UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS:

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología.

Investigadores:

Bach. Palacios Palacios, Marcos Ivan

Bach. Sotero Fernandez, Diana Jhazmin

Asesor:

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

Lambayeque – Perú

2026

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología.

Autores:

Bach. Palacios Palacios, Marcos Ivan
Investigador

Bach Sotero Fernandez, Diana Jhazmin
Investigadora

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO

Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Presidente

Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretaria

Dra. Claudia Dora Vallejos Valdivia.
Vocal

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña.
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 516-2026

Siendo las 09:15 horas, del día **jueves 25 de junio 2026** en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentaciones, por mandato de la **Resolución Nº 2058-2026-D-FACHSE** de fecha **22 de junio de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 3753-2025-D-FACHSE** de fecha **10 de octubre de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES**
Secretario(a)	: **Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS**
Vocal	: **MSc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA**
Asesor(a) Metodológico	: **Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO** Presentada por **DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** MUY BUENO. Siendo las 10:15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES	Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS	MSc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184 2023 CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

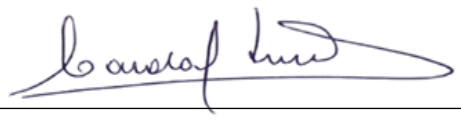
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Smith Maguiña Carola Amparo usuario revisor de Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]
Titulado: **Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo**.
Cuyo autor(es) son: Palacios Palacios, Marcos Ivan; con DNI N° 76010795 y Sotero Fernandez, Diana Jhazmin.; con DNI N° 72968641 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 19%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito(a) analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de mayo del 2026.



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

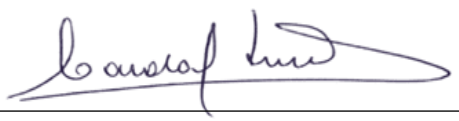
Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	20%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

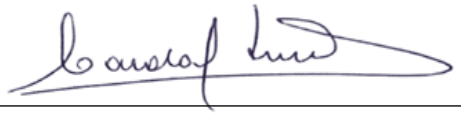
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

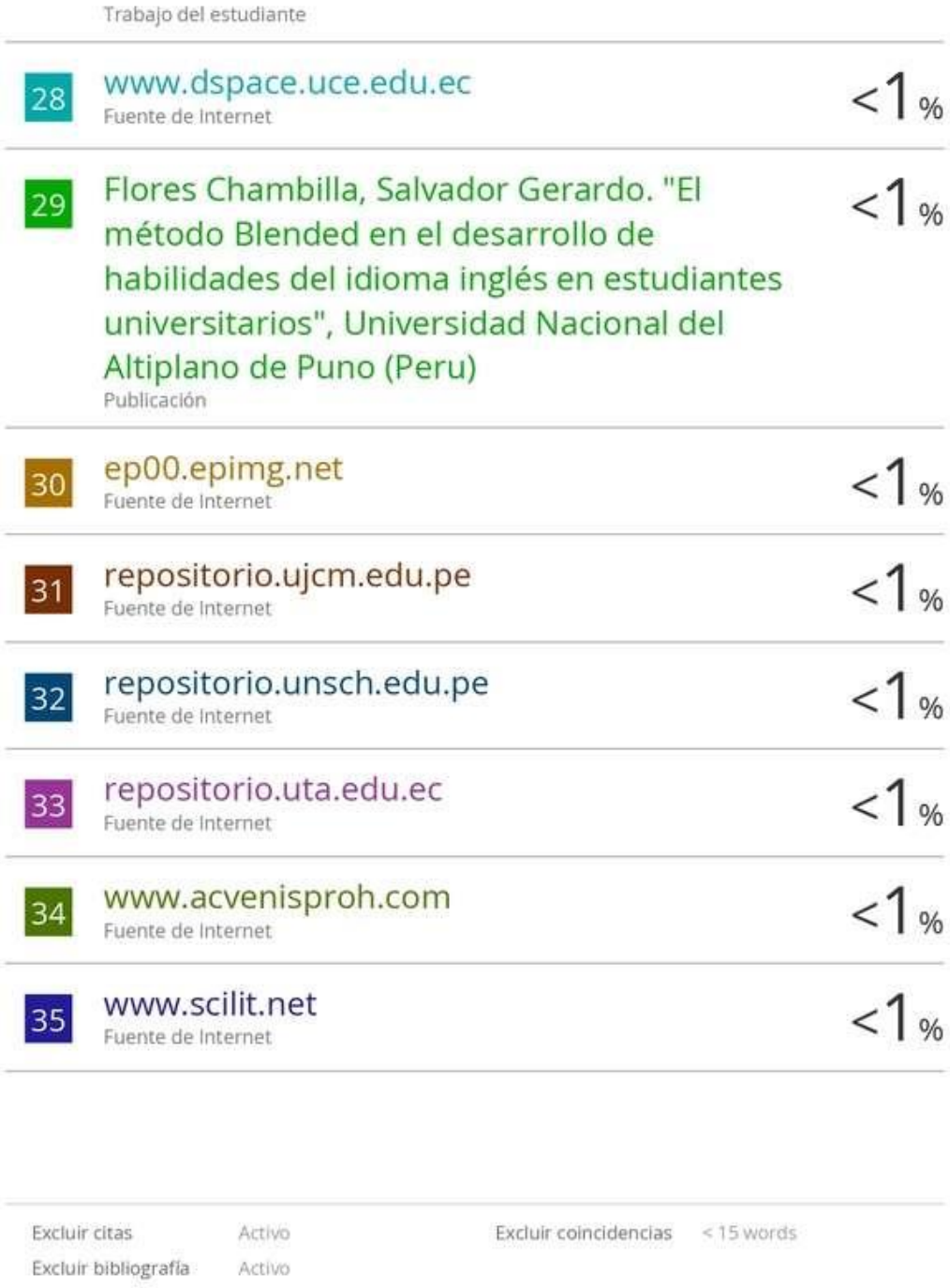
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	ciencialatina.org Fuente de Internet	



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

		<1%
20	theibfr.com Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López Trabajo del estudiante	<1%
22	Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
23	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1%
24	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
26	www.revista.enfermeria.uady.mx Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1%

Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Marcos Ivan Palacios Palacios, Diana Jhazmin Sotero Fernandez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_SOTERO_Y_PALACIOS_POR_ENVIAR_A_MISS_C...
Tamaño del archivo:	25.99M
Total páginas:	152
Total de palabras:	17,434
Total de caracteres:	98,529
Fecha de entrega:	18-feb-2026 03:44p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2882613114



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS:

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología.

Investigadores:
Bach. Palacios Palacios, Marcos Ivan
Bach. Sotero Fernandez, Diana Jhazmin

Asesor:
Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

Lambayeque – Perú
2026

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

DECLARACIÓN JURADA

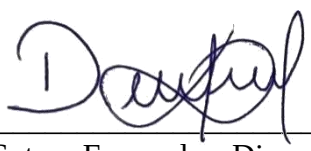
Nosotros, Palacios Palacios Marcos Ivan y Sotero Fernandez Diana Jhazmin, investigadores principales y la Dra. Smith Maguiña Carola Amparo asesor del trabajo de investigación; Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.

Declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

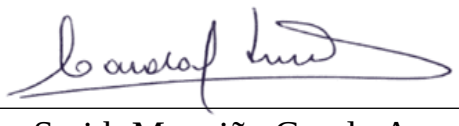
Lambayeque, 18 de febrero del 2026



Bach. Palacios Palacios, Marcos Ivan
Investigador



Bach Sotero Fernandez, Diana Jhazmin
Investigadora



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
DNI: 16776179
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí incluso en momentos difíciles.

A nuestros docentes, a los miembros del jurado, a nuestra asesora y a todas las personas que aportaron al desarrollo de nuestra investigación, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes académicos, que contribuyeron significativamente a la culminación de este trabajo.

Asimismo, dedico este logro a mí misma, por la constancia, el aprendizaje y la resiliencia demostrados a lo largo de este camino, y que hoy se ve reflejado en la culminación de esta meta profesional. De manera especial, a mis amigas, quienes en estos últimos meses se convirtieron en una verdadera red de apoyo, brindándome compañía, comprensión y una amistad tan reconfortante que fue clave para no rendirme en este proceso.

Diana Jhazmin Sotero Fernandez

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y guía permanente, sin cuya providencia no habría sido posible culminar esta etapa académica, así como a los docentes de la Universidad por su orientación, y a mi familia por su apoyo constante.

Marcos Ivan Palacios Palacios

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para afrontar cada etapa de este proceso académico y personal. A mis padres y a mi familia, por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento, que fueron fundamentales para continuar incluso en momentos de dificultad.

A nuestra asesora de tesis, por la orientación, paciencia y valiosos aportes brindados durante el desarrollo de este trabajo, los cuales contribuyeron significativamente a mi formación académica y profesional. A mis docentes, quienes a lo largo de mi formación universitaria compartieron sus conocimientos y experiencias, aportando de manera relevante a mi crecimiento profesional. Especialmente, agradezco a mis amigas, quienes en los últimos meses se convirtieron en una red de apoyo fundamental, ofreciéndome compañía, comprensión y una amistad sincera que hizo este camino más llevadero.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo y culminación de este trabajo.

Diana Jhazmin Sotero Fernandez

Agradezco profundamente a Dios por su guía y bendición a lo largo de mi formación académica. Asimismo, expreso mi agradecimiento a los docentes de la universidad por su aporte académico y a mi familia por su apoyo y motivación.

Marcos Ivan Palacios Palacios

Índice

ACTA DE SUSTENTACIÓN ii

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD iii

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN iv

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD viii

DECLARACIÓN JURADA ix

DEDICATORIA x

AGRADECIMIENTO xi

ÍNDICE DE TABLAS xiv

RESUMEN xv

ABSTRACT xvi

INTRODUCCIÓN 17

Capítulo I: Diseño teórico 21

1.1. Antecedentes de la investigación 21

1.1.1. A nivel Internacional 21

1.1.2. A nivel Nacional 22

1.1.3. A nivel Local 24

1.2. Bases Teóricas 26

1.2.1. Bases Teóricas de la Procrastinación Académica 26

1.2.2. Bases teóricas de la ansiedad 40

1.3. Definición y operacionalización de Variables 48

1.3.1. Definiciones conceptuales 48

1.3.2. Definiciones operativas 49

Capítulo II: Diseño metodológico 51

2.1. Tipo de investigación 51

2.2. Diseño de investigación 51

2.3. Población muestra y muestreo 52

2.3.1. Población y muestra 52

2.3.2. Muestreo 53

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos. 53

2.4.1. Técnicas 53

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos 53

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos 56
2.5. Aspectos éticos 56
Capitulo III: Resultados 58
3.1. Resultados 58
Capítulo IV: Discusión de resultados 64
CONCLUSIONES 69
RECOMENDACIONES 71
REFERENCIAS 72
ANEXOS 84
Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos 85
Anexo 02. Resolución de designación de jurado 89
Anexo 03. Resolución de aprobación de proyecto de investigación 91
Anexo 04. Formato de consentimientos informados 93
Anexo 05. Solicitud de autorización de los directores de las I.E. 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la procrastinación académica y la ansiedad 58

Tabla 2 Nivel de procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 58

Tabla 3 Nivel de procrastinación académica, según sexo 59

Tabla 4 Nivel de procrastinación académica, según edad 59

Tabla 5 Nivel ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria 60

Tabla 6 Nivel de ansiedad, según sexo 60

Tabla 7 Nivel de ansiedad, según edad 61

Tabla 8 Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado 61

Tabla 9 Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad rasgo 62

Tabla 10 Relación entre la dimensión autorregulación con la ansiedad estado 62

Tabla 11 Relación entre la dimensión autorregulación con la ansiedad rasgo 63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica se desarrolló con el propósito fundamental de analizar y determinar qué tipo de relación existe entre la procrastinación académica y la ansiedad. Este problema es muy recurrente durante la etapa de la adolescencia, por lo que nuestro estudio enfocó su atención principal en los estudiantes que actualmente cursan el 4.º y 5.º grado de educación secundaria dentro de una conocida institución educativa de gestión pública ubicada en Chiclayo. Para poder alcanzar dicha meta, empleamos una rigurosa metodología cuantitativa. El diseño metodológico seleccionado fue estrictamente de tipo no experimental, teniendo un alcance descriptivo correlacional, además de ser de corte transversal. La muestra finalmente quedó conformada por 108 estudiantes matriculados en aquellos últimos grados. A este importante grupo escolar se le evaluó directamente mediante dos instrumentos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA) creada por Deborah Busko y el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo creada por Spielberger. Vale aclarar que ambas herramientas de medición psicológica pasaron previamente por un adecuado proceso de validación a través del respectivo juicio de expertos, demostrando así claras evidencias de profunda confiabilidad y validez para su uso. Tras analizar detenidamente toda la información recopilada en las aulas, los resultados finales evidenciaron que sí existe una relación directa, sumamente alta y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad (rho=0,803; p=0,001; p<0,05). Por consiguiente, pudimos concluir de manera contudente que, a mayor nivel de procrastinación académica, los alumnos manifiestan mayores niveles de ansiedad en la escuela.

Palabras clave: Ansiedad, autorregulación, adolescentes, procrastinación académica, postergación de tareas.

ABSTRACT

This scientific research study was conducted with the primary purpose of analyzing and determining the nature of the relationship between academic procrastination and anxiety. This issue is very common during adolescence; therefore, our study focused primarily on students currently enrolled in the 4th and 5th grades of secondary school at a well-known public educational institution located in Chiclayo. To achieve this goal, we employed a rigorous quantitative methodology. The selected methodological design was strictly non-experimental, with a descriptive-correlational scope, and was cross-sectional in nature. The sample ultimately consisted of 108 students enrolled in those upper grades. This significant group of students was directly assessed using two instruments: the Academic Procrastination Scale (APS) created by Deborah Busko and the State-Trait Anxiety Scale created by Spielberger. It is worth noting that both psychological measurement tools had previously undergone an appropriate validation process through expert review, thus demonstrating clear evidence of high reliability and validity for their use. After carefully analyzing all the information collected in the classrooms, the final results showed that there is indeed a direct, extremely strong, and statistically significant relationship between academic procrastination and anxiety (rho = 0.803; $p = 0.001$; $p < 0.05$). Consequently, we were able to conclusively determine that, as the level of academic procrastination increases, students exhibit higher levels of anxiety at school.

Keywords: Anxiety, self-regulation, adolescents, academic procrastination, task postponement.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por múltiples cambios y desafíos, especialmente en el ámbito académico. Según Lillo (2020), durante este periodo los adolescentes enfrentan diversas dificultades, entre las cuales destaca la tendencia a postergar tareas. Esta conducta, conocida como procrastinación académica, suele estar asociada a una inadecuada gestión del tiempo y de las prioridades, lo que la convierte en un comportamiento frecuente en esta población.

En este sentido, Portocarrero y Fernández (2023) sostienen que la procrastinación constituye un problema relevante en los adolescentes y debe analizarse desde diferentes perspectivas, como la sobrecarga de tareas y las altas expectativas académicas. Estas condiciones pueden generar frustración cuando los estudiantes no logran cumplir sus objetivos. Asimismo, cuando las fechas de entrega se aproximan, es común que experimenten tensión, preocupación y estrés.

Desde otra perspectiva, la procrastinación académica se vincula con la ansiedad como una de sus principales consecuencias. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), aproximadamente uno de cada siete adolescentes entre 10 y 19 años presenta algún trastorno de salud mental, siendo la ansiedad el más frecuente. Este dato evidencia la magnitud del problema en esta etapa del desarrollo.

En el contexto latinoamericano, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) indica que los adolescentes representan cerca del 30% de la población. No obstante, aún son limitadas las políticas orientadas a la promoción y cuidado de su salud mental. En consecuencia, un alto porcentaje de esta población ha experimentado problemas de ansiedad o depresión, lo que refleja su situación de vulnerabilidad.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reportó que el 32,3% de los adolescentes manifestó haber presentado problemas de salud mental o emocional en los últimos 12 meses. Asimismo, se observó una mayor prevalencia en el sexo femenino (30,2%) en comparación con el masculino (22,9%) en relación con síntomas de ansiedad y depresión. En la misma línea, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) señala que el 29,6% de los adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgo elevado de desarrollar problemas de salud mental, siendo la ansiedad y la depresión los de mayor incidencia.

Por otro lado, la evidencia empírica respalda la relación entre procrastinación académica y ansiedad. En Lima, Gonzales et al. (2021) encontraron que los estudiantes que presentan conductas procrastinadoras tienden a mostrar mayores niveles de ansiedad en comparación con aquellos que no las presentan. Entre las manifestaciones más comunes se identificaron la preocupación excesiva, la dificultad para concentrarse y el nerviosismo, especialmente durante los periodos de evaluación.

En el ámbito local, Majuan y Zavaleta (2024) reportaron que el 44% de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo presenta conductas de procrastinación, mientras que el 41% evidencia signos de ansiedad. Los autores señalan que este comportamiento no solo responde a una deficiente organización del tiempo, sino también a la evitación del miedo al fracaso académico. De manera similar, Mendoza y Pérez (2022) encontraron que el 63% de los estudiantes procrastina con frecuencia y presenta altos niveles de ansiedad, particularmente en épocas de exámenes, manifestando preocupación constante, nerviosismo y dificultades de concentración.

En relación con el contexto específico de estudio, la presente investigación se desarrolló en el colegio nacional “Augusto Salazar Bondy” de la ciudad de Chiclayo, donde a partir de la observación directa y de entrevistas a docentes y estudiantes, se identificó que

un número considerable de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria no cumple con la entrega oportuna de sus tareas. Inicialmente, los estudiantes tienden a postergar sus responsabilidades bajo la percepción de disponer de tiempo suficiente; sin embargo, conforme se aproxima la fecha límite, experimentan ansiedad, dificultades de concentración, nerviosismo e incluso síntomas físicos como cefaleas e insomnio.

En este marco, se planteó como objetivo general determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. Para lograr esto se plantea los siguientes objetivos específicos: a) Describir el nivel de procrastinación académica de acuerdo en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. b) Describir el nivel de procrastinación académica, según sexo y edad de acuerdo en los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. c) Describir el nivel ansiedad en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. d) Describir el nivel ansiedad según sexo y edad en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. e) Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica con la ansiedad estado en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. f) Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica con la ansiedad rasgo en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. g) Determinar la relación entre la dimensión autorregulación de la procrastinación académica con la ansiedad estado en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025. h) Determinar la relación entre la dimensión autorregulación de la procrastinación académica con la ansiedad rasgo en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución pública en Chiclayo, 2025.

En concordancia con lo anterior, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿en qué medida la procrastinación académica se relaciona con la ansiedad en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2025?

Finalmente, se plantea como hipótesis que existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en dichos estudiantes.

El presente trabajo se estructura en cinco capítulos. El capítulo I aborda los antecedentes y el diseño teórico; el capítulo II describe la metodología, incluyendo población, muestra e instrumentos; el capítulo III presenta los resultados; el capítulo IV expone las conclusiones; y el capítulo V desarrolla las recomendaciones. Asimismo, se incluyen las referencias y anexos correspondientes.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1.Antecedentes de la investigación

1.1.1. A nivel Internacional

En Jordania, Bani, et al. (2022) llevaron a cabo un estudio correlacional en el que analizaron la relación entre la procrastinación academica y la ansiedad en estudiantes de secundaria, llevada a cabo en 480 estudiantes a quienes les aplicaron dos cuestionarios respectivamente validados, encontrando principalmente que, predominó el nivel alto de procrastinación en el 65% de la muestra, por otro lado, predominó el nivel alto de ansiedad en el 58%, asimismo, se encontró que, entre ambos constructos existe una relación estadísticamente significativa y positiva ($r = 0.64$, $p < 0.001$). Por ende, a mayor procrastinación presente, mayor ansiedad se evidencia en los adolescentes.

En España, Trigueros, et al. (2022) ejecutaron un estudio correlacional en la que, analizaron la procrastinación académica en relación con la ansiedad, realizando dicho estudio en 342 estudiantes adolescentes a quienes les aplicaron dos cuestionarios respectivamente estandarizados, encontrando principalmente que, predominó el nivel alto de procrastinación académica en el 63%, además predominó el nivel alto de ansiedad en el 48% de los estudiantes, finalmente, encontraron relación significativa a nivel estadístico entre ambos constructos ($p < 0.001$). Es decir, ante la presencia de mayor nivel de procrastinación, se evidencia niveles de ansiedad.

En Argentina, López y Fernández (2023) llevaron a cabo un estudio no experimental correlacional, en el que analizaron la procrastinación en relación con la ansiedad, para ello aplicaron dos cuestionarios a 430 estudiantes adolescentes, encontrando principalmente que, predominó el nivel alto de procrastinación académica en el 61%, además predominó el nivel alto de ansiedad en el 57%, asimismo, se encontró una relación

positiva estadísticamente significativa entre ambos constructos ($r = 0.65$, $p < 0.001$). Con ello sostienen que la presencia de niveles elevados de procrastinación se vincula a mayores niveles de ansiedad.

En Ecuador, Sarango (2023) ejecutó una investigación correlacional en la cual analizaron la procrastinación en relación con la ansiedad, para ello aplicaron dos cuestionarios respectivamente validados a 210 adolescentes, encontrando principalmente que, existe una relación leve significativa entre ambos constructos ($r = 0.208$; $p = 0.002$). Es decir, ante la presencia de comportamientos procrastinadores en los adolescentes se evidenciaran conductas ansiosas en los mismos.

1.1.2. A nivel Nacional

En Huancayo, Pariona y Procel (2023) ejecutaron un estudio correlacional, en el que analizaron la procrastinación académica en relación con la ansiedad, es por ello que aplicaron dos cuestionarios a 106 adolescentes de la ciudad de Huancayo, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación en el 83.9% de los estudiantes, asimismo, predominó el nivel promedio de ansiedad en el 54.7%, por otro lado, encontraron que, no existe relación estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=0,114; p=0,243). Es decir, estas variables en la población en la que fueron estudiadas, actúan de forma independiente una de la otra.

En Cajamarca, Cabanillas y Carrasco (2024) realizaron una investigación correlacional en la que analizaron la procrastinación académica en relación con la ansiedad, es por ello que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente a 100 adolescentes estudiantes de nivel secundaria, encontrando principalmente que, predominó el nivel moderado de procrastinación académica en el 40.5%, además, predominó el nivel moderado de ansiedad en el 48%, además de existir relación positiva moderada estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.478; p<.05). Arribando principalmente que, ante la

presencia de conducta procrastinadora en los adolescentes, se presentarán conductas ansiosas.

En Lima, Espinoza, (2025) ejecutó una investigación correlacional en la que analizó la procrastinación académica en relación con la ansiedad, de este modo, se aplicaron dos cuestionarios respectivamente validados a 125 adolescentes estudiantes de nivel secundaria, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de ansiedad en el 36.8%, asimismo predominó el nivel medio de procrastinación académica en el 36.8%, asimismo, demostraron que, existe relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.225, p<.05). Indicando principalmente que, ante la presencia de niveles medio de procrastinación estos se vincularán a la presencia de nivel promedio de ansiedad.

En Satipo, Quiza (2025) realizó una investigación correlacional en la que analizó la procrastinación académica en relación con la ansiedad, es por ello que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente validados a 100 adolescentes estudiantes de nivel secundaria de Satipo, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación académica en el 78%, además, predominó el nivel bajo de ansiedad en el 45%, además de existir relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.263; p<.05). Arribando principalmente que, ante la presencia de conducta procrastinadora en los adolescentes, se presentarán conductas ansiosas.

En Cajamarca, Bances (2025) realizó una investigación correlacional, en la que analizó la procrastinación académica en relación con la ansiedad, es por ello que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente validados a 244 adolescentes estudiantes de nivel, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación académica en el 61.5%, además, predominó el nivel moderado de ansiedad en el 60.7%, además de existir relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos

(rho=.128; p<.05). Es decir, ante la presencia de comportamientos procrastinadores en los adolescentes se evidenciarán conductas ansiosas en los mismos.

En Lima, Espinoza, (2025) realizó una investigación correlacional, en la que analizó la procrastinación académica en relación con la ansiedad, es así que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente a 125 adolescentes estudiantes de nivel, encontrando principalmente que, predominó el nivel moderado de procrastinación académica en el 44.8%, además, predominó el nivel moderado de ansiedad en el 36.8%, además de existir relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.225; p<.05). Indicando principalmente que, ante la presencia de procrastinación estos se vincularán a la presencia de ansiedad.

1.1.3. A nivel Local

En Chiclayo, Mendoza y Pérez (2022) ejecutaron una investigación correlacional en la que analizaron la procrastinación académica en relación con la ansiedad, por ello aplicaron dos cuestionarios respectivamente estandarizados, a 280 adolescentes estudiantes de nivel secundaria, encontrando principalmente que, predominó el nivel alto de procrastinación en el 63%, asimismo, predominó el nivel alto de ansiedad en el 65%, además de, existir relación moderada estadísticamente significativa entre procrastinación y ansiedad (r=0.60, p< 0.001). Concluyendo principalmente que, ante la presencia de conducta procrastinadora en los adolescentes, se presentarán conductas ansiosas.

En Chiclayo, Mantilla (2023) llevó a cabo una investigación en el que analizó ala procrastinación académica en relación con la autoeficacia, para ello aplicaron dos cuestionarios estandarizados a 173 adolescentes, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación académica en el 82.1% existe una relación inversa y significativa entre la autoeficacia y procrastinación académica (p < .001). Es

decir, ante la presencia de comportamientos procrastinadores en los adolescentes se evidenciarán conductas ansiosas en los mismos.

En Chiclayo, Espinoza (2024) llevó a cabo un estudio correlacional en el que analizó la procrastinación en relación con la ansiedad, es por ello que, aplicó dos cuestionarios estandarizados a 234 adolescentes de secundaria, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación en el 84.2%, por otro lado, predominó el nivel bajo de ansiedad en el 68.8% de los adolescentes, asimismo, se encontró que existe relación baja estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.237$, $p < 0.05$). Concluyendo que, ante la presencia de procrastinación estos se vincularán a la presencia de ansiedad.

En Lambayeque, Carpio (2024) realizó una investigación correlacional, en la que analizó la procrastinación académica en relación con el rendimiento académico, es por ello que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente a 122 adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Lambayeque, encontrando principalmente que, existe relación positiva alta estadísticamente significativa entre ambos constructos ($rho=.977$; $p<.05$). Concluyendo que, ante la presencia de procrastinación estos se vincularán con mal rendimiento académico.

En Túcume, Juarez (2024) llevó a cabo una investigación correlacional en la que analizó la procrastinación académica en relación con la inteligencia emocional, por lo que, aplicaron dos cuestionarios respectivamente a 60 adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Túcume, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de procrastinación en el 73,3%, además de existir relación inversa alta estadísticamente significativa entre ambos constructos ($rho=-.207$; $p<.05$). Es decir, ante la presencia de procrastinación se presentan niveles bajos de inteligencia emocional.

1.2.Bases Teóricas

1.2.1. Bases Teóricas de la Procrastinación Académica

Definición

Según Busko (1998) esta tendencia a posponer la ejecución de obligaciones académicas contribuye al incremento de los niveles de ansiedad, particularmente cuando el incumplimiento de dichas tareas comienza a generar consecuencias negativas, como el estrés por plazos inminentes o el deterioro del rendimiento. En relación con la descripción de la variable procrastinación académica, diversos autores han ofrecido definiciones que permiten comprender su alcance.

Romero y Romero (2024) sostienen que, el concepto de procrastinación en el aspecto académico, es concebida de dos formas, la primera es la tendencia de aplazamiento, siempre o casi siempre de cualquier actividad académica, además de experimentar de forma frecuente ansiedad asociada a la procrastinación. Por ende, se comprende que, también se encuentra vinculada a los comportamientos que vemos en la manera de evitar lo que se encuentra pendiente, la mayoría de veces se excusan o se justifican los retrasos sin razones aparentemente creíbles.

Por su parte García y González (2022) considera que, la procrastinación de tipo académica puede ser definida como aquella conducta de evitación de las diversas actividades académicas las cuales pueden presentarse al inicio o al final del mismo, presentándose una serie de actividades rutinarias de los estudiantes en el contexto de la escuela, y en el que intervienen elementos socioculturales.

Por otro lado, Bautista et al., (2023) sostiene que, este constructo implica que existe una suspensión de actividades las cuales se consideran como relevantes, pero que

finalmente son reemplazadas por cualquier otro tipo de actividad al no tener el estudiante un adecuado control de sí mismo por ejecutar lo realmente importante.

Para, Syapira y Selamat (2022) que son investigadores que han analizado este constructo con mucha más profundidad, consideran que, la consecuencia fundamental del aplazamiento de las actividades académicas y la suspensión de otras de manera voluntaria, son principalmente los elevados niveles de estrés o de ansiedad.

En la contemporaneidad, este constructo se ha consolidado como una de las problemáticas más recurrentes en los diversos ámbitos de la interacción humana. Etimológicamente, el término deriva del latín procrastinare, que se traduce como la acción de diferir o aplazar; bajo esta premisa, (Pozo & Moreta, 2023) sostienen que el individuo suele omitir la ejecución de tareas prioritarias, desplazando su atención hacia actividades irrelevantes o innecesarias para el momento presente.

También, Callañaupa et al., (2024) realizan una descripción del término teniendo en cuenta que esta se encuentra dividida en dos terminologías, siendo la primera, "pro" la cual tiene por significado "a favor de" y "castinare" que hace referencia "al día de mañana" entonces sostienen que, este constructo implica posponer actividades en otro momento.

Por otro lado, García y Roque (2023) toma en consideración que, este constructo conlleva una serie de consecuencias consideradas como negativas, y que a pesar de ello los seres humanos muestran una tendencia voluntaria a retrasar las actividades previstas, tal como lo sería la evitación de responsabilidades o actividades que en sí mismas requieren de más tiempo para que puedan ser desarrolladas; en otro orden de ideas, el sujeto conoce las consecuencias que podría ocasionar el dejar las actividades prioritarias para último momento, pero incluso conociendo dichas consecuencias lo hace.

Para, Reyes (2024) la conceptualización de este constructo implica un análisis multidimensional, en la cual existen una serie de componentes dentro de la conducta procrastinadora, siendo uno de ellos, el bajo nivel de control de los impulsos, además de la falta de perseverancia, además de una elevada falta de constancia y perseverancia para la realización de las distintas actividades, es por ello que, la procrastinación ocasiona una disonancia entre las habilidades y las competencias para el desarrollo de las tareas además de los deberes, convirtiéndose ello en un obstáculo el cual impide que los sujetos logren sus intereses de forma eficaz.

Las personas muestran una tendencia a aplazar sus actividades debido a que ha surgido un reforzamiento el cual les ha ocasionado éxito, debido a las circunstancias o incluso al mismo ambiente en el que se desenvuelven, lo cual les permitió repetir estas actividades procrastinadoras (Yana et al., 2022).

Finalmente, Morales (2022) consideran que, los adolescentes procrastinadores de tipo académico, no cuentan con la capacidad para dejar de lado las distracciones, además de las tentaciones durante el periodo de estudio que deben realizar, es así que, los estudiantes por mayor motivación que presenten, muestran un elevado impulso por dejar todo para último lugar y no cuentan con la intención de realizar sus actividades académicas en el momento en el que tienen que realizarlo.

Teorías psicológicas de la procrastinación

Teoría psicodinámica

Esta es la postura teórica que se interesa inicialmente por el estudio de los comportamientos que se encuentran vinculados a la procrastinación, además de las relaciones a nivel patológico de la familia, las cuales ocasionan miedo a fracasar en el ser humano, siendo los padres quienes minimizan la autoestima.

Bajo ese contexto los sujetos desisten o fracasan de la ejecución de algún tipo de actividad a pesar de contar con habilidades a nivel cognitivo o emocional para que pueda alcanzarlo, asimismo, se sostiene que, la procrastinación es ocasionada por el constante miedo al fracaso (Espinoza, 2024).

En ese mismo orden de ideas, Cabanillas y Carrasco (2024) sostiene que, estilos de crianza autoritarios son los que llevan a los hijos a procrastinar con el pasar del tiempo, y es en el periodo de la adolescencia la etapa en la que se aprecian más este tipo de conductas ya que se encuentran en un periodo de constantes cambios, y en el que aparece la idea de que el tiempo pasa rápido, además del miedo ante el futuro y es por ello que surge la idea que, deben disfrutar cada momento, ocasionando la posibilidad de fracasar o de no cumplir con las actividades académicas que ya se encontraban planificadas.

Finalmente, Espinoza, (2025) considera que, los padres que imponen metas en sus hijos, se encuentran alejados de la realidad, siendo esta una exigencia muy fuerte para su rendimiento a nivel académico, y en el que el aspecto emocional es expresado bajo determinadas circunstancias, ello genera que los hijos se sientan como personas poco valoradas, deviniendo posteriormente en ansiedad y miedo al fracaso.

Teoría conductual

Dentro de esta postura teórica se considera que, todo tipo de conducta se puede mantener y se realiza de forma repetitiva y ocasiona una serie de consecuencias, las mismas que, son reforzadas a través de la recompensa, es dentro de esta postura teórica que, se considera a la procrastinación como aquella práctica la cual realiza el sujeto y que tiene implicancia en la satisfacción dentro del corto plazo, es debido a ello que, gran parte de los estudiantes adolescentes dejan de lado sus actividades académicas con la finalidad de lograr algo en el largo plazo, es decir, las conductas pueden mantenerse a pesar de no ser las más

favorables, debido a que las acciones de postergación son constantemente retroalimentadas y ello ocasiona en las personas un nivel de logro. (Skinner, 1977).

Cabe mencionar que, Bances (2025) toma en cuenta que, todos los seres humanos reciben una serie de recompensas por el comportamiento procrastinador, asimismo, persisten de forma constante en hacerlo nuevamente, a diferencia de que los que no reciben dicha recompensa abandonan sus postergaciones, de dicha manera, es la teoría conductual, así como la del aprendizaje pretende la explicación de la procrastinación como base de la conocida ley del efecto.

De la misma forma, Quiza (2025) detalla que, toda aquella persona que, de forma frecuente posterga sus actividades, no pueden alcanzar sus objetivos, debido a que los factores en el entorno son reforzadores para que se continúe con el comportamiento procrastinador, debido a que, no ocasiona ningún tipo de consecuencia adversa.

Es a partir de ahí que, se puede establecer que, el comportamiento procrastinador es un tipo de conducta en la cual el sujeto se acostumbra al aplazamiento de las actividades de las cuales se requieren mucho tiempo y le ocasiona algún tipo de malestar, por otro tipo de comportamientos que permita alcanzar premios de forma rápida y favorable (Pozo y Moreta, 2023).

Finalmente, Carpio, (2024) consideran que, las personas que fueron condicionadas al retraso de sus actividades debido a las recompensas que pueden obtener en el corto plazo, en la cual aprende en el periodo de la infancia y se van fortaleciendo con el paso del tiempo, ello ocasiona un retraso de una tarea a desarrollarse.

Teoría cognitiva

Es bajo esta postura teórica que se explica que, este constructo hace referencia al procesamiento de la información de manera disfuncional, en donde se involucran una serie

de esquemas de tipo desadaptativos, los cuales se encuentran vinculados con el miedo a la exclusión social, además de ello, describen que, las personas con comportamientos procrastinadores son conscientes que retrasan sus tareas y reconocen lo que implica ello. (Bautista et al., 2023).

Son las personas procrastinadoras, las que suelen comprometerse inicialmente con el cumplimiento de sus responsabilidades, pero luego comienza en la lucha de sus diversos pensamientos automáticos distorsionados, los cuales se encuentran relacionados principalmente con su autoeficacia, es a partir de ahí que se inicia el comportamiento procrastinador porque se experimentan una serie de pensamientos de tipo obsesivos ya que no pueden cumplir con sus actividades o cuando ya se encuentra a punto de la presentación de una tarea (García y Roque, 2023)

De dicha forma, Morales (2022) considera que, en la procrastinación existen una serie de procesos cognitivos considerados como disfuncionales, a partir de ahí es que aparecen las distorsiones cognitivas, es decir, una serie de creencias de tipo irracionales, además de autoesquemas adversos y de percepciones equívocas, en las que se mantienen una serie de emociones insanas; por ende, los seres humanos que, son conscientes de sus comportamientos y pensamientos, evitarán mostrar comportamientos procrastinadores.

Por su parte, Bautista et al., (2023) toma en cuenta que, esta postura teórica se encuentra vinculada con inadecuados niveles en su capacidad de autorregulación en el aspecto académico, comprendiéndose ello como aquella capacidad la cual le facilita al estudiante poder realizar de forma activa, los pensamientos claros, además de conductas y de sentimientos que se encuentren orientados hacia sus metas. Es por ello que, las personas que tienen comportamientos procrastinadores son quienes muestran alta carencia de autorregulación desde el aspecto conductual.

Dimensiones de procrastinación académica

La autorregulación académica

Busko (1998) afirma, que, hace referencia a la capacidad para planificar, organizar y controlar sus propias actividades académicas, gestión efectiva del tiempo dedicado al estudio y tareas, desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a dificultades y estrés académico.

Esta dimensión incluye el cumplimiento de un papel sumamente relevante en diferentes procesos del ciclo de la enseñanza y aprendizaje, es donde el estudiante puede contar o no con una acción reguladora la cual le facilite el planteamiento de objetivos los cuales le permitan manejar sus comportamientos e incrementar o disminuir su motivación. En cambio, Rios et al., (2022) sostienen que, esta dimensión es un proceso el cual es auto direccionado, en el que se hace mención que, los adolescentes cambian de una habilidad cognitiva a una de tipo académica, esta ocasiona un cambio propio del comportamiento que se encuentre vinculado con el aprendizaje.

En ese orden de ideas, Izar et al., (2023) considera que el fin de la conducta procrastinadora es que se consiga un objetivo de aprendizaje, esto se ocasiona porque la capacidad autorreguladora, se ve como una conducta estratégica, en la que las conductas y las cogniciones se direccionan a la gestión de sus recursos personales, debido a que se le considera como un mecanismo intrapsicológico, es por ello que, se considera que, para que se dé la autorregulación es necesario que los estudiantes cuenten con los conocimientos acerca de sus emociones.

Postergación de actividades

Para, Busko (1998) el aplazamiento de tareas académicas importantes, preferencia por actividades de menor importancia a corto plazo, baja motivación académica y pobre manejo del tiempo.

Esta dimensión se explica como algo que es muy habitual en todas aquellas personas que, dejan de lado muchas actividades relevantes para otro momento, ello puede observarse de forma frecuente en los estudiantes y más cuando se encuentran en el periodo de la adolescencia. Para Romero y Romero (2024) los adolescentes dentro del contexto académico son afectados por la elevada predisposición a poder postergar determinadas actividades académicas, lo que conlleva a presentar tareas inconclusas las cuales fueron programadas por sus docentes.

Por otro lado, Reyes, (2024) sostienen que, esta dimensión es la que se le puede considerar como sinónimo de la procrastinación en general, esta se refleja en la presentación de tareas no concluidas las cuales son reemplazadas por tareas de menor prioridad.

Finalmente, Carpio (2024) toman en consideración que, el estrés, así como la baja autoeficacia y la inclinación por postergar constantemente sus actividades de académicas, el cual ocasiona conductas ansiosas.

Diferencia entre postergación y procrastinación

Chávez y Proaño, (2024) toma en consideración que, es posible diferencias las conductas de postergación y de procrastinación, en el que se detalla que, la postergación implica únicamente la demora o el retraso de las actividades de forma intencional con la finalidad de ejecutar otra actividad la cual es más primordial para el sujeto en ese momento, pero esta no ocasiona un problema o malestar a nivel psicológico del ser humano.

Por otro lado, la procrastinación, se encuentra vinculada a sentimientos que ocasionen inquietud además de desaliento, el problema es ocasionado en la posibilidad de desarrollar otro tipo de actividades con prontitud, pero, las consecuencias de dicha conducta son experimentadas en el largo plazo; es así que, no se puede llamar procrastinador a todos aquellos que retrasan una actividad (Garcia y González, 2022).

Además, se describe que, la procrastinación hace referencia a la posibilidad de ocasionar impactos negativos, además de encontrarse vinculada a una serie de emociones desadaptativas como la culpa y que se vincula directamente a consecuencias negativas para la salud mental como el estrés y la ansiedad, debido a que, ocasiona un impacto negativo en el rendimiento. Además de ello, se manifiesta como un problema de la capacidad autorreguladora debido a que el procrastinador es consciente de las consecuencias de realizar esa conducta (Bautista et al., 2023).

Causas de la procrastinación

Las personas muestran una tendencia a la justificación del retraso de sus actividades una serie de excusas tales como el tiempo invertido en una serie de eventos de otro nivel de importancia, que para los sujetos justifica la inactividad (García et al., 2023).

Es así que, las personas que muestran las conductas procrastinadoras, poseen una visión del futuro como algo extremadamente lejano, y solo muestran preocupación por el presente, tienen una firme creencia de que, si hacen antes o después las cosas, nada cambiará la satisfacción que el sujeto siente al culminar una actividad (Syapira y Selamat, 2022). A pesar de ello, se ha visto que, toda esa forma de pensar o de actuar al no ejecutar lo esencial tiene consecuencias adversas a las metas e incluso los logros que los sujetos anhelan.

Morales (2022) afirman que, la persona procrastinadora a causa de las distracciones que posee tiene una serie de maneras diversas las cuales no involucran la forma en la que deben ejecutar sus actividades de manera apropiada, son estas distracciones e impotencias las cuales tienen diversidad de causas, tal como la ansiedad, el miedo, además de otras causas son el miedo al fracaso, baja tolerancia al estrés, pobres niveles de autorregulación cognitivo emocional.

Para, Ríos et al., (2022) conductas como la impulsividad, la cual puede ser parte de una serie de rasgos de personalidad, puede conllevar a un ser humano a procrastinar de forma más rápida y, por otro lado, la conducta de postergar, la cual implica la obtención de una serie de beneficios los cuales considera como placenteros, de dicha manera pretenden realizar de una manera más rápida todo debido a la impaciencia que tienen. entre otras palabras, se entiende que, el sujeto busca la perfección siempre que haya un temor encerrado acerca de la posibilidad de que todo salga mal.

Finalmente, Hidalgo (2022) sostiene que, la forma en la que se visualizan los sujetos teniendo en cuenta su capacidad la cual es un factor predictor el cual puede ser predisponente a la procrastinación, un ser humano que es más optimista y se encuentra decidida y segura de sus habilidades, estará más inclinada a no ejecutar conductas procrastinadoras, a diferencia de aquellas que se muestran inseguras de sus habilidades y potencialidades lo cual ocasiona alta posibilidad de conductas procrastinadoras.

Consecuencias de la procrastinación

García y González (2022) consideran que, el comportamiento procrastinador es una conducta la cual no permite que la persona realice las actividades que debería ejecutar prioritariamente, de esta forma, detallan algunas de las consecuencias que devienen de la conducta de procrastinar una serie de actividades, siendo las siguientes:

- Tardanza: Hace referencia a la falta de hábitos en cuanto al rasgo de la puntualidad, ello debido a que se pierden en múltiples cosas las cuales se consideran como importantes, como por ejemplo el llegar tarde a cualquier reunión, o la posibilidad de demorar la entrega de un trabajo encomendado.

- Oportunidades perdidas: hace referencia a la imposibilidad de alcanzar lo que el sujeto desee, además de ello, los seres humanos suelen pensar en realizar actividades nuevas o de emprendimiento, pero siempre terminan ganando otros, porque dejan todas las cosas para después.

- Fechas límite incumplidas: El no cumplir con las tareas encomendadas en el tiempo establecido, es por ello que desaprueba, además de, encontrarse constantemente distraído.

- Bajo rendimiento: Esto se evidencia principalmente en la posibilidad de reprobar algún tipo de examen, porque el estudiante no se concentra y no realiza sus actividades prioritarias a nivel educativo.

Ciclo de la procrastinación

Izar et al., (2023) refieren que, las etapas dentro de este constructo, refieren que es un ciclo el cual se repite de forma constante y perdura durante una serie de días o meses e incluso durante años a lo largo de su vida, donde los sujetos presentan cambios frecuentes a nivel de su cognición, o de sus conductas además de sus emociones, es así que, cada vez que procrastinan al decidir dar inicio a sus actividades. Esta conducta procrastinadora se encuentra dividida en los siguientes pasos:

- Deseo de iniciar temprano: El sujeto tiene la idea optimista para el inicio de sus actividades a pesar de no contar con una ruta de planificación, pero con el pasar del

tiempo ese comportamiento se detiene y empieza el sentimiento de incapacidad para el logro de los objetivos.

- Idea de iniciar con prontitud: De acuerdo a cómo va avanzando el tiempo, el sujeto comienza con las conductas ansiosas, sin embargo, llegan a él pensamientos erróneos de aún contar con tiempo para dar inicio después con las actividades pendientes, aun así, se confían.

- La ide de ¿y si no comienzo?: El sujeto que evidencia un comportamiento procrastinador empieza a sentir arrepentimiento, además de emociones como la frustración, o la culpa por haber perdido su tiempo y de no dar inicio a sus tareas, después de ello, deviene el intento de justificación, para la cual se vale de excusas como tener otras actividades las cuales también considera como relevantes, pero le dura poco tiempo.

- Aparición de la idea de aún contar con tiempo: En la cual la persona con comportamientos procrastinadores a pesar de evidenciar un sentimiento de culpa y de encontrarse avergonzado, el sujeto cree que, todavía cuenta con un lapso largo, como si fuera una esperanza que le permita terminar las tareas encomendadas, y mantiene la idea que de forma milagrosa se podrá resolver todo, manteniéndose siempre optimista.

- Idea de que algo está mal consigo mismo: El sujeto con conductas procrastinadoras cree que, existe algo malo dentro de él, y que es a causa de ello que no le salen bien las cosas que planifica y que, a pesar de tener buenas intenciones, no puede dar inicio a sus actividades, de dicha manera cuestiona sus propias competencias sintiéndose constantemente frustrado.

- La decisión de hacer o no: El sujeto al encontrarse en una circunstancia la cual considera como compleja por culminar un trabajo, y se encuentra ante dos circunstancias, siendo la primera “no hacer” es decir ya no poner esfuerzo y no llevar a cabo nada, o de “hacer” y culminar todo de forma desesperada.
- Aparición de la idea de no procrastinar más: El sujeto no desea volver a experimentar dicha circunstancia, ello ocasiona molestia además de agotamiento, por más que se prometa a sí mismo no volver a la conducta procrastinadora.

La conducta procrastinadora en los adolescentes

Alrededor de los distintos lugares en el mundo, los seres humanos se encuentran expuestos a poder llevar a cabo sus metas y de poder desarrollarse en las distintas áreas de su vida, siendo las principales el aspecto personal en el que con el tiempo se le ocasionan ingresos idóneos para su subsistencia, es por ello que, Contreras, (2022) toma en consideración que, los adolescentes son una población considerada como altamente vulnerable a la conducta procrastinadora, pues muchos de los estudiantes adolescentes se esperan hasta el último minuto para poder llevar a cabo sus actividades escolares e incluso para estudiar de forma adecuada para poder rendir un examen, siendo la conducta procrastinadora una de las causas principales para no cumplir con sus metas.

La procrastinación, es una de las conductas que se ve con mayor frecuencia en la sociedad actual, además de ser una irresponsabilidad por parte del adolescente, siendo este quien actúa de forma voluntaria o involuntaria la cual trae consigo una serie de consecuencias consideradas como negativas, la cual perjudica a los estudiantes a nivel académico (Colm, 2023).

Por ende, se describe que, las decisiones que toman los adolescentes como población estudiantil son tan relevantes dentro de las estrategias que utilizan para el estudio, además

que, cada una de esas estrategias forman parte de una serie de pasos hacia su futuro profesional, siendo esto lo que desea, además esta es una de las actividades más relevantes dejándolas incluso por otras actividades que no se les consideran como prioridad, tal como lo serían los paseos, o juegos e incluso las fiestas, las cuales repercuten de manera negativa en el aspecto académico (García et al., 2023).

De igual forma, Juárez (2024) sostiene que, los adolescentes cuentan con una forma de pensar, en la cual creen que, pueden realizar todo lo que ellos deseen y que contarán con todo el tiempo posible, sin embargo, muchas de sus decisiones pueden ocasionar consecuencias adversas para su futuro, tal como elegir la ocupación o la profesión, asimismo, afirman que, la adolescencia al ser una etapa caracterizada por presentar una serie de cambios los cuales provienen desde la pubertad, donde las decisiones se realizan de forma rauda y actúan siempre pensando que, no existe forma de dar vuelta atrás, además de hacer lo que en ese momento deseen.

Para, Bautista et al., (2023) los hábitos de estudio dentro del periodo adolescente no se les considera como estables, sino que, es la procrastinación la conducta que se encuentra siempre presente influyendo de forma significativa tanto a corto como a largo plazo, siendo las principales consecuencias el bajo desempeño académico, e incluso problemas a nivel familiar, es por ello que, el fracaso de muchos estudiantes se debe principalmente al escaso manejo de las estrategias para estudiar, iniciándose desde su preparación académica, en la cual dependen de una serie de horarios, evaluaciones, tareas, exposiciones, entre otras actividades.

Es en ese mismo contexto que, Reyes (2024) sostiene que, existen diversas formas en la que los estudiantes procrastinan de forma constante, siendo esta, la entrega de tareas académicas fuera de los plazos acordados, no cumplir con los horarios, e incluso retrasarse con sus diversas clases.

1.2.2. Bases teóricas de la ansiedad

Definición de la Ansiedad

De acuerdo con el planteamiento realizado por Spielberger et al., (1970) la ansiedad puede ser comprendida como un estado emocional la cual presenta una característica como la aprensión subjetiva, además de experimentar una tensión constante, asimismo, son percibidas de manera consciente como un incremento en la actividad del sistema nervios autónomo, además refieren que, implica tres microsistemas, para manifestar la ansiedad, en primer lugar se encuentra la conducta manifiesta, para poder pasar a la experiencia a nivel subjetivo y concluir la activación en el aspecto fisiológico. Es por ello que el autor plantea el estudio de la ansiedad en dos dimensiones.

Este es un constructo que se considera como una reacción inherente al ser humano ante situaciones específicas, de la vida cotidiana, la cual funcionará como un activador o señal de alerta ante un inminente peligro o situación nueva la cual va a experimentar (Veliz y Valdivieso, 2024).

Para, Espín y Procel (2025) este es un constructo el cual proviene de la palabra latín anxietas, término que significa congoja e incluso aflicción, en la cual existe un estado de constante agitación, o inquietud e incluso de zozobra.

Por su parte, Catagua y Escobar (2021) toma en consideración que, la ansiedad es un tipo de emoción la cual alarma y que da pie a la hiperactivación a nivel fisiológico, donde en todo momento se experimenta miedo, además de una idea constante de mal presagio.

Morales y Díaz (2024) la comprende como una respuesta natural en el ser humano solo ante condiciones normales, ello conlleva a que se supere de forma constante los retos

de tipo académico, el cual implica una adaptación al medio, además de que cumplen una función y hacer frente a circunstancia que pueden ser consideradas como amenazantes o que incluso pueden causar preocupación.

Rodríguez (2022) realiza una abstracción en la cual considera que este constructo implica una emoción desadaptativa la cual se caracteriza por la presencia constante de eventos adversos, en los que existe constantemente tensión además de aprensión a nivel corporal, la cual conlleva a que en el futuro el sujeto se encuentre involucrado en una serie de conductas y emociones como respuesta a nivel psicológico, en el que existe un elevado nivel de malestar en el aspecto psicofísico, en el que se encuentra caracterizado por un sentimiento de inquietud ante lo que pueda venir en el futuro.

Finalmente, Mosquera (2025) consideran que, este constructo implica que es de utilidad para las personas debido a que coadyuva a la mejora del desempeño a nivel psicofísico, pero, se vuelve un grave problema cuando este ocasiona consecuencia síntomas físicos los cuales interfieran con sus actividades académicas.

De acuerdo con el planteamiento realizado por, Rojas (2023) la ansiedad implica que se conceptualice como una manera de adaptación al entorno así como a las condiciones del mismo, además de un signo de alerta, el cual facilita que el individuo se prepare ante la ejecución de una conducta oportuna que tiene la probabilidad de mantenerlo a salvo con la finalidad de evitar que pueda afrontar la situación amenazante; en esta misma se presentan diferentes características que van desde aquellas consideradas funcionales hasta disfuncionales como el malestar y sentirse abrumado.

Además, Bustos y Pinos (2023) afirman que, definir a la ansiedad, implica que se le describe como un estado que se encuentra vinculado a las emociones, siendo poco agradable, ello debido a que tiene como características principales el malestar, la tensión y

nervios los cuales pueden llegar a somatizar en el sujeto, manifestándose sintomatología en el plano físico, tales como palpitación de tipo cardíaca o descompensación.

Ángeles et al., (2023) sostienen que, hablar de este tipo de afecciones implica que se haga referencia a una serie de características emocionales que se encuentran en el sujeto como una percepción subjetiva frente a aquellas situaciones consideradas como amenazantes o de elevada peligrosidad, en la que se presentan de forma inmediata acciones de respuesta, mientras que otras también pueden presentarse de forma racional; este tipo de acepciones ocasiona que se generen dos conceptos nuevos, una ansiedad considerada como normal y otra como patológica, sugiere que la primera se encuentra presente a lo largo de nuestras vidas, mientras que la segunda, es la que llega a exceder cada consecuencia sin necesidad que exista un motivo aparentemente razonable.

Modelos teóricos sobre la Ansiedad

Enfoque conductual

Este es un enfoque, en el que se establece que, las conductas pueden ser aprendidas y se encuentran vinculadas a estímulos los cuales pueden ser considerados tanto desfavorables como favorables, asimismo, la ansiedad se encuentra condicionada a una serie de eventos que pueden considerarse como traumáticos en el pasado, además de ser amenazante, de esta manera cuando el sujeto se encuentra en contacto con el estímulo produciéndose angustia la cual se relaciona con la amenaza(Cofré et al., 2022).

Para, Chávez, (2025) la ansiedad se considera como un tipo de comportamiento el cual solo puede ser manifestado ante la presencia de un estímulo que se puede anteceder a otro considerado como aversivo después de determinado tiempo, es de dicha manera que se genera cambios en el comportamiento.

Finalmente, se considera que, este constructo es producto del proceso de modelado dentro del aprendizaje de tipo de observación y que tiene un origen a nivel conductual en la ansiedad, es por ello que se puede afirmar que, la ansiedad desde lo conductual se encuentra determinada por el vínculo funcional entre el refuerzo obtenido y las experiencias pasadas (Rodriguez, 2022).

Enfoque cognitivo

Dentro de este enfoque se considera que, para desencadenar una respuesta de tipo ansiosa es necesario que se dé inicialmente una evaluación del sujeto a una circunstancia la misma que, va a considerar como amenazante (Lazarus, 1966)

Para, Lazarus (1966) en la conducta ansiosa, se presentan procesos cognitivos en los que el sujeto percibe de forma equívoca un estímulo como amenazante, además de ello, la ansiedad puede ser considerada como aquella reacción en la cual se realiza una interpretación de las circunstancias y que, esta puede estar influenciada por las creencias, y los pensamientos del sujeto (Lora et al., 2021).

Es importante destacar que, no siempre el hecho será considerado como amenazante, es en dicho momento en el cual el sujeto puede mantener un conjunto de sensaciones a nivel subjetivo en la que aparecen emociones como el miedo, o el pánico y que ocasiona un elevado nivel de hipervigilancia, también se considera relevante aclarar que, la ansiedad se encuentra específicamente vinculada a pensamientos irracionales además la percepción de peligro al que se enfrenta (Moscoso y Núñez, 2024).

Por su parte, Miller (2024) toma en consideración que, la ansiedad es producto de una serie de cogniciones de tipo patológicas, ello quiere decir que, el sujeto etiqueta dentro de sus cogniciones a una situación y puede afrontarlo con un estilo de conducta específica,

dicho de otra manera, una persona puede tener un problema de salud a nivel físico, siendo esa sensación la que le recuerda el momento que ocasiona la sensación de alarma.

Enfoque cognitivo-conductual

Para investigadores como, Endler y Magnusson (1976) sostienen que, la ansiedad es el producto de la manera individual en la que un sujeto analiza las circunstancias en las que se ven envueltos, además de ello, afirman que, cuando se analiza a este constructo se detalla que, esta se encuentra vinculada a un estímulo amenazante, además de ello este es un constructo multidimensional e incluso en personas con constantes comportamientos ansiosos puede convertirse en un rasgo de personalidad.

Es así que, González et al., (2024) consideran que, cuando el sujeto asevera que posee ansiedad, intervienen una serie de variables situacionales como los estímulos activadores además de variables a nivel cognitivo como los pensamientos distorsionados, los mismos que activan la conducta, asimismo, (R. M. Morales & Díaz, 2022) sostiene que, la ansiedad es una reacción de tipo emocional la cual se encuentra dividida en tres tipos, la primera es motor, fisiológica y la última es la cognitiva.

Finalmente, Antón et al., (2025) afirman que, una persona ante una situación de ansiedad tiene que presentar un comportamiento desencadenante debido a los procesos de interacción de los componentes y experiencias personales con las que cuenta, ello lo lleva a tener pensamientos irracionales, además de circunstancias en las que se ocasiona una respuesta comportamental.

Dimensiones de Ansiedad

Ansiedad Estado

Esta primera dimensión se le considera como una reacción al momento, en el cual el sujeto puede ser capaz de experimentar ante una situación que considera como intimidante e incluso peligrosa, es por ello que puede ir variando de intensidad además de fluctuar con el paso del tiempo. Asimismo, puede caracterizarse por una combinación de aprensión, además de nerviosismo y pensamientos intrusivos y de cambios a en el plano fisiológico (Spielberger, 1972, citado en Catagua y Escobar, 2021)).

Por su parte, Barrios (2024) toma en consideración que, este es un tipo de ansiedad caracterizada por un estado emocional fluctuante con el paso del tiempo además de ser transitorio, es decir, ante circunstancias en las que existe un peligro inminente se puede experimentar un nivel de ansiedad que va acorde con la situación percibida como amenazante.

Ansiedad Rasgo

Esta dimensión puede ser manifestada como aquella acción de brindar respuesta ante situaciones que son percibidas de manera frecuente como amenazantes, es por ello que, también se hace alusión a las diferencias a nivel individual las cuales se presentan como relativamente estables, es decir como un rasgo o tendencia, y contraria a la ansiedad estado, esta puede manifestarse de manera directa dentro de la conducta del sujeto y esta puede verse con la intensidad en la cual el sujeto puede percibir a la situación intimidante (Spielberger, 1972, citado en Olovacha y Santamaría, 2024)).

En cambio, en esta ansiedad como rasgo es que el sujeto se encuentra propenso a que reaccione de forma ansiosa ante diversos eventos, interpretando situaciones comunes como

amenazantes, de la misma forma esta, se encuentra influenciada por factores tanto de tipo biológico como sociocultural (Pacherre, 2025).

Ansiedad en la adolescencia

En la etapa de la adolescencia, la cual es considerada como un periodo de muchos cambios, es que se pueden atravesar procesos psicobiológicos los cuales permiten actuar de forma veloz, tal como lo detallan Veliz y Valdivieso (2024) el cerebro de un sujeto adolescente es aún inmaduro, y que todavía se encuentra en proceso de desarrollo, en donde la corteza prefrontal la cual es encargada de todas las funciones a nivel ejecutivo, además de la planificación y el monitoreo de conductas, las cuales facilitan la anticipación de las diversas consecuencias ya sea en el corto o en el largo plazo, y en el que se presenta inhibición de impulsos además de flexibilidad a nivel cognitivo.

Es por ello que, se comprende que, esta etapa que, es muy sensible, en la cual pueden presentarse una serie de cambios los cuales pueden ser considerados como positivos o negativos los cuales son relevantes en la vida del adolescente, y que influye en el transcurso de sus vidas y en el día a día, en el periodo académico.

Campos y Flores (2024) refiere que, el cerebro del adolescente se le puede describir como adaptable, en la cual las experiencias que va adquiriendo en esta etapa se vuelven cruciales debido a que podría darse la aparición de una serie de alteraciones emocionales con mucha mayor facilidad, es ahí donde la ansiedad surge como un problema de adaptación a nuevas circunstancias.

Mientras que, Basurto y Torres (2025) refiere que, las adversidades son más comunes en esta etapa o periodo del ser humano, y que las alteraciones emocionales más frecuentes es la ansiedad, debido a que es un estado de tipo subjetivo además de anticipatorio caracterizado por el miedo y la tensión, en el que en muchas ocasiones son imprevisibles,

además de ello existe una elevada probabilidad de que se convierta en una amenaza para la persona, así como para sus intereses y metas en la vida, en otro orden de ideas, el adolescente que presenta ansiedad no se muestra capaz de manejarla de forma eficiente.

Jaramillo et al., (2022) afirma que, los elevados niveles de ansiedad presentados en la etapa de la adolescencia son un factor negativo para el adecuado desenvolvimiento de sus actividades tanto a nivel académico como personal, considerándose como un problema de independencia, es por ello que, el adolescente debe ser capaz de adquirir una serie de habilidades a nivel socioemocional las cuales le permitan hacer frente a este grave problema de salud mental para el mismo. En otras palabras, resulta relevante que se pueda detectar a tiempo si existe un problema a nivel de ansiedad en los adolescentes con la finalidad de buscar las estrategias para brindar la ayuda pertinente y que pueda superar el problema y no sea contraproducente con sus actividades diarias.

Neurociencia y Ansiedad

La literatura neurocientífica asocia la ansiedad rasgo con una disfunción en la red de procesamiento del miedo, donde la amígdala exhibe una reactividad exagerada ante estímulos inocuos, mientras que el hipocampo hiperactiva los recuerdos vinculados a amenazas y la corteza prefrontal pierde eficacia en la amortiguación del temor. A nivel molecular, este cuadro se sostiene por un déficit crónico en la neurotransmisión gabatérgica y serotoninérgica [1-6]. Esta arquitectura cerebral predispone al sistema a un escaneo ambiental punitivo que confunde la incertidumbre con el peligro, y a una dinámica de rumiación mental continua. Así, mientras la ansiedad estado representa un pico reactivo y efímero, la ansiedad rasgo se define como un correlato neurobiológico permanente y constitutivo de la personalidad. (Baldwin, 2021)

1.3.Definición y operacionalización de Variables

1.3.1. Definiciones conceptuales

1.3.1.1.Procrastinación académica: Callañaupa et al., (2024) realizan una descripción del término teniendo en cuenta que esta se encuentra dividida en dos terminologías, siendo la primera, "pro" la cual tiene por significado "a favor de" y "castinare" que hace referencia "al día de mañana" entonces sostienen que, este constructo implica posponer actividades en otro momento.

1.3.1.2.Postergación de actividades: Busko (1998) el aplazamiento de tareas académicas importantes, preferencia por actividades de menor importancia a corto plazo, baja motivación académica y pobre manejo del tiempo.

1.3.1.3.Autorregulación académica: Busko (1998) afirma, que, hace referencia a la capacidad para planificar, organizar y controlar sus propias actividades académicas, gestión efectiva del tiempo dedicado al estudio y tareas, desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a dificultades y estrés académico.

1.3.1.4.Ansiedad: Es un constructo que se considera como una reacción inherente al ser humano ante situaciones específicas, de la vida cotidiana, la cual funcionará como un activador o señal de alerta ante un inminente peligro o situación nueva la cual va a experimentar (Veliz y Valdivieso, 2024).

1.3.1.5.Ansiedad estado: Combinación de aprensión, además de nerviosismo y pensamientos intrusivos y de cambios a en el plano fisiológico (Spielberger).

1.3.1.6.Ansiedad rasgo: Rasgo o tendencia, y contraria a la ansiedad estado, esta puede manifestarse de manera directa dentro de la conducta del sujeto y esta puede verse con la intensidad en la cual el sujeto puede percibir a la situación intimidante (Spielberger, 1972)

1.3.2. Definiciones operativas

1.3.2.1. Procrastinación académica: Hace referencia a la posibilidad en la que un estudiante tiene le conducta de dejar para otro momento las actividades académicas, por la realización de actividades placenteras, fue medida mediante la escala de procrastinación Académica (EPA).

1.3.2.2. Postergación de actividades: Hace referencia a la posibilidad de dejar para después las actividades académicas, fue medida mediante la escala de procrastinación Académica (EPA).

1.3.2.3. Autorregulación académica: Es la posibilidad del estudiante para poder regularse emocionalmente en las actividades académicas fue medida mediante la escala de procrastinación Académica (EPA).

1.3.2.4. Ansiedad: Es una manifestación emocional considerada como adversa para el estudiante, fue medida mediante el inventario de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo.

1.3.2.5. Ansiedad estado: Se le considera como una dimensión de la ansiedad en la que se le toma en cuenta como un estado emocional, fue medida mediante el inventario de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo.

1.3.2.6. Ansiedad rasgo: Es una forma de reacción que es parte de la estructura de personalidad de un sujeto, fue medida mediante el inventario de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Procrastinación Académica	La procrastinación académica se refiere a la postergación deliberada de tareas escolares significativas, a pesar de la cercanía de los plazos y del reconocimiento de su importancia para el desempeño académico (Busko, 1998)	Se mide mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) elaborado por Busko (1998) adaptado por Alvarez (2010) la cual se evalúa a través de una escala tipo Likert compuesto por 16 ítems distribuidos en 2 dimensiones.	Postergación de actividades	-Aplazamiento de tareas académicas importantes. -Preferencia por actividades de menor importancia a corto plazo. -Baja motivación académica y pobre manejo del tiempo.	2;3;8;9;15	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
			Autorregulación académica	-Capacidad para planificar, organizar y controlar sus propias actividades académicas. -Gestión efectiva del tiempo dedicado al estudio y tareas. -Desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a dificultades y estrés académico.	1;4;5;6;7;10;11;12;13,14;16	
Ansiedad	La ansiedad podría ser considerada como un estado emocional en el individuo o disposición, tendencia o rasgo que está presente en la persona. (Spielberger, 1972)	Se mide a través del inventario de ansiedad estado - rasgo elaborado por Spielberger (1972) y adaptado al contexto peruano por Céspedes (2015)	Estado	Experimenta aumentos en su estado de ansiedad.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Inventario de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo
			Rasgo	Sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo.	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	

Capítulo II: Diseño metodológico

2.1. Tipo de investigación

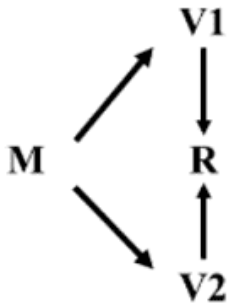
Fue un estudio de tipo básica, ello debido a que el objetivo principal del mismo fue entender los fundamentos de los conceptos abstractos que estamos estudiando, asimismo, el conocimiento derivado del mismo, es de utilidad para otros trabajos que sean de carácter aplicativo. (Hernández y Mendoza 2018).

En cuanto al enfoque, fue de enfoque cuantitativo, ello debido a que dentro del proceso de ejecución del trabajo investigativo se hizo uso de elementos e instrumentos que otorguen medición numérica y matemática a los constructos en análisis, asimismo, dentro de la presentación de los hallazgos del proceso investigativo se realizó teniendo en cuenta a la estadística. (Vizcaíno et al., 2023)

2.2. Diseño de investigación

En relación con el nivel de investigación, este estudio tiene alcance descriptivo correlacional, es decir, dentro del trabajo se toma como finalidad el análisis de las variables teniendo en consideración la relación o vínculo que subyace a las mismas. (Hernández y Mendoza, 2018).

Donde:



M: Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo.

V1: Medición de la Procrastinación Académica.

V2: Medición de la Ansiedad.

R: Relación entre las variables

En referencia al diseño este se encuentra orientado como un estudio no experimental, siendo esto producto de que en el mismo no se realizó manipulación de variables, siendo estas descritas tal cual sean encontradas en las unidades de análisis. Chávez et al., (2023)

Además, es de alcance transversal, ya que de acuerdo con Vizcaíno et al., (2023) este tipo de investigaciones es producto de realizar la medición o recolección de la información en las unidades de análisis dentro de un único momento específico.

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1. Población y muestra

En referencia a la población esta es considerada como aquella agrupación de sujetos o elementos que comparten características las cuales representan interés dentro de un estudio, mientras que la muestra contempla la extracción proporcional de un grupo más pequeño que cuenta con las mismas características de la población y que es representativa de ella (Araujo et al., 2023).

Para el presente estudio tanto población como muestra, estarán compuestas por 108 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexos matriculados en el año 2025 que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, que otorguen el consentimiento informado.
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que respondan adecuadamente a todas las preguntas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que presenten algún impedimento para responder los cuestionarios de manera correcta.
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que no presenten el consentimiento informado.
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que falten a clases el día de la aplicación de los cuestionarios.

2.3.2. Muestreo

Se hizo uso de un muestro de tipo no probabilístico intencional por conveniencia, es decir, los estudiantes fueron elegidos debido a la accesibilidad de los mismos y su elección no dependió de la probabilidad (Araujo et al., 2023).

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica, la cual implica la aplicación de un instrumento estandarizado que sirve como una medida objetiva y estandarizada de una muestra de comportamiento. Su propósito es cuantificar las diferencias individuales en los rasgos o estados psicológicos mediante normas establecidas. (Anastasi y Urbina,1998). En el desarrollo de este trabajo investigativo, se hizo uso de la técnica de la evaluación psicométrica, utilizándose como instrumentos un inventario y una escala, que detallaremos a continuación.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: ***Para medir la Procrastinación académica***

Se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), elaborado por Ana Busko en 1998, que consta de 16 ítems distribuidos en 2 dimensiones: Dimensión “Postergación de

actividades" (5 ítems) y dimensión "Autorregulación Académica" (11 ítems). La escala fue validada a través del juicio de cinco especialistas, así como la aplicación de una prueba piloto para determinar su confiabilidad.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

FICHA TÉCNICA

Nombre completo del instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autora: Deborah Ann Busko (1998)

Lugar: Canadá

Duración: entre 8 a 12 minutos. No superable a los 17 minutos

Aplicación: Individual o colectiva.

Objetivo de la escala: Medir los niveles de procrastinación académica presente en estudiantes de nivel secundaria.

Adaptación a población nivel secundario: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)

Lugar de adaptación: Lima

Tipo de instrumento: Escala tipo Likert.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de nivel secundario.

Niveles de medición: Alto, Medio y Bajo

Validez: El instrumento para esta investigación ha sido validado mediante juicio de 5 expertos, quienes han dictaminado la aplicabilidad del mismo (Ver anexo 4).

Confiabilidad: Se aplicó en una muestra piloto de 54 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, encontrándose un valor Alpha de Cronbach α=.915, valor con el que se establece un nivel elevado de confiabilidad (Ver anexo 5).

Instrumento 2: Para medir la Ansiedad

Se utilizó el inventario de autoevaluación de ansiedad estado-rasgo, elaborado por Spielberger en 1998, y adaptado al contexto peruano por Céspedes en 2015 en la ciudad de Lima, que consta de 40 ítems distribuidos en 2 dimensiones: Dimensión "Estado" (20 ítems) y dimensión "Rasgo" (20 ítems). El inventario fue validado a través del juicio de cinco especialistas, así como mediante la aplicación de una prueba piloto para determinar su confiabilidad.

Inventario de autoevaluación de Ansiedad Estado Rasgo STAIC

FICHA TÉCNICA

Nombre completo del instrumento: Inventario de autoevaluación de Ansiedad Estado Rasgo STAIC

Autor: Spielberger (1973).

Lugar: Estados Unidos.

Duración: entre 8 a 12 minutos. No superable a los 17 minutos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Objetivo del inventario: Medir los niveles de ansiedad estado - rasgo en adolescentes.

Adaptación a población nivel secundario: Céspedes (2015)

Lugar de adaptación: Lima

Tipo de instrumento: Inventario tipo Likert.

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de nivel secundario.

Niveles de medición: Alto, Promedio y Bajo

Validez: El instrumento para esta investigación ha sido validado mediante juicio de 5 expertos, quienes han dictaminado la aplicabilidad del mismo (Ver anexo 4).

Confiabilidad: Se aplicó en una muestra piloto de 54 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, encontrándose un valor Alpha de Cronbach α=.915, valor con el que se establece un nivel elevado de confiabilidad (Ver anexo 5).

Es importante resaltar que, a pesar que, los niveles medio y promedio pueden resultar semánticamente símiles, en la presentación de los resultados, y conclusiones de esta investigación, se respetó lo detallado en los manuales de corrección de ambos instrumentos.

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos

Es importante resaltar que, este estudio se realizó haciendo uso de formatos físicos de los instrumentos los cuales fueron aplicados presencialmente, además que, para el procesamiento de datos se empleó el paquete estadístico SPSS-26, cuyos resultados se ven reflejados en cuadros y gráficas estadística, así mismo se empleó programas para el análisis y reportes de coincidencia.

2.5. Aspectos éticos

Los lineamientos planteados por el Colegio de psicólogos del Perú, (2024) en su código de ética y deontología:

Respeto por las personas: Dentro de este principio se encuentran incorporadas dos convicciones éticas, siendo la primera que, los sujetos que forman parte de una investigación deben ser tratados como personas autónomas, y la segunda que, se debe proteger a aquellas que tienen la autonomía disminuida (en otras palabras, que cuenten con alguna discapacidad). Por ello, bajo este criterio se exige principalmente que las personas formen parte del estudio de manera voluntaria y con la información correcta en referencia al mismo. (Colegio de psicólogos del Perú, 2024).

Beneficencia: Este criterio establece que, las personas que forman parte de una investigación no solo deben ser respetadas en sus deferentes condiciones y protegiéndolas del daño, sino que se deben hacer esfuerzos para que se asegure su bienestar, cuidando el no hacer dalo, aumentar los beneficios y disminuir los probables daños a lo mínimo posible (Colegio de psicólogos del Perú, 2024).

Justicia: Bajo este principio se hace referencia a una distribución de forma

equitativa los beneficios, así como las cargas dentro de una investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2024).

Capitulo III: Resultados

3.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre la procrastinación académica y la ansiedad.

			Ansiedad
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,803**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	108

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 1 se observa que, los resultados del estudio estadístico realizado a través de la correlación de Rho de Spearman, nos indican que la procrastinación académica se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto (rho=,803) asimismo esta relación es significativa con la ansiedad ya que el valor p = ,001 (p < ,05).

Tabla 2

Nivel de procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Procrastinación académica	32	29.70%	75	69.40%	1	0.90%
Postergación de actividades	22	20.40%	72	66.60%	14	13.00%
Autorregulación académica	56	51.90%	50	46.20%	2	1.90%

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 2 se observa que, predomina el nivel medio de procrastinación académica en el 69.4% de los estudiantes, asimismo, en la dimensión postergación de actividades predominó el nivel medio en el 66.6%, por otro lado, en la dimensión autorregulación académica predominó el nivel alto en el 51.9%.

Tabla 3

Nivel de procrastinación académica, según sexo.

		Procrastinación académica					
		Alto		Medio		Bajo	
		n	%	n	%	n	%
Sexo	Femenino	15	30.0%	35	70.0%	0	0.0%
	Masculino	17	29.3%	40	69.0%	1	1.7%

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 3 se observa que, en los estudiantes de sexo femenino predominó el nivel medio de procrastinación en el 70% y solo el 30% obtuvo nivel alto, por otro lado, en los estudiantes de sexo masculino predominó el nivel medio en el 69%, el nivel alto lo obtuvo el 29.3% y solo el 1.7% obtuvo nivel bajo de procrastinación académica.

Tabla 4

Nivel de procrastinación académica, según edad.

		Procrastinación académica						
		Alto		Medio		Bajo		
		n	%	n	%	n	%	
Edad	14 años	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	
	15 años	5	14.7%	29	85.3%	0	0.0%	Adolescencia Media
	16 años	14	32.6%	28	65.1%	1	2.3%	
	17 años	10	37.0%	17	63.0%	0	0.0%	
	18 años	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	Adolescencia Tardía

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 4 se observa que, en los estudiantes de 14, 15, 16 y 17 años predominó el nivel medio de procrastinación, en el 100%, 85.3%, 65.1% y 63% respectivamente, por otro lado, el 100% de los estudiantes de 18 años obtuvo nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 5

Nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

	Alto	%	Promedio	%	Bajo	%
Ansiedad	12	11.10%	64	59.30%	32	29.60%
Ansiedad estado	1	0.90%	42	38.90%	65	60.20%
Ansiedad rasgo	32	29.60%	56	51.90%	20	18.50%

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 5 se observa que, predomina el nivel promedio de ansiedad en el 59.3%, asimismo, en la ansiedad estado predominó el nivel bajo en el 60.2%, por otro lado, en la ansiedad rasgo predominó el nivel promedio en el 51.9%.

Tabla 6

Nivel de ansiedad, según sexo.

		Ansiedad					
		Alto		Promedio		Bajo	
		n	%	n	%	n	%
Sexo	Femenino	8	16.0%	33	66.0%	9	18.0%
	Masculino	4	6.9%	31	53.4%	23	39.7%

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 6 se observa que, en los estudiantes de sexo femenino predominó el nivel promedio de ansiedad en el 66%, el 16% obtuvo nivel alto, y el 18% obtuvo nivel bajo, por otro lado, en los estudiantes de sexo masculino predominó el nivel promedio en el 53.4%, solo el 6.9% obtuvo nivel alto de ansiedad, mientras que el 39.7% obtuvo nivel bajo de ansiedad.

Tabla 7

Nivel de ansiedad, según edad.

		Ansiedad						
		Alto		Promedio		Bajo		
		n	%	n	%	n	%	
Edad	14 años	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	
	15 años	0	0.0%	21	61.8%	13	38.2%	Adolescencia
	16 años	7	16.3%	24	55.8%	12	27.9%	Media
	17 años	4	14.8%	16	59.3%	7	25.9%	
	18 años	1	33.3%	2	66.7%	0	0.0%	Adolescencia Tardía

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 7 se observa que, en los estudiantes de 14, 15, 16, 17 y 18 años predominó el nivel promedio de ansiedad, en el 100%, 61.8%, 55.8%, 59.3% y 66.7% respectivamente.

Tabla 8

Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado.

			Ansiedad estado
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,746*
		Sig. (bilateral)	0.010
		N	108

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 8 se observa que, la postergación de actividades se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto con la ansiedad estado (rho=,746), asimismo esta relación es significativa ya que el valor p = ,010 (p < ,05).

Tabla 9

Relación entre la postergación de actividades y la ansiedad rasgo.

			Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,864**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 9 se observa que, la postergación de actividades se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto (rho=,864) asimismo esta relación es significativa con la ansiedad rasgo ya que el valor p = ,010 (p < ,05).

Tabla 10

Relación entre la dimensión autorregulación con la ansiedad estado.

			Ansiedad estado
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	0.067
		Sig. (bilateral)	0.491
		N	108

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 10 se observa que, la autorregulación académica no se encuentra relacionada (rho=,067) con la ansiedad estado ya que el valor p = ,491 (p > ,05).

Tabla 11

Relación entre la dimensión autorregulación con la ansiedad rasgo.

			Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,739**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

En tabla 11 se observa que, la autorregulación académica se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto (rho=,739) asimismo esta relación es significativa con la ansiedad rasgo ya que el valor p = ,000 (p < ,05).

Capítulo IV: Discusión de resultados

Durante el proceso investigativo se planteó el objetivo de "Determinar la relación entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo" para poder cumplir con dicho objetivo se utilizó un diseño correlacional, encontrándose principalmente que, la procrastinación académica se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto *(rho=,803)* asimismo esta relación es significativa con la ansiedad ya que el valor *p = ,001 (p < ,05)*. Estos resultados se sustentan en lo planteado teóricamente por, García y Roque (2023) toma en consideración que, este constructo conlleva una serie de consecuencias consideradas como negativas, y que a pesar de ello los seres humanos muestran una tendencia voluntaria a retrasar las actividades previstas, tal como lo sería la evitación de responsabilidades o actividades que en sí mismas requieren de más tiempo para que puedan ser desarrolladas; en otro orden de ideas, el sujeto conoce las consecuencias que podría ocasionar el dejar las actividades prioritarias para último momento, pero aun conociendo dichas consecuencias lo hace. Es importante resaltar que, los resultados son similares a los encontrados por Mendoza y Pérez (2022) quienes demostraron que existe relación moderada estadísticamente significativa entre procrastinación y ansiedad (r=0.60, p< 0.001).

Entre otros resultados se encontró que, predomina el nivel medio de procrastinación académica en el 69.4%, asimismo, en la dimensión postergación de actividades predominó el nivel medio en el 66.6%, por otro lado, en la dimensión autorregulación académica predominó el nivel alto en el 51.9%, asimismo en los estudiantes de sexo femenino predominó el nivel medio de procrastinación en el 70%, por otro lado, en los estudiantes de sexo masculino predominó el nivel medio en el 69% en cuanto a la edad, en los estudiantes de 14, 15, 16 y 17 años predominó el nivel medio de procrastinación, en el

100%, 85.3%, 65.1% y 63% respectivamente, por otro lado, el 100% de los estudiantes de 18 años obtuvo nivel alto de procrastinación académica. Estos resultados se sustentan en lo planteado teóricamente por, Reyes (2024) la conceptualización de este constructo implica un análisis multidimensional, en la cual existen una serie de componentes dentro de la conducta procrastinadora, siendo uno de ellos, el bajo nivel de control de los impulsos, además de la falta de perseverancia, además de una elevada falta de constancia y perseverancia para la realización de las distintas actividades, es por ello que, la procrastinación ocasiona una disonancia entre las habilidades y las competencias para el desarrollo de las tareas además de los deberes, convirtiéndose ello en un obstáculo el cual impide que los sujetos logren sus intereses de forma eficaz. Es importante resaltar que, estos resultados se evidencian similares a los encontrados por Espinoza (2024) en su estudio en el que analizó la procrastinación en relación con la ansiedad, donde demostró que, predominó el nivel medio de procrastinación en el 84.2%.

Por otro lado, se encontró que, predomina el nivel promedio de ansiedad en el 59.3%, asimismo, en la ansiedad estado predominó el nivel promedio en el 60.2%, por otro lado, en la ansiedad rasgo predominó el nivel promedio en el 51.9%. asimismo, en los estudiantes de sexo femenino predominó el nivel promedio de ansiedad en el 66%, por otro lado, en los estudiantes de sexo masculino predominó el nivel promedio en el 53.4%, en los estudiantes de 14, 15, 16, 17 y 18 años predominó el nivel promedio de ansiedad, en el 100%, 61.8%, 55.8%, 59.3% y 66.7% respectivamente. Esto se sustenta en lo planteado teóricamente por Spielberger et al., (1970) citado en Jaramillo et al., (2022) quienes consideran que, la ansiedad puede ser comprendida como un estado emocional la cual presenta una característica como la aprensión subjetiva, además de experimentar una tensión constante, asimismo, son percibidas de manera consciente como un incremento en la actividad del sistema nervios autónomo, además refieren que, implica tres

microsistemas, para manifestar la ansiedad, en primer lugar se encuentra la conducta manifiesta, para poder pasar a la experiencia a nivel subjetivo y concluir la activación en el aspecto fisiológico. Es por ello que el autor plantea el estudio de la ansiedad en dos dimensiones. Estos resultados son similares a los encontrados por, Espinoza, (2025) quien demostró que, predominó el nivel moderado de ansiedad en el 36.8%.

Asimismo, se encontró que, la postergación de actividades se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto *(rho=,746)* asimismo esta relación es significativa con la ansiedad estado ya que el valor $p = ,010$ $(p < ,05)$. Estos resultados se sustentan en lo planteado teóricamente por, Izar et al., (2023) considera que el fin de la conducta procrastinadora es que se consiga un objetivo de aprendizaje, esto se ocasional porque la capacidad autorreguladora, se ve como una conducta estratégica, en la que las conductas y las cogniciones se direccionan a la gestión de sus recursos personales, debido a que se le considera como un mecanismo intrapsicológico, es por ello que, se considera que, para que se dé la autorregulación es necesario que los estudiantes cuenten con los conocimientos acerca de sus emociones. Estos resultados se presentan símiles a los encontrados por Espinoza, (2025) quien demostró que, existe relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.225, p<.05).

Por otro lado, la postergación de actividades se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto *(rho=,864)* asimismo esta relación es significativa con la ansiedad rasgo ya que el valor $p = ,010$ $(p < ,05)$. Esto se sustenta, en lo planteado teóricamente por Romero y Romero (2024) los adolescentes dentro del contexto académico son afectados por la elevada predisposición a poder postergar determinadas actividades académicas, lo que conlleva a presentar tareas inconclusas las cuales fueron programadas por sus docentes. Los resultados encontrados se presentan similares a lo demostrado por, Mendoza y Pérez (2022) quienes demostraron que, existe relación moderada estadísticamente significativa

entre procrastinación y ansiedad (r=0.60, p< 0.001). Estos resultados, se sustentan en lo planteado teóricamente por, Spielberger (1972) citado en Catagua y Escobar (2021) quienes consideran a la ansiedad estado como como una reacción al momento, en el cual el sujeto puede ser capaz de experimentar ante una situación que considera como intimidante e incluso peligrosa, es por ello que puede ir variando de intensidad además de fluctuar con el paso del tiempo. Asimismo, puede caracterizarse por una combinación de aprensión, además de nerviosismo y pensamientos intrusivos y de cambios a en el plano fisiológico. Estos resultados son similares a los encontrados por, Carpio (2024) quien demostró que, existe relación positiva alta estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.977; p<.05).

En cuanto a la autorregulación académica, esta no se encuentra relacionada (rho=,067) con la ansiedad estado ya que el valor p = ,491 (p > ,05). Estos resultados se sustentan en lo planteado teóricamente por, Izar et al., (2023) considera que el fin de la conducta procrastinadora es que se consiga un objetivo de aprendizaje, esto se ocasional porque la capacidad autorreguladora, se ve como una conducta estratégica, en la que las conductas y las cogniciones se direccionan a la gestión de sus recursos personales, debido a que se le considera como un mecanismo intrapsicológico, es por ello que, se considera que, para que se dé la autorregulación es necesario que los estudiantes cuenten con los conocimientos acerca de sus emociones. Estos resultados difieren a los encontrados por Espinoza, (2025) quien demostró que, existe relación positiva baja estadísticamente significativa entre ambos constructos (rho=.225, p<.05).

Finalmente, se encontró que, la autorregulación académica se encuentra relacionada de forma directa y de nivel alto *(rho=,739)* asimismo esta relación es significativa con la ansiedad rasgo ya que el valor *p = ,000 (p < ,05)*. Estos resultados, se sustentan en lo planteado teóricamente por, Spielberger (1972) citado en Olovacha y Santamaría, (2024)

quienes sostenían que, puede ser manifestada como aquella acción de brindar respuesta ante situaciones que son percibidas de manera frecuente como amenazantes, es por ello que, también se hace alusión a las diferencias a nivel individual las cuales se presentan como relativamente estables, es decir como un rasgo o tendencia, y contraria a la ansiedad estado, esta puede manifestarse de manera directa dentro de la conducta del sujeto y esta puede verse con la intensidad en la cual el sujeto puede percibir a la situación intimidante. Finalmente, es importante resalta que, estos resultados son similares a los demostrados por, Trigueros, et al. (2022) en España quienes encontraron relación significativa a nivel estadístico entre ambos constructos ($p < 0.001$).

De este modo, la investigación evidencia que las variables estudiadas, procrastinación académica y ansiedad, se relacionan de manera directa y significativa, presentando una correlación positiva de nivel alto. Es decir, los estudiantes que presentan mayores niveles de procrastinación académica tienden a manifestar mayores niveles de ansiedad, lo que sugiere que la procrastinación se asocia con un incremento del malestar emocional en el contexto escolar.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación directa, alta y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, evidenciando que la postergación de actividades contribuye al incremento de la sintomatología ansiosa.

En relación con la procrastinación académica, predomina un nivel medio en los estudiantes. Asimismo, según el sexo, este nivel es similar en varones y mujeres; y, según la edad, predomina entre los 14 y 17 años, mientras que en los estudiantes de 18 años se observa un nivel alto. Asimismo, en la dimensión postergación de actividades destaca el nivel medio, por otro lado, en la dimensión autorregulación académica sobresale el nivel alto. Todo ello, implica que, la conducta procrastinadora presentada en los estudiantes no es extrema, pero, sí se le considera lo suficientemente frecuente como para poder afectar el adecuado desenvolvimiento de los adolescentes en la escuela.

Respecto a la ansiedad, se identificó un nivel promedio predominante, tanto en sus dimensiones estado y rasgo. Este comportamiento se mantiene de manera similar según sexo y edad. Lo anterior sugiere que, si bien los estudiantes manifiestan un nivel promedio de ansiedad, estos no llegan a comprometer sustancialmente su desempeño cotidiano. No obstante, dicha condición constituye un estado de vulnerabilidad latente que requiere atención preventiva.

En cuanto a la postergación de actividades se concluye que, se encuentra relacionada de forma directa, significa y de nivel alto con la dimensión ansiedad estado, de la misma forma la postergación de actividades se encuentra relacionada de forma directa y alta con la dimensión ansiedad rasgo. Ello implica que, la postergación de actividades funciona, como una estrategia de evitación desde el aspecto emocional que suele funcionar en corto plazo, pero a largo plazo ocasiona tensión, lo que incrementa la ansiedad.

La autorregulación académica mantiene una relación directa y significativa con la ansiedad rasgo; esto sugiere que los estudiantes con una predisposición latente hacia la ansiedad experimentan una alteración en sus mecanismos de autorregulación emocional. Finalmente, no se evidenció relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica y la ansiedad estado, lo que quiere decir que, aunque los estudiantes presenten adecuados niveles de autorregulación, no garantiza la ausencia de ansiedad en situaciones específicas, dado que dicha respuesta emocional puede manifestarse de manera independiente a las estrategias de organización y control del comportamiento académico

.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la institución educativa se le recomienda que, se diseñen y ejecuten una serie de programas a nivel de prevención e intervención de tipo psicoeducativo, los cuales deben encontrarse orientados a poder fortalecer sus competencias para evitar la procrastinación y reducir la probabilidad de incidencia de ansiedad en los estudiantes.

Al área de psicología se recomienda ejecutar talleres en los que se incluya el tema de la planificación del tiempo, el uso idóneo del tiempo libre, establecimiento de objetivos académicos y manejo de emociones, asimismo, se recomienda que, se realice un incremento de las orientaciones psicológicas a los adolescentes para el cuidado de su salud emocional y mental.

A la plana docente principalmente a los que se desenvuelven como tutores se les recomienda que, se capaciten de forma constante con la finalidad de poder identificar conductas procrastinadoras en los adolescentes además de identificar indicadores de ansiedad, con la finalidad de otorgar un adecuado acompañamiento y con ello contribuir en la mejora del bienestar emocional.

A futuros investigadores en psicología se le brinda como recomendación que, se tomen los resultados obtenidos en el presente estudio como un pilar de referencia para ser aplicado en población estudiantil de otras regiones e incluso de otros niveles educativos que no fueron incluidos en este estudio y así tener un mayor alcance.

REFERENCIAS

Antón, S. J., Gómez, C. L., Etcheverry, D. E., & Alvarez, T. N. (2025). Ansiedad en Adolescentes de 18 a 20 Años en Cuatro Centros de la BUAP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17472

Araujo de Rodríguez, I. del C., Cevallos Imbaquingo, S. P., Navarrete Pilacuán, M. P., & Cadena Palacios, C. N. (2023). Metodología de Investigación. In *Metodología de Investigación*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w834

Astocondor, L. (2001). Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Baldwin, D. S., & Vivian, L. (2021). Neurotransmitter systems in anxiety disorders. Journal of Psychopharmacology, 35(4), 345–352. https://doi.org/10.1177/0269881121100123

Bances, L. R. (2025). *Procrastinación académica y ansiedad en adolescentes de una institución pública de Santa Cruz de Cajamarca, 2025*.

Bani Rshaid, A., & Jaradat, N. (2022). Academic procrastination in high school students: An exploratory study. International Journal of Educational Psychology, 8(3), 210–225. https://doi.org/10.1080/20445911.2022.1234567

Barrios, B. H. (2024). Efectividad de la terapia sandplay para reducir la ansiedad en adolescentes de Guatemala. *Revista Docencia Universitaria*, *5*(1). https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.110

Basurto, O. L., & Torres, P. Z. (2025). Relación entre el autoconcepto físico y niveles de ansiedad en adolescentes de la Unidad Educativa "Don Bosco" Macas. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, *6*(18). https://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.438

Bautista, J. A., Velazco, B., Estrada, E. G., Córdova, L. M., & Ascona, P. P. (2023). adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación regular. *Universidad y Sociedad*, *15*(3).

Bautista, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova, L., & Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Universidad y Sociedad*, *15*(3).

Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of academic procrastination: A theoretical approach [Tesis de maestría, Universidad de Toronto].

Cabanillas, B. S., & Carrasco, U. L. (2024). *Procrastinación y ansiedad en estudiantes de secundaria en una institución educativa en la ciudad de Cajamarca 2024*.

Callañaupa, A. E., Vásquez, G. R., Salinas, S. A., & Aranda, T. J. (2024). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en adolescentes peruanos. *Revista de Investigación En Psicología*, *27*(2). https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i2.28820

Campos, P. K., & Flores, H. V. (2024). Satisfacción de la imagen corporal y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Runas. Journal of Education and Culture*, *5*(9). https://doi.org/10.46652/runas.v5i9.190

Carpio, R. B. (2024). *Procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque*.

Catagua, G., & Escobar, G. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19). *Polo Del Conocimiento*, *6*(3).

Catagua, M. D., & Escobar, D. G. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta - 2020. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, No. 3, 2021, Págs. 2094-2110*, *6*(3).

Chávez, A. D. (2025). Abordaje de la ansiedad en niños y adolescentes: pacientes del Hospital Infantil de Cd. Victoria, Tamaulipas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4642

Chávez, P., & Proaño, R. (2024). Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Quito. *Universidad Politécnica Salesiana*.

Chávez-Moreno, R. T., Ochoa -Barraza, P., Apodaca-López, C. A., Ortiz, G. F.-, & Tapia, T. L.-. (2023). Manual de Terminología de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 2101–2135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6335

Chávez, M., & Torres, R. (2019). Procrastinación y ansiedad en adolescentes escolares de Chiclayo (Informe técnico). Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Chiclayo. Recuperado de https://repositorio.upc.edu.pe/handle/UPC/4321

Chávez-Moreno, R. T., Ochoa -Barraza, P., Apodaca-López, C. A., Ortiz, G. F.-, & Tapia, T. L.-. (2023). Manual de Terminología de Investigación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 2101–2135. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6335

Cofré, A., Gallardo, G., Maripillan, L., Sepúlveda, L., & Parra, M. (2022). Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco. *R.E.M.A. Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, *24*(1). https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.13-25

Colm, V. E. (2023). Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Pichanaqui – Chanchamayo, 2022. In *Universidad César Vallejo*.

Contreras, Z. K. (2022). Evidencias psicométricas del cuestionario de procrastinación académica en adolescentes estudiantes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV; Universidad César Vallejo*.

Espín, P. J., & Procel, N. C. (2025). El impacto del uso excesivo de redes sociales en la autoestima y ansiedad en adolescentes. *Arandu UTIC*, *12*(3). https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1305

Espinoza, L. R. (2025). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de Villa María Del Triunfo.*

Espinoza Vizquerra, M. (2024). Procrastinación y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo. 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Espinoza, L. R. E. (2025). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo, 2024.

Garcia, F. J., & González, J. E. (2022a). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática Academic Stress-Causing Procrastination in Virtual Education. A Systematic Resumen. *Revista*, *13*(369).

Garcia, F. J., & González, J. E. (2022b). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *13*(25). https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238

García, S. G., Díaz, de A. D., & Cruz, O. M. (2023). Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022. *Hacedor - AIAPÆC*, *7*(2). https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530

García, V. M., & Roque, H. Y. (2023). Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. *Puriq*, *5*. https://doi.org/10.37073/puriq.5.461

González, J. L., Flores, L. D., González, F. O., & Tomalá, P. J. (2024). Estrategias psicopedagógicas de regulación emocional en adolescentes: Efectos del estrés y la

Ansiedad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5). https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2957

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hidalgo, F. S. (2022). Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis. *European Journal of Education and Psychology*. https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1815

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2022. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima.

Izar, de la F. I., Revuelta, L., & Ramos, D. E. (2023). La procrastinación académica en función del nivel de apoyo social percibido de adolescentes. In *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación.* https://doi.org/10.2307/jj.5076229.207

Jaramillo, W., Estrella, B., & Viteri, L. (2022). Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por covid-19. *The Ecuador Journal of Medicine*, *5*(1).

Juarez, A. R. (2024). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024*.

Lillo, J. (2020). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, *90*.

Lora, D., Fiallo, P., Tamares, A., Zouain, J., & Martinez, N. (2021). Prevalencia de síntomas de trastorno de ansiedad en adolescentes que asisten a centros educativos. *Anales de Medicina PUCMM*, *11*(1).

López, S., & Fernández, J. (2023). Relación entre procrastinación y ansiedad en estudiantes secundarios de Buenos Aires. Revista Argentina de Psicología Educativa, 14(3), 122–139. https://doi.org/10.3400/rape.2023.14306

Mantilla, B. D. N. (2023). Autoeficacia y procrastinación en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Chiclayo, 2023.

Ministerio de Salud. (30 de setiembre de 2021). Ministerio de salud. Obtenido de Ministerio de salud: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Miller, C. (2024). De qué manera afecta la ansiedad a los adolescentes. *Child Mind Institute*.

Mendoza, L., & Pérez, C. (2022). Incidencia de procrastinación y ansiedad académica en adolescentes de Chiclayo (Trabajo de investigación). Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. Recuperado de https://repositorio.uss.edu.pe/handle/USS/5678

Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, *22*(1).

Morales, R. M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, *22*(1). https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03

Morales, R. M., & Díaz, B. D. (2022). Variables personales y contextuales predictoras de salud mental en adolescentes: estrés, ansiedad, depresión e impulsividad. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, *7*(33). https://doi.org/10.46652/rgn.v7i33.955

Morales, R. M., & Díaz, B. D. (2024). Depresión y ansiedad en adolescentes: impacto de variables individuales y relacionales de la salud mental. *Religación*, *9*(42). https://doi.org/10.46652/rgn.v9i42.1270

Moscoso, R. F., & Núñez, C. N. (2024). Causas de la ansiedad en adolescentes durante la pandemia por Covid-19: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología*, *13*(2). https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i2.1609

Mosquera, N. O. (2025). Actividad física y ansiedad en adolescentes. Una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, *9*(4). https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.4.2025.e1249

Olovacha, C. L., & Santamaría, G. S. (2024). Relación entre ansiedad e ideación suicida en los adolescentes de la Fundación Proyecto don Bosco. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *8*(14). https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp30-41p

Organización Mundial de la salud. (10 de octubre de 2024). La salud mental de los adolescentes. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Panamericana de la Salud. (10 de octubre de 2023). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente

Pacherre, C. L. (2025). Ansiedad rasgo-estado en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *5*(10). https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.120

Pariona, N. E. G., & Procel, M. L. B. (2023). Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

Pérez, L., & Salazar, M. (2019). Influencia de la procrastinación en la ansiedad académica en estudiantes de secundaria de Cusco. Revista de Psicología Andina, 10(1), 34-47. Recuperado de http://revista.psicologiaandina.edu.pe/vol10/iss1/3.pdf

Portocarrero, D. E., & Fernández, M. L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, *6*(14). https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88

Pozo, P. D., & Moreta, H. R. (2023). Autoeficacia Académica y Procrastinación Académica en adolescentes de la ciudad de Quito, Ecuador. *Puriq*, *5*. https://doi.org/10.37073/puriq.5.516

Quispe, J., & Flores, R. (2020). Relación entre procrastinación académica y ansiedad en adolescentes de Tacna. Revista Educativa del Sur, 7(2), 55-68. Recuperado de https://revistaeducativasur.edu.pe/articulos/7-2-quispe-flores.pdf

Quiza, S. G. (2025). *Procrastinación académica y ansiedad escolar en estudiantes de una institución educativa privada de Satipo.*

Relat. (2018). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (8.ª ed.). Editorial Episteme.

Reyes, P. (2024). Procrastinación académica y autoestima en adolescentes. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria*, *1*(16).

Rios, S. L., Allcca, F. J., & Alfaro, V. R. (2022). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, *15*(1). https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1753

Rodriguez. (2022a). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, *9*(17).

Rodriguez, F. E. (2022b). ansiedad y depresión en adolescentes como afecciones relacionadas con la pandemia por COVID-19. *Saluta*, *6*. https://doi.org/10.37594/saluta.v1i6.739

Romero, M. C., & Romero, M. D. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, *38*. https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126

Sarango Chillo, E., & Shugulí, C. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de orellana. psicología UNEMI, 7(13), 52–63. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p

Syapira, S. A., & Selamat, M. N. (2022). Autoeficacia y autorregulación con procrastinación académica. *Psikis*, *8*(1).

Trigueros, R., Navarro, N., & Cangas, A. J. (2022). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. Current Psychology, 41(5), 1–12. https://doi.org/10.1007/s12144-022-03759-8

Valverde, C., & Sánchez, P. (2018). Impacto de la procrastinación en la ansiedad académica de estudiantes secundarios de Lambayeque (Tesis de licenciatura). Repositorio Digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5678

Valdez, A., & Ramírez, E. (2021). Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de Trujillo. Revista Científica de Psicología Aplicada, 13(1), 22-35. Recuperado de https://revistas.trujillo.edu.pe/rcpa/v13n1/valdez-ramirez.pdf

Veliz, M. C., & Valdivieso, L. I. (2024). Factores psicosociales relacionados con la ansiedad en adolescentes. *Revista PSIDIAL Psicología y Diálogo de Saberes ISSN 2806-5972*, *3*(Especial). https://doi.org/10.33936/psidial.v1iespecial.6411

Vizcaíno, Z. P. I., Cedeño, C. R. J., & Maldonado, P. I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *25*(2).

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.765

Zung, W. W. K. (1971). Self-Rating Anxiety Scale. Archives of General Psychiatry, 12(6), 408–416.

Zung, W. W. K. (1971). Self-rating anxiety scale. Archives of General Psychiatry, 12(6), 508–515. https://doi.org/10.1001/archpsyc.1971.01750120058009

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos de recolección de datos

Escala de procrastinación académica

Sexo: **Edad:** **Grado:**

Autor: Ana Busko (1998), adaptado por Alvarez (2010)

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	Siempre	(Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre	(Me ocurre mucho)
A	A veces	(Me ocurre alguna vez)
PV	Pocas veces	(Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca	(No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	PV	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					

9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

Autor: Spielberger (1972), adaptado por Céspedes (2015),

Edad: Sexo:(F) (M) INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

Enunciados	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	3	2	1
2. Me encuentro quieto	3	2	1
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	3	2	1
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	3	2	1
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	3	2	1
9. Me siento feliz	3	2	1
10. Me siento seguro	3	2	1
11. Me encuentro bien	3	2	1
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	3	2	1
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento con buen animo	3	2	1
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	3	2	1
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

INSTRUCCIONES

Segunda parte A-R

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

Enunciados	Casi Nunca	A Veces	A Menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desafortunado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensan de mi	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida.	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

Anexo 02. Resolución de designación de jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

RESOLUCIÓN Nº 3753-2025-D-FACHSE

Lambayeque, 10 de octubre de 2025

VISTO:

El oficio N° 3020-2025-V-U.I.-FACHSE, de fecha 5 de octubre de 2025; registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente N° 6424-2025-D-FACHSE, de fecha 6 de octubre de 2025, presentado por la Unidad de Investigación-FACHSE; mediante el cual remite el expediente N° 9157-2025-V-U.I.-FACHSE, de ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS;*** *bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, quienes solicitan la* ***designación de jurado*** *para evaluar el proyecto de tesis de investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología; así como la propuesta de integrantes del jurado realizada por el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE;*

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y a los artículos 8° (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y los numerales del 1 al 4 del Art. 42°, verificación de requisitos, evaluación del Comité de ética y designación de jurado, del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU del 20 de junio de 2023); que describe los procedimientos académicos y administrativos a seguir para la obtención de un Grado Académico, sea este Bachiller en Ciencias, Maestro en Ciencias o Doctor en Ciencias; los bachilleres ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS****, así mismo; han presentado su proyecto de tesis de investigación titulado* ***"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO",*** *bajo el asesoramiento de: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA.*

Que, de acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de Investigación los jurados de tesis (3 miembros), y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023), el Comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN han alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS****, para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología.*

Que, en cumplimiento a lo señalado en la Resolución Nº 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020, que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; así como la Resolución Nº 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución Nº 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES; Artículo 123 inciso b del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación y el Artículo 66 inciso d del Reglamento de Organización y Funciones (ROF-2020); es necesario designar mediante Resolución a los miembros del Jurado responsables de la revisión y evaluación del proyecto de investigación en mención.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ART. 34 INCISO, 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

SE RESUELVE

1°.- DESIGNAR *al jurado encargado de evaluar el proyecto de tesis de Investigación titulado* ***"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO",*** *presentado por* ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS****, de la Escuela Profesional de Psicología; para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología, el mismo que queda conformado de la siguiente manera:*

FACHSE

Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE

decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
https://fachse.unprg.edu.pe

RESOLUCIÓN Nº 3753-2025-D-FACHSE
Lambayeque, 10 de octubre de 2025

PRESIDENTE	:	**Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES**
SECRETARIA	:	**Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS**
VOCAL	:	**MSc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA**
ASESORA	:	**Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**

2°.- EL JURADO, *revisará el proyecto de tesis de investigación y elevará sus observaciones y/o conformidad en la plataforma online Selgestiun en un plazo no mayor en 15 días de subido el proyecto de investigación en dicho sistema; para continuar con el trámite administrativo correspondiente, en cumplimiento con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023).*

3°.- REGISTRAR, *el proyecto de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.*

4° PUBLICAR, *la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s), a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE==========

Firmado digitalmente por:
MORANTE GAMARRA Percy
Carlos FAU 20105685875 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/10/2025 11:39:01-0500

FACHSE

Anexo 03. Resolución de aprobación de proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

RESOLUCIÓN 4535-2025-D-FACHSE

Lambayeque, 29 de diciembre de 2025

VISTO:

El Oficio Nº 3761-2025-V-U.I.-FACHSE, de fecha 23 de diciembre de 2025, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 8042-2025-D-FACHSE, de fecha 23 de diciembre de 2025; remitido por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente Nº 9157-2025-V-U.I.-FACHSE, presentado por los bachilleres ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS,*** *quienes solicitan la* ***aprobación del proyecto de tesis de investigación****, presentado para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en* ***Psicología.***

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento de organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de investigación los jurados de tesis (3 miembros) y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y los artículos 8 (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y los numerales 1 al 9 del Art. 43º, revisión y aprobación del proyecto de tesis del Reglamento de Grados y Títulos del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución Nº 267-2023-CU del 20 de junio de 2023) ; el comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS****, para la obtención del Título Profesional de Licenciada/o en Psicología; se emitió la Resolución Nº 3753-2025-D-FACHSE, de fecha 10 de octubre de 2025, se designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de tesis de investigación titulado* ***"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO",*** *presentado por los tesista* ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS,*** *bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, jurado que quedó integrado por: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES (Presidente), Dra. MARIA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS (Secretaria), MSc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA (Vocal); y bajo el asesoramiento de Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA.*

Que, con Of. Nº 3761-2025-V-U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 8042-2025-D-FACHSE, de fecha 23 de diciembre de 2025, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se solicita la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación titulado ***"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO",*** *presentado por los bachilleres* ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS.***

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de tesis de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34°, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

SE RESUELVE:

1° .- APROBAR *el proyecto de tesis de investigación titulado* ***"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO",*** *presentado por los bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología* ***DIANA JHAZMIN SOTERO FERNANDEZ y MARCOS IVAN PALACIOS PALACIOS,*** *para la obtención del Título Profesional de* ***Licenciada/o*** *en* ***Psicología.***

FACHSE

***2º .- REGISTRAR**, el proyecto de tesis de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.*

***3º .- PUBLICAR,** la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s) a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.==========

Firmado digitalmente por:
MORANTE GAMARRA Percy
Carlos FAU 20105685875 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 30/12/2025 14:30:03-0500

FACHSE

Anexo 04. Formato de consentimientos informados

Para aplicar la prueba oficial en la I.E. "Augusto Salazar Bondy" – Chiclayo, 2025.

UNPRG | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Estimado(a) padre o madre de familia y/o apoderado:

Ante Ud. nos presentamos, la Bach. Psicología Diana Jhazmín Sotero Fernández, identificada con DNI N° 72968641 y el Bach. Psicología Marcos Ivan Palacios Palacios, identificado con DNI N°76010795, bachilleres de psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. En la actualidad, nos encontramos realizando una investigación denominada "Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2025"; por ello, queremos contar con su autorización para que su menor hijo(a) participe en el proceso, que consiste en responder dos instrumentos psicológicos, tales como: la "Escala de Procrastinación Académica(EPA)" y la "Escala de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo", en un tiempo aproximado de 45 minutos. Cabe mencionar que los datos recogidos serán tratados confidencialmente y además las respuestas serán anónimas, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos, ni de nota, y se utilizarán únicamente para fines de esta investigación.

De aceptar que su hijo(a) participe, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido *informado(a)* sobre los procedimientos del estudio.

Quedo profundamente agradecido por su apoyo.

Nombre del apoderado: _____

Nombre del hijo(a): _____ Edad: _____

Colegio: I.E. "Augusto Salazar Bondy" Grado y sección: _____

Chiclayo, ___ de agosto del 2025.

_____

Firma del padre o madre y/o apoderado

DNI N° .....

Para aplicar la prueba piloto en la I.E. 11024 "José Quiñones Gonzales" – Chiclayo, 2025.

UNPRG UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Estimado(a) padre o madre de familia y/o apoderado:

Ante Ud. nos presentamos, la Bach. Psicología Diana Jhazmín Sotero Fernández, identificada con DNI N° 72968641 y el Bach. Psicología Marcos Ivan Palacios Palacios, identificado con DNI N°76010795, bachilleres de psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. En la actualidad, nos encontramos realizando una investigación denominada "Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2025"; por ello, queremos contar con su autorización para que su menor hijo(a) participe en el proceso, que consiste en responder dos instrumentos psicológicos, tales como: la "Escala de Procrastinación Académica(EPA)" y la "Escala de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo", en un tiempo aproximado de 45 minutos. Cabe mencionar que los datos recogidos serán tratados confidencialmente y además las respuestas serán anónimas, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos, ni de nota, y se utilizarán únicamente para fines de esta investigación.

De aceptar que su hijo(a) participe, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido informado(a) sobre los procedimientos del estudio.

Quedo profundamente agradecido por su apoyo.

Nombre del apoderado: _____

Nombre del hijo(a): _____ Edad: _____

Colegio: *I.E. 11024 "Jose Quiñones Gonzales"* Grado y sección: _____

Chiclayo, ___ de agosto del 2025.

_____

Firma del padre o madre y/o apoderado

DNI N° .....

Anexo 05. Solicitud de autorización de los directores de las I.E.

Para aplicar la prueba oficial en la I.E. "Augusto Salazar Bondy" – Chiclayo, 2025

UNPRG | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chiclayo, 22 de agosto del 2025

Sr.
Dr. Roque Balderrama Soto
Director de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"

PRESENTE. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

REF. : **"Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2025" "Presentada para la obtención del grado de licenciados en psicología".**

Es grato dirigirme a su despacho, a fin de hacerle llegar nuestro saludo a nombre del Bach. En psicología, Marcos Ivan Palacios Palacios , de la Bach.Ps. Diana Jhazmin Sotero Fernández (autores de la investigación) y la Mg. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña (asesora de la investigación), teniendo en cuenta su espíritu de colaboración, le hacemos llegar por medio del presente que, a la actualidad nos encontramos desarrollando la investigación **"Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo"** la cual será presentada ante la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con la finalidad de obtener el grado de licenciados en psicología, es por ello que solicito su autorización para poder aplicar dos cuestionarios a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de su distinguida institución educativa y así poder cumplir con el objetivo de la misma, el cual es determinar si existe relación entre la Ansiedad y la Procrastinación académica en los estudiantes, los cuestionarios en mención son **"Escala de Procrastinación Académica(EPA)" y la "Escala de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo"**.

Cabe indicar que, en coordinación con nuestra asesora, tenemos la mayor disponibilidad para presentar los resultados obtenidos ante su despacho.

Esperando la atención al presente hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY – DIRECCIÓN – CHICLAYO
Dr. Roque Valderrama Soto
DIRECTOR
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY

26/08/25

Bach. Ps. Marcos Ivan Palacios Palacios
Bach. Ps. Diana Jhazmin Sotero Fernández

Ps. Diana Sotero Fernandez
DNI: 72968641

Ps. Marcos Ivan Palacios Palacios
DNI: 76667795

Para aplicar la prueba piloto en la I.E. 11024 "José Quiñones Gonzales" – Chiclayo, 2025.

UNPRG UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chiclayo, 22 de agosto del 2025

Sr.
Dr. Ed. Jorge Tesén Arroyo
Director de la Institución Educativa CAP. FAP "José Abelardo Quiñones, Chiclayo"

PRESENTE. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

REF. :
"**Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2025**" **"Presentada para la obtención del grado de licenciados en psicología".**

Es grato dirigirme a su despacho, a fin de hacerle llegar nuestro saludo a nombre del Bach. En psicología, Marcos Ivan Palacios Palacios , de la Bach.Ps. Diana Jhazmin Sotero Fernández (autores de la investigación) y la Mg. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña (asesora de la investigación), teniendo en cuenta su espíritu de colaboración, le hacemos llegar por medio del presente que, a la actualidad nos encontramos desarrollando la investigación **"Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo"** la cual será presentada ante la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con la finalidad de obtener el grado de licenciados en psicología, es por ello que solicito su autorización para poder aplicar dos cuestionarios a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de su distinguida institución educativa y así poder cumplir con el objetivo de la misma, el cual es determinar si existe relación entre la Ansiedad y la Procrastinación académica en los estudiantes, los cuestionarios en mención son "Escala de Procrastinación Académica(EPA)" y la "Escala de Autoevaluación de ansiedad estado rasgo".

Cabe indicar que, en coordinación con nuestra asesora, tenemos la mayor disponibilidad para presentar los resultados obtenidos ante su despacho.

Esperando la atención al presente hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Bach. Ps. Marcos Ivan Palacios Palacios
Bach. Ps. Diana Jhazmin Sotero Fernández

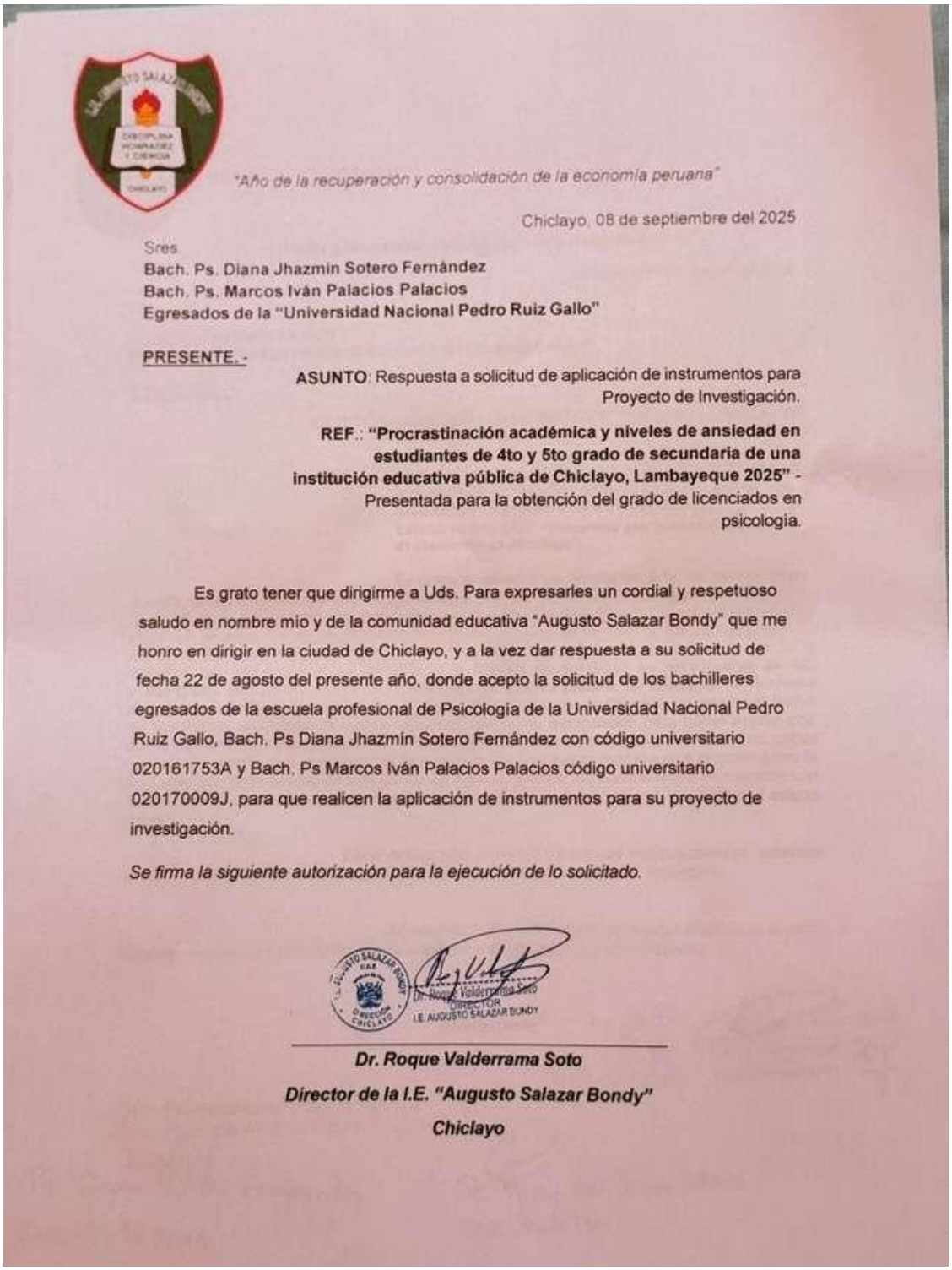
Dr. Jorge Tesén Arroyo
DIRECTOR

Ps. Diana Sotero
DNI: 72968611

Ps. Iván Palacios
DNI: 76010795

Anexo 06. Respuesta a la solicitud de aplicación de instrumentos.

Para aplicar la prueba oficial en la I.E. "Augusto Salazar Bondy" – Chiclayo, 2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chiclayo, 08 de septiembre del 2025

Sres
Bach. Ps. Diana Jhazmin Sotero Fernández
Bach. Ps. Marcos Iván Palacios Palacios
Egresados de la "Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo"

PRESENTE. -

ASUNTO: Respuesta a solicitud de aplicación de instrumentos para Proyecto de Investigación.

REF.: "Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, Lambayeque 2025" - Presentada para la obtención del grado de licenciados en psicología.

Es grato tener que dirigirme a Uds. Para expresarles un cordial y respetuoso saludo en nombre mío y de la comunidad educativa "Augusto Salazar Bondy" que me honro en dirigir en la ciudad de Chiclayo, y a la vez dar respuesta a su solicitud de fecha 22 de agosto del presente año, donde acepto la solicitud de los bachilleres egresados de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Bach. Ps Diana Jhazmín Sotero Fernández con código universitario 020161753A y Bach. Ps Marcos Iván Palacios Palacios código universitario 020170009J, para que realicen la aplicación de instrumentos para su proyecto de investigación.

Se firma la siguiente autorización para la ejecución de lo solicitado.

DIRECTOR
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY

Dr. Roque Valderrama Soto
Director de la I.E. "Augusto Salazar Bondy"
Chiclayo

Anexo 07. Validación de los instrumentos por juicio de 5 expertos

Criterios de validación

Categoría	Calificación	Indicador - Pregunta
Coherencia El ítem tiene relación con la dimensión o indicador que está midiendo.	1: No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3: Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4: Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Categoría	Calificación	Indicador
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1: No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2: Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3: Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4: Alto nivel	El ítem muy relevante y debe ser incluido.
Categoría	Calificación	Indicador
Claridad El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2: Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3: Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4: Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Escala de Procrastinación Académica

Variable	Dimensión	ítems	Criterios de evaluación												Observación y/o recomendación
			Coherencia				Relevancia				Claridad				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Procrastinación académica	Postergación de actividades	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.				x				x				x	
		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior				x				x				x	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan				x				x				x	
		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan				x				x				x	
		Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				x				x				x	
	Autorregulación académica	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.				x				x				x	
		Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo dia de la clase				x				x				x	
		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda				x				x				x	
		Asisto regularmente a clases				x				x				x	
		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible				x				x				x	

		Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio				x				x				x		
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido				x				x				x		
		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio				x				x				x		
		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra				x				x				x		
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				x				x				x		
		Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea				X				X				X		

Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo

Variable	Dimensión	ítems	Criterios de evaluación												Observación y/o recomendación
			Coherencia				Relevancia				Claridad				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ansiedad	Ansiedad estado	1. Me siento calmado				x				x				x	
		2. Me encuentro quieto				x				x				x	
		3. Me siento nervioso				x				x				x	
		4. Me encuentro descansado				x				x				x	
		5. Tengo miedo				x				x				x	
		6. Estoy relajado				x				x				x	
		7. Estoy preocupado				x				x				x	
		8. Me encuentro satisfecho				x				x				x	
		9. Me siento feliz				x				x				x	
		10. Me siento seguro				x				x				x	
		11. Me encuentro bien				x				x				x	
		12. Me siento molesto				x				x				x	
		13. Me siento agradable				x				x				x	
		14. Me encuentro asustado				x				x				x	
		15. Me encuentro confuso				x				x				x	
		16. Me siento con buen animo				x				x				x	
		17. Me siento angustiado				x				x				x	
		18. Me encuentro alegre				x				x				x	

		19. Me encuentro disgustado				x			x				x		
		20. Me siento triste				x			x				x		
	Ansiedad rasgo	1. Me preocupa cometer errores				x			x				x		
		2. Siento ganas de llorar				x			x				x		
		3. Me siento desafortunado				x			x				x		
		4. Me cuesta tomar una decisión				x			x				x		
		5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas				x			x				x		
		6. Me preocupo demasiado				x			x				x		
		7. Me encuentro molesto				x			x				x		
		8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan				x			x				x		
		9. Me preocupan las cosas del colegio				x			x				x		
		10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer				x			x				x		
		11. Noto que mi corazón late más rápido				x			x				x		
		12. Aunque no lo digo, tengo miedo				x			x				x		

		13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir				x			x				x		
		14. Me cuesta quedarme dormido por las noches				x			x				x		
		15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago				x			x				x		
		16. Me preocupa lo que otros piensan de mi				x			x				x		
		17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo				x			x				x		
		18. Tomo las cosas demasiado en serio				x			x				x		
		19. Hay muchas dificultades en mi vida.				x			x				x		
		20. Me siento menos feliz que los demás chicos				x			x				x		

Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 43359

Mg. Julio Ronaldo Diaz Tantarico
Experto 1

Anshirley Solange Silva Cabanillas
Lic. en Psicología
C.Ps.P. N°: 38545

Mg. Anshirley Solange Silva Cabanillas
Experto 2

Ps. Castro Portillas Lidia Elizabeth
C.Ps.P. 45025

Mg. Lidia Elizabeth Castro Portillas
Experto 3

Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 30058

Mg. Rubén Gustavo Toro Reque
Experto 5

Mgtr. Katherine Lizet Peche Balcázar
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 45378

Mg. Katherine Lizet Peche Balcázar
Experto 4

EXPERTO N° 01:

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de procrastinación académica**
Objetivo: Evaluar la variable procrastinación académica
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Investigación y docencia universitaria
Documento de identidad N°: 74422031

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Experto 1

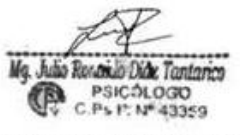
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Julio Ronaldo Díaz Tantarico**, con documento Nacional de identidad N° 74422031 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **ASESOR ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN**, en la institución, Grupo Ollarves.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Escala de procrastinación académica, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 21 de Agosto de 2025.



.....
Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Experto 1

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo
Objetivo: Evaluar la variable ansiedad
Dirigido a: Estudiantes de nivel secundaria
Apellidos y nombres del experto: Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Investigación y docencia universitaria
Documento de identidad N°: 74422031

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025

Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 43359

.....
Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Experto 1

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Julio Ronaldo Díaz Tantarico**, con documento Nacional de identidad N° 74422031 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **ASESOR ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN**, en la institución, Grupo Ollarves.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Inventario de ansiedad estado rasgo, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 21 de Agosto de 2025.

Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 43359

.....
Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Experto 1

Experto N° 02.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de procrastinación académica**
Objetivo: Evaluar la variable procrastinación académica
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Anshirley Solange Silva Cabanillas
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En psicología educativa
Documento de identidad N°: 72248375

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Anshirley Solange Silva Cabanillas
Experto 2

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Anshirley Solange Silva Cabanillas**, con documento Nacional de identidad N° 72248375 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **PSICÓLOGA SAR MIMPV**, en la institución, Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Escala de procrastinación académica, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 23 de Agosto de 2025.



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo
Objetivo: Evaluar la variable ansiedad
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Anshirley Solange Silva Cabanillas
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En psicologia educativa
Documento de identidad N°: 72248375

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Anshirley Solange Silva Cabanillas
Experto 2

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Anshirley Solange Silva Cabanillas**, con documento Nacional de identidad N° 72248375 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **PSICÓLOGA SAR MIMPV**, en la institución, Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Inventario de ansiedad estado rasgo, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 23 de Agosto de 2025.



.....
Mg. Anshirley Solange Silva Cabanillas
Experto 2

Experto N° 03

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de procrastinación académica**
Objetivo: Evaluar la variable procrastinación académica
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Lidia Elizabeth Castro Portillas
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Psicología educativa
Documento de identidad N°: 70838486

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



Ps. Castro Portillas Lidia Elizabeth
C.Ps.P. 45025

.....
Mg. Lidia Elizabeth Castro Portillas
Experto 3

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Lidia Elizabeth Castro Portillas**, con documento Nacional de identidad N° 70838486 de profesión Psicóloga con grado de Maestra en psicología educativa, ejerciendo actualmente como **PSICOLOGA**.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Escala de procrastinación académica, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 27 de Agosto de 2025.



Ps. Castro Portillas Lidia Elizabeth
C.Ps.P. 45025

.....
Mg. Lidia Elizabeth Castro Portillas
Experto 3

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo
Objetivo: Evaluar la variable ansiedad
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Lidia Elizabeth Castro Portillas
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Psicología educativa
Documento de identidad N°: 70838486

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



Ps. Castro Portillas Lidia Elizabeth
C.Ps.P. 45025

.....
Mg. Lidia Elizabeth Castro Portillas
Experto 3

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Lidia Elizabeth Castro Portillas**, con documento Nacional de identidad N° 70838486 de profesión Psicólogo con grado de Maestra en Psicología Educativa, ejerciendo actualmente como **PSICÓLOGA**.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Inventario de ansiedad estado rasgo, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 27 de Agosto de 2025



Ps. Castro Portillas Lidia Elizabeth
C.Ps.P. 45025

.....
Mg. Lidia Elizabeth Castro Portillas
Experto 3

EXPERTO Nº 04

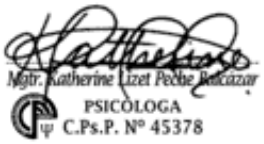
VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de procrastinación académica**
Objetivo: Evaluar la variable procrastinación académica
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Peche Balcázar Katherine Lizet
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Investigación y docencia universitaria
Documento de identidad Nº: 70777625

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Katherine Lizet Peche Balcázar
Experto 4

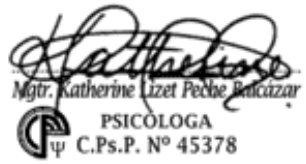
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Katherine Lizet Peche Balcázar**, con documento Nacional de identidad N° 70777625 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **DOCENTE UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ**.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Escala de procrastinación académica, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: Agosto de 2025.



.....
Mg. Katherine Lizet Peche Balcázar
Experto 4

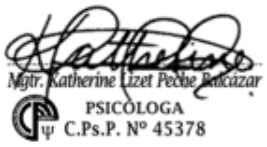
DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo
Objetivo: Evaluar la variable ansiedad
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Peche Balcázar Katherine Lizet
Grado académico y especialidad del validador: Mg. En Investigación y docencia universitaria

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mgtr. Katherine Lizet Peche Balcázar
Experto 4

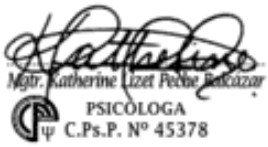
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Peche Balcázar Katherine Lizet**, con documento Nacional de identidad N° 70777625 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en Investigación y docencia universitaria, ejerciendo actualmente como **DOCENTE UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ**.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Inventario de ansiedad estado rasgo, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: Agosto de 2025.



.....
Mgtr. Katherine Lizet Peche Balcázar
Experto 4

EXPERTO N 5

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de procrastinación académica**
Objetivo: Evaluar la variable procrastinación académica
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Rubén Gustavo Toro Reque
Grado académico y especialidad del validador: Mg. en ciencias docencia universitaria e investigación educativa
Documento de identidad N°: 16798556.

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUES DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Rubén Gustavo Toro Reque
Experto 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Rubén Gustavo Toro Reque**, con documento Nacional de identidad N° 16798556 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en ciencias docencia universitaria e investigación educativa, ejerciendo actualmente como **PSICÓLOGO**, en la institución, Centro psicológico Integra T.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Escala de procrastinación académica, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 21 de Agosto de 2025.



.....
Mg. Rubén Gustavo Toro Reque
Experto 5

DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de Ansiedad Estado Rasgo
Objetivo: Evaluar la variable ansiedad
Dirigido a: **Estudiantes de nivel secundaria**
Apellido y nombres del experto: Rubén Gustavo Toro Reque
Grado académico y especialidad del validador: Mg. en ciencias docencia universitaria e investigación educativa
Documento de identidad N°: 16798556.

Juicio de aplicabilidad del instrumento:

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

Lambayeque Agosto del 2025



.....
Mg. Rubén Gustavo Toro Reque
Experto 5

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **Rubén Gustavo Toro Reque**, con documento Nacional de identidad N° 16798556 de profesión Psicólogo con grado de Maestro en ciencias docencia universitaria e investigación educativa, ejerciendo actualmente como **PSICÓLOGO**, en la institución, Centro psicológico Integra T.
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento Inventario de ansiedad estado rasgo, a los efectos de aplicación a la muestra correspondiente.

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia				✓
Relevancia				✓
Claridad				✓

Fecha: 21 de agosto de 2025.



Anexo 08. Análisis de fiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

En la tabla 1 se puede apreciar que, la escala de procrastinación académica evidencia un coeficiente Alpha de Cronbach α=.915, para la escala que se encuentra compuesta por 20 ítems, reflejando una alta confiabilidad, con lo que se establece que los ítems miden de forma coherente el constructo evaluado, es importante resaltar que se hizo uso del coeficiente Alpha de Cronbach debido a que los ítems presentan respuestas en escala Likert, siendo este el coeficiente idóneo para el análisis de la fiabilidad.

Tabla 1. Análisis de fiabilidad de la escala de procrastinación académica.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.915	20

Nota: Resultados de la aplicación de la prueba piloto.

En la tabla 2 se puede apreciar que, el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) evidencia un coeficiente Alpha de Cronbach α=.926, para la escala que se encuentra compuesta por 40 ítems, reflejando una alta confiabilidad, con lo que se establece que los ítems miden de forma coherente el constructo evaluado, es importante resaltar que se hizo uso del coeficiente Alpha de Cronbach debido a que los ítems presentan respuestas en escala Likert, siendo este el coeficiente idóneo para el análisis de la fiabilidad.

Tabla 2. Análisis de fiabilidad de la escala de ansiedad estado rasgo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.926	40

Nota: Resultados de la aplicación de la prueba piloto.

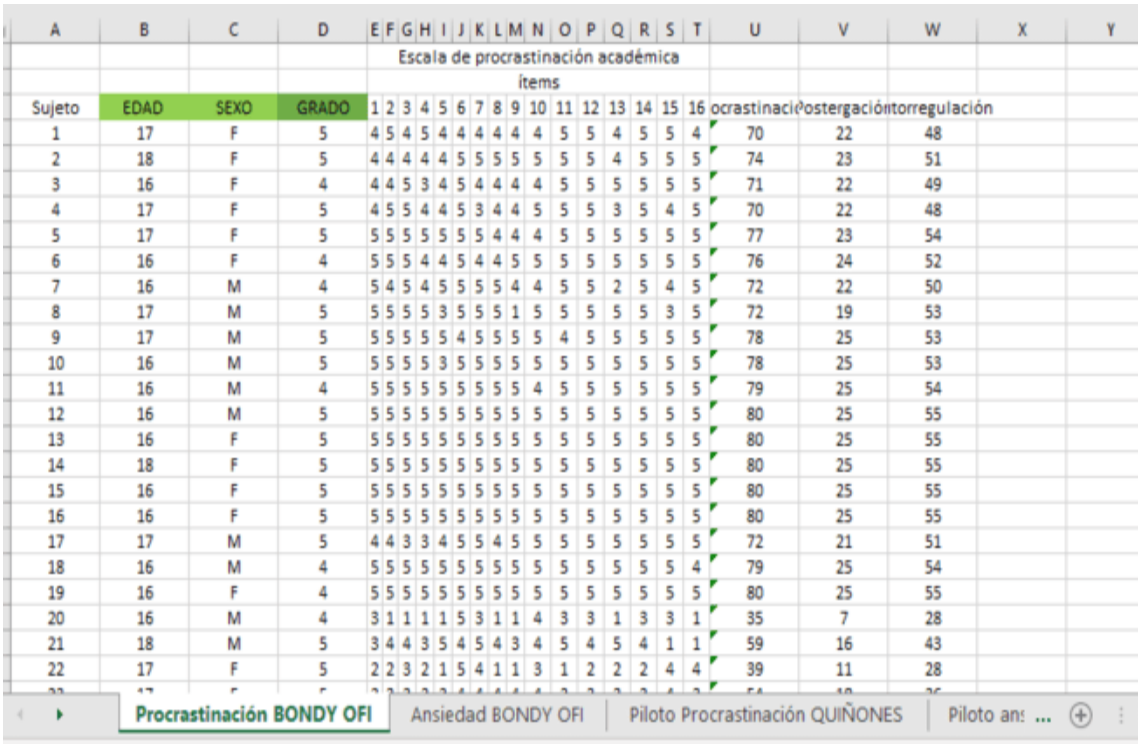
Anexo 09. Prueba de normalidad.

	n	p
Procrastinación académica	108	,000
Postergación de actividades	108	,000
Autorregulación académica	108	,000
Ansiedad	108	,000[c]
Ansiedad estado	108	,032
Ansiedad rasgo	108	,023

Nota: *Resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas.*

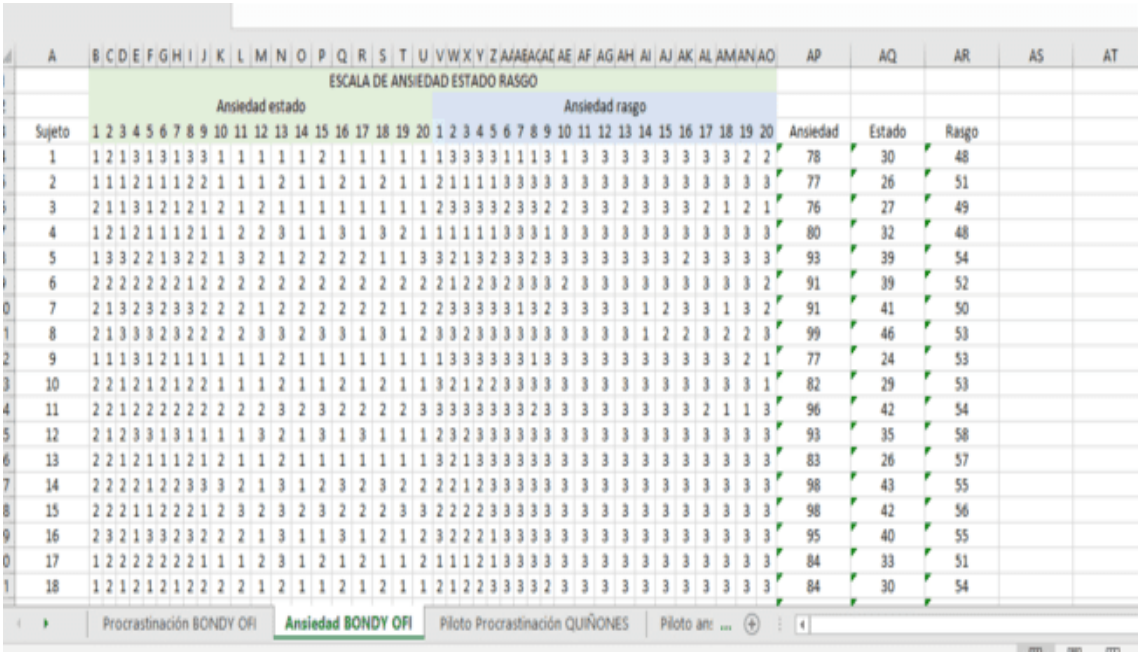
De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad detallados en la Tabla 1, se aprecia que, las variables procrastinación académica y ansiedad en la población alcanzaron un valor de significancia $p < .05$ con ello se establece que los datos no se ajustan a una distribución normal, por ende, se debe hacer uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para poder determinar la relación entre variables.

Anexo 10. Base de datos



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
					Escala de procrastinación académica																				
					ítems																				
	Sujeto	EDAD	SEXO	GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ocrastinaci	ostergación	ntorregulación		
	1	17	F	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	70	22	48		
	2	18	F	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74	23	51		
	3	16	F	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	71	22	49		
	4	17	F	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	70	22	48		
	5	17	F	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	77	23	54		
	6	16	F	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	76	24	52		
	7	16	M	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	72	22	50		
	8	17	M	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	72	19	53		
	9	17	M	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78	25	53		
	10	16	M	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	25	53		
	11	16	M	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79	25	54		
	12	16	M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	13	16	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	14	18	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	15	16	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	16	16	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	17	17	M	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72	21	51		
	18	16	M	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79	25	54		
	19	16	F	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	25	55		
	20	16	M	4	3	1	1	1	5	3	1	1	4	3	3	1	3	3	1		35	7	28		
	21	18	M	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	1	1	59	16	43		
	22	17	F	5	2	2	3	2	1	5	4	1	1	3	1	2	2	2	4	4	39	11	28		

Procrastinación BONDY OFI | Ansiedad BONDY OFI | Piloto Procrastinación QUIÑONES | Piloto ans ...



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT
																					ESCALA DE ANSIEDAD ESTADO RASGO																													
																					Ansiedad estado																			Ansiedad rasgo																				
	Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ansiedad	Estado	Rasgo		
	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78	30	48		
	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	26	51		
	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	76	27	49		
	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	32	48		
	5	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	93	39	54		
	6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	39	52		
	7	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	91	41	50		
	8	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	99	46	53		
	9	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	77	24	53		
	10	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	82	29	53		
	11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	96	42	54		
	12	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	35	58		
	13	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	26	57		
	14	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	43	55		
	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	42	56		
	16	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	40	55		
	17	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	33	51		
	18	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	30	54		

Procrastinación BONDY OFI | Ansiedad BONDY OFI | Piloto Procrastinación QUIÑONES | Piloto ans ...

Anexo 11. Evidencias de aplicación de instrumentos






D'Report


18