo, se evaluó la dimensión "Resolución de problemas", y se observó que el 66.67% de los niños se ubica en el nivel bajo, lo cual evidencia que el mayor número no enfrenta las distintas situaciones con autonomía, dado que, para elegir un grupo de trabajo, encontrar soluciones a tareas propuestas o solicitar ayuda esperan que su maestra intervenga. Esto se relacionó con la dimensión anteriormente mencionada, dado que temen equivocarse o que algo no

salga según sus expectativas. El 30% de los estudiantes alcanza un nivel medio, dado que participan en dinámicas grupales cuando otro compañero los invita, plantean ideas iniciales para resolver una actividad o recurren al adulto de forma oportuna cuando algo no está a su alcance. Si bien es cierto, los niños ya no evitan el problema, pero aún necesitan un incentivo de un adulto para culminar dicha actividad. Por último, solo el 3.33% llega al nivel alto. Esto refleja que pocos niños asumen los retos cotidianos con independencia.

Finalmente, tras la evaluación, con respecto a la dimensión de "Autorregulación emocional", se observó que el 100% de los niños en ubican en el nivel bajo, lo cual significa que tienen dificultad para el manejo de sus emociones en situaciones de frustración y conflicto, lo cual se evidencia en comportamientos como llanto intenso, enojo y en ocasiones golpes a objetos o compañeros de aula. Por esta razón la regulación emocional depende de la intervención de un adulto como mediador de los incidentes que se presenten en aula. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Quiroz y Valencia (2024) en su tesis titulada: "Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años".

Diversas investigaciones han señalado la importancia de considerar estrategias que fortalezcan la autonomía en los niños, como en el caso de Gonzales, R., & Remigio, W. (2021), quienes señalan que las estrategias sí están relacionadas con el desarrollo de la autonomía en los niños, al mostrar que el 70% logra desenvolver su autonomía en su interacción con sus pares lo que implica la regulación de emociones tras la aplicación de dichas sesiones.

Lo antes mencionado, evidencia que existe deficiente autonomía en los niños, pues tras la observación en la institución, los porcentajes oscilan mayormente entre nivel bajo y medio en las cuatro dimensiones.

Teniendo en cuenta en segundo objetivo, se fundamentó el enfoque de María Montessori, ya que promueve la independencia de los niños potenciando sus habilidades y capacidades para poder realizar sus actividades por sí mismos dentro de sus posibilidades, mencionando que el docente es un ente estimulante y el niño un ser activo, quien aprende por medio de la exploración, manipulación de objetos y la experiencia práctica.

Además, la teoría de Jean Piaget, quien propuso el diseño de estrategias de enseñanzas teniendo en cuanta la edad y nivel de desarrollo del niño, las cuales deben favorecer la socialización entre sus pares, dando lugar a que se expresen libremente y además que de respetar la autonomía de otros.

De acuerdo al tercer objetivo se diseñó una propuesta de estrategias de enseñanza enfocadas en el fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 años, la cual constó de 16 actividades

Donde cada una tiene un objetivo claro y preciso que apunta al desarrollo de la autonomía, posteriormente sigue la estructura original de la sesión y de divide en 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) y a su vez, en los siguientes procesos didácticos: motivación, (primer momento), exploración del material y actividad guiada (segundo momento) y finalmente trabajo grupal y compromiso (tercer momento).

A continuación, se adjuntaron 4 sesiones como parte de un taller dirigido a padres de familia, donde se buscó brindar a los padres de familia, herramientas sencillas, aplicables en casa, que favorezcan la autonomía de sus hijos; esperando que los padres se sientan acompañados, reflexionen sobre su rol, y puedan generar cambios positivos en la rutina diaria desde el respeto, la confianza y el acompañamiento afectivo.

A través de actividades vivenciales y espacios de diálogo, se promoverá una mirada más consciente del crecimiento de los niños, reconociendo que permitirles “hacer por sí mismos” es

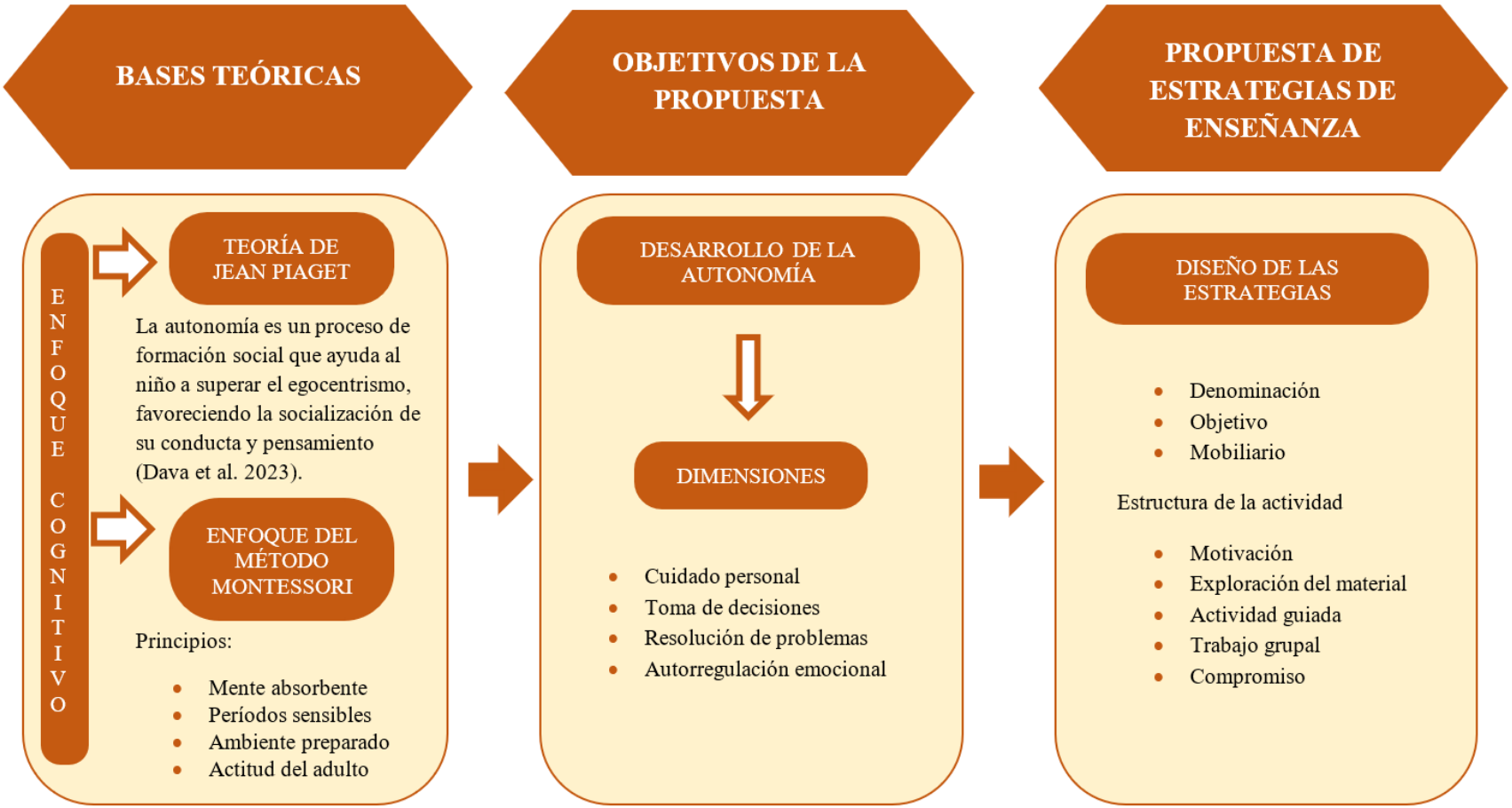
también una forma de amarlos y prepararlos para el futuro con seguridad, iniciativa y responsabilidad.

Finalmente, el último objetivo tuvo como propósito validar dichas estrategias a través del juicio de cinco expertas con vasta experiencia en el Nivel Inicial, quienes evaluaron por medio de una ficha de validación obteniendo un calificativo de “Muy alto” en la propuesta e instrumento planteado.

CAPÍTULO IV:

PROPUESTA

4.1. Esquema de la propuesta



Nota. Elaboración propia

Estrategias enseñanza

ESTRATEGIA N° 01:

1.1. Denominación: "A poner la mesa"
1.2. Objetivo: Comer solo haciendo uso del individual Montessori ubicando correctamente plato, vaso, cuchara y tenedor
1.3. Mobiliario: Mesas, sillas, salón de clase

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
INICIO	**Motivación:** Junto a los niños comenzamos la actividad bailando la canción "Soy una taza" https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ?feature=shared	Canción Parlante USB	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** En el suelo se ubican dos sectores donde el niño podrá elegir a cuál ir libremente: - Sector 1: Papelotes con siluetas de utensilios de cocina, con una bandeja grande de estos mismos: cucharas, cucharones, tenedor, cuchillo (plástico), espátula, platos y vasos. - Sector 2: Canastas etiquetadas con los dibujos de: cuchara, cuchillo y tenedor. Y una bandeja grande con los cubiertos mencionados De todos los utensilios de comida que hemos utilizado ¿Cuáles debo usar para comer? **Actividad guiada:** A cada niño se le hace entrega de un individual en el que tiene estampadas las siluetas de: plato, vaso, cuchara y tenedor. A su vez, se le hace entrega de	Papelotes Cucharas Cucharones Tenedores Cuchillos Espátulas Vasos Platos Bandejas Canastas	25 minutos

	estos materiales (el plato contendrá fruta picada y el vaso se le entregará semilleno de agua). Les decimos que estos utensilios deben tener un orden en el momento de comer. Se motiva a los niños para que lo ubiquen donde corresponden, para que posteriormente puedan degustarlos.	Agua Fruta picada Platos Cucharas Vasos Tenedores Individuales estampados	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Se agrupará en 3 equipos, y se entregará un individual grande con siluetas para ubicar: plato, vaso, tenedor y cuchara. **Compromiso:** Se dialoga con los niños sobre la importancia de usar el individual ya que esto les permitirá mantener el orden y limpieza al momento de comer. Por lo tanto, se acuerda que el individual, plato, vaso y cubiertos se usarán todos los días durante la lonchera.	Individual grande Siluetas grandes	10 minutos

ESTRATEGIA N° 02:

1.1.Denominación: "¡Fuera cascarita!"
1.2.**Objetivo:** Pelar frutas (mandarina y plátano) sin ayuda en el momento de la lonchera.
1.3.Mobiliario: Mesas, sillas, salón de clase

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
I N I C I O	**Motivación:** Se muestra un títere a los niños que se llama Lizzy ella les comenta que está triste porque tiene mucha hambre y desea comer un plátano y una mandarina (se van mostrando dichas frutas), pero tienen cáscara y no sabe qué hacer. ¿Qué quiere hacer Lizzy? ¿Qué frutas tiene? ¿Por qué no puede comerlas?	Títere	5 minutos
D E S A R R O L L O	**Exploración del material:** En cada mesa se colocan canastas con diferentes frutas: plátanos, granadilla y mandarinas. Los niños exploran libremente las frutas: observan su forma, color, textura y olor. ¿Has comido estas frutas antes? ¿Qué podríamos hacer para comerlas? **Actividad guiada:** Se entrega a cada niño un plátano para que intenten pelarlo.	Canastas Plátanos Mandarina Granadilla	20 minutos

	Para ello la docente recomienda lo siguiente: Para pelar una fruta, la sostenemos con una mano y con la otra realizamos la acción del pelar. (Conforme se les explica, los niños observarán como se hace). Cuando lo hayan logrado se entrega la segunda fruta que es la mandarina, primero mostramos como la vamos a pelar y después dejamos que ellos lo realicen.		
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Por equipos, los niños preparan una ensalada de frutas con los plátanos y mandarinas ya peladas. Cada grupo coloca los pedazos de estas frutas en un recipiente común, agregan yogurt y lo mezclan entre todos. Finalmente comparten la ensalada preparada en su mesa. **Compromiso:** Se conversa y acuerda con los niños que, siempre que sea posible, intentarán pelar solos las frutas de su lonchera. Compromiso: “Pelo mi fruta solito en el refrigerio”.	Plátano Mandarina Yogurt Bandejas	15 minutos

ESTRATEGIA N° 03:

1.1.Denominación: "Manitos limpias"
1.2.**Objetivo:** Lavar sus manos con agua y jabón como parte de su rutina diaria.
1.3.Mobiliario: Mesas, sillas, salón de clase y lavadero

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
I N I C I O	**Motivación:** Iniciamos contando un cuento "Las manos limpias" Luego preguntamos a los niños: - ¿Qué personajes encontramos en la historia? - ¿Qué pasó con Lupita? - ¿Quiénes habitaban en sus manos cuando no se quería lavar? - ¿Te lavas tus manos? ¿Cuándo?	Cuento en láminas	5 minutos
D E S A R R O L L O	**Exploración del material:** Ubicamos en el aula distintos sectores para que los niños puedan explorar y elegir libremente - Sector 01: Una caja misteriosa con un agujero. Afuera una imagen de "Mete tu mano". (la caja contiene tempera negra, de manera que cuando los niños introducen la mano, esta sale manchada) - Sector 02: Bandeja con agua. - Sector 03: Material de limpieza: jabón y pañitos húmedos. ¿Qué hiciste para quitar la mancha de tus manos? ¿Quedaron limpias?	Caja misteriosa Tempera Bandejas Agua Jabón Pañitos húmedos	20 minutos

	Actividad guiada: Se comparte a los niños los pasos a seguir para lavarse las manos, apoyándonos de pictogramas: -Mojar las manos (Primero mojo mis manitos con agua) -Poner jabón (Solo un poquito para hacer espuma) -Frotar bien (Palmas, dedos, y dorso: ¡que haga espumita!) -Enjuagar con agua (Quito todo el jabón) -Secar las manos (Con toalla o papel, ¡y listo!) Luego de ello se entrega a cada niño una bandeja con agua, donde se lavará las manos con jabón y pasará a enjuagarse en una bandeja más grande con agua limpia.	Imágenes /Diapositiva Bandeja Agua Jabón Toalla	
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Por equipos pintamos nuestro "Cartel de lavado de manos", el cual tiene la secuencia que deben seguir para el lavado de manos. Este lo colocaremos en lugares visibles del lavatorio de niñas y niños, para reforzar el momento del lavado.	Pictogramas del lavado de manos.	15 minutos

	Compromiso: Platicamos lo importante que es el aseo personal, para sentirnos limpios y estar libre de bacterias. Acordamos con los niños que debemos lavarnos antes de comer nuestros alimentos y después de ir al baño, para así cuidar nuestra salud.		

ESTRATEGIA N° 04:

1.1.Denominación: "Doblo y ordeno"
1.2.**Objetivo:** Acomoda su ropa haciendo uso del doblador casero con precisión.
1.3.Mobiliario: Mesas, sillas y canastas

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
I N I C I O	**Motivación:** La docente presenta una mochila y libros Les comenta a los niños que lleva intentando varias veces colocar el libro dentro de su mochila, pero no lo logra. Se motiva a los niños a abrir la mochila. Dentro de ella encontrarán muchas prendas desordenadas las cuales ocupan todo el espacio. - ¿Qué sucede? - ¿Por qué no alcanza el libro dentro de la mochila? - ¿Cómo podemos ordenar la mochila para que todo esto alcance?	Mochila Libros Polos Pantalones	5 minutos
D E S A R R O L L	**Exploración del material:** Se separa el aula por sectores para que el niño pueda explorar libremente. - Sector 01: Polos dispersos y desordenados sobre una mesa, con una canasta en medio. - Sector 02: Pantalones desordenados sobre una mesa y una canasta en el centro. ¿Cómo estaban los polos y pantalones? ¿Qué hiciste para que todas estas prendas alcancen en sus canastas? ¿Es difícil doblar la ropa?	Canastas Polos Pantalones	20 minutos

O	**Actividad guiada:** Se les muestra a los niños un doblador de ropa casero. Y se les pregunta: ¿Para qué lo usaremos? Se les permitirá que lo exploren para que puedan dar su respuesta. Luego, se nombrará y explicará el uso correcto del doblador de ropa, el cual les permitirá doblar su ropa con mayor facilidad teniendo en cuenta los siguientes pasos: 1.Se coloca la prenda sobre el doblador 2.Doblar un lado derecho 3.Doblar el lado izquierdo 4.Doblar hacia arriba Para poner en práctica esta explicación, entregamos a cada niño un doblador de ropa y los invitamos a que escojan una prenda de vestir de la cesta para que la doblen por sí mismos y luego la coloquen de manera ordenada dentro de una caja.	Prendas de ropa Cesta Caja Doblador de ropa	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Por equipos se entrega sus mandiles de uso diario para que pongan en práctica lo aprendido: doblan cuidadosamente su mandil haciendo uso del “doblador de ropa” y lo guardan en el estante correspondiente. **Compromiso:** Comentamos lo importante que es mantener nuestras prendas de ropa dobladas para así conservar el orden y ver con facilidad qué prendas podemos usar.	Mandiles Doblador de ropa	15 minutos

	Acordamos con los niños que se llevarán a casa su doblador para poner en práctica lo aprendido y algunos permanecerán en el aula para que de manera diaria practiquen doblando sus mandiles o casacas después de usarlos.		

ESTRATEGIA N° 05:

1.1.Denominación: "La ruleta de los turnos"
1.2.Objetivo: Esperar su turno al usar la ruleta, demostrando respeto hacia sus compañeros
1.3.Mobiliario: Mesas, sillas, estantes y cajas organizadoras

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
I N I C I O	**Motivación:** Junto a los niños realizamos una ronda y vamos haciendo preguntas al ritmo de la pandereta, todos a una sola voz deben responder; estas preguntas deben tener como respuestas cosas distintas, por ejemplo: - ¿Cuál es tu nombre? - ¿Cuál es tu juguete favorito? - ¿Cómo se llama tu mamá? Luego nos sentamos haciendo un círculo y preguntamos: ¿Se entendió las respuestas que daban? ¿Qué pasa si todos hablamos al mismo tiempo? ¿Qué podemos hacer para que las respuestas se entiendan?	Pandereta	5 minutos
D E S A R R O L	**Exploración del material:** Alrededor del aula se coloca diversos materiales a disposición de los niños, en cantidades limitadas: - Pelotas - Aros - Rompecabezas - Cajas de bloques Seguido a ello motivamos a los niños a ponerse de pie y jugar libremente con los materiales que más les gusten. Luego preguntamos: ¿Todos lograron jugar? ¿Qué tuviste que hacer cuando	Parlante USB Canción Pelota	20 minutos

L **O**	otro amigo tenía el material con el que querías jugar? **Actividad guiada:** Se realiza un juego con canciones que les gusta a los niños, se presenta un micrófono de juguete, el cual servirá para motivar su participación. Preguntamos: ¿Quién desea cantar? ¿Lo podemos hacer todos al mismo tiempo? Para ello presentaremos una ruleta la cual tiene la foto de cada niño. Con la ruleta descubriremos a quien le toca participar, primero, segundo y así sucesivamente. Así todos los niños participan en orden y esperan su turno.	Micrófono de juguete Ruleta de turnos	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Para poner en práctica lo aprendido, se le entrega un bloque grande a cada niño, con el que deberán armar una torre muy alta. Para ello, harán uso de la ruleta y así sabrán quién inicia y quién continúa. **Compromiso:** Se conversa con los niños sobre lo importante que es esperar los turnos y se comprometen a hacerlo al momento de coger sus loncheras y marcar su asistencia al llegar al jardín.	Bloques grandes (tamaño de una caja de zapatos)	15 minutos

ESTRATEGIA N° 06:

1.1 Denominación: "Yo sé pedir perdón"
1.2. Objetivo: Comentar como pedir perdón cuando uno se equivoca o causa algún daño a otra persona.
1.3. Mobiliario: Mesas, sillas y salón de clase.

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
I N I C I O	**Motivación:** La docente les presenta a un amigo que se llama "Pipo". Él menciona que se siente muy triste porque uno de sus amigos, Beto, lo ha empujado y se ha golpeado su rodilla. Quien al verlo en el suelo comenzó a reírse, dejándolo solo en el patio. Cuando la docente lo encontró, Pipo le contó lo sucedido. A lo que ambos fueron a hablar con Beto, mencionando lo triste que estaba Pipo. Pero a él no le importó. - ¿Qué personajes se encuentran en la historia? ¿Qué pasó con Pipo? ¿Quién lo empujó? ¿A quién recurrió Pipo? ¿Qué hicieron luego?	Títeres: Pipo y Beto	5 minutos
D E S A R R O L L	**Exploración del material:** Se organiza el aula con distintos materiales para que los niños los exploren, observen y comenten entre ellos. Sector 01: Armar piezas de rompecabezas que al unir se observen distintas emociones: feliz, triste y molesto. Sector 02: Tarjetas con imágenes de distintas situaciones que atraviesan los niños diariamente: abrazos, niños peleando, ayudando, etc.	Rompecabezas Tarjetas con imágenes Caja Juguetes	20 minutos

O	Sector 03: Se presenta una caja con la misma cantidad de juguetes que de niños en el aula. Cuando armamos los rompecabezas ¿Qué descubrimos? ¿Qué imágenes encontramos en las tarjetas? ¿Qué situaciones se dieron en el sector de caja de juguetes? ¿Alguno de ellos pidió disculpas? **Actividad guiada:** Se les presenta un tarro decorado y títeres en baja lengua con 4 diferentes acciones: abrazo, caricia, chócala y apretón de manos. Junto a los niños comentaremos lo que observan en las imágenes. Se les explica que hay diferentes maneras de pedir disculpas cuando hacemos algo que no es correcto. Si no lo queremos hacer mediante palabras, lo podemos realizar utilizando alguno de estos gestos. Ahora junto a los niños, narramos la historia que se contó al inicio, pero esta vez cambiando la manera en cómo reaccionó Beto. Y eligiendo los distintos gestos con los que se pudo disculpar con Pipo	Tarro Imágenes Bajalengua Títeres	
C **I** **E** **R**	**Trabajo grupal:** Incentivamos a los niños agruparse en parejas y dramatizamos pequeñas situaciones cotidianas (empujar, quitar un juguete, etc.), y así puedan elegir una de estas acciones: abrazo, caricia,	Baja lengua Imágenes	15 minutos

R **E**	chócala y apretón de manos como muestra de pedir disculpas a su compañero. **Compromiso:** Se comprometen a usar el tarro de las disculpas haciendo mención que cuando a veces no queremos hablar para pedir perdón, podemos elegir otras formas de hacerlo. Este tarro estará en un lugar visible y al alcance de todos para que puedan usarlo en los momentos que ellos lo necesiten.		

ESTRATEGIA N° 07:

1.1.Denominación: "Todo en su lugar"

1.2.**Objetivo:** Guardar los materiales en el lugar que corresponde después de utilizarlos

1.3.Mobiliario: Mesas, sillas, estantes y cajas organizadoras

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
I N I C I O	**Motivación:** Colocamos a los niños en asamblea y les pedimos que observen todo el salón, para ello previamente se ubican los materiales de uso de los niños en un lado, dejando los estantes vacíos, luego de ello preguntamos: - ¿Cómo observas el salón? ¿Todo está ubicado en su lugar? ¿Qué ha pasado con los materiales? - Todos los materiales del aula tienen un lugar ¿Qué pasaría si no sabemos dónde están cuando queremos usarlos?	Materiales de aula	5 minutos
D E S A R R O L L O	**Exploración del material:** Se organiza el aula para que los niños exploren libremente: Se coloca una caja grande con materiales mezclados (bloques, colores, juguetes) en el centro del aula y 3 canastas en cada mesa, cada una de estas tendrá imágenes referenciales de los objetos que deben ir. **Actividad guiada:** Junto a los niños, vamos designando espacios específicos para los materiales del aula, procurando que estén a su alcance, e incentivando que ellos	Caja Objetos Canastas	20 minutos

	mismos se encarguen de ordenarlos y guardarlos al terminar de usarlos.		
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Por grupo decoran imágenes que representan los materiales del aula. Luego las pegan en los estantes y cajas correspondientes, de manera que siempre recuerden el espacio designado para cada objeto. **Compromiso:** Junto con los niños, iremos reorganizando algunos espacios del aula, usando bandejas y cestas en lugar de cajones cerrados, lo que permitirá que los materiales estén a la vista y al alcance de todos. De esta forma, evitaremos que esperen a que la maestra les entregue las cosas y favoreceremos que ellos mismos Se comprometen a ser responsables de ubicar, usar y guardar sus materiales, fortaleciendo su autonomía y sentido del orden.	Imágenes Colores	15 minutos

ESTRATEGIA N° 08:

1.1. Denominación: "Normas con brillo"

1.2. Objetivo: Cumplir las normas establecidas en el tablero durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

1.3. Mobiliario: Mesas, sillas y canastas

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
I N I C I O	**Motivación:** Se inicia la actividad presentando 2 títeres: "Lizzy y Rosita" "Lizzy invitó a Rosita a su casa, para que juntas armaran una torre con los bloques de colores que le habían regalado por su cumpleaños. Rosita entusiasmada llegó a casa de Lizzy y antes de comenzar a armar, apareció la mamá de la pequeña y les dijo: "Niñas recuerden que en casa hay normas que deben cumplir para que jueguen bien: compartir los juguetes y guardarlos cuando terminen" Lizzy le dijo a su mamá: "Sí mamá, vamos a seguir las normas" Durante el juego Lizzy se percató que Rosita estaba armando la torre sola y no la dejaba colocar los bloques. Así que se fue a un lado y dijo que ya no quería jugar, porque Rosita no estaba respetando las normas. Rosita al darse cuenta le pidió disculpas a Lizzy, retomaron el juego cumpliendo con las normas de compartir y al finalizar guardar los juguetes" Saberes previos:	Títeres	5 minutos

	¿Qué personajes había en la historia? ¿Qué pasó con Rosita y Lizzy? ¿Qué normas había en su casa?		
D E S A R R O L L O	**Experiencia:** Se divide el aula por sectores para que los niños exploren libremente: Sector 01: Imágenes dispersas de las normas: guardar materiales, compartir, levantar la mano para participar, etc. Los niños podrán observar y comentar lo que observan. Sector 02: Un cuadro de doble entrada, con 2 columnas: una con la carita una feliz y otra con la carita triste. Los niños sacan de una caja, imágenes de diferentes situaciones y deciden en que columna colocarlas, según corresponda. **Actividad guiada:** Se presentan unas siluetas de regalo en donde estarán escondidas imágenes de las normas de convivencia que debe haber en el aula, para motivar a los niños a descubrirlas se entrega unas varitas mágicas, luego preguntamos: ¿Qué observas en estas imágenes? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué otras normas podemos cumplir en el aula? Presentamos un tablero de normas de aula, el cual tiene las fotos de todos los niños, y explicamos que servirá para contabilizar a través de estrellas si los niños cumplen las normas. Luego se explica su uso:	Imágenes Cuadro de doble entrada Carita feliz y triste Caja Imágenes Siluetas de regalo Imágenes Varitas mágicas	20 minutos

	- Cada vez que un niño cumpla con una norma (recoger sus cosas, esperar su turno, saludar, compartir), ganará una estrella que será colocada en el cuadro.	Tablero de cartón Fotos Velcro Siluetas de estrellas	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Los niños se organizan en equipos para jugar al "Rompecabezas de las normas". Al terminar cada grupo mostrará su rompecabeza armada y comentará sobre ello. **Compromiso:** Se comprometen a contabilizar las estrellas cada viernes. A los 3 niños que tengan la mayor cantidad de estrellas durante la semana, se le otorgará una medalla, la cual significa que será asignado como jefe de una de las mesas.	Rompecabezas	15 minutos

ESTRATEGIA N° 09:

1.1. Denominación: "Un amigo para los dos"

1.2. Objetivo: Fomentar en los niños el hábito de compartir a través del uso compartido de la mascota del aula, promoviendo así la práctica de turnos.

1.3. Mobiliario: Mesas y sillas.

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
I N I C I O	**Motivación:** Se inicia la actividad presentando a un amiguito llamado "Tomy" (títere), el a llegado al aula, pero se dio cuenta que aquí hay muchos niños y solo ha traído un juguete. Ahora se siente triste porque no sabe qué hacer, si guardar juguete o jugar el solo ¿Qué creen que puede hacer Tomy? ¿Él debe jugar solo? ¿Cómo podría hacer para que todos se diviertan con él?	Títere	5 minutos
D E S A R R O L L O	**Exploración del material:** Se muestra un papel sábana con dibujos para colorear en equipo. Cada niño recogerá un sobre de la canasta, en los cuales algunos tienen colores y otros no. Se da la indicación de abrir dichos sobres y la docente observará las acciones de los niños que tienen de dos a tres colores en su sobre con los niños que no tienen ninguno. Saberes previos: ¿Qué había en los sobres? ¿Todos los niños tuvieron colores? ¿Todos pintaron el dibujo?	Papel sábana Canasta Colores Sobres	20 minutos

	Actividad guiada: Se muestra la imagen de dos niñas sentadas con un peluche y se pregunta; si ambas quieres jugar ¿Qué deberían hacer? Así como las niñas, tenían que compartir para jugar nosotros tendremos una pequeña mascota que se llama Peluchín (peluche), el quiere jugar con todos ustedes, pero como es uno solo tenemos que compartirlo y turnarnos para jugar con él. Por turnos los niños interactúan con la mascota (peluche). De esta manera pueden vivenciar el valor de compartir un solo objeto entre todos.	Peluche	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** En equipo realizan un mural de Peluchín, nuestra mascota de aula. Los niños lo decoran libremente: pintando con crayolas, agregándole Stickers, colocando sellos, etc. **Compromiso:** Comprometen a cuidar de la mascota: "Peluchín"; quien se encontrará en un lugar visible del salón. En el recreo, los niños lo cuidarán por turnos en parejas. Como regla se menciona que, si la pareja que le toque el cuidado de la mascota, no comparte, esta regresará al aula. Dependerá de ellos cuanto tiempo nos acompañará durante el recreo.	Cartulina Plumones Stickers Goma Sellos Peluche	15 minutos

ESTRATEGIA N° 10:

1.1.Denominación: "La gran carrera"
1.2.Objetivo: Cumplir la tarea de enrollar lana para acercar el caballito
1.3.Mobiliario: Salón de clases, patio de la escuela

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
INICIO	**Motivación:** Nos ubicamos en asamblea para observar un video denominado: "Una carrera amistosa". ¿Alguna vez has visto un caballo?	Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=c1C35YLDwLU USB	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** Se les entrega máscaras de caballos para que simulen ser uno. En el suelo se ubican dos sectores donde el niño podrá elegir a cuál camino recorrer: - Sector 1: En el suelo habrá cintas de colores formando distintos caminos, por donde el niño pueda explorar libremente - Sector 2: Habrá un camino de conos y palos, por donde los niños saltarán como caballos que están en una carrera. ¿Qué camino elegiste? **Actividad guiada:** Después de haber practicado, se menciona que les tenemos un reto, en el cual el ganador tendrá un incentivo. Los niños irán al patio y encontrarán una cinta de color en línea recta pegada en el suelo y se hace entrega de unos caballitos. Se propondrá una carrera, donde competirán para ver quién logra que su caballito llegue primero al final del recorrido.	Caballitos con material reciclable: Cartón y conos de papel Cintas de colores Cinta Baja-lenguas Lana	25 minutos

	Ubicaremos a los niños en un extremo y los caballitos en el otro, unidos por una lana, la cual deberán enrollar en una baja lengua para atraer a su caballito hacia la meta.		
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Luego de la competencia, se divide al aula en equipos de 3 niños cada uno. Se les indica a los niños que se coloquen nuevamente las máscaras de caballitos, para jugar a la soga (jalar entre los dos bandos). Los caballitos ganadores, obtendrán una medalla. **Compromiso:** Se dialoga con los niños sobre el juego con los caballitos. A pesar que al comienzo parecía difícil traerlos, no se rindieron, usaron sus manos, enrollaron la lana, y lo lograron. Los niños se comprometen a asumir los retos, aunque al inicio les parezca un poco difícil. Si siguen intentándolo, podrán lograrlo.	Máscaras Soga	15 minutos

ESTRATEGIA N° 11:

1.1.Denominación: "Yo puedo solito"
1.2.Objetivo: Cumplir la tarea de desplazarse sobrepasando los obstáculos
1.3.Mobiliario: Sillas, mesas, salón de clases, patio de la escuela

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
INICIO	**Motivación:** Se muestra una imagen grande de un bosque donde se observan animales como: serpiente, sapo, tortuga y jaguar. Todos ellos desean llegar a la casita que se encuentra al otro lado; pero en el camino hay algunos obstáculos como: troncos, charcos y árboles. ¿Podrán llegar todos a la casita? ¿Cómo lo harán?	Imágenes de: bosque y animales (serpiente, sapo, tortuga y jaguar)	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** En el patio, se ubican cuatro sectores donde los niños podrán elegir a cuál ir y explorarlo libremente. Se pegará cinta de color en el suelo diseñando un camino distinto para cada sector, así como una cesta de máscaras y la imagen del animal representativo: serpiente, sapo, tortuga y jaguar. Los niños usarán la máscara del animal según el sector que elija, para pasar por el camino haciendo los movimientos de los mismos (serpiente-arrastra, sapo-salta, tortuga-camina lento y jaguar-corre) **Actividad guiada:** Posterior a ello, se le invita al patio donde habrá un camino de obstáculos y se les indica cuál será el recorrido: * Deberán pasar por debajo de unas mesas, arrastrándose como una serpiente * Saltar entre los cojines, como un sapo	Cinta de color Mesas Cojines Campana	25 minutos

	* Correr con la rapidez del jaguar para tocar la campana		
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Se les presentan a los niños distintos materiales como: aros, conos, colchoneta, vallas, etc. Su reto será armar un circuito con ayuda de estos objetos. Para que posterior a ello, puedan recorrerlo. Luego se les entrega un sticker que diga: "Yo puedo solito". **Compromiso:** Hoy descubrimos que somos capaces de sobrepasar obstáculos por nosotros mismos. El compromiso será el asumir el reto de levantarse temprano, tomar su desayuno y llegar puntualmente al jardín	Aros Conos Colchonetas Vallas Stickers	15 minutos

ESTRATEGIA N° 12:

1.1.Denominación: "Elaboramos instrumentos musicales"
1.2.Objetivo: Utiliza diversos materiales según su propio criterio para diseñar su instrumento musical
1.3.Mobiliario: Sillas, mesas, salón de clases, patio de la escuela

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
INICIO	**Motivación:** La docente entona la canción "La pandereta" y los niños siguen el ritmo utilizando las panderetas. ¿Conocen otros instrumentos musicales?	Música: https://www.youtube.com/watch?v=VC_IrXbFiwg Parlante USB	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** Se les dispersa por el aula canastas con distintos instrumentos musicales como: campanas, maracas y panderetas. Y se les invita a los niños a explorarlos. ¿Qué instrumento encontramos? ¿Cuál te gustó más? ¿Te gustaría realizar uno? **Actividad guiada:** Luego, se les muestra una maraca casera hecha por la docente. La hace sonar y les pregunta cuál de los instrumentos que han encontrado en la canasta tiene el mismo sonido que este. Luego de adivinarlo, les preguntará: ¿Qué tendrá dentro para que suene así? Habrá 3 bandejas con los siguientes materiales: - BANDEJA 1: Botellas y pomos reciclables en forma de cilindro - BANDEJA 2: Menestras y piedras pequeñas - BANDEJA 3: Stickers, témperas en barra, recortes de papel decorativo y goma	Canasta Campanas Maracas Panderetas Mesas Sillas Botellas Pomos Menestras	25 minutos

	Los niños escogerán diferentes materiales de las bandejas para decorar su instrumento según su creatividad.	Piedras pequeñas Stickers Témperas en barra Papel decorativo Goma	
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Se les invita a los niños ir al patio con sus instrumentos para cantar la canción: “Tocando maracas”. **Compromiso:** Hoy diseñamos nuestras maracas con los materiales que nosotros mismos elegimos. Todas las maracas han quedado muy lindas. ¡Somos muy creativos! Los niños se comprometen a cuidar los materiales musicales confeccionados	Link: https://www.youtube.com/watch?v=71WTVT6zi6Q Parlante USB	15 minutos

ESTRATEGIA N° 13:

1.1.Denominación: "Me pongo en tus zapatos"

1.2.Objetivo: Mencionar qué comportamientos pueden molestar a sus compañeros comentando que pueden hacer en esos casos.

1.3.Mobiliario: Mesas, salón de clases

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
INICIO	**Motivación:** La docente presenta a una imagen de un osito llamado Osi, que se encontraba en el parque, pero que estaba solo y enojado; mientras sus amigos se encontraban jugando. ¿Qué observas en la imagen? ¿Por qué crees que Osi está así? ¿Qué habrá sucedido?	Imagen	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** Habrá un sector de rompecabezas de fotografías donde se observan distintas situaciones como: - Niños peleando por un juguete - Niña gritando a su mamá - Niño rompiendo un juguete - Niño haciendo desorden en el aula **Actividad guiada:** A continuación, se les narra la historia de Osi: *Un día soleado, Osi se fue al parque.* *Allí encontró a alguno de sus amigos de la escuela: Lala, Laura y Tomi.* *Pero a Osi le gustaba molestarlos.* *Primero fue al arenero a ver el gran castillo que había construido Lala, Osi cogió una pala y "plum" lo derrumbó. Lala se molestó mucho y no quiso jugar con él.*	Rompecabezas Canastas 4 osos de peluche Títeres de resbaladera, una pala, un castillo de arena, un helado, columpio.	25 minutos

	Luego vio a Laura, que estaba por bajar de la resbaladera; y la empujó. Laura se asustó y se puso a llorar *Después fue a donde estaba Tomi, quien comía un delicioso helado mientras se paseaba en los columpios. Osi se acercó despacio y dijo "buh", Tomi se asustó y de casualidad se le cayó su helado. Tomi se puso muy triste, y se fue con Laura y Lala. Y ninguno de ellos quiso jugar más con él* Luego se les plantean algunas preguntas en base al cuento. Así mismo, se les pregunta: - ¿Qué comportamientos pueden molestar a tus amiguitos? ¿Es correcto? ¿En lugar de ello, qué deberíamos hacer? - ¿Qué debería cambiar Osi? En base a esta última pregunta, se les invita a recrear la historia, pero esta vez, con acciones que muestren empatía. La docente irá anotando en un papelote, lo que los niños van aportando.	Papelote Plumones	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** Luego, se invita a 4 niños para dramatizar la historia que han recreado con ayuda de los peluches y títeres de mano. A continuación, se les felicita diciendo: "¡Ahora Osi tiene muchos amigos gracias a ustedes!" **Compromiso:** Debemos recordar de ser amables con todos. Si sabemos que algo les disgusta, no debemos volver a hacerlo. Se comprometen a ser amables con todos, para ello se les reparte una tarjeta que contenga 7 espacios en blanco en los que pegarán un sticker de carita feliz si durante el día fueron amables con alguien. Esta se presentará la próxima semana y se les invitará a compartir en aula las acciones que hicieron y cómo se sintieron.	4 osos de peluche Títeres Tarjetas Stcikers	15 minutos

ESTRATEGIA N° 14:

1.1.Denominación: "Mi amigo el emocionómetro"
1.2.Objetivo: Menciona qué hacer para controlar sus emociones en situaciones específicas con ayuda del emocionómetro
1.3.Mobiliario: Salón de clases

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
INICIO	**Motivación:** Colocamos a los niños en asamblea y narramos la historia del monstruo de colores con ayuda de unos peluches: Amarillo – alegría Azul – tristeza Rojo – enojo Verde – calma	4 peluches de los monstruos (alegría, tristeza, enojo y calma)	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** A continuación, se les menciona que los monstruos han traído consigo algo especial (caja de la calma). Entonarán la canción ¿Qué será? Y juntos descubrirán lo que hay dentro: botellas y pelota sensoriales, pop its, pizarra y plumón, burbujas, peluche, juguete de espiral, baja lenguas de: un abrazo, cosquillas, una caricia. ¿Por qué habrán traído los monstruos estos juguetes? ¿Qué podemos hacer con ellos? Se les permite explorarlos enfatizando el compartir y los turnos. **Actividad guiada:** Luego de guardar los juguetes, se presenta al amigo "Emocionómetro", y la "Caja de la calma". El emocionómetro tendrá la imagen de los monstruos ya mencionados. Y se les recuerda qué emoción representa cada uno.	Emocionómetro Ganchos Fotos de los niños Medallas Perchero Caja Botellas y pelota sensoriales Pop its Pizarra y plumón	25 minutos

	A cada niño se le entrega un gancho con su foto y se le pregunta: ¿Cómo te sientes el día de hoy? De acuerdo a la emoción que les represente, podrán colocar el gancho. Se le indica que si necesita usar la "Caja de la calma" deberá tener puesta la llave mágica. Así nuestros compañeros sabrán que deberán esperar su turno. A modo de ejemplo se les pregunta: ¿Qué emoción está sintiendo este monstruo (rojo)? ¿Has sentido alguna vez enojo? ¿Qué puedes hacer en ese caso? ¿Qué juguete usarías?	Burbujas Peluche Juguete de espiral Bajalenguas con imágenes (un abrazo, cosquillas, una caricia)	
C **I** **E** **R** **R** **E**	**Trabajo grupal:** A continuación, por mesas, se les hace entrega de algunos materiales como: crayolas, plumones y cola de rata. Se les indica que por equipo deberán decorar medallas, las cuales utilizarán cuando deseen hacer uso de la caja de la calma. **Compromiso:** Cada vez que sientan una emoción, pueden recurrir voluntariamente al emocionómetro. Se comprometen a respetar sus turnos para que puedan hacer uso de la caja de la calma.	Crayolas Plumones Cola de rata	15 minutos

ESTRATEGIA N° 15:

1.1.Denominación: "Canto y me calmo"
1.2.Objetivo: Entonar una melodía como medio para controlar situaciones de frustración
1.3.Mobiliario: Salón de clases

Estructura de la actividad		**Material**	**Tiempo**
INICIO	**Motivación:** Los niños se ubicarán en media luna y la docente les entregará una campana, la cual deberán pasarse uno por uno, con cuidado, pero sin hacerla sonar. Si esto pasa, el niño responsable debe tomar asiento. El niño que gane, obtendrá una carita feliz. ¿Cómo te sentiste al jugar? ¿Fue fácil? ¿Cómo te sentiste al ver que solo un amigo se llevó la carita feliz?	Campana Carita feliz	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** A continuación, se les mostrará 4 siluetas grandes de un monstruo y una caja de stickers de los siguientes colores (rojo, verde, azul y amarillo) ¿Qué podemos hacer con los stickers? ¿Dónde los pegarías? Se les invita a jugar libremente con los sticker por un momento sintiendo sus texturas y observando formas y colores y el olor. **Actividad guiada:** Mostramos al "monstruo de la calma", y mencionamos que, cuando está triste o molesto, canta una canción para recuperar su color. Y el día de hoy ha venido a enseñárnosla para entonarla cuando queremos recuperar nuestra calma: *La canción de la calma:*	Siluetas grandes de monstruos Stickers de colores (rojo, verde, azul y amarillo) Monstruo de la calma (azul, rojo y verde) Canción Imágenes: nube, arcoíris, carita feliz	25 minutos

	Respira la nube *y empieza a llover,* *sale el arcoíris* *y empiezo a sonreír* Los niños la aprenderán al dividir la canción por versos y al entonarla haciendo uso de imágenes y mímicas. Posteriormente, la docente pregunta: Cuando nos sintamos frustrados ¿Qué canción podemos entonar? Se les invitará a entonarla juntos con las mímicas.		
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Se divide a los niños en 3 equipos y se les entrega un rompecabezas de: nube, arcoíris y carita feliz. Luego de armarlos, deberán decir en qué orden se mencionan en la canción. **Compromiso:** Se les recuerda que cuando nos sentimos en momentos de frustración, una canción nos puede ayudar. Los niños se comprometen a entonarla cada que la necesiten. Cabe recalcar que para que esta canción sea aprendida en su totalidad, la docente deberá repetirla posteriormente en las siguientes sesiones.	4 osos de peluche Títeres Tarjetas Stcikers	15 minutos

ESTRATEGIA N° 16:

1.1.Denominación: "Mi voz dice cosas bonitas"
1.2.Objetivo: Expresa sus ideas con respeto a sus compañeros a través de rimas o poesías
1.3.Mobiliario: Salón de clases

Estructura de la actividad		Material	Tiempo
INICIO	**Motivación:** Los niños se ubicarán en media luna y la docente les mostrará una imagen en A3 donde se apreciará dos niños que están peleando por un juguete. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué palabras usas cuando deseas algo? ¿Te gusta que te hablen fuerte o suave?	Imagen A3	5 minutos
DESARROLLO	**Exploración del material:** A continuación, se les muestra 5 juguetes en una canasta. Y se les invita a jugar con ellos. En este momento, se observará: quién toma primero, quién espera, si comparten solos o necesitan apoyo. **Actividad guiada:** Luego, presentamos a "Tori" un títere, quien quiere compartir con nosotros un secreto que le recuerda ser amable y respetuoso con los demás. Por ello, este día, nos enseñará una poesía ¿Quieren aprenderla? *Yo hablo con amor:* *Cuando quiero un juguete,* *no grito ni empujo fuerte.* *Y si algo me hace enojar,* *yo lo puedo hablar.*	5 juguetes: pelota, peluche, carrito, 2 muñecas Títere "Tori" Poesía	25 minutos

	Esta poesía se aprenderá al dividirlo por versos y recitándola con mímicas. Ya que nos ayudará a recordar a hablar con amabilidad y respeto a los demás. Se les entregará los 5 juguetes que se les presentó al inicio. La docente observará si esta vez emplean palabras amables al momento de interactuar entre ellos.		
C I E R R E	**Trabajo grupal:** Se divide a los niños en parejas y se les entrega títeres para que dramaticen con ellos y simulen que ambos quieren el mismo juguete ¿qué deben hacer? ¿Qué palabras deben usar? **Compromiso:** Se les recuerda que cuando interactuamos con los demás, es necesario usar palabras amables y respetuosas. Y esta poesía nos puede ayudar a recordar qué podemos hacer. Los niños se comprometen a recitarla cada que la necesiten. Cabe recalcar que para que esta canción sea aprendida en su totalidad, la docente deberá repetirla posteriormente en las siguientes sesiones.	4 osos de peluche Títeres Tarjetas Stcikers	15 minutos

Talleres con padres de familia

1. **Denominación:** "Pasos pequeños, logros grandes"
2. **Justificación:** Brindar a los padres de familia, herramientas sencillas, aplicables en casa, que favorezcan la autonomía de sus hijos; buscando que los padres se sientan acompañados, reflexionen sobre su rol, y puedan generar cambios positivos en la rutina diaria desde el respeto, la confianza y el acompañamiento afectivo.

A través de actividades vivenciales y espacios de diálogo, se promoverá una mirada más consciente del crecimiento de los niños, reconociendo que permitirles "hacer por sí mismos" es también una forma de amarlos y prepararlos para el futuro con seguridad, iniciativa y responsabilidad.

3. **Duración:** 4 días
4. **Listado de talleres:**

N°	Taller	Tiempo de duración
01	"Ayúdame a hacerlo por mí mismo"	60 min
02	"Autonomía desde casa 1"	60 min
03	"Autonomía desde casa 2"	60 min
04	"¿Le doy espacio para crecer?"	60 min

Taller N° 01: "Ayúdame a hacerlo por mí mismo"

- **Objetivo de la sesión:** Que el padre de familia sepa qué es la autonomía y la importancia de ser desarrollada en sus menores hijos, respetando su proceso.

Momentos	**Descripción**	**Materiales**	**Tiempo**
Apertura	Se inicia con una dinámica que se denomina "Hazlo con una mano", la cual consiste en que se presentarán distintas actividades que el niño debería realizar a su edad por sí mismo: - Abrir y sacar una lonchera - Abotonar una camisa - Subir un cierre de la casaca - Ponerse un polo - Recoger juguetes Se eligen a 5 papás y ellos deberán desarrollarlas en 2 min. utilizando solo una mano. ¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? ¿Fue suficiente el tiempo? Cuando tu hijo realiza una actividad y se demora más de la cuenta ¿prefieres que lo haga sin importar el tiempo que le demande o intervienes y lo haces tú? El objetivo de esta actividad es que el padre de familia sepa qué es la autonomía y la importancia de ser desarrollada en sus menores hijos, respetando su proceso.	Lonchera Tapers Tomatodo Camisa Polo Canasta Juguetes	20 min
Diálogo	Se presentan diapositivas sobre el tema a tratar: - ¿Qué es la autonomía? - ¿Qué actividades puede realizar un niño de 3-5 años? - Mitos: "Es muy pequeño para…"	Diapositivas Laptop Proyector Parlantes	30 min

	Conversatorio: Después de la charla, se realiza un pequeño diálogo con los padres, en donde se les realiza preguntas y se les da un espacio para que ellos intervengan para que ellos den a conocer sus dudas - ¿Qué actividades realiza tu hijo en casa? - ¿Has permitido que tu hijo sea lo suficientemente autónomo?	Micrófono	
Reflexión	Terminado el tema, se realiza una encuesta en la que el padre deberá marcar qué tanto permite que su niño sea autónomo. Finalmente se realiza una reflexión acerca de la importancia de la autonomía, y se les entrega un díptico donde se presentan actividades que pueden realizar sus hijos de acuerdo a su edad.	Hoja de encuesta Díptico	10 min

Taller N° 02: "Autonomía desde casa 1"

- **Objetivo de la sesión:** Brindar herramientas prácticas para que el padre de familia fomente hábitos de autonomía en sus hijos según su edad.

Momentos	**Descripción**	**Materiales**	**Tiempo**
Apertura	Se realiza la dinámica "Qué hacía yo a los 3 años", la cual consiste en que a cada padre se le entrega un lapicero y un papel, en donde tendrá que completar las siguientes frases: "Cuando yo tenía 3 años me gustaba hacer solo _____" "Mis papás no me dejaban hacer _____" Se motiva la participación de los padres para compartir sus respuestas. Luego se les pregunta: ¿Qué sentías cuando no te permitían hacer algo que tú sabías que sí podías? ¿Crees que alguna vez has hecho sentir a tus hijos de esta manera? ¿En qué ocasiones? El objetivo es brindar herramientas prácticas para que el padre de familia fomente hábitos de autonomía en sus hijos según su edad.		20 min
Diálogo	Mediante imágenes se muestra cómo debe estar organizada la habitación de los niños, área de juego y baño; para que tengan una idea de que las cosas de su alrededor deben estar a su alcance		30 min

	para incentivar a que puedan hacer las cosas por sí mismos. Se presenta un taller demostrativo en donde se muestra los implementos y su uso, para facilitar en los niños el desarrollo de sus actividades: - Técnicas para vestirse (abrochar botones, colocarse casacas, subir y bajar cierres) - Doblar su ropa - Lavarse las manos - Guardar sus juguetes - Uso de cubiertos Concluyendo, se ubica a los padres por equipos. Y se les entrega un sobre, goma y un papelote. En el papelote habrá un cuadro de 3 compartimentos, en donde estarán las edades de 3, 4 y 5 años. Los padres deberán descubrir que dentro del sobre hay distintas actividades que pueden realizar los niños y deberán ubicarlas en el cuadro de la edad que corresponde. Terminado ello, cada equipo saldrá a exponer lo que realizó y por qué ubicó estas actividades de acuerdo a la edad.	Casaca Chompa de botones Chompa con cierre Doblador de ropa Jabón Bandeja Juguetes Canasta Cubiertos Individual Sobres Imágenes Gomas Papelotes	
Reflexión	Los padres mencionan cómo se sintieron al realizar el taller y se	Carteles	10 min

	comprometen a poner en práctica lo aprendido. Finalmente, se les entrega un cartelito, el cual dice: "No hagas por un niño nada que él sea capaz de hacer por sí mismo."		

Taller N° 03: "Autonomía desde casa 2"

- **Objetivo de la sesión:** Ayudar a los padres a reconocer cómo pueden permitir que sus hijos elijan y decidan por sí mismos en actividades simples, como vestirse, comer o jugar.

Momentos	**Descripción**	**Materiales**	**Tiempo**
Apertura	Se les entrega algunas fichas a los padres de familia que contengan las siguientes preguntas: "Quiero elegir mis zapatos." "No me gusta esa comida." "¿Puedo jugar con eso?" "Quiero peinarme yo solito." "¿Puedo decidir qué cuento leer?" "Quiero decir cómo me siento." "¿Me puedes escuchar?" "Yo también quiero opinar." Luego, se les entrega a los padres algunas tarjetas al azar y se les pide que las lean en voz alta y con una emoción característica (felices, tristes o molestos). Después, se responden las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron al leerlo? ¿Qué harían si escucharan eso de su niño hoy? ¿Por qué a veces cuesta dejar que ellos decidan? El objetivo es ayudar a los padres a reconocer cómo pueden permitir que sus hijos elijan y decidan por sí mismos en	Fichas con frases	20 min

	actividades simples, como vestirse, comer o jugar.		
Diálogo	Se presentan diapositivas sobre lo siguiente: Escena 1: un padre impone todo sin permitir opciones (“Ponte esta ropa”, “Siéntate aquí”, “No eso no”) Escena 2: el padre acompaña con opciones (“¿Esta ropa o esta otra?”, “¿Prefieres leer antes o después de lavarte los dientes?”) Luego, se platica que se les pueda dar opciones limitadas para que su hijo elija y decida por sí mismo. A continuación, se agrupa a los padres en equipos y se les entrega una mochila, dentro de la cual habrá: una casaca, unas medias, un recipiente con tapa, un vaso, un zapato, una toalla pequeña, papel higiénico, una cuchara de plástico, tijera, papel y lápiz. Así mismo, tarjetas de color: rojo, amarillo y verde. Se les plantea la siguiente situación: Esta es la mochila de tu hijo, dentro de ella hay cosas que usa en su día a día. Observa cada objeto y responde: ¿Esto lo hace mi hijo o yo lo hago por él? Coloca una tarjeta verde si ya lo hace solo, una tarjeta amarilla, si lo hace con ayuda, y una tarjeta roja si tú lo haces por él.	Diapositivas Laptop Proyector Casacas Medias Recipientes con tapa Vasos Zapatos Toallas pequeñas Papel higiénico Cucharas de plástico Tijeras Papeles Lápices	30 min

Reflexión	Finalmente, se les entrega un lapicero y un papel en el que tendrán que anotar un compromiso en el cual ellos permitan que su hijo tome una decisión durante la semana.	Papeles Lapiceros	10 min

Taller N° 04: "¿Le doy espacio para crecer?"

- **Objetivo de la sesión:** Que los padres de familia hagan una autoevaluación acerca de los avances respecto al acompañamiento que deben brindar a sus hijos para desarrollar la autonomía.

Momentos	**Descripción**	**Materiales**	**Tiempo**
Apertura	Se le entrega a cada padre una silueta de manzana y plumones. Dentro de ella, deberán escribir una práctica autónoma que lograron implementar en casa desde el primer taller. Por ejemplo: Permito que mi hijo coma por sí solo, aunque se demore. Conforme terminen de escribir, pegarán su manzana sobre la copa del árbol que estará como fondo, y lo dirán en el micrófono de manera rápida y breve. ¿Cómo se sienten al comparar el antes y después de la actividad mencionada? ¿Cómo les ha hecho sentir el permitir que sus hijos hagan las cosas por sí mismos? El objetivo es que los padres de familia hagan una autoevaluación acerca de los avances respecto al acompañamiento que deben brindar a sus hijos para desarrollar la autonomía.	Siluetas de manzanas Fondo de copa de árbol Plumones Limpiatipo	20 min
Diálogo	A cada familia se le entrega 3 paletas con un círculo de color: rojo (No lo hemos trabajado aún), amarillo (Lo estamos intentando) y verde (ya lo hace con frecuencia). Ahora, se presentan en diapositivas distintas actividades que los niños pueden hacer por sí mismos. Los padres, al verlas, tendrán que levantar la paleta del color que corresponde.	Paletas de colores: rojo, amarillo y verde Diapositivas Laptop Proyector Círculos en papel Colores	30 min

	Luego, se les entrega un círculo que tiene 3 divisiones con las siguientes áreas: - Alimentación - Higiene - Toma de decisiones Cada área tendrá 5 divisiones, en las cuales, los padres, desde su percepción, medirán su avance y pintarán las divisiones que ellos consideren. Luego, se analizan los resultados en base a las siguientes preguntas: - ¿Qué hemos avanzado? - ¿Qué se nos hace difícil? - ¿En qué podemos seguir mejorando?		
Reflexión	Se les entrega un diploma felicitando su participación en los talleres brindados. Y se les recuerda acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía respetando el proceso y edad de cada niño.	Diploma	10 min

CONCLUSIONES

1. A través de la aplicación de la ficha de evaluación, se diagnosticó que los niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo, 2025, un bajo nivel de desarrollo de la autonomía, lo cual permitió establecer un punto de partida para la creación de estrategias de enseñanzas.
2. Se fundamentó teóricamente las estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 años según en el enfoque de Montessori y la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.
3. Se diseñó 16 estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori y 4 talleres para padres de familia para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Caritas Felices Chiclayo, 2025, donde se tuvo en cuenta el contexto real de los menores, adaptándolas de acuerdo a sus necesidades y características.
4. La validación de la propuesta de estrategias de enseñanza e instrumento de evaluación a través de juicio de expertos permitió garantizar su pertinencia y confiabilidad para fortalecer la autonomía en los niños.
5. Finalmente, se logró proponer estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en sus cuatro dimensiones: cuidado personal, toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación emocional.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere aplicar la ficha de evaluación propuesta para niños de 3 años del nivel inicial, para así identificar el nivel de autonomía en el que se encuentran. A partir de aquel resultado desarrollar esta área tan importante desde temprana edad.
2. Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial implementar un mobiliario al alcance de los niños con la finalidad de facilitar su desenvolvimiento independiente en el aula.
3. Se aconseja a los maestros brindar espacios y momentos donde el niño realice las actividades por sí mismos sin limitarlos.
4. Efectuar talleres para los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de autonomía en sus menores hijos permitiéndoles explorar, tomar iniciativa y realizar actividades por sí mismos. Además, dar seguimiento a los padres estratégicamente para estar al tanto de la evolución de sus pequeños.
5. Evaluación periódica del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en relación a sus dimensiones: cuidado personal, toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación emocional
6. Se propone a la I.E.P. Cuna Jardín Caritas Felices poner en práctica las estrategias de enseñanza, las cuales han sido validadas por cinco expertos del área que corroboraron su originalidad y pertinencia.

REFERENCIAS

Anchundia, V., & Navarrete, Y. (2021). Incidence of family overprotección in the autonomous development of the child of initial I and II of the educational unit of the province of Manabí, Cascol. *Revista Varona, 1*(73), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200083&script=sci_arttext&tlng=en

Arias , J., & Covinos , M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL. http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* . Arequipa . http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (Octubre de 2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* . https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf

Burbano, V., Munévar, A., & Valdivieso, M. (2022). Influence of the Montessori method on learning school mathematics. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11*(3), 1. https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354

Campos, A., Hernández, M., & Aniceto, P. (2022). Análisis documental del concepto de estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario . *Revista Psicumex, 11*(1), 1. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395

Carrilo, A. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una I.E de Lima Metropolitana, 2022.* [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo.

Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes, 30*(1), 50-65. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002

Cedeño, M., & Meza, H. (2024). El método Montessori: Una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza, 4*(6), 1-29. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)507

Dava, T., Cedeño, M., Marquines, G., & Barcia, M. (2023). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc, 8*(83), 486-506. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5696

Del Castillo, M. (2024). *Nivel de desarrollo de la autonomía en infantes de 5 años de una I.E.I en Callería - Ucayalí.* Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Huancavelica , [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/items/5a3bca50-e0cd-4016-8c9a-a427db5a8a6c

Delgado, D., & Márquez, M. (2024). El método Montessori y el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación inicial. *Revista Polo del Conocimiento , 9*(4), 1-13. https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7066

Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de 4 años. *Revista UCV-HACER, 8*(3), 17-28. https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf

Gavidia, Á. (2022). La observación en la investigación, método o técnica, propósito de la táctica y la estrategia. *Revista Médica de Trujillo, 17*(3), 076-077. https://doi.org/10.17268/rmt.2022.v17i2.4857

Gonzales, R., & Remigio, W. (2021). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de la I.E.I.P Santo Domingo - Huacho.* [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://hdl.handle.net/20.500.14067/6075

Herrera, E., Pastrana, L., & Rendón, I. (2024). Emotional autonomy in early childhood as a life skill. *Revista Sinergia , 7*(1), 168-195. https://doi.org/10.51736/st108x46

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje . *Revista Educateconciencia , 9*(10), 106-113. https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf

León, Z., Méndez, J., Campos, S., & Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales , 1*(50), 104-115. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf

Lip, C. (2022). Juego, juego didáctico, autonomía, aprendizaje significativo. *Revista Científica Ecociencia, 9*(1), 30-46. https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583

Macías, C., & Henríquez, M. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar . *Journal Scientific MQR Investigar , 7*(2), 886-900.

Maytan, N. (2023). *Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020.* [Tesis de Licenciatura - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Digital - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. https://hdl.handle.net/20.500.13032/35244

Meza, H., Alay, A., Cárdenas, J., & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis, 3*(4), 27-36. https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555

Ministerio de Educación. (Marzo de 2017). *Programa curricular del nivel inicial.* https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación. (Mayo de 2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad .*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf

Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento, 6*(8), 135-153. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602

Nazario, M., & Paredes, M. (2020). The game in the identity and autonomy of the child. *Revsta UCV Hacer, 9*(1), 11-17. https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322

Nigenda, M., Hernández, C., & Cal, A. (2021). Enseñanza del italiano con base en el desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Revistas Dilemas, 9*(1), 1-15. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2935

Ortega, A., & León, E. (2023). *Guia de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C"*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Educación. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2986

Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: Pearson.

Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista Educare, 26*(1), 215-235. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704

Quiroz, B., & Valencia, M. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Journal Scientific MQR Investigar, 8*(3), 215-239. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.215-239

Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo, 5*(14), 9-28. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=760579091003

Robles , B. (2019). Población y muestra . *Revista Pueblo Continente , 30*(1), 245-246. https://doi.org/http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121

Rodríguez, D., Chiguano, M., & Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, polñitica y valores, 1*(3), 1-16. https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3603

Sailema, A., Defaz, Y., Constante, M., & Cañizares, L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Revista Rimarina, 4*(2), 23-27. http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/554

Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista Apuntes Universitarios, 11*(2), 150-171. https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641

Sanchidrián, C. (2020). El método Montessori en la educación infantil española: Luces y sombras. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca, 39*(43), 313-335. https://gredos.usal.es/handle/10366/146328

Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría . *Revista Pedagogía y Saberes, 1*(58), 9-22. https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194

Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., & Cedeño, S. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en estudiantes de educación inicial. *Revista Reincisol, 3*(6), 3608-3623. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623

Silva, M., Herrera, J., & Carvajal, R. (2021). Modelo de estratetegias didácticas para promover el pensamiento superior. *Revista Ciencia Latina, 5*(5), 1-20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.976

Solórzano, M., & Zambrano, T. (2023). Aplicación del arte drámatico en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis, 8*(1), 27-38. https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.3792

Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Revista Educare, 26*(1), 459-475. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje . *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas, 61*(1), 1. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Zambrano, V., Mora, O., & Pinagorte, B. (2023). Delopment of identity and autonomy in initial education. *Revista DOminio de las Ciencias , 9*(3), 2155-2174. https://doi.org/10.23857/dc.v9i1

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos de información

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA

(López, S. y Mateo, K. 2025)

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía infantil en niños de 3 años del nivel de Educación Inicial.

Indicaciones: Para la siguiente ficha de observación marque con una X la alternativa que usted considere conveniente. Las respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial, usada exclusivamente para fines de investigación y no serán orientadas para ningún otro propósito.

Edad: _____ **Aula: _____**

Fecha: ____/_____/_____

Dicotomía:

Sí	No
1	0

	Dimensión / Ítems		
Dimensión 1: Cuidado personal			
1	Procura mantener limpio su espacio de trabajo		
2	Toma su refrigerio sin necesidad de ayuda alguna		
3	Tiene iniciativa para el uso correcto de los útiles de aseo		
4	Lleva a cabo el lavado de manos de forma espontánea		
5	Se coloca o quita prendas de su uniforme sin la necesidad de pedir ayuda		
6	Es capaz de quitarse o colocarse los zapatos de manera apropiada		
Dimensión 2: Toma de decisiones			
7	Opina espontáneamente durante las actividades		
8	Espera su turno para hablar		
9	Toma la iniciativa para jugar por sí solo o con sus compañeros		

10	Pide disculpas cuando comete una falta		
11	Ordena los materiales que utilizó, al finalizar una actividad		
12	Respeta las normas de convivencia del aula		
Dimensión 3: Resolución de problema			
13	Es capaz de elegir el grupo con el que desea trabajar		
14	Trabaja en equipo		
15	Plantea soluciones para una tarea específica		
16	Pide ayuda cuando algo está fuera de su alcance		
17	Selecciona materiales de manera creativa para el trabajo a realizar		
18	Confecciona sin ayuda un juguete original con materiales de reciclaje		
Dimensión 4: Autorregulación emocional			
19	Identifica qué sentimientos están sintiendo en una situación problemática.		
20	Se comunica respetuosamente cuando discute sus puntos de vista.		
21	Mantiene la calma cuando está enfadado por algo que le disgusta.		
22	Pone en práctica técnica básica de respiración para controlar sus impulsos.		
23	Manifiesta emociones intensas como enfado de manera controlada a través de la dramatización.		
24	Canaliza su cólera o frustración a través de actividades de movimiento.		

VALORACIÓN

PUNTAJE	NIVEL
0-8	BAJO
9-16	MEDIO
17-24	ALTO

Anexo 02: Evidencias fotográficas




Se observa a los niños durante el refrigerio para verificar si procuran mantener limpio su espacio de trabajo y si necesitan ayuda alguna para tomar su lonchera solos.





Se observa si los niños tienen iniciativa por el uso correcto de útiles de aseo y si llevan a cabo el lavado de manos de forma espontánea.





Se observa si se coloca o quita las prendas de su uniforme sin la necesidad de pedir ayuda.





Se evalúa si los niños son capaces de quitarse o colocarse los zapatos de manera apropiada.





Se observa si los niños opinan espontáneamente durante las actividades.





Se evalúa si los pequeños esperan su turno para hablar.





Se observa si los niños toman la iniciativa para jugar por sí solo o con sus compañeros.





Se evalúa si los pequeños ordenan los materiales que utilizaron al finalizar la actividad.





Se observa si los niños trabajan en equipo.



Se observa si los niños seleccionan los materiales de manera creativa para el trabajo a realizar.







Se observa si los pequeños confeccionan sin ayuda un juguete original con materiales de reciclaje.

Anexo 03: Validación de instrumento

GUÍA DE OBSERVACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. Identificación del experto:

1.1.Apellidos y nombres del experto: MONTALVO MENDOZA CANDY JASSEL
1.2.Institución donde labora: I.E. N° 10034 "MARÍA INMACULADA"
1.3.Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL
1.4.Grado: LICENCIADA **Mención:** EDUCACIÓN INICIAL
1.5.Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
1.6.Otros estudios: DERECHO

II. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:
1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

III. Juicio de expertos:

	Indicadores	Categoría				
		1	2	3	4	5
1.	Las dimensiones de la variable responden al enfoque teórico.					X
2.	Coherencia entre dimensión c indicadores.					X
3.	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por siguiente la variable seleccionada.					X
4.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
5.	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					X
6.	Los ítems han sido redactados tiendo en cuenta la propuesta en operacionalización de variables.					X
7.	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la dimensión a evaluar.					X
8.	Los ítems redactados permiten una fácil observación de la dimensión de la variable.					X
9.	Los ítems muestran correspondencia con los objetivos de evaluación.					X
10.	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad.					X
11.	Los ítems no constituyen un riesgo para el sujeto observado.					X
12.	Los ítems evalúan aspectos medibles y observables					X
13.	Grado de objetividad del instrumento.					X

14.	Grado de relevancia del instrumento.					X
15.	Estructura técnica básica del instrumento.					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

IV. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere ajustes para su aplicación	El instrumento de investigación apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

FELICITACIONES POR EL INSTRUMENTO PROPUESTO Y EL PROYECTO DE TESIS.

VI. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, MONTALVO MENDOZA CANDY JASSEL identificado con el DNI. N° 42714623 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Firma del Experto Informante

GUÍA DE OBSERVACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. Identificación del experto:

1.1.Apellidos y nombres del experto: PACHECO MONTOYA LUCERO SABINA
1.2.Institución donde labora: UGEL CHICLAYO
1.3.Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
1.4.Grado: MAGISTER **Mención:** ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
1.5.Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
1.6.Otros estudios:

II. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:
1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

III. Juicio de expertos:

Indicadores		Categoría				
		1	2	3	4	5
1.	Las dimensiones de la variable responden al enfoque teórico.					X
2.	Coherencia entre dimensión e indicadores.					X
3.	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por siguiente la variable seleccionada.					X
4.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					X
5.	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					X
6.	Los ítems han sido redactados tiendo en cuenta la propuesta en operacionalización de variables.					X
7.	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la dimensión a evaluar.					X
8.	Los ítems redactados permiten una fácil observación de la dimensión de la variable.					X
9.	Los ítems muestran correspondencia con los objetivos de evaluación.					X
10.	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad.					X
11.	Los ítems no constituyen un riesgo para el sujeto observado.					X
12.	Los ítems evalúan aspectos medibles y observables					X
13.	Grado de objetividad del instrumento.					X

14.	Grado de relevancia del instrumento.					X
15.	Estructura técnica básica del instrumento.					X
Puntaje parcial						75
Puntaje total						75

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

IV. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere ajustes para su aplicación	El instrumento de investigación apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El instrumento de investigación es apto para su aplicación

VI. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, PACHECO MONTOYA, LUCERO S. identificado con el DNI. N° 46112622 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Mg. Lucero Sabina Pacheco Montoya
COORDINADORA- PRONOEI
CHICLAYO
UGEL CHICLAYO

Firma del Experto Informante

GUÍA DE OBSERVACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. Identificación del experto:

1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Castañeda Minaya, Cecilia
1.2. Institución donde labora: I.E. N°10034 María Inmaculada
1.3. Título profesional: Licenciada en Educación Inicial (Universidad de Piura)
1.4. Grado: Magister **Mención:** Maestría en Neuropsicología y educación
1.5. **Institución donde lo obtuvo:** Centro Universitario Villanueva (adscrito a la Universidad Complutense – España)
1.6. Otros estudios: ---

II. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:
1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

III. Juicio de expertos:

Indicadores		Categoría				
		1	2	3	4	5
1.	Las dimensiones de la variable responden al enfoque teórico.					x
2.	Coherencia entre dimensión e indicadores.					x
3.	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por siguiente la variable seleccionada.					x
4.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					x
5.	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					x
6.	Los ítems han sido redactados tiendo en cuenta la propuesta en operacionalización de variables.					x
7.	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la dimensión a evaluar.					x
8.	Los ítems redactados permiten una fácil observación de la dimensión de la variable.					x
9.	Los ítems muestran correspondencia con los objetivos de evaluación.					x
10.	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad.					x
11.	Los ítems no constituyen un riesgo para el sujeto observado.					x
12.	Los ítems evalúan aspectos medibles y observables					x
13.	Grado de objetividad del instrumento.					x

14.	Grado de relevancia del instrumento.					x
15.	Estructura técnica básica del instrumento.					x
Puntaje parcial						75
Puntaje total		75				

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

IV. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere ajustes para su aplicación	El instrumento de investigación apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El instrumento manifiesta un alto nivel de confiabilidad y calidad, lo cual se vio reflejado en los resultados de esta evaluación con un total de 75 puntos. Por lo tanto, se posiciona al instrumento en la siguiente clasificación: "Muy alta".

VI. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Castañeda Minaya, Cecilia identificado con el DNI. N° 41826501 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.



Firma del Experto Informante

GUÍA DE OBSERVACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. Identificación del experto:

1.1.Apellidos y nombres del experto: Delgado Bustamante, Cecilia
1.2.Institución donde labora: Cuna Jardín Caritas Felices
1.3.Título profesional: Lic. en Educación, Espec. Educación Inicial
1.4.Grado: Maestra en Ciencias de la Educación **Mención:** Psicopedagogía Cognitiva
1.5.Institución donde lo obtuvo: Univ. Nacional Pedro Ruiz Gallo
1.6.Otros estudios: Segunda Especialidad: Gestión de Centros Educativos

II. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

III. Juicio de expertos:

	Indicadores	Categoría				
		1	2	3	4	5
1.	Las dimensiones de la variable responden al enfoque teórico.				✓	
2.	Coherencia entre dimensión e indicadores.					✓
3.	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por siguiente la variable seleccionada.				✓	
4.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					✓
5.	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					✓
6.	Los ítems han sido redactados tiendo en cuenta la propuesta en operacionalización de variables.					✓
7.	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la dimensión a evaluar.					✓
8.	Los ítems redactados permiten una fácil observación de la dimensión de la variable.					✓
9.	Los ítems muestran correspondencia con los objetivos de evaluación.					✓
10.	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad.					✓
11.	Los ítems no constituyen un riesgo para el sujeto observado.					✓
12.	Los ítems evalúan aspectos medibles y observables					✓
13.	Grado de objetividad del instrumento.					✓

14.	Grado de relevancia del instrumento.				✓	
15.	Estructura técnica básica del instrumento.					✓
Puntaje parcial					12	60
Puntaje total					72	

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

IV. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere ajustes para su aplicación	El instrumento de investigación apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El instrumento propone estrategias medibles y observables en las 4 dimensiones que se plantean, se evidencia organización y un orden en su elaboración.

VI. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Cecilia Delgado Bustamante identificado con el DNI. N° 16690543 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Cuna Jardín "Caritas Felices"
Mg. Cecilia Delgado Bustamante
DIRECTORA

Firma del Experto Informante

GUÍA DE OBSERVACIÓN - JUICIO DE EXPERTOS

I. Identificación del experto:

1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Francisca Yanina Ferré Astudillos

1.2. **Institución donde labora:** 095 Membrillar

1.3. **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial

1.4. **Grado:** Maestría en Educación **Mención:** En Docencia y Gestión educativa/En Inclusión educativa

1.5. **Institución donde lo obtuvo:** Universidad Cesar Vallejos / Universidad Católica de Trujillo

1.6. **Otros estudios:** **Segunda especialidad** Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje" Institución donde lo obtuvo: Universidad Pedro Ruiz Gallo

II. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

III. Juicio de expertos:

Indicadores		Categoría				
		1	2	3	4	5
1.	Las dimensiones de la variable responden al enfoque teórico.				x	
2.	Coherencia entre dimensión e indicadores.					x
3.	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por siguiente la variable seleccionada.				x	
4.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					x
5.	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables.					x
6.	Los ítems han sido redactados tiendo en cuenta la propuesta en operacionalización de variables.					x
7.	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la dimensión a evaluar.					x
8.	Los ítems redactados permiten una fácil observación de la dimensión de la variable.				x	
9.	Los ítems muestran correspondencia con los objetivos de evaluación.					x
10.	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad.					x
11.	Los ítems no constituyen un riesgo para el sujeto observado.					x

12.	Los ítems evalúan aspectos medibles y observables					x
13.	Grado de objetividad del instrumento.					x

14.	Grado de relevancia del instrumento.				x	
15.	Estructura técnica básica del instrumento.					x
Puntaje parcial					16	55
Puntaje total		71				

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

IV. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere ajustes para su aplicación	El instrumento de investigación apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Luego de realizar el análisis correspondiente mediante el Índice de Validación del Juicio de Expertos (IVJE), se obtuvo un puntaje equivalente al 100%, lo que ubica al instrumento en el nivel de "Muy alta" validez, según la escala establecida (81% – 100%).

Este resultado evidencia que el instrumento presenta coherencia interna, pertinencia, claridad, relevancia y adecuación técnica para medir la variable planteada en la investigación. Asimismo, se constata que los ítems cumplen con los criterios metodológicos necesarios para su aplicación en el contexto educativo propuesto.

En consecuencia, el instrumento se considera apto para su aplicación sin requerir ajustes sustantivos. No obstante, se sugiere continuar revisando la redacción de cada ítem antes de su aplicación final para asegurar su completa comprensión por parte de los evaluadores y participantes.

VI. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Francisca Yanina Ferré Astudillos, identificado con el DNI

N°17435819, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Declaro que mi evaluación se ha efectuado con rigor académico, considerando criterios de coherencia, relevancia, claridad y pertinencia metodológica, concluyendo que el instrumento presenta **un** nivel de validez muy alto (100%), por lo que se encuentra apto para su uso en el trabajo de campo.



Francisca Yanina Ferre Astudillos

DNI N° 17435819

Anexo 04: Validación de propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. DATO GENERALES

1.1. Denominación: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años
1.2. Investigadores: Sheyla Maria López Medina y Keren del Pilar Mateo Centurión
1.3. Número de sesiones: 16

II. Identificación del experto:

2.2. Apellidos y nombres del experto: MONTALVO MENDOZA CANDY JASSEL
2.3. Institución donde labora: I.E. N° 10034 "MARIA INMACULADA"
2.4. Titulo profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
2.5. Grado: LICENCIADA Mención: EDUCACION INICIAL
2.6. Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
2.7. Otros estudios: DERECHO

III. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

IV. Cuadro de validación para las estrategias de enseñanza:

Marcar con un aspa (x) el porcentaje evidenciado según corresponda al análisis de cada aspecto de la propuesta:

N°	Indicadores	Valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
	Estrategias didácticas						
1.	Denominación de cada estrategia es apropiada					X	
2.	El objetivo de cada estrategia guarda relación con la actividad propuesta					X	
3.	Las estrategias promueven la participación activa y significativa del niño.					X	
4.	Las actividades promueven el desarrollo progresivo de la autonomía					X	

5.	La estructura de la propuesta es original y pertinente					X	
6.	El orden de cada actividad muestra una secuencia lógica y coherente					X	
7.	Los materiales son adecuados y seguros para el desarrollo de la actividad					X	
8.	Los materiales son apropiados para la edad de los niños					X	
9.	La duración prevista para cada momento es apropiada y viable					X	
10.	El sistema de evaluación es pertinente para la propuesta					X	
Taller con padres							
11.	La justificación del taller está sólidamente fundamentada					X	
12.	El objetivo de cada sesión guarda coherencia con la justificación del taller					X	
13.	Los talleres son adecuados para el trabajo con padres de familia					X	
14.	Los materiales propuestos son pertinentes para cada sesión					X	
15.	La duración designada para cada momento es apropiada					X	
Puntaje parcial						75	
Puntaje total						75	

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

I. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
La propuesta está observada			La propuesta requiere ajustes para su aplicación	La propuesta es apropiada para la aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

II. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

FELICITACIONES, UN INSTRUMENTO PRECISO Y COHERENTE.

III. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, MONTALVO MENDOZA CANDY JASSEL identificado con el DNI. N° 42714623 certifico que realicé el juicio del experto a la propuesta diseñada por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. DATO GENERALES

1.1. Denominación: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años
1.2. Investigadores: Sheyla Maria López Medina y Keren del Pilar Mateo Centurión
1.3. Número de sesiones: 16

II. Identificación del experto:

2.2. Apellidos y nombres del experto: PACHECO MONTOYA LUCERO SABINA
2.3. Institución donde labora: UGEL CHICLAYO
2.4. Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
2.5. Grado: MAGISTER Mención: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
2.6. Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
2.7. Otros estudios:

III. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

IV. Cuadro de validación para las estrategias de enseñanza:

Marcar con un aspa (x) el porcentaje evidenciado según corresponda al análisis de cada aspecto de la propuesta:

N°	Indicadores	Valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
Estrategias didácticas							
1.	Denominación de cada estrategia es apropiada					X	Los nombres de las estrategias son motivadores.
2.	El objetivo de cada estrategia guarda relación con la actividad propuesta					X	Objetivos claros.
3.	Las estrategias promueven la participación activa y significativa del niño.					X	
4.	Las actividades promueven el desarrollo progresivo de la autonomía					X	

5.	La estructura de la propuesta es original y pertinente					X	
6.	El orden de cada actividad muestra una secuencia lógica y coherente					X	
7.	Los materiales son adecuados y seguros para el desarrollo de la actividad					X	
8.	Los materiales son apropiados para la edad de los niños					X	
9.	La duración prevista para cada momento es apropiada y viable					X	
10.	El sistema de evaluación es pertinente para la propuesta					X	
Taller con padres							
11.	La justificación del taller está sólidamente fundamentada					X	
12.	El objetivo de cada sesión guarda coherencia con la justificación del taller					X	
13.	Los talleres son adecuados para el trabajo con padres de familia					X	
14.	Los materiales propuestos son pertinentes para cada sesión					X	
15.	La duración designada para cada momento es apropiada					X	
Puntaje parcial						75	
Puntaje total						75	

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

I. Escala de validación:

Muy baja	**Baja**	**Regular**	**Alta**	**Muy alta**
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
La propuesta está observada			La propuesta requiere ajustes para su aplicación	La propuesta es apropiada para la aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

II. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

La propuesta es apropiada para su aplicación.

III. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, PACHECO MONTOYA LUCERO S. identificado con el DNI. N° 46112622 certifico que realicé el juicio del experto a la propuesta diseñada por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. DATO GENERALES

1.1. Denominación: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años
1.2. Investigadores: Sheyla Maria López Medina y Keren del Pilar Mateo Centurión
1.3. Número de sesiones: 16

II. Identificación del experto:

2.2. Apellidos y nombres del experto: Castañeda Minaya, Cecilia
2.3. Institución donde labora: I.E. N°10034 María Inmaculada
2.4. Título profesional: Licenciada en Educación Inicial (Universidad de Piura)
2.5. Grado: Magister Mención: Maestría en Neuropsicología y educación
2.6. Institución donde lo obtuvo: Centro Universitario Villanueva (adscrito a la Universidad Complutense – España)
2.7. Otros estudios: –

III. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

IV. Cuadro de validación para las estrategias de enseñanza:

Marcar con un aspa (x) el porcentaje evidenciado según corresponda al análisis de cada aspecto de la propuesta:

N°	Indicadores	Valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
	Estrategias didácticas						
1.	Denominación de cada estrategia es apropiada					x	
2.	El objetivo de cada estrategia guarda relación con la actividad propuesta					x	
3.	Las estrategias promueven la participación activa y significativa del niño.					x	
4.	Las actividades promueven el desarrollo progresivo de la autonomía					x	

5.	La estructura de la propuesta es original y pertinente					X	
6.	El orden de cada actividad muestra una secuencia lógica y coherente					X	
7.	Los materiales son adecuados y seguros para el desarrollo de la actividad					X	
8.	Los materiales son apropiados para la edad de los niños					X	
9.	La duración prevista para cada momento es apropiada y viable				X		
10.	El sistema de evaluación es pertinente para la propuesta					X	
	Taller con padres						
11.	La justificación del taller está sólidamente fundamentada					X	
12.	El objetivo de cada sesión guarda coherencia con la justificación del taller					X	
13.	Los talleres son adecuados para el trabajo con padres de familia					X	
14.	Los materiales propuestos son pertinentes para cada sesión					X	
15.	La duración designada para cada momento es apropiada					X	
Puntaje parcial					4	70	
Puntaje total							74=98.7%

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

I. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
La propuesta está observada			La propuesta requiere ajustes para su aplicación	La propuesta es apropiada para la aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

II. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

La propuesta didáctica de 16 sesiones para fomentar la autonomía en niños de 3 años muestra un nivel de calidad muy alto, reflejado en el 98.7% obtenido. La estructura general es clara y adecuada; sin embargo, el tiempo asignado para cada momento podría extenderse un poco más, ya que a esta edad las actividades suelen requerir más calma y adaptación. En general, es una propuesta sólida y bien fundamentada.

III. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Castañeda Minaya, Cecilia identificado con el DNI. N° 41826501 certifico que realicé el juicio del experto a la propuesta diseñada por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. DATO GENERALES

1.1. Denominación: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años

1.2. Investigadores: Sheyla Maria López Medina y Keren del Pilar Mateo Centurión

1.3. Número de sesiones: 16

II. Identificación del experto:

2.2. Apellidos y nombres del experto: Delgado Bustamante, Cecilia

2.3. Institución donde labora: Cuna Jardín Cantas Felices – Chiclayo

2.4. Título profesional: Lic. en Educación, Especialidad Educación Inicial

2.5. Grado: Maestra en Ciencias de la Educación Mención: Psicopedagogía Cognitiva

2.6. Institución donde lo obtuvo: Univ. Nacional Pedro Ruiz Gallo

2.7. Otros estudios: Segunda Especialidad: Gestión de Centros Educativos

III. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

IV. Cuadro de validación para las estrategias de enseñanza:

Marcar con un aspa (x) el porcentaje evidenciado según corresponda al análisis de cada aspecto de la propuesta:

Nº	Indicadores	Valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
	Estrategias didácticas						
1.	Denominación de cada estrategia es apropiada					✓	
2.	El objetivo de cada estrategia guarda relación con la actividad propuesta					✓	
3.	Las estrategias promueven la participación activa y significativa del niño.					✓	
4.	Las actividades promueven el desarrollo progresivo de la autonomía					✓	

5.	La estructura de la propuesta es original y pertinente					✓	
6.	El orden de cada actividad muestra una secuencia lógica y coherente					✓	
7.	Los materiales son adecuados y seguros para el desarrollo de la actividad				✓		
8.	Los materiales son apropiados para la edad de los niños				✓		
9.	La duración prevista para cada momento es apropiada y viable					✓	
10.	El sistema de evaluación es pertinente para la propuesta					✓	
	Taller con padres						
11.	La justificación del taller está sólidamente fundamentada					✓	
12.	El objetivo de cada sesión guarda coherencia con la justificación del taller					✓	
13.	Los talleres son adecuados para el trabajo con padres de familia					✓	
14.	Los materiales propuestos son pertinentes para cada sesión					✓	
15.	La duración designada para cada momento es apropiada					✓	
Puntaje parcial					8	65	
Puntaje total					73		

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

I. Escala de validación:

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
La propuesta está observada			La propuesta requiere ajustes para su aplicación	La propuesta es apropiada para la aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

II. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Las estrategias han sido trabajadas siguiendo un orden y dentro de lo que propone la metodología Montessori para los niños. Sugiero considerar dentro del taller de padres actividades donde participen ambos (padres e hijos) y corroborar la autonomía alcanzada por los niños

III. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Cecilia Delgado Bustamante identificado con el DNI. N° 16690543 certifico que realicé el juicio del experto a la propuesta diseñada por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.



Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

I. DATO GENERALES

1.1. Denominación: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años
1.2. Investigadores: Sheyla Maria López Medina y Keren del Pilar Mateo Centurión
1.3. Número de sesiones: 16

II. Identificación del experto:

2.2. Apellidos y nombres del experto: Francisca Yanina Ferré Astudillos
2.3. Institución donde labora: 095 Membrillar
2.4. Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
2.5. Grado: Magister **Mención**: En Docencia y Gestión educativa/En Inclusión educativa
2.6. Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejos / Universidad Católica de Trujillo
2.7. Otros estudios: **Segunda especialidad** Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje"
Institución donde lo obtuvo: Universidad Pedro Ruiz Gallo

III. Instrucciones:

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual debe evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase Anexo 01).
Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (X) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

IV. Cuadro de validación para las estrategias de enseñanza:

Marcar con un aspa (x) el porcentaje evidenciado según corresponda al análisis de cada aspecto de la propuesta:

Nº	Indicadores	Valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
	Estrategias didácticas						
1.	Denominación de cada estrategia es apropiada					x	
2.	El objetivo de cada estrategia guarda relación con la actividad propuesta				x	x	
3.	Las estrategias promueven la participación activa y significativa del niño.					x	
4.	Las actividades promueven el desarrollo progresivo de la autonomía					x	

5.	La estructura de la propuesta es original y pertinente					x	
6.	El orden de cada actividad muestra una secuencia lógica y coherente					x	
7.	Los materiales son adecuados y seguros para el desarrollo de la actividad					x	
8.	Los materiales son apropiados para la edad de los niños					x	
9.	La duración prevista para cada momento es apropiada y viable				x		
10.	El sistema de evaluación es pertinente para la propuesta				x		
Taller con padres							
11.	La justificación del taller está sólidamente fundamentada				x		
12.	El objetivo de cada sesión guarda coherencia con la justificación del taller					x	
13.	Los talleres son adecuados para el trabajo con padres de familia					x	
14.	Los materiales propuestos son pertinentes para cada sesión				x		
15.	La duración designada para cada momento es apropiada				x		
Puntaje parcial					20	50	
Puntaje total							

Nota: Índice de validación del juicio de expertos (Ivje) = [Puntaje obtenido/75] x 100 = 100%

I. Escala de validación:

Muy baja	**Baja**	**Regular**	**Alta**	**Muy alta**
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
0-15	16-30	31-45	46-60	61-75
La propuesta está observada			La propuesta requiere ajustes para su aplicación	La propuesta es apropiada para la aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

II. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Luego de aplicar la matriz de validación y calcular el Índice de Validación del Juicio de Expertos (IVJE), la propuesta obtuvo un puntaje total de 70 puntos, equivalente 93.3% , ubicándose en el nivel de "Muy alta" validez según la escala establecida (81% – 100%).

Este resultado evidencia que la propuesta presenta alta coherencia interna, claridad, pertinencia pedagógica y adecuada fundamentación teórica, cumpliendo ampliamente con los criterios metodológicos necesarios para su aplicación.

La propuesta es considerada apropiada para su implementación, presentando solidez en sus componentes y una estructura favorable para fortalecer la autonomía en los niños de 3 años dentro del enfoque Montessori.

Aun cuando el nivel de validez es muy alto, se sugieren los siguientes ajustes menores para optimizar aún más la propuesta:

- Revisar la redacción de algunos apartados para garantizar fluidez y precisión conceptual.
- Ampliar brevemente la explicación de ciertas estrategias metodológicas para facilitar su aplicación práctica.

En términos generales, la propuesta es viable, pertinente y altamente aplicable, cumpliendo de manera satisfactoria con los criterios evaluados.

III. Constancia de juicio de expertos:

El que suscribe, Francisca Yanina Ferre Astudillos, identificado con el DNI. N° 17435819, certifico que realicé el juicio del experto a la propuesta diseñada por las tesistas **López Medina, Sheyla Maria y Mateo Centurión, Keren del Pilar**, en la investigación denominada: Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una institución Educativa Chiclayo, 2025.

Declaro que la evaluación se realizó con rigor académico y técnico, obteniéndose un puntaje total de 60 puntos, el cual corresponde al nivel de validez muy alta, por lo que la propuesta se considera apropiada para su aplicación, requiriendo únicamente ajustes menores de forma.



Francisca Yanina Ferré Astudillos

DNI N° 17435819

Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional de la UNPRG

1. Información del documento

Título del documento:

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Descripción (Seleccionar)

Tesis de Pregrado	(X)	Libro	◯
Tesis de Maestría	◯	Monografía	◯
Tesis de Doctorado	◯	Artículo	◯
Trabajo de Investigación	◯	Conferencia	◯
Tesis de Segunda Especialidad	◯	Programa informático	◯
Trabajo de Suficiencia Profesional	◯	Parte de un libro	◯
Trabajo académico	◯	Datos	◯

Autores del documento

Firme e indique sus apellidos y nombres completos

	Apellidos completos	Nombres completos	Correo electrónico	DNI	Firma
1.	MATEO CENTURIÓN	KEREN DEL PILAR	kmateoc@unprg.edu.pe	72558407	
2.	LÓPEZ MEDINA	SHEYLA MARIA	slopezm@unprg.edu.pe	74982731	

Docente(s) asesor(s)

Indique los apellidos y nombres completos de su asesor

Apellidos completos	Nombres completos	Correo electrónico	Dni	Orcid
Dra. Altamirano Delgado	Laura Isabel	laltamiranod@unprg.edu.pe	16689491	0000-0001-8232-7813
Dra. Paredes López	Lilian Roxana	lparedes@unprg.edu.pe	16732082	0000-0002-4290-1216

Facultad

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa académico

REGULAR

2. Originalidad del trabajo presentado

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

3. Autorización del trabajo presentado

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los entregables, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" (en adelante, la "Universidad").

Autorizo a la Universidad a publicar los Contenidos en los Repositorios Institucionales de la Universidad y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, s obre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Marcar (x)	Tipo de Licencia	Logotipo
X	**Permite usos comerciales y modificación de las obras, siempre que sean Compartidas con terceros de la misma manera** Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual4.0Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/	

Nosotras, **KEREN DEL PILAR MATEO CENTURIÓN** con DNI N° **72558407** y **SHEYLA MARIA LÓPEZ MEDINA** con DNI N° **74982731** en mi calidad de autor(a) y actuando en representación de mis co- autores(as), autorizo la publicación del documento indicado en el punto 1, bajo las condiciones indicadas en el punto 2 y 3, dejando constancia que el archivo digital que estoy entregando a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), como parte del proceso de obtención del título profesional o grado académico, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

Sheyla Maria López Medina
Investigadora

Keren del Pilar Mateo Centurión
Investigadora

19/06/2026
Fecha

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491

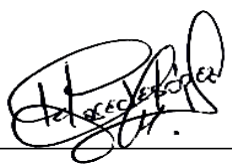


Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
19	maestroysociedad.uo.edu.cu Fuente de Internet	<1 %



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491

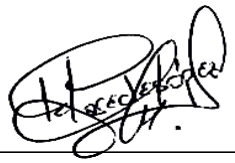


Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

20	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uflo.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Tecnologica de Barahona Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
29	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491



Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	<1 %
36	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Asesora Científica
DNI: 16689491

Dra. Lilian Roxana Paredes López
Asesora Metodológica
DNI:16732082

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

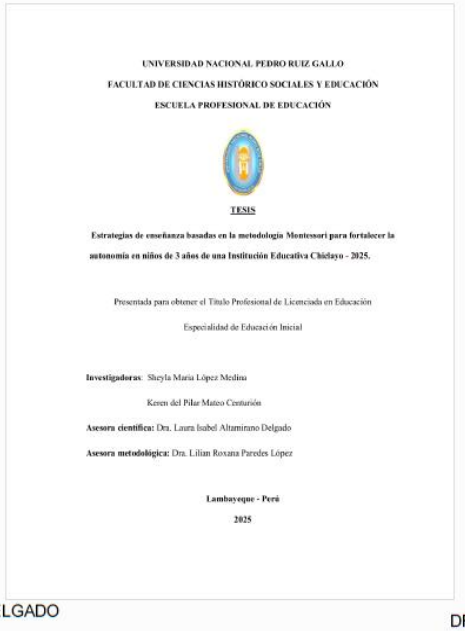
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sheyla Maria López Medina Y Keren Del Pilar Mateo Centurión
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montess...
Nombre del archivo:	TESIS_SHEYLA_LOPEZ_y_KEREN_MATEO.docx
Tamaño del archivo:	15.86M
Total páginas:	150
Total de palabras:	20,430
Total de caracteres:	109,439
Fecha de entrega:	04-ene-2026 04:55p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2852676112



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Estrategias de enseñanza basadas en la metodología Montessori para fortalecer la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Chiclayo - 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

Especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Sheyla María López Medina

Keren del Pilar Mateo Centurión

Asesora científica: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

Asesora metodológica: Dra. Lilian Roxana Paredes López

Lambayeque - Perú

2025

DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
ASESORA CIENTÍFICA
DNI: 16689491

DRA. LILIAN ROXANA PAREDES LÓPEZ
ASESORA METODOLÓGICA
DNI: 16732082

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.