

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de Guadalupe Jayanca

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Sanchez Perez, Zandra Yorely
Bach. Zavala Flores, Doreli

Asesora: Dra. Segura Solano, Maria Elena

Lambayeque – 03 de junio de 2026

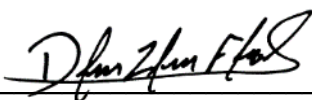
Perú

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de Guadalupe Jayanca

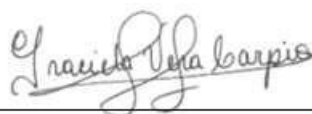
Tesis Presentada para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial**



Bach. Zandra Yorely Sanchez Perez
Investigadora



Bach. Doreli Zavala Flores
Investigadora



Dra. Vera Carpio Graciela
|
Presidente



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
Vocal



Dra. Maria Elena Segura Solano
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 449-2026

Siendo las 18:00 horas, del día miércoles 3 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/jhz-bshd-zvk> por mandato de la Resolución N° 1745-2026-D-FACHSE de fecha 1 de junio de 2026 que autoriza la reprogramación de sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1363-2025-D-FACHSE de fecha 23 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Vocal	: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 214 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE JAYANCA Presentada por ZANDRA YORELY SANCHEZ PEREZ y DORELI ZAVALA FLORES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)


Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
SECRETARIO(A)


Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo; **Maria Elena Segura Solano**, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de Guadalupe Jayanca**

Cuyas Investigadoras son: **Bach. Sanchez Perez Zandra, Yorely**; con DNI N° **75190056** y **Bach. Zavala Flores, Doreli**; con DNI N° **75689371**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **19%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos, se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de agosto de 2025.



Dra. Maria Elena Segura Solano
DNI:16635450
Asesora

Se adjunta:
Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
Recibo digital.

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de Guadalupe Jayanca

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	8% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
4	repositorio.eespli.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Baldwin, Ashley Lewis. "Unpacking School Leader Emotional Intelligence: A Critical Examination of the Intersectionality of Leader EQ and 'Big C' Culture", University of Pennsylvania, 2025 Publicación	<1%
6	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	tudr.org Fuente de Internet	<1%
12	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Maria Elena Segura Solano

DNI: 16635450

ASESORA

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de Guadalupe Jayanca

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

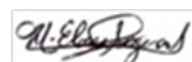
PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32



Dra. Maria Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Zandra Yorely Sanchez Perez- Doreli Zavala Flores
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco a...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_INVESTIGACION_BIBLIOTECA.docx
Tamaño del archivo: 8.55M
Total páginas: 69
Total de palabras: 10,159
Total de caracteres: 56,141
Fecha de entrega: 27-ago-2026 04:57p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3018919828

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel
inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 nuestra señora de
Guadalupe Jayanca

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Sanchez Perez, Zandra Yorely
Bach. Zavala Flores, Doreli

Asesora: Dra. Segura Solano, Maria Elena

Lambayeque – 03 de junio de 2026
Perú

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Maria Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por sostenerme en cada paso y nunca soltar mi mano.

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mis padres: Angel y Erlinda, por ser el ejemplo de esfuerzo, amor incondicional y fortaleza. Gracias por enseñarme que los sueños se alcanzan con sacrificio y fe.

A mis queridas hermanas, por su compañía en cada etapa de mi vida, por sus palabras de aliento y por ser mi refugio en los momentos difíciles. Cada una de ustedes ha sido una fuente de inspiración y amor.

Y a todas las personas que creyeron en mí y me acompañaron en este camino.

Doreli Zavala Flores

A Dios, que me da fortaleza para seguir adelante, por ser mi guía contaste y la luz que ilumina mi camino en este arduo recorrido, permitiéndome cumplir este anhelado objetivo.

A mi adorada madre, Consuelo, con su amor incondicional, sacrificio y fe inquebrantable que fue mi mayor motivación para seguir adelante. Esta tesis es un tributo a tu incansable apoyo.

A la memoria de mi padre, Segundo, aunque ya no está físicamente conmigo, me acompañó con su espíritu, cuya fuerza y valores me guiaron en cada jornada, inspirándome a perseverar y a honrar su legado. Tu recuerdo vive en este triunfo.

A mis hermanos, Jairo y Yuliana, por su invaluable compañía, su aliento constante y por ser un pilar fundamental en mi vida, y a todas las personas que me tendieron la mano, me ofrecieron palabras de aliento o creyeron en mí cuando más lo necesitaba: gracias de corazón. Cada gesto de apoyo ha dejado huella en este logro.

Zandra Yorely Sanchez Perez

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento.

A Dios, por ser nuestra guía en cada paso, darnos fortaleza en los momentos difíciles y permitirnos culminar esta etapa con sabiduría y perseverancia.

A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante.

Gracias por ser nuestro pilar y motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A nuestra asesora y docentes, por brindarnos su orientación, conocimientos y valiosas sugerencias a lo largo de esta investigación. Su compromiso con la educación nos ha inspirado profundamente.

A la institución educativa que nos abrió sus puertas y colaboraron con nuestra investigación, y muy especialmente a los niños y niñas que, con su ternura y espontaneidad, nos recordaron la importancia de cultivar la inteligencia emocional desde los primeros años de vida.

Y finalmente, a cada persona que, de una u otra forma, fue parte de este proceso.

Gracias por creer en nosotras, por sus palabras de aliento y por acompañarnos en este camino lleno de aprendizajes y crecimiento.

Las autoras

INDICE

Índice de tabla	I
Índice de figuras	II
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. Diseño teórico	
1.1. Antecedentes del problema	15
1.1.1 Internacionales	15
1.1.2 Nacionales	17
1.1.3 Locales	18
1.2. Base teórica	
1.2.1 Modelo de Competencias Emocionales de Salovey y Mayer	20
1.2.2 Modelo mixto de Daniel Goleman	21
1.2.3 Desarrollo de la Inteligencia Emocional	23
1.2.4 Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional	24
1.3. Bases conceptuales (Operacionalización de variables)	26
1.3.1 Definición de Inteligencia Emocional	26
1.3.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	26
Capítulo II. Diseño metodológico	
2.1 Diseño de Investigación	30
2.2 Población y muestra	30
2.2.1 Población	30
2.2.2 Muestra	31
2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Capítulo III. Resultados y discusión	
3.1. Presentación de resultados	34
3.2 Discusión de resultados	43
Conclusiones	

Recomendaciones

Referencias

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Autoconciencia	34
Tabla 2: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Autoregulación.....	36
Tabla 3: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Empatía	38
Tabla 4: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Habilidades Sociales.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Autoconciencia.....	35
Figura 2: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Autoregulación.....	37
Figura 3: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Empatía	39
Figura 4: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 214 “Nuestra señora de Guadalupe -Jayanca en la Dimensión: Habilidades Sociales.....	41

RESUMEN

El principal objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 214 Nuestra Señora de Guadalupe - Jayanca. El estudio se encuadró en un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo y transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 78 niños, se utilizó la técnica de observación directa, mediante una ficha basada en cuatro dimensiones del desarrollo de la Inteligencia emocional:

Autoconciencia. Autorregulación, empatía y Habilidades sociales.

Los efectos evidenciaron que, en la primera dimensión (Autoconciencia), la mayoría de los niños se ubicó en el nivel de *Logrado*, destacando en actividades como: el reconocimiento de sus emociones y el comentar espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo. En la segunda dimensión (Autorregulación), se observó una superioridad del nivel *Inicio*, especialmente en tareas como: la toma de un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto, así como también, es consciente y evita quitar o tirar los juguetes o pegar a un compañero. En la tercera dimensión (Empatía) observamos un porcentaje alto en el nivel de *Proceso*, esencialmente en las actividades como: comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros y consuela a un amigo intentando aliviar su malestar. Finalmente, en la dimensión Habilidades Sociales, los niños alcanzaron en su mayoría el nivel *Inicio*, sobresaliendo en actividades como: comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan y propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Autoconciencia, Autorregulación, Empatía, Habilidades sociales

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of Emotional Intelligence development in five-year-old children at the initial level of the Educational Institution No. 214 "Nuestra Señora de Guadalupe" in Jayanca. The study followed a non-experimental, descriptive, and cross-sectional methodological design. The population and sample consisted of 78 children. The technique used was direct observation, employing a checklist based on four dimensions of Emotional Intelligence development: Self-awareness, Self-regulation, Empathy, and Social Skills.

The findings showed that in the first dimension (Self-awareness), most children were at the Achieved level, standing out in activities such as recognizing their emotions and spontaneously commenting on situations in which they feel happy, sad, angry, or afraid. In the second dimension (Self-regulation), the majority were at the Initial level, especially in tasks such as taking a deep breath and continuing to try without throwing a tantrum when faced with a challenge, as well as being aware and refraining from taking or throwing toys or hitting a classmate. In the third dimension (Empathy), a high percentage of children were at the In Progress level, particularly in activities like identifying the cause of a peer's emotion and comforting a friend in distress. Finally, in the Social Skills dimension, most children reached the Initial level, excelling in activities such as sharing toys without being asked and suggesting agreements to resolve conflicts among friends.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-awareness, Self-regulation, Empathy, Social skills

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el impulso de la Inteligencia Emocional (IE) se ha vuelto un elemento fundamental en el entorno educativo, particularmente en la educación integral de los niños desde sus primeros años de vida. Uno de los principales expertos en este ámbito es Daniel Goleman, cuya labor ha sido clave para comprender y promocionar la Inteligencia Emocional como una competencia fundamental para la vida.

Goleman sostiene que la Inteligencia Emocional puede y debe ser enseñada desde edades tempranas, ya que durante esta etapa se establecen las bases del desarrollo socioemocional. En este sentido, el rol de los docentes y padres es fundamental, ya que, mediante la creación de entornos emocionalmente inteligentes, el modelado de conductas positivas y el acompañamiento respetuoso, se potencia la capacidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones. Además, el autor resalta que competencias como el autocontrol, la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica son determinantes no solo para el bienestar individual, sino también para la prevención de conductas de riesgo y la construcción de una convivencia armónica.

La inteligencia emocional juega un papel crucial en esta etapa del desarrollo, ya que los niños de 5 años están en un período crítico para aprender a identificar, comprender y manejar sus emociones, así como para desarrollar habilidades sociales como la empatía y la colaboración.

El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia enfrenta desafíos significativos debido a factores individuales, familiares, educativos y contextuales. Una problemática común es la falta de habilidades socioemocionales en niños pequeños, que se manifiesta en conductas como la incapacidad de gestionar emociones negativas, dificultades para resolver conflictos interpersonales y limitada empatía hacia los demás. Estas deficiencias pueden

originarse en: entornos familiares disfuncionales, entornos educativos poco favorecedores, carencia de modelos positivos, factores contextuales y culturales entre otros.

En la I.E. N° 214 Nuestra Señora de Guadalupe Jayanca, los niños de cinco años, son estudiantes que presentan dificultades para gestionar sus emociones y resolver conflictos con sus compañeros. Por ejemplo: Cuando un niño no autorregula su emoción y desencadena berrinches al querer usar un juguete que está siendo utilizado por otro, reacciona arrebatándolo o llorando de manera descontrolada, como también no propone alternativas de solución, ni logra comentar como sus emociones afectan su comportamiento.

Durante las actividades grupales, algunos niños no logran expresar de forma adecuada su descontento cuando pierden en un juego, Otros niños no reconocen cuando sus acciones hieren los sentimientos de sus compañeros, como ignorar a un amigo que quiere participar en el juego.

Estas conductas generan tensiones en la dinámica del aula y dificultan el desarrollo de relaciones positivas entre los niños, afectando su bienestar emocional y social.

El presente trabajo se enmarca en investigar las causas que influyen en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años, para ello se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años de la I.E.I. N ° 214 Nuestra Señora de Guadalupe – Jayanca y como objetivos específicos: Conocer el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia, determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en su dimensión autorregulación, comprobar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en su dimensión empatía y establecer el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en su dimensión habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 Nuestra Señora de Guadalupe Jayanca.

La presente tesis fue organizada de la siguiente manera: al inicio tenemos el Diseño Teórico con los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales (operacionalización de variables), seguido se encuentra el diseño metodológico, en ella se encontrará métodos y materiales donde se puntualiza la metodología del proceso de evaluación del desarrollo de la Inteligencia Emocional, así como las técnicas e instrumentos, equipos y materiales a utilizar, posteriormente Resultado y Discusión, donde apreciamos la presentación de resultados y la discusión de los mismos. Posteriormente se muestran las Conclusiones relacionadas a los objetivos de la investigación y para finalizar las Recomendaciones.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Internacionales

- Ronquillo (2021), en la investigación titulada “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Inicial II”, realizada en Ecuador.

En su indagación se determina el papel protagónico del padre de familia y del docente por ser los actores directos en el abordaje de las emociones de sus hijos o estudiantes en la primera infancia, definiendo la trascendencia que tienen en la adaptación del niño de cuatro años al ambiente escolar, que depende de la forma cómo la familia facilitó el desarrollo emocional del niño y cómo el docente acoge y fortalece dicho desarrollo. Su investigación presenta una propuesta de estrategias tendientes al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del subnivel de Inicial II con la participación del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de los tutores, docentes y padres de familia, quienes abordarán la educación de las emociones como un componente vital en el proceso de aprendizaje, motivando en estos actores una actitud de empatía, calidez, respeto, tolerancia a las individualidades de cada estudiante y capacidad para promover la participación activa de los padres de familia. La importancia de la propuesta radica en la aplicación de estas estrategias en forma sostenida, las mismas que potenciarán la formación de un niño capaz de actuar de forma propositiva, resiliente y adaptada a su entorno. Llegó a la conclusión de que, si los niños regulan y comprenden sus propias emociones, serán estudiantes motivados y dispuestos a participar en sus actividades de aprendizaje con éxito, incluso podrán desenvolverse de mejor manera en su ambiente familiar y escolar.

- Pizarro y Sucozhañay (2022), en su estudio realizado en Cuenca Ecuador con denominación “Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca Ecuador a través de una cartilla educativa”, tuvo como objetivo proponer

una cartilla educativa, la cual pretende aportar en el fortalecimiento de una inteligencia emocional, la misma está dirigida a infantes de 4 a 5 años, producto que surge de un estudio de campo realizado en las diversas instituciones educativas en las cuales se han desarrollado en la praxis pre profesional. Con relación a la metodología se destaca el enfoque mixto, resaltando la parte cualitativa, se recalca que el mismo es reconocido durante todas las fases del proceso investigativo, además se guía a través de una investigación acción. Entre los resultados que se han alcanzado se caracteriza el reconocimiento y el manejo adecuado de las emociones, tanto por la docente, los niños/as y los padres de familia.

Llegaron a la conclusión que las emociones a lo largo de la vida se han manifestado de distintas maneras y en varias ocasiones han sido reprimidas por diferentes razones; los niños/as, al ser libres y espontáneos, suelen dar a conocer sus emociones de manera libre, sin embargo, en la escuela o en el hogar no es bien vista la expresión de las mismas, por lo que los niños/as en ocasiones no saben cómo manifestarlas de manera adecuada sin sentir culpa o vergüenza. Por lo que, se considera que dentro del contexto educativo es importante dar voz a niños/as para que se expresen libremente, para que de esta manera se puedan conocer desde sus propias palabras las distintas realidades que cada uno de ellos tiene, sin subestimar sus comentarios y opiniones.

Al diagnosticar el grado de adquisición de la inteligencia emocional en de los niños/as de 4 a 5 años, la labor docente en el trabajo de una educación emocional en clases y la acción familiar dentro del componente afectivo de los infantes. Este diagnóstico se llevó a cabo por medio de diferentes técnicas e instrumentos, los cuales fueron ejecutados con los niños/as, la docente y los padres de familia. Como resultado se obtuvo que el trabajo de las emociones de los infantes se encuentra limitado, tanto por la virtualidad como por la falta de actividades que contribuyan en el fortalecimiento, reconocimiento y manifestación adecuada de las emociones; razón por la cual a los infantes se les dificultaba hablar de este tema de manera

libre, ya que cuando iniciamos con el proceso del diagnóstico, se evidenció que solo hablaban de la alegría y las demás emociones como: miedo, ira, tristeza las consideraban como malas. De la propuesta de la cartilla se resalta que las actividades ejecutadas contribuyeron en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños/as de 4 a 5 años, debido a que les permitió a los infantes reflexionar, expresar, reconocer y manifestar de forma adecuada sus emociones; además a escuchar con respeto y empatía a los demás.

1.1.2 Nacionales

- Bernaola y Briceño (2023), en su investigación titulada “Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la provincia de Huancayo”, tuvieron como objetivo determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional según el sexo, en niños y niñas de 5 años. Realizaron un estudio descriptivo comparativo y diseño no experimental, utilizaron como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, la población estuvo conformada por 219 niños de 5 años de 4 instituciones educativas. Los resultados indicaron la presencia de diferencias significativas por sexo en la variable Inteligencia emocional ($p < .05$) y en sus dimensiones, incluyendo Autoconocimiento ($p < .05$), Autorregulación ($p < .05$), Motivación ($p < .05$), Empatía ($p < .05$) y Habilidades sociales ($p < .05$). En cada uno de estos componentes, las féminas lograron calificaciones más altas que los varones. En consecuencia, llegaron a la conclusión de que las niñas presentan mejores aptitudes y capacidades cognitivas en relación a su inteligencia emocional que los niños.

- Huallpa (2022) en su indagación titulada “Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Puente Camaná. El propósito del estudio consiste en describir el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes. Para llevar a cabo este objetivo, se definió la investigación como descriptiva simple. La muestra poblacional fue 16 estudiantes de Arequipa, el instrumento que utilizó fue un cuestionario con 22 items, sustentado en la propuesta de Goleman. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de

los niños se ubican en el nivel en proceso de acuerdo a las cinco dimensiones de la inteligencia emocional autoconciencia (75%), autorregulación (88%), automotivación (81%), empatía (81%) y habilidades sociales (81%). Esto significa que los niños están en proceso de reconocer sus propios sentimientos, se motivan a sí mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás. Concluyó que la gran mayoría de los niños de 5 años de la I.E.I “El Puente” se encuentra en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional.

- Rosas y Trujillo (2021), realizaron una investigación titulada “Nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 207 Trujillo. El propósito del estudio consiste en describir el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes. Para llevar a cabo este objetivo, se definió la investigación como descriptiva simple. La muestra poblacional utilizada para el estudio estuvo compuesta por los 23 niños de 5 años de la institución educativa. Se aplicó un Cuestionario como instrumento conformado por 22 ítems los cuales evalúan la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los niños se ubican en el nivel logrado de cada una de 5 las dimensiones de la inteligencia emocional autoconciencia (91%), autorregulación (65%), automotivación (87%), empatía (83%) y habilidades sociales (65%). Esto significa que los niños lograron reconocer sus propios sentimientos, se motivan así mismos, manejan adecuadamente sus emociones y de los demás. Llegaron a la conclusión que todos los niños de 5 años de la I. E N°207-Trujillo han desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional.

1.1.3 Locales

- Cabrera (2021), en su indagación titulada “Estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo” tuvo como objetivo diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo. Por lo tanto, su investigación muestra

un enfoque cuantitativo con un método no experimental y un diseño descriptiva propositiva. Asimismo, tuvo una población de 19 niños. Se diseñó y aplicó una guía de observación de 5 dimensiones: autocontrol, empatía, habilidades sociales, automotivación y autoconocimiento. En sus resultados se evidenció que el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra de estudio; el 68.42% se encuentra en el nivel bajo y el 26.32.% de niños se encuentra en un nivel medio. Luego de obtener estos resultados, la propuesta de estrategias fue sometido a juicios de expertos, el promedio de aprobación fue de 94% haciendo eficaz para la población muestra del presente estudio.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Modelo de Competencias Emocionales. Salovey y Mayer (1990)

Salovey y Mayer, definieron por primera vez la inteligencia emocional como "la capacidad de percibir, entender, manejar y regular las emociones propias y las de los demás".

Su enfoque se centra en la interacción entre emoción y cognición, y propone un modelo basado en cuatro dimensiones o habilidades principales:

1.- Percepción emocional: Habilidad para identificar y reconocer las emociones en uno mismo, en los demás, y en objetos, arte, música o expresiones faciales.

Ejemplo: Ser capaz de identificar cuando alguien está triste por su tono de voz o expresión facial.

2.- Facilitación emocional del pensamiento: Capacidad para usar las emociones para guiar procesos de pensamiento y facilitar la resolución de problemas.

Ejemplo: Sentir entusiasmo puede motivar a una persona a abordar tareas difíciles o creativas.

3.- Comprensión emocional: Habilidad para analizar emociones, comprender sus causas y consecuencias, y reconocer cómo evolucionan con el tiempo.

Ejemplo: Reconocer que el enojo puede surgir de una injusticia y, si no se maneja, puede convertirse en resentimiento.

4.- Regulación emocional: Capacidad para manejar y controlar las emociones de manera efectiva para adaptarse a las circunstancias y alcanzar objetivos personales.

Ejemplo: Saber calmarse tras una discusión para tomar decisiones racionales.

Características clave del modelo:

- Integración con la cognición: Las emociones no se consideran opuestas a la razón, sino una herramienta para mejorar el pensamiento.
- Procesos jerárquicos: Las habilidades se desarrollan progresivamente, desde la percepción emocional básica hasta la regulación emocional compleja.

El enfoque de Salovey y Mayer es estrictamente psicológico y científico, en contraste con modelos mixtos como el de Goleman, que incorporan habilidades prácticas y sociales más amplias.

1.2.2 Modelo Mixto de Daniel Goleman (1995)

popularizado en su libro *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*, Goleman amplió el concepto de inteligencia emocional al incluir habilidades prácticas relacionadas con el éxito personal y profesional.

Goleman amplió el modelo inicial de Salovey y Mayer y lo aplicó a contextos prácticos como el liderazgo, la educación y las relaciones interpersonales. Su enfoque incluye competencias emocionales y sociales que son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional. Para ello consideró dividirlo en dos áreas:

Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia Inter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Fue cofundador de la Sociedad para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional en el Centro de Estudios Infantiles de la Universidad de Yale. Esta organización tenía como objetivo apoyar a las escuelas en la incorporación de programas de educación emocional en sus currículos.

Gracias a Goleman, se originó un movimiento que perdura hasta hoy, permitiendo que las personas comprendan la poderosa influencia que las emociones tienen en su identidad, comportamientos y relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional comienza con el autoconocimiento y se expande hacia la conciencia social. Esto implica ser capaces de reconocer e identificar tanto nuestras propias emociones como las de quienes nos rodean.

Además, implica comprender que muchas de nuestras acciones y decisiones están influenciadas por nuestras emociones. El ser humano es, en esencia, una criatura emocional que, en algún momento de su evolución, heredó la capacidad de pensar y razonar. Aunque esta idea puede parecer controvertida, tiene una base sólida. Reconocerlo y aceptarlo nos brinda mayor control sobre nuestras conductas.

En sus libros *Inteligencia emocional* e *Inteligencia social*, Daniel Goleman explica que esta habilidad tiene raíces en nuestra epigenética, lo que significa que puede activarse o desactivarse dependiendo del entorno emocional y social en el que crecemos.

Sin embargo, lo más fascinante es que la inteligencia emocional está ligada a la plasticidad del cerebro. Gracias a estímulos, prácticas constantes y aprendizajes sistemáticos, es posible generar cambios, construir nuevas conexiones neuronales y desarrollar áreas que nos hagan más competentes en los cuatro pilares fundamentales de esta habilidad.

Goleman también resalta la importancia de educar a los niños bajo este enfoque. Tanto en el hogar como en la escuela, todos deberíamos contribuir a crear un entorno enriquecedor y significativo que fomente el desarrollo de la inteligencia emocional.

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, adaptada a niños de 5 años, se centra en cómo los pequeños pueden reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como interactuar eficazmente con los demás. Goleman plantea que estas habilidades son esenciales para el desarrollo social, emocional y académico de los niños.

Aportes claves de Goleman:

- **Popularización del concepto de Inteligencia Emocional:** Antes de Goleman, la inteligencia emocional era un concepto académico poco conocido. Su libro lo llevó al

público general y lo integró en áreas como los negocios, la educación y el desarrollo personal.

➤ **Relación entre IE y éxito profesional:** Goleman demostró que las habilidades emocionales son tan importantes como el coeficiente intelectual (IQ) para el desempeño laboral y el liderazgo efectivo.

➤ **Integración en el liderazgo:** En su libro *Primal Leadership* (2002), Goleman identificó la inteligencia emocional como un factor esencial para los líderes, destacando el impacto emocional que tienen en sus equipos.

➤ **Modelo de competencias emocionales:** Goleman desarrolló un marco práctico basado en competencias observables que pueden ser aprendidas y mejoradas, como la gestión de conflictos y la influencia social.

➤ **Influencia en la educación:** Su enfoque fue clave para el desarrollo de programas de aprendizaje socioemocional (SEL), que ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades emocionales y sociales.

Aunque Goleman fue influyente, algunos académicos han señalado que su modelo incluye aspectos que van más allá de la inteligencia emocional, como habilidades sociales y de liderazgo.

1.2.3 Desarrollo de la Inteligencia Emocional:

El desarrollo de la inteligencia emocional, se refiere al proceso progresivo mediante el cual una persona adquiere, fortalece y aplica habilidades relacionadas con la percepción, comprensión, regulación y expresión de las emociones propias y ajenas. Este desarrollo ocurre a lo largo de toda la vida, pero tiene especial importancia en la infancia y adolescencia, cuando se construyen las bases del autoconocimiento, la empatía, la autoestima y las habilidades sociales.

El desarrollo emocional está influenciado por múltiples factores: genéticos, ambientales, culturales y educativos. La familia, la escuela y la comunidad son espacios fundamentales donde los individuos aprenden a interpretar emociones, a comunicarse afectivamente, a manejar conflictos y a responder emocionalmente de forma equilibrada. Este proceso no es automático, por lo que requiere intencionalidad educativa, experiencias emocionales significativas y modelos de comportamiento emocional positivo.

Daniel Goleman, nos dice que la inteligencia emocional puede desarrollarse mediante la enseñanza de competencias como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, la motivación y las habilidades sociales. A través de estrategias pedagógicas como el aprendizaje socioemocional, se puede favorecer el crecimiento emocional de los estudiantes como parte de su formación integral.

1.2.4 Importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional, se ha reafirmado como una habilidad clave para el placer personal, el éxito académico, la adaptación social y el desarrollo profesional. Algunos autores coinciden en que su desarrollo, es fundamental no solo para comprender y regular las propias emociones, sino también para establecer relaciones positivas, enfrentar desafíos y tomar decisiones acertadas.

A continuación, los aportes más destacados de algunos de los autores contemporáneos:

- **Bar-On** opina que la inteligencia emocional tiene una conexión directa con la salud mental y el bienestar psicológico. En su modelo, el desarrollo de habilidades como la asertividad, la tolerancia al estrés, la empatía y la solución de problemas otorga a las personas enfrentar las exigencias de la vida de manera más efectiva. Según él, fomentar la inteligencia emocional ayuda a reducir problemas emocionales y de conducta, especialmente en niños y adolescentes. Además, propone evaluarla y desarrollarla a través de programas educativos y clínicos estructurados.

- **Rafael Bisquerra**, precursor de la educación emocional en el ámbito hispano, afirma que la IE es una habilidad que debe formar parte del currículo escolar, explica que su desarrollo permite mejorar la convivencia, la salud emocional y el aprendizaje, y considera que es un factor protector frente a la violencia, el fracaso escolar y las adicciones. Bisquerra aboga por una educación emocional que sea constante y estructurada desde los primeros años de vida, fundamentada en la reflexión, el diálogo y la experiencia emocional.

En conclusión, el desarrollo de la inteligencia emocional es decisiva para el progreso integral de la persona. Autores como: Bar-On y Bisquerra coinciden en que no se trata solo de sentir, sino de aprender a convivir con las emociones, gestionarlas de forma consciente y construir relaciones saludables. En contextos educativos, su desarrollo promueve un ambiente positivo, mejora el rendimiento y fortalece la salud mental de los estudiantes.

1.3 Base Conceptual

1.3.1 Definición de Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional se define como la capacidad que tiene un individuo para distinguir, asimilar, manifestar, regular y utilizar idóneamente las emociones, tanto propias como ajenas, con el propósito de facilitar el pensamiento, mejorar la toma de decisiones, establecer relaciones saludables y adaptarse de forma eficaz a los entornos sociales.

Desde una perspectiva integral, la inteligencia emocional no solo implica saber lo que se siente, sino también cómo manejar lo que se siente, en uno mismo y en los demás. Esto incluye habilidades como la autoconciencia emocional (reconocer los propios estados emocionales), la autorregulación (manejo de impulsos y emociones negativas), la empatía (comprensión de los sentimientos de otros), la motivación interna (dirigir las emociones hacia objetivos personales) y las habilidades sociales (manejo efectivo de las relaciones interpersonales).

1.3.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Goleman (1995) especifica que la inteligencia emocional comprende cinco dimensiones fundamentales que también pueden aplicarse al desarrollo infantil. Estas dimensiones son esenciales para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y se manifiestan a través de interacciones con sus entornos familiares, escolares y sociales.

Goleman destacó que la inteligencia emocional puede desarrollarse con la práctica y el aprendizaje adecuado, comenzando desde la infancia. Para la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones:

1.-Dimensión Autoconciencia: La autoconciencia es la capacidad de reconocer las propias emociones, comprender por qué se sienten de cierta manera y evaluar cómo esas emociones influyen en el comportamiento. En niños de 5 años, esta dimensión implica un desarrollo inicial de habilidades para identificar y verbalizar sus sentimientos, aunque todavía están

aprendiendo a manejarlos de manera efectiva.

2.- Dimensión Autorregulación: La autorregulación es la capacidad de controlar y gestionar las emociones, pensamientos y comportamientos de manera adecuada en diferentes situaciones. Implica ser capaz de inhibir impulsos, mantener la calma en momentos de frustración y adaptarse a las circunstancias cambiantes. En los niños de 5 años, la autorregulación está en desarrollo y se refleja en cómo los niños controlan sus emociones y comportamientos para ajustarse a las expectativas sociales y situaciones cotidianas.

3.- Dimensión Empatía: La empatía es la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. En los niños de 5 años, esta habilidad implica reconocer cómo se sienten las personas a su alrededor, responder de manera adecuada y demostrar interés por aliviar el malestar o compartir la alegría de otros. A esta edad, la empatía se encuentra en un estado inicial, pero se expresa mediante gestos simples de compasión y consideración.

4.- Dimensión Habilidades Sociales: Las habilidades sociales son las capacidades para interactuar de manera efectiva con los demás, construir relaciones positivas, colaborar, resolver conflictos y comunicarse de manera asertiva. En niños de 5 años, estas habilidades están en desarrollo, y se manifiestan en comportamientos relacionados con el juego, la cooperación y el establecimiento de amistades.

En niños de 5 años, estas habilidades se reflejan en comportamientos durante el juego, la escuela y las interacciones cotidianas, aunque siguen en desarrollo y se fortalecen con la práctica.

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	Dimensión Autoconciencia	• Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones. • Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo • Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego • Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo • Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves • Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento.	Ficha de Observación
	Dimensión Autorregulación	• Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto. • Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego • Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero. • Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo. • Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda. • Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.	
	Dimensión Empatía	• Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo	

		• Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros • Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar. • Felicita y se alegra por los logros de sus amigos • Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes.	
	Dimensión Habilidades Sociales	• Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula • Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo • Participa del juego grupal construyendo una torre • Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada. • Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan. • Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.	

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

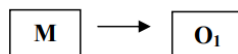
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

El presente trabajo se sitúa dentro de un enfoque metodológico no experimental, con un diseño descriptivo y de corte transversal, ya que se enfoca en observar y examinar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir ni modificar ninguna variable. De acuerdo con Arias (2012) este tipo de investigación tiene como propósito identificar y describir hechos, situaciones, personas o grupos, con el objetivo de comprender su organización o funcionamiento interno. Los resultados obtenidos se enmarcan en un nivel intermedio de análisis, proporcionando una visión clara pero no detallada en profundidad del fenómeno en estudio.

Por su parte, Babbie (1975) sostiene que en los estudios transversales la información se recolecta en un único momento temporal, lo que permite ofrecer una imagen instantánea del fenómeno analizado. Este tipo de diseño es especialmente adecuado para describir atributos de una población o explorar vínculos entre variables, aunque sin pretender establecer relaciones causales.

La ilustración del mencionado diseño es la siguiente:

LEYENDA:



Donde: M= muestra

O1= caracterización de la muestra

2.2 Población, muestra.

2.2.1 Población:

De acuerdo con McClave, Benson y Sincich (2008), se concibe por población al total de elementos o unidades, que pueden ser personas, objetos, hechos, transacciones, entre otros, sobre los cuales se desea obtener información. Estas unidades poseen una o más

características compartidas que resultan relevantes para el investigador. En este sentido, la población constituye el universo completo al que se orientan las preguntas de investigación o los análisis estadísticos. Esta puede ser finita, como en el caso de los estudiantes inscritos en una universidad específica, o infinita, como ocurre con los posibles resultados al lanzar un dado de forma indefinida.

Para esta investigación, la población está constituida por 78 niños y niñas de 5 años que pertenecen a la I.E.I N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe” - Jayanca.

Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca	Edad	Aulas	Niños	TOTAL
	5 Años	Amarilla	26	78
		Fucsia	26	
		Celeste	26	

Nota: SIAGIE 2024

2.2.2 Muestra:

Según Mario Tamayo y Tamayo (2004), la muestra se entiende como una porción seleccionada de forma sistemática a partir de una población, con el propósito de reflejar sus características fundamentales. El autor resalta su relevancia, ya que una muestra bien definida contribuye a garantizar la validez y la confiabilidad de los hallazgos obtenidos. En este caso, se utiliza un tipo de muestra no probabilística de carácter intencional, seleccionada deliberadamente en función de criterios específicos establecidos por el investigador.

Para la muestra se tomará en cuenta la misma cantidad de la población de 78 niños de 5 años de la I.E.I N°214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca.

Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca	EDAD	NIÑOS	TOTAL
	5 años	78	78

Nota: SIAGIE 2024

2.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales:

Babbie (2016) indica que los instrumentos de recolección de datos comprenden todos aquellos recursos o medios utilizados para lograr la información necesaria en un proceso investigativo. Estos pueden abarcar desde métodos convencionales, como entrevistas y cuestionarios, hasta herramientas tecnológicas actuales, tales como encuestas digitales y plataformas de monitoreo en línea.

Técnicas:

Para Arias (2012) las técnicas se entienden como los procedimientos o medios prácticos que se utilizan para recolectar la información necesaria durante una investigación. Estas técnicas son aplicadas con base en el enfoque metodológico adoptado (cuantitativo o cualitativo) y deben ser coherentes con los objetivos y el diseño del estudio. Las técnicas son los procedimientos generales, como la observación, la encuesta, la entrevista, o el análisis documental.

Para recolectar los datos e información se empleó la técnica: de observación, aplicándose a una muestra de 78 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca.

Instrumentos:

Bustamante (2023) Considera a los instrumentos como herramientas esenciales para la recolección de datos precisos y confiables, fundamentales para el éxito de cualquier estudio científico. El instrumento de evaluación es una ficha de observación, consta de 23 indicadores, dividido en 4 dimensiones: Autoconciencia, Autorregulación, Empatía y Habilidades Sociales (ver anexo A).

Cada indicador se califica con A B C de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Se otorga A cuando la ejecución se logró.

b) Se otorga B cuando la ejecución está en proceso.

c) Se otorga C cuando la ejecución está en inicio. (ver anexo B).

Equipos: USB, Laptop

Técnicas e instrumentos de recolección.

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Observación	Directa	Ficha de Observación	Niños de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe ”- Jayanca	Para, identificar, resumir, sintetizar y sistematizar información teórica.
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de Fichas	Libros y bases de datos.	Para, identificar, resumir, sintetizar y sistematizar información teórica.

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Presentación de Resultados

En este apartado, se muestran resultados alcanzados luego de aplicar la ficha de observación.

Tabla 1

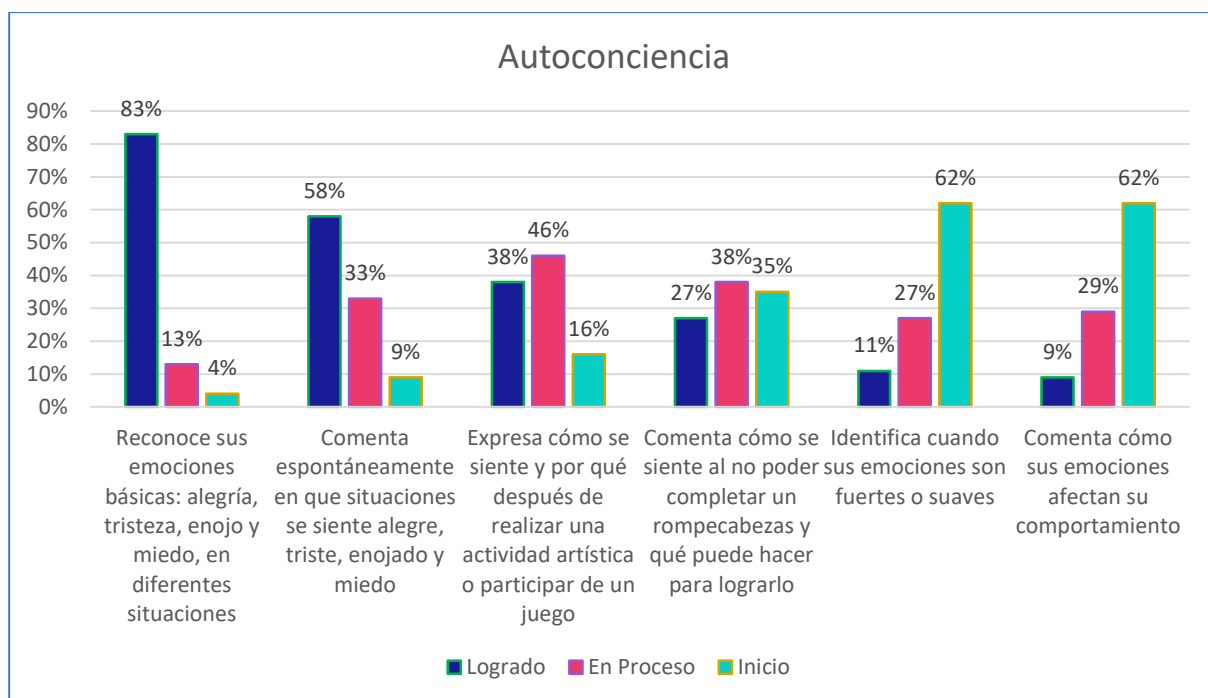
Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca Dimensión:

Autoconciencia

N°	DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones	65	83%	10	13%	3	4%
02	Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo	45	58%	26	33%	7	9%
03	Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego	30	38%	36	46%	12	16%
04	Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo	21	27%	30	38%	27	35%
05	Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves	9	11%	21	27%	48	62%
06	Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento	7	9%	23	29%	48	62%
TOTAL		38%		31%		31%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 1



En la tabla 1 y figura 1 se analiza los indicadores respectivos a esta primera Dimensión: **Autoconciencia**, en la que se presentan seis indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones, en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 83% en el nivel de **Logrado**, que es representada por 65 niños.

Segundo indicador: Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo, podemos observar que también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 58% en el nivel de **Logrado**, que representan 45 niños.

Tercer indicador: Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego, aquí observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Proceso**, que representan 36 niños.

Cuarto indicador: Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo, también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 38% en el nivel de **Proceso**, que representan 30 niños.

Quinto y sexto indicador: Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves y Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento, observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 62% ubicándose en el nivel de **Inicio**, que representan 48 niños respectivamente.

Podemos concluir que para esta primera dimensión: **Autoconciencia**, tienen como resultado total que el 38% se encuentra en el nivel de **Logrado**, que hacen 30 alumnos de 5 años de la I.E.I N°214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca

Tabla 2

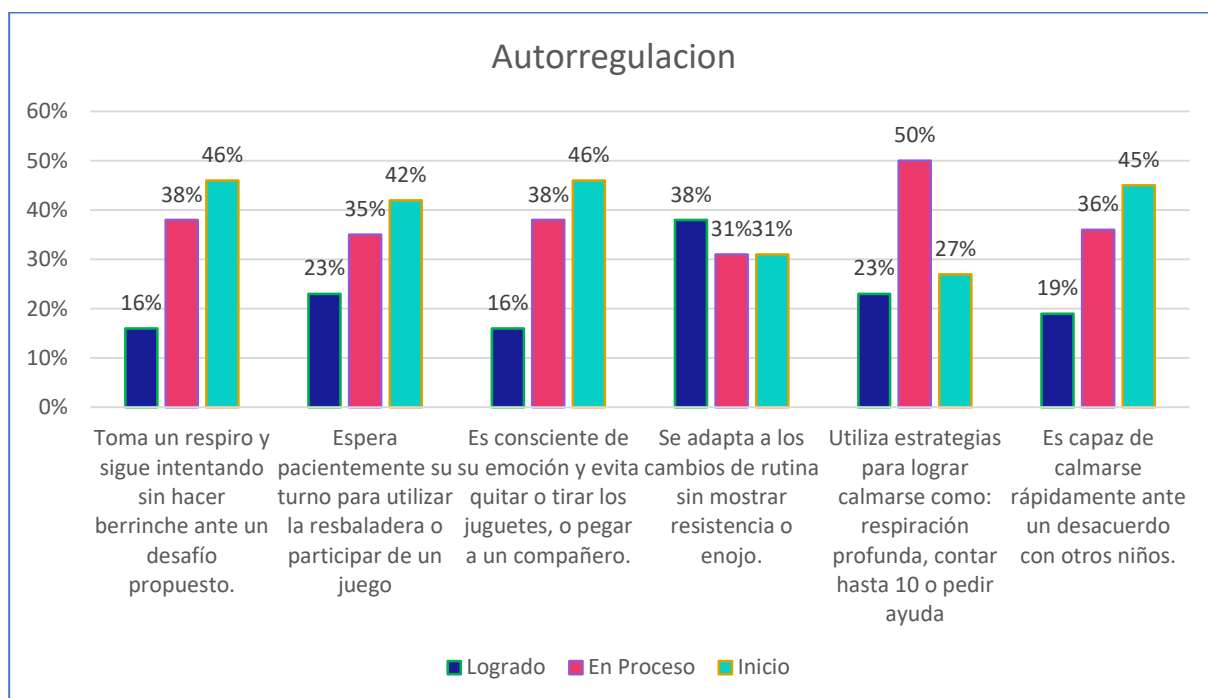
Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca Dimensión:

Autorregulación

N°	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto.	12	16%	30	38%	36	46%
02	Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego	18	23%	27	35%	33	42%
03	Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero.	12	16%	30	38%	36	46%
04	Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo.	30	38%	24	31%	24	31 %
05	Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda	18	23%	39	50%	21	27%
06	Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.	15	19%	28	36%	35	45%
TOTAL		23%		38%		39%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 2



En la tabla 2 y figura 2 se analiza los indicadores respectivos a esta segunda Dimensión: **Autorregulación**, en la que se presentan seis indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto. en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Inicio**, que es representada por 36 niños.

Segundo indicador: Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego, podemos observar que también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 42% en el nivel de **Inicio**, que representan 33 niños.

Tercer indicador: Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero, observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Inicio**, que representan 36 niños.

Cuarto indicador: Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo, en este indicador se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 38% en el nivel de **Logrado**, que representan 30 niños.

Quinto indicador: Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda, aquí observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 50% en el nivel de **Proceso**, que representan 39 niños

Sexto indicador: Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños, en este último indicador observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 45% en el nivel de **Inicio**, que representan 35 niños

Podemos concluir que para esta segunda dimensión: **Autorregulación**, tienen como resultado total que el **39%** se encuentra en el nivel de **Inicio**, que hacen aproximadamente 31 alumnos de 5 años de la I.E.I N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca

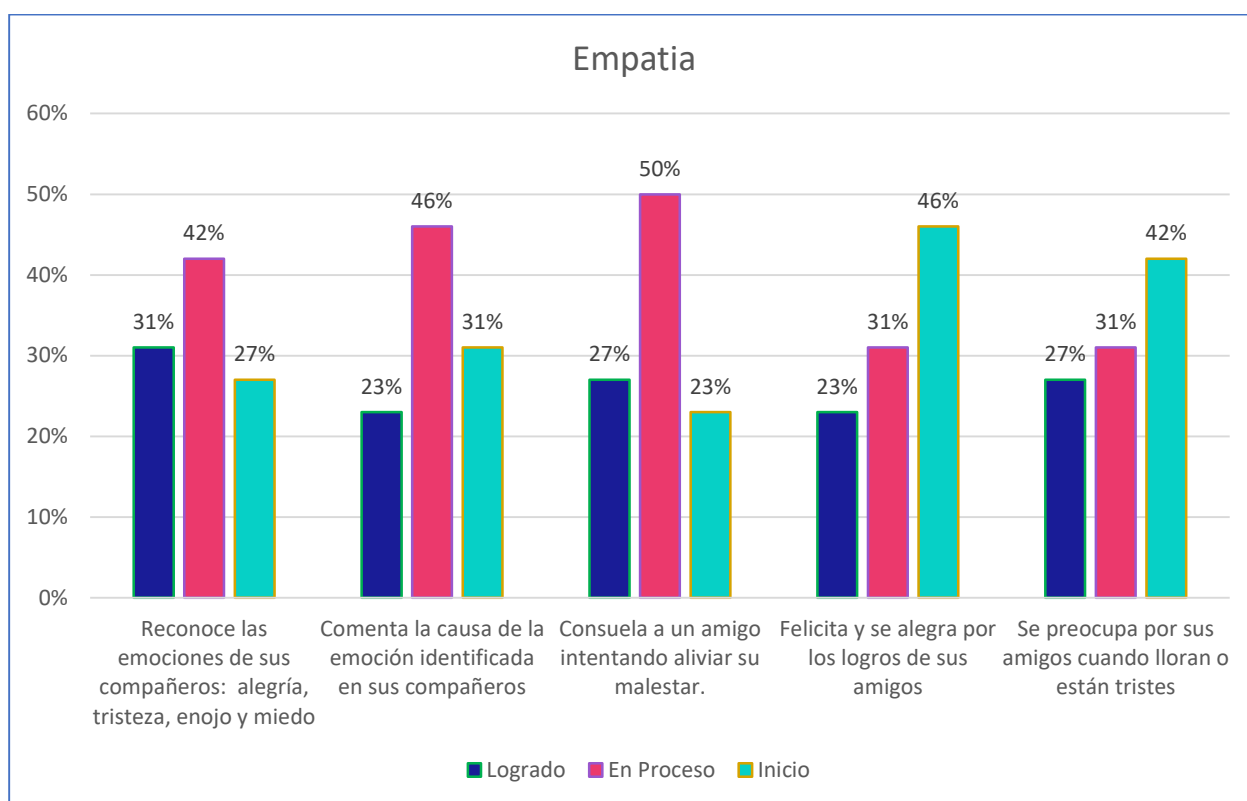
Tabla 3

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca Dimensión: **Empatía**

Nº	DIMENSIÓN: EMPATIA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo	24	31%	33	42%	21	27%
02	Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros	18	23%	36	46%	24	31%
03	Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar.	21	27%	39	50%	18	23%
04	Felicita y se alegra por los logros de sus amigos	18	23%	24	31%	36	46%
05	Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes	21	27%	24	31%	33	42%
TOTAL		26%		40%		34%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2024)

Figura 3



En la tabla 3 y figura 3 se analiza los indicadores respectivos en esta tercera Dimensión: **Empatía**, en la que se presentan cinco indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo, en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 42% en el nivel de **Proceso**, que es representada por 33 niños.

Segundo indicador: Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros, podemos observar que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Proceso**, que representan 36 niños.

Tercer indicador: Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar, observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 50% en el nivel de **Proceso**, que representan 39 niños.

Cuarto indicador: Felicita y se alegra por los logros de sus amigos, en este indicador se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 46% en el nivel de **Inicio**, que representan 36 niños.

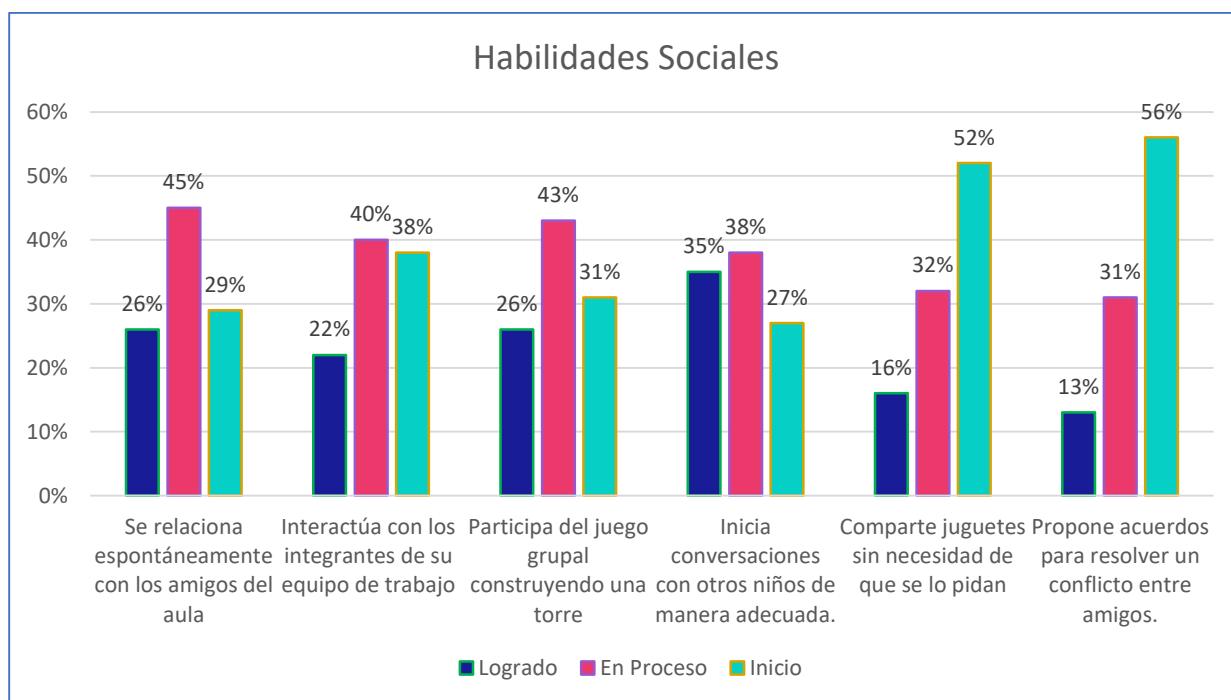
Quinto indicador: Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes, en este último indicador apreciamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 42% en el nivel de **Inicio**, que representan 33 niños

Podemos concluir que para esta Tercera dimensión: **Empatía**, tienen como resultado total que el 40% se encuentra en el nivel de **Proceso**, que hacen 31 alumnos de 5 años de la I.E.I N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca

Tabla 4

Resultados alcanzados al aplicar la ficha de observación a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca Dimensión: **Habilidades Sociales**

N°	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
01	Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula	20	26%	35	45%	23	29%
02	Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo	17	22%	31	40%	30	38%
03	Participa del juego grupal construyendo una torre	20	26%	34	43%	24	31%
04	Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada.	27	35%	30	38%	21	27%
05	Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan.	12	16%	25	32%	41	52%
06	Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.	10	13%	24	31%	44	56%
TOTAL		23%		38%		39%	



En la tabla 4 y figura 4 se analiza los indicadores respectivos a esta cuarta

Dimensión: **Habilidades Sociales**, en la que se presentan seis indicadores que a continuación detallamos:

Primer indicador: Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula en la que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 45% en el nivel de **Proceso**, que es representada por 35 niños.

Segundo indicador: Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo, podemos observar que también se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 40% en el nivel de **Proceso**, que representan 31 niños.

Tercer indicador: Participa del juego grupal construyendo una torre, se observa que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 43% en el nivel de **Proceso**, que representan 34 niños.

Cuarto indicador: Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada, en este indicador se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 38% en el nivel de **Proceso**, que representan 30 niños.

Quinto indicador: Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan, aquí observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 52% en el nivel de **Inicio**, que representan 41 niños

Sexto indicador: Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos, en este último indicador observamos que se obtuvo un mayor porcentaje de logro del 56% en el nivel de **Inicio**, que representan 44 niños

Podemos concluir que para esta cuarta dimensión: **Habilidades Sociales**, tienen como resultado total que el **39%** se encuentra en el nivel de **Inicio**, que hacen aproximadamente 31 alumnos de 5 años de la I.E.I N° 214 “Nuestra Señora de Guadalupe”- Jayanca

3.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la importancia de la inteligencia emocional como competencia clave para el desarrollo integral de los niños de cinco años, especialmente en la **dimensión de Autoconciencia**. Esta dimensión, que involucra la capacidad para identificar, comprender y expresar las propias emociones, es fundamental para un manejo adecuado de los sentimientos y una interacción social saludable, tal como lo indican Goleman (1995) y otros autores especializados. El análisis de los indicadores muestra que un alto porcentaje de niños (83%) reconocen las emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo, lo cual refleja una base sólida en esta habilidad. Sin embargo, la capacidad para expresar espontáneamente las situaciones que generan dichas emociones disminuye a un 58%, y la expresión de sentimientos vinculados a actividades creativas o la reflexión sobre situaciones difíciles se mantiene en niveles intermedios (Proceso). Por otro lado, las habilidades más complejas, como identificar la intensidad emocional y comprender cómo las emociones afectan el comportamiento, se encuentran aún en etapas iniciales, con un 62% ubicado en este nivel. Estos resultados revelan que, aunque los niños muestran avances significativos en el reconocimiento básico de sus emociones, es necesario continuar fortaleciendo la verbalización, reflexión y regulación emocional mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Así, se favorecerá un desarrollo emocional más equilibrado e integral, que contribuya a su bienestar y desempeño en contextos educativos y sociales desde las primeras edades.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la **dimensión de Autorregulación**, reflejados en la Tabla 2 y Figura 2, evidencian que la mayoría de los niños de cinco años se encuentran en niveles iniciales de desarrollo de esta competencia emocional esencial. Indicadores como la capacidad para tomar un respiro ante un desafío sin realizar berrinches, la paciencia para esperar turnos y la conciencia emocional para evitar conductas agresivas muestran que entre

el 42% y el 46% de los alumnos se sitúan en el nivel de Inicio, lo que señala que aún están en proceso de aprender a controlar impulsos y manejar la frustración. Sin embargo, se destaca que un 38% de los niños logró adaptarse a cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo, reflejando un avance significativo en la flexibilidad emocional, fundamental para la estabilidad psicológica y social en la infancia. Asimismo, el 50% de los alumnos se encuentra en nivel de Proceso respecto al uso de estrategias para calmarse, tales como la respiración profunda, contar hasta diez o pedir ayuda, lo que indica que una parte considerable de los niños está en camino de adoptar técnicas efectivas para la autorregulación emocional. Por último, el análisis revela que un 45% de los niños están en nivel de Inicio para calmarse rápidamente tras un desacuerdo con sus pares, evidenciando la necesidad de fortalecer las habilidades para la resolución de conflictos y la gestión emocional en la interacción social. Estos datos sugieren la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas y continuas que fomenten el desarrollo gradual de la autorregulación, atendiendo las necesidades evolutivas de los niños y promoviendo su bienestar integral y adaptación exitosa en ambientes educativos.

Los resultados obtenidos en la **dimensión de Empatía**, reflejados en la Tabla 3 y Figura 3, muestran que la mayoría de los niños de cinco años se encuentran en niveles iniciales e intermedios de desarrollo de esta competencia emocional. Esto evidencia que, si bien comienzan a reconocer y responder a las emociones de sus compañeros, aún están en proceso de consolidar habilidades más complejas relacionadas con la empatía. En particular, el reconocimiento de las emociones básicas en sus pares se sitúa en un 42% en nivel de Proceso, mientras que la capacidad para comentar la causa de dichas emociones alcanza un 46% en este mismo nivel, lo cual indica un avance en la comprensión contextual de los sentimientos ajenos. Además, la conducta de consolar al compañero en malestar presenta el mayor porcentaje de logro (50%) en nivel de Proceso, demostrando que una parte significativa de los

niños manifiesta comportamientos empáticos activos. Por otro lado, habilidades relacionadas con expresar alegría por los logros de los amigos y mostrar preocupación ante su tristeza se encuentran mayormente en nivel de Inicio, con un 46% y 42% respectivamente. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque hay un desarrollo prometedor de la empatía, es necesario continuar fortaleciendo estas competencias a través de intervenciones educativas que promuevan la expresión y la comprensión emocional, favoreciendo así relaciones interpersonales más saludables y un ambiente escolar más solidario.

Los resultados obtenidos en la **dimensión de Habilidades Sociales** en niños de cinco años de la I.E.I N°214 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Jayanca, reflejados en la tabla 4 y figura 4, indican que este aspecto del desarrollo emocional se encuentra en un proceso de consolidación, con avances significativos en la interacción y cooperación social. La mayoría de los niños evaluados se ubican en los niveles de Inicio y Proceso, lo que evidencia un desarrollo intermedio e incipiente de sus competencias sociales. En detalle, indicadores como la capacidad para relacionarse espontáneamente con sus compañeros (45%), la interacción con miembros del equipo de trabajo (40%), y la participación en juegos colaborativos, como la construcción de una torre (43%), se sitúan mayoritariamente en nivel de Proceso. Estos datos sugieren que los niños comienzan a establecer vínculos afectivos y a ejercitar habilidades de comunicación y cooperación esenciales para su integración social. Asimismo, el inicio adecuado de conversaciones con otros niños alcanza un 38% en este mismo nivel, mostrando un área con oportunidad de mejora en espontaneidad y adecuación comunicativa. Por otro lado, habilidades sociales más complejas y deliberadas, como compartir juguetes sin ser solicitado y proponer acuerdos para resolver conflictos, presentan sus mayores porcentajes de logro en el nivel de Inicio, con un 52% y un 56% respectivamente. Esto revela que estas competencias aún están en etapas iniciales de desarrollo y requieren de un fortalecimiento

pedagógico continuo para promover actitudes de generosidad y resolución pacífica de conflictos, fundamentales para el bienestar y la sana convivencia en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

- En cuanto a la dimensión **Autoconciencia** se observa que un mayor porcentaje total de alumnos, han logrado reconocer emociones básicas como alegría, tristeza, enojo o miedo y comenta espontáneamente en que situaciones se sienten alegres, tristes, enojados y con miedo, ubicándose en el nivel **Logrado**.
- En lo que respecta a la dimensión **Autorregulación**, observamos que un mayor porcentaje total de los alumnos aun demuestran dificultad, al tomar un respiro y seguir intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto y también no son consciente de su emoción al evitar, quitar o tirar los juguetes o pegar a un compañero, ubicándose en el nivel de **Inicio**
- En cuanto a la dimensión de **Empatía**, apreciamos que un mayor porcentaje total de los alumnos, pretenden consolar a un amigo intentando aliviar su malestar y tratan de comentar la causa de la emoción identificada en sus compañeros, ubicándose en el nivel de **Proceso**.
- Por último, en la dimensión de **Habilidades Sociales**, se observó que un mayor porcentaje total de alumnos, no han logrado compartir juguetes sin necesidad de que se lo pidan y tampoco lograron proponer acuerdos para resolver un conflicto entre amigos, ubicándose en el nivel de **Inicio**.

RECOMENDACIONES

- En las rutinas diarias del aula, animar a los niños y niñas, a contar cómo se sienten, qué cosas les hacen sentir de esa manera y cómo esas emociones afectan lo que hacen.
- Hacer uso de los materiales visuales y sensoriales como el termómetro de las emociones, caritas, colores, cuentos, títeres o tableros emocionales, que ayuden a identificar y expresar lo que sienten de forma lúdica y comprensible.
- Proponer actividades donde los niños puedan jugar y compartir con otros, como juegos grupales, trabajos en equipo y dinámicas donde aprendan a resolver conflictos y a ponerse en el lugar del otro. Esto fortalecerá la empatía y las habilidades para convivir.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Babbie, E. R. (1975). The practice of social research. Wadsworth Publishing Company.
- Babbie, E. R. (2016). The practice of social research (14.^a ed.). Cengage Learning.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Bernaola, & Briceño. (2023). Inteligencia emocional en niños de 5 años de la provincia de Huancayo.
- Bisquerra, R. (2011). *Educar las emociones en la escuela: La inteligencia emocional en el aula*. Desclée de Brouwer.
- Cabrera. (2021). Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. (Edición en español: Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.)
- Goleman, D. (2001). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. Jossey-Bass.
- Huallpa,. (2022). Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Puente Camaná.

- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. (2008). Estadística para administración y economía (10.^a ed.). Pearson Educación.
- Pizarro, & Sucozhañay. (2022). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca Ecuador a través de una cartilla educativa.
- Ronquillo Guananga, S. M. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Rosas & Trujillo. (2021). Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 207 Trujillo.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1997). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books. (Primera publicación original del modelo en: Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.)
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (5.^a ed.). Limusa Noriega Editores.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **Edad:** _____

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
DIMENSION AUTOCONCIENCIA				
1	Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones.			
2	Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo			
3	Expresa cómo se siente y por qué, después de realizar una actividad artística o participar de un juego			
4	Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo			
5	Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves			
6	Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento.			
DIMENSION AUTORREGULACIÓN				
7	Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto.			
8	Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego			
9	Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero.			
10	Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo.			
11	Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda			
12	Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.			
DIMENSION EMPATIA				
13	Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo			
14	Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros			
15	Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar.			
16	Felicita y se alegra por los logros de sus amigos			

17	Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes.			
DIMENSION HABILIDADES SOCIALES				
18	Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula			
19	Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo			
20	Participa del juego grupal construyendo una torre			
21	Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada.			
22	Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan.			
23	Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.			

Nota: Bach: Sanchez Perez Zandra Yorely
 Bach: Zavala Flores Doreli

Anexo B

Grado de desarrollo alcanzado:

ESCALA DE VALORACIÓN	
A	Logrado
B	En proceso
C	En inicio

ANEXO 2

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, QUE SUSCRIBE
DEJA:

CONSTANCIA

Que las Srtas.: SANCHEZ PEREZ, ZANDRA YORELY identificada con DNI N° 75190056 Y ZAVALA FLORES, DORELI identificada con DNI N° 75689371 bachilleres en Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo han realizado la aplicación de una Ficha de Observación de su trabajo de investigación denominado **"Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 214 "Nuestra Señora de Guadalupe" – Jayanca**, en las fechas del 11 al 13 de noviembre del 2024.

Dicho trabajo ha sido realizado con puntualidad, eficiencia y responsabilidad, demostrando en todo momento identificación con nuestra institución.

Se expide la presente, a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Jayanca 18 de noviembre del 2024




Mg. Elizabeth I. Rodríguez Salazar
DIRECTORA

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: "Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 Nuestra Señora de Guadalupe" Jayanca, cuyas autoras son: Sanchez Perez Zandra Yorely y Zavala Flores Doreli, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: ELIZABETH...DEL PILAR VALDERA...FALLA.....

DNI: 33578621.....

Tiempo de servicio: 20 AÑOS.....

Profesión: DOCENTE DE ED. INICIAL

Último Grado obtenido: TÍTULO PEDAGÓGICO

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Inteligencia Emocional.

Nº	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
DIMENSION: AUTOCONCIENCIA				
1	Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones	X		
2	Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo	X		
3	Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego.	X		
4	Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo	X		
5	Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves	X		
6	Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento	X		

DIMENSION: AUTORREGULACIÓN				
1	Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto.	X		
2	Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego	X		
3	Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero.	X		
4	Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo.	X		
5	Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda	X		
6	Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.	X		
DIMENSION: EMPATÍA				
1	Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo	X		
2	Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros	X		
3	Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar.	X		
4	Felicita y se alegra por los logros de sus amigos	X		
5	Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes.	X		
DIMENSION: HABILIDADES SOCIALES				
1	Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula	X		
2	Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo	X		
3	Participa del juego grupal construyendo una torre	X		
4	Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada.	X		
5	Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan.	X		
6	Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:


 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado:
"Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 Nuestra Señora de Guadalupe"
Jayanca, cuyas autoras son: Sanchez Perez Zandra Yorely y Zavala Flores Doreli, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: *Jessica Chapoñán Chapoñán*

DNI: *44468804* Tiempo de servicio: *3 años*

Profesión: *Docente de ed. Inicial* Último Grado obtenido: *Segundo Especialidad*

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Inteligencia Emocional.

Nº	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
DIMENSION: AUTOCONCIENCIA				
1	Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones	X		
2	Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo	X		
3	Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego	X		
4	Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo	X		
5	Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves	X		
6	Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento	X		

DIMENSION: AUTORREGULACIÓN				
1	Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto.	☒		
2	Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego	☒		
3	Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero.	☒		
4	Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo.	☒		
5	Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda	☒		
6	Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.	☒		
DIMENSION: EMPATÍA				
1	Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo	☒		
2	Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros	☒		
3	Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar.	☒		
4	Felicita y se alegra por los logros de sus amigos	☒		
5	Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes.	☒		
DIMENSION: HABILIDADES SOCIALES				
1	Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula	☒		
2	Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo	☒		
3	Participa del juego grupal construyendo una torre	☒		
4	Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada.	☒		
5	Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan.	☒		
6	Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.	☒		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(☒) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

(☐) El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:


 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **“Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 214 Nuestra Señora de Guadalupe” Jayanca**, cuyas autoras son: **Sanchez Perez Zandra Yorely y Zavala Flores Doreli**, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: **Rojas Ruiz Elvira Elizabeth**

DNI: **16574173**

Tiempo de servicio: **37 años**

Profesión: **Docente de Ed. Inicial**

Último Grado obtenido: **Doctorado**

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre Inteligencia Emocional.

Nº	DIMENSIONES	NIVEL		
		A	B	C
DIMENSION: AUTOCONCIENCIA				
1	Reconoce sus emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, en diferentes situaciones	X		
2	Comenta espontáneamente en que situaciones se siente alegre, triste, enojado y miedo	X		
3	Expresa cómo se siente y por qué después de realizar una actividad artística o participar de un juego	X		
4	Comenta cómo se siente al no poder completar un rompecabezas y qué puede hacer para lograrlo	X		
5	Identifica cuando sus emociones son fuertes o suaves	X		
6	Comenta cómo sus emociones afectan su comportamiento	X		

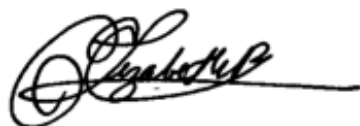
DIMENSION: AUTORREGULACIÓN				
1	Toma un respiro y sigue intentando sin hacer berrinche ante un desafío propuesto.	X		
2	Espera pacientemente su turno para utilizar la resbaladera o participar de un juego	X		
3	Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes, o pegar a un compañero.	X		
4	Se adapta a los cambios de rutina sin mostrar resistencia o enojo.	X		
5	Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda	X		
6	Es capaz de calmarse rápidamente ante un desacuerdo con otros niños.	X		
DIMENSION: EMPATÍA				
1	Reconoce las emociones de sus compañeros: alegría, tristeza, enojo y miedo	X		
2	Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros	X		
3	Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar.	X		
4	Felicita y se alegra por los logros de sus amigos	X		
5	Se preocupa por sus amigos cuando lloran o están tristes.	X		
DIMENSION: HABILIDADES SOCIALES				
1	Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula	X		
2	Interactúa con los integrantes de su equipo de trabajo	X		
3	Participa del juego grupal construyendo una torre	X		
4	Inicia conversaciones con otros niños de manera adecuada.	X		
5	Comparte juguetes sin necesidad de que se lo pidan.	X		
6	Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:



FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 4

GALERIA FOTOGRAFICA

Dimensión: Autoconciencia

Indicador: Expresa cómo se siente y por qué, después de realizar una actividad artística o participar de un juego



Dimensión: Autorregulación

Indicador: Es consciente de su emoción y evita quitar o tirar los juguetes o pegar a un compañero.

- **Utiliza estrategias para lograr calmarse como: respiración profunda, contar hasta 10 o pedir ayuda**



Dimensión: Empatía

Indicador: Comenta la causa de la emoción identificada en sus compañeros.

- **Consuela a un amigo intentando aliviar su malestar**



Dimensión: Habilidades sociales
Indicador: Se relaciona espontáneamente con los amigos del aula.

- **Propone acuerdos para resolver un conflicto entre amigos**

