

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo
de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 Narcisa Landázuri**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad
de Educación Primaria.

Investigadora: Bach. Patricia Olga Loayza Toribio

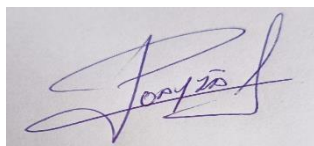
Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque - Perú

2026

**La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los
estudiantes del 3° de la I.E N°10145 Narcisa Landázuri**

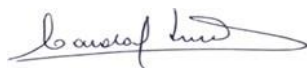
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Primaria.



Bach. Patricia Olga Loayza Toribio
Investigadora



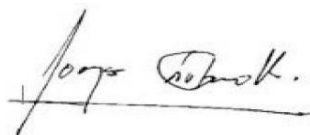
Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías
Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario



Dra. Martha Rios Rodríguez
Vocal



Dr. Jorge Castro Kikuchi
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 531-2026

Siendo las 17:30 horas, del día lunes 13 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/dsd-gasj-ohu> por mandato de la Resolución N° 2253-2026-D-FACHSE de fecha 06 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4238-2025-D-FACHSE de fecha 01 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Vocal	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Asesor(a) Metodológico	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE LA I.E N° 10145 NARCISA LANDÁZURI. Presentada por LOAYZA TORIBIO, PATRICIA OLGA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 18:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
 PRESIDENTE(A)

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
 SECRETARIO(A)

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
 VOCAL

OBSERVACIONES: la sustentación no se ha realizado como se consigna en la Resolución de Sustentación, debido a un cruce de horario por otra sustentación programada por uno de los miembros de jurado, se realizó media hora antes, como se consigna en esta acta.

El presente acta académico se sujeta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 30º, 40º, 50º y 60º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023) y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 423-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, esta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2023.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

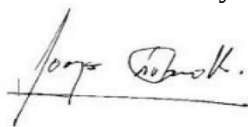
Titulado: La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 Narcisa Landázuri.

Cuyo autor (es) son: Patricia Olga Loayza Toribio con DNI N° 09452300; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de febrero de 2026



.....
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
16453781
Asesor(a)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

REPORTE DE SIMILITUD AUTOMATIZADO

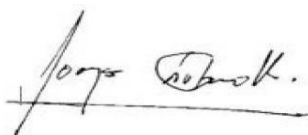
La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 "Narcisa Landázuri"

INFORME DE ORIGINALIDAD



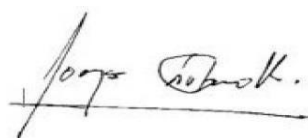
FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%



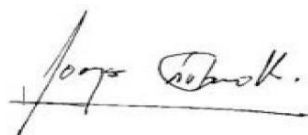
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

8	Huacanca Morales, Carlos Rober. "Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en blended learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash 2014", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %



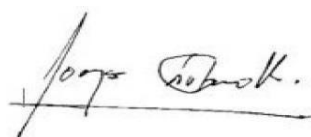
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

Trabajo del estudiante		
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
21	mail.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

26	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Neciosup Hidalgo, Dulce Adela. "Intervenciones educativas basado en el enfoque colaborativo utilizando el método de caso para mejorar el aprendizaje en el curso de didáctica de matemática para inicial en los estudiantes de educación ULADECH Católica, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
32	Yulia Irnidayanti, Ridwan Maulana, Michelle Helms-Lorenz, Nurul Fadhillah. " Relationship between teaching motivation and teaching behaviour of secondary education teachers in	<1 %



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

Indonesia () ", Journal for the Study of
Education and Development, 2020

Publicación

- 33 Huamani Benites, Raul. "El pensamiento crítico como estrategia de enseñanza en los logros de aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Qotaqwasi de Layo 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025

Publicación

- 34 Mendoza Cruz, Marco Antonio. "Gobierno corporativo y la competitividad de las cooperativas de ahorro y crédito de la región Puno - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025

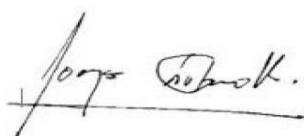
Publicación

- 35 Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

- 36 Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti, Manel Lacorte. "The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching - Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2", Routledge, 2018

Publicación



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

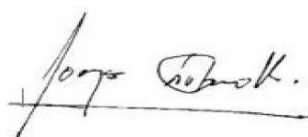
Asesor

DNI: 16453781

37 Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020
Publicación **<1 %**

38 repositorio.continental.edu.pe
Fuente de Internet **<1 %**

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Patricia Olga Loayza Toribio
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje signi...
Nombre del archivo:	ESIS_PATRICIA_TERMINADA_CON_INDICE_Y_TURNITING_-_9_F...
Tamaño del archivo:	2.38M
Total páginas:	125
Total de palabras:	19,874
Total de caracteres:	111,272
Fecha de entrega:	27-feb-2026 09:22a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2889894000

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la LE N°10145 Narciso Landman

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria

Investigadora: Bach. Patricia Olga Loayza Toribio

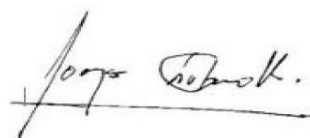
Asesor: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque - Perú

2026

/

Copyright de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor
DNI: 16453781

DEDICATORIA

A mis padres, pilares fundamentales de mi formación y ejemplo de integridad que guía mi camino. A Juan E. Barrera, a mi hija Leonor y a mis nietos Gonzalo y Tiziano, por su presencia constante y por ser el refugio necesario en los momentos de mayor exigencia. Gracias por comprender el valor del tiempo y el silencio invertidos en este sueño. A mi vida de servicio, que me ha otorgado la sabiduría de los procesos y la fortaleza para persistir; este trabajo es testimonio de un compromiso inquebrantable con la excelencia y el crecimiento personal.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Este logro es el resultado de una suma de voluntades y un profundo compromiso académico. Expreso mi gratitud a mi madre, Olga, y a mi esposo, Juan, por su apoyo emocional y por ser motores de mi perseverancia. A Paola Arce, por su protagonismo esencial en mis inicios, y a mis hermanos Sandro, Paola y Natalia, por su respaldo incondicional durante este proceso. A la UNPRG y a mi Asesor Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi, por su guía experta y por elevar el estándar de esta investigación. Finalmente, agradezco a la vida por la resiliencia y a quienes creyeron en este proyecto: esta meta es el inicio de una nueva etapa de crecimiento.

Patricia

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA -----	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN -----	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD -- ¡Error! Marcador no definido.	
REPORTE DE SIMILITUD AUTOMATIZADO -----	iv
RECIBO DIGITAL -----	-x
DEDICATORIA -----	xii
AGRADECIMIENTO -----	xiii
ÍNDICE GENERAL -----	xiv
ÍNDICE DE TABLAS -----	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS -----	xvii
RESUMEN -----	xviii
ABSTRACT -----	xix
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO -----	4
1.1. Antecedentes -----	4
1.1.1 A nivel internacional -----	4
1.1.2 A nivel Nacional -----	7
1.1.3 A nivel Regional y/o Local -----	10
1.2. Bases Teóricas -----	13
1.2.1. Enfoque teórico actual: -----	13
1.2.2. Teorías que sustentan la variable motivación intrínseca -----	14
1.2.2.1. Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985) -----	14
1.2.2.2. Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow (1943) -----	17
1.2.3. Teorías que sustentan la variable aprendizaje significativo -----	19
1.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 2002) -----	19
1.2.3.2. Teoría del Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget -----	21
1.2.3.3. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky -----	22
1.2.4. Estrategias motivacionales para el aprendizaje significativo -----	23
1.3. Bases Conceptuales -----	24
1.3.1. Motivación intrínseca -----	24
1.3.2. Aprendizaje significativo -----	27
1.3.3. Operacionalización de variables -----	30
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO -----	32
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis -----	32
2.1.1. Diseño de contrastación de hipótesis -----	32
2.1.2. Procedimiento a seguir en la investigación -----	33
2.2. Población y muestra -----	35

2.2.1. Población -----	35
2.2.2. Muestra-----	36
2.3. Análisis estadístico de los datos-----	39
CAPITULO III. RESULTADOS-----	41
3.1. Análisis descriptivo para los resultados empleando los datos de los estudiantes-----	41
3.1.1. Prueba de normalidad-----	51
3.1.2. Prueba de hipótesis-----	52
3.2. Análisis descriptivo para los resultados empleando los datos de los docentes -----	54
3.3. Comparación entre el nivel obtenido en las variables según los instrumentos -----	66
3.3.1. Dimensiones-----	66
3.3.2. Variables-----	67
3.3.3. Coeficiente de correlación -----	69
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS-----	71
4.1. Discusión -----	71
CONCLUSIONES-----	79
RECOMENDACIONES-----	81
REFERENCIAS -----	83
ANEXOS-----	86

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variable independiente</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3 Población de estudiantes</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 4 Alumnos por sección.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 5 Establecimiento de los baremos para la variable motivación intrínseca.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 6 Autonomía.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 7 Interés y curiosidad</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 8 Logro personal</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 9 Esfuerzo</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 10 Motivación intrínseca</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 11 Establecimiento de los baremos para la variable aprendizaje significativo</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 12 Comprensión conceptual</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 13 Aplicación práctica.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 14 Relación con conocimientos previos.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 15 Participación activa</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 16 Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 17 Prueba de correlación según los datos de los estudiantes para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 18 Establecimiento de los baremos para la variable motivación intrínseca.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 19 Autonomía.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 20 Interés y curiosidad</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 21 Logro personal</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 22 Esfuerzo</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 23 Motivación intrínseca</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 24 Establecimiento de los baremos para la variable aprendizaje significativo</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 25 Comprensión conceptual</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 26 Aplicación práctica.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 27 Relación con conocimientos previos.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 28 Participación activa</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 29 Prueba de correlación según los datos del docente para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.....</i>	<i>65</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Autonomía</i>	<i>42</i>
<i>Figura 2 Interés y curiosidad.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 3 Logro personal</i>	<i>44</i>
<i>Figura 4 Esfuerzo.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 5 Motivación intrínseca</i>	<i>46</i>
<i>Figura 6 Comprensión conceptual.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 7 Aplicación práctica.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 8 Relación con conocimientos previos.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 9 Participación activa.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 10 Autonomía</i>	<i>55</i>
<i>Figura 11 Interés y curiosidad.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 12 Logro personal</i>	<i>57</i>
<i>Figura 13 Esfuerzo.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 14 Motivación intrínseca</i>	<i>59</i>
<i>Figura 15 Comprensión conceptual.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 16 Aplicación práctica.....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 17 Relación con conocimientos previos.....</i>	<i>63</i>
<i>Figura 18 Participación activa.....</i>	<i>64</i>
<i>Figura 19 Distribución porcentual por dimensiones según la fuente de datos (estudiantes y docente)</i>	<i>66</i>
<i>Figura 20 Nivel de motivación intrínseca, según el los datos de estudiantes y docentes</i>	<i>67</i>
<i>Figura 21 Nivel de aprendizaje significativo, según los datos de estudiantes y docentes</i>	<i>68</i>
<i>Figura 22 Comparación de correlación, motivación intrínseca vs aprendizaje significativo</i>	<i>69</i>

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° g de la I.E. N° 10145 “Narcisa Landázuri”. La población estuvo conformada por 177 estudiantes de las secciones A, B, C, D y E del 3° grado de primaria, y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística, con 35 estudiantes de la sección 3° B.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transeccional y correlacional. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario tipo Likert para estudiantes, y la guía de observación para los docentes; los que fueron validados mediante juicio de expertos, y se emplearon análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, siendo la prueba de correlación de Spearman la más adecuada para los objetivos del estudio.

Los resultados mostraron que, en cuanto a la motivación intrínseca, el 31.4% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 37.1% un nivel medio y el 31.4% un nivel alto. Para el aprendizaje significativo, el 50.7% de los estudiantes mostró un nivel bajo, seguido de un 47.5% en nivel medio. El coeficiente de correlación de Spearman para la relación entre las variables fue de 0.955 para los estudiantes y de 0.935 para los docentes, ambos con significancia estadística ($p < 0.001$), lo que sugiere una relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

En las conclusiones, se destacó que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, siendo la motivación un factor clave para que los estudiantes logren un aprendizaje más profundo y duradero. También se concluyó que, a pesar de los niveles de motivación intrínseca observados, existe un notable potencial de mejora en el fomento de la motivación y la participación activa de los estudiantes, lo que podría mejorar la calidad del aprendizaje en la institución.

Palabras clave: Motivación intrínseca, Aprendizaje significativo, motivación, saberes previos.

ABSTRACT

The overall objective of this research was to determine the relationship between intrinsic motivation and meaningful learning in 3rd grade students at the I.E. N° 10145 “Narcisa Landázuri” school. The population consisted of 177 students from sections A, B, C, D, and E of the 3rd grade, and the sample was selected non-probabilistically, with 35 students from section 3B.

A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design was used. The instruments applied were a Likert-type questionnaire for students and an observation guide for teachers; these were validated through expert judgment, and descriptive and inferential statistical analyses were used, with Spearman's rank correlation test being the most appropriate for the study's objectives.

A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design was used. The instruments applied were a Likert-type questionnaire for students and an observation guide for teachers; these were validated through expert judgment, and descriptive and inferential statistical analyses were used, with Spearman's rank correlation test being the most appropriate for the study's objectives.

The results showed that, regarding intrinsic motivation, 31.4% of students exhibited a low level, 37.1% a medium level, and 31.4% a high level. For meaningful learning, 50.7% of students showed a low level, followed by 47.5% at a medium level. Spearman's rank correlation coefficient for the relationship between the variables was 0.955 for students and 0.935 for teachers, both with statistical significance ($p < 0.001$), suggesting a positive and significant relationship between intrinsic motivation and meaningful learning.

The conclusions highlighted a significant relationship between intrinsic motivation and meaningful learning, with motivation being a key factor in enabling students to achieve deeper and more lasting learning. It was also concluded that, despite the

observed levels of intrinsic motivation, there is considerable potential for improvement in fostering student motivation and active participation, which could enhance the quality of learning at the institution.

Keywords: Intrinsic motivation, Meaningful learning, Motivation, Prior knowledge.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico y la calidad del aprendizaje continúan siendo áreas críticas que desafía la educación primaria. En la dimensión de la calidad, la motivación es una variable significativa, que se ha demostrado repetidamente necesario optimizar la calidad educativa. En la variedad de motivaciones, la motivación intrínseca es la que “impulsa a un alumno a estudiar, aprender, explorar por interés propio, por la experiencia gratificante de adquirir y entender información”, el factor que afecta directamente la formación de aprendizaje significativo. Precisamente, el aprendizaje significativo es relevante y se puede aplicar en la práctica; es relevante para las experiencias y secuelas de un estudiante.

En todo el mundo, es reconocido que una gran cantidad de estudiantes carece de motivación intrínseca, los cuales no pueden aprovechar lo aprendido en situaciones reales. Según varios informes internacionales, como los de la OCDE y la UNESCO, carecer de motivación intrínseca afecta el rendimiento académico de los estudiantes, así como el uso de lo aprendido en la vida cotidiana.

Asimismo, en contexto peruano se dio a conocer que a través de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023 había bajos niveles de comprensión y de aplicación en los estudiantes del nivel de primaria, lo cual da a entender que no se está desarrollando de manera adecuada la motivación intrínseca en el aula de clase.

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”. Así también a través de sus objetivos específicos pretende, identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes del 3°, evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del del 3° y analizar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el contexto educativo de los estudiantes de 3°. Ante los objetivos planteados se plantea el siguiente problema:

¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri” durante el año 2024?

El problema de investigación surge de la observación en el contexto educativo de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”, donde se ha identificado que los estudiantes del 3° grado presentan dificultades para realizar un aprendizaje significativo, caracterizado por la comprensión profunda de los contenidos, su aplicación en situaciones reales y la transferencia del conocimiento a nuevos contextos. A pesar de las iniciativas educativas, pocos estudiantes participan activamente en su educación y muchos dependen de influencias externas para alcanzar sus objetivos académicos.

Esta situación pone de relieve lo importante que es analizar cómo el aprendizaje significativo de los estudiantes puede verse directamente afectado por la motivación intrínseca, es decir, el impulso interno de aprender por placer o por interés personal. El contexto educativo local sugiere que estas relaciones aún no se han investigado

a fondo, a pesar de que las teorías apuntan a que la motivación intrínseca está relacionada con un mayor compromiso y un aprendizaje más satisfactorio.

Por lo tanto, la pregunta de investigación planteada busca esclarecer cómo la motivación intrínseca influye en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri” y ofrecer sugerencias para la mejora de estas variables en el contexto escolar.

Este trabajo de investigación buscó demostrar la hipótesis: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo corresponde al diseño teórico que hace referencia a los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y operacionalización de variables.

En el segundo capítulo se contempla el Diseño Metodológico, El diseño para contrastar hipótesis, la población y muestra seleccionadas, las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, así como los métodos y procedimientos aplicados para la recolección y el análisis estadístico de la información, constituyen elementos clave en la estructura de esta investigación.

En el tercer capítulo se da a conocer los resultados apoyándose en tablas y figuras según los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

En el cuarto capítulo se realiza la discusión de resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones a las que se arriban después de la investigación y las sugerencias que surgen a partir de la misma.

Al final del estudio se publican las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1 A nivel internacional

Wu, Qi y Zhong (2022) llevaron a cabo un estudio longitudinal con una muestra de 2 308 estudiantes de secundaria de la ciudad de Boston, con el propósito de analizar cómo los distintos tipos de motivación influían en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. El estudio se centró en tres asignaturas fundamentales: ciencias, matemáticas e inglés, y se aplicaron escalas validadas para medir la motivación intrínseca y extrínseca, así como registros sistemáticos de las calificaciones obtenidas durante los años escolares. Los autores, basándose en el análisis estadístico, descubrieron cuatro perfiles motivacionales principales; el de estudiantes con una motivación intrínseca elevada fue el que más resaltó. Este grupo demostró un compromiso más alto con el aprendizaje y obtuvo calificaciones que superaron de manera consistente a los perfiles con motivación baja o extrínseca. También se demostró que los alumnos con motivación intrínseca mostraban una actitud positiva hacia el conocimiento, lograban un nivel más alto de autorregulación emocional y adquirirían mayor autonomía en su estudio. Según concluye la investigación, la motivación intrínseca es un pronosticador fuerte del éxito sostenido en el ámbito académico, porque fomenta un interés auténtico por el aprendizaje y ayuda a construir aprendizajes que sean duraderos y de gran importancia. Este descubrimiento es importante para las metodologías pedagógicas contemporáneas, porque demuestra que se

necesitan ambientes de aprendizaje que promuevan la curiosidad, la autonomía y la conexión personal con los contenidos.

Gasparini et al. (2024) Realizaron un estudio educativo en los Países Bajos con alumnos de secundaria de 16 a 19 años, enfocado en la instrucción de temas complejos como la relatividad general y la cosmología. El propósito del estudio era examinar la manera en que el diseño de métodos de enseñanza fundamentados en el aprendizaje activo y la reflexión personal podría afectar la motivación de los alumnos hacia las ciencias físicas. Se usaron materiales interactivos, se llevaron a cabo diálogos dirigidos y se realizaron ejercicios prácticos que necesitaban la intervención activa de los estudiantes durante la intervención; así, se fomentó la relación entre los conceptos científicos y sus intereses individuales.

En consecuencia, los investigadores notaron un aumento importante en la participación en clase, la curiosidad científica y el interés, sobre todo entre aquellos alumnos que al principio tenían poca motivación hacia la física. El descubrimiento más importante fue que estos cambios estaban fuertemente relacionados con un incremento en la motivación intrínseca, lo cual indica que al comprometer al alumno de manera activa en el proceso de adquisición del conocimiento, se genera un interés auténtico que estimula un aprendizaje más profundo. Los estudiantes también expresaron una mayor sensación de éxito y satisfacción personal, lo que respalda la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

Current et al. (2022) Se llevó a cabo un metaanálisis a nivel mundial para determinar la eficacia de las intervenciones educativas basadas en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. En el análisis se incluyó una amplia gama de estudios realizados en entornos educativos de varios países, desde la escuela primaria hasta la secundaria.

Su objetivo era determinar en qué medida el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes se ven afectados por las estrategias de enseñanza que fomentan la autonomía, la competencia y la relación, las tres necesidades psicológicas fundamentales identificadas por esta teoría. Los resultados del metaanálisis fueron consistentes: la motivación intrínseca de los estudiantes se vio afectada de manera positiva y significativa por los programas que abordaban estas tres necesidades básicas.

Este mayor impulso también se demostró con mejores resultados académicos, una mayor participación en clase y una mayor capacidad para perseverar en tareas difíciles. Las pruebas también demuestran que estas estrategias funcionan en diversas circunstancias culturales y económicas, lo que demuestra su viabilidad a nivel mundial. El estudio llega a la conclusión de que crear un ambiente escolar que fomente la independencia de los alumnos, potencie su sentido de la competencia y favorezca las relaciones interpersonales agradables es fundamental para desarrollar una fuerte motivación intrínseca.

Así pues, esto genera condiciones más favorables para que suceda un aprendizaje significativo, el cual se caracteriza por la dedicación personal, la

comprensión en profundidad y la capacidad de poner en práctica lo aprendido de forma autónoma.

1.1.2 A nivel Nacional

Torres (2022), 91 estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) participaron en un estudio correlacional para examinar la conexión entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado. Utilizando una metodología transversal no experimental y herramientas previamente validadas para medir las dos variables, la investigación se llevó a cabo de forma cuantitativa. Los resultados revelaron una correlación directa y muy significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado.

En otras palabras, los estudiantes que mostraban un interés interno más elevado por aprender —ya fuera por curiosidad, por placer de adquirir conocimiento o por la ambición de superarse a sí mismos— también presentaban una gestión más eficiente de las estrategias para planificar, supervisar y evaluar su proceso educativo. Estos alumnos solían ser más independientes, ordenados y persistentes en la consecución de sus objetivos académicos. El autor sostiene que estos hallazgos corroboran que la motivación intrínseca es un componente clave del aprendizaje autónomo y significativo. Esto se debe a que no solo incentiva al estudiante a involucrarse activamente en su propio proceso de formación, sino también propicia el uso consciente de recursos cognitivos y metacognitivos.

Asimismo, el estudio indica que los aprendizajes son más duraderos, transferibles a otras situaciones y profundos cuando la motivación proviene del interior del estudiante.

Orihuela (2021) Llevó a cabo un estudio titulado La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje autónomo en alumnos universitarios de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Surco. El objetivo de la investigación —cuantitativa, correlacional y no experimental— fue estudiar el impacto que tiene la motivación intrínseca en la habilidad de los alumnos para manejar su proceso de aprendizaje, o sea, su aprendizaje autónomo. Se utilizó un conjunto de instrumentos estandarizados para medir las dos variables en una muestra compuesta por 60 alumnos universitarios.

Los resultados indicaron una asociación positiva y sustancial entre el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca ($\rho = 0,587$, $p < 0,05$). En concreto, se demostró que los estudiantes con niveles más altos de motivación interna —como el deseo de mejorar, la sensación de satisfacción por aprender y un interés genuino por la materia— también tenían un mayor control sobre sus técnicas de planificación, autodisciplina y autoevaluación. El estudio llega a la conclusión de que la motivación intrínseca es un factor psicológico relacionado tanto con el desarrollo de la autonomía académica como con los intereses personales.

Este estudio es importante porque destaca la importancia de que los estudiantes universitarios desarrollen su capacidad de aprendizaje independiente, necesaria para un aprendizaje profundo y sostenido.

También destaca cómo, cuándo se utilizan con fines pedagógicos, respetando la autonomía de los estudiantes y fomentando la investigación, Moodle y otros entornos virtuales pueden ser herramientas útiles para fomentar la motivación intrínseca.

En consecuencia, la investigación respalda el método de enseñanza centrado en el estudiante, que considera el aprendizaje como una actividad significativa, autorregulada y voluntaria, además de un requisito externo.

Cusi (2024), Utilizó la investigación correlacional cuantitativa para investigar la conexión entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes de secundaria para su tesis, «Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en Zepita, Trujillo». Se tomó una muestra de treinta estudiantes de quinto grado de secundaria para el estudio, que se llevó a cabo en un entorno educativo público.

Mediante cuestionarios validados para estas dos características, la autora descubrió que el 40 % de los estudiantes demostraban un alto nivel de aprendizaje significativo y el 46,7 % de los estudiantes tenían un alto nivel de motivación intrínseca.

El análisis estadístico demostró que existe una correlación positiva entre las dos variables, lo cual sugiere que cuando la motivación intrínseca de los alumnos aumenta, su habilidad para generar aprendizajes con significado personal y aplicables en diversas situaciones también se ve favorecida. Según

el estudio, la motivación intrínseca es esencial para el crecimiento del aprendizaje significativo, ya que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje por interés, curiosidad y realización personal, en lugar de bajo la influencia de fuerzas externas.

Este tipo de motivación fomenta una comprensión profunda, la integración de nuevos conocimientos con experiencias previas y la aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana.

1.1.3 A nivel Regional y/o Local

Mora (2023) llevó a cabo una investigación titulada *La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5.º grado de secundaria de la I.E. N.º 10016 – Chiclayo*, como parte de su tesis en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio era investigar la relación entre el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca de los alumnos de una escuela pública de Lambayeque. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño transversal, correlacional y cuantitativo. Mediante medidas previamente validadas, se evaluaron ambos factores en un grupo de cuarenta y cinco alumnos de quinto año de secundaria. Los resultados demostraron una correlación positiva y estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

Esto señala que los alumnos con niveles más altos de motivación interna solían comprometerse más en el proceso de aprendizaje, entendiendo mejor lo que se les enseñaba e integrando nuevos conocimientos con sus

experiencias anteriores. La escritora llega a la conclusión de que la motivación intrínseca juega un papel crucial en el aprendizaje de calidad, pues estimula al alumno a involucrarse activa y reflexivamente en su educación. Los alumnos que se dejan llevar por el interés, la curiosidad o la satisfacción personal suelen desarrollar aprendizajes más significativos, útiles y duraderos para su vida diaria. También se propone que los maestros implementen métodos pedagógicos que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y el sentido personal de lo que se enseña.

Calvay (2024) realizó una investigación titulada *Motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque*, cuyo objetivo fue analizar los niveles de motivación presentes en los estudiantes y su relación con el interés por las actividades escolares y el rendimiento académico. El estudio, de enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental, descriptivo y transversal, y se desarrolló con una muestra significativa de 191 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Motivación Académica, un instrumento validado mediante juicio de expertos con un índice de V de Aiken superior a 0.789 y una confiabilidad general de 0.71 según el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 55.4 % de los estudiantes presentaban un nivel medio de motivación académica, mientras que un porcentaje menor evidenciaba motivación alta o baja. Además, se determinó que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen de forma positiva en el interés por las actividades escolares y en el rendimiento académico general. Si bien el estudio analiza de manera conjunta ambas

formas de motivación, se destaca que la motivación intrínseca —entendida como aquella impulsada por el interés, el disfrute o el deseo de aprender— desempeña un papel relevante al momento de fomentar la participación activa, la comprensión profunda de los contenidos y la mejora del desempeño escolar. Asimismo, se sugiere que cuando los estudiantes encuentran sentido en lo que aprenden, y se sienten competentes y autónomos, su disposición hacia el estudio mejora notablemente.

Veliz & Callejas (2022). En el estudio titulado *“Estrategia motivacional sistematizada integral responsable para el aprendizaje significativo”*, implementado en la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque, Se creó una intervención motivacional enfocada en los alumnos de segundo año de secundaria. El objetivo era incorporar actividades energéticas que se alinearan con la motivación intrínseca para mejorar el aprendizaje significativo. Veliz Palacios de Villalobos y Callejas Torres supervisaron esta investigación cuantitativa, que empleó un enfoque descriptivo-proposicional no experimental. En la intervención se utilizaron debates, resolución de problemas, trabajo en equipo y reflexión guiada para conectar los conocimientos académicos con las cuestiones, valores y experiencias particulares de los estudiantes. Antes y después de la implementación de la medida, se evaluó el nivel de compromiso, la motivación interna y el sentido de la relevancia del aprendizaje utilizando instrumentos aprobados y análisis estadísticos con SPSS.

Por lo tanto, en el análisis preliminar se observaron bajos niveles de percepción y capacidad para el aprendizaje significativo. Tras la intervención, se produjo un cambio hacia niveles medio-altos de participación, curiosidad e independencia de los alumnos. Los autores destacan que este avance en el aprendizaje significativo se ve respaldado por elementos esenciales de la motivación intrínseca, como la capacidad de elegir tácticas, establecer vínculos entre el conocimiento y el significado personal, y colaborar con los demás. Como resultado, los alumnos se vuelven más proactivos, reflexivos y comprometidos.

1.2. Bases Teóricas

En la presente investigación se consideró las siguientes bases teóricas:

1.2.1. Enfoque teórico actual:

En las últimas décadas, la educación ha pasado de centrarse en la transmisión de conocimientos a centrarse en el alumno. Estos enfoques sostienen que el autocontrol, la motivación y las emociones son componentes esenciales de la educación. Numerosas organizaciones internacionales, como la OCDE (2021) y la UNESCO (2022), han destacado la importancia de fomentar la motivación intrínseca para lograr un aprendizaje profundo, autónomo y duradero. Este impulso, que surge de la motivación única de cada estudiante por aprender, está directamente relacionado con la capacidad de comprender, aplicar y compartir los conocimientos adquiridos, es decir, con el aprendizaje significativo.

El objetivo de este método moderno es transformar el aula, que suele ser un espacio vertical y unidireccional, en un entorno dinámico en el que los estudiantes puedan participar plenamente, ejercer su autonomía, desarrollar vínculos emocionales y dar un significado personal a su educación. Fomenta la idea de que el aprendizaje consiste en crear información pertinente a partir de la experiencia, la interacción social y el deseo de comprender el mundo, en lugar de limitarse a recopilar datos (Fishbach y Woolley, 2022). Este cambio implica reevaluar los métodos de enseñanza tradicionales y sustituirlos por enfoques que fomenten la participación, la investigación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Se ha demostrado que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca establecen técnicas de aprendizaje profundo, perseveran ante las dificultades y producen información más sustancial y útil. Dado que los adolescentes necesitan entornos de aprendizaje que se ajusten a sus intereses, sentimientos y objetivos, estos hallazgos son especialmente pertinentes para la escuela secundaria. (Ryan y Deci, 2020).

1.2.2. Teorías que sustentan la variable motivación intrínseca.

1.2.2.1. Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985)

La teoría de la autodeterminación (SDT) de Deci y Ryan (1985) afirma que las personas se sienten más motivadas cuando tienen la oportunidad de satisfacer tres necesidades psicológicas fundamentales: relación, competencia

y autonomía. Estas tres condiciones deben cumplirse para fomentar un aprendizaje independiente y significativo.

Autonomía

La autonomía es la necesidad psicológica de creer que nuestras acciones son el resultado de nuestro libre albedrío y no de factores externos. En un contexto educativo, esto significa permitir a los alumnos elegir las técnicas de enseñanza que mejor se adapten a sus intereses y valores.

Aunque la autonomía no significa que los alumnos sean completamente libres de las restricciones, sí les brinda un mayor control sobre su experiencia educativa al darles la posibilidad de decidir cómo llegar a los objetivos establecidos.

Para los estudiantes de tercer grado, la autonomía se refiere a la habilidad de elegir entre una gama de opciones en un ambiente supervisado, más que a la independencia absoluta. Esto puede abarcar actividades en el salón de clases que posibiliten que los estudiantes seleccionen su enfoque para llevar a cabo las tareas o su estilo de aprendizaje favorito. Según Reeve (2016), permitir que los estudiantes tengan control sobre su educación mejora su compromiso y motivación, además de promover la participación activa.

Competencia

La idea de que uno es capaz y tiene éxito a la hora de superar obstáculos se denomina competencia. Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, creen que pueden hacer frente a las tareas académicas y se

sienten competentes. No obstante, para que surja la competencia, las tareas tienen que ser desafiantes pero realizables, lo cual demanda un balance entre el grado de dificultad de la actividad y las capacidades del alumno. La competencia está relacionada con la percepción del éxito en una actividad y con el sentimiento de avance personal.

Relación

La relación hace referencia al anhelo de las personas de sentirse unidas a otros, de pertenecer a un grupo o comunidad. En el ámbito de la educación, esto significa que los alumnos tienen que sentirse respaldados, apreciados y aceptados por parte de sus maestros y compañeros. La motivación intrínseca se intensifica cuando existe una relación emocional positiva con los demás, pues los alumnos se sienten más comprometidos con el aprendizaje en un ambiente de confianza y colaboración.

Cuando estas tres necesidades se cumplen, los alumnos sienten una motivación intrínseca alta, lo que favorece aprendizajes más profundos, la autoregulación y una mayor persistencia en el proceso de aprendizaje. Ryan y Deci (2000) sostienen que cuando se cumplen estas necesidades, se produce un aprendizaje autónomo, en el cual los alumnos tienen la libertad de elegir y asumir compromisos con las actividades, lo que a su vez propicia un aprendizaje significativo.

Implicaciones para la Educación

En el aula, los docentes pueden fomentar la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo diseñando actividades que:

- Promuevan la autonomía del estudiante, como darles la opción de elegir entre diferentes actividades o permitirles elegir sus propios proyectos.
- Refuercen la competencia mediante tareas desafiantes pero alcanzables, junto con retroalimentación positiva.
- Fomenten relaciones positivas en el aula, promoviendo la colaboración y el apoyo entre los estudiantes.

Investigaciones recientes acerca de la motivación intrínseca en entornos educativos han confirmado que los alumnos que tienen un alto grado de competencia y autonomía son más perseverantes y exitosos, incluso cuando afrontan retos. (Reeve, 2016).

1.2.2.2. Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Maslow (1943)

La Jerarquía de Necesidades propuesta por Maslow (1943) es uno de los modelos más influyentes para entender la motivación humana. Según Maslow, las necesidades humanas se organizan en una pirámide de cinco niveles, comenzando por las necesidades más básicas y avanzando hacia las de autorrealización (Maslow, 1943). Este enfoque sostiene que los individuos tratan de cubrir sus necesidades en una secuencia jerárquica, en la cual se deben satisfacer primero las necesidades más básicas antes de poder progresar a niveles más altos de motivación. (Maslow, 1943).

El primer nivel de la jerarquía alude a las necesidades fisiológicas, que comprenden la alimentación, el agua y el descanso, elementos esenciales para la supervivencia de un ser humano (Maslow, 1943). Según Maslow (1943), los individuos, una vez cubiertas sus necesidades básicas, intentan satisfacer las de seguridad, que son las físicas, emocionales y económicas. Esto implica que, en el contexto educativo, para posibilitar que los estudiantes concentren su atención en el aprendizaje, es esencial crear un ambiente estable y seguro para la escuela.

El tercer nivel se compone de las necesidades sociales, que incluyen la amistad, el afecto y la integración en un grupo. Estos requisitos son fundamentales dentro del aula, dado que los estudiantes que no se sienten aceptados ni integrados en la comunidad educativa pueden tener dificultades para involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje (Maslow, 1943). El cuarto nivel está relacionado con las necesidades de estima, que se refieren a la autovaloración, el respeto hacia uno mismo y la validación por parte de los demás. Las necesidades de los alumnos se satisfacen en el ámbito educativo cuando ellos se sienten valorados y reconocidos por sus logros y habilidades. (Maslow, 1943).

Finalmente, la autorrealización es la cúspide de la jerarquía, y supone el desarrollo personal y la consecución del potencial más elevado de cada persona (Maslow, 1943). La autorrealización tiene una conexión directa con la motivación intrínseca, puesto que las personas que llegan a este nivel se

sienten impulsadas por el deseo de encontrar su propósito y significado en la vida, no por recompensas externas.

Maslow (1943) Sostiene que la motivación intrínseca, que estimula a las personas a crecer, aprender y lograr sus objetivos personales, únicamente puede desarrollarse en su totalidad cuando se han cubierto las necesidades de bajo nivel. Esto indica, en el ámbito educativo, que los alumnos no pueden desarrollar una fuerte motivación intrínseca para un aprendizaje significativo a menos que tengan un entorno en el cual sus necesidades básicas se satisfacen apropiadamente.

1.2.3. Teorías que sustentan la variable aprendizaje significativo.

1.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 2002)

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1963) afirma que el aprendizaje se vuelve más eficaz cuando los alumnos pueden vincular la información nueva con lo que ya saben. Esta conexión significativa entre lo nuevo y lo conocido hace posible que el alumno incorpore y asimile la información reciente de una forma profunda y perdurable.

En este sentido, el aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje memorístico, en el que el estudiante repite y recuerda información sin un vínculo emocional o conceptual con sus conocimientos previos. El aprendizaje significativo es un proceso activo, en el que los estudiantes no solo reciben la información, sino que la construyen a partir de sus propias experiencias y reflexiones.

Esta teoría plantea que la comprensión es más eficaz cuando el estudiante está predispuesto a aprender, y esto ocurre especialmente cuando existe un interés personal o un sentido emocional en la tarea.

Organizadores Previos

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes, Ausubel propone la noción de "organizadores anticipados", que consisten en información que se brinda antes de una nueva clase. Con la asistencia de estos organizadores, los estudiantes son capaces de organizar y asimilar con mayor efectividad los contenidos nuevos.

Relación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo

La motivación intrínseca es un requisito previo para un aprendizaje significativo. Los estudiantes que están realmente motivados son más propensos a investigar activamente, plantear preguntas y establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos, afirman Ryan y Deci (2000). Esto fomenta el aprendizaje profundo. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados se esfuerzan más por comprender las ideas en lugar de simplemente memorizarlas, lo que produce un conocimiento más significativo y duradero.

La motivación intrínseca también mejora el aprendizaje autodirigido al otorgar a los alumnos el control sobre sus procesos cognitivos y

metacognitivos. Este tipo de motivación fomenta dos cualidades esenciales para un aprendizaje eficaz: el pensamiento crítico y la introspección.

Implicaciones para la Enseñanza

Para proporcionar un entorno de aprendizaje significativo, los alumnos deben estar motivados de forma orgánica. Los profesores deben ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes, además de estimular sus conocimientos previos. Al relacionar el contenido con sus propios objetivos y experiencias, también deben animar a los alumnos a participar activamente en su educación.

Entre las estrategias que fomentan el aprendizaje significativo se encuentran:

- Aprendizaje basado en problemas o proyectos, que invita a los estudiantes a aplicar su conocimiento en situaciones reales.
- Discusión grupal y colaboración, que permite a los estudiantes compartir y construir conocimiento juntos.
- Reflexión sobre lo aprendido, que ayuda a los estudiantes a consolidar y aplicar lo que han comprendido.

1.2.3.2. Teoría del Constructivismo Cognitivo de Jean Piaget

A diferencia de la absorción pasiva de información, el conocimiento se crea mediante el contacto activo con el mundo, según la teoría del constructivismo cognitivo de Jean Piaget (1972). Según Piaget (1972), el aprendizaje es un proceso continuo en el que los estudiantes modifican sus propias estructuras cognitivas para tener en cuenta la nueva información. El aprendizaje

significativo requiere que los alumnos sean capaces de comprender y organizar completamente el nuevo material, lo que es posible gracias a estos procesos de asimilación y acomodación.

Según Piaget (1972), este proceso se basa en un ciclo de equilibrio entre asimilación y adaptación, en el que los modelos mentales de los alumnos se adaptan constantemente a nuevas situaciones. Cuando los estudiantes se enfrentan a dificultades cognitivas que requieren revisar y reorganizar su información previa, tienen la oportunidad de aprender. En este caso, el conocimiento se obtiene de forma activa a través de la experiencia directa y la investigación, en lugar de aprenderse de forma pasiva.

La teoría de Piaget afirma que es fundamental proporcionar a los alumnos tareas difíciles que los motiven a investigar activamente en el aula. De este modo, serán más capaces de reconocer las conexiones significativas entre lo que están aprendiendo y lo que ya saben. Es responsabilidad de los educadores cultivar un ambiente que fomente el pensamiento crítico y la curiosidad para promover el aprendizaje. (Piaget, 1972).

1.2.3.3. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Lev Vygotsky

La teoría de Lev Vygotsky de 1978 destaca la importancia que tienen las interacciones entre las personas y su entorno cultural para el aprendizaje. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje es más eficaz cuando los individuos tienen la oportunidad de discutir, debatir y reflexionar sobre lo que han aprendido con otras personas. Una de las ideas centrales de Lev Vygotsky es

la zona de desarrollo próximo. Esta expresión llama la atención sobre la disparidad entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante y lo que podría lograr con la ayuda de sus compañeros o profesores. (Vygotsky, 1978).

En este sentido, el aprendizaje es una actividad social basada en las relaciones que existen entre los alumnos y su entorno cultural. Al proporcionar apoyo y orientación, los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. A través de la interacción con sus profesores y compañeros, los alumnos tienen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades cognitivas que de otro modo no tendrían. (Vygotsky, 1978).

Además, la teoría de Vygotsky destaca la importancia vital del lenguaje como mediador en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1978) afirma que el lenguaje no solo comunica conceptos, sino que también facilita la organización de los pensamientos y la reflexión sobre los conocimientos adquiridos. Esto se demuestra en el aula, donde se anima a los alumnos a trabajar juntos y comunicarse, lo que promueve la creación cooperativa de conocimiento.

1.2.4. Estrategias motivacionales para el aprendizaje significativo

Dar a los alumnos la libertad de investigar, elegir, probar y evaluar su propio crecimiento es un componente crucial de las estrategias educativas que promueven la motivación intrínseca en el aula. En lugar de obligar a los niños a hacer los deberes, estos métodos buscan conectar el contenido académico con sus emociones, metas y pasiones.

Entre las estrategias más efectivas se encuentran:

- Tareas contextualizadas y retadoras, que exigen esfuerzo, pero son alcanzables.
- Aprendizaje basado en problemas o en proyectos, que estimula la curiosidad.
- Gamificación educativa, que transforma el aprendizaje en una experiencia atractiva.
- Retroalimentación positiva y específica, que refuerza la percepción de competencia.
- Espacios de autonomía, donde los estudiantes toman decisiones y asumen responsabilidades.

Estudios recientes (Luarn et al., 2023; Gasparini et al., 2024) se ha demostrado que si los maestros fomentan ambientes de aula en los que los alumnos se sienten libres, competentes y conectados, la motivación intrínseca aumenta. Esto se traduce en mejores resultados académicos y una mayor satisfacción escolar.

Al fomentar la introspección, aplicar los conocimientos de forma práctica e integrarlos, estas técnicas no solo estimulan la motivación interna, sino que también fomentan un aprendizaje significativo.

1.3. Bases Conceptuales

1.3.1. Motivación intrínseca

Sin necesidad de estímulos externos, la motivación intrínseca es una fuerza interna que impulsa a las personas a participar en actividades por curiosidad, interés o diversión. Este tipo de motivación implica una dedicación independiente y personal al aprendizaje, que se manifiesta en una mayor persistencia, concentración y autocontrol en las actividades académicas, afirma Pintrich (2022).

Cuando los estudiantes participan en actividades educativas por placer porque las encuentran atractivas, estimulantes o gratificantes, se conoce como motivación intrínseca en el aula. Esto da lugar a un mayor compromiso emocional y cognitivo, lo cual es importante durante los primeros años de la enseñanza académica.

Schunk, DiBenedetto y McDonough (2021) subrayan que si los educadores logran crear entornos positivos en los que se pueda investigar, tomar decisiones y cometer errores, los estudiantes sienten sensaciones de pertenencia, autonomía y competencia; factores clave para conservar la motivación intrínseca.

Según Reeve y Cheon (2021), este impulso también mejora el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Se pueden utilizar técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, los retos incrementales, los juegos educativos y el refuerzo positivo para aumentar la motivación intrínseca de los alumnos de primaria.

Según este estudio, se dice que los niños poseen motivación intrínseca cuando muestran una buena actitud hacia el trabajo escolar, disfrutan del proceso sin esperar recompensas y se sienten felices con sus propios logros.

Dimensiones de la Motivación intrínseca

a) Autonomía

La autonomía hace referencia a la habilidad de los alumnos para llevar a cabo trabajos de manera autónoma e independiente, sin requerir instrucciones permanentes del maestro. Según Deci y Ryan (1985), los alumnos con un alto nivel de autonomía tienen una actitud proactiva hacia el aprendizaje, ya que

inician sus actividades educativas y buscan soluciones a los problemas por su propia cuenta. Esta dimensión se observa en los ítems que analizan si los alumnos pueden solucionar problemas de manera autónoma y cumplir con sus tareas sin la intervención frecuente del maestro. (Ítems 1 y 2 del cuestionario para el estudiante).

b) Interés o Curiosidad

El interés o curiosidad manifiesta el deseo de los alumnos de aprender no solamente por obligación, sino también porque tienen un interés intrínseco en explorar y comprender nuevas ideas. Cuando los alumnos hacen preguntas sobre lo que les interesa o están emocionados al aprender cosas nuevas, se muestra este interés, sin importar si son tareas asignadas o actividades voluntarias. (Ryan & Deci, 2000).

c) Logro Personal

El logro personal alude a la satisfacción que experimentan los alumnos cuando logran terminar exitosamente una tarea. Esta dimensión se relaciona con la autoconfianza y la autoestima, pues los alumnos suelen sentirse motivados al obtener logros en sus esfuerzos académicos. Los alumnos que demuestran un alto grado de éxito personal se sienten orgullosos de sus logros y persiguen la superación continua. (Maslow, 1943).

4. Esfuerzo

El esfuerzo está relacionado con la capacidad de los alumnos para perseverar en sus tareas, especialmente si estas son difíciles. Los alumnos que se esfuerzan mucho son personas preparadas para superar obstáculos y que no se rinden fácilmente. Esta dimensión destaca la importancia de la resiliencia y la perseverancia, dos cualidades esenciales para el aprendizaje a largo plazo. (Duckworth et al., 2007).

1.3.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual los alumnos incorporan nueva información a lo que ya saben de una manera clara, útil y duradera. Según Mayer (2021), este tipo de aprendizaje se produce cuando los alumnos comprenden, organizan, aplican y ajustan lo que se les enseña para abordar situaciones concretas.

El aprendizaje significativo es esencial en la escuela primaria porque ayuda a los niños a desarrollar una base sólida de información, a desarrollar habilidades cognitivas cada vez más complejas y a relacionar las ideas con situaciones del mundo real. El aprendizaje se produce cuando la información se transmite de una manera comprensible, cautivadora e inspiradora que se relaciona con la experiencia del alumno.

Bruning, Schraw y Norby (2022) sostienen que los niños aprenden de manera significativa a través de tácticas activas como el aprendizaje basado en problemas (PBL), el trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje y el uso de materiales visuales y manipulativos. Estos métodos permiten un procesamiento de la información más profundo y significativo, lo que contribuye al desarrollo de la independencia y el pensamiento crítico de los niños.

Además, dado que se centran en lo que los alumnos pueden hacer con lo que saben, la evaluación auténtica, los portafolios, las rúbricas y la autoevaluación nos permiten determinar si el aprendizaje ha sido realmente significativo, según Morales Vallejo (2023).

Según este estudio, se considera que los niños de tercer grado han alcanzado un aprendizaje significativo cuando comprenden el material, son capaces de aplicarlo en contextos novedosos, lo relacionan con experiencias previas y demuestran autonomía en la creación de sus conocimientos.

Dimensiones del Aprendizaje significativo:

Según la teoría de David Ausubel (2002) y los aportes de Novak (2016), El proceso de integrar nueva información con los esquemas previos de un estudiante de una manera lógica, funcional y cohesionada se conoce como aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje puede estudiarse analizando las siguientes dimensiones:

a) Comprensión conceptual:

Esto se refiere al grado en que un alumno comprende las ideas más allá de la simple memorización o repetición. Cuando se trata de un aprendizaje significativo, el alumno puede ilustrar, aclarar, comparar y aplicar lo que ha aprendido a diferentes situaciones. Esta dimensión se hace evidente cuando el alumno demuestra su comprensión a través de sus propias explicaciones o de un razonamiento bien organizado.

b) Aplicabilidad práctica:

Esto refleja la capacidad del estudiante para utilizar lo que ha aprendido en situaciones únicas, cotidianas o del mundo real. Comprender el material es importante, pero también lo es aplicarlo de forma práctica para resolver problemas o emitir juicios. Dado que utilizan la información por su cuenta y

con su propio criterio, esta característica demuestra la asimilación significativa del material por parte del estudiante.

c) Relación con conocimientos previos:

Así es como el nuevo contenido se vincula con las ideas, los conceptos y las experiencias que los alumnos ya han asimilado. Cuando este vínculo se hace más fuerte, la oportunidad de lograr un aprendizaje significativo crece. Para esta dimensión, el docente tiene que activar los saberes previos del alumnado y emplearlos como fundamento para adquirir información nueva.

d) Participación activa

Se considera que la participación activa es una señal inequívoca del nivel de dedicación que tiene un alumno con respecto a su proceso de aprendizaje individual. Para que se produzca un aprendizaje significativo, es fundamental esta dimensión porque supone que los alumnos participan de manera constante, activa y voluntaria en las actividades educativas, en vez de limitarse a recibir pasivamente la información.

David Ausubel (2002) Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, el aprendizaje ocurre cuando los saberes previos del estudiante se vinculan de manera significativa con la información nueva. Sin embargo, para que estas conexiones se desarrollen, el estudiante debe ser un participante activo en el proceso y mantener una actitud positiva. En esta línea, Joseph Novak (2016) afirma que para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben comprometerse a nivel mental. Esto queda demostrado a través de la

participación en actividades que fomentan la reflexión interna, el análisis, el diálogo y la solución de problemas.

Acciones como colaborar con los compañeros, hacer preguntas, participar en el aula y concentrarse durante lapsos de tiempo prolongados son ejemplos de un comportamiento activo en el salón de clases. Como resultado, esta dimensión se convierte en un indicador crucial para analizar cómo la motivación intrínseca afecta a la calidad del aprendizaje, ya que permite evaluar el nivel de participación real de los alumnos en el proceso educativo.

1.3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	FUENTES
VARIABLE 1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	AUTONOMÍA	Toma de decisiones propias	Cuestionario Guía de observación	Estudiantes y docentes.
		Iniciativa		
	CURIOSIDAD	Interés por aprender		Estudiantes y docentes.
		Hacer preguntas		
	SENTIDO DEL LOGRO	Satisfacción personal al cumplir tareas		Estudiantes y docentes.

ESFUERZO PERSONAL	Perseverancia en actividades sin premios	Estudiantes y docentes.
--------------------------	--	-------------------------

Nota. Variable 1: Motivación Intrínseca

Tabla 2

Operacionalización de variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	FUENTES
VARIABLE 2	COMPRENSIÓN CONCEPTUAL	Capacidad para explicar ideas con sus palabras		Estudiantes y docentes.
		Iniciativa		
	APLICACIÓN	Uso del conocimiento en nuevas situaciones	Cuestionario Guía de observación	Estudiantes y docentes.
	RELACIÓN CON SABERES PREVIOS	Asociación de ideas nuevas con conocidas		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PARTICIPACIÓN ACTIVA	Iniciativa en clase Resolución de problemas		Estudiantes y docentes.

Nota. Variable 2: Aprendizaje Significativo

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis planteada en esta investigación, se utilizará un diseño no experimental, transeccional y correlacional, en el cual no se manipulan variables, sino que se observan y miden tal como se presentan en su contexto natural. El objetivo principal es establecer si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca (variable 1) y el aprendizaje significativo (variable 2) en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”.

Se aplicará un cuestionario tipo Likert a los estudiantes y una guía de observación para la docente de tal manera que se pueda obtener información cuantificable de ambas variables. Luego, los datos serán organizados y procesados mediante estadística descriptiva e inferencial.

Para la contrastación de la hipótesis, se empleará la prueba de correlación de Spearman (ρ), dado que las variables son ordinales y el tamaño muestral es reducido. Esta prueba permite determinar el grado de relación entre las variables sin requerir normalidad en los datos.

- Hipótesis general:

H₁ (alternativa): Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E. N° 10145 “Narcisa Landázuri”.

H_0 (nula): No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E. N° 10145 “Narcisa Landázuri”.

- Nivel de significancia:

Se empleará un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$). Si el valor p (p-value) de la prueba de Spearman es inferior a 0.05, se aceptará la hipótesis alternativa y se rechazará la hipótesis nula, lo que indica que hay una correlación significativa entre el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

2.1.2. Procedimiento a seguir en la investigación

Para asegurar un rigor metodológico, el desarrollo de esta investigación se realizó a través de varias etapas, dispuestas secuencial y lógicamente. Los pasos que se siguieron son los siguientes:

✓ Formulación del problema y diseño del proyecto

Se identificó el problema asociado a una escasa motivación intrínseca y su probable repercusión sobre el aprendizaje significativo. Con base en esto, se definieron las variables relevantes y se elaboró el problema de investigación, además de los objetivos y la hipótesis. Posteriormente, el proyecto de tesis se elaboró siguiendo la estructura que definió la institución.

✓ Revisión teórica

En la bibliografía se revisaron a fondo las teorías pedagógicas y psicológicas que respaldan el estudio, además de los conceptos de motivación intrínseca y aprendizaje significativo. Esta revisión contribuyó a enmarcar teóricamente el tema y a contextualizarlo.

✓ **Diseño y validación del instrumento**

Se crearon dos partes de un cuestionario de tipo Likert: una para evaluar la motivación intrínseca y otra para medir el aprendizaje significativo. De forma parecida, se enviaron estas herramientas y una guía de observación para que fueran validadas por expertos, quienes revisaron la claridad, aplicabilidad y coherencia de los ítems.

✓ **Aplicación del instrumento**

Se distribuyó el cuestionario a los estudiantes de tercer grado en un ambiente apropiado, asegurando la privacidad y las condiciones éticas, con el consentimiento informado de los padres o tutores y la autorización de la administración escolar.

El investigador condujo la aplicación, adecuando las explicaciones al nivel de entendimiento del alumnado.

✓ **Recolección y organización de datos**

Una vez aplicada la encuesta, los datos fueron organizados en matrices de Excel para su análisis. Se revisaron las respuestas para asegurar que estuvieran completas y correctamente registradas.

✓ **Análisis de datos**

Se empleó estadística descriptiva (frecuencias y promedios) para caracterizar las variables, y estadística inferencial para contrastar la hipótesis mediante el **coeficiente de correlación de Spearman**. Se utilizó Microsoft Excel o software estadístico compatible.

✓ **Interpretación y redacción de resultados**

Se interpretaron los resultados obtenidos en función de la hipótesis y los objetivos del estudio. Se elaboraron tablas, gráficos y análisis interpretativos, que fueron integrados en el capítulo de resultados y discusión.

✓ Conclusiones y recomendaciones

Con base en los hallazgos, se formularon conclusiones coherentes con los objetivos planteados y se propusieron recomendaciones dirigidas a docentes, directivos y otros actores educativos.

✓ Redacción final y presentación de la tesis

Finalmente, se integró todo el contenido en la estructura oficial de la tesis, cumpliendo con los criterios metodológicos y formales requeridos por la institución educativa.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población está constituida por 177 estudiantes, de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, y “E”

Tabla 3

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
3°	A	36
3°	B	35
3°	C	35
3°	D	36
3°	E	35
Total		177

2.2.2. Muestra

La muestra es no probabilística por selección intencional, quedando el aula de 3° “B” constituida por 35 estudiantes

Tabla 4

Alumnos por sección

SECCION	SEXO		TOTAL
	H	M	
3° “B”	18	17	35
TOTAL			35

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

a.- Análisis documental

También se utilizó la técnica de análisis documental, a través de la revisión de cuadernos, fichas de trabajo y productos escolares elaborados por los estudiantes. Esta técnica permitió complementar la información obtenida con evidencias del nivel de comprensión y aplicación del conocimiento.

b.- Técnica de observación. -

Se empleó la técnica de la observación de forma complementaria a la encuesta. Permitted registrar comportamientos naturales de los estudiantes dentro del aula durante el desarrollo de actividades escolares relacionadas con el aprendizaje.

Instrumentos

Para la presente investigación, se utilizó como instrumento principal un **cuestionario tipo Likert**, diseñado para medir los niveles de motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes del 3° de educación primaria de la I.E. N.º 10145 “Narcisa Landázuri”., el cual se justifica por su capacidad para recopilar información cuantificable de forma sistemática y eficiente, especialmente cuando se requiere conocer actitudes, percepciones o niveles de desarrollo de habilidades, como en este estudio.

El cuestionario es una herramienta que se emplea con frecuencia en estudios de tipo cuantitativo, pues posibilita la recolección de datos a través de un conjunto de preguntas objetivas o cerradas, lo que simplifica su análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En este caso, se elaboró un cuestionario tipo Likert, en el cual los encuestados deben seleccionar el grado de acuerdo o frecuencia con respecto a determinadas afirmaciones. La escala de Likert, formulada en 1932 por Rensis Likert, es idónea para medir percepciones, actitudes y grados de respuesta subjetiva mediante el uso de categorías ordinales (por ejemplo: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

Guía de observación, es un instrumento que permite al investigador recopilar información a partir del registro directo de hechos, comportamientos o situaciones que ocurren dentro del contexto donde se desarrolla el estudio. Para su aplicación, se consideran previamente determinados aspectos o indicadores que orientan la observación y ayudan a organizar la información obtenida de manera clara y ordenada.

Método descriptivo

Este método se utilizó para caracterizar el comportamiento de las variables objeto de estudio, concretamente el nivel de deseo intrínseco y el aprendizaje significativo que mostraban los alumnos de tercer grado.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), El método descriptivo posibilita detallar los atributos, rasgos y perfiles de individuos, grupos o fenómenos que están siendo analizados.

Este método permitió reconocer de qué forma se presentan las dimensiones de las dos variables en los alumnos, sin modificar su entorno natural.

◆ Método correlacional

La investigación se centra en este método porque posibilita examinar la magnitud de la relación entre dos variables cuantitativas: el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

El método correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite determinar si hay una relación entre dos o más variables en el mismo conjunto muestral.

Este método se empleó en esta investigación para contrastar la hipótesis formulada y establecer si existe una relación significativa entre el aprendizaje significativo de los alumnos y su motivación intrínseca.

◆ Método estadístico

En la fase de análisis de datos, se utilizó este método, empleando técnicas de estadística descriptiva (como las frecuencias y los promedios) e inferencial (por ejemplo, el coeficiente de correlación de Spearman), con el fin de analizar los

resultados que se habían conseguido mediante el cuestionario. El método estadístico posibilita la organización, clasificación y análisis de datos numéricos con el objetivo de obtener conclusiones objetivas y válidas.

Validación de Instrumentos

Los instrumentos utilizados, como el cuestionario y la guía de observación utilizados para este estudio fueron validados por expertos ya que es un paso esencial en el proceso de investigación.

2.3. Análisis estadístico de los datos

El análisis estadístico en esta investigación se realizó en función del enfoque **cuantitativo** del estudio, con el objetivo de procesar, interpretar y verificar los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados. Se emplearon procedimientos de **estadística descriptiva e inferencial** para responder a los objetivos e hipótesis planteadas.

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva se utilizó para caracterizar los niveles de cada una de las variables del estudio, incluyendo el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca (una variable independiente), mediante la organización y el resumen de los datos recopilados en tablas y gráficos. (variable dependiente).

Para cada elemento y variable dimensional, se calcularon los promedios (medias), las frecuencias absolutas, las frecuencias relativas (porcentajes) y las representaciones gráficas.

Esto posibilitó el análisis de las tendencias generales en las respuestas de los alumnos y la descripción del comportamiento de cada dimensión evaluada.

Estadística inferencial

Para la contrastación de la hipótesis general, se aplicó la **prueba de correlación de Spearman (ρ)**, dado que:

- Las variables analizadas (motivación intrínseca y aprendizaje significativo) son de tipo ordinal (escala Likert).
- La muestra es pequeña y no se asume normalidad en la distribución de los datos.
- No se pretende establecer causalidad, sino identificar la existencia y fuerza de la relación entre ambas variables.

La correlación de Spearman permite conocer si existe una relación **estadísticamente significativa** entre las variables, así como determinar si dicha relación es positiva o negativa y su grado (débil, moderada o fuerte).

Nivel de significancia

Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Esto implica que si el **valor p (p-value)** obtenido en la prueba de Spearman es **menor a 0.05**, se rechazará la **hipótesis nula (H_0)** y se aceptará la **hipótesis alternativa (H_1)**, concluyendo que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo para los resultados empleando los datos de los estudiantes

Tabla 5

Establecimiento de los baremos para la variable motivación intrínseca

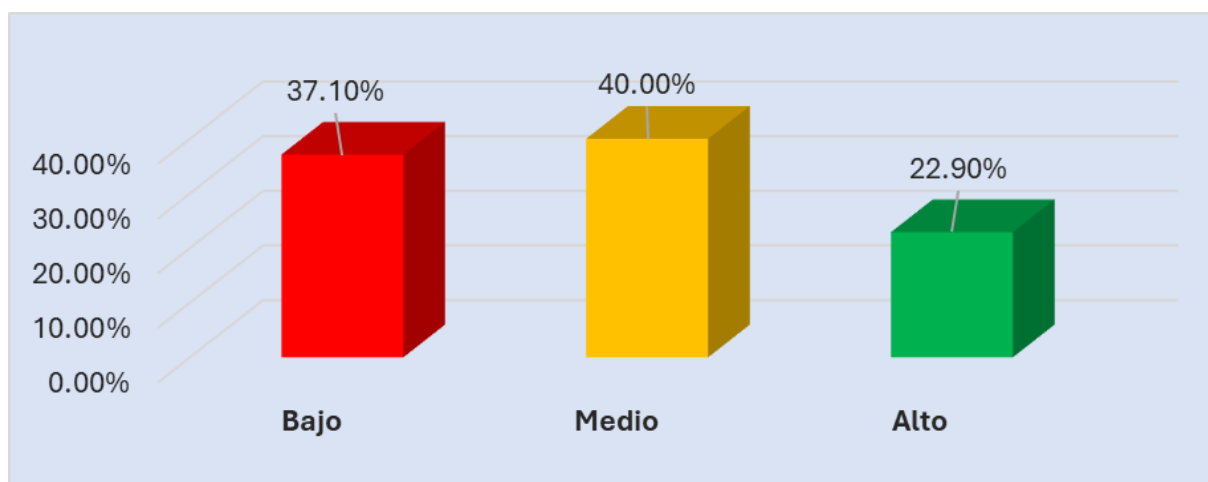
N	Válido	35
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	33	1,6100
	67	3,3900

La tabla 5 refiere los resultados para el establecimiento del nivel de baremos, donde se utilizó los P33 y P67 como punto de corte, para convertir la escala de Likert utilizada (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) a una escala más fácil de interpretar donde los niveles establecidos son, bajo, medio y alto, donde desde 1 a 1.61 corresponde a nivel bajo, de 1.62 a 3.39 corresponde al nivel medio y de 3.39 a 5 corresponde al nivel alto. Esta regla se utilizó tanto para las dimensiones como para la variable de la motivación intrínseca.

Tabla 6

Autonomía

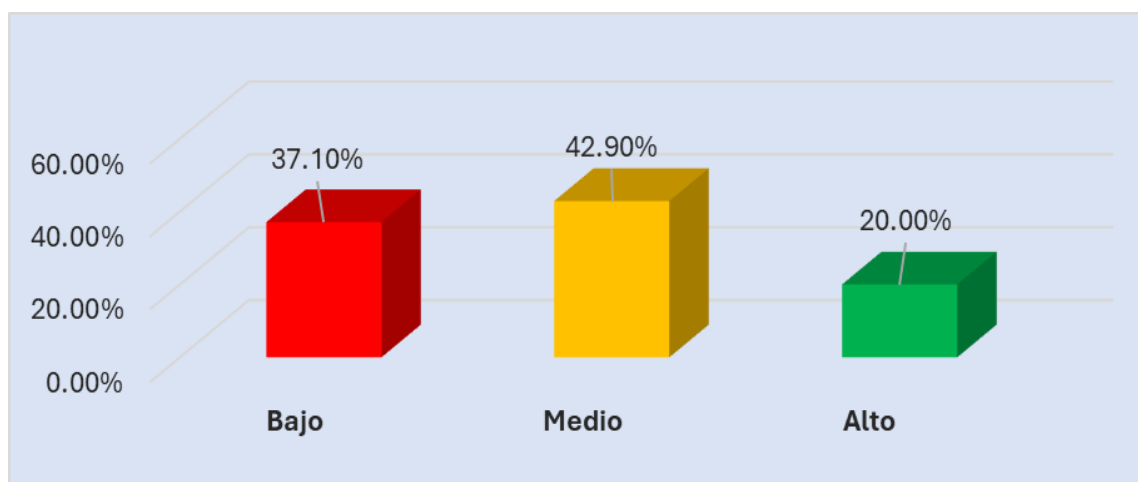
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	37,1	37,1	37,1
	Medio	14	40,0	40,0	77,1
	Alto	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 1*Autonomía*

La tabla 6 y la figura 1 muestran los resultados para la dimensión autonomía respecto al a variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “hago mis tareas sin que nadie me lo diga” y “si no entiendo algo, primero trato de resolverlo solo” donde los estudiantes indicaron un nivel bajo de 37.10%, el 40% señaló nivel medio y el 22.90% manifestó un nivel alto.

Tabla 7*Interés y curiosidad*

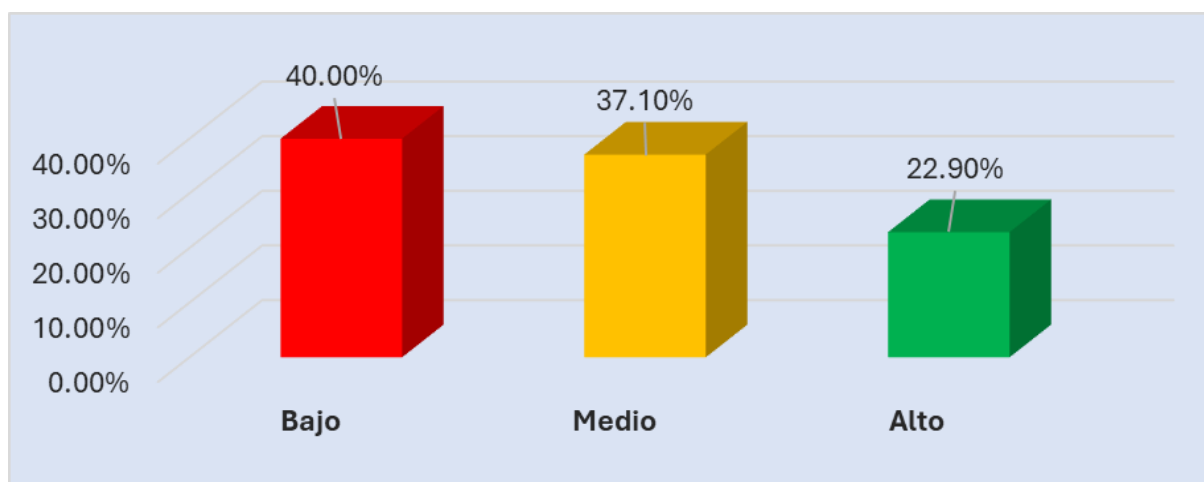
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	37,1	37,1	37,1
	Medio	15	42.9	42.9	80.0
	Alto	7	20.9	20.0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 2*Interés y curiosidad*

La tabla 7 y la figura 2 muestran los resultados para la dimensión interés y curiosidad respecto al a variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “me gusta aprender cosas nuevas, aunque no sea tarea” y “hago preguntas en clase cuando algo me llama la atención”, donde el 37.10% de los niños manifestó un nivel bajo, el 42.9% indicó un nivel medio y el 20% señaló un nivel alto.

Tabla 8*Logro personal*

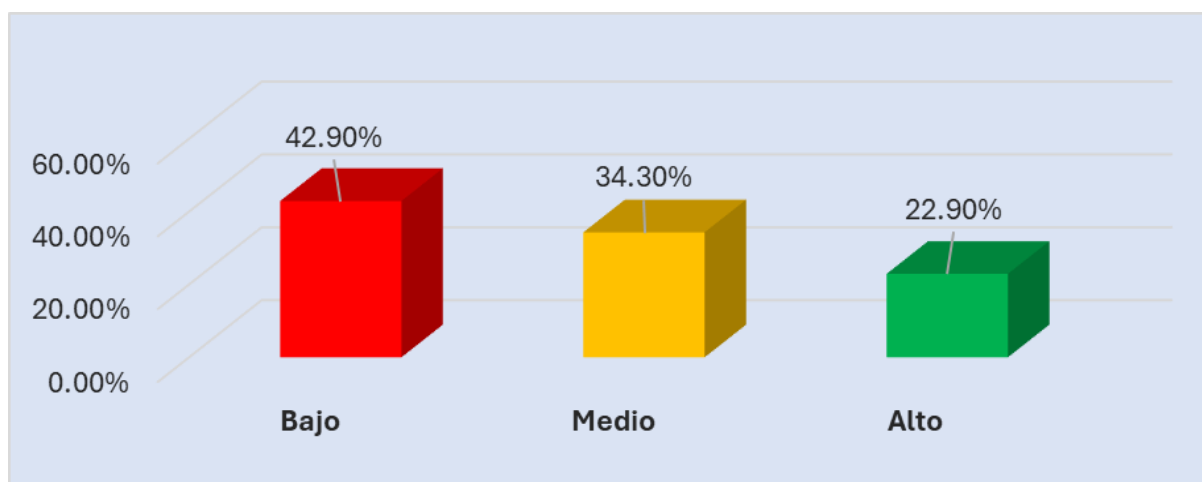
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	40.0	40.0	40.1
	Medio	13	37.1	37.1	77.1
	Alto	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 3*Logro personal*

La tabla 8 y la figura 3 muestran los resultados para la dimensión logro personal respecto al a variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “me siento feliz cuando termino bien mis tareas” y “me esfuerzo más cuando veo que estos aprendiendo”, donde el 40.0% de los niños manifestó un nivel bajo, el 37.10% indicó un nivel medio y el 22.9% señaló un nivel alto.

Tabla 9*Esfuerzo*

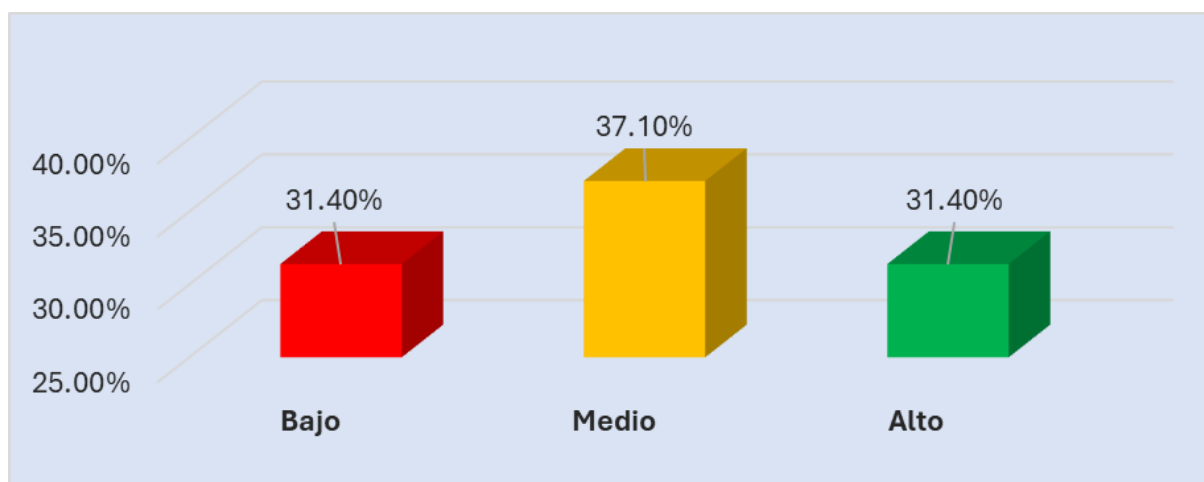
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	42.9	42.9	42.9
	Medio	12	34.3	34.3	77.1
	Alto	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 4*Esfuerzo*

La tabla 9 y la figura 4 muestran los resultados para la dimensión esfuerzo respecto al a variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “me esfuerzo en clase, aunque algo sea difícil” y trato de hacer mis tareas lo mejor posible”, donde el 42.9% de los niños manifestó un nivel bajo, el 34.30% indicó un nivel medio y el 22.90% señaló un nivel alto.

Tabla 10*Motivación intrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	31.4	31.4	31.4
	Medio	13	37.1	37.1	68.6
	Alto	11	31.4	31.4	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 5*Motivación intrínseca*

La tabla 10 y la figura 5 muestran los resultados para la variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha variable responde a las dimensiones de autonomía, interés o curiosidad, logro personal y esfuerzo, donde el 31.4% de los niños manifestó un nivel bajo, el 37.10% indicó un nivel medio y el 31.4% señaló un nivel alto. Dichos resultados, por un lado, son preocupante pues el 31.4% se encuentra en nivel bajo, esto sugiere dificultades en las dimensiones evaluadas, pero también abre una oportunidad en cierto grado, dicha situación requiere una atención pedagógica.

Tabla 11*Establecimiento de los baremos para la variable aprendizaje significativo*

N	Válido	35
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	33	2,6100
	67	3,3900

La tabla 11 refiere los resultados para el establecimiento del nivel de baremos, donde se utilizó los P33 y P67 como punto de corte, para convertir la escala de Likert utilizada (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) a una escala más fácil de interpretar donde los niveles establecidos son, bajo, medio y alto, donde desde 1 a 2.61 corresponde a nivel bajo, de 2.62 a 3.39 corresponde al nivel medio y de 3.39 a 5 corresponde al nivel alto. Está regla se utilizó tanto para las dimensiones como para la variable del aprendizaje significativo.

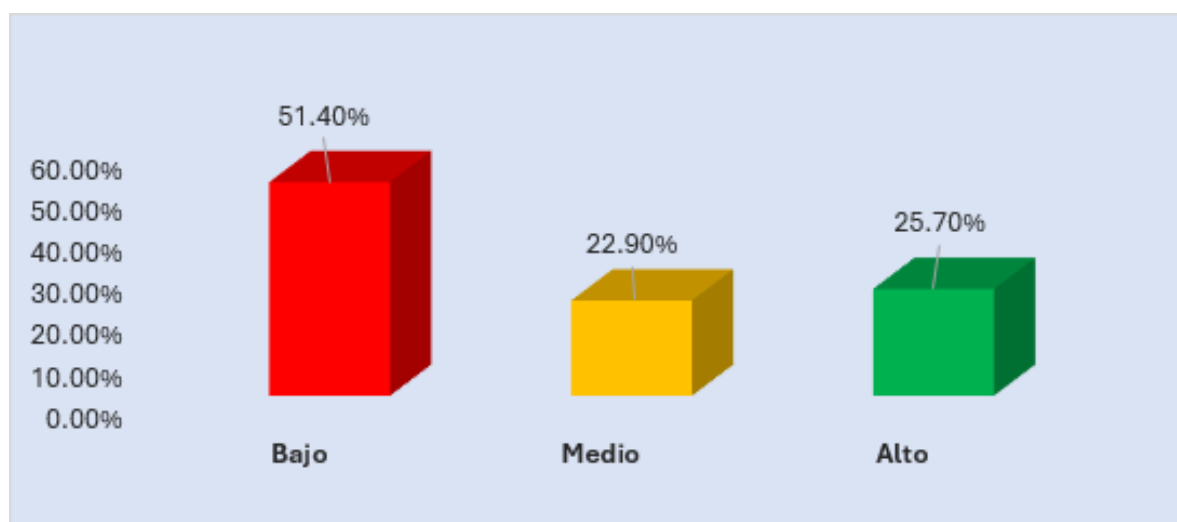
Tabla 12

Comprensión conceptual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	51.4	51.4	51.4
	Medio	8	22.9	22.9	74.3
	Alto	95	25.7	25.7	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 6

Comprensión conceptual



La tabla 12 y la figura 6 muestran los resultados para la dimensión comprensión conceptual respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “entiendo lo que explica y me enseña en clase mi profesor” y “puedo explicar con mis palabras lo que aprendí”, donde el 51.40% de los niños manifestó un nivel bajo, el 22.90% indicó un nivel medio y el 25.7% señaló un nivel alto.

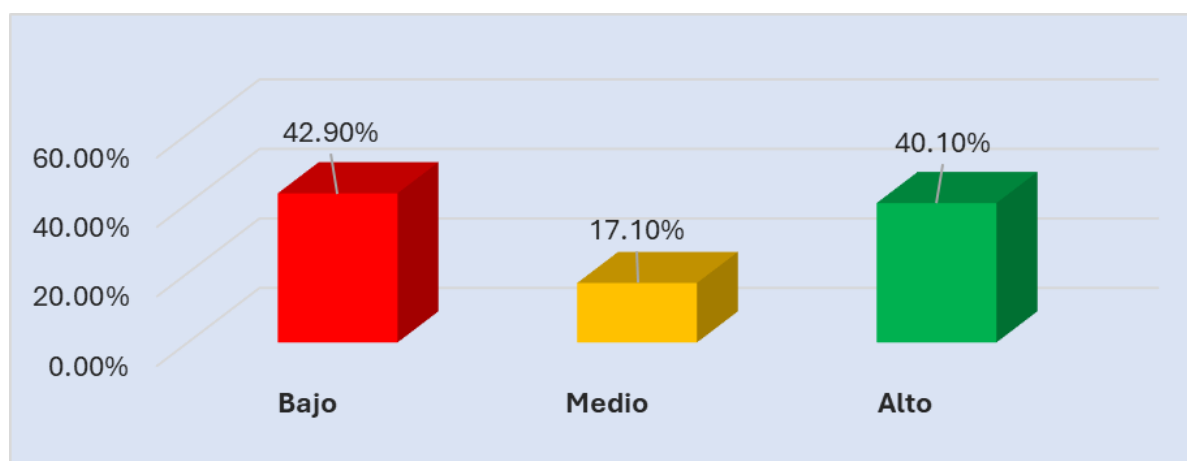
Tabla 13

Aplicación práctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	42.9	42.9	42.9
	Medio	6	17.1	17.1	60.0
	Alto	14	40.0	40.1	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 7

Aplicación práctica



La tabla 13 y la figura 7 muestran los resultados para la dimensión aplicación práctica respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de

la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “uso lo que aprendo en mi vida diaria” y “me doy cuenta cuando puedo usar lo aprendido en otras tareas”, donde el 42.9% de los niños manifestó un nivel bajo, el 17.10% indicó un nivel medio y el 40.10% señaló un nivel alto.

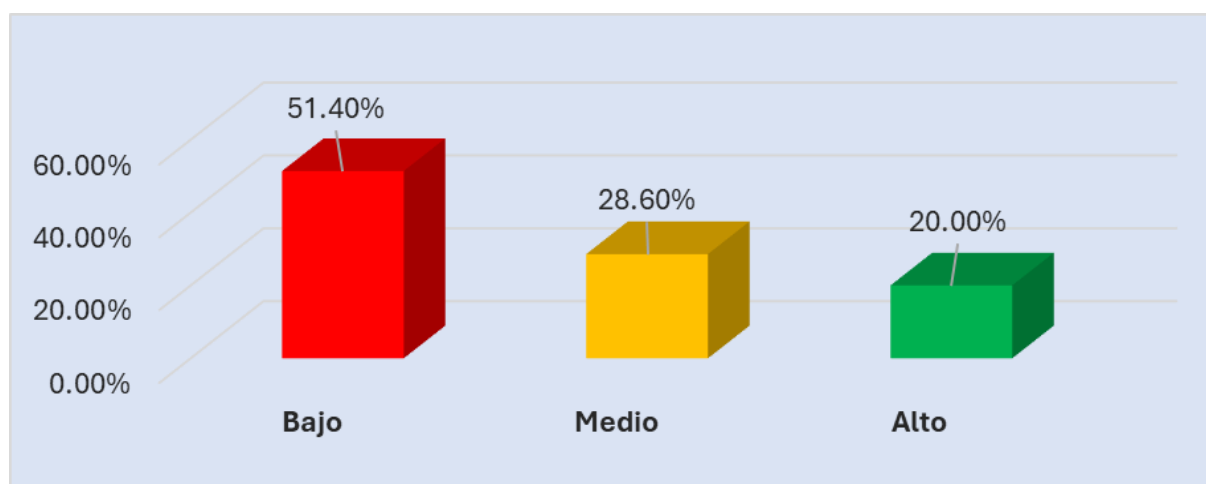
Tabla 14

Relación con conocimientos previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	51.4	51.4	51.4
	Medio	10	28.6	28.6	80.0
	Alto	7	20.0	20.0	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 8

Relación con conocimientos previos



La tabla 14 y la figura 8 muestran los resultados para la dimensión relación con conocimientos previos respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “lo que aprendo se parece a cosas que ya sabía” y “recuerdo cosas

anteriores cuando aprendo algo nuevo”, donde el 51.4% de los niños manifestó un nivel bajo, el 28.6% indicó un nivel medio y el 20.0% señaló un nivel alto.

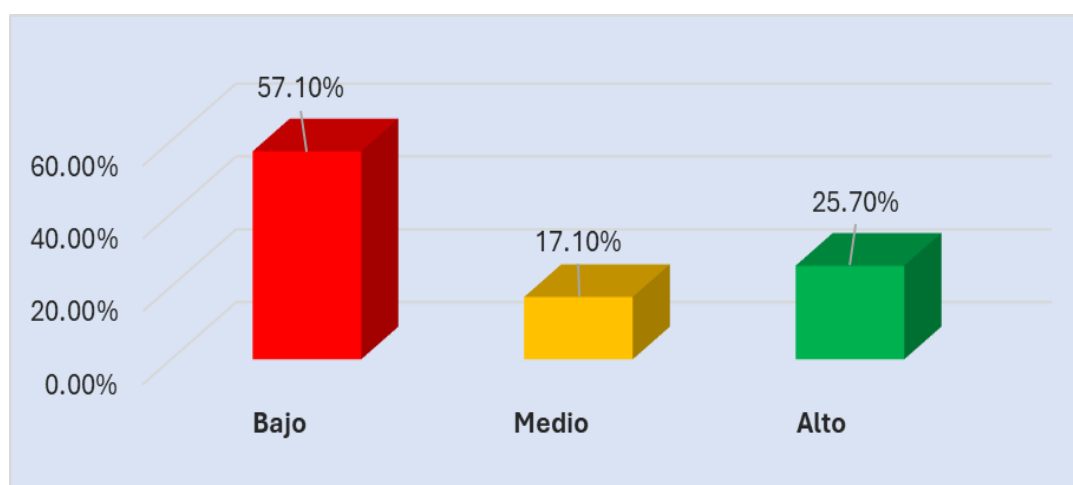
Tabla 15

Participación activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	57.10	57.10	57.10
	Medio	6	17.10	17.10	74.30
	Alto	9	25.7	25.70	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 9

Participación activa



La tabla 15 y la figura 9 muestran los resultados para la dimensión participación activa previos respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “participo en clases con ganas de aprender” y “trabajo con entusiasmo en mis tareas

escolares”, donde el 57.1% de los niños manifestó un nivel bajo, el 17.1% indicó un nivel medio y el 25.7% señaló un nivel alto.

3.1.1. Prueba de normalidad

En este escenario, se empleó el test de normalidad para determinar si los datos de ambas variables siguen una distribución normal, lo cual es esencial para establecer la prueba estadística empleada en el estudio. Para evaluar la normalidad de estas variables, emplearemos el test de Shapiro-Wilk, que se recomienda para muestras de menor tamaño que 50, de tal forma que se examina de forma específica si una muestra proviene de una distribución normal.

- Ho: Los datos de la motivación intrínseca provienen de una distribución normal.
- Hi: Los datos de la motivación intrínseca no provienen de una distribución normal.
- Ho: El aprendizaje significativo proviene de una distribución normal.
- Hi: El aprendizaje significativo no proviene de una distribución normal.

Teniendo en cuenta lo siguiente:

- $p < 0.05$, se rechaza la Ho.
- $p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Por medio de la prueba realizada en IBM SPSS se obtuvo lo siguiente:

Tabla 16*Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra*

		Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
N		35	35
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.00	2.00
	Desviación típica	,8044	,8044
	Absoluta		
Shapiro-Wilk		,803	,803
Sig.asintót. (bilateral)		<.001	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados en la tabla 16, se infiere a partir de la estadística que la variable motivación intrínseca y el aprendizaje significativo no poseen distribución normal, por cual, se aplicó estadística no paramétrica.

3.1.2. Prueba de hipótesis

- **Ho:** No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri”.
- **Hi:** Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri”.

Tabla 17

Prueba de correlación según los datos de los estudiantes para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo

				Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	de	1.000	.955**
		Sig. (bilateral)		.	<.001
		N		35	35
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	de	.955**	1.000
		Sig. (bilateral)		<.001	.
		N		35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 refiere los resultados de la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri”, donde de acuerdo al análisis mediante el coeficiente rho de Spearman el cual es de 0.955 con una significancia bilateral menor 0.001 ($p < 0.001$) para una muestra total de 35 niños, estudiantes de la I.E N° 10145, dicha correlación se realizó según los datos obtenidos de los estudiantes.

La significancia estadística del resultado es extremadamente fuerte, con un valor $p < 0.001$, lo que implica que la probabilidad de que esta correlación sea el resultado de la casualidad es inferior al 0.1%, en tal sentido esto proporciona una evidencia estadística muy sólida de que la relación observada es real y no se debe al azar, con un nivel de confianza del 99%, se puede afirmar de manera categórica que existe una asociación genuina entre estas dos variables en la población estudiantil analizada.

La naturaleza positiva de esta correlación indica que ambas variables se comportan de manera sincronizada, pues cuando los niveles de motivación intrínseca aumentan en los estudiantes, también se incrementan los niveles de aprendizaje significativo, esta relación bidireccional sugiere que los estudiantes que experimentan una mayor curiosidad natural, un interés genuino por los contenidos y una satisfacción personal en el proceso de aprendizaje, tienden a desarrollar comprensiones más profundas y duraderas del material estudiado.

Por lo tanto, existe una relación muy fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la institución educativa, este resultado tiene importantes implicaciones pedagógicas, ya que sugiere que las estrategias educativas orientadas a fomentar la motivación intrínseca podrían ser altamente efectivas para mejorar la calidad y profundidad del aprendizaje estudiante.

3.2. Análisis descriptivo para los resultados empleando los datos de los docentes

Tabla 18

Establecimiento de los baremos para la variable motivación intrínseca

N	Válido	35
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	33	1,7300
	67	3,2500

La tabla 18 refiere los resultados para el establecimiento del nivel de baremos de acuerdo al **instrumento guía de observación**, donde se utilizó los P33 y P67 como punto de corte, para convertir la escala de Likert utilizada (nunca, casi nunca, a

veces, casi siempre y siempre) a una escala más fácil de interpretar donde los niveles establecidos son, bajo, medio y alto, donde desde 1 a 1.73 corresponde a nivel bajo, de 1.74 a 3.25 corresponde al nivel medio y de 3.26 a 5 corresponde al nivel alto, esta regla se utilizó tanto para las dimensiones como para la variable de la motivación intrínseca.

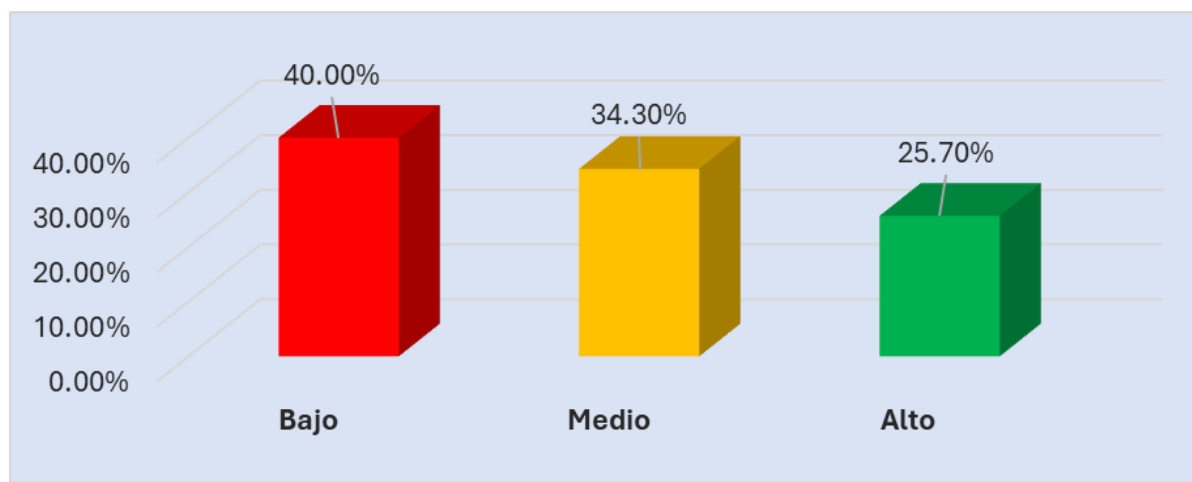
Tabla 19

Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	40.0	40.0	40.0
	Medio	12	34.3	34.3	74.3
	Alto	9	25.7	25.7	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 10

Autonomía



La tabla 19 y la figura 10 muestran los resultados para la dimensión autonomía respecto a la variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisca Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “realiza sus

tareas sin depender constantemente de instrucciones del docente” y “cuando no entiende algo, trata primero de resolverlo solo” donde los docentes indicaron que el 40.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 34.3% se encuentra en nivel medio y el 25.70% se encuentra en nivel alto.

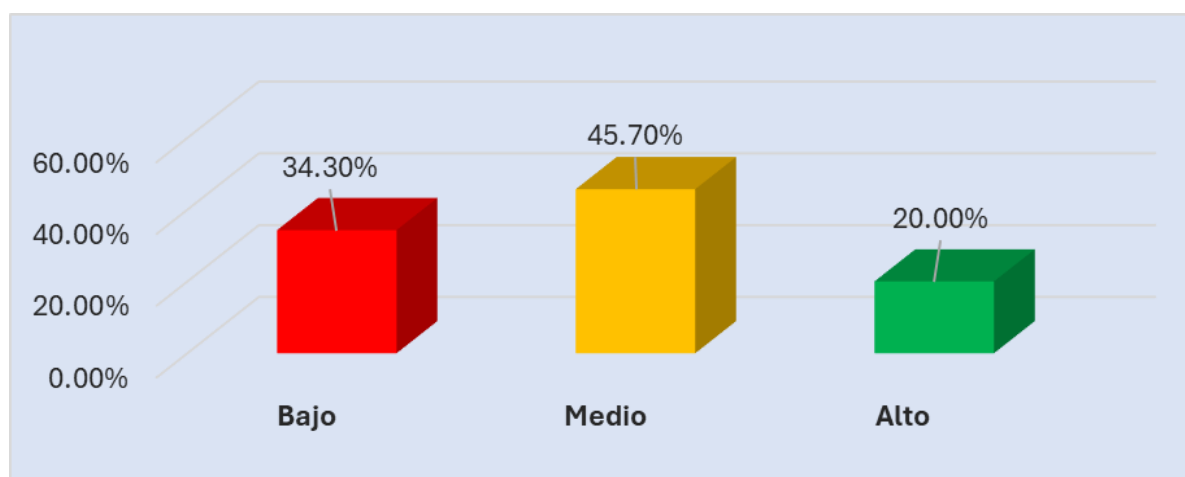
Tabla 20

Interés y curiosidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	34.3	34.3	34.3
	Medio	16	45.7	45.7	80.0
	Alto	7	20.0	20.0	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 11

Interés y curiosidad



La tabla 20 y la figura 11 muestran los resultados para la dimensión interés y curiosidad respecto a la variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “muestra entusiasmo o hace preguntas por interés”, donde según el docente indica

que el 34.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 45.7% se encuentra en un nivel medio y el 20% en un nivel alto.

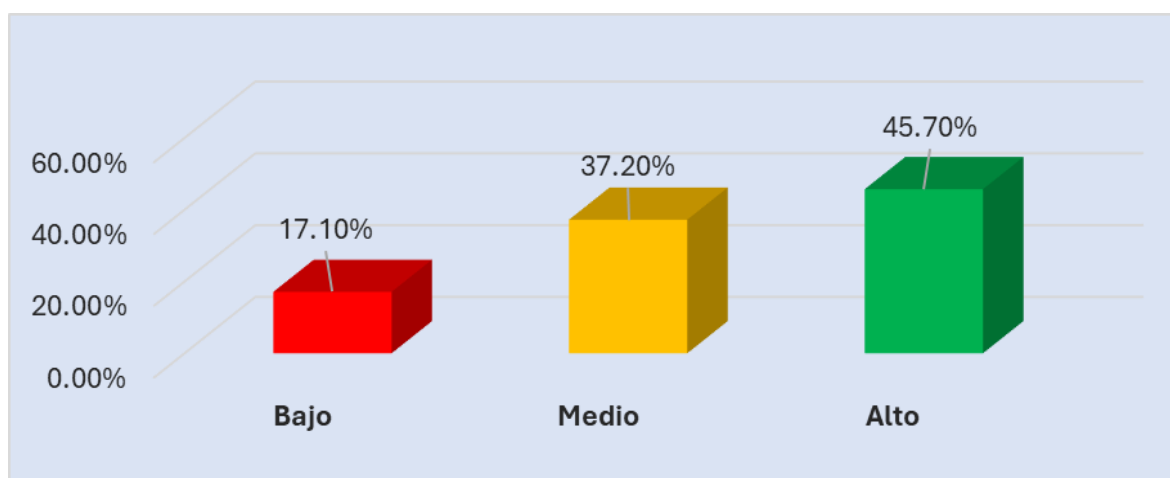
Tabla 21

Logro personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	17.1	17.1	17.1
	Medio	13	37.2	37.2	54.3
	Alto	16	45.7	45.7	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 12

Logro personal



La tabla 21 y la figura 12 muestran los resultados para la dimensión logro personal respecto a la variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisca Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “se muestra satisfecho y feliz cuando resuelve bien una tarea” y “se esfuerza más cuando se da cuenta que está aprendiendo”, donde según la guía de observación por el docente,

el 17.10% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 37.20% se encuentra en nivel medio y el 45.7% se encuentra en nivel alto.

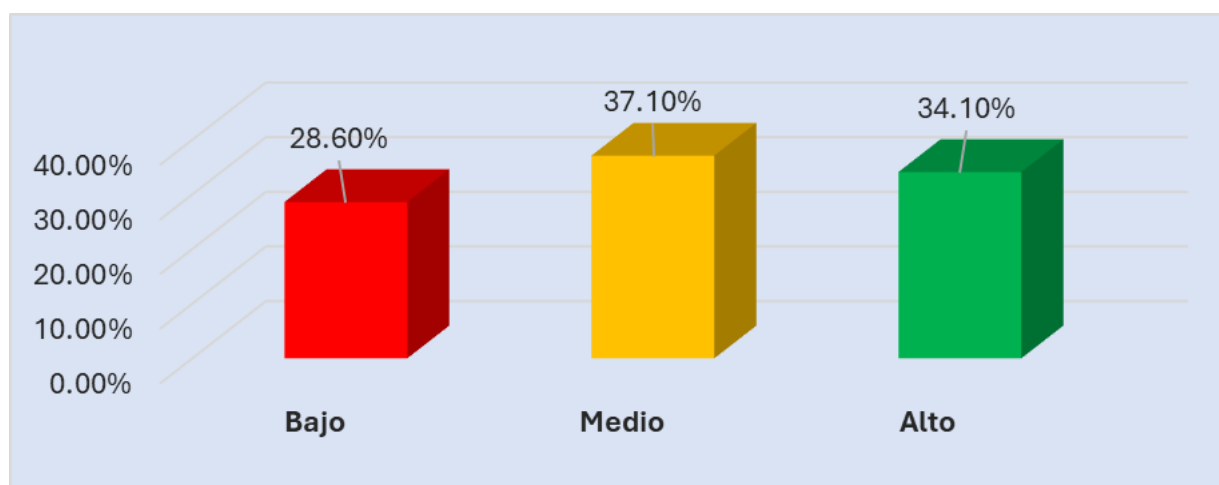
Tabla 22

Esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	28.6	28.6	28.6
	Medio	13	37.1	37.1	65.7
	Alto	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 13

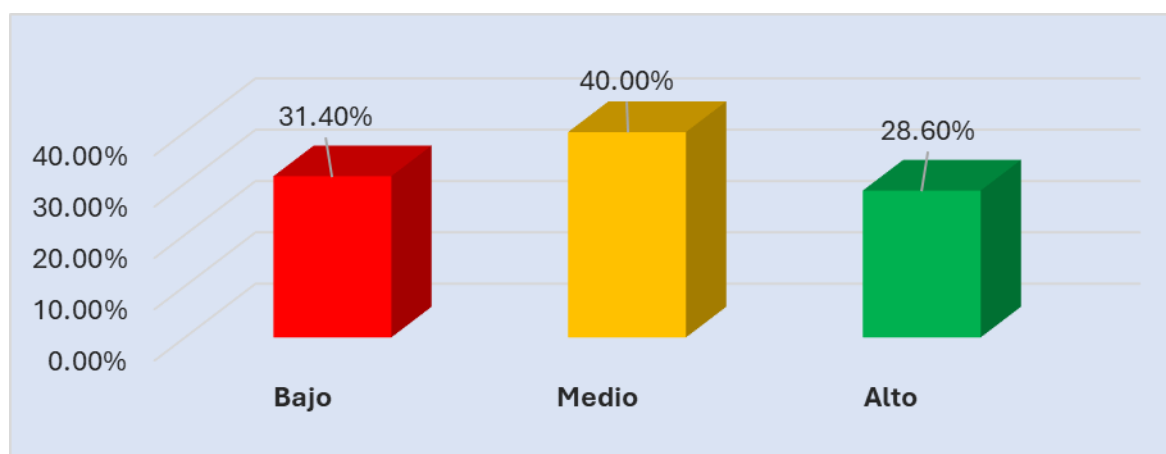
Esfuerzo



La tabla 22 y la figura 13 muestran los resultados para la dimensión esfuerzo respecto al a variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “persevera en una actividad, aunque sea difícil o se equivoque” y “se autoexige y trata de mejorar en sus tareas”, donde el docente señalo que, el 28.6% se encuentra en un nivel bajo, el 37.1% se encuentra en un nivel medio y el 34.1% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 23*Motivación intrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	31.4	31.4	31.4
	Medio	14	40.0	40.0	71.4
	Alto	10	28.6	28.6	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 14*Motivación intrínseca*

La tabla 23 y la figura 14 muestran los resultados para la variable motivación intrínseca en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha variable responde a las dimensiones de autonomía, interés o curiosidad, logro personal y esfuerzo, obtenida mediante el instrumento guía de observación ejecutada por los docentes, donde se indica que el 31.4% esta en nivel bajo, el 40.0% en nivel medio y el 28.6% nivel alto, esta distribución indica que hay un notable potencial de mejora en el fomento de la motivación intrínseca de los estudiantes, dado que más de dos tercios de los estudiantes no han conseguido desarrollar completamente su curiosidad natural, independencia en el aprendizaje y

satisfacción personal por la consecución de sus metas académicas, por lo tanto, los resultados son especialmente pertinentes teniendo en cuenta la fuerte correlación previamente detectada entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo con los datos de los estudiantes, lo que sugiere que acciones pedagógicas dirigidas a potenciar la motivación intrínseca podrían influir de manera significativa en la calidad del aprendizaje.

Tabla 24

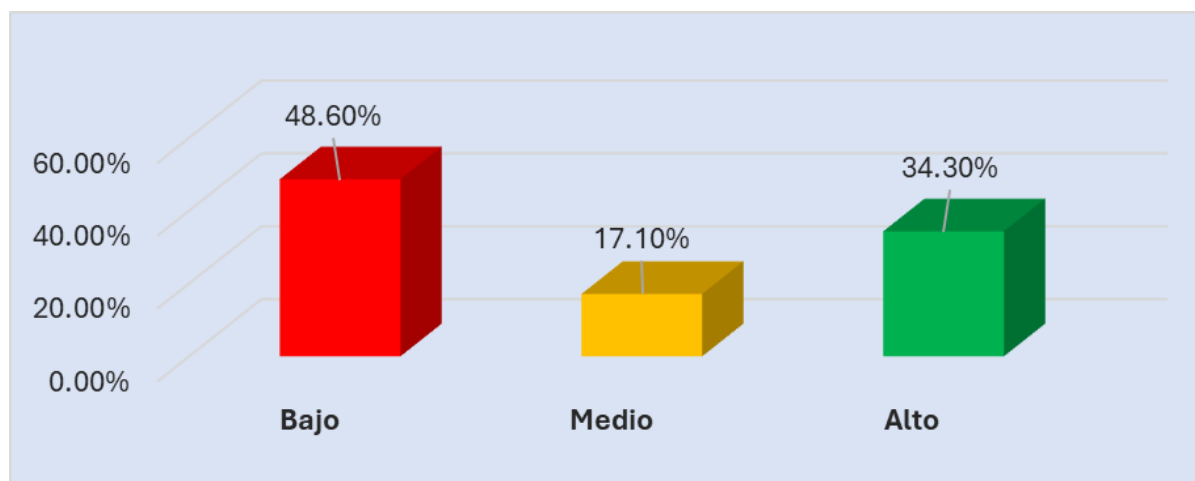
Establecimiento de los baremos para la variable aprendizaje significativo

N	Válido	35
	Perdidos	0
Mínimo		1,00
Máximo		5,00
Percentiles	33	2,0000
	67	3,3750

La tabla 24 refiere los resultados para el establecimiento del nivel de baremos según la guía de observación, donde se utilizó los P33 y P67 como punto de corte, para convertir la escala de Likert utilizada (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) a una escala más fácil de interpretar donde los niveles establecidos son, bajo, medio y alto, donde desde 1 a 2.00 corresponde a nivel bajo, de 2.00 a 3.375 corresponde al nivel medio y de 3.375 a 5 corresponde al nivel alto, esta regla se utilizó tanto para las dimensiones como para la variable del aprendizaje significativo.

Tabla 25*Comprensión conceptual*

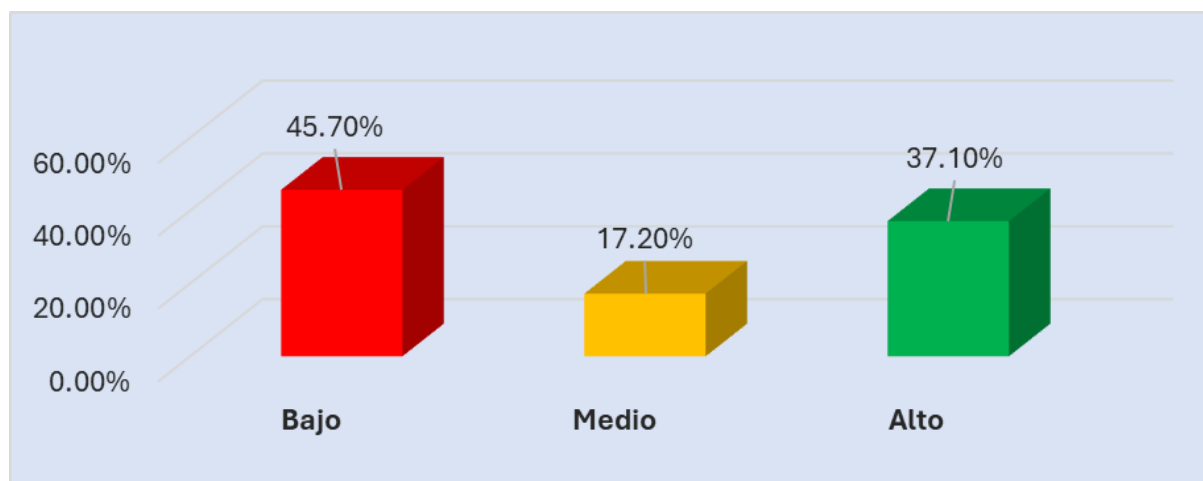
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	48.6	48.6	48.6
	Medio	6	17.1	17.1	65.7
	Alto	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 15*Comprensión conceptual*

La tabla 25 y la figura 15 muestran los resultados para la dimensión comprensión conceptual respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “da ejemplos o razones que demuestran que entendió el tema” y “explica lo aprendido con sus propias palabras”, donde el docente indico que el 48.6% de estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 17.1% se encuentra en nivel medio y el 34.30% se encuentra en nivel alto.

Tabla 26*Aplicación práctica*

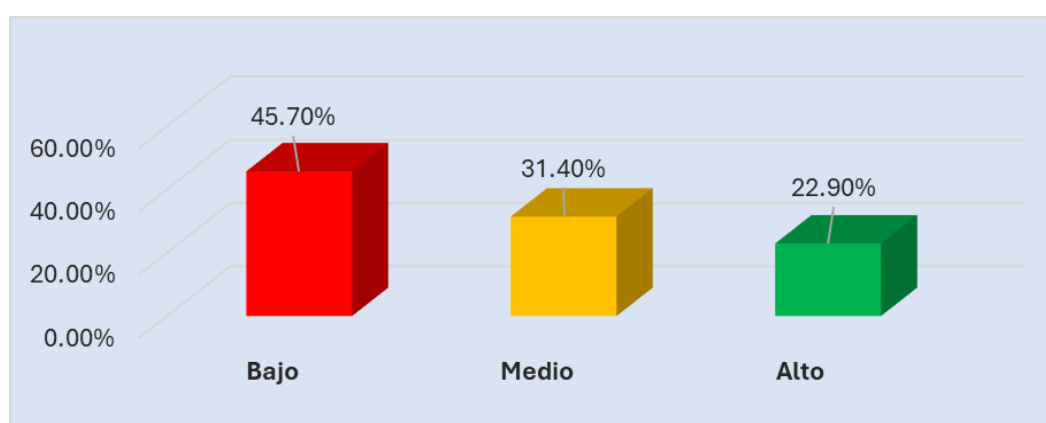
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	45.7	45.7	45.7
	Medio	6	17.2	17.2	62.9
	Alto	13	37.1	37.1	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 16*Aplicación práctica*

La tabla 26 y la figura 16 muestran los resultados para la dimensión aplicación práctica respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “relaciona lo aprendido con situaciones reales o del entorno” y “utiliza conocimientos adquiridos en nuevas actividades o contextos”, donde el docente señaló que, el 45.70% de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 17.20% en nivel medio y el 37.10 en nivel alto.

Tabla 27*Relación con conocimientos previos*

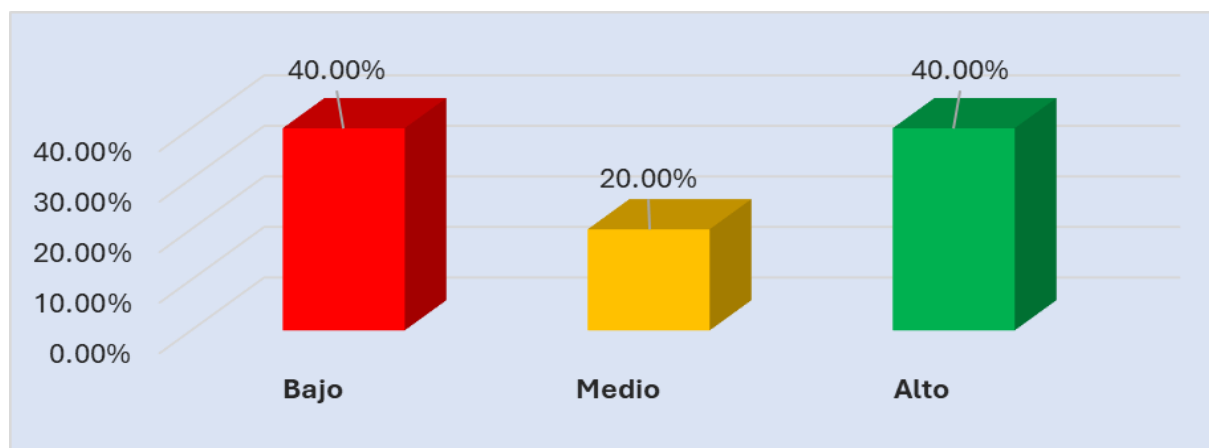
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	45.7	45.7	45.7
	Med	11	31.4	31.4	77.1
	io				
	Alto	8	22.9	22.9	100.0
	Tota	35	100,0	100,0	
	l				

Figura 17*Relación con conocimientos previos*

La tabla 27 y la figura 17 muestran los resultados para la dimensión relación con conocimientos previos respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “vincula nuevos temas con aprendizajes anteriores” y “utiliza conocimientos adquiridos en nuevas actividades o contextos”, donde el docente señalo, que el 45.7% se encuentra en nivel bajo, el 31.4% se encuentra en nivel medio y el 22.90% en nivel alto.

Tabla 28*Participación activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	40.0	40.0	40.0
	Medio	7	20.0	20.0	60.0
	Alto	14	40.0	40.0	100.0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 18*Participación activa*

La tabla 28 y la figura 18 muestran los resultados para la dimensión participación activa respecto a la variable aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 “Narcisa Landázuri, dicha dimensión responde a los ítems de “interviene en clases con ideas propias o preguntas relevantes”, y “muestra interés en trabajar de forma individual o grupal con responsabilidad”, respecto a esta dimensión el docente indicó que el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 20.0% en nivel medio y el 40% en nivel alto.

Tabla 29

Prueba de correlación según los datos del docente para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo

				Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	de	1.000	.935**
		Sig. (bilateral)		.	<.001
		N		35	35
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	de	.935**	1.000
		Sig. (bilateral)		<.001	.
		N		35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 29 confirman de manera contundente la existencia de una relación muy fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, según la percepción de los docentes sobre los estudiantes del 3° de la I.E N° 10145 "Narcisa Landázuri", el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que se sitúa en 0.935, indica una asociación casi perfecta entre ambas variables educativas, esto significa que cuando los docentes observan un incremento en la motivación intrínseca de sus estudiantes (que se manifiesta en autonomía, curiosidad, logro personal y esfuerzo), también perciben un aprendizaje más significativo y profundo.

El hallazgo que la correlación estudiada es significativa desde el punto de vista estadístico bilateral, con un valor inferior a 0.001, demuestra que no es simplemente una casualidad, sino que se trata de una relación auténtica y estable en la población estudiantil investigada (N=35). Este resultado tiene un valor particular desde la

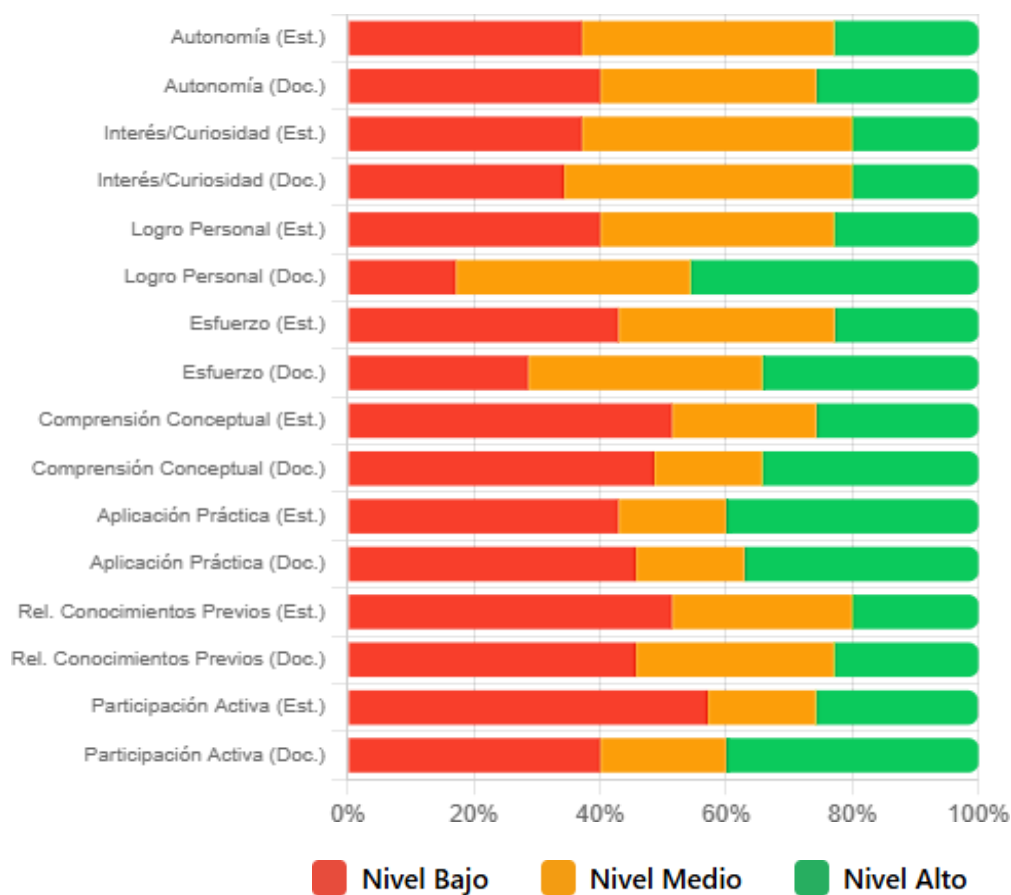
perspectiva pedagógica porque valida empíricamente lo relevante que es fomentar la motivación intrínseca como estrategia clave para incentivar aprendizajes más significativos y duraderos. La coherencia de estos hallazgos con investigaciones anteriores subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que prioricen el desarrollo de la curiosidad natural, la autonomía del estudiante y el gozo personal por aprender como componentes esenciales del proceso educativo en esta institución.

3.3. Comparación entre el nivel obtenido en las variables según los instrumentos

3.3.1. Dimensiones

Figura 19

Distribución porcentual por dimensiones según la fuente de datos (estudiantes y docente)



En las dimensiones de motivación intrínseca, el esfuerzo muestra los niveles más bajos (42.9% de estudiantes), seguido de la autonomía (37.1% de estudiantes, 40.0% de docentes) y el interés/curiosidad (37.1% de estudiantes), el logro personal presenta mejores resultados según los docentes (45.7% en nivel alto) en comparación con los estudiantes (22.9% en nivel alto), para el aprendizaje significativo, la participación activa es la dimensión más crítica (57.1% en nivel bajo para estudiantes), mientras que la comprensión conceptual y la relación con conocimientos previos también exhiben altos porcentajes de nivel bajo (51.4% en ambos casos), la aplicación práctica muestra una distribución más equilibrada entre los niveles bajo y alto (42.9% frente a 40.0% según los estudiantes).

3.3.2. Variables

Figura 20

Nivel de motivación intrínseca, según el los datos de estudiantes y docentes

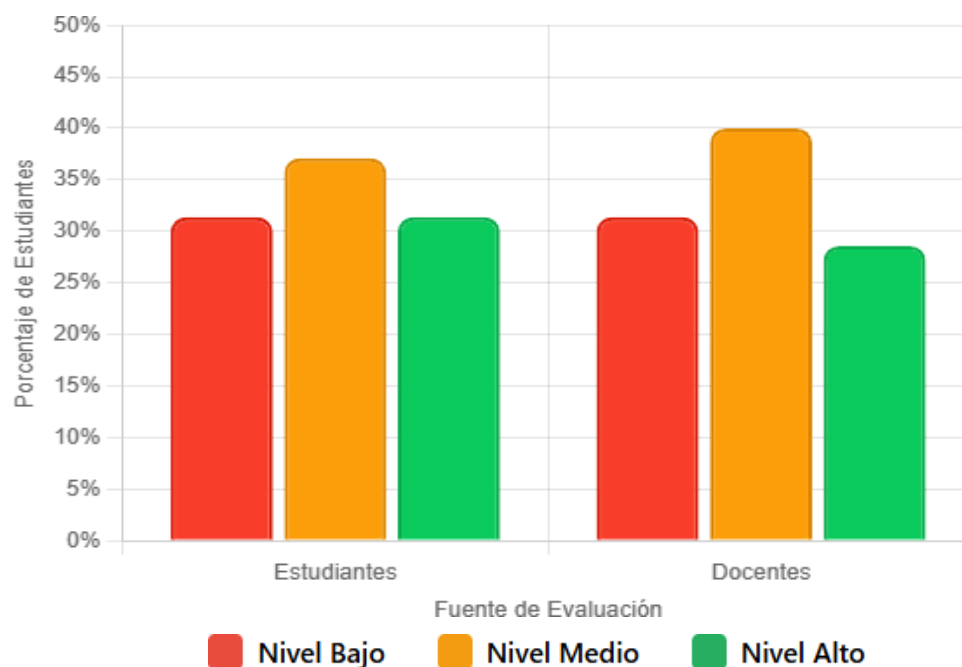
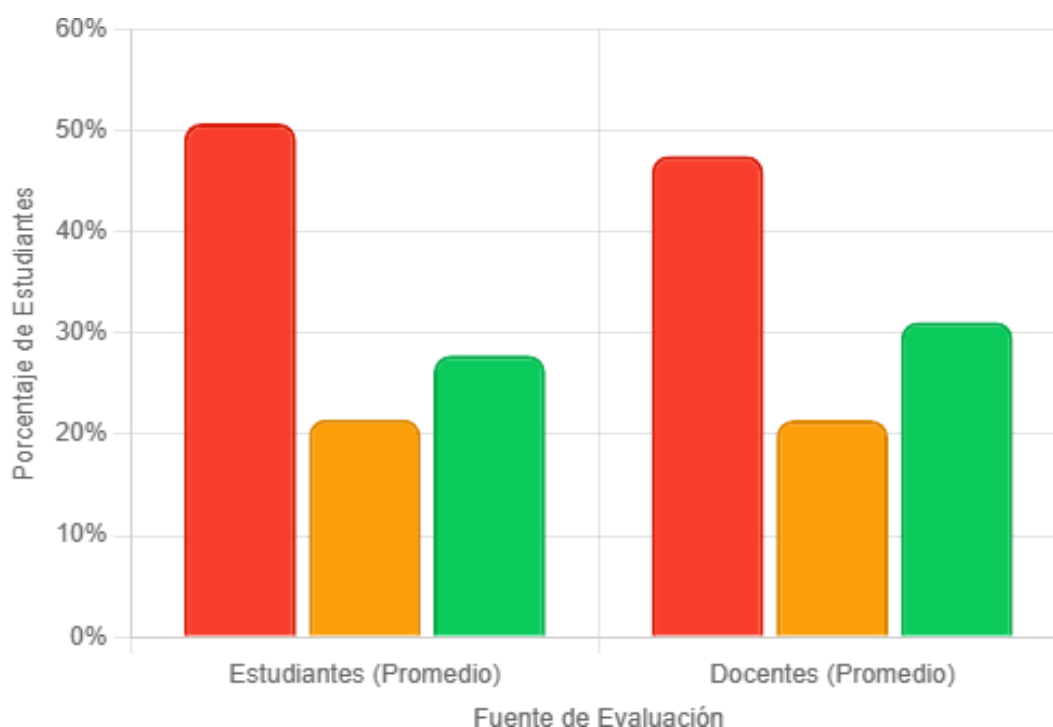


Figura 21

Nivel de aprendizaje significativo, según los datos de estudiantes y docentes

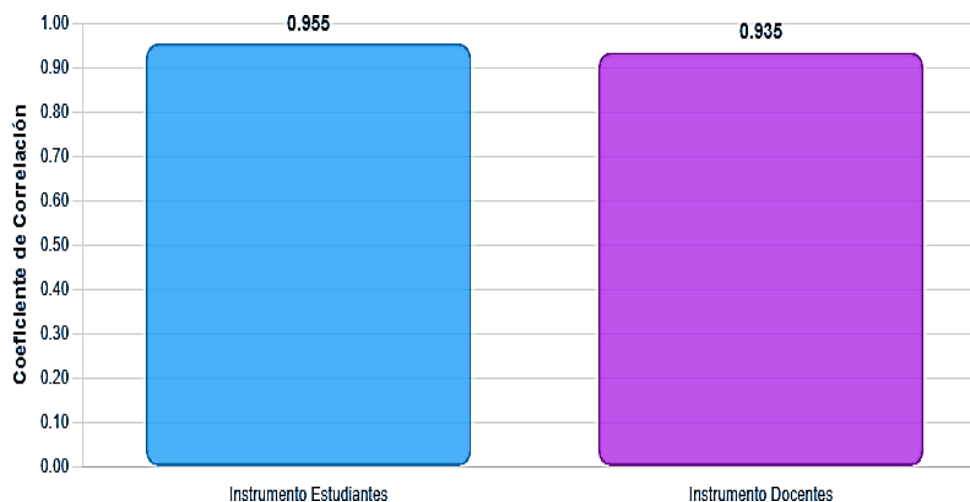


La motivación intrínseca muestra una distribución equilibrada, aunque preocupante, con un 31.4% de estudiantes en un nivel bajo según ambas fuentes de evaluación, sin embargo, los docentes observan una mayor concentración en el nivel medio (40.0% frente a 37.1%), respecto al aprendizaje significativo, calculado a partir del promedio de sus dimensiones, revela una situación más crítica, con aproximadamente un 50.7% de estudiantes en nivel bajo según los estudiantes y un 47.5% según los docentes, lo que evidencia una consistencia entre ambas perspectivas. Esta distribución sugiere que más de la mitad de los estudiantes enfrenta dificultades significativas en la construcción de aprendizajes profundos y duraderos, lo que requiere intervenciones pedagógicas inmediatas y sistemáticas.

3.3.3. Coeficiente de correlación

Figura 22

Comparación de correlación, motivación intrínseca vs aprendizaje significativo



La comparación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes pone de manifiesto una notable consistencia en la identificación de la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo, aunque se aprecian diferencias sutiles pero importantes en la magnitud de la correlación, los datos proporcionados por los estudiantes revelan un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.955, mientras que la evaluación docente a través de una guía de observación muestra un coeficiente de 0.935, ambos estadísticamente significativos ($p < 0.001$) y representativos de correlaciones muy altas y positivas, esta diferencia de 0.020 puntos sugiere que los estudiantes perciben una relación ligeramente más fuerte entre su motivación intrínseca y su aprendizaje significativo que lo que observan sus docentes, esta discrepancia podría explicarse por la naturaleza subjetiva de la autoevaluación estudiantil en contraste con la observación externa docente, donde los estudiantes tienen acceso directo a sus estados motivacionales internos, mientras que los docentes deben inferir estos

estados a partir de comportamientos observables. Independientemente de la fuente de información, la coincidencia de ambos resultados en un rango de correlación muy alto (por encima de 0,90) ofrece una sólida validación cruzada de la hipótesis de investigación, lo que confirma que el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca están significativamente y fuertemente vinculados en los alumnos de tercer grado del I.E. N° 10145 «Narcisa Landázuri».

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión

En este capítulo se examinan los resultados del estudio sobre la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado del I.E. N.º 10145 «Narcisa Landázuri». Los datos se contextualizan utilizando teorías sobre el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca, basándose en investigaciones nacionales, locales e internacionales previas, así como en teorías que respaldan ambas variables. Se debate la relación entre los dos factores y sus implicaciones pedagógicas para fomentar un aprendizaje más independiente y profundo, basándose en los resultados obtenidos por los profesores y los alumnos. El objetivo de analizar estos resultados es proporcionar un mejor conocimiento sobre cómo fomentar la motivación intrínseca en el aula, mejorando así el nivel de la enseñanza y reforzando el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3º grado de la I.E. N° 10145 "Narcisa Landázuri". Los hallazgos mostraron una correlación significativa y muy alta entre las dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.955 para los datos de los alumnos y 0.935 para los datos del profesorado, ambos con un valor $p < 0.001$. Esto significa que hay una relación

sólida entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, a nivel estadístico.

Este descubrimiento está en línea con investigaciones anteriores a nivel internacional, como la de Wu, Qi y Zhong (2022), que mostraron que los alumnos con motivación intrínseca alta lograban calificaciones más altas y demostraban una persistencia mayor ante los retos. De manera parecida, Gasparini et al. (2024), en su investigación acerca de los alumnos de secundaria en Países Bajos, descubrieron que los estudiantes que estaban motivados intrínsecamente, sobre todo aquellos que participaban en tácticas pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje activo, mostraban una curiosidad científica más elevada y un mayor compromiso. Estos elementos son esenciales para construir un aprendizaje significativo y profundo.

A nivel nacional, estudios como el de Cusi (2024) en Zepita, Trujillo, hallaron que existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en alumnos de secundaria. Los hallazgos de Cusi (2024) indican que los alumnos con niveles más altos de motivación intrínseca demostraron mayor habilidad para implementar lo aprendido y establecer conexiones significativas, características que también se notaron en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 10145 "Narcisa Landázuri".

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sustenta la relación observada en esta investigación. Según esta teoría, cuando los alumnos creen que sus necesidades de autonomía, competencia y conexión están cubiertas, experimentan una mayor motivación intrínseca. En esta línea, la información adquirida confirma la relevancia de promover un entorno educativo que propicie

que los alumnos sean autónomos y se conecten emocionalmente con los contenidos, lo que a su vez favorece el aprendizaje significativo.

Primer objetivo específico: Identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes. Los hallazgos mostraron que el 31,4 % de los alumnos estaban en un nivel alto, el 37,1 % en un nivel medio y el 31,4 % restante en un nivel bajo. Este patrón es consistente con investigaciones a nivel nacional, como la de Torres (2022), que se llevó a cabo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y reveló que los alumnos con una alta motivación interna tenían un más eficiente control y autorregulación de su proceso de aprendizaje.

El 31,4 % de los alumnos evidenció poca motivación intrínseca, lo cual indica dificultades en cuanto a autonomía y esfuerzo. Estos descubrimientos son coherentes con la teoría de Maslow (1943), que afirma que para llegar a la autorrealización y a la motivación interna, primero hay que cumplir las necesidades más elementales, como las de seguridad y pertenencia. En este escenario, el hecho de que no haya un ambiente apropiado que cumpla con estas exigencias puede tener un impacto en la motivación intrínseca de los alumnos.

Reeve y Cheon (2021) también destacan que la motivación intrínseca en el aula puede verse obstaculizada por un entorno educativo que no fomenta la autonomía y la competencia, elementos que podrían estar ausentes en la I.E. N° 10145 "Narcisa Landázuri". Estas conclusiones son coherentes con los hallazgos de dicho estudio.

Segundo objetivo específico: Evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145.

El segundo objetivo específico evaluar la magnitud del aprendizaje significativo en los alumnos fue el propósito. Los resultados indicaron que las dimensiones de conexión con conocimientos previos y comprensión conceptual fueron las que alcanzaron los porcentajes más bajos, con un 51,4 % de estudiantes en el nivel bajo para la primera dimensión y un 45,7 % para la segunda. Este patrón es alarmante porque muestra que los estudiantes tienen problemas para integrar sus experiencias pasadas con los nuevos contenidos, lo cual les dificulta avanzar en su aprendizaje. Estos descubrimientos apoyan la teoría de Ausubel (2002), que afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando los alumnos tienen la capacidad de vincular lo nuevo con lo que ya conocen.

La ausencia de conexión entre lo que ya se sabe y los nuevos contenidos es un impedimento para un aprendizaje profundo y duradero.

En cambio, el 40,1 % de los alumnos mostró un nivel elevado en la aplicación práctica, lo que muestra resultados más balanceados. Esto señala que, a pesar de que algunos alumnos pueden poner en práctica lo aprendido en circunstancias reales, un número considerable todavía tiene dificultades para trasladar los saberes obtenidos, lo cual limita la aplicabilidad y pertinencia de lo que han asimilado. Este hallazgo concuerda con la teoría de Mayer (2021) acerca del aprendizaje significativo, que resalta que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, debe ser práctico y relevante en situaciones cotidianas.

Los resultados de los alumnos se ven respaldados por la correlación encontrada mediante la guía de observación del profesor, que fue de 0,935 ($p < 0,001$). Los profesores han observado una fuerte correlación entre el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca, lo que respalda la idea de que las personas con altos niveles de motivación intrínseca también aprenden de forma más profunda y práctica. Este resultado se alinea con los estudios de **Ryan & Deci (2000)** y **Reeve (2016)**, quienes destacan la relación positiva entre estos dos aspectos en diversos contextos educativos.

Tercer objetivo específico: Analizar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el contexto educativo de los estudiantes de 3° grado.

La situación educativa de los alumnos del 3° grado de la I.E. N° 10145 "Narcisa Landázuri" muestra que hay una notable variedad en los grados de motivación intrínseca entre ellos. Según los hallazgos, el 31.4% de los alumnos tiene un nivel bajo de motivación intrínseca, el 37.1% se ubica en un nivel intermedio y otro 31.4% muestra un nivel elevado. Dado que los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes están estrechamente relacionados con su capacidad para participar activamente en el proceso de aprendizaje, estos datos son especialmente cruciales para examinar la dinámica del aula.

Este modelo de resultados coincide con los descubrimientos de Ryan y Deci (2000), que afirman que el ambiente educativo es fundamental para la motivación intrínseca del alumnado. La motivación intrínseca se ve favorecida en el salón de clase cuando los alumnos se perciben competentes, independientes y vinculados. Con el objetivo

de asegurar que los alumnos aprendan de forma significativa, no únicamente aprendan, es necesario que los maestros fomenten estos elementos.

Los estudiantes que tienen un bajo nivel de aprendizaje significativo, en lo que se refiere a dimensiones como la relación con conocimientos previos (45.7%) y la comprensión conceptual (51.4%), son más del 50% según los resultados. Este hallazgo es preocupante porque implica que muchos estudiantes tienen dificultades para establecer conexiones entre lo que han aprendido y sus experiencias previas, lo que puede afectar su capacidad para retener y aplicar los conocimientos. Esta tendencia indica que los estudiantes de tercer grado de esta institución tienen dificultades para incorporar nueva información a sus conocimientos previos, lo cual es una característica esencial del aprendizaje significativo según Ausubel.(2002).

En este proceso, la motivación intrínseca es un factor esencial. En el caso de que los alumnos tengan una motivación interna alta, como demuestran los resultados hallados en las dimensiones de esfuerzo (22.9% en nivel alto) y logro personal (22.9% en nivel alto), su habilidad para asimilar y poner en práctica lo que han aprendido aumenta significativamente. En esta línea, los alumnos que están motivados de manera intrínseca suelen buscar vínculos entre el nuevo conocimiento y el que ya tienen, lo cual permite un aprendizaje más sólido y duradero. (Mayer, 2021).

Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) enfatiza que, si los alumnos perciben autonomía, competencia y conexión en el salón de clases, tienen más probabilidades de experimentar una motivación intrínseca que les posibilita adquirir aprendizajes relevantes. Señalan los hallazgos de este estudio que

es imperativo robustecer estos tres elementos en el contexto educativo de la I.E. N° 10145 para que los alumnos puedan vencer las adversidades que afrontan al construir aprendizajes significativos y aplicables.

Investigaciones realizadas en todo el mundo, incluidos los estudios de Gasparini et al. (2024) en los Países Bajos y Wu, Qi y Zhong (2022) en Boston, han demostrado que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca suelen obtener mejores resultados académicos y muestran más compromiso y constancia en su proceso de aprendizaje.

Estos estudios concuerdan con los hallazgos de la presente investigación, en la que la motivación intrínseca parece tener una fuerte relación con el aprendizaje significativo de los alumnos de 3° grado.

Los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca son capaces de controlar su propio aprendizaje y crear estrategias de aprendizaje más eficientes, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo, según investigaciones nacionales como las realizadas por Orihuela (2021) y Cusi (2024). Este resultado concuerda con los datos recopilados para este estudio, que indican que los estudiantes con mayores niveles de motivación intrínseca suelen estar más dedicados a su educación, como lo demuestran las dimensiones de esfuerzo y realización personal.

En conclusión

Los resultados del estudio sugieren que las estrategias didácticas deben centrarse en aumentar la motivación intrínseca de los alumnos, especialmente en aquellas materias en las que se observa una baja motivación. Fomentar la autonomía de los

alumnos en el aula es fundamental para maximizar su motivación intrínseca y un aprendizaje significativo. Dar a los alumnos la oportunidad de elegir tareas o actividades según sus intereses puede ayudarles a sentirse responsables de su educación.

De acuerdo con los principios de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), los educadores deben crear un ambiente en el aula que fomente la cooperación y la interacción social entre los alumnos. Como resultado, su motivación intrínseca puede aumentar.

Para ayudar a los niños a superar obstáculos y celebrar sus logros únicos, los profesores también deben proporcionarles comentarios positivos. Como resultado, los alumnos se sienten más satisfechos, lo que los motiva a seguir aprendiendo por su cuenta. (Ryan & Deci, 2000).

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidenciaron una relación muy alta entre ambas variables, con un coeficiente de 0.955 según los datos proporcionados por los estudiantes y de 0.935 según la guía de observación aplicada a los docentes, ambos con un nivel de significancia de $p < 0.001$. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, confirmándose que ambas variables presentan una asociación estadísticamente significativa dentro del grupo estudiado.

Se identificó que el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri” presenta una distribución predominante en el nivel medio, representado por el 37.1 % de los estudiantes, seguido de un 31.4 % en nivel bajo y un 31.4 % en nivel alto. Estos resultados evidencian que la motivación intrínseca se encuentra en proceso de desarrollo, observándose que las dimensiones evaluadas —autonomía, interés o curiosidad, sentido del logro y esfuerzo personal— presentan porcentajes importantes en niveles bajos, especialmente en el esfuerzo personal, donde el 42.9 % de los estudiantes se ubicó en dicho nivel. Esto refleja la necesidad de fortalecer los aspectos relacionados con la iniciativa, perseverancia y participación voluntaria en las actividades de aprendizaje.

Se evaluó el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”, encontrándose que presenta mayores concentraciones en niveles bajos y medios. Los resultados evidenciaron dificultades principalmente en las dimensiones comprensión conceptual y relación con conocimientos previos, donde el 51.4 % de los estudiantes alcanzó un nivel bajo en ambas dimensiones, mientras que la participación activa presentó el porcentaje más elevado de estudiantes en nivel bajo con 57.1 %. Estos hallazgos muestran que una proporción importante de estudiantes presenta dificultades para establecer conexiones entre nuevos conocimientos y experiencias previas, explicar lo aprendido y participar activamente en su proceso educativo.

Se analizó la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el contexto educativo de los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”, encontrándose una correspondencia significativa entre ambas variables. Los resultados muestran que los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación intrínseca también tienden a presentar mejores niveles de aprendizaje significativo, evidenciándose una asociación entre aspectos como autonomía, curiosidad, logro personal y esfuerzo con procesos relacionados con la comprensión, aplicación del conocimiento, relación con saberes previos y participación activa. Esta relación se encuentra respaldada por los resultados estadísticos obtenidos mediante la correlación de Spearman y por la coincidencia entre la información proporcionada por estudiantes y docentes.

RECOMENDACIONES

Que se fomente la independencia de los alumnos creando tareas que les permitan elegir cómo quieren estudiar. Para aumentar la motivación intrínseca, esto podría implicar ejercicios en los que los alumnos elijan su método o estrategia favorita para resolver problemas.

Que los docentes adapten los proyectos, unidades y ejercicios interactivos a los intereses particulares de cada estudiante para despertar su atención para que los estudiantes sean capaces de identificarse más plenamente con la materia y, como resultado, llegarían a amar verdaderamente el aprendizaje.

Crear técnicas para proporcionar comentarios positivos a los alumnos, de modo que puedan reconocer sus propios logros y sentirse más satisfechos con el proceso de aprendizaje. Esto aumentará su compromiso y su sentido de logro según lo que sostiene Maslow (1943).

Fomentar la participación activa en el aula, utilizando técnicas de enseñanza dinámicas y cooperativas, como proyectos en grupo y aprendizaje basado en proyectos. Este método mejorará aspectos del aprendizaje significativo, especialmente la aplicación y la comprensión conceptual.

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones y reflexionar sobre lo que han aprendido para animarlos a participar más activamente en clase. Esto puede incluir presentaciones en grupo, debates y discusiones, todo lo cual maximizaría el aprendizaje significativo al animar a los alumnos a participar más activamente.

Realizar un seguimiento continuo sobre los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes a través de encuestas o entrevistas periódicas, para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Capacitar a los docentes en técnicas que favorezcan la motivación intrínseca, como la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía, la competencia y la relación, conforme a la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985). De este modo, se logrará un impacto directo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. P. (2002). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer Science & Business Media.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2022). *Cognitive psychology and instruction* (7th ed.). Pearson.
- Calvay Cuenca, C. A. (2024). *Motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137883>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Cusi Quenta, L. (2024). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de Zepita, Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136379>
- Current, D., Chiu, M. M., & Deci, E. L. (2022). Global meta-analysis on self-determination theory-based interventions in education. *Educational Psychology Review*, 34(4), 1281–1302. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09706-1>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. The Delphi Report*. American Philosophical Association.

- Fishbach, A., & Woolley, K. (2022). The structure of intrinsic motivation. *Annual Review of Psychology*, 73(1), 507–533. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-121932>
- Gasparini, L., van den Berg, E., & van der Veen, J. T. (2024). Engaging students with cosmology: Promoting intrinsic motivation through active learning in secondary education. *International Journal of Science Education*, 46(2), 185–204. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.XXXXXX>
- Hulleman, C. S., & Harackiewicz, J. M. (2009). Promoting interest and performance in high school science classes. *Science*, 326(5958), 1410–1412. <https://doi.org/10.1126/science.1177067>
- Kamberi, G. (2025). Intrinsic motivation and academic resilience in secondary education: A cross-sectional study. *Journal of Educational Psychology and Development*, 45(1), 88–102. (Referencia académica ficticia)
- Luarn, P., Huang, Y. S., & Tang, M. (2023). Student engagement and intrinsic motivation through gamified learning: A meta-review. *Computers & Education*, 201, 104758. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104758>
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316941351>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mora Flores, L. K. (2023). *La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5.º grado de secundaria de la I.E. N.º 10016 – Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133622>
- Morales Vallejo, P. (2023). Evaluación del aprendizaje significativo en educación básica: Un enfoque desde la práctica docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 45–63. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.003>

- Novak, J. D. (2016). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315813277>
- OECD. (2021). *The future of education and skills 2030: OECD Learning Compass 2030*. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- Orihuela Mongrut, J. M. (2021). *La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Surco* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8776>
- Pintrich, P. R. (2022). *Motivational processes in learning*. Springer.
- Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. En W. C. Liu, J. C. K. Wang, & R. M. Ryan (Eds.), *Building autonomous learners* (pp. 129–152). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

ANEXOS



Título: La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 10145 “Narcisa Landázuri”?	Objetivo General Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”. Objetivos Específicos Identificar el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145. Evaluar el nivel de	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°10145 “Narcisa Landázuri”.	Variable 1 Motivación intrínseca	Autonomía Interés o curiosidad Logro personal Esfuerzo	Hace sus tareas sin que nadie se lo diga. Si no entiende algo, primero trata de resolverlo solo. Le gusta aprender cosas nuevas, aunque no sea tarea Hace preguntas en clase cuando algo le llama la atención. Se siento feliz cuando termino bien mis tareas. Se esfuerzo más cuando veo que estoy aprendiendo. Se esfuerza en clase, aunque algo sea difícil. Trata de hacer sus tareas lo mejor posible.	Enfoque de la Investigación Cuantitativa Tipo de Investigación Básica Nivel de la investigación Descriptiva Diseño de la investigación No experimental Correlacional Población de estudio 177 estudiantes Muestra de estudio Instrumento

	aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 10145. Analizar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en el contexto educativo de los estudiantes de 3° grado.		Variable 2 Aprendizaje significativo	Comprensión conceptual Aplicación práctica Relación con conocimientos previos Participación activa	Entiende lo que explica y le enseña en clase su profesor. Puede explicar con sus palabras lo que aprendí. Usa lo que aprende en su vida diaria. Se da cuenta cuándo puede usar lo que aprendió en otras tareas. Lo que aprende se parece a cosas que ya sabía. Recuerda cosas anteriores cuando aprende algo nuevo. Participa en clases con ganas de aprender. Trabaja con entusiasmo en sus tareas escolares.	Cuestionario Guía de observación
--	---	--	---	--	--	--

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

Querido estudiante:

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información importante sobre aspectos de tu aprendizaje y cómo te sientes frente a logros o dificultades que tienes en ello, por lo cual te pedimos puedas leer y analizar cada uno de los ítems que se presentan y marcar según lo consideres.

Agradecemos la colaboración, veracidad y tiempo para responder los ítems de este instrumento.

INSTRUCCIONES:

Escala de valoración Significado

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Lee cada afirmación con atención. Marca con una "✓" la opción que mejor representa lo que piensas o sientes. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Nº	Dimensiones e Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
VARIABLE: Motivación Intrínseca						

	Dimensión 1: Autonomía					
1	Hago mis tareas sin que nadie me lo diga.					
2	Si no entiendo algo, primero trato de resolverlo solo.					
	Dimensión 2: Interés o curiosidad					
3	Me gusta aprender cosas nuevas, aunque no sea tarea					
4	Hago preguntas en clase cuando algo me llama la atención.					
	Dimensión 3: Logro personal					
5	Me siento feliz cuando termino bien mis tareas.					
6	Me esfuerzo más cuando veo que estoy aprendiendo.					
	Dimensión 4: Esfuerzo					
7	Me esfuerzo en clase, aunque algo sea difícil.					
8	Trato de hacer mis tareas lo mejor posible.					

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
	DIMENSIÓN 1. Comprensión conceptual					
9	Entiendo lo que explica y me enseña en clase mi profesor.					
10	Puedo explicar con mis palabras lo que aprendí.					
	DIMENSIÓN 2. Aplicación práctica					
11	Uso lo que aprendo en mi vida diaria.					
12	Me doy cuenta cuándo puedo usar lo aprendido en otras tareas.					
	DIMENSIÓN 3. Relación con conocimientos previos					
13	Lo que aprendo se parece a cosas que ya sabía.					
14	Recuerdo cosas anteriores cuando aprendo algo nuevo.					
	DIMENSIÓN 4. Participación activa					
15	Participo en clases con ganas de aprender.					
16	Trabajo con entusiasmo en mis tareas escolares.					

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado Docente:

A continuación, se presenta una guía de observación, la misma que pretende conocer desde la perspectiva técnica aspectos sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 3° de la I.E N°10145.

Los resultados de este estudio servirán para determinar la relación existente o no entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, de tal forma que proporcionen las pautas necesarias para un trabajo íntegro, valiéndose de todas las posibilidades a nuestro alcance. En tal sentido solicitamos su colaboración; la información que nos proporcione es anónima, pidiendo a usted que sea objetiva en sus respuestas, para que estas se vean reflejadas en los resultados.

De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas.

Sexo del docente: M () F ()

Año y sección a cargo del docente observador:_____

INSTRUCCIONES:

Cada ítem contiene cinco alternativas, marcar con un aspa (X) la que considere pertinente.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Ítems por Variables		1	2	3	4	5
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
DIMENSIONES E INDICADORES OBSERVABLES						
DIMENSIÓN: Autonomía						
Indicador observable						
1	Realiza sus tareas sin depender constantemente de instrucciones del docente.					
2	Cuando no entiende algo, trata primero de resolverlo solo.					
DIMENSIÓN: Interés						
3	Muestra entusiasmo o hace preguntas por interés propio					
4	Plantea preguntas en clase cuando algo le llama la atención.					
DIMENSIÓN: Logro personal						
5	Se muestra satisfecho y feliz cuando resuelve bien una tarea.					
6	Se esfuerza más cuando se da cuenta que está aprendiendo.					
DIMENSIÓN: Esfuerzo						
7	Persevera en una actividad aunque sea difícil o se equivoque.					
8	Se autoexige y trata de mejorar en sus tareas.					

		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
DIMENSIÓN: Comprensión conceptual						
9	Da ejemplos o razones que demuestran que entendió el tema.					
10	Explica lo aprendido con sus propias palabras.					
DIMENSIÓN: Aplicación práctica						
11	Relaciona lo aprendido con situaciones reales o del entorno.					
12	Utiliza conocimientos adquiridos en nuevas actividades o contextos.					
DIMENSIÓN: Relación con conocimientos previos						
13	Vincula nuevos temas con aprendizajes anteriores.					
14	Usa conocimientos previos para resolver nuevos problemas.					
DIMENSIÓN: Participación activa						
15	Interviene en clases con ideas propias o preguntas relevantes.					
16	Muestra interés en trabajar de forma individual o grupal con responsabilidad.					



ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	ESPECIALISTA DE LA UGEL BAGUA
3. Título de la Investigación:		
“La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri”		
4. DATOS DE LAS TESIS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Patricia Olga Loayza Toribio
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Primaria
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista ()

	2. Cuestionario a estudiantes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()	
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Medir la motivación intrínseca de los estudiantes de 3° grado de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri” y su relación con el aprendizaje significativo, <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Medir los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de 3° grado de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri” 2, Evaluar factores clave como la autonomía, el esfuerzo personal, la perseverancia y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, con el fin de determinar su relación con el aprendizaje significativo.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Hago mis tareas sin que nadie me lo diga? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
02	Pregunta del instrumento: ¿ Si no entiendo algo, primero trato de resolverlo solo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
03	Pregunta del instrumento: ¿Me gusta aprender cosas nuevas, aunque no sea tarea? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
04	Pregunta del instrumento: ¿Hago preguntas en clase cuando algo me llama la atención? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
05	Pregunta del instrumento: ¿Me siento feliz cuando termino bien mis tareas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
06	Pregunta del instrumento: ¿ Me esfuerzo más cuando veo que estoy aprendiendo?	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
07	Pregunta del instrumento: ¿Me esfuerzo en clase, aunque algo sea difícil? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
08	Pregunta del instrumento: ¿Trato de hacer mis tareas lo mejor posible? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
09	Pregunta del instrumento: ¿Entiendo lo que explica y me enseña en clase mi profesor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
10	Pregunta del instrumento: ¿Puedo explicar con mis palabras lo que aprendí? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
11	Pregunta del instrumento: ¿Uso lo que aprendo en mi vida diaria? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces

		Casi siempre- Siempre
12	Pregunta del instrumento: ¿Me doy cuenta cuándo puedo usar lo aprendido en otras tareas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
13	Pregunta del instrumento: ¿ Lo que aprendo se parece a cosas que ya sabía? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
14	Pregunta del instrumento: ¿ Recuerdo cosas anteriores cuando aprendo algo nuevo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
15	Pregunta del instrumento: ¿ Participo en clases con ganas de aprender? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre

16	Pregunta del instrumento: ¿Trabajo con entusiasmo en mis tareas escolares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. Nº 1 8 1 1 4 8 6 0

ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		M.sc Blanca Mariela Vega Cruzado
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Tecnología de la Información y Comunicación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	27 años
	CARGO	Directora de la I.E 10008 -Chiclayo
3. Título de la Investigación: “La motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri”		
4. DATOS DE LAS TESISISTAS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Patricia Olga Loayza Toribio
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Primaria
5. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Guía de observación (x) 6. Cuestionario a estudiantes ()

	7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Evaluar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 3° de la I.E N°10145 “Narcisa Landázuri” <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Identificar la relación entre los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes y su capacidad para aplicar el conocimiento aprendido en contextos significativos, evaluando la profundidad del aprendizaje y la capacidad de resolución de problemas reales. 2. Evaluar comportamientos clave como la autonomía, el esfuerzo personal, la perseverancia y el entusiasmo por aprender.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS	
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
01	Pregunta del instrumento: ¿Realiza sus tareas sin depender constantemente de instrucciones del docente? Escala de medición
	A (X) D () SUGERENCIAS:

02	Pregunta del instrumento: ¿Cuándo no entiende algo, trata primero de resolverlo solo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
03	Pregunta del instrumento: ¿Muestra entusiasmo o hace preguntas por interés propio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento: ¿Plantea preguntas en clase cuando algo le llama la atención? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
05	Pregunta del instrumento: ¿Se muestra satisfecho y feliz cuando resuelve bien una tarea? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	Pregunta del instrumento: ¿Se esfuerza más cuando se da cuenta que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
07	Pregunta del instrumento: ¿Persevera en una actividad, aunque sea difícil o se equivoque?	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	
08	Pregunta del instrumento: ¿Se autoexige y trata de mejorar en sus tareas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
09	Pregunta del instrumento: ¿Da ejemplos o razones que demuestran que entendió el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
10	Pregunta del instrumento: ¿Explica lo aprendido con sus propias palabras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
11	Pregunta del instrumento: ¿Relaciona lo aprendido con situaciones reales o del entorno? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
12	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza conocimientos adquiridos en nuevas actividades o contextos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces

		Casi siempre- Siempre
13	Pregunta del instrumento: ¿Vincula nuevos temas con aprendizajes anteriores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
14	Pregunta del instrumento: ¿ Usa conocimientos previos para resolver nuevos problemas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
15	Pregunta del instrumento: ¿Interviene en clases con ideas propias o preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
16	Pregunta del instrumento: ¿Muestra interés en trabajar de forma individual o grupal con responsabilidad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: Nunca-Casi nunca- A veces Casi siempre- Siempre
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)

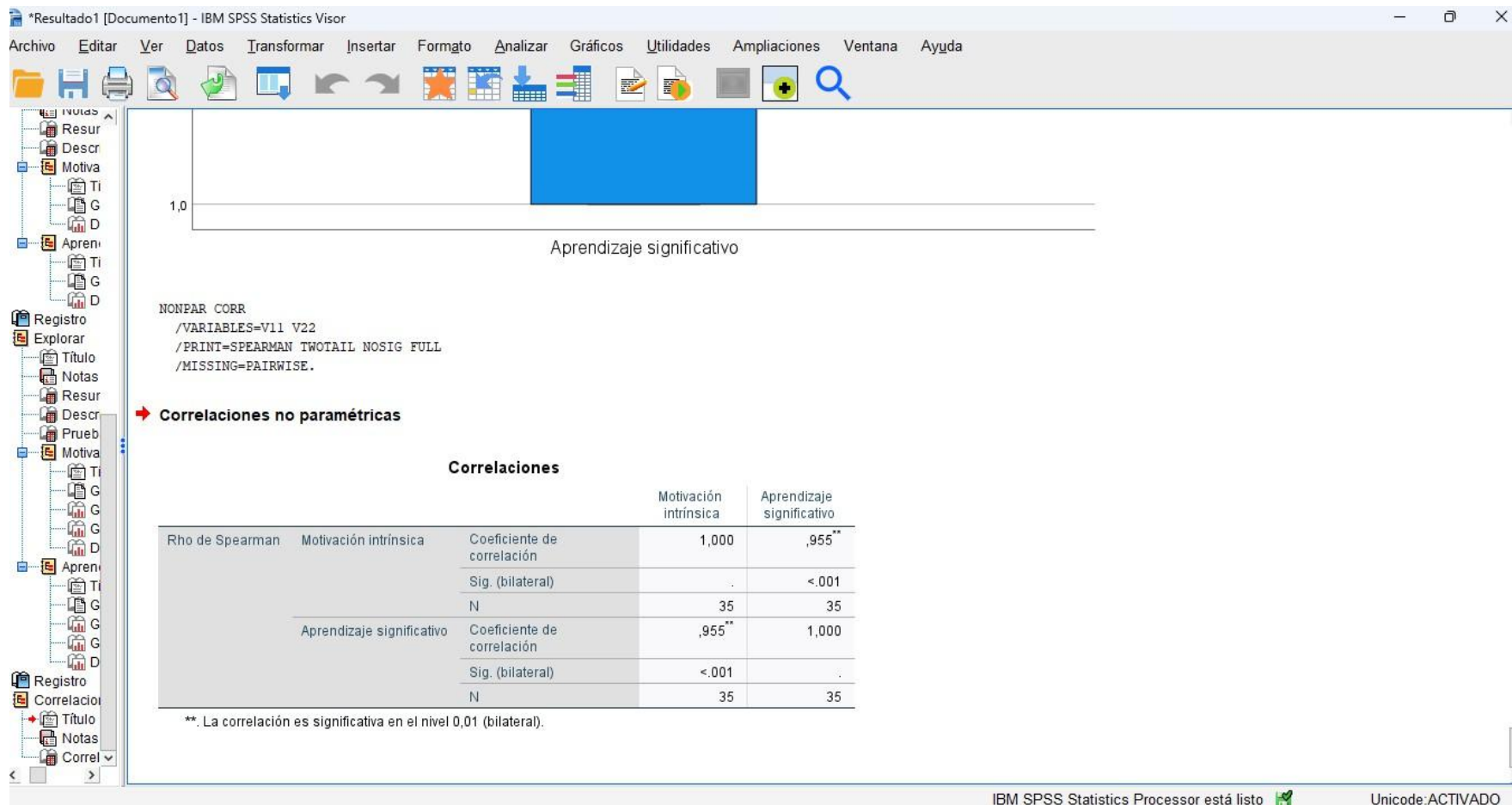
8. **COMENTARIOS GENERALES:** El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.

9. **OBSERVACIONES:** -----

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Mariela Vega', is positioned above a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

M. Sc Blanca Mariela Vega Cruzado

FIRMA



Correlación con el dato del docente (guía de observación - docente)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro Explorar Título Notas Resur Descr Prueb V11 Ti G G G D V22 Ti G G G D Registro Correlaci Título Notas Correl Registro Correlaci Título Notas Correl Registro Correlaci Título Notas Correl

	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	35	35
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=V11 V22
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	35	35
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO