

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres
heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de
Educación, UNPRG - 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Investigador:

Bach. Vilchez Paredes, Oscar Omar

Asesora:

Dra. Tello Flores, Raquel Yovana

Fecha de sustentación:

03 de marzo del 2026

Lambayeque - Perú

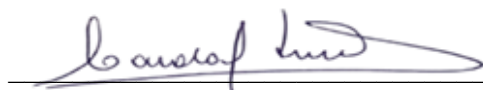
2026

**Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres
heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de
Educación, UNPRG - 2023**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.



Bach. Oscar Omar Vilchez Paredes
Investigador



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Presidenta



Dra. Beldad Fenco Periche
Secretaria



Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
Vocal



Dra. Tello Flores Raquel Yovana
Asesora de especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 243-2026**

Siendo las 17:00 horas, del día martes 03 de marzo 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/xga-mwge-vwp> por mandato de la Resolución N° 0650-2026-D-FACHSE de fecha 25 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2344-2023-V-D-FACHSE de fecha 13 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario(a)	: Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal	: Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
Asesor(a) Metodológico	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): AUTOESTIMA SEXUAL Y FUNCIONAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES MUJERES HETEROSEXUALES DE TRES ESPECIALIDADES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNPRG - 2023 Presentada por OSCAR OMAR VILCHEZ PAREDES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguiña
PRESIDENTE(A)

Dra. Beldad Fenco Periche
SECRETARIO(A)

Dra. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dra. Raquel Yovana Tello Flores usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023

Cuyo autor (es) son: Vilchez Paredes Oscar Omar; con DNI N° 77332008

y; con DNI N°; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 14%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 11 de mayo del 2026.


.....
Raquel Yovana Flores Tello (Firma)
..... (Nombres y apellidos)
09866598 (DNI)
.....
Asesor(a)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

4

revistas.unlp.edu.ar

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1%

7

archive.org

Fuente de Internet

<1%

8

dspaceapi.uai.edu.ar

Fuente de Internet

<1%



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES

DNI: 09866598

ASESORA

9	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dianacortez20.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
16	revista.infad.eu Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
19	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
20	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA

21	revistahorizontes.org	<1 %
	Fuente de Internet	
22	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1 %
	Trabajo del estudiante	
23	repositorio.ucsm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
24	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
25	e-spacio.uned.es	<1 %
	Fuente de Internet	
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
27	verificado.com.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
28	alicia.concytec.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
29	pdfs.semanticscholar.org	<1 %
	Fuente de Internet	
30	www.dykinson.com	<1 %
	Fuente de Internet	
31	www.researchgate.net	<1 %
	Fuente de Internet	

repositorio.unap.edu.pe


 RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
 DNI: 09866598
 ASESORA

32	Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	pmc.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
35	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
37	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorioinstitucional.uaslp.mx Fuente de Internet	<1 %
40	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES

DNI: 09866598

ASESORA

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Oscar Omar Vilchez Paredes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes m...
Nombre del archivo: Oscar_Omar_Vilchez_Paredes_Ps_Tesis_ASESORA_REV1.docx
Tamaño del archivo: 8.24M
Total páginas: 107
Total de palabras: 15,004
Total de caracteres: 86,997
Fecha de entrega: 30-jul-2025 10:38p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2723107059

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres
Intervenciones de tres especialidades de la Escuela Profesional de
Educación, UNPRG - 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Investigador: Bach. Vilchez Paredes, Oscar Omar
Asesora: Dra. Tello Flores, Raquel Yovana

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA

DEDICATORIA

A todas aquellas personas cuyas historias alguna vez se cruzaron con la mía, especialmente a ti, que siempre estarás en ella en calidad de principal.

Oscar Vilchez Paredes

AGRADECIMIENTOS

A Maximiliano José Plaza Quevedo, por haber fundado tan oportunamente la Escuela Profesional de Psicología y dejarme ser su discípulo preferido en ella.

A mi familia y amigos todos.

A ti.

Oscar Vilchez Paredes

ÍNDICE

DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1 Antecedentes	20
1.2 Bases teóricas	22
1.3 Bases conceptuales	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis.....	39
2.2 Población y muestra	40
2.3 Técnicas e instrumentos	41
2.4 Aspectos éticos	43
2.5 Equipos y materiales.....	44
CAPITULO III: RESULTADOS.....	45
3.1 Resultados en tablas y gráficos.....	45
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	54
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual</i>	45
Tabla 2 <i>Distribución de los niveles de autoestima sexual, según grupo etario, especialidad de carrera y tipo de familia</i>	45
Tabla 3 <i>Distribución del funcionamiento sexual, según grupo etario, especialidad de carrera y tipo de familia</i>	46
Tabla 4 <i>Relación entre las dimensiones de la autoestima sexual y el funcionamiento sexual</i>	48
Tabla 5 <i>Relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual según edad, especialidad de carrera y tipo de familia</i>	48

RESUMEN

La sexualidad es uno de los más grandes intereses de la humanidad al igual que la problemática relacionada a ella, especialmente durante la adolescencia y la juventud. Sin embargo, una gran cantidad de los temas relacionados a la sexualidad humana siguen siendo tabú en diferentes partes de nuestro país, y en otros casos, como este, ciertos conceptos fundamentales aún no se han integrado por completo al bagaje de conocimiento popular. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima sexual y el funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación de una universidad de Lambayeque en el año 2023. Para tal fin se tuvo en cuenta una metodología cuantitativa y el diseño correlacional en una muestra de 119 estudiantes de las especialidades de Educación Primaria, Educación Inicial e Idiomas Extranjeros de los últimos ciclos matriculados a partir del ciclo 2023-I. Así mismo los instrumentos utilizados fueron la forma corta del Cuestionario de Autoestima Sexual (SSEI-W-SF) y el Índice de Funcionamiento Sexual Femenino (FSFI), los cuales gozan de adecuadas evidencias de confiabilidad y validez. También se tomaron en cuenta factores sociodemográficos como la edad, la religión y el tipo de familia de las estudiantes. De esto se concluyó que la autoestima sexual y el funcionamiento sexual mantienen una relación directa ($Rho = ,387$) y significativa ($0,01$ bilateral), lo que significa que cuanto mayor es la autoestima sexual en las mujeres, mayor es el funcionamiento sexual que presentan y viceversa.

Palabras clave: Autoestima Sexual, Funcionamiento Sexual, Estudiantes.

ABSTRACT

Sexuality is one of humanity's greatest interests, as are the problems related to it, especially during adolescence and young adulthood. However, many topics related to human sexuality remain taboo in different parts of our country, and in other cases, like this one, certain fundamental concepts have not yet been fully integrated into the popular knowledge base. Therefore, this research aimed to determine the relationship between sexual self-esteem and sexual functioning in heterosexual female students from three specialties at the Professional School of Education at a university in Lambayeque in 2023. To this end, a quantitative methodology and correlational design were used in a sample of 119 students from the specialties of Primary Education, Early Childhood Education, and Foreign Languages, enrolled in the 2023-I academic year. The instruments used were the short form of the Sexual Self-Esteem Questionnaire (SSEI-W-SF) and the Female Sexual Functioning Index (FSFI), both of which have adequate evidence of reliability and validity. Sociodemographic factors such as the students' age, religion, and family type were also taken into account. From this, it was concluded that sexual self-esteem and sexual functioning maintain a direct ($Rho = .387$) and significant (two-tailed 0.01) relationship, meaning that the higher the sexual self-esteem in women, the higher their sexual functioning, and vice versa.

Keywords: Sexual Self-esteem, Sexual Functioning, Students.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad, debido a su naturaleza íntima y su amplio espectro de expresión, es uno de los más grandes y enigmáticos intereses de la humanidad. En los últimos 100 años, la sexualidad se ha convertido en la preocupación creciente de distintos especialistas (Weeks, 1998). De esta forma aparece en aquel bagaje conceptual la autoestima sexual, descrita como un concepto multidimensional desarrollado de acuerdo con las experiencias sexuales pasadas (Snell y Papini, 1989). Es decir, como la valorización que cada persona se atribuye a sí mismo como un ser sexual relacionado con la competencia sexual, la identidad sexual y la autoaceptación (Firoozi, et al., 2016; Mayers et al., 2003).

En consecuencia, la autoestima sexual resultaría a simple vista una característica proporcional al funcionamiento sexual general como se sugiere en algunas investigaciones (Ménard y Offman, 2009; Schick et al., 2010). Entendiéndose el funcionamiento sexual como la respuesta sexual humana, la misma que hace referencia a un conjunto de cambios mentales y físicos, donde intervienen factores psíquicos, sociales e interpersonales, que se presentan en su iniciación y durante el mantenimiento. En general, se trata de todos los cambios físicos que suceden durante el acto sexual diferenciándose entre la excitación, el orgasmo y la resolución; luego se extiende este modelo al adicionar la fase del deseo sexual.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) casi el 45% de las mujeres en edad adulta sufren al menos una disfunción sexual, la cual tiene repercusión directa en la calidad vital de esta población (OPS, 2009). De igual manera, en una investigación realizada por la unidad de urología de un centro hospitalario de México, se halló que aproximadamente el 34% de mujeres participantes sufrían al menos una disfunción sexual, pero tan sólo el 11.36% de estas mujeres afirmó que planeaba buscar ayuda profesional (Pérez-Martínez et al., 2008).

Las investigaciones han indicado que una baja autoestima sexual está relacionada con

dificultades sexuales y evitación sexual (Lemieux y Byers, 2008). De igual forma otras investigaciones también han demostrado que las mujeres universitarias que han sufrido una violación por parte de un conocido y las mujeres que han experimentado CSA (Abuso sexual infantil por sus siglas en inglés), reportan una autoestima sexual significativamente más baja que las mujeres sin antecedentes de agresión sexual (Van Bruggen et al., 2006).

En nuestro país, sin embargo, y por ende también en el ámbito regional es notoria la escasez de investigaciones respecto a las variables de este estudio, debido presumiblemente a la poca visibilidad y profundidad de los temas sexuales vanguardistas en nuestra realidad actual. A razón de esto, la presente investigación ha referenciado como antecedentes, investigaciones realizadas con determinada antigüedad, que, por la falta de literatura similar, continúan vigentes como punto de partida para nuevos estudios.

En el plano institucional, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) en la que se realizó esta investigación cuenta con un servicio de psicología dentro de la Oficina General de Bienestar Universitario (OGBU). La psicóloga responsable del área indica que hay una cantidad significativa de casos que presentan de forma latente problemáticas de aspecto sexual en las relaciones de pareja, en los que se pueden evidenciar bajos niveles de autoestima sexual y dificultades en el funcionamiento sexual femenino debido principalmente a situaciones de violencia dentro de la pareja, acoso o antecedentes de abuso. Afirmar también que el hecho de que en nuestra sociedad los temas de sexualidad aún no se puedan abordar con libertad hace que las estudiantes no consulten directamente sobre este aspecto de sus vidas (I. Quiñones, comunicación personal, 8 de agosto del 2023). Lo cual inclina el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima sexual y el funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG?

La escasez de investigación al respecto otorga mayor relevancia a este estudio, no sólo por el planteamiento de una hipótesis novedosa, sino también porque se estudian dos conceptos

clave dentro de la esfera de la sexualidad humana y la salud sexual a distintos niveles, especialmente durante la adolescencia y la edad adulta temprana, que se consideran etapas clave del desarrollo sexual, estos son: la autoestima sexual y el funcionamiento sexual femenino. El primer concepto es aún casi inexistente dentro del vocabulario especializado y el segundo, un conjunto de condiciones silenciosas que proliferan principalmente en el contexto universitario, donde se es propenso a la exploración de la sexualidad, pero es posible proporcionar recursos de salud sexual. Siendo la justificación teórica del estudio, el aportar sobre un tema significativo en el campo de la psicología clínica al describir la relación entre estas variables con el fin de perpetuar su presencia dentro del abordaje de casos específicos de forma preventiva y promocional en los distintos niveles de atención psicológica. Además, se puede inferir la justificación práctica tomando en cuenta que el hecho de visibilizar el autoestima sexual a través de una variable apenas estudiada como el funcionamiento sexual femenino representa en sí un abanico de posibles estrategias que serán de ayuda para poder abordar problemas referentes a este factor de la esfera de la sexualidad femenina; y una justificación social en consecuencia de que el estudio se realice en una población estudiantil universitaria, siendo esta numerosa y variada dentro de nuestra sociedad, contribuyendo a contrarrestar de manera directa situaciones problemáticas sobre las cuales los mismos individuos pertenecientes a este sector de la población desconocen.

Así, con el objetivo de aportar evidencia de tipo empírica sobre factores que podrían estar asociados a la disfunción sexual, la presente investigación se plantea como objetivo general el determinar la relación entre la autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG, del cual se desglosan cuatro objetivos específicos: el primero es describir la autoestima sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia en estudiantes mujeres heterosexuales de la UNPRG; el segundo es identificar el funcionamiento sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia en estudiantes mujeres

heterosexuales de la UNPRG; el tercero es establecer la relación entre las dimensiones de la autoestima sexual y el funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de la UNPRG; y el cuarto es analizar la relación entre la autoestima sexual y el funcionamiento sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia en estudiantes mujeres heterosexuales de la UNPRG. Se propone en tal sentido la siguiente hipótesis: existe relación directa entre la autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.

Así mismo, el presente informe está compuesto por los siguientes capítulos: el primero muestra el diseño teórico, que hace mención de los antecedentes, el marco teórico, las definiciones dentro de este y la operacionalización de las variables. El segundo capítulo comprende los métodos y materiales, en donde se incluye el diseño de la contrastación de hipótesis, población y la muestra, los instrumentos y las técnicas utilizadas, así como los aspectos éticos y los materiales usados. En el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos y; en el cuarto capítulo se redacta la discusión de los resultados. En el quinto y sexto capítulos se presentan las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, se incluyen también las respectivas referencias, los anexos y algunos otros datos de importancia.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

En Portugal, Peixoto et al. (2018) analizaron la autoestima sexual y el funcionamiento sexual, para ello hicieron uso de un diseño correlacional, trabajando con una muestra de 438 estudiantes universitarios heterosexuales portugueses de una universidad “X” de Braga, a quienes les aplicó dos cuestionarios: La subescala de autoestima sexual (ESS) y el Índice de funcionamiento sexual femenino (FSFI). Como resultados encontraron que la autoestima sexual se relaciona directa y significativamente con el funcionamiento sexual y la satisfacción sexual. Es decir que la autoestima sexual parece mediar parcialmente la relación entre el funcionamiento sexual y la satisfacción sexual.

En la ciudad de Valencia, España, Estruch-García et al. (2021) llevaron a cabo una investigación a fin de analizar la relación entre la autoestima sexual y el sexismo. Para ello hicieron uso de un diseño correlacional. Muestra: 252 personas, desde los 18 a los 69 años (68,25% mujeres y 31,75% hombres), a quienes les aplicó los siguientes cuestionarios: ESS - Subescala de Autoestima Sexual (perteneciente al Cuestionario Multidimensional sobre Sexualidad) y a su vez el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Se encontró una relación positiva y significativa entre el sexismo de tipo benévolo y la autoestima sexual, únicamente en los hombres ($r= 0,362$; $p=0,001$). Lo que señaló que los hombres con mayores niveles de confianza en sus capacidades de complacer sexualmente a sus parejas tenían también la capacidad para expresar su afecto hacia las mujeres por el deseo que sentían de tener intimidad con ellas, ya que las mujeres podrían experimentar más atracción y simpatía sexual por los hombres que mostraban actitudes sexistas benévolas, en comparación con los hombres que mostraron actitudes del tipo sexista hostil y no sexista, lo que podría incentivar este tipo de actitudes en ellos.

En Hungría, a través de un portal de noticias de cobertura nacional, Bóthe et al. (2021)

realizaron un estudio con la finalidad de examinar las correlaciones distintivas entre la frecuencia del uso de pornografía (FPU) y la seriedad del uso problemático de pornografía (PPU) acerca de los problemas de función sexual entre mujeres y varones. Durante el estudio se utilizaron tres instrumentos de recolección de datos: Escala de consumo problemático de pornografía (PPCS), la Escala de función sexual (SFS), y el Cuestionario de Frecuencia de uso de pornografía. Se empleó un modelo de EEM (Ecuaciones estructurales multigrupo) para encontrar relaciones hipotéticas entre PPU, FPU y disfunciones sexuales entre mujeres y varones ($N = 14.581$ investigados; mujeres (4.352); edad (33,6 años), controlando por orientación sexual, edad, estado civil y frecuencia onanista. El diseño hipotético obtuvo un excelente ajuste a los datos ($CFI = 0,962$, $TLI = 0,961$, $RMSEA = 0,057$ [IC del 95 % = 0,056-0,057]). Se reconocieron correlaciones similares en mujeres y varones, resultando todas las vías estadísticamente significativas ($p < 0,001$). El uso problemático de pornografía (PPU) tuvo asociaciones positivas y moderadas ($\beta_{\text{varones}} = 0,37$, $\beta_{\text{mujeres}} = 0,38$) con las dificultades de función sexual, mientras que la FPU tuvo asociaciones negativas y débiles ($\beta_{\text{hombres}} = -0,17$, $\beta_{\text{mujeres}} = -0,17$) con los problemas de funcionamiento sexual. Es decir, tanto varones al igual que mujeres pueden presuntamente haber desarrollado problemas de funcionamiento sexual debido al consumo problemático de pornografía sin que la frecuencia del consumo juegue un papel determinante en la existencia de estos problemas.

1.1.2 Nacionales

Romani (2022) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo identificar la correlación existente entre la autoestima y la satisfacción sexual en universitarios de entre 18 y 25 años de la zona metropolitana de Lima. La muestra estuvo conformada por 385 participantes, 247 (64.2%) mujeres y 138 varones (35,8%). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario adaptado de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Satisfacción Sexual (ESS-V y M). Al revisar los resultados obtenidos se comprueba que existe una correlación estadísticamente significativa entre la satisfacción sexual y la autoestima, Lo que respalda los hallazgos de

diferentes investigaciones en las que se encontró que las personas que poseen mayores niveles de autoestima sienten mayor satisfacción en su vida sexual.

Escajadillo (2009) llevó a cabo un estudio con la finalidad de identificar la frecuencia de disfunciones sexuales y los factores asociados en estudiantes mujeres de la Universidad Nacional de Piura. Participaron 605 mujeres mayores de 18 años sin límite máximo de edad, a quienes se les aplicó el Índice de funcionamiento sexual femenino (FSFI), Escala Breve de Beber Anormal (EBBA), la Escala de evaluación de trastorno Distímico y la Escala Hamilton para la clasificación de la Depresión (HAM-O). Los hallazgos resaltan la prevalencia de disfunciones sexuales en casi el 40% de las estudiantes mujeres de la universidad. Uno de los principales alcances es que, además del trastorno orgásmico, el trastorno del deseo sexual también es bastante frecuente entre las mujeres con problemas de disfunción sexual.

1.1.3 Locales

Díaz y Samalvides (2017) en Chiclayo realizó un estudio que analizó los factores asociados a disfunción sexual en mujeres atendidas en un Hospital nivel III. Muestra: 342 mujeres de 18 a 59 años de edad. Se utilizó el Índice de Función Sexual Femenina (FSFI), la Escala hospitalaria de ansiedad y depresión (por sus siglas en inglés HADS: Hospital Anxiety and Depression Scale) y cuestionarios respecto al estado menopáusico, el consumo de alcohol, el hábito de fumar, la percepción del estado de salud, el estado civil, el grado de instrucción, la ocupación actual, el número de embarazos previos, la presencia de enfermedad crónica y el consumo de medicamentos. Conclusión: la disfunción sexual femenina está asociada con el estado civil conviviente, el riesgo de ansiedad, la autopercepción de enfermedad y otros factores de menor prevalencia. Sin embargo, la naturaleza cuantitativa desde un abordaje del discurso médico supone una limitación respecto a las investigaciones realizadas en referencia a la disfunción sexual femenina en la ciudad.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Autoestima Sexual

El término autoestima sexual fue propuesto por primera vez por Finkelhor en 1979, quien, a pesar de no llegar a definirlo concretamente, desarrolló la Escala de Autoestima Sexual con la finalidad de medir actitudes respecto al autoconcepto sexual. Posteriormente, Willemsen (1987) explicó el concepto de autoestima sexual como un dominio incluido dentro del concepto de autoestima general, haciendo alusión a la “percepción de que las características y la conducta de un individuo son deseables para otros” (p. 860).

Snell y Papini (1989) describen la autoestima sexual como “la estima de carácter positivo y la propia confianza en la capacidad para vivir y expresar la sexualidad de forma satisfactoria y placentera” (p. 257). A su vez, Wiederman y Allgeier (1993) destacaron la necesidad de extender la comprensión de su concepción en individuos con una pareja sexual a evaluaciones de sí mismos, pero también de sus parejas sexuales.

Mayers et al. (2003) concibe la autoestima sexual como el sentido de sí mismo como un ser sexual y el valor que uno se da a sí mismo como un ser sexual. Este sentido sexual del yo puede ser una red compleja influenciada por cosas como la experiencia, los mensajes externos y los marcos morales.

Para Zeanah y Schwarz (1996) la autoestima sexual se identifica como el valor que una persona se atribuye a sí mismo a modo de un ser sexual y en relación con la competencia, identidad y autoaceptación sexual.

El concepto de autoestima sexual, elaborado en gran medida a partir de modelos de autoestima global (Gaynor y Underwood, 1995; Rosenthal et al., 1991; Zeanah y Schwarz, 1996), ha sido descrito como el sentido que tiene un individuo de sí mismo como un ser sexual, e incluye el valor que los individuos otorgan a su identidad sexual y aceptabilidad sexual (Mayers et al., 2003; Snell y Papini, 1989; Zeanah y Schwarz, 1996). Más allá del hecho de que la baja autoestima general es un elemento predisponente establecido para algunos trastornos alimentarios (Fairburn et al., 1999), los investigadores han demostrado que la baja autoestima general media la relación entre las experiencias de cosificación sexual y los

síntomas de los trastornos alimentarios (Harned y Fitzgerald, 2002; Mayers et al., 2003; Pitts y Waller 1993).

Menard y Offman (2009) postularon que la autoestima sexual tiene en las mujeres una relación directa con actitudes favorables hacia la sexualidad, así como con la capacidad de toma de decisiones en lo referente a las relaciones sexuales y al asertividad sexual.

Sierra et al. (2018) mostraron en sus investigaciones algunas relaciones estadísticamente significativas entre la excitación sexual rasgo y la autoestima sexual.

Rosenfeld (2004) cree que la autoestima sexual refleja características que facilitan la comunicación sexual dentro de las relaciones.

Riggio et al. (2014) respaldan lo anterior al hallar que la autoestima sexual se relaciona negativamente con las conductas sexuales peligrosas, así como con la violencia de pareja y la victimización sexual. Al tratarse de mujeres, si los niveles de autoestima sexual son bajos, aumentará la dependencia hacia la pareja, resultando en rechazo de sí misma, desprecio y descontento en la vida sexual.

1.2.1.1 Modelos teóricos de la autoestima sexual.

Teóricamente la autoestima sexual se desprende como una dimensión integradora de la autoestima global, la cual incluye dimensiones como el autoconcepto, el sentido de autoeficacia, autoimagen, etc. Es por ello que la forma de abordar teóricamente la autoestima sexual es a través de las principales teorías de autoestima a un nivel general e integrador de elementos que, aunque puedan ser estudiados de forma individual, siguen compartiendo características como parte de un todo.

Modelo teórico de la autoestima según Festinger

Festinger (1954) propuso la Teoría de la Comparación Social, la misma que plantea que los seres humanos, por ser seres sociales, se comparan con los demás para valorizarse en base a dichas evaluaciones, determinando así su autoestima.

Tipos de comparación social

Los procesos de comparación social conllevan a que los individuos se conozcan a sí mismas a través de valoraciones de sus propias habilidades, actitudes y rasgos en comparación con los del resto de individuos. Existen dos tipos de comparación social: ascendente y descendente.

Comparación social ascendente

La comparación ascendente se da cuando un individuo se compara con quienes cree que son superiores a él. Estas comparaciones pueden enfocarse en buscar un deseo de superación, en el estado actual o en el nivel de distintas capacidades. El individuo puede compararse con alguien en mejor situación y buscar maneras de lograr resultados similares.

Comparación social descendente

Las comparaciones descendentes se dan cuando un individuo se compara con otros que están en una peor situación que él. Estas comparaciones se pueden enfocar en sentirse mejor con respecto a las propias habilidades o rasgos. Puede que un individuo no sea excelente haciendo algo, pero al menos puede ser mejor que alguien más.

Modelo teórico de la autoestima según Maslow.

Maslow (1968) teoriza que la autoestima forma parte de un orden estructurado de necesidades y sostiene que, a medida que se satisfacen las necesidades más básicas en orden jerárquico, los seres humanos empiezan a desarrollar necesidades y anhelos más “elevados” de acuerdo a criterios personales y sociales.

El concepto fundamental es que solo se presta atención a las necesidades superiores (elevadas) al ya haber satisfecho las necesidades básicas (inferiores). Es decir, todos los seres humanos tendemos a lograr satisfacer de manera progresiva nuestras necesidades superiores. Las fuerzas de desarrollo generan un impulso ascendente en la estructura jerárquica, y las fuerzas regresivas empujan las necesidades dominantes hacia niveles inferiores dentro de dicha estructura.

Según lo postulado Maslow en 1968, la pirámide está compuesta por:

Necesidades básicas. Son necesidades relacionadas con el aspecto fisiológico, llamadas básicas o inferiores porque satisfacerlas sirve para mantener el equilibrio (en referencia a la supervivencia). Dentro de este tipo de necesidades se encuentran la necesidad de respirar, alimentarse, dormir, expulsar los residuos corporales, necesidad de evitar el dolor, beber agua, mantener la temperatura corporal y necesidades sexuales.

Necesidades de protección y seguridad. Aparecen al lograr satisfacer las necesidades fisiológicas. Se tratan de poder sentirse protegido y seguro como proteger la integridad física y de salud (no enfermarse), necesidad de seguridad de recursos sociales como poseer un techo, transporte, dinero, entre otros).

Necesidades sociales. Se refiere a las necesidades relacionadas con la naturaleza social humana, como por ejemplo las diferentes funciones de relación social (compañeros, familia, amigos, familia, etc.). También está incluida la aceptación social.

Necesidades de estima. Cuenta con dos categorías, siendo estas *alta* y *baja*. La estima alta se traduce en el auto respeto, el cual se basa en confianza y logros de uno mismo. La estima baja se trata del respeto que los demás nos tienen, un ejemplo claro es el reconocimiento y la posición social. Las necesidades de estima que no son satisfechas llevan a niveles bajos de autoestima y esta, en muchos casos, a sentimientos de inferioridad.

Autorrealización. Este nivel es el que se ubica en lo más alto de la estructura jerárquica piramidal y Maslow lo denominó de varias formas: «motivación de crecimiento», «autorrealización» y «necesidad de ser». Es la necesidad más elevada de los seres humanos dentro del aspecto psicológico, y al satisfacerla se encuentra un sentido justificado a la vida. Para llegar a intentar satisfacer esta necesidad todas las anteriores deben haber sido completadas o al menos hasta determinado punto.

Para Maslow (1968), la autoestima de un ser humano está sujeta a la autopercepción y autovaloración en base a ella, ya sea debido a las actividades que realiza, sus logros, el afecto que proporciona y recibe. Es por esto que es de suma importancia la valoración que el mismo

se dé y la percepción que los demás tengan de él. Esto sucede porque nadie tiene una autopercepción abstracta, sino que esta va de acuerdo al estatus social donde se desarrolla. Es necesario entender que, según Maslow, los criterios para ser juzgados por los otros están basados en términos de los grupos sociales a los que se pertenece, y características sociodemográficas respaldadas por la cultura y la valoración aprendida dentro de ella. Es decir, las vivencias sociales tienen gran importancia para establecer la valoración que una persona se da a sí misma.

Modelo teórico de la autoestima según Rosenberg.

Rosenberg (1979) explica la autoestima como una cuestión actitudinal que se ve influenciado por variables culturales y sociales. La autoestima se desarrolla a través de un proceso comparativo entre el propio individuo y sus similares involucrando valores y también discrepancias. Bajo esa premisa se establece que la autoestima de cada individuo está relacionada con la autopercepción y la comparación con los propios valores. Estos valores se han desarrollado durante los procesos sociales experimentados a lo largo de la vida. Visto de cierta forma, esto significa que distancia entre la versión ideal de uno mismo y la versión real es corta, el nivel de autoestima es mayor; mientras que, si la distancia es mayor, menor será el nivel de autoestima, aun cuando dicho individuo posea percepción y valoración social suficiente.

Rosenberg (1979) plantea también una clasificación de la autoestima basada en tres niveles diferentes, cada uno cuenta con determinadas características:

Autoestima alta: Rosenberg manifiesta sobre un individuo que posee una autoestima alta que proyectará confianza y seguridad en sí mismo, se relacionará eficientemente en ámbitos sociales y mantendrán un ideal relacionado a la interiorización y respeto de sus propios valores y principios sin mostrar dificultad para ponerlos en práctica en un entorno social (Andrango, 2015).

Autoestima media: Estas personas tienen dudas respecto a las actividades que quieren

llevar a cabo u objetivos que quieren lograr. Predomina en ellos una tendencia a evadir distintas situaciones o momentos de real importancia en la vida. No proyectan mucha seguridad o confianza para poder afrontar con éxito las pruebas y los retos que la vida les plantea. Mayormente se muestran a la defensiva y obtienen resultados de cualquier tipo en lo que se proponen alcanzar en la vida.

Autoestima baja: Esta se manifiesta en individuos que sienten temor respecto a las cosas que puedan suceder en su vida. Se perciben a sí mismas como personas con poco valor, mostrándose expuestos a prejuicios y críticas expresadas por otras personas de sus entornos sociales sobre ellos, dando excesiva importancia a este tipo de opiniones, aunque las mismas carezcan de relevancia, resultando así en ellos en pensamientos negativos.

Autoestima global y autoestima específica.

Harter (1982) sobre el autoconcepto general y la autoestima, sugiere que los individuos tienden a evaluar de manera diferencial varios aspectos de sí mismos. Para Zeanah y Schwarz (1996) resulta lógico que uno pueda tener un sentido del yo sexual que sea distinto del sentido global del yo, pero que contribuya a él. Además, debido a que la sexualidad es multidimensional y multideterminada, también tiene sentido que los individuos puedan evaluarse a sí mismos en diferentes aspectos de su sexualidad. Por ejemplo, la evidencia empírica sugiere que la propia imagen corporal, los juicios de autoeficacia y el abuso sexual infantil contribuyen a los sentimientos que las mujeres tienen sobre sí mismas y su sexualidad.

Finalmente, Harter (1982) sostiene que son las reacciones afectivas a las valoraciones subjetivas de uno mismo las que motivan e influyen en el comportamiento. Por tanto, parece que es necesario abordar el componente afectivo de las valoraciones cognitivas en el ámbito sexual para vincular más eficazmente las autopercepciones con la conducta.

Paralelamente a la definición de autoestima general de Harter (1982), Zeanah y Schwarz (1996) definen la autoestima sexual como el conjunto de reacciones afectivas de una mujer a las valoraciones subjetivas de sus pensamientos, sentimientos y conductas sexuales. Entonces,

se pueden evaluar las reacciones afectivas a la autoevaluación en cinco dimensiones de la autoestima sexual. Lo cual es constatado también a través de los resultados obtenidos por Zimmer-Gembeck (2011) respecto a autopercepciones sexuales, los cuales indican que estas pueden sufrir cambios significativos durante la adolescencia y la adultez temprana.

1.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima Sexual

Para conceptualizar la naturaleza multifacética de la autoestima sexual, Zeanah y Schwarz (1996) desarrollaron componentes de la autoestima que incluyen:

Habilidad y experiencia. Se refiere a la capacidad de complacer o ser complacido por una pareja sexual, así como la disponibilidad de oportunidades para participar en la actividad sexual.

El atractivo. Es el sentido del atractivo sexual de uno, independientemente de cómo los demás puedan percibir al individuo.

El control. Incluye la capacidad de dirigir o manejar los propios pensamientos, sentimientos e interacciones sexuales.

El juicio moral. Aborda la congruencia de los pensamientos, sentimientos y comportamientos sexuales de uno con los propios estándares morales.

La adaptabilidad. Se centra en la congruencia o compatibilidad de la experiencia o el comportamiento sexual de uno con otras metas o aspiraciones personales.

1.2.2 Funcionamiento Sexual

En el año 1966 el médico W. Masters y la psicóloga V. Johnson se encargaron de describir la respuesta sexual humana y establecieron sus fases en el siguiente orden: Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución, caracterizándolas desde un plano fisiológico (Granero, 2014).

Luego, en 1974, Singer Kaplan se encargó de ampliar las concepciones en referencia al ciclo de la respuesta sexual humana y sumó un importante elemento: el deseo sexual, explicando que este se presenta como una fase anterior a la de la excitación (Granero, 2014).

Años después, Kaplan (1982) aportó al estudio de la sexualidad al recomendar para el

tratamiento de problemas psicológicos, que podían producir una disfunción sexual, la terapia sistémica y la terapia psicoanalítica; y pocos casos la terapia cognitivo conductual, especialmente cuando las técnicas utilizadas demostraban que la problemática vivida podía deberse a problemas que tenían que ver directamente con los vínculos de los individuos. También fue la primera que se encargó de conceptualizar el bajo nivel de interés sexual, definiéndolo como “Deseo sexual hipoactivo”. Expuso, que este se manifiesta como la dificultad de un individuo para dar inicio o mantener una actividad sexual ya sea en pareja o en solitario (masturbación o conductas eróticas íntimas) y que da como resultado la disminución y, en casos más graves, la desaparición de las relaciones sexuales (Kaplan, 1987).

Para Monroy (1990), la respuesta sexual humana se trata de la reacción integral del cuerpo humano frente a un estímulo sexual que abarca respuestas fisiológicas en las zonas genitales, pero también en el resto del cuerpo. Se plantea como una reacción que además de las respuestas propias del organismo, involucra también pensamientos, sentimientos y las experiencias que cada persona ha vivido. Es decir, que durante las fases de la Respuesta Sexual Humana, intervienen también factores de tipo sociodemográficos como la edad, estado de salud, tipo de personalidad y la relación con la pareja con sus propias características. Otro de los factores que interviene en el proceso hacia el éxito de una interacción sexual es el ambiente en el que se lleva a cabo.

Para Rosen et al. (2000), luego de sus estudios realizados en mujeres, el funcionamiento sexual es una serie de condiciones que se caracteriza por respuestas de tipo psicofisiológica y neurofisiológica que es experimentada frente a un estímulo sexual. De esta forma plantea como parte de estas características la existencia de deseo sexual, la capacidad para sentir excitación, la capacidad para lubricar, el orgasmo y la calidad del mismo, los problemas para llevar a cabo la penetración como el dolor o síntomas físicos, y por último la satisfacción global respecto a la calidad de la vida sexual.

El funcionamiento sexual abarca entonces una serie de reacciones y procesos

fisiológicos que deben asegurar un correcto desempeño de la actividad sexual en pareja o de forma individual. Para que esto sea posible, los órganos genitales experimentan cambios notorios en su forma y sobre todo, en su función a través del proceso de excitación, de tal modo que el coito solo se podrá llevar a cabo si el pene logra estar erecto y la vagina está lo suficientemente lubricada y dilatada. Se debe mencionar que, si bien es cierto que la actividad sexual de una pareja engloba mucho más que la penetración pene-vagina, debido a múltiples factores, esta representa gran parte del encuentro sexual de tipo heterosexual.

1.2.2.1 Disfunciones Sexuales Femeninas.

Masters y Johnson (1967), fueron los primeros en estudiar de forma sistemática y ahondada las conductas sexuales más comunes entre hombres y mujeres. De esta forma lograron establecer un modelo de respuesta sexual dividido en 5 fases ordenadas: deseo sexual, excitación, meseta, orgasmo y resolución. La capacidad para definir estas fases hizo posible que los autores delimitaran, describieran y estudiaran a mayor profundidad las disfunciones sexuales.

De esta forma se pueden clasificar en subtipos que indican el inicio, el contexto y los factores etiológicos de los trastornos sexuales. Cuando se presenta más de un trastorno sexual se vuelve necesario señalar cada uno de los subtipos, sin embargo, estos no se incluyen en el diagnóstico de la disfunción sexual cuando este es la consecuencia de causas adyacentes como enfermedad o consumo de sustancias.

Respecto a los subtipos señalados en base al inicio del trastorno sexual tenemos:

De toda la vida: Aplica cuando el trastorno sexual se ha notado desde el inicio de la actividad sexual.

Adquirido: Aplica en los casos en los que, después de un periodo de actividad sexual normal, aparece el trastorno.

Cuando se trata del contexto en el que surgió el trastorno sexual existen dos subtipos:

General: Aplica cuando las limitaciones presentadas no son a causa de la estimulación,

la pareja sexual o el ambiente en el que se lleva a cabo la actividad.

Situacional: Aplica cuando las limitaciones que se presentan son el resultado de factores como la estimulación, la pareja sexual o el ambiente en el que se lleva a cabo la actividad.

Es necesario señalar que en muchas ocasiones los factores psicológicos que se asocian a las disfunciones sexuales femeninas han sido ampliamente estudiados Gutiérrez (2021), hallándose como los factores de mayor prevalencia de disfunción sexual la ansiedad y la depresión. De igual forma se ha investigado acerca de las asociaciones de factores psicosociales, hallándose que un nivel bajo de autoestima, el sobrepeso u obesidad, la pertenencia a una familia disfuncional o ser víctima de violencia física o psicológica dentro de las dinámicas de pareja representan las principales variables como determinantes de la presencia de una disfunción sexual (Burgos & Pérez, 2018).

1.2.2.1 Modelos teóricos del Funcionamiento Sexual Femenino.

El modelo lineal de Master y Johnson.

Masters y Johnson (1967), describieron el modelo sexual lineal, en el que se considera que la respuesta sexual humana está conformada por cuatro fases: la excitación, la meseta, el orgasmo y la resolución.

La fase de excitación se puede experimentar en una variabilidad de duración que puede ir de minutos hasta horas, durante esta fase se evidencian respuestas biológicas como el aumento de la tensión muscular y la frecuencia cardíaca, una mayor y paulatina lubricación vaginal en las mujeres y la lubricación de la uretra masculina a través de las glándulas de Cowper.

Durante la fase de meseta la excitación aumenta aún más, al punto de poder producirse el orgasmo al final de esta fase, los cambios fisiológicos más notorios son el cierre de la vejiga en los varones, para evitar que salga la orina y se mezcle con el semen, un incremento de la presión arterial y respiratoria. También se contraen los músculos de la base del pene para facilitar la expulsión del semen.

La fase orgásmica se da al alcanzar la excitación su nivel más alto, desencadenando así el orgasmo propiamente dicho. Para los varones usualmente esta fase coincide con la expulsión del semen (eyaculación) lo cual es experimentado por ellos como una sensación inevitable y a veces incontrolable. Las mujeres durante esta fase presentan contracciones uterinas, aumentando así la presión y sensación de succión del pene, facilitando el orgasmo.

Para la fase de resolución el organismo empieza a volver a la normalidad, hombres y mujeres experimentan una sensación de bienestar físico y psicológico. En este estado las mujeres pueden volver a la fase del orgasmo, los varones en cambio no pueden tener orgasmos de forma tan rápida incluso si pueden volver a presentar o mantener una erección parcial o total.

Master y Johnson publican en 1967 el libro *Respuesta Sexual Humana*, donde exponen los resultados y conclusiones de sus estudios como:

La existencia del punto de no retorno o punto de inevitabilidad eyaculatoria, el cual se refiere al estado momentáneo en el que ya no se puede detener el impulso de eyaculación.

La relevancia del clítoris durante las fases de excitación y orgasmo en el caso de las mujeres.

La descripción de la capacidad multiorgásmica femenina, que socialmente representó la contradicción de la creencia de la superioridad sexual masculina.

La definición del llamado periodo refractario, el cual surge tras el proceso de eyaculación masculina, durante este periodo la estimulación no produce respuesta sexual ni es posible la expulsión seminal.

El establecimiento de características generales para ambos sexos, como que las respuestas sexuales de las mujeres atraviesan procesos más lentos y variables en comparación a la respuesta masculina.

El modelo cíclico de la respuesta sexual femenina de Basson.

Rosemary Basson, propuso una nueva definición de la respuesta sexual femenina, descubriendo así que esta es distinta a la masculina y que hasta ese entonces el estudio de la

sexualidad femenina se había abordado en base a esquematizaciones nacidas en el estudio de la sexualidad masculina (Basson, 2000; Basson, 2005), Hasta ese momento, la respuesta sexual masculina y femenina habían sido estudiadas de forma lineal desde el deseo hasta el orgasmo. Pero Basson descubrió que en la práctica esto no siempre ocurría de esa forma.

Para él, las diferencias existentes entre la experiencia vivida por hombres y mujeres se puede explicar de la siguiente forma:

Respecto a los hombres usualmente la respuesta sexual progresa de forma lineal, esto significa que las fases previamente explicadas por otros investigadores se atraviesan siguiendo un orden. Sin embargo, en las mujeres la respuesta sexual tiene un esquema circular en el sentido de que las fases pueden superponerse unas a otras en un orden variable dependiendo de qué y cómo experimenta una actividad sexual y cada momento de esta.

Explica Basson al respecto que, durante los albores de las relaciones sentimentales y sus primeros estímulos sexuales, la respuesta sexual femenina se asemeja en linealidad a la masculina, sin embargo, esto cambia con el pasar del tiempo por necesitar mayor estímulo, siendo esto completamente normal. De ninguna forma esto debería interpretarse como una disfunción sexual.

Con esta visión alternativa de la respuesta sexual femenina, Basson descubre que algunas concepciones son diferentes para hombres y mujeres. Hasta ese momento se consideraban como condiciones básicas vislumbradas por los estudios previos el deseo, la presencia de fantasías sexuales, pensamientos y urgencia por llevar a cabo la satisfacción sexual. Basson indicó que esto sucedía cotidianamente para los hombres, pero las mujeres mantenían ese esquema solo en algunas circunstancias, especialmente cuando las relaciones sentimentales aún representan novedad (Anmuth y Villalonga, 2011).

Basson (2005) modificó entonces los modelos existentes de respuesta sexual humana, señalando que, en el caso de las mujeres, el esquema circular hacía que, antes de experimentar el deseo sexual, se producía un periodo de intimidad con el compañero sexual, que llevaba a la

excitación y esta, posteriormente, a la fase del deseo sexual.

Modelo de Helen S. Kaplan.

En 1979 Kaplan publica, como resultado de sus estudios, un modelo trifásico, que incluía la fase del deseo, la fase vasocongestiva y la fase mioclónica. Estos tres componentes del modelo engloban partes anatómicas diferentes en las que participan distintos canales del sistema nervioso periférico y autónomo. Por ejemplo, el proceso múltiple mediante el cual se produce la erección del pene se encuentra regulado por la división parasimpática del sistema nervioso. Pero la eyaculación es una función del sistema simpático.

Kaplan (1987) explica que estas tres fases pueden sufrir alteraciones y disfunciones debido a múltiples factores que podían tener un origen en las estructuras físicas, pero también psíquicas, lo que hace que profundice en el estudio de las alteraciones del deseo sexual y la propuesta de herramientas terapéuticas con enfoque psicoanalista y conductista para el tratamiento de disfunciones sexuales. Esto fue plasmado en su obra *Trastornos del deseo sexual*.

Modelo de Helí Álzate.

Este modelo intenta esquematizar la respuesta sexual humana en cinco fases y tres planos del siguiente modo: fase de apetencia, fase relacional, fase estimulatoria, fase excitatoria y fase orgásmica, y cada una, en los siguientes planos: plano central o también llamado plano psíquico, plano periférico o también llamado plano somático y plano comportamental o también llamado plano externo.

Dentro de este modelo se presta especial atención a los aspectos fisiológicos en forma subjetiva y conductual de las vivencias sexuales intentando enriquecer la aproximación clínica y terapéutica para el afrontamiento de la problemática que interfiere con el disfrute de la actividad sexual funcional. Incorporando de esta forma una noción relacional a la ecuación de la lógica integral del modelo, en el que se otorga mayor relevancia el condicionamiento cultural que justifica la sobrevaloración del enamoramiento como un estado psicológico involuntario

que condiciona a muchos individuos a considerar que los vínculos sentimentales son un requisito indispensable para llevar a cabo actividades sexuales (Useche, 2013).

1.2.2.2 Dimensiones del Funcionamiento Sexual.

Para las dimensiones de la variable se toma en cuenta el modelo de Master y Johnson (1981), considerado por la investigación de Rosen et al. (2000):

Deseo. Anhelar a través de fantasías o pensamientos que tratan sobre actividades sexuales. Desear llevar a cabo la actividad sexual de forma objetiva.

Excitación. Hace referencia a la sensación subjetiva de placer dentro del ámbito sexual, va acompañado de reacciones fisiológicas.

Lubricación. Es la producción de fluido en la vagina y conducto uretral.

Orgasmo. Es el punto cúspide del placer sexual. Un momento de relajación de la tensión muscular acumulada, acompañada de contracciones perineales.

Satisfacción global. Es el nivel de disfrute experimentado de forma general durante la actividad sexual.

Dolor. Es la sensación de incomodidad o dolor físico que se puede experimentar durante o posterior a la actividad sexual.

1.3 Bases conceptuales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima sexual	Para Mayers et al. (2003) la autoestima sexual se refiere al “valor que uno se da a sí mismo como ser sexual, incluida la identidad sexual y las percepciones de aceptabilidad sexual”.	Hace referencia a las reacciones afectivas a valoraciones subjetivas de pensamientos, sentimientos y comportamientos sexuales.	Habilidad y experiencia	Capacidad para complacer y ser complacido sexualmente.	6, 11, 21, 31; 16, 26, 1.	Inventario abreviado de Autoestima Sexual (SSEI-W)
			Adaptabilidad	Compatibilidad entre el comportamiento sexual y las metas personales.	4, 9, 29, 34; 14, 19, 24.	
			Juicio Moral	Pensamientos, comportamientos y sentimientos sexuales en relación a los estándares morales propios.	10, 25, 30, 35; 5, 15, 20.	
			Control	Manejo de los pensamientos, sentimientos e interacciones sexuales.	13; 3, 8, 18, 23, 28, 33.	
			Atractivo	Sentido del atractivo sexual de uno mismo.	2, 12, 32; 7, 17, 22, 27.	

Funcionamiento sexual	Para Rosen (2000), el funcionamiento sexual femenino es una condición que se caracteriza por mostrar una respuesta fisiológica a nivel psicológico y neurológico experimentada frente al estímulo de tipo sexual,	Se refiere a la Respuesta Sexual Humana, que engloba un conjunto de reacciones psicofisiológica, caracterizadas por cambios físicos y psicológicos, donde interactúan factores intrapsíquicos y sociales, que intervienen en su iniciación y mantenimiento.	Deseo	Fantasías sexuales y deseo de tener actividad sexual.	1, 2	Índice de Función Sexual Femenina (IFSF)
			Excitación	Sensación subjetiva de placer sexual, vasocongestión, dilatación vaginal e inflamación genital externa.	3, 4, 5, 6	
			Lubricación	Generación de fluido en la vagina.	7, 8, 9, 10	
			Orgasmo	Relajación de la tensión sexual, contracción de los músculos perineales y genitales.	11, 12, 13	
			Satisfacción Global	Placer, disfrute sexual general.	14, 15, 16	
			Dolor	Dolor físico, incomodidad durante el acto sexual.	17, 18, 19	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis

El diseño de esta investigación fue no experimental, transeccional. El nivel de investigación fue correlacional. El esquema fue:



Dónde:

X1: Autoestima sexual.

Y1: Funcionamiento sexual.

○ : Relación entre las variables de estudio.

En el proceso de esta investigación se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos, organizando la información en tablas de frecuencias y porcentajes. También se hizo uso de la estadística inferencial para poner a prueba la hipótesis, en este caso se utilizó la correlación de Spearman, así como las pruebas comparativas U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis de acuerdo con los objetivos específicos planteados.

La correlación de Spearman es un método estadístico no paramétrico que mide el nivel de asociación monotónica que puede existir entre dos determinadas variables. Para ello parte de la conversión de sus puntuaciones en rangos, dando como resultado correlaciones positivas (cuando existe tendencia de “movimiento” hacia la misma dirección) o correlaciones negativas (en direcciones opuestas) (Bosques et al., 2017).

La prueba U de Mann-Whitney se utiliza para comparar dos muestras con características distintas en alguna variable. En el uso de esta prueba es necesario que los datos se encuentren al menos en una escala ordinal y no tienden a una distribución normal (González et al., 2017).

La prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, representada con la letra H, es utilizada cuando existen dos o más grupos independientes cuyos datos no muestran tendencia a una distribución normal. Se puede interpretar como una forma generalizada de la prueba U de Mann-Whitney.

Además, es el equivalente del ANOVA para grupos independientes, pero en su versión no paramétrica (González et al., 2017).

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La unidad de estudio fue cada estudiante mujer heterosexual perteneciente a la Escuela Profesional de Educación, en las especialidades de Inicial, Primaria e Idiomas Extranjeros de la UNPRG pertenecientes al octavo, noveno y/o décimo ciclo de la carrera universitaria. De ahí que la población se conformó por 197 estudiantes, información obtenida de los registros de matrícula a partir del ciclo 2023-I y la comunicación directa con los docentes y estudiantes delegados de cada aula de las tres especialidades, considerando que cada estudiante era mayor de 18 años.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculadas a partir del ciclo 2023-I.
- Estudiantes mujeres heterosexuales.
- Estudiantes de las especialidades de Educación Inicial, Primaria e Idiomas Extranjeros de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.
- Estudiantes que hubieran tenido actividad sexual en las últimas cuatro semanas antes de la evaluación.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes con una orientación sexual distinta a la heterosexual.
- Estudiantes que no accedieron a consentir ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no tuvieron relaciones sexuales en las últimas cuatro semanas anteriores a la evaluación.
- Estudiantes con algún tipo de disfunción sexual.

2.2.2 Muestra

La muestra, conformada por 119 estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades

de la Escuela Profesional de Educación, fue calculada mediante muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Este método facilita la selección de casos que están disponibles y muestran disposición a participar, basándose en la accesibilidad y cercanía de los sujetos respecto al investigador (Otzen y Manterola, 2017).

2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnicas

La técnica principal para llevar a cabo esta investigación fue la aplicación de encuestas. Siendo esta definida como una técnica que hace uso de un conjunto de procesos estandarizados para la investigación a través de los cuales se obtiene y analiza cierta cantidad de datos de una muestra de casos que resultan representativos de una población más amplia con la intención de explorar, predecir, describir, delimitar y/o explicar una serie de características» (García, 2016).

Además, se empleó la entrevista, que fue realizada al personal a cargo del Servicio de Psicología de la OGBU de la UNPRG, con el fin de recoger importantes datos acerca de la población, así como la frecuencia y magnitud de consultas relacionadas a la autoestima sexual y el funcionamiento sexual.

La revisión de literatura incluyó artículos científicos, tesis, informes técnicos y revisión de libros para poder obtener información acerca del tema de investigación.

2.3.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la realización de investigación fueron:

2.3.2.1 Cuestionario de autoestima sexual (SSEI-W-SF)

Paula D. Zeanah y J. Conrad Schwarz fueron los autores de este instrumento, el mismo que está conformado por 35 ítems para ser respondidos en una escala Likert de 6 puntos, donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 6 “totalmente de acuerdo”.

Este instrumento está dirigido a mujeres y hombres que mantengan una vida sexual activa y evalúa las reacciones afectivas a valoraciones subjetivas de pensamientos, sentimientos y comportamientos sexuales. El inventario tiene cinco dominios (subescalas) que contribuyen a la

autoestima sexual general (ESS): habilidad / experiencia, atractivo, control, juicio moral y capacidad de adaptación. Para llevar a cabo la puntuación se suman los elementos de puntuación bruta para cada subescala, con la puntuación inversa de los elementos apropiados como se indica a continuación. La puntuación media de la subescala se puede sustituir por elementos en blanco; sin embargo, si más de un tercio de los elementos se dejan en blanco, esa puntuación de subescala no será válida. La puntuación total de la escala se obtiene promediando las puntuaciones de la subescala. Los puntajes más altos reflejan una mayor autoestima sexual.

La versión utilizada para esta investigación fue la forma corta del cuestionario, denominada “SSEI-W-SF” (Sexual Self-Esteem Inventory for Women Short Form).

Las formas corta y larga del SSEI demuestran confiabilidad y validez en estudios en diversas poblaciones. Tiene validez del tipo convergente y predictiva, justificada en estudios como los de dominios SSEI y experiencias sexuales (Reese-Weber y McBride, 2015); peso y percepciones corporales (Hannier et al., 2018); compromiso religioso (Abbot et al., 2016), rasgos de personalidad (Bornefeld-Ettman et al., 2018; Firoozi et al., 2016) y crianza de un niño con necesidades de desarrollo (Tavakolizadeh y Nejad, 2016). Para este instrumento al no tener una adaptación en el Perú, se realizó un juicio de expertos que determinaron su validez, calculando con la valoración de los ítems por cada experto un V de Aiken de 0.97.

En cuanto a la confiabilidad se demuestra en estudios con mujeres universitarias (Zeanah y Schwarz, 1996), donde los investigadores calcularon los siguientes coeficientes para las subescalas: habilidad y experiencia (0.93), atractivo (0.94), control (0.88), juicio moral (0.85) y adaptabilidad (0.90). Lloyd et al. (2021), en un metaanálisis conformado por 28 estudios respecto de la confiabilidad de esta escala, halló un α general de 0.90. En la confiabilidad con la muestra de estudio se calculó un coeficiente α de 0.898.

2.3.2.1 Índice de funcionamiento sexual femenino (FSFI)

Los autores de este instrumento son Rosen, Brown, Heiman, Leiblum, Meston, Shabsigh y D’agostino. Se trata de una escala compuesta por 19 ítems que deben ser respondidos en una

escala Likert de 1 a 5, o de 0 a 5 de acuerdo con cada ítem y el propósito es evaluar y medir diferentes aspectos de la vida sexual femenina en un momento actual y correspondiente a su espectro variable de funcionamiento sexual, pudiendo obtenerse como principales resultados la ausencia o presencia de alguna disfunción. Está dirigido a mujeres sin límite de edad con una vida sexual activa que sea ejercida con consentimiento o lo haya sido durante las últimas cuatro semanas. Los puntajes obtenidos con la sumatoria y multiplicación de cada dimensión por un factor establecido pueden ir de 0, lo cual indicaría que la evaluada no ha mantenido relaciones sexuales durante las últimas cuatro semanas, a puntuaciones inferiores o iguales a 26, lo que señalaría la existencia de algún tipo de disfunción sexual; y puntuaciones entre 27 y 36, las cuales señalan la ausencia de una disfunción sexual.

En esta investigación se utilizó la versión adaptada de Yépez et al. (2022), cuyo estudio psicométrico contó con una muestra no clínica conformada por 330 mujeres de nacionalidad peruana. En el cual se concluyó que tanto el modelo de 6 dimensiones (CFI=.994; TLI=.992; RMSEA=.087; SRMR=.025) como el de 5 dimensiones (CFI=.994; TLI=.992; RMSEA=.086; SRMR=.028) son buenos. La confiabilidad interna de este instrumento fue calculado a través del Coeficiente de Omega policórico, hallándose valores calculó mediante el coeficiente de Omega policórico, encontrando valores que fluctúan entre .574 y .968 para cada una de las dimensiones en los dos modelos.

2.4 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas que esta investigación ha respetado son los descritos en el Informe Belmont (Department of Health, Education, and Welfare, 1979), el cual presenta tres principios importantes para realizar investigaciones con seres humanos con el objetivo de proponer la solución de dilemas que puedan surgir durante su ejecución. Estos principios fueron formulados de manera general para poder brindar orientación a investigadores, críticos y ciudadanos al decidir en los procesos de investigación, así como para interpretar y afrontar cuestiones éticas.

Respeto por las personas: Asegura que la participación en la investigación sea voluntariamente y las personas cuenten con información previa.

Beneficencia: este principio hace referencia a los esfuerzos que deben realizar los investigadores para asegurar el bienestar de los participantes. Lo cual se basa en dos acciones bien definidas: No dañar e incrementar los beneficios.

Justicia: este principio expone la equidad en el proceso de investigación, desde la selección de los participantes hasta la distribución de los beneficios y cargas del proceso de investigación. Las personas a cargo deben cerciorarse que los beneficios y los riesgos de la investigación se distribuyan de forma equitativa.

2.5 Equipos y materiales

Para la realización de esta investigación se gestionaron los permisos correspondientes a la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales de la UNPRG, la misma que autorizó que el estudio se realizara entre las estudiantes de las especialidades de Inicial, Primaria e Idiomas Extranjeros de la Escuela Profesional de Educación.

Posteriormente se comunicó al director de la Escuela Profesional de Educación que se llevaría a cabo la investigación de forma virtual. Además, se realizaron las coordinaciones necesarias con algunos de los docentes de las estudiantes participantes para poder intervenir durante treinta minutos en sus clases, presentar el proyecto de investigación y proseguir con la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron aplicados de manera virtual a través de Formularios Google, cuyos enlaces fueron facilitados a los estudiantes a través de la plataforma Google Meet. Los datos obtenidos fueron digitalizados en una base de datos dentro del software Microsoft Excel 2016. Estos datos fueron posteriormente exportados al software SPSS v.25 para el análisis de la información.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y gráficos

3.1.1 Resultados referentes a la correlación entre el autoestima sexual y funcionamiento sexual

Tabla 1

Relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual

		Funcionamiento sexual	
Rho de Spearman	Autoestima sexual	Coefficiente de correlación	,387**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	119

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). La evaluación se realizó en estudiantes mujeres heterosexuales de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.

La tabla 1 da a conocer que la relación entre las variables autoestima sexual y funcionamiento sexual fue significativa (Sig. < 0.01, se dio en sentido directo (Rho = ,387) y el grado de relación fue bajo. Esto quiere decir que cuanto mayor es la autoestima sexual en las mujeres, mayor es el funcionamiento sexual que presentan y viceversa.

3.1.2 Resultados referentes a los niveles de autoestima según variables sociodemográficos

Tabla 2

Distribución de los niveles de autoestima sexual, según grupo etario, especialidad de carrera y tipo de familia

		Autoestima sexual						Prueba comparativa			
		Bajo		Medio		Alto		U de Mann-Whitney		H de Kruskal-Wallis	
		f	%	f	%	f	%	Sig. asin. (bilateral)	Rango promedio	Sig. asin. (bilateral)	Rango promedio
Muestra general		13	10.9%	75	63.0%	31	26.1%				
Grupo etario	Jóvenes (18 a 24)	6	10.0%	37	61.7%	17	28.3%		65.73		
	Adultas primarias (25 a 30)	7	11.9%	38	64.4%	14	23.7%	0.067	54.17		
Especialidad	Inicial	2	5.9%	22	64.7%	10	29.4%			0.016	67.16

	Primaria	3	8.8%	20	58.8%	11	32.4%	68.51
	Idiomas	8	15.7%	33	64.7%	10	19.6%	49.55
Tipo de Familia	Nuclear	5	7.5%	48	71.6%	14	20.9%	58.87
	Extensa	4	19.0%	11	52.4%	6	28.6%	59.19
	Monoparental	3	15.8%	9	47.4%	7	36.8%	63.26
	Compuesta	1	8.3%	7	58.3%	4	33.3%	62.54

En la tabla 2 se aprecian los niveles de autoestima sexual donde prevaleció el nivel medio tanto para la muestra general (63 %), ambos grupos etarios (61.7 % y 64.4 %), las tres especialidades (58.8 % - 64.7 %) y los cuatro tipos de familia (47.4 % - 71.6 %). En la comparación por grupo etario se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, si bien el rango promedio de autoestima sexual fue mayor en las estudiantes jóvenes (65.73) frente a las estudiantes adultas primarias (54.17), la prueba indica que la diferencia de valores no fue significativa (Sig. > .05). Por otra parte, para la comparación por especialidad de carrera se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis, donde el rango promedio de autoestima sexual fue mayor en las estudiantes de primaria (68.51) e inicial (67.16) frente a las estudiantes de idiomas (49.55), la prueba indica que la diferencia de valores sí fue significativa (Sig. < .05). Y en la comparación por tipo de familia también se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis, donde el rango promedio de autoestima sexual en las estudiantes con familia monoparental fue 63.26, con familia compuesta 62.54, con familia extensa 59.19 y con familia nuclear 58.87; sin embargo, la prueba indica que la diferencia de valores no fue significativa (Sig. > .05).

3.1.3 Resultados referentes al funcionamiento sexual según variables sociodemográficas

Tabla 3

Distribución del funcionamiento sexual, según grupo etario, especialidad de carrera y tipo de familia

	Funcionamiento sexual				Prueba comparativa			
	Disfunción sexual		No hay disfunción sexual		U de Mann-Whitney		H de Kruskal-Wallis	
	f	%	f	%	Sig. asin. (bilateral)	Rango promedio	Sig. asin. (bilateral)	Rango promedio
Muestra general	55	46.2%	64	53.8%				

Grupo etario	Jóvenes (18 a 24)	29	48.3%	31	51.7%	0.455	57.66
	Adultas primarias (25 a 30)	26	44.1%	33	55.9%		62.38
Especialidad	Inicial	12	35.3%	22	64.7%	0.931	58.91
	Primaria	17	50.0%	17	50.0%		59.01
	Idiomas	26	51.0%	25	49.0%		61.38
Tipo de Familia	Nuclear	35	52.2%	32	47.8%	0.106	58.51
	Extensa	11	52.4%	10	47.6%		48.26
	Monoparental	6	31.6%	13	68.4%		68.47
	Compuesta	3	25.0%	9	75.0%		75.46

En la tabla 3 se observa que las estudiantes en su mayoría no presentó disfunción en su funcionamiento sexual (53.8 %), lo mismo ocurrió en ambos grupos etarios (51.7 % y 55.9 %); según especialidad el 64.7 % de las estudiantes de inicial no presentó disfunción del funcionamiento sexual, 51% de las estudiantes de idiomas sí presentó disfunción y en las de primaria la disfunción se presentó en la mitad (50 %); según el tipo de familia de las estudiantes, aquellas con familia monoparental o compuesta no presentaron disfunción en su mayoría (68.4 % y 75 % respectivamente) pero aquellas con familia nuclear o extensa sí presentaron disfunción en su mayoría (52.2 % y 52.4 % respectivamente). Para la comparación por grupo etario se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, si bien el rango promedio de funcionamiento sexual fue mayor en las estudiantes adultas primarias (62.38) frente a las estudiantes jóvenes (57.66), la prueba indica que la diferencia de valores no fue significativa (Sig. > .05). Por otro lado, para la comparación por especialidad de carrera se utilizó la prueba H de Kruskal-Wallis, donde el rango promedio de funcionamiento sexual fue mayor en las estudiantes de idiomas (61.38), seguido por las de primaria (59.01) e inicial (58.91), la prueba indica que la diferencia de valores tampoco fue significativa (Sig. > .05). Y en la comparación por tipo de familia se utilizó también la prueba H de Kruskal-Wallis, donde el rango promedio de funcionamiento sexual en las estudiantes con familia compuesta fue 75.46, con familia monoparental 68.47, con familia nuclear 58.51 y con familia extensa 48.26; sin embargo, la prueba indica que la diferencia de valores no fue significativa (Sig. > .05).

3.1.4 Resultados referentes al autoestima sexual y funcionamiento sexual y sus dimensiones

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la autoestima sexual y el funcionamiento sexual

			Dimensiones de la autoestima sexual				
			Habilidad / Experiencia	Adaptabilidad	Juicio moral	Control	Atractivo
Rho de	Funcionamiento	Coefficiente de	,441**	,399**	-	0.123	,350**
Spearman	sexual	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.023	0.182	0.000
		N	119	119	119	119	119

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). La evaluación se realizó en estudiantes mujeres heterosexuales de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.

La tabla 4 muestra que las dimensiones adaptabilidad y atractivo de la autoestima sexual se relacionaron en forma significativa (Sig. < 0.01), directa y en grado bajo (Rho = ,399 y Rho = ,350) con el funcionamiento sexual; mientras que la dimensión habilidad/experiencia tuvo una relación en grado moderado (Rho = ,399) con el funcionamiento sexual. Esto quiere decir que cuanto mayor es la percepción de habilidad (capacidad de complacer o ser complacido por una pareja sexual), atractivo (sentido del atractivo sexual de uno mismo independientemente de lo que los demás perciban) y adaptabilidad (congruencia de la experiencia sexual con otras metas) en las mujeres, mayor es el funcionamiento sexual que presentan y viceversa.

3.1.5 Resultados referentes a la relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual según algunas variables sociodemográficas.

Tabla 5

Relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual según edad, especialidad de carrera y tipo de familia

			Funcionamiento sexual		
			Rho	Sig. (bilateral)	N
Autoestima	Grupo etario	Jóvenes (18 a 24)	,546**	0.000	60

sexual	Adultas primarias (25 a 30)		,286*	0.028	59
	Especialidad	Inicial	,397*	0.020	34
		Primaria	,342*	0.048	34
		Idiomas	,523**	0.000	51
	Tipo de Familia	Nuclear	,282*	0.021	67
		Extensa	,719**	0.000	21
		Monoparental	0.260	0.283	19
		Compuesta	0.480	0.114	12

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). La evaluación se realizó en estudiantes mujeres heterosexuales de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.

Esta tabla permite ver la relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual según tres factores, en la mayoría de los tipos de cada factor la relación fue significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) y directa. El primero es el grupo etario, para las estudiantes jóvenes la relación fue en grado moderado ($\text{Rho} = ,546$) y en las adultas primarias fue en grado bajo ($\text{Rho} = ,286$). En el factor especialidad, para las estudiantes de idiomas la relación fue en grado moderado ($\text{Rho} = ,523$) y en las de inicial y primaria fue en grado bajo ($\text{Rho} = ,397$ y $\text{Rho} = ,342$). En cuanto al factor tipo de familia, para las estudiantes con familiar nuclear la relación fue en grado bajo ($\text{Rho} = ,282$) y en las de familia extensa fue en grado alto ($\text{Rho} = ,719$), en las estudiantes con familia monoparental o compuesta, la relación no fue significativa ($\text{Sig.} > 0.05$).

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los niveles de autoestima sexual y el funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de una universidad nacional de la ciudad de Lambayeque a través de un diseño correlacional, mediante el cual se encontró que las variables de estudio muestran una relación directa y significativa. Mayers et al. (2003), conciben la autoestima sexual como el sentido de sí mismo y el valor que uno se da a sí mismo como un ser sexual, este sentido sexual del yo puede ser una red compleja influenciada por aspectos como la experiencia, los mensajes externos y los marcos morales. Teniendo en cuenta ello, los resultados coinciden con la teoría, debido a que el nivel de autoestima sexual está asociado a la propia percepción de un individuo como ser sexual, la misma que tiene como uno de sus componentes la valía sexual en base al correcto funcionamiento sexual.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Peixoto et al. (2018) quienes concluyeron que la autoestima sexual se relaciona directa y significativamente con el funcionamiento y la satisfacción sexual, para lo cual se estudió una muestra de 438 universitarios heterosexuales portugueses, donde la autoestima sexual parece mediar parcialmente la relación entre el funcionamiento y la satisfacción sexual. Así mismo, estos resultados coinciden con los de Menard y Offman (2009) quienes lograron demostrar que la autoestima sexual se relaciona directamente con la capacidad de tomar decisiones en las relaciones sexuales y las actitudes positivas hacia la sexualidad, así como con la asertividad sexual en mujeres.

Se interpreta entonces que un buen funcionamiento sexual forma parte de las motivaciones esenciales para construir un nivel de estima personal respecto a la propia sexualidad en mujeres heterosexuales universitarias. A su vez, la correlación puede ser comprendida también en sentido contrario; es decir, los bajos niveles de autoestima sexual pueden asociarse directamente con un pobre desempeño sexual, que podría devenir en disfunciones sexuales.

Se encontró además que los niveles de autoestima sexual describen una prevalencia del

nivel medio en la mayoría de los casos, lo cual es concordante con investigaciones previas que han encontrado que la autoestima sexual suele ubicarse en un rango intermedio en poblaciones universitarias, influenciada por factores personales (Estruch-García et al., 2021).

Respecto a los grupos etarios, los niveles de autoestima sexual no se diferencian significativamente, coincidiendo con lo expuesto por Zimmer-Gembeck (2011), quien concluyó, al haber realizado un estudio sobre subjetividad sexual con 251 mujeres entre 16 y 25 años, que los cambios en la sexualidad están más influenciados por la experiencia que por la edad. Esto debido a la variabilidad del comienzo de la actividad sexual, la frecuencia y, por ende, la obtención de experiencia sexual de cada individuo.

Además, la comparativa por especialidad de la carrera universitaria de Educación mostró diferencias significativas en la autoestima sexual, obteniéndose valores más altos en las estudiantes de Educación Primaria e inicial en comparación con las estudiantes de Idiomas Extranjeros. Aunque exista un vacío en la literatura actual al respecto, estos resultados sugieren que la formación académica podría influir en aspectos relacionados con la autoestima sexual.

En cuanto al tipo de familia, aunque el rango promedio de autoestima sexual varió entre los distintos tipos de familia, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Esto es consistente con el estudio de García-Gonzales et al. (2022), quienes encontraron que, si bien la autoestima general puede verse influida por el tipo de familia, las diferencias entre estructuras familiares no siempre alcanzan significancia estadística.

En cuanto al tipo de familia, aunque el rango promedio de autoestima sexual varió entre los distintos tipos de familia, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Esto es respaldado por el estudio de García-Gonzales et al. (2022), quienes encontraron que, si bien la autoestima general puede verse influida por el tipo de familia, las diferencias entre estructuras familiares no siempre alcanzan significancia estadística.

Por otro lado, aunque se evidencia que la mayoría de las estudiantes no presenta una disfunción sexual, existe un elevado porcentaje que es preocupante porque sí tiene disfunción sexual y se acerca a la mitad de la muestra.

Respecto al grupo etario, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el funcionamiento sexual entre estudiantes clasificadas como jóvenes y adultas primarias, a pesar de que el grupo de mayor edad obtuvo un rango promedio ligeramente superior. Esto concuerda parcialmente con estudios que señalan que la madurez psicológica y la experiencia sexual pueden favorecer una mayor satisfacción sexual, pero sin diferencias drásticas en etapas tempranas de la adultez (Flores et al., 2019).

En referencia a la comparación entre especialidades, se encontró que las estudiantes de la especialidad de educación inicial presentaron una menor prevalencia de disfunciones sexuales en comparación con las de idiomas y primaria. Es posible que factores individuales asociados a cada una de las especialidades, como el nivel de estrés o las demandas académicas específicas, influyan directamente en el funcionamiento sexual. Sin embargo, la literatura actual no proporciona datos específicos sobre la relación entre la especialidad académica y las disfunciones sexuales.

En base al tipo de familia se evidencia que las estudiantes pertenecientes a familias de tipo compuestas y monoparentales no mostraron disfunción sexual (68.4 % y 75 % respectivamente), y las estudiantes de familias nucleares y extensas mostraron niveles de disfunción (52.2 % y 52.4 % respectivamente). Esto refleja cifras alarmantes respecto a la proporción de estudiantes que sufren de algún tipo de disfunción sexual y, reafirma resultados obtenidos en estudios que abordan problemáticas similares como los expuestos por Seehuus et al. (2015), quienes encontraron que pertenecer a un grupo familiar positivo se asocia con una mejor función y satisfacción sexual en la adultez. Es decir, las condiciones familiares y sus propias dinámicas pueden tener una influencia real en características del aspecto sexual de sus integrantes.

Además, Se confirma una relación positiva de tres dimensiones de la autoestima sexual (adaptabilidad, atractivo y habilidad/experiencia) con el funcionamiento sexual. Con dos dimensiones de la autoestima hay teoría con la cual discutir.

La autopercepción del atractivo se relaciona con un mejor desempeño sexual, lo que mantiene concordancia con la teoría de la comparación social de Festinger (1954), según la cual

la evaluación positiva de uno mismo logra fortalecer la confianza y la satisfacción sexual, además de tener cierta coincidencia con estudios previos que destacan el impacto del autoconcepto en la satisfacción sexual (González et al., 2020).

Así mismo, el confiar en las propias habilidades sexuales muestra una relación moderada con el funcionamiento sexual, esto concuerda con un estudio que resalta la importancia de la seguridad en la intimidad para el disfrute sexual (Sierra et. al, 2018).

Finalmente se encontró que las estudiantes más jóvenes presentan una relación de nivel moderado entre las dos variables estudiadas, mientras que en las mujeres mayores (adultas primarias) esta correlación es más débil. Esto indica que, en etapas más tempranas de la adultez, la autopercepción positiva de la sexualidad podría tener una influencia más relevante en el funcionamiento sexual. Lo cual coincide con investigaciones previas como las de Sierra et al. (2018), quienes señalaron que la autoestima sexual tiene un impacto en la excitación sexual, y por ende, en el funcionamiento sexual general si se tiene en cuenta que la excitación es el primer estado en el que la función sexual tiene un papel clave para el resto del proceso de las relaciones sexuales funcionales.

Respecto a la especialidad de la carrera universitaria de Educación, existe una relación de nivel moderado entre la autoestima sexual y el funcionamiento sexual en las estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros. Dicha relación es de un nivel más bajo en las otras dos especialidades (Inicial y Primaria). Debido a que la literatura científica sobre cuánto influye la especialidad académica en la sexualidad es muy limitada, se puede sugerir que probablemente algunos factores como las demandas de cada especialidad y el entorno social de cada una de ellas tenga se asocie con la experiencia sexual de las estudiantes.

En cuanto a los tipos de familia, la relación entre autoestima sexual y funcionamiento sexual resulta ser de grado bajo en estudiantes pertenecientes a familias nucleares; sin embargo, la relación es alta en estudiantes provenientes de familias extensas. Esto podría indicar que las dinámicas de familias extensas pueden influir en la construcción de la autoestima sexual y en el funcionamiento sexual. Algunos estudios como el de Bustos y Pérez (2018) demuestran que factores psicosociales como el ambiente familiar pueden determinar la presencia de disfunciones sexuales.

CONCLUSIONES

Al haber expuesto los resultados obtenidos de la presente investigación llevada a cabo en estudiantes de tres especialidades de una escuela profesional de la UNPRG, se determina lo siguiente:

Respecto al objetivo general, se concluye que la autoestima sexual y el funcionamiento sexual mantienen una relación directa y significativa, lo que significa que cuanto mayor es la autoestima sexual en las mujeres, mayor es el funcionamiento sexual que presentan y viceversa.

En referencia a la autoestima sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia se concluye que la mayoría de las estudiantes presentan un nivel medio de autoestima sexual, sin diferencias significativas según la edad o el tipo de familia. Las diferencias se encontraron por especialidad de carrera, presentando una mayor autoestima sexual las estudiantes de Educación Primaria e Inicial.

Sobre el funcionamiento sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia la conclusión es que las categorías del funcionamiento sexual se encuentran en porcentajes similares, aunque la mayoría se ubica en la categoría de no disfunción, un elevado porcentaje sí presenta disfunción sexual. No se identificaron diferencias en el funcionamiento sexual según edad, especialidad de carrera o tipo de familia.

Referente a la relación entre las dimensiones de la autoestima sexual y el funcionamiento sexual se concluye que las dimensiones de adaptabilidad, atractivo y habilidad/experiencia de la autoestima sexual se relacionan directamente y en forma significativa con el funcionamiento sexual.

En cuanto a la relación entre la autoestima sexual y funcionamiento sexual, según edad, especialidad de carrera y tipo de familia se concluye que la autoestima sexual se relaciona de manera significativa con el funcionamiento sexual en estudiantes mujeres universitarias, el grado de esta relación es variable dependiendo de algunos factores, el grado es moderado en estudiantes jóvenes y las de especialidad de idiomas, y es de grado alto en las de familias extensas.

RECOMENDACIONES

Al servicio de Psicología de la OGBU incluir en su plan de trabajo estrategias para facilitar en las estudiantes la comprensión de temas relacionados a la autoestima y funcionamiento sexual, como parte esencial de la esfera sexual humana.

A la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG la incorporación de estrategias avocadas al trabajo de la autoestima sexual en su malla curricular, iniciando con las estudiantes de Idiomas y aquellas que provienen de familias extensas o monoparentales.

Al servicio de Psicología y el servicio de Enfermería de la OGBU la implementación de estrategias para el trabajo directo de prevención y tratamiento de los distintos tipos de disfunciones sexuales con las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG.

Al servicio de Psicología de la OGBU en trabajo conjunto con la Escuela Profesional de Psicología, diseñar y ejecutar talleres de autoestima sexual dirigidos a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNPRG tomando como eje central las dimensiones de adaptabilidad, atractivo y habilidad/experiencia.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo optimizar los canales de acceso a información estadística institucional a fin de que existan mejores posibilidades de ampliar la población y muestra de este tipo de investigaciones. Así también facilitar procesos internos como la accesibilidad para trabajar directamente con los estudiantes dentro de las aulas en la aplicación de instrumentos.

REFERENCIAS

- Abbott, D. M., Harris, J. E., & Mollen, D. (2016). The impact of religious commitment on female sexual self-esteem. *Sexuality and Culture*, 20, 1063–1082. <https://doi.org/10.1007/s12119-016-9374-x>
- Andrango, I. (2015). *La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel. Quito 2015* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central Del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/cbed7166-1f45-450e-9936-7c44386e8264>
- Anmuth, L. y Villalonga, M. (2011). *Esta noche no... La rutina y el deseo sexual en la pareja*. Asociación Rosarina de Estudio y Asistencia Psicológica. Consultado el 10 de agosto del 2024. <http://www.areap.com.ar/articulos/esta-noche-no----la-rutina-y-el-deseo-sexual-en-la-pareja.html>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL
- Basson, R. (2000). *The female sexual response: a different model. Journal of sex & marital therapy*, 26(1), 51–65. <https://doi.org/10.1080/009262300278641>
- Basson, R. (2005). Women's sexual dysfunction: revised and expanded definitions. *CMAJ : Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne*, 172(10), 1327–1333. <https://doi.org/10.1503/cmaj.1020174>
- Bornefeld-Ettman, P., Steil, R., Hofling, F., Weblau, C., Lieberz, K., Rausch, S., & Müller-Engelman, M. (2018). Validation of the German version of the Sexual Self-Esteem Inventory for Women and its application in a sample of sexually and physically abused women. *Sex Roles*, 79(1–2), 109–122. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0849-5>
- Bosques, L., Camacho, E. y Rodríguez, G. (2017). Relación entre variables: una cualitativa

categorica y una cuantitativa. En J. Morales & T. García (Eds.). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud* (pp. 125 – 156). Manual Moderno.

<https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Böthe, B., Vaillancourt-Morel, M. P., & Bergeron, S. (2021). Associations Between Pornography Use Frequency, Pornography Use Motivations, and Sexual Wellbeing in Couples. *The Journal of Sex Research*, 59(4), 457–471.
<https://doi.org/10.1080/00224499.2021.1893261>

Bustos, G., & Pérez, R. (2018). Relación entre factores psicosociales y el Índice de Función Sexual Femenina en población rural de la comuna de Teno, Región del Maule. *Perinatología y Reproducción Humana*, 32(1), 9-18.
<https://doi.org/10.1016/j.rprh.2018.03.014>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. (1a. ed.). W. H. Freeman

Department of Health, Education, and Welfare. (1979). *The Belmont Report: Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research*.
<https://www.hhs.gov/sites/default/files/informe-belmont-spanish.pdf>

Díaz, C. y Samalvides, F. (2017). Factores asociados a disfunción sexual en mujeres atendidas en un hospital nivel III, Chiclayo, Perú. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(4), 386–395. <https://doi.org/10.4067/s0717-752620170004003686>

Escajadillo, N. (2009). *Disfunción sexual femenina en estudiantes de pregrado de una Universidad pública del norte del Perú: estudio de casos y controles* [tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP.
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/921/MED-ESC-VAR-09.pdf?sequence=1&isAllowed=n>

Estruch-García, V., Fernández-García, O., & Gil-Llario, M. D. (2021). ¿El sexismo y la autoestima sexual guardan relación? Análisis de las diferencias de género. *Revista INFAD*

- De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 451–460. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2095>
- Fairburn, C. G., Cooper, Z., Doll, H. A., & Welch, S. L. (1999). Risk factors for anorexia nervosa: three integrated case-control comparisons. *Archives of general psychiatry*, 56(5), 468–476. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.56.5.468>
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7(2), 117–140. <https://doi.org/10.1177/001872675400700202>
- Finkelhor, D. (1979). What's wrong with sex between adults and children? Ethics and the problem of sexual abuse. *The American journal of orthopsychiatry*, 49(4), 692–697. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1979.tb02654.x>
- Firoozi, M., Azmoude, E., & Asgharipour, N. (2016). The relationship between personality traits and sexual self-esteem and its components. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 21(3), 225–231. <https://doi.org/10.4103/1735-9066.180375>
- García-Gonzales, C. Y., Suazo-Berrocal, M. S., Tello-Carhuanca, R., & Acosta-Román, M. (2022). Autoestima y tipo de familia en alumnos de una universidad privada en la sierra del Perú. *Llamkasun*, 3(2), 100–105. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v3i2.109>
- García, M., Alvira, F., Alonso, L. y Escobar, M. (2016) *El análisis de la realidad social: Métodos y Técnicas de investigación* Alianza. <https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/el-analisis-de-la-realidad-social-manuel-garcia-ferrando-9788491041115/>
- Gaynor, P. y Underwood, J. (1995). Conceptualizing and measuring sexual self-esteem. In P. Shrout & S. Fiske (Eds.) *Personality Research, Methods and Theory: A Festschrift Honoring Donald W. Fiske* (pp. 333–350). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- González, M., Pérez, A., & Torres, L. (2020). Autoestima y satisfacción sexual en adultos jóvenes. *Revista de Psicología de la Salud*, 12(1), 45–58. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/2103>

- González, P., Sánchez, R., Serna, L. y González, F. (2017). Pruebas De Diferencia Sobre Una Variable Categórica Ordinal (Rangos con signo de Wilcoxon para muestras Relacionadas, U de Mann-Whitney para dos grupos independientes, Kruskal-Wallis y el ANOVA de Friedman). En J. Morales & T. García (Eds.). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud* (pp. 3933 – 454). Manual Moderno.
- <https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Granero, M., (2014). Sexología basada en la evidencia: historia y actualización. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(2), 179-197.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747238002>
- Gutiérrez Rodríguez, M. (2021). *Factores psicológicos asociados a disfunción sexual en mujeres jóvenes en el año 2019* [tesis de grado, Universidad Ricardo Palma] Repositorio URP.
- <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3995>
- Hannier, S., Baltus, A., & De Sutter, P. (2018). The role of physical satisfaction in women's sexual self-esteem. *Sexologies*, 27(4), 184–195. <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2017.09.010>
- Harned, M. S. y Fitzgerald, L. F. (2002). Understanding a link between sexual harassment and eating disorder symptoms: A mediational analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 1170–1181.
- <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-006X.70.5.1170>
- Harter, S., & Pike, R. (1984). The Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children. *Child Development*, 55(6), 1969–1982.
- <https://doi.org/10.2307/1129772>
- Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for Children. *Child Development*, 53(1), 87–97. <https://doi.org/10.2307/1129640>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (7.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana

- Kaplan, H. S. (1979). *Disorders Of Sexual Desire*. (1.^a ed.) Bruner Meisel U.
- Kaplan, H. S. (1982). *La nueva terapia sexual: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales*. (1.^a ed.) (A. Álvarez trad.) Alianza Editorial
- Kaplan, H. S. (1987). *Sexual Aversion, Sexual Phobias, and Panic Disorders*. (1.^a ed.) Bruner Meisel U.
- Lemieux, S. R., y Byers, E. S. (2008). The sexual well-being of women who have experienced child sexual abuse. *Psychology of Women Quarterly*, 32(2), 126-144.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2008.00418.x>
- Lloyd, A., Brown, G., & Pollet, T. V. (2021). A meta-analysis of the reliability of the Sexual Self-Esteem Inventory in Women (SSEI-W) measure. *Psychology & Sexuality*, 13(4), 1090–1104. <https://doi.org/10.1080/19419899.2021.1984982>
- Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista académica y negocios*, 1(2), 79-90.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5803803.pdf>
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being* (2.^a ed.). D. Van Nostrand.
<https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Masters, W. H. y Johnson, V. E. (1967). *Respuesta sexual humana*. Intermédica
- Masters, W. H. y Johnson, V. E. (1981). *Respuesta Sexual Humana* (1a. ed.). InterMédica.
- Mayers, K. S., Heller, D. K. y Heller, J. A. (2003). Damaged Sexual Self-Esteem: A Kind of Disability. *Sexuality and Disability*, 21, 269-282.
<https://doi.org/10.1023/B:SEDI.0000010069.08844.04>
- Ménard, A. D., & Offman, A. (2009). The interrelationships between sexual self-esteem, sexual assertiveness and sexual satisfaction. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 18(1-2), 35–45.

<https://psycnet.apa.org/record/2009-12429-004>

Menard, A. D. y Offman, A. (2009). The interrelationship between sexual self esteem, sexual assertiveness and sexual satisfaction. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 18(1), 35-45.

<https://psycnet.apa.org/record/2009-12429-004>

Monroy, V. A. (1990). *Salud, Sexualidad y Adolescencia: guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes*. Editorial Pax México.

Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Salud sexual para el milenio: declaración y documento técnico*. <https://www2.uned.es/saludsexual/soyalumno/materiales/docs/11.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peixoto, M. M., Amarelo-Pires, I., Pimentel Biscaia, M. S., & Machado, P. P. P. (2018). Sexual self-esteem, sexual functioning and sexual satisfaction in Portuguese heterosexual university students. *Psychology & Sexuality*, 9(4), 305–316. <https://doi.org/10.1080/19419899.2018.1491413>

Pérez-Martínez, C., Vargas-Díaz, I. B. y Cisneros-Castolo, M. (2008). Prevalencia de disfunción sexual femenina en una población que asiste a una unidad de urología. *Rev Mex Urol*, 2008, 68(2):98-102. <https://www.medigraphic.com/pdfs/uro/ur-2008/ur082d.pdf>

Pitts, C. y Waller, G. (1993). Self-denigratory beliefs following sexual abuse: Association with the symptomatology of bulimic disorders. *International Journal of Eating Disorders*, 13(4), 407–410. [https://doi.org/10.1002/1098-108X\(199305\)13:4<407::AID-EAT2260130409>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/1098-108X(199305)13:4<407::AID-EAT2260130409>3.0.CO;2-7)

Reese-Weber, M., & McBride, D. M. (2015). The effects of sexually–explicit literature on sexual behaviors and desires of women. *Psychology of Popular Media Culture*, 4(3), 251–257. <https://doi.org/10.1037/ppm0000044>

Riggio H., Galaz B., García A. y Matthies, B. (2014). Contraceptive attitudes and sexual self-

- esteem among young adults: communication and quality of relationships with mothers. *International Journal of Sexual Health*, 26, 268-281. <https://doi.org/10.1080/10810730.2021.1887980>
- Romani, A. (2022). *Satisfacción sexual y autoestima en estudiantes universitarios de 18 a 25 años* [tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1080>
- Rosen, R., Brown, C., Heiman, J., Leiblum, S., Meston, C., Shabsigh, R., Ferguson, D., & D'Agostino, R., Jr (2000). *The Female Sexual Function Index (FSFI): a multidimensional self-report instrument for the assessment of female sexual function. Journal of sex & marital therapy*, 26(2), 191–208. <https://doi.org/10.1080/009262300278597>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent Self-image*. Revised edition. Middletown <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf>
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York Basic Books. <https://archive.org/details/conceivingself00rose>
- Rosenfeld, S. M. (2004). *Psychosocial correlates of sexual communication, Washington DC 2004* [PhD Thesis, The George Washington University]. <https://search.proquest.com/openview/3a6ca9b7d5cf42b455444dff7633d8f5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Rosenthal, D., Moore, S. y Flynn, I. (1991). Adolescent self-efficacy, self-esteem and sexual risk-taking. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 1, 77-88. <https://doi.org/10.1002/casp.2450010203>
- Sánchez, F., Pérez, M., Borrás, J. J., Gómez, O., Aznar, J. y Caballero Martín de las Mulas, A. (2004). Design and validation of the questionnaire on Women's Sexual Function (WSF). *Atención Primaria*, 34(6), 286-292. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(04\)79497-4](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(04)79497-4)
- Schick, V. R., Calabrese, S. K., Rima, B. N., & Zucker, A. N. (2010). Genital appearance dissatisfaction: Implications for women's genital image self-consciousness, sexual esteem,

- sexual satisfaction, and sexualrisk. *Psychology of Women Quarterly*, 34(3), 394-404
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2931365/>
- Sierra, J. C., Moyano, N., Vallejo-Medina, P., & Gómez-Berrocal, C. (2018). La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 146-155. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.6>
- Snell W. (2016). *Measuring multiple aspects of the sexual self-concept: The Multidimensional Sexual Self-Concept Questionnaire*.
https://www.researchgate.net/publication/297734323_Multidimensional_Sexual_Self-Concept_Questionnaire/citation/download
- Snell, W. E., & Papini, D. R. (1989). The sexuality scale: An instrument to measure sexual-esteem, sexual-depression and sexual-preoccupation. *Journal of Sex Research*, 26(2), 256-263.
<https://doi.org/10.1080/00224498909551510>
- Tavakolizadeh, J., & Nejad, F. R. (2016). Sexual self-esteem as a predictor of marital satisfaction in mothers with normal or mentally retarded children. *International Journal of Life Science and Pharma Research, Special Issue 1*, 1–8.
https://www.researchgate.net/publication/301233357_SEXUAL_SELF-ESTEEM_AS_A_PREDICTOR_OF_MARITAL_SATISFACTION_IN_MOTHERS_WITH_NORMAL_OR_MENTALLY_RETARDED_CHILDREN
- Useche, B. (2013). *Heli Alzate y el estudio científico de la sexualidad humana*.
https://www.researchgate.net/publication/259496958_Heli_Alzate_y_el_estudio_cientifico_de_la_sexualidad_humana
- Van Bruggen, L. K., Runtz, M. G., & Kadlec, H. (2006). Sexual Revictimization: The Role of Sexual Self-Esteem and Dysfunctional Sexual Behaviors. *Child Maltreatment*, 11(2), 131–145.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=e11508282d599d49841aef0ed6903f61b857fa26>

- Weeks J. (1998). *Sexualidad*. Paidós. <https://fundacionjuntoscontigo.org/libros/19.pdf>
- Wiederman, M. W., & Allgeier, E. R. (1993). The measurement of sexual-esteem: Investigation of Snell and Papini's (1989) sexual scale. *Journal of Research in Personality*, 27, 88-102. <https://doi.org/10.1006/jrpe.1993.1006>
- Willemsen, E. W. (1987). Sex-Role Orientation, Self-Esteem, and Uniqueness: An Exploration of the Undifferentiated Category. *Psychological Reports*, 60(3), 859-866. <https://doi.org/10.2466/pr0.1987.60.3.859>
- Yépez, M. L., Valdivia, C. D., Sotomayor, J. H. y Ramos, L. F. (2022). Validación preliminar peruana del Índice de Respuesta Sexual Femenina (FSFI). *Revista De Psicología*, 21(1), 25–47. https://www.researchgate.net/publication/360062877_Validacion_preliminar_peruana_d_el_Indice_de_Respuesta_Sexual_Femenina_FSFI
- Zeanah, P., y Schwarz, J. C. (1996). Reliability and validity of the sexual self esteem inventory for women. *Assessment*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.1177/107319119600300101>
- Zimmer-Gembeck, M. J., Ducat, W. H., & Boislard-Pepin, M. (2011). A prospective study of young females' sexual subjectivity: Associations with age, sexual behavior, and dating. *Archives of Sexual Behavior*, 40(5), 927-938. doi:10.1007/s10508-011-9751-3

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado

ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO SEXUAL FEMENINO (FSFI)

El siguiente es un cuestionario anónimo que contiene interrogantes respecto al funcionamiento sexual femenino, las cuales podrán ser respondidas eligiendo una entre cinco alternativas según la misma coincida mejor con la realidad.

Recuerde que no existen preguntas bien respondidas o mal respondidas. Por lo cual se solicita responder con total veracidad. Muchas gracias.

oscar.vilchez@unprg.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

*

Las siguientes preguntas conforman un instrumento de evaluación utilizado en esta ocasión para la recolección de datos con la finalidad de contribuir a la investigación **"Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"**. Esta investigación es conducida por el Bachiller Vilchez Paredes Oscar Omar (DNI: 77332008) de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Su participación se requiere a través del llenado de dos cuestionarios sobre aspectos de su propia sexualidad. Cabe mencionar que la información obtenida será utilizada únicamente por el investigador y los datos de las participantes no serán expuestos mediante ningún medio o forma.

¿Está de acuerdo con responder voluntariamente al cuestionario?

☐

Si, entiendo la finalidad del presente cuestionario y deseo participar voluntariamente con esta investigación.

☐

No deseo participar

INVENTARIO ABREVIADO DE AUTOESTIMA SEXUAL (SSEI-W)

El siguiente es un cuestionario anónimo que tiene por objetivo medir de forma objetiva los niveles de autoestima sexual. Recuerde que este cuestionario no cuenta con respuestas buenas o malas, por lo cual se solicita responder con total veracidad.

oscar.vilchez@unprg.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Las siguientes preguntas conforman un instrumento de evaluación utilizado en esta ocasión para la recolección de datos con la finalidad de contribuir a la investigación **“Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023”**. Esta investigación es conducida por el Bachiller Vilchez Paredes Oscar Omar (DNI: 77332008) de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Su participación se requiere a través del llenado de dos cuestionarios sobre aspectos de su propia sexualidad. Cabe mencionar que la información obtenida será utilizada únicamente por el investigador y los datos de las participantes no serán expuestos mediante ningún medio o forma.

¿Está de acuerdo con responder voluntariamente al cuestionario?

- ☐ Si, estoy de acuerdo y deseo participar voluntariamente en esta investigación.
- ☐ No deseo participar en esta investigación.

Anexo 2: Inventario Abreviado de Autoestima Sexual (SSEI-W-SF)

INVENTARIO ABREVIADO DE AUTOESTIMA SEXUAL (SSEI-W-SF)

Paula D. Zeanah, J. Conrad Schwarz.

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Inventario abreviado de autoestima sexual (versión en español de Sexual Self-Esteem Inventory for Women - SSEI-W).	Confiabilidad:	Se demuestra en estudios con mujeres universitarias (Zeanah y Schwarz, 1996), donde los investigadores calcularon los siguientes coeficientes para las subescalas: habilidad y experiencia (0.93), atractivo (0.94), control (0.88), juicio moral (0.85) y adaptabilidad (0.90). Lloyd et al. (2021), en un metaanálisis conformado por 28 estudios respecto de la confiabilidad de esta escala, halló un α general de 0.90. En la confiabilidad con la muestra de estudio se calculó un coeficiente α de 0.898.
Autor:	Paula D. Zeanah y J. Conrad Schwarz.	Escala de medición:	Se suman los elementos de puntuación bruta para cada dominio (subescala), con la puntuación inversa de los elementos apropiados como se indica a continuación. La puntuación media de la subescala se puede sustituir por elementos en blanco; sin embargo, si más de un tercio de los elementos se dejan en blanco, esa puntuación de subescala no será válida. Los puntajes de 1 a 6 son: Muy en desacuerdo (1), Moderadamente en desacuerdo (2), Ligeramente en desacuerdo (3), Ligeramente de acuerdo (4), Moderadamente de acuerdo (5), Muy de acuerdo (6). La puntuación total de la escala se obtiene promediando las puntuaciones de las subescalas, cuyas individualmente manejan una puntuación mínima de 1 y máxima de 6, representando este puntaje su mayor o menor valoración. Los puntajes más altos reflejan una mayor autoestima sexual: Alto (32 - 42), Medio (22-32), Bajo (7-22).
País de origen:	Luisiana, USA Adaptación peruana: Oscar Omar Vilchez Paredes (2024)		
Objetivo:	Evaluar reacciones afectivas a las valoraciones subjetivas de la sexualidad, pensamientos, sentimientos y comportamientos.		
Significación:	35 ítems, los participantes califican de acuerdo con cada declaración utilizando una escala Likert de 6 puntos: 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). Mide 5 dimensiones: habilidad y experiencia, adaptabilidad, juicio moral, control y atractivo.		
Administración:	Individual o colectiva, a mujeres.		
Duración:	10 a 15 minutos		
Validez:	Del tipo convergente y predictiva, justificada en estudios como los de dominios SSEI y experiencias sexuales (Reese-Weber y McBride, 2015); peso y percepciones corporales (Hannier et al., 2018); compromiso religioso (Abbot et al., 2016), rasgos de personalidad (Bornefeld-Ettman et al., 2018; Firoozi et al., 2016) y crianza de un niño con necesidades de desarrollo (Tavakolizadeh y Nejad, 2016). Para este instrumento al no tener una adaptación en el Perú, se realizó un juicio de expertos que determinaron su validez, calculando con la valoración de los ítems por cada experto un V de Aiken de 0.97.		

Dominios	Ítem	Puntuación Inversa	Rango de respuesta	Puntuación mínima	Puntuación máxima
<i>Habilidad/Experiencia</i>	6, 11, 21, 31, 16, 26 y 1.	16, 26 y 1	1-6	1	6
<i>Adaptabilidad</i>	4, 9, 29, 34, 14, 19 y 24.	14, 19 y 24.	1-6	1	6
<i>Juicio Moral</i>	10, 25, 30, 35, 5, 15 y 20.	5, 15 y 20.	1-6	1	6
<i>Control</i>	13, 3, 8, 18, 23, 28 y 33.	3, 8, 18, 23, 28 y 33.	1-6	1	6
<i>Atractivo</i>	2, 12, 32, 7, 17, 22 y 27.	7, 17, 22 y 27.	1-6	1	6

INVENTARIO ABREVIADO DE AUTOESTIMA SEXUAL (SSEI-W-SF)

Paula D. Zeanah, J. Conrad Schwarz.

	Muy en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.						
2. Estoy satisfecho con mi apariencia física.						
3. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.						
4. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.						
5. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.						
6. Siento que soy bastante bueno en el sexo.						
7. Odio mi cuerpo.						
8. Tengo miedo de perder el control sexualmente.						
9. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.						
10. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.						
11. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.						
12. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.						
13. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.						
14. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.						

15. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.						
16. Sexualmente, me siento como un fracasado.						
17. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.						
18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.						
19. A veces desearía poder olvidarme del sexo.						
20. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y / o comportamientos sexuales.						
21. Hago bastante bien expresándome sexualmente.						
22. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.						
23. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.						
24. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.						
25. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.						
26. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.						
27. Sería más feliz si me viera mejor.						
28. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.						
29. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.						
30. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.						
31. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.						

32. Estoy orgulloso de mi cuerpo.						
33. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.						
34. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.						
35. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.						

Anexo 3: Índice de Funcionamiento sexual femenino (FSFI)

ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO SEXUAL FEMENINO (FSFI)

(Rosen et al., 2000)

Adaptado por Vallejo et al. (2018)

Nombre:	Índice de Funcionamiento Sexual Femenino (Versión en español del Female Sexual Function Index – FSFI)
Autor:	Rosen, R., Brown, C., Heiman, J., Leiblum, S., Meston, C., Shabsigh, R. y D’agostino, R.
País de origen:	USA
Adaptación peruana:	Yépez -Álvarez et al. (2022)
Objetivo:	Evaluar y medir diferentes aspectos de la vida sexual femenina en un momento actual y correspondiente a su espectro variable de funcionamiento sexual.
Significación:	19 ítems que cuantifican la disfunción sexual femenina en seis dominios: deseo, excitación, lubricación, orgasmo, satisfacción y dolor.
Administración:	Individual o colectiva, a mujeres con una vida sexual activa.
Duración:	10 a 15 minutos
Validez:	Yépez -Álvarez et al. (2022) en un estudio instrumental que evaluó las propiedades psicométricas del Índice de Funcionamiento Sexual Femenino en una muestra no clínica de 330 mujeres peruanas, obtuvieron como resultado del análisis factorial confirmatorio que tanto el modelo de seis dimensiones (CFI=.994; TLI=.992; RMSEA=.087; SRMR=.025) y el de cinco dimensiones (CFI=.994; TLI=.992; RMSEA=.086; SRMR=.028) son buenos.
Confiabilidad:	Yépez -Álvarez et al. (2022) demostraron una alta confiabilidad interna del instrumento, la cual se calculó mediante el coeficiente de Omega polícórico, encontrando valores que oscilan entre .574 y .968 para cada dimensión en ambos modelos.
Escala de medición:	Para obtener las puntuaciones por cada factor se debe sumar las puntuaciones de cada ítem (del factor correspondiente) y multiplicar dicho resultado por el dominio del factor. La puntuación total se obtiene sumando las 6 puntuaciones totales obtenidas de cada factor. Obtener 0 indica no haber tenido actividad sexual durante el último mes. Puntuaciones totales inferiores o iguales a 26 indican la presencia de una disfunción sexual y puntuaciones entre 27 y 36 indican ausencia de disfunción sexual.

ÍNDICE DE FUNCIONAMIENTO SEXUAL FEMENINO (FSFI)

1. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha sentido deseo o interés sexual?

- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces)
- 1 Casi nunca o nunca

2. Durante las últimas cuatro semanas, ¿Cómo calificaría su nivel de deseo o interés sexual?

- 5 Muy alto
- 4 Alto
- 3 Moderado
- 2 Bajo
- 1 Muy bajo o ninguno

3. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha sentido excitación sexual durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 1 Casi nunca o nunca

4. Durante las últimas cuatro semanas, ¿Cómo calificaría su nivel de excitación sexual durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Muy alto
- 4 Alto
- 3 Moderado
- 2 Bajo
- 1 Muy bajo o ninguno

5. Durante las últimas cuatro semanas, ¿Qué tan segura estaba de que se iba a excitar sexualmente durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Muy segura
- 4 Segura
- 3 Moderadamente segura
- 2 Poco segura
- 1 Casi nada o nada segura

6. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha estado a gusto con su excitación sexual durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 1 Casi nunca o nunca

7. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha conseguido estar lubricada ("mojada") durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 1 Casi nunca o nunca

8. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan difícil le ha resultado lubricar ("mojarse") durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 1 Extremadamente difícil o imposible
- 2 Muy difícil
- 3 Difícil
- 4 Un poco difícil
- 5 Nada difícil

9. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia se mantuvo usted lubricada ("mojada") hasta el final de la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 1 Casi nunca o nunca

10. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan difícil fue mantenerse lubricada ("mojada") hasta el final de la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 1 Extremadamente difícil o imposible
- 2 Muy difícil
- 3 Difícil
- 4 Un poco difícil
- 5 Nada difícil

11. Durante las últimas cuatro semanas, cuando ha tenido estimulación sexual o relaciones sexuales (sola o en pareja), ¿con qué frecuencia logró el orgasmo ("se vino")?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Siempre o casi siempre
- 4 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 2 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 1 Casi nunca o nunca

12. Durante las últimas cuatro semanas, cuando ha tenido estimulación sexual o relaciones sexuales (sola o en pareja), ¿qué tan difícil fue lograr el orgasmo ("venirse")?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 1 Extremadamente difícil o imposible
- 2 Muy difícil
- 3 Difícil
- 4 Un poco difícil
- 5 Nada difícil

13. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan conforme ha estado con su capacidad de lograr el orgasmo ("venirse") durante la actividad o relación sexual (sola o en pareja)?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Muy conforme
- 4 Moderadamente conforme
- 3 Ni conforme ni inconforme
- 2 Moderadamente inconforme
- 1 Muy inconforme

14. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan satisfecha ha estado con el nivel de cercanía emocional durante la actividad sexual con su pareja?

- 0 No he tenido actividad sexual
- 5 Muy satisfecha
- 4 Moderadamente satisfecha
- 3 Ni satisfecha ni insatisfecha
- 2 Moderadamente insatisfecha
- 1 Muy insatisfecha

15. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan satisfecha ha estado en sus relaciones sexuales con su pareja?

- 5 Muy satisfecha
- 4 Moderadamente satisfecha
- 3 Ni satisfecha ni insatisfecha
- 2 Moderadamente insatisfecha
- 1 Muy insatisfecha

16. Durante las últimas cuatro semanas, ¿qué tan satisfecha ha estado con su vida sexual en general?

- 5 Muy satisfecha
- 4 Moderadamente satisfecha
- 3 Ni satisfecha ni insatisfecha
- 2 Moderadamente insatisfecha
- 1 Muy insatisfecha

17. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha sentido incomodidad o dolor durante la penetración vaginal?

- 0 No he tenido penetración vaginal
- 1 Siempre o casi siempre
- 2 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 4 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 5 Casi nunca o nunca

18. Durante las últimas cuatro semanas, ¿con qué frecuencia ha sentido incomodidad o dolor luego de la penetración vaginal?

- 0 No he tenido penetración vaginal
- 1 Siempre o casi siempre
- 2 La mayoría de las veces (más de la mitad de las veces)
- 3 Algunas veces (aproximadamente la mitad de las veces)
- 4 Pocas veces (menos de la mitad de las veces).
- 5 Casi nunca o nunca

19. Durante las últimas cuatro semanas, ¿cómo calificaría su nivel de incomodidad o dolor durante la penetración vaginal?

0 No he tenido penetración vaginal

1 Muy alto

2 Alto

3 Moderado

4 Bajo

5 Muy bajo o ninguno

Anexo 4: Informes de validación de expertos para el Cuestionario de autoestima sexual (SSEI-W-SF)

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Habilidad/Experiencia	1. Siento que soy bastante bueno en el sexo.	4	4	4	
	2. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.	4	4	4	
	3. Hago bastante bien expresándome sexualmente.	4	4	4	
	4. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.	4	4	4	
	5. Sexualmente, me siento como un fracasado.	4	4	4	
	6. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.	4	4	4	
	7. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.	4	4	4	
Atractivo	8. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	9. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.	4	4	4	
	10. Estoy orgulloso de mi cuerpo.	4	4	4	
	11. Odio mi cuerpo.	4	4	4	
	12. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.	4	4	4	
	13. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.	4	4	4	
	14. Sería más feliz si me viera mejor.	4	4	4	

Control	15. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.	4	4	4	
	16. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.	3	3	3	
	17. Tengo miedo de perder el control sexualmente.	4	4	4	
	18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	19. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.	4	4	4	
	20. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.	4	4	4	
	21. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.	4	4	4	
Juicio Moral	22. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.	4	4	4	
	23. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.	4	4	4	
	24. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.	4	4	4	
	25. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.	4	4	4	
	26. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.	4	4	4	
	27. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.	4	4	4	

	28. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y/o comportamientos sexuales.	3	3	3	
Adaptabilidad	29. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.	4	4	4	
	30. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.	4	4	4	
	31. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.	3	3	3	
	32. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.	4	4	4	
	33. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.	4	4	4	
	34. A veces desearía poder olvidarme del sexo.	4	4	4	
	35. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.	4	4	4	

ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:**

El/La que suscribe **Anshirley Solange Silva Cabanillas** identificada con DNI N° **72248375**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el tesista: Vilchez Paredes Oscar Omar en la investigación: "Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"


Anshirley Solange Silva Cabanillas
Lic. en Psicología
C.Ps.P. N°: 38545

FIRMA DEL EXPERTO

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Habilidad/Experiencia	1. Siento que soy bastante bueno en el sexo.	4	4	4	
	2. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.	4	4	4	
	3. Hago bastante bien expresándome sexualmente.	4	4	4	
	4. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.	4	4	4	
	5. Sexualmente, me siento como un fracasado.	4	4	4	
	6. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.	4	4	4	
	7. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.	4	4	4	
Atractivo	8. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	9. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.	4	4	4	
	10. Estoy orgulloso de mi cuerpo.	4	4	4	
	11. Odio mi cuerpo.	4	4	4	
	12. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.	2	2	2	
	13. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.	4	4	4	
	14. Sería más feliz si me viera mejor.	4	4	4	
Control	15. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.	4	4	4	
	16. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	17. Tengo miedo de perder el control sexualmente.	4	4	4	

	18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	19. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.	4	4	4	
	20. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.	4	4	4	
	21. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.	4	4	4	
Juicio Moral	22. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.	4	4	4	
	23. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.	4	4	4	
	24. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.	4	4	4	
	25. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.	4	4	4	
	26. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.	4	4	4	
	27. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.	4	4	4	
	28. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y/o comportamientos sexuales.	4	4	4	
	29. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.	4	4	4	
Adaptabilidad	30. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.	4	4	4	
	31. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.	4	4	4	

	32. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.	4	4	4	
	33. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.	4	4	4	
	34. A veces desearía poder olvidarme del sexo.	4	4	4	
	35. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.	4	4	4	

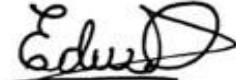
ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El/La que suscribe **Edwin Abel Tarrillo Vásquez**, identificado(a) con DNI N° **48014706**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el tesista: Vilchez Paredes Oscar Omar en la investigación: "Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"


 Edwin Abel Tarrillo Vásquez
 Lic. en Psicología
 C.Ps.P. N° 36718
 FIRMA DEL EXPERTO

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Habilidad/Experiencia	1. Siento que soy bastante bueno en el sexo.	4	4	4	
	2. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.	4	4	4	
	3. Hago bastante bien expresándome sexualmente.	4	4	4	
	4. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.	4	4	4	
	5. Sexualmente, me siento como un fracasado.	4	4	4	
	6. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.	4	4	4	
	7. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.	4	4	4	
Atractivo	8. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	9. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.	4	4	4	
	10. Estoy orgulloso de mi cuerpo.	4	4	4	
	11. Odio mi cuerpo.	4	4	4	
	12. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.	3	3	3	
	13. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.	4	4	4	
	14. Sería más feliz si me viera mejor.	4	4	4	
Control	15. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.	4	4	4	
	16. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.	3	3	3	
	17. Tengo miedo de perder el control sexualmente.	3	3	3	

	18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	19. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.	4	4	4	
	20. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.	4	4	4	
	21. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.	4	4	4	
Juicio Moral	22. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.	4	4	4	
	23. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.	4	4	4	
	24. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.	3	3	3	
	25. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.	4	4	4	
	26. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.	4	4	4	
	27. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.	4	4	4	
	28. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y/o comportamientos sexuales.	3	3	3	
Adaptabilidad	29. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.	3	3	3	
	30. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.	4	4	4	
	31. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.	2	2	2	

	32. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.	4	4	4	
	33. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.	4	4	4	
	34. A veces desearía poder olvidarme del sexo.	4	4	4	
	35. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.	4	4	4	

ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El/La que suscribe Elvis Iván Ochoa Bautista identificado(a) con DNI N° 48265110, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el tesista: Vilchez Paredes Oscar Omar en la investigación: "Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"


 Lic. Elvis I. Ochoa Bautista
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. N° 42775

FIRMA DEL EXPERTO

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Habilidad/Experiencia	1. Siento que soy bastante bueno en el sexo.	4	4	4	
	2. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.	4	4	4	
	3. Hago bastante bien expresándome sexualmente.	4	4	4	
	4. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.	4	4	4	
	5. Sexualmente, me siento como un fracasado.	4	4	4	
	6. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.	4	4	4	
	7. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.	4	4	4	
Atractivo	8. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	9. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.	4	4	4	
	10. Estoy orgulloso de mi cuerpo.	4	4	4	
	11. Odio mi cuerpo.	4	4	4	
	12. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.	4	4	4	
	13. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.	4	4	4	
	14. Sería más feliz si me viera mejor.	4	4	4	
Control	15. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.	4	4	4	
	16. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.	3	3	3	
	17. Tengo miedo de perder el control sexualmente.	4	4	4	

	18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	19. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.	4	4	4	
	20. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.	4	4	4	
	21. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.	4	4	4	
Juicio Moral	22. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.	4	4	4	
	23. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.	4	4	4	
	24. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.	4	4	4	
	25. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.	4	4	4	
	26. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.	4	4	4	
	27. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.	4	4	4	
	28. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y/o comportamientos sexuales.	4	4	4	
	29. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.	4	4	4	
Adaptabilidad	30. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.	4	4	4	
	31. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.	4	4	4	

	32. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.	4	4	4	
	33. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.	4	4	4	
	34. A veces desearía poder olvidarme del sexo.	4	4	4	
	35. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.	4	4	4	

ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El que suscribe **Flavio Anderson Campos López** identificado con DNI N° **70176770**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el tesista: Vilchez Paredes Oscar Omar en la investigación: "Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"




FIRMA DEL EXPERTO

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / recomendación
Habilidad/Experiencia	1. Siento que soy bastante bueno en el sexo.	4	4	4	
	2. Siento que las "técnicas sexuales" me resultan fáciles.	4	4	4	
	3. Hago bastante bien expresándome sexualmente.	3	3	4	
	4. Me siento bien con mi capacidad para satisfacer a mi pareja sexual.	4	4	4	
	5. Sexualmente, me siento como un fracasado.	4	4	4	
	6. Me siento avergonzado por mi falta de experiencia sexual.	4	4	4	
	7. Ojalá pudiera relajarme en situaciones sexuales.	4	4	4	
Atractivo	8. Estoy satisfecho con mi apariencia física.	4	4	4	
	9. Estoy satisfecho con la forma en que se ha desarrollado mi cuerpo.	4	4	4	
	10. Estoy orgulloso de mi cuerpo.	4	4	4	
	11. Odio mi cuerpo.	4	4	4	
	12. Me gustaría intercambiar cuerpos con otra persona.	4	4	4	
	13. Me preocupa que algunas partes de mi cuerpo le resulten repugnantes a mi pareja sexual.	4	4	4	
	14. Sería más feliz si me viera mejor.	4	4	4	
Control	15. Siento que por lo general puedo juzgar cómo mi pareja considerará mis deseos sobre hasta dónde llegar sexualmente.	2	3	4	
	16. Me siento emocionalmente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	

	17. Tengo miedo de perder el control sexualmente.	4	4	2	
	18. Me siento físicamente vulnerable en un encuentro sexual.	4	4	4	
	19. Me preocupa no poder detener algo que no quiero hacer en una situación sexual.	4	4	4	
	20. Me preocupa que las cosas se salgan de control porque no siempre puedo decir lo que mi pareja quiere en una situación sexual.	4	4	4	
	21. Me preocupa que se aprovechen de mí sexualmente.	4	4	4	
Juicio Moral	22. Mis comportamientos sexuales están en consonancia con mis valores morales.	4	4	4	
	23. Nunca me siento mal por mis comportamientos sexuales.	4	4	4	
	24. Nunca me siento culpable por mis sentimientos sexuales.	4	4	4	
	25. Desde un punto de vista moral, mis sentimientos sexuales son aceptables para mí.	4	4	4	
	26. Me siento culpable por mis pensamientos y sentimientos sexuales.	4	4	4	
	27. Algunas de las cosas que hago en situaciones sexuales son moralmente incorrectas.	4	4	4	
	28. Me he castigado por mis pensamientos, sentimientos y/o comportamientos sexuales.	4	4	4	
Adaptabilidad	29. Me siento bien con el lugar que ocupa el sexo en mi vida.	4	4	4	
	30. Me gusta lo que he aprendido sobre mí mismo de mis experiencias sexuales.	4	4	4	

	31. Me alegro de que los sentimientos sobre el sexo se hayan convertido en parte de mi vida ahora.	4	4	4	
	32. En general, siento que mis experiencias sexuales me han dado una visión más positiva de mí mismo.	4	4	4	
	33. No me siento preparada para algunas de las cosas que hago sexualmente.	4	4	4	
	34. A veces desearía poder olvidarme del sexo.	4	4	4	
	35. Desearía que el sexo fuera menos parte de mi vida.	4	4	4	

ESCALA DE VALORACIÓN:

NIVEL	DESCRIPCIÓN	NIVEL DE VALIDACIÓN (X)
ALTA	El instrumento evaluado está apto para su aplicación	X
MEDIA	El instrumento evaluado requiere reajuste antes de su aplicación	
BAJA	Rehacer el instrumento	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO:

El/La que suscribe **Guillermo Junior Chira Muro** identificado(a) con DNI N° **46565463**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento adaptado por el tesista: Vilchez Paredes Oscar Omar en la investigación: "Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023"



JUNIOR CHIRA MURO

FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 5: Confiabilidad

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de autoestima sexual (SSEI-W-SF)	0.898	35
Índice de funcionamiento sexual femenino (FSFI)	0.900	19

Anexo 6: Validez por expertos del Cuestionario de autoestima sexual (SSEI-W-SF)

ITEMS	V AIKEN
1	1.00
2	1.00
3	0.82
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	0.80
13	1.00
14	1.00
15	0.93
16	0.80
17	0.89
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	0.93
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	0.87
29	0.93
30	1.00
31	0.80
32	1.00
33	1.00
34	1.00
35	1.00
Total	0.97

Anexo 7: Base de datos

Autoestima Sexual

1	Edad	Religión	Tipo de Familia	Especialidad	1. O	2. E	3. M	4. M	5. M	6. S	7. O	8. T	9. M	10. I	11. S	12. F	13. A	14. I	15. S	16. S	17. I	18. I	19. I	20. I	21. I	22. I	23. I	24. I	25. I	26. I	27. I	28. I	29. I	30. I	31. I	32. I	33. I	34. I	35. I	
2	24	1	1	2	6	5	4	5	3	5	6	6	4	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	3	3	5	4	
3	24	2	3	3	1	1	5	2	3	2	2	6	2	2	2	2	5	5	5	1	1	1	5	2	4	6	5	4	5	5	2	5	4	1	1	1	6	1	5	
4	25	1	2	2	3	5	4	6	6	2	6	6	6	6	4	2	4	3	5	5	6	6	4	6	4	3	2	4	6	3	3	3	4	4	6	4	6	4	6	
5	27	1	3	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	5	3	3	5	1	2	3	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
6	24	1	4	2	3	5	4	4	4	3	6	4	4	4	3	4	4	3	4	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	6	3	4	4	
7	26	3	1	2	3	6	5	5	6	5	6	4	4	6	4	6	4	1	3	6	6	6	3	6	4	6	3	4	4	2	6	4	3	4	6	6	1	6	6	
8	23	6	1	2	2	6	2	5	2	5	3	3	5	5	5	4	4	1	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	
9	25	1	1	2	3	6	6	4	6	5	5	2	5	6	3	6	1	4	6	6	5	6	3	5	3	5	6	4	6	6	4	6	4	6	5	6	6	4	5	
10	23	1	3	2	6	2	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6	2	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	
11	24	1	1	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	4	3	2	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	4	
12	23	4	3	2	1	5	1	2	6	1	3	3	1	6	1	4	1	1	6	6	3	1	3	6	1	6	6	1	5	6	3	6	1	4	6	5	1	1	6	
13	23	1	1	2	3	6	3	6	6	4	6	4	5	5	6	5	5	3	5	5	6	1	5	5	5	5	5	6	5	5	6	3	5	2	6	6	3	4	5	
14	23	1	1	2	5	2	4	1	3	5	3	3	4	1	3	3	3	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	6	4	3	5	4	1	5	3	3	4	
15	24	2	1	2	3	4	3	3	6	4	4	6	5	4	4	3	6	6	6	6	4	4	6	6	5	1	6	6	1	6	1	6	6	6	4	3	6	4	4	
16	23	1	2	2	4	6	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	2	4	4	5	6	6	4	6	3	5	4	4	4	5	5	6	4	3	5	6	5	5	5	
17	22	1	1	2	1	5	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	
18	22	1	3	2	3	4	6	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	6	5	5	3	6	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5
19	26	4	2	2	1	4	2	5	3	5	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	1	4	4	
20	28	1	1	2	1	5	3	6	6	4	6	6	6	6	4	4	4	3	5	6	6	3	6	6	4	6	4	4	4	5	4	5	4	6	4	4	1	4	6	
21	26	1	4	3	6	6	6	1	6	5	6	6	5	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	2	6	6	
22	27	1	1	2	1	4	4	4	6	5	4	6	6	5	1	6	4	1	3	6	4	6	1	4	5	2	1	2	4	5	3	3	4	4	4	6	1	5	4	
23	23	1	1	2	1	4	6	5	6	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	6	6	4	6	6	4	2	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	6	
24	22	1	2	2	1	4	4	6	6	6	3	6	6	5	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	
25	23	1	2	2	3	5	4	4	3	5	3	1	6	6	4	6	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	
26	25	1	1	2	3	6	5	6	4	5	6	5	4	4	4	6	3	3	4	5	6	5	5	6	3	6	6	4	4	4	3	3	4	3	4	6	3	4	5	
27	26	7	3	2	5	5	5	5	2	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	6	2	5	5	

28	26	3	2	2	4	2	4	4	5	4	2	6	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	5	6	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	
29	27	1	1	2	3	5	5	5	6	5	6	6	3	3	4	5	1	5	6	5	6	5	5	6	4	6	6	5	1	4	3	6	4	1	4	6	3	4	4	
30	24	1	3	2	1	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1	
31	23	6	4	2	3	6	6	3	6	4	3	4	6	5	5	5	4	3	4	6	3	4	6	6	5	5	3	6	4	6	6	5	4	4	4	6	5	4	6	
32	25	2	1	2	3	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	4	4	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	2	4	3	
33	25	1	2	2	2	5	5	6	6	6	6	5	6	6	4	5	3	5	4	6	6	6	6	6	4	3	2	3	6	6	2	2	4	6	6	5	1	5	6	
34	26	1	3	2	4	5	4	4	6	5	4	4	6	4	5	4	5	5	6	6	3	4	6	6	4	4	6	4	6	6	2	6	6	6	5	6	2	6	6	
35	23	2	1	2	4	5	6	5	6	5	6	6	6	2	5	5	5	4	6	6	6	6	6	6	5	6	2	5	5	6	3	5	6	6	6	5	2	5	6	
36	27	1	1	3	3	5	6	6	2	4	6	3	4	5	4	4	4	2	3	6	6	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	2	5	4	
37	23	6	3	1	2	5	6	4	6	5	6	4	1	6	4	5	1	5	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	4	3	2	6	4	6	4	5	2	4	1	
38	24	7	3	1	6	6	6	5	6	6	5	4	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	2	3	5	6	2	4	6	6	6	5	5	6	6	
39	23	1	1	3	3	6	2	5	6	4	6	5	5	4	4	6	5	4	4	4	6	1	5	6	6	3	1	5	6	1	5	3	2	2	6	6	1	5	6	
40	23	1	4	1	6	5	4	5	3	5	6	6	4	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	3	3	5	4	
41	23	1	2	1	4	5	6	4	3	4	5	6	6	3	2	4	1	1	6	4	4	6	6	6	3	6	6	6	1	6	1	6	1	4	4	5	6	1	4	
42	23	1	2	1	3	3	6	6	4	1	4	3	1	1	1	1	1	6	6	6	4	6	6	6	1	6	6	6	1	6	6	6	4	5	5	4	1	6	6	
43	24	2	1	1	3	6	6	6	6	4	6	6	4	6	4	6	1	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	6	6	6	4	6	4	6	6	4	6	
44	26	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	3	4	3	1	3	1	1	4	1	4	1	4	5	1	1	1	5	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	
45	30	1	1	1	4	6	5	2	6	1	6	6	1	1	1	4	2	4	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	1	6	5	6	1	1	1	4	6	1	1	
46	28	1	1	1	1	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	
47	29	1	3	1	3	2	3	4	6	3	4	6	6	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	5	6	
48	28	1	4	1	5	5	1	4	5	4	3	3	5	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	6	5	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	5	1	4	4
49	25	6	1	1	6	4	2	5	6	1	6	6	5	5	1	4	1	6	6	6	6	6	6	2	4	6	6	6	1	6	3	6	5	1	4	4	6	5	4	
50	24	1	1	1	3	5	5	4	6	4	6	6	5	1	4	5	4	6	6	6	3	3	4	6	4	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	
51	23	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	
52	24	2	1	1	3	4	2	5	6	4	6	6	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	6	6	4	5	3	1	3	4	4	5	4	1	5	6
53	23	1	1	1	3	5	3	6	6	3	6	3	4	4	2	5	4	5	6	6	6	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	4	4
54	22	6	1	1	6	4	6	5	6	5	6	6	5	5	5	4	4	5	4	6	3	5	5	3	6	5	3	4	5	6	2	4	5	4	5	4	1	5	5	

55	22	1	1	1	1	4	3	5	1	2	3	6	6	1	1	6	4	1	6	5	3	5	6	6	6	1	2	5	5	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	
56	23	3	2	1	6	6	6	6	6	2	6	6	5	3	1	6	1	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	6	6	4	4	6	6	6	6	2	4	4
57	27	1	1	2	6	4	5	1	4	5	2	6	1	1	2	4	1	4	6	5	5	4	5	5	6	2	3	4	2	3	4	5	3	4	5	6	3	5	1	
58	24	1	2	1	1	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	4	5	6		
59	22	1	1	1	3	5	4	6	6	6	5	3	5	5	5	5	4	4	4	6	3	4	2	6	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	5	
60	24	6	1	1	2	5	5	5	6	5	4	5	5	6	5	2	5	2	6	6	1	4	5	6	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	5	3	3	6	6	
61	23	5	1	1	3	2	3	5	3	1	2	1	3	5	2	5	4	1	5	6	2	3	3	6	4	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4
62	22	6	1	1	3	5	3	5	6	4	5	5	4	5	4	4	4	6	5	6	2	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	4	3	4	5	
63	23	6	4	1	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	5	4	5	3	6	6	6	4	6	6	6	6	5	3	6	5	6	3	5	6	6	3	4	6	
64	26	4	2	1	5	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1	
65	26	1	1	1	3	3	3	6	6	4	2	3	4	2	4	3	3	4	6	3	4	3	4	4	1	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5		
66	25	1	3	1	1	6	6	6	6	4	6	6	5	6	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6		
67	27	1	3	1	5	6	6	5	6	4	6	4	5	6	4	5	2	6	5	6	2	6	6	6	5	4	6	4	4	6	4	4	5	5	6	6	1	5	5	
68	27	1	2	2	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
69	27	1	1	1	3	5	4	4	6	4	6	6	4	4	4	3	3	4	4	5	6	6	6	6	2	6	6	5	2	5	6	5	3	3	4	5	3	3	3	
70	26	1	4	1	1	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	6	5	4	3	2	3	4	1	3	6		
71	23	1	1	1	2	5	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	5	6	3	6	6	5	6	1	6	4	6	6	6	3	6	6	
72	29	1	2	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4	
73	28	1	1	3	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
74	25	1	3	3	1	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	
75	24	1	3	3	5	5	4	2	5	6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
76	22	1	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4	
77	24	1	2	3	6	4	2	5	6	1	6	6	5	5	1	4	1	6	6	6	6	6	6	2	4	6	6	6	1	6	3	6	5	1	4	4	6	5	4	
78	23	2	1	3	1	4	3	5	1	2	3	6	6	1	1	6	4	1	6	5	3	5	6	6	6	1	2	5	5	6	6	1	6	6	6	6	6	6		
79	22	6	1	3	5	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1	
80	23	1	1	3	5	5	1	4	5	4	5	3	5	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	6	5	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	5	1	4	4	
81	26	1	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4	

81	26	1	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4
82	26	1	4	1	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
83	25	1	2	3	6	6	4	4	5	4	6	6	5	2	2	5	4	3	3	2	6	3	6	2	5	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4
84	27	1	1	3	1	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5
85	27	1	4	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4
86	27	6	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4
87	26	1	1	3	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
88	22	6	1	3	2	6	4	4	5	6	6	3	6	6	3	6	4	3	3	4	4	3	6	6	5	6	2	3	5	4	1	4	6	6	4	6	3	4	6
89	23	1	1	3	1	4	3	5	1	2	3	6	6	1	1	6	4	1	6	5	3	5	6	6	6	1	3	5	5	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6
90	26	1	1	3	6	5	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5
91	26	1	4	3	1	4	6	5	2	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5
92	25	7	2	3	5	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1
93	27	6	1	3	1	5	3	4	2	3	6	6	5	4	3	6	4	1	3	2		3	4	3	3	3	2	3	5	6	1	4	4	4	4	4	3	4	5
94	27	6	1	3	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	6	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
95	27	1	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	6	6	6	3	6	6	5	6	3	6	3	6	6	3	6	2	6	3	3	5	4
96	26	1	1	3	3	4	6	4	3	4	6	4	4	4	4	6	4	1	6	2	3	6	6	3	3	3	2	4	2	6	3	3	4	4	3	3	3	5	5
97	23	1	4	3	3	5	6	5	3	6	6	6	4	6	4	6	3	1	6	2	3	3	6	6	3	6	2	4	5	6	3	4	6	2	3	3	4	3	3
98	26	1	2	3	1	1	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1
99	26	1	1	3	6	4	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	4	3	5	3	5	4
100	25	1	1	3	6	5	6	4	6	3	3	4	4	4	6	6	4	1	4	2	6	4	2	3	3	6	2	5	3	2	1	3	3	4	3	3	1	5	3
101	27	1	1	3	3	3	4	2	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
102	27	6	1	3	3	5	1	5	5	6	3	6	6	6	3	3	3	1	4	2	3	4	6	3	3	3	2	6	3	2	1	2	3	2	4	3	1	4	5
103	26	1	1	3	5	5	1	4	5	4	5	3	5	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	6	5	2	1	2	3	2	2	2	4	4	4	5	1	4	4
104	25	1	1	1	3	4	6	4	5	6	3	4	6	2	3	6	4	1	2	4	3	3	2	3	4	2	2	6	3	2	1	3	3	4	6	3	1	5	4
105	27	2	1	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	1	5	4
106	27	1	1	3	2	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1
107	22	1	1	3	6	6	6	5	5	6	5	6	6	2	2	6	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	6	1	3	3	3	4	3	3	3	4
108	22	6	1	3	5	5	1	4	5	4	5	3	5	2	2	5	3	1	2	2	3	3	2	6	3	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	5	1	4	4
109	23	6	4	3	1	3	1	1	6	1	3	6	1	6	1	3	2	1	6	3	3	1	1	6	1	6	3	1	6	6	3	1	1	6	2	6	6	1	1
110	27	1	3	3	6	4	6	4	5	6	5	6	6	6	3	6	3	2	2	5	6	4	6	6	3	2	2	2	3	2	1	2	4	4	3	3	3	4	4
111	24	2	1	3	1	5	1	4	5	4	6	3	5	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	6	3	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4
112	22	6	1	3	3	6	1	4	5	4	5	3	5	6	3	5	3	1	2	6	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	6	5	5
113	24	1	2	3	6	5	2	5	6	1	6	6	5	5	3	4	1	6	6	6	6	6	6	2	4	6	6	6	1	6	3	6	5	1	4	4	6	5	4
114	24	1	2	3	6	6	4	5	5	1	5	6	4	6	3	4	1	2	2	2	3	6	6	2	4	2	1	6	4	6	1	2	3	3	3	3	3	5	5
115	23	1	3	3	3	5	4	4	6	4	6	6	4	4	4	3	3	6	4	2	6	6	6	6	2	2	1	5	2	5	6	5	3	3	4	5	3	3	3
116	26	1	1	3	6	5	2	4	6	1	6	3	5	4	3	6	1	4	2	5	3	3	2	3	3	2	6	5	2	5	1	5	4	1	3	3	3	5	5
117	23	1	1	3	3	6	4	5	6	1	6	6	5	6	3	3	3	4	4	5	6	6	2	3	4	6	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	5	
118	27	1	2	3	3	5	4	4	5	4	3	6	4	4	4	4	3	4	4	5	3	6	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	4	3	3	3	6	3	5
119	24	1	3	3	6	5	6	5	3	6	6	6	6	6	3	6	4	3	3	6	6	3	6	6	5	6	2	6	3	6	6	3	6	2	6	5	3	5	4
120	23	1	1	3	6	4	4	5	6	1	3	6	5	5	1	4	1	6	6	6	3	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	4

Funcionamiento Sexual

1	Edad	Religión	Tipo de Familia	Especialidad	1. D	2. D	3. D	4. D	5. D	6. D	7. D	8. D	9. D	10. D	11. D	12. D	13. D	14. D	15. D	16. D	17. D	18. D	19. D
2	24	1	1	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	24	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	4	3	5	1	1	5	5	5
4	25	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	4
5	27	1	3	2	1	3	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
6	24	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7	26	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3
8	23	6	1	2	2	2	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	4
9	25	1	1	2	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4
10	23	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	1	3	2	4	3	5	4	3	4	4	3
11	24	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	5	1	5	4	4	5
12	23	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	23	1	1	2	5	5	4	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4
14	23	1	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5
15	24	2	1	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4
16	23	1	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
17	22	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	22	1	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3
19	26	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4
20	28	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	26	1	4	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	5	3
22	27	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	1	1	1	3	4	4	3	4	3
23	23	1	1	2	2	3	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	3	5	4
24	22	1	2	2	5	5	5	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4
25	23	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	5	1	1	2
26	25	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	1	4
27	26	7	3	2	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4

28	26	3	2	2	1	1	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	5	4	4	4
29	27	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	4	4	4	2	2	3
30	24	1	3	2	2	2	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	4	4	4
31	23	6	4	2	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
32	25	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4
33	25	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	1	3	2	3	4	4	5	5	5
34	26	1	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2
35	23	2	1	2	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	1	1	1	5	5	4	5	5	5
36	27	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	1	3	2	2	3
37	23	6	3	1	5	5	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	5	5	5	5
38	24	7	3	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3
39	23	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	5	2	4	1	3	3	3	3	4	2	4	4
40	23	1	4	1	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5
41	23	1	2	1	1	1	2	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	5
42	23	1	2	1	5	5	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	5
43	24	2	1	1	5	5	2	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	5
44	26	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
45	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	2	4	3	5	1	1	5	5	5
46	28	1	1	1	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
47	29	1	3	1	2	2	5	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	1	1	3	5	5
48	28	1	4	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	3
49	25	6	1	1	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3
50	24	1	1	1	5	5	1	2	2	3	2	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3
51	23	1	3	1	5	5	1	3	2	3	4	5	2	4	2	4	4	5	3	3	5	5	3
52	24	2	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
53	23	1	1	1	1	1	4	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	5
54	22	6	1	1	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

55	22	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
56	23	3	2	1	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
57	27	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	5	2	4	2	4	2	5	3	3	5	5	5
58	24	1	2	1	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
59	22	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	1
60	24	6	1	1	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	1	1	1	4	4	4	5	5	5
61	23	5	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	3
62	22	6	1	1	2	2	2	3	2	3	4	5	2	4	2	4	1	4	1	1	2	2	4
63	23	6	4	1	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
64	26	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	5	3	3	2	2	3
65	26	1	1	1	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
66	25	1	3	1	5	5	5	5	3	1	5	5	2	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4
67	27	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	1	4	2	4	5	4	4	5	4
68	27	1	2	2	1	1	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
69	27	1	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	2	5	1	4	1	4	3	1	5	5	3
70	26	1	4	1	3	2	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
71	23	1	1	1	5	3	2	3	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
72	29	1	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
73	28	1	1	3	1	1	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
74	25	1	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
75	24	1	3	3	1	1	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
76	22	1	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
77	24	1	2	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3
78	23	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
79	22	6	1	3	2	1	3	2	1	4	1	1	2	5	1	4	1	4	3	1	5	5	3
80	23	1	1	3	4	1	3	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	3
81	26	1	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

82	26	1	4	1	1	1	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
83	25	1	2	3	1	1	3	2	3	4	5	4	5	4	1	1	2	4	3	3	5	5	4
84	27	1	1	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
85	27	1	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
86	27	6	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5
87	26	1	1	3	5	5	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
88	22	6	1	3	2	2	2	2	3	3	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	4	5	5
89	23	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3
90	26	1	1	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
91	26	1	4	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4
92	25	7	2	3	1	2	3	2	1	3	5	4	5	4	1	1	2	3	3	3	4	4	4
93	27	6	1	3	4	3	3	2	1	3	5	5	4	4	1	4	2	3	3	3	4	5	3
94	27	6	1	3	5	5	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3
95	27	1	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
96	26	1	1	3	4	2	3	5	4	3	5	4	5	4	1	1	2	3	3	4	4	4	4
97	23	1	4	3	4	2	3	2	1	3	5	4	2	4	1	1	2	3	4	3	4	5	4
98	26	1	2	3	4	1	3	2	1	4	1	1	2	5	1	4	1	4	3	1	4	5	3
99	26	1	1	3	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
100	25	1	1	3	1	4	3	2	1	3	1	4	2	4	1	1	2	4	3	3	4	5	4
101	27	1	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
102	27	6	1	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2	5	1	1	2	4	3	3	5	2	4
103	26	1	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4	3
104	25	1	1	1	1	1	5	4	1	5	5	4	4	4	1	1	4	5	4	3	4	5	4
105	27	2	1	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
106	27	1	1	3	1	1	5	2	1	1	4	4	4	1	1	3	1	4	3	3	5	4	5
107	22	1	1	3	4	1	3	2	1	1	5	4	2	5	1	3	1	4	4	5	4	5	5
108	22	6	1	3	5	5	5	5	3	1	5	5	2	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4

109	23	6	4	3	2	1	3	3	4	1	4	5	5	4	1	1	1	4	3	3	4	4	3
110	27	1	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4
111	24	2	1	3	4	4	5	4	4	5	1	4	5	4	2	3	1	4	3	5	4	4	3
112	22	6	1	3	3	4	5	2	1	5	4	5	5	4	1	1	1	3	4	5	4	3	5
113	24	1	2	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3
114	24	1	2	3	4	3	3	2	1	3	4	5	4	4	1	1	1	3	3	1	4	3	5
115	23	1	3	3	5	5	2	3	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	3	3	5	5	5
116	26	1	1	3	5	5	2	3	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
117	23	1	1	3	2	3	5	5	4	5	4	4	2	4	1	1	2	3	4	3	4	5	5
118	27	1	2	3	1	3	3	2	1	3	4	4	2	4	1	1	2	4	3	4	4	2	5
119	24	1	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
120	23	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1	5	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5

Anexo 8: Tabla de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Dimensiones de la autoestima sexual	Variable Autoestima sexual	0.095	119	0.010
	Habilidad/Experiencia	0.089	119	0.021
	Adaptabilidad	0.108	119	0.002
	Juicio moral	0.184	119	0.000
	Control	0.088	119	0.024
	Atractivo	0.111	119	0.001
Dimensiones del funcionamiento sexual	Variable Funcionamiento sexual	0.360	119	0.000
	Deseo	0.127	119	0.000
	Excitación	0.130	119	0.000
	Lubricación	0.157	119	0.000
	Orgasmo	0.138	119	0.000
	Satisfacción Global	0.115	119	0.001
	Dolor	0.150	119	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 9: Constancia de aplicación o Autorización de la Institución para realizar la aplicación de los instrumentos para su investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS, HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Lambayeque, 21 de diciembre de 2022.

OFICIO No 1101 -2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE

Estudiante (a):

VILCHEZ PAREDES OSCAR OMAR (120964H)

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
“AUTOESTIMA SEXUAL Y FUNCIONAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES
MUJERES HETEROSEXUALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DE LAS ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA E IDIOMAS
EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO”, EN LOS
CICLOS VI, VIII Y X.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que la solicitud presentada para realizar el trabajo de Investigación titulado: “Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de la Escuela Profesional de Educación de las especialidades de Educación Inicial, Primaria e Idiomas Extranjeros de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, en los ciclos VI, VIII y X, ha sido aceptada.

Asimismo, deberá cumplir con las normas de investigación y de la Universidad.

Atentamente,



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Director EPE-FACHSE

cc/Archivo

Anexo 10: Reporte Turnitin

Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de Educación, UNPRG - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	5%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	revistas.unlp.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%
8	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1%



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA

9	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dianacortez20.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
16	revista.infad.eu Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
19	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
20	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA

21	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
27	verificado.com.mx Fuente de Internet	<1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

repositorio.unap.edu.pe



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA

32	Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	pmc.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
35	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
37	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorioinstitucional.uaslp.mx Fuente de Internet	<1 %
40	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Oscar Omar Vilchez Paredes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes m...
Nombre del archivo: Oscar_Omar_Vilchez_Paredes_Ps_Tesis_ASESORA_REV1.docx
Tamaño del archivo: 8.24M
Total páginas: 107
Total de palabras: 15,004
Total de caracteres: 86,997
Fecha de entrega: 30-jul-2025 10:38p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2723107059

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Autoestima sexual y funcionamiento sexual en estudiantes mujeres
heterosexuales de tres especialidades de la Escuela Profesional de
Educación, UNPRG - 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Investigador: Bach. Vilchez Paredes, Oscar Omar
Asesora: Dra. Tello Flores, Raquel Yovana

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
DNI: 09866598
ASESORA