

**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en
estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-
Bagua Grande-2024.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física

Autor (es)(as):

Bach. Gonzales Chamaya Mauro

Bach. Perales Flores Roisser

Asesor(a):

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque, jueves 04 de junio 2026

Perú

**La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en
estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-
Bagua Grande-2024.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación, especialidad de Educación Física

Autor (es):



Bach. Gonzales Chamaya Mauro
Investigador



Bach. Perales Flores Roisser.
Investigador

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO



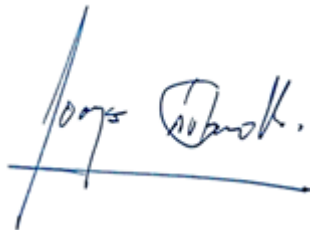
Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario



M. Sc. David Bustamante Cerna
Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 441-2026

Siendo las 17:30 horas, del día jueves 04 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/bvm-kayt-njn> por mandato de la Resolución N° 1810-2026-D-FACHSE de fecha 04 de junio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0927-2025-D-FACHSE de fecha 05 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
Secretario(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA - I.E. N°16228 TÉCNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE-2024. Presentada por PERALES FLORES, ROISSER Y GONZALES CHAMAYA, MAURO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR**.

Siendo las 18:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
SECRETARIO(A)

M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jorge Isaac Castro Kikuchi usuario revisor de Tesis /

☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

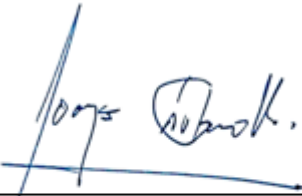
Titulado: La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.

Cuyo autor (es) son: Gonzales Chamaya Mauro; con DNI N° 71007164 y Perales Flores Roisser; con DNI N° 48421246; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 15 de agosto del 2025.


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
(ASESOR)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

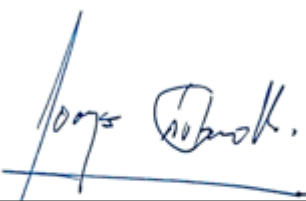
La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua

INFORME DE ORIGINALIDAD

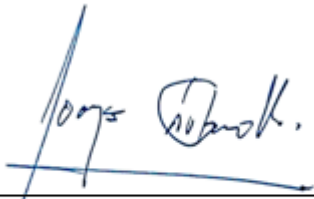
18 %	18 %	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

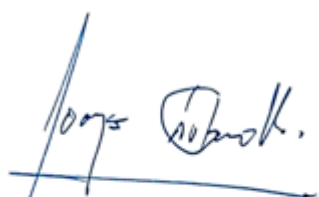
1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
(ASESOR)

9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	files.cdn-files-a.com Fuente de Internet	<1 %
18	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
19	hibridacion.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
(ASESOR)

21	cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
22	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
23	psidesarrollo3equipo14.wikispaces.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.udg.co.cu Fuente de Internet	<1 %
Excluir citas Activo Excluir bibliografía Activo Excluir coincidencias < 15 words		


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
(ASESOR)



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mauro Gonzales Chamaya-Roisser Perales Flores
Título del ejercicio: Turnitin
Título de la entrega: La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_GONZALES_Y_PERALES_d...
Tamaño del archivo: 3.62M
Total páginas: 81
Total de palabras: 8,516
Total de caracteres: 49,790
Fecha de entrega: 02-set.-2025 04:48p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2740495673

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

La inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en
estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-
Bagua Grande-2024.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física

Autor (es)(as):

Bach. Gonzales Chamaya Mauro
Bach. Perales Flores Roisser

Asesor(a):

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque, jueves 04 de junio 2026
Perú

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: 16453781
(ASESOR)

DEDICATORIA

A mis padres Walter y Erbelitas también a mis hermanos(as) Yomer, Jeiner, Kelvin, Vilma y Yodaly por su apoyo incondicional que estuvieron siempre involucrados en mis necesidades mil gracias por su ayuda constantemente.

A mi esposa Nery por su amor, paciencia, ayuda incondicional, su comprensión y motivación permanente.

A mi hijo Liam Smith mi principal motivación para no rendirme hasta lograr mi objetivo y ser el ejemplo para él, demostrando siempre el espíritu de lucha y sacrificio para lograr lo propuesto.

Bach. Gonzales Chamaya Mauro

Dedicada principalmente a Dios, por darme la vida y permitir que llegue a esta parte tan importante de mi vida profesional, a mis padres: María Maruja y Rodorico.

A mis hermanos, Jhover, Rosa del Carmen, Aldo Joselito, Jhonathan y Jean Antoine, por su amor incondicional, su apoyo constante y su motivación en cada paso de mi camino para lograr mis objetivos.

A mi esposa, Verónica, le dedico esta tesis por su Amor, motivación, paciencia y sacrificio, que hicieron posible este logro. También la dedico a mí hijo, Otin Gael, quien es mi gran motivación para no rendirme en mis estudios y ser un buen ejemplo para él.

Bach. Perales Flores Roisser

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Segundo Alfonso Espinosa, agradecemos por su gentil acompañamiento y guía el cual fue la pieza fundamental en nuestra elaboración de nuestro proyecto de tesis desde su inicio hasta el final.

Al Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi, agradecemos por aceptar ser nuestro asesor y guiarnos durante esta ardua tarea de recolección, procedimiento y análisis de datos que final mente construyeron nuestro proyecto de tesis.

Agradecemos a la Universidad Pedro Ruiz Gallo - Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Programa, LEMM, por habernos abierto sus puertas y darnos la oportunidad de poder estudiar en su prestigiosa y respetable, cuna formidable profesionales.

INDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	vi
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	v
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN.....	13
ABSTRAC.....	14
INTRODUCCION.....	15
1. Capitulo I. DISEÑO TEORICO.....	17
1.1. Antecedentes de la investigación.....	17
1.1.1. A nivel internacional.....	17
1.1.2. A nivel nacional	18
1.2. Bases Teóricas.....	19
1.2.1. Inteligencia Kinestesica.	19
1.2.2. Aprendizaje.....	22
1.3 Definición y Operacionalización de variables.....	27
1.3.1. Definiciones conceptuales.....	27
1.3.2. Definiciones operacionales.....	27
2. Capítulo II: Diseño Metodológico	30
2.1. Tipo de investigación.	30
2.2. Diseño de contrastacion de Hipotesis.....	30

2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.3.1. Población.....	3.1
2.3.2. Muestra.y Muestra	3.1
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	31
2.4.1. Técnicas.....	31
2.4.2. Instrumentos.....	31
2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos.....	31
3. Capitulo III: Resultados.....	33
3.1. Resultados.....	33
4. Capitulo IV: Discusión de los resultados.....	61
5. Capitulo V: Propuesta.....	62
6. Conclusiones	66
7. Recomendaciones	67
8. Referencias.....	68
9. Anexo 1: Lista de Cotejo - Ficha de observación.....	73
10. Anexo 2: Procesamiento de la información.....	119
11. Anexo 3: Evidencias.....	120

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es: “Determinar la influencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024”. Para alcanzar el objetivo planteado se aplicaron instrumentos, como son: la ficha de observación y la lista de cotejo, los cuales nos permitieron conocer que, falta desarrollar de manera adecuada las destrezas motrices en los estudiantes, asimismo, no existe motivación para la práctica de los deportes, por lo cual, se aplicó la guía denominada “Programa para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria”, la misma, que permitió de gran manera obtener una mejor comprensión y retención de los contenidos, por medio de experiencias prácticas y sensoriales, en cada estudiante de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande, favoreciendo de manera positiva en su aprendizaje. Por lo que, se recomienda a todos los docentes, aplicar el programa de desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Palabras clave: Inteligencia Kinestésica, aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this research is: "To determine the influence of kinesthetic intelligence on the learning of third grade students of secondary level - I.E. No. 16228 Technical Industrial San Luis-Bagua Grande-2024". To achieve the stated objective, instruments were applied, such as: the observation form and the checklist, which allowed us to know that, it is necessary to adequately develop motor skills in students, likewise, there is no motivation to practice sports, therefore, the guide called "Program for the development of Kinesthetic Intelligence and its influence on the learning of secondary level students" was applied, which greatly allowed to obtain a better understanding and retention of the contents, through practical and sensory experiences, in each third grade student of secondary level - I.E. No. 16228 Technical Industrial San Luis-Bagua Grande, positively favoring their learning. Therefore, all teachers are recommended to implement the kinesthetic intelligence development program.

Key words: Kinesthetic intelligence, learning.

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la educación física, ha sido subestimada, a nivel de Latinoamérica, en las escuelas se reducen los planes escolares a unas pocas horas a la semana (De D'Amico, Antala & Holzweg, 2018, p.334).

La actividad física, se está dejando de lado, la consideran como una simple actividad de jugar un deporte y dejarlos hasta que se cumpla el horario de la asignatura. Los estudiantes se sienten desmotivados, influenciando de manera negativa en su aprendizaje y cada vez demuestran poca habilidad motriz, es decir, poseen poca inteligencia kinestésica.

Asimismo, la globalización tecnológica, está logrando que cada estudiante se vuelva sedentario y prefiera utilizar: “celulares, tabletas, computadores”. para practicar juegos, dejando de lado la actividad física, que es tan importante para una mejor salud (Moral, Martínez y Grao, 2013, p. 10).

En la I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis de Bagua Grande, se observa a estudiantes de 3 grado de nivel secundaria, que tienen un bajo nivel académico. También, se observa que la plana docente, no desarrolla estrategias educativas para incentivar el desarrollo del aprendizaje, brindando prioridad a otras áreas como la matemática y comunicación.

Ante ello, se plantea el objetivo general: “Determinar la influencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E

N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024”; Para lograr este objetivo se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las relaciones entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.
- Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.

Como hipótesis, se plantea: “La inteligencia Kinestésica influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.

Para obtener lo indicado, la investigación se divide en 03 capítulos:

- En el Capítulo I: Se presentan, antecedentes de investigación, base teórica y definición de operacionalización de variables.
- En el Capítulo II: Se presenta lo siguiente: El Diseño de investigación, tipo de investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos, equipos, materiales para recolección de datos y procesamiento y análisis de datos.
- En el Capítulo III: Resultados.
- En los Capítulos IV: Discusión de los resultados.
- En los Capítulos V: Propuesta.

Autores

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

Los siguientes informes se derivan de la investigación realizada adecuadamente para la elaboración del trabajo:

1.1.1. *A nivel internacional*

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Cóndor Chicaiza, J., Cóndor Chicaiza, M., & Lara Chala, L. (2021). Ecuador. Tesis: “Educación Física remota: Juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19”. Objetivo: Verificar la influencia de los juegos motrices en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los escolares de una I.E.P. de Quito. Tipo de investigación: descriptiva-correlacional. Población: Estudiantes del 3 año de E. G. B. Conclusión: “Las estrategias innovadoras basadas en los juegos motrices por medio de una Educación Física remota, son una buena alternativa para incentivar y mejorar la inteligencia kinestésica”.

Sailema Palate A. E. (2021). Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato. Tesis: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia kinestésica”. Objetivo: Utilizar estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia kinestésica de los niños de segundo año de E. G. B. Investigación cuantitativa experimental. Población: 06 docentes y 32 estudiantes. Conclusión: “El 50% de los maestros no hacen uso de estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de la inteligencia kinestésica”.

1.1.2. A nivel nacional

Cárpena García, R.A.A. (2018). Tesis: “Inteligencias múltiples y el área de educación física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2018”. U. N. “José Faustino Sánchez Carrión”. Principal Objetivo: “Determinar la relación entre las Inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet”- Huacho-2018”. Tipo de investigación correlacional y transversal. Población: Alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet. Muestra: 77 alumnos de primer año de secundaria. Conclusión principal: “Las Inteligencias múltiples se relacionan con el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet de Huacho”.

De La Cruz Herrera, H. R. y Ore Navarro, E. V. (2021). Tesis: “Inteligencia corporal cinestésica en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Daniel Alcides Carrión" de Coviriali – Satipo”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Objetivo “Determinar el nivel de inteligencia corporal cinético de los estudiantes de la I. E. de Secundaria “Daniel Alcides Carrión” de Coviriali, Satipo”. Tipo de investigación: Descriptiva. Población: Primeros grados de secundaria. Conclusión: “La mayoría de los alumnos tienen un nivel regular de inteligencia corporal cinestésico”.

Bardales Estela, C. P. (2023). Tesis: “Elementos asociados a la inteligencia kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho, 2023”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Objetivo: “Investigar el nivel de los Elementos asociados a la Inteligencia Kinestésica de los estudiantes del nivel primaria de la IEE José Antonio Macnamara N° 20318, Huacho 2023”. Tipo de investigación: descriptiva-no experimental. Población: Alumnos del

centro educativo. Conclusión: “La Institución Educativa, considera muy poco el desarrollo del nivel de motricidad de sus estudiantes, no se considera mucho la expresión corporal, y muy poco practican actividades lúdicas, afectando de manera negativa la inteligencia kinestésica de sus estudiantes”.

Pineda Sánchez, A. D. C. Tesis: “Inteligencias múltiples en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto - diciembre, 2019”. USAT. Objetivo: “Determinar los niveles de inteligencias múltiples e identificar los pasatiempos y asignatura de preferencia asociados, además describir los factores sociodemográficos, en estudiantes de 4° de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo”. Investigación descriptiva, no experimental. Población 263 estudiantes. Conclusión: “Se presentó el nivel alto con mayor frecuencia en la inteligencia interpersonal, en el nivel medio predominó la inteligencia intrapersonal y en el nivel bajo, lógico matemática”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. *Inteligencia Kinestésica.*

Mayer y Salovey (1997). Definen a la Inteligencia Emocional, como la “habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

Howard Gardner (1997). Indica que la inteligencia es: “Capaz de resolver problemas o producir bienes que tengan un valor en un contexto cultural o colectivo

preciso”. Asimismo, propone 07 tipos de inteligencia: Del lenguaje, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal e intra-personal.

Gardner, indica que existen estructuras cognitivas utilizadas por el cuerpo a través de la **inteligencia kinestésica**. La inteligencia motriz, admite, primero la interpretación y la significación del contexto físico y/o humano, por el cual, el practicante evoluciona.

Ante ello, señala que la **inteligencia kinestésica**: “Es la habilidad que posee cada persona, que, por medio de los movimientos, el cuerpo expresa ideas y sentimientos, relacionados con el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad”.

Características principales de la inteligencia kinestésica (Gardner):

- **Habilidad en Deportes:** Tienen facilidad para aprender y destacar en deportes que involucran movimientos físicos específicos, como el baile, la gimnasia, el yoga y otros.
- **Coordinación Física:** Poseen una coordinación motora fina y gruesa bien desarrollada, lo que les permite realizar movimientos precisos y controlados.
- **Conciencia del Cuerpo:** Tienen una gran conciencia de su propio cuerpo y pueden expresar ideas y emociones a través de gestos y movimientos corporales.

- **Aprendizaje Práctico:** Aprenden mejor a través de la práctica y la experiencia física directa. Necesitan interactuar físicamente con el entorno para comprender completamente conceptos y procesos.
- **Habilidad en Artes Escénicas:** Tienen talento para las artes escénicas, como la actuación, la danza, el teatro y cualquier forma de expresión artística que requiera movimiento.
- **Habilidades Deportivas y Atléticoas:** Pueden sobresalir en deportes y actividades atléticas debido a su agilidad, rapidez y destreza física.

Competencias de la inteligencia kinestésica (ANTUNES Celso. “Las Inteligencias Múltiples”2002):

- a) Controlar los movimientos del cuerpo, de los segmentos gruesos: tronco, cabeza, brazos y piernas; y de los segmentos finos: dedos y partes de la cara.
- b) Transmitir, por medio de sus movimientos: ideas, sentimientos, emociones, etc.
- c) Manipular objetos; facilidad para usar las manos en la producción o transformación de los mismos.
- d) Maniobrar herramientas de trabajo (bisturí, pincel, computadoras).

La Organización Mundial de la Salud (2020), señala a la actividad física como: “movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía”.

Inteligencia kinestésica y aprendizaje.

La inteligencia kinestésica está relacionada con la “capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y por medio de ella se obtiene información que por consecuencia del movimiento y la vivencia se convierte en aprendizaje significativo” (AUSBEL, 2013).

Presenta las siguientes ventajas:

- a) Origina motivación, integración, permitiendo mayor retención de la información.
- b) Conecta el movimiento con los conocimientos previos de manera significativa, lo que contribuye a la adquisición de nuevos saberes.
- c) La memoria a largo plazo almacena la nueva información cuando se vincula con el movimiento y lo que ya se sabe.

1.2.2. *Aprendizaje*

Diversos autores, explican mediante sus teorías, explican el aprendizaje, que a continuación, se resalta los aportes más importantes.

Teoría Genética de Piaget:

Indaga acerca del surgimiento y evolución de las habilidades cognitivas desde su fundamento biológico, orgánico y genético, descubriendo que cada persona se desarrolla a su propio ritmo. Piaget identifica tres clases de conocimientos en el individuo:

1. **Físico.** Se refiere a los objetos del mundo natural; fundamentalmente, al que está incorporado en ellos por medio de una abstracción empírica. La base de este razonamiento son los objetos, por ejemplo: la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etc. Este saber es el que el infante obtiene mediante la manipulación de los objetos que lo rodean y que son parte de su interacción con el entorno.
2. **Lógico-matemático.** El sujeto es la fuente de este tipo de razonamiento, ya que lo construye mediante la abstracción reflexiva. En realidad, se origina de la coordinación de las acciones que el individuo lleva a cabo con los objetos. El número, es el ejemplo más común; si observamos dos objetos delante de nosotros, en ninguna parte podemos ver el dos. En realidad, este proviene de una abstracción de las coordinaciones de acciones que la persona ha llevado a cabo.
3. **Social.** Se divide en convencional y no convencional. El primero, se origina a causa del consenso de un grupo social, la fuente de éste conocimiento se encuentra en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). El segundo, se refiere a representaciones sociales, el cual es construido y apropiado por la persona. Ejemplos: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

Teoría socio cultural Vygotsky:

No se puede desligar el aprendizaje y la evolución del entorno en que tienen lugar. La forma en que los aprendices interactúan con su entorno determina su forma de pensar.

Señala que en el desarrollo humano confluyen dos aspectos:

- a) Hay que considerar al **estudiante** como un ser social, que es resultado y actor principal de las diversas interacciones sociales en las que participa durante su vida escolar y extraescolar.
- b) El **maestro** enseña en un entorno de prácticas sociales y culturales específicas. Es un intermediario fundamental entre el conocimiento sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes. El docente debe esforzarse en crear y construir junto con los alumnos el área de desarrollo próximo, utilizando una estructura de sistemas de andamiaje que sean estratégicos y flexibles.

La educación formal tiene que orientarse en su diseño y concepción hacia el fomento de las funciones psicológicas superiores, así como hacia la utilización funcional, reflexiva y descontextualizada de herramientas (físicas y psicológicas) y tecnologías para mediar socioculturalmente en los estudiantes.

Teoría conductista (Watson, Skinner y Thorndike).

Resalta la importancia de aprender y cambiar el comportamiento mediante la exposición a estímulos y las consecuencias de las respuestas que se dan frente a ellos. El papel del profesor, según esta teoría, se enfoca en la utilización de refuerzos y castigos para moldear el comportamiento.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Indica, “Las personas aprenden en un contexto social y el aprendizaje se facilita por medio de conceptos”. Plantea los siguientes principios:

- a) **Atención.** Para el aprendizaje social, la atención es esencial. Para adquirir aprendizaje de los otros, es necesario concentrarse en los aspectos significativos del comportamiento que se está observando.
- b) **Retención.** La retención se refiere a la habilidad de recordar lo que se ve. Es imprescindible que se tenga la capacidad de guardar en la memoria los datos obtenidos por medio de la observación para que el aprendizaje social sea eficaz.
- c) **Reproducción.** Luego de haber visto y memorizado la información, requieren la habilidad de reproducir el comportamiento o la destreza que han adquirido al observar a otras personas. Esto supone aplicar lo que se ha aprendido.
- d) **Motivación.** La motivación es muy importante para el aprendizaje social. El ser humano, está más dispuesto a aprender y practicar lo que observa, cuando percibe un beneficio o una recompensa asociados a ese aprendizaje.

Bandura propone el **determinismo recíproco**, en el cual, el comportamiento, el medio ambiente y características individuales de la persona, se influyen recíprocamente.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo es el proceso que posibilita a las personas adquirir y almacenar cantidades masivas de información e ideas, las cuales pueden ser representadas en cualquier área del saber.

Establece 03 tipos de A. Significativo:

- a) **Aprendizaje de representaciones.** Se trata de comprender el significado de los símbolos o lo que estos representan. Los nuevos símbolos representan lo mismo que los referentes o cosas y generan el mismo contenido cognitivo que estos.
- b) **Aprendizaje de proposiciones.** Es la comprensión del sentido de una idea compuesta, que es creada al formar una oración a partir de palabras sueltas, cada una de las cuales representa un concepto.
- c) **Aprendizaje de conceptos.** Asociada a una idea abstracta, por lo que suele atribuírsele un significado más personal.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Brunner.

El crecimiento cognitivo está relacionado tanto con la influencia externa como con la interna. El estudiante debe descubrir activamente el proceso de aprendizaje en vez de absorberlo pasivamente. El estudiante debe ser incentivado a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista.

Presenta las siguientes características:

- a) Promueve el aprendizaje de métodos novedosos.
- b) Fomenta la habilidad crítica.
- c) Produce un interés por la apropiación y el empoderamiento de su propio saber.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Definiciones conceptuales

- **Inteligencia Kinestésica.**

Actividades articuladas en relación con la destreza para utilizar el propio cuerpo y expresar un mensaje a través del movimiento artístico y la utilización de los movimientos corporales de tipo gestual (Gardner, 1994).

- **Aprendizaje.**

Un cambio en la disposición humana u opción que persiste durante un período de tiempo. (Robert Gagne).

1.3.2. Definiciones operacionales

- **Inteligencia Kinestésica.**

La capacidad de alinear el cuerpo y la mente para optimizar el rendimiento físico.

- **Aprendizaje.**

Proceso a través del cual se obtienen, mantienen y aplican la habilidad, el conocimiento, los hábitos, las posturas e ideales; esto produce que las conductas de la persona cambien y se adapten con el tiempo.

1.4 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VI Inteligencia Kinestésica	Según Howard Gardner (1997) es la capacidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como la habilidad para resolver problemas mediante el movimiento corporal, demostrando coordinación, equilibrio, destreza y control físico.	Capacidad que los estudiantes presentan secundaria para utilizar el movimiento corporal de manera coordinada y consciente en actividades académicas y prácticas, evidenciando control corporal, expresión gestual y manipulación adecuada de materiales en el proceso de aprendizaje.	Control corporal (segmentos gruesos y finos) Coordinación visomotriz. Expresión corporal y gestual Manipulación de materiales Aprendizaje práctico y experiencial	Ejecuta movimientos con precisión y equilibrio. Mantiene coordinación en actividades físicas y académicas. Utiliza adecuadamente materiales educativos. Expresa ideas mediante gestos y movimientos. Participa activamente en actividades prácticas. Demuestra destreza en trabajos manuales o técnicos.	Observación directa	Ficha de observación estructurada

VD Aprendizaje	Según Robert Gagné, es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. Según Ausubel (2013) es el proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se relacionan significativamente con los saberes previos.	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, comprenden, retienen y aplican conocimientos, evidenciado en su desempeño académico y participación en clase	Comprensión de contenidos Retención de información Aplicación del conocimiento Participación activa Rendimiento académico	Comprende los contenidos desarrollados. Relaciona conocimientos previos con nuevos saberes. Aplica lo aprendido en situaciones prácticas. Participa activamente en clase. Obtiene resultados favorables en evaluaciones Evidencia mejora en su desempeño académico.	Observación y análisis documental	Lista de cotejo Registro de evaluación
-----------------------	---	--	---	--	-----------------------------------	---

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación.

Investigación descriptiva-correlacional

Descriptiva, refiere las características de las variables y las dimensiones del estudio.

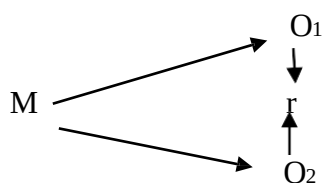
(Bernal C.2009).

Correlacional, permite conocer el grado de relación existente entre dos o más variables

(Castro E. 2009).

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación.

La presente investigación se aborda a través del diseño descriptivo-correlacional, representado en el siguiente esquema:



Donde: M= Muestra.

O₁ =Observación de la variable independiente.

O₂= Observación de la variable dependiente.

r = **Correlación entre variables.**

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población.

Está constituida por estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

2.3.2 Muestra y muestreo.

Corresponde a los estudiantes de 3 grado B de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

- **Tabla N° 1**

Sexo	Grupo	B
Varones		15
Mujeres		08
Total		23

Nota: Alumnos que participaron en la aplicación del proyecto.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas.

En la presenta investigación se hace uso de la técnica de observación, la cual permite examinar de manera detenida cada fenómeno, en forma directa y real, que ayuda a obtener la información que se requiere. Según Hernández, H. Fernández, C. y Baptista, L., (2010).

2.4.2. Instrumentos.

Ficha de observación. Permite recolectar los datos al investigador y le permite: medir y analizar un objetivo. Arias (2020, p.14).

Lista de Cotejo. Consiste en una lista de criterios específicos, que permite evaluar acciones y/o conductas. Pérez (2018).

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos.

Se utilizan: ficha de observación y lista de cotejo.

2.5. Aspectos éticos de la investigación.

Esta investigación cumple con los principios éticos establecidos en la Recomendación de la UNESCO sobre la Ética de la Inteligencia Artificial (2021). Se respeta el protocolo establecido por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Todos los estudiantes fueron comunicados sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y los beneficios de aprender a utilizar la inteligencia kinestésica. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos mediante codificación y almacenamiento seguro.

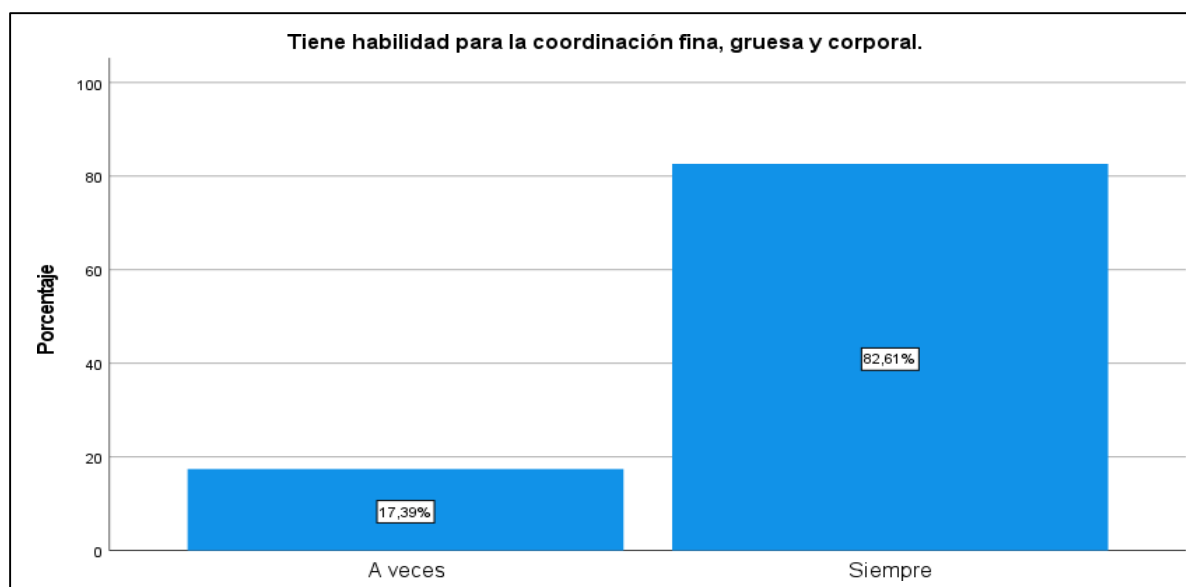
Capítulo III: Resultados

FICHA DE OBSERVACIÓN: ANÁLIS E INTERPRETACIÓN.

Objetivo: Obtener una visión detallada de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, en relación a la inteligencia kinestésica en el desarrollo de habilidades psicomotoras.

- DIMENSIÓN COORDINACIÓN.

1.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

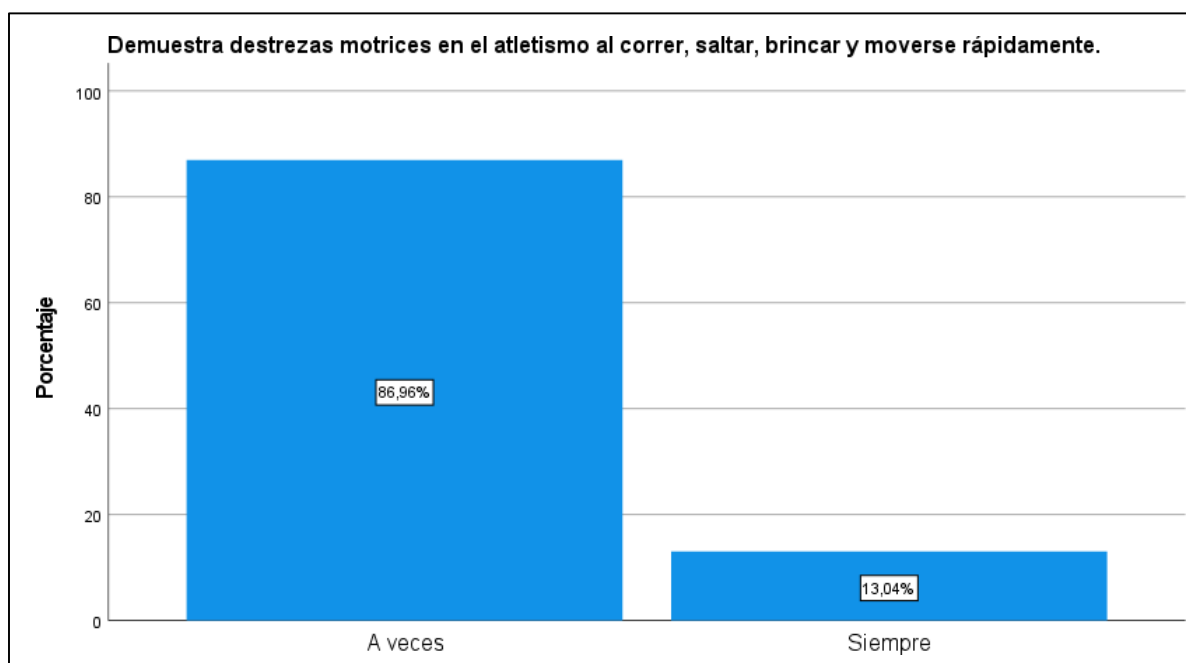
Análisis:

- El 17% de los estudiantes a veces tiene habilidad para desarrollar la coordinación fina, gruesa y corporal.
- El 83% de los estudiantes siempre tiene habilidad para desarrollar la coordinación fina, gruesa y corporal.

Interpretación: Se observa que aún existe un grupo minoritario de estudiantes que aún no

lograr desarrollar de manera adecuada la habilidad para desarrollar la coordinación fina, gruesa y corporal.

2.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 13% de los estudiantes siempre exhibe destrezas motrices en el atletismo (al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente).
- El 87% de los estudiantes a veces exhibe destrezas motrices en el atletismo (al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente).

Interpretación: Se observa que la mayoría de estudiantes no está demostrando y/o desarrollando sus destrezas motrices en el atletismo.

3.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

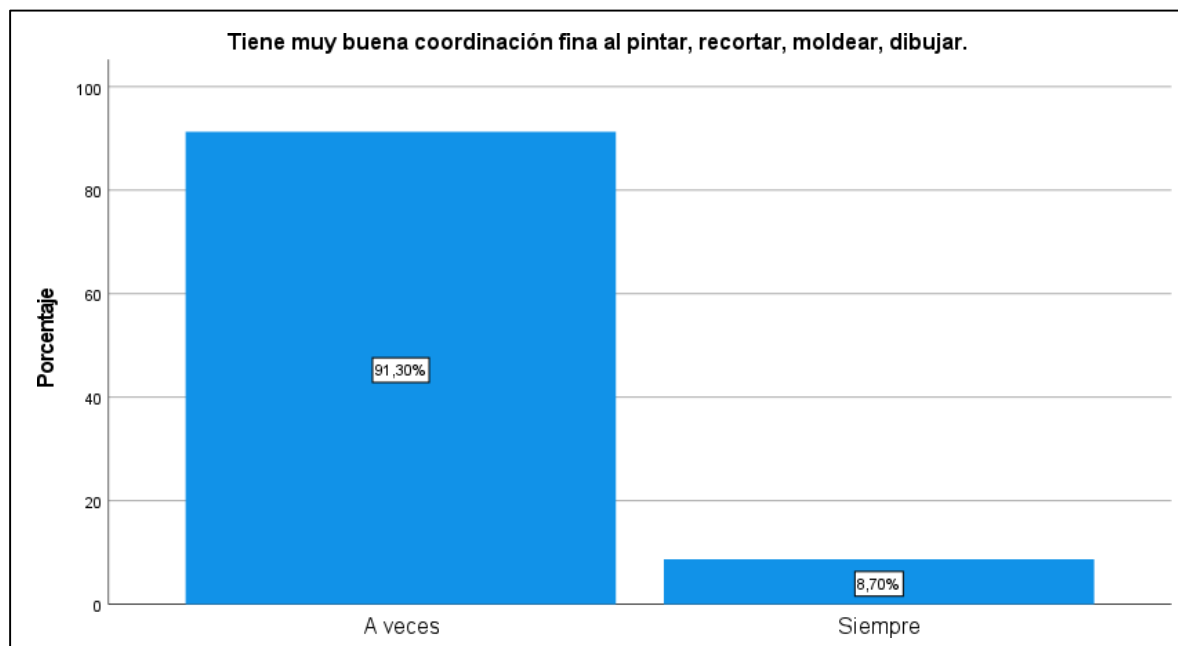
Análisis:

- El 100% de los estudiantes a veces atrapa objetos lanzados sin dificultad.

Interpretación:

Se puede observar que los estudiantes tienen dificultades para atrapar objetos a pesar de ser lanzados sin dificultad.

4.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

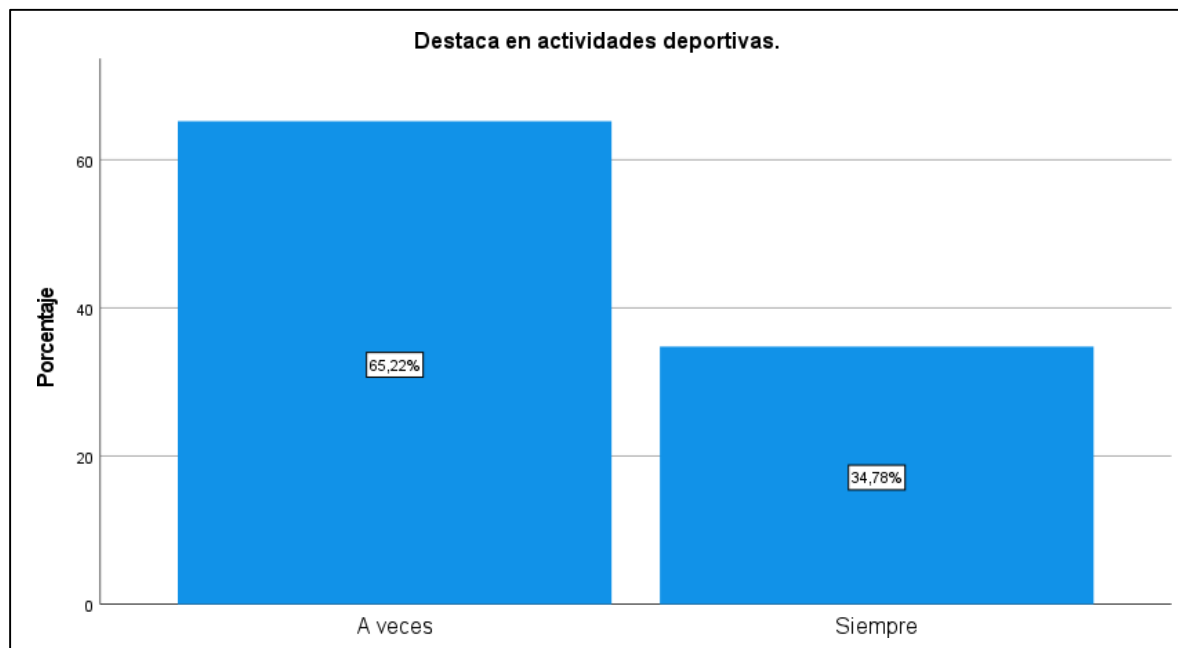
Análisis:

- El 9% de los estudiantes siempre tiene una buena coordinación fina para: pintar, recortar, moldear y dibujar.
- El 91% de los estudiantes a veces demuestra tener una buena coordinación fina para: pintar, recortar, moldear y dibujar.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de estudiantes no está desarrollando la habilidad de coordinación fina, teniendo dificultades para pintar, recortar, moldear y dibujar.

5.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

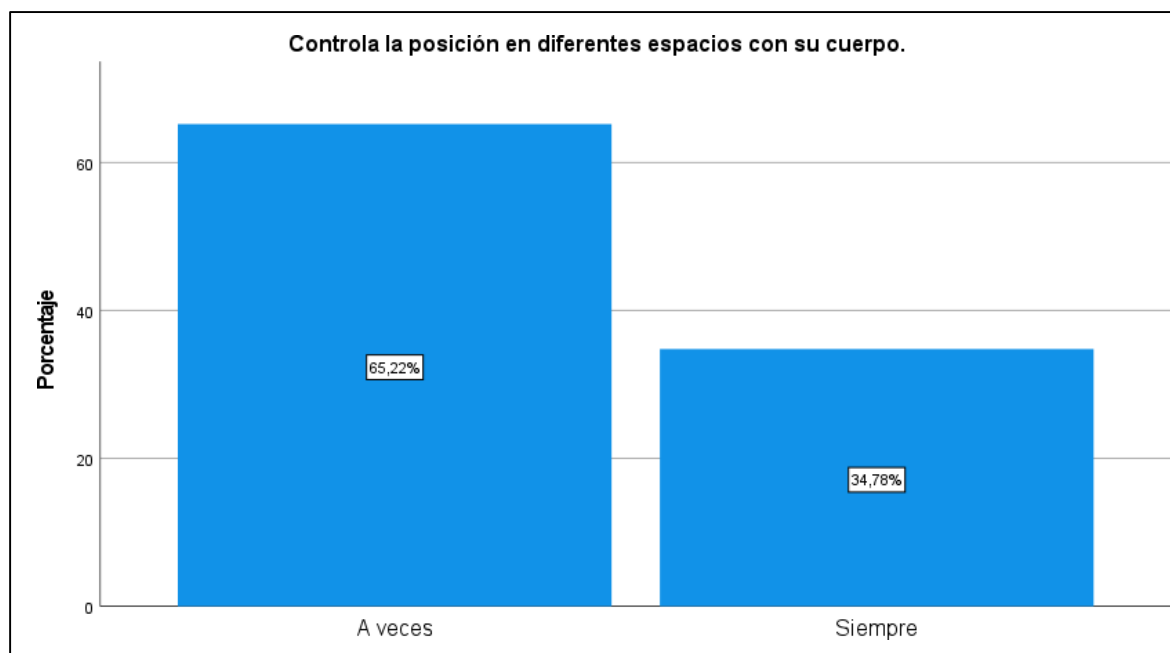
- El 35% de los estudiantes siempre destaca en actividades deportivas.
- El 65% de los estudiantes a veces destaca en actividades deportivas.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de estudiantes, no practican y/o no practican actividades deportivas.

- DIMENSIÓN EQUILIBRIO.

6.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

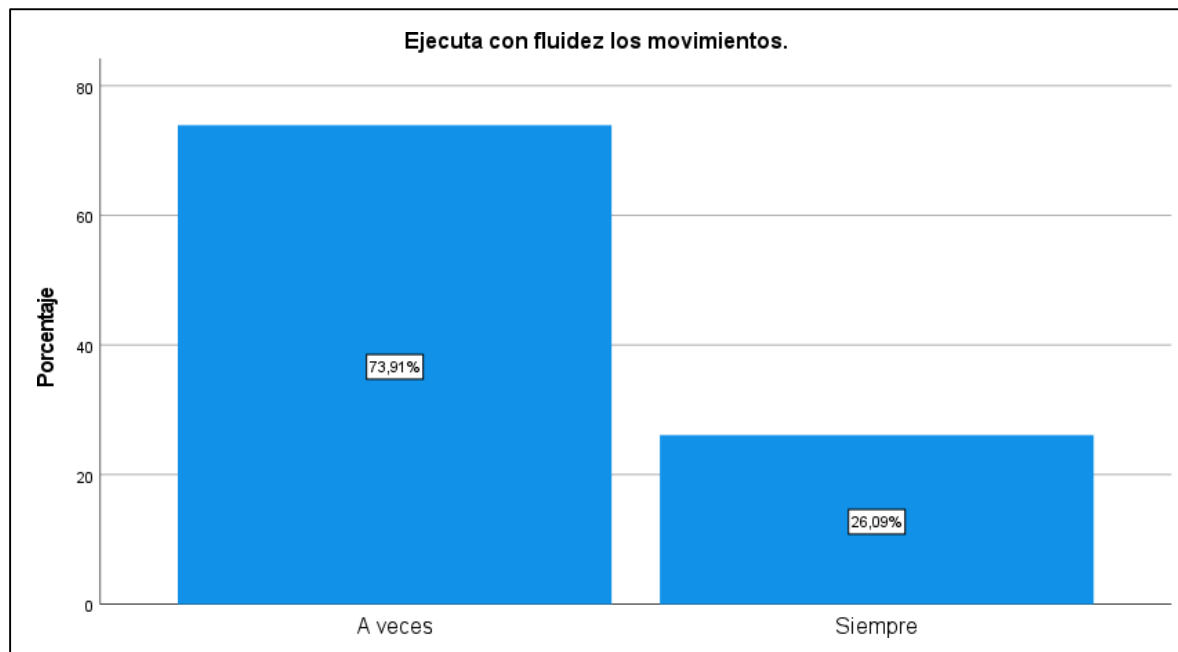
Análisis:

- El 35% de los estudiantes siempre regula la posición en diversos espacios con su cuerpo.
- El 65% de los estudiantes a veces regular la posición en diversos espacios con su cuerpo.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de estudiantes no desarrolla la capacidad de controlar su posición en diversos espacios por medio de su cuerpo.

7.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 26% de los estudiantes siempre ejecuta con fluidez los movimientos.
- 74% de los estudiantes a veces ejecuta con fluidez los movimientos.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no tiene la capacidad de controlar de manera correcta sus movimientos.

8.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

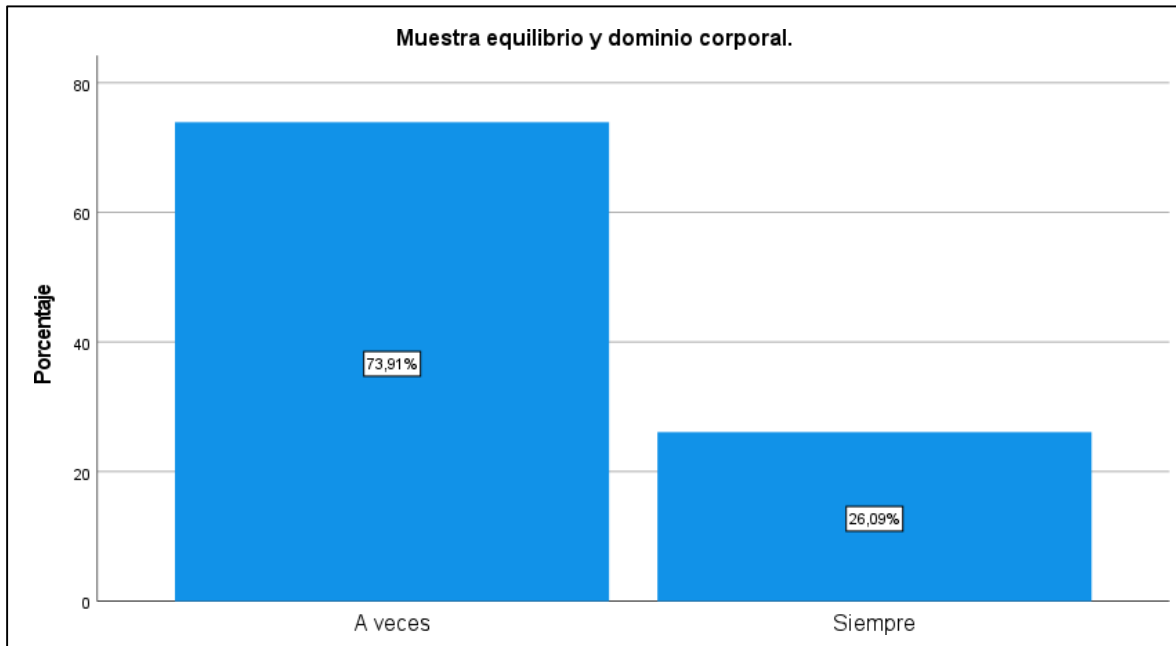
Análisis:

- El 22% de los estudiantes siempre desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.
- El 78% de los estudiantes a veces desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.

Interpretación:

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no logra aún desarrollar la habilidad de equilibrio al momento de flexionar sus extremidades.

9.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

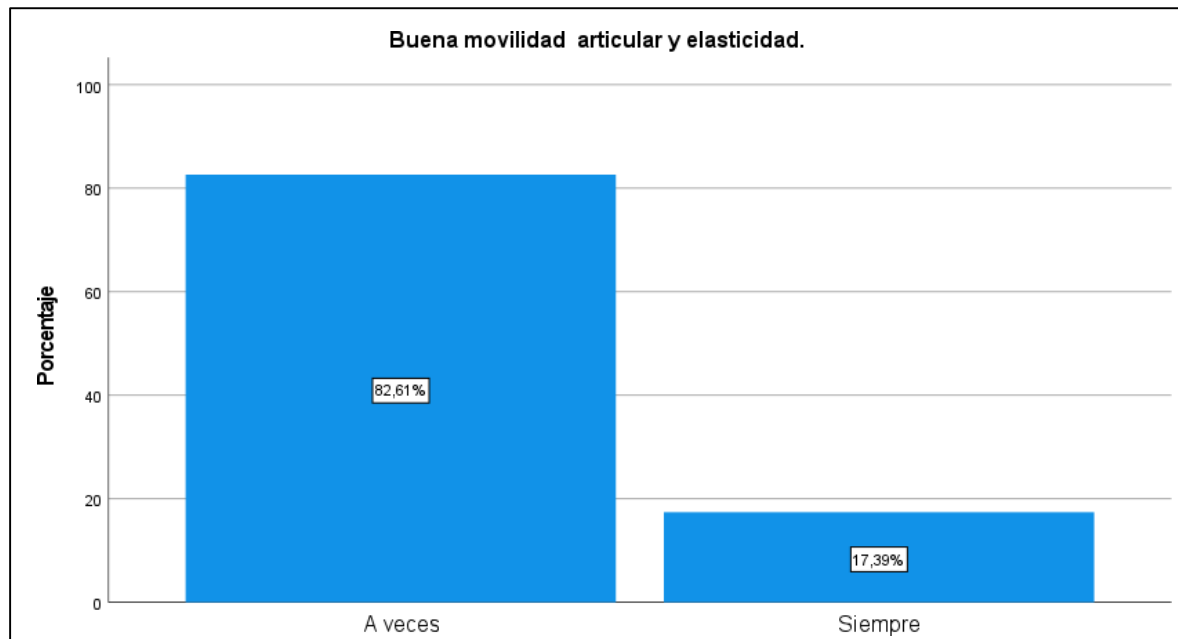
- El 26% de los estudiantes siempre muestra equilibrio y dominio corporal.
- El 74% de los estudiantes a veces muestra equilibrio y dominio corporal.

Interpretación:

En su mayoría los estudiantes no demuestran tener el control de equilibrio y dominio corporal.

- DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD.

10.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

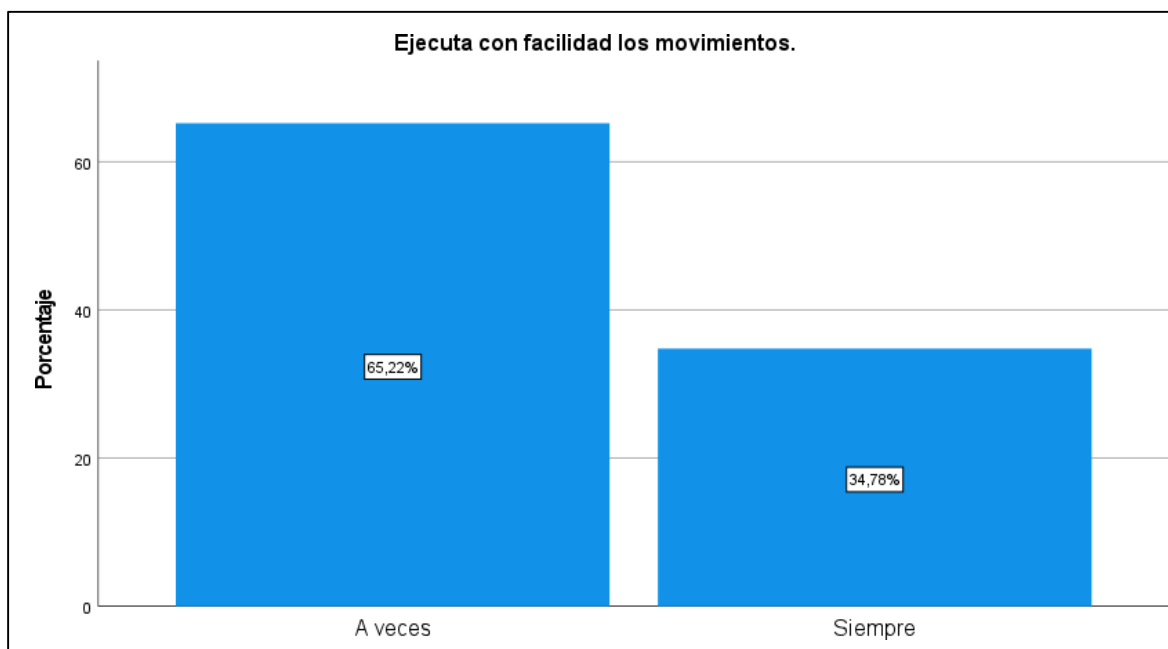
Análisis:

- El 17% de los estudiantes siempre demuestra tener buena movilidad de sus articulaciones.
- El 83% de los estudiantes a veces demuestra tener buena movilidad de sus articulaciones.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no tiene un buen movimiento articular y elasticidad.

11.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

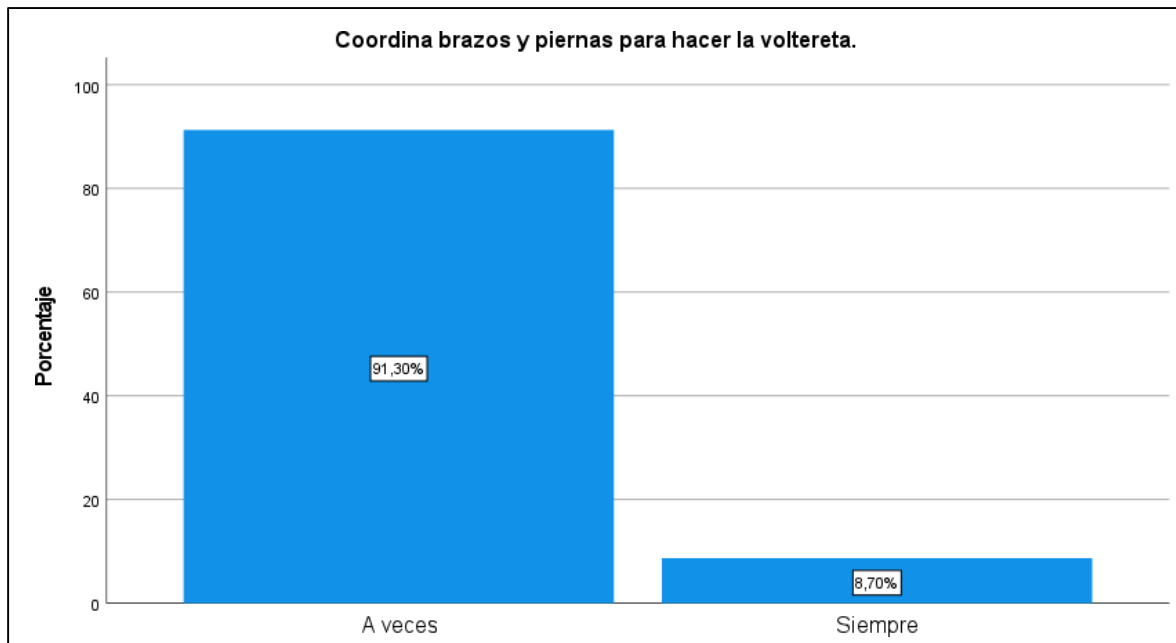
Análisis:

- El 35% de los estudiantes siempre ejecuta con facilidad los movimientos.
- El 65% de los estudiantes a veces ejecuta con facilidad los movimientos.

Interpretación:

Se observa que en su mayoría los estudiantes no logran ejecutar sus movimientos con facilidad, teniendo dificultades.

12.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

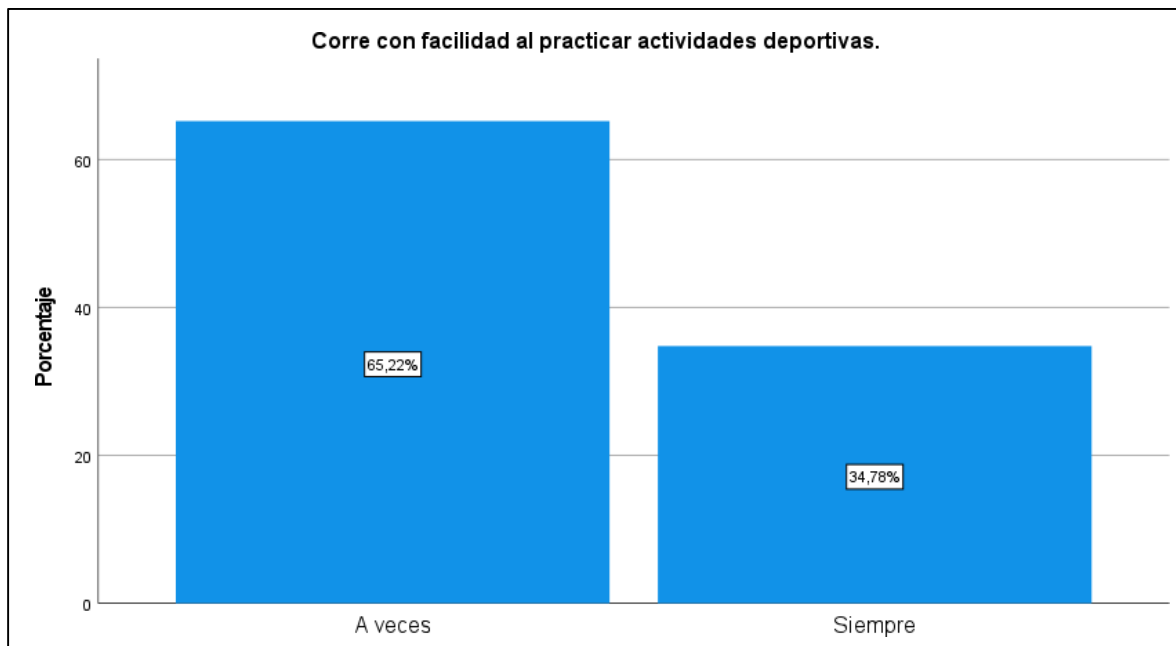
- El 9% de los estudiantes siempre coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.
- El 91% de los estudiantes a veces coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes no tiene control adecuado en sus brazos y piernas para realizar la voltereta.

- DIMENSIÓN VELOCIDAD.

13.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

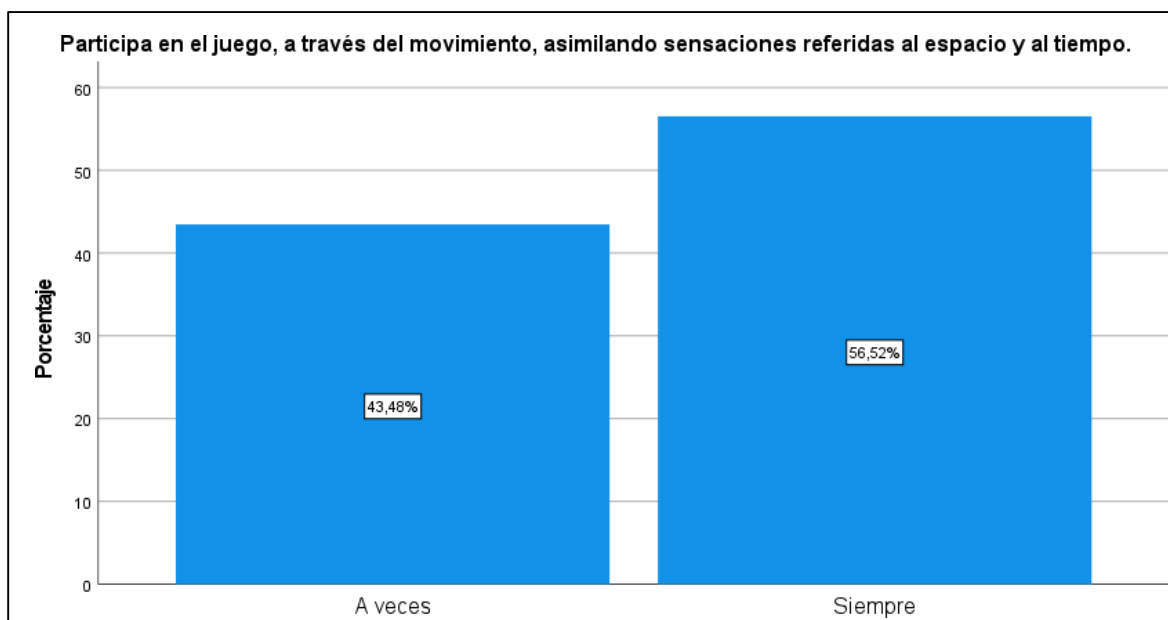
Análisis:

- El 35% de los estudiantes siempre corre con facilidad al practicar actividades deportivas.
- El 65% de los estudiantes a veces corre con facilidad al practicar actividades deportivas.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de estudiantes tiene dificultades para practicar actividades deportivas.

14.



Fuente: Ficha de observación aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 57% de los estudiantes participa en actividades recreativas, por medio del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.
- El 43% de los estudiantes a veces participa en actividades recreativas, por medio del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.

Interpretación:

Existe un grupo regular de estudiantes, que aún no se logra involucrar para intervenir en actividades recreativas, por medio del movimiento.

ANÁLISIS DE LISTA DE COTEJO

Objetivo: Recopilar información sobre las conductas, habilidades, actitudes o productos que los alumnos deben haber desarrollado como parte de su proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL.

01.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes sí reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.

Interpretación:

Todos los estudiantes si desarrollan la habilidad de reconocer los comportamientos impropios en diversas situaciones.

02.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

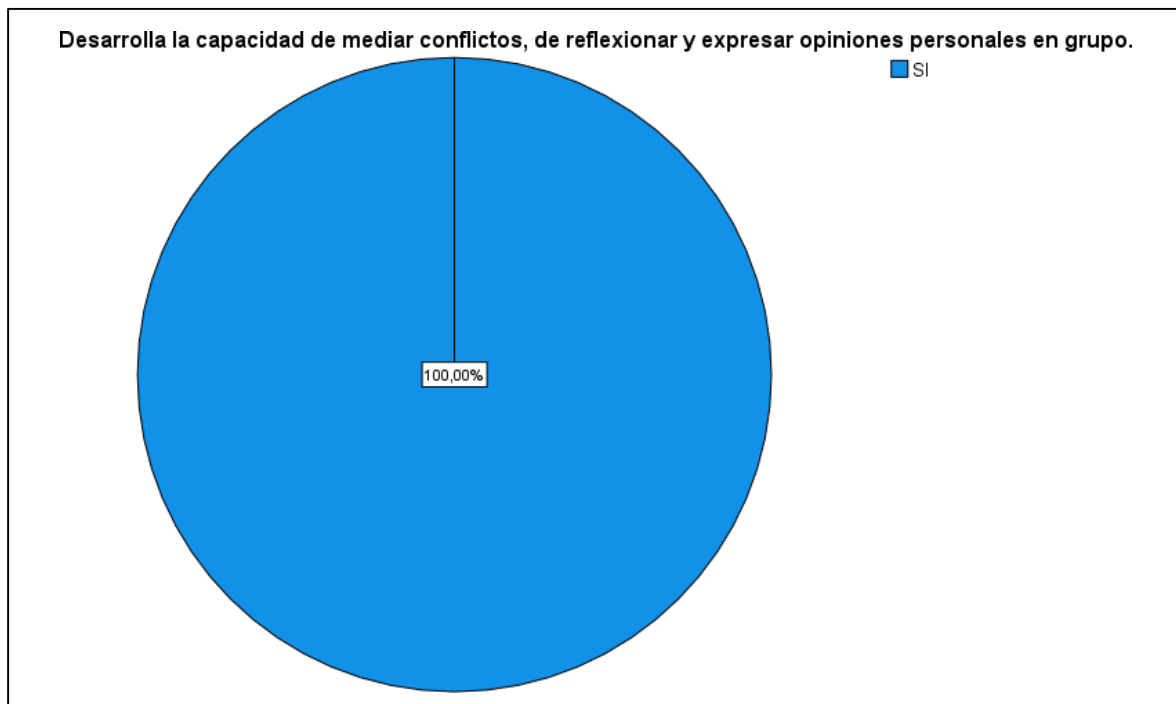
Análisis:

- El 100% de los estudiantes si asume responsabilidades en grupos iguales.

Interpretación:

De acuerdo a lo analizado todos los estudiantes si asumen responsabilidades cuanto integran grupos.

03.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes si desarrolla la capacidad para mediar ante conflictos, reflexionar y expresar su opinión ante el grupo.

Interpretación:

Todos los estudiantes si tienen la capacidad para mediar ante conflictos, asimismo, tienen la capacidad para reflexionar y expresar sus opiniones ante un grupo.

04.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

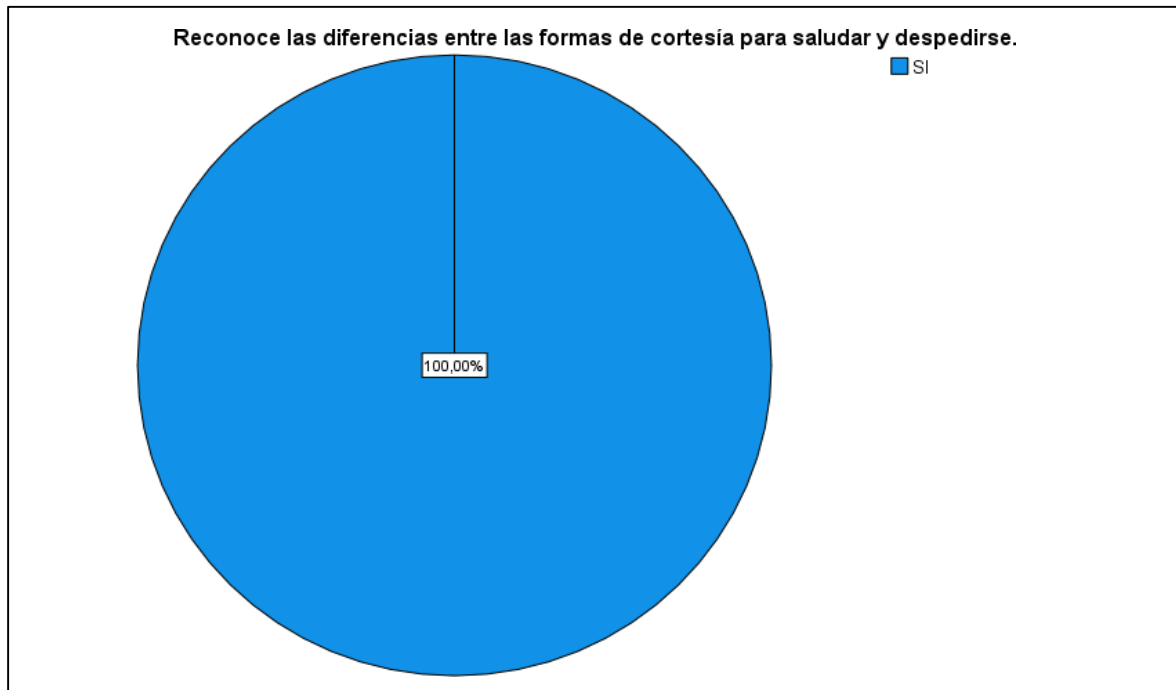
Análisis:

- El 17% de los estudiantes si contribuyen para adquirir normas de cortesía y faciliten las relaciones armónicas y un desempeño correcto para las relaciones de grupo.
- El 83% de los estudiando no contribuyen para adquirir normas de cortesía y no facilitan las relaciones armónicas y un buen desempeño adecuado de relaciones de grupo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no participa ni contribuyen para la elaboración de normas de cortesía en clases, dificultando la práctica de relaciones armónicas y un buen desempeño de relaciones sociales en aula.

05.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes logra reconocer la diferencia entre la forma de cortesía para el saludo y despedirse.

Interpretación:

Resulta algo muy positivo que todos los estudiantes, hayan desarrollado la capacidad para poder reconocer las diferencias existentes entre el saludo y despedida.

06.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes es solidario e interactúa grupalmente.

Interpretación:

El total de estudiante, practica de manera correcta el valor de la solidaridad y la participación en grupo.

DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

07.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228

Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

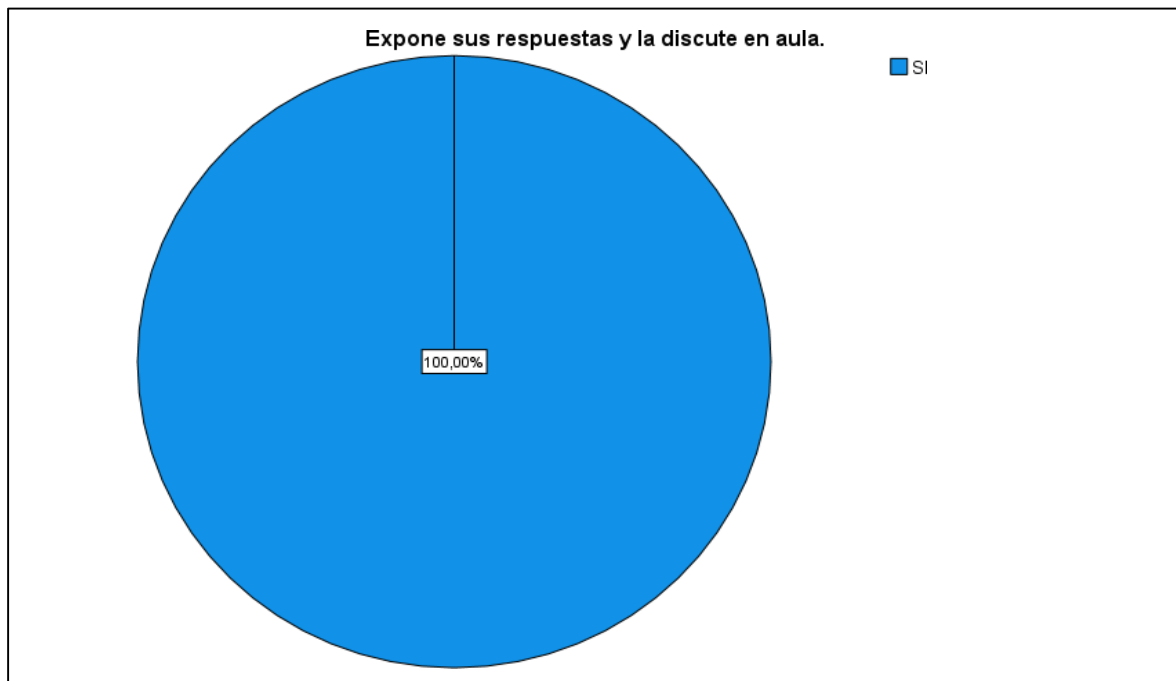
Análisis:

- El 100% de los estudiantes interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.

Interpretación:

Otro aspecto positivo a destacar que el total de estudiantes si logra interactuar con los demás, dando sentido al mundo en el cual, se desenvuelven.

08.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes expone sus respuestas y las discute en aula.

Interpretación:

Se puede observar que todos los estudiantes están practicando de manera positiva, el diálogo, durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

09.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

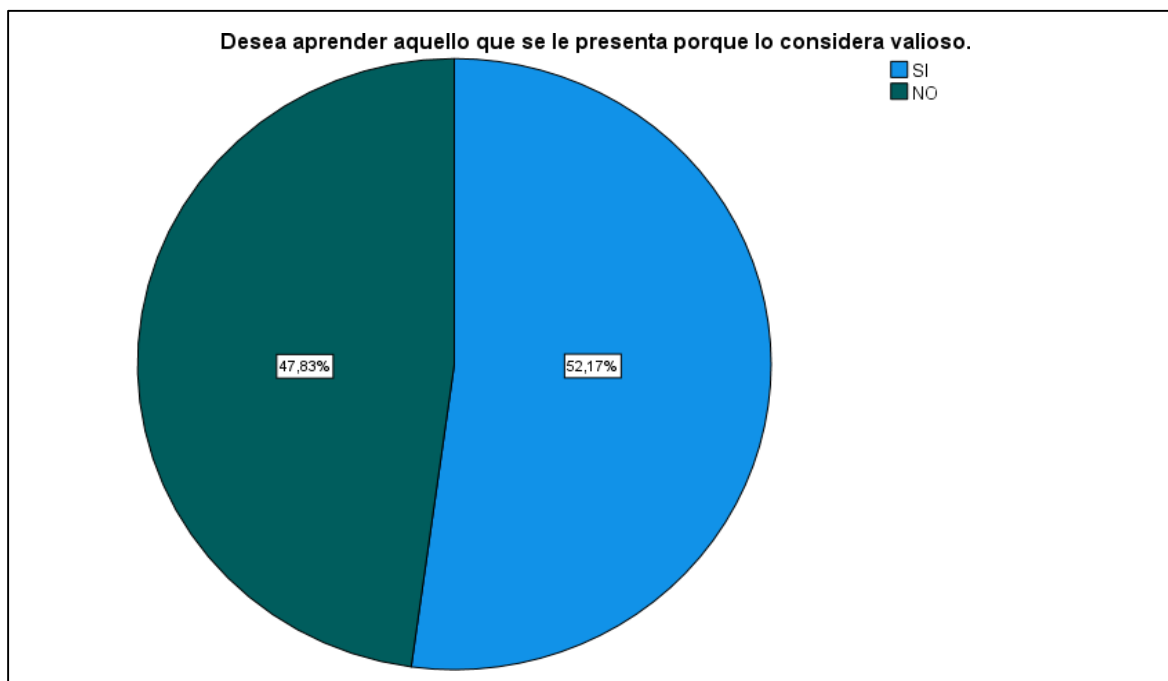
Análisis:

El 100% de los estudiantes relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Interpretación:

Todos los estudiantes, logran relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos.

10.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 48% de los estudiantes desea aprender lo que se le presenta, al considerarlo muy importante.
- El 52% de los estudiantes no desea aprender lo que se le presenta, al considerarlo no muy importantes.

Interpretación:

En este aspecto, se observa, por parte de los estudiantes, que solamente aprenden algo que, para ellos, es importante, por lo que, se tiene que mejorar.

DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

11.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes adquieren nuevos conocimientos.

Interpretación:

Se observa de manera positiva que cada estudiante si logra adquirir nuevos conocimientos.

12.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes soluciona problemas.

Interpretación:

La totalidad de estudiantes, está dispuesto a plantear soluciones ante un problema.

13.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes si se involucra en nuevas experiencias.

Interpretación:

El total de estudiantes está involucrándose en las nuevas experiencias que se le propone.

14.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada a cada estudiante en la asignatura de Educación Física del tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes les gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.

Interpretación:

Se encuentra otro aspecto positivo en el cual a cada estudiante le agrada experimentar sus nuevas ideas con la realidad.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

- 4.1. Falta desarrollar de manera adecuada las destrezas motrices en los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.
- 4.2. No se está desarrollando la habilidad de coordinación fina, en los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande, por lo tanto, tienen dificultades para pintar, recortar, moldear y dibujar.
- 4.3. Los docentes de la especialidad de Educación Física, no están incentivando al desarrollo de la práctica de los deportes.

Capítulo V: Propuesta.

GUIA DE ACTIVIDADES “PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA”

I. Objetivo. Desarrollar la Inteligencia Kinestésica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande”.

II. Datos informativos.

- **Institución:** I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

- **Población:** Estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

III. Fundamentación.

Cada individuo es una unidad, que combina lo psíquico, lo afectivo y lo motriz. Su estado físico es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La inteligencia Kinestésica, está relacionada con la habilidad para controlar el cuerpo a través de actividades físicas coordinadas, como el deporte, la danza, el baile, las destrezas manuales y otras más.

IV. Actividades-Tabla N°01.

N° SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	Tiempo
01	“Danzando, danzando me conozco”	“Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros”	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. 01 altavoz, músicas que sugieran alegría y tarjetas con situaciones fáciles y difíciles.	45´
02	“Ejercitando mi fuerza orgánica y equilibrio”	“Liberar la tensión de su cuerpo utilizando ciertos ejercicios para desarrollar la inteligencia kinestésica”.	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. Ropa adecuada y zapatillas suaves. Aros y grabadora.	45´
03	“Fortalecimiento dorsal y corporal”	“Estimular la mente y el cuerpo de los estudiantes a través de ejercicios para desarrollar su	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. Ropa adecuada y	45´

		inteligencia emocional, kinestésica y su aprendizaje”.	zapatillas suaves. Botellas con agua.	
04	“Carrera de obstáculos”	“Mejorar la fuerza, agilidad, coordinación y resistencia de los estudiantes para desarrollar la inteligencia Kinestésica”.	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. vallas, conos, cuerdas.	45´
05	“Coreografías y danzas”	“Desarrollar la memoria motriz y mejorar la coordinación y equilibrio”.	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. pañuelos, bastones, cintas o pelotas y música.	45´
06	“Deportes grupales”	“Mejorar el control corporal, el equilibrio y la capacidad de tomar decisiones rápidas en movimiento”.	Pista deportiva de la I.E. N°16228 T. I. San Luis de Bagua G. Balones de fútbol y vóley.	45´

07	“Excursiones educativas”	“Desarrollar la capacidad de aprender a través del movimiento, la manipulación física y la acción”.	Caserío de Buenos Aires-Distrito Bagua Grande Provincia Utcubamba-Región Amazonas. Ropa y calzado adecuados para trekking, protector solar, lentes de sol, gorra, impermeable, agua y snacks.	180´
----	---------------------------------	---	---	------

Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación, sus objetivos específicos y la hipótesis, y al haber aplicado la guía de actividades “Programa para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria”, se concluye lo siguiente:

1. Se diseñaron y aplicaron diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande y permite mejorar su aprendizaje.
2. La implementación del Programa para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica, favorece una mayor motivación y compromiso de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande, al facilitar su participación activa mediante el movimiento y la manipulación física.
3. Al integrar la inteligencia kinestésica, los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande, obtienen una mejor comprensión y retención de los contenidos, ya que aprenden por medio de experiencias prácticas y sensoriales, vinculando la teoría con la acción.
4. La inclusión de metodologías kinestésicas amplía el repertorio de estrategias didácticas, facilitando la atención a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, en los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande.

Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones en la investigación, titulada “la inteligencia kinestésica y su influencia en el aprendizaje en estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024”, se sugiere a los maestros y maestras, realizar las siguientes acciones:

1. Es importante que los maestros y maestras, usen actividades que le permitan desarrollar la capacidad psicomotora porque permiten al estudiante mejorar todos los aspectos involucrados en los ejercicios relacionados a la actividad física.
2. Diseñar estrategias pedagógicas que incluyan movimientos, manipulaciones y experiencias prácticas relacionadas a los contenidos académicos.
3. Promover actividades grupales que involucren acción física y colaboración, para potenciar habilidades sociales y cognitivas de cada estudiante.
4. Aplicar la guía de actividades, titulada: “Programa para el desarrollo de la Inteligencia Kinestésica y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria” en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje.
5. Recoger evidencias sobre el impacto del programa y realizar ajustes basados en la retroalimentación de estudiantes y docentes.

Referencias

- Alex, F. (2010). Psicología y Mente. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>.
- Antúñez, Celso (2002). Las Inteligencias Múltiples. Madrid, España: Editorial Alfa omega.
- Armstrong, Thomas. (2001). Inteligencias Múltiples en el Salón de Clases. Virginia, EEUU: ASCD.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Berger, K. (2004). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Medicina Panamericana.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- García, A. y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.: Fondo de Cultura económica.

- Gardner, H. (2001). El maestro de la inteligencia no artificial: la definición de Howard Gardner de listo todavía causa controversia. Ponencia presentada en el Congreso EDUCA 2001, San José, Costa Rica.
- Gardner, H. (2001). Una multiplicidad de inteligencias. Ponencia presentada en el Congreso EDUCA 2001, San José, Costa Rica.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: KAIROS.
- Goleman, D. Y otros. (2000): EL ESPÍRITU CREATIVO. Buenos Aires. Argentina: Editorial Vergara.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Mc Graw Hill.
- Lynn, J. (2011). Desarrollo de las destrezas motoras. Madrid: Narcea.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Moral, Martínez y Grao (2013). Sedentarismo, salud e imagen corporal en adolescentes. España: Wanceulen.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad Física. ¿Qué es la actividad física?

- Alex, F. (2010). Psicología y Mente. Obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>.
- Antúñez, Celso (2002). Las Inteligencias Múltiples. Madrid, España: Editorial Alfa omega.
- Armstrong, Thomas. (2001). Inteligencias Múltiples en el Salón de Clases. Virginia, EEUU: ASCD.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Berger, K. (2004). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Medicina Panamericana.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- García, A. y Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.: Fondo de Cultura económica.
- Gardner, H. (2001). El maestro de la inteligencia no artificial: la definición de Howard Gardner de listo todavía causa controversia. Ponencia presentada en el Congreso EDUCA 2001, San José, Costa Rica.

- Gardner, H. (2001). Una multiplicidad de inteligencias. Ponencia presentada en el Congreso EDUCA 2001, San José, Costa Rica.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: KAIROS.
- Goleman, D. Y otros. (2000): EL ESPÍRITU CREATIVO. Buenos Aires. Argentina: Editorial Vergara.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Mc Graw Hill.
- Lynn, J. (2011). Desarrollo de las destrezas motoras. Madrid: Narcea.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Moral, Martínez y Grao (2013). Sedentarismo, salud e imagen corporal en adolescentes. España: Wanceulen.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad Física. ¿Qué es la actividad física?
- Piaget, J. (1987). Seis estudios de psicología. Paidós. España, 1967. —. Introducción a la epistemología genética. Paidós. España.

- Pólya, G. (1965). ¿Cómo plantear y resolver problemas? Editorial Trillas.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa. México: Pearson.
Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Skinner, B. F. (1938). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis - B. F. New York: Appleton-Century.
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. España.
- Woolfolk, A. (2006). Paradigma de la educación. México: Pearson.

Anexo 1 - Instrumento de evaluación.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ...ABDO VASQUES, ANDERSON JAMPIER...GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ...ALFONSO DECERRA, CARLOS ESNEIDER...GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.	X	
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: AGUILAR MARTINEZ, TERLY SELENY.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ASCURRA NAVARRO, POOL ANDERSON **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE:CAMPOS LOPEZ, JUAN DAVID.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ...CASTRO DIAZ, LUIS KEVIN.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.	X	
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CENTURION FLORES, CLAUDIA BRIGITH GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CERNA CASTILLO, YADIRA FIDRELLA **GRADO:** 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: FERNANDEZ PEREZ, JOSE DAVID GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO			
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: GAMONAL OLIVERA ELENA.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: GONZALEZ CHAPA, JOEL.....GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ...*HUAMAN RAMOS, JOEL*.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.	X	
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: HUANCAS BONILLA, GRACE TATIANA **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: HUANCAS GUIMAC, ELIAS DANIEL **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ...LOPEZ, REYNA, PUISA ESMERALDA...**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: MUNOZ CARDENAS, ALEX YUNIOR.....GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: MUÑOZ SANCHEZ, YOSHER DYEL.....**GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: NOYRA CORREA, KELY KASSANDRA **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: PARINANGO DAVILA, DAYRON CRISTOFER **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: QUISPE YD. ADHUANCA, ESTRELLITA ESTEFANY GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: TORRETON, CASTAÑEDA, LARRY ANTONY GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: TORREJON CASTAÑEDA, CRICK ANTONY **GRADO: 3**

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

LISTA DE COTEJO

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: VASQUEZ COLLANTES, ESDUIN MANUEL GRADO: 3

Nº	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SOCIAL	SI	NO
01	Reconoce comportamientos sociales impropios en situaciones específicas.	X	
02	Asume responsabilidades en grupos iguales.	X	
03	Desarrolla la capacidad de mediar conflictos, de reflexionar y expresar opiniones personales en grupo.	X	
04	Contribuye en la adquisición de normas de cortesía que faciliten las relaciones armónicas y el desempeño adecuado de roles sociales.		X
05	Reconoce las diferencias entre las formas de cortesía para saludar y despedirse.	X	
06	Es solidario e interactúa grupalmente.	X	
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
07	Interactúa con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.	X	
08	Expone sus respuestas y la discute en aula.	X	
09	Relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.		X
10	Desea aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.		X
	DIMENSIÓN APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO		
11	Adquiere nuevos conocimientos.	X	
12	Soluciona problemas.	X	
13	Se involucra en nuevas experiencias.	X	
14	Le gusta experimentar nuevas ideas aplicables a la vida real.	X	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ABRAO VASQUEZ, ANDERSON JAMPIER

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			X
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		X	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		X	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		X	
05	Destaca en actividades deportivas.		X	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		X	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		X	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		X	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			X
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.			X
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			X
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		X	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		X	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			X

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ALVINA BECERRA CARLOS ESNEIDER

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.			3
05	Destaca en actividades deportivas.			3
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			3
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.			2
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			3
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			3

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: AGUILAR MARTINEZ JERRY SELENY

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.		2	
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.		2	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		2	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		2	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		2	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: ASCURRA NAVARRO POOL ANDERSON

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			x
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CAMPOS Lopez JUAN DAVID

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.			x
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.			x
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			x
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CASTRO DIAZ LUIS KEVIN

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			+
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		+	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		+	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		+	
05	Destaca en actividades deportivas.			+
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			+
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.			+
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.			+
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			+
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.			+
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			+
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		+	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			+
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			+

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CENTURION FLORES CLAUDIA BRIGITH

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

N°	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.		2	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		2	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		2	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		2	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: CERRA CASTILLO YADIRA FIOPELA

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.			2
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.			2
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		2	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		2	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: FERNANDO PEREZ JOSE DAVID

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.			x
DIMENSIÓN EQUILIBRIO				
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD				
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
DIMENSIÓN VELOCIDAD				
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			x
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			x

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: GONZALES CHAPA JOEL

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.		2	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		2	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		2	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			3

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: HUAMAN RAMOS JOEL

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			2
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.		2	
DIMENSIÓN EQUILIBRIO				
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		2	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD				
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		2	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		2	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		2	
DIMENSIÓN VELOCIDAD				
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		2	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		2	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: HUANCA BONILLA GEACE TATIANA

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			x

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: HUANCAS GUIMAC ELIAS DANIEL

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.			x
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			x
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.			x
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.			x
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			x
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.			x
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			x
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			x
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			x

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: LOPEZ REYNA AYLISA ESMERALDA

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

N°	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.			x
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: MUÑOZ CAJENAS ALEX YONIER

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		3	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		3	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		3	
05	Destaca en actividades deportivas.		3	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			3
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		3	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		3	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		3	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		3	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		3	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		3	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		3	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			3

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: MUÑOZ SANCHEZ YOSHER AXEL

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			x
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			x

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: NAYRA CORREA KELLY KASANDRA

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.		x	
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			x
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: PARINANGA DAVILA DAYRON CRISTOFER.....

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		x	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO		x	
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		x	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		x	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			x
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			x
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			x
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			x
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: QUISPE YASAHUANCA ESTRELLA ESTEFANY

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.		✓	
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.			✓
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		✓	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		✓	
05	Destaca en actividades deportivas.		✓	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO		✓	
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			✓
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		✓	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.			✓
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		✓	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD		✓	
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		✓	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		✓	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		✓	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			✓
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			✓
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			✓

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: TORRE JON CASTAÑEDA LAFAY ANTONY

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			x
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.			x
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.		x	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		x	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.			x
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			x
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.		x	
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			x

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: TORREJON CASTAÑEDA ERICK ANTONY

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.			3
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.		2	
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		2	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		2	
05	Destaca en actividades deportivas.		2	
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO			
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.		2	
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		2	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.		2	
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.		2	
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD			
10	Buena movilidad articular y elasticidad.			2
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.			2
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.			2
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			2
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.			2

Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE.

ESTUDIANTE: VASQUEZ COLLANTES ESDUW MANUEL

GRADO: 3

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
01	Tiene habilidad para la coordinación fina, gruesa y corporal.		x	
02	Demuestra destrezas motrices en el atletismo al correr, saltar, brincar y moverse rápidamente.			x
03	Atrapa objetos lanzados sin dificultad.		x	
04	Tiene muy buena coordinación fina al pintar, recortar, moldear, dibujar.		x	
05	Destaca en actividades deportivas.			x
	DIMENSIÓN EQUILIBRIO		x	
06	Controla la posición en diferentes espacios con su cuerpo.			x
07	Ejecuta con fluidez los movimientos.		x	
08	Desarrolla el equilibrio flexionando las extremidades.			x
09	Muestra equilibrio y dominio corporal.			x
	DIMENSIÓN FLEXIBILIDAD		x	
10	Buena movilidad articular y elasticidad.		x	
11	Ejecuta con facilidad los movimientos.		x	
12	Coordina brazos y piernas para hacer la voltereta.		x	
	DIMENSIÓN VELOCIDAD			x
13	Corre con facilidad al practicar actividades deportivas.			x
14	Participa en el juego, a través del movimiento, asimilando sensaciones referidas al espacio y al tiempo.		x	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA: LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA - I.E. N°16228 TECNICO INDUSTRIAL SAN LUIS-BAGUA GRANDE-2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la inteligencia Kinestésica influye en el aprendizaje de los estudiantes tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024?	Objetivo general: “Determinar la influencia de la inteligencia kinestésica en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024”. Objetivos específicos: - Analizar las relaciones entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.	“La inteligencia Kinestésica influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024”	Variable independiente: “Inteligencia Kinestésica” Variable dependiente: “Aprendizaje”	Tipo: Descriptiva-correlacional. Población: Estudiantes nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024. Muestra: estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico

Anexo 2 – Procesamiento de la Información

	- Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria - I.E. N°16228 Técnico Industrial San Luis-Bagua Grande-2024.			Industrial San Luis-Bagua Grande-2024. Técnica: Observación. Instrumentos: Ficha de Observación y Lista de Cotejo.
--	--	--	--	--

Anexo 3 - Evidencias.

Sesión N° 01 “Danzando, danzando me conozco”.



Sesión N° 02 “Ejercitando mi fuerza orgánica y equilibrio”.



Sesión N° 03 “Fortalecimiento dorsal y corporal”.



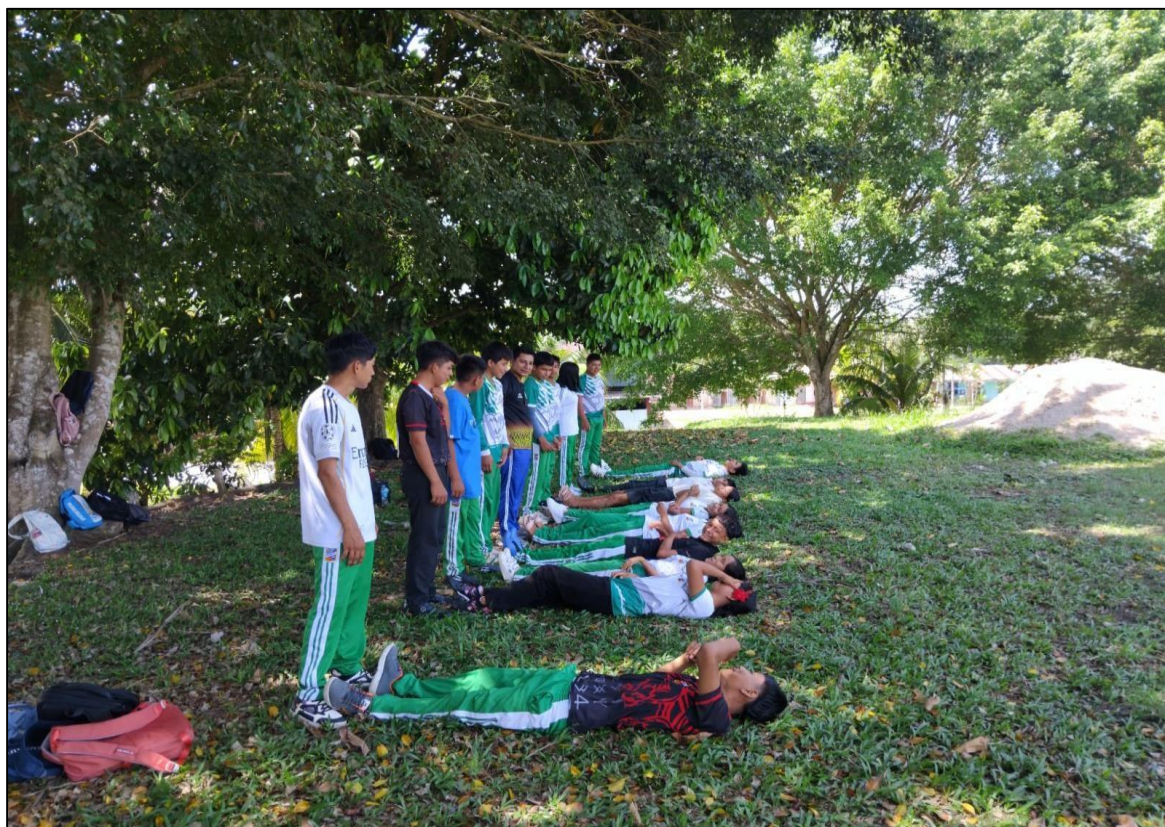
Sesión N° 04 “Carrera de obstáculos”.



Sesión N° 05 “Coreografías y danzas”.



Sesión N° 06 “Deportes grupales”.



Sesión N° 07 “Excursiones educativas”.

Visita al Caserío Buenos Aires Distrito Bagua Grande Provincia Utcubamba Región Amazonas.

