

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la
Institución Educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Delgado Montenegro Liliana Natali

Bach. Vega Becerra Bercelia

Asesor : M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín

Lambayeque - Perú

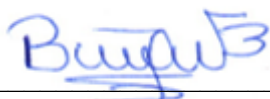
2026

Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



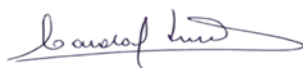
Bach. Delgado Montenegro Liliana Natali
Investigadora



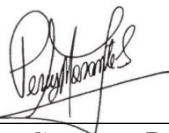
Bach. Vega Becerra Bercecia
Investigadora



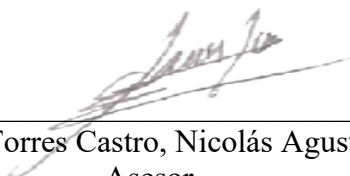
Dra. Vera Carpio Graciela
Presidente



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
Secretario



Dr. Morante Gamarra Percy Carlos
Vocal



Mg. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 407-2026

Siendo las 18:00 horas, del día jueves 28 de mayo 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ngi-dwkg-pnz> por mandato de la Resolución 1950-2026-D-FACHSE de fecha 26 de mayo de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0105-2025-D-FACHSE de fecha 14 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. NICOLAS AGUSTIN TORRES CASTRO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): ENTORNO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16192 - 5 DE JUNIO DE BAGUA, 2024 Presentada por DELGADO MONTENEGRO LILIANA NATALI - VEGA BECERRA BERCELIA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.

Siendo las 18:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
SECRETARIO(A)

Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, M. Sc. **TORRES CASTRO NICOLÁS AGUSTÍN** usuario revisor de la tesis titulada: **ENTORNO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16192 - 5 DE JUNIO DE BAGUA, 2024.**

Cuyas autoras son, **Delgado Montenegro Liliana Natali y Vega Becerra Bercelia**, acreditadas con legajos de identificación DNI: 46693173 y DNI: 46860898, correspondientemente.

Declaro que el análisis efectuado por el software arrojó una proporción de parecido de 13%, información que puede ser corroborado en el Resumen del Reporte computarizado de semejanzas que también está incluido en este trabajo.

Tras una revisión detallada del informe, el usuario revisor concluyó que las semejanzas halladas están dentro del límite permitido y no constituyen actos de copia. De esta manera, se reafirma que el presente respeta los principios de transparencia académica y se ajusta a las disposiciones vigentes en lo referente a la aplicación correcta de citas y referencias según los lineamientos estipulados.

Con el fin de mejorar la trazabilidad del proceso, se incorpora el recibo digital como elemento de control.

Lambayeque, 24 de marzo del 2026



.....

TORRES CASTRO NICOLÁS AGUSTÍN

DNI: 41010050

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

ANEXO E

REPORTE DE COMPATIBILIDAD DEL SOFTWARE TURNITIN

Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	4%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	literatura.ciidiroaxaca.ipn.mx:8080 Fuente de Internet	<1%


Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
14	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet	<1 %


 Nicolás Agustín Torres Castro
 DNI: 41010050
 ASESOR

20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Castillo Mardones, Pamela. "Promoción del uso y desarrollo de la lengua oral en el espacio educativo escolar y familiar de niños y niñas escolarizados en aulas chilenas.", Universitat de Barcelona (Spain) Publicación	<1 %
24	Submitted to Facultad de Ciencias Económicas Universidad de San Carlos de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
25	Hidalgo Justiniano, Edwin. "Aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de La I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
26	Michele M. Mulholland, Elizabeth K. Wood, Natalia Gabrielle. "Program of the Forty-Sixth	<1 %


Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

Meeting of The American Society of
Primatologists", American Journal of
Primateology, 2026

Publicación

27

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Delgado Montenegro Liliana Natali Y Vega Becerra Berceia
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 añ...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_ENTORNO_FAMILIAR.docx
Tamaño del archivo: 4.13M
Total páginas: 100
Total de palabras: 15,238
Total de caracteres: 85,460
Fecha de entrega: 06-jun-2026 12:11p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2977577968



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Delgado Montenegro Liliana Natali y Vega Becerra Bercelia, indagadoras principales, y **Torres Castro Nicolás Agustín** asesor académico del estudio nombrado como: **ENTORNO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16192 - 5 DE JUNIO DE BAGUA, 2024.** Manifestamos con plena responsabilidad que el trabajo desarrollado es auténtico, carece de plagio y no incluye información tendenciosa. Si se llegara a comprobar una situación distinta, asumimos las repercusiones que conllevan a la invalidez de este trabajo, incluyendo las acciones administrativas pertinentes que de ello pueda originarse. Lo cual implica, entre otros aspectos, la posible rescisión del grado o título conferido basado en este informe.

.

Lambayeque, 24 de marzo del 2026

Bach. Delgado Montenegro Liliana Natali
Investigadora principal

Bach. Vega Becerra Bercelia
Investigadora principal

Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

DEDICATORIA

Ofrecemos este logro a aquellas personas significativas en nuestra vida que nos dieron su cariño y apoyo en el intento de alcanzar cada una de las etapas que se tenían que superar. A nuestros padres, por inculcar el espíritu de luchar; a nuestros amigos, por la simpatía tan hermosa que brindaron; y a nosotras, por esa actitud donde hubo unidad de sacrificio que hizo posible este objetivo.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial agradecemos a nuestras familias por el amor, apoyo y comprensión brindados durante todo este proceso. A nuestros profesores y asesores, por su valiosa ayuda, enseñanzas, y por impulsarnos a cada vez querer superarnos más. A nuestros amigos, por el apoyo y compañía en los momentos más complicados. Finalmente, nos agradecemos mutuamente por el esfuerzo, compromiso y trabajo en equipo que nos permitieron alcanzar este logro. Sin el apoyo de todos ellos, este proyecto no habría sido posible. A todos, nuestra gratitud sincera.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes referenciales.....	4
1.1.1. Antecedentes internacionales de referencia	4
1.1.2. Antecedentes nacionales de referencia.....	5
1.2. Bases teóricas.....	6
1.2.1. El entorno familiar	6
1.2.2. Funciones de la familia en el desarrollo del niño.....	6
1.2.3. La importancia del entorno familiar en la primera infancia.....	7
1.2.4. Diferencias entre un entorno familiar positivo y un entorno familiar disfuncional	8
1.2.5 Desarrollo socioemocional.....	9

1.2.6. Importancia del desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida.	10
1.2.7. Dimensiones del desarrollo socioemocional (autoestima, regulación emocional, empatía, socialización, etc.)	11
1.2.8. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en infantes de formación temprana	12
1.3. Definición y operacionalización de variables	15
1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación.....	15
1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio.....	16
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	18
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis	18
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	20
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1. Resultados de la investigación.....	22
3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación	22
3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones.....	41
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	47

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	48
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Puesta en práctica de las variables en el ámbito operativo.....	16
Tabla 2. Caracterización de la población de estudio	19
Tabla 3. Instrumentos y técnicas de recogida de datos.....	20
Tabla 4. Categorización de la variable "Entorno familiar"	23
Tabla 5. Organización de los datos recopilados acerca de su entorno familiar.....	23
Tabla 6. Organización de los datos acerca del “apoyo emocional”	25
Tabla 7. Distribución de la información acerca del “comunicación familiar”	26
Tabla 8. Distribución de la información acerca de la “organización familiar”	28
Tabla 9. Distribución de la información acerca de la “resolución de conflictos”	30
Tabla 10. Categorización de la variable "desarrollo emocional”	32
Tabla 11. Distribución de la información acerca del “desarrollo emocional”.....	33
Tabla 12. Distribución de la información acerca de la “regulación emocional”.....	34
Tabla 13. Distribución de la información acerca de la “empatía y relaciones sociales”.....	36
Tabla 14. Distribución de la información acerca de la “autonomía y autoestima”	38
Tabla 14. Distribución de la información acerca de la “expresión emocional”	39
Tabla 10. Descripción de la relación de Spearman entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interpretación gráfica de la información acerca del “entorno familiar”	23
Figura 2. Interpretación gráfica de la información referido al “apoyo emocional”	25
Figura 3. Interpretación gráfica de la información referido a la “comunicación familiar” ..	27
Figura 4. Interpretación gráfica de la información respecto a la “organización familiar” ..	29
Figura 5. Interpretación gráfica de la información respecto a la “resolución de conflictos”	31
Figura 6. Interpretación gráfica de la información referido al “desarrollo emocional”	33
Figura 7. Interpretación gráfica de la información referido a la “regulación emocional” ...	35
Figura 8. Interpretación gráfica de la información referido a la “empatía y relaciones sociales”	36
Figura 9. Interpretación gráfica de la información referido a la “autonomía y autoestima”	38
Figura 10. Interpretación gráfica de la información referida a la “expresión emocional” ..	40

RESUMEN

La investigación desarrollada se planteó como objetivo analizar la correspondencia entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los escolares de 4 años de la Institución Educativa 16192 5 de junio de Bagua, 2024. Se enmarcó bajo una metodología cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional. La muestra quedó conformada por 20 padres y 20 pequeñines de 4 años. A fin de recabar información, se utilizaron instrumentos específicos que posibilitaron evaluar ambos elementos del estudio. Los hallazgos indicaron una correspondencia positiva y moderadamente fuerte (Spearman = 0,745) entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional. Se observó que el 60% de los niños cuentan con un entorno familiar altamente favorable, mientras que un 30% alcanza un nivel muy alto. De manera similar, el 75% de los pequeñines presentaron un desarrollo socioemocional alto y el 20% un nivel muy alto. Solo un pequeño porcentaje (10% y 5%, respectivamente) se ubicó en nivel regular, sin casos en niveles bajos. Estos hallazgos resaltan la relevancia de fortalecer la formación familiar en la educación emocional de los niños, promoviendo estrategias que generen ambientes enriquecedores desde la primera infancia para optimizar su bienestar y desarrollo integral.

Palabras clave: Entorno familiar, desarrollo socioemocional

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between the family environment and the socio-emotional development of 4-year-old children at Institución Educativa 16192 5 de Junio de Bagua, 2024. It was conducted using a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive-correlational level. The sample consisted of 20 parents and 20 children aged 4 years. Specific instruments were applied for data collection, allowing the evaluation of both variables. The results showed a positive and moderately strong correlation (Spearman = 0.745) between the family environment and socio-emotional development. It was observed that 60% of the children had a highly favorable family environment, while 30% reached a very high level. Similarly, 75% of the children demonstrated a high level of socio-emotional development, and 20% a very high level. Only a small percentage (10% and 5%, respectively) were at a regular level, with no cases in low levels. These findings highlight the importance of strengthening family participation in children's emotional education, promoting strategies that create enriching environments from early childhood to optimize their well-being and overall development.

Keywords: Family environment, socio-emotional development

INTRODUCCIÓN

La manera en que se desenvuelve el entorno familiar juega una función determinante en el progreso socioemocional de los infantes durante la etapa preescolar. En este sentido, UNICEF (2024) advierte que cerca del 40 % de los pequeños entre los dos y cuatro años no cuentan con una estimulación adecuada ni con interacciones afectivas suficientes dentro del hogar. Esta carencia puede provocar desatención emocional, impresiones de alejamiento, falta de confianza y alteraciones del comportamiento que en algunos casos se prolongan hasta la edad adulta. Esto sitúa a los infantes en la más vulnerable de sus fases, descrita por el mismo autor, antes de caer en los desgarradores ciclos de abandono que se aniquilan por su innegable historia personal, y es que en esta crucial etapa figura un paternalismo o maternalismo, como lo llaman García et al. (2019). Al enfocar esta problemática a nivel global se permite la construcción de políticas o actuaciones que promuevan no solo un ámbito familiar balanceado, sino que integren el desarrollo multidimensional de los niños en edad preescolar de todas las regiones.

El problema del contexto del hogar y su impacto en la evolución socioemocional de los infantes en edad preescolar en Perú nos preocupa. Hasta el 65.6% de las madres, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), están empleadas, lo que probablemente afecta la dedicación de atención y tiempo que los padres pueden ofrecer a sus hijos durante esta etapa vital del desarrollo. Esta realidad plantea dificultades en cuanto a la idoneidad de la excelencia de las interacciones en las dinámicas familiares, el soporte emocional, el establecimiento de límites y otros temas vitales para la evolución socioemocional en los primeros años de vida en el país.

Este contexto social y familiar en relación con el crecimiento socioemocional de los infantes en edad preescolar en la Amazonía es un tema profundamente preocupante. El

MIDIS informó que, en 2023, el 40% de la población en la Región Amazónica vivía en pobreza monetaria, lo que probablemente deteriorará el nivel de vida de los impúberes en edad de formación temprana y la dinámica familiar (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2023). Esto, junto con los factores geográficos y socioculturales de la región amazónica, constituye un tipo diferente de desafío que probablemente impacte las prácticas de crianza y la disponibilidad de servicios de apoyo familiar. Abordar este problema dentro del marco de la Amazonía es importante en el intento de diseñar adecuadamente estrategias destinadas a asistir a los niños en edad preescolar y apoyar dinámicas familiares positivas en la región.

Considerando la problemática global, nacional y local acerca del ámbito familiar en el proceso evolutivo de los pequeños, la siguiente pregunta surge en la investigación: *"¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024?"*. En consideración a este planteamiento, se propone la hipótesis que sugiere que la calidad del entorno familiar de los impúberes socioemocionales de 4 años del establecimiento mencionado guarda relación positiva con su desarrollo, es decir, a mayor calidad y mejores condiciones del entorno familiar, mayor será el desarrollo socioemocional. Se pretende mediante este estudio proporcionar datos que permitan entender de mejor manera esta relación y cómo incide en la preparación holística de los pequeñines en sus inicios de su vida.

El objetivo supremo de este estudio es *"Analizar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024"*. Del mismo modo, se formulan los objetivos específicos que se detallan a continuación: *Determinar el nivel del entorno familiar de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024; Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de*

junio de Bagua, 2024; y Determinar la correlación que existe entre las variables del entorno familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024. Estos objetivos guiaron el análisis y permitieron obtener conclusiones concernientes a la correspondencia del entorno familiar y el desarrollo emocional y social de los infantes en su primer ciclo educativo.

La tesis está organizada de manera estructurada para abordar de manera integral la temática de estudio. Comienza con una introducción que describe el contexto, el problema y los objetivos del estudio. A continuación, se desarrollan cuatro capítulos en los que se abordan: el marco teórico, la metodología, el análisis de los resultados y la discusión de los hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones propuestas y las recomendaciones basadas en los resultados, destinadas a sugerir posibles acciones o mejoras en las esferas educativa y familiar. Finalmente, se adjuntan documentos e instrumentos relevantes utilizados en la investigación, asegurando el total respaldo de los procesos seguidos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes referenciales

1.1.1. Antecedentes internacionales de referencia

Un antecedente en el ámbito mundial de investigación relevante es el desarrollado por Orri (2021) en Canadá con el objetivo de evaluar cómo una familia incide o afecta el desarrollo socioemocional en niños preescolares que viven en ambientes urbanos. Este estudio se realizó en la ciudad de Toronto y se aplicó un enfoque cuantitativo a través de encuestas y entrevistas. Los resultados dados por la estadística indicaron que el 75% de niños expuestos a un contexto familiar muy conflictivo presentaron síntomas de ansiedad y depresión en comparación con el 35% de los niños que provienen de familias más equilibradas. Además, la investigación utilizó un diseño longitudinal para analizar las relaciones de causa y efecto de factores familiares en la evolución socioemocional de los impúberes en etapas posteriores temporales, esto permitió profundizar en el estudio de las interacciones de los hogares y su incidencia que tienen en la salud integral de los pequeñines.

Un antecedente internacional relevante incluye el estudio de Jiménez (2018) en España que intentó analizar la vinculación del contexto familiar y la evolución socioemocional de los impúberes en edad preescolar en áreas urbanas. Este estudio se realizó en la ciudad de Valladolid, utilizó un diseño de investigación con enfoque mixto. Las estadísticas mostraron que un 60% de los niños que residían en hogares con relaciones familiares positivas mostraban mejores niveles de ajuste socioemocional en comparación al 30% que presentaban en hogares con dinámicas familiares de conflicto. El estudio también encontró que las interacciones familiares cálidas, junto al apoyo emocional, se relacionaban de manera significativa a niveles más altos de competitividad socioemocional en los niños en etapa preescolar. Este enfoque de investigación mixto permitió una comprensión holística

de la compleja reciprocidad del contexto familiar y la evolución socio afectiva de los impúberes en entornos urbanos.

1.1.2. Antecedentes nacionales de referencia

Un antecedente de investigación relevante es el estudio realizado por Maggi (2018) en la región de Lima, Perú, tuvo el objetivo de investigar la incidencia del contexto del hogar en el progreso socioemocional de impúberes en edad preescolar en comunidades rurales. Este estudio se llevó a cabo en varias comunidades ubicadas en las zonas rurales de la región de Lima. Utilizando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales con padres, madres y cuidadores, además de observaciones directas en el entorno familiar. Las deducciones pusieron de manifiesto que el 80% de los impúberes en familias con niveles más bajos de conflicto familiar mostraron una mayor competencia socioemocional en comparación con el 40% de los niños en familias con dinámicas conflictivas. Este enfoque cualitativo permitió una comprensión más completa de las experiencias y percepciones de las familias rurales en relación con el desarrollo socioemocional de sus hijos.

En su estudio, Pizango (2021) tuvo como propósito analizar cómo se relaciona el clima familiar con la evolución socio afectiva de impúberes de cuatro años pertenecientes a una organización educadora de la región Loreto. Empleó una metodología de tipo no experimental, dado que las variables no fueron intervenidas, y de corte transversal, al llevarse a cabo en un único instante del tiempo. El estudio fue de tipo básico porque y se interpretó cuantitativamente con un enfoque correlacional y descriptivo. El ejemplar de disertación estuvo compuesto por 20 niños de cuatro años y 20 padres elegidos por medio de un muestreo no aleatorio. Para recoger información se emplearon las técnicas de encuesta y observación, utilizando herramientas como la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Ficha Observacional del Desarrollo Socioemocional con valores Likert. Los resultados

mostraron que la mayoría de los padres alcanzaron rangos medios con un 60% en la variable 1 y los niños presentaron indicadores promedios con un 55% en la variable 2, indicando que aún hay margen de mejora para lograr resultados óptimos. Se utilizó la prueba de correlación de Spearman para validar las hipótesis, encontrándose una reciprocidad moderada positiva con un nivel de error menor a 0.05. Se concluyó que hay una correspondencia positiva del contexto del hogar y la evolución socioemocional.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. El entorno familiar

El contexto familiar es esencial para la vida de un individuo, ya que es el lugar donde las personas aprenden habilidades, transmiten valores, forman lazos y crean relaciones profundas que son críticas para el desarrollo emocional y personal. Como cita Santrock (2020), “la familia es un sistema dinámico compuesto por interacciones complejas que afecta y es afectado por el bienestar y el desarrollo de sus miembros” (p. 78). Este contexto fomenta un refugio emocional seguro, genera un sentimiento de pertenencia y fomenta la autonomía y la resiliencia dentro de los miembros. Además, a través de la socialización familiar, se internalizan los patrones de comportamiento y las normas culturales que definen las expectativas dentro de la sociedad. Por lo tanto, utilizando esta información, se puede argumentar que el contexto familiar tiene un impacto profundo en la evolución del sujeto y su integración en el entorno social.

1.2.2. Funciones de la familia en el desarrollo del niño

Con lo señalado por Gonzales y Pérez (2018), la familia cumple una función fundamental en el desarrollo global del niño, al constituir su primer espacio de socialización y aprendizaje. El contexto familiar en la primera infancia proporciona un escenario a partir del cual el niño aprende valores sociales, así como normas que influirán en sus interacciones futuras. La familia proporciona a sus hijos un entorno de cuidado que satisface sus

necesidades sociales y emocionales básicas a través del amor y el afecto; los lazos emocionales formados dentro de la unidad familiar proporcionan un sentido de seguridad y confianza, vital para el desarrollo emocional. A través de prácticas de cuidado, un niño es capaz de reconocer y gestionar emociones, lo que mejora su autoestima y autoconcepto.

La función de socialización primitiva es otra tarea de la familia, y a partir de esta función se observa que el infante adquiere comportamientos, reglas y valores que contribuyen al desarrollo de su integración sociocultural. El núcleo familiar fomenta el respeto, la empatía y la colaboración, entre otros valores fundamentales en las relaciones sociales. Deviene también de esta función el aspecto educativo en el seno del hogar, con que los padres o cuidadores son siempre los primeros educadores del niño que, por su gran curiosidad, quieren aprender mucho, por lo que, como resultado, se hace mucho aprendizaje precoz. La familia proporciona un ambiente que promueve el desarrollo del lenguaje, el raciocinio lógico y la solución de situaciones adversas, así también el desarrollo cognitivo y la posterior adaptación escolar. (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2018)

La función protectora indispensable la realiza la familia, ya que proporciona cuidado físico y emocional al niño, asegurando un entorno seguro donde puede explorar y aprender. La protección incluye satisfacer necesidades básicas como alimento y refugio, así como proporcionar apoyo afectuoso que permite al niño sentirse valorado. Juntas, estas funciones convierten a la familia en un pilar fundamental en la vida del niño e influyen decisivamente en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

1.2.3. La importancia del entorno familiar en la primera infancia

Entre todos los contextos en los que se desenvuelve un niño, el ámbito familiar es el que tiene mayor influencia durante los primeros años de vida. La familia influye en una medida notable en las primeras interacciones sociales y emocionales del niño, así como allana el camino para un desarrollo holístico. Se puede observar que en esta etapa el niño es

muy receptivo a las diversas experiencias y lazos emocionales que forma, lo que afecta su identidad personal, autoestima y estabilidad emocional. (UNICEF, 2020) Un contexto familiar amoroso y nutritivo promueve el crecimiento y desarrollo cognitivo y emocional al permitir que el niño explore y se involucre con su entorno de manera segura.

Según Para Suarez y Velez (2018), una familia también moldea comportamientos y valores a través de prácticas cotidianas, formando artes sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación. Estas habilidades son cruciales para la adecuada integración del niño en diferentes contextos externos como la escuela y la comunidad. La capacidad del niño para enfrentar desafíos y cambios dentro del entorno se hace posible gracias al apoyo emocional y al equilibrio que ofrece una atmósfera familiar positiva que permite al niño desarrollar resiliencia.

Al igual que en el caso del entorno social, un entorno familiar positivo ayuda al niño a regular emociones ya que le da la oportunidad de aprender a identificar y manejar sus emociones durante el ciclo de apoyo y comprensión. De este modo, la familia opera como un buffer sobre posibles riesgos como estrés e inseguridad que pueden impactar el desarrollo del infante. Por lo tanto, la importancia de la familia en los primeros años de vida radica en el impacto significativo que el entorno del hogar tiene sobre los aspectos emocionales, sociales y cognitivos, favoreciendo un desarrollo equilibrado y un bienestar sostenido en el tiempo.

1.2.4. Diferencias entre un entorno familiar positivo y un entorno familiar disfuncional

Duron et al (2018) sostienen que las diferencias entre un entorno familiar positivo o constructivo y un entorno familiar disfuncional son marcadas e impactan el crecimiento holístico del niño. Un entorno familiar positivo se caracteriza por relaciones que cultivan el respeto, la comunicación eficiente y el soporte emocional constante. En estas familias, hay una expresión de afecto y comprensión que ayuda a desarrollar el sentido de seguridad y la

autoestima del niño, lo que a su vez le da la confianza para descubrir, aprender y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Tales familias tienen padres o cuidadores que están disponibles y activos en la vida del niño, mientras lo guían estableciendo límites educativos y disciplinarios claros.

Por otro lado, una disfunción familiar puede definirse como una falta de comunicación, conflictos frecuentes y apoyo emocional inadecuado. Dentro de estos parámetros, es probable que el niño experimente ansiedad de inseguridad y una mala regulación emocional porque no hay un modelo positivo de afrontamiento ante los desafíos disponible para él o ella. Los estilos de crianza suelen ser erráticos, variando de ser excesivamente permisivos a excesivamente autoritarios, lo que dificulta que el niño internalice las reglas y los límites. Además, la ausencia de afecto y comprensión dentro de un entorno disfuncional hace que el niño sea vulnerable a una baja autoestima y afecta negativamente su capacidad para relacionarse con los demás. (Ferreiro, 2025)

Las diferencias descritas afectan no solamente el avance emocional y social del niño, sino además su rendimiento académico y sus habilidades de adaptación. Mientras que un ambiente positivo mejora la resiliencia y el bienestar del niño, uno disfuncional puede fomentar conductas de riesgo y dificultades con la integración social. Es decir que se puede aseverar que el contexto del hogar cumple una finalidad irremplazable en el crecimiento infantil, ya que contar con un ambiente afectivo y protector resulta clave para que el niño se desarrolle de manera saludable en los ámbitos físico, emocional y mental, estableciendo así los cimientos para una vida plena y equilibrada en el porvenir.

1.2.5 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional implica el fortalecimiento de capacidades que ayudan a la persona a interactuar de forma positiva y constructiva con su entorno, así como a reconocer y regular sus propias emociones. Según Papalia, Feldman y Martorell (2017), “el

desarrollo socioemocional comprende la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales, la autorregulación de emociones, la capacidad de empatía y el desarrollo de habilidades sociales”. Dicho transcurso empieza en los primeros años del crecimiento de la vida y continúa desarrollándose a lo largo del ciclo vital, siendo moldeado por las experiencias interpersonales, contexto familiar y cultural, así como por factores biológicos y genéticos. El desarrollo socioemocional es esencial para el bienestar psicológico y el injerto en el ámbito interpersonal, porque afecta la gestión del afrontamiento al cambio, la resolución de conflictos y la vida en equilibrio y satisfacción.

1.2.6. Importancia del desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida

Bonamid (2018) sugirió que el desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida es crucial, ya que define los futuros esfuerzos en la existencia de los impúberes. En esta etapa evolutiva, los lactantes comienzan a construir su identidad, aprenden a identificar y educar sus emociones, y desarrollan fuertes vínculos emocionales con los cuidadores principales y el entorno inmediato. Estas primeras experiencias emocionales no solo proporcionan habilidades para identificar y expresar sentimientos, sino que les permiten dar forma a cómo ven y reaccionan ante el mundo que les rodea, contribuyendo a su autoestima y seguridad emocional.

Por otra parte, el desarrollo temprano en lo socioemocional fomenta la empatía, el respeto, la cooperación y otras habilidades sociales de gran relevancia para hacer y mantener vinculaciones sanas en el curso de su existencia. Estas, a su vez, impactan no solo en el bienestar emocional, sino también en el desempeño académico y en el nivel de adaptación social que presente el individuo. Los niños que cuentan con una sólida base socioemocional tienden a manejar conflictos, adaptarse a diversos entornos y gestionar el estrés de manera más eficiente. (Rodríguez, 2024)

El desarrollo de habilidades autorregulatorias a esta edad es determinante para la interacción del individuo en los ambientes familiar, escolar y social. Contar con adultos afectuosos y seguros que brinden apoyo le permite al niño aprender a calmarse y a regular sus emociones adecuadamente, fortaleciendo su resiliencia y su capacidad de resolución de problemas. Por lo que se puede resumir aduciendo que el desarrollo socioemocional durante la primera infancia resulta clave no solo para el equilibrio afectivo y la integración social del niño, sino también para alcanzar el éxito y la realización en diversas áreas de su vida. (Martínez & Rouse, 2024)

1.2.7. Dimensiones del desarrollo socioemocional (autoestima, regulación emocional, empatía, socialización, etc.)

Según el MINEDU (2021), el desarrollo socioemocional durante la infancia incluye varias dimensiones que son críticas para el bienestar y la integración social del niño. La regulación emocional es una de las dimensiones más críticas porque implica la capacidad de un impúber para examinar, entender y maniobrar sus sentimientos de manera apropiada. Esta capacidad permite al niño responder a diferentes situaciones de manera equilibrada, lo cual es necesario al enfrentar conflictos, adaptarse a cambios y desarrollar una base emocional estable desde el principio.

La expresión emocional completa regulación al permitir que el niño exprese sus sentimientos de manera saludable. Saber soltar emociones tales como: la alegría, la tristeza, frustración o el afecto ayuda en gran medida a la interacción emocional con los otros, disminuyendo así el riesgo de comportamientos irresponsables o errores de juicio.

La autonomía y autoestima representan otra dimensión esencial, como se evidencia desde que el niño empieza a adquirir una imagen positiva de sí mismo y comienza a sentirse en la capacidad de tomar decisiones apropiadas para su edad. Este conjunto de funciones en desarrollo permite al niño contar con la seguridad necesaria sobre sus habilidades, lo que a

la vez alimenta su autoconfianza y sus ganas de investigar, aprender y resolver problemas. La autoestima, a su vez, fortalece dicho proceso, proveyendo los recursos para enfrentar nuevos retos de una manera constructiva y crear vínculos afectivos sanos.

La empatía está determinada por la capacidad de un niño de reconocer y respetar las emociones de otros, por tanto, no se encuentra limitándose al aspecto cognitivo. Al empatizar con alguien, se dan comportamientos más allá de lo institucional como el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo, lo cual ayuda a tejer lazos más fuertes y profundos.

Por último, la capacidad de establecer relaciones sociales es la dimensión que integra las anteriores, permitiendo al niño construir lazos de amistad y cooperación. Esta interacción social incluye tanto el compromiso positivo como la resolución pacífica de disputas, los cuales son esenciales para el avance social y emotivo a largo plazo. En conjunto, estas dimensiones no solo mejoran el bienestar emocional del niño, sino que también sientan las bases para una vida social y académica exitosa.

1.2.8. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional en infantes de formación temprana

El desarrollo socioemocional de los párvulos en la formación temprana, según lo revisado por Avila et al. (2023), se ve afectado por numerosos factores interrelacionados que, en última instancia, fomentan el bienestar socioemocional del niño y su integración social. Uno de los principales factores influyentes es el entorno familiar, que es la primera aula emocional del niño. Un entorno familiar cálido y estable que permite la comunicación libre permite que el niño gestione sus emociones, construya autoestima y forme relaciones sociales. Los padres o cuidadores de los niños son quienes moldean la calidad de estas relaciones y es de su bondad y apoyo de donde se forma la seguridad emocional y la confianza del niño.

El contexto escolar donde el niño realiza actividades dentro y fuera de la escuela también es otro factor relevante dado que el pequeño potencia sus interacciones sociales y logra otros aprendizajes emocionales. Los educadores junto al clima de respeto y comprensión que prevalece en el interior del aula centran su atención en el desarrollo socioemocional. Un entorno escolar que es positivo, que estimula la colaboración y el desarrollo de la emoción permite que los impúberes aprendan a conexiarse de modo constructivo con sus pares, a solucionar problemas y a establecer relaciones fuera del entorno familiar. (Valle, 2024)

Cada uno de los rasgos del infante, incluyendo su temperamento y rasgos de personalidad, afectan su desarrollo socioemocional. Los infantes sociables y con mayor facilidad de adaptación tienen una integración más sencilla a los contextos sociales; los niños que son más tímidos o más reactivos requieren más ayuda para expresar y regular sus emociones.

Por otro lado, factores socioeducativos como la situación económica y el estatus educativo del hogar pueden impactar la evolución socioemocional debido a los recursos disponibles, la estabilidad emocional y la atención parental recibida. Las familias con buenos recursos tienden a tener mayor acceso a entornos enriquecedores, mientras que las familias más vulnerables con recursos limitados enfrentan mayores dificultades para satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos. (Alvarez et al., 2021)

También es esencial señalar que los factores culturales moldean cómo se expresan y valoran las emociones en cada sociedad. Las normas y expectativas culturales pueden dictar patrones de socialización, enfoques de crianza y las perspectivas a través de las cuales los niños se relacionan con los demás, gestionan y experimentan emociones. Cada uno de estos elementos o factores conforma el entorno en el que se construye el desarrollo socioemocional

durante la infancia primera, siendo fundamentales en el crecimiento emotivo y la interacción social de los impúberes en el nivel inicial.

1.2.9. Teorías que explican la influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional

Existen múltiples teorías que explican cómo el contexto familiar impacta el desarrollo socioemocional de los niños, incluyendo la teoría del apego de Bowlby y la teoría de la evolución psicosocial de Erikson. Ambas ofrecen una comprensión básica de cómo las interacciones familiares tempranas moldean el crecimiento social y emocional del niño.

a) La Teoría del Apego de Bowlby

Bowlby, J. (1982) argumenta que el vínculo emocional entre el niño y el cuidador principal (generalmente la madre o figura materna) es crucial para su desarrollo psicológico saludable. Bowlby postula que los niños requieren 'vínculo seguro' donde son cuidados, protegidos y amados porque les proporciona un sentido de seguridad desde el cual pueden explorar el mundo que les rodea y crecer para volverse autosuficientes. El vínculo seguro cultiva la confianza en uno mismo y en los demás, así como la autorregulación emocional. Por otro lado, el vínculo inseguro derivado de alguna relación descuidada y ambigua puede causar inseguridad arraigada, ansiedad e interacciones sociales a lo largo de la existencia.

b) La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

Erikson (1963) cree que el desarrollo de una persona ocurre en ocho etapas, cada una representada por un problema psicosocial que debe resolverse para avanzar de manera saludable. En los primeros años de vida, la fase denominada 'confianza frente a desconfianza' adquiere relevancia, ya que los niños desarrollan seguridad en sí mismos y en su entorno cuando reciben atención constante y afectuosa por parte de sus cuidadores. Durante “autonomía versus vergüenza y duda,” los niños comienzan a necesitar un entorno sobreprotector donde puedan controlar con confianza sus acciones mientras exploran.

Erikson señala que la familia es diferente en cada etapa a medida que forman confianza y autonomía y otras competencias emocionales que el niño necesitará para su vida en el futuro.

Además de las dos teorías mencionadas anteriormente, enfoques como la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura enfatizan el impacto del entorno familiar. Bandura sostiene que los impúberes interiorizan conductas y habilidades interpersonales por medio del proceso de observación e emulación de personas significativas, especialmente aquellas dentro de la unidad familiar. Por lo tanto, un entorno familiar que modele respuestas emocionales apropiadas y relaciones saludables permite al niño adquirir habilidades socioemocionales que facilitan su integración social. (Bandura, 1977)

Estas teorías en conjunto indican que el entorno familiar no solo ofrece el marco inicial para la evolución sociemocional de un niño, sino que, por sus interacciones emocionales y los comportamientos que le modela, establece condicionantes que serán determinantes en la vida emocional, social y psicológica del infante a largo plazo.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación

✓ Variable de investigación 1: “El entorno familiar”.

El contexto familiar durante la infancia puede entenderse como el entorno mismo en el que un niño experimenta interacciones sociales esenciales por primera vez, aprende patrones de comportamiento y forma una imagen de sí mismo en términos de identidad y pertenencia. Según Bowlby (1982), las familias ofrecen un andamiaje para el desarrollo emocional de un niño, lo que también afecta la autoestima del niño, el sentido de seguridad y la capacidad de formar vínculos afectivos. Tal entorno, que incluye las relaciones familiares, el estilo de crianza y los recursos socioeconómicos, da forma a la autoimagen del niño y su percepción del mundo, sentando los cimientos para la evolución social, emocional y cognitivo del infante.

✓ **Variable de investigación 2: “Desarrollo socioemocional”.**

El desarrollo socioemocional en la infancia se le define como aquel proceso que ayuda al menor a adquirir la habilidad para comprender, expresar y regular sus emociones, al igual que sus relaciones sociales con los demás. Según lo expuesto por Heras (2016), el desarrollo socioemocional en la niñez abarca la experticia de reconocer y entender tanto las emociones propias como las de los pares, además también la experiencia para regular las reacciones emocionales en distintos entornos sociales. Se entiende como un proceso paulatino mediante el cual el niño va desarrollando de forma progresiva habilidades emocionales y sociales como la empatía, la capacidad para resolver conflictos o la cooperación que resultan fundamentales para su estabilidad emocional y su adaptación social en el curso de su existencia.

1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1. *Puesta en práctica de las variables en el ámbito operativo*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente: El entorno familiar	Apoyo emocional	✓Clima de confianza emocional ✓Apoyo emocional mutuo ✓Escucha y comprensión ✓Expresión de afecto ✓Diálogo empático familiar	Cuestionario para padres
	Comunicación familiar	✓Frecuencia comunicativa familiar ✓Comunicación clara y abierta ✓Libertad de expresión familiar ✓Escucha activa y respeto ✓Resolución asertiva de conflictos	
	Organización familiar	✓Distribución equitativa de roles ✓Planificación familiar organizada ✓Rutinas familiares establecidas ✓Toma de decisiones consensuada ✓Colaboración y organización familiar	
	Resolución de conflictos	✓Manejo constructivo de conflictos ✓Proceso claro de resolución ✓Satisfacción en resolución ✓Diálogo empático en conflictos ✓Resolución sin agresiones	
Variable dependiente:	Regulación emocional	✓Autocontrol ante frustración ✓Adaptabilidad emocional ✓Control emocional en crisis ✓Expresión emocional adecuada ✓Tolerancia a la espera	
		✓Comprensión emocional ajena	

Desarrollo socioemocional	Empatía y relaciones sociales	✓ Interacción social positiva ✓ Resolución pacífica de conflictos ✓ Interés por necesidades ajenas ✓ Conducta de apoyo emocional	Ficha de observación para niños de 4 años.
	Autonomía y autoestima	✓ Seguridad en sí mismo ✓ Independencia en tareas ✓ Autoimagen positiva ✓ Orgullo por logros ✓ Confianza ante desafíos.	
	Expresión emocional	✓ Manifestación de alegría ✓ Expresión de tristeza ✓ Expresión de enojo ✓ Expresión de miedo ✓ Comunicación emocional abierta	

Nota. El cuestionario se aplicará a los padres de los infantes de 4 años de la I.E.I N° 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024, el cual permitirá conocer la calidad del entorno familiar en cada una de sus dimensiones; la guía de observación se usará con los párvulos de 4 años de la entidad educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024, la misma que permitirá conocer el nivel de desarrollo socioemocional en cada una de sus dimensiones; además para determinar la reciprocidad que existe entre los elementos de estudio “entorno familiar” y “desarrollo socioemocional” se usará el coeficiente de Spearman, utilizando para ello herramientas tecnológicas como Excel e IBM SPSS.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

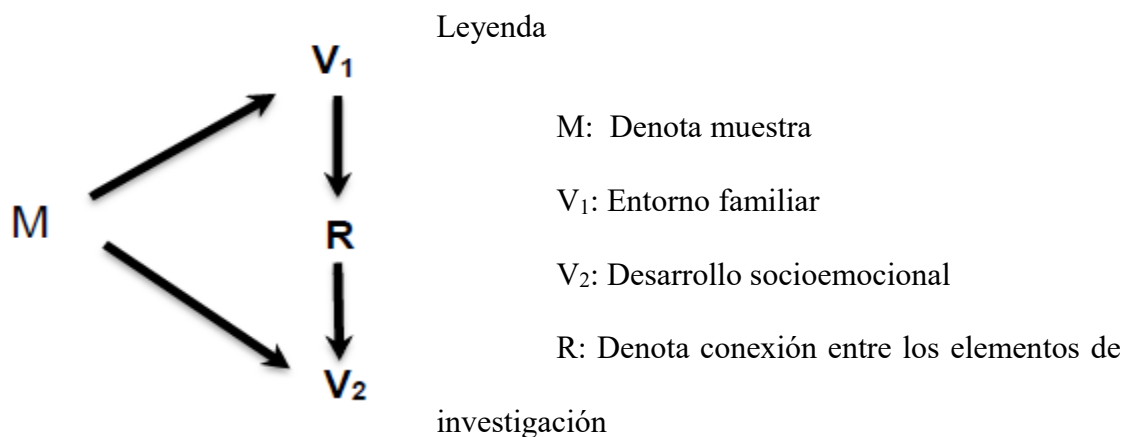
2.1. Tipo y nivel de investigación

Tal como indica Carrasco (2006), la indagación es de carácter básico, dado que se orienta en descubrimiento y agregación de desconocidos saberes. Su intención ha sido recoger datos de los elementos de investigación (entorno familiar y desarrollo socioemocional) atendiendo a sus indicadores y dimensiones. Esto hizo posible reafirmar y consolidar y corroborar los conocimientos científico teórico fundamentales para intervenir la realidad, motivo por la cual se reconoce su aporte científico teórico.

Tal como indica Hernández et al. (2010), el presente es de nivel correlacional puesto que su fin último fue identificar la reciprocidad existente de los elementos de investigación y la muestra elegida; en este escenario, la indagación facilitó extraer datos para fijar la reciprocidad de las variables (entorno familiar y desarrollo socioemocional), en un intervalo de tiempo fijado de forma intencional.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis

Hernández et al. (2010) señalan que, tomando en cuenta las peculiaridades del estudio, se prefirió un esquema de tipo no experimental, considerando que no se contempla el manejo de los elementos de investigación involucrados, únicamente se recopilaban datos del fenómeno en su condición natural para continuar con su análisis. La indagación posee un enfoque correlacional, al buscar establecer el grado de influencia que ejerce la variable independiente (entorno familiar) sobre la variable dependiente (desarrollo socioemocional). Esta estructura metodológica es coherente con las características propias de esta forma de diseño:



2.3. Población y muestra

✓ Población

La población de investigación es el conjunto de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y relevantes para un estudio, de los cuales se busca obtener información para concretar los objetivos de indagación y formular conclusiones aplicables a dicho grupo. La población contemplada en esta investigación estuvo integrada por 66 niños y sus respectivos padres pertenecientes a la Organización Educadora Inicial N.º 16192 – 5 de junio, ubicada en Bagua, durante el año 2024.

Tabla 2. *Caracterización de la población de estudio*

Edad Cronológica	Mujeres	Varones	Total Parcial
3 años	8	12	20
4 años	8	12	20
5 años	14	9	23
Total	30	33	66

✓ Muestra

Es una parte representativa de la población total, escogido para participar en un estudio. Permite obtener información relevante para el análisis y llegar a conclusiones que se puedan generalizar a la población de interés con mayor eficiencia y precisión. En este estudio, la muestra estuvo compuesta por 20 padres y 20 niños de 4 años de edad,

pertenecientes a la Organización Educadora Inicial N.º 16192 – 5 de junio, ubicada en Bagua, durante el año 2024. Del total de niños, 8 son niñas y 12 son niños.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

✓ Técnicas

Se refieren a procedimientos concretos utilizados para obtener, examinar y tratar la información dentro de una investigación. Facilitan la obtención de información relevante y precisa, y varían según el enfoque de la investigación, incluyendo encuestas, entrevistas, observación, experimentos y análisis de documentos, entre otros.

Tabla 3. *Instrumentos y técnicas de recogida de datos*

Técnicas	Instrumentos
Cuestionario	Encuesta para padres
Observación	Ficha de observación para los niños

Nota: la encuesta será aplicada a uno de los integrantes de la familia del niño que en este caso puede ser el padre, madre o familiar con quien vive en casa con la finalidad de conocer las características de su entorno familiar; la guía de observación se usará para valorar a cada uno de los impúberes que conforman la muestra con el fin de conocer el nivel de su desarrollo socioemocional.

✓ Materiales

Los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto incluyen diversos tipos de papel, como papel sábana, papel bond y papel bulky. También se emplearán textos académicos, fotocopias de documentos, revistas especializadas y lápices de diferentes grosores.

✓ Equipos

Los equipos que se usaron para dar cumplimiento al proyecto de investigación incluyen vídeos, una radio, una cámara filmadora, un teléfono celular, una grabadora, una computadora y una impresora. Además, se podrían emplear otros dispositivos electrónicos que faciliten la recopilación y el análisis de datos.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados de la investigación

Ahora procederemos con la exposición de la indagación titulada “Entorno familiar y desarrollo socioemocional de los impúberes de 4 años de la I.E. 16192 5 de junio de Bagua, 2024”. En esta parte se realizará el análisis estadístico descriptivo e inferencial de las variables en estudio, lográndose interpretar su comportamiento y relación. Del mismo modo, se examinarán de manera minuciosa las dimensiones de cada una de las variables planteadas, con el fin de brindar una explicación coherente sobre el efecto del contexto del hogar en el proceso evolutivo socioemocional de los impúberes.

3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación

a) Análisis descriptivo de la variable “Entorno familiar”

Acto seguido, se presenta la examinación descriptiva del elemento de investigación “entorno familiar” en sus cuatro dimensiones: apoyo emocional, comunicación familiar, organización familiar y resolución de conflictos. Este análisis permitirá definir la distribución de los datos, pero también los niveles de calidad del entorno familiar en los impúberes de 4 años que concurren a la Entidad Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua. Utilizando medidas de tendencia central y dispersión, se contempla el comportamiento de cada dimensión, lo cual asegura el avance hacia la caracterización más relevante del contexto familiar y su incidencia en los infantes.

Del mismo modo, con el propósito de efectuar una interpretación cualitativa de las derivaciones, se expone en el cuadro 2, esto comprende la normalización de las categorías adecuadas al elemento de indagación número 1. Este procedimiento fue realizado teniendo en cuenta los criterios de valoración, así como la ponderación que fue dada a las contestaciones de cada pregunta del cuestionario administrado a los padres en la fase.

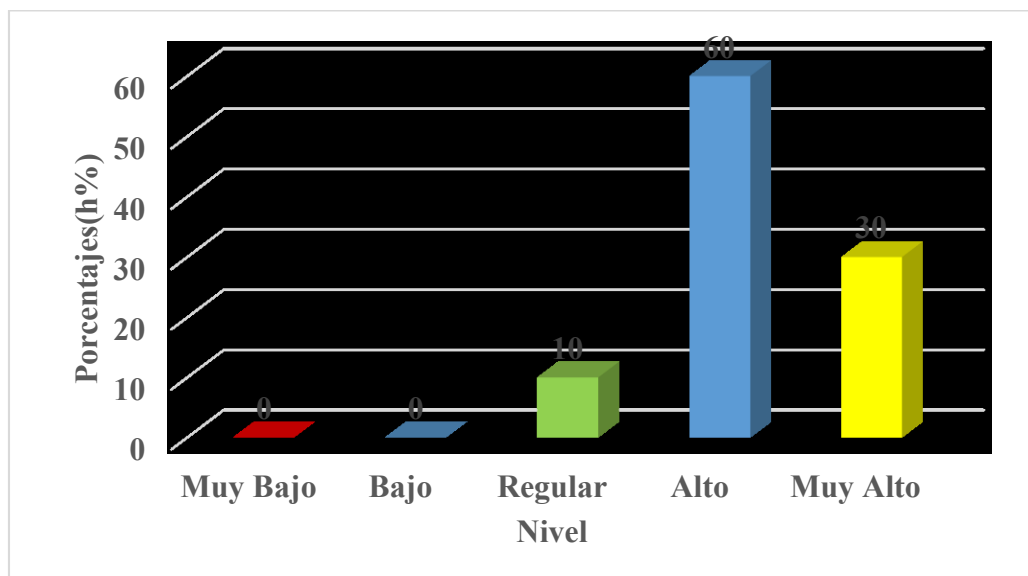
Tabla 4. *Categorización de la variable "Entorno familiar"*

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

En seguida, presentamos el cuadro 5 con información recabados acerca del nivel que los educandos muestran en lo que respecta a la calidad de su entorno familiar

Tabla 5. *Organización de los datos recopilados acerca de su entorno familiar*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 20]	0	0
Bajo	[21 – 40]	0	0
Regular	[41 – 60]	2	10
Alto	[61 – 80]	12	60
Muy Alto	[81 – 100]	6	30
Total		20	100

Figura 1. *Interpretación gráfica de la información acerca del "entorno familiar"*

Los descubrimientos presentados en el cuadro 5 y la figura 1 evidencian una tendencia positiva en el entorno familiar de los impúberes de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que la mayor parte de los impúberes, representando un 60%, se ubican en la categoría alto, mientras que un 30% alcanza la categoría muy alto, lo que sugiere que una porción considerable de los hogares brinda condiciones favorables para el desarrollo infantil. Por otro lado, un 10% de los pequeñines se ubican en un nivel regular, lo que señala que aún existen aspectos por fortalecer en algunos entornos familiares. Es propicio resaltar que no se registraron casos en categorías bajo ni muy bajo, esto refleja un panorama alentador en cuanto a las condiciones familiares en la institución.

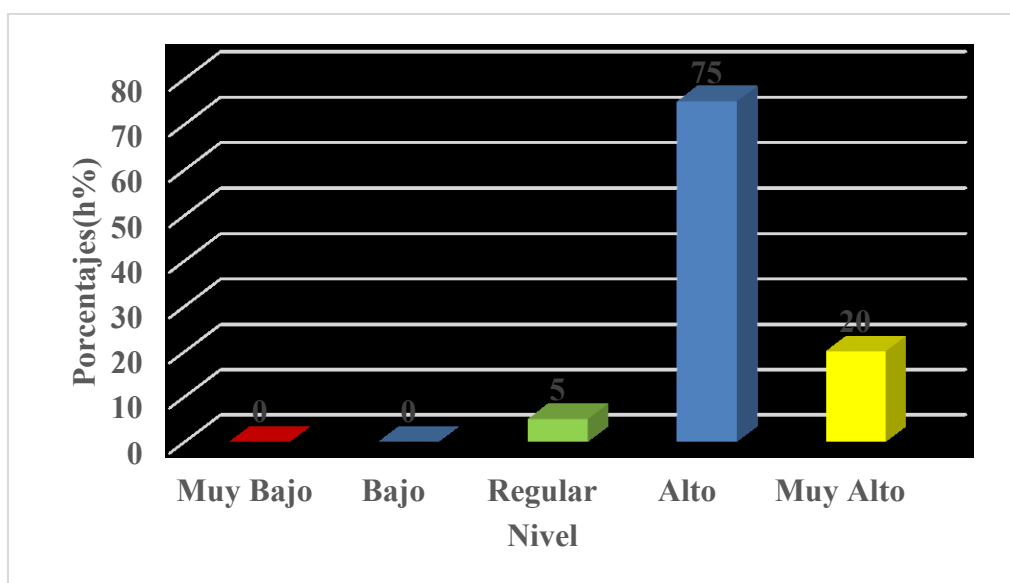
A continuación, procedemos con el estudio detallado de cada dimensión de la variable independiente.

✓ **Dimensión 1: Apoyo emocional**

Se procederá con el análisis descriptivo de la dimensión *apoyo emocional*, considerando sus tres indicadores: ambiente familiar, apoyo familiar colectivo y comprensión emocional. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y caracterizar el nivel de apoyo emocional brindado en el entorno familiar de los pequeñines de 4 años de la Establecimiento Educador 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de medidas estadísticas, se describirá el comportamiento de cada indicador, proporcionando una visión detallada sobre cómo el entorno familiar contribuye a la seguridad emocional y bienestar afectivo de los niños.

Tabla 6. Organización de los datos acerca del “apoyo emocional”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	1	5
Alto	[16 – 20]	15	75
Muy Alto	[21 – 25]	4	20
Total		20	100

Figura 2. Interpretación gráfica de la información referido al “apoyo emocional”

Los aportes obtenidos en el cuadro 6 y la figura 2 reflejan una tendencia mayormente positiva en la dimensión de apoyo emocional dentro del entorno familiar de los impúberes de 4 años de la Entidad Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se constata que la gran parte de los infantes, equivalente al 75%, reciben un nivel alto de apoyo emocional, mientras que un 20% cuenta con la categoría muy alto, lo que indica que una parte muy considerable de los hogares brindan un ambiente afectivo favorable para el desarrollo socioemocional infantil. Sin embargo, un 5% de los impúberes se sitúa en un nivel regular, lo que indica que existe urgencia de reforzar estrategias que fortalezcan el respaldo emocional en ciertos casos. Es relevante destacar que no se registraron niños en niveles bajo

ni muy bajo, lo que refleja un entorno familiar en general propicio para el bienestar emocional de los infantes.

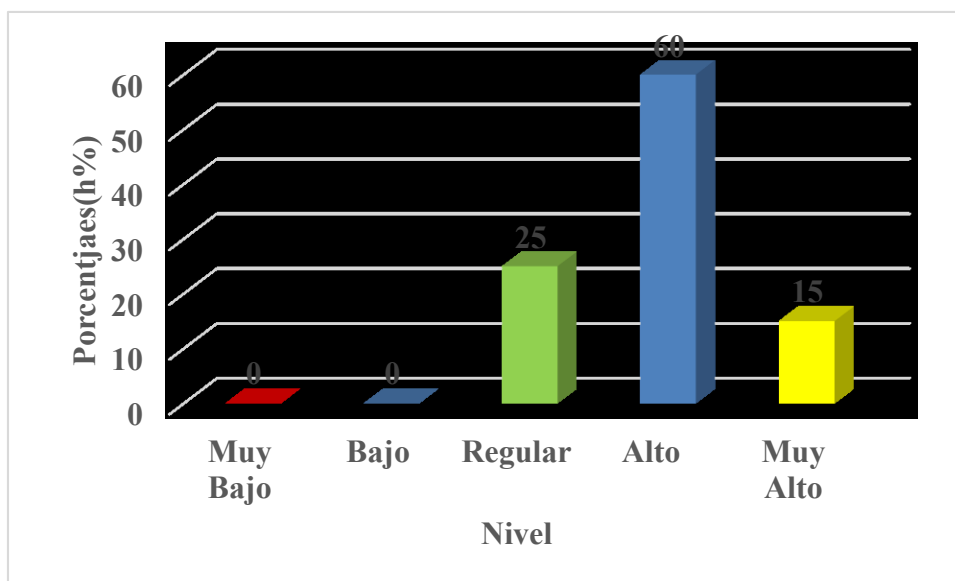
✓ **Dimensión 2: Comunicación familiar**

Se pondrá en marcha el análisis descriptivo de la dimensión *comunicación familiar*, considerando sus indicadores: frecuencia, comunicación abierta y expresión de sentimientos y emociones. Este proceso permitirá identificar la distribución de los datos y describir el nivel de interacción comunicativa dentro del entorno familiar de los pequeños de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua. Mediante el uso de técnicas estadísticas, se analizará el comportamiento de cada indicador, proporcionando una visión detallada sobre la calidad y efectividad de la comunicación en el hogar, así como su posible incidencia en el avance socioemocional de los niños.

Tabla 7. *Distribución de la información acerca del “comunicación familiar”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	5	25
Alto	[16 – 20]	12	60
Muy Alto	[21 – 25]	3	15
Total		20	100

Figura 3. Interpretación gráfica de la información referido a la “comunicación familiar”



Los resultados mostrados en el cuadro 7 y la figura 3 muestran que la dimensión de comunicativa del hogar en el entorno de los menores de 4 años de la Organización Educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024, se encuentra mayormente en niveles positivos. Se evidencia que el 60% de los niños experimenta una comunicación familiar en un nivel alto, mientras que un 15% alcanza una categoría muy alto, lo que indica que en la gran parte de los hogares se fomenta una interacción efectiva y significativa entre los miembros de la familia. Sin embargo, un 25% de los impúberes se sitúa en la categoría regular, lo que sugiere la premura de fortalecer aún más las estrategias de diálogo y expresión dentro del hogar. Es importante resaltar que no se registraron casos en niveles bajo ni muy bajo, lo que refleja un entorno comunicacional en general favorable, aunque con oportunidades de mejora en ciertos casos.

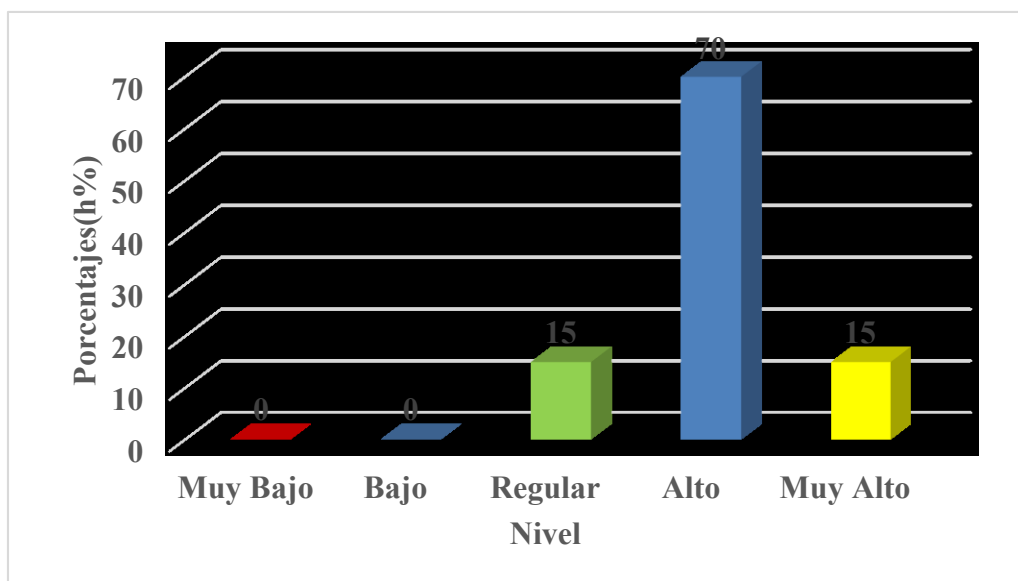
✓ Dimensión 3: Organización familiar

Se realizará el análisis descriptivo de la dimensión *organización familiar*, considerando sus tres indicadores: responsabilidades del hogar, planificación de actividades y rutinas y horarios diarios. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y caracterizar el nivel de organización dentro del entorno familiar de los menores de 4 años del Establecimiento Educativo 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de medidas estadísticas, se describirá cómo las familias estructuran sus dinámicas diarias, asignan responsabilidades y planifican actividades, proporcionando información clave sobre la estabilidad y estructura del hogar y su posible contribución en el proceso evolutivo socioemocional de los impúberes.

Tabla 8. *Distribución de la información acerca de la “organización familiar”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	3	15
Alto	[16 – 20]	14	70
Muy Alto	[21 – 25]	3	15
Total		20	100

Figura 4. Interpretación gráfica de la información respecto a la “organización familiar”



Los resultados expuestos en el cuadro 8 y la figura 4 reflejan un panorama mayormente positivo en la dimensión de organización familiar dentro del entorno de los menores de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que la mayoría de los hogares, representando un 70%, presentan una categoría alta de organización, en tanto que que un 15% alcanza la escala de muy alto, lo que sugiere que en estos entornos familiares predominan estructuras organizativas claras y una apropiada distribución de funciones y responsabilidades. No obstante, un 15% de los niños se encuentra en la categoría regular, lo que refleja que algunos hogares aún requieren reforzar la planificación y gestión de las dinámicas familiares para optimizar la convivencia. Es relevante destacar que no se registraron casos en niveles bajo ni muy bajo, lo que demuestra que, en general, las familias proporcionan una estructura organizativa favorable para el desarrollo de los niños.

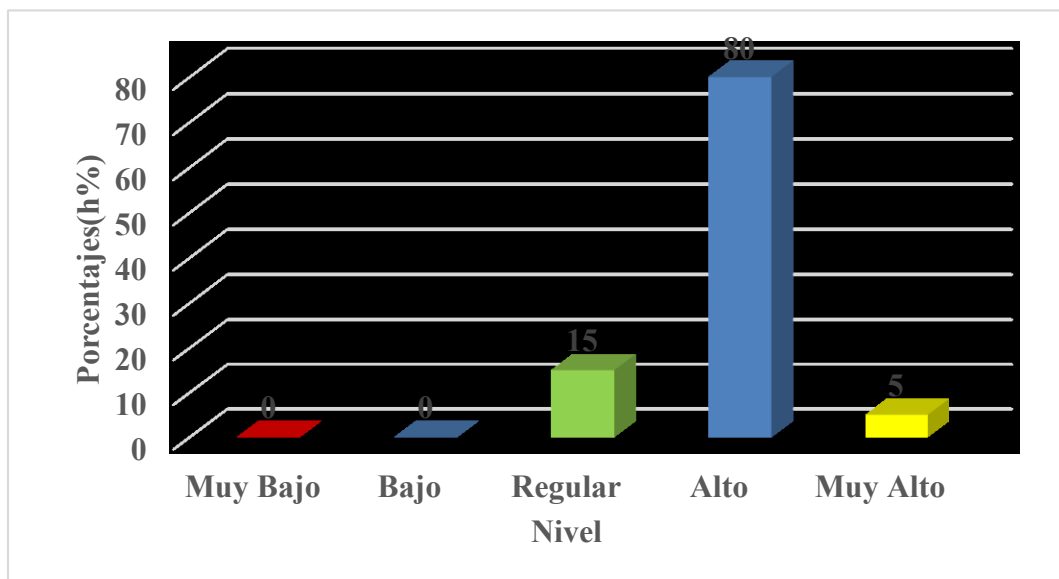
✓ Dimensión 4: Resolución de conflictos

Se procederá al análisis descriptivo de la dimensión *resolución de conflictos*, considerando sus tres indicadores: respeto al abordar los problemas, proceso de resolución y resultados favorables. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y describir cómo las familias gestionan los conflictos dentro del hogar de los impúberes de 4 años del centro de enseñanza 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de herramientas estadísticas, se analizará el comportamiento de cada indicador, proporcionando una visión detallada sobre las estrategias empleadas para resolver desacuerdos, la manera en que se fomenta el respeto en estas situaciones y la efectividad de los procesos utilizados para alcanzar soluciones positivas.

Tabla 9. *Distribución de la información acerca de la “resolución de conflictos”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	3	15
Alto	[16 – 20]	16	80
Muy Alto	[21 – 25]	1	5
Total		20	

Figura 5. Interpretación gráfica de la información respecto a la “resolución de conflictos”



Las averiguaciones mostradas en el cuadro 9 y la figura 4 evidencian una tendencia mayormente favorable en la dimensión de resolución de conflictos dentro del entorno familiar de los impúberes de 4 años del centro de formación 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que la mayoría de las familias, representando un 80%, manejan los conflictos de manera efectiva, ubicándose en la categoría alto, en tanto que un 5% alcanza la categoría muy alto, lo que sugiere que en estos hogares predominan estrategias adecuadas para la gestión y solución de desacuerdos. Sin embargo, un 15% de las familias se ubican en un nivel regular, lo que indica que, aunque no hay problemas graves, aún existen oportunidades de mejora en la forma en que se abordan los conflictos en ciertos hogares. Es concluyente subrayar que no se registraron casos en las categorías bajo y muy bajo, esto quiere decir que un ambiente familiar mayormente positivo para el proceso evolutivo socioemocional de los niños.

b) Análisis descriptivo de la variable “Desarrollo socioemocional”

Se procederá con el análisis descriptivo de la variable *desarrollo socioemocional*, considerando sus cuatro dimensiones: regulación emocional, empatía y relaciones sociales, autonomía y autoestima, y expresión emocional. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y establecer el nivel de desarrollo socioemocional de los impúberes de 4 años del centro de formación 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de medidas estadísticas, se caracterizará el comportamiento de cada dimensión, proporcionando una visión detallada sobre cómo los niños manejan sus emociones, interactúan con los demás, desarrollan su independencia y autoconfianza, y expresan sus sentimientos, aspectos fundamentales para su bienestar y adaptación social.

Tomando en cuenta las dimensiones y la interpretación requerida de los datos obtenidos, se presenta la tabla 10, en la que se detalla los intervalos numéricos de los niveles de la variable. Este transcurso se llevó a cabo teniendo en cuenta el instrumento aplicado, así como la asignación numérica correspondiente a las respuestas de cada ítem de la ficha de observación.

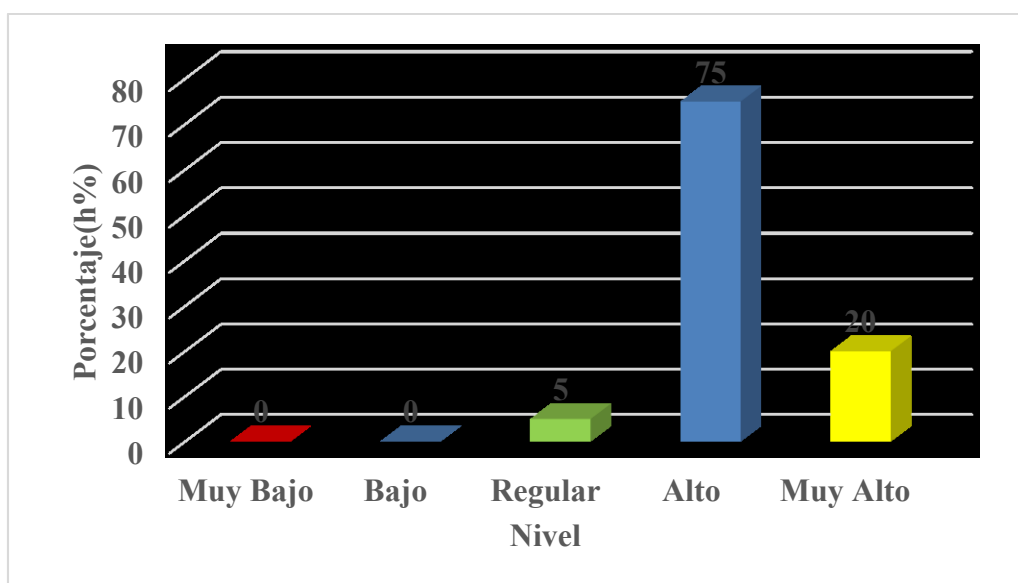
Tabla 10. *Categorización de la variable "desarrollo emocional"*

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]	[16 – 20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

En seguida, exponemos el cuadro 11 con información recabada concerniente al nivel de los educandos en función a su desarrollo emocional

Tabla 11. *Distribución de la información acerca del “desarrollo emocional”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 20]	0	0
Bajo	[21 – 40]	0	0
Regular	[41 – 60]	1	5
Alto	[61 – 80]	15	75
Muy Alto	[81 – 100]	4	20
Total		20	100

Figura 6. *Interpretación gráfica de la información referido al “desarrollo emocional”*

Los hallazgos expuestos en el cuadro 11 y la figura 6 reflejan un panorama positivo en cuanto al desarrollo emocional de los educandos de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que la gran parte de los impúberes, representando un 75%, presenta un nivel alto de avance emocional, mientras que un 20% alcanza la categoría muy alto, lo que indica que en general los infantes han desarrollado adecuadamente la capacidad para reconocer, expresar y gestionar sus emociones. No obstante, un 5% de los pequeñines se ubican en un nivel regular, lo que propone que aún existen algunos casos en los que se requiere reforzar estrategias para fortalecer su estabilidad emocional y su capacidad de afrontamiento. Es relevante recalcar que no se registraron casos

en las categorías bajo y muy bajo, lo que evidencia que, en términos generales, el entorno en el que se desenvuelven favorece su bienestar emocional.

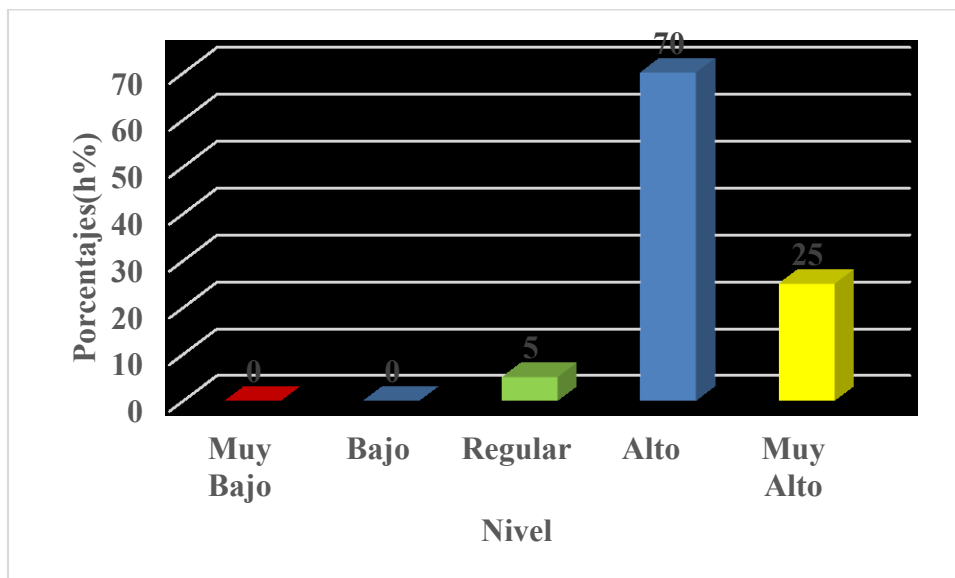
✓ **Dimensión 1: Regulación emocional**

Se realizará el análisis descriptivo de la dimensión *regulación emocional*, considerando sus cinco indicadores: la calma, adaptación, control de emociones, expresión de sentimientos y paciencia. Este análisis nos permitirá estudiar los datos y examinar el grado de avance de la autorregulación emocional en impúberes de 4 años del centro de enseñanza 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de técnicas estadísticas, se analizará cómo los niños manejan sus emociones en diferentes situaciones, su capacidad de adaptarse a cambios, la manera en que expresan sus sentimientos y el nivel de paciencia que demuestran, proporcionando una visión detallada sobre su habilidad para gestionar sus respuestas emocionales en su entorno cotidiano.

Tabla 12. *Distribución de la información acerca de la “regulación emocional”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	1	5
Alto	[16 – 20]	14	70
Muy Alto	[21 – 25]	5	25
Total		20	100

Figura 7. Interpretación gráfica de la información referido a la “regulación emocional”



Los hallazgos mostrados en el cuadro 12 y la figura 7 muestran un panorama alentador en la dimensión de regulación emocional dentro del progreso emocional de los educandos de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se evidencia que una numerosa parte de los pequeñines, representando un 70%, se localiza en un nivel alto, mientras que un 25% alcanza la categoría muy alto, lo que indica que en general han desarrollado habilidades adecuadas para controlar y expresar sus emociones de manera apropiada. No obstante, el 5% de los niños se encuentra en la categoría “regular”, lo que indica la premura de fortalecer estrategias que les auxilien a enfrentar el estrés o la frustración de manera más adaptativa. Es importante enfatizar que no se registraron casos en las categorías de 'bajo' y 'muy bajo' - esto sugiere que el entorno educativo y familiar es nutritivo y de apoyo hacia el desarrollo de esta habilidad emocional esencial.

✓ Dimensión 2: Empatía y relaciones sociales

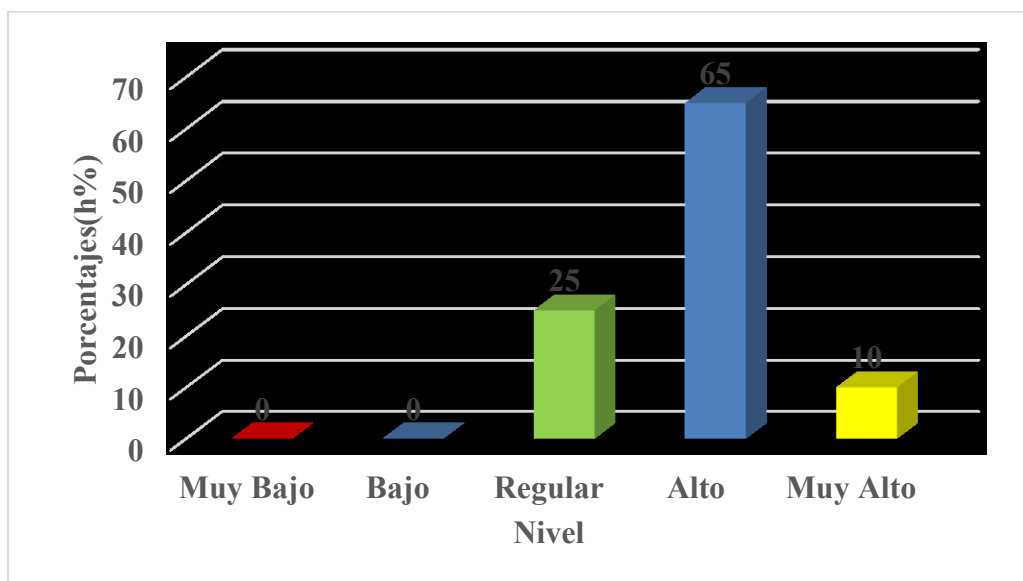
Se efectuará el análisis descriptivo de la dimensión *empatía y relaciones sociales*, tomando en cuenta sus tres indicadores: comprensión de sentimientos, interacción entre

pares y resolución de conflictos. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y describir el nivel de mejora de la empatía y las habilidades sociales en los pequeños de 4 años del centro de enseñanza 16192 - 5 de junio de Bagua. Mediante técnicas estadísticas, se analizará la capacidad de los niños para examinar y entender las emociones de los semejantes, su forma de interactuar con sus compañeros y las estrategias que utilizan para resolver conflictos, proporcionando una visión integral sobre su capacidad de instaurar y conservar las interacciones interpersonales confiables y duraderas.

Tabla 13. *Distribución de la información acerca de la “empatía y relaciones sociales”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	5	25
Alto	[16 – 20]	13	65
Muy Alto	[21 – 25]	2	10
Total		20	100

Figura 8. *Interpretación gráfica de la información referido a la “empatía y relaciones sociales”*



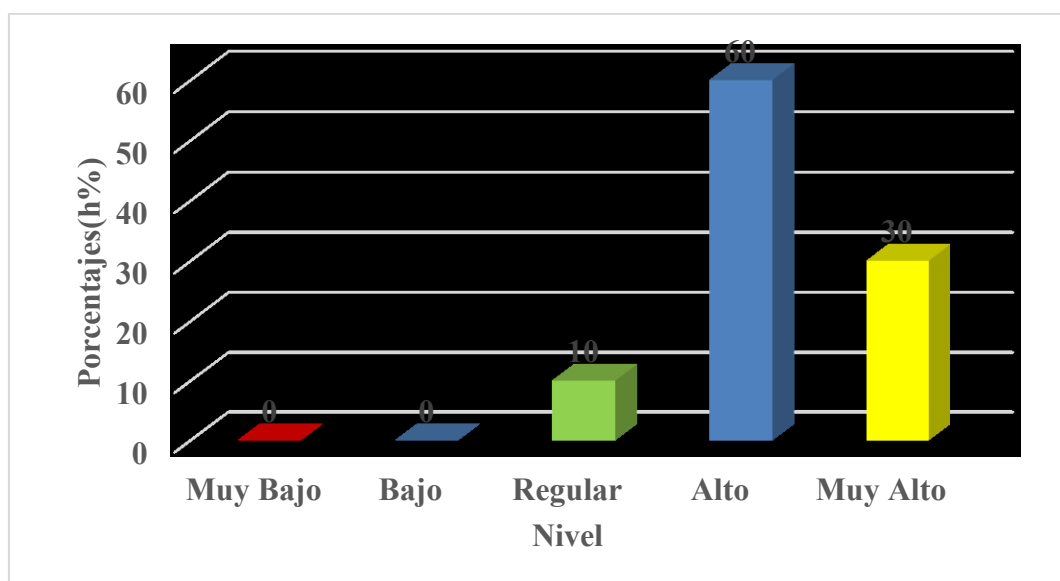
Las derivaciones presentadas en el cuadro 13 y la figura 8 reflejan un panorama mayormente positivo en el aspecto “empatía” y relaciones sociales dentro del proceso evolutivo emocional de los impúberes de 4 años de la Institución Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que una cantidad muy considerable de los pequeñines, representando un 65%, se ubica en la categoría alto, mientras que un 10% alcanza la categoría muy alto, lo que exterioriza que en general los infantes han desarrollado habilidades adecuadas para entender y responder a las emociones de sus semejantes, así como para interactuar de manera armoniosa en su entorno social. No obstante, un 25% de los impúberes se localiza en un nivel regular, lo que afirma que aún existen oportunidades de mejora en el fortalecimiento de su capacidad para establecer vínculos positivos con sus pares. Es relevante destacar que no se registraron casos en niveles bajo ni muy bajo, lo que demuestra que el entorno familiar y educativo en el que se desenvuelven favorece en gran medida su desarrollo socioemocional.

✓ **Dimensión 3: Autonomía y autoestima**

Se ejecutará el análisis descriptivo de la dimensión *autonomía y autoestima*, considerando sus tres indicadores: seguridad, actitud por sí mismo y actitud frente a sus logros. Este análisis permitirá examinar la distribución de los datos y describir el nivel de independencia y confianza en sí mismos de los impúberes de 4 años de la Organización Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua. A través del uso de herramientas estadísticas, se analizará cómo los niños demuestran seguridad en sus acciones, su disposición para realizar actividades sin ayuda y la manera en que valoran sus propios logros, proporcionando una visión detallada sobre su desarrollo personal y emocional.

Tabla 14. Distribución de la información acerca de la “autonomía y autoestima”

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	2	10
Alto	[16 –20]	12	60
Muy Alto	[21 – 25]	6	30
Total		20	100

Figura 9. Interpretación gráfica de la información referido a la “autonomía y autoestima”

Las averiguaciones presentadas en el cuadro 14 y la figura 9 muestran un panorama alentador en la dimensión de autonomía y autoestima dentro del proceso evolutivo emocional de los pequeños de 4 años de la Institución Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se observa que un gran número de los impúberes, representando un 60%, se localizan en la categoría alto, mientras que un 30% alcanza la categoría muy alto, lo que revela que en general han desarrollado una adecuada confianza en sí mismos y la capacidad para realizar actividades de manera independiente. Sin embargo, un 10% de los pequeños se sitúa en la categoría regular, lo que señala que algunos aún requieren apoyo adicional para fortalecer su seguridad personal y su capacidad para tomar decisiones autónomas. Es relevante acentuar que no se registraron casos en las categorías bajo y muy

bajo, lo cual corrobora que el entorno educativo y familiar proporciona condiciones favorables para el fortalecimiento de la autoestima y la independencia en los niños.

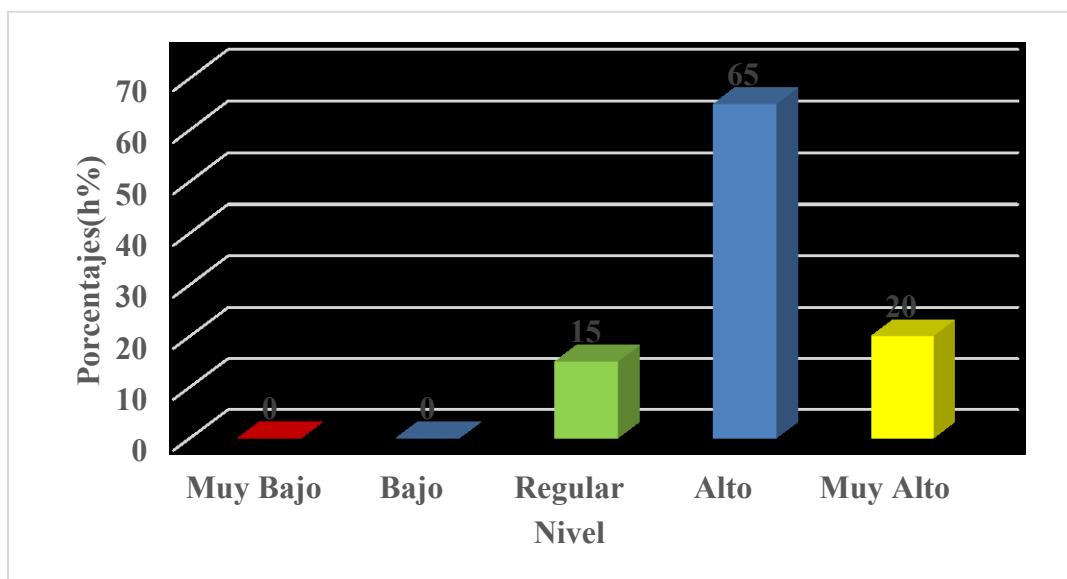
✓ **Dimensión 4: Expresión emocional**

Se realizará el análisis descriptivo de la dimensión *expresión emocional*, considerando sus cuatro indicadores: alegría, tristeza, enojo y miedo. Este análisis nos permitirá estudiar la distribución de los datos, así como describir cómo los impúberes de cuatro años del establecimiento de enseñanza 16192 - 5 de junio de Bagua expresan sus emociones en diferentes contextos. A través del uso de herramientas estadísticas, se analizará la frecuencia e intensidad con la que expresan emociones positivas y negativas, proporcionando una visión detallada sobre su capacidad para exteriorizar sentimientos y gestionar sus respuestas emocionales en su entorno cotidiano.

Tabla 15. *Distribución de la información acerca de la “expresión emocional”*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Bajo	[1 – 5]	0	0
Bajo	[6 – 10]	0	0
Regular	[11 – 15]	3	15
Alto	[16 – 20]	13	65
Muy Alto	[21 – 25]	4	20
Total		20	100

Figura 10. Interpretación gráfica de la información referida a la “expresión emocional”



Las evidencias consignadas en el cuadro 15 y la figura 10 reflejan un panorama positivo en la dimensión de expresión emocional dentro del proceso evolutivo emocional de los impúberes de 4 años de la Institución Educadora 16192 - 5 de junio de Bagua, en el año 2024. Se evidencia que una cantidad muy numerosa de los impúberes, representando un 65%, se localiza en la categoría alto, mientras que un 20% alcanza un nivel muy alto, lo que indica que en general poseen una adecuada capacidad para identificar y manifestar sus emociones de manera clara y apropiada. Sin embargo, un 15% de los niños se sitúa en un nivel regular, lo que sugiere que algunos aún requieren apoyo adicional para fortalecer sus habilidades en la expresión de sentimientos y emociones en distintos contextos. Es relevante destacar que no se registraron casos en niveles bajo ni muy bajo, lo que indica que el entorno familiar y escolar contribuye significativamente a la promoción de un desarrollo emocional saludable en los niños.

3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones

Se procederá con el análisis inferencial de la investigación titulada *"Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la Institución Educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024"*, con el propósito de determinar la correspondencia de los dos elementos de investigación por medio del estadístico de correlación de Spearman. Este tipo de análisis determinará el impacto y el nivel de asociación entre el entorno social de una familia y el desarrollo psicoemocional de un niño, proporcionando evidencia estadística sobre cómo las condiciones familiares influyen en las competencias psicoemocionales de los niños. Esto nos permitirá sacar conclusiones bien fundamentadas sobre la dirección y magnitud de la correlación, profundizando en la comprensión de los efectos del entorno familiar en el desarrollo infantil.

a) Correlación entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional

Tabla 16. Descripción de la relación de Spearman entre el entorno familiar y el desarrollo socioemocional

		VI: Entorno familiar	VD: Desarrollo socioemocional
VI: Entorno familiar	Correlación de Spearman	1,000	0,745**
	Sig. (bilateral)	.	0,022
	N	20	20
VD: Desarrollo socioemocional	Correlación de Spearman	0,745**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,022	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se ha reportado en la tabla 10, se llegó a un acuerdo sobre el cálculo de Spearman que fue igual a 0,745 para las variables "entorno familiar" y "desarrollo socioemocional". Esto *indica* que, efectivamente, hay una relación que puede considerarse

como moderadamente fuerte en los dos sentidos. De un lado, se movería positivamente a favor y, por el otro, se evidencia que el entorno familiar podría estar relacionado con el mejor desarrollo socioemocional posible; sugerido para los niños. De igual forma, se reportó un nivel de significancia de 0,022. Este valor sobresale, que es muy por debajo del nivel crítico de 0,05. Esto permite afirmar que, sin lugar a dudas, sostiene que no existe relación entre estos dos eventos de suerte, si no existe estadísticamente, es significativo. Como se sabe, la validez externa de una investigación depende de la muestra, así como en nuestro caso, la muestra fue constituida por 20 infantes de 4 años que pertenecen a la organización formativa N° 16192 - 5 de junio de Bagua, durante el año 2024, lo cual brinda un contexto claro y representativo para el estudio.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Estos hallazgos concuerdan con las evidencias de investigaciones anteriores como el estudio de Orri (2021) en Canadá, el cual demostró la gran repercusión que tiene el entorno familiar en el desarrollo socioemocional infantil. Este en particular asocia un aumento positivo y de mediana magnitud entre las dos variables, sugiriendo que cuanto más favorable es el entorno familiar, mejor es el desarrollo socioemocional, mientras que Orri estudió predominantemente las consecuencias destructivas de los ambientes en conflicto, pudiendo estos generar ansiedad y depresión en los niños. La diferencia en metodología es que la investigación canadiense empleó un diseño longitudinal, lo cual permite observar cambios a lo largo del tiempo, y en el presente estudio se realizó una investigación correlacional en un momento determinado. Aun así, ambas obras enfatizan la necesidad de cuidar y reforzar el contexto familiar como un elemento esencial para el bienestar socioemocional de los menores.

Esta investigación se relaciona con el trabajo de Jiménez (2018) en España, donde también se comprobó que un entorno familiar favorable se corresponde con un mayor desarrollo socioemocional en los preescolares. Ambas obras resaltan que las relaciones familiares son un aspecto crucial para el desarrollo infantil, señalando que la totalidad de los infantes que evolucionan en un ambiente familiar donde hay relaciones afectuosas y apoyo psicológico, poseen altos niveles de adecuación socioemocional. Mientras que el trabajo de Jiménez utilizó un diseño de métodos mixtos con el fin de obtener una comprensión más holística de la dinámica familiar, esta investigación ha optado por un diseño cuantitativo correlacional, el cual se concentra en encontrar patrones dentro de relaciones estadísticas. A pesar de las diferencias metodológicas, ambos estudios enfatizan la importancia de desarrollar políticas que sistemen que fortalezcan el contexto familiar a partir de la primera infancia, garantizando así un desarrollo emocional sano en el infante.

Los resultados del presente estudio están alineados con los hallazgos de Maggi (2018), mostrando que un entorno familiar positivo está relacionado con un mayor nivel de desarrollo socioemocional en niños en edad preescolar. Mientras que Maggi, utilizando un enfoque cualitativo, observó que los niños de familias con bajo conflicto tienen competencias socioemocionales más altas, el presente estudio confirmó, a través de análisis estadísticos, una reciprocidad favorable moderadamente sólida entre los elementos de estudio. En contraste con el área rural estudiada por Maggi, el enfoque de este trabajo fue una escuela urbana, lo que indicaría que, en todos los casos, la calidad de las relaciones familiares es fundamental para el desarrollo infantil. Estas conclusiones fortalecen la demanda de crear y/o aplicar políticas que en la infancia garantizan el desarrollo positivo y fortalecen el entorno familiar enriquecedor.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los resultados obtenidos por Pizango (2021), quien también identificó una correspondencia favorable del entorno del hogar y el proceso evolutivo socioemocional en menores de 4 años. Mientras que en la presente investigación se encontró una correlación moderadamente fuerte ($\text{Spearman} = 0,745$), Pizango reportó una correlación moderada, lo que sugiere que, aunque la influencia del clima familiar es significativa, su impacto puede modificarse de acuerdo con el contexto y las particularidades propia de cada grupo poblacional. Además, los resultados del estudio de Pizango identificaron que un porcentaje considerable de estudiantes mostró habilidades socioemocionales promedio, lo cual contrasta con los altos niveles observados en la población de muestra estudiada en Bagua. Esto enfatiza la relevancia de reforzar la participación familiar y promover tácticas de intervención adaptadas a cada contexto, con el fin de optimizar el proceso evolutivo socioemocional infantil desde los años iniciales de existencia.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian una tendencia positiva, en consecuencia, el 60% de los 20 niños evaluados se localiza en el nivel alto y un 30% en la categoría muy alto, lo que indica que la mayor cantidad numérica de los hogares brindan condiciones favorables para el desarrollo infantil. De la misma manera, se determinó que el 10% de los impúberes muestra un nivel regular, lo que indica la necesidad de fortalecer ciertos elementos en estos contextos familiares para optimizar su incidencia en la evolución y bienestar de los impúberes. Cabe destacar que no se registraron casos en nivel bajo o muy bajo, lo que refleja una perspectiva alentadora respecto a las condiciones familiares en la institución. Estas derivaciones recalcan la importancia de continuar elaborando políticas encaminadas a mejorar la familia en el desarrollo holístico de los menores en esta fase decisiva de su vida.

El informe indica que la mayor parte de los 20 infantes evaluados tienen un desarrollo socioemocional favorable en virtud de que el 75% se encuentra en la categoría alto y el 20% en la categoría muy alto, lo que demuestra un dominio adecuado de la capacidad para identificar, expresar y manejar las emociones. No obstante, un 5% de los niños se encuentran en la categoría regular, lo que señala que se necesitan mejorar las medidas que ayuden a construir su control emocional y su resiliencia. Como conclusión y hallazgos relevantes de interés, no hay casos en niveles bajo o muy bajo. Esto muestra, en términos generales, que el contexto en el que habitan, les resulta favorable emocionalmente. Estos resultados evidencian que es necesario continuar ejecutando iniciativas que fomenten el desarrollo socioemocional desde la primera infancia, para poder brindar un crecimiento holístico en un entorno positivo y enriquecedor.

Los hallazgos demostraron una reciprocidad de Spearman de 0.745, revelando una asociación favorable moderadamente fuerte entre los elementos de investigación, sugiriendo

que un entorno familiar favorable podría estar asociado con un desarrollo socioemocional mejorado en los niños. Además, se alcanzó un nivel de significancia de 0.022, un valor límite permitido que es 0.05, confirmando con un alto grado de confianza que esta relación no es espuria y es de importancia estadística. Los resultados obtenidos subrayan la función imprescindible que cumple el entorno familiar en el proceso de evolución socioemocional de los impúberes, y evidencian la importancia de implementar estrategias que fomenten contextos familiares positivos, orientados a fortalecer dichas habilidades desde los primeros años de vida.

El presente estudio permitió analizar la reciprocidad del entorno del hogar y el avance socioemocional de los niños de 4 años del establecimiento educador N° 16192 – 5 de junio de Bagua, en el año 2024, evidenciando una correlación positiva y moderadamente fuerte (Spearman = 0,745) entre ambas variables. Las aseveraciones finales comprueban que la gran parte de los menores evaluados exterioriza tanto un entorno familiar favorable como un adecuado desarrollo socioemocional, ya que el 60% y 75%, respectivamente, alcanzaron la categoría alto, en tanto que un 30% y 20% se ubicaron en la categoría muy alto. Solo un pequeño porcentaje de niños (10% en entorno familiar y 5% en desarrollo socioemocional) se ubican en un nivel regular, lo que sobresale la premura de reforzar pericias que optimicen estos aspectos. No se registraron casos en niveles bajo ni muy bajo, lo que refleja un panorama alentador en cuanto a las condiciones familiares y el bienestar emocional de los infantes. Estos hallazgos destacan la relevancia de fortalecer el rol de la familia en el desarrollo socioemocional infantil mediante estrategias que favorezcan ambientes enriquecedores desde la primera infancia.

RECOMENDACIONES

Se aconseja implementar programas dirigidos a padres y cuidadores con el propósito de mejorar el contexto familiar fomentando la crianza positiva, la comunicación efectiva y un entorno afectuoso, seguro y acogedor que promueva el desarrollo socioemocional de los niños.

Se recomienda que los docentes de educación básica desarrollen e integren estrategias pedagógicas en el aula que fomenten el proceso evolutivo socioemocional de los estudiantes a edades más tempranas al incluir actividades lúdicas y ejercicios de dinámica grupal para ayudarlos a aprender a identificar, manejar y expresar adecuadamente sus emociones.

Como existe un pequeño porcentaje de niños que tienen un nivel típico de ambiente familiar y desarrollo socioemocional, se sugiere que se desarrollen e implementen planes de intervención específicos destinados a identificar y satisfacer los requisitos particulares de estos niños mientras se apoya a sus familias.

Es recomendable la formación continua de los profesores en estrategias de educación socioemocional para que puedan implementar en el aula metodologías apropiadas y funciones como promotores del desarrollo emocional infantil, cultivando empatía, autorregulación y convivencia pacífica.

Es aconsejable que otros trabajos investiguen más a fondo los elementos que quizás median en la conexión entre la familia y el desarrollo socioemocional, incluyendo las variables del estatus socioeconómico, escolaridad de los padres, y la dinámica de la convivencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Alvarez, L., Rudnitzky, F., González, M., & Vásquez-Echeverría, A. (2021). *Incidencias socioeconómicas en el desarrollo emocional*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/incidencias-socioeconomicas-en-el-desarrollo-emocional/>
- Ávila, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17529/1/TE.API_AvilaErika-CarvajalFerney-VacaLeidy_2023.pdf
- Ávila, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17529/1/TE.API_AvilaErika-CarvajalFerney-VacaLeidy_2023.pdf
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bonamind. (2024, 18 de diciembre). *La educación emocional en los niños: etapa de 0-6 años*. <https://bonamind.com/2024/12/18/la-educacion-emocional-en-los-ninos-etapa-de-0-6-anos/>
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). New York: Basic Books. (Original work published 1969)
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Ed. Mor.
https://www.academia.edu/37089039/_Bowlby_J_1986_Vi_nculos_Afectivos_Formacio_n_desarrollo_y_pe_rdida_Ed_Mor

- Carrasco Díaz, S. (2006). *La investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial Universitaria.
- Durón-Ramos, Fernanda, Tapia-Fonllem, Cesar Octavio, Corral-Verdugo, Victor, & Fraijo-Sing, Blanca Silvia. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- Ferreiro, L. (2025, 29 de marzo). *Los hijos interiorizan mecanismos tóxicos en un hogar con gritos, desprecios o engaños*. El País. <https://elpais.com/mamas-papas/2025-03-29/lara-ferreiro-autora-de-ni-un-capullo-mas-los-hijos-interiorizan-mecanismos-toxicos-en-un-hogar-con-gritos-desprecios-o-enganos.html>
- García, I., Zarache, I. P., & Carrascal, P. (2019). *Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos en el ámbito escolar*. Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, (6767-82). <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/04/Ed.6767-82-Zarache-Ivis.pdf>
- González, M., & Pérez, L. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Revista Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- González, M., & Pérez, L. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Heras Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología*.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 67–74.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017, mayo 11). *Más del 60% de las madres del país trabajan*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-60-de-las-madres-del-pais-trabajan-9714/>

Jiménez, Á. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid - España]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31578/TFG-O-1309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maggi, L. (2018). *Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13486/MAGGI_PAYET_CALIDAD_DEL_AMBIENTE_DEL_HOGAR_Y_DESARROLLO_SOCIOEMOCIONAL_EN_NI%C3%91OS_PREESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martinez & Rouse(2024). *¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación?*. <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2023). *Reporte interactivo de pobreza y acceso a servicios básicos*. <https://app.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/23>

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *El rol de la familia en el desarrollo infantil*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9477/El%20rol%20de%20la%20familia%20en%20el%20desarrollo%20infantil.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Programa de habilidades socioemocionales: Orientaciones para el desarrollo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8955/Programa%20de%20habilidades%20socioemocionales%20orientaciones%20para%20el%20desarrollo.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Orri, M., Boivin, M., Chen, C., Ahun, M. N., Geoffroy, M. C., Ouellet-Morin, I., ... & Côté, S. M. (2021). Cohort profile: Quebec longitudinal study of child development (QLSCD). *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 56, 883-894.
<https://doi.org/10.1007/s00127-020-01972-z>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano (13a ed.)*. McGraw-Hill
- Pizango, E. (2021). *El Clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución educativa N°214 María Parado de Bellido, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas - Loreto, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas - Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10799>
- Rodríguez, H.A. (2024). *Habilidades socioemocionales en el entorno educativo*.
<https://universidadloyola.edu.mx/habilidades-socioemocionales-en-el-entorno-educativo/>
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (17a ed.)*. McGraw-Hill

UNICEF. (2020). *Los niños necesitan un entorno familiar para su desarrollo.*

<https://www.unicef.org/chile/historias/los-ni%C3%B1os-necesitan-un-entorno-familiar-para-su-desarrollo>

UNICEF. (2024, junio 10). *Cerca de 400 millones de niños y niñas de todo el mundo sufren disciplina violenta.* Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta>

Valle, A. (2024). *Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22(1), 1–15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540771.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

16192 - 5 DE JUNIO DE BAGUA

NOMBRE DEL PADRE:.....

NOMBRE DEL NIÑO:.....

INSTRUCCIONES: Señor padre de familia, leer detenidamente y responder de forma consciente cada pregunta marcando con una "X" el número que mejor refleje tu grado de respuesta. *“También usted debe saber que no existe respuesta correcta e incorrecta, todas las respuestas son válidas y no influirá en ningún aspecto académico de su menor niño.”*

Escala y significado de respuesta:

1: Nunca ; 2: Casi nunca ; 3: A veces
4: Casi siempre ; 5: Siempre

N°	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1. APOYO EMOCIONAL						
01	¿Existe un ambiente de confianza y apertura para expresar emociones en la familia?					
02	¿Los miembros de la familia se brindan apoyo y consuelo mutuo en momentos difíciles?					
03	¿Nos sentimos escuchados y comprendidos por los demás miembros de la familia?					
04	¿Expresamos afecto y reconocimiento entre los miembros de la familia de manera frecuente?					
05	¿En la familia se fomenta el diálogo para resolver conflictos de manera empática y respetuosa?					
DIMENSION 2. COMUNICACIÓN FAMILIAR						
06	¿Las conversaciones entre los miembros de la familia son frecuentes y significativas?					
07	¿Existe una comunicación abierta y clara entre todos los miembros de la familia?					
08	¿Nos sentimos cómodos expresando nuestras opiniones y sentimientos en la familia.?					
09	¿Se practican la escucha activa y el respeto durante las conversaciones familiares?					
10	¿Los miembros de la familia resuelven los malentendidos mediante el diálogo asertivo?					
DIMENSION 3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR						
11	¿Las tareas y responsabilidades del hogar se distribuyen equitativamente entre los miembros de la familia?					
12	¿Existe un sistema establecido para la planificación y coordinación de actividades familiares?					
13	¿La familia cuenta con rutinas y horarios predecibles para las actividades diarias?					

14	¿Se toman decisiones familiares de manera consensuada y participativa?					
15	¿Los miembros de la familia colaboran para mantener un ambiente armonioso y organizado?					
DIMENSION 4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
16	¿Los conflictos familiares se abordan de manera constructiva y respetuosa?					
17	¿Existe un proceso claro para resolver disputas dentro de la familia?					
18	¿Nos sentimos seguros de que los conflictos se resuelven de manera satisfactoria en nuestra familia?					
19	¿Se fomenta el diálogo y la empatía para comprender diferentes puntos de vista en los conflictos familiares?					
20	¿Los miembros de la familia evitan el uso de gritos o agresiones al resolver diferencias?					

Nota: Este cuestionario fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel del clima familiar de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del instrumento

Cuestionario para conocer las particularidades del entorno familiar de niños de 4 años.

Objetivo

Evaluar los rasgos del entorno familiar percibidas por los padres de familia, considerando las dimensiones de apoyo emocional, comunicación familiar, organización familiar y resolución de conflictos, con el fin de determinar su relación con el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la I.E. N.º 16192 – 5 de junio de Bagua.

Población objetivo

Padres o apoderados de niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa N.º 16192 – 5 de Junio de Bagua, 2024.

Número de ítems

20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

- ✓ Dimensión 1: Apoyo emocional (ítems 1 al 5)
- ✓ Dimensión 2: Comunicación familiar (ítems 6 al 10)
- ✓ Dimensión 3: Organización familiar (ítems 11 al 15)
- ✓ Dimensión 4: Resolución de conflictos (ítems 16 al 20)

Tipo de escala

Escala tipo Likert de 5 puntos:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Procedimiento de aplicación

Aplicación individual y autoadministrada, dirigida a padres de familia, con tiempo estimado de respuesta de 10 a 15 minutos.

Sistema de puntuación

- ✓ Cada ítem se puntúa de 1 a 5 según la opción seleccionada.
- ✓ La suma de todos los ítems genera el puntaje total del instrumento (rango 20–100).

- ✓ Cada dimensión tiene un puntaje parcial (rango 5–25).

Clasificación de niveles

Para la variable “Entorno familiar”, los puntajes se interpretan de la siguiente forma:

Nivel	Intervalo total	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy bajo	1 – 20	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
Bajo	21 – 40	6 – 10	6 – 10	6 – 10	6 – 10
Regular	41 – 60	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15
Alto	61 – 80	16 – 20	16 – 20	16 – 20	16 – 20
Muy alto	81 – 100	21 – 25	21 – 25	21 – 25	21 – 25

Validez

El instrumento fue adaptado del Family Environment Scale (FES) de Moos y Trickett, validado en investigaciones previas en población de educación inicial.

Fuente de adaptación

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1995). *Escalas de clima social* (4.^a ed.). Madrid: TEA Ediciones.

Adaptado en: Pizango Valles, E (2019). *El entorno familiar y el progreso socio emocional en los menores de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa N° 214 “Maria Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, 2019* (Tesis de licenciatura, UAP, Perú).

✓ Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach(α)	N° de elementos
0,735	20

❖ Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)

- $0 \leq \alpha < 0,6 \rightarrow$ Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70 \rightarrow$ Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80 \rightarrow$ Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90 \rightarrow$ Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90 \rightarrow$ Excelente

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL JUEZ 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024”

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Berceña

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Arelis Vilchez Cruzado
Grado profesional	Profesora Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192 - 5 De Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	17, años
Tipo de instrumento a evaluar	Encuesta

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	<i>“Cuestionario para conocer las características del entorno familiar de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua”</i>
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Berceña
Procedencia	Este cuestionario fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel del clima familiar de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019, https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los padres de familia de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 – 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Apoyo emocional
- Comunicación familiar
- Organización familiar
- Resolución de conflictos

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: APOYO EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima de confianza emocional	¿Existe un ambiente de confianza y apertura para expresar emociones en la familia?	4	4	4	
Apoyo emocional mutuo	¿Los miembros de la familia se brindan apoyo y consuelo mutuo en momentos difíciles?	4	4	4	
Escucha y comprensión	¿Nos sentimos escuchados y comprendidos por los demás miembros de la familia?	4	4	4	
Expresión de afecto	¿Expresamos afecto y reconocimiento entre los miembros de la familia de manera frecuente?	4	4	4	
Diálogo empático familiar	¿En la familia se fomenta el diálogo para resolver conflictos de manera empática y respetuosa?	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia comunicativa familiar	¿Las conversaciones entre los miembros de la familia son frecuentes y significativas?	4	4	4	
Comunicación clara y abierta	¿Existe una comunicación abierta y clara entre todos los miembros de la familia?	4	4	4	
Libertad de expresión familiar	¿Nos sentimos cómodos expresando nuestras opiniones y sentimientos en la familia.?	4	4	4	
Escucha activa y respeto	¿Se practican la escucha activa y el respeto durante las conversaciones familiares?	4	4	4	
Resolución asertiva de conflictos	¿Los miembros de la familia resuelven los malentendidos mediante el diálogo asertivo?	4	4	4	

5.3. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS TERCERA DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución equitativa de roles	¿Las tareas y responsabilidades del hogar se distribuyen equitativamente entre los miembros de la familia?	4	4	4	
Planificación familiar organizada	¿Existe un sistema establecido para la planificación y coordinación de actividades familiares?	4	4	4	
Rutinas familiares establecidas	¿La familia cuenta con rutinas y horarios predecibles para las actividades diarias?	4	4	4	
Toma de decisiones consensuada	¿Se toman decisiones familiares de manera consensuada y participativa?	4	4	4	
Colaboración y organización familiar	¿Los miembros de la familia colaboran para mantener un ambiente armonioso y organizado?	4	4	4	

5.4. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo constructivo de conflictos	¿Los conflictos familiares se abordan de manera constructiva y respetuosa?	4	4	4	
Proceso claro de resolución	¿Existe un proceso claro para resolver disputas dentro de la familia?	4	4	4	
Satisfacción en resolución	¿Nos sentimos seguros de que los conflictos se resuelven de manera satisfactoria en nuestra familia?	4	4	4	
Diálogo empático en conflictos	¿Se fomenta el diálogo y la empatía para comprender diferentes puntos de vista en los conflictos familiares?	4	4	4	
Resolución sin agresiones	¿Los miembros de la familia evitan el uso de gritos o agresiones al resolver diferencias?	4	4	4	

6. OPCION DE APLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador... Arlet Vilches Cruzado
 DNI: 19336710

VALIDACIÓN DEL JUEZ 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024”

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Bercelia

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Yessenia Flores Vasquez
Grado profesional	Bachiller en Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192-5 De Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	06 años
Tipo de instrumento a evaluar	Encuesta

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	<i>“Cuestionario para conocer las características del entorno familiar de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua”</i>
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Bercelia
Procedencia	Este cuestionario fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel del clima familiar de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADa%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los padres de familia de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 – 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Apoyo emocional
- Comunicación familiar
- Organización familiar
- Resolución de conflictos

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: APOYO EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima de confianza emocional	¿Existe un ambiente de confianza y apertura para expresar emociones en la familia?	4	4	4	
Apoyo emocional mutuo	¿Los miembros de la familia se brindan apoyo y consuelo mutuo en momentos difíciles?	4	4	4	
Escucha y comprensión	¿Nos sentimos escuchados y comprendidos por los demás miembros de la familia?	4	4	4	
Expresión de afecto	¿Expresamos afecto y reconocimiento entre los miembros de la familia de manera frecuente?	4	4	4	
Diálogo empático familiar	¿En la familia se fomenta el diálogo para resolver conflictos de manera empática y respetuosa?	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia comunicativa familiar	¿Las conversaciones entre los miembros de la familia son frecuentes y significativas?	4	4	4	
Comunicación clara y abierta	¿Existe una comunicación abierta y clara entre todos los miembros de la familia?	4	4	4	
Libertad de expresión familiar	¿Nos sentimos cómodos expresando nuestras opiniones y sentimientos en la familia?	4	4	4	
Escucha activa y respeto	¿Se practican la escucha activa y el respeto durante las conversaciones familiares?	4	4	4	
Resolución asertiva de conflictos	¿Los miembros de la familia resuelven los malentendidos mediante el diálogo asertivo?	4	4	4	

5.3. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS TERCERA DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución equitativa de roles	¿Las tareas y responsabilidades del hogar se distribuyen equitativamente entre los miembros de la familia?	4	4	4	
Planificación familiar organizada	¿Existe un sistema establecido para la planificación y coordinación de actividades familiares?	4	4	4	
Rutinas familiares establecidas	¿La familia cuenta con rutinas y horarios predecibles para las actividades diarias?	4	4	4	
Toma de decisiones consensuada	¿Se toman decisiones familiares de manera consensuada y participativa?	4	4	4	
Colaboración y organización familiar	¿Los miembros de la familia colaboran para mantener un ambiente armonioso y organizado?	4	4	4	

5.4. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo constructivo de conflictos	¿Los conflictos familiares se abordan de manera constructiva y respetuosa?	4	4	4	
Proceso claro de resolución	¿Existe un proceso claro para resolver disputas dentro de la familia?	4	4	4	
Satisfacción en resolución	¿Nos sentimos seguros de que los conflictos se resuelven de manera satisfactoria en nuestra familia?	4	4	4	
Diálogo empático en conflictos	¿Se fomenta el diálogo y la empatía para comprender diferentes puntos de vista en los conflictos familiares?	4	4	4	
Resolución sin agresiones	¿Los miembros de la familia evitan el uso de gritos o agresiones al resolver diferencias?	4	4	4	

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador Ysabella Flores Vasquez
 DNI: 46203442

VALIDACIÓN DEL JUEZ 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024"

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Berceia

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Zoila de F. Verrutia Paredes
Grado profesional	Profesora de Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192 - 5 de Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	30, Años
Tipo de instrumento a evaluar	Encuesta

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	"Cuestionario para conocer las características del entorno familiar de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua"
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Berceia
Procedencia	Este cuestionario fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel del clima familiar de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADa%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los padres de familia de los niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 - 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTIVIDAD FISCA

- Apoyo emocional
- Comunicación familiar
- Organización familiar
- Resolución de conflictos

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS PRIMERA DIMENSIÓN: APOYO EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima de confianza emocional	¿Existe un ambiente de confianza y apertura para expresar emociones en la familia?	4	4	4	
Apoyo emocional mutuo	¿Los miembros de la familia se brindan apoyo y consuelo mutuo en momentos difíciles?	4	4	4	
Escucha y comprensión	¿Nos sentimos escuchados y comprendidos por los demás miembros de la familia?	4	4	4	
Expresión de afecto	¿Expresamos afecto y reconocimiento entre los miembros de la familia de manera frecuente?	4	4	4	
Diálogo empático familiar	¿En la familia se fomenta el diálogo para resolver conflictos de manera empática y respetuosa?	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS SEGUNDA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia comunicativa familiar	¿Las conversaciones entre los miembros de la familia son frecuentes y significativas?	4	4	4	
Comunicación clara y abierta	¿Existe una comunicación abierta y clara entre todos los miembros de la familia?	4	4	4	
Libertad de expresión familiar	¿Nos sentimos cómodos expresando nuestras opiniones y sentimientos en la familia?	4	4	4	
Escucha activa y respeto	¿Se practican la escucha activa y el respeto durante las conversaciones familiares?	4	4	4	
Resolución asertiva de conflictos	¿Los miembros de la familia resuelven los malentendidos mediante el diálogo asertivo?	4	4	4	

5.3. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS TERCERA DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución equitativa de roles	¿Las tareas y responsabilidades del hogar se distribuyen equitativamente entre los miembros de la familia?	4	4	4	
Planificación familiar organizada	¿Existe un sistema establecido para la planificación y coordinación de actividades familiares?	4	4	4	
Rutinas familiares establecidas	¿La familia cuenta con rutinas y horarios predecibles para las actividades diarias?	4	4	4	
Toma de decisiones consensuada	¿Se toman decisiones familiares de manera consensuada y participativa?	4	4	4	
Colaboración y organización familiar	¿Los miembros de la familia colaboran para mantener un ambiente armonioso y organizado?	4	4	4	

5.4. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo constructivo de conflictos	¿Los conflictos familiares se abordan de manera constructiva y respetuosa?	4	4	4	
Proceso claro de resolución	¿Existe un proceso claro para resolver disputas dentro de la familia?	4	4	4	
Satisfacción en resolución	¿Nos sentimos seguros de que los conflictos se resuelven de manera satisfactoria en nuestra familia?	4	4	4	
Diálogo empático en conflictos	¿Se fomenta el diálogo y la empatía para comprender diferentes puntos de vista en los conflictos familiares?	4	4	4	
Resolución sin agresiones	¿Los miembros de la familia evitan el uso de gritos o agresiones al resolver diferencias?	4	4	4	

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador: Reila del. Dña. Raquel
 DNI: 16.687.131.....

ANEXO B

**FICHA DE OBSERVACION PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
16192 - 5 DE JUNIO DE BAGUA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

EDAD:.....**SECCION:**.....**FECHA:**.....

INSTRUCCIONES: Estimado(a) docente, por favor, lea cada afirmación detenidamente y marque con una "X" el número que mejor refleje su grado de acuerdo con la afirmación sobre el desarrollo socioemocional del niño(a). *“También usted debe saber que no existe respuesta correcta e incorrecta, todas las respuestas son válidas, la ficha de observación no tiene carácter desaprobatario”*

Escala y significado de la respuesta:

1: Nunca 2: Casi nunca
3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1. REGULACION EMOCIONAL						
01	Puede calmarse cuando está molesto/a o frustrado/a.					
02	Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.					
03	Muestra control sobre sus emociones en momentos difíciles.					
04	Es capaz de expresar sus sentimientos de manera adecuada.					
05	Es capaz de esperar pacientemente cuando algo no sale como quiere.					
DIMENSION 2. EMPATIA Y RELACIONES SOCIALES						
06	Demuestra comprensión e interés hacia los sentimientos de los demás.					
07	Disfruta compartir y pasar tiempo en compañía con otros niños.					
08	Es capaz de resolver conflictos de manera pacífica.					
09	Demuestra interés por las emociones y necesidades de los demás.					
10	Es capaz de consolar a un amigo/a cuando está triste.					
DIMENSION 3. AUTONOMIA Y AUTOESTIMA						
11	Se siente seguro/a de sí mismo/a.					
12	Es capaz de realizar tareas por sí mismo/a.					
13	Tiene una actitud positiva hacia sí mismo/a.					
14	Se siente orgulloso/a de sus logros y habilidades.					
15	Acepta y afronta nuevos desafíos con confianza					
DIMENSION 4. EXPRESION EMOCIONAL						
16	Muestra alegría en diversas situaciones.					
17	Expresa tristeza cuando algo le causa pena					
18	Demuestra enojo cuando algo le molesta.					

19	Expresa miedo ante situaciones que le asustan.					
20	Comparte sus emociones de manera verbal o no verbal con los demás					

Nota: Esta ficha de observación fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del instrumento

Ficha de observación para la evaluación del desarrollo socioemocional en niños de 4 años.

Objetivo

Evaluar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años mediante la observación sistemática de conductas y actitudes en el aula, considerando las dimensiones de regulación emocional, empatía y relaciones sociales, autonomía y autoestima, y expresión emocional.

Población objetivo

Niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa N.º 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024.

Número de ítems

20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

- ✓ Dimensión 1: Regulación emocional (ítems 1 al 5)
- ✓ Dimensión 2: Empatía y relaciones sociales (ítems 6 al 10)
- ✓ Dimensión 3: Autonomía y autoestima (ítems 11 al 15)
- ✓ Dimensión 4: Expresión emocional (ítems 16 al 20)

Tipo de escala

Escala tipo Likert de 5 puntos:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Procedimiento de aplicación

Aplicación directa por el docente, mediante observación de la conducta del niño en situaciones naturales de interacción y aprendizaje. Tiempo estimado de observación y registro: de 2 a 3 semanas.

Sistema de puntuación

- ✓ Cada ítem se puntúa de 1 a 5 según la frecuencia de la conducta observada.
- ✓ La suma de todos los ítems genera el puntaje total (rango 20–100).
- ✓ Cada dimensión tiene un puntaje parcial (rango 5–25).

Clasificación de niveles

Los niveles de la variable “Desarrollo socioemocional”, se interpretan de la siguiente manera:

Nivel	Intervalo total	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy bajo	1 – 20	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
Bajo	21 – 40	6 – 10	6 – 10	6 – 10	6 – 10
Regular	41 – 60	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15
Alto	61 – 80	16 – 20	16 – 20	16 – 20	16 – 20
Muy alto	81 – 100	21 – 25	21 – 25	21 – 25	21 – 25

Validez

El instrumento se adapta de propuestas observacionales validadas en estudios de educación inicial, particularmente del Inventario de Desarrollo Socioemocional para Preescolares y escalas de observación docente.

Fuente de adaptación

Pizango Valles, E (2019). *El clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa N° 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, 2019* (Tesis de licenciatura, UAP, Perú).

✓ Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach(α)	N° de elementos
0,750	20

❖ Interpretación del alfa de Cronbach ($0 \leq \alpha \leq 1$)

- $0 \leq \alpha < 0,6 \rightarrow$ Baja confiabilidad
- $0,60 \leq \alpha < 0,70 \rightarrow$ Aceptable.
- $0,70 \leq \alpha < 0,80 \rightarrow$ Buena.
- $0,80 \leq \alpha < 0,90 \rightarrow$ Muy buena.
- $\alpha \geq 0,90 \rightarrow$ Excelente

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

VALIDACIÓN DEL JUEZ 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024"

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Berceia

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Areli Vilchaz Cruzado
Grado profesional	Profesora de Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192-5 De Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	17, Años
Tipo de instrumento a evaluar	Ficha de observación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	"Ficha de observación para la evaluación del desarrollo socioemocional en niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua"
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Berceia
Procedencia	Esta ficha de observación fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 – 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Regulación emocional
- Empatía y relaciones sociales
- Autonomía y autoestima
- Expresión emocional

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: REGULACION EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol a frustración	Puede calmarse cuando está molesto/a o frustrado/a.	4	4	4	
Adaptabilidad emocional	Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.	4	4	4	
Control emocional en crisis	Muestra control sobre sus emociones en momentos difíciles.	4	4	4	
Expresión emocional adecuada	Es capaz de expresar sus sentimientos de manera adecuada.	4	4	4	
Tolerancia a la espera	Es capaz de esperar pacientemente cuando algo no sale como quiere.	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: EMPATIA Y RELACIONES SOCIALES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión emocional ajena	Demuestra comprensión e interés hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Interacción social positiva	Disfruta compartir y pasar tiempo en compañía con otros niños.	4	4	4	
Resolución pacífica de conflictos	Es capaz de resolver conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
Interés por necesidades ajenas	Demuestra interés por las emociones y necesidades de los demás.	4	4	4	
Conducta de apoyo emocional	Es capaz de consolar a un amigo/a cuando está triste.	4	4	4	

5.3. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA TERCERA DIMENSIÓN: AUTONOMIA Y AUTOESTIMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad en sí mismo	Se siente seguro/a de sí mismo/a.	4	4	4	
Independencia en tareas	Es capaz de realizar tareas por sí mismo/a.	4	4	4	
Autoimagen positiva	Tiene una actitud positiva hacia sí mismo/a.	4	4	4	
Orgullo por logros	Se siente orgulloso/a de sus logros y habilidades.	4	4	4	
Confianza ante desafíos	Acepta y afronta nuevos desafíos con confianza	4	4	4	

5.4. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA CUARTA DIMENSIÓN: EXPRESIÓN EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coher encia	Rele vancia	Observacion es/ Recomendaci ones
Manifestación de alegría	Muestra alegría en diversas situaciones.	4	4	4	
Expresión de tristeza	Expresa tristeza cuando algo le causa pena	4	4	4	
Expresión de enojo	Demuestra enojo cuando algo le molesta.	4	4	4	
Expresión de miedo	Expresa miedo ante situaciones que le asustan.	4	4	4	
Comunicación emocional abierta	Comparte sus emociones de manera verbal o no verbal con los demás	4	4	4	

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador: Araceli Vichrez Cruzado
 DNI: 19336110

VALIDACIÓN DEL JUEZ 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024"

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Bercelia

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Yessenia Flores Vasquez
Grado profesional	Bachiller en Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192 - 5 De Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	06 Años
Tipo de instrumento a evaluar	Ficha de observación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	"Ficha de observación para la evaluación del desarrollo socioemocional en niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua"
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Bercelia
Procedencia	Esta ficha de observación fue tomada y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 – 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Regulación emocional
- Empatía y relaciones sociales
- Autonomía y autoestima
- Expresión emocional

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: REGULACION EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol frustración	Puede calmarse cuando está molesto/a o frustrado/a.	4	4	4	
Adaptabilidad emocional	Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.	4	4	4	
Control emocional en crisis	Muestra control sobre sus emociones en momentos difíciles.	4	4	4	
Expresión emocional adecuada	Es capaz de expresar sus sentimientos de manera adecuada.	4	4	4	
Tolerancia a la espera	Es capaz de esperar pacientemente cuando algo no sale como quiere.	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: EMPATIA Y RELACIONES SOCIALES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión emocional ajena	Demuestra comprensión e interés hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Interacción social positiva	Disfruta compartir y pasar tiempo en compañía con otros niños.	4	4	4	
Resolución pacífica de conflictos	Es capaz de resolver conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
Interés por necesidades ajenas	Demuestra interés por las emociones y necesidades de los demás.	4	4	4	
Conducta de apoyo emocional	Es capaz de consolar a un amigo/a cuando está triste.	4	4	4	

5.3. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA TERCERA DIMENSIÓN: AUTONOMIA Y AUTOESTIMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad en sí mismo	Se siente seguro/a de sí mismo/a.	4	4	4	
Independencia en tareas	Es capaz de realizar tareas por sí mismo/a.	4	4	4	
Autoimagen positiva	Tiene una actitud positiva hacia sí mismo/a.	4	4	4	
Orgullo por logros	Se siente orgulloso/a de sus logros y habilidades.	4	4	4	
Confianza ante desafíos	Acepta y afronta nuevos desafíos con confianza	4	4	4	

5.4. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA CUARTA DIMENSIÓN: EXPRESIÓN EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coher encia	Rele vancia	Observacion es/ Recomendaci ones
Manifestación de alegría	Muestra alegría en diversas situaciones.	4	4	4	
Expresión de tristeza	Expresa tristeza cuando algo le causa pena	4	4	4	
Expresión de enojo	Demuestra enojo cuando algo le molesta.	4	4	4	
Expresión de miedo	Expresa miedo ante situaciones que le asustan.	4	4	4	
Comunicación emocional abierta	Comparte sus emociones de manera verbal o no verbal con los demás	4	4	4	

6. OPCION DEAPLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador: Verónica Flores Vasquez
 DNI: 46203442

VALIDACIÓN DEL JUEZ 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Entorno familiar y desarrollo socioemocional de niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua, 2024”

PRESENTADO POR: Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali

Bachiller, Vega Becerra Berceia

1. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del juez	Zorla de F. Urrutia Paredes
Grado profesional	Profesora de Educación Inicial
Área de formación académica	Educación Inicial
Institución donde labora	I.E. 16192- 5 de Junio
Tiempo de experiencia profesional en el área	30, Años
Tipo de instrumento a evaluar	Ficha de observación

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	<i>“Ficha de observación para la evaluación del desarrollo socioemocional en niños de 4 años de la institución educativa 16192 - 5 de junio de Bagua”</i>
Autora(s)	Bachiller, Delgado Montenegro Liliana Natali Bachiller, Vega Becerra Berceia
Procedencia	Esta ficha de observación fue tomado y adaptado de la tesis de Pizango, E. (2019), quien lo empleó para medir el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Loreto, en el año 2019. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10799/Tesis_ClimaFamiliar_Desarrollo_SocioEmocional_Nivel%20inicial_Inst.Edu.214_Mar%C3%ADA%20Parado%20de%20Bellido_Yurimaguas.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Administración	Se aplicará a los niños de 4 años de la institución educativa 16192 – 5 de junio de Bagua, 2024
Tiempo de aplicación	15 minutos
Ámbito de aplicación	I.E 16192 – 5 de junio de Bagua
Significación	La escala que se emplea es de Likert en valores del 1 al 5 distribuidos de menor a mayor con un indicador de: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

5. DIMENSIONES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Regulación emocional
- Empatía y relaciones sociales
- Autonomía y autoestima
- Expresión emocional

5.1. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA PRIMERA DIMENSIÓN: REGULACION EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autocontrol frustración	Puede calmarse cuando está molesto/a o frustrado/a.	4	4	4	
Adaptabilidad emocional	Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.	4	4	4	
Control emocional en crisis	Muestra control sobre sus emociones en momentos difíciles.	4	4	4	
Expresión emocional adecuada	Es capaz de expresar sus sentimientos de manera adecuada.	4	4	4	
Tolerancia a la espera	Es capaz de esperar pacientemente cuando algo no sale como quiere.	4	4	4	

5.2. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA SEGUNDA DIMENSIÓN: EMPATIA Y RELACIONES SOCIALES

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión emocional ajena	Demuestra comprensión e interés hacia los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Interacción social positiva	Disfruta compartir y pasar tiempo en compañía con otros niños.	4	4	4	
Resolución pacífica de conflictos	Es capaz de resolver conflictos de manera pacífica.	4	4	4	
Interés por necesidades ajenas	Demuestra interés por las emociones y necesidades de los demás.	4	4	4	
Conducta de apoyo emocional	Es capaz de consolar a un amigo/a cuando está triste.	4	4	4	

5.3. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA TERCERA DIMENSIÓN: AUTONOMIA Y AUTOESTIMA

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad en sí mismo	Se siente seguro/a de sí mismo/a.	4	4	4	
Independencia en tareas	Es capaz de realizar tareas por sí mismo/a.	4	4	4	
Autoimagen positiva	Tiene una actitud positiva hacia sí mismo/a.	4	4	4	
Orgullo por logros	Se siente orgulloso/a de sus logros y habilidades.	4	4	4	
Confianza ante desafíos	Acepta y afronta nuevos desafíos con confianza	4	4	4	

5.4. EVALUACION DE LOS ITEMS DE LA CUARTA DIMENSIÓN: EXPRESIÓN EMOCIONAL

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestación de alegría	Muestra alegría en diversas situaciones.	4	4	4	
Expresión de tristeza	Expresa tristeza cuando algo le causa pena	4	4	4	
Expresión de enojo	Demuestra enojo cuando algo le molesta.	4	4	4	
Expresión de miedo	Expresa miedo ante situaciones que le asustan.	4	4	4	
Comunicación emocional abierta	Comparte sus emociones de manera verbal o no verbal con los demás	4	4	4	

6. OPCION DE APLICABILIDAD

Aplicable

Bagua, 2024


 Evaluador: Zoiladef. Cruzata. Paredes
 DNI: ..16687131.....