UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025 - Lambayeque.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada(o) en Psicología

Investigadores:

Bach. Mary Esthefany Esqueche Chancafe

Bach. Juan Carlos Pintado Garcia

Asesora:

Mg. Claudia Dora, Vallejos Valdivia.

Lambayeque - Perú

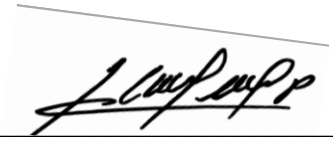
29/05/2026

Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025 - Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada(o) Psicología



Bach. Mary Esthefany Esqueche Chancafe
Investigadora



Bach. Juan Carlos Pintado Garcia
Investigador



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Vocal



Mg. Claudia Dora Vallejos Valdivia.
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 428-2026

Siendo las 11:40 horas, del día **viernes 29 de mayo 2026** en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 03, por mandato de la **Resolución 1612-2026-D-FACHSE** de fecha **22 de mayo de 2026,** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 3123-2025-D-FACHSE** de fecha **26 de agosto de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES**
Secretario(a)	: **Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**
Vocal	: **Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI**
Asesor(a) Metodológico	: **M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA**
Asesor(a) Científico	:

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE ,** Presentada por **MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 17 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** BUENO. Siendo las 12:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES **PRESIDENTE(A)**	Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA **SECRETARIO(A)**	Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI **VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Vallejos Valdivia, Claudia Dora** usuario revisor de Tesis [X]

Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - 2025 – Lambayeque.**

Cuyo autor (es) son: **Esqueche Chancafe, Mary Esthefany**; con DNI N°**76399175** y **Pintado Garcia, Juan Carlos**; con DNI N°**75786246**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **17%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 26 de julio del 2026

Claudia Vallejos V.

(Firma)

Mg. Claudia Dora Vallejos Valdivia (Nombres y apellidos)

16709971 (DNI)

Asesor(a)

Se adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes Recibo digital

Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025 – Lambayeque.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	10%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	coneep2007.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1%

.....

Asesora

Mg. Vallejos Valdivia Claudia Dora

DNI: 16709971

12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
26	Wilson Javier De La Cruz-ChugnasS. "Estrategias de marketing y gestión de ventas	<1 %

.....

Asesora

Mg. Vallejos Valdivia Claudia Dora

DNI: 16709971



.....

Asesora

Mg. Vallejos Valdivia Claudia Dora

DNI: 16709971

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Mary Esthefany Esqueche Chancafe Y Juan Carlos Pintado Gar...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de ...
Nombre del archivo:	Informe_final_-_Tesis_-_Estilo_apego_y_dependencia_emociona...
Tamaño del archivo:	5.87M
Total páginas:	51
Total de palabras:	10,435
Total de caracteres:	59,986
Fecha de entrega:	24-feb-2026 12:15a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2887092872



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025 - Lambayeque.

Presentada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Investigadores : Bachiller. Esqueche Chancafe, Mary Esthefany

Bachiller. Pintado Garcia, Juan Carlos

Asesora: Mg. Vallejos Valdivia, Claudia Dora

Lambayeque - Perú

2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

.....

Asesora

Mg. Vallejos Valdivia Claudia Dora

DNI: 16700971

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de culminar mi carrera universitaria y por brindarme la fortaleza, sabiduría y las herramientas necesarias para lograr este objetivo. A mi madre, por su amor incondicional, apoyo constante y por estar a mi lado en cada etapa de este camino, incluso en los momentos más difíciles. Finalmente. A mí misma, por la perseverancia y determinación para seguir adelante y alcanzar las metas propuestas.

Esqueche Chancafe, Mary Esthefany

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme vida, fortaleza y sabiduría, permitiéndome superar cada desafío presentado en este camino. Asimismo, dedico este trabajo a mi familia, por ser el pilar fundamental en mi formación personal y profesional. A mis padres Juan y Yoisy, por su amor incondicional, sacrificio y constante apoyo en este camino académico; y a mi pareja Angélica, por su paciencia, comprensión y apoyo, así como por ser una fuente de inspiración y fortaleza durante el desarrollo de esta etapa importante de mi vida.

Pintado García, Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todas las personas que, con su paciencia, dedicación y constancia, hicieron posible el desarrollo de la presente tesis. En primer lugar, a mi familia, especialmente a mi madre, por su amor, compañía, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso. Asimismo, agradezco a la docente Claudia, asesora de esta investigación, por su orientación, compromiso y valioso acompañamiento académico durante el desarrollo del trabajo. De igual manera, agradezco a mi compañero de tesis, Juan Carlos, con quien compartí largas horas de trabajo y dedicación, y quien supo comprender y apoyar las dificultades presentadas, siendo fundamental para la culminación de esta investigación. Finalmente, extiendo mi agradecimiento a todos los docentes que contribuyeron a mi formación a lo largo de la carrera.

Esqueche Chancafe, Mary Esthefany

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante a lo largo de todo el proceso académico. A mi novia Angelica, por su comprensión, paciencia y apoyo constante. A los docentes de la carrera, quienes con su orientación, conocimientos y compromiso contribuyeron significativamente a mi formación profesional. A mi asesora de tesis por su acompañamiento académico, disposición y valiosos aportes, los cuales permitieron fortalecer la calidad y rigurosidad de este estudio. De igual modo, agradezco a mi compañera de tesis Esthefany, por su compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo y el apoyo mutuo que hicieron posible la culminación de esta investigación.

Pintado Garcia, Juan Carlos

INDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....iv

DEDICATORIA ix

AGRADECIMIENTO x

RESUMEN.....xiv

ABSTRACT.....xv

INTRODUCCIÓN 16

1. Capítulo I: Diseño Teórico 20

1.1. Antecedentes. 20

1.1.1. Antecedentes internacionales 20

1.1.2. Antecedentes nacionales 21

1.1.3. Antecedentes regionales 23

1.2. Bases Teóricas 23

1.2.1. Origen de la necesidad de la vinculación efectiva. 23

1.2.2. Teoría de la vinculación efectiva. 24

1.2.3. APEGO. 24

1.2.4. LA DEPENDENCIA EMOCIONAL. 28

1.3. Definición y operacionalización de variables. 32

Capítulo II: Diseño metodológico.....34

1.4. Diseño de contrastación de hipótesis 34

1.5. Población y muestra 34

1.5.1. Población 34
1.5.2. Muestra 34
1.5.3. Criterios de inclusión 35
1.5.4. Criterios de exclusión 35
1.6. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales. 35
1.6.1. Técnica. 35
1.6.2. Instrumentos 35
1.6.3. Equipos y materiales de recolección de datos 38
1.7. Aspectos éticos de la investigación. 38
2. Capítulo III: Resultados 40
2.1. Resultados en tablas 40
3. Capítulo IV: Discusión de los Resultados. 46
4. Conclusiones 50
5. Recomendaciones 51
6. Referencias 52
7. Anexos. 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Relación entre estilo de apego y dependencia emocional* …… 40

Tabla 2 *Estilo de apego*.....41

Tabla 3 *Nivel de dependencia emocional* 41

Tabla 4 *Relación entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional* ...……...….. 42

Tabla 5 *Relación entre el Estilo de Apego Huidizo Alejado y Dependencia emocional* ……43

Tabla 6 *Relación entre estilo de Apego Preocupado y Dependencia emocional* ……..... 44

Tabla 7 *Relación entre el estilo de Apego Huidizo Temeroso y Dependencia emocional* 45

RESUMEN

Esta investigación se orientó a examinar el vínculo entre el estilo de apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios que mantienen relaciones de pareja, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en el año 2025. El estudio se abordó desde una metodología cuantitativa, mediante un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, considerando una muestra conformada por 248 estudiantes.

La recolección de información se efectuó a través del Cuestionario de Apego Adulto y el Inventario de Dependencia Emocional, instrumentos que cuentan con validación previa y adecuados indicadores de confiabilidad. Para el análisis de los datos se aplicó el coeficiente Rho de Spearman. Los hallazgos evidenciaron la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas ($\rho = 0.057$; $p = 0.374$), reflejando una asociación positiva de magnitud mínima. Asimismo, se identificó como predominante el estilo de apego seguro, seguido por los estilos preocupado, evitativo y temeroso. En síntesis, los resultados indican que el estilo de apego no constituye un factor determinante de la dependencia emocional en la población estudiada.

Palabras clave: apego, dependencia emocional, relaciones de pareja, universitarios.

ABSTRACT

This study aimed to examine the association between attachment style and emotional dependence in university students involved in romantic relationships from the Faculty of Historical Social Sciences and Education at the National University Pedro Ruiz Gallo during the year 2025. A quantitative methodological approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, with a sample consisting of 248 undergraduate students.

Data were collected using the Adult Attachment Questionnaire and the Emotional Dependence Inventory, both of which have demonstrated adequate validity and reliability. Statistical analysis was conducted using Spearman's rho coefficient. The findings revealed no statistically significant association between attachment style and emotional dependence ($\rho = 0.057$; $p = 0.374$), indicating a very weak positive relationship. In addition, the secure attachment style was identified as the most prevalent, followed by the preoccupied, avoidant, and fearful styles. Overall, the results suggest that attachment style does not play a significant role in explaining emotional dependence within the studied population.

Keywords: attachment style, emotional dependence, romantic relationships, university stude

INTRODUCCIÓN

El apego y la dependencia son aspectos fundamentales en los humanos y desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicológico y emocional ya que influye en la forma en que las personas se relacionan y experimentan el mundo que los rodea (Ramos, J. 2023. Sánchez, J. 2023. Valencia, E. 2023).

El apego según Papalia, Duskin y Martorell (2012), es definido como "un vínculo emocional recíproco entre él bebe y su cuidador" (p. 172). Esto se caracteriza por la necesidad de cercanía, protección y seguridad que busca el niño, y por la capacidad del cuidador para poder satisfacer todas las necesidades de manera consistente (Sánchez, 2017).

En este sentido, las implicancias del apego se hacen evidentes al analizar cómo su disfunción puede repercutir en el bienestar emocional y social en diferentes etapas de la vida.

En España, aproximadamente uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años de edad presenta algún tipo de alteración en la salud mental, acompañado de ideas suicidas y síntomas de depresión. Según el COPE, destaca que, un inadecuado apego es la raíz de estos problemas, en la medida en que el abandono de los cuidadores minimiza la confianza y la forma en que se relacionan con los demás (Labayen, 2023).

En Perú, Salas (2020), realizó una investigación en 170 universitarios, con edad entre los 18 y 35 años. Los resultados dieron a conocer que, en las variables de apego, predominó la dimensión de ansiedad. Esto evidenciaría la presencia de un constante miedo a perder a la pareja, acompañado de una representación mental negativa de sí misma, de problemas de comunicación, confianza e intimidad. Asimismo, el MINSA reportó casos de problemas emocionales y de conducta, ante esto, la psicóloga Lusianet Delgado del Centro de Salud Mental Comunitaria de San Borja, recomienda fortalecer el apego seguro durante la infancia, para evitar problemas de conducta y en sus relaciones interpersonales (El Peruano, 2023).

De manera similar, Moscol (2020), encontró que el 33% de los jóvenes pertenecientes a una universidad privada de Chiclayo presentaban un apego inseguro - preocupado, siendo este el estilo predominante. Este resultado reafirma la relevancia de intervenir en las dinámicas del apego en la población universitaria.

Por otro lado, Castelló (2005) define la dependencia como "la necesidad extrema de carácter afectivo" (pág. 17), se manifiesta en el deseo constante de recibir cariño, atención y en la incapacidad de tomar decisiones o realizar tareas cotidianas sin la ayuda de otra persona. Aunque la dependencia puede ser una característica normal en las relaciones humanas, si se vuelve excesiva genera conflictos para la persona dependiente y su entorno (Castelló, 2012).

La dependencia emocional constituye una problemática relevante en distintos grupos poblacionales. En España, en un estudio se ha reportado que aproximadamente el 49.3% de las personas se consideran dependientes emocionales, siendo más frecuente en mujeres. "En los jóvenes de entre 16 a 31 años de edad, la incidencia es del 24.6%, con una distribución de 74.8% en mujeres y 25.2% en hombres". Esto se relaciona con baja autoestima, miedo a la soledad y al tipo de apego en la infancia (Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, 2025).

En Perú, Es salud (2021) reportó que las mujeres muestran una probabilidad hasta tres veces mayor de presentar rasgos de dependencia emocional respecto al sexo masculino. Estas personas suelen manifestar baja autoestima, sumisión y tolerancia a la violencia en sus relaciones (Huarcaya, 2021). Del mismo modo, Pérez (2022) sobre la dependencia emocional reportó que el 41.5% de una muestra encuestada presentaba niveles moderados y altos, caracterizados por la desvalorización personal, culpa y experiencias en sus relaciones pasadas. Asimismo, Sánchez y Gil (2021) en su estudio con 384 estudiantes de 16 a 26 años del departamento de Lambayeque encontró que el 58.3% presentaba niveles altos de dependencia emocional, relacionado a la baja autoestima, temor a la soledad, a las creencias sobre el amor y miedo al abandono.

Aquellas personas con un apego inseguro, suelen mostrar una mayor propensión a establecer relaciones de dependencia, motivadas por el temor al abandono y la búsqueda continua de validación. Por el contrario, quienes poseen un apego seguro crean vínculos más estables y saludables. La falta de afecto en la niñez puede favorecer la dependencia emocional en la adultez, por ende, es esencial fomentar la autonomía emocional para superarla (Ainsworth, 1978, Bowlby, 1988 y Castelló, 2015). Y esto se evidencia en el estudio de Sologuren (2024) quien concluye que mientras mayor apego presente el estudiante universitario, será mayor la dependencia emocional.

Este trabajo pretende contribuir al campo de la psicología y otras disciplinas de las ciencias sociales, ampliando los conocimientos y nuevas perspectivas que existen entre las variables. Asimismo, los resultados alcanzados podrían constituir un referente para investigaciones posteriores y para una mejor comprensión de las relaciones de pareja.

A partir de lo expuesto, se planteó como problema de investigación lo siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre el estilo de apego y el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025?; Por lo cual se formuló la hipótesis: Existe relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025. A su vez el objetivo principal fue: Establecer la relación existente entre el estilo de apego y el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2025. Por ende, los objetivos específicos fueron: Identificar el estilo de apego en las relaciones de parejas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; Identificar el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja de los

estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; Analizar la relación entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; Analizar la relación entre el estilo de apego huidizo alejado y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; Analizar la relación entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Analizar la relación entre el estilo de apego huidizo temeroso y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

De acuerdo con la Unidad de Investigación de la UNPRG se tuvo en consideración los lineamientos y normas establecidas, por lo que, el presente estudio fue estructurado en capítulos: el capítulo I, aborda todos los antecedentes y marco teórico; el capítulo II , se describe la metodología empleada en la investigación; en el capítulo III, presenta los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los cuestionarios a la muestra; en el capítulo IV, se desarrolla la discusión de los resultados; en el capítulo V, expone las conclusiones y en el capítulo VI, se muestran las recomendaciones, complementándose con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Achina (2021). En su estudio denominado "Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021". Tuvo como objetivo "determinar la relación entre la dependencia emocional y estilos de apego en jóvenes universitarios durante las relaciones de noviazgo, Ecuador 2021". La investigación utilizó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo - correlacional y no experimental. La muestra fue de 102 jóvenes universitarios entre 19 y 25 años de edad. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos: una encuesta sociodemográfica, el Inventario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego. Concluyendo que 40 de las 50 personas con apego alejado presentaban niveles bajos de dependencia emocional; entre quienes tenían apego seguro, 12 de 14 también mostraron niveles bajos o normales. En contraste, 7 de las 18 personas con apego preocupado evidenciaron una dependencia emocional considerable, mientras que 9 de las 20 con apego temeroso-hostil registraron niveles bajos o normales. Por lo tanto, se halló una vinculación significativa, desde el punto de vista estadístico, entre los niveles de dependencia emocional y los patrones de apego.

Paucar (2023). En su proyecto de investigación "Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios". El objetivo fue "determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios". La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y no experimental, presentando un diseño transversal, en una muestra de 116 estudiantes con un rango de edad de 18 y 26, las variables fueron medidas a través de la Escala de Apego Adulto y el Cuestionario de Dependencia

Emocional. Los resultados encontrados mostraron que los estudiantes presentan un nivel moderado de dependencia emocional. En cuanto al Apego, el Factor 1 presentó una categoría moderada (22,4 %). En el Factor 2 se registró una puntuación de 23,3 %. Por su parte, el Factor 3 evidenció una predominancia en el nivel muy bajo de 37,9 %. Finalmente, el Factor 4 mostró una tendencia muy alta 57,8 %. En conclusión, se identificó una correlación positiva de intensidad moderada entre la dependencia emocional y las escalas 1 y 2, siendo esta relación estadísticamente significativa con un valor de p menor a .001.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2023) en su proyecto de investigación titulado "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023". Su objetivo es "determinar la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad de Lima Norte, 2023". La investigación es de diseño no experimental cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional. La muestra fue de 219 estudiantes entre 18 a 28 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y el Cuestionario de Relación de Bartholomew y Horowitz. Los resultados arrojaron que el 37% de estudiantes presentan un estilo de apego desvalorizador, el 11% indicó un apego temeroso. También, se evidenció que el estilo de apego desvalorizador mantenía una relación inversa débil, pero significativa, con la dependencia emocional (p = .007, Rho = -.181). En cuanto al estilo ambivalente, se observó una correlación directa, altamente significativa y de baja intensidad (p = .006, Rho = .185). De igual modo, el estilo evitativo mantuvo una asociación directa y significativa, aunque débil, con la dependencia emocional. (p = .013, Rho = .168). En contraste, no se identificó ninguna vinculación con significancia estadística entre las dos variables analizadas.

Yoplac (2021). En su trabajo de investigación llamado "Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana", plantea como objetivo: "analizar

la relación entre la dependencia emocional y el apego adulto en las relaciones románticas". La investigación es de tipo descriptivo - correlacional, cuantitativo. La población estuvo conformada por 288 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana entre los 18 y 25 años. Los instrumentos usados en la recolección de datos fueron: el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Relationship Questionnaire y el Experience in Close Relationships - Revised. Los análisis mediante la prueba U de Mann-Whitney y los tamaños del efecto (Cohen's d) revelan que estilo seguro presenta un 53.1%, seguido del evitativo con 18.8%, temeroso con 16% y por último el preocupado con un 12.2%. Es decir, el estilo de apego preocupado es el que se asocia con los niveles más altos de dependencia emocional, seguido por el estilo temeroso. En contraste, los estilos seguro y evitativo presentan los niveles más bajos de dependencia emocional.

Martínez y Solís (2023) en su estudio titulado "Apego adulto en la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima, 2022", quien tiene como objetivo "determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima, 2022". La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal, a nivel explicativo. Con una muestra de 370 universitarios, de entre 18 a 30 años. Para la recolección de datos se usó la escala Experiences in Close Relationships-Revised y la Escala de Dependencia Emocional. Se concluye que el apego adulto afecta significativamente la dependencia emocional en los participantes.

Balcon (2023) en su investigación "Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Arequipa metropolitana, 2023". Tiene como objetivo "determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Arequipa". La investigación es de tipo cuantitativo, diseño no experimental y con una muestra no probabilística por conveniencia. La población fue de 150 estudiantes universitarios comprendidos entre 18 a 35 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario

de Modelos Internos de Relaciones de Apego y el Inventario de Dependencia Emocional. Los datos obtenidos evidencian una asociación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, lo cual sugiere que, a mayor nivel de dependencia emocional, menor es la presencia del apego seguro. Asimismo, se identificó que el estilo de apego más frecuente es el seguro, seguido por el evitativo y, en menor medida, el preocupado. Finalmente, se observó que existen niveles bajos de dependencia emocional en la muestra evaluada.

1.1.3. Antecedentes regionales

Céspedes y Mejía (2022). Desarrollaron un estudio llamado "Dependencia Emocional y estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico de la provincia de Ferreñafe". Siguiendo el objetivo de "establecer la relación entre dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe". Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 200 personas, a quienes se les aplicó el inventario de dependencia emocional y el Auto-Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto. Los resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables. Y se observó que los participantes con niveles bajos de dependencia emocional tendían a presentar un estilo de apego seguro, mientras que aquellos con niveles elevados de dependencia emocional se asocian principalmente al estilo de apego preocupado.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Origen de la necesidad de la vinculación afectiva.

La naturaleza humana un componente básico es la necesidad de establecer vínculos emocionales con otras personas. Esta necesidad se manifiesta desde edades tempranas, etapa en la que el individuo desarrolla lazos afectivos cercanos con figuras adultas significativas (cuidadores). A este primer lazo se le denomina apego, cuya función principal es proporcionar

seguridad emocional al niño, expresándose mediante conductas de protección, cuidado y demostraciones de afecto. Además, conforme las personas se van desarrollando, adquieren nuevas formas de satisfacer su necesidad de vinculación, estableciendo relaciones distintas a las que se forman inicialmente con los cuidadores, ya que estas no se basan exclusivamente en la protección o el cuidado. No obstante, esta transición ocurre de manera adecuada sólo cuando el desarrollo de la necesidad de apego ha sido saludable y satisfactorio. En caso contrario, durante la adultez pueden surgir patrones disfuncionales que se manifiestan en comportamientos de búsqueda intensa de afecto y protección, dando lugar a una dependencia relacional de carácter patológico.

1.2.2. Teoría de la vinculación afectiva.

Castelló (2005) define la vinculación afectiva como el vínculo que se establece entre un individuo y otras personas, así como la necesidad de crear y mantener lazos afectivos a largo plazo. Esta vinculación puede darse en diferentes grados en leve, moderado y demasiado. Además, la unión afectiva tiene dos aspectos; el primero es la aportación emocional que corresponde hacía el otro con amor incondicional, una disposición positiva para compartir preocupaciones, satisfacciones y reconocimientos. El segundo corresponde al afecto que se recibe de la persona, conformado por conductas positivas dirigidas hacia sí mismo, de parte de ella. En una vinculación saludable ambos aspectos poseen la misma importancia. Sin embargo, cuando la vinculación alcanza niveles extremos no se da ese equilibrio, generando que uno de los componentes tenga mayor importancia y por lo general en la dependencia emocional es el segundo elemento que destaca el de recibir afecto.

1.2.3. APEGO.

Gojman et al. (2018), menciona que, según la teoría de Bowlby, el apego es una conexión emocional y conductual entre el infante y su cuidador. Esta conexión crea modelos mentales que guiarán sus relaciones interpersonales posteriores. Esta necesidad de apego se desarrolla

temprano en la vida y tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de una persona.

Rodríguez (2024) en su libro "Cuatro estilos de apego", resalta que Bowlby postula cuatro características del apego

1. *Tendencia a la cercanía:* Deseo de mantenerse cerca de las personas con las que se crea un vínculo.
2. *Refugio seguro:* Ante un miedo o amenaza, se busca a la figura de apego en busca de consuelo o seguridad.
3. *Base segura:* Con la presencia del cuidador principal, el niño puede explorar libremente el ambiente que lo rodea, debido a que esta es una base de seguridad
4. *Angustia de separación:* Frente al distanciamiento con la figura de apego se produce una preocupación excesiva.

Estilos de apego

Mary Ainsworth diseñó un experimento: "la situación extraña", se evaluaron las conductas de exploración, así como su respuesta ante la separación y posterior reencuentro con la figura materna. A partir de estos hallazgos, se identificó y clasificó "tres estilos de apego: seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente o resistente" (Ainsworth y Bell. 1970). Después, Main y Salomon (1986) incorporaron "un cuarto estilo, conocido como apego desorganizado".

De acuerdo con Molina (2021) Bartholomew y Horowitz (1990) ampliaron el enfoque de Bowlby al examinar los estilos de apego en las relaciones afectivas adultas, proponiendo una clasificación integrada por cuatro estilos: seguro, huidizo alejado, preocupado y huidizo temeroso.

1. **Estilo afectivo seguro (Bartholomew y Horowitz) o estilo de apego seguro (Ainsworth):** Durante la infancia, los niños con este estilo perciben a su madre como una figura confiable desde la cual pueden explorar el entorno con seguridad. Esto se

debe a que la madre responde de forma sensible y oportuna a sus señales, estando presente emocional y físicamente para atender sus necesidades. Como resultado, el niño desarrolla una percepción de disponibilidad, sensibilidad y afecto constante por parte de su cuidadora (Gonzáles. 2022).

En la etapa adulta, las personas con apego seguro tienden a ser emocionalmente independientes y a establecer vínculos saludables con los demás, caracterizados por relaciones recíprocas y enriquecedoras. Se sienten cómodos tanto en la soledad como en la compañía, y presentan una mentalidad flexible que les permite aceptar las diferencias y afrontar los conflictos sin recurrir a reacciones extremas. Además, son capaces de integrar el afecto recibido de su entorno y muestran una disposición natural al perdón. Presentan un modelo mental positivo de sí mismo y de los demás (Poole, 2019).

2. **Estilo huidizo alejado (Bartholomew y Horowitz) o Apego inseguro - evitativo (Ainsworth):** Los niños con este tipo de apego tienden a mostrarse autosuficientes y emocionalmente distantes, ya que no perciben a su madre como una figura de seguridad. Esto se debe a que las respuestas maternas suelen ser poco sensibles o incluso rechazantes ante las necesidades del niño. Como resultado, el niño internaliza una actitud fría y evasiva por parte de la cuidadora, lo que lo lleva a desarrollar una respuesta emocional de indiferencia y a evitar el contacto afectivo (Gonzáles. 2022).

En la adultez, los individuos con apego evitativo suelen mantener una actitud distante frente a la intimidad emocional, minimizando la importancia de las relaciones afectivas. Tienden a mostrarse autosuficientes y a evitar la dependencia emocional, lo que genera cierta desconexión afectiva en sus vínculos. A menudo presentan dificultades para expresar sus emociones, prefieren resolver sus problemas por cuenta propia y pueden percibir la cercanía como una amenaza a su autonomía. Esta postura defensiva los lleva a establecer límites rígidos en las

relaciones, dificultando la construcción de vínculos profundos y estables. Presentan un modelo mental positivo de sí mismo pero negativo de los demás (Poole, 2019).

3. **Estilo preocupado (Bartholomew y Horowitz) o Apego inseguro - ambivalente (Ainsworth):** En este tipo de apego, los niños no logran establecer una base segura para explorar su entorno, ya que perciben a su cuidador como impredecible en su comportamiento. Las figuras maternas suelen alternar entre actitudes afectuosas y distantes, siendo poco consistentes en su sensibilidad y atención a las necesidades del niño. Esta falta de estabilidad genera incertidumbre en el menor respecto a la disponibilidad emocional de su madre, lo que provoca que adopten conductas intensificadas para llamar su atención, aumentando así su dependencia hacia ella (Gonzáles. 2022).

En la adultez, las personas con apego preocupado tienden a vivir sus relaciones afectivas con una marcada inseguridad emocional. Se encuentran en un estado constante de vigilancia frente a posibles señales de rechazo o abandono, lo que activa intensamente su sistema de apego. Esta hipervigilancia las lleva a experimentar emociones como tristeza, decepción o enojo incluso antes de que ocurra un conflicto real, anticipando el abandono aún sin evidencia concreta. Suelen depender emocionalmente de sus parejas, mostrando una necesidad persistente de aprobación, atención y cercanía. La preocupación excesiva por la relación puede generar comportamientos de control o demanda, dificultando la estabilidad del vínculo y aumentando el malestar emocional. Presentan un modelo mental negativo de sí mismo pero positivo de los demás (Poole, 2019).

4. **Estilo huidizo temeroso (Bartholomew y Horowitz) o Apego inseguro desorganizado / desorientado (Main y Salomon):** Este estilo de apego se caracteriza por una profunda ambivalencia en el niño, quien desea la cercanía de su figura materna, pero al mismo tiempo la teme. Esto suele ocurrir cuando la madre es fuente tanto de

consuelo como de miedo, debido a conductas impredecibles, negligentes o incluso amenazantes. En consecuencia, el menor desarrolla respuestas confusas y contradictorias ante la figura de apego, lo que dificulta la construcción de vínculos seguros y favorece patrones de retraimiento, ansiedad o desconfianza (Gonzáles. 2022).

En la etapa adulta, suelen experimentar una profunda ambivalencia en sus relaciones, oscilando entre la búsqueda de cercanía y la evitación del vínculo por temor a ser heridos. Ante situaciones de amenaza emocional, pueden quedar atrapadas en respuestas contradictorias que generan altos niveles de confusión tanto a nivel psicológico como físico. Este estilo de apego se asocia con desregulación emocional, cambios súbitos de ánimo y una tendencia a experimentar episodios de desconexión o disociación. Además, suelen presentar dificultades para establecer vínculos estables, ya que el deseo de intimidad convive con el temor profundo a la traición, al abandono o al dolor emocional. Presenta un modelo mental negativo tanto de sí mismo como de los demás (Poole, 2019).

1.2.4. LA DEPENDENCIA EMOCIONAL.

Castelló (2005), conceptualiza a la dependencia emocional como "la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja, y a lo largo de sus relaciones de este tipo" (pág.15). Incluso vuelve a ratificar en el año 2012 mencionando que la DE es "un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas" (pág.17). La dependencia emocional se entiende como una situación en la que una persona desarrolla una necesidad excesiva con otra para cubrir sus necesidades afectivas y sentirse completa. Estas personas tienden a basar su autoestima, su atención, aprobación y validación en sus relaciones interpersonales.

Características

Los dependientes emocionales se dividen en tres áreas, Castelló (2005).

- Área correspondiente a las relaciones de pareja:
    - *La necesidad excesiva del otro o el deseo de acceso constante hacia la pareja:* Es la necesidad constante de comunicarse con la pareja, a través de mensajes de texto, llamadas telefónicas, aparecer inoportunamente en el lugar donde su pareja se encuentra y sentir la necesidad de contacto.
    - *Deseos de exclusividad en la relación:* Se comprende como la desvinculación paulatina de su entorno para centrarse por completo y esperar lo mismo de la pareja.
    - *Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa:* Considera a su pareja como eje principal de su vida, concentrando en ella su atención y atribuyéndole un papel central en el significado de su existencia.
    - *Idealización de la pareja:* Es idealizar inmensamente en la relación a su pareja, incluso de percibir sus defectos con el tiempo. Aquí representa aquello que la persona dependiente carece y se aferra con el fin de encontrar lo que le falta.
    - *Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:* La sumisión es usada por parte del dependiente para continuar con la relación, este no tiene reparo en aceptar lo que la pareja quiere y desee, mientras su pareja muestre bienestar, el dependiente será feliz. La subordinación, surge por la baja autoestima y la tendencia a idealizar a la pareja.
    - *Historias de las relaciones de pareja desequilibradas:* La persona dependiente presenta una lista de vínculos amorosos desequilibrados y tormentosos.
    - *Miedo a la ruptura:* La persona dependiente experimenta un incesante miedo de la ruptura de la relación (ansiedad a la separación), tolera humillaciones, y desprecios con el fin de evitar que la relación no se rompa o que la persona que admira no se marche y se aferrado para cubrir sus carencias afectivas.

- *Adopción del sistema de creencias de la pareja:* El dependiente interioriza como ideas propias que corresponden a su pareja. Estas ideas se dan debido a la superioridad de la pareja, la inferioridad del dependiente y la interpretación de la relación.

- Área de las relaciones con el entorno interpersonal:
  - *Deseo de exclusividad frente otras personas significativas:* La persona dependiente anhela que sus interacciones con los demás sean exclusivas aparte de su relación de pareja, como su pareja impone normas y restricciones, entonces, el dependiente se ve obligado a buscar en los demás donde satisfacer sus necesidades afectivas.
  - *Necesidad de agradar:* En este caso, el dependiente busca agradar a cualquier persona (necesidad de aprobación) por el temor al rechazo.
  - *Limitaciones en las habilidades sociales:* Es la falta de habilidades sociales que produce en el dependiente que no exprese sus intereses y demandas con libertad.
- Área de autoestima y estado anímico:
  - *Baja autoestima:* Esta cualidad es la que genera que los dependientes emocionales experimentan dentro de sí mismos, la necesidad de escapar en cuerpo y mente para refugiarse en otras personas.
  - *Miedo e intolerancia a la soledad*: El dependiente experimenta un malestar interno persistente, asociado a la creencia de que únicamente mediante la presencia de otra persona puede alcanzar la felicidad. La incapacidad para gestionar la soledad pasa a ser fundamental para mantener la relación de pareja a cualquier precio.

- *Estado de ánimo negativo*: Se caracteriza en los dependientes mediante el desánimo, agitación, inquietud y baja autoestima, debido al miedo de la ruptura, al abandono o al deterioro de la relación.

De acuerdo con Jesús Aiquipa (2015), quien se basa en la "teoría de dependencia emocional de Jorge Castelló" para elaborar su instrumento "Inventario de dependencia emocional IDE" que usaremos en la investigación, este autor propone "siete componentes: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio".

1.2.4.1. Relación entre los Estilos de apego y la Dependencia emocional.

- **Apego Ansioso y Dependencia Emocional**

Las personas tienden a desarrollar una fuerte necesidad de cercanía y validación constante de sus parejas, lo que deriva en comportamientos dependientes. Momeñe et al. (2024), encontró que el apego ansioso está directamente relacionado con mayores niveles de dependencia.

- **Apego Evitativo y Dependencia Emocional**

Momeñe et al. (2024), destacó que "el apego evitativo puede estar asociado con dificultades en la regulación emocional, lo que no contribuye a la dependencia emocional."

- **Apego Desorganizado y Dependencia Emocional**

Merlyn et al. (2024), indican que este estilo de apego puede llevar a una búsqueda intensa de aprobación y miedo al abandono, exacerbando la dependencia emocional.

- **Apego Seguro como Factor Protector**

Robinson et al. (2024), señala que el apego seguro cumple una función protectora frente a la dependencia emocional, ya que se establecen vínculos afectivos equilibrados, con adecuada autonomía y conexión emocional, reduciendo la probabilidad de desarrollar dependencia emocional.

1.3. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estilos de apego	Gojman-de-Millán, Herreman y Sroufa. (2018), basándose en la teoría de Bowlby mencionan que los estilos de apego son representaciones o expectativas creadas en la infancia que guían la reacción psicológica y conductuales del individuo.	Los estilos de apego son patrones de comportamiento que caracterizan la forma en que una persona mantiene la relación afectiva con los demás y se miden operacionalmente por la puntuación que se obtiene del cuestionario de evaluación del apego adulto, la cual contiene 40 preguntas, con una escala de medición ordinal, con respuesta tipo Likert de 6 alternativas.	FACTOR 1: Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo	-Baja autoestima -Miedo al rechazo -Dependencia -Preocupación por las relaciones -Problemas de inhibición conductual y emocional	3, 8, 10, 12, 14, 18, 21, 23, 26, 30, 34, 37, 39
			FACTOR 2: Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad	-Tendencia al enfado -Rencor -Hostilidad -Posesividad	2, 4, 7, 9, 13, 17, 20, 24, 29, 31, 36
			FACTOR 3: Expresión de sentimientos y comodidad de las relaciones	-Sociabilidad -Facilidad para expresar sentimientos -Estrategias bilaterales de resolución de conflictos -Confianza para contar problemas a los demás	1, 5, 11, 16, 27, 32, 35, 38, 40
			FACTOR 4: Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad.	-Necesidad de individualidad -Prioridad de la autonomía frente al establecimiento de lazos afectivos -Evitación del compromiso emocional	6, 15, 19, 22, 25, 28, 33
Dependencia emocional	Castelló, define a la dependencia emocional como	La dependencia emocional se define como una serie de	Miedo a la ruptura (MR)	-Adoptar conductas y comportamientos	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.

	"un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas" (2012, p.17).	comportamientos en el que se busca el afecto, validación y seguridad en una persona y se mide operacionalmente por la puntuación obtenida del cuestionario de evaluación IDE, la cual contiene 49 preguntas, con una escala de medición ordinal, con respuesta tipo Likert de 5 alternativas.		orientados a mantener la relación -Negación del sujeto cuando hay una ruptura -Miedo hacia la disolución de la relación	
			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	-Adopta conductas para mantenerse ocupado y no encontrarse consigo mismo -Intentos de retomar la relación o buscar pareja lo más pronto posible. -Sentimientos desagradables por ausencia de la pareja	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46
			Prioridad de la pareja (PP)	-Consideración excesiva de la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	-Presencia de la pareja en mental o físicamente	10, 11, 12, 23, 34, 48.
			Deseos de exclusividad (DEX)	-Aislamiento del entorno -Enfoque excesivo en la pareja	16, 36, 41, 42, 49.
			Subordinación y sumisión (SS)	-Sentimientos de inferioridad -Sobreestimación de conductas, pensamientos y sentimientos de la pareja	1, 2, 3, 7, 8.
			Deseos de control y dominio (DCD)	-Búsqueda de atención y afecto	20, 38, 39, 44, 47.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

1.4. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación es de tipo cuantitativo, es decir, es secuencial y probatorio, debido a que cada paso sigue al otro y no se puede evadir o saltear alguno. Es de diseño no experimental porque es sistemática y empírica debido a que no se manipulan las variables de manera deliberada. Se observa o mide tal y como se presentan en el contexto natural, no se tiene un control directo, dado que ya acontecieron, al igual que sus efectos (Hernández y Mendoza 2018). Con tipo de diseño transversal, caracterizado por la recolección de datos y con la finalidad de: describir variables, analizar y evaluar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández y Mendoza 2018) y de alcance correlacional porque mide la relación entre dos o más variables en una muestra o en un entorno en particular. Para evaluar la relación se mide por separado cada una de las variables, luego se cuantifica y se establece la vinculación (Hernández y Mendoza 2018). Esto se da a través de la prueba de correlación de Spearman que evalúa si hay una relación monotónica entre dos variables, es decir, si la correlación es positiva ambas variables tienden a aumentar, mientras que, en una correlación negativa, si una variable aumenta, la otra suele disminuir.

1.5. Población y muestra

1.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos o participantes que cumplen con características establecidas. (Hernández y Mendoza 2018). La población está constituida por 1792 estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG.

1.5.2. Muestra

El tipo de muestra es no probabilística y por conveniencia, debido a que los participantes no dependen de la probabilidad, sino que obedece a los criterios de la investigación, por ello, la muestra es de 248 alumnos (Hernández - Sampieri y Mendoza 2018).

1.5.3. Criterios de inclusión

- Tener o haber tenido pareja.
- Tener más de 18 años a 30 años.

1.5.4. Criterios de exclusión

- No tener o no haber tenido pareja.
- Tener menos de 18 años o más de 30 años.
- Cuestionarios con patrones de respuesta repetitiva.

1.6. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

1.6.1. Técnica.

Cuestionario

Para Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de preguntas que mide o evalúa una o más variables de una persona, objeto o sistema con el fin de obtener información. Además, permite tomar decisiones, seleccionar, contrastar información y validar las teorías.

1.6.2. Instrumentos.

Para la investigación se aplicaron dos cuestionarios:

El Inventario de Dependencia Emocional – IDE

El inventario fue validado a través del juicio de 4 expertos, cuyo propósito es medir el nivel de la dependencia emocional de la muestra seleccionada a través de una escala Likert de 5 puntos. El cuestionario tiene 5 opciones de respuesta comenzando con nunca (1), pocas veces (2), normalmente (3), muchas veces (4) y frecuentemente (5), es decir, a más puntuación, mayor será el nivel de dependencia emocional. Está compuesta por "7 dimensiones: miedo a la ruptura, miedo o intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio". Asimismo, después de realizar el proceso de validación de contenido, se obtuvo la consistencia interna del inventario con un Alfa de Cronbach de 0.98 puntos.

Ficha técnica 01:

Nombre del instrumento	Inventario de Dependencia emocional (IDE)
Autor original	Jesús Joel Aiquipa Tello
Año	2012
Adaptado por	Mary Esthefany Esqueche Chancafe y Juan Carlos Pintado García
Año de adaptación	2025
País de aplicación	Perú
Población objetivo	Adultos universitarios
Administración	Individual o colectiva
Duración estimada	20 a 25 minutos
Número de ítems	49 ítems
Formato de respuesta	Escala tipo Likert de 5 puntos (1 = rara vez o nunca en mi caso; 5 = muy frecuentemente o siempre es mi caso)
Dimensiones evaluadas	*"1. Miedo a la ruptura (MR), 2. Miedo e intolerancia a la soledad (MIS), 3. Prioridad de la pareja (PP), 4. Necesidad de acceso a la pareja (NAP), 5. Deseos de exclusividad (DEX), 6. Subordinación y sumisión (SS), 7. Deseos de control y dominio (DCD)"*
Objetivo del instrumento	Evaluar la dependencia emocional en relaciones de pareja
Validez de contenido	A través de juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.98 puntos.

Cuestionario de apego adulto

El cuestionario fue validado a través del juicio de 04 expertos, cuyo propósito fue identificar el estilo de apego de la muestra seleccionada a través de una escala de Likert de 6 puntos. El cuestionario tiene 6 opciones de respuesta comenzando por "Completamente en desacuerdo (1), bastante en desacuerdo (2), algo en desacuerdo (3), algo de acuerdo (4), bastante de acuerdo (5) y completamente de acuerdo (6)". Está compuesta por 4 factores: "1 factor; baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo, 2 factor; resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad, 3 factor; expresión de sentimientos y comodidad de las relaciones y 4 factor; autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad". Asimismo, después de realizar el proceso de validación de contenido, se obtuvo la consistencia interna del cuestionario con un Alfa de Cronbach de 0.81 puntos.

Ficha técnica 02:

Nombre del instrumento	Cuestionario de Apego Adulto (CAA)
Autores originales	Remedios Melero y M.ª José Cantero (2008)
Año	2008
Adaptado por	Mary Esthefany Esqueche Chancafe y Juan Carlos Pintado García
Año de adaptación	2025
País de aplicación	Perú
Población objetivo	Adultos universitarios

Administración	Individual o colectiva
Duración estimada	15 a 20 minutos
Número de ítems	40 reactivos
Formato de respuesta	Escala tipo Likert de 6 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 6 = totalmente de acuerdo)
Dimensiones evaluadas	*"1. Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo, 2. Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad, 3. Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones, 4. Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad".*
Objetivo del instrumento	Evaluar los estilos de apego adulto
Validez de contenido	A través de juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0.81 puntos.

1.6.3. Equipos y materiales de recolección de datos.

En el desarrollo del proceso investigativo se emplearon dos cuestionarios debidamente seleccionados para la medición de las variables, complementándose con el uso de dispositivos digitales y el apoyo de Excel y del software estadístico SPSS versión 26 para el procesamiento y análisis de los datos.

1.7. Aspectos éticos de la investigación.

El Código de Ética del Colegio de Psicólogos (2018), en sus artículos 22 al 27, establece las responsabilidades fundamentales que deben asumir los profesionales de la psicología durante la ejecución de procesos de investigación. Entre ellas se incluyen el cumplimiento de

la normativa nacional e internacional, el respeto a los derechos humanos, la aplicación del principio de beneficencia y la prohibición de la manipulación o falsificación de resultados, lineamientos que han sido considerados a lo largo del desarrollo del presente estudio. Asimismo, en el capítulo VIII, artículos 45 al 50, se precisan los criterios mínimos que deben cumplir los instrumentos de investigación, destacándose el uso exclusivo de aquellos que cuenten con evidencias de validez y confiabilidad, requisito que ha sido debidamente observado en esta investigación. De igual manera, se tomó en cuenta el Reglamento de Ética de la UNPRG (2023), específicamente el Capítulo I, artículos 5 y 6, donde se señala que la investigación debe responder a las demandas sociales mediante procedimientos sistemáticos y metodológicos. Finalmente, el subcapítulo II, artículo 44, resalta la importancia de la originalidad, aspecto que ha sido garantizado durante todo el proceso investigativo mediante el adecuado reconocimiento de los aportes de otros autores y la generación de contribuciones propias, las cuales son de autoría exclusiva de la responsable del estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

2.1. Resultados en tablas

Tabla 1: Relación entre estilo de apego y dependencia emocional

			Estilo Apego	**Dependencia Emocional**
Rho de Spearman	**Estilo Apego**	Coeficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,374
		N	248	248
	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,374	.
		N	248	248

A partir de los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el estilo de apego y el nivel de dependencia emocional ($\rho = 0.057$; $p = 0.374$). Si bien el coeficiente muestra una tendencia positiva, esta es muy débil, lo que indica que el estilo de apego no mantiene una vinculación determinante con la dependencia emocional. Estos hallazgos sugieren que la dependencia emocional es una variable multidimensional influida por diversos factores personales y contextuales, por lo que el estilo de apego, considerado de manera general, no actúa como un predictor directo de la dependencia emocional.

Tabla 2: Estilo de apego

Nivel Estilo Apego	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	94	37.9 %
Preocupado	70	28.2%
Alejado	55	22.2%
Temeroso	29	11.7%
Total	248	100%

En relación con el estilo de apego en las relaciones de pareja, los datos muestran que el estilo de apego seguro es el más frecuente entre los estudiantes evaluados, representando el 37.9% de la muestra. Le sigue el estilo preocupado con un 28.2% y el estilo evitativo con un 22.2%, mientras que el estilo temeroso presenta la menor frecuencia, con un 11.7%. Estos resultados evidencian que, si bien predomina el apego seguro en la población estudiada, una proporción importante de estudiantes que presenta estilos de apego preocupado, alejado y temeroso, lo que refleja la diversidad de formas de vinculación emocional presentes en las relaciones de pareja.

Tabla 3: Nivel de dependencia emocional

Nivel Dependencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	70	28.2 %
Significativo	65	26.6%
Moderado	45	18.1%
Alto	67	27%
Total	248	100%

Respecto al nivel de dependencia emocional, los valores muestran que la mayor proporción de estudiantes se concentra en el nivel bajo (28.2%), seguido muy de cerca por el nivel alto (27%) y el nivel significativo (26.6%). En menor medida, se ubican aquellos con un nivel moderado de dependencia emocional (18.1%). Estos hallazgos evidencian que, si bien una parte importante de los estudiantes presenta bajos niveles de dependencia emocional, existe también un porcentaje considerable que manifiesta niveles elevados, indicando la presencia de la diversidad de dinámicas emocionales en las relaciones de pareja dentro de la población estudiada.

Tabla 4: Relación entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional

			Estilo Apego seguro	**Dependencia Emocional**
Rho de Spearman	**Estilo Apego seguro**	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,420
		N	248	248
	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,420	.
		N	248	248

El procedimiento estadístico efectuado mediante el coeficiente Rho de Spearman no evidenció una asociación significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($\rho = 0{,}051$; $p = 0{,}420$). Aunque el coeficiente obtenido señala una correlación

positiva, esta resulta de magnitud muy baja, lo que revela que la presencia de un apego seguro no se vincula de manera relevante con los niveles de dependencia emocional. En consecuencia, contar con un estilo de apego seguro no implica necesariamente niveles reducidos de dependencia emocional, ni su ausencia supone niveles elevados de esta condición.

Estos hallazgos sugieren que, si bien el apego seguro es considerado un factor protector, no actúa de manera determinante sobre la dependencia emocional, dado que es una variable influida por diversos factores. Asimismo, se sugiere que el apego seguro no implica la ausencia de las necesidades afectivas, sino la capacidad de reconocerlas y manejarlas, evitando que se conviertan en patrones de dependencia emocional patológica.

Tabla 5: Relación entre el Estilo de Apego Huidizo Alejado y Dependencia emocional

			Estilo Apego huidizo alejado	**Dependencia Emocional**
Rho de Spearman	**Estilo Apego huidizo alejado**	Coeficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,162
		N	248	248
	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,162	.
		N	248	248

El coeficiente Rho de Spearman mostró la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego huidizo-alejado y la dependencia emocional ($\rho = 0,089$; p

= 0,162). Si bien se observó una correlación positiva de baja intensidad, esta no resulta suficiente para establecer una asociación relevante entre las variables.

Esto se explica a partir de las características propias del estilo de apego, entre ellas la autosuficiencia afectiva, evitación de la intimidad y la minimización de las necesidades afectivas, las cuales limitan la expresión de conductas dependientes hacia la pareja. Si bien el coeficiente de correlación es positivo y al ser débil sugiere que, aunque pueden existir necesidades afectivas latentes, estas no se expresan de manera intensa.

Tabla 6: Relación entre estilo de Apego Preocupado y Dependencia emocional

			Estilo Apego huidizo preocupado	**Dependencia Emocional**
Rho de Spearman	**Estilo Apego Preocupado**	Coeficiente de correlación	1,000	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,940
		N	248	248
	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	-,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,940	.
		N	248	248

El análisis estadístico mediante la prueba Rho de Spearman no evidenció una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego preocupado y la dependencia emocional ($\rho = -0.005$; $p = 0.940$). Aunque este estilo de apego se asocia con una elevada búsqueda de proximidad afectiva y preocupación frente a la separación, dichos rasgos no se traducen

necesariamente en conductas persistentes de dependencia emocional. Debido a que la dependencia emocional constituye un constructo complejo influido por múltiples factores.

Tabla 7: Relación entre el estilo de Apego Huidizo Temeroso y Dependencia emocional

			Estilo Apego huidizo temeroso	**Dependencia Emocional**
Rho de Spearman	**Estilo Apego huidizo Temeroso**	Coeficiente de correlación	1,000	,014
		Sig. (bilateral)	.	,829
		N	248	248
	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,829	.
		N	248	248

El coeficiente Rho de Spearman no evidenció una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego huidizo-temeroso y la dependencia emocional ($\rho = 0{,}014$; $p = 0{,}829$). El valor obtenido indica la ausencia de una asociación relevante entre ambas variables en la muestra analizada. Desde la perspectiva psicológica, las características propias de este estilo de apego, tales como la elevada necesidad de cercanía afectiva combinada con un intenso temor a la intimidad y al rechazo, generan conductas relacionales inestables y contradictorias que limitan la expresión de conductas de dependencia emocional.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio propuso como objetivo general "establecer la relación existente entre el estilo de apego y el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes", los datos obtenidos indican que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.057$; $p = 0.374$). Aunque el coeficiente muestra una tendencia positiva, esta es muy débil, lo que indica que el estilo de apego no se asocia de manera relevante con la dependencia emocional. Esto coincide con los resultados de Sánchez (2023) quien en su estudio no encontró relación entre el apego seguro y la dependencia emocional. Sin embargo, difiere de los estudios de Guevara (2021), Paucar (2023), Yoplac (2021), Martínez y Solis (2023), Balcon (2023), y Cespedes y Mejia (2022), donde sus resultados indican una relación positiva entre los estilos de apego y la dependencia emocional. De acuerdo a la revisión literaria, Gojman (2018), señala que según la teoría de Bowlby el infante crea una conexión emocional con su cuidador y que esto será de guía en sus relaciones interpersonales futuras, y si esta conexión emocional es segura o saludable su relación de pareja también. Por otro lado, autores como Judith Harris (1998), indica que no solo los padres son moldeadores de la conducta y comportamientos del niño, sino también el círculo social cumple un papel fundamental en el desarrollo para sus relaciones adultas. Partiendo de este punto, existen otros factores que influyen en las relaciones interpersonales como el grupo social, la cultura, el trabajo, la familia y las habilidades sociales (Minuchin 1979., Gotman 1994 y Díaz y Sánchez 2002). Por ello, estas posturas teóricas permiten explicar por qué, en la presente investigación, el estilo de apego no se vincula de manera directa con la dependencia emocional.

En relación al estilo de apego en las relaciones de pareja, los resultados demuestran que el estilo de apego seguro es el más predominante en la población estudiada, representando el 37.9%. Seguido de los estilos preocupado y evitativo, mientras que el estilo temeroso presenta la menor frecuencia. Si bien predomina el apego seguro, una proporción importante de

estudiantes presenta estilos de apego inseguros, lo que refleja la diversidad de formas de vinculación emocional presentes en las relaciones de pareja. Este hallazgo es congruente con lo reportado por Balcón (2023), quien encontró que el apego seguro fue el estilo más frecuente en estudiantes universitarios, lo que indica una tendencia similar en poblaciones jóvenes en etapa de formación académica. Sin embargo, la presencia del estilo de apego preocupado y evitativo evidencian dificultades en sus conexiones afectivas. En este sentido, la diversidad de estilos de apego observada refleja la heterogeneidad emocional propia de la muestra, en la que coexisten estudiantes con adecuados recursos emocionales y otros que presentan mayor vulnerabilidad en sus relaciones afectivas (Arnett, 2015; Papalia & Martorell, 2017).

En cuanto al nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja, los resultados demuestran que la mayor proporción de estudiantes tiene un nivel bajo (28.2%), seguido por el nivel alto y significativo, mientras que el nivel moderado se presenta en menor proporción. Esto coincide con los estudios de Sánchez (2023), donde el nivel de dependencia predominante fue el bajo seguido de significativo y alto. En cuanto al nivel bajo de dependencia emocional sugiere que una parte importante de los estudiantes cuenta con recursos de autonomía emocional que les permiten establecer relaciones de pareja saludable. No obstante, la presencia de porcentajes relevantes en los niveles alto y significativo evidencia que existe un grupo de estudiantes con mayor vulnerabilidad emocional, caracterizado por temor a la pérdida de la pareja, necesidad constante de afecto o dificultad para tomar decisiones de manera independiente, aspectos que, según Castelló (2005), son propios de la dependencia emocional.

En relación con el estilo de apego seguro y su vínculo con la dependencia emocional, los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables ($\rho = 0.051$; $p = 0.420$). El coeficiente de correlación obtenido fue positivo pero muy débil, lo que indica que la presencia de un estilo de apego seguro no se asocia de manera relevante con los niveles de dependencia emocional. Esto coincide con lo reportado por Sánchez (2023),

quien tampoco encontró una relación significativa entre el apego seguro y la dependencia emocional. Desde la teoría del apego, Bowlby (1988), sostiene que las personas con este estilo de apego tienden a mantener vínculos afectivos basados en la confianza, autonomía y equilibrio emocional, sin desarrollar conductas dependientes hacia la pareja.

Acerca de la relación entre el estilo de apego huidizo alejado y la dependencia emocional, los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.089$; $p = 0.162$). El coeficiente de correlación obtenido fue positivo pero débil, lo que indica que este estilo de apego no se asocia de manera relevante con los niveles de dependencia emocional. Estos resultados coinciden con lo reportado en un estudio con adultos jóvenes, donde el apego huidizo mostró una correlación negativa con la dependencia emocional, lo cual sugiere que este estilo se asocia con mayor autonomía y menor necesidad de dependencia hacia la pareja (Putri, 2025). De manera similar, Bowlby (1988), señala que los individuos con este estilo de apego desarrollan modelos internos caracterizados por una valoración positiva de sí mismos y una percepción negativa de los demás, lo que favorece conductas de desapego y evitación emocional en las relaciones cercanas, dificultando la construcción de vínculos profundos y estables.

En relación con el apego preocupado y la dependencia emocional en los estudiantes, los resultados revelan que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -0.005$; $p = 0.940$). El coeficiente de correlación obtenido fue prácticamente nulo, lo que indica que este estilo de apego no se asocia con los niveles de dependencia emocional. De manera similar, una investigación realizada en universitarios de Lima no reportó asociaciones uniformes entre todos los estilos de apego y la dependencia emocional, lo cual respalda la ausencia de relación significativa observada en este estudio para el apego huidizo preocupado (Ortíz, et al., 2024). Sin embargo, Desde el modelo de apego adulto propuesto por Bartholomew y Horowitz, citado por Molina (2021), el apego preocupado se caracteriza por

una percepción negativa de sí misma y positiva de los demás, lo que genera una intensa necesidad de cercanía, aprobación y validación afectiva. De acuerdo con este enfoque, se esperaría que las personas con este estilo presentan mayores niveles de dependencia emocional; sin embargo, los resultados obtenidos no respaldan dicha asociación en la muestra estudiada.

En relación al estilo de apego huidizo temeroso y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados, los resultados evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables ($\rho = 0.014$; $p = 0.829$). El coeficiente de correlación obtenido fue muy bajo, lo que indica que este estilo de apego no se asocia de manera relevante con los niveles de dependencia emocional. Este hallazgo coincide con lo propuesto por Mikulincer y Shaver (2019), quienes señalan que el apego temeroso se caracteriza por la coexistencia del deseo de cercanía y estrategias de evitación emocional, lo que limita la expresión de conductas dependientes. De igual modo, en el modelo de apego adulto propuesto por Bartholomew y Horowitz, citado por Molina (2021), las personas presentan una ambivalencia entre la búsqueda de cercanía y la evitación por miedo al rechazo, actuando como un mecanismo de defensa y limitando la expresión de conductas de dependencia emocional.

Asimismo, aunque algunos antecedentes señalan relaciones entre los estilos de apego evitativos o preocupados y la dependencia emocional, en esta muestra dichas asociaciones fueron débiles o inexistentes, lo que podría explicarse por factores propios del contexto universitario, el nivel de autonomía emocional de los estudiantes o la influencia de variables no consideradas.

Estos resultados sugieren que la dependencia emocional en las relaciones de pareja no depende exclusivamente del estilo de apego, sino que podría estar influenciada por otros factores personales y contextuales, como la madurez emocional, la historia afectiva o el apoyo social, lo que refuerza la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral y multidimensional.

CONCLUSIONES

A partir del coeficiente Rho de Spearman, no se identificó una asociación significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2025). En consecuencia, la hipótesis formulada no fue confirmada.

Los hallazgos del estudio muestran que el estilo de apego con mayor presencia en los estudiantes corresponde al apego seguro, seguido por el estilo preocupado, mientras que el estilo temeroso registró la menor frecuencia. Este patrón sugiere que una proporción de la población estudiada establece vínculos afectivos sustentados en la confianza y la seguridad, mientras que otro grupo manifiesta formas de vinculación emocional menos saludables en sus relaciones de pareja.

En la dependencia emocional, se halló que la mayor proporción de estudiantes presenta un nivel bajo, aunque también se identificó un porcentaje importante con niveles altos y significativos de dependencia emocional, lo que evidencia la presencia de dinámicas afectivas intensas y potencialmente disfuncionales en algunas relaciones de pareja.

Al analizar la relación entre cada estilo de apego (seguro, huidizo alejado, preocupado y temeroso) y la dependencia emocional, no se hallaron relaciones estadísticamente significativas.

Los resultados obtenidos difieren de algunos estudios previos que sí reportan asociaciones significativas entre ambas variables, lo que resalta la relevancia de considerar las características particulares de la población.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo implemente iniciativas de orientación psicológica y educación emocional orientados al fortalecimiento de la autonomía emocional, la autoestima y el desarrollo de relaciones de pareja saludables. Dichas intervenciones podrían desempeñar un rol preventivo, favoreciendo el bienestar emocional de los estudiantes y promoviendo vínculos afectivos más equilibrados y funcionales. En esa misma línea, resulta pertinente promover espacios de prevención e intervención temprana desde el área psicológica, especialmente dirigidos a aquellos estudiantes que presentan niveles elevados de dependencia emocional, con el objetivo de reducir el riesgo de establecer relaciones disfuncionales y de prevenir posibles repercusiones negativas en la salud mental. Estas acciones permitirían abordar de manera oportuna las dificultades emocionales asociadas a la dependencia afectiva.

Asimismo, se recomienda ampliar el alcance del presente estudio hacia diferentes contextos universitarios y no universitarios, lo que permitiría contrastar si la ausencia de la relación en esta investigación constituye una característica particular de la población estudiada o, por el contrario, responde a una tendencia más generalizable en jóvenes adultos. Esta ampliación contribuiría a fortalecer la validez externa de los hallazgos y a enriquecer la comprensión del fenómeno desde una perspectiva comparativa.

Finalmente, se plantea que futuras investigaciones amplíen el análisis incorporando variables adicionales como la duración y estabilidad de la relación de pareja, la historia afectiva personal, el nivel de madurez emocional, el apoyo social percibido y las experiencias familiares previas.

REFERENCIAS

Achina, J. (2021). Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021 [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25568

Aiquipa, J. (2015). Inventario de Dependencia Emocional (1ra Edición) Editorial: El Manual Moderno.

Balcon, M. (2023). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Arequipa metropolitana, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. https://hdl.handle.net/20.500.12727/13027

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento (1ra edición). Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). La superación de la dependencia emocional. Corona Borealis.

Céspedes, A y Mejía, M. (2022). Dependencia emocional y estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. https://hdl.handle.net/20.500.12802/11805

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/institucional/documentos-normativos/marco-normativo

Córdova, H. (2020). Apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima Metropolitana [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://hdl.handle.net/20.500.14005/10086

Cruz, S y Horna, M. (2020). Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG,

Lambayeque 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. https://hdl.handle.net/20.500.12893/9522

Diario El Peruano. (2023, 3 de agosto). Salud mental: Minsa atendió más de 23,000 casos de trastornos de la conducta en niños y adolescentes. https://www.elperuano.pe/noticia/221465-salud-mental-minsa-atendio-mas-de-23000-casos-de-trastornos-de-la-conducta-en-ninos-y-adolescentes

Díaz, R y Sánchez, R. (2002). *Psicología del amor: Una visión integral de la relación de pareja*. Miguel Ángel Porrúa.

Díaz, J y Sánchez, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercibida en diferentes áreas vitales. Psicothema, 14(1), 100–105.

El popular. (2021, 31 de julio). Essalud: Mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia. https://elpopular.pe/actualidad/2021/07/31/mujeres-dependencia-emocional-son-propensas-ser-victimas-violencia-essalud-violencia-mujer-salud-ministerio-mujer-76614

Fisher, H. (2004). ¿Por qué amamos? México: Taurus.

Gojman de Millán, S., Herrer, C. y Sroufe, L. A. (2018). La teoría del apego: Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales. Fondo de cultura económica.

Gonzáles, S. (2022). Antecedentes del apego, tipo y modelos operativos internos. Revista de psiquiatría infanto-juvenil. 39(2), 2-15. https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2

Gottman, J. M. (1994). Why marriages succeed or fail: And how you can make yours last. Simon & Schuster.

Harris, J. R. (1998). The nurture assumption: Why children turn out the way they do. Free Press.

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2025). Dependencia emocional. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional/

Labayen. C. (2023, 8 de junio). Informe COPE: 1 de cada 7 jóvenes tiene problemas de salud mental. Cope. https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/informe-cope-cada-jovenes-tiene-problemas-salud-mental-20230608_2752365

Martínez, B y Solís, K. (2023). Apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/38499

Melero, R. y Cantero, J. (2008) Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. Clínica y Salud. 19 (1) 1-83 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180613876004

Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M., Macía, P., Herrero, M., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2024). The Impact of Insecure Attachment on Emotional Dependence on a Partner: The Mediating Role of Negative Emotional Rejection. *Behavioral Sciences*, *14*(10),999. https://doi.org/10.3390/bs14100909

Merlyn, M., Díaz, E y Latorre, G. (2024). Types of attachment as predictors of emotional dependence in couples. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, *11*(8), 178-186. https://doi.org/10.21833/ijaas.2024.08.019

Mikulincer, M., y Shaver, P. (2019). Attachment orientations and emotion regulation. *Current opinion in psychology*, *25*, 6–10. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.006

Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar (5.ª ed.).* Gedisa.

Molina, C. (9 de mayo de 2021). *Identificando vínculos afectivos de apego en pareja*. https://www.ciaramolina.com/apegoenpareja/

Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M., Macía, P., Herrero, M., Olave, L y Iruarrizaga, I. (2024). The impact of insecure attachment on emotional dependence on a partner: The mediating role of negative emotional rejection. Behavioral Sciences, 14(10), 909. https://doi.org/10.3390/bs14100909

Moreno, N y Clavijo, M. (2024). La relación de la dependencia emocional y los tipos de apego en estudiantes de psicología de la Universidad de Santander Sede Cúcuta [Trabajo de grado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional de la Universidad de Santander. https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/3d55ee55-81f8-4e51-a784-b8f82ebb58e9

Ortiz, B., Hernández, C., Farfán, D y Martínez, M. (2024). Apego adulto y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional PUCP: http://hdl.handle.net/20.500.14657/205173

Papalia. D. E., Duskin Feldman. R. y Martorell. G. (2012). Desarrollo Humano (12ma edición). McGrawHill Education.

Paucar, D. (2023). Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/2c09009a-11fb-4839-bcd9-d40f5ea315da

Pérez, E. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad pública Chachapoyas-2020. [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] Repositorio Institucional UNTRM: https://hdl.handle.net/20.500.14077/2851

Picardi, C. (2023). La dependencia emocional y su relación con los estilos de apego en jóvenes del AMBA [Trabajo de Integración Final, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional PUCA: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18920

Poole Heller. D. (2019). El poder del apego: Cómo crear relaciones profundas y duraderas. Editorial Sirio.

Putri, Y. (2025). Toxic Relationships and Attachment Styles Among Young Adults: A Qualitative Resear. *Ekspresi dan Persepsi: Jurnal Ilmu Komunikasi. 8*(3). 286-297. https://ejournal.upnvj.ac.id/JEP/article/view/11772/3867

Ramos, J. (2023). Superando el apego evitativo: Aprende amar sin temor. XinXii.

Robinson. L., Segal. J y Jaffe. J. (18 de diciembre de 2025). *Attachment and adult relationships*. *HelpGuide.org*. https://www.helpguide.org/relationships/socialconnection/attachment-and-adult-relationships

Rodríguez, Ll. (2024). *Cuatro estilos de apego.* Editorial, Arpa & Alfil editores. S. L.

Salter, M y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación: Ilustrado por el comportamiento de niños de un año en una situación extraña. Desarrollo Infantil, 41 (1), 49–67. https://doi.org/10.2307/1127388

Sánchez, E. (2023). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la UNP. https://hdl.handle.net/11537/35213

Sánchez, B. (27 de julio de 2017). *El apego: experimento de Harlow*. Centro Psicología Bilbao.com. https://www.centropsicologiabilbao.com/articulos-interes/el-apego-experimento-de-harlow/?cn-reloaded=1

Sologuren, M. (2024). Apego y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV https://hdl.handle.net/20.500.13084/9560

Valencia, E. (2023). Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13951

Yoplac, V. (2021). Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850

Anexos - Instrumentos de evaluación.

CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO

(Melero y Cantero, 2008)

SEXO: F M
EDAD: _____
CICLO: _____

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones, rodea el número que corresponda al grado en que cada una de ellas describe tus sentimientos o tu forma de comportarte en tus relaciones

1	2	3	4	5	6
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

1. Tengo facilidad para expresar mis sentimientos y emociones	1	2	3	4	5	6
2. Me molesta que me contradigan cuando tengo la razón.	1	2	3	4	5	6
3. A menudo experimento soledad y falta de afecto, incluso cuando estoy rodeada de personas significativas en mi vida.	1	2	3	4	5	6
4. Soy partidario/a del "ojo por ojo, diente por diente".	1	2	3	4	5	6
5. Tengo la necesidad de contar mis sentimientos a alguien.	1	2	3	4	5	6
6. Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones.	1	2	3	4	5	6
7. Sí alguien de mi familia o un amigo/a me lleva la contraria, me enojo con facilidad.	1	2	3	4	5	6
8. Me siento insuficiente a comparación de los demás.	1	2	3	4	5	6
9. Creo que los demás no me agradecen lo suficiente todo lo que hago por ellos.	1	2	3	4	5	6
10. Me gusta tener pareja, pero temo ser rechazada por el/ella.	1	2	3	4	5	6
11. Me cuesta mucho formular preguntas personales.	1	2	3	4	5	6
12. Cuando tengo un problema con otra persona, no puedo dejar de pensar en ello.	1	2	3	4	5	6
13. Soy muy posesivo/a en todas mis relaciones.	1	2	3	4	5	6
14. Tengo sentimientos de inferioridad.	1	2	3	4	5	6
15. Valoro mi independencia por encima de todo.	1	2	3	4	5	6
16. Me siento cómodo/a en las fiestas o reuniones sociales.	1	2	3	4	5	6
17. Me gusta que los demás me vean como una persona indispensable.	1	2	3	4	5	6
18. Soy muy sensible a las críticas de los demás.	1	2	3	4	5	6
19. Cuando alguien se muestra dependiente de mí, necesito distanciarme.	1	2	3	4	5	6
20. Cuando existe una diferencia de opiniones, insisto mucho para que se acepte mi punto de vista.	1	2	3	4	5	6
21. Tengo confianza en mí mismo.	1	2	3	4	5	6
22. No mantendría relaciones de pareja estables para no perder mi autonomía e independencia.	1	2	3	4	5	6
23. Me resulta difícil tomar una decisión a menos que sepa lo que piensan los demás.	1	2	3	4	5	6
24. Soy una persona que no perdona fácilmente.	1	2	3	4	5	6
25. Prefiero relaciones estables a parejas eventuales.	1	2	3	4	5	6
26. Me preocupa mucho lo que la gente piensa de mí.	1	2	3	4	5	6

27. Cuando tengo un problema con otra persona, intento hablar con ella para resolverlo.	1	2	3	4	5	6
28. Me gusta tener pareja, pero al mismo tiempo me agobia.	1	2	3	4	5	6
29. Cuando me enfado con otra persona, intento conseguir que sea ella quien venga a disculparse.	1	2	3	4	5	6
30. Me gustaría cambiar muchas cosas de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
31. Si tuviera pareja y me comentara que alguien del sexo contrario le parece atractivo, me molestaría mucho.	1	2	3	4	5	6
32. Cuando tengo un problema, se lo cuento a una persona con la que tengo confianza.	1	2	3	4	5	6
33. Cuando abrazo o beso a alguien que me importa, estoy tenso/a e incómodo/a.	1	2	3	4	5	6
34. Siento que necesito más cuidados que la mayoría de las personas.	1	2	3	4	5	6
35. Soy una persona que sabe estar sola y también disfruta de las relaciones sociales.	1	2	3	4	5	6
36. Las amenazas son una forma eficaz de solucionar ciertos problemas.	1	2	3	4	5	6
37. Me cuesta romper una relación por temor a no saber afrontarlo.	1	2	3	4	5	6
38. Los demás opinan que soy una persona abierta y fácil de conocer	1	2	3	4	5	6
39. Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente.	1	2	3	4	5	6
40. Noto que la gente suele confiar en mí y que valoran mis opiniones.	1	2	3	4	5	6

PROCEDIMIENTO DE PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO

(Melero y Cantero, 2008)

FACTOR 1: baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo.

ITEMS 13: 3, 8, 10, 12, 14, 18, 21, 23, 26, 30, 34, 37, 39

FACTOR 2: resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad

ITEMS 11: 2, 4, 7, 9, 13, 17, 20, 24, 29, 31, 36

FACTOR 3: Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones

ITEMS 9: 1, 5, 11, 16, 27, 32, 35, 38, 40

FACTOR 4: Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad

ITEMS 7: 6, 15, 19, 22, 25, 28, 33

Tabla 6. Baremos y estadísticos descriptivos del Cuestionario de Apego Adulto

PERCENTILES	ESCALA1	ESCALA 2	ESCALA 3	ESCALA 4	VALORACIÓN
85-99	52-70	41-57	48-52	23-31	Muy alto
75-84	47-51	37-40	46-47	21-23	Alto
61-74	43-46	33-36	43-45	18-20	Mod/ Alto
40-60	37-42	28-32	40-42	16-17	Moderado
25-39	33-36	24-27	37-39	14-15	Bajo/Mod
16-24	29-32	22-23	34-36	13	Bajo
1-15	16-28	13-21	21-33	8-12	Muy Bajo
M	39,79	30.45	40,07	17,13	
SD	11,1	9,3	6,8	5,3	
MIN	15	11	14	7	
MAX	77	63	54	34	

Nota: Escala 1: Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo. Escala 2: Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad. Escala 3: Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones. Escala 4: Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad.

Activar Wi
Ve a Configur

Resultados:

Apego preocupado: MUY ALTA en escala 1

Apego seguro: MÁS ALTAS en escala 3

Apego huidizo alejado: ALTAS en escala 4

Apego huidizo temeroso: ALTAS Y MUY ALTAS en 1, 2 y 4; bajas en escala 3

Inventario de Dependencia Emocional
(Jesús Aiquipa, 2012)

- **Sexo:** F M
- **Edad:**
- **Ciclo:**
- **Situación sentimental:** Con pareja Sin Pareja

Indicaciones: *A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, marca la alternativa que corresponda al grado en que una de ellas describa tus sentimientos mientras estás o estabas en una relación.*

1. **Rara vez o nunca**
2. **Pocas veces**
3. **Regularmente / Normalmente**
4. **Muchas veces**
5. **Muy frecuentemente o siempre**

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Items	Nunca	Pocas veces	Normalmente	Muchas veces	Siempre
1. Me asombro de mí mismo/a por todo lo que hice por retener a mi pareja.					
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					
3. Me entrego demasiado a mi pareja					
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5. Hago cualquier cosa para que mi pareja permanezca conmigo.					
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.					
7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9. Soy consciente de que la relación terminó; sin embargo, sigo buscando a mi pareja.					
10. La mayor parte del día pienso en mi pareja.					
11. Mi pareja se ha convertido en una parte de mi identidad.					
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero, estaría peor sin ella.					
15. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolera su mal carácter.					
16. Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
18. Tengo temor e incertidumbre sobre cómo enfrentar la vida sin mi pareja.					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase					
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21. He pensado: "Qué sería de mí, sí un día mi pareja me dejara".					

Items	Nunca	Pocas veces	Normalmente	Muchas veces	Siempre
22. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la idea de perder a mi pareja.					
26. Estoy dispuesto/a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
27. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa					
28. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas, por estar con mi pareja.					
31. No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32. Prefiero pasar tiempo con mi pareja en lugar de mi familia y amigos.					
33. No puedo concentrarme en temas que no estén relacionados con mi pareja.					
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He postergado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo/a.					
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mi fuera, me gustaria vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy solo para mi pareja.					
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me distancio/evito a las personas cuando estoy en una relación de pareja.					
46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49. Mi pareja es la razón de mi vivir.					

Interpretación del Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

(Jesús Aiquipa, 2015)

Está conformado por **49 ítems** con una escala de respuesta tipo Likert de cinco alternativas.

1. **Asignación de puntajes**

Puntaje	Respuesta
1	Rara vez o nunca es mi caso
2	Pocas veces es mi caso
3	Regularmente es mi caso
4	Muchas veces es mi caso
5	Muy frecuentemente o siempre es mi caso

2. **Obtención de los resultados**

Se suman los puntajes de los 49 ítems para obtener el puntaje total de dependencia emocional.

3. **Interpretación de los puntajes**

Consulta los baremos para transformar el puntaje directo en percentiles o niveles interpretativos.

Tabla 4-1. Normas y categorías diagnósticas del IDE

Pc.	Factor 1: Miedo a la ruptura (MR)	Factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Factor 5: Deseos de exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y sumisión (SS)	Factor 7: Deseos de control y dominio (DCD)	Escala total: Dependencia emocional (DE)	Categorías diagnósticas
99	35	47	36	28	23	24	23	196	
98	32-34	43-46	33-35	27	21-22	22-23	21-22	186-195	
97	30-31	40-42	31-32	25-26	20	21	20	167-185	
96	29	39	29-30	24	19	20	19	159-166	
95	28	38	28	23	18	19	18	152-158	Alto (71-99)
90	24-27	34-37	25-27	22	17	18	17	145-151	
85	22-23	31-33	23-24	20-21	15-16	17	16	139-144	
80	21	29-30	21-22	19	14	16	-	131-138	
75	19-20	27-28	20	18	13	15	15	125-130	
70	18	26	19	17	12	14	14	117-124	
65	17	25	18	16	-	-	13	114-116	Moderado (51-70)
60	16	24	17	15	11	13	-	109-113	
55	15	23	16	14	-	-	12	106-108	
50	14	21-22	15	13	10	12	11	102-105	
45	13	20	14	-	9	11	-	96-101	
40	12	19	-	12	-	-	10	90-95	Significativo (31-50)
35	-	18	13	-	-	10	-	85-89	
30	11	17	12	11	8	9	9	81-84	
25	-	16	-	10	7	-	-	78-80	
20	10	15	11	-	-	-	8	75-77	
15	-	14	10	9	6	8	-	71-74	
10	9	12-13	9	8	-	7	7	65-70	Bajo o normal (1-30)
5		11	8	7	5	6	6	59-64	
4				-		-	5	58	
3				-		5		55-57	
2				6				54	
1								49-53	
Media	16	23	16	14	11	12	12	104	Media
DE	6	8	6	5	4	4	4	32	DE

Un puntaje más alto indica una mayor presencia de características de dependencia emocional.

Anexo 2 – Constancias de validación de juicios de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Mg. Ps. Adela Edith Leiva Alfaro** con documento de identidad N° **16686030**, de profesión **Psicóloga** con grado de Magíster, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Inventario de Dependencia Emocional"**, a efectos de aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque, 10 de enero del 2025



Mg. Ps. Adela Edith Leiva Alfaro

Colegiatura: 8712

DNI: 16686030

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Mg. Ps. Adela Edith Leiva Alfaro** con documento de identidad N 16686030, de profesión **Psicóloga** con grado de Magíster, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Cuestionario de apego adulto"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque, 10 de enero del 2025



Mg. Ps. Adela Edith Leiva Alfaro

Colegiatura: 8712

DNI: 16686030

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Mg. Ps. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata** con documento de identidad N° **16410271**, de profesión **Psicóloga** con grado de Magister, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Cuestionario de Apego Adulto"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque,4 de enero del 2025



Mg. Ps. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata

Colegiatura: 5594

DNI: 16410271

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Mg. Ps. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata** con documento de identidad N° **16410271**, de profesión **Psicóloga** con grado de Magister, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Inventario de dependencia emocional"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque,4 de enero del 2025



Mg. Ps. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata

Colegiatura: 5594

DNI: 16410271

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

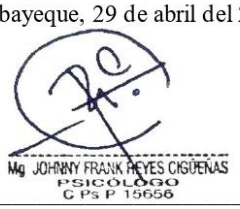
Quien suscribe **Mg. Johnny Frank Reyes Cigueñas** con documento de identidad N° **41107329**, de profesión **Psicólogo** con grado de Magister en Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo y Universidad Señor de Sipan.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Inventario de dependencia emocional"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque, 29 de abril del 2025



Mg. Johnny Frank Reyes Cigueñas

Colegiatura: 15656.

DNI: 41107329

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

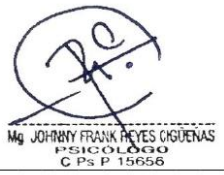
Quien suscribe **Mg. Johnny Frank Reyes Cigueñas** con documento de identidad N° **41107329**, de profesión **Psicólogo** con grado de Magister en Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo y Universidad Señor de Sipan.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Cuestionario de apego adulto"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					x

Lambayeque, 29 de abril del 2025



Mg. Johnny Frank Reyes Cigueñas

Colegiatura: 15656

DNI: 41107329

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

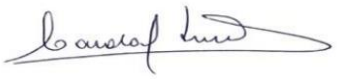
Quien suscribe **Dra. Carola Amparo Smith Maguiña** con documento de identidad N°**16776179**, de profesión **Psicóloga** con grado de Doctora en Psicología, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Inventario de Dependencia Emocional"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología					X
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque, 04 de septiembre del 2025



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

Colegiatura: 1819

DNI: 16776179

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

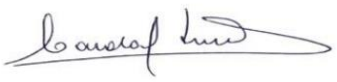
Quien suscribe **Dra. Carola Amparo Smith Maguiña** con documento de identidad N°**16776179**, de profesión **Psicóloga** con grado de Doctora en Psicología, ejerciendo actualmente como **docente** en la **Escuela de Psicología en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.**

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento **titulado "Cuestionario de apego adulto"**, a efectos de su aplicación en adultos jóvenes entre los 18 y 30 años de edad para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Inaceptable	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Excelente**
Pertinencia					X
Claridad Conceptual					X
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación					X
Formato					X

Lambayeque, 04 de septiembre del 2025



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

Colegiatura: 1819

DNI: 16776179

Anexo 3 – Autorización para la aplicación de instrumentos.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Lambayeque, 30 de diciembre de 2024

OFICIO N°0482V-2024-D-EPPs-FACHSE
Sres.
Pintado Garcia Juan Carlos
Esqueche Chancafe Mary Esthefany
Egresado de la EPPs - FACHSE
Presente. -

ASUNTO: *BRINDA AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS*

REF. : *SOLICITUD DE 06 DE NOVIEMBRE DEL 2024*

Es grato dirigirme a ustedes saludándolos cordialmente, a la vez, en atención a la solicitud anotada en la referencia, la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, le brinda la autorización y las facilidades para la realización de su proyecto de investigación de Tesis titulada: ***"Estilo de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2024 - Lambayeque",*** *siendo la población los estudiantes de la FACHSE.*

Sin otro particular, me despido de Ustedes.

Muy Atentamente

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Director

Cc: Archivo
JCK/mln

Av. Juan XXIII 391
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE Lambayeque

Anexo 4 – Resolución de designación de jurado.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 3123-2025-D-FACHSE

Lambayeque, 26 de agosto de 2025

VISTO:

El oficio Nº 2513-2025-V-U.I.-FACHSE, de fecha 23 de agosto de 2025; registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 5460-2025-D-FACHSE, de fecha 25 de agosto de 2025, presentado por la Unidad de Investigación-FACHSE; mediante el cual remite el expediente Nº 06860- 2025 -V-U.I.-FACHSE, de ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA;*** *estudiantes de la Escuela Profesional de psicología, quienes solicitan la* ***designación de jurado*** *para evaluar el proyecto de tesis de investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología****;*** *así como la propuesta de integrantes del jurado realizada por el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE;*

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y a los artículos 8º (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y 42º del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución Nº 267-2023-CU del 20 de junio de 2023); que describe los procedimientos académicos y administrativos a seguir para la obtención de un Grado Académico, sea este Bachiller en Ciencias, Maestro en Ciencias o Doctor en Ciencias; los estudiantes ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA****, así mismo; han presentado su proyecto de tesis de investigación titulado* ***"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE",*** *bajo el asesoramiento de: M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA.*

Que, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de Investigación los jurados de tesis (3 miembros), y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023), el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN han alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA****, para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología.*

Que, en cumplimiento a lo señalado en la Resolución Nº 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución Nº 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020, que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; así como la Resolución Nº 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución Nº 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES; Artículo 123 inciso b del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación y el Artículo 66 inciso d del Reglamento de Organización y Funciones (ROF-2020); es necesario designar mediante Resolución a los miembros del Jurado responsables de la revisión y evaluación del proyecto de investigación en mención.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34 INCISO, 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

SE RESUELVE

1°.- DESIGNAR *al jurado encargado de evaluar el proyecto de tesis de Investigación titulado* ***"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE",*** *presentado por* ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA****, de la Escuela Profesional de psicología****;*** *para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología****,*** *el mismo que queda conformado de la siguiente manera:*

FACHSE

Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE

decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
https://fachse.unprg.edu.pe

RESOLUCIÓN Nº 3123-2025-D-FACHSE
Lambayeque, 26 de agosto de 2025

FACHSE

PRESIDENTE	***:***	***Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES***
SECRETARIA	***:***	***Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA***
VOCAL	***:***	***Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI***
ASESORA	***:***	***M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA***

2°.- ***EL JURADO,*** *revisará el proyecto de tesis de investigación y elevará sus observaciones y/o conformidad en la plataforma online Selgestiun en un plazo no mayor en 15 días de subido el proyecto de investigación en dicho sistema; para continuar con el trámite administrativo correspondiente, en cumplimiento con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023).*

3°.- REGISTRAR*, el proyecto de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.*

4° PUBLICAR, *la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s), a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE==========

Dr. JOSÉ LUIS VENEGAS KEMPER
DECANO (e)

Anexo 5 - Resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 0785-2026-D-FACHSE

Lambayeque, 6 de marzo de 2026

VISTO:

El Oficio Nº 630-2026-V-U.I.-FACHSE, de fecha 27 de febrero 2026, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 1316-2026-D-FACHSE, de fecha 27 de febrero de 2026; remitido por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente N° 06860- 2025-V-U.I.-FACHSE, presentado por los estudiantes ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA,*** *quien solicita la* ***aprobación del proyecto de tesis de investigación****, presentado para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en* ***Psicología.***

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento de organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de investigación los jurados de tesis (3 miembros) y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y los artículos 8 (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y los numerales 1 al 9 del Art. 43º, revisión y aprobación del proyecto de tesis del Reglamento de Grados y Títulos del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución Nº 267-2023-CU del 20 de junio de 2023) ; el comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA****, para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología; se emitió la Resolución N° 3123-2025-D-FACHSE de fecha26 de agosto de 2025 , se designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de tesis de investigación titulado* ***"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE",*** *presentado por los tesista* ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA,*** *estudiantes de la Escuela Profesional de psicología, jurado que quedó integrado por: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES (Presidente), Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA (Secretaria), Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI (Vocal); y bajo el asesoramiento de M.Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA.*

Que, con Of. Nº 630-2026-V-U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 1316-2026-D-FACHSE, de fecha 27 de febrero de 2026, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se solicita la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación titulado ***"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE"****, presentado por los estudiantes* ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA.***

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de tesis de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34°, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

SE RESUELVE:

1° .- APROBAR *el proyecto de tesis de investigación titulado* ***"ESTILO DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2025 - LAMBAYEQUE",*** *presentado por los estudiantes de la Escuela Profesional de psicología* ***MARY ESTHEFANY ESQUECHE CHANCAFE y JUAN CARLOS PINTADO GARCIA****, para la obtención del Título Profesional de* ***Licenciada/o*** *en* ***Psicología.***

FACHSE

Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE

decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
https://fachse.unprg.edu.pe

RESOLUCIÓN Nº 0785-2026-D-FACHSE
Lambayeque, 6 de marzo de 2026

***2° .- REGISTRAR**, el proyecto de tesis de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE*

***3° .- PUBLICAR,** la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s) a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.==========

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DECANO

FACHSE