

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N°11048
Mamagpampa – Cañaris.

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial.

AUTORA: Bach. Bernilla Sanchez, Ignacia

Bach. Quispe Carlos, Liliana Beatriz

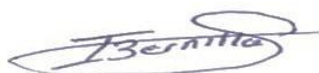
ASESORA: Dra. Segura Solano, María Elena

LAMBAYEQUE – PERÚ
09 de junio del 2026

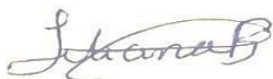
Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048

Mamagpampa – Cañaris.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



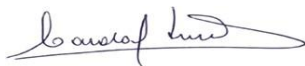
Bach. Bernilla Sanchez, Ignacia
Investigadora



Bach. Quispe Carlos, Liliana Beatriz
Investigadora



Dra. Vera Carpio Graciela
Presidente



Dra. Smith Maguiña Carola Amparo
Secretario



M. Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso
Vocal



Dra. María Elena Segura Solano
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS **N° 461-2026**

Siendo las 17:00 horas, del día martes 09 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/cnp-yepj-vtb> por mandato de la Resolución N° 1837-2026-D-FACHSE de fecha 04 de junio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4241-2025-D-FACHSE de fecha 01 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(El) Tesis titulada(o): LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°11048 MAMAGPAMPA - CAÑARIS. Presentada por QUISPE CARLOS, LILIANA BEATRIZ Y BERNILLA SANCHEZ, IGNACIA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
SECRETARIO(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

YoDra. María Elena Segura Solano usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048
Mamagpampa – Cañaris.....

Cuyas autoras son: Bernilla Sanchez, Ignacia; con DNI N° 77528216 y Quispe Carlos, Liliana Beatriz; con DNI N° 74597448; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 17%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de julio del 2026.



.....
Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañaris

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

3

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

8

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

9

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

10

1library.co

Fuente de Internet

11

worldwidescience.org

Fuente de Internet

12

Submitted to MOODLE

Trabajo del estudiante

13

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. María Elena Segura Solano

DNI: 16635450

ASESORA

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Bernilla Sanchez, Ignacia Quispe Carlos, Liliana Beatriz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° ...
Nombre del archivo: normas_de_convivencia_ok_turni.docx
Tamaño del archivo: 4.19M
Total páginas: 57
Total de palabras: 8,952
Total de caracteres: 48,316
Fecha de entrega: 13-jul-2026 09:20p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2997749151



Dra. María Elena Segura Solano
DNI: 16635450
ASESORA

DEDICATORIA

Bajo la bendición de Dios, consagro este esfuerzo profesional a mi familia, cuya confianza y amor fueron la luz que guió mis pasos en los momentos de mayor exigencia. A mis padres Hemerito Bernilla Roque y Emilia Sanchez Sanchez, y a mis hermanos, por ser el motor de mis sueños y el ejemplo de perseverancia que me trajo hasta aquí. Mi reconocimiento también a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por la invaluable formación recibida y por ser el suelo fértil donde logré cosechar este anhelado título.

IGNACIA

Dedico este logro primeramente a Dios por su guía. A mis queridos padres, Patricio y Brígida, les dedico este logro como muestra de mi gratitud y amor. A mis hermanas y hermano, por su apoyo y cariño constante. A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente. A mis profesores, por su dedicación y sabiduría compartida. A mis compañeros, por hacer de este camino una experiencia inolvidable. ¡Gracias a todos por su apoyo incondicional!

LILIANA BEATRIZ

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por la buena fortuna de alcanzar esta meta. También nos gustaría agradecer a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional y la motivación que nos han brindado en todas las etapas de nuestro camino. Asimismo, queremos agradecer a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por brindarnos la educación que hemos recibido en sus aulas y que llevaremos con nosotros en nuestra profesión. Y agradecemos mucho a la Dra. María Elena Segura Solano por su orientación y paciencia. Un agradecimiento especial a nuestros compañeros de estudio con quienes compartimos muchas noches en vela, dudas y alegrías, y que han hecho de este proceso algo inolvidable.

IGNACIA Y LILIANA BEATRIZ

ÍNDICE

Índice de tablas	i
Índice de figuras	ii
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Capítulo I. Diseño teórico	
1.1. Antecedentes del problema	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	19
1.1.3 Locales	20
1.2. Base teórica	
1.2.1 Teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg	21
1.2.2 La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	23
1.2.3 La construcción de límites y normas en la primera infancia	24
1.2.4 Importancia de las normas de convivencia	25
1.2.5 Características de las normas positivas en los niños	26
1.3. Bases conceptuales (Operacionalización de variables)	
1.3.1 Definición del desarrollo socioemocional	27
1.3.2 Dimensiones de las normas de convivencia	27
Capítulo II. Diseño metodológico	
2.1 Diseño de Investigación	30
2.2 Población y muestra	30
2.2.1 Población	30
2.2.2 Muestra	31
2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Capítulo III. Resultados y discusión	
3.1. Presentación de resultados	34
3.2 Discusión de resultados	39
Conclusiones	

Recomendaciones

Referencias

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la dimensión Social y Colectiva.....	34
Tabla 2: Resultado de la dimensión Subjetiva.....	35
Tabla 3: Resultado de la dimensión Normativa	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la dimensión Social y Colectiva.....	34
Figura 2: Resultado de la dimensión Subjetiva.....	36
Figura 3: Resultado de la dimensión Normativa	37

RESUMEN

Los principales objetivos de este estudio en el primer nivel son determinar y describir el grado de desarrollo de las normas de convivencia en niños de cinco años matriculados en la I.E. No. 11048 Mamagpampa en Cañar, un distrito. El estudio se realizó de manera no experimental con un carácter descriptivo y transversal. La muestra consistió en 14 estudiantes, lo cual consideramos una muestra en nuestro estudio. Se utilizó el método de observación sistemática para recopilar datos, basado en una hoja de observación que consideraba tres dimensiones centrales (social y colectiva, subjetiva y normativa) para ver cómo los niños son capaces de entender, asimilar y aplicar las normas en el entorno escolar. Los resultados muestran que en la dimensión Social y Colectiva, la mayoría de los infantes alcanzaron el nivel "En Proceso" (la mayoría de los niños) porque estaban interactuando con sus compañeros sin dificultad. En la dimensión Subjetiva, el nivel "En Proceso" también fue el nivel más común, especialmente en la capacidad de mantener contacto visual mientras otros les hablan. En la última dimensión Normativa, resultó que la mayoría de niños alcanzó el nivel "En Proceso" al devolver los materiales a su lugar. Los resultados muestran que los niños de cinco años están progresando pero necesitan ser asistidos y apoyados para que las normas de convivencia se desarrollen.

Palabras clave: Normas de convivencia

(ABSTRACT)

The primary objectives of this study are to determine and describe the level of development of coexistence rules in five-year-old children enrolled at I.E. No. 11048 Mamagpampa in the district of Cañar. This research was conducted using a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 14 students. Data collection was carried out through systematic observation, utilizing an observation sheet that assessed three core dimensions (social-collective, subjective, and normative) to evaluate how children understand, assimilate, and apply rules within the school environment. The results indicate that in the Social and Collective dimension, most children reached the "In Progress" level, demonstrating the ability to interact with their peers without difficulty. In the Subjective dimension, the "In Progress" level was also the most prevalent, particularly regarding the ability to maintain eye contact while being spoken to. In the final Normative dimension, a higher percentage of children achieved the "In Progress" level in tasks such as returning materials to their proper place. Overall, the findings show that while five-year-old children are making progress, they still require assistance and support to fully develop these coexistence rules.

Keywords: Norms of coexistence

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de las reglas de convivencia, estamos hablando de respeto, responsabilidad y cooperación, los principios que deben guiar el comportamiento de las personas desde que nacen que mueren en la sociedad. Desde tiempos prehistóricos, la convivencia es una de las formas más fundamentales de la vida humana, ya que promueve la relación entre iguales. La educación es, por lo tanto, muy importante ya que ayuda a los niños a aprender y practicar las reglas que guían el comportamiento de la sociedad. En la psicología del desarrollo, Jean Piaget señala que los infantes pasan de una moralidad muy heterónoma a una comprensión más progresiva de las reglas e incluso juegan con ellas; Lev Vygotsky llama al contexto social lo que determina la apropiación de normas y comportamientos.

Las pautas sociales y emocionales para la convivencia de los niños de alrededor de cinco años son importantes para el desarrollo socioemocional de los infantes. Ellos entonces comienzan a interactuar de manera más independiente y a establecer sus primeras relaciones significativas fuera del núcleo familiar con otros y a formar sus primeras relaciones significativas. La escuela es donde aprenden a compartir y entender el mundo que los rodea y los niños de la misma edad tienen los mismos valores básicos y comunes entre sí. La adquisición inicial de estas pautas les permite desarrollar valores fundamentales como el respeto, la ayuda, la empatía, los cuales resultan esenciales para su desarrollo integral.

No obstante, en la Institución Educativa N°11048 Mamagpampa- Cañaris se presentan ciertas dificultades que afectan la instauración viva de las normas de convivencia en niños de cinco años, ya que los niños a esta edad están interiorizando aprendizajes como los siguientes: compartir, esperar el turno o reconocer los sentimientos y emociones de los demás, pero a menudo presentan dificultades para controlar sus impulsos y se frustran de forma muy rápida. Esto puede generar conflictos en el aula, ya que algunos niños pueden reaccionar de forma

agresiva o dejarse llevar o bien optar por una postura extremadamente pasiva en situaciones de competencia o desacuerdos sin alcanzar nunca un clima de clase armónico.

Además de lo anterior, es cierto que a los cinco años muchos niños aún están desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Así, si los niños no logran expresar claramente lo que desean o lo que no les gusta, pueden llegar a manifestar con actos no verbales como empujones o llantos y no con palabras para la solución de los conflictos, lo que propicia tensiones entre los pares y les dificulta a resolver adecuadamente los conflictos interpersonales.

De otro lado, lo que puede tener repercusiones en el cumplimiento de las normas de convivencia es el propio desarrollo emocional y social de los niños de esta edad. Algunos pueden ser más empáticos y abiertos al juego compartido con otros, mientras que otros portan un marcado sentido de los juegos individuales o una baja capacidad para leer las señales sociales, lo que puede llevar a la exclusión o a los conflictos entre los iguales, ya que los niños que se sienten excluidos o rechazados por otros, pueden llegar a mostrar reacciones negativas. Por todo lo expuesto anteriormente, el colegio debería promover la inclusión y ayudar a los y las niños en el desarrollo de sus destrezas sociales y emocionales para que todos y todas sean capaces de respetar y seguir las normas de convivencia.

Finalmente, la influencia del entorno familiar y cultural es un punto capital a tener en cuenta en el desarrollo de las normas de convivencia.

Los niños pueden hacer su ingreso a clase con valores y comportamientos que han aprendido en su casa y que pueden no concordar con los que se espera que tengan en la escuela. Ello puede generar problemas o dificultades de adaptación, en especial si no hay un acompañamiento en el modo de actuar en aquellos momentos que requiere de la normatividad. Es por ello que los educadores deben trabajar con las familias para lograr que estos niños lleguen a comprender y practicar normas de convivencia viables y desarrollen

actitudes de respeto y empatía con sus pares.

Partiendo de esta realidad, se propone la necesidad de realizar esta investigación con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de las normas de convivencia de los niños de 5 años que asisten a la referida institución. Se propone realizar un análisis pormenorizado de las dificultades que se observan en el desarrollo de estas normas y ofrecer algunas recomendaciones que puedan ayudar a mejorar el mismo en un periodo que resulta determinante para su desarrollo.

Por todo lo planteado, esta indagación se vuelve necesaria y urgente. No se busca solo referir un problema, sino hallar las respuestas que permitan a los docentes de la I. E. N° 11048 Mamagpampa, del distrito de Cañaris y a los progenitores trabajar en concordancia. El objetivo general de esta indagación es determinar el nivel de desarrollo de las normas de convivencia en los niños de 5 años en la I. E. N° 11048 Mamagpampa- Cañaris, desglosándolo en metas específicas como el describir el nivel de desarrollo de las normas de convivencia en su dimensión social y colectiva, analizar el nivel de desarrollo de las normas de convivencia en su dimensión subjetiva, y explicar el nivel de desarrollo de las normas de convivencia en su dimensión normativa.

La tesis se desarrolla a través de un Diseño Teórico que revisa las bases teóricas sobre normas de convivencia, un Diseño Metodológico basado en la observación directa de los niños, y finalmente las Conclusiones y Recomendaciones para cambiar la práctica educativa en favor de la primera infancia de la institución.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Internacionales

El trabajo de García Rosado y Lebrón Veloz (2024) titulado *Estrategia Didáctica Lúdica para Fortalecer las Reglas de Convivencia en Niños de 5 Años* no es una recomendación pedagógica convencional en este sentido, sino más bien un esfuerzo por romper la monotonía del aula en la República Dominicana a través de “Guardianes del Arcoíris Social”. En lugar de modelos de disciplina punitiva, estos autores buscaron utilizar el juego para crear un cambio real en la vida de los niños, utilizando un enfoque de estudio no experimental, descriptivo y transversal que no se basó en una muestra superficial de 30 familias. Y en la raíz de lo que es relevante para esta investigación no están solo los números, sino lo que la observación directa y las entrevistas revelaron: hay una necesidad de valores reales y una transición de la obediencia por miedo a la autodisciplina significativa. Los sociodramas y los dilemas morales fueron gran parte de ello, sin embargo, y cuando la diversión es un vehículo pedagógico para el aprendizaje, no solo los estudiantes tienen menos conflictos en el aula, sino que se crea un tejido social donde el bienestar socioemocional es un factor contribuyente y está en el corazón de la escuela.

Bajo la premisa de que el entorno normativo moldea la integración del infante, Sumba Piña (2023) se propuso evaluar cómo las reglas de convivencia impactan la adaptación escolar en niños de cuatro años de la Unidad Educativa Guayaquil. Este análisis no fue una simple observación; se tejió un puente teórico entre el desarrollo moral de Kohlberg y el enfoque sociocultural de Vygotsky, dotando al estudio de un sustento psicológico robusto. Metodológicamente, se optó por una ruta cuantitativa y preexperimental, centrando la intervención en una muestra de 17 estudiantes. Los datos iniciales fueron reveladores: un

58.82% de los niños mostraba una adaptación deficiente en el pretest. Sin embargo, tras la implementación de las normas, el escenario cambió drásticamente, elevando al 82.35% de los participantes a un nivel alto de adaptación en el postest. Esta mejoría no fue producto del azar; la prueba de Wilcoxon, con un valor de $Z = -4.190$ con una significancia de $p = 0.000$, lo que confirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest. Por lo tanto, se verifica que el uso de una estructura clara de normas de convivencia favorece la adaptación y el bienestar del niño en el contexto educativo.

1.1.2 Nacionales

Lima Oliva y Pinedo Seopa (2023) en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, un distrito en Iquitos en el año 2021, se propusieron investigar cómo son las normas de convivencia para los niños de cinco años. La investigación fue descriptiva con un diseño no experimental y transversal específico para caracterizar el fenómeno, sin manipulación de datos. La población fue todos los niños de cinco años que estaban en la institución en el grupo de estudio, que eran 94. Esto se hizo de manera intencional no aleatoria y los niños fueron elegidos por un agente. Se utilizó el método de encuesta para la recolección de datos y se usó una hoja de observación para medir comportamientos y prácticas de normas de convivencia. Este nivel de normas de convivencia en los infantes encuestados fue regular, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas y estrategias deben mejorarse para potenciar este aspecto elemental para la vida colectiva en el aula.

Con la falta de interacción temprana, Mendoza Chuquihuanga (2022) investigó cómo se forman las normas de convivencia en el aula. El estudio, ubicado en la I.E.P. Nicolás Copérnico (Piura), investigó el estado de los acuerdos sociales entre niños de cinco años durante 2019. El autor no tuvo que intervenir en las variables, pero utilizó un enfoque

descriptivo básico e hizo una investigación transversal para entender al grupo en un momento particular del estudio. La población fue de 44 niños, y observaron a 8 estudiantes. Para evitar sesgos, la recolección de evidencia se realizó a través de observación sistemática y se utilizó una lista de verificación como método de evaluación bajo condiciones de consentimiento informado. Los datos reportados en herramientas digitales revelaron un panorama dividido: mientras que el 63% de los estudiantes estaban bien en el respeto a las normas, el 38% aún estaba en una etapa temprana. Estos resultados significan que, aunque la mayoría de los estudiantes han estado aprendiendo las pautas grupales, hay una parte de la población que requiere un mayor nivel de apoyo socioemocional.

1.1.3 Locales

Santisteban Siesquen (2024), el objetivo de este estudio fue desarrollar un programa de estrategias lúdicas orientadas a fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años en una institución educativa en Mórrope durante 2024. La investigación se enmarcó como el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), que se basa en la calidad de la educación. Se utilizó un enfoque cuantitativo que tiene un diseño no experimental, transversal y propositivo, que es estándar en la investigación. La muestra consistió en 25 niños de cinco años. Para recopilar información, se utilizó una hoja de observación, y el 60% (15 niños) estaban en un nivel de proceso, el 32% (8 niños) en un nivel logrado y el 8% (2 niños) en un nivel inicial respecto a la convivencia escolar. Además, se desarrolló una serie de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar que enfatizaban el uso de juegos interactivos y cooperativos y fue verificado con profesionales en el campo de estudio.

En su trabajo de 2022, Lara Vásquez buscó explorar la conexión de la autoestima y la armonía en el aula y se enfocó en infantes de 5 años de una escuela en Eten. No fue un estudio superficial, sino más bien de naturaleza cuantitativa, utilizando un método

correlacional y no experimental para medir la situación. Para ello, se reclutaron 25 estudiantes y se tomaron 20 ítems como observaciones (probadas científicamente y con validez confirmada) y se utilizó el alfa de Cronbach como la consistencia interna. En los resultados finales, aunque la autoestima era alta, todavía había un segmento en el rango medio con potencial para problemas. Se utilizó el coeficiente de Pearson para validar la parte neurálgica de la investigación y se encontró $r = 0.709$ con $p < 0.05$. Este resultado confirma la alta y positiva correlación entre las variables, y concluimos que a medida que se mejora la percepción personal del niño, la convivencia escolar mejora proporcionalmente.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1981) expandió la teoría del desarrollo moral inicialmente propuesta por Jean Piaget, focalizándose en los procesos mediante los cuales las personas forman y aplican juicios morales durante su vida. Kohlberg establece que el desarrollo moral se estructura en tres niveles fundamentales, cada uno dividido en dos etapas, que reflejan un avance progresivo en la comprensión y razonamiento moral de las personas (Kohlberg, 1981; Ryan, 2023).

El primer nivel, denominado preconvencional, predomina en la infancia temprana, aproximadamente hasta los 9 años, etapa en la que se encuentran los niños de cinco años. En este nivel, la moralidad está principalmente orientada hacia el cumplimiento de reglas que evitan castigos y procuran recompensas, siendo un razonamiento egocéntrico en el que la persona juzga los eventos principalmente en función de cómo le afectan directamente. Kohlberg explica que en esta etapa el individuo tiene "una visión egocéntrica extrema, donde el bien y el mal se definen según la experiencia personal del castigo o la recompensa" (Kohlberg, 1981, p. 24). Por ejemplo, un niño puede considerar que una acción es incorrecta

solamente si es castigada, sin comprender aún el fundamento social o ético de la norma.

Este nivel preconventional está dividido en dos etapas: primero, la disposición hacia la obediencia y el castigo, en la cual la moralidad se basa en evitar consecuencias negativas externas; y segundo, la orientación al interés propio, donde comienzan a reconocerse los intereses propios, pero sin internalizar todavía valores sociales compartidos, predominando un enfoque pragmático y egocéntrico (Ryan, 2023; Avance Psicólogos, 2025).

El segundo nivel, llamado convencional, corresponde a la internalización de normas sociales y la conformidad con las expectativas del grupo social para mantener el orden y la aceptación. Kohlberg indica que en este nivel la moralidad se fundamenta en el respeto a la autoridad y las reglas, así como al cumplimiento del deber social (Kohlberg, 1981). Esta etapa es crucial para las normas de convivencia, pues los infantes comienzan a comprender la importancia de cooperar, respetar a sus pares y docentes, y manejar conflictos bajo reglas consensuadas.

Finalmente, el tercer nivel, postconvencional, implica un desarrollo más complejo y autónomo del juicio moral, donde la persona formula principios éticos basados en la justicia, los derechos humanos y la equidad, superando las normas sociales específicas cuando estas entran en conflicto con valores universales (Kohlberg, 1981). Este nivel es poco común en la niñez y se desarrolla principalmente en la adolescencia o adultez.

Esta teoría es esencial para comprender cómo los niños en edad preescolar comienzan a adquirir habilidades sociales y morales relacionadas con el respeto a las normas de convivencia. En esta etapa, la interiorización de normas relacionadas con el respeto mutuo, la cooperación y la solución pacífica de conflictos aún está muy influenciada por incentivos externos y por la guía directa de los adultos y docentes, lo cual evidencia la importancia de ambientes educativos que proporcionen modelos adecuados y refuercen conductas prosociales (Linde Navas, 2009; Kohlberg, 1981; Ryan, 2023). Así, el desarrollo moral descrito por

Kohlberg sirve como base para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten normas de convivencia armónicas y progresivas en estudiantes de educación inicial.

1.2.2 La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura en la década de 1960, ofrece un marco teórico sólido para comprender el desarrollo de las normas de convivencia en niños pequeños, tales como los de cinco años en la I.E N° 11048 Mamagpampa - Cañarís. Bandura (1977) sostiene que el aprendizaje se produce "No solo a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de la conducta de los demás, así como de las consecuencias que estas conductas generan" (p. 15). Esto implica que los infantes interiorizan conductas sociales observando e imitando a modelos significativos en su entorno, tales como docentes, compañeros y familiares.

El autor distingue cuatro procesos fundamentales en el aprendizaje observacional: atención, retención, reproducción y motivación (Bandura, 1977). La atención es esencial para aprender, ya que sin prestar suficiente foco a la conducta del modelo no se puede adquirir el conocimiento. La retención hace referencia a la capacidad de recordar la conducta observada. La reproducción implica la habilidad para replicar la conducta aprendida, y la motivación es el interés o incentivo para hacerlo, condicionado en gran medida por las recompensas o sanciones que el niño percibe al expresar dichos comportamientos.

Cabe destacar que Bandura (1986) amplió su teoría enfatizando que el aprendizaje social está mediado también por procesos cognitivos internos; es decir, que los niños no solo imitan, sino que procesan y regulan la información para ajustar su conducta al contexto social, desarrollando así autocontrol y habilidades para el cumplimiento de las normas de convivencia. Como señala Bandura, "Los seres humanos aprenden nuevas conductas no simplemente respondiendo a estímulos externos, sino evaluando los resultados y consecuencias a través de un proceso cognitivo activo" (p. 42).

En el contexto del desarrollo de normas de convivencia, esta teoría subraya la importancia de brindar modelos positivos y ambientes escolares enriquecidos en interacciones saludables. Los juegos cooperativos, las actividades grupales y el refuerzo de actitudes empáticas fomentan la internalización de normas sociales, fortaleciendo el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos desde la primera infancia. En suma, el desarrollo de las normas de convivencia puede ser entendido como un proceso de aprendizaje social donde el niño aprende a comportarse de forma prosocial al observar, procesar y reproducir conductas adecuadas, motivado por la interacción positiva y el reconocimiento social (Rodríguez-Rey, 2020; Iseazy, 2024; Psicología y Mente, 2025)

1.2.3 La construcción de límites y normas en la primera infancia

La construcción de límites y normas, es considerada como un proceso progresivo, que se va desarrollando a través de la socialización y la orientación de los adultos. Esta fase facilita a los infantes, comprender reglas de convivencia y ajustar paulatinamente su actuación.

Piaget (1932) Afirma que, desde la primera infancia, los niños se enfrentan a una moral heterónoma, lo que significa que los niños aceptan las normas impuestas por los adultos. En este periodo los niños cumplen las normas principalmente por la figura de la autoridad y no por una razón interna, que con el tiempo y con las experiencias vividas, estas normas se interiorizan y ayudan al desarrollo de su autonomía.

Vygotsky (1978) Nos menciona que el aprendizaje de las normas y límites se cimientan desde las interacciones con los demás. El autor nos indica que las normas al principio son disposiciones impuestas, que a través de la participación del adulto y el uso de la comunicación, se convierte gradualmente en disposiciones internas. Por lo tanto, el adulto es pieza clave para mediar, orientar el comportamiento del infante y encaminar al entendimiento del sentido de las normas.

En conclusión, tanto Piaget como Vygotsky, concuerdan que la cimentación de normas y límites en los infantes no es nacida, más bien se va desarrollando mediante el contacto con sus pares y todo el entorno social y con el acompañamiento del adulto.

1.2.4 Importancia de las normas de convivencia

Las normas de convivencia son fundamentales porque aseguran el orden y el respeto dentro del entorno escolar, evitando conductas perjudiciales y promoviendo un ambiente armónico y seguro. Estas normas reflejan valores como la tolerancia, el respeto, la empatía y la justicia, los cuales son esenciales para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Además, facilitan que todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos alumnos, docentes y familias, conozcan y compartan expectativas claras sobre cómo relacionarse y comportarse en la escuela (Red de Educadores en Movimiento, 2025).

La importancia de estas normas radica en que preparan a los estudiantes para interactuar adecuadamente dentro y fuera del ámbito educativo, fomentando el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales. También contribuyen a prevenir el acoso escolar (bullying), promoviendo un clima escolar positivo y seguro. Asimismo, las normas de convivencia colaboran en la mejora del rendimiento académico al crear un ambiente propicio para la concentración, el respeto y la colaboración entre pares (VIU, 2024).

En resumen, las normas de convivencia escolar no solo mantienen la disciplina y el orden, sino que son un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su crecimiento personal, social y académico en un ambiente de respeto y colaboración.

1.2.5 Características de las normas positivas en los niños

Las reglas de convivencia positiva en la infancia deben tener algunas características que ayuden a los niños a entenderlas y llevarlas a su posterior internalización. En primer lugar, deben ser claras y expresadas en un lenguaje concreto, de modo que un niño pueda decir "Hablamos en voz baja dentro del aula" en lugar de palabras ambiguas como "Compórtate

bien". De hecho, deben ser muy pocas y consistentes en lo que dicen y cuándo: demasiadas reglas llevarán a la confusión o necesitarás crear 5 reglas básicas que sean consistentes con una lista de reglas que es difícil de recordar. Para ello, no puedes esperar que un niño tenga el mismo autocontrol que un niño de 10 años y no puedes esperar que un niño pueda captar todo, y así sucesivamente. Lo otro importante es la consistencia en su aplicación: con una regla como "Levantamos la mano para hablar", el padre debe aplicarla siempre en todos los casos y no solo si el adulto lo sugiere y el sistema es apropiado; la consistencia significa seguridad y justicia y el niño puede sentirse seguro. Las reglas también deben estar articuladas y justificadas lo suficiente para permitir que los niños las lean, como: "No empujamos" pero también "Porque podemos lastimar a otros, y todos tienen derecho a estar seguros" y así sucesivamente. Las reglas deben ser justas y equitativas y contribuir al bien común; una regla como "Cuidamos los materiales del aula" es más significativa ya que dice que es para que todos puedan usarlos. Y cuando se trata de educación, las consecuencias deben ser proporcionales y formativas para los estudiantes, reflejando y reparando en términos de reparación de daños, de modo que si un niño rompe algo intencionalmente pueda contribuir o asumir la responsabilidad de reemplazarlo, en lugar de solo ser castigado por ello y no hacerlo, no solo por el comportamiento. Al hacerlo, las reglas no solo regulan el comportamiento inmediato sino que también fomentan el desarrollo moral y la autonomía, sino también para el mantenimiento y la autoconfianza y el respeto y la convivencia que es importante a largo plazo.

1.3 Base Conceptual

1.3.1 Definición de las normas de convivencia

A medida que operamos, debemos tener reglas para permitir que los miembros de la comunidad se comporten con respeto, responsabilidad y paz para ser mantenidos en la

comunidad. Las pautas de convivencia en la primera infancia son claras y permiten a los niños entender los límites, crear oportunidades y espacio y materiales, respetar los turnos y resolver conflictos de manera significativa.

1.3.2 Dimensiones de las normas de convivencia.

Como explicaron Flores Suárez y Herrera Beltrán (2021), la regulación no es un accesorio o algo que esté separado de la vida escolar, sino que está en el corazón. No estamos tratando con un concepto fijo o plano, sino con un proceso vivo con matices que siguen entrelazándose. Para verlo de una manera más realista, los autores sugieren mirarlo desde tres dimensiones:

1. Dimensión social y colectiva

La convivencia no es algo que esté ahí, sino algo que creamos cada día a través de nuestras conversaciones, la ayuda que nos damos y el esfuerzo por hacer que todos (estudiantes, padres y maestros) se sientan parte del grupo. Como señala Flores Suárez (2021), el ecosistema es el suelo donde crece el aprendizaje; sin él, la colaboración no fluye. En ese sentido, las reglas no son muros, sino guías que nos permiten asegurarnos de ser respetuosos y justos en nuestra interacción diaria (Ministerio de Educación, 2023).

2. Dimensión Subjetiva

En esta dimensión observamos a las emociones y la historia de cada persona. No todos vemos una regla de la misma forma: cada estudiante la interpreta según su propia experiencia y sus sentimientos. Así que no basta con decir que la regla se seguirá y esperar que eso suceda automáticamente. Cuando una regla debe ser respetada en el mundo interno de un niño, debe tener sentido. Si ignoramos lo que piensan o ven, la regla pierde su fuerza (Flores Suárez, 2021).

3. Dimensión normativa

Finalmente, están las reglas claras y los acuerdos escritos que dan orden al colegio. Estos

documentos son vitales porque protegen valores como el respeto y la justicia. Sin embargo, Flores Suárez (2021) insiste en algo crucial: si queremos evitar conflictos, los alumnos deben participar en la creación de esas normas. Cuando las reglas son claras y nacen del consenso, dejan de ser una imposición para convertirse en la base de una cultura de paz.

Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
NORMAS DE CONVIVENCIA	Dimensión social y colectiva	1.- Invita a jugar a todos los compañeros. 2.- Comparte materiales educativos de manera voluntaria. 3.- Espera su turno para hablar o jugar. 4.- Interactúa con sus pares sin dificultad. 5.- Recoge y ordena los materiales usados en el aula.	FICHA DE OBSERVACIÓN
	Dimensión Subjetiva	1. Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras. 2. Reacciona ante situaciones de incomodidad. 3. Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan. 4. Pregunta cuando no entiende algo. 5.- Comunica cuando necesita ayuda o descanso.	
	Dimensión Normativa	1. Saluda y se despide al ingresar al aula. 2. Devuelve los materiales a su lugar. 3. Pide permiso antes de tomar cosas. 4. Respeta las reglas durante los juegos. 5. Respeta el tiempo asignado para cada actividad escolar.	

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

Esta indagación se lleva a cabo en un diseño no experimental descriptivo-transversal. Según Sampieri (2003), el diseño transversal consiste en recopilar información en un momento específico, es decir, en un solo punto en el tiempo, para describir los conceptos en el contexto y estudiar cómo se corresponden entre sí en ese momento. El diseño de la investigación es transversal, lo que significa que los datos prácticos de la muestra se recopilan en un solo punto en el tiempo y en un contexto específico. Además, el estudio es de naturaleza descriptiva ya que se trata de definir y analizar una sola variable, a saber, las normas de convivencia. Se muestra, en la siguiente parte, la representación del diseño mencionado:

Diseño de investigación descriptiva, según Alva (s.f)

LEYENDA:

Dónde: M= Muestra de estudiantes



O1= Caracterización de la muestra

2.2 Población, muestra.

2.2.1 Población:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), La población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o circunstancias que comparten características específicas y que son relevantes para el investigador, ya que de ellos se extraerá la información pertinente y a quienes estarán dirigidos los hallazgos del estudio. Para esta investigación sobre normas de convivencia, la población consistió en 14 niños de cinco años de la Institución Educativa No. 11048 Mamagpampa - Cañaris.

Institución Educativa	Edad	Niños	TOTAL
-----------------------	------	-------	-------

Institución Educativa N° 11048 Mamagpampa - Cañaris.	5 años	14	14
---	--------	----	----

Nota: SIAGIE

2.2.2 Muestra:

Para Adeoye (2023) declara que la muestra es este tipo de indagación es un grupo pequeño de sujetos u objetos seleccionados, que manifiestan características fundamentales y a partir de los cuales el investigador obtiene datos para describir el fenómeno de manera objetiva.

En cuanto a la selección de los participantes, se optó por un muestreo no probabilístico de carácter intencional.

Para esta investigación se consideró a la totalidad de la población de 14 niños de 5 años, que pertenecen a la Institución Educativa N° 11048 Mamagpampa - Cañaris.

Institución Educativa	Edad	Turno Mañana	TOTAL
11048 Mamagpampa - Cañaris.	5 años	14	14

Nota: SIAGIE

2.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales:

Según McMillan y Schumacher (2018), los instrumentos para la recolección de datos son herramientas diseñadas para obtener información estructurada y fiable sobre las variables del estudio. La selección y el diseño adecuados de estos instrumentos aseguran que los datos sean válidos y precisos, lo que permite describir los fenómenos tal como se presentan, especialmente en investigaciones de tipo descriptivo.

Técnicas:

Montes Iturrizaga (2021) sostiene que las técnicas de investigación no se limitan a la

recolección de datos; también son fundamentales para el análisis y la comprensión en profundidad del fenómeno en cuestión. Esto facilita la elección de la técnica más adecuada en función de la pregunta de investigación y del enfoque metodológico adoptado. Para recoger información, se aplicó la técnica de observación, utilizando una muestra compuesta por 14 niños de 5 años pertenecientes a la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañaris.

Instrumentos:

Arias (2012) define un instrumento de recopilación de información como cualquier recurso o herramienta, ya sea física o digital, que permite adquirir, registrar y almacenar antecedentes relevantes. En esta investigación, se utilizó una ficha de observación como herramienta evaluativa. Además, las técnicas e instrumentos elegidos para la recolección de datos están alineados con los objetivos establecidos en el estudio, como se detalla en la tabla siguiente.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Observación	Directa	Ficha de Observación	Niños de 5 años de la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañaris.	Para, identificar, consolidar y organizar información teórica.
Fichaje	Ficha resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Para, semejar, resumir, sintetizar y clasificar información teórica

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito.

Para obtener los resultados de la guía de observación, se usó el siguiente cuadro,

Guía de Calificación de los indicadores de las normas de convivencia.

Logrado	1
En proceso	2
Inicio	3

CAPÍTULO III: RESULTADOS

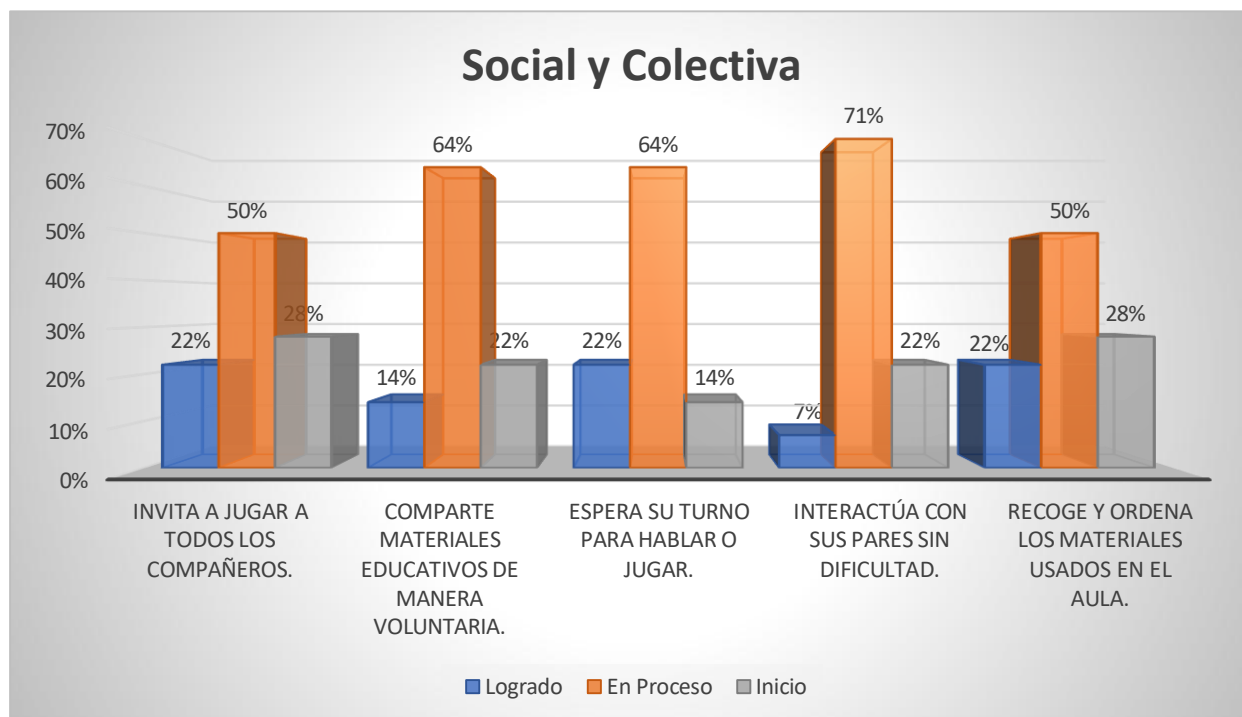
Se muestran logros alcanzados luego de aplicar la Ficha de Observación.

Tabla 1: Resultados de la Dimensión: Social y Colectiva

N°	DIMENSIÓN: SOCIAL Y COLECTIVA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES:		1		2		3	
		F	%	F	%	F	%
01	Invita a jugar a todos los compañeros.	3	22%	7	50%	4	28%
02	Comparte materiales educativos de manera voluntaria.	2	14%	9	64%	3	22%
03	Espera su turno para hablar o jugar.	3	22%	9	64%	2	14%
04	Interactúa con sus pares sin dificultad.	1	7%	10	71%	3	22%
05	Recoge y ordena los materiales usados en el aula.	3	22%	7	50%	4	28%
TOTAL		17%		60%		23%	

Nota: Resultados de la ficha de observación (2025)

Figura 1



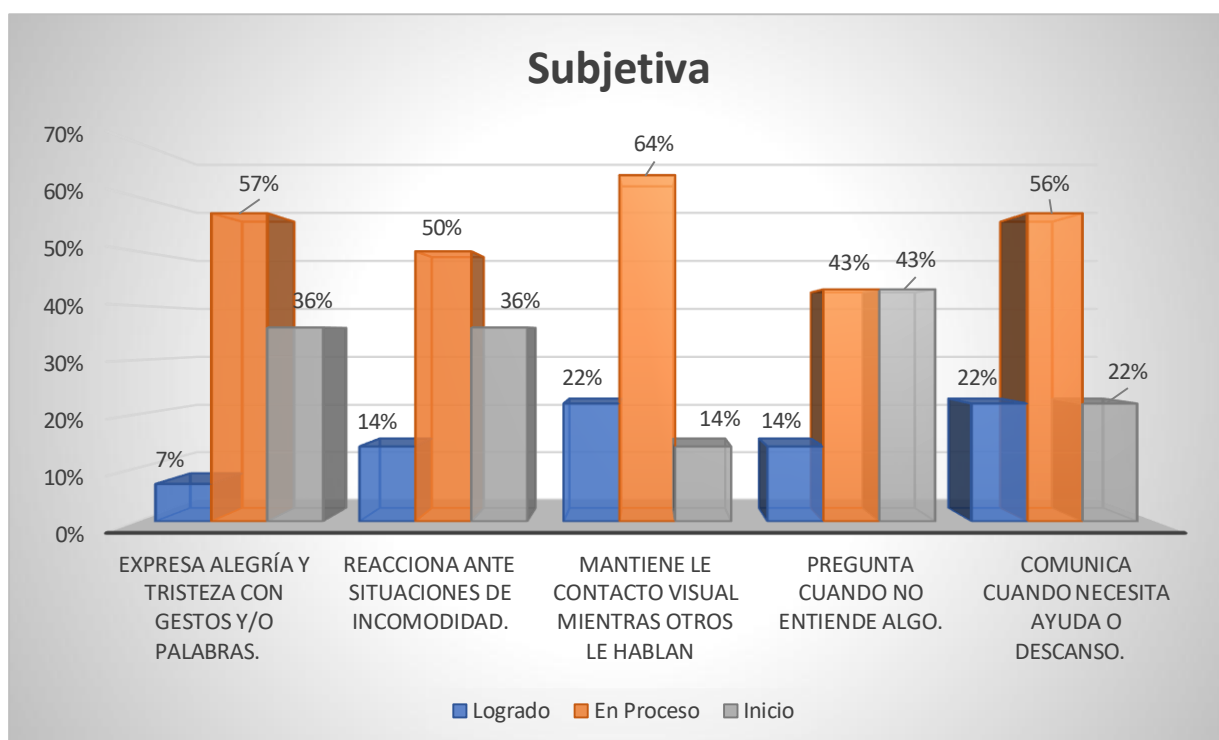
Al realizar el análisis de los indicadores concernientes a la tabla 1 y figura 1 de la dimensión Social y colectiva, siendo el primer indicador: Invita a jugar a todos los compañeros, el cual se ubica en la etapa de En proceso con un valor del 50% que corresponde a 7 infantess, en el segundo y tercer indicador: Comparte materiales educativos de manera voluntaria y Espera su turno para hablar o jugar, se observa que se ubican en la etapa de En proceso con un valor del 64% que corresponde a 9 infantes respectivamente, en cuanto al cuarto indicador: Interactúa con sus pares sin dificultad, la cual se ubica en la etapa de En proceso, con un porcentaje del 71% que corresponde a 10 infantess y por último el quinto indicador: Recoge y ordena los materiales usados en el aula, también se observa el mismo resultado en la etapa En proceso, con el valor del 50% que representan a 7 niños.

En relación con la dimensión inicial del estudio, los hallazgos revelan que el nivel predominante se ubica en En proceso, el cual agrupa al 60% de la muestra, seguido de un 23% en Inicio y por último un 17% de Logrado, en los niños de 5 años de la I. E. N°11048 Mamagpampa - Cañaris.

Tabla 2 Resultados de la Dimensión: Subjetiva

N°	DIMENSIÓN: SUBJETIVA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES:		1		2		3	
		F	%	F	%	F	%
01	Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras.	1	7%	8	57%	5	36%
02	Reacciona ante situaciones de incomodidad.	2	14%	7	50%	5	36%
03	Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan.	3	22%	9	64%	2	14%
04	Pregunta cuando no entiende algo.	2	14%	6	43%	6	43%
05	Comunica cuando necesita ayuda o descanso.	3	22%	8	56%	3	22%
TOTAL		16%		54%		30%	

Figura 2



Al realizar el análisis los indicadores referentes a la tabla 2 y figura 2 de la dimensión Subjetiva, siendo el primer indicador: Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras, en la que se sitúa en la etapa En proceso con un valor del 56% que hacen 8 infantes, en el segundo indicador: Reacciona ante situaciones de incomodidad, en la que se posiciona igualmente en la etapa de En proceso con un valor del 50% que equivalen 7 infantes, en el tercer indicador: Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan, nuevamente observamos que también se ubica en la etapa En proceso con un valor del 64% que hacen 9 infantes, en el cuarto indicador: Pregunta cuando no entiende algo, aquí observamos que este indicador se ubican en la etapa En proceso e Inicio con un valor del 43% que hacen 6 infantes respectivamente, en último y quinto indicador: Comunica cuando necesita ayuda o descanso, también observamos que dicho indicador se ubica En proceso con un valor del 56% que hacen 8 infantes.

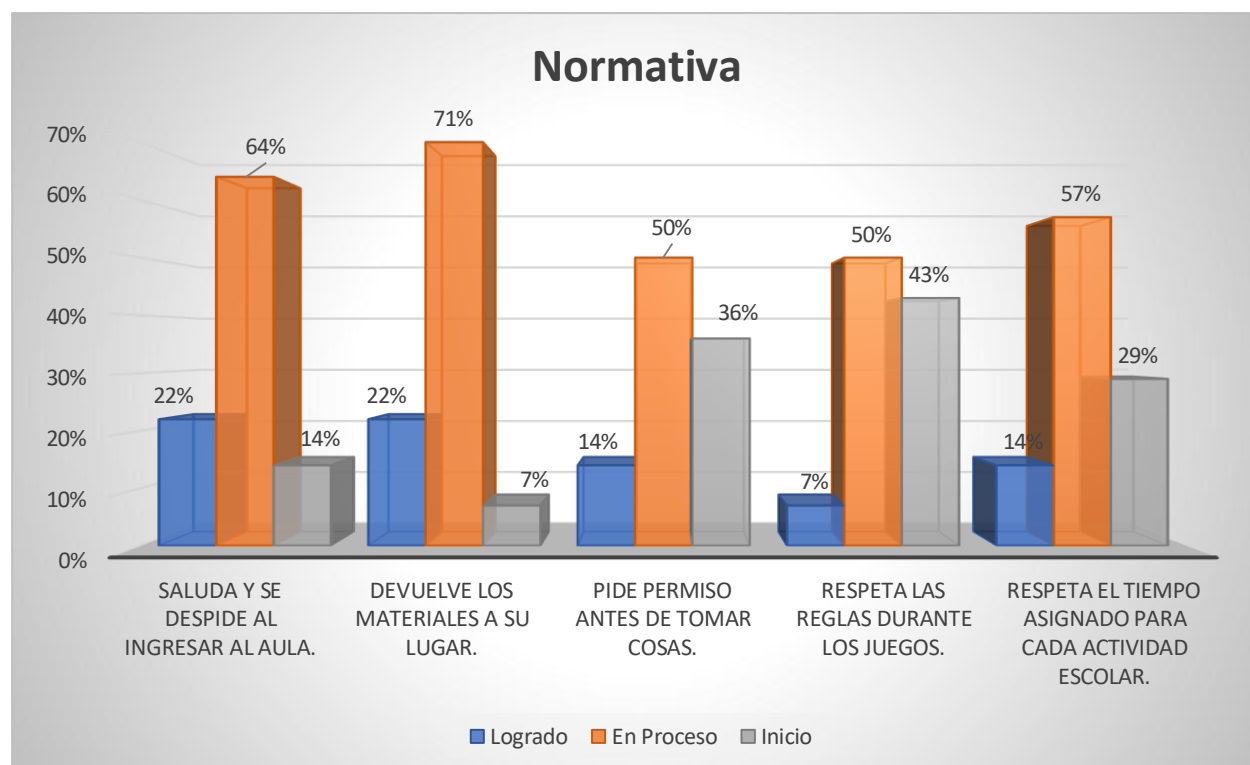
Podemos concluir que para esta segunda dimensión tienen como resultado total que el 54% de infantes se ubican en la etapa En proceso, seguido de la etapa de Inicio con el 30%,

y en la etapa de Logrado con el 16% de los niños de 5 años de la I. E. N°11048 Mamagpampa - Cañaris.

Tabla 3: Resultados de la Dimensión: Normativa.

Nº	DIMENSIÓN: NORMATIVA	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
INDICADORES:		1		2		3	
		F	%	F	%	F	%
01	Saluda y se despide al ingresar al aula.	3	22%	9	64%	2	14%
02	Devuelve los materiales a su lugar.	3	22%	10	71%	1	7%
03	Pide permiso antes de tomar cosas.	2	14%	7	50%	5	36%
04	Respeto las reglas durante los juegos.	1	7%	7	50%	6	43%
05	Respeto el tiempo asignado para cada actividad escolar.	2	14%	8	57%	4	29%
TOTAL		16%		58%		26%	

Figura 3



Se estudia los indicadores respectivos a la tabla 3 y figura 3 de la dimensión Normativa, siendo el primer indicador: Saluda y se despide al ingresar al aula, en la que se sitúa en la etapa de En proceso con un valor del 64% que hacen 9 niños, en el segundo indicador: Devuelve los materiales a su lugar, en la que se ubica en la etapa de En proceso con un valor del 71% que hacen 10 niños, en el tercer y cuarto indicador: Pide permiso antes de tomar cosas y Respeta las reglas durante los juegos, igualmente se ubican en la etapa En proceso con un valor del 50% que representan 7 niños respectivamente, en el quinto y último indicador: Respeta el tiempo asignado para cada actividad escolar, aquí vemos que igualmente se posiciona en la etapa En proceso con el valor del 57% que hacen 8 niños.

Podemos concluir que para esta tercera dimensión tienen como resultado total que el 58% de los niños se ubican en la etapa En proceso, seguido de la etapa de Inicio con un valor del 26%, y por último, en la etapa de Logrado del 16% de los niños de 5 años de la I. E.

N°11048 Mamagpampa - Cañaris.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el diagnóstico, el 60% de los niños están "En proceso" de desarrollo social, lo que sugiere una transición del egocentrismo natural a la cooperación inicial. El razonamiento de Kohlberg (1981) muestra que prevalece en la práctica una moralidad preconventional que sigue reglas para el beneficio propio más que por ética. Con solo el 17% habiendo alcanzado el nivel "Logrado", el papel del maestro como modelo es tan importante en el desarrollo de la autonomía que, siguiendo a Bandura (1977), la realidad de la independencia necesita un “espejo” social para ser internalizada. Y así, como señala Flores Suárez (2021), es solo a través de la construcción de la convivencia de las personas que la cooperación no es solo algo mecánico y puede, en cambio, ser la base del éxito de la escuela.

Como se puede ver en los resultados, el 54% de los niños todavía experimentan un estado transitorio o "En proceso", lo que a su vez significa que hay algunas barreras para la comunicación; el 43% todavía está en el nivel "Inicio" cuando hablan de dudas. Esto es consistente con la moralidad heterónoma de Piaget (1932), donde el cumplimiento de la norma es más una imposición jerárquica que una convicción personal genuina. Como argumentaría Flores Suárez (2021), la variabilidad emocional que hemos observado indica que las reglas externas aún no tienen completamente sentido en el pensamiento subjetivo del niño. Así que la presencia de estudiantes en una etapa temprana es un signo de la tesis de Vygotsky (1978): el lenguaje y el apoyo adulto son los motores para convertir las reglas sociales en realidad. Al final, la autorregulación solo se logrará en un entorno que esté en el corazón de los sentimientos del niño y, como sugiere Bandura (1986), donde el niño sea capaz de procesar y regular activamente lo que está sucediendo.

En cuanto a la dimensión normativa, el 58% del grupo todavía está en un nivel transitorio o "En proceso". Es fascinante que los comportamientos más aceptados sean externos y rutinarios: el 71% devuelve materiales y el 64% saluda al entrar. Si bien estos resultados confirman el valor de los acuerdos de convivencia para estructurar el aula—que es la base de la Red de Educadores en Movimiento (2025)—el hecho de que solo una pequeña fracción de estudiantes alcance el nivel "Logrado" nos lleva a un diagnóstico. El comportamiento de los niños sigue siendo una obediencia reactiva, por miedo al castigo, en las primeras etapas de Kohlberg.

Por lo tanto, el desafío pedagógico es avanzar hacia lo que Flores Suárez (2021) llama “Consenso normativo”: no es un requisito de normas, sino una invitación a los niños a ser coautores de la convivencia de los niños, y a hacer de la norma el fundamento de la paz. De esa manera, y recuperando a Bandura, el refuerzo social y la motivación interna están impulsando al estudiante a dejar de ser un agente reactivo a los estímulos, y a convertirse en un agente que evalúa consciente y éticamente el efecto de su comportamiento en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, en los niños de 5 años de la I.E N° 11048 Mamagpampa – Cañaris, se puede concluir lo siguiente en cada una de sus dimensiones:

1. En la primera dimensión Social y Colectiva, se observa que el nivel predominante se ubica en la etapa de **Proceso** con el 60%, que representan aproximadamente 9 niños de cinco años. Estos resultados evidencian que, si bien el grupo de estudio demuestra un conocimiento y una práctica inicial de las normas de convivencia colectiva, aun se encuentran en una fase de transición y consolidación.
2. La segunda dimensión Subjetiva, el nivel de mayor valor se ubica en la etapa de **Proceso** con el 54% que representan aproximadamente 8 niños de cinco años. Estos hallazgos demuestran que los niños están consolidando su identidad social y su estado de ánimo, pero sin embargo necesitan el acompañamiento del adulto para canalizar estas reacciones de manera asertiva.
3. Tercera dimensión Normativa, el nivel de mayor valor también se ubica en la etapa de **Proceso** con el 58% que representan 8 niños de cinco años, como vemos con este resultado podemos confirmar que la ejecución de estas normas aún no es totalmente autónoma, requiriendo de una rutina diaria y de la estimulación positiva para consolidarse como hábitos permanentes de convivencia democrática.

RECOMENDACIONES

Implementar estrategias en las aulas que fortalezcan cada dimensión de las normas de convivencia, fomentando la cooperación y la empatía, a través de actividades grupales, motivar la expresión adecuada de emociones y la autorregulación. Asimismo, se recomienda establecer reglas claras con acompañamiento y refuerzos positivos.

Involucrar a todo el personal educativo e invitar a los padres de familia para comprometerse a realizar el seguimiento constante y orientación oportuna para lograr consolidar en los niños, las prácticas de las normas dentro y fuera del aula.

A los padres de familia se les invita a instaurar rutinas claras en el hogar como el saludo, el respeto por los turnos, el orden, que van a fortalecer la buena convivencia, como también se recomienda dialogar con sus niños, mirándolos a los ojos y animándolos a expresar sus emociones con palabras, gestos. Estos acompañamientos en casa, permitirán a sus niños consolidar su autonomía y lograr cumplir las normas de convivencia en la escuela.

REFERENCIAS

- Linde Navas, A. (2009). *LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE*. Obtenido de Universidad de Málaga:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- Quebradas Angrino, D. A. (2011). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro Humano. *Periódicos de Psicología*, 5(2).
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *Inventario de la inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Hogrefe.
- Cantos Montenegro, K. L. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023*. Obtenido de Universidad Bolivariana del Ecuador.
- Collantes Vílchez, P. (2023). *Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría" Huacho, durante el año escolar 2021*. Obtenido de UNJFSC-Institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7555>
- Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*. Editorial Crítica.
- De la Torre, S. (2024). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. Obtenido de iseazy: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- Díaz Ribón, D., Ribón Aviléz, D., & Munive Ochoa, Y. (2018). *FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SINCELEJO - SUCRE.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*(5), 77-96.

El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. (2012).

Episteme.

Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de

Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*, XIX(2), 321-330.

Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93.

Flores Suárez, A., & Herrera Beltrán, I. (2021). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución.*

Obtenido de Luciérnaga Comunicación:

<https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Paidós.

García Rosado, D., & Lebron Veloz, M. Y. (2024). *Estrategia didáctica lúdica para*

fortalecer las normas de convivencia en niños de 5 años en una institución educativa, República Dominicana.

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional, Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.

Lara Vasquez, A. N. (2022). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de ciudad Eten*. Obtenido de UCV-Institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/97375>

Lima Oliva, Y. L. y Pinedo Seopa, J. (2021). *Las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021* [Tesis de licenciatura,

Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP.

Llanos Llovera, H., & Misahuaman Moya, K. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa*

Inicial N°322, Cajamarca-2023. Obtenido de UCV-Institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/110944>

Mendoza Chuquihuanga, Y. L. (2022). *Normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolas Copérnico-distrito de Castilla Piura 2019*. Repositorio Institucional ULADECH.

Palomares, L. (21 de abril de 2025). *Las etapas del desarrollo moral en la infancia según Kohlberg*. Obtenido de avance psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/fases-desarrollo-moral-ninos/>

Perez Aimani, G. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de instituciones educativas del nivel inicial zona urbana ciudad de Caballococha 2022*. Obtenido de UNAPIquitos-Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9961>

Ramon Valencia, R., & Rodriguez Ferro, M. (2024). *Convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino Niño Jesús” - Huacho, durante el año escolar 2023*. Obtenido de UNJFSC-Institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10101>

Rodríguez Morales, J., & Suárez Crespín, M. (2024). *Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10980>

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. Obtenido de Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers: <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ryan, K. (2023). *La educación moral en Kohlberg: Una teoría constructivista*. Obtenido de Estudios sobre Educación: <https://www.revistadepedagogia.org>

Santiago Mendo, M. L. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría-Nuevo Chimbote 2022*. Obtenido de UNS - Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4679>

- Santisteban Siesquen, B. (2024). *Estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope*, 2024. Obtenido de UCV-Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150218>
- Sumba Piña, G. E. (2023). *Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil*, 2022.
- Triglia, A. (2025). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Analizamos uno de los cuerpos teóricos más influyentes en psicología social*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

ANEXOS

ANEXO N° 01**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA****Nombre del Alumno:**..... **Edad:**.....

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		1	2	3
Dimensión Social y Colectiva				
1	Invita a jugar a todos los compañeros.			
2	Comparte materiales educativos de manera voluntaria.			
3	Espera su turno para hablar o jugar			
4	Interactúa con sus pares sin dificultad.			
5	Recoge y ordena los materiales usados en el aula.			
Dimensión Subjetiva				
6	Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras			
7	Reacciona ante situaciones de incomodidad.			
8	Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan.			
9	Pregunta cuando no entiende algo.			
10	Comunica cuando necesita ayuda o descanso.			
Dimensión Normativa				
11	Saluda y se despide al ingresar al aula.			
12	Devuelve los materiales a su lugar.			
13	Pide permiso antes de tomar cosas.			
14	Respeto las reglas durante los juegos.			
15	Respeto el tiempo asignado para cada actividad escolar.			

Escala de valoración:

Logrado	1
En proceso	2
Inicio	3

ANEXO N° 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11048 "MAMAGPAMPA" - CAÑARIS
Código Modular: Inicial: 1591734; Primaria: 0622159; Secundaria: 1724483;
Código local: 282306
Dirección: C.P. Mamagpampa Email: elmapu22@gmail.com – Cel 948911469



CONSTANCIA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11048 CENTRO POBLADO
DE MAMAGPAMPA, DEL DISTRITO DE CAÑARIS.**

HACE CONSTAR:

Que, **Liliana Beatriz Quispe Carlos**, identificada con **DNI N° 74597448**, **Ignacia Bernilla Sanchez**, identificada con **DNI N°77528216**, bachilleres del programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta, especialidad de **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, ha realizado **la aplicación del instrumento de evaluación** denominado **"Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E N° 11048 Mamagpampa – Cañaris"** ejecutado desde el 11 de agosto hasta el 15 de Agosto del año 2025.

Asimismo, las bachilleres durante la aplicación del instrumento de la evaluación han demostrado eficiencia y responsabilidad.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Mamagpampa, 15 agosto del 2025

Atentamente:



.....
Prof. Elmer Manayay Purihuaman
DIRECTOR

ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: "Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañaris", cuyas autoras son: Bernilla Sanchez, Ignacia y Quispe Carlos, Liliana Beatriz, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: ROSA ELENA GIL RAMIREZ

DNI: 17532231 Tiempo de servicio: 37

Profesión: Docente Último Grado obtenido: Licenciada en Educación

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre las normas de convivencia en los niños de 5 años

Nº	DIMENSIONES	NIVEL		
		1	2	3
Dimensión Social y Colectiva				
1	Invita a jugar a todos los compañeros.	X		
2	Comparte materiales educativos de manera voluntaria.	X		
3	Espera su turno para hablar o jugar	X		
4	Interactúa con sus pares sin dificultad.	X		
5	Recoge y ordena los materiales usados en el aula.	X		
Dimensión Subjetiva				
6	Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras	X		
7	Reacciona ante situaciones de incomodidad.	X		
8	Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan.	X		
9	Pregunta cuando no entiende algo.	X		
10	Comunica cuando necesita ayuda o descanso.	X		

Dimensión Normativa				
11	Saluda y se despide al ingresar al aula.	X		
12	Devuelve los materiales a su lugar.	X		
13	Pide permiso antes de tomar cosas.	X		
14	Respeto las reglas durante los juegos.	X		
15	Respeto el tiempo asignado para cada actividad escolar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:


 Rosa Elena Gil Ramirez

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
 DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: "Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañarís", cuyas autoras son: Bernilla Sanchez, Ignacia y Quispe Carlos, Liliana Beatriz, por tal motivo recurro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: IRMA AURORA ITURREGUI BORRERO

DNI: 16793109

Tiempo de servicio: 39

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Magister en educación

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre las normas de convivencia en los niños de 5 años

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		1	2	3
Dimensión Social y Colectiva				
1	Invita a jugar a todos los compañeros.	X		
2	Comparte materiales educativos de manera voluntaria.	X		
3	Espera su turno para hablar o jugar	X		
4	Interactúa con sus pares sin dificultad.	X		
5	Recoge y ordena los materiales usados en el aula.	X		
Dimensión Subjetiva				
6	Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras	X		
7	Reacciona ante situaciones de incomodidad.	X		
8	Mantiene le contacto visual mientras otros le hablan.	X		
9	Pregunta cuando no entiende algo.	X		
10	Comunica cuando necesita ayuda o descanso.	X		

Dimensión Normativa				
11	Saluda y se despide al ingresar al aula.	X		
12	Devuelve los materiales a su lugar.	X		
13	Pide permiso antes de tomar cosas.	X		
14	Respeto las reglas durante los juegos.	X		
15	Respeto el tiempo asignado para cada actividad escolar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: “Las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E. N° 11048 Mamagpampa - Cañarís”, cuyas autoras son: Bernilla Sanchez, Ignacia y Quispe Carlos, Liliana Beatriz, por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: Jela Lorena Valdivia Velásquez

DNI: 40162786

Tiempo de servicio: 14 años

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

EVALUACIÓN EL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

A= LOGRADO

B= PROCESO

C= INICIO

Ficha de observación sobre las normas de convivencia en los niños de 5 años

N°	DIMENSIONES	NIVEL		
		1	2	3
Dimensión Social y Colectiva				
1	Invita a jugar a todos los compañeros.	X		
2	Comparte materiales educativos de manera voluntaria.	X		
3	Espera su turno para hablar o jugar	X		
4	Interactúa con sus pares sin dificultad.	X		
5	Recoge y ordena los materiales usados en el aula.	X		
Dimensión Subjetiva				
6	Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras	X		
7	Reacciona ante situaciones de incomodidad.	X		
8	Mantiene le contacto visual mientras otros le hablan.	X		
9	Pregunta cuando no entiende algo.	X		
10	Comunica cuando necesita ayuda o descanso.	X		

Dimensión Normativa				
11	Saluda y se despide al ingresar al aula.	X		
12	Devuelve los materiales a su lugar.	X		
13	Pide permiso antes de tomar cosas.	X		
14	Respetar las reglas durante los juegos.	X		
15	Respetar el tiempo asignado para cada actividad escolar.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación

VALIDADO POR:



Mag. Jela Lorena Valdivia Velásquez

GALERIA FOTOGRÁFICA



Dimensión: Social y Colectiva

Indicador:

Comparte materiales educativos de manera voluntaria.

Dimensión: Social y Colectiva

Indicador: Recoge y ordena los materiales usados en el aula.





Dimensión: Subjetiva

Indicador: Expresa alegría y tristeza con gestos y/o palabras

Dimensión: Subjetiva

Indicador: Mantiene el contacto visual mientras otros le hablan





Dimensión: Normativa

Indicador: Devuelve
los materiales a su

Dimensión: Normativa
Indicador: Respeta el
tiempo asignado para cada
actividad escolar actividad

