

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

**Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para
superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de
secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores
N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha, distrito
Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Investigación y Docencia

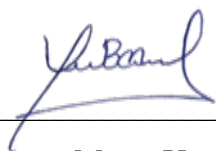
Investigador: Becerra Maco, Ysmael.

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Fecha sustentación: 18 de febrero del 2019

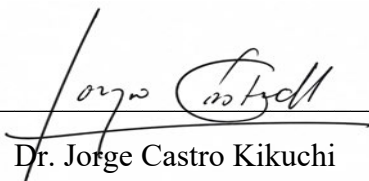
Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia



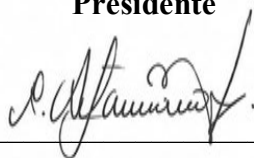
Becerra Maco, Ysmael.

Investigador



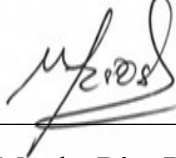
Dr. Jorge Castro Kikuchi

Presidente



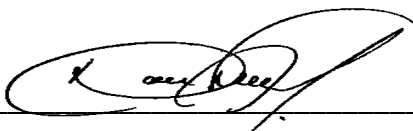
Dra. Laura Altamirano Delgado

Secretario



M.Sc. Martha Ríos Rodríguez

Vocal



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000084

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Siendo las 9:30 horas del día dieciocho de febrero del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1111-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 06/03/18 conformado por:

Dr. Jorge Castro Kikuchi PRESIDENTE(A)

Dra. Laura Altamirano Delgado SECRETARIO(A)

MSc. Martha Ríos Rodríguez VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta de Programa "Mejorando mi participación en el aula" para superar la falta de atención de los estudiantes de Segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de menores N° 6010156 "Mariscal Andrés Bello Cáceres" Morona Cocha distrito Iquitos provincia: Maynas región Loreto 2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Ysmael Becerra Maco

y asesorado por Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 513-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 14/02/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a 1 sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 62 puntos que equivale al calificativo de Regular

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Laura Altamirano Delgado
SECRETARIO

Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

Observaciones:

En el Acta de Sustentación de Tesis N° 000084, se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 9 de enero de 2026.



DRA. GLORIA BETZABET PUICON CRUZALEGUI
Directora UP-FACHSE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dante Alfredo Guevara Servigón usuario revisor de:

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Morona, región Loreto, 2017

Cuyo autor es:

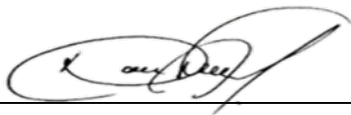
Becerra Maco, Ysmael DNI° 40732419,

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 03 %, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 de julio del 2026



Nombres y Apellidos: Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI°: 16623450

ASESOR

Defina la modalidad con [X] Adjuntar

- *Reporte Automatizado de similitudes*
- *Recibo Digital*

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Propuesta de programa "Mejorando mi participación en el aula" para superar la falta de atención de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria d

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2

[Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo](#)

Trabajo del estudiante

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

DNI:16623450

ORCID: 0000-0002-1749-7362

ASESOR

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ysmael Becerra Maco
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Propuesta de programa "Mejorando mi participación en el aula..."
Nombre del archivo: TESIS_DE_YSMAEL_BECERRA_MACO_MAESTRIA.pdf
Tamaño del archivo: 1.03M
Total páginas: 55
Total de palabras: 11,443
Total de caracteres: 67,793
Fecha de entrega: 02-jul-2026 08:01 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2992779067

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de programa "Mejorando mi participación en el aula" para
superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de
secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria
N° 600058 "Mariscal Andrés Bello Caceres" Miraflores Cid
Igües, provincia Maynas, región Loreto, 2007

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de
en modalidad de Investigación y Docencia

Investigador: Becerra Maco, Ysmael
Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque, 02 de Julio del 2026



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo
DNI:16623450
ORCID: 0000-0002-1749-7362

ASESOR

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado: Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017 el objetivo que se plantea es proponer el programa “mejorando mi participación en el aula” a fin de mejorar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha del distrito de Iquitos provincia Maynas región Loreto. El diseño de la investigación es descriptivo, propositiva. La población muestral está representada 30 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres. Entre los resultados se tiene que el 83% de estudiantes no puede recordar la explicación hecha del profesor; el 76% no recuerda las imágenes proyectadas en clase por el profesor; el 83% no puede realizar con facilidad las actividades que deja el profesor. Tendencia que se repite en los demás ítems investigados. La conclusión es que el programa “Mejorando mi participación en el aula” contribuye a mejorar la atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres

Palabras clave: Participación en el aula; Atención; Memoria, Retención.

ABSTRACT

This research project, entitled "Proposal for the 'Improving My Participation in the Classroom' Program to Overcome Inattention in Second-Year Secondary School Students at the 'Mariscal Andrés Avelino Cáceres' Primary and Secondary School No. 6010156, Morona Cocha, Iquitos District, Maynas Province, Loreto Region, 2017," aims to propose the "Improving My Participation in the Classroom" program to address the lack of attention among second-year secondary school students at the same school. The research design is descriptive and propositional. The sample population consisted of 30 second-year secondary school students from the Mariscal Andrés Avelino Cáceres Primary and Secondary School No. 6010156. The results showed that 83% of the students could not recall the teacher's explanation; 76% could not remember the images projected by the teacher in class; and 83% could not easily complete the activities assigned by the teacher. This trend was repeated in the other items investigated. The conclusion is that the "Improving My Participation in the Classroom" program contributes to improving the attention of second-year secondary school students at the Mariscal Andrés Avelino Cáceres Primary and Secondary School No. 6010156.

Keywords: Classroom participation; attention; memory; retention.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	iii
Abstract	iv
Índice general	v
Indice de tablas.....	vi
Introducción	07
Capítulo I. Diseño teórico	10
Antecedentes	10
Base teórica científica	13
Base conceptual	15
Capítulo II. Diseño metodológico	25
Capítulo III. Resultados	29
Capítulo IV: Discusión de resultados	32
Capítulo V: Propuesta de intervención	35
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias	70
Anexos	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Dimensión: Toma de decisiones	27
Tabla 02: Dimensión: Confianza en si mismo.....	28
Tabla 03: Dimensión: Respeto mutuo.....	29

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la importancia que tiene la implementación de métodos como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el uso de recursos tecnológicos y visuales, y un ambiente de confianza, buscando vincular el contenido con la vida de los estudiantes del nivel secundario, buscando aumentar su motivación y compromiso, usando metodologías activas para mantenerlos involucrados y así combatir la falta de atención en los estudiantes. El déficit de atención es un trastorno genético que se desarrolla a nivel del cerebro y es característico de los niños: falta de atención y, en algunos casos, hiperlaxitud. Esto repercute en su desarrollo a nivel familiar, escolar y social. Según Ramírez (2012, p. 32), también provoca dificultades en la interacción con otros niños y adultos, bajo rendimiento académico y autoestima. Los signos más evidentes en niños con trastorno por déficit de atención son la hiperactividad/impulsividad y la falta de atención; desarrollan los siguientes tipos de comportamiento: se mueven constantemente y hablan mucho; reaccionan impulsivamente e interfieren en las acciones de los demás; Centrarse en las tareas y organizar tareas y actividades. Tal comportamiento puede crear dificultades para los estudiantes, tanto personalmente en las relaciones e interacciones con los demás, como en el proceso educativo en relación con la secuencia de aprendizaje. Por otro lado, para tener en cuenta las relaciones interpersonales positivas que surgen en las escuelas, debe orientarse a lograr una buena comunicación e interacción entre los miembros del grupo; incluye el desarrollo de conductas y actitudes cooperativas, la resolución constructiva de conflictos interpersonales, el respeto mutuo, tomar decisiones por consenso y el cumplimiento de reglas. La convivencia de escuelas en diferentes instituciones educativas refleja las relaciones e interacciones que se dan en la sociedad, así como las contradicciones y problemáticas que se observan en nuestro entorno o contexto sociocultural. A menudo se ve a los estudiantes exhibiendo actitudes frenéticas, cambiando repentinamente de posición, cambiando de asiento, molestando a los compañeros de clase y respondiendo a estímulos que no conducen al aprendizaje; Esta actitud hace que los maestros de clase se sientan frustrados, cansados, malhumorados y sin ganas de continuar con su trabajo. A veces el maestro se encuentra en una situación en la que grita o llama la atención o le dice al niño que es un idiota por eso. No se deje engañar, necesitamos saber más sobre este problema y

es difícil ver por qué se realizó este estudio para que los maestros sepan que este es un problema común en los estudiantes desde la edad preescolar incluso

Respecto a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S.de menores N°6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, del distrito Iquitos, de la provincia Maynas, en la región Loreto; se puede apreciar que existen problemas en las relaciones interpersonales entre los estudiantes; pues se observa que a menudo los estudiantes exhiben actitudes frenéticas, cambiando repentinamente de posición, cambiando de asiento, molestando a los compañeros de clase y respondiendo a estímulos que no conducen a una buena atención al aprendizaje

Objetivos:

General:

Proponer el programa “Mejorando mi participación en el aula” fin de superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S.de menores N°6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto.

Específicos

- Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las características de la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S.de menores N°6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto.
- Fundamentar teóricamente las variables de la investigación
- Proponer un programa de estrategias de gestión en el aula tendientes a mejorar la atención escolar en el aula
- Diseñar estrategias innovadoras que promuevan la disciplina, los valores, la convivencia y la atención de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”
- Valorar los instrumentos por juicio de expertos.

El presente informe se organiza en capítulos: En el capítulo uno detalla la fundamentación teórica usados, asociados con el problema de estudio, En el capítulo dos se detalla el diseño de investigación; en el capítulo tres los resultados de la misma, seguido capítulo cuatro, la discusión de los resultados; y en el capítulo quinto la propuesta de intervención; terminando con las conclusiones, recomendaciones; referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1.- ANTECEDENTES

1.1.1.- A nivel internacional.

Alarcón y Gallego (2020) desarrollaron una propuesta educativa orientada a fortalecer los niveles de atención y concentración en estudiantes de segundo grado de la Escuela Isabel de Castilla, perteneciente a la Universidad Los Libertadores, Venezuela. La investigación surgió debido a la presencia de dificultades atencionales en una proporción importante de los 30 estudiantes evaluados. Para afrontar esta problemática, se implementaron actividades de carácter lúdico y artístico, diseñadas considerando los intereses y preferencias de los niños. Los resultados evidenciaron que dichas estrategias favorecieron la mejora de la atención, la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico de los escolares.

Por su parte, López (2021), en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, desarrolló una investigación con enfoque multimétodo sustentada en la etnografía. El estudio tuvo como propósito comprender las experiencias educativas mediante la observación directa y el análisis de relatos de vida. Se usaron entrevistas personales, observaciones realizadas en las aulas y registros audiovisuales analizados seguidamente. También, se consideró un enfoque biográfico-narrativo que admitió reconstruir las experiencias de los participantes y percibir sus prácticas educativas desde una perspectiva integral.

De igual manera, Luna y Salgado (2023) señalaron que la atención constituye un proceso esencial para el aprendizaje, debido a que posibilita focalizar los recursos cognitivos en tareas específicas y reducir la interferencia de estímulos irrelevantes. Mediante una revisión documental, se detectaron diferentes factores relacionados a la baja atención, produciendo estrategias pedagógicas guiadas a fortalecerla. Entre estas destacan la motivación, el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas y artísticas, el uso de tecnologías de la información, la implementación de pausas activas y el establecimiento de un clima emocional positivo en el aula.

.

1.1.2.- A nivel nacional

Limache (2020), en su investigación *“Trastorno por déficit de atención y escritura en estudiantes de primer grado de una institución educativa del Callao”*, con el propósito de establecer si existe asociación del trastorno por déficit de atención y la capacidad de escritura en escolares de primer grado. El estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, porque las variables fueron observadas en su contexto natural sin intervención del investigador. Los hallazgos evidencian que el 65,7 % de los estudiantes presentó un nivel sin riesgo de trastorno por déficit de atención, el 29,52 % evidenció un riesgo moderado y el 4,8 % un riesgo elevado. En consecuencia, se concluyó que la mayoría de los estudiantes evaluados se ubicó en la categoría de ausencia de riesgo frente al trastorno por déficit de atención.

Por otro lado, Quenta (2021) realizó un estudio denominado *“Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70581 Acomocco – Juliaca”* con la finalidad de establecer la relación existente del déficit de atención, la hiperactividad, la impulsividad y rendimiento académico. Metodológicamente, correspondió a un estudio cuantitativo de nivel correlacional, con diseño transeccional transversal. Entre los principales resultados se identificó que el 26,3 % de los escolares presentó niveles elevados de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, manifestando dificultades para mantener la concentración, tendencia a distraerse ante estímulos externos y comportamientos disruptivos que afectan el logro de aprendizajes significativos.

Asimismo, Guadamur (2023) desarrolló la investigación titulada *“Déficit de atención y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe, UGEL 04 Comas”*. El objetivo principal consistió en determinar la relación entre ambas variables. Estudio cuantitativo, básico o sustantivo, descriptivo correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo integrada por 32 estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta, utilizando cuestionarios para medir tanto el déficit de atención como la convivencia escolar. El procesamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS. Los resultados evidenciaron una relación inversa y estadísticamente significativa entre el

déficit de atención y la convivencia escolar, tanto a nivel global como en las dimensiones resolución de conflictos, habilidades sociales y cumplimiento de normas de convivencia.

Finalmente, Quispe (2023), en la investigación titulada *“Atención y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima”*, se propuso establecer si existe asociación de la atención y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 577 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 253 participantes pertenecientes a 20 secciones. La información se obtuvo mediante la técnica de encuesta y la aplicación de instrumentos estandarizados, como el Test de Caras de Thurstone y Yela para evaluar la atención y el cuestionario ACRA de Román y Gallego para medir las estrategias de aprendizaje. Los hallazgos admitieron concluir que existe una relación significativa del nivel de atención y el empleo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes evaluados.

1.2.- BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

1.2.1.- La Teoría Social del Aprendizaje de A. Bandura

Según Bandura (1976), el adquirir conductas agresivas está estrechamente asociadas con el aprendizaje por observación. Además, agrega que las personas tienden a reproducir los comportamientos de los modelos que consideran significativos, especialmente cuando esas conductas forman resultados favorables. En tal sentido, si la agresividad es recompensada o produce ciertos beneficios para quien la manifiesta, incrementa la probabilidad de que otros la imiten; empero, cuando el comportamiento agresivo recibe sanciones o consecuencias negativas, su reproducción suele disminuir.

Esta explicación brinda un rol relevante a figuras cercanas como los padres, familiares y compañeros, los que forman referenciales en el proceso de desarrollo. En el ámbito familiar, la evidencia descrita por Bandura indica que algunos padres

adoptan actitudes permisivas frente a las conductas agresivas de sus hijos, llegando incluso a reforzarlas o justificarlas, lo que beneficia su permanencia.

De igual forma, en la esfera escolar, la agresividad puede verse fortalecida cuando algunos estudiantes obtienen aceptación, reconocimiento o mayor estatus en el grupo de pares como respuesta a este tipo de comportamientos. Este reforzamiento social favorece a que la conducta agresiva sea percibida como una estrategia eficaz para lograr determinados beneficios, aumentando así la posibilidad de que continúe expresándose en el entorno educativo.

1.2.2.- La integración social de E. Durkheim

De acuerdo a Durkheim (1938, citado en Moreno et al., 2006), los fenómenos sociales, incluyendo la violencia, no pueden explicarse solo a partir de características individuales, sino que responden a la influencia de los hechos sociales y del contexto en el que se desarrollan las personas. Por tal, las conductas agresivas se relacionan estrechamente con factores ambientales y con dinámicas propias del entorno social.

Para Durkheim, la conciencia colectiva surge a partir de las interacciones sociales establecidas dentro de grupos como la familia, la comunidad o las organizaciones sociales. Estas relaciones favorecen la construcción de valores compartidos y normas de convivencia. De lo anterior, la convivencia escolar debe trascender la simple tolerancia y orientarse a construir relaciones en base al respeto mutuo, diálogo y participación democrática, originando procesos de consenso y negociación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.2.3.- Desarrollo cognoscitivo según Piaget

Jean Piaget es uno de los trascendentales referentes en la investigación del desarrollo cognitivo. Su teoría planea que el conocimiento se construye de forma activa a través de la interacción perenne del individuo con su ambiente. Desde esta perspectiva, los niños no son receptores pasivos de información, son sujetos activos que elaboran y reorganizan de forma constante sus estructuras mentales.

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo se produce con una secuencia de etapas cualitativas diferentes, donde el individuo toma nuevas formas de pensar y

comprender la realidad. Este proceso se basa: organización, adaptación y equilibración.

La organización es la capacidad de integrar la información en estructuras cognitivas llamadas esquemas, las cuales progresivamente se hacen más complejas cuando se adquieren nuevas experiencias. La adaptación comprende: la asimilación, donde la nueva información se incorpora a esquemas existentes previamente, y la acomodación, que involucra la modificación de dichas estructuras para ajustarse a nuevas experiencias. Además, la equilibración es el mecanismo regulador que conservan el balance de los conocimientos previos y las nuevas experiencias, ayudando el desarrollo intelectual.

1.3.-BASES CONCEPTUALES

Variable independiente: Programa “Mejorando mi participación en el aula”

1.3.1.- Estrategias de gestión participativa en el aula

La gestión de participación es un conjunto de estrategias pedagógicas para organizar de forma eficiente el ambiente de aprendizaje, beneficiar la participación activa de los estudiantes y prevenir las conductas que interfieran con el desarrollo del proceso educativo. Para tal, incorporan metodologías basadas en el estudiante destacando el aprendizaje colaborativo y basado en problemas, además la gamificación, que buscan promover experiencias de aprendizaje dinámicas, significativas y contextualizadas.

En esa línea, Hattie (2009) afirma que la concepción de la gestión del aula se ha transformado desde un enfoque basado solo en el control de la disciplina hacia un modelo que prioriza la creación de entornos de aprendizaje positivos caracterizados por una convivencia en base al respeto, relaciones interpersonales saludables y condiciones que ayudan el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Aquí, el docente asume un rol esencial, ya que sus decisiones y acciones dentro del aula afectan de forma directa en el aprendizaje y el clima educativo.

Asimismo, Darling-Hammond y Bransford (2005) afirma que una gestión pedagógica participativa aporta al fortalecimiento del liderazgo docente, mejora el clima institucional y aumenta la motivación de los estudiantes, además indican que, la participación se beneficia cuando el docente planifica actividades pertinentes, diseña experiencias de aprendizaje asociadas con la realidad del estudiante, anima el

trabajo cooperativo y promueve valores como el respeto, responsabilidad y reflexión ética.

Así mismo, Evertson y Weinstein (2006) indican que la gestión del aula debe propiciar un entorno que integre el apoyo académico y socioemocional, accediendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas y sus habilidades sociales, considerando a la gestión participativa, un componente esencial que fortalece la convivencia escolar y favorece el aprendizajes significativo y duradero.

1.3.2.- Programa educativo

Es una herramienta curricular que organiza y planifica las actividades de enseñanza-aprendizaje, asimismo orientan la labor docente al plantear objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación, accediendo a desarrollar acciones pedagógicas de acuerdo a las competencias y aprendizajes previstos.

1.3.3.- Participación del estudiante

Es la intervención activa y responsable de los estudiantes en las diversas actividades académicas y vida institucional de la escuela. Este proceso asume que los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, asumir compromisos, colaborar con sus compañeros y participar en la toma de decisiones vinculadas con su formación y funcionamiento del entorno educativo.

A pesar que la normativa educativa reconoce el derecho de estudiantes, docentes y familias a involucrarse en la gestión escolar, en la práctica aún existen diferentes dificultades que limitan una participación efectiva, destacando la escasa promoción de una cultura participativa, limitada preparación para asumir responsabilidades compartidas y los espacios insuficientes que favorezcan el diálogo y la intervención de los diferentes actores educativos.

En este contexto, es indispensable impulsar estrategias pedagógicas que originen una participación constante, consciente y significativa de los estudiantes, siendo su fortalecimiento contribución para el desarrollo de valores y competencias fundamentales, como la responsabilidad, el pensamiento crítico, el respeto por las opiniones de los demás, el trabajo colaborativo y el compromiso con la comunidad educativa y su entorno social.

1.3.4.- Participación, objetivo, proceso y contenido.

La participación en el ámbito educativo es un objetivo formativo que debe planificarse y ser incorporado de forma sistemática en la dinámica institucional y en las actividades cotidianas del aula. Su desarrollo demanda espacios y tiempos específicos para que su práctica sea continua, ya que la participación es un proceso progresivo que se fortalece y consolida con la experiencia permanente, por tal, la participación es una finalidad educativa, y un contenido de aprendizaje esencial para la formación ciudadana, así, los estudiantes aprenden a participar participando, iniciándose en experiencias sencillas que, repetidamente, les permiten asumir niveles más complejos de responsabilidad y compromiso social.

Asumir la participación como un eje transversal del proceso educativo implica promover diversos aprendizajes en función de las características y etapas de desarrollo de los estudiantes. En cuanto a las actitudes, es indispensable fortalecer la autoestima, confianza en sí mismos, respeto hacia los demás, compromiso con el entorno y desarrollo del pensamiento crítico.

Variable independiente: Falta de atención en el aula

1.3.5.- La atención.

Es un proceso cognitivo esencial que actúa en la selección, organización y mantenimiento de la actividad mental, teniendo un rol previo y esencial en procesos superiores como la percepción y memoria.

Según García (2002), la atención comprende un conjunto de mecanismos responsables de activar, distribuir y sostener la actividad intelectual. El adecuado funcionamiento de dichos mecanismos demanda el uso de estrategias atencionales que permitan al individuo dirigir de forma voluntaria sus recursos cognitivos hacia estímulos o tareas específicas.

Es relevante indicar que la capacidad atencional tiene diferencias individuales; ciertas personas logran concentrarse con mayor facilidad, y otras muestran una mayor susceptibilidad a la distracción o dificultades para realizar varias actividades paralelamente. Lo anterior, evidencian que la atención es una habilidad susceptible de ser desarrollada con la práctica y el aprendizaje. Por tal, las estrategias

atencionales no son innatas, sino adquiridas, por la cual es posible fortalecerlas con experiencias educativas orientadas al entrenamiento y control de la atención.

1.3.6.- Características de la Atención

Según García (2002), la atención tiene diferentes características que determinan su funcionamiento, destacando la amplitud, intensidad, oscilamiento y el control.

a.-Amplitud:

Es la cantidad de información que una persona puede procesar de forma simultánea, así como a las tareas que es capaz de ejecutar al mismo tiempo. Contrariamente a la creencia de que la atención solo puede centrarse en un único estímulo, diferentes estudios evidencian que el ser humano puede atender de forma simultánea múltiples fuentes de información, aunque depende de factores como la complejidad de las tareas, el nivel de experiencia y la práctica previa.

En la misma línea, la amplitud de la atención no es fija, sino variable. La experiencia y el entrenamiento permiten ampliar de forma progresiva la capacidad de procesamiento simultáneo, favoreciendo la ejecución eficiente de diversas actividades manera concurrentemente.

b.-Intensidad

Es el grado de concentración o esfuerzo cognitivo con que una persona dirige hacia un determinado estímulo o actividad, estando relacionada de forma estrecha con el nivel de activación fisiológica y el estado de alerta del individuo; puede incrementarse en un adecuado estado de vigilia y disminuir en situaciones de cansancio o fatiga. Además, no permanece constante a lo largo del tiempo, sino que tiene variaciones conocidas como fluctuaciones atencionales.

c.- Oscilamiento

Es la capacidad de desplazar el foco de atención de un estímulo a otro de forma flexible y rápida, evidenciando de forma especial cuando el individuo debe atender varias tareas a la vez, o cuando desea redirigir su atención después de una distracción. La habilidad para alternar activamente diversos estímulos indica flexibilidad cognitiva y adaptación a las demandas del entorno.

d.-Control

Es la capacidad para dirigir y mantener voluntariamente la atención hacia objetivos específicos, regulando su comportamiento de acuerdo a las exigencias de la tarea. A diferencia de la atención espontánea, la atención controlada requiere un esfuerzo consciente y sostenido, lo que permite seleccionar la información relevante e inhibir estímulos distractores que podrían interferir en el logro de los objetivos propuestos.

1.3.7.- Aspectos relacionados con el control atencional

a.-Manifestaciones de la Atención

Se expresa con expresiones observables que permiten entender la forma en que operan los procesos atencionales. Las personas suelen dirigir la mirada hacia los estímulos en los que centran su interés, componiendo un indicador externo del foco atencional.

Entre las principales manifestaciones tenemos la actividad generada por el sistema nervioso, que se clasifica en respuestas fisiológicas y motoras. Las respuestas fisiológicas son cambios internos del organismo relacionado al procesamiento de la información, y las respuestas motoras se evidencian con conductas observables, como la orientación corporal o los movimientos oculares dirigidos hacia determinados estímulos.

Otra manifestación relevante corresponde al desempeño que presenta el individuo en diversas tareas cognitivas. El nivel de rendimiento logrado en actividades que requieren concentración, discriminación o procesamiento de información, es un indicador del funcionamiento atencional. La atención suele estar acompañada de una experiencia subjetiva, con la cual el individuo es consciente de estar concentrando sus recursos cognitivos en una actividad o estímulo específico.

b.-Actividad Cognitiva

Es el conjunto de procesos mentales que el individuo pone en funcionamiento para responder a ciertas situaciones o demandas del entorno. Generalmente, dichos procesos son evaluados con tareas específicas que permiten medir el rendimiento

intelectual alcanzado durante su ejecución. Al estudiar la atención, la investigación experimental ha desarrollado diversas tareas de laboratorio destinadas a analizar los mecanismos atencionales. Estas actividades se realizan bajo condiciones controladas y siguiendo instrucciones previamente establecidas. Entre las tareas más empleadas destacan las siguientes:

Tiempo de reacción: responder con la mayor rapidez posible ante la presentación de un estímulo determinado.

Detección: identificar la presencia o ausencia de un estímulo previamente definido.

Discriminación: diferenciar entre dos o más estímulos partiendo de sus características particulares.

Identificación: determinar si dos o más estímulos son iguales o diferentes según un criterio determinado y previamente establecido.

Recuerdo: recuperar información almacenada en la memoria sin disponer de ayudas externas.

Reconocimiento: identifica si una información dada corresponde a un contenido previamente aprendido.

Búsqueda: localiza la información concreta dentro de un conjunto amplio de estímulos; cuando la identificación se hace en base a categorías semánticas, se llama búsqueda categorial.

1.3.8.- Contexto Educativo desafiante

Es un elemento esencial para favorecer aprendizajes significativos, caracterizados por brindar condiciones pedagógicas que originan la participación activa de docentes y estudiantes en la enseñanza-aprendizaje.

El nivel de compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes se relaciona estrechamente con el grado de desafío que representan las actividades propuestas. Cuando las experiencias educativas se relacionan con los intereses, conocimientos previos y experiencias personales de los estudiantes, se incrementa la posibilidad de atribuir significado a los nuevos aprendizajes y, por ende, se fortalece la motivación académica.

Uso de estrategias en el contexto desafiante.

Toda situación educativa demanda una planificación intencional para alcanzar objetivos específicos. En esta línea, seleccionar estrategias didácticas debe responder a los contenidos que se pretenden enseñar, y a principios pedagógicos que sustentan la práctica docente, además, su efectividad dependerá de su coherencia con los aprendizajes esperados y de las condiciones creadas para que se implementen. Por tal, el docente asume el rol de mediador del aprendizaje, proporcionando el desarrollo de competencias que ayuden al estudiante aprender de forma autónoma y transferir dichos aprendizajes a otros contextos de su vida cotidiana.

1.3.9.- Rincones de trabajo: Estrategias para la enseñanza

Los rincones de aprendizaje son una estrategia pedagógica que beneficia la organización de espacios específicos en el aula destinados al desarrollo de diversas experiencias educativas. Su implementación permite promover procesos cognitivos, sociales y afectivos, asistiendo al fortalecimiento de habilidades como la autorregulación, planificación, control de impulsos y exploración activa del entorno. Además, esta metodología ayuda el trabajo cooperativo, interacción entre pares, participación familiar y uso de materiales concretos como recursos mediadores del aprendizaje.

A nivel pedagógico, la organización de rincones de trabajo debe adaptarse a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. El docente debe ofrecer diferentes opciones de participación que susciten progresivamente la autonomía y la responsabilidad para desarrollar actividades.

Este tipo de organización didáctica reduce la dependencia constante del docente, admitiendo que los estudiantes asuman un rol más activo en la gestión de sus propios aprendizajes.

1.3.10.- La atención y control de la clase

La atención desempeña un rol esencial para regular el clima del aula, puesto que un adecuado nivel atencional ayuda a disminuir situaciones conflictivas y favorece el desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje.

Según Vaello, en el ámbito escolar se distinguen dos formas: La primera es la atención del alumnado, que debería orientarse hacia las actividades de aprendizaje o hacia las orientaciones proporcionadas por el docente. La segunda es la atención distribuida del profesorado, que es la capacidad del docente para supervisar y atender de forma equitativa a todos los estudiantes.

Empero, en diversas ocasiones se observa una situación inversa: mientras el profesorado concentra su atención en un grupo reducido de estudiantes, gran parte del alumnado dispersa su atención hacia estímulos irrelevantes presentes en el entorno. Para favorecer la atención en el aula, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas orientadas tanto a captar inicialmente el interés de los estudiantes como a mantenerlo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

1.3.11.- Estrategias para captar la atención

Mantener la atención de los estudiantes constituye uno de los principales desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el docente puede aplicar diversas estrategias que favorezcan la concentración y el interés durante el desarrollo de la clase. Entre las más importantes se encuentran:

Iniciar la sesión de manera puntual, evitando retrasos ocasionados por actividades ajenas al contenido de la clase.

Verificar que todos los estudiantes estén atentos antes de comenzar la explicación.

Corregir las distracciones de forma individual, llamando al estudiante por su nombre en lugar de realizar advertencias generales.

Identificar y minimizar los factores del entorno que puedan interferir con la atención.

Empezar la clase con actividades motivadoras, como preguntas sobre la sesión anterior, ejercicios breves o situaciones que despierten la curiosidad.

Organizar la ubicación de los estudiantes, brindando mayor apoyo y cercanía a quienes presentan mayores dificultades de aprendizaje.

1.3.12.- La gestión pedagógica del docente en el aula

Una I.E. alcanza mejores resultados si participan de forma activa todos sus integrantes y asumen sus responsabilidades con el objetivo de ofrecer una educación

de calidad. Aquí, el docente desempeña un papel esencial como responsable de organizar y conducir el proceso educativo dentro del aula.

Esta gestión implica planificar, organizar y desarrollar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. También se requiere que el docente domine estrategias metodológicas, promueva el trabajo colaborativo y mantenga una comunicación permanente con las familias y la comunidad educativa.

Según Amarante (2000), el docente debe asumir un liderazgo que beneficie la enseñanza, y la creación de ambientes donde el aprendizaje sea significativo, dejando la escuela de ser solo un espacio para transmitir conocimientos, para ser un entorno donde todos aprenden y mejoran continuamente. Para Ruiz (1992) la gestión del aula comprende un conjunto de acciones de planificación, organización, dirección y evaluación orientadas al logro de los objetivos curriculares. Una adecuada gestión permite optimizar las oportunidades de aprendizaje, fortalecer el rendimiento académico y favorecer el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes.

Por tal, Amarante (2000) indica que una gestión eficiente considera aspectos como el clima del aula, la cooperación entre los estudiantes, las características propias de cada etapa del desarrollo, participación activa y establecimiento de normas basadas en valores que promuevan una convivencia armoniosa.

Entre las principales estrategias de gestión pedagógica destacan:

- Establecimiento de normas de convivencia.
- Estrategias de atención y motivación.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajo colaborativo.

1.3.13- Déficit de la atención

Puede entenderse como la dificultad para dirigir, mantener y controlar la atención durante la realización de distintas actividades. Esta alteración afecta la capacidad para concentrarse y repercute en otros procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje y el comportamiento.

Desde el ámbito de la psicología, este trastorno se caracteriza por la presencia persistente de problemas relacionados con la atención, la hiperactividad y la impulsividad, manifestándose tanto en niños como en adolescentes y adultos (Pineda, Henao, Puerta y Mejía, 1999).

Ardila y Rosselli (1992) indican que los problemas atencionales también pueden originarse como consecuencia de lesiones cerebrales. En estos casos, suelen observarse alteraciones en el estado de alerta, dificultades para mantener la concentración y variaciones constantes en el nivel de atención, especialmente cuando existen daños en los lóbulos frontales o antecedentes de traumatismos craneoencefálicos.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (1992) indica que los individuos con déficit de atención suelen abandonar una actividad para iniciar otra sin haber concluido la anterior, lo que genera la impresión de una pérdida constante de interés o concentración.

Entre las manifestaciones más frecuentes de este trastorno se encuentran:

- Cometer errores por falta de atención a los detalles.
- Dificultad para mantener la concentración durante actividades académicas o recreativas.
- Parecen no escuchar cuando se les habla directamente.
- No completar tareas o seguir instrucciones hasta el final.
- Presentar problemas para organizar actividades y responsabilidades.
- Evitar tareas que demandan esfuerzo mental prolongado.
- Perder con frecuencia objetos necesarios para el estudio o el trabajo.
- Distraerse fácilmente ante estímulos poco relevantes.
- Mostrar descuido en las actividades cotidianas.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

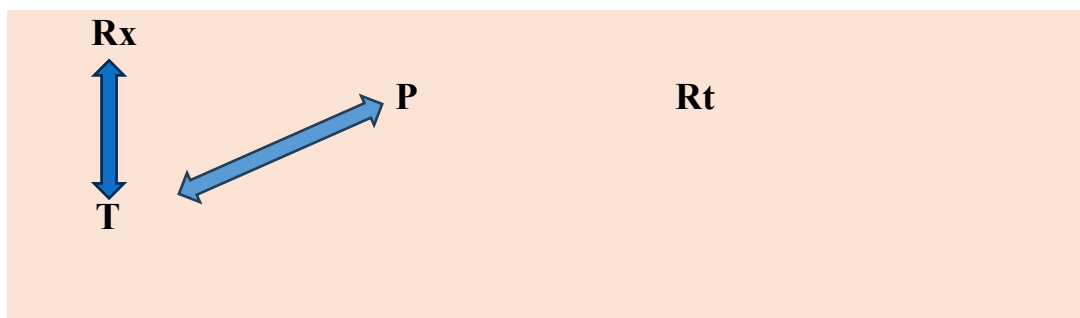
2.1.-Diseño metodológico

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo, no experimental y con propuesta de intervención. Se considera descriptivo porque su finalidad es identificar y caracterizar la atención escolar que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.P. y S. de Menores N.º 6010156 "Mariscal Andrés Bello Cáceres", ubicada en el sector Morona Cocha, Iquitos - Loreto. En este tipo de investigación, el investigador se limita a observar, registrar y describir las características del fenómeno de estudio, sin modificar las condiciones en las que este ocurre.

Asimismo, el estudio corresponde a un diseño no experimental, porque las variables no son manipuladas de forma deliberada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en este diseño los fenómenos se analizan tal como se presentan en su contexto natural, sin intervenir sobre ellos ni establecer relaciones de causalidad. En consecuencia, la investigación se orienta a describir las condiciones existentes y la frecuencia con la que se manifiestan los hechos observados.

En concordancia con este enfoque metodológico, la información se obtuvo a partir de la observación de la realidad educativa, permitiendo analizar el comportamiento de la atención escolar en el aula sin alterar el entorno ni las dinámicas habituales de los estudiantes.

Como complemento al diagnóstico realizado, la investigación incorpora una propuesta de intervención pedagógica orientada a fortalecer la atención escolar mediante el desarrollo de actividades participativas, dinámicas e interactivas que favorezcan la motivación, la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.



Leyenda:

Rx: Realidad problemática

T: Marco teórico

P: Propuesta teórica

Rt: Realidad por transformar

2.2.- Población y muestra

La poblacional estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N°6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha, Iquitos-Loreto.

La muestra poblacional estuvo conformada por los 30 estudiantes de la población.

2.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información se recolectó a través de la aplicación de una ficha de observación: conformada por preguntas con tres valoraciones respecto a las variables a medir.

Técnicas: La ficha de observación es el instrumento que nos permite recabar información precisa sobre las variables en estudio sobre la atención escolar en el aula, a fin de conocer sus características que presenta en el aula; y su relación con las actividades de aprendizaje y en su desenvolvimiento en general.

Instrumentos.

Los empleados en el diagnóstico del estado real de la atención escolar son, la ficha de observación, lo cual nos permitió registrar el estado real del desarrollo de la atención escolar

Validez del instrumento

Se realizó mediante una ficha de juicio de expertos.

Análisis estadístico de los datos

La información obtenida, se organizó y tabuló según los objetivos previstos en la investigación con estadística descriptiva presentada en gráficos circulares. Estadística Descriptiva: Se empleó el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1.-Resultados.

Tabla 01:

Ficha de observación: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Nº	PREGUNTA	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
01	Recuerda la mayor parte de la explicación, del profesor.	2	6,6	3	10	25	83,3	30	100
02	Recuerdo y detallo las imágenes que visualicé sin dificultad	3	10	4	13,3	23	76,6	30	100
03	Recuerdo si solucione situaciones semejantes anteriormente	3	10	3	10	24	80	30	100
04	Realizo fácilmente las actividades dejadas por el profesor	2	6.6	3	10	25	83,3	30	100
05	Concluyó las tareas dejadas por el profesor	4	13.3	3	10	23	76,6	30	100
06	Busco información relacionada con el tema	2	6.6	3	10	25	83,3	30	100
07	Aporto ideas al grupo	3	10	4	13.3	23	76,6	30	100
08	Respeto la opinión de mis compañeros	5	16.6	3	10	22	73,3	30	100
09	Sugiero cómo realizar actividades	1	3.3	4	13.3	25	83,3	30	100
10	Ayudo a mis compañeros a buscar información	3	10	2	6.6	25	83,3	30	100
12	Demoro en recordar las imágenes que mostró mi profesor.	25	83,3	3	10	02	6,6	30	100
13	Realizo fácilmente las actividades dejadas por el profesor.	02	6,6	4	13.3	24	80	30	100
14	Termino de realizar las tareas dejadas por el profesor.	04	13,3	3	10	23	76,6	30	100

Nota: Observación aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha distrito Iquitos provincia: Maynas.

Interpretación

Los datos obtenidos al aplicar las fichas de observación evidencian un bajo nivel de atención escolar en los estudiantes evaluados. En relación con la capacidad para recordar la explicación del docente, el 83,3 % manifestó que nunca logra recordar la mayor parte de la información expuesta, mientras que el 10,0 % indicó que lo hace algunas veces y únicamente el 6,6 % señaló que siempre puede hacerlo.

Respecto a la memoria visual, el 76,6 % de los estudiantes indicó que nunca recuerda todas las imágenes presentadas durante la clase, el 13,3 % respondió que lo consigue algunas veces y solo el 10,0 % manifestó hacerlo siempre. De manera similar, al evaluar la capacidad para recordar experiencias o situaciones previamente resueltas, el 80,0 % afirmó que nunca logra

establecer dicha relación, en tanto que el 10,0 % respondió "siempre" y otro 10,0 % "algunas veces".

En cuanto al desarrollo de las actividades propuestas por el docente, los resultados muestran importantes dificultades. El 83,3 % de los estudiantes indicó que nunca realiza las actividades con facilidad, el 10,0 % manifestó que solo algunas veces y el 6,6 % señaló que siempre puede desarrollarlas sin inconvenientes. Asimismo, el 76,6 % nunca culmina las tareas asignadas, mientras que el 13,3 % siempre las finaliza y el 10,0 % lo hace ocasionalmente.

Los resultados también reflejan escasa iniciativa para ampliar los contenidos trabajados en clase. El 83,3 % de los estudiantes nunca busca información complementaria relacionada con los temas desarrollados, el 10,0 % lo hace algunas veces y únicamente el 6,6 % realiza esta actividad de manera constante.

En lo referente al trabajo colaborativo, el 76,6 % nunca aporta ideas durante las actividades grupales, el 13,3 % participa ocasionalmente y solo el 10,0 % contribuye de manera permanente. Del mismo modo, el 73,3 % no respeta las opiniones de sus compañeros, frente a un 10,0 % que lo hace algunas veces y un 16,6 % que demuestra esta conducta de forma habitual.

Con relación a la iniciativa para orientar el trabajo en equipo, el 83,3 % nunca propone formas de realizar las actividades, el 13,3 % lo hace ocasionalmente y apenas el 3,3 % participa activamente con sugerencias. De igual manera, el 83,3 % manifestó que nunca ayuda a sus compañeros en la búsqueda de información, mientras que el 6,6 % lo hace algunas veces y el 10,0 % siempre brinda apoyo.

Finalmente, los resultados muestran limitaciones en la memoria visual inmediata, ya que el 83,3 % de los estudiantes demora en recordar las imágenes presentadas por el docente, el 10,0 % presenta esta dificultad algunas veces y únicamente el 6,6 % indicó que nunca experimenta este problema. En conjunto, estos hallazgos evidencian deficiencias en los procesos de atención, memoria, participación y ejecución de tareas, aspectos que pueden afectar significativamente el rendimiento académico y justifican la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención escolar.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo , Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha, Iquitos - Loreto, 2017, enfatiza sobre la importancia que tiene la implementación de métodos como el aprendizaje colaborativo, la gamificación, el uso de recursos tecnológicos y visuales, y un ambiente de confianza, buscando vincular el contenido con la vida de los estudiantes del nivel secundario, buscando aumentar su motivación y compromiso, usando metodologías activas para mantenerlos involucrados y así combatir la falta de atención en los estudiantes. Según Ramírez (2012, p. 32), el déficit de atención en el estudiante también provoca dificultades en la interacción con otros niños y adultos, bajo rendimiento académico y baja autoestima. Los signos más evidentes en los niños con este tipo de trastorno son la hiperactividad/impulsividad y la falta de atención; desarrollan los siguientes tipos de comportamiento: se mueven constantemente y hablan mucho; reaccionan impulsivamente e interfieren en las acciones de los demás; Centrarse en las tareas y organizar tareas y actividades. Tal comportamiento puede crear dificultades para los estudiantes, tanto personalmente en las relaciones e interacciones con los demás, como en el proceso educativo en relación con la secuencia de aprendizaje. Por otro lado, para tener en cuenta las relaciones interpersonales positivas que surgen en las escuelas, debe orientarse a lograr una buena comunicación e interacción entre los miembros del grupo; incluye el desarrollo de conductas y actitudes cooperativas, la resolución constructiva de conflictos interpersonales, el respeto mutuo, la toma de decisiones por consenso y el cumplimiento de reglas. La convivencia de escuelas en diferentes instituciones educativas refleja las relaciones e interacciones que se dan en la sociedad, así como las contradicciones y problemáticas que se observan en nuestro entorno o contexto sociocultural. A menudo se ve a los estudiantes exhibiendo actitudes frenéticas, cambiando repentinamente de posición, cambiando de asiento, molestando a los compañeros de clase y respondiendo a estímulos que no conducen al aprendizaje; Esta actitud hace que los maestros de clase se sientan frustrados, cansados, malhumorados y sin ganas de continuar con su trabajo.

En los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N°6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha, Iquitos -Loreto; se puede apreciar que existen problemas en las relaciones interpersonales entre los estudiantes; pues se observa

que a menudo los estudiantes exhiben actitudes frenéticas, cambiando repentinamente de posición, cambiando de asiento, molestando a los compañeros de clase y respondiendo a estímulos que no conducen a una buena atención al aprendizaje. Esta problemática se corrobora con la información obtenida en el aula; pues ante la pregunta si recuerda la mayoría de la explicación, del profesor; el 83.3% indican que nunca, del mismo modo; a la pregunta si recuerda y detallan las imágenes que visualicé, el 76.6% responde que a veces; a la pregunta si han solucionado situaciones semejantes anteriormente, un 80% dice que no recuerdan situaciones anteriores; sobre si realizan con facilidad las actividades que deja el profesor, el 83.3% dice que nunca, este tipo de respuesta se repiten en la mayor parte de ítems; constituyendo una tendencia en el aula de clase. Al respecto, Guadamur, G. B. (2023) manifiesta que es importante establecer una relación entre el déficit de atención y convivencia escolar en estudiantes; porque considera que, estableciendo una interrelación entre pares, estimulando a ayuda. La solidaridad entre los niños, tendientes a mejorar entre ellos sus dificultades de atención.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017

I.- Presentación

La presente propuesta es el resultado de la necesidad de superar el déficit de atención mediante la propuesta del programa mejorando mi participación en el aula aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha distrito Iquitos provincia: Maynas región Loreto 2017.

II-Fundamentación.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) indica que la conducta agresiva se adquiere, en gran medida, con la observación e imitación de modelos significativos. La probabilidad de que un individuo reproduzca un comportamiento agresivo depende de las consecuencias que observe en el modelo. Cuando este obtiene beneficios o recompensas por actuar de manera agresiva, incrementa la posibilidad de que dicha conducta sea imitada; empero, si recibe sanciones o consecuencias negativas, la tendencia a reproducir ese comportamiento disminuye.

En este punto, la familia y el grupo de pares desempeñan un rol concluyente en el aprendizaje de la agresividad. Bandura (1976) señala que, en diversos casos, los padres de niños con conductas agresivas muestran actitudes permisivas frente a estas manifestaciones, llegando incluso a reforzarlas o valorarlas positivamente. Similarmente, en el sector escolar ciertos estudiantes reciben reconocimiento, aceptación o prestigio por parte de sus compañeros cuando expresen comportamientos agresivos, situación que favorece el mantenimiento y la repetición de dichas conductas.

Desde el enfoque sociológico, Durkheim (1938) sostiene que la conducta humana debe analizarse considerando el contexto social en el que se desarrolla. En su planteamiento, los comportamientos individuales están condicionados por los hechos sociales, las normas y las dinámicas propias del entorno, por lo que fenómenos como

la violencia no pueden explicarse únicamente a partir de características personales. En este sentido, el ambiente familiar, la escuela y la comunidad representan escenarios que ejercen una influencia significativa en la formación y manifestación de determinadas conductas.

En el campo educativo, la atención constituye un proceso cognitivo esencial que permite al estudiante orientar y mantener sus recursos mentales hacia los estímulos más relevantes para el aprendizaje. Esta capacidad facilita la selección, organización y procesamiento de la información, favoreciendo la comprensión de los contenidos y la ejecución de las tareas escolares. Por ello, la atención selectiva es considerada un componente indispensable para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y para el logro de aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que una proporción importante de los estudiantes presenta dificultades para mantener la atención durante el desarrollo de las actividades académicas. Esta situación limita la comprensión de las explicaciones del docente, el seguimiento de instrucciones y el procesamiento eficiente de la información, afectando el desempeño en las tareas escolares. Asimismo, se evidenció una escasa disposición para explorar el entorno a través de la observación y otros procesos perceptivos, aspecto que puede restringir la construcción de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de habilidades cognitivas como el análisis, el razonamiento y la resolución de problemas.

III.- Justificación

La presente investigación es relevante porque aborda la atención escolar desde una perspectiva integral, reconociendo que su desarrollo está condicionado por la interacción de factores familiares, sociales, culturales y educativos. En consecuencia, el estudio permite comprender que las dificultades atencionales no responden exclusivamente a características individuales del estudiante, sino que también se encuentran vinculadas al contexto en el que se desenvuelve. Esta comprensión proporciona información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos, se plantea la implementación del programa **"Mejorando mi participación en el aula"**, cuyo propósito es fortalecer la atención

y la participación de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades dinámicas, participativas y acordes con sus necesidades e intereses. La propuesta busca potenciar procesos cognitivos indispensables para el aprendizaje, entre ellos la autorregulación, el control de los impulsos, la planificación de las acciones y la capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

Del mismo modo, el programa incorpora estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje cooperativo, el intercambio de experiencias entre compañeros, el empleo de recursos didácticos concretos y la participación activa en las actividades de aula. Estas acciones contribuyen no solo a mejorar la atención, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas que favorecen un aprendizaje significativo.

La propuesta considera, además, la diversidad existente en el aula, por lo que plantea la adaptación de las actividades a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el docente desempeña un papel de mediador y facilitador, diseñando experiencias de aprendizaje que promuevan una participación cada vez más autónoma, brindando orientación cuando sea necesario y favoreciendo que los estudiantes asuman progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.

En conjunto, la aplicación de este programa demanda una organización pedagógica flexible que incentive la participación responsable, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones dentro del aula. De esta manera, se espera fortalecer la autonomía, mejorar el desempeño académico y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje más participativo, inclusivo y favorable para la construcción de conocimientos.

IV.- Objetivos.

General:

Proponer el programa “Mejorando mi participación en el aula” fin de superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto.

Específicos

-Proponer un programa de estrategias de gestión en el aula tendientes a mejorar la atención escolar en el aula

-Fomentar un plan de acción de atención escolar en el aula y los protocolos de actuación, basados en el conocimiento y la práctica diaria de las normas internas, a fin de sensibilizar al estudiante acerca de la importancia de las relaciones interpersonales positivas en el aula

-Diseñar estrategias innovadoras que promuevan la disciplina, los valores, la convivencia y la atención de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”

V.- Proceso metodológico:

-La propuesta está estructurada en un programa de estrategias de gestión en el aula, cuyos objetivos están elaborados en base a las dimensiones planteadas por el MINEDU (2021) en la Resolución Ministerial, 005, 2021.

-El desarrollo del programa de estrategias de gestión en el aula, está estructurada de la siguiente manera:

- a.-Organizar equipos de trabajo a fin de optimizar la interrelación y el trabajo con sus pares
- b.-Optimizar los procesos cognitivos de atención y concentración de las actividades de aprendizaje.
- c.-Mejorar la motivación, atención, auto concepto.

Contenidos

- Desarrollo de estrategias cognitivas que fortalezcan la atención sostenida, el seguimiento de tareas y la participación efectiva en actividades de trabajo colaborativo.
- Fortalecimiento de habilidades de aprendizaje orientadas a mejorar los procesos de atención, concentración y convivencia, favoreciendo relaciones interpersonales positivas dentro del aula.

- Aplicación de estrategias que promuevan la motivación hacia el aprendizaje, el fortalecimiento del autoconcepto y el desarrollo de la atención como base para un mejor desempeño académico.

Actividades

- Diseñar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes interactúen con materiales concretos, exploren su entorno, formulen preguntas y construyan respuestas a partir de la observación y la experimentación.
- Desarrollar actividades que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima, la expresión de emociones, la integración con sus compañeros y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
- Proponer tareas que permitan profundizar el conocimiento de temas específicos mediante la observación, el análisis y la exploración del entorno, contribuyendo al desarrollo de la percepción espacial, la organización temporal y el pensamiento reflexivo.

Talleres

Taller 01: Estrategias cognitivas para concentrarse, manipular objetos reales

Taller 02: Relaciones interpersonales positivas

Taller 03: Estrategias cognitivas de creatividad para efectuar acciones, deberes y obligaciones.

Taller 01: Estrategias cognitivas para concentrarse, manipular objetos reales

Objetivo general	Acciones organizadas	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma	
				Humanos/materiales	Meses	
					Jul.	Ago.
Proponer un programa de estrategias de gestión en el aula tendientes a mejorar la atención escolar en el aula	Jornadas de reflexión para fortalecer el compromiso docente y de los estudiantes, en el marco de una mejor atención	El 100 % de docentes y estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S.de menores N° 6010156	Director y equipo directivo	Docentes, estudiantes del segundo grado de secundaria de la .E.P. y S.de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Avelino Cáceres”, laptop, equipo multimedia, hoja de planificación del	x	x

	del estudiante en el aula	“Mariscal Andrés Bvelino Cáceres” que participan en la jornada de trabajo		evento, material de información, plumones.		
Objetivos específicos	Talleres del programa	Corporativamente construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional.	Director y equipo directivo	Docentes, estudiantes del segundo grado de secundaria de la I..E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres”, hoja de planificación del evento, material de información, papelotes, plumones, equipo multimedia.	x	x
Talleres	Relaciones interpersonales positivas Objetivo específico O1 Fomentar un plan de acción de trabajo en equipo y los protocolos de actuación, basados en el conocimiento y la práctica diaria de las normas internas, a fin de sensibilizar al estudiante acerca de la importancia de la atención en el aula Acciones a desarrollar A1: Taller sobre la elaboración de un plan de trabajo tendiente a la sensibilización de los estudiantes sobre la atención escolar en el aula					

	Inclusión y participación democrática Objetivo específico 02 Taller sobre estrategias de gestión en el aula a fin de desarrollar acciones de prevención para los conflictos que se presentan en el aula de clase.	Corporativamente promover la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. -Reconocer las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio.	Directora y equipo directivo	Docentes, estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, y equipo directivo. hoja de planificación del evento, videos de situaciones pedagógicas, lecturas pedagógicas	x	x
	<u>Acciones a desarrollar</u> A2: Desarrollar estrategias de gestión en el aula a fin de desarrollar acciones de prevención para los conflictos que se presentan en el aula de clase.	-Fomentar la eliminación de barreras educativas que limitan la atención escolar en el aula, la participación en clase				
	Disciplina con enfoque de derechos Objetivo específico 03 A3 Taller para la elaboración de normas y acuerdos de convivencia con fines de inclusión y participación democrática	Desarrollar aspectos sobre la educación moral de las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás.	Directora	Docentes, estudiantes del segundo grado de secundaria de la .E.P. y S.de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, hoja de planificación del evento, material de información, papelotes, plumones, equipo multimedia.	x	x

	<u>Acciones a desarrollar</u> A3: Diseñar en forma corporativa un programa de gestión basado en el desarrollo de estrategias orientados a la mejor atención en el aula	Enfocar los derechos y deberes de las personas; respeto a la dignidad, la autonomía y la diversidad de cada persona; Reconocer su capacidad para pensar críticamente y hacerse responsable de sus actos y las consecuencias que conllevan, orientándola a resarcir el daño causado y a generar aprendizajes para mejorar la atención escolar en el aula				
--	--	---	--	--	--	--

Taller: 02 Relaciones interpersonales positivas

Taller 01	Acciones a desarrollar	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Objetivo específico 02: Fomentar un plan de acción de atención escolar en el aula y los protocolos de actuación, basados en el conocimiento y la práctica diaria de las normas internas, a fin de sensibilizar al estudiante acerca de la importancia de las relaciones humanas en el aula	Diseñar en forma corporativa un programa de gestión basado en el desarrollo de estrategias orientados a la mejor atención en el aula	Revisión y discusión conjunta sobre el Plan de Gestión de la atención escolar en el aula de la institución	Saludo y bienvenida a los participantes	Diapositivas Video CPU Pantalla Hojas lápices, Impresiones Docentes Facilitador	8 horas
			Presentación del facilitador		
			Elaboración de acuerdos para ser implementados durante el taller		
			Lectura reflexiva “Toda la responsabilidad es tuya” para sensibilizar los participantes		
			Entrega reglamento de la atención en el aula a los docentes y estudiantes, el facilitador dará una descripción del mismo y sus articulados.		
			Conformar equipos de trabajo para analizar los criterios para discutir y analizar cada uno de sus articulados		

			Analizar los aspectos planteados por el MINEDU acerca de la atención y convivencia escolar Plenaria en la cual intervendrá dos participantes de cada grupo de los estudiantes para presentar el criterio analizado Conclusiones finales por parte del facilitado Evaluación del taller		
Taller 03: Inclusión y participación democrática					
Taller 03	Acciones de acuerdo a dimensiones	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Objetivo específico: -Diseñar estrategias innovadoras que promuevan la atención en el aula y la convivencia en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres”	Acciones de prevención para los conflictos que se presentan en el aula con respecto al a la atención en clase	Presentar formas y metodología para realizar: -Diagnósticos, -Identificación de situaciones de riesgo. -Intervención Prevención/promoción. Monitoreo/evaluación: -Evaluación y análisis de los procesos realizados con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos, estrategias y acciones realizadas para la buena atención en clase. De ser necesario, se debe de reestructurar aquello en que se deba mejorar	Saludo y bienvenida a los participantes	Humano: -Participantes -Facilitador Materiales: Equipo de cómputo	8 horas
			Presentación del facilitador		
			Elaboración de acuerdos para ser implementados durante el taller		
			Lectura reflexiva “Toda la responsabilidad es tuya” para sensibilizar los participantes sobre la atención en el aula y la convivencia escolar Lectura reflexiva “Toda la responsabilidad es tuya” para sensibilizar los participantes sobre la prevención de conflictos y atención en el aula Elaborar, en conjunto un plan de Acción para promover la buena convivencia y la atención en clase Conformar propuestas para trabajar en el aula actividades que mejoren la atención en clase y la convivencia escolar		

			Plenaria en la cual intervendrá dos participantes de cada grupo para presentar el criterio analizado		
			Conclusiones finales por parte del facilitador		
			Evaluación del taller.		

Taller 03: Disciplina con enfoque de derechos

Taller 03	Acciones de acuerdo a dimensiones	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Objetivo específico: Diseñar estrategias innovadoras que promuevan la disciplina, los valores, la convivencia y la atención de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cárdenas”	Desarrollar actividades de educación moral en las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás.	Presentación de video educativo (espacios de aprendizaje)	Saludo y bienvenida a los participantes	Participante Facilitador Computadora	8 horas
		Trabajo en grupo	Presentación del facilitador		
		Exposiciones	Elaboración en grupos de estudiantes de murales orientados hacia la paz y el bienestar social		
		Mesa de trabajo	Programas de radio en el que se difundan programas de valores morales y de convivencia social		
			Actividades diversas de participación conjunta: Pintura al aire libre, marcha por la paz, fiesta por la paz; programas de radio, elaboración de murales correspondencia, intercambios deportivos		
			Campañas institucionales de solidaridad: medio ambiente, derechos humanos, tercer mundo.		
			Acciones para mantener y conservar los recintos escolares en buen estado		
			Programas culturales: conferencias, cine,		

			televisión, vídeo, teatro, música		
			Exposición de trabajos,		
			Juegos cooperativos y de simulación		
			Análisis crítico de la publicidad y propaganda		
			Organización cooperativa de la clase y del centro educativo entre otros.		

CONCLUSIONES

-Los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, Iquitos-Loreto, no consiguen atender las explicaciones de la educadora tanto a nivel general, como

frente a actividades particulares de contacto visual con materiales, ello dificulta el acceso al aprendizaje

-El programa “Mejorando mi participación en el aula” contribuye con estrategias de gestión en el aula tendientes a mejorar la atención escolar en el aula

-El programa “Mejorando mi participación en el aula” propicia el plan de acción de atención escolar en el aula y los protocolos de actuación, basados en el conocimiento y la práctica diaria de las normas internas, con el fin de sensibilizar al estudiante acerca de la importancia que tienen las relaciones interpersonales positivas en el aula

-Diseñar estrategias innovadoras que promuevan la disciplina, los valores, la convivencia y la atención de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”

Recomendaciones

Se requiere implementar estrategias didácticas lúdicas basadas en las teorías científicas de la psicopedagogía cognitiva, la psicología y la atención, para superar el déficit de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.P.

y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha Iquitos- Loreto 2017

Se recomienda desarrollar el programa “Mejorando Mi Participación en el Aula” para superar el déficit de atención de los estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E.P. y S. de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha Iquitos- Loreto 2017

Referencias

Aragón, E. y otros (16999). Educar para la convivencia, Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Anicama, J. (1997) Desordenes de Déficit de Atención en una población urbano marginal de Lima. Revista Científica Wiñay Yachay.

Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Alhberg, J. y Alhberg, A. (1994). El cartero simpático. Barcelona: Destino.

Booth, Tony y Ainscow (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: UNESCO

Condemarín, M., Goróstegui, M. y Milicic, N. (2005). Déficit atencional: estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Santiago de Chile. Ed. Arie

Echeverría, E. (2006). Filosofía para Niños. México: Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños, A.C. (CELAFIN).

Gutiérrez, M. y Bori, A. (2006). Habitar el Discurso. El tratamiento en instituciones de los graves trastornos psíquicos. México.

Lipman, Matthew y Sharp (1989). En busca del sentido. Ediciones De la Torre. Madrid

Madrazo, C. (2007). Desarrollo de Inteligencia a través del Arte. Libro 1. Nivel Sensibilización y Etapa: Lenguaje para conocer. México.

Bandura, A. (1986) Teoría social del aprendizaje. Mc. Graw Hill, México.

Calero, M. (1996). Aplicaciones del constructivismo pedagógico, Editorial San Marcos, Lima.

Celis, I. D. 2022. La convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa” La Tarra” Norte de Santander. Universidad pedagógica experimental Libertador. Venezuela

Delors. J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Ediciones UNESCO, Madrid.

Díaz, F y otros (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc. Graw Hill, México.

Díaz, M. (1995). La evaluación de las relaciones sociales de los niños. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Díaz, M. (1999). Educación y desarrollo de la tolerancia. Cuatro volúmenes y un vídeo. Ministerio de Educación y Ciencia.

Jiménez, V. (2018). Cómo internalizar los valores en la sociedad Editorial Cristal. Buenos Aires, Argentina

Mendoza, B. (2018). La otra cara de la violencia escolar: el maltrato en la interacción profesor-alumno. Universidad Complutense.

Martínez. y Moncada. (2019), Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”

Morales, G. (2019). El ambiente escolar en el proceso de enseñanza. Editorial McGraw Hill

Minedu 2017. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Perú.

Minedu 2014 Marco del buen desempeño del directivo.

ANEXOS

ANEXO 01

Ficha de observación

La guía de observación permitirá identificar las dimensiones aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución educativa primaria y secundaria N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha distrito

Nº	PREGUNTA	CRITERIOS						TOTAL	
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
01	Puedo recordar la mayoría de la explicación, de mi profesor.								
02	Recuerdo y menciono todas las imágenes que visualicé sin dificultad								
03	Recuerdo haber solucionado situaciones parecidas anteriormente								
04	Puedo realizar con facilidad las actividades que deja el profesor								
05	Termino de realizar las tareas dejadas por el profesor								
06	Busca información relacionada con el tema								
07	Aporta ideas al grupo								
08	Respeto la opinión de sus compañeros								
09	Sugiere cómo realizar actividades								
10	Ayuda a sus compañeros a buscar información								
12	Demoro en recordar las imágenes que mostró mi profesor.								
13	Puedo realizar con facilidad las actividades que deja el profesor.								
14	Termino de realizar las tareas dejadas por el profesor.								

5. Organización de ítems:

- El instrumento se emplea durante el desarrollo de la presente investigación
- Con el respectivo permiso de la directora de la institución educativa primaria y secundaria N° 6010156 “Mariscal Andrés Bello Cáceres” Morona Cocha distrito, se procedió al desarrollo de los instrumentos de la presente investigación

Ficha de validación de expertos N°1

Título de la investigación: Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017

Objetivo: Identificar las dimensiones de la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto,

Juez experto: MELVIA SAAVEDRA CRUZ

Grado académico del experto: Mag. en Psicopedagogía cognitiva

Tipo de instrumento: Ficha de observación

La que suscribe: MELVIA SAAVEDRA CRUZ

Título: Maestra en ciencias de la educación, mención Psicopedagogía cognitiva

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente

Lambayeque, noviembre, 2024

SAAVEDRA CRUZ MELVIA

APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO



FIRMA

DNI: 74312994

Ficha de validación de expertos N°2

Título de la investigación: Propuesta de programa “Mejorando mi participación en el aula” para superar la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto, 2017

Objetivo: Identificar las dimensiones de la falta de atención de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa primaria y secundaria de menores N° 6010156 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Morona Cocha, distrito Iquitos, provincia Maynas, región Loreto,

Juez experto: DORIS MARITZA VASQUEZ CAJAN

Grado académico del experto: Mag. en Psicopedagogía cognitiva

Tipo de instrumento: Ficha de observación

La que suscribe: DORIS MARITZA VASQUEZ CAJAN

Título: Maestra en ciencias de la educación, mención Psicopedagogía cognitiva

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente

Lambayeque, noviembre, 2024

Juez experto:



Firma:

DNI: 62317963

