



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

SECCIÓN DE POST GRADO- UNIDAD DE MAESTRÍA

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**

**La práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Profesional del
Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada
Cesar Vallejo – Chiclayo.**

TESIS

**Presentada para obtener el grado de maestro(a) en ciencias
de la educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**

AUTORES:

Aguilar Peña, Nalda Edith

Díaz Cubas, Edvin Antonio

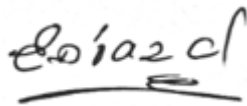
ASESOR:

Oyague Vargas, Manuel Encarnación

Lambayeque, 11 de Febrero del 2025

**La práctica de valores en los estudiantes del Nivel Primaria de la Facultad de
Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Chiclayo**

PRESENTADA POR:



Bachiller. Díaz Cubas. Edvin Antonio
Autor



Bachiller, Aguilar Peña, Nalda Edith.
Autora

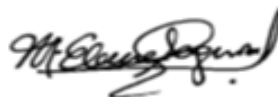


Dr. Oyague Vargas, Manuel E.
Asesor

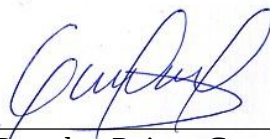
APROBADO POR:



Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
PRESIDENTE



María Elena Segura Solano
SECRETARIO



Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
VOCAL

Lambayeque - 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 121-2025

Siendo las 9:00 horas, del día 11 de febrero de 2025 en los Ambientes de la FACHSE: AD-03
Asamblea D-03 por mandato de la Resolución N° 0548-2025-D-FACHSE de fecha 07 de febrero de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1093-2024-D-FACHSE de fecha 25 de julio de 2024 ; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.
Secretario(a)	: Dra. María Elena Segura Solano.
Vocal	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui.
Asesor(es)	: Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas.



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **"LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO – CHICLAYO"**, Presentada por **NALDA EDITH AGUILAR PEÑA y EDVIN ANTONIO DIAZ CUBAS** para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Ciencias de la Educación con mención **DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
PRESIDENTE(A)


Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIO(A)


Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES:

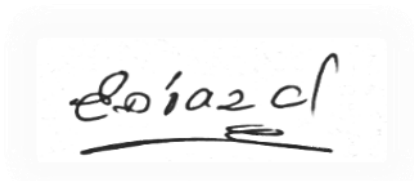
El presente acta académico se sujeta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 40°, 54° y 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 383-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 469-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, esta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA

Los investigadores: Bachiller. Díaz Cubas. Edvin Antonio, Bachiller, Aguilar Peña, Nalda Edith. y el asesor: Dr. Oyague Vargas Manuel Encarnación de la tesis: “LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO – CHICLAYO”. Declaramos que la presente tesis, no contiene datos falsos, tampoco es plagio. Si se de lo contrario, aceptamos con responsabilidad la anulación de la presente y asimismo, el proceso administrativo, que conduzca a la anulación del grado académico a emitirse, luego de la aprobación de la presente tesis.

Lambayeque, noviembre del 2024

Investigadores:



Bachiller. Díaz Cubas. Edvin Antonio



Bachiller, Aguilar Peña, Nalda Edith.



Asesor: Dr. Oyague Vargas Manuel Encarnación

REPORTE DE SIMILITUD

La práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Chiclayo.



<1 %

- 10 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

- 11 Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC

Trabajo del estudiante

<1 %

- 12 repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

- 13 www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

- 14 www.ei-ie-al.org

Fuente de Internet

<1 %

- 15 repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

- 16 michecapuccino.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

- 17 pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

- 18 www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

produccion-uc.bc.uc.edu.ve

Dr. Osmani Vargas, Manuel E.
(END 20009003)

19	Fuente de Internet	<1 %
20	educadorascreativass.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
23	edsociety.iberojournals.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1 %
25	ideapublicschools.org Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



Dr. ~~Carlos~~ Vargas, Manuel E.
(DAI 20160034)

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, a mi esposo quien es el que me alienta día a día en todos los aspectos de mi vida, y a mis hijos que, son mi motivo diario de superación y esfuerzo.

Nalda E. Aguilar Peña.

Dedico este trabajo a mi esposa quien me acompaña siempre cada día en cada momento de mi vida también a mis hijos que son el propósito de todo mi esfuerzo y superación.

Edvin A. Díaz Cubas

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento, en primer lugar, es a Dios, quien permite el avanzar cada día de mi vida; a mis padres, que me permitieron ser profesional y a mi esposo que está a mi lado en cada paso que doy.

Nalda E. Aguilar Peña

Agradezco a Dios por bendecirme y estar al lado de mi familia; a mis padres quienes con sacrificio permitieron que sea un profesional, de igual modo a mi esposa que me alienta a seguir adelante siempre.

Edvin A. Díaz Cubas

RESUMEN

El trabajo de investigación, es de carácter cuantitativo y descriptivo, cuyo objetivo es diseñar estrategias para generar práctica de valores, en los alumnos y docentes, por medio de estrategias basadas en la teoría axiológica que conlleven a consolidar una cultura académica, para fortalecer la formación profesional, de los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria, de la Facultad de Educación de la U. P. César Vallejo - Chiclayo.

La población y la muestra de la presente investigación están conformadas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, cuya totalidad asciende a 172 alumnos. Para la selección de la muestra (n), se empleó la tabla de tamaño de muestra propuesta por Fisher, Arquin y Colton, que sugiere que "si la población de estudio (N) es inferior a 500 individuos, es recomendable utilizar el 40% de dicha población". En base a esta recomendación, se determinó que el tamaño muestral correspondiente es de 62 estudiantes, lo cual representa el 40% de la población total. Así, la población (N) es de 172 estudiantes y la muestra (n) es de 62, según lo establecido por Fisher y sus colaboradores.

En el tratamiento de los resultados se utilizó el análisis entre variable, concluyéndose que los encuestados percibieron un clima muy desfavorable con el 85% de respuestas negativas, y un 68,75% de falta de práctica de valores entre los mismos actores y un 50% entre los Estudiantes, estos resultados permiten confirmar la hipótesis planteada: si se diseñan, estrategias basadas en la teoría axiológica para la práctica de valores de los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria, entonces se fortalecerá la formación profesional universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo.

PALABRAS CLAVES: Práctica de valores, teoría axiológica

ABSTRACT

The research work is quantitative and descriptive in nature, whose objective is to design strategies to generate practice of values, in students and teachers, through strategies based on the axiological theory that lead to consolidate an academic culture, to strengthen the professional training of students of the Professional School of Primary Level, of the Faculty of Education of the U. P. César Vallejo - Chiclayo.

The population and the sample of the present research are made up of students of the Professional School of Primary Education of the César Vallejo University, whose total number is 172 students. For the selection of the sample (n), the sample size table proposed by Fisher, Arquin and Colton was used, which suggests that "if the study population (N) is less than 500 individuals, it is advisable to use 40% of said population." Based on this recommendation, it was determined that the corresponding sample size is 62 students, which represents 40% of the total population. Thus, the population (N) is 172 students and the sample (n) is 62, as established by Fisher and his collaborators.

In the treatment of the results, the analysis between variables was used, concluding that the respondents perceived a very unfavorable climate with 85% of negative responses, and 68.75% of lack of practice of values among the same actors and 50% among the Students, these results confirm the hypothesis raised: if strategies are designed based on the axiological theory for the practice of values of the students of the Professional School of the Primary Level, then the professional university training in the Faculty of Education of the César Vallejo Private University of Chiclayo will be strengthened.

KEY WORDS: Values practice, axiological theory

INDICE

Contenido

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	V
DECLARACIÓN JURADA	VI
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	VII
RECIBO DIGITAL TURNITIN.....	X
DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTO	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INDICE	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPITULO I:	20
1.0 DISEÑO TEORICO	20
1.1 Antecedentes	20
1.2 Base teórica	21
II.- MARCO METODOLOGICO.....	43
2.1 Diseño de investigación:	43
2.2 Población y muestra.....	44
2.3 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
2.4 Trabajo de gabinete.....	46
2.5 Trabajo de campo	46
2.6 Métodos y procedimiento para la recolección de datos.....	46
CAPITULO III.....	50
3.0 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
3.1 Resultados de la encuesta a docentes	50
3.2 Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	64
CAPÍTULO IV.....	78
4.1 TEORÍA AXIOLÓGICA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO -CHICLAYO.....	78
ESTRATEGIAS 01 TRANSMITIR	85
ESTRATEGIA 02. ESTIMULAR.....	87
ESTRATEGIA 03 HABITUAR.....	89
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	96
ANEXO 01	97
ANEXO 02	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: En su opinión los valores sirven	46
Tabla 2: Para Ud., el valor es	47
Tabla 3: En su opinión los valores son	49
Tabla 4: Para Ud., la prudencia tiene naturaleza	51
Tabla 5: Considera que la flexibilidad como valor es	53
Tabla 6: La comprensión como valor es	55
Tabla 7: El valor lealtad es	57
Tabla 8: Humildad como valor es	58
Tabla 9: El optimismo como valor significa	59
Tabla 10: Opinas que los valores son para	60
Tabla 11: En tu opinión los valores sirven para valorar	61
Tabla 12: Opinas que la prudencia como valor es	63
Tabla 13: Para ti, la flexibilidad como valor es	65
Tabla 14: La comprensión es útil para	67
Tabla 15: La Lealtad como valor es	68
Tabla 16: Humildad, como valor está ligada a	70
Tabla 17: Optimismo es	72

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Superior Universitaria, y particularmente el nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo en Chiclayo, no escapa a los acelerados e impactantes cambios que atraviesan los ámbitos científico, tecnológico, económico, social, cultural y político. Estas transformaciones exigen el desarrollo de habilidades y destrezas más complejas, adecuadas a las demandas de un mundo moderno y altamente interconectado. Para enfrentar estos desafíos, se requiere que el docente universitario esté plenamente capacitado para desempeñar no solo sus funciones pedagógicas, sino también para llevar a cabo investigación y proyección social. Asimismo, estas exigencias se extienden a las instituciones educativas en todos sus niveles, las cuales deben reconsiderar sus objetivos, estructuras y modos de gestión.

En este contexto, se torna esencial comprender la realidad integral de las instituciones educativas, dado que su estructura y sus procesos inciden directamente en las personas, tanto a nivel individual como colectivo. El comportamiento del personal no es únicamente una consecuencia de los factores organizacionales, sino que está mediado por las percepciones que dichos individuos poseen de estos elementos. No obstante, dichas percepciones están condicionadas por las actividades, interacciones y experiencias que cada docente experimenta en el ámbito institucional, así como por el entorno físico que lo rodea, incluyendo la infraestructura, los equipos y los recursos materiales disponibles.

Es dentro de este marco que surge la necesidad de impulsar una estrategia que promueva una nueva ética institucional como parte de un plan para combatir la corrupción. Esta lucha no debe limitarse a un enfoque punitivo, sino que debe centrarse en la prevención y en la promoción de valores como la honradez, la justicia, la

solidaridad, la lealtad y el respeto mutuo. De esta manera, se enfatiza la implementación de una cultura organizacional basada en estos principios fundamentales.

Las condiciones actuales han demostrado que no existe una simple relación causal entre los valores, las transformaciones y el impacto de las tecnologías en la formación profesional universitaria; en su lugar, se observa una relación de interdependencia entre todos estos factores. Esta interdependencia plantea desafíos continuos que deben ser abordados por cualquier institución educativa. En el contexto de las universidades contemporáneas, las transformaciones se encuentran estrechamente vinculadas a un aspecto fundamental: los valores compartidos en el proceso de formación profesional. El cambio auténtico solo es posible cuando dichos valores también se modifican. Sin embargo, estos no pueden ser impuestos, sino que deben ser compartidos. La incoherencia en los valores puede obstaculizar las transformaciones necesarias y, en consecuencia, comprometer el éxito de la organización.

Sin este proceso transformador, las innovaciones corren el riesgo de volverse infructuosos. En este sentido, cada elemento dentro de la Escuela Profesional de Educación cumple un rol primordial en la resolución, ya que todo avance se construye a partir de la participación activa de la comunidad estudiantil en su conjunto. Dada la creciente complejidad y las nuevas demandas que enfrentan las entidades educativas universitarias, resulta especialmente relevante analizar los valores que predominan tanto en el entorno externo en el que se inserta la institución, como dentro de la propia organización.

Es imprescindible que se articulen los tres actos esenciales de la vida institucional: realizar, conectar e integrar, de manera que se fomente la práctica de los valores y se garantice una formación profesional de alta calidad. Aunque la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada César Vallejo cuenta con una estructura

organizativa establecida, esta carece de consistencia en su gestión. Tal deficiencia se debe principalmente a la ausencia de justicia, la prevalencia de la arbitrariedad, la falta de equidad, la deslealtad generalizada y un descontento palpable en muchos sectores de la institución. La honestidad es esquiva y la responsabilidad no se ajusta a las necesidades, ya que con frecuencia no se toma consciencia de la importancia de las acciones ni de las consecuencias de no ejecutarlas adecuadamente, o sencillamente se omiten.

La falta de valores también incide negativamente en la gestión de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, dificultando su capacidad para alcanzar los objetivos de servicio y apoyo, particularmente en relación con los estudiantes, y comprometiendo su función como formadora de profesionales en el ámbito educativo. Esta situación representa el núcleo de la presente investigación, la cual se fundamenta en una observación preliminar sobre la práctica de valores dentro de la institución.

Formulación del problema

¿De qué manera, se puede generar la práctica de valores, en los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria, con la finalidad de fortalecer la formación profesional universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo?

OBJETIVOS:

General. Diseñar estrategias que promuevan la práctica de valores entre los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, sede Chiclayo, con el fin de fortalecer su formación profesional universitaria.

Objetivos específicos:

- a) Evaluar la práctica de valores entre los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, sede Chiclayo.
- b) Evaluar la práctica de valores entre los docentes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, sede Chiclayo.
- c) Diseñar estrategias efectivas que fomenten la práctica de valores entre los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo - Chiclayo.

Hipótesis:

Si se diseñan, estrategias basadas en la teoría axiológica para la práctica de valores de los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria, entonces se fortalecerá la formación profesional universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

El Capítulo I desarrolla el marco teórico de la investigación, donde se exponen las concepciones teóricas sobre los valores y se conceptualizan aquellos que predominan en los jóvenes universitarios. Además, se presenta la teoría axiológica como fundamento de las estrategias propuestas.

El Capítulo II aborda la metodología de la investigación, describiendo el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos e instrumentos utilizados, así como los procedimientos estadísticos aplicados.

En el Capítulo III, se presenta el análisis de los resultados obtenidos, incluyendo la descripción del proceso, la interpretación de los datos y la propuesta de intervención.

Finalmente, el informe concluye con las reflexiones generales derivadas de la implementación, el análisis y la evaluación de la propuesta, además de ofrecer recomendaciones metodológicas. Asimismo, se incluyen en los anexos los instrumentos aplicados.

Los Autores

CAPITULO I:

1.0 DISEÑO TEORICO

1.1 Antecedentes.

Benza (2018), en su investigación de maestría sobre la práctica de valores en la Universidad de Piura, trabajó con una muestra de 20 colaboradores de las áreas ejecutivas de Admisión, Promoción y Pensiones. El estudio concluyó que los valores morales y éticos son ampliamente practicados entre los colaboradores, destacándose el deber, la admiración y la honestidad. Estos valores, junto con la puntualidad, responsabilidad y unidad, contribuyen a generar una percepción positiva entre los usuarios, fortaleciendo la imagen institucional de la universidad.

Por otro lado, Solano (2023) llevó a cabo un análisis centrado en los valores morales en relación con el clima escolar. Su investigación reveló que los valores han perdido relevancia debido a la falta de promoción activa por parte de padres, docentes y la sociedad en general. Solano concluye que es fundamental que los padres retomen su rol en la formación integral de los hijos, y que los docentes continúen promoviendo estos valores en el entorno escolar.

Alvan y López (2022) investigaron la relación entre el liderazgo docente y la práctica de valores en estudiantes de sexto grado en instituciones educativas de Alto Trujillo. Este estudio descriptivo y correlacional, que incluyó a 383 estudiantes y 12 docentes, evidenció que el liderazgo docente es elevado, lo que favorece un buen clima social con los estudiantes. Además, se observó que los niveles de conocimiento y práctica de valores éticos en los estudiantes fueron altos.

Por su parte, Acosta (2020) examinó la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en una institución educativa de Lima. El objetivo fue determinar cómo el liderazgo docente influye en el comportamiento disciplinario de los estudiantes.

A través de un estudio no experimental de diseño transversal y correlacional, que incluyó a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado, Acosta encontró una relación significativa entre el liderazgo docente y la disciplina estudiantil, validando las hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Finalmente, Peña (2018), en su tesis de maestría titulada “Percepción de la práctica de valores de los estudiantes de secundaria en la I.E. José del Carmen Marín Arista – 2016”, realizada en la Universidad César Vallejo, condujo un estudio correlacional y no experimental con una muestra de 234 estudiantes. El estudio concluyó que el 61.54% de los estudiantes practica los valores a un nivel ordinario, mientras que el 33.76% lo hace a un nivel excelente, reflejando la diversidad en la práctica de valores dentro de la institución educativa.

1.2 Base teórica

1.2. Teoría de los valores.

La teoría de los valores plantea una reflexión profunda sobre cómo las personas otorgan importancia a ciertos fenómenos en su vida cotidiana y social. Cada individuo, en su entorno, discierne ciertos bienes que considera valiosos, los cuales orientan su conducta y decisiones. Estos valores no solo se presentan como una construcción subjetiva, sino que pueden tener implicancias en esferas morales, estéticas, económicas y sociales, dependiendo del contexto y de las experiencias vividas.

En este sentido, los valores no se manifiestan de manera uniforme, sino que su importancia varía en función del sacrificio o esfuerzo que una persona está dispuesta a realizar para alcanzarlos, preservarlos o defenderlos. Esta concepción, aunque subjetiva en su esencia, no significa que el proceso de valoración sea arbitrario, ya que

se encuentra fundamentado en el conocimiento, la razón y la experiencia, los cuales proporcionan una base sólida para discernir lo valioso de lo que no lo es.

Cuando un bien es internalizado por una persona, se convierte en un valor que orienta sus acciones hacia un orden adecuado en relación con su entorno social y natural, dentro de su cultura. Este proceso de internalización no es solo teórico; implica una práctica constante que refuerza la coherencia entre las creencias personales y las normas sociales, lo que resulta en el fortalecimiento tanto cultural como moral del individuo.

La jerarquización de los valores, según su relevancia dentro de una cultura, permite establecer escalas de valores que, a su vez, constituyen sistemas de valores interrelacionados. Estos sistemas, como señala Schroeder (2009), pueden conformar redes complejas de valores, como las que relacionan la salud con la educación, en donde ambos aspectos se retroalimentan y contribuyen a un desarrollo integral del ser humano.

El análisis de los valores puede abordarse desde tres competencias del ser humano: la cognitiva, la vivencial y la volitiva. La competencia cognitiva permite al individuo discernir un bien como valor; la vivencial lo lleva a experimentar una satisfacción o bienestar ante dicho bien; y la competencia volitiva le otorga la fuerza para actuar en consecuencia. Estas competencias interactúan y determinan cómo una persona integra los valores en su vida diaria.

En cuanto a las teorías sobre los valores, destacan principalmente tres enfoques: **Teoría Subjetiva:** Esta teoría, también conocida como relativista, postula que el valor depende de la conciencia individual. Los valores no existen en los objetos per se, sino que son el resultado de la percepción subjetiva de cada individuo. Así, los objetos tienen valor en la medida en que satisfacen necesidades o deseos personales, como lo

expone Sánchez (2008). El subjetivismo afirma que los valores carecen de una existencia objetiva y están intrínsecamente ligados a la reacción del sujeto frente a ellos.

Teoría Objetiva: En contraste, el objetivismo axiológico sostiene que los valores existen independientemente de la apreciación subjetiva. Según Frondizi y Risier (2009), los valores están presentes en los objetos por sus cualidades inherentes, sin depender de que un individuo los perciba o valore. Así, una obra de arte, por ejemplo, mantiene su valor independientemente de que una persona la aprecie o no.

Teoría Axiológica: Este enfoque intermedio, propuesto por Vygotsky (2000), argumenta que los valores son el resultado de la relación entre el sujeto y el objeto, lo que implica que no son exclusivamente subjetivos ni completamente objetivos. Los valores requieren tanto de las características intrínsecas del objeto como de la percepción y conciencia del sujeto, lo que les otorga un carácter relacional.

Finalmente, la axiología, como rama de la filosofía, profundiza en el estudio de los valores y su impacto en la vida humana. Desde la perspectiva histórica y social, como señala Lora Cam (1999), la axiología revela cómo los valores son fundamentales para el desarrollo individual y colectivo, y cómo su formación está influenciada por la interacción entre el sujeto y su entorno, tanto material como ideológico.

La importancia de la teoría axiológica radica en que permite comprender los valores no solo como elementos abstractos, sino como componentes esenciales que guían la conducta y la convivencia humana, y que están intrínsecamente relacionados con el proceso educativo. De este modo, la educación se convierte en un vehículo clave para la formación de valores, al fomentar la reflexión, el juicio crítico y la responsabilidad moral en los estudiantes.

1.3 Los Valores.

Los valores son convicciones fundamentales que guían el comportamiento humano, estableciendo preferencias claras sobre modos de conducta o estados finales de existencia. Se consideran socialmente o personalmente más deseables que otros comportamientos o fines contrapuestos. Los valores incorporan juicios sobre lo que un individuo o sociedad considera correcto, bueno o deseable. Estos se caracterizan por dos atributos principales: el contenido, que establece qué conducta o estado final es valioso; y la intensidad, que determina la fuerza con que se mantiene dicho valor. Cuando jerarquizamos nuestros valores personales según su intensidad, conformamos un sistema de valores. Este sistema es esencial para comprender cómo priorizamos conceptos como justicia, libertad, placer, respeto, honestidad, obediencia e igualdad, los cuales son fundamentales en la vida social y personal.

El concepto de valor es amplio y diverso. Puede aplicarse tanto a objetos físicos como a fenómenos de la naturaleza, la sociedad, la cultura y el comportamiento humano. Sin embargo, las definiciones del valor pueden volverse tautológicas al repetir ideas de distintas formas, sin aportar una mayor claridad conceptual. En la teoría axiológica de Max Scheler, los valores se captan por una "intuición valoral", distinta de la percepción sensible o intelectual, lo que sugiere una dimensión trascendental en la concepción del valor.

Por otro lado, V. P. Tugárinov en su Teoría de los Valores sostiene que los valores son objetos, fenómenos y propiedades que resultan indispensables, útiles o placenteros para una persona, una clase o una sociedad, y que sirven para satisfacer sus necesidades e intereses. Los valores también pueden ser ideas o estímulos que funcionan como normas o ideales, moldeando así el comportamiento y los objetivos individuales y colectivos.

Louis Rath (2010) define los valores como creencias, propósitos y actitudes que son elegidos libremente y apreciados sinceramente. Este enfoque destaca la importancia del proceso de valoración más que los valores en sí mismos, sugiriendo que debido a la naturaleza dinámica de la sociedad, es más adecuado centrarse en cómo las personas llegan a valorar, más que en los valores como entidades fijas. El Ministerio de Educación (2018) agrega que los valores son evaluaciones afectivas que reflejan la importancia que asignamos a las experiencias culturales, configurando así nuestra perspectiva personal de lo que es significativo.

Simón (2000) plantea que los valores surgen de la vida misma, integrándose a la trama de la existencia de las personas a medida que estas seleccionan y aprecian lo que consideran valioso. En este sentido, los valores no son solo principios abstractos, sino experiencias que guían y dan sentido a la vida.

1.3.1 Naturaleza de los Valores

Los valores humanos se definen como propiedades funcionales de los objetos que permiten satisfacer necesidades humanas. Su significado no reside únicamente en su capacidad material de cumplir una función práctica, sino en su significación positiva dentro de la actividad humana. El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo destaca que los valores humanos representan la significación positiva esencial de los objetos y fenómenos de la realidad, siempre en función de su contribución al desarrollo de la sociedad.

Según Harmin y Morill (2009), los valores son productos de nuestras experiencias, lo que implica que no pueden ser evaluados como "verdades" o "mentiras" absolutas. Los valores reflejan las vivencias y aprendizajes de cada individuo, y, como tal, no es apropiado cuestionar los valores de los estudiantes o imponerles una visión de lo que "debería" gustarles. Los docentes deben apoyar la idea de que cada estudiante tiene

derecho a sus propios puntos de vista y valores, especialmente cuando estos han sido examinados y afirmados a través de su experiencia personal.

Los valores en la educación superior no pueden ser impuestos, ya que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de reflexionar sobre sus creencias y actitudes de manera crítica y autónoma. Más que definir los valores, el enfoque debe estar en fomentar el proceso de valoración, en el cual los estudiantes aprenden a relacionar sus aspiraciones y comportamientos con el mundo que los rodea. El desarrollo de valores es, por lo tanto, un proceso continuo que dura toda la vida, influido por los cambios sociales y personales.

El filósofo Brinkmann (2001) describe los valores a través de cinco facetas fundamentales:

- Son conceptos o creencias.
- Se refieren a situaciones finales o comportamientos deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían, seleccionan y evalúan comportamientos y eventos.
- Están ordenados entre sí por su importancia relativa.

En resumen, los valores son parte esencial de la naturaleza humana, reflejando tanto nuestras experiencias personales como nuestra interacción con el entorno social. Son ordenadores de la vida cotidiana, tanto a nivel individual como colectivo, y juegan un papel crucial en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada. Por ello, el estudio y comprensión de los valores es fundamental en la educación superior, ya que fomenta la capacidad crítica y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.3 Clasificación de Valores

La clasificación de los valores permite entender su diversidad y las diferentes dimensiones que estos pueden abarcar. Diversos autores han propuesto categorizaciones que reflejan las múltiples facetas de los valores en la vida humana. A continuación, se detallan algunas de las clasificaciones más relevantes.

A. Clasificación de José María García Guzmán

En su obra **Educación y Valores en España**, García Guzmán propone una clasificación que distingue varios tipos de valores según su función en la vida personal y social:

- ❖ **Instrumentales:** Son aquellos que funcionan como medios para alcanzar otros valores considerados superiores. Por ejemplo, la disciplina y la responsabilidad pueden ser medios para lograr metas más elevadas como el éxito profesional o la autorrealización.
- ❖ **Vitales:** Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y su relación con el entorno de manera placentera. Estos valores promueven el bienestar físico y emocional del individuo, como la salud, el confort y el disfrute de la vida.
- ❖ **Sociales:** Están relacionados con las normas y principios que regulan la convivencia y las relaciones humanas. La cooperación, la solidaridad y la cortesía son ejemplos de valores sociales que facilitan la interacción armónica en la sociedad.
- ❖ **Estéticos:** Estos valores se refieren a la creación o apreciación de lo bello. Pueden encontrarse en el arte, la naturaleza o cualquier manifestación estética que inspire una reacción emocional positiva, como la armonía y la belleza.
- ❖ **Cognoscitivos:** Son los valores que buscan el conocimiento y la comprensión de la realidad. Se refieren tanto al aprendizaje de las leyes naturales y sociales, como al

desarrollo interno del individuo, abarcando la curiosidad, el pensamiento crítico y el saber.

- ❖ **Morales:** Estos valores están vinculados a la bondad o maldad intrínseca de las acciones. Fundamentan las decisiones éticas del individuo y regulan las preferencias basadas en lo que se considera justo o correcto. Los valores morales impregnan toda la escala axiológica, dado que toda elección está motivada por lo que se percibe como "bueno" o "justo", ya sea para el individuo o la colectividad.

B. Clasificación de Frondizi Resier

Frondizi Resier (1972) ofrece una clasificación tripartita que organiza los valores según su nivel jerárquico:

- ❖ **Valores inferiores:** Incluyen los valores económicos y afectivos, los cuales se centran en la satisfacción de necesidades materiales y emocionales básicas. Estos valores son esenciales para el bienestar inmediato y cotidiano.
- ❖ **Valores intermedios:** Abarcan los valores intelectuales y estéticos, relacionados con el desarrollo mental y la apreciación de lo bello. Estos valores elevan la experiencia humana hacia una dimensión más abstracta y contemplativa.
- ❖ **Valores superiores:** Incluyen los valores morales y espirituales, que representan los más altos ideales de conducta y propósito. Estos valores implican una mayor trascendencia y están vinculados a la ética, la espiritualidad y la búsqueda de un sentido de vida más profundo.

C. Clasificación de Marín Ibáñez

Marín Ibáñez (1976) propone una clasificación amplia que abarca diversos ámbitos de la vida humana:

- ❖ **Valores técnicos:** Relacionados con lo económico y utilitario, estos valores están orientados a la eficiencia y la funcionalidad en las actividades productivas y tecnológicas. Ejemplos incluyen la eficacia, la productividad y el pragmatismo.
- ❖ **Valores vitales:** Abarcan aspectos de la educación física y la promoción de la salud, y se centran en el bienestar corporal y la calidad de vida física.
- ❖ **Valores estéticos:** Incluyen la apreciación de manifestaciones artísticas, como la literatura, la música y la pintura. Estos valores se basan en la sensibilidad hacia lo bello y lo sublime.
- ❖ **Valores intelectuales:** Agrupan los valores humanísticos, científicos y técnicos, y se refieren al desarrollo del conocimiento y la comprensión del mundo. Promueven el pensamiento crítico, el aprendizaje y la investigación.
- ❖ **Valores morales:** Se dividen en valores individuales y sociales, y están relacionados con la ética personal y la responsabilidad colectiva. Estos valores regulan el comportamiento justo y equitativo, tanto en la esfera privada como en la pública.
- ❖ **Valores trascendentales:** Vinculados a la cosmovisión, la filosofía y la religión, estos valores implican una reflexión profunda sobre el sentido de la vida, el propósito existencial y las creencias espirituales o filosóficas que guían al individuo más allá de la realidad material.

D. Reflexión sobre la clasificación de valores

Las distintas clasificaciones de valores presentadas por autores como García Guzmán, Frondizi Resier y Marín Ibáñez destacan la complejidad y riqueza del fenómeno axiológico. Cada clasificación resalta diferentes aspectos de los valores y su importancia en diversas esferas de la vida, desde lo práctico hasta lo espiritual. La comprensión de los valores como elementos dinámicos y multifacéticos es esencial en

la formación integral del ser humano, y su estudio resulta fundamental en el contexto de la educación superior, donde se busca no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación ética y moral de los futuros profesionales y ciudadanos.

1.3.4 Desarrollo de valores en los estudiantes

El desarrollo de los valores en los estudiantes es una labor compleja que depende, en gran medida, de la correcta estructuración de la enseñanza y de la influencia que ejerce el docente en el proceso. La enseñanza de los valores no solo busca instruir, sino también formar personas autónomas y críticas capaces de aplicar dichos valores en su vida cotidiana. Dentro de este proceso, destacan los valores como la prudencia y la flexibilidad, cuya enseñanza es esencial en la formación integral del estudiante.

a). Prudencia

La prudencia se define como la capacidad de discernir y actuar de manera justa en situaciones concretas, basándose en un conocimiento profundo de la realidad. El desarrollo de esta virtud en los estudiantes implica varias fases, comenzando con la obediencia en situaciones de poca autonomía, hasta llegar a decisiones propias tomadas con asesoramiento docente. A lo largo de este proceso, es fundamental que el estudiante:

Conozca la realidad: Esto implica reconocer las limitaciones propias y tener una actitud crítica hacia la información que posee.

Desarrolle capacidades críticas: Entre ellas, la observación, la búsqueda de información objetiva, y el análisis crítico de los hechos y las opiniones.

Tome decisiones: Una vez evaluada la situación, el estudiante debe aprender a tomar decisiones responsables, previniendo las consecuencias de sus actos y corrigiendo errores cuando sea necesario.

b). Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y opiniones sin comprometer los valores permanentes que rigen la vida de una persona. Este valor es crucial tanto en el ámbito profesional como en las relaciones interpersonales. El estudiante debe:

Desarrollar una actitud reflexiva: Esto implica reconocer la diferencia entre la verdad objetiva y lo opinable, manteniendo una apertura hacia las críticas y las sugerencias de otros.

Relacionarse con el trabajo y con los demás de manera flexible: En el ámbito profesional, el estudiante debe adoptar una postura abierta hacia el aprendizaje continuo, adaptándose a nuevas circunstancias sin perder de vista los principios fundamentales que guían su vida.

c). Comprensión

La comprensión es el deseo de ayudar a los demás teniendo en cuenta sus circunstancias y los factores más importantes en cada situación. Este deseo en los estudiantes surge cuando descubren la intimidad del otro, aunque en ocasiones puede aparecer antes, de forma más superficial. En esta fase inicial, los estudiantes pueden notar el estado emocional de otra persona o identificar, por su comportamiento, que necesita algo.

Una pregunta relevante es: **¿Es posible comprender a otro si no se ha experimentado lo que está viviendo?** Si comprender implica reconocer los factores que influyen en los sentimientos o comportamientos de una persona, la respuesta es afirmativa. Es suficiente con la experiencia personal y el haber conocido a otras personas en situaciones similares. Sin embargo, es importante evitar proyectar los

propios sentimientos y reacciones en la otra persona solo porque sus circunstancias parecen similares a las propias.

La verdadera comprensión implica **empatía**, es decir, la capacidad de ver las cosas desde el punto de vista del otro. La **empatía** consiste en percibir el marco de referencia interno del otro con precisión, incluidos los componentes emocionales, como si uno fuera esa persona, pero sin perder la objetividad. Además, la empatía requiere sensibilidad hacia los sentimientos del otro y la capacidad de comunicar esa comprensión de manera adecuada.

A. Condiciones para ser comprensivo

La **serenidad**, la **seguridad en uno mismo**, la **flexibilidad** y el **buen humor** son esenciales para una actitud comprensiva. Si una persona está preocupada, no podrá asimilar adecuadamente la información que se le intente transmitir.

Comunicación de la comprensión. Dependiendo del problema de la otra persona, será necesario demostrar preocupación sin forzar la comprensión excesiva. A veces, la mejor ayuda es permitir que la persona supere la dificultad por sí misma, comprendiendo sus sentimientos y necesidades sin actuar de inmediato.

d) Lealtad

La **lealtad** está estrechamente vinculada a valores como la **perseverancia**, la **responsabilidad**, el **respeto** y la **prudencia**. Se refiere a la adhesión firme a los vínculos con los demás, que no cambian con el tiempo, aunque pueden fortalecerse y madurar. La lealtad implica actuar congruentemente con la naturaleza de esos vínculos y protegerlos, requiriendo muchas veces perseverancia para mantenerlos.

Aprender a ser leal: La lealtad impulsa al estudiante a actuar o abstenerse de actuar según el vínculo que exista. Por ejemplo, un estudiante leal a su institución educativa no dañará su reputación ni sus instalaciones. Sin embargo, uno de los mayores desafíos es

que los estudiantes, al comprender lo que es ser leal, a veces perciben que los vínculos limitan su libertad.

Vínculos y libertad: Este conflicto proviene de la confusión entre **libertad** y **liberación**, donde la independencia total se equipará a la libertad absoluta. Sin embargo, el estudiante que evita todo tipo de compromiso o vínculo se encontrará sin una base sólida para desarrollar sus valores. Al contrario, aquellos que armonizan sus vínculos con valores permanentes tendrán una vida más equilibrada.

e) Humildad

La **humildad** es reconocer las propias limitaciones, cualidades y capacidades, utilizándolas para el bien sin buscar reconocimiento ni aplauso. No implica la negación de uno mismo, sino un realismo en el autoconocimiento. Este valor ayuda al estudiante a evitar el orgullo desmedido y a dominar el deseo excesivo de autoexaltación, lo que crea un ambiente propicio para la convivencia.

La humildad suficiente: Este grado de humildad lleva al estudiante a someterse primero a Dios, reconociendo su superioridad, y a obedecer a las autoridades pertinentes. Además, el estudiante fielmente cumple con su deber, evitando la vanagloria de sus logros.

Humildad en las relaciones: La humildad también se manifiesta en las relaciones con los demás, donde no se considera a sí mismo superior a nadie y reconoce las cualidades, a veces ocultas, que otros poseen. Este reconocimiento contribuye a un ambiente de respeto mutuo y valoración de los talentos ajenos.

i. Optimismo

El optimismo es la confianza razonable en las propias capacidades y en la ayuda que pueden brindar los demás. Implica la capacidad de distinguir lo positivo en cualquier situación y enfrentar las dificultades con buen ánimo.

La confianza como base del optimismo: El optimismo se basa en la **confianza**, que requiere un reconocimiento realista de las capacidades propias y de los demás. Para ser optimista, el estudiante debe tener clara la distinción entre lo positivo y lo negativo, aprovechando lo que pueda y enfrentando los obstáculos con **deportividad**.

1.3.5 Proceso de valoración

Según Rath (2000), los valores requieren juicios complejos, ya que lo que realmente tiene valor para el ser humano se manifiesta en el transcurso de su vida y en la forma en que vive. Por su parte, Simon (2000) señala que el proceso de valoración se basa en el reconocimiento de que la vida es dinámica y cambia a lo largo del tiempo y el espacio. Debido a la incertidumbre sobre las experiencias que un estudiante vivirá, no se puede determinar con exactitud qué valores o formas de vida serán más apropiados para él. Sin embargo, existen ciertos procesos que suelen ser más eficaces para fomentar la adquisición de valores.

Estos procesos parten de la premisa de que los valores que los estudiantes desarrollan deben servirles de manera eficaz para establecer relaciones satisfactorias e inteligentes con el mundo que los rodea. Esta premisa fundamenta lo que se denomina el proceso de valoración, el cual permite observar cómo un estudiante define un valor. Este proceso debe cumplir con siete criterios que garantizan la validez del valor seleccionado.

En primer lugar, el valor debe ser “elegido libremente”. Para que un valor funcione como una guía efectiva en la vida del estudiante, su adopción debe ser resultado de una elección autónoma, sin coerción. Si el valor es impuesto, su influencia será efímera, particularmente cuando el agente coercitivo ya no esté presente. Los valores que realmente influyen en el comportamiento deben ser aquellos que el estudiante selecciona de manera consciente y voluntaria.

En segundo lugar, la “existencia de alternativas” es esencial para que haya una selección genuina. Sin opciones de entre las cuales escoger, no puede hablarse de una verdadera valoración. Por ejemplo, no se puede considerar que un estudiante valore el acto de comer, ya que esto no es una elección sino una necesidad biológica. Lo que puede valorar son las diferentes opciones de alimentos o formas de alimentarse.

Además, el estudiante debe “apreciar y disfrutar la selección” realizada. Un valor genuino debe generar una satisfacción positiva en quien lo adopta, es decir, debe ser una elección que el estudiante estime, disfrute y respete. Si bien es posible que algunas decisiones no provoquen felicidad inmediata, aquellas que se valoran con gusto son las que realmente conforman las guías que llamamos valores.

El proceso de valoración también implica una “reflexión crítica en la selección”. Para que una elección sea considerada como valor, debe haber suficientes alternativas entre las cuales escoger, y estas alternativas deben tener significado para el estudiante. Si el estudiante no entiende el significado de las opciones, el docente tiene la responsabilidad de ayudarlo a comprenderlas mejor. Solo cuando el estudiante comprende las consecuencias de sus decisiones y está dispuesto a aceptarlas, se puede considerar que ha realizado una selección significativa.

Asimismo, es fundamental que el estudiante se sienta “realmente libre para elegir”. Si algunas opciones no son viables, como acciones peligrosas, el docente debe ser claro al respecto y no generar falsas expectativas de libertad de elección. El engaño o la coerción minan la confianza del estudiante en el proceso de toma de decisiones, lo cual es perjudicial para el desarrollo de sus valores.

En definitiva, la teoría de los valores sugiere que una “selección bajo coerción no es una selección auténtica”. Los valores, para ser significativos y duraderos, deben

surgir de decisiones libres y conscientes, bajo condiciones que permitan al estudiante explorar y comprender las alternativas disponibles de manera plena y autónoma.

1.3.6 Componentes del valor

Los valores, entendidos como evaluaciones afectivas de las categorías cognitivas que moldean nuestras experiencias, desempeñan un papel fundamental en la determinación de la importancia de dichas experiencias. Esta definición incorpora dos elementos clave: un componente afectivo, que conecta los valores con nuestros sentimientos, y un componente cognitivo, que vincula esos sentimientos a categorías cognitivas que estructuran nuestra comprensión de la realidad. En última instancia, esta interacción entre lo afectivo y lo cognitivo define la relevancia de nuestras vivencias y orienta nuestras acciones hacia metas específicas, impulsándonos a buscar la repetición de las experiencias que valoramos.

El primer componente, el cognitivo, establece que los valores son fenómenos culturales que existen en la sociedad antes de nuestra individualidad. Son parte de los "espacios culturales" a los que somos expuestos desde una temprana edad, primero a través de nuestros mayores y luego por medio de nuestros compañeros y nuestra propia experiencia. Este proceso de aprendizaje de valores se centra en dos aspectos esenciales: identificar cuáles son los espacios culturales más significativos y comprender cómo internalizamos los valores a través de nuestras experiencias en dichos espacios. Dentro del componente cognitivo, se distinguen seis grupos de valores:

- Grupo teórico: Relacionado con la búsqueda de la verdad y el conocimiento, este grupo incluye a filósofos, científicos e investigadores que valoran la adquisición y transmisión del saber.

- Grupo estético: Enfocado en la armonización de entornos y la búsqueda de la belleza, abarca a artistas, músicos, poetas y pintores, quienes priorizan el valor estético en sus vidas y obras.
- Grupo político: Orientado a la búsqueda de poder y la toma de decisiones para resolver problemas colectivos, incluye a políticos, líderes y parlamentarios, centrados en valores de liderazgo y gobernanza.
- Grupo económico: Vinculado a la utilidad y movilización de recursos para satisfacer necesidades humanas, involucra a técnicos, inventores, empresarios y comerciantes que buscan eficiencia y productividad.
- Grupo social: Enfocado en el servicio y atención al prójimo, este grupo está compuesto por educadores, comunicadores y asistentes sociales, para quienes el bienestar de los demás es una prioridad.
- Grupo religioso: Relacionado con lo absoluto y trascendente, agrupa a sacerdotes, monjes y predicadores, quienes orientan su vida hacia la espiritualidad y los valores sagrados.

El segundo componente, afectivo, otorga consistencia y estabilidad a la conducta, organizando los valores en sistemas jerarquizados de importancia. Cada individuo, incluidos los estudiantes, posee su propio sistema de valores, una jerarquía de preferencias que influye en su comportamiento. Por ejemplo, un sacerdote priorizará los valores religiosos por encima de los sociales o estéticos, mientras que un científico pondrá en primer lugar los valores teóricos, seguido por los económicos y políticos. Esta estructura de valores no solo guía las acciones, sino que también proporciona coherencia en la toma de decisiones.

El tercer componente, la voluntad, se define como la capacidad de actuar en coherencia con la jerarquía de valores personales. Lejos de ser una fuerza externa y misteriosa, la voluntad se manifiesta cuando los valores están bien organizados y jerarquizados, lo que permite a las personas actuar de manera deliberada y consciente en dirección a sus metas. La existencia de una jerarquía clara de valores facilita la resolución de conflictos, pues permite priorizar unas decisiones sobre otras en función de lo que se considera más importante.

Por último, la ausencia de una voluntad definida es producto de la inestabilidad y confusión en la jerarquía de valores. Cuando los valores son inconstantes y cambian con frecuencia, las personas, incluidos los estudiantes, actúan de manera reactiva y sin dirección clara. Por tanto, los valores personales son cruciales no solo para establecer nuestras metas, sino también para garantizar la estabilidad y coherencia en nuestra actuación.

1.3.7 Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son un constructo complejo que ha sido objeto de diversas interpretaciones teóricas, sin una definición universalmente aceptada entre los investigadores. No obstante, para comprender este fenómeno en el contexto de los jóvenes universitarios, se pueden sintetizar las perspectivas más relevantes con el fin de lograr una visión holística. La diversidad terminológica utilizada en el estudio de las habilidades sociales, como "habilidades de interacción social", "destrezas sociales" o "conducta interpersonal", refleja la multiplicidad de enfoques y la dificultad para establecer una definición unificada (Caballo, 2000; Elliot y Gresham, 2001; Hundert, 2002).

Una de las principales dificultades para definir las habilidades sociales radica en la dependencia contextual, como señalan Meichenbaum, Butler y Gruson (2002). Estas

habilidades se desarrollan y despliegan en marcos culturales específicos, donde las normas sociales y los patrones de comunicación varían. Cada individuo aporta a las interacciones sociales sus propios recursos cognitivos, como valores, creencias y conocimientos, lo que influye en la forma en que estas habilidades se manifiestan. De acuerdo con Monjas (2000), las habilidades sociales son aquellas conductas necesarias para interactuar y relacionarse eficazmente con otras personas de manera satisfactoria y recíproca. Estas habilidades son conductas aprendidas, lo que significa que no son innatas, sino adquiridas a lo largo de la vida mediante la experiencia y la práctica.

Caballo (2000) define la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de comportamientos que permiten a un individuo expresar sentimientos, actitudes, deseos u opiniones en un contexto interpersonal, respetando los derechos de los demás. Esta conducta, además de ser adecuada a la situación, ayuda a resolver problemas inmediatos mientras minimiza la probabilidad de conflictos futuros. Por tanto, el contexto y la reciprocidad en la interacción son elementos clave para la efectividad de estas habilidades.

Las habilidades sociales presentan varias características fundamentales, según Michelson, Sugay y Kadzún (2002). En primer lugar, son “**conductas manifiestas**”, es decir, estrategias y capacidades de actuación que se despliegan en situaciones interpersonales, tanto de manera verbal como no verbal. Además, están dirigidas a obtener “**reforzamientos sociales**”, ya sean externos, como la aceptación de los demás, o internos, como el aumento de la autoestima. Estas conductas implican una “**interacción recíproca**” y están profundamente influenciadas por el contexto social y cultural en el que ocurren. Asimismo, se organizan en “niveles de complejidad”, que van desde acciones simples, como decir "no", hasta comportamientos más sofisticados. Finalmente, estas habilidades están moduladas por las creencias, ideas y valores de los

individuos, lo que las hace altamente contextuales y susceptibles a variaciones en función de la situación.

Gresham (1999) propone tres tipos de definiciones para las habilidades sociales. La “definición de aceptación de los iguales” se basa en la popularidad o aceptación que una persona tiene dentro de un grupo, aunque esta aproximación tiene la limitación de no identificar comportamientos específicos. La “definición conductual” se centra en los comportamientos concretos que maximizan la posibilidad de obtener refuerzos y reducir castigos en interacciones sociales. Este enfoque es útil para identificar y medir las conductas, aunque no garantiza que los comportamientos identificados sean socialmente importantes o eficaces. Por último, la “definición de validación social” se refiere a aquellas conductas que predicen resultados positivos, como la aceptación y popularidad, en situaciones sociales específicas.

En resumen, las habilidades sociales son competencias conductuales aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y aceptable en un contexto social. Estas habilidades facilitan la adaptación a las demandas del entorno y contribuyen a mantener relaciones interpersonales positivas, lo cual es esencial para el ajuste social. Las habilidades sociales, además, integran aspectos cognitivos y conductuales que guían a la persona hacia metas sociales e interpersonales que son culturalmente valoradas.

Proceso de socialización de las habilidades sociales: El proceso de socialización se desarrolla a través de una compleja interacción de variables personales, ambientales y culturales. La familia constituye el núcleo social básico donde se inician los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, así como la transmisión de valores y creencias que ejercen una influencia determinante en el comportamiento social. Los padres actúan como los primeros modelos significativos de conducta social y afectiva,

mientras que los hermanos proporcionan un sistema primario para aprender a relacionarse con ellos. Además, los padres transmiten normas y valores relacionados con la conducta social mediante la comunicación, el refuerzo, el castigo o las sanciones, y el modelado de conductas interpersonales, consolidando a la familia como el primer eslabón en el aprendizaje de habilidades sociales.

La transición a la universidad representa una etapa crucial en la socialización del joven, ya que le exige desarrollar habilidades sociales más complejas y diversificadas. El estudiante universitario debe adaptarse a nuevas demandas sociales que incluyen diferentes contextos, nuevas reglas y una gama más amplia de comportamientos, al interactuar con profesionales de mayor experiencia y edad. Esta etapa expande sus posibilidades de establecer relaciones, permitiéndole enfrentar desafíos que requieren un comportamiento social adaptativo y competente.

El tercer eslabón en el proceso de socialización se da en la interacción con el grupo de pares, un componente significativo dentro del entorno universitario. Las relaciones con sus iguales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la conducta social del estudiante, ofreciendo oportunidades para aprender normas sociales y diferenciar entre comportamientos apropiados e inapropiados en distintos contextos. Además, la amistad contribuye al proceso de socialización a través de su impacto en la construcción de la autoimagen y la identidad personal. La pertenencia a un grupo de iguales, más allá del ámbito familiar, facilita el desarrollo de la identidad y permite al estudiante experimentar y consolidar nuevos patrones de conducta en un entorno más íntimo y seguro.

La autoconciencia emerge como una característica inherente al proceso de socialización. Los estudiantes aprenden que su apariencia y comportamiento son observados por los demás, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de

autocontrol. No obstante, algunos estudiantes pueden carecer de estas habilidades debido a la falta de entrenamiento o a la ausencia de las capacidades cognitivas necesarias para su desarrollo pleno.

La etapa universitaria representa un período en el que el individuo debe gestionar múltiples tareas que requieren habilidades interpersonales más complejas que las desarrolladas durante la adolescencia. Los estudiantes deben aprender a establecer amistades y relaciones sociales, participar en diversas actividades grupales que no están directamente relacionadas con la actividad académica, y desarrollar habilidades para resolver problemas de manera autónoma. Asimismo, deben aprender a comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y a integrarse en diferentes grupos, explorando y afianzando comportamientos que les permitan una identificación y cohesión con el grupo al que pertenecen.

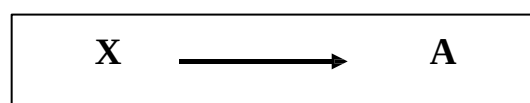
II.- MARCO METODOLOGICO

2.1 Diseño de investigación:

La presente investigación es de carácter descriptivo y propositivo, ya que busca tanto describir como plantear estrategias para mejorar la práctica de valores en los estudiantes. En cuanto a su enfoque metodológico, se adopta un diseño mixto (cuantitativo y cualitativo), lo que permite una evaluación integral del fenómeno estudiado. La investigación se centra en responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera se puede promover la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria, con el fin de fortalecer su formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, facilitando una educación integral en valores como parte de su desarrollo universitario?

El estudio se orienta hacia la comprensión e interpretación de la formación profesional universitaria, con el objetivo de implementar estrategias que promuevan la práctica de valores entre los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo – sede Chiclayo. Se busca identificar las formas en que la formación en valores puede ser integrada de manera efectiva en el currículum académico, contribuyendo a la transformación educativa.

Esta investigación se clasifica como descriptiva, ya que describe los fenómenos observados en relación con la práctica de valores, y como explicativa, al intentar comprender y establecer relaciones causales entre la práctica de valores y la formación profesional universitaria.



Donde:

X : Práctica de valores

A : Formación profesional.

El diseño de la investigación se centra en examinar la influencia de la práctica de valores (X) sobre la calidad de la formación profesional (A). A través de un enfoque mixto, se combinarán herramientas cuantitativas para medir la frecuencia y percepción de la práctica de valores, junto con métodos cualitativos para explorar a fondo las experiencias, actitudes y creencias de los estudiantes sobre la importancia de estos valores en su formación académica.

2.2 Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por 172 estudiantes que cursan los ciclos I, III, V, VII y IX de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple para una población finita, utilizando el método de proporciones. Se estableció un nivel de confianza del 95% ($z = 1.96$) y un margen de error del 10% ($d = 0.1$). Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(z^2 \cdot p \cdot q) + (d^2 \cdot (N - 1))}$$

donde:

n: Tamaño de la muestra

z: Valor crítico correspondiente al nivel de confianza (1.96 para 95%)

N: Tamaño de la población (172 estudiantes)

p: Proporción de la población con las características de estudio (se suele asumir 0.5 para maximizar la variabilidad)

q: Proporción complementaria ($q = 1 - p$)

d: Margen de error permisible (0.1)

El proceso de muestreo seleccionó aleatoriamente a 62 estudiantes (basado en los cálculos de la fórmula anterior) de los cinco ciclos académicos mencionados para participar en el estudio. Para asegurar una representación equitativa y preservar la validez y confiabilidad de los resultados, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, distribuyendo la muestra proporcionalmente entre los ciclos de la siguiente manera: Ciclo I: 14 estudiantes. Ciclo III: 12 estudiantes. Ciclo V: 12 estudiantes. Ciclo VII: 12 estudiantes. Ciclo IX: 12 estudiantes igual 172

Además, la investigación incluyó a la totalidad de los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria como parte de la población muestral, que consiste en 12 profesores. Esta decisión se justifica por el interés de obtener una perspectiva integral sobre la práctica de valores en el proceso de formación profesional, considerando tanto la visión de los estudiantes como la de los docentes.

La estrategia de muestreo mixta permite obtener datos representativos y relevantes para el análisis, asegurando una comprensión completa del fenómeno de estudio.

2.3 Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El proceso investigativo que se realizó con la planificación sistemática, iniciando con la recolección de la información, a través de: fuentes bibliográficas y hemerográficas, la guía de observación y la encuesta a estudiantes, como el trabajo de campo, a exigencia del problema, los objetivos y la hipótesis. Para el diseño teórico se ha utilizado fichas textuales, de resumen, de autores y de contenidos, que facilitó el recojo de la información.

Para el trabajo de campo se utilizó la técnica de la encuesta, que se aplicó a los docentes y estudiantes, para el acopio de la información y el análisis de la práctica de

valores de los estudiantes de la Escuela Profesional del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo – Chiclayo.

2.4 Trabajo de gabinete:

Se elaborarán fichas de lectura, para diseñar y desarrollar el diseño teórico.

Se elaborarán, tabularán e interpretarán los datos conseguidos por medio de encuestas.

Se realizará el procesamiento de datos por métodos estadísticos y matemáticos adecuados.

2.5 Trabajo de campo

Se aplicarán encuestas a los estudiantes y docentes, con la finalidad de recabar información sobre: la práctica valores, de los estudiantes del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo – Chiclayo.

2.6 Métodos y procedimiento para la recolección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon métodos tanto teóricos como empíricos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión integral del problema de estudio.

2.7 Métodos teóricos:

Método histórico-lógico: Permitió analizar las tendencias y evolución del problema de estudio, ayudando a contextualizar la necesidad de fomentar la práctica de valores en la formación profesional de los estudiantes. Este método facilitó la identificación de patrones históricos y lógicos que sirvieron para la construcción teórica de la propuesta.

Método sistémico-estructural: Se utilizó para definir el objeto y el campo de acción de la investigación. Este enfoque permitió identificar los elementos constitutivos y componentes clave de la formación en valores, así como las relaciones de

contradicción que subyacen en la implementación de la propuesta, estableciendo una base sólida para el desarrollo del modelo.

Método genético: Ayudó a determinar los elementos fundamentales para la creación de estrategias orientadas a la práctica de valores. Se utilizó para identificar los aspectos nucleares que conforman las estrategias educativas propuestas.

Método analítico-deductivo: Este método permitió descomponer el problema de investigación en sus partes constitutivas, analizando de forma detallada cada elemento y las interrelaciones entre ellos. Facilitó la elaboración de una visión integral que orientó la propuesta de solución.

Métodos empíricos:

Encuestas: Se aplicaron encuestas a estudiantes de los ciclos I, III, V, VII y IX de la Escuela Profesional de Educación Primaria. El objetivo principal de las encuestas fue diagnosticar y describir el problema desde la perspectiva de los propios estudiantes, permitiendo entender la percepción y práctica actual de los valores en su formación profesional. Además, la información obtenida sirvió para la elaboración de estrategias basadas en la teoría axiológica.

Observación: Se llevaron a cabo observaciones para registrar comportamientos, actitudes y prácticas relacionadas con la formación en valores.

Este método permitió obtener datos cualitativos que complementan la información cuantitativa recopilada mediante las encuestas.

2.8 Procedimientos para la recolección de datos:

La recolección de datos se realizó siguiendo una secuencia sistemática que incluyó las siguientes etapas:

Selección de indicadores: Se definieron indicadores clave para evaluar la práctica de valores, que guiaron la construcción de los instrumentos de recolección de datos

(encuestas y guías de observación).

Diseño y validación de instrumentos: Se diseñaron encuestas estructuradas que fueron validadas a través de pruebas piloto para asegurar su confiabilidad y validez.

Las observaciones se realizaron siguiendo guías específicas para asegurar la consistencia en la recolección de datos cualitativos.

Aplicación de instrumentos: Las encuestas se aplicaron a la muestra seleccionada de estudiantes mediante muestreo probabilístico. La observación se realizó en contextos , lo que permitió captar interacciones auténticas en el entorno académico.

Análisis de datos: Se emplearon procedimientos estadísticos para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas, lo que permitió establecer correlaciones y relaciones causales relevantes para el estudio. Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones se analizaron mediante técnicas de codificación y categorización para identificar patrones significativos.

2.9 Bases teóricas y su relación con el problema:

La investigación se fundamenta en una base teórica sólida que aborda la teoría axiológica, la cual se centra en la promoción de valores en el ámbito educativo. Los métodos teóricos mencionados permitieron profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de la formación profesional en valores. Esta base teórica se utilizó para interpretar los resultados empíricos y guiar el diseño de estrategias educativas propuestas.

a. Análisis estadístico

El proceso estadístico, se procesó estadísticamente los resultados de la encuesta y la guía de observación, utilizando porcentaje y tablas para elaborar el diagnóstico.

Para procesar la información recogida, se utilizó el análisis estadístico con los procedimientos siguientes:

Seriación. Para ordenar los elementos y las dimensiones, con la finalidad de coordinar las correspondencias temporales, para evitar el ensayo y error.

Codificación. Para categorizar los datos, para explicar la diferenciación numérica y literal de los datos.

Tabulación. Para, concentrar los datos, a través, de la clasificación y asociación. Los datos, fueron resumidos y asociados con la finalidad de ser comprendidos y explicados.

Construcción de tablas. Los datos, estructuraron tablas, para la explicación la interrelación entre ellos. Se presenta imágenes de los datos. Los mismo que, fueron ordenados ascendentes y descendentes en columnas y dispuestos horizontalmente en filas, de este modo, su presentación individual, admite la apreciación de los datos y su interrelación de una forma clara y simple.

Discusión: Se realiza un informe introductorio, se describen los datos significativos con referencia al diseño teórico, se arriba a conclusiones y se presenta sugerencias para acoger la propuesta.

CAPITULO III

3.0 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 1: En su opinión los valores sirven

Opciones	F	%
Para la vida	05	34,0
Para ayudar	03	25,0
Para convivir	04	41,0
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados de la encuesta reflejan la percepción de los docentes sobre la importancia y el propósito de los valores en el contexto educativo. Según los datos obtenidos:

El 34.0%, que representa a cinco de los doce docentes encuestados señalaron que consideran los valores como fundamentales para la vida en general. Esta visión implica que los valores no solo se enseñan en el entorno educativo para el ámbito académico, sino que se espera que se conviertan en principios que guíen a los estudiantes a lo largo de su vida cotidiana, reforzando su formación integral y su desarrollo personal.

El 25.0%, de docentes, indicaron que los valores son esenciales para fomentar actitudes de ayuda y solidaridad. Este resultado resalta la importancia de enseñar valores que promuevan la empatía, la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, preparando a los futuros docentes para crear entornos más inclusivos y cooperativos en sus prácticas profesionales.

El 41.0%) de docentes consideraron que la función principal de los valores es facilitar la convivencia. Este fue el aspecto más destacado entre los docentes

encuestados, sugiriendo que los valores son percibidos como herramientas clave para la construcción de relaciones armoniosas y el respeto mutuo en el entorno educativo y social. La convivencia basada en valores como el respeto, la tolerancia y la honestidad es crucial para el buen funcionamiento de cualquier comunidad educativa.

Los resultados reflejan una percepción compartida entre los docentes acerca de la importancia de los valores como componentes integrales de la formación profesional y personal de los estudiantes. Aunque las opiniones varían en cuanto al principal propósito de los valores (vida, ayuda, convivencia), existe un consenso sobre su relevancia y necesidad en el proceso educativo. Esta diversidad en la interpretación también puede señalar la importancia de una enseñanza de valores que abarque múltiples dimensiones, asegurando que los estudiantes adquieran habilidades sociales y personales para afrontar diferentes contextos y desafíos.

En resumen, la enseñanza de valores en la Escuela Profesional del Nivel Primaria debe estar orientada no solo a fomentar la convivencia, sino también a preparar a los estudiantes para ser ciudadanos íntegros, capaces de ayudar y vivir en armonía con otros. Esto sugiere la necesidad de implementar programas que aborden de manera integral la educación en valores, para desarrollar individuos conscientes, solidarios y con habilidades de convivencia que trasciendan el ámbito escolar.

Tabla 2: Para Ud., el valor es:

Opciones	F	%
Un juicio	03	25,0
Una afirmación	01	08,3
Una opinión	08	66,7
Total	12	100

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados muestran las diferentes percepciones que tienen los docentes sobre la naturaleza de un valor, destacándose las siguientes conclusiones:

Los docentes en un 25.0%, consideran que un valor es un juicio. Esta visión sugiere que, para ellos, los valores implican una evaluación o criterio que determina lo que se considera correcto o incorrecto, bueno o malo. Esta interpretación coincide con una perspectiva ética y axiológica, en la que los valores funcionan como principios normativos que guían la conducta.

Otro 08.3%, de docentes describió el valor como una afirmación. Esto indica una interpretación que ve los valores como declaraciones categóricas que definen ciertas cualidades o comportamientos como deseables o positivos. Aunque esta opción no fue la más representativa, refleja la posibilidad de entender los valores como verdades o enunciados que se consideran importantes en el contexto educativo.

Sin embargo, el 66.7%), de los docentes (ocho de doce) perciben el valor como una opinión. Este resultado sugiere que los valores, desde su perspectiva, son subjetivos y varían según las creencias y experiencias personales. Esta visión puede reflejar una comprensión más flexible de los valores, adaptada a contextos y circunstancias específicas. Además, resalta la idea de que los valores se construyen y modifican a través de la interacción y la reflexión personal.

Los resultados indican que existe una predominancia en la percepción de los valores como opiniones, lo que implica que los docentes consideran los valores como aspectos subjetivos que pueden diferir de una persona a otra. Esto resalta la importancia de fomentar una educación en valores que permita a los estudiantes explorar, reflexionar y debatir sobre diferentes perspectivas, promoviendo así una comprensión más amplia y contextualizada de los mismos.

La diferencia en las percepciones de los valores (juicio, afirmación y opinión) sugiere la necesidad de abordar la educación en valores desde una perspectiva integral que incluya tanto la reflexión ética como la adaptación a situaciones específicas. Esta diversidad de interpretaciones entre los docentes puede influir en la forma en que se enseñan y se promueven los valores en el entorno educativo, destacando la necesidad de un enfoque pedagógico que reconozca esta variedad y promueva el respeto por diferentes puntos de vista.

En resumen, para fortalecer la formación en valores en la Escuela Profesional del Nivel Primaria, sería beneficioso desarrollar programas educativos que consideren tanto la dimensión objetiva (valores como juicios éticos) como la subjetiva (valores como opiniones personales), promoviendo así el desarrollo de una ética personal robusta y adaptable en los estudiantes.

Tabla 3: En su opinión los valores son

Opciones	F	%
Libres	04	33,4
Obligados	02	16,6
Guiados	06	50,0
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes reflejan distintas percepciones sobre la naturaleza de los valores y cómo deben ser abordados en el contexto educativo. A continuación, se analizan cada una de las opciones:

Valores como "Guiados" el 50.0%, de los docentes encuestados opina que los valores deben ser "guiados". Esta visión destaca la importancia de una orientación pedagógica en la enseñanza de valores, donde se considera que los estudiantes necesitan acompañamiento para entender y practicar los valores de manera consciente y reflexiva. Los docentes que eligen esta opción probablemente ven su papel como facilitadores del

aprendizaje en valores, proporcionando ejemplos, situaciones y contextos que ayudan a los estudiantes a internalizar principios éticos y morales. Este enfoque busca promover la reflexión y la adopción de valores, en lugar de la simple obediencia a normas impuestas.

Los valores como "Libres": Un 33.4% de los docentes perciben los valores como algo "libre", lo que implica una interpretación más autónoma de su desarrollo. Desde esta perspectiva, los valores son principios que cada persona elige y define según sus propias experiencias, creencias y contextos personales. Los docentes que sostienen esta opinión probablemente apoyen un enfoque educativo que respete la individualidad y fomente el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes descubrir y definir sus propios valores sin una imposición directa. Esta visión es coherente con un aprendizaje que prioriza la libertad personal y el desarrollo de la identidad, fomentando que los estudiantes cuestionen y construyan sus propias creencias.

Los valores como "Obligados", el 16.6%, de los docentes encuestados (16.6%) creen que los valores son "obligados", lo que indica una visión más normativa y estructurada. Desde esta perspectiva, los valores se consideran como reglas o principios que deben ser seguidos de manera obligatoria, sin necesariamente requerir reflexión o acuerdo personal. Este enfoque puede estar relacionado con la necesidad de mantener el orden y la convivencia en entornos educativos, asegurando que los estudiantes sigan ciertas normas que se consideran fundamentales para el funcionamiento social. Sin embargo, la baja proporción de docentes que eligen esta opción sugiere que la imposición rígida de valores no es la estrategia preferida en este contexto educativo.

Los resultados de la encuesta indican que hay una predominancia en la percepción de que los valores deben ser "guiados", sugiriendo que la orientación y el acompañamiento son clave para la educación en valores. Esto implica que los docentes

ven la importancia de formar a los estudiantes no solo para que conozcan los valores, sino para que los comprendan y los interioricen a través de una educación reflexiva y práctica.

La segunda opción más común, "valores libres", refleja una visión que valora la autonomía del estudiante para explorar y definir sus propios principios, un enfoque que favorece el desarrollo de la identidad y la autodeterminación. Sin embargo, la menor preferencia por "valores obligados" sugiere que la imposición estricta de valores no es vista como la mejor estrategia para la formación ética de los estudiantes.

En conjunto, estos resultados destacan la necesidad de una educación en valores que encuentre un equilibrio entre la guía y la autonomía, proporcionando un espacio donde los estudiantes puedan aprender y explorar los valores de forma reflexiva, pero bajo la orientación de educadores que faciliten ese proceso. Esto resalta la importancia de diseñar programas educativos que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión, en lugar de imponer reglas sin justificación o contexto claro.

Tabla 4: Para Ud., la prudencia tiene naturaleza

Opciones	F	%
Cognoscitiva	02	16,6
Afectiva	03	25,0
Valorativa	07	58,4
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados de la encuesta revelan cómo los docentes conceptualizan la naturaleza de la prudencia, un valor fundamental en la formación ética y profesional de los estudiantes. La categorización de la prudencia en términos cognoscitivos, afectivos y valorativos proporciona una perspectiva integral sobre su importancia en el contexto educativo. A continuación, se analizan las opciones:

El 58.4%, de los docentes sostienen es que la prudencia tiene una naturaleza "valorativa". Este resultado sugiere que la mayoría de los encuestados perciben la prudencia como un valor esencial en la toma de decisiones, donde se valora la capacidad de reflexionar y considerar las consecuencias de las acciones antes de actuar. Esto indica que los docentes consideran fundamental la enseñanza de la prudencia como un principio que guía el comportamiento ético y responsable de los estudiantes, enfatizando su relevancia en situaciones donde se requiere juicio crítico y evaluación de diferentes alternativas.

Un 25.0% de los docentes opinan que la prudencia tiene una naturaleza "afectiva". Esta visión implica que la prudencia también se relaciona con las emociones y sentimientos, sugiriendo que las decisiones prudentes no solo deben basarse en la razón, sino también en la empatía y la consideración de cómo nuestras acciones afectan a los demás. Esta perspectiva resalta la importancia de desarrollar en los estudiantes una sensibilidad emocional que les permita entender y valorar las implicaciones afectivas de sus decisiones, promoviendo un enfoque más integral en la formación de valores.

Solo un 16.6% de los docentes considera que la prudencia tiene una naturaleza "cognoscitiva". Esto implica que ven la prudencia como una función del conocimiento y la comprensión, centrada en la capacidad de analizar información y situaciones para tomar decisiones informadas. Aunque esta perspectiva es válida, su baja representación sugiere que los docentes tienden a asociar más la prudencia con aspectos valorativos y afectivos que meramente cognitivos.

Los resultados de la encuesta indican que los docentes en su mayoría consideran la prudencia como un valor fundamental que guía la toma de decisiones de los estudiantes. Este enfoque valorativo refleja la necesidad de cultivar en los estudiantes

no solo la capacidad de pensar críticamente, sino también de considerar el impacto ético y emocional de sus acciones en el contexto social.

El énfasis en la prudencia como un valor sugiere que los docentes buscan promover un ambiente educativo donde la reflexión y la ética sean centrales en el proceso de aprendizaje. Asimismo, la consideración de la prudencia desde la perspectiva afectiva indica una tendencia hacia una educación que no solo busca desarrollar competencias intelectuales, sino también emocionales, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas de manera responsable y empática.

En resumen, los resultados destacan la importancia de integrar la prudencia en el currículo educativo de manera que fomente el desarrollo de valores éticos y habilidades emocionales, preparando a los estudiantes para convertirse en profesionales conscientes y responsables en su futura práctica docente.

Tabla 5: Considera que la flexibilidad como valor es:

Opciones	F	%
Adaptación	04	33,4
Busca la verdad y el bien	02	16,6
Actitud Crítica	06	50,0
Total	12	100

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

La encuesta realizada a los docentes sobre la percepción de la flexibilidad como valor ha revelado tres enfoques distintos, cada uno con un grado variable de aceptación. A continuación, se analizan las respuestas obtenidas:

El 50.0%, de los docentes, considera que la flexibilidad se traduce en una "actitud crítica". Esta percepción resalta la importancia de cuestionar, reflexionar y adaptarse a nuevas realidades o situaciones. Los docentes que eligen esta opción probablemente ven la flexibilidad como una cualidad que permite a los estudiantes no solo adaptarse a los cambios, sino también evaluar y analizar críticamente su entorno y las circunstancias

que les rodean. Esto sugiere que se valora en el ámbito educativo la capacidad de los estudiantes para ser críticos y analíticos, enfrentando la diversidad de opiniones y situaciones con una mente abierta y flexible.

Un 33.4% de los docentes asocia la flexibilidad con la "adaptación". Esta visión implica que la flexibilidad se refiere a la capacidad de ajustarse a diferentes contextos y circunstancias, lo cual es fundamental en un entorno educativo dinámico. Esta opción refleja la idea de que los estudiantes deben ser capaces de adaptarse a diversas situaciones, ya sean académicas, sociales o emocionales, y que esta habilidad es un valor esencial para su desarrollo personal y profesional. La adaptación puede incluir la capacidad de cambiar de estrategia de aprendizaje o de interactuar con otros en función de las necesidades del momento.

Solo un 16.6% de los docentes considera que la flexibilidad está relacionada con "buscar la verdad y el bien". Esta opción sugiere una interpretación más ética de la flexibilidad, donde el valor se vincula a la búsqueda de un conocimiento profundo y un compromiso con acciones que benefician a la comunidad. Aunque esta percepción es menos común entre los encuestados, implica que algunos docentes ven la flexibilidad no solo como un atributo personal, sino como una disposición ética que guía las decisiones y comportamientos en la búsqueda de un bien mayor.

Los resultados de la encuesta indican que la mayor parte de los docentes perciben la flexibilidad como una "actitud crítica", sugiriendo una valorización de la capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar situaciones de manera crítica. Este enfoque es esencial en la formación docente, donde se espera que los futuros educadores desarrollen una mentalidad abierta que les permita adaptarse a las demandas cambiantes del contexto educativo.

La consideración de la flexibilidad como "adaptación" también destaca la necesidad de que los estudiantes aprendan a ajustarse a nuevas situaciones y realidades, lo cual es vital en un entorno educativo que evoluciona constantemente. Este aspecto del valor de la flexibilidad es especialmente relevante en la enseñanza, donde los educadores deben ser capaces de responder a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Por otro lado, la baja representación de la opción que vincula la flexibilidad con la "búsqueda de la verdad y el bien" sugiere que, aunque algunos docentes consideran la dimensión ética de la flexibilidad, esta no es la interpretación predominante. Esto podría señalar una oportunidad para profundizar en la discusión sobre cómo los valores éticos pueden integrarse en la formación de estudiantes, resaltando la importancia de que los futuros educadores no solo sean adaptables, sino también éticamente responsables en su práctica profesional.

En resumen, los resultados reflejan la necesidad de fomentar en el ámbito educativo una comprensión integral de la flexibilidad que incluya no solo la adaptación a situaciones cambiantes, sino también el desarrollo de una actitud crítica y la búsqueda de principios éticos en la formación docente.

Tabla 6: La comprensión como valor es:

Opciones	F	%
Deseo de ayudar	04	33,4
Orden	03	25,0
Comunicación	05	41,6
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los docentes asocian la comprensión con la "comunicación", lo que subraya la importancia de establecer relaciones interpersonales efectivas en el ámbito educativo. Esta tendencia pone de

manifiesto que los educadores valoran la capacidad de los estudiantes para interactuar y dialogar, lo que es esencial para fomentar un aprendizaje colaborativo y un ambiente inclusivo.

El enfoque en la "comunicación" como valor esencial sugiere que los docentes creen en la necesidad de crear espacios donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y sentimientos. Esto es fundamental, especialmente en la formación de futuros educadores, quienes deberán ser modelos a seguir en el uso de la comunicación como herramienta para la comprensión y el aprendizaje.

La percepción de la comprensión como un "deseo de ayudar" también resalta la importancia de la empatía en el proceso educativo. Los docentes que valoran esta dimensión sugieren que, al comprender a los demás, los estudiantes deben estar dispuestos a brindar apoyo y asistencia, promoviendo así un clima de cooperación y solidaridad en el aula.

Por otro lado, la opción que relaciona la comprensión con el "orden" indica que algunos docentes consideran relevante la estructura y la organización dentro del proceso educativo. Aunque esta percepción es menos frecuente, su inclusión en el análisis sugiere que el orden también puede ser un componente importante en la comprensión, al facilitar la asimilación de la información y las dinámicas grupales.

En resumen, los resultados reflejan una visión integral de la comprensión como un valor educativo que combina la comunicación, el deseo de ayudar y la organización. Este enfoque multidimensional puede enriquecer el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión en el aula, preparando a los estudiantes no solo para ser buenos comunicadores, sino también empáticos y organizados en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Tabla 7: El valor lealtad es

Opciones	F	%
Solidaridad	03	25,0
Cooperación	03	25,0
Ayuda	06	50,0
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados de la encuesta indican que la lealtad es vista predominantemente como un acto de "ayuda", lo que subraya la importancia del apoyo mutuo en las relaciones educativas. Este enfoque destaca que los docentes valoran la lealtad no solo como un compromiso pasivo, sino como una acción concreta que se traduce en ayuda y asistencia a los demás.

La interpretación de la lealtad como "solidaridad" y "cooperación" también refleja la comprensión de este valor en un contexto más amplio, donde se fomenta la creación de vínculos interpersonales basados en la confianza, la empatía y la colaboración. Estas percepciones son fundamentales para el desarrollo de un ambiente educativo positivo, donde los estudiantes se sientan apoyados y valorados, y donde la lealtad se traduzca en acciones concretas que beneficien a la comunidad educativa en su conjunto.

En resumen, los resultados sugieren que la lealtad es un valor esencial en la formación profesional de los estudiantes, ya que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales sólidas y al desarrollo de un sentido de comunidad en el aula. Este enfoque puede ser clave para el diseño de estrategias educativas que promuevan la lealtad, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes, preparándolos para su futura labor como educadores.

Tabla 8: Humildad como valor es:

Opciones		F	%
Reconocer limitaciones		04	33,4
Tolerancia		02	16,6
Respeto		06	50,0
Total		12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

La tabla 8, nos muestra que los resultados de la encuesta sugieren que la humildad es percibida principalmente como un componente del respeto, lo que indica que los docentes valoran profundamente la capacidad de reconocer y valorar a los demás en su contexto educativo. Este enfoque resalta la importancia de construir un ambiente en el que se fomente el respeto mutuo, la empatía y la colaboración, elementos esenciales para el desarrollo de relaciones saludables y productivas en el aula.

Además, la interpretación de la humildad como "reconocer limitaciones" pone de relieve la relevancia de la autoevaluación y la disposición a aprender de las experiencias y de los demás. Este aspecto puede ser fundamental en la formación de futuros educadores, quienes deben ser conscientes de sus propias limitaciones y abrirse al aprendizaje continuo.

Aunque la tolerancia se presenta como una interpretación menos común de la humildad, su inclusión en las respuestas destaca la necesidad de promover un ambiente inclusivo y diverso. En conjunto, estos resultados sugieren que la humildad, como valor, es esencial para la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye a desarrollar actitudes de respeto, apertura y aprendizaje en la comunidad educativa.

En resumen, estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la humildad en el proceso de formación profesional de los estudiantes, creando espacios donde se valoren el respeto y la autoevaluación, y donde se promueva una cultura de aprendizaje y crecimiento colectivo.

Tabla 9: El optimismo como valor significa:

Opciones	F	%
Confianza	03	25,0
Tolerancia	04	33,4
Fortaleza	05	41,6
Total	12	100,0

Fuente: aplicada a docentes. Nalda-Edvin 2019

Los resultados mostrados en la tabla 9, sugieren que el optimismo es considerado principalmente como una fortaleza, destacando la importancia de cultivar una mentalidad resiliente en los estudiantes. Esta interpretación resalta la necesidad de integrar estrategias en el aula que fomenten la fortaleza y la resiliencia, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales con una actitud positiva.

La asociación del optimismo con la tolerancia subraya la relevancia de promover un ambiente educativo inclusivo, donde se valoren las diferencias y se fomente la empatía. Esto es crucial para construir una comunidad escolar solidaria, donde los estudiantes se sientan aceptados y apoyados en su desarrollo personal.

Aunque la confianza no fue la opción más elegida, su inclusión en las respuestas indica la necesidad de fortalecerla en el contexto educativo, ya que puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes optimistas y resilientes. En conjunto, estos hallazgos sugieren que el optimismo, como valor, debe ser promovido de manera integral en el proceso educativo, fomentando la fortaleza, la tolerancia y la confianza como pilares fundamentales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

3.2. Resultados y discusión de encuesta a estudiantes del nivel primaria

Tabla 10: Opinas que los valores son para:

Opciones	F	%
Proponer alternativas	20	32,3
Opinar	18	29,0
Escuchar	24	38,7
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

Los resultados de la encuesta reflejan las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria respecto a la función que atribuyen a los valores en su vida cotidiana. A continuación, se analiza cada opción de respuesta:

El 38.7%, de los estudiantes sostienen que es para escuchar. Este resultado sugiere que los estudiantes ven el valor de la escucha activa como un componente crucial en la práctica de los valores. La escucha no solo implica oír, sino también entender y considerar las perspectivas de los demás. Este hallazgo indica que los estudiantes están conscientes de la importancia de la comunicación efectiva y el respeto hacia las opiniones ajenas, lo que es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, puede ser un indicador de que los estudiantes valoran la empatía y el entendimiento mutuo, lo que puede contribuir a relaciones interpersonales más saludables.

Con un 32.3% de las respuestas, la opción "proponer alternativas" también fue significativa. Esto indica que los estudiantes no solo se limitan a escuchar, sino que además se sienten capacitados para contribuir activamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este aspecto es esencial para el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los jóvenes, y resalta la importancia de empoderar a los estudiantes para que participen en su entorno, contribuyendo a un clima de innovación y colaboración. La capacidad de proponer alternativas también está

relacionada con la responsabilidad y el compromiso social, lo que sugiere que los estudiantes están empezando a entender su rol en la comunidad.

La opción "opinar" fue elegida por el 29.0% de los estudiantes. Aunque es una respuesta importante, refleja un menor nivel de participación activa en comparación con las otras opciones. Esto puede indicar que, si bien los estudiantes se sienten en la capacidad de expresar sus pensamientos, aún puede haber un espacio de mejora en cuanto a la confianza y la habilidad para participar de manera efectiva en discusiones y diálogos significativos. La reducción en este porcentaje puede ser un indicativo de la necesidad de estrategias educativas que fomenten un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y valorados al compartir sus opiniones.

Esto sugiere que los educadores deben enfocarse en crear espacios donde se fomente el diálogo y la participación activa, promoviendo la escucha como un valor fundamental en la comunicación.

Además, alentar a los estudiantes a opinar y a contribuir en la toma de decisiones puede ser clave para fortalecer su desarrollo personal y social. Esto puede incluir la implementación de actividades que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración en grupo. En última instancia, este enfoque no solo fortalecerá la práctica de valores entre los estudiantes, sino que también contribuirá a formar ciudadanos más comprometidos y responsables en su comunidad.

Tabla 11: En tu opinión los valores sirven para valorar

Opciones	F	%
Acciones	14	22,6
Problemas	18	29,0
Decisiones	30	48,4
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla presenta las opiniones de los estudiantes del Nivel Primaria acerca de la función que cumplen los valores en la valoración de diferentes aspectos de la vida. A continuación, se analizan las opciones de respuesta:

El 48.4%, sostienen que los valores sirven para valorar decisiones. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes consideran que los valores juegan un papel crucial en el proceso de toma de decisiones. Esta percepción indica que los estudiantes están empezando a reconocer que las decisiones éticas y responsables se fundamentan en principios y valores, lo cual es esencial para el desarrollo de un sentido de responsabilidad y madurez en su comportamiento. Además, este resultado resalta la importancia de integrar la enseñanza de valores en el currículo, ya que estos son vistos como guías en la elección de acciones y comportamientos.

La segunda opción más elegida fue "problemas", con un 29.0% de las respuestas. Esto sugiere que los estudiantes ven los valores como herramientas útiles para abordar y valorar situaciones problemáticas. Reconocer la función de los valores en la resolución de problemas puede ser indicativo de un pensamiento crítico en desarrollo, ya que los estudiantes parecen comprender que los valores pueden influir en la manera en que se enfrentan a las dificultades y desafíos en su entorno. Sin embargo, el porcentaje es menor en comparación con la valoración de decisiones, lo que podría señalar la necesidad de fomentar una mayor comprensión de cómo los valores impactan en la resolución de problemas cotidianos.

La opción "acciones" fue seleccionada por el 22.6% de los estudiantes. Aunque esta opción tiene la menor frecuencia, es relevante. Indica que, si bien los estudiantes consideran que los valores son importantes para valorar acciones, no lo ven como su función principal. Esto puede reflejar una percepción de los valores como más abstractos o teóricos en comparación con su aplicación práctica en la toma de

decisiones. Este hallazgo puede sugerir que es necesario reforzar el vínculo entre los valores y las acciones cotidianas a través de ejemplos prácticos y actividades que promuevan la conexión entre teoría y práctica.

Los resultados de esta tabla revelan que los estudiantes del Nivel Primaria valoran fundamentalmente los valores como herramientas para la toma de decisiones. Este hallazgo es prometedor, ya que implica que los estudiantes están en camino de desarrollar un sentido crítico y reflexivo sobre su comportamiento y sus elecciones.

Sin embargo, también se debe considerar el menor énfasis en la valoración de acciones y problemas. Para abordar esta cuestión, se sugiere que los educadores implementen actividades que vinculen los valores a situaciones prácticas, estimulando la discusión sobre cómo los valores pueden influir en la resolución de problemas y en las acciones diarias.

Fomentar un entorno educativo que promueva la integración de valores en cada aspecto de la vida escolar no solo contribuirá a un desarrollo personal más integral, sino que también fortalecerá la cultura de la convivencia y la ética entre los estudiantes, preparándolos para ser individuos más reflexivos y responsables en su entorno social.

Tabla 12: Opiniones que la prudencia como valor es:

Opciones	F	%
Cautela	16	25,7
Libertad	20	32,3
Seguridad	26	42,0
Total	62	100

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla presenta las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria respecto a la prudencia como valor. A continuación, se analizan las respuestas:

La opción que obtuvo la mayor aceptación fue "seguridad", con un 42.0% de los estudiantes eligiéndola. Este resultado sugiere que los estudiantes asocian la prudencia

principalmente con la capacidad de actuar de manera que se minimicen los riesgos y se garanticen resultados positivos. Este énfasis en la seguridad podría reflejar un entendimiento de la prudencia como un valor que no solo previene situaciones adversas, sino que también promueve un ambiente de confianza. La identificación de la prudencia con la seguridad puede ser fundamental en la formación de actitudes responsables y protectoras, tanto en el ámbito personal como en el social.

La opción "libertad" fue seleccionada por el 32.3% de los estudiantes, lo que indica que una porción significativa de ellos ve la prudencia como un valor que permite tomar decisiones informadas sin restringir su autonomía. Esto sugiere que, para algunos estudiantes, ser prudente no significa renunciar a la libertad, sino más bien actuar con responsabilidad al hacer uso de ella. Este hallazgo es interesante porque implica que los estudiantes están comenzando a reconocer la importancia de equilibrar la libertad con la responsabilidad, un concepto clave en el desarrollo de la ética personal.

La menor proporción de respuestas, 25.7%, corresponde a la opción "cautela". Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes entienden la prudencia en términos de precaución, no es la característica más valorada en este contexto. Este resultado puede ser indicativo de que los estudiantes, en su desarrollo emocional y social, están aprendiendo que la prudencia implica más que simplemente ser cautelosos; también abarca un enfoque más equilibrado y positivo hacia la toma de decisiones.

Los resultados de esta tabla muestran que los estudiantes del Nivel Primario asocian la prudencia principalmente con la seguridad, seguida de la libertad y la cautela. Esto es alentador, ya que refleja una comprensión multidimensional de la prudencia como un valor que integra la seguridad y la responsabilidad.

Sin embargo, se debe considerar que una menor identificación de la prudencia con la cautela puede señalar la necesidad de fortalecer la enseñanza de la prudencia en un

contexto más amplio, donde se destaquen no solo los aspectos de seguridad, sino también la importancia de ser cauteloso al tomar decisiones que impactan en su vida y en la de los demás.

Para fomentar esta comprensión más rica de la prudencia, se sugiere que los educadores desarrollen actividades que ilustren cómo la prudencia se manifiesta en situaciones cotidianas y en la interacción con los demás, promoviendo una discusión sobre el equilibrio entre la libertad y la responsabilidad. Esta enseñanza puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de juicio que les permita tomar decisiones informadas y éticamente responsables.

Tabla 13: Para ti, la flexibilidad como valor es:

Opciones	F	%
Tolerancia	20	32,3
Autoestima	12	19,3
Gratitud	30	48,4
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla refleja las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria sobre la flexibilidad como un valor fundamental. A continuación, se ofrece un análisis detallado de las respuestas:

La opción que recibió la mayor cantidad de apoyos fue "gratitud", con un 48.4% de los estudiantes eligiéndola. Este resultado sugiere que los estudiantes asocian la flexibilidad principalmente con la capacidad de reconocer y agradecer las circunstancias y oportunidades que se les presentan. Esto es significativo, ya que implica que los estudiantes están comenzando a ver la flexibilidad no solo como un rasgo personal, sino también como una actitud que favorece las relaciones interpersonales y la colaboración. La asociación de la flexibilidad con la gratitud puede indicar que los estudiantes

comprenden que la adaptabilidad puede enriquecer su vida social y emocional, al fomentar un ambiente de apoyo y aprecio mutuo.

La opción "tolerancia" fue seleccionada por el 32.3% de los encuestados, lo que demuestra que un número considerable de estudiantes entiende la flexibilidad en términos de aceptación y respeto hacia las diferencias de los demás. Este hallazgo es particularmente relevante en un contexto educativo, donde la convivencia y el trabajo en equipo son esenciales. La tolerancia como expresión de flexibilidad puede ser una base fundamental para desarrollar habilidades sociales, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos al interactuar con compañeros de diversas perspectivas y trasfondos.

La menor proporción de respuestas se relaciona con "autoestima", con un 19.3% de los estudiantes eligiendo esta opción. Este dato puede indicar que, aunque algunos estudiantes reconocen la importancia de la autoestima en el contexto de la flexibilidad, no es su principal asociación. Este resultado podría sugerir una oportunidad para fortalecer la educación en torno a la autoestima, destacando su relación con la capacidad de adaptarse y aprender de diferentes situaciones.

Los resultados de esta tabla muestran que los estudiantes del Nivel Primaria identifican la flexibilidad, en su mayoría, con la gratitud y, en menor medida, con la tolerancia y la autoestima. Esta comprensión multidimensional del valor de la flexibilidad sugiere que los estudiantes están empezando a apreciar la importancia de ser flexibles en sus interacciones y en su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

Tabla 14: La comprensión es útil para

Opciones	F	%
Ayudar	20	32,2
Dialogar	20	32,2
Compartir	22	35,4
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla presenta las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria acerca de la utilidad de la comprensión. A continuación, se ofrece un análisis detallado de las respuestas:

La opción que recibió la mayor cantidad de apoyos fue "compartir", con un 35.4% de los estudiantes eligiéndola. Esto indica que los estudiantes ven la comprensión como un valor fundamental para crear y mantener relaciones interpersonales efectivas. Compartir implica no solo el acto de intercambiar ideas o sentimientos, sino también el entendimiento de las perspectivas de otros, lo que es esencial para la convivencia y la colaboración en un entorno escolar. Este reconocimiento resalta la importancia de fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus pensamientos y emociones, contribuyendo a un clima de confianza y apertura.

Tanto "ayudar" como "dialogar" fueron seleccionadas por el 32.2% de los encuestados. La idea de que la comprensión es útil para ayudar a otros sugiere que los estudiantes ven este valor como una herramienta esencial para ofrecer apoyo a sus compañeros. Este hallazgo es significativo, ya que implica que los estudiantes están desarrollando un sentido de empatía y responsabilidad hacia los demás. Fomentar esta actitud puede ser crucial para construir un sentido de comunidad y colaboración en el aula.

De manera similar a "ayudar", la opción "dialogar" también fue seleccionada por el 32.2% de los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes consideran la comprensión como un valor clave para facilitar la comunicación efectiva. La habilidad de dialogar implica no solo expresar ideas, sino también escuchar y entender las opiniones de los demás, lo que es fundamental para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones sanas. Promover el diálogo en el aula puede contribuir a un aprendizaje más profundo y a una mejor dinámica de grupo.

Los resultados de esta tabla muestran que los estudiantes del Nivel Primaria identifican la comprensión como útil principalmente para compartir, ayudar y dialogar. Esta visión multifacética de la comprensión indica que los estudiantes están empezando a apreciar cómo este valor puede enriquecer sus interacciones y contribuir a un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Para maximizar estos beneficios, los educadores pueden implementar actividades que fomenten la comprensión entre los estudiantes, como trabajos en equipo, debates y proyectos colaborativos. Estas prácticas no solo potenciarán las habilidades de comunicación y empatía, sino que también contribuirán al desarrollo de un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Tabla 15: La Lealtad como valor es:

Opciones	F	%
Fidelidad	33	53,2
Generosidad	14	22,6
Sabiduría	15	24,2
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla proporciona información sobre las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria acerca de la lealtad como valor. A continuación, se presenta un análisis de los resultados:

La opción que recibió la mayor proporción de respuestas fue "fidelidad", con un notable 53.2% de los estudiantes eligiéndola. Esto indica que la mayoría de los encuestados asocian la lealtad fundamentalmente con la fidelidad, lo que sugiere una comprensión del valor que enfatiza la constancia y el compromiso hacia personas, principios o causas. Este alto porcentaje refleja que los estudiantes reconocen la importancia de ser leales en sus relaciones, lo que es un pilar esencial en la construcción de la confianza y el respeto mutuo.

La segunda opción más elegida fue "sabiduría", con un 24.2% de los encuestados. Este resultado sugiere que algunos estudiantes ven la lealtad no solo como un acto de fidelidad, sino también como un valor que implica discernimiento y reflexión. La sabiduría en la lealtad puede incluir la capacidad de ser leal a los principios éticos, así como la consideración de cuándo y cómo ser leal en diferentes contextos. Esto refleja una comprensión más matizada del valor, donde la lealtad se entrelaza con la capacidad de tomar decisiones informadas y equilibradas en las relaciones.

Por último, un 22.6% de los estudiantes asoció la lealtad con la generosidad. Este hallazgo implica que los estudiantes también reconocen que ser leal puede implicar actos de generosidad y apoyo hacia los demás. Esta visión sugiere que la lealtad, en la perspectiva de los estudiantes, no se limita a la fidelidad pasiva, sino que puede incluir acciones activas que benefician a aquellos a quienes se es leal.

Los resultados de esta tabla destacan que los estudiantes del Nivel Primaria asocian predominantemente la lealtad con la fidelidad, lo que sugiere que entienden este valor como un compromiso sólido y duradero en sus relaciones. Sin embargo, la

inclusión de la sabiduría y la generosidad en sus definiciones de lealtad muestra que también están comenzando a reconocer la complejidad de este valor y su relevancia en contextos más amplios.

Para los educadores, estos resultados pueden guiar la implementación de actividades que promuevan no solo la lealtad como fidelidad, sino también la reflexión sobre cuándo y cómo se aplica este valor en diversas situaciones. Esto podría incluir discusiones sobre la lealtad en la amistad, la familia y la comunidad, así como la importancia de ser leales a valores éticos y morales. Fomentar una comprensión más amplia de la lealtad puede contribuir al desarrollo de una cultura escolar en la que se valoren la confianza, la generosidad y la reflexión crítica.

Tabla 16: Humildad, como valor está ligada a

Opciones	F	%
Modestia	20	32,3
Optimismo	14	22,6
Desprendimiento	28	45,1
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La opción que obtuvo la mayor frecuencia es "desprendimiento", con un 45.1% de los estudiantes eligiéndola. Este resultado sugiere que la mayoría de los encuestados asocia la humildad con la capacidad de renunciar a los propios intereses o ego en beneficio de los demás. El desprendimiento puede interpretarse como un acto de generosidad que va más allá de la modestia personal y que se manifiesta en la disposición a ayudar y apoyar a otros, lo que es fundamental en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

La segunda opción más votada fue "modestia", con un 32.3% de los encuestados. Esto indica que un número significativo de estudiantes entiende la humildad también en

términos de reconocer sus limitaciones y mantener un perfil bajo en sus logros. La modestia puede contribuir a un ambiente en el que los estudiantes se sientan más cómodos al compartir sus pensamientos y experiencias, y promueve una cultura de respeto y valoración de las contribuciones de todos, en lugar de fomentar la competencia desmedida.

Finalmente, la opción "optimismo" fue seleccionada por el 22.6% de los estudiantes. Este resultado sugiere que algunos encuestados consideran la humildad como un componente que se relaciona con una actitud positiva ante la vida. La humildad puede facilitar una perspectiva optimista, ya que permite a las personas aceptar sus limitaciones y aprender de sus errores, lo que puede conducir a un crecimiento personal y a una mayor resiliencia en la superación de desafíos.

Los resultados indican que los estudiantes del Nivel Primaria asocian la humildad principalmente con el desprendimiento, lo que refleja una comprensión del valor que enfatiza la generosidad y el servicio hacia los demás. Al mismo tiempo, la importancia de la modestia en la definición de humildad resalta la necesidad de promover un entorno educativo que valore tanto el reconocimiento de las propias limitaciones como la colaboración y el apoyo mutuo.

Para los educadores, estos hallazgos pueden servir de base para implementar estrategias de enseñanza que fomenten la humildad como un valor integral en la formación de los estudiantes. Actividades que promuevan la colaboración, la autorreflexión y la empatía pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido más profundo de humildad que se manifieste en su comportamiento diario y en sus interacciones con los demás. Esto puede resultar en una comunidad escolar más unida, donde la humildad y el desprendimiento sean valorados como características fundamentales de un ciudadano responsable y ético.

Tabla 17: Optimismo es:

Opciones	F	%
Lograr	20	32,3
Dudar	18	29,0
Hacer	24	38,7
Total	62	100,0

Fuente: Encuesta aplicada los a Estudiantes del Nivel Primaria. Nalda-Edvin 2019

La tabla presenta las percepciones de los estudiantes del Nivel Primaria sobre el concepto de optimismo, reflejando tres enfoques distintos:

La opción que recibió la mayor frecuencia fue "hacer", con un 38.7% de los estudiantes eligiéndola. Este resultado sugiere que muchos encuestados asocian el optimismo con la acción y la iniciativa. Considerar el optimismo como "hacer" implica una mentalidad proactiva, donde la confianza en el futuro se traduce en un impulso para actuar y lograr metas. Esta percepción es crucial, ya que un enfoque activo ante la vida puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para enfrentar desafíos y a cultivar una actitud resiliente.

La segunda opción más votada fue "lograr", con un 32.3% de los encuestados. Esto indica que los estudiantes ven el optimismo como un camino hacia el éxito y la consecución de objetivos. Este entendimiento puede alentar a los estudiantes a establecer metas y a esforzarse por alcanzarlas, reforzando la idea de que mantener una actitud positiva es fundamental para superar obstáculos y alcanzar el éxito académico y personal.

La opción "dudar" fue seleccionada por el 29.0% de los estudiantes. Esta respuesta podría interpretarse como una indicación de que una parte de la población estudiantil percibe que el optimismo también implica una reflexión crítica y la capacidad de cuestionar situaciones. Dudar puede ser una parte saludable del optimismo, ya que permite a los estudiantes evaluar situaciones y decisiones antes de actuar. Este entendimiento podría fomentar un optimismo fundamentado, donde la confianza en el

futuro no es ciega, sino informada y reflexiva.

Los resultados indican que los estudiantes del Nivel Primaria asocian el optimismo principalmente con la acción (hacer) y la realización de metas (lograr), lo que sugiere una comprensión activa y dinámica del concepto. La inclusión de "dudar" como una opción también resalta la importancia de la reflexión crítica en el desarrollo de una mentalidad optimista.

Para los educadores, estos hallazgos pueden informar la creación de actividades y estrategias que promuevan no solo la acción y la ambición, sino también la reflexión crítica. Alentar a los estudiantes a reflexionar sobre sus dudas y a verlas como oportunidades para aprender puede ser clave para desarrollar una actitud optimista y realista hacia la vida. Esto, a su vez, puede contribuir a su crecimiento personal y académico, facilitando su capacidad para enfrentar desafíos y mantener una perspectiva positiva en su formación.

CAPÍTULO IV:

**TEORÍA AXIOLÓGICA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO - CHICLAYO**

Presentación

La práctica de los valores en las instituciones de educación superior, mediante la implementación de estrategias adecuadas, permite a los estudiantes desarrollar relaciones interpersonales que son esenciales para la toma de decisiones, tanto individuales como colectivas. Estas decisiones, a su vez, contribuyen al mejoramiento de su desempeño académico en la Facultad de Educación y en la sociedad en general. A través de la presente propuesta, se busca que los estudiantes aprendan a considerar y asumir su entorno social como un espacio propicio para el ejercicio de actitudes sociales, fundamentales para su formación profesional y su futuro desempeño laboral.

Las diversas posturas existentes en torno a problemas sociales requieren que los estudiantes examinen sus propios supuestos y desarrollen una autoconciencia crítica que les permita discernir entre lo bueno y lo malo. Este discernimiento es crucial para enfrentar la presión ejercida en los distintos ámbitos de la sociedad. Los valores, en este contexto, actúan como herramientas de protección para los jóvenes, ya que les facilitan la construcción de una postura personal frente a los acontecimientos y los preparan para ejercer su libertad y autonomía de manera responsable.

Es fundamental promover en cada estudiante el desarrollo de valores dentro de su contexto personal y fomentar su capacidad de análisis crítico. Esto contrasta con el libre albedrío que acepta ideas sin cuestionar su fundamento racional, así como con el dogmatismo, que considera ciertas verdades como absolutas, y el escepticismo, que tiende a dudar de todo. De este modo, los estudiantes estarán mejor equipados para responder de manera favorable a las situaciones de vida que se les presenten, a menudo sin la

supervisión de padres y docentes. Por lo tanto, es imperativo fortalecer su autonomía.

Es crucial que los docentes tomen conciencia de que los estudiantes requieren acompañamiento en el proceso de cuestionar y reconstruir sus perspectivas del mundo. En este sentido, la función del docente se convierte en un apoyo esencial para que los estudiantes puedan edificar nuevas estructuras de pensamiento, adoptar posturas personales y comenzar a practicar los valores que faciliten una vida en sociedad tanto dentro de la Facultad de Educación y la Universidad Privada César Vallejo como en el exterior. La práctica de valores en los estudiantes es, por lo tanto, de suma importancia, ya que contribuye a una mejor formación profesional y a un comportamiento adecuado en la vida.

Objetivo

Promover en los docentes y estudiantes del Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo una propuesta orientada a cultivar y practicar valores, con el fin de mejorar su formación profesional.

Fundamentos

Las estrategias diseñadas en esta propuesta buscan crear un ambiente positivo para la transferencia de valores morales, evitando que se perciban como una carga adicional. Se pretende que tanto docentes como estudiantes asuman su responsabilidad en el desarrollo y práctica de valores en el aula, el hogar y la sociedad. Para ello, se ha elaborado una secuencia de actividades dosificadas, adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, fundamentadas en los postulados de la teoría axiológica. Desde un enfoque socio-educativo, los valores son considerados referencias y pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la autorrealización personal. Constituyen guías que proporcionan dirección a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social.

Fundamento filosófico

La Filosofía es un instrumento clave para comprender y transformar cualquier proceso de actividad humana. Su ámbito de análisis se centra en la reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano, a partir de la relación activa del ser humano con la realidad. La filosofía ofrece un método dialéctico que busca la superación de la enajenación del individuo.

Los valores están íntimamente relacionados con el amor y la sensación de ser amado; son sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos con otras personas, disciplinas y contenidos, guiándonos hacia lo que consideramos adecuado. Los valores facilitan la independencia necesaria para enfrentar las situaciones cotidianas, aportando sentido a nuestras acciones, canalizando intereses, superando dificultades y buscando espacios de realización en la sociedad. En un mundo en crisis, la afectividad se convierte en un elemento esencial en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Desde la perspectiva filosófica, la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades orientadas a la transmisión de conocimientos, la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda resolver problemas y participar activamente en la sociedad. Por ello, es necesario establecer una conexión entre la filosofía y los fundamentos filosóficos que propicien un aprendizaje desarrollador en lugar de meramente reproductivo. Para modelar un sujeto preparado para enfrentar las complejidades del mundo contemporáneo, es indispensable recurrir a sistemas de disciplinas científicas que estudien la esencia del ser humano.

La estrategia de formación en valores permite que docentes y estudiantes desarrollen su axiología, de manera que sus acciones puedan evaluarse como positivas o negativas.

Fundamento pedagógico

Para lograr la formación de valores en los estudiantes, es necesario alcanzar una

verdadera calidad educativa. La primera condición radica en que el trabajo debe iniciarse con los docentes, quienes deben estar formados en valores para poder enseñar a los estudiantes en esta dimensión. La segunda condición consiste en que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela deben convertirse en fuentes de formación en valores. Para promover el desarrollo humano, es fundamental construir un concepto positivo de uno mismo que permita a cada individuo alcanzar su autorrealización.

El perfil deseado para los estudiantes al concluir su formación profesional incluye características básicas, tales como:

- a) Disposición para apreciarse a sí mismo y a los demás.
- b) Capacidad de ser solidario, sociable, productivo, creativo e innovador.
- c) Habilidad para comunicar sus sentimientos e ideales.
- d) Conciencia social y apertura hacia la comprensión y convivencia con diversas culturas.
- e) Promoción del respeto por las ideas ajenas y los derechos de los demás.
- f) Preparación para valorar su libertad y expresar sus pasiones sin inhibiciones.

Esta estrategia fomenta en docentes y estudiantes la incorporación de valores positivos, promoviendo una formación integral que les permita interactuar en grupo sin ocasionar daños a los demás, logrando así una convivencia armoniosa.

Fundamento epistemológico

La adecuada práctica de valores es fundamental para la salud mental y física del individuo. La percepción que tenemos de nuestras capacidades y potencial no depende únicamente de nuestra naturaleza, sino también de las experiencias acumuladas a lo largo de nuestra vida. Las relaciones con otros (familia, amigos, etc.) y las sensaciones experimentadas influyen de manera significativa en nuestro carácter y, por ende, en la autoimagen que poseemos.

El autoconcepto se deriva de la comparación subjetiva que hacemos de nosotros

misimos en relación con los demás, así como de lo que ellos nos comunican y de las conductas dirigidas hacia nosotros. Además, los éxitos y fracasos personales impactan en nuestra valoración de nosotros mismos.

Un individuo carente de valores puede volverse inseguro, desconfiado de sus capacidades y renuente a tomar decisiones por miedo a cometer errores. Su búsqueda de aprobación de los demás puede generar complejos, creando una imagen distorsionada de su valía personal y rasgos físicos. Esto puede desencadenar sentimientos de inferioridad y timidez en las relaciones interpersonales, dificultando la creación de nuevas amistades y llevando a una constante preocupación por la opinión ajena. La dependencia afectiva que este individuo experimenta es un reflejo de su necesidad de aprobación, derivada de una falta de autoestima.

La estrategia de formación en valores proporciona a docentes y estudiantes un conocimiento teórico y práctico sobre los valores que deben incorporar según su etapa de desarrollo, para integrarlos en su vida cotidiana.

Fundamento científico

Según la teoría axiológica de Vygotsky (2000), los valores emergen de la relación entre el sujeto y el objeto, y no pueden concebirse en términos puramente subjetivos u objetivos. En este sentido, los valores poseen un carácter relacional que exige la presencia de ambos elementos. Desde una perspectiva axiológica, se concluye que los valores no son puramente subjetivos ni exclusivamente objetivos; en lugar de ello, se fundamentan en la realidad, pero actúan sobre la conciencia del sujeto, sin desestimar su personalidad.

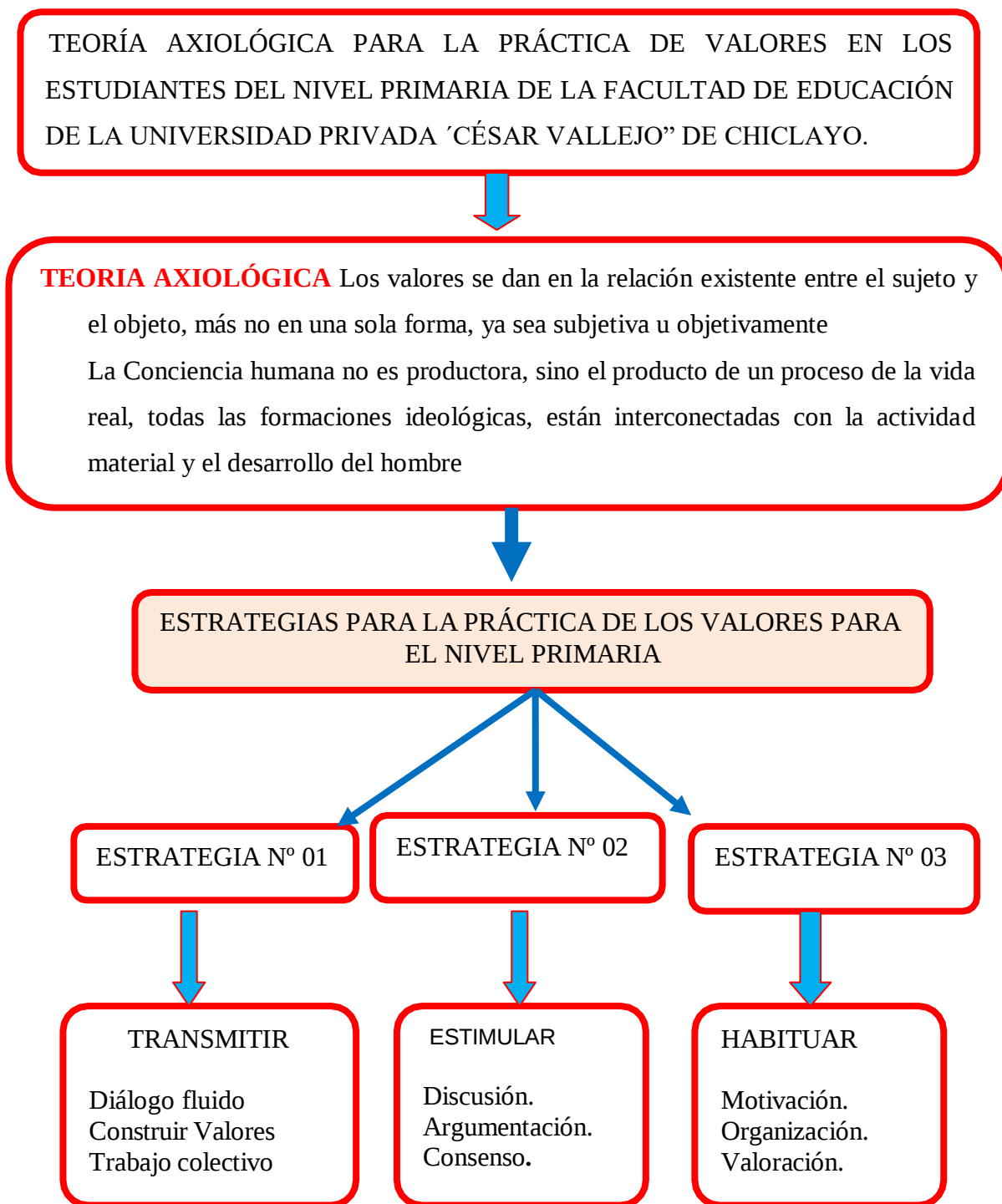
La axiología es la rama de la filosofía que estudia los valores, buscando formular una teoría que explique la existencia y vigencia de un mundo de producción humana que resulta determinante para la vida del ser humano y su desarrollo histórico-social. La formación de valores debe ser entendida como un proceso sistemático que busca educar en su totalidad a docentes y estudiantes, incluyendo los componentes morales necesarios.

Fundamento psicológico

Cada estudiante presenta características cognitivas, afectivas y conductuales únicas. Las universidades, por lo general, ofrecen una enseñanza orientada a estudiantes "normales" o "promedio", sin considerar las diferencias individuales. Esta tendencia puede poner en riesgo a aquellos estudiantes que, por diversas razones, se desvían de esta norma, exponiéndolos a un bajo rendimiento académico y a un eventual fracaso escolar. La designación de "estudiantes en riesgo" no implica necesariamente que sean incapaces o deficientes; más bien, se refiere a características personales o circunstancias del entorno escolar, familiar o social que pueden predisponerlos a experiencias negativas, tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales o problemas de conducta.

El currículo de cada institución educativa debe permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento, basándose en lo que ya saben y aplicándolo en actividades que fomenten la toma de decisiones, la resolución creativa de problemas y el juicio crítico. Esta perspectiva se alinea con la misión institucional, que enfatiza la importancia del pensamiento crítico y creativo, así como la reflexión y la comprensión profunda, en lugar de la mera memorización de conocimientos desconectados de la realidad del estudiante.

GRÁFICO 01



ESTRATEGIA 01

TRANSMITIR

La estrategia denominada, transmitir valores facilita la inculcación de valores en los estudiantes del Nivel Primaria a través de un trabajo colectivo y es importante porque de una manera democrática todos participan.

Objetivo

Fomentar la incorporación y reafirmación de valores en los estudiantes del Nivel Primaria, para que los utilicen en su vida cotidiana, a través del proceso de formación profesional.

Funcionamiento:

El desarrollo de construyendo valores, tiene los siguientes pasos:

- a) El primer paso, como actividad previa, los estudiantes con un diálogo fluido intercambian opiniones sobre valores.
- b) El segundo paso, corresponde a que escriban palabras claves, que ayudarán a construir una evaluación de los valores, utilizando papel A4.
- c) Luego cada estudiante, escribirá, hasta tres palabras según sea el tiempo de trabajo, en otras hojas de papel.
- d) Luego se reunirán todas las palabras pegándolos en la pizarra y entre todas las palabras escritas sobre valores, le darán orden, sentido y hasta secuencia, formando una unidad semántica de cada uno de los valores como: Solidaridad, Patriotismo, Prudencia, Flexibilidad, Comprensión, Lealtad, Humildad y Optimismo. Esto lo escribirán en la tarjeta de cartulina.
- e) Y finalmente, el docente muestra en las tarjetas los conceptos de los valores que hayan sido seleccionados de entre todos, resaltando o subrayando sus sinónimos.

La valoración que, se hace al construir los valores, se da de la siguiente manera: Primero construir valores en una buena forma de democratizar la construcción de valores en los estudiantes, porque se sale de un empirismo positivista y entender que es un resultado de un proceso dialéctico e histórico; la segunda, es como estrategia el construir valores, se hace mediante un trabajo colectivo, lo más importante se hace ver a los estudiantes que cada uno vale con sus aportes y finalmente la tercera valoración permite que cada estudiante participa voluntariamente con confianza y voluntad dando conceptos, definiciones, principios, supuestos, teorías.

Materiales. - Los materiales que se utilizan son: Retazos de papel periódico, una tarjeta de cartulina de 25x15cm por cada grupo, cinta maskingtape y plumones de diferentes colores, actividad tiene una duración de 45 minutos más o menos.

ESTRATEGIA 02

ESTIMULAR

Es una estrategia activa, que permite a los docentes comprender, analizar, criticar, elaborar y asumir responsabilidad de formar valores en los estudiantes.

Objetivo

Provocar experiencias directas en los docentes, sobre la importancia de los valores en la vida diaria y dentro de la facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, utilizando una dinámica activa.

Funcionamiento:

La dinámica, estimulando las conversaciones es una actividad socializadora que permitirá a los docentes tener una experiencia significativa y placentera; un medio que permite a los docentes comprender, analizar, criticar y elaborar valores que permitan a las personas comportarse adecuadamente en las calles, es decir, la dinámica permitirá a los profesores ver más allá del entorno temporal y espacial, la formación integral y práctica de valores de una visión dialéctica de la realidad.

Desarrollo de la estrategia:

Motivación: Los docentes conversan y meditan como elegir presidente y congresistas o alcaldes y regidores, porque quieren participar y cómo los docentes también pueden actuar en dichos procesos individual o grupalmente; para ello deben observar, láminas, vídeos, fotografías, escuchar grabaciones de los discursos de ciertos líderes y observar directamente un mitin.

Organización de grupos: se conformará de 5 o 10 integrantes cada uno, se busca un lugar de reunión y trabajo de cada grupo, allí se elige un candidato y su plancha presidencial o sus regidores según como decidan participar a nivel nacional, regional, provincial y distrital, buscarán nombre y lema para identificar oficialmente a cada grupo, un jefe de propaganda, seguidamente todos elaborarán un programa de gobierno, el mismo que será

presentado y sustentado por el candidato en el mitin, pueden ser diez o quince puntos clave para presentarlos en quince minutos como máximo; diseñan, elaboran y planifiquen los medios y las estrategias de la propaganda para el desarrollo del mitin, pancartas, afiches, volantes, gorros, cintas y ver como se presenta al candidato en hombros, bicicleta, motocicleta, triciclo o andas; luego construirá frases que se corea en el mitin.

Desarrollo: Consiste en la ejecución de los mítines, se realizará en orden con todo un escenario preparado, donde el director de propaganda presentará al candidato, luego el candidato sustenta su programa político, punto por punto (pura demagogia). Los recursos de coordinación tienen: coordinador y jefe de personeros para sortear el desarrollo de los mítines en orden, por lo que se pondrá en los lemas valores morales para calmar las expectativas de los demás.

Evaluación: Después del desarrollo de los mítines se juzga el trabajo de los grupos políticos. Esto será mediante autoevaluación y heteroevaluación de cada uno de los programas que tiene relación directa con los valores.

Materiales. - Los materiales a utilizarse serán: papelógrafos, plumones de diferentes colores, tijeras, carrizo o trozos de madera, pegamento y cinta adhesiva.

ESTRATEGIA 03 HABITUAR

Es una estrategia que tiene la finalidad de provocar concentración, ánimo, deseo de cambiar y trabajar en grupo para dar valor a la vida de cada uno.

Objetivo:

Convertir la discusión entre docentes y estudiantes en una situación de aprendizaje para desarrollar la capacidad de adquirir valores para la formación profesional universitaria.

Funcionamiento:

La discusión entre docentes y estudiantes permite abordar los valores que se adquieren para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Es controversial porque facilita la discusión en la cual cada grupo de profesores y estudiantes defienden su posición.

Los estudiantes al discutir con sus docentes adquieren manejar la duda, en cuanto a valores que deben practicar diariamente, por lo que al final llegan a un acuerdo y determinan cuales son los valores necesarios a poseer.

Así con los argumentos de los docentes y estudiantes en la discusión se transcriben en un papel para que quede registrado y se pueda tener presente para que esos valores se apliquen en la vida diaria.

Para finalizar se evaluará los valores que se determinaron que son importantes utilizarlos en la vida diaria, después del debate entre docentes y estudiantes, esto permitirá que los docentes formen valores en los estudiantes y los estudiantes adquieran estos valores y lo apliquen en su vida diaria.

Materiales. - Los materiales a utilizarse en la controversia serán: un ambiente, hojas de papel bond, lapicero y mobiliario.

CONCLUSIONES

1. En la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, luego de observarse las respuestas de los docentes y estudiantes mediante la aplicación de la encuesta se encontró deficiencia referente a la práctica de valores de los estudiantes del Nivel Primaria dentro y fuera de Facultad de Educación.
2. El conocimiento sobre los valores a través de sus diversas manifestaciones, no están bien conceptuados ni por docentes, ni estudiantes, generando que su práctica seas casi nula en el Nivel Primaria de la Facultad de Educación de la U.P. César Vallejo.
3. El desarrollo de las estrategias, para potenciar la práctica de valores morales sustentada en la Teoría Axiológica, ser adecuada a la realidad universitaria y características de los estudiantes del Nivel Primaria, dando resultados positivos para la práctica de los valores en la Facultad de Educación de la Universidad Privada César Vallejo de Chiclayo.
4. La propuesta desarrollada en la presente investigación permite que los docentes y los estudiantes sientan la experiencia de valorar las acciones que realizan, las mismas que permiten sentir una mayor utilidad a fin de potenciar la formación profesional.
5. Los planteamientos teóricos y prácticos sustentados por la teoría axiológica en el desarrollo de la propuesta, y su ejecución permite alcanzar los objetivos planteados inicialmente y comprobar la hipótesis del presente trabajo de investigación.

RECOMENDACIONES

- 1) Dada la importancia que tienen los valores, estas deben estar inmersos en toda la Formación Profesional Universitaria, realizando una explicación breve de la finalidad educativa de los valores a fin de que la Facultad de Educación, los incluya en los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como parte del plan estratégico y del currículo.
- 2) El proceso de formación profesional los valores deben ser considerado en la gestión institucional a fin de resolver las dificultades que se presentan en los procesos formativos de los estudiantes.
- 3) Las Facultades de la Universidad Privada César Vallejo, deben darle mayor importancia a la práctica de valores, priorizándose su proceso de internalización en aquellos de mayor necesidad.
- 4) Por la trascendencia que tiene los aportes de la presente investigación, se sugiere que las instancias correspondientes de la Facultad de Educación y de la Universidad Privada César Vallejo, difunda las estrategias propuestas a fin de aplicar a todas las Facultades.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (2015). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
Tomado de <https://www.ceac.es>
- Aguilar Ramírez, R. (2020). *Módulo de aprendizaje: desarrollo personal y creatividad*. Universidad Señor De Sipán, Chiclayo. Tomado de <http://www.usat.edu.pe>
- Álvarez de Zayas, C. (2020). *Didáctica general: La escuela en la vida* (7ª ed.). Chiclayo: Fondo Editorial FACHSE. Tomado de <http://www.fachse.edu.pe>
- Barón, R. (2018). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. Tomado de <https://www.prentice-hall.com.mx>
- Bonet, J. (2020). *Sé amigo de ti mismo*. Santander: Terrae. Tomado de <https://www.terrae.es>
- Branden, N. (2016). *El respeto hacia uno mismo*. México: Paidós. Tomado de <https://www.paidostok.com>
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Tomado de <https://www.paidos.com.ar>
- Carmichael, L. (2015). *Manual de psicología infantil* (Tomo II). Barcelona: El Ateneo. Tomado de <http://www.ateneo.com>
- Céspedes, N. (2017). Autoestima: ¿Cómo desarrollarla a partir de la vida cotidiana? *Educando*, 20, 17-19. Tomado de <https://www.educando.org>
- Céspedes, N. (2018). La autoestima de los niños en contextos de pobreza. *Autoeducación*, 15, 15-18. Tomado de <https://www.autoeducacion.org>
- Céspedes, N., & Escudero, F. (2015). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Editorial. Tomado de <http://www.editorial.com.pe>

- Chase, L. (2020). *Educación afectiva: Desarrollo académico, social y emocional*. México: Editorial. Tomado de <http://www.educacionafectiva.com>
- Clemens, H., & Bean, P. (2018). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate. Tomado de <http://www.debate.com>
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2018). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva* (Tomo I). Madrid: Alianza Editorial. Tomado de <http://www.alianzaeditorial.com>
- Coopersmith, S. (2021). *Inventarios de autoestima*. California: Editorial. Tomado de <http://www.coopersmith.com>
- Cornejo, R. (2021). *Investigación educativa*. Perú: Editorial Líder. Tomado de <http://www.editoriallider.com.pe>
- Espinoza, S. Z. (2021). *Conocimiento e investigación*. UNPRG, Lambayeque – Perú. Tomado de <http://www.unprg.edu.pe>
- Fabelo Corzo, R. (2020). *Conocimiento de valoración*. Argentina: Editorial Marymar. Tomado de <http://www.marymar.com>
- Febres, M. (2022). *Investigación educativa*. Lima: Editorial Inkari. Tomado de <http://www.inkari.com.pe>
- Frondizi, R. (2019). *Teoría de valor*. México: Editorial Limusa. Tomado de <http://www.limusa.com.mx>
- Frondizi, R. (2020). *Valoración*. México: Editorial Interamericana. Tomado de <http://www.interamericana.com>
- Harmin, M. (2021). *El sentido de los valores*. México: McGraw Hill. Tomado de <https://www.mcgrawhill.com.mx>
- Hobbes, T. (2021). *Valores*. España: Editorial Anaya. Tomado de <http://www.anaya.es>

- Isaac, D. (2021). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. España: Editorial Paidós. Tomado de <https://www.paidos.com>
- Ministerio de Educación. (2020). *Desarrollo personal*. Perú: Editorial Copyrigh. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2021). *Formando valores*. Perú: Editorial Copyrigh. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2022). *Valores*. Perú: Editorial Copyrigh. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2023). *Taller sobre valores*. Perú: Editorial Copyrigh. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU, Chan Escobedo, J. A. (2022). *Tutoría y orientación educativa en la educación primaria* (Edición 2022). Lima. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Reátegui Colareta, N. (2021). *Competencias evaluativas del docente: Evaluación del aprendizaje* (1ª ed.). Lima: Ministerio de Educación. Tomado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Munévar, R. (2022). *Investigación pedagógica y formación docente*. Argentina: Editorial Marymar. Tomado de <http://www.marymar.com>
- Oyague, M., & Sevilla, J. (2021). *Investigación acción como eje curricular en la formación de educadores*. UNPRG, Lambayeque – Perú. Tomado de <http://www.unprg.edu.pe>
- Rath, L. (2020). *Como emplear valores*. España: Editorial Bruguera. Tomado de <http://www.bruguera.com>
- Rodríguez, Z. (2021). *Filosofía, ciencia y valor*. México: McGraw Hill. Tomado de <https://www.mcgrawhill.com.mx>

- Sánchez, F. (2018). *Conocimiento y valoración*. Editorial Trilla. Tomado de <http://www.trilla.com.mx>
- Sánchez, A. (2019). *Valor*. España: Editorial Anaya. Tomado de <http://www.anaya.es>
- Scheler, M. (2020). *Valores en la sociedad*. México: Editorial Trillas. Tomado de <http://www.trillas.com.mx>
- Sydney, S. (2021). *La enseñanza de los valores*. México: Editorial Limusa. Tomado de <http://www.limusa.com.mx>
- Vygotsky, L. (2019). *Teoría de aprendizaje*. México: Editorial Interamericana. Tomado de <http://www.interamericana.com>
- Vygotsky, L. (2020). *Aprendizaje*. México: Editorial Limusa. Tomado de <http://www.limusa.com.mx>

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADAD CÉSAR VALLEJO

Estimado Docente:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas, las cuales pedimos respuestas con la mayor sinceridad, ya que de sus respuestas depende que podamos mejorar la práctica de valores y realizar una mejor formación profesional en los estudiantes del Nivel Primaria, muchas gracias por tu colaboración

Instrucciones. - Marcar con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente.

1. Por qué creé Ud. es importante los valores?
a) Para vivir () b) para ayudar () c) para servir ()
2. Según su opinión el valor es:
a) juicio () b) afirmación () c) opinión ()
3. Creé Ud. Que el proceso de valoración es:
a) Libre () b) sometida () c) guiada ()
4. Opina Ud., que la prudencia como valor ¿es?
a) Cognoscitiva () b) afectiva () c) valorativa ()
5. Según su opinión el valor de la flexibilidad es:
a) Disponibilidad a cambiar () b) sinceridad () c) honestidad ()
6. Opina Ud. Que el valor de la comprensión es:
a) deseo de ayudar () b) orden () c) libertad ()
7. Opina Ud. Que el valor de la lealtad es
a) Consecuencia () b) egoísmo () c) ayuda ()
8. Opina Ud. Que el valor de la humildad es

a) reconocer limitaciones () b) pobreza () c) respeto ()

9. En su opinión el valor del optimismo es

a) Confianza () b) tolerancia () c) fortaleza ()

ANEXO 02

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO DE CHICLAYO

Joven estudiante:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales te pedimos respondas con la mayor sinceridad, ya que de tus respuestas depende que podamos mejorar la práctica de valores y desarrollar una mejor formación profesional universitaria. Muchas gracias por tu colaboración

Instrucciones. Marque con un aspa (x) la respuesta que consideres más conveniente.

1. Crees que el valorar es necesario para:
a) proponer alternativas () b) opinar () c) escuchar ()
2. En tu opinión cuando realizas valoraciones es de:
a) actos () b) problemas () c) decisiones ()
3. La prudencia cómo valor es:
a) Cautela () b) libertad () c) seguridad ()
4. Según tu opinión el valor de la flexibilidad es:
a) Reflexión () b) autoestima () c) gratitud ()
5. En tu opinión el valor de la comprensión es:
a) ayudar () b) diálogo () c) amistad ()
6. La lealtad cómo valor es:
a) Fidelidad () b) generosidad () c) sabiduría ()
7. La humildad como valor es:
a) Modestia () b) optimismo () c) desprendimiento ()
8. el optimismo cómo valor es:
a) lograr () b) dudar () c) hacer ()