

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una
institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca**

Piura, 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad de Educación Física.

Investigador : Bach. Sanchez Alvarez, Jaime Joel.

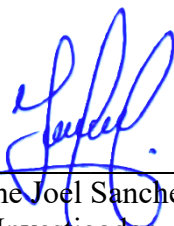
Asesor : Mg. Bustamante Cerna, David

Lambayeque -Perú

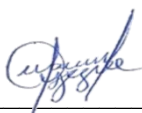
2026

Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca Piura, 2025.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física.



Bach. Jaime Joel Sanchez Alvarez
Investigador



Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
Presidente del jurado



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario de jurado



Dr. Luis Edwin Torres Paz
Vocal del jurado



Mg. David Bustamante Cerna
Asesor

Lambayeque – Perú

2026



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 535-2026

Siendo las 18:30 horas, del día lunes 13 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/miy-apnu-vtx> por mandato de la **Resolución N° 2254-2026-D-FACHSE** de fecha 06 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 230-2026-D-FACHSE** de fecha 29 de enero del 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
Secretario(a)	: MSc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal	: Dr. Luis Edwin Torres Paz
Asesor(a) Metodológico	: MSc. Bustamante Cerna David
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO YATAMA, DISTRITO DE HUARMACA PIURA, 2025.** Presentada por **JAIME JOEL SANCHEZ ALVAREZ** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 19:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
PRESIDENTE(A)

MSc. Juan Carlos Granados Barreto
SECRETARIO(A)

Dr. Luis Edwin Torres Paz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, David Bustamante Cerna; usuario revisor de la tesis titulada:

Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca Piura, 2025.

Cuyo autor, es: Jaime Joel Sanchez Alvarez.

Identificado con documento de identidad 42462531; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud del 12%, verificable en el resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 23 julio 2026.



Mg. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca Piura, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.eesppjsco.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	
6	es.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	
7	Marleni Quispe Pareja, Julio Cesar Suarez Sotelo, Milner Veker Castillo Godoy, Marina Abanto Pérez. "Apego seguro y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial", Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 2026	<1%
	Publicación	
8	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
9	eciperu.net	<1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to Universidad Nacional José María Arguedas	<1%
	Trabajo del estudiante	
12	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1%
	Trabajo del estudiante	



Mg. David Bustamante Cerna

DNI: 43674308

Asesor

14	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
15	revistaold.nutricion.org Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
17	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporacion Instituto Profesional Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante	<1 %
21	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words



Mg. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jaime Joel Sanchez Alvarez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secund...
Nombre del archivo: del_centro_poblado_Yatama,_distrito_de_Huarmaca_Piura,_20...
Tamaño del archivo: 731.81K
Total páginas: 51
Total de palabras: 10,502
Total de caracteres: 60,255
Fecha de entrega: 23-jul-2026 12:37a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3002111852

1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una
institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca –
Piura, 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad de Educación Física.

Investigador : Bach. Sanchez Alvarez, Jaime Joel.

Asesor : Mg. Bustamante Cerna, David

Lambayeque-Perú
2026

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación. Por poner en mi camino a las personas adecuadas y no dejarme caer en los momentos más difíciles.

A mis padres y hermanos con amor y gratitud eterna por su apoyo incondicional en este camino profesional.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración para seguir superándome cada día. Para que vean en este logro un ejemplo de que con dedicación y disciplina todo es posible. Ustedes son mi mayor motivación.

A mis familiares, Demóstenes Huancas y Gladis Carrasco gracias por su comprensión, aliento y apoyo en los momentos más difíciles, acompañándome siempre en este camino.

Finalmente, a mis docentes, por su guía, dedicación y valiosos conocimientos compartidos, que contribuyeron significativamente a mi desarrollo académico y profesional.

Jaime Joel.

ÍNDICE

RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	13
Diseño teórico	17
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes Internacionales	17
1.1.2. Antecedentes Nacionales	18
1.2. Bases Teóricas	20
1.2.1. Teoría del desarrollo motor	20
1.2.2. Modelo motor – Actividad física – competencia motriz	21
1.2.3. Teoría del control motor	22
1.2.4. Modelo de Eficiencia Neuromuscular	23
1.2.5. Fundamento Instrumental del Test KTK	24
1.2.6. Sustento empírico reciente	25
1.3. Bases Conceptuales	26
1.3.1. Coordinación motriz	26
1.3.2. Operacionalización de variables	30
Diseño metodológico	31
2.1. Metodología de la Investigación	31
2.2. Población y muestra	32
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	33
Resultados	35
Discusión de los resultados	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1. Nivel de equilibrio dinámico en los estudiantes.	35
Tabla 2. Nivel de saltos laterales en los estudiantes.	36
Tabla 3. Nivel de desplazamiento lateral en los estudiantes.	37
Tabla 4. Nivel de saltos monopedales en los estudiantes.	38
Tabla 5. Nivel general de coordinación motriz en los estudiantes.....	39

RESUMEN

La coordinación motriz constituye una capacidad esencial en el desarrollo integral del estudiante, ya que interviene en la ejecución armónica, precisa y funcional del movimiento; sin embargo, en contextos rurales persiste una limitada evidencia empírica sobre su valoración específica en estudiantes de secundaria, lo que dificulta contar con diagnósticos objetivos que orienten decisiones pedagógicas en el área de Educación Física. En ese marco, la presente investigación tuvo como objetivo valorar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 87 estudiantes del nivel secundario, mientras que la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, a razón de 10 estudiantes por cada grado. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la evaluación directa y, como instrumento, el test KTK adaptado para estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron que, en equilibrio dinámico, predominó el nivel alto con 44.00 %, seguido del muy alto con 40.00 %; en saltos laterales predominó el nivel muy alto con 62.00 %; en desplazamiento lateral predominó igualmente el nivel muy alto con 68.00 %; y en saltos monopetales predominó el nivel muy alto con 42.00 %. De manera general, la coordinación motriz presentó predominio del nivel alto con 94.00 %, mientras que el 6.00 % alcanzó el nivel medio alto. Se concluye que los estudiantes evaluados presentaron un nivel favorable de coordinación motriz, evidenciándose adecuado desempeño en las dimensiones valoradas por el instrumento aplicado.

Palabras clave: *coordinación motriz, equilibrio dinámico, estudiantes de secundaria, Educación Física, test KTK.*

ABSTRACT

Motor coordination is an essential capacity for students' integral development because it directly influences the harmonious, precise, and functional execution of movement. In rural contexts, the limited empirical evidence on the assessment of this variable in secondary school students makes it difficult to obtain objective diagnoses that can support pedagogical decision-making in Physical Education. Within this framework, the aim of this study was to assess the level of motor coordination among secondary school students from an educational institution in the populated center of Yatama, district of Huarmaca, Piura, in 2025. The methodology corresponded to a quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional scope. The population consisted of 87 secondary school students, while the sample was composed of 50 students selected through a non-probabilistic quota sampling procedure, with 10 students from each grade. Data were collected through direct assessment, and the adapted KTK test was used as the instrument. The results showed that, in dynamic balance, the high level predominated with 44.00%, followed by the very high level with 40.00%; in lateral jumps, the very high level predominated with 62.00%; in lateral movement, the very high level also predominated with 68.00%; and in one-leg jumps, the very high level predominated with 42.00%. Overall, motor coordination showed a predominance of the high level with 94.00%, while 6.00% reached the moderately high level. It is concluded that the evaluated students presented a favorable level of motor coordination, demonstrating adequate performance in the dimensions assessed by the applied instrument.

Keywords: *motor coordination, dynamic balance, secondary school students, Physical Education, KTK test*

INTRODUCCIÓN

En la literatura internacional, la coordinación motriz es considerada una capacidad básica para el desarrollo de niños y adolescentes, ya que interviene en la forma en que organizan y controlan sus movimientos. Su influencia no se limita al rendimiento físico, pues también se relaciona con la seguridad para participar, la interacción con otros y la disposición frente a actividades recreativas y deportivas. (Stodden y otros, 2008) explican que la competencia motriz mantiene una relación estrecha con la práctica de actividad física, la salud y el desarrollo general. Cuando el estudiante presenta dificultades coordinativas, suele participar menos, tiene menos oportunidades para mejorar sus habilidades y puede disminuir progresivamente su condición física. Por esa razón, la coordinación motriz debe ser entendida como una capacidad que influye en la manera de desenvolverse corporalmente y de relacionarse con el entorno.

Los estudios desarrollados con población escolar también muestran que una buena coordinación puede favorecer la permanencia en actividades físicas desde edades tempranas. (Lopes y otros, 2011), mediante una investigación longitudinal en la que aplicaron el test KTK, observaron que los niños con mejores resultados coordinativos tendían a ser más activos. Esto indica que la coordinación no solo permite describir el desempeño motor alcanzado en un momento determinado, sino que también puede relacionarse con la disposición para seguir participando en experiencias de movimiento. Un estudiante que controla mejor su cuerpo suele actuar con mayor confianza, continuidad y seguridad, condiciones que favorecen tanto su participación escolar como el cuidado de su salud.

En el contexto latinoamericano, el desarrollo motor no ocurre de la misma manera en todos los contextos. (Adriyani y otros, 2021) encontraron que los escolares de zonas rurales obtuvieron mejores resultados en coordinación motriz, agilidad y capacidad cardiorrespiratoria

que los escolares urbanos. Estas diferencias pueden estar vinculadas con las actividades que realizan diariamente, las características del espacio donde viven y las formas de desplazamiento propias de cada comunidad. En los sectores rurales y altoandinos, por ejemplo, es frecuente que los estudiantes recorran trayectos más largos, se movilicen por superficies irregulares y participen en labores que demandan mayor esfuerzo físico. En consecuencia, el entorno no actúa únicamente como escenario, sino también como una condición que puede ampliar o reducir las experiencias motrices disponibles.

En el Perú todavía se dispone de poca información sobre la coordinación motriz de estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones rurales. Esta falta de estudios dificulta conocer sus principales avances y limitaciones, así como organizar actividades pedagógicas ajustadas a su realidad. Aunque Educación Física tiene la responsabilidad de fortalecer el desarrollo corporal, muchas escuelas afrontan problemas relacionados con la infraestructura, los materiales y la disponibilidad de instrumentos adecuados para evaluar. Debido a ello, la coordinación suele valorarse a partir de apreciaciones generales y no siempre mediante procedimientos objetivos. Se realizan actividades motrices de manera frecuente, pero pocas veces se cuenta con datos concretos que permitan determinar si los estudiantes están progresando o requieren mayor acompañamiento.

Esta situación también se presenta en la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado, ubicada en el centro poblado de Yatama, distrito de Huarmaca, región Piura. En este plantel no se hallaron evaluaciones previas sobre la coordinación motriz de los estudiantes de secundaria, por lo que se desconoce el estado de esta capacidad en el grupo escolar. La ausencia de información limita la detección de dificultades y hace más difícil planificar acciones específicas desde Educación Física. También reduce la posibilidad de implementar propuestas acordes con las características de los estudiantes y de su comunidad. Si esta realidad continúa, podrían mantenerse problemas en la ejecución motriz, una participación deportiva reducida y

una mayor tendencia hacia conductas sedentarias. Frente a ello, fue necesario realizar una evaluación que proporcionara datos útiles para orientar futuras decisiones pedagógicas, deportivas y de promoción de la salud.

La investigación se justifica porque permite generar un diagnóstico objetivo y contextualizado sobre el nivel de coordinación motriz de los estudiantes de secundaria de una institución educativa rural, información que resulta necesaria para comprender su realidad motriz y orientar futuras decisiones pedagógicas desde el área de Educación Física. Su importancia radica en que la coordinación motriz constituye una capacidad básica para el desarrollo del equilibrio, la ejecución de saltos, los desplazamientos y el desempeño motor general, por lo que su valoración proporciona una línea de base útil para la planificación de actividades escolares, estrategias de mejora motriz y acciones de promoción de estilos de vida activos. Además, el propio proyecto señala que la ausencia de diagnósticos en esta institución impide planificar mejoras y limita la intervención educativa pertinente, por lo que el estudio adquiere relevancia teórica, metodológica y práctica dentro del contexto escolar investigado.

Ante ello surge la formulación del problema: ¿Cuál es el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, en el año 2025?

El objetivo general que se propone es Valorar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

Del cual se derivan los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de equilibrio dinámico en los estudiantes.
- Identificar el nivel de saltos laterales en los estudiantes.
- Identificar el nivel de desplazamiento lateral en los estudiantes.
- Identificar el nivel de saltos monopedales en los estudiantes.

El campo de acción de la investigación se centró en la valoración de la coordinación motriz de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado, mediante las dimensiones de equilibrio dinámico, saltos laterales, desplazamiento lateral y saltos monopetales, evaluadas con el test KTK adaptado.

El informe se encuentra organizado en los siguientes apartados: introducción, diseño teórico, diseño metodológico, resultados, discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos. Esta estructura permite presentar de manera ordenada el sustento teórico de la investigación, el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las principales conclusiones derivadas del estudio.

Diseño teórico

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

(Adriyani y otros, 2021) reportan que existen brechas significativas en coordinación motriz entre escolares urbanos y rurales, atribuibles a diferencias contextuales en hábitos de movimiento, desplazamientos cotidianos e infraestructura disponible. El estudio desarrollado con escolares procedentes de zonas urbanas y rurales de Indonesia. El objetivo del estudio fue comparar la coordinación motriz, la agilidad y la aptitud cardiorrespiratoria entre niños urbanos y rurales. El diseño fue cuantitativo, comparativo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de primaria de Indonesia, y la muestra la integraron 200 niños de 10 a 11 años (100 urbanos y 100 rurales). Los resultados mostraron que los escolares rurales obtuvieron mejores puntajes en el test KTK y mayor rendimiento físico general. Se concluyó que el entorno rural favorece el desarrollo motor y que la coordinación motriz está asociada a mejor desempeño físico global.

(Milošević y otros, 2022) Las diferencias en el entorno de vida (urbano vs rural) podrían relacionarse con variaciones en la coordinación motriz infantil y su estado nutricional/condición corporal, lo que impacta en desarrollo infantil y salud. Este estudio fue desarrollado en áreas urbanas y rurales pertenecientes al territorio de la ciudad de Šabac, República de Serbia. Objetivo: Investigar la relación entre coordinación motriz total (evaluada con KTK) y estado de peso en niños de 7 a 8 años, comparando quienes viven en entornos urbanos y rurales. Metodología: Estudio cuantitativo, comparativo; aplicación de la batería KTK; análisis estadístico mediante t-test para muestras independientes. Población y muestra: 70 niños de 7 a 8 años (35 urbanos, 35 rurales), en la ciudad de Šabac, Serbia. Resultados: Se hallaron diferencias estadísticamente significativas a favor de los niños del medio rural en la

mayoría de las pruebas motrices y en la puntuación total de coordinación. Conclusiones: El entorno de residencia influye en la coordinación motriz; vivir en rural se asocia con mejor desempeño motriz, lo que sugiere que factores ambientales y cotidianos influyen en el desarrollo motor.

(Stanković y otros, 2023) Existe debatida evidencia sobre si la participación en actividades multisport o deportes específicos como la natación favorece el desarrollo de la coordinación motriz general en la infancia, lo que afecta la motricidad gruesa y la capacidad de ejecución motora. Este estudio fue desarrollado en escuelas primarias de Serbia. Objetivo: Comparar la coordinación motriz en niños que participan en actividades multisport, natación, y en niños inactivos. Metodología: Estudio cuantitativo, comparativo — con grupos formados según tipo de actividad física (multisport, natación, sin actividad). Población y muestra: 180 niños (87 niñas), con promedio de edad 8.25 ± 0.89 años. Resultados: Los niños que participaron en actividades multisport mostraron mejores niveles de coordinación motriz que los niños inactivos o los que solo hacían natación. Conclusiones: Las actividades multisport contribuyen de forma más efectiva al desarrollo de la coordinación motriz en edades tempranas, lo que sugiere que la diversidad de estímulos motores favorece la motricidad gruesa general.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Acero, 2024) En zonas rurales de Perú, existe poca documentación sobre el desarrollo real de la coordinación motriz en escolares, limitando la planificación pedagógica. Estudio desarrollado en la Institución Educativa Primaria N° 70246 José Carlos Mariátegui, ubicada en la avenida Cultura N° 188 del centro poblado y distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito, departamento de Puno, Perú. Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes del V ciclo de primaria de la IE 70246 José Carlos Mariátegui, distrito de Desaguadero. Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo; se empleó el test 3SJ para evaluar locomotriz y control de objetos. Población y muestra: Estudiantes del

V ciclo de la institución (datos exactos de número no especificados en resumen). Resultados: Se obtuvo un perfil detallado de niveles de coordinación locomotriz, control de objetos con mano y pie, con variaciones por edad y sexo. Conclusiones: Se evidenció necesidad de intervención motriz en los estudiantes; los resultados servirán como base para diseñar programas de educación física adaptados al contexto rural estudiado.

(Atencio & Caja, 2025) Tras la pandemia, se ha observado una disminución de la práctica deportiva y recreativa en escolares peruanos, lo que podría afectar la coordinación motriz en etapas formativas. Estudio desarrollado en la Institución Educativa N° 31377, ubicada en el centro poblado o anexo de Chuquipirhua, distrito de Pariahuanca, provincia de Huancayo, región Junín, Perú. Objetivo: Determinar la relación entre actividad física (medida con PAQ-C) y coordinación motriz en escolares de primaria de una institución pública. Metodología: Estudio relacional, descriptivo y transversal; aplicación de cuestionario PAQ-C para actividad física y prueba 3JS para coordinación motriz. Población y muestra: 90 niños de la Institución Educativa pública Pariahuanca (niveles de primaria). Resultados: El 48.9 % realizaba actividad física; 60 % evidenciaban “buena” coordinación motriz; se halló relación estadísticamente significativa entre actividad física y coordinación motriz ($p \leq 0.05$). Conclusiones: La actividad física tiene una asociación positiva con la coordinación motriz en escolares; se sugiere promover programas constantes de actividad física en contextos escolares para favorecer el desarrollo motor.

(Silva & Zapata, 2025) desarrollaron una investigación con estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Jaén, en quienes observaron dificultades relacionadas con la coordinación motriz, principalmente en el control postural y la función tónica. El propósito del estudio fue determinar si existía relación entre esta capacidad y el rendimiento deportivo. Para ello, trabajaron con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo integrada por 30

estudiantes y, debido a su tamaño, todos fueron incluidos en la evaluación mediante un procedimiento censal. La información se obtuvo a través de un cuestionario de observación y de pruebas específicas de coordinación motriz. Los resultados mostraron una relación moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de $r = 0.400$ y un valor de significancia bilateral de 0.028. A partir de estos datos, los autores concluyeron que los estudiantes con mejor coordinación motriz también presentaban un rendimiento deportivo más favorable, por lo que recomendaron incorporar programas orientados al fortalecimiento de esta capacidad dentro del ámbito escolar.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Teoría del desarrollo motor – (Gallahue & Ozmun, 2012).

Para Gallahue y Ozmun, el desarrollo motor avanza por etapas que se van construyendo unas sobre otras. En los primeros momentos predominan las respuestas reflejas; luego aparecen los movimientos rudimentarios, más adelante se consolidan las habilidades motoras fundamentales y, con la experiencia, se alcanzan ejecuciones especializadas. Este recorrido no ocurre de la misma manera ni al mismo ritmo en todas las personas, porque intervienen la maduración del organismo, las oportunidades de movimiento, la práctica y las condiciones del medio. En consecuencia, cuando una fase no se afianza adecuadamente, el aprendizaje de acciones motrices de mayor dificultad puede verse afectado posteriormente.

En el contexto escolar, esta teoría ayuda a entender que la coordinación motriz se desarrolla de manera progresiva, a medida que el estudiante mejora y consolida sus patrones de movimiento. Durante la adolescencia, esta capacidad refleja no solo un mayor nivel de maduración funcional, sino también la forma en que se integran el equilibrio, la orientación espacial, el ritmo, el control de los segmentos corporales y los ajustes posturales al realizar distintas tareas motrices. Por esta razón, evaluar la coordinación motriz en estudiantes de

secundaria permite conocer hasta qué punto han afianzado las bases necesarias para afrontar aprendizajes físicos y deportivos de mayor complejidad. Cuando estas bases no han sido suficientemente desarrolladas, el desempeño en acciones motrices más exigentes puede verse limitado.

En la presente investigación, esta teoría sustenta la evaluación de la coordinación motriz como una capacidad fundamental dentro del desarrollo físico de los estudiantes. El equilibrio, los desplazamientos controlados, los saltos y las acciones de lateralidad permiten observar el grado de maduración motriz alcanzado durante la etapa escolar. Desde esta perspectiva, la coordinación no se entiende como una habilidad independiente, sino como una expresión del proceso progresivo mediante el cual el movimiento humano se organiza, mejora y adquiere mayor precisión.

1.2.2. Modelo motor – Actividad física – competencia motriz (Stodden y otros, 2008).

El modelo planteado por Stodden y sus colaboradores sostiene que la competencia motriz y la participación en actividad física se influyen mutuamente y evolucionan de manera progresiva. Desde esta perspectiva, las personas que poseen un mayor dominio del movimiento suelen participar con más frecuencia, confianza y seguridad en actividades físicas, deportivas y recreativas. Por el contrario, quienes presentan dificultades motrices tienden a evitar este tipo de experiencias, lo que disminuye sus oportunidades de práctica y puede frenar aún más su desarrollo. Este enfoque permite comprender que la actividad física no depende únicamente de la voluntad personal o de las condiciones del entorno, sino también de la seguridad que siente el estudiante y del control real que posee sobre sus movimientos.

En el ámbito educativo, este modelo permite comprender por qué algunos estudiantes participan con entusiasmo en las clases de Educación Física, mientras que otros actúan con inseguridad, poca motivación o dificultades para ejecutar las tareas motrices. La competencia motriz, que incluye la coordinación, influye directamente en la confianza corporal, en la

capacidad para resolver situaciones de movimiento y en la continuidad de la participación. Desde este enfoque, una coordinación motriz limitada puede iniciar un proceso desfavorable, en el que la menor participación reduce las oportunidades de práctica, frena el desarrollo motor y termina afectando la condición física y el bienestar general del estudiante.

En esta investigación, el modelo de Stodden sustenta la importancia de evaluar la coordinación motriz en los estudiantes de secundaria, porque permite conocer su desarrollo motor actual y, al mismo tiempo, comprender cómo esta capacidad puede influir en su participación posterior en actividades físicas. Por ello, identificar su nivel no solo cumple una función descriptiva, sino que también aporta información útil para la labor pedagógica y preventiva. Los resultados pueden orientar la planificación de estrategias que mejoren la participación motriz de los estudiantes y favorezcan la adopción de estilos de vida activos dentro del contexto escolar rural.

1.2.3. Teoría del control motor (Schmidt & Lee, 2011).

La teoría del control motor permite comprender la manera en que el sistema nervioso planifica, organiza y regula los movimientos del cuerpo. Schmidt y Lee señalan que una acción motriz no surge de forma improvisada, sino que responde a programas motores encargados de ordenar distintas secuencias de movimiento de acuerdo con un objetivo determinado. Estos programas se van perfeccionando mediante la práctica y la experiencia, así como por la información que el organismo recibe a través de los sentidos durante la ejecución. Gracias a este proceso de ajuste continuo, los movimientos pueden realizarse con mayor precisión, control y eficiencia.

Desde este enfoque, la coordinación motriz está estrechamente relacionada con la capacidad del sistema nervioso para combinar la información visual, vestibular, táctil y propioceptiva, y utilizarla para ajustar el movimiento mientras se ejecuta. Por ello, la calidad de una acción motriz no depende únicamente de la fuerza o la resistencia muscular, sino

también de la manera en que el cuerpo controla la postura, mantiene el ritmo, orienta la dirección y organiza la secuencia de cada movimiento. Un estudiante coordinado no es simplemente el que “se mueve mucho”, sino el que mueve el cuerpo con orden, precisión y control.

En la presente investigación, la teoría del control motor fundamenta la valoración de acciones como el equilibrio dinámico, los saltos laterales, el desplazamiento lateral y los saltos monopodales, debido a que todas ellas requieren organización del movimiento, corrección postural, ajuste temporal y regulación neuromotora. En consecuencia, esta teoría permite interpretar el rendimiento en el test KTK como expresión del grado de control que el estudiante ejerce sobre su cuerpo durante tareas coordinativas específicas.

1.2.4. Modelo de Eficiencia Neuromuscular (Magill & Anderson, 2011).

El modelo de eficiencia neuromuscular sostiene que el movimiento coordinado es producto de la acción integrada y económica de múltiples grupos musculares bajo el control del sistema nervioso. Magill y Anderson plantean que la calidad de la ejecución motriz depende de la sincronización adecuada entre activación muscular, regulación del tono, control postural y dosificación de la fuerza, de manera que el organismo pueda responder eficazmente a las demandas de la tarea sin generar esfuerzos innecesarios. La eficiencia neuromuscular, por tanto, se traduce en movimientos más fluidos, estables, económicos y funcionales.

Este modelo tiene especial importancia en Educación Física, ya que permite entender que la coordinación motriz no consiste únicamente en ejecutar un movimiento, sino en realizarlo de forma armónica, continua y eficiente. Cuando el estudiante presenta una adecuada eficiencia neuromuscular, puede mantener el equilibrio, realizar saltos, desplazarse lateralmente y responder ante distintas tareas motrices con mayor precisión, mejor control y menor gasto de energía. En cambio, cuando esta capacidad es limitada, los movimientos suelen mostrarse poco coordinados, lentos, inestables o desorganizados.

En el marco de esta investigación, el modelo de eficiencia neuromuscular respalda la evaluación de la coordinación motriz como una expresión observable de la forma en que el sistema nervioso y la musculatura actúan de manera integrada durante el movimiento. En ese sentido, los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas del KTK permiten apreciar su capacidad para controlar y organizar el cuerpo con estabilidad, precisión y eficacia al realizar tareas de equilibrio, salto y desplazamiento.

1.2.5. Fundamento Instrumental del Test KTK (Kiphard & Schilling, 2007).

El Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) es una prueba estandarizada que permite valorar la coordinación motriz global a través de actividades que requieren equilibrio, control corporal, lateralidad, ritmo y capacidad de salto. El instrumento está conformado por cuatro subpruebas: equilibrio dinámico, saltos laterales, desplazamiento lateral y saltos monopodales, mediante las cuales se obtiene una valoración objetiva del desempeño coordinativo de cada estudiante. En la presente investigación, estas cuatro subpruebas fueron consideradas como dimensiones de la variable y también formaron parte de la ficha de evaluación, garantizando así la correspondencia entre el sustento teórico, el instrumento aplicado y la interpretación de los resultados.

El fundamento teórico del KTK parte de considerar la coordinación motriz como una capacidad que integra distintos componentes del desarrollo motor. Esta puede ser observada mediante tareas que exigen estabilidad, sincronización, control postural y organización de los movimientos. El instrumento ha sido utilizado en diversas investigaciones educativas y motrices, ya que permite diferenciar niveles de desempeño y obtener información objetiva sobre el funcionamiento corporal de los estudiantes. Asimismo, presenta validez de constructo y validez concurrente, además de coeficientes de confiabilidad test-retest superiores a $r = 0.80$, lo que respalda su consistencia y utilidad como herramienta de evaluación.

En la presente investigación, el KTK representa el principal instrumento utilizado para evaluar la coordinación motriz de los estudiantes de secundaria. Su aplicación permite conocer de manera ordenada el nivel coordinativo del grupo, reconocer los desempeños más frecuentes y describir con objetividad los resultados obtenidos en cada subprueba. De esta forma, el test convierte una capacidad amplia como la coordinación motriz en datos concretos, medibles y fáciles de interpretar.

1.2.6. Sustento empírico reciente (Silva & Zapata, 2025).

La evidencia reciente permite comprender con mayor claridad que la coordinación motriz se encuentra relacionada con el desempeño motor y deportivo de los estudiantes. En esa línea, Silva y Zapata (2025) realizaron un estudio con alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Jaén, en quienes observaron dificultades especialmente vinculadas con el control postural y la función tónica. La investigación buscó determinar la relación entre la coordinación motriz y el rendimiento deportivo, mediante un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra censal de 30 estudiantes y los resultados mostraron una relación moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.400$; $p = 0.028$).

La importancia de este antecedente no se limita a que aborda una temática similar, sino que también demuestra, a partir de sus resultados, que una mejor coordinación motriz se relaciona con un desempeño físico más favorable. Desde el punto de vista pedagógico, esto permite considerar que los estudiantes con mayor control de sus movimientos tienen mejores condiciones para resolver con eficacia distintas tareas motrices y deportivas. En cambio, cuando la coordinación es limitada, pueden presentarse dificultades visibles durante las clases de Educación Física. Por ello, este estudio ofrece evidencia reciente que sustenta la necesidad de evaluar esta capacidad en estudiantes de instituciones educativas peruanas.

En esta investigación, la evidencia reciente cumple dos propósitos importantes. Primero, confirma que la coordinación motriz puede ser evaluada de manera objetiva en estudiantes de secundaria. Segundo, sustenta la necesidad de realizar diagnósticos acordes con las características de cada población, especialmente en instituciones educativas rurales, donde todavía existen pocos estudios sobre esta capacidad. De este modo, la investigación responde a una necesidad académica y pedagógica concreta, respaldada por hallazgos previos que permiten comprender mejor la realidad motriz de los estudiantes.

1.3. Bases Conceptuales.

1.3.1. Coordinación motriz.

La coordinación motriz es una capacidad esencial que surge del trabajo conjunto entre el sistema nervioso y la musculatura, permitiendo realizar movimientos con precisión, control, fluidez y eficacia. Su desarrollo hace posible organizar y ajustar las acciones corporales de acuerdo con una finalidad concreta, facilitando el equilibrio, la orientación en el espacio, el ritmo y la adaptación ante distintas situaciones del entorno. Por ello, no debe considerarse únicamente como una habilidad física, sino como una expresión del desarrollo motor que integra el control postural, la percepción, el equilibrio, la coordinación de los segmentos corporales y el uso eficiente del movimiento (Gallahue & Ozmun, 2012); (Schmidt & Lee, 2011).

En el contexto escolar, la coordinación motriz cumple una función importante, pues sirve de base para aprender y perfeccionar diferentes habilidades relacionadas con el movimiento, el deporte y la recreación. Cuando el estudiante presenta un adecuado desarrollo coordinativo, participa con mayor seguridad en las actividades de Educación Física, ejecuta los movimientos con mejor calidad y fortalece su desarrollo integral. En cambio, niveles reducidos de coordinación pueden limitar el rendimiento motor, disminuir la seguridad en la ejecución y

condicionar la participación en actividades físicas. En ese sentido, (Stodden y otros, 2008) sostienen que la competencia motriz influye directamente en la participación en actividad física y en el desarrollo funcional del estudiante, mientras que (Kiphard & Schilling, 2007) reconocen que dicha capacidad puede valorarse objetivamente mediante tareas específicas de equilibrio, salto y desplazamiento.

Para fines de la presente investigación, la coordinación motriz se comprende como la capacidad del estudiante para controlar y organizar eficazmente sus movimientos corporales durante la ejecución de tareas motrices específicas, expresadas en acciones de equilibrio dinámico, saltos laterales, desplazamiento lateral y saltos monopedales. Estas dimensiones han sido consideradas en correspondencia con la operacionalización de la variable y con las subpruebas del test KTK adaptado para estudiantes de secundaria.

1.3.1.1. Equilibrio dinámico. El equilibrio dinámico es la capacidad de mantener la estabilidad corporal mientras el cuerpo se encuentra en movimiento o durante el desplazamiento sobre una superficie determinada. Supone el control postural activo del estudiante frente a cambios de posición, ajustes de apoyo, variaciones en la base de sustentación y exigencias espaciales que ponen a prueba la regulación del centro de gravedad. Esta dimensión cumple una función fundamental dentro de la coordinación motriz, ya que permite mantener el control del cuerpo durante acciones que demandan precisión, continuidad y seguridad en su ejecución (Stodden y otros, 2008).

Desde la perspectiva del control motor, el equilibrio dinámico se relaciona con la capacidad del organismo para integrar la información sensorial, generar respuestas neuromusculares oportunas y realizar ajustes frente a posibles desequilibrios durante el movimiento. Por tanto, no consiste únicamente en evitar una caída, sino en mantener una postura estable y funcional mientras se ejecuta una acción motriz. En el test KTK, esta capacidad se observa cuando el estudiante avanza sobre una superficie estrecha y elevada,

conservando el control postural y la estabilidad sin recibir apoyo externo, lo que permite evaluar objetivamente su desempeño coordinativo (Schmidt & Lee, 2011); (Kiphard & Schilling, 2007).

1.3.1.2. Saltos laterales. Los saltos laterales forman parte de la coordinación motriz y permiten valorar la capacidad del estudiante para realizar movimientos rápidos, repetidos y rítmicos con ambos pies hacia uno y otro lado de una referencia. Su ejecución requiere coordinación bilateral, rapidez de respuesta, dominio del ritmo, orientación espacial y continuidad en el movimiento. Para completar correctamente la tarea, el estudiante debe mantener una secuencia organizada durante un tiempo breve, evitando perder el control y la precisión del gesto (Kiphard & Schilling, 2007).

Desde una perspectiva neuromotora, los saltos laterales permiten observar cómo el estudiante coordina ambos miembros inferiores, regula la fuerza del impulso, conserva el ritmo y organiza la secuencia de apoyos dentro de un tiempo determinado. Esta tarea refleja la capacidad del sistema coordinativo para producir movimientos alternados con precisión, continuidad y fluidez. En la presente investigación, esta dimensión se evalúa mediante el número de saltos bilaterales realizados durante 15 segundos, considerando también el ritmo y la continuidad de la ejecución como indicadores del nivel coordinativo del estudiante (Magill & Anderson, 2011); (Kiphard & Schilling, 2007)

1.3.1.3. Desplazamiento lateral. El desplazamiento lateral se refiere a la capacidad del estudiante para moverse hacia los lados de forma coordinada, continua y eficiente, alternando los apoyos y adaptando la posición corporal a los cambios de dirección. Esta dimensión permite observar la organización espacial del movimiento, la coordinación entre los distintos segmentos corporales, el dominio de la lateralidad y la fluidez motriz durante acciones que no siguen una trayectoria recta (Kiphard & Schilling, 2007).

Desde el punto de vista conceptual, el desplazamiento lateral requiere que el sistema nervioso coordine secuencias de movimiento precisas para trasladar el peso corporal de un apoyo al otro sin perder estabilidad ni continuidad. Esta capacidad es importante tanto en el ámbito escolar como deportivo, porque participa en cambios de dirección, ajustes defensivos, control del cuerpo y desplazamientos funcionales. En la presente investigación, esta dimensión se valora mediante la coordinación en los cambios de apoyo y la fluidez con que el estudiante alterna sus movimientos sobre plataformas móviles, de acuerdo con la estructura del test KTK adaptado (Schmidt & Lee, 2011); (Kiphard & Schilling, 2007).

1.3.1.4. Saltos monopedales. Los saltos monopedales permiten valorar la capacidad del estudiante para impulsarse y caer sobre un solo pie sin perder el control corporal, la continuidad del movimiento ni el equilibrio. Su ejecución exige regular el centro de masa, aplicar la fuerza necesaria, ajustar la postura y mantener la estabilidad sobre una base de apoyo reducida. Debido a estas demandas, esta tarea representa una manifestación compleja de la coordinación motriz (Magill & Anderson, 2011).

Desde una perspectiva funcional, el salto monopodal exige una alta regulación neuromuscular, debido a que el estudiante debe sostener el equilibrio en una base de apoyo reducida mientras genera impulso, aterriza y reinicia el movimiento sin perder estabilidad. Esta dimensión es importante porque evidencia el nivel de control corporal y la capacidad de respuesta motriz del sujeto ante acciones de mayor dificultad coordinativa. En el estudio, los saltos monopedales son valorados a través de la capacidad de salto continuo unipodal y del control del centro de masa al saltar, aspectos que permiten identificar la secuencia de ejecuciones válidas dentro del test KTK adaptado para secundaria (Kiphard & Schilling, 2007); (Gallahue & Ozmun, 2012).

1.3.2. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento	Instrumento	Escala de medición
Coordinación motriz	Equilibrio dinámico	Mantiene estabilidad en desplazamiento lineal	Subprueba 1: Equilibrio dinámico	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
		Control postural durante el recorrido	Registro de ejecución sobre superficie estable	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
	Saltos laterales	Número de saltos bilaterales en 15 segundos	Subprueba 2: Saltos laterales	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
		Ritmo y continuidad del salto	Registro de repeticiones válidas	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
	Desplazamiento lateral	Coordinación en cambios de apoyo	Subprueba 3: Desplazamiento lateral	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
		Alternancia y fluidez de movimientos	Conteo de pasos en plataforma	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
	Saltos monopedales	Capacidad de salto continuo unipodal	Subprueba 4: Saltos monopedales	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)
		Control del centro de masa al saltar	Secuencia de saltos válidos	Test KTK adaptado a secundaria	Ordinal (1–5 puntos)

Nota. La escala de medición corresponde a un sistema de puntuación ordinal de 1 a 5 puntos por dimensión, permitiendo clasificar el nivel coordinativo del estudiante en categorías cuantitativas para su interpretación

Diseño metodológico

2.1. Metodología de la Investigación.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la información se obtuvo a partir de mediciones numéricas registradas durante la evaluación de la coordinación motriz de los estudiantes. El estudio fue de tipo básico, puesto que estuvo orientado a generar conocimiento sobre el nivel de coordinación motriz en los estudiantes evaluados, sin perseguir de manera inmediata la aplicación de una intervención específica. Asimismo, correspondió a un nivel descriptivo, ya que se centró en caracterizar el estado de la coordinación motriz presente en la población de estudio, sin establecer relaciones causales entre variables. En cuanto al diseño, fue no experimental y de corte transversal, porque la variable se observó en su contexto natural, sin manipulación alguna, y la recolección de datos se realizó en un solo momento. Se empleó el método analítico-descriptivo, el cual permitió organizar, procesar e interpretar los resultados obtenidos a partir de los puntajes alcanzados en la aplicación del test KTK adaptado para estudiantes de secundaria. Durante el desarrollo del estudio se respetaron los criterios éticos institucionales, garantizándose la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la no exposición de los estudiantes a riesgos físicos durante la evaluación.

Representación gráfica:



Donde:

M = Muestra

V = Valoración de la coordinación motriz.

2.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada por 87 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado, ubicada en el centro poblado de Yatama, distrito de Huarmaca, región Piura, matriculados durante el año lectivo 2025. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes del nivel secundario, seleccionados a razón de 10 estudiantes por cada grado de estudios. Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, debido a que se estableció previamente una cantidad fija de estudiantes por cada grado, con la finalidad de asegurar la participación de representantes de todos los niveles del nivel secundario. Este tipo de muestreo permitió organizar la aplicación del instrumento de manera equilibrada y obtener información descriptiva del grupo evaluado, en concordancia con la lógica metodológica de los estudios descriptivos en el ámbito educativo (Bisquerra, 2009).

Criterios de inclusión. Se consideró a los estudiantes matriculados en alguno de los cinco grados del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado durante el año lectivo 2025, que asistieron en la fecha programada para la evaluación, aceptaron participar voluntariamente, contaron con la autorización de sus padres o apoderados, se encontraron en condiciones físicas adecuadas para ejecutar las cuatro subpruebas del test KTK adaptado y completaron la totalidad de la evaluación con un registro válido de sus resultados.

Criterios de exclusión. Se excluyó a los estudiantes que estuvieron ausentes durante la aplicación del instrumento, que no contaron con la autorización correspondiente, que decidieron no participar o que presentaron alguna lesión, enfermedad o condición física que pudiera poner en riesgo su integridad durante las pruebas. Asimismo, se excluyeron del procesamiento los casos de estudiantes que interrumpieron la evaluación, no completaron las cuatro subpruebas o presentaron registros incompletos o con errores que impidieran su análisis.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la **evaluación directa**, debido a que permitió observar y medir de manera objetiva el desempeño coordinativo de los estudiantes en condiciones reales de ejecución motriz. Esta técnica resultó pertinente para el desarrollo del estudio, ya que facilitó el registro sistemático del nivel de coordinación motriz mediante la aplicación de pruebas motrices estandarizadas, permitiendo obtener información concreta y verificable sobre el desempeño de los participantes.

El instrumento empleado fue el Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), creado inicialmente por (Kiphard & Schilling, 1974) y actualizado posteriormente en su tercera edición por los mismos autores en 2007 (Kiphard & Schilling, 2007). La prueba permitió examinar la coordinación motriz general mediante cuatro tareas específicas: equilibrio dinámico, saltos laterales, desplazamiento lateral y saltos monopedales. El desempeño alcanzado en cada una de ellas fue convertido en puntajes, lo que hizo posible obtener una valoración cuantitativa individual. En cuanto a sus propiedades técnicas, el KTK presenta validez de constructo porque mide de manera directa la coordinación como capacidad neuromotora, mientras que su validez concurrente ha sido respaldada por estudios que la relacionan con la actividad física y la condición motriz de escolares (Lopes y otros, 2011); (Stodden y otros, 2008). Asimismo, los coeficientes test–retest superiores a $r = 0.80$ evidencian que el instrumento ofrece resultados estables y consistentes cuando se aplica en condiciones semejantes (Kiphard & Schilling, 2007). Para esta investigación, el instrumento fue adaptado a estudiantes de secundaria sin modificar su estructura básica ni los criterios de aplicación. Asimismo, se utilizó una escala ordinal que permitió clasificar la coordinación motriz en los niveles muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, facilitando así la interpretación descriptiva de los resultados.

Para la aplicación del instrumento se utilizaron bancas o superficies estables para la prueba de equilibrio dinámico, plataformas o tablas móviles para la prueba de desplazamiento lateral, un cronómetro digital para el control del tiempo de ejecución y una cinta métrica para la delimitación del espacio de evaluación.

Los materiales empleados durante el proceso de evaluación y organización de la información fueron fichas de registro de datos por estudiante, hojas de control y formatos impresos del instrumento, lápices, lapiceros, portapapeles y un silbato para la señalización del inicio y término de las pruebas. Asimismo, se utilizó una computadora con sistema operativo Windows, así como los programas Microsoft Excel para el registro, organización y procesamiento de los datos, y Microsoft Word para la redacción y presentación del informe final de investigación

Resultados

Tabla 1. Nivel de equilibrio dinámico en los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo (1)	0	0.00
Bajo (2)	0	0.00
Medio (3)	8	16.00
Alto (4)	22	44.00
Muy alto (5)	20	40.00
Total	50	100.00

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del test KTK adaptado aplicado a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

En la Tabla 1 se observa que el 44.00 % de los estudiantes, equivalente a 22 evaluados, alcanzó un nivel alto de equilibrio dinámico, mientras que el 40.00 % (20 estudiantes) se ubicó en el nivel muy alto. Por su parte, el 16.00 % (8 estudiantes) presentó un nivel medio. No se registraron estudiantes en los niveles bajo ni muy bajo. Estos resultados permiten afirmar que el equilibrio dinámico mostró un comportamiento favorable en la muestra estudiada, dado que el 84.00 % de los evaluados se concentró en los niveles alto y muy alto. En términos prácticos, ello evidencia que la mayoría de los estudiantes logró mantener estabilidad corporal y control postural adecuado durante la ejecución de la prueba.

Tabla 2. Nivel de saltos laterales en los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo (1)	0	0.00
Bajo (2)	0	0.00
Medio (3)	2	4.00
Alto (4)	17	34.00
Muy alto (5)	31	62.00
Total	50	100.00

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del test KTK adaptado aplicado a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

En la Tabla 2 se aprecia un claro predominio del nivel muy alto en la dimensión saltos laterales, con 31 estudiantes, que representan el 62.00 % del total evaluado. Asimismo, 17 estudiantes (34.00 %) alcanzaron el nivel alto, mientras que únicamente 2 estudiantes (4.00 %) se ubicaron en el nivel medio. No se evidenciaron casos en los niveles bajo ni muy bajo. En conjunto, los resultados muestran que el 96.00 % de los estudiantes presentó niveles altos o muy altos en esta dimensión, lo cual refleja un desempeño bastante sólido en tareas que demandan ritmo, coordinación bilateral y rapidez de ejecución. En otras palabras, aquí los estudiantes respondieron con bastante solvencia motriz.

Tabla 3. Nivel de desplazamiento lateral en los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo (1)	0	0.00
Bajo (2)	0	0.00
Medio (3)	2	4.00
Alto (4)	14	28.00
Muy alto (5)	34	68.00
Total	50	100.00

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del test KTK adaptado aplicado a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

En la Tabla 3 se identifica que el nivel muy alto fue el más frecuente en la dimensión desplazamiento lateral, al concentrar a 34 estudiantes, equivalentes al 68.00 % de la muestra. Le siguió el nivel alto, con 14 estudiantes (28.00 %), y en menor proporción el nivel medio, con 2 estudiantes (4.00 %). Al igual que en la dimensión anterior, no se registraron estudiantes en los niveles bajo ni muy bajo. Estos hallazgos permiten sostener que el desplazamiento lateral constituyó una de las dimensiones con mejor desempeño dentro del estudio, ya que el 96.00 % de los evaluados se ubicó en los niveles alto y muy alto. Esto sugiere una adecuada capacidad para ejecutar movimientos laterales con fluidez, control y coordinación de apoyos.

Tabla 4. Nivel de saltos monopedales en los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo (1)	0	0.00
Bajo (2)	0	0.00
Medio (3)	11	22.00
Alto (4)	18	36.00
Muy alto (5)	21	42.00
Total	50	100.00

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del test KTK adaptado aplicado a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

En la Tabla 4 se observa que 21 estudiantes, equivalentes al 42.00 %, alcanzaron un nivel muy alto en la dimensión saltos monopedales, mientras que 18 estudiantes (36.00 %) se situaron en el nivel alto. A su vez, 11 estudiantes (22.00 %) obtuvieron un nivel medio. No se presentaron estudiantes en los niveles bajo ni muy bajo. Si bien los resultados continúan siendo favorables, esta dimensión mostró una distribución un poco más moderada en comparación con saltos laterales y desplazamiento lateral, debido a la mayor presencia de estudiantes en el nivel medio. Aun así, el 78.00 % se concentró en los niveles alto y muy alto, lo que evidencia un desempeño positivo en tareas que exigen equilibrio unilateral, control del centro de masa y continuidad del movimiento.

Tabla 5. Nivel general de coordinación motriz en los estudiantes.

Nivel de coordinación motriz	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo (0 - 4)	0	0.00
Bajo (5 – 8)	0	0.00
Medio (9 – 12)	0	0.00
Medio alto (13 – 16)	3	6.00
Alto (17 – 20)	47	94.00
Total	50	100.00

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos del test KTK adaptado aplicado a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025.

En la Tabla 5 se evidencia un predominio marcado del nivel alto de coordinación motriz, alcanzado por 47 estudiantes, que representan el 94.00 % del total evaluado. Solo 3 estudiantes (6.00 %) se ubicaron en el nivel medio alto, sin registrarse casos en los niveles medio, bajo ni muy bajo. Este resultado permite sostener que, de manera global, la coordinación motriz de los estudiantes evaluados fue favorable, con una tendencia claramente concentrada en el nivel más alto de la escala general utilizada. En términos interpretativos, ello indica que la muestra presentó un adecuado dominio de las capacidades coordinativas evaluadas por el test KTK adaptado, especialmente en lo referido al equilibrio, los saltos y los desplazamientos. Dicho de manera simple, la coordinación general salió bastante bien parada; no perfecta, pero sí claramente fuerte.

Discusión de los resultados

De manera general, los resultados muestran un panorama favorable en la coordinación motriz de los estudiantes evaluados. El 94.00 % alcanzó el nivel alto y el 6.00 % se ubicó en el nivel medio alto, sin presencia de estudiantes en los niveles medio, bajo o muy bajo. Esta distribución indica que el grupo posee un buen dominio de las habilidades coordinativas consideradas en el test KTK adaptado, especialmente aquellas relacionadas con el equilibrio, los desplazamientos y los saltos. Estos hallazgos coinciden con **Stodden y otros (2008)**, quienes consideran la competencia motriz como un elemento clave para el desarrollo físico y funcional, y **Gallahue y Ozmun (2012)**, quienes señalan que la consolidación de patrones de movimiento eficientes refleja un proceso adecuado de maduración motriz. En ese sentido, la aplicación del KTK permitió contar con una valoración objetiva del desempeño corporal de los estudiantes a partir de tareas concretas.

Al revisar cada dimensión, los desempeños más altos se encontraron en los saltos laterales y en el desplazamiento lateral. En ambas pruebas, el 96.00 % de los estudiantes se concentró entre los niveles alto y muy alto. De manera específica, el nivel muy alto predominó con 68.00 % en desplazamiento lateral y con 62.00 % en saltos laterales. El equilibrio dinámico también presentó resultados positivos, ya que el 84.00 % alcanzó los niveles alto y muy alto. Estos datos muestran que los estudiantes son capaces de organizar sus apoyos, mantener el ritmo, controlar el cuerpo durante el movimiento y conservar la estabilidad postural. Los resultados se aproximan a lo encontrado por (Adriyani y otros, 2021) y (Milošević y otros, 2022), quienes reportaron mejores desempeños coordinativos en escolares de zonas rurales. Esto permite considerar que las actividades cotidianas y las características del entorno pueden contribuir al desarrollo del control corporal. Del mismo modo, lo hallado se relaciona con el

planteamiento de (Magill & Anderson, 2011), para quienes un movimiento eficiente depende de la actuación conjunta del sistema nervioso, la musculatura y el control postural.

En los saltos monopedales se observó una distribución menos concentrada en los niveles superiores. El 42.00 % alcanzó el nivel muy alto, el 36.00 % el nivel alto y el 22.00 % se ubicó en el nivel medio. Aunque el resultado continúa siendo positivo, esta prueba parece representar una mayor dificultad para algunos estudiantes, debido a que exige mantener el equilibrio sobre un solo apoyo, controlar el centro de masa, coordinar el impulso y sostener la continuidad de los saltos. Esta interpretación guarda relación con (Schmidt & Lee, 2011), quienes explican que el control motor requiere ajustar constantemente la postura, el ritmo y la secuencia de las acciones. También coincide con (Silva & Zapata, 2025), quienes encontraron que una coordinación motriz más desarrollada se asocia con un mejor rendimiento físico y deportivo. Por ello, esta dimensión puede ser considerada como un aspecto que todavía requiere atención y fortalecimiento durante las clases de Educación Física.

En síntesis, el objetivo general fue alcanzado, porque se logró determinar el comportamiento de la coordinación motriz en los estudiantes de secundaria y se comprobó el predominio del nivel alto. Del mismo modo, se cumplieron los objetivos específicos, puesto que se obtuvieron resultados concretos para el equilibrio dinámico, los saltos laterales, el desplazamiento lateral y los saltos monopedales. Si bien todas las dimensiones mostraron un desempeño favorable, no lo hicieron con la misma intensidad, siendo los saltos monopedales la tarea que presentó mayor variación. Estos resultados constituyen una referencia útil para organizar actividades motrices, identificar aspectos que requieren mayor atención y orientar decisiones pedagógicas acordes con las características del contexto rural estudiado.

Conclusiones

1. En el equilibrio dinámico predominó el nivel alto, alcanzado por 22 estudiantes (44.00 %), seguido del nivel muy alto con 20 estudiantes (40.00 %). Solo 8 estudiantes (16.00 %) se ubicaron en el nivel medio, sin registrarse casos en los niveles bajo ni muy bajo. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes presentó adecuada estabilidad corporal y control postural durante la ejecución de la prueba.
2. En los saltos laterales predominó el nivel muy alto, alcanzado por 31 estudiantes (62.00 %), seguido del nivel alto con 17 estudiantes (34.00 %), mientras que solo 2 estudiantes (4.00 %) se ubicaron en el nivel medio. Estos resultados reflejan un desempeño favorable en tareas que exigen ritmo, coordinación bilateral y rapidez de ejecución.
3. En el desplazamiento lateral predominó el nivel muy alto, alcanzado por 34 estudiantes (68.00 %), seguido del nivel alto con 14 estudiantes (28.00 %) y del nivel medio con 2 estudiantes (4.00 %). En consecuencia, esta dimensión mostró uno de los desempeños más sólidos del estudio, evidenciando adecuada fluidez motriz, coordinación de apoyos y control corporal en movimientos laterales.
4. En los saltos monopetales predominó el nivel muy alto, alcanzado por 21 estudiantes (42.00 %), seguido del nivel alto con 18 estudiantes (36.00 %) y del nivel medio con 11 estudiantes (22.00 %). Esta dimensión presentó una distribución relativamente más moderada que las anteriores, lo que sugiere una mayor exigencia coordinativa en tareas de equilibrio unilateral y control del centro de masa.
5. En la coordinación motriz predominó el nivel alto, alcanzado por 47 estudiantes (94.00 %), mientras que solo 3 estudiantes (6.00 %) se ubicaron en el nivel medio alto, sin registrarse casos en los niveles medio, bajo ni muy bajo.

Recomendaciones

1. A la dirección de la institución educativa y al área de Educación Física, incorporar actividades sistemáticas orientadas al fortalecimiento de la coordinación motriz dentro de la planificación pedagógica, a fin de mantener y consolidar los niveles favorables evidenciados en la mayoría de los estudiantes.
2. A los docentes de Educación Física, reforzar mediante ejercicios específicos el desarrollo del equilibrio dinámico, los saltos laterales y el desplazamiento lateral, aprovechando que estas dimensiones presentaron resultados altos y muy altos, con el propósito de sostener su progresión y transferencia hacia otras habilidades motrices y deportivas.
3. Diseñar y aplicar actividades metodológicas orientadas al fortalecimiento de los saltos monopetales, considerando que esta dimensión, aun mostrando resultados favorables, presentó una distribución relativamente más moderada que las demás, lo que sugiere mayor exigencia coordinativa en tareas de apoyo unilateral y control del centro de masa.
4. Realizar evaluaciones periódicas de la coordinación motriz en los estudiantes del nivel secundario, utilizando instrumentos estandarizados como el test KTK adaptado, con la finalidad de contar con información objetiva que permita monitorear avances, detectar necesidades y orientar decisiones pedagógicas basadas en evidencia.
5. Promover futuras investigaciones sobre coordinación motriz en contextos rurales, incorporando variables complementarias como actividad física, rendimiento deportivo o condición física, a fin de ampliar la comprensión del desarrollo motor del estudiante y fortalecer la producción científica en el ámbito de la Educación Física escolar.

Referencias

- Acero, J. (2024). *Nivel de desarrollo de coordinación motriz en estudiantes del V ciclo de primaria de la IE 70246 José Carlos Mariátegui – Desaguadero*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23606>
- Adriyani, R., Iskandar, D., & Camelia, L. (2021). Urban-rural children differences in motor coordination, cardiorespiratory fitness, and agility. *Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities*, 618, 433-437. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211223.075>
- Atencio, C., & Caja, J. (2025). *Actividad física y coordinación motriz en niños de una Institución Educativa Pública, Pariahuanca 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/9049>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2012). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos* (7 ed.). McGraw-Hill. https://archive.org/details/understandingmot0000gall_07ed
- Kiphard, E., & Schilling, F. (1974). *Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)*. Weinheim: Beltz Test GmbH.
- Kiphard, E., & Schilling, F. (2007). *Körperkoordinationstest für Kinder: KTK* (3 ed.). Weinheim: Beltz Test GmbH.

- Lopes, V., Rodriguez, L., Maia, J., & Malina, R. (2011). Coordinación motora como predictor de la actividad física en la infancia. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 21(5), 663-669. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01027.x>
- Magill, R., & Anderson, D. (2011). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (7 ed.). McGraw-Hill.
- Milošević, M., Milanović, I., & Obradović, J. (2022). Motor coordination and weight status in children according to living area. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 14(1), 41-47. <https://doi.org/10.31382/eqol.220605>
- Schmidt, R., & Lee, T. (2011). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis* (5 ed.). Human Kinetics.
- Silva, D., & Zapata, G. (2025). *Coordinación motriz y rendimiento deportivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Jaén, 2025*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/171447>
- Stanković, M., Ignjatović, A., Stanković, D., Bujan, S., & Živković, M. (2023). Motor coordination in children: A comparison between multisport activities and swimming. *Sports*, 11(8), 139. <https://doi.org/10.3390/sports11080139>
- Stodden, D., Goodway, J., Langendorfer, S., Robertson, M., Rudisill, M., Garcia, C., & Garcia, L. (2008). Una perspectiva del desarrollo sobre el papel de la competencia en habilidades motoras en la actividad física: una relación emergente. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

ANEXOS

ANEXO N° 01 Solicitud

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"****SOLICITO:** Permiso para aplicar Instrumento de Evaluación.**Señora:**

Lic. Silvia Huancas Tineo.
Directora de la I.E. Coronel Leoncio Prado.

Yo, Jaime Joel Sanchez Alvarez, identificados con DNI N° 42462531, me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado los estudios para la carrera profesional de Educación, especialidad en Educación Física y desarrollando el trabajo de investigación titulado **"Valoración de la coordinación motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa del centro poblado Yatama, distrito de Huarmaca – Piura, 2025"**, solicito a usted permiso para la aplicación de del instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes de secundaria de su institución educativa.

Cabe mencionar que dicho instrumento de evaluación es de total confidencialidad en el manejo de los datos y su aplicación es importante para culminar el trabajo de investigación que a su vez permitirá obtener la licenciatura en mi especialidad.

Por lo expuesto:

Me despido de usted esperando una pronta atención a mi solicitud por ser de justicia.

Lambayeque, diciembre de 2025.

Atentamente.


Bach. Jaime Joel Sanchez Alvarez
Investigador


I.E. CORONEL LEONCIO PRADO
YATAMA HUARMACA
Piura
Recibido el 18/12/2025
3:00pm
Lic. Silvia Huancas Tineo
DIRECTORA

ANEXO N° 02 Instrumento de Evaluación.

- **Nombre del instrumento:** Test de Coordinación Motriz KTK (Körperkoordinationstest für Kinder) – Adaptado para estudiantes de secundaria.
- **Autor:** Kiphard, E. J., & Schilling, F. (1974; 2007).
- **Propósito:** Valorar el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Leoncio Prado, mediante la evaluación objetiva del desempeño motor en tareas de equilibrio, salto y desplazamiento.
- **Tipo de instrumento:** Prueba motriz estandarizada, de aplicación individual, con registro cuantitativo.
- **Técnica:** Evaluación directa mediante observación sistemática del desempeño motor.
- **Población objetivo:** Estudiantes del nivel secundario.
- **Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 20 a 30 minutos por estudiante.

DIMENSIONES E INDICADORES EVALUADOS

El instrumento evalúa la variable coordinación motriz, operacionalizada en cuatro dimensiones:

1. Equilibrio dinámico

- Mantiene estabilidad durante el desplazamiento
- Control postural en movimiento

2. Saltos laterales

- Número de saltos bilaterales en tiempo determinado
- Ritmo y continuidad del gesto motor

3. Desplazamiento lateral

- Coordinación en cambios de apoyo
- Alternancia y fluidez del movimiento

4. Saltos monopedales

- Capacidad de salto continuo sobre un solo pie
- Control del centro de masa en apoyo monopodal.

DESCRIPCIÓN DE LAS SUBPRUEBAS

- **Subprueba 1: Equilibrio dinámico**

El estudiante camina sobre una superficie estrecha y elevada, procurando conservar el equilibrio durante todo el recorrido sin utilizar apoyo externo. Para la valoración se consideran los intentos ejecutados correctamente y el control postural mostrado durante el desplazamiento.

- **Subprueba 2: Saltos laterales**

Durante 15 segundos, el estudiante salta con ambos pies de forma continua hacia uno y otro lado de una línea central. Para la calificación solo se contabilizan los saltos ejecutados correctamente.

- **Subprueba 3: Desplazamiento lateral**

Durante 20 segundos, el estudiante avanza hacia los lados empleando plataformas o tablas móviles, trasladando su cuerpo de una a otra mediante apoyos alternados y coordinados.

- **Subprueba 4: Saltos monopedales**

El estudiante realiza saltos sucesivos apoyándose en un solo pie, manteniendo la estabilidad y el ritmo durante toda la prueba. La puntuación se determina según la cantidad de saltos válidos completados.

ESCALA DE MEDICIÓN Y PUNTUACIÓN

Cada subprueba fue calificada en una escala ordinal de cinco niveles, asignándose valores entre 1 y 5 puntos de acuerdo con el desempeño observado en el estudiante.

Puntaje total	Nivel de coordinación motriz
17 – 20	Alto
13 – 16	Medio alto
9 – 12	Medio
5 – 8	Bajo
0 – 4	Muy bajo

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El KTK posee validez de constructo porque está orientado a medir directamente la coordinación motriz como expresión del funcionamiento neuromotor. Su validez concurrente ha sido respaldada por estudios que muestran relación entre los resultados del test y los niveles de actividad física de los escolares. Además, presenta coeficientes test-retest mayores a $r = 0.80$, lo que indica que sus mediciones se mantienen estables y ofrecen resultados consistentes en aplicaciones sucesivas. (Kiphard & Schilling, 2007; Lopes et al., 2011).

En este estudio, el test fue adecuado para su aplicación en estudiantes de secundaria, conservando las subpruebas y las pautas originales. Los cambios realizados no alteraron el objetivo del instrumento ni la forma en que se valoró la coordinación motriz.

FORMA DE REGISTRO

La información recogida de cada estudiante se anotó en una ficha individual. Este registro permitió ordenar los resultados, realizar su análisis estadístico y ubicar posteriormente a cada participante en el nivel de coordinación motriz correspondiente.

Anexo 03: FICHA DE EVALUACIÓN

Test de Coordinación Motriz KTK – Adaptado para estudiantes de secundaria

I. Datos generales:

- Institución educativa:
- Grado:
- Código de estudiante:
- Fecha de aplicación:
- Evaluador:

II. Registro de resultados del test KTK

Nº	Subprueba	Descripción de la prueba	Puntaje (1–5)	Observaciones
01	Equilibrio dinámico	Desplazamiento caminando sobre superficie estrecha manteniendo estabilidad corporal		
02	Saltos laterales	Saltos continuos con ambos pies durante 15 segundos sobre línea central		
03	Desplazamiento lateral	Movimiento lateral utilizando plataformas o tablas móviles durante 20 segundos		
04	Saltos monopedales	Saltos consecutivos sobre un solo pie manteniendo control y continuidad		
Puntaje total				

Nivel de coordinación motriz: _____

III. Criterios de interpretación.

Puntaje total	Nivel de coordinación motriz
17 – 20	Alto
13 – 16	Medio alto
9 – 12	Medio
5 – 8	Bajo
0 – 4	Muy bajo

IV. Observaciones.

Matriz de resultados.

Nº	Grado	Equilibrio dinámico (1-5)	Saltos laterales (1- 5)	Desplazamiento lateral (1-5)	Saltos monopedales (1-5)	Puntaje total (0-20)	Nivel
1	1°	3	5	4	4	16	Medio alto
2	1°	4	5	5	4	18	Alto
3	1°	5	5	5	5	20	Alto
4	1°	4	4	5	5	18	Alto
5	1°	5	4	5	5	19	Alto
6	1°	5	3	3	5	16	Medio alto
7	1°	4	5	4	5	18	Alto
8	1°	4	5	5	3	17	Alto
9	1°	3	4	5	5	17	Alto
10	1°	5	5	4	4	18	Alto
11	2°	4	5	5	4	18	Alto
12	2°	3	4	5	5	17	Alto
13	2°	4	5	5	4	18	Alto
14	2°	5	4	5	3	17	Alto
15	2°	4	5	4	5	18	Alto
16	2°	5	4	5	5	19	Alto
17	2°	5	5	4	4	18	Alto
18	2°	5	4	5	3	17	Alto
19	2°	4	5	5	4	18	Alto
20	2°	5	4	4	5	18	Alto
21	3°	4	5	4	5	18	Alto
22	3°	5	4	5	3	17	Alto
23	3°	4	3	5	5	17	Alto
24	3°	3	5	5	3	16	Medio alto
25	3°	4	5	5	4	18	Alto
26	3°	5	4	5	3	17	Alto
27	3°	5	5	5	4	19	Alto
28	3°	4	5	4	5	18	Alto
29	3°	5	4	3	5	17	Alto
30	3°	4	5	4	5	18	Alto
31	4°	4	5	5	3	17	Alto
32	4°	3	5	5	4	17	Alto
33	4°	4	5	5	5	19	Alto
34	4°	5	4	4	5	18	Alto
35	4°	4	5	5	3	17	Alto
36	4°	3	5	5	4	17	Alto
37	4°	5	4	5	4	18	Alto
38	4°	5	5	4	3	17	Alto
39	4°	4	5	4	4	17	Alto
40	4°	4	4	5	4	17	Alto
41	5°	4	5	5	4	18	Alto
42	5°	3	5	5	4	17	Alto
43	5°	5	4	5	5	19	Alto
44	5°	4	5	5	5	19	Alto
45	5°	5	4	5	4	18	Alto
46	5°	4	5	4	5	18	Alto
47	5°	5	4	5	3	17	Alto
48	5°	5	5	5	3	18	Alto
49	5°	4	5	4	5	18	Alto
50	5°	3	5	5	4	17	Alto