

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**Percepción familiar y trabajo infantil en el centro poblado Urcurume,
distrito de Cutervo - 2025.**

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada(o) en Sociología

Investigadores: Bach. Deysi Yomar Rodriguez De la Cruz

Bach. Heber Simeon Olivera Flores

Asesores: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

LAMBAYEQUE – PERÚ

2026

Percepción familiar y trabajo infantil en el centro poblado

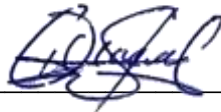
Urcurume, distrito de Cutervo - 2025.

Tesis para obtener el título de licenciada(o) en sociología



Bach. Rodriguez de la Cruz Deysi Yomar.

Investigador



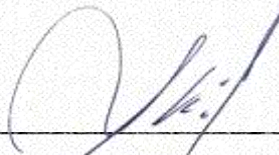
Bach. Olivera Flores Heber Simeon.

Investigador



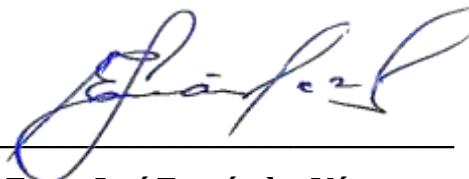
Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Presidente



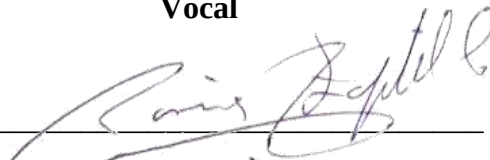
Dr. Rafael Cristobal García Caballero

Secretario



Dr. Evert José Fernández Vásquez

Vocal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 369-2026

Siendo las 10:00 horas, del día jueves 30 de abril 2026 en los Ambientes de la FACHSE: sala de sustentaciones, por mandato de la Resolución N° 1339-2026-D-FACHSE de fecha 23 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2666-2025-D-FACHSE de fecha 17 de julio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

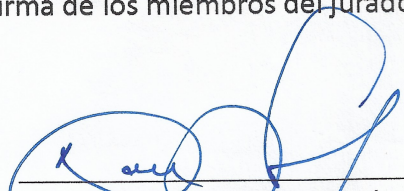
Presidente(a)	: Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN
Secretario(a)	: Dr. RAFAEL CRISTÓBAL GARCÍA CABALLERO
Vocal	: Dr. EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ VÁSQUEZ
Asesor(a) Metodológico	: Dr. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
Asesor(a) Científico	:

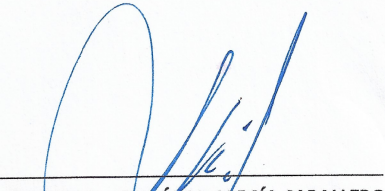


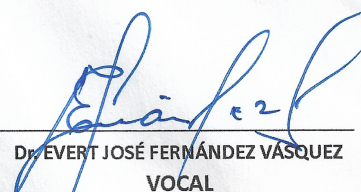
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): PERCEPCIÓN FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN EL CENTRO POBLADO URCURUME, DISTRITO DE CUTERVO - 2025 Presentada por OLIVERA FLORES, HEBER SIMEON Y RODRIGUEZ DE LA CRUZ, DEYSI YOMAR para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. DANTE ALFREDO GUEVARA SERVIGÓN
PRESIDENTE(A)


Dr. RAFAEL CRISTÓBAL GARCÍA CABALLERO
SECRETARIO(A)


Dr. EVERT JOSÉ FERNÁNDEZ VÁSQUEZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **DR. Carlos Edmundo Ravines Zapatel**.....; usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado**
Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025

Cuyo autor (es) son: **Deysi Yomar Rodriguez De la Cruz**.....; con DNI N° **7601435**
y **Heber Simeon Olivera Flores**.....; con DNI N° **75412907**.....; declaro que la
evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud
.....**14**.....%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro
del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; **14** de **diciembre** del 202**5**



.....
Carlos Edmundo Ravines Zapatel.....

(Firma)

(Nombres y apellidos)

16477959

(DNI)

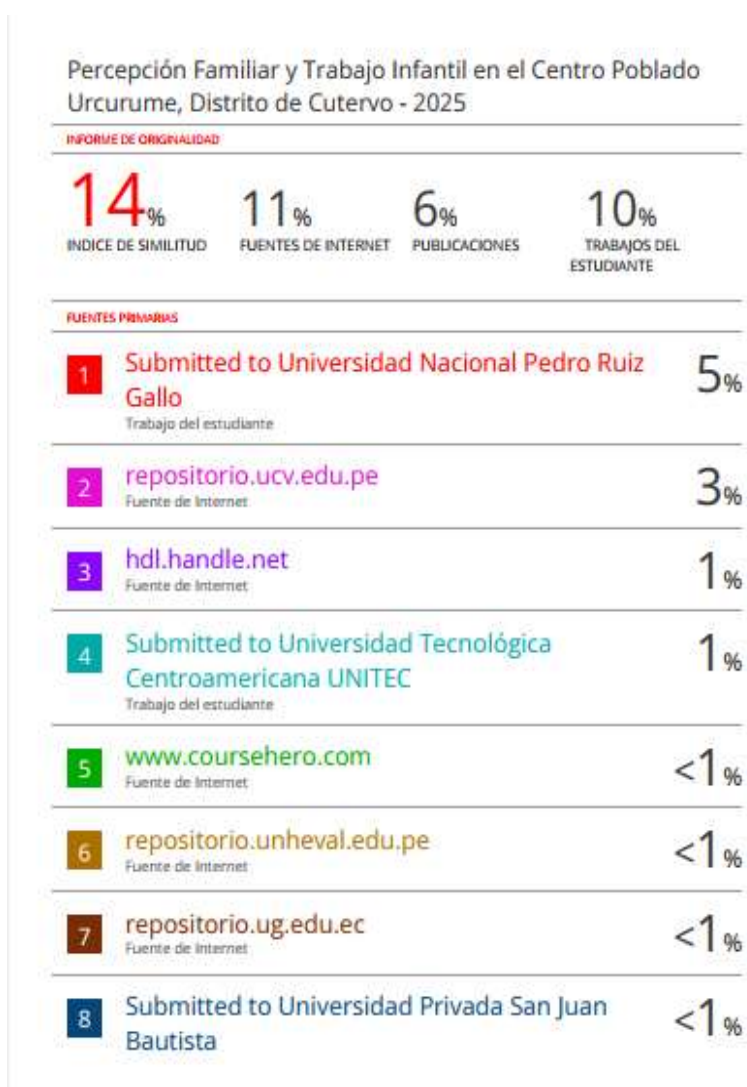
Asesor(a)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

Resumen del reporte de similitud del software Turnitin




CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL

DNI:16477959

ASESOR

Trabajo del estudiante:		
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.fenalco.com.co Fuente de Internet	<1 %
17	rid.unam.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
18	unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	desarrollodelainfancia.iespana.es Fuente de Internet	<1 %
repositorio.unjfsc.edu.pe		



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Deysi Yomar Rodriguez De La Cruz Heber Simeon Olivera Flores
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Ur...
Nombre del archivo:	AL_OFICIAL-_TRABAJO_INFANTIL_-_PERCEPCION_INTANTIL_-_2...
Tamaño del archivo:	19.65M
Total páginas:	112
Total de palabras:	24,518
Total de caracteres:	140,341
Fecha de entrega:	12-dic-2025 07:31a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2844316745

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcume,
Distrito de Cutervo - 2025.

Investigadores: Bach. Deysi Yomar Rodríguez de la Cruz
Bach. Heber Simón Olivera Flores

Asesores: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

LAMBAYEQUE – PERÚ
2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotros, Olivera Flores Heber Simeon y Rodriguez de la Cruz Deysi Yomar investigadores, y el asesor del trabajo de investigación, Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel. Declaramos bajo juramento que este trabajo titulado: Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025. Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 14 de diciembre del 2025



Bach. Olivera Flores Heber Simeon.

DNI:75412907

Investigador



Bach. Rodriguez de la Cruz Deysi Yomar.

DNI:76014354

Investigador



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

Asesor

DEDICATORIA

A mi madre María Marleny Flores Chilcon, a mi señor padre don Simeón Olivera Delgado; a mis hermanos Elder Noé Olivera Flores, Hamily Ruth Olivera Flores y Hemily Esther Olivera Flores.

Heber

Dedico la presente tesis a Dios, por concederme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

A mi padre, Genebrardo Rodriguez Ochoa y a mi madre, Luz Angélica De la Cruz Fernández, por su amor incondicional, esfuerzo constante y apoyo permanente, que han sido el pilar fundamental de mi desarrollo personal y académico.

A mi hermana, Cristina Yamileth Rodriguez De la Cruz, por su cariño, motivación y acompañamiento continuo.

Y de manera especial, a mi tía Teresa Rodriguez De la Cruz y a mi tío Romel De la Cruz Fernández, por su respaldo, orientación y confianza a lo largo de este proceso.

Deysi

AGRADECIMIENTO

Al Dios de mi vida, porque he visto su bondad y su misericordia cada día, a mis padres por su esfuerzo incondicional y su sacrificio para hacer posible este momento, a mis hermanos por su apoyo y su compañía. A Deysi mi compañera de tesis, por su tiempo y por no rendirse en el proceso.

A mis profesores y en especial a nuestro asesor Dr. Carlos E. Ravines Zapatel, quien, junto con todos los docentes de esta gloriosa universidad, siguen comprometidos con el empoderamiento de nuestra noble profesión.

Heber

Expreso mi agradecimiento a las familias intervenidas del Centro Poblado Urcurume, distrito de Cutervo, por la disposición y facilidades otorgadas durante el trabajo de campo, que permitieron el desarrollo de la investigación.

De manera particular, agradezco al Dr. Carlos E. Ravines Zapatel, asesor de tesis, por su orientación académica y valiosos aportes metodológicos.

Asimismo, extendiendo mi reconocimiento a los docentes de la carrera universitaria, quienes, a través de su dedicación y experiencia, contribuyeron significativamente a mi formación profesional y al fortalecimiento de mis competencias investigativas.

Deysi

INDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xv
INFORMACIÓN GENERAL.....	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCION	19
1 CAPITULO I	21
DISEÑO TEORICO.....	21
1.1 Antecedentes	21
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21
1.1.2 Antecedentes Nacionales	25
1.1.3 Antecedentes Locales.....	28
1.2 Bases Teóricas	30
1.2.1 Teoría de las Representaciones Sociales.....	30
1.2.2 Teoría del Capital Cultural.....	31
1.2.3 Teoría de la Multicausalidad del Trabajo Infantil.....	32
1.2.4 Teoría de la Economía Política de la Infancia	33
1.2.5 Teoría del Desarrollo Humano.....	34
1.3 Bases Conceptuales.....	35
1.3.1 Normativa sobre el Trabajo Infantil.....	35
1.3.2 Percepción Social del Trabajo Infantil.....	36
1.3.3 Percepción Familiar	37
1.3.4 Trabajo Infantil	37
1.3.5 Desarrollo Humano.....	38
1.3.6 Pobreza Infantil.....	38
1.3.7 Factores Socioeconómicos.....	39
1.3.8 Derechos del Niño.....	39
1.3.9 Vulnerabilidad Social.....	40

1.3.10	Roles Parentales.....	40
1.3.11	Niño y Niña	41
2	CAPITULO II	42
	METODOS Y MATERIALES	42
2.1	Diseño de contrastación de hipótesis	42
2.1.1	Diseño: No experimental	42
2.1.2	Tipo: Descriptiva Correlacional.....	42
2.1.3	Pasos para la contratación de hipótesis.....	43
2.2	Población y Muestra	45
2.2.1	Población.....	45
2.2.2	Muestra	45
2.3	Técnicas E Instrumentos	47
2.3.1	Técnicas	47
2.3.2	Instrumento	47
2.4	Equipos y materiales	48
2.5	Operacionalización de variables	48
3	CAPITULO III.....	52
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
3.1	Resultados	52
3.1.1	Descripción del Centro Poblado de Urcurume	52
3.1.2	Ubicación del Centro Poblado	52
3.1.3	Resultado según el Objetivo General.....	55
3.1.4	Resultados según Objetivos Específicos.....	56
3.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
3.2.1	Al Objetivo General.....	64
3.3	Al Primer Objetivo Específico.....	65
3.4	Al segundo objetivo específico	66
3.5	Al tercer objetivo específico	67
3.6	Al cuarto objetivo específico	68
	CONCLUSIONES	69
	RECOMENDACIONES.....	71
	BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	72

ANEXOS	75
Anexo A	75
<i>Matriz de Consistencia</i>	75
Anexo B.....	77
<i>Cuestionario</i>	77
4 Datos Generales	77
4.1 P.1 Género del Encuestado/a	77
4.2 P.2 Edad del Encuestado/a.....	77
4.3 P.3 Lugar de Residencia	77
4.4 P.4 Tiempo de Residencia.....	77
4.5 P.5 Nivel Educacional Alcanzado.....	77
4.6 P.6 Principal Ocupación del encuestado/a	77
4.7 P.7 Es Usted jefe/a del Hogar	77
Anexo D	81
<i>Análisis de Datos en Software Spss 25</i>	81
Anexo E.....	85
<i>Gráficos de Resultados</i>	85
Anexo F	91
<i>Evaluación Juicio de Expertos</i>	91
Anexo G	109
<i>Evidencias Fotográficas realizadas en Campo</i>	109
Anexo H	114
<i>Constancia de aprobación de originalidad de tesis</i>	114
Anexo H	115
<i>Informe Turnitin</i>	115

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 PRUEBA DE NORMALIDAD	44
TABLA 2 ALFA DE CRONBACH	48
TABLA 3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
TABLA 4 CORRELACIÓN V1 Y V2	55
TABLA 5 CORRELACIÓN PREGUNTAS 4,5 Y 12	61
TABLA 6 CORRELACIÓN DIMENSIÓN 02 Y 06	63
TABLA 7 NIVEL DE PERCEPCIÓN FAMILIAR	87
TABLA 8 VALORACIÓN SOBRE EL TRABAJO INFANTIL	87
TABLA 9 NIVEL DE CREENCIAS SOBRE EL EJERCICIO DEL TRABAJO INFANTIL	88
TABLA 10 DINÁMICA FAMILIAR	89
TABLA 11 NIVEL DE CONOCIMIENTO DERECHOS DEL NIÑO	89
TABLA 12 CONDICIONES LABORALES DE LOS INFANTES	90
TABLA 13 NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR	90

INDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1 MAPA GEOPOLÍTICO - CUTERVO.....	52
GRÁFICO 2 UBICACIÓN C.P URCURUME.....	52
GRÁFICO 3 PERCEPCIÓN FAMILIAR	56
GRÁFICO 4 TRABAJO INFANTIL.....	57
GRÁFICO 5 NIVEL DE VALORACIÓN SOBRE EL TRABAJO INFANTIL.....	57
GRÁFICO 6 DINÁMICA FAMILIAR.....	58
GRÁFICO 7 CONDICIONES LABORALES DE LOS INFANTES	60
GRÁFICO 8 NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR	61
GRÁFICO 9 GENERO DEL ENCUESTADO/A.....	85
GRÁFICO 10 TIEMPO DE RESIDENCIA DEL ENCUESTADO/A	85
GRÁFICO 11 NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO	86
GRÁFICO 12 PRINCIPAL OCUPACIÓN DEL ENCUESTADO/A.....	86
GRÁFICO 13 ES USTED RESPONSABLE O JEFE DEL HOGAR.....	87

INFORMACIÓN GENERAL

Título:

Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo
- 2025.

Autores:

Bach. Deysi Yomar Rodriguez De la Cruz

Bach. Heber Simeón Olivera Flores

Asesores de especialidad:

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

Línea de investigación:

Ciencias sociales y humanidades

Sub línea de investigación

Lugar:

Centro poblado de Urcurume, Distrito de Cutervo, Provincia de Cutervo, Departamento de
Cajamarca.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en labores del asentamiento de Urcurume, Cutervo -2025. La investigación, de tipo cuantitativo, diseño correlacional no experimental. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($s = 0.193$, $p < 0.01$) demuestra un vínculo real. Sin embargo, el bajo nivel de correlación indica que la percepción familiar es un factor contribuyente o facilitador de la práctica, y no el determinante principal, luego de que las pruebas de normalidad indicaran una distribución no paramétrica de los datos ($\text{sig.} < .05$).

Su influencia resulta secundaria frente al peso abrumador de los factores estructurales. Este dato se ve respaldada por los resultados de los objetivos específicos, los cuales convergen en señalar que la persistencia del trabajo infantil se ve facilitada por una legitimación social implícita. En este contexto, la aceptación pasiva o neutralidad en la dinámica familiar media y tolera dicha práctica, respondiendo a las presiones ineludibles de la necesidad económica. Se trata, por lo tanto, de un fenómeno que trasciende la mera pobreza e incorpora de manera fundamental las normas culturales imperantes.

La discusión de los resultados confirmó la pertinencia del modelo multicausal, al constatar que la influencia del componente actitudinal, representado por la percepción familiar, es limitada en comparación con la fuerza de las condiciones estructurales. Se recomienda implementar un Enfoque Dual en materia de política pública. Integrar programas dirigidos a producir ingresos sostenibles a fin de mejorar la calidad de vida familiar, atacando así la raíz estructural. También, campañas de sensibilización focalizadas, diseñadas para desnaturalizar la indiferencia comunitaria y familiar, y para fortalecer el rol protector activo de la dinámica familiar.

Palabras claves: Trabajo Infantil, Percepción Familiar, Legitimación Social, Pasividad estructural, Multicausalidad del trabajo Infantil, Dinámica Familiar.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the degree of influence that family perception has on child and adolescent participation in tasks in the Urcurume settlement, Cutervo -2025. The research was quantitative in nature, with a non-experimental correlational design. The Spearman correlation coefficient obtained ($s = 0.193$, $p < 0.01$) demonstrates a real link. However, the low level of correlation indicates that family perception is a contributing or facilitating factor in the practice, rather than the main determinant, after normality tests indicated a non-parametric distribution of the data (sig. $< .05$).

Its influence is secondary to the overwhelming weight of structural factors. This finding is supported by the results of the specific objectives, which converge in pointing out that the persistence of child labor is facilitated by implicit social legitimation. In this context, passive acceptance or neutrality in family dynamics mediates and tolerates this practice, responding to the inescapable pressures of economic necessity. It is, therefore, a phenomenon that transcends mere poverty and fundamentally incorporates prevailing cultural norms.

The discussion of the results confirmed the relevance of the multicausal model, noting that the influence of the attitudinal component, represented by family perception, is limited compared to the strength of structural conditions. It is recommended that a dual approach be implemented in public policy. Integrate programs aimed at producing sustainable income in order to improve the quality of family life, thereby addressing the structural root cause. Also, targeted awareness campaigns designed to denaturalize community and family indifference and to strengthen the active protective role of family dynamics.

Keywords: Child Labor, Family Perception, Social Legitimacy, Structural Passivity, Multicausality of Child Labor, Family Dynamics.

INTRODUCCION

El trabajo infantil representa una problemática social de carácter multifactorial que prevalece a nivel global, con particular intensidad en entornos rurales donde suele integrarse a las dinámicas de subsistencia y patrones culturales tradicionales. Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020). En el Perú, específicamente en comunidades andinas del norte como el centro poblado de Urcurume, la participación temprana de menores en actividades económicas constituye un fenómeno recurrente que requiere un examen sistemático de sus causas. Estudios previos coinciden en su naturaleza multicausal, identificando a la precariedad económica como elemento estructural central, mientras los factores intrafamiliares y actitudinales operan como mecanismos facilitadores (Loaiza et al., 2024; Amarís, 2004).

La investigación adopta la Teoría de la Multicausalidad del Trabajo Infantil (OIT, 2020), que conceptualiza esta práctica como resultado de la interacción de dimensiones estructurales (pobreza), socioculturales (valoración social del trabajo) y familiares (dinámicas parentales). Así como en teorías como las representaciones sociales de Moscovici (1979), capital Cultural de Bourdieu (2000), teoría del desarrollo humano de Sen (1999), Este marco se sustenta en investigaciones citadas como antecedentes como la de Loaiza et al. (2024), etc. Contribuyen a identificar los perfiles socioeconómicos y las carencias afectivas como variables determinantes, complementado con los aportes de Amarís (2004) y Macías (2004) respecto a la tensión de roles parentales y la normalización de patrones culturales que condicionan la permisividad familiar.

A pesar de la existencia de marcos teóricos, existe una brecha de conocimiento sobre el grado específico de influencia de la percepción familiar frente a las poderosas fuerzas estructurales en contextos locales como Urcurume. Por ello, este estudio se propuso determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación laboral infantil y en dicho centro poblado.

Nos preguntamos ¿De que manera incide la percepción familiar respecto al rol laboral de los menores en la prevalencia del trabajo infantil en el caserío de Urcurume, Cutervo, 2025? Para lograr este propósito, el objetivo general es: Determinar el nivel de impacto que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en el trabajo del caserío de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025, así como los objetivos específicos: Describir las representaciones, valoraciones y creencias dominantes en las familias. Examinar de qué manera las características estructurales y la dinámica relacional dentro del núcleo familiar inciden en la inclusión temprana de menores. Caracterizar las condiciones educativas y de empleo de los

progenitores que recurren a la incorporación de sus hijos. Determinar el nivel de asociatividad entre el nivel socioeconómico de los hogares rurales y legitimación del trabajo infantil.

Mediante el diseño investigativo de tipo correlacional, se procedió a analizar la relación entre la Percepción Familiar y el trabajo infantil. Los resultados estadísticos demostraron que la percepción familiar influye de manera significativa, aunque débil ($s = 0.193$), en la participación laboral de los infantes.

La principal conclusión es que la legitimación o aceptación interna del trabajo es una condición que acompaña la práctica, pero opera en un entorno donde los factores socioeconómicos y estructurales ejercen la verdadera presión causal. Este matiz resulta esencial para la formulación de políticas que busquen abordar el trabajo infantil en la comunidad de Urcurume.

El presente estudio se ajusta a las disposiciones establecidas en el reglamento de la Facultad de Ciencias Sociales. La organización del documento comprende cinco capítulos secuenciales: el primero desarrolla el marco teórico y antecedentes; el segundo detalla la metodología de investigación; el tercero expone el análisis y discusión de resultados; mientras que el cuarto y quinto capítulo presentan las conclusiones y recomendaciones respectivamente. El trabajo se complementa con la bibliografía consultada y los anexos correspondientes al proceso investigativo.

CAPITULO I

DISEÑO TEORICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Loaiza et al. (2024) llevaron a cabo una investigación titulada “*Factores familiares que inciden en el trabajo infantil. Una visión desde Trabajo Social*”, cuyo fin es identificar los aspectos internos del entorno familiar que repercuten en la participación de individuos menores de edad en actividades de carácter remunerado o productivo. El estudio tuvo como objetivo específico analizar las condiciones vinculadas al perfil socioeconómico, el nivel educativo y las relaciones afectivas dentro del hogar que propician la inserción temprana de menores en el ámbito laboral. En términos metodológicos, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño descriptivo de tipo correlacional y de corte no experimental. Para la obtención de datos, se empleó la técnica de encuesta, la cual fue aplicada a través de instrumentos estructurados dirigidos a una muestra representativa conformada por familias cuyos hijos se encontraban en situación laboral activa. Aunque el resumen consultado no precisa el tamaño exacto de la muestra, sí aclara que su selección fue probabilística.

Entre los hallazgos más significativos, el estudio evidenció que la precariedad económica del hogar, el bajo nivel de escolaridad parental y la limitada interacción afectiva entre los miembros de la familia constituyen factores sustanciales en la persistencia del trabajo infantil. Asimismo, se identificó que, en numerosos casos, los menores asumen tareas laborales como una medida de apoyo al sostenimiento económico familiar. En consecuencia, los autores concluyen que el entorno familiar representa una variable decisiva para explicar la continuidad del trabajo infantil, por lo que recomiendan que tanto las políticas públicas como las intervenciones de carácter social se orienten a fortalecer las cualidades estructurales de las familias a fin de mitigar este problema social.

La presente investigación mantiene una vinculación directa con el estudio desarrollado por Loaiza et al. (2024), en tanto ambos trabajos comparten el propósito de examinar la influencia de las dinámicas y representaciones familiares en la inserción temprana de menores en el ámbito laboral. En particular, el aporte de Loaiza et al. resulta conceptualmente relevante al sustentar, desde una perspectiva empírica, la hipótesis central de esta tesis: que las construcciones simbólicas de carácter familiar desempeñan un papel crucial en la legitimación y persistencia del trabajo infantil. En ese sentido, los hallazgos obtenidos por dichos autores contribuyen significativamente al análisis contextualizado de esta problemática en el caserío de Urcurume, ubicado en Cutervo.

Asimismo, la investigación llevada a cabo por Bravo y Henríquez (2024), titulada “*Patrones culturales que produce la familia en relación al trabajo infantil*”, se propuso indagar los marcos socio-culturales originados en el espacio doméstico condicionan la percepción y reproducción de esta práctica. El estudio parte del supuesto de que tales patrones familiares inciden directamente en la configuración de estructuras cognitivas y normas sociales que regulan la vida comunitaria. En cuanto a su enfoque metodológico, se adoptó un diseño mixto, lo cual permitió combinar técnicas cuantitativas y cualitativas bajo una estrategia de tipo no experimental y de corte transversal, sustentada en un razonamiento inductivo. La técnica que aplicó fue la encuesta estructurada de alternativas múltiples, tuvo una muestra compuesta por 100 madres y padres de familia de la provincia de Manabí, Ecuador. Esta fue complementada con observaciones no participantes, las cuales ofrecieron una perspectiva etnográfica que enriqueció la comprensión integral del fenómeno estudiado.

Dentro de los resultados más significativos obtenidos en la investigación, se constató que la práctica del trabajo infantil se encuentra ampliamente aceptada y naturalizada en el ámbito de estudio, especialmente en entornos familiares marcados por elevados niveles de precariedad económica y exclusión social. Los datos recabados evidencian que aproximadamente el 90 % de los menores participantes en el estudio se encuentran involucrados en actividades productivas, destacando como principales rubros el comercio informal (50 %) y las tareas domésticas (30 %). Asimismo, se identificó que la motivación predominante para la inserción de niños en el trabajo responde a la necesidad de generar ingresos (75 %), mientras que un 18 % de los casos se justifica por la intención de inculcar disciplina y responsabilidad mediante el trabajo.

Un aspecto especialmente alarmante del estudio fue el elevado grado de desconocimiento respecto al carácter ilegal del trabajo infantil y sus implicancias de vulneración de los derechos fundamentales. Así mismo, la percepción de consecuencias asociadas, el 90 % de los participantes manifestó que el trabajo de los menores constituye un aporte económico significativo para el sostenimiento del hogar, y el 77 % no reconoció efectos adversos importantes derivados de dicha práctica. Esta percepción revela la persistencia de una visión cultural que tiende a legitimar y perpetuar el trabajo infantil como una conducta aceptable dentro del entorno familiar y comunitario.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que las pautas culturales interiorizadas en el ámbito familiar constituyen un elemento clave en la persistencia del trabajo infantil. Factores estructurales como la situación de pobreza, la fragmentación del núcleo familiar y las restricciones en el acceso a una educación adecuada, no solo configuran un

contexto propicio para la aceptación de dicha práctica, sino que también refuerzan su transmisión entre generaciones, perpetuando funciones laborales que resultan inadecuadas para personas en edad escolar. La importancia de este antecedente en el marco del presente estudio radica en que posibilita una comprensión más profunda de cómo las representaciones culturales familiares inciden directamente en la legitimación del trabajo infantil. En tal sentido, se establece una relación analítica directa entre ambas investigaciones, en tanto comparten como eje de interés el estudio del rol que desempeña la percepción familiar en la reproducción de esta problemática. Esta correspondencia teórica permite identificar patrones socioculturales recurrentes y proporciona fundamentos empíricos para orientar la formulación de estrategias de prevención más contextualizadas y eficaces.

Como parte de una investigación complementaria, Miño et al (2022) desarrollaron un estudio denominado “*Delimitación de factores asociados al riesgo de trabajo infantil en la provincia de Misiones, Argentina*”, cuyo propósito principal fue identificar aquellas variables de índole social, económica y cultural que incrementan la propensión a que los menores participen en actividades laborales dentro del entorno familiar en dicha región. Esta indagación tuvo como finalidad ofrecer un cuerpo de evidencia empírica contextualizada que refuerce la formulación de planes de políticas públicas orientadas a la mitigación de problema social.

El análisis adoptó un enfoque metodológico cualitativo, enmarcado dentro de un diseño exploratorio-descriptivo. Para la recolección de datos se recurrió a diversas técnicas, entre ellas, la revisión de literatura especializada, entrevistas semi-estructuradas y observaciones participantes, las cuales fueron ejecutadas en el periodo comprendido entre los años 2020 y 2021. La unidad de análisis estuvo conformada por familias residentes en el norte de la provincia de Misiones, seleccionadas intencionalmente con base en indicadores de alta vulnerabilidad social. El estudio permitió identificar múltiples factores estructurales y simbólicos que inciden en la continuidad del trabajo infantil, proporcionando fundamentos clave para la articulación de respuestas institucionales con el enfoque intersectorial.

Miño et al. (2022), identifica dos categorías clave que repercute de manera significativa en la continuidad del trabajo infantil. Por un lado, se encuentran los factores de tipo contextual, los cuales comprenden variables macroeconómicas, características del mercado laboral y la implementación o ausencia de políticas públicas efectivas. Por otro, se analizaron los factores de índole familiar, dentro de los cuales destacan el nivel de formación académica de los progenitores, la estabilidad y tipo de empleo, la estructura del núcleo familiar y las condiciones de pobreza que atraviesan los hogares. El estudio evidenció que la inestabilidad en el ámbito laboral, la expansión de la informalidad y la persistencia de prácticas culturales heredadas,

contribuyen de forma decisiva a la incorporación temprana de niños al trabajo, lo que repercute negativamente en su continuidad educativa.

Concluye que el fenómeno sobre el trabajo infantil debe comprenderse como una situación de carácter multifacético, el cuál, su persistencia se ve influida tanto por condiciones estructurales amplias como por dinámicas que se gestan en el ámbito doméstico. En este sentido, se plantea como imperativo adoptar estrategias de intervención que contemplen un enfoque integral, orientado a incidir simultáneamente en dichos factores. A partir de ello, se sugiere la formulación de políticas públicas de largo aliento, sustentadas en el fortalecimiento sostenido del sistema educativo, el desarrollo de redes de protección social efectivas y la promoción de alternativas laborales formales y estables dirigidas a los adultos responsables del sostenimiento económico del hogar.

La investigación desarrollada por Miño et al. (2022) mantiene una estrecha correspondencia con el presente estudio, en tanto ambas propuestas coinciden en su propósito de examinar la influencia que ejercen los factores del entorno familiar en la perpetuación del trabajo infantil. Desde esta perspectiva, el enfoque teórico-metodológico planteado por dichos autores constituye un referente relevante para comprender cómo las creencias, rutinas y prácticas que emergen en contextos caracterizados por condiciones de vulnerabilidad socioeconómica pueden contribuir a la naturalización de esta problemática. A su vez, los hallazgos presentados refuerzan la legitimidad de abordar este fenómeno en el escenario específico del centro poblado Urcurume, en la región Cajamarca, donde se identifican similitudes significativas tanto en el plano estructural como en las configuraciones socioculturales predominantes.

En la investigación llevada a cabo por Avendaño y Castillo (2021), bajo el título *“Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano”*, bajo un lineamiento central de análisis indaga en las representaciones simbólicas que los propios niños y niñas construyen en torno a su participación en actividades laborales. El estudio adoptó una orientación cualitativa, sustentada en los principios metodológicos de la teoría fundamentada, lo cual permitió alcanzar una comprensión interpretativa y contextualizada de las vivencias y significados atribuidos por los menores a su condición laboral. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas y técnicas de observación directa, estrategias que posibilitaron una interacción dialógica entre los investigadores y los sujetos participantes. El trabajo empírico se desplegó en dos contextos contrastantes: el municipio rural de Tello, cuya dinámica económica gira en torno a la producción cafetalera, y la ciudad de Neiva, donde la informalidad laboral y el desempleo constituyen problemáticas estructurales predominantes

La muestra compuesta por niños y niñas involucrados activamente en actividades laborales, cuyos perfiles fueron definidos a partir de criterios analíticos como el nivel de capital social, grado de prestigio social y el desarrollo de aptitudes individuales. Los resultados obtenidos ponen en evidencia significativas variaciones en las narrativas construidas por los menores, las cuales se encuentran condicionadas por las características del entorno territorial. En las áreas rurales, el trabajo infantil es interpretado como una práctica que promueve la integración en el núcleo familiar y fortalece la transmisión de valores propios de la vida comunitaria. Por el contrario, en contextos urbanos, dicha práctica es representada principalmente como una estrategia de supervivencia orientada a satisfacer necesidades materiales inmediatas. Esta dualidad en la percepción permite comprender cómo el marco sociocultural condiciona los procesos de construcción identitaria en la niñez trabajadora.

El estudio concluye que la comprensión del trabajo infantil no puede desvincularse del contexto social específico en el que ocurre, y destaca la relevancia de incorporar las voces de los niños como actores legítimos en la producción de conocimiento sobre esta temática. Se sugiere que las políticas públicas direccionadas a eliminar del trabajo infantil deben considerar las particularidades simbólicas y estructurales de cada territorio para ser realmente efectivas.

Este antecedente reviste especial importancia para el presente estudio, en tanto que respalda la necesidad de indagar en las interpretaciones familiares y comunitarias que subyacen a la práctica del trabajo infantil. La identificación de patrones de percepción compartidos en el ámbito doméstico de Urcurume contribuirá al desarrollo de una comprensión más amplia y contextualizada del fenómeno, fortaleciendo así el diseño de estrategias orientadas a su prevención y erradicación.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Villanueva (2024), en su estudio denominado “*Trabajo infantil y vulneración de derechos en niños, niñas en una zona urbana de Huánuco, Perú*”, tuvo como propósito principal caracterizar las modalidades del trabajo infantil presentes en un entorno urbano del distrito de Huánuco, así como examinar las formas en que dicha práctica atenta los derechos primarios de la niñez y adolescencia. Esta indagación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, enmarcado dentro del diseño metodológico no experimental y tipo transversal. aplico una muestra censal compuesta por 55 sujetos, complementada con la revisión de tres normativas nacionales relevantes sobre la regulación del trabajo infantil. Para el acopio de información se utilizaron encuestas y análisis documental, mediante cuestionarios aplicados a ciudadanos, menores en situación laboral, padres o madres de familia, así como a profesionales vinculados al derecho del trabajo. Cabe precisar que el muestreo empleado fue de carácter no probabilístico

y de selección intencional, con el fin de asegurar la inclusión de diversos perfiles sociales presentes en la zona urbana abordada.

Los resultados obtenidos en el estudio desarrollado en el entorno urbano de Huánuco revelaron que la participación de niños, niñas en actividades laborales compromete de manera significativa tanto su integridad física como su estabilidad emocional. Se constató que gran parte de los menores se encontraba involucrada en ocupaciones informales, tales como la venta callejera o la atención directa al público. Asimismo, se evidenció una amplia aceptación social de estas prácticas, lo que favorece su legitimación y obstaculiza el reconocimiento de su carácter lesivo, particularmente en relación con el acceso a derechos esenciales como la educación formal, la atención en salud y los espacios de recreación. La investigación concluyó que el trabajo infantil manifiesta una grave transgresión a los Derechos básicos e inalienables de la niñez, especialmente en lo concerniente a su formación educativa y bienestar integral, lo cual refuerza la urgencia de implementar políticas públicas robustas y sostenidas para su erradicación. Esta línea de análisis guarda una estrecha correspondencia con el presente estudio, en tanto ambos indagan sobre la manera en que el ejercicio o negación de los derechos fundamentales de la infancia se ve influenciado por estructuras familiares y percepciones culturales arraigadas. En este marco, la representación que las familias construyen en torno al trabajo infantil se configura como un factor explicativo central en su reproducción y persistencia.

Caballero (2021), en el marco del estudio “*Caracterización del trabajo infantil en el Perú 2019*”, planteó identificar y analizar los factores predominantes y los perfiles característicos vinculados a la incidencia del trabajo infantil en el ámbito nacional durante el año 2019. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico de corte no experimental, adoptando un diseño transversal de tipo descriptivo-correlacional. Empleó información secundaria extraídos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), lo que permitió acceder a una base estadística amplia y representativa. El tratamiento de la información se realizó mediante técnicas cuantitativas, que incluyeron análisis univariados y bivariados, integrados con el uso del modelo de árboles de clasificación y regresión (CART, por sus siglas en inglés). Este modelo estadístico posibilitó la identificación sistemática de las variables con mayor capacidad explicativa en relación con el fenómeno del trabajo infantil, permitiendo una aproximación empíricamente fundamentada a su caracterización en el contexto peruano.

En el marco del estudio, se examinó un universo poblacional conformado por 6,872,105 niños, niñas y, del cual se extrajo una muestra representativa compuesta por 29,962 menores,

comprendidos entre los 5 y 17 años de edad, cuyos datos se encontraban completos y aptos para ser procesados estadísticamente. El análisis evidenció que aquellos menores involucrados en actividades laborales presentan, en su mayoría, niveles educativos bajos, predominando la condición de educación primaria inconclusa. Asimismo, se observó que estos menores suelen pertenecer a hogares encabezados por personas que se desempeñan principalmente en rubros vinculados a la agricultura, la silvicultura o la pesca. Las regiones geográficas con mayores índices de prevalencia de trabajo infantil fueron identificadas como Áncash, Apurímac, Cajamarca y Huancaavelica. Entre los factores que mostraron una mayor capacidad predictiva en relación con la participación infantil en el ámbito laboral, se destacaron la edad, el nivel educativo alcanzado y la localización territorial. Cabe precisar que el modelo estadístico aplicado, sustentado en métodos de clasificación no paramétricos, alcanzó un nivel de sensibilidad del 72 %, lo cual permitió una identificación eficaz de los menores expuestos a dicha condición.

Se concluyó que las variables asociadas al fenómeno del trabajo infantil en el Perú son múltiples y complejas, siendo el contexto territorial y las condiciones familiares elementos clave en su reproducción. El modelo de árboles de decisión demostró ser una herramienta metodológicamente eficaz para el análisis e interpretación de estos factores. Esta investigación se vincula estrechamente con el presente estudio, en tanto provee fundamentos empíricos y conceptuales que contribuyen a la comprensión del trabajo infantil en escenarios similares. La identificación de determinantes familiares y sociales aporta una base sólida para indagar cómo estas condiciones inciden en la persistencia del trabajo infantil en la región de Cutervo, permitiendo profundizar en las percepciones familiares como variable crítica.

En un eje temático convergente, Montes et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *Trabajo infantil: una práctica silenciosa*, cuyo objetivo principal consistió en fomentar procesos de reflexión crítica para los padres de familia sobre la problemática del trabajo infantil, con la finalidad de incidir en el control de la inserción de sus hijos en actividades laborales. Este estudio se desarrolló en los distritos de Paucarpata (Arequipa) y Puquina (Moquegua), y tuvo como población de análisis a 51 progenitores cuyos hijos se encontraban registrados en el programa PRONINÑO, promovido por la Fundación Telefónica.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, estructurado bajo un diseño preexperimental de tipo longitudinal, que contempló la aplicación de pruebas antes y después de la intervención (pretest y posttest). usó encuestas estructuradas, y se emplearon tres instrumentos diferenciados según el tipo de participante: el cuestionario “Aprendizajes y decisiones reflexivas” fue dirigido a los padres; “Mi vida como niño trabajador”, a los menores

involucrados; y “Niños que trabajan”, a los docentes. La muestra fue seleccionada por medio de muestreo intencional, priorizando a familias en situación de alta vulnerabilidad socioeconómica y con antecedentes comprobados de trabajo infantil en el núcleo familiar.

Dentro de los principales hallazgos obtenidos en el estudio, se identificó una disminución significativa del 21.5 % en la incidencia del trabajo infantil, reduciéndose del 60.7 % registrado en la evaluación inicial al 39.2 % posterior a la intervención. De igual manera, se observaron descensos en la duración de las jornadas laborales y en la frecuencia con la que los menores participaban semanalmente en actividades productivas. Además, se reportaron mejoras tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la percepción que los docentes manifestaron respecto a su conducta escolar.

Concluye que la aplicación de la estrategia metodológica denominada: Aprendiendo a Pensar sobre el Trabajo Infantil con Grupos de Aprendizaje Reflexivo de siglas “APTI-GAR” contribuyó de forma efectiva a incrementar el nivel de conciencia de los progenitores en relación con los riesgos asociados al trabajo infantil, promoviendo protección y desarrollo integral de sus hijos.

La pertinencia de este estudio respecto a la presente investigación radica en su aproximación directa a la influencia que ejercen las representaciones y decisiones familiares sobre la participación laboral de menores. Los datos empíricos recabados respaldan la importancia de analizar las percepciones familiares como una variable clave para comprender la persistencia del trabajo infantil, constituyéndose en un referente metodológico valioso para el análisis del fenómeno en caserío de Urcurume, jurisdicción del distrito de Cutervo.

1.1.3 Antecedentes Locales

Idrogo (2024), en su estudio “*Calidad de vida del niño que ejerce trabajo infantil en la ciudad de Chota, 2023*”, formuló como propósito principal evaluar la calidad de vida de los menores que se encuentran activos en las actividades laborales dentro del entorno urbano de dicha localidad. Se orientó desde un enfoque cuantitativo, diseño metodológico no experimental, de carácter descriptivo de corte transversal.

El objeto de estudio estuvo constituido por un total de 3,261 estudiantes registrados en distintas instituciones educativas de Chota. Extrajo una muestra representativa compuesta por 130 menores que compatibilizaban su asistencia a clases con la realización de trabajos remunerados, con el objetivo de recopilar información empírica que permitiera analizar de manera sistemática su calidad de vida en contextos donde el trabajo infantil persiste como fenómeno estructural.

La recolección de información se realizó mediante un cuestionario previamente validado por De la Cruz y González, orientado a medir de forma integral distintos componentes de la calidad de vida infantil. El resultado obtenido indicó que de la totalidad de los participantes (100 %) registró una calidad de vida catalogada como media. Las dimensiones evaluadas bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal, bienestar físico y condiciones materiales mostraron niveles similares, sin grandes variaciones entre los participantes.

La investigación concluyó que los niños y niñas que realizan actividades laborales en el contexto urbano de Chota presentan un nivel intermedio de calidad de vida, hallazgo que guarda correspondencia con los resultados obtenidos en otros estudios realizados a nivel nacional sobre esta problemática. Este trabajo constituye una fuente de evidencia empírica significativa que puede contribuir al diseño y ejecución de políticas públicas y estrategias de intervención social orientadas a optimizar las condiciones de vida de la población infantil involucrada en el trabajo. En relación con la presente tesis, dicho antecedente resulta particularmente pertinente, en tanto ofrece elementos analíticos que permiten examinar de qué forma las condiciones económicas y sociales del hogar influyen en la configuración de creencias y actitudes respecto al trabajo infantil. Además, proporciona un marco referencial valioso para la comprensión de las prácticas familiares que tienden a legitimar esta realidad en entornos rurales y urbanos que comparten rasgos estructurales similares.

Torres (2022), en el marco de su tesis “*Problemática del Trabajo Infantil y Propuestas de Estrategia Social para superarla: Caso de Niños de Educación Primaria en la Institución Educativa - Fanny Abanto Calle, Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019*”, desarrolló un estudio cuyo objetivo central fue examinar de manera comprehensiva el fenómeno del trabajo infantil, al tiempo que propuso alternativas de intervención social dirigidas a su reducción. La población de estudio estuvo conformada por escolares de nivel primario pertenecientes a la referida institución educativa. La investigación se estructuró sobre la base de un enfoque metodológico mixto, que integró técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, y se implementó a través de un diseño no experimental.

Para la recolección de datos, la investigación implementó un conjunto de técnicas metodológicas que incluyeron entrevistas, observación directa y encuestas estructuradas. La muestra fue determinada mediante un procedimiento aleatorio, abarcando a 15 varones menores de edad, 5 niñas, 20 progenitores y un representante de una entidad comprometida con la garantía de los derechos de la niñez. Los resultados revelan sobre el ingreso precoz de los infantes al ámbito laboral repercute de manera adversa sobre su desarrollo físico, emocional

y académico. No obstante, también se identificó que, desde una perspectiva familiar, dicha participación es valorada por su contribución económica, lo cual contribuye a la perpetuación de esta práctica en el tiempo.

La investigación concluyó que el trabajo infantil es una problemática multifactorial, vinculada estrechamente con la pobreza estructural, el bajo acceso a recursos y la fragilidad institucional. Se resaltó iniciativa de implementar estrategias que promuevan la mejora de las condiciones socioeconómicas del entorno familiar, así como un mayor compromiso de las instituciones encargadas de cuidar por el bienestar de los infantes.

Este estudio previo adquiere relevancia sustantiva para el desarrollo de la presente investigación, en tanto examina el trabajo infantil desde una óptica centrada en los determinantes socioeconómicos y en los esquemas valorativos predominantes al interior del núcleo familiar. Su aporte teórico y empírico ofrece un marco interpretativo que permite dilucidar cómo las condiciones estructurales, junto con las representaciones parentales, Estos factores condicionan de forma inmediata la elección de hacer que niños, niñas que desempeñen un trabajo. En ese sentido, ambos trabajos coinciden en destacar la urgencia de formular estrategias de intervención que respondan a las particularidades del contexto, sustentadas en una comprensión integral y situada de las dinámicas sociales que perpetúan este fenómeno.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 *Teoría de las Representaciones Sociales*

De acuerdo con el planteamiento de Moscovici (1979), menciona sobre las representaciones sociales se configuran en estructuras simbólicas conformadas por valores, creencias y prácticas colectivamente compartidas por los integrantes de un grupo social específico. Estas construcciones cognitivas y culturales ejercen una función orientadora en la manera en que dichos sujetos interpretan, explican y responden a su realidad inmediata (p. 247). Este marco teórico posibilita la comprensión de cómo los sujetos elaboran significados respecto a su realidad social y cognitiva, en función de los referentes culturales y del contexto social que los rodea. Estas representaciones no emergen únicamente de las interacciones interpersonales, sino que también se ven configuradas por influencias externas como los medios de comunicación, el sistema educativo y otras instituciones sociales, las cuales transmiten esquemas de conducta e imágenes socialmente aceptadas (p. 253). De este modo, las representaciones sociales se convierten en estructuras de referencia compartidas que permiten a los individuos interpretar y responder ante diversas situaciones cotidianas, generando percepciones y actitudes colectivas.

Aplicando esta teoría al fenómeno del trabajo infantil y su legitimación en el ámbito familiar, se observa que las representaciones sociales permiten comprender las maneras en que las familias del Centro Poblado Urcurume construyen significados respecto a la participación de los menores en actividades laborales. Estas representaciones están moldeadas por factores como las creencias culturales, las condiciones de necesidad económica y las normas sociales dominantes, que pueden llegar a justificar o cuestionar dicha práctica. Así, los valores y las concepciones en torno a la niñez y su papel dentro de la economía doméstica aparecen como elementos profundamente arraigados en la comunidad, influyendo directamente en las actitudes adultas frente al trabajo infantil (p. 266).

Por consiguiente, la aplicación del enfoque de las representaciones sociales resulta fundamental para el análisis de la percepción familiar sobre el trabajo infantil en Urcurume. Este marco teórico ofrece herramientas analíticas que permiten desentrañar las dinámicas culturales y sociales subyacentes a esta problemática, proporcionando una base sólida para interpretar las decisiones y valoraciones familiares que inciden en la participación laboral de los menores dentro de dicho contexto.

1.2.2 Teoría del Capital Cultural

En su obra *Poder, derecho y clases sociales*, Bourdieu (2000) desarrolla un enfoque analítico sobre las diversas formas de capital que estructuran las relaciones sociales y configuran la identidad de los actores dentro del campo social. Una de estas formas, el capital cultural, se entiende como el conjunto de conocimientos, destrezas, niveles educativos y disposiciones adquiridas que son valoradas dentro de una sociedad determinada. Este capital se manifiesta en dos modalidades principales: la forma objetivada, que se expresa en bienes culturales tangibles como libros, obras de arte o títulos académicos; y la forma incorporada, que alude a los hábitos y competencias adquiridos mediante procesos prolongados de socialización (pp. 73–81).

Este enfoque teórico mantiene una correspondencia directa con el eje temático del presente estudio, facilita examinar de manera crítica cómo los marcos culturales y formativos de las unidades familiares influyen en la legitimación o tolerancia del trabajo infantil. En este contexto, variables como el grado de instrucción alcanzado por los cuidadores principales y el nivel de acceso a bienes culturales constituyen factores determinantes en la forma en que se conceptualiza la participación económica infantil. Tales percepciones se hallan estrechamente vinculadas a los imaginarios familiares respecto a la movilidad social ascendente o, en su defecto, a la necesidad de garantizar la subsistencia inmediata del grupo doméstico.

Desde esta óptica analítica, el fenómeno del trabajo infantil puede ser interpretado como una práctica que se articula dentro de un entramado estructural de relaciones asimétricas de poder, en el cual la distribución desigual del capital cultural ejerce una influencia determinante sobre las posibilidades de desarrollo y las trayectorias vitales de niños y niñas. La asimilación de estas disposiciones culturales por parte de los grupos familiares contribuye a la perpetuación de esquemas sociales que normalizan y justifican la incorporación temprana de menores en dinámicas laborales, frecuentemente en desmedro de su formación educativa y del despliegue integral de sus capacidades personales.

Por consiguiente, la aplicación del concepto de capital cultural en el presente estudio no solo facilita una interpretación más profunda de las percepciones familiares respecto al trabajo infantil, sino que también abre posibilidades para el diseño de estrategias de intervención que promuevan la valorización del aprendizaje escolar y el fortalecimiento de capacidades cognitivas y sociales desde edades tempranas. En definitiva, comprender esta relación permitirá identificar mecanismos eficaces para contrarrestar la normalización del trabajo infantil en contextos donde la exclusión educativa y la precariedad económica siguen siendo estructurales.

1.2.3 Teoría de la Multicausalidad del Trabajo Infantil

La Teoría de la Multicausalidad, respaldada por la Organización Internacional del Trabajo (2020) postula que el trabajo infantil no surge por una única causa, sino por la interacción de múltiples factores económicos, sociales, culturales e institucionales.

Según este marco, las causas se agrupan en tres esferas interconectadas:

1. **Factores Estructurales (Causas Raíz):** Constituyen el motor principal del problema. Aquí se incluyen la pobreza extrema y la precariedad económica de los hogares, que pueden obligar a los menores a trabajar para contribuir al sustento familiar. Asimismo, la falta de acceso a una educación de calidad limita sus oportunidades y los empuja al mercado laboral.
2. **Factores Socioculturales y Actitudinales (Legitimación):** Se refieren a las creencias y normas sociales que justifican y normalizan el trabajo infantil. Entre estas se encuentran la idea de que el trabajo desde temprana edad enseña responsabilidad, o la tolerancia generalizada que hace que el fenómeno se vea como algo "normal" o inevitable.
3. **Factores Familiares y de Dinámica (Mediación):** Describen cómo el entorno familiar actúa como facilitador. Esto puede manifestarse en una dinámica permisiva o

indiferente ante la presión externa, sumado a una capacidad limitada de los padres para gestionar roles y brindar apoyo, lo que debilita la protección del menor.

Desde esta perspectiva, el trabajo infantil no es solo una consecuencia de la necesidad económica. La pobreza provee el contexto, pero son la aceptación y las creencias internalizadas por las familias que legitiman la práctica las que transforman esa necesidad en una acción cotidiana, perpetuando el ciclo.

1.2.4 Teoría de la Economía Política de la Infancia

En su obra *Infancia y trabajo*, Liebel (2003) desarrolla un enfoque teórico que cuestiona los paradigmas convencionales en torno al trabajo infantil, situando a los propios niños como actores centrales en el análisis. El autor señala que, tradicionalmente, esta problemática ha sido abordada desde una óptica paternalista que tiende a representar a los menores exclusivamente como sujetos vulnerables, necesitados de tutela y protección, lo cual ha restringido su reconocimiento como individuos dotados de derechos, agencia y capacidad de decisión (pp. 4–5).

Desde una perspectiva crítica, se sostiene que, en contextos marcados por condiciones estructurales de pobreza y carencia de soportes institucionales efectivos, como ocurre en numerosas zonas del Sur Global, la vinculación entre infancia y trabajo no puede ser analizada únicamente desde una mirada prohibitiva basada en normativas internacionales. En este sentido, Liebel (2004) plantea que, bajo determinadas circunstancias, Se argumenta que el trabajo de menores es una vía legítima para su participación en la comunidad y ejercicio de autonomía, siempre que se reconozca a estos sujetos como agentes activos con capacidad para incidir en las decisiones que configuran su experiencia cotidiana, incluida su incorporación al mundo del trabajo (pp. 15, 24).

La relevancia de este planteamiento teórico para la presente investigación centrada en La visión que tienen las familias del trabajo infantil en el centro poblado Urcurume (Cutervo), se manifiesta en su potencial para explicar cómo los condicionantes culturales y económicos moldean las representaciones que las familias construyen respecto a la inserción laboral infantil. Esta aproximación permite analizar de forma más compleja las dinámicas socioculturales que tienden a justificar o impugnar dicha práctica, así como las expectativas sociales proyectadas sobre los menores en cuanto a su rol productivo dentro del ámbito doméstico (pp. 57, 60).

De este modo, la inclusión de la teoría de Liebel en el andamiaje conceptual de la presente investigación permite trascender la visión reduccionista del trabajo infantil como mera explotación, y orienta el análisis hacia una comprensión más amplia, que articula las decisiones

familiares con las condiciones materiales y simbólicas de existencia en entornos rurales como el de Urcurume. Esta perspectiva, enmarcada en una economía política de la infancia, contribuye a visualizar la participación laboral infantil como un fenómeno complejo, interrelacionado con las estrategias de reproducción social y las prácticas culturales de las comunidades rurales.

1.2.5 Teoría del Desarrollo Humano

La propuesta teórica de desarrollo humano articulada por Sen (1999), por medio de su aporte denominado “*Desarrollo y libertad*”, reconceptualiza el ideal de desarrollo social al desplazar el énfasis tradicional de los indicadores económicos hacia la expansión efectiva de las libertades individuales y el fortalecimiento de las capacidades humanas. Desde esta perspectiva, el desarrollo no se restringe al incremento del producto interno bruto, sino que se concibe como un proceso orientado a ampliar las oportunidades reales de elección y acción que las personas poseen para llevar la vida que valoran. En este enfoque, la libertad se establece como el eje estructurante del desarrollo, considerada condición indispensable para la autonomía individual y colectiva (Sen, 1999, p. 3).

Asimismo, la teoría distingue dos componentes fundamentales: Las libertades instrumentales son los medios o condiciones necesarias para ejercer las libertades sustantivas, que son los fines o resultados valiosos en sí mismos. Por ejemplo, el acceso a la educación es una libertad instrumental clave para alcanzar la libertad sustantiva de tener una vida formada y con oportunidades, la atención médica y la seguridad económica; mientras que las segundas aluden a la capacidad de los individuos para intervenir de manera activa y deliberativa en los procesos que afectan su bienestar personal y comunitario (Sen, 1999, p. 10). Bajo este enfoque, la infancia adquiere una centralidad particular, dado que constituye una etapa formativa en la que la consolidación de capacidades esenciales está directamente condicionada por los contextos familiares, educativos y sociales en los que se desarrolla.

La articulación del enfoque del desarrollo humano propuesto por Sen (1999) con la presente investigación, permite evidenciar que la carencia de libertades instrumentales, especialmente en contextos caracterizados por pobreza estructural, desempeña un papel crucial en la persistencia del trabajo infantil. Las representaciones familiares que brindan un marco de aceptación social o cultural al empleo de la población infantil suelen estar fuertemente condicionadas por limitaciones objetivas que restringen el acceso a servicios básicos como la educación, la salud o una alimentación adecuada. En este sentido, Sen (1999) argumenta que cuando las oportunidades de desarrollo son negadas las habilidades y potencialidades de las

personas se deterioran de forma severa desde sus primeros años, con consecuencias duraderas en sus trayectorias vitales (p. 87).

Desde esta perspectiva, el trabajo infantil no debe ser entendido únicamente como una práctica económica, sino como la expresión de una profunda desigualdad y de fallos estructurales en la protección de la infancia tangible de la privación de libertades fundamentales. Incorporar este marco teórico al análisis de la problemática permite visibilizar cómo las condiciones del entorno sociocultural y económico moldean las decisiones familiares, generando ciclos persistentes de exclusión y desigualdad intergeneracional. Al mismo tiempo, este enfoque proporciona herramientas conceptuales robustas para sustentar propuestas de política pública orientadas a ampliar las capacidades humanas, con especial énfasis en la garantía plena de los derechos del niño y el fortalecimiento del entorno familiar (Sen, 1999, p. 102).

En síntesis, el enfoque teórico propuesto por Amartya Sen proporciona una base analítica sólida para abordar el fenómeno del trabajo infantil desde una visión holística e inclusiva. La ausencia de libertades fundamentales tanto en su dimensión sustantiva como instrumental dentro de contextos marcados por privaciones económicas estructurales, configura escenarios en los que el desarrollo pleno de niñas, niños se ve sistemáticamente limitado. Así, analizar esta problemática bajo el prisma del desarrollo humano permite identificar cómo la participación infantil en actividades laborales refleja una vulneración persistente de oportunidades esenciales, que trasciende el presente y condiciona de forma crítica sus posibilidades de construir un porvenir más equitativo y digno (Sen, 1999, p. 145).

1.3 Bases Conceptuales

1.3.1 Normativa sobre el Trabajo Infantil

El marco normativo internacional relativo al trabajo infantil se articula sobre la base de instrumentos jurídicos orientados a su erradicación progresiva, priorizando especialmente aquellas modalidades que resultan más perjudiciales para el desarrollo integral de los menores. Así lo establece la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) en su Informe Mundial sobre el Trabajo Infantil, donde se señalan como pilares fundamentales Perú ha suscrito los convenios internacionales clave contra el trabajo infantil: uno que protege a la niñez estableciendo una edad mínima para trabajar (Convenio 138) y otro que busca eliminar las modalidades más peligrosas y explotadoras (Convenio 182) su implementación dentro del marco legal nacional, constituyendo un mandato vinculante orientado a la protección de los derechos esenciales de la niñez y adolescencia (OIT, 2013, pp. 5–6).

Adicionalmente, el diagnóstico del informe señala una correlación estrecha entre la persistencia del trabajo infantil y factores estructurales de la sociedad, entre los que se destacan la pobreza persistente, las desigualdades sociales profundas y la exposición a entornos caracterizados por una elevada vulnerabilidad. Frente a este escenario, se enfatiza la urgencia de desarrollar respuestas intersectoriales que combinen políticas de seguridad social inclusivas, marcos regulatorios robustos y propuestas educativas coherentes y accesibles para toda la población infantil (OIT, 2013, pp. 13–18). En este sentido, la dimensión normativa trasciende el ámbito meramente prohibitivo, al requerir de los Estados la creación y fortalecimiento de sistemas básicos de protección social, así como el aseguramiento de capacidades institucionales eficaces para su implementación y fiscalización (OIT, 2013, p. 72).

En el Perú, el principal cuerpo legal de protección a la infancia el Código de los Niños (Ley N.º 27337) dispone que el umbral mínimo para incorporarse al mercado laboral es de 14 años, alineándose así con estándares internacionales. Asimismo, esta normativa define las condiciones particulares en las que los niños pueden participar en trabajos remunerados, resguardando su bienestar físico, psicológico y educativo. Dicho marco legal se encuentra alineado con los tratados internacionales suscritos por el Estado peruano, y tiene como propósito central prevenir cualquier forma de explotación infantil, asegurando paralelamente el ejercicio efectivo del derecho a la educación, la atención en salud y el desarrollo pleno e integral de las personas menores de edad.

1.3.2 Percepción Social del Trabajo Infantil

Según Hernández et al (2005), la percepción colectiva sobre el trabajo infantil se encuentra configurada a partir de un entramado complejo de representaciones sociales compartidas tanto por los menores que participan en actividades laborales como por los adultos responsables de su cuidado o supervisión, entre ellos padres, tutores y empleadores. Estas representaciones, arraigadas en dimensiones socioculturales y económicas, tienden a legitimar la práctica del trabajo infantil, concibiéndola como una estrategia funcional frente a las condiciones de precariedad económica que enfrentan numerosos hogares. En este contexto, se constató que el trabajo realizado por niños no suele ser interpretado como una manifestación de explotación, sino más bien como un mecanismo de contribución al sustento familiar, e incluso como un componente formativo que permite a los menores adquirir desde temprana edad competencias consideradas útiles para su vida adulta (pp. 21–23).

Asimismo, la investigación reveló una notoria carencia de conocimientos, tanto por parte de los menores involucrados en actividades laborales como de quienes los emplean, en torno a los derechos fundamentales que amparan a la infancia. Esta falta de información

contribuye a la consolidación de un entramado normativo informal en el que el trabajo infantil es percibido como una etapa inherente al proceso de socialización, y no como una transgresión a los principios esenciales del desarrollo integral de los niños. Según lo expuesto por Hernández Páez et al. (2005), este patrón de pensamiento, profundamente arraigado en las estructuras culturales locales y sostenido por condiciones de pobreza estructural, fomenta la continuidad del trabajo infantil como una práctica habitual y socialmente tolerada en determinadas comunidades (pp. 24–26).

1.3.3 *Percepción Familiar*

Las percepciones familiares se entienden como las interpretaciones que realizan los miembros de una familia respecto a las interacciones cotidianas y a los vínculos que los conectan entre sí. Dichas percepciones, que inciden directamente en la configuración del ambiente emocional del hogar y en la forma en que se estructura la dinámica relacional, se construyen a partir de las experiencias acumuladas, el nivel de apertura comunicativa entre los integrantes y las influencias del entorno sociocultural en el que se encuentran inmersos. En consecuencia, reconocer y abordar aquellas percepciones que generan tensiones o conflictos se torna esencial para fomentar relaciones familiares más saludables, propiciar una convivencia armónica y consolidar lazos afectivos sólidos dentro del grupo familiar (StudySmarter, s. f.).

1.3.4 *Trabajo Infantil*

De acuerdo con lo establecido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019), el trabajo infantil abarca a toda forma de participación de personas menores de edad en actividades productivas que impiden o restringen el ejercicio pleno de sus derechos durante la etapa de la infancia. Esta definición abarca aquellas tareas que interfieren negativamente con el acceso a una educación de calidad, y que además afectan de manera significativa su bienestar físico, emocional y psicológico, al desarrollarse en contextos que no garantizan condiciones seguras, dignas ni protectoras para su adecuado crecimiento. Esta práctica representa una transgresión a los derechos fundamentales de la infancia y constituye una forma de explotación laboral que vulnera principios esenciales de justicia social. A nivel global, millones de menores son sometidos a jornadas extensas en entornos laborales de alto riesgo, lo cual incrementa significativamente su exposición a accidentes, enfermedades crónicas e incluso a situaciones con desenlaces fatales.

El abordaje de esta problemática exige una respuesta articulada que integre múltiples dimensiones estructurales. Entre ellas, resulta indispensable considerar la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de los sistemas de protección social, la mejora de la calidad educativa y la aplicación efectiva de normativas laborales que resguarden los derechos de la

niñez. Asimismo, se requiere implementar estrategias públicas sostenidas que garanticen a las familias condiciones de vida dignas, reduciendo así la necesidad de acudir al trabajo infantil como medio de subsistencia (OIT, 2019).

1.3.5 Desarrollo Humano

Sen (1999), en su propuesta teórica expuesta en “*Desarrollo y libertad*”, redefine el concepto tradicional del verdadero progreso se mide por la ampliación de las oportunidades y capacidades humanas y por el fortalecimiento de las libertades que dan valor a la vida. En su análisis, enfatiza que el progreso de una sociedad no debe valorarse exclusivamente a partir de indicadores económicos, sino en función del acceso real de las personas a condiciones que les permitan ejercer decisiones significativas sobre sus vidas y alcanzar su realización personal (p. 3). Desde esta óptica, el desarrollo se concibe como un proceso integral que promueve tanto el bienestar material como la autonomía individual y colectiva (p. 10).

A partir de esta perspectiva, el trabajo infantil se configura no solo como una manifestación de carencia económica, sino también como una limitación estructural que compromete el despliegue pleno de las potencialidades de la infancia. La imposibilidad de acceder a una educación de calidad y de ejercer derechos fundamentales restringe considerablemente las capacidades de los menores, perpetuando condiciones de desigualdad y exclusión. En consecuencia, el marco conceptual propuesto por Sen resulta pertinente para analizar el trabajo infantil como una expresión multidimensional de privación de libertades, lo cual exige intervenciones que prioricen la expansión de oportunidades para los niños y sus familias, permitiéndoles alcanzar niveles más altos de bienestar, dignidad y justicia social (p. 145).

1.3.6 Pobreza Infantil

Según lo indicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en un informe de 2010, la pobreza infantil debe entenderse como un fenómeno complejo que trasciende lo meramente económico, al configurarse como una condición estructural de carácter multidimensional y relacional. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de analizar las experiencias vividas por los infantes en contextos atravesados por la pobreza y desigualdad, reconociendo que tales circunstancias están profundamente entrelazadas con las dinámicas sociales que los rodean.

Complementando esta visión, el BBVA (s.f.) plantea que el concepto de “pobreza infantil” se aplica a menores de 16 años que enfrentan carencias derivadas tanto de la insuficiencia de ingresos en la carencia de un núcleo familiar sólido y de redes de apoyo externas crea un entorno de vulnerabilidad. Esta escasez de recursos de todo tipo afecta

gravemente el desarrollo infantil, coartando su potencial de crecimiento físico, intelectual y emocional.

En concordancia con este enfoque, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) plantea que la situación de pobreza monetaria absoluta, definida como la condición en la que una persona o familia subsiste con ingresos inferiores al umbral mínimo establecido, incide negativamente en la calidad de vida de la población infantil. Esta carencia de recursos económicos restringe el acceso a servicios esenciales, tales como salud, educación y nutrición adecuada, comprometiendo de manera directa el desarrollo integral y la protección efectiva de los derechos de niños y niñas (UNICEF, s.f.).

1.3.7 Factores Socioeconómicos

Según lo expuesto por Pérez (2021), el concepto "socioeconómico" alude a una categoría analítica que integra dimensiones sociales y económicas, utilizadas para determinar la posición relativa de individuos o familias dentro de una estructura social jerarquizada. Este nivel se mide generalmente a través de indicadores como el ingreso familiar, el tipo de ocupación desempeñada y el grado de instrucción formal alcanzado. En términos generales, un nivel socioeconómico alto se vincula con mejores condiciones de vida y pertenencia a sectores privilegiados de la sociedad, mientras que un nivel bajo suele reflejar limitaciones en el acceso a recursos esenciales, asociándose a una ubicación en los segmentos más vulnerables.

Evaluar el nivel socioeconómico permite no solo establecer comparaciones entre grupos poblacionales, sino también identificar áreas geográficas con mayores niveles de exclusión y pobreza. Desde esta perspectiva, dicho indicador se convierte en una herramienta estratégica para monitorear el desarrollo de un país y formular políticas públicas inclusivas. De hecho, diversas investigaciones han demostrado que existir en condiciones socioeconómicas desfavorables puede incidir negativamente en variables como la salud o la longevidad, evidenciándose, por ejemplo, una reducción de hasta dos años en la esperanza de vida de quienes pertenecen a estratos sociales más bajos.

1.3.8 Derechos del Niño

Según lo establecido en el marco jurídico internacional promovido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1989), los derechos de los niños comprenden un conjunto integral de garantías que amparan a las personas menores de 18 años, conforme a lo estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado reconoce a la infancia y adolescencia como sujetos plenos de derechos, los cuales abarcan esferas fundamentales para su desarrollo humano, incluyendo los derechos y capacidades fundamentales para una vida plena: desde la subsistencia y la salud hasta la formación y la incidencia en las decisiones que

los conciernen. En sus 54 artículos, la Convención promueve una visión de la niñez no reducida a un rol pasivo de protección, sino concebida como una etapa vital en la que debe reconocerse el valor intrínseco del niño y su capacidad progresiva para ejercer autonomía. Asimismo, impone a los Estados Parte la obligación de garantizar el cumplimiento efectivo de estos derechos, asegurando su ejercicio sin ningún tipo de discriminación y propiciando entornos adecuados para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de cada menor (UNICEF, 1989, pp. 6–12).

1.3.9 Vulnerabilidad Social

Según el planteamiento de Pizarro (2001), el concepto de vulnerabilidad social alude a una situación en la que individuos, familias o comunidades se encuentran expuestos a condiciones de inseguridad y desprotección que afectan negativamente su calidad de vida. Esta situación de fragilidad suele originarse como consecuencia de factores económicos y sociales adversos que inciden desfavorablemente en su entorno cotidiano. No obstante, el término no solo contempla el impacto de dichos eventos, sino también la capacidad de los sujetos sociales para movilizar sus propios recursos, así como para diseñar y poner en práctica mecanismos de afrontamiento que les permitan hacer frente a las dificultades derivadas de tales circunstancias (pp. 12–13).

1.3.10 Roles Parentales

De acuerdo con Amarís (2004), los roles parentales comprenden el conjunto de funciones, deberes y expectativas atribuidos socialmente a los progenitores dentro del entorno familiar, abarcando tanto a las figuras maternas como paternas. Estos roles se encuentran condicionados por estructuras normativas de carácter cultural y social, las cuales definen las conductas esperadas y las obligaciones específicas que cada padre o madre debe asumir en la formación y cuidado de sus hijos. Asimismo, tales funciones no se limitan únicamente al ámbito de la crianza, sino que también implican una constante articulación con las responsabilidades profesionales y sociales de los adultos responsables del hogar.

El estudio realizado por Amarís en la ciudad de Barranquilla evidencia que los padres y madres experimentan tensiones derivadas del intento por cumplir simultáneamente con las exigencias familiares y laborales. En este contexto, la familia se erige como el núcleo primario en el que se internalizan estos roles, cumple un papel determinante en el desarrollo de socialización y en la transmisión de pautas para la formación personal (Amarís, 2004, pp. 2–3, 8–10).

Pese a los avances registrados en la promoción de una distribución más equitativa de las funciones parentales, persisten esquemas tradicionales que continúan influyendo en la

forma en que dichas responsabilidades son delegadas y ejercidas en el ámbito familiar. En tal sentido, el desempeño de los roles parentales no se configura de manera aislada, sino que se construye de manera relacional y complementaria entre madres y padres. Bajo esta línea interpretativa, Macías (2004) sostiene que, aunque se ha incrementado la participación masculina en las tareas domésticas, dicha intervención es frecuentemente interpretada como un acto de colaboración o apoyo dirigido hacia la figura materna, más que como una manifestación de corresponsabilidad intrínseca al ejercicio activo de la paternidad (pp. 6–8).

1.3.11 Niño y Niña

Naciones Unidas (UNICEF,1989), desde lo jurídico y los derechos humanos, define como niño o niña a cualquier persona que sea menor de 18 años. Cuando se incorpora la perspectiva de género, esa definición se vuelve más amplia: se reconoce que las niñas y los niños pasan por procesos distintos de socialización, sufren formas diferentes de discriminación y no acceden de la misma manera a las oportunidades, todo ello debido a su género.

Por tanto, se entiende por niño a la persona de sexo masculino en la infancia, cuya identidad y desarrollo están marcados tanto por lo biológico como por las ideas sociales sobre lo que significa ser hombre. En cambio, niña es la persona de sexo femenino en esa misma etapa, cuyo crecimiento también se ve influido por lo biológico y por las expectativas culturales ligadas a lo femenino.

CAPITULO II

METODOS Y MATERIALES

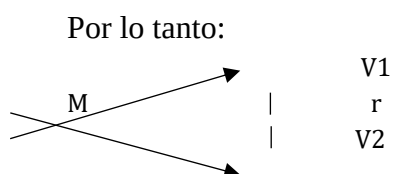
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1 *Diseño: No experimental*

De acuerdo con lo planteado por Hernández et al (2021), el paradigma cuantitativo no experimental es de carácter observacional, en tanto permite analizar los fenómenos en las condiciones reales en que estos se presentan, sin que exista manipulación intencionada de las variables por parte del investigador. Bajo esta modalidad metodológica, las variables se identifican, registran y cuantifican directamente en el entorno donde emergen, posibilitando así el uso de herramientas estadísticas para examinar asociaciones o patrones entre ellas. No obstante, es importante destacar que dicho enfoque no pretende establecer relaciones de causalidad, sino más bien describir, explorar o correlacionar los hechos o eventos tal y como suceden en su entorno real.

2.1.2 *Tipo: Descriptiva Correlacional*

Según lo expuesto por Hernández et al. (2021), los estudios de naturaleza descriptiva correlacional se orientan al análisis de posibles vínculos entre variables, sin recurrir a su manipulación experimental. Este diseño metodológico permite observar patrones de comportamiento, asociaciones estadísticas o tendencias significativas entre los fenómenos investigados, proporcionando así una base empírica preliminar que puede servir de soporte para investigaciones futuras con diseños más complejos o explicativos.



Donde:

M: Familias de la zona rural del centro Poblado de Urcurume, distrito y provincia de Cutervo, Cajamarca - 2025.

V1: Percepción Familiar.

V2: Trabajo Infantil.

R: Relación entre variables.

2.1.3 Pasos para la contratación de hipótesis

Formulación de hipótesis:

En el marco del presente estudio, se procederá a establecer las hipótesis correspondientes, diferenciando entre la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1). Ambas serán estructuradas conforme a criterios estadísticos, planteando, el primer escenario no se halló un vínculo significativo, a diferencia del segundo, donde sí se identificó una relación estadísticamente importante.

Implementación del instrumento de recolección de datos:

La aplicación del instrumento consistirá en un cuestionario previamente validado, estructurado bajo el formato de escala tipo Likert. Dicho cuestionario será dirigido a un grupo representativo de familias pertenecientes a la población de estudio, seleccionadas mediante técnicas de muestreo probabilístico; en caso de que las circunstancias operativas lo demanden, se recurrirá a un muestreo por conveniencia. Este instrumento está diseñado para recabar información cuantitativa sobre los indicadores y dimensiones asociadas a las variables principales de la investigación.

Codificación y organización de la información:

Las respuestas recolectadas a través del instrumento de medición serán transformadas en valores numéricos, siguiendo la lógica de una escala ordinal de cinco puntos. Esta codificación permitirá su sistematización y posterior ingreso en una matriz de datos diseñada para ser compatible con el software estadístico SPSS, versión 25. Dicha estructura facilitará el procesamiento automatizado y el tratamiento analítico de la información obtenida en el campo.

Evaluación de la distribución de datos:

Para determinar la distribución de los datos, se procederá a la aplicación de pruebas estadísticas específicas de normalidad como Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk, según la magnitud de la muestra. No obstante, debido a que las variables han sido medidas en una escala de nivel ordinal, se anticipa una distribución no normal, lo que conllevará la necesidad de emplear técnicas de análisis no paramétrico.

Análisis de correlación:

Dado el carácter no paramétrico de los datos, se optará por el uso del coeficiente de correlación de Spearman (ρ), el cual resulta adecuado para determinar la dirección (ya sea positiva

o negativa) y el grado de asociación existente entre dos variables ordinales. Este procedimiento permitirá evaluar con precisión la relación entre los constructos abordados en el estudio.

Criterios para la inferencia estadística:

Se adoptará un nivel de significancia estadística (α) de 0.05. Por lo tanto, se rechazará la hipótesis nula si el valor p resultante es igual o inferior a este umbral, se rechazará la hipótesis nula, lo cual indicará una relación estadísticamente significativa entre las variables de percepción familiar y trabajo infantil. Si el valor de p resulta superior, no se rechazará la hipótesis nula, concluyéndose que no existen evidencias suficientes para afirmar dicha relación.

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos serán interpretados en función de la dirección y magnitud del coeficiente de correlación, vinculando estos hallazgos con los objetivos específicos, los fundamentos teóricos y la evidencia empírica revisada.

Conclusiones inferenciales:

Con base en los resultados obtenidos del tratamiento estadístico aplicado, se procederá a la formulación de inferencias que permitan confirmar o refutar las hipótesis previamente planteadas. Dichas conclusiones estarán orientadas a esclarecer la naturaleza de la relación entre la percepción familiar y la participación de menores en actividades laborales, particularmente en escenarios rurales como el centro poblado de Urcurume. En consecuencia, los hallazgos no solo aportarán elementos empíricos relevantes para la resolución del problema de investigación, sino que también contribuirán al fortalecimiento del cuerpo teórico existente sobre el fenómeno del trabajo infantil, proporcionando insumos útiles para el diseño de estrategias de intervención contextualizadas

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Estadístic</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístic</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>o</i>				<i>o</i>		
V1	,081	236	,001	,970	236	,000
V2	,070	236	,007	,981	236	,003
<i>a. Corrección de significación de Lilliefors</i>						

Nota: Elaboración propia por medio del software SPSS 25

Interpretación: Dado que en ambos análisis los valores de significación (0.001 y 0.000) son inferiores al umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, se concluye que la variable V1 no presenta una distribución normal.

2.2 Población y Muestra

2.2.1 Población

El universo de estudio está compuesto por 610 núcleos familiares que habitan de manera permanente en el ámbito rural del Centro Poblado Urcurume, situado en la jurisdicción del distrito de Cutervo, perteneciente a la región Cajamarca. Cada una de estas familias cuenta, como mínimo, con un niño, niña que se encuentra en edad escolar.

- **Unidad de análisis:** Familia residente en zona rural, con presencia de menores en etapa escolar.

Tamaño poblacional (N): 610 familias

2.2.2 Muestra

Con el objetivo de determinar el tamaño muestral más pertinente para la presente investigación, se aplicó la fórmula estadística correspondiente al muestreo en poblaciones finitas. Esta herramienta resulta idónea en contextos en los que se dispone del número exacto de individuos que integran el universo de análisis, tal como lo exponen Hernández, Fernández y Baptista (2021). Su aplicación permite garantizar una representación adecuada del fenómeno investigado, minimizando el margen de error y optimizando la validez de las inferencias estadísticas obtenidas a partir de los datos recolectados.

Unidad muestral:

La unidad muestral corresponde a los hogares situados en el Centro Poblado Urcurume que tienen bajo su cuidado al menos a un niño, niña con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años. La investigación toma como punto de referencia el grupo familiar en su conjunto, Se designará como informante clave a uno de los padres o al tutor legal del menor, quien responderá el cuestionario estructurado en nombre del hogar.

Criterios de inclusión

- Se incluyen las familias que cuenten con uno o más menores de edad (entre 6 y 17 años) bajo su tutela directa.
- Que mantengan una residencia fija y continuada en el Centro Poblado Urcurume.

- Que manifiesten su disposición para participar y otorguen su consentimiento informado de manera libre y voluntaria.
- Que el informante designado sea una persona mayor de 18 años, integrante activo del hogar, ya sea el padre, la madre o el representante legal del menor.

Criterios de exclusión

- Familias en las que no residan menores de edad.
- Hogares cuyos representantes rechacen participar o se nieguen a suscribir el consentimiento informado.
- Sujetos que presenten limitaciones cognitivas o de comunicación que obstaculicen la comprensión autónoma y adecuada del cuestionario.
- Individuos con residencia temporal o que no formen parte del grupo familiar de manera permanente.

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Parámetros aplicados:

Para la estimación muestral se tomó como base un total poblacional de 610 unidades ($N = 610$). Se empleó un nivel de confianza del 95 %, correspondiente a un valor crítico de $Z = 1.96$. Asimismo, se asumió una proporción poblacional máxima de variabilidad ($p = 0.5$), y se estableció un margen de error admisible del 5 % ($e = 0.05$), conforme a estándares metodológicos comúnmente aceptados en estudios de carácter social y educativo.

Cálculo:

$$n = \frac{610 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot (610 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{610 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 609 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{610 \cdot 0.9604}{1.5225 + 0.9604} = \frac{586.844}{2.4829} \approx 236.3$$

Tamaño de muestra final:

El cálculo del tamaño muestral se basó en la utilización de la fórmula estadística diseñada para poblaciones finitas. En dicho procedimiento, se establecieron como supuestos metodológicos un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, lo cual condujo a la determinación de un total de 236 unidades familiares como muestra representativa. La selección de los participantes se realizará mediante un método de muestreo aleatorio simple, garantizando así la equiprobabilidad de inclusión para cada hogar de la población objetivo, y fortaleciendo tanto la representatividad de los datos como la validez inferencial de los hallazgos obtenidos a partir del análisis estadístico.

2.3 Técnicas E Instrumentos

2.3.1 Técnicas

Según Hernández et al. (2020), la encuesta constituye una técnica sistemática de recolección de datos que posibilita la obtención de información proveniente de un grupo de personas mediante la aplicación de un cuestionario previamente estructurado. Este instrumento se diseña con el fin de recabar información relativa a percepciones, actitudes, conductas o características sociodemográficas de los encuestados. Su implementación puede llevarse a cabo en diferentes formatos, tanto impresos como digitales, y está dirigida indistintamente a individuos de forma particular o a grupos específicos, dependiendo de los objetivos del estudio

2.3.2 Instrumento

Hernández et al. (2021) definen al cuestionario como una herramienta metodológica estructurada, integrada por un conjunto de interrogantes cuya función principal es permitir la medición de una o más variables pertinentes al objeto de estudio. La elaboración de dicho instrumento requiere una correspondencia directa con el problema de investigación y las hipótesis formuladas, a fin de asegurar la validez del proceso. Además, este recurso puede organizarse en bloques temáticos o secciones diferenciadas, y adoptarse en diversos formatos de presentación, entre los cuales destaca el diseño en disposición horizontal, según las necesidades del estudio y las características de la muestra participante.

2.3.2.1 Confiabilidad del instrumento

Tabla 2

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.809	41

Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Según los estándares metodológicos, un valor de Alfa de Cronbach de .809 es considerado muy bueno. Esto significa que los 41 ítems que componen el instrumento de medición para las variables "Percepción Familiar" y "Trabajo Infantil" son fiables y consistentes.

2.4 Equipos y materiales

Para el análisis de datos, se procesará la información de las encuestas con el software SPSS v.25. Esta herramienta permitirá crear gráficos y tablas de frecuencias (con porcentajes) para describir las variables, así como ejecutar pruebas de correlación para explorar relaciones entre los constructos del estudio.

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	índices	Técnicas/instrumentos
V.1.PERCEPCIÓN FAMILIAR	Las percepciones familiares se entienden como los juicios contruidos por los miembros del núcleo familiar respecto a las dinámicas relacionales que se establecen dentro del hogar. Estas valoraciones, que inciden directamente en la configuración del clima afectivo y en la estructuración de las interacciones cotidianas, se constituyen a partir de la acumulación de experiencias previas, el nivel de comunicación	Este concepto alude al conjunto de convicciones, principios y disposiciones actitudinales que poseen los miembros del grupo familiar en relación con el trabajo infantil, los cuales inciden directamente en la legitimación o desaprobación de dicha práctica dentro del contexto doméstico.	Nivel de Valoración sobre el trabajo infantil	Nivel de aceptación del trabajo infantil	¿Considera que permitir que los menores colaboren en actividades laborales es una práctica justificada por las condiciones económicas del hogar?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo	TÉCNICA: Encuesta Semiestructurada INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado con escala tipo Likert de 5 puntos
					¿Considera que la participación de menores en actividades laborales representa un aporte necesario y beneficioso para el sostenimiento económico de las familias con recursos limitados?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo	
					¿Considera que el trabajo infantil se percibe como una costumbre legítima dentro de la comunidad?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo	
					¿Piensa que la experiencia laboral temprana aporta positivamente al desarrollo de habilidades en los niños?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo	
			Dinámica familiar y trabajo infantil	Impacto de la opinión familiar en la decisión de trabajo infantil	¿Estima que la postura familiar incide en la decisión de que los menores se incorporen a actividades laborales?	1=Nada influyente, 2= casi influyente, 3= a veces influyente, 4= casi influyente, 5=Muy influyente	
					¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre	
				Rol de la autoridad familiar	¿Qué miembro del hogar tiene la autoridad para decidir si un niño debe integrarse al ámbito laboral?	1=Solo el Padre, 2= solo los abuelos, 3= solo los tíos, 4= solo los hermanos 5=Solo el Niño.	
					¿Opina que la formación escolar debe prevalecer sobre la necesidad de que los menores trabajen?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo	
				Distribución de responsabilidades en el hogar	¿Considera que el hecho de trabajar impide que los menores colaboren en las labores del hogar?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre	
					¿En su familia se dialoga respecto a las consecuencias desfavorables del trabajo en la niñez?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre	

V.2. TRABAJO INFANTIL	(Study Smarter, s.f.).	Nivel de conocimiento sobre derechos infantiles	Conocimiento sobre derechos del niño	¿Considera usted que los padres y tutores en su comunidad están debidamente informados sobre las normativas que protegen a los niños contra el trabajo infantil?	1=Nada informado, 2=Poco informado, 3=medianamente informado, 4=bien informado, 5= Muy bien informado
				¿Considera que los padres o tutores reconocen que el trabajo infantil puede vulnerar los derechos fundamentales de los menores?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
			Acceso a información sobre normativas laborales infantiles	¿Ha accedido a contenidos informativos sobre la legislación que regula el trabajo infantil?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre
				¿Considera que en su comunidad existen mecanismos accesibles para conocer las leyes que regulan el trabajo infantil?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
			Percepción de la familia sobre políticas de protección infantil	¿Considera que las autoridades locales implementan acciones efectivas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
				¿Cree usted que las políticas públicas destinadas a proteger a los menores de edad frente al trabajo infantil son conocidas y aplicadas de forma adecuada?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
			Tipo de trabajo realizado	¿Cuáles son las labores específicas en las que participan los menores dentro de su entorno familiar?	1=Trabajo liviano, 2=moderado, 3= exigente, 4=Trabajo pesado, 5= Muy pesado.
				¿Considera que es habitual que los menores participen en actividades agrícolas como parte de la rutina familiar en su comunidad?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre
			Horas de trabajo infantil	¿Cuántas horas diarias dedica el menor a la realización de actividades laborales?	1=2 horas, 2= 3 horas, 3= 5 horas, 4= 7 horas, 5=Más de 8 horas
				¿Cree que la duración del trabajo infantil supera el tiempo que los menores deberían dedicar a sus estudios o descanso?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
	De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (2019), el trabajo infantil se entiende como toda forma de participación laboral por parte de menores que obstaculiza el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales, entre ellos, el disfrute de una	Se alude a la incorporación de niños, niñas y adolescentes en actividades productivas o en tareas domésticas de alta exigencia, cuya intensidad o duración interfiere negativamente en sus procesos de formación educativa, crecimiento integral y bienestar personal.	Condiciones laborales de los niños trabajadores	Riesgos asociados al trabajo infantil	1=Nunca, 2=Rara vez, 3=A veces, 4=Con frecuencia, 5=Siempre
				¿Considera que los niños que trabajan están expuestos a situaciones que podrían afectar su salud física?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo

TÉCNICA: Encuesta Semiestructurada
INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado con escala tipo Likert de 5 puntos

infancia adecuada, el acceso a una educación pertinente y el desarrollo en condiciones de seguridad y dignidad. Esta situación representa una transgresión a los derechos humanos y laborales, afectando de manera significativa a una amplia proporción de la niñez a nivel mundial.	Nivel educativo de los niños trabajadores	Abandono escolar	¿Tiene conocimiento de casos en los que los menores hayan abandonado la escuela debido a obligaciones laborales? ¿Considera que el trabajo infantil constituye una causa relevante del abandono escolar en su comunidad?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
		Rendimiento académico	¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los menores que desempeñan actividades laborales? ¿Cree usted que el involucramiento laboral a una edad temprana repercute en el desempeño académico de los menores?	1=Excelente, 2= bueno, 3=regular, 4= deficiente 5=Muy deficiente 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
	Nivel socioeconómico familiar	Asistencia escolar	¿Asisten regularmente a clases los menores que participan en actividades laborales?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre 1=Totalmente suficiente 2=Suficiente 3=Regular 4=Insuficiente 5=Totalmente insuficiente
		Ingreso económico del hogar	¿Es suficiente el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades básicas sin requerir el trabajo de los menores? ¿Considera que la escasez de recursos económicos impulsa a los menores a incorporarse al trabajo?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
		Nivel educativo de los padres	¿Cree que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de permitir el trabajo infantil? ¿Considera que los padres con un bajo nivel educativo perciben el trabajo infantil como una alternativa válida?	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo
		Acceso a programas de apoyo infantil	¿Recibe su familia algún tipo de asistencia gubernamental destinada a prevenir el trabajo infantil? ¿Considera que la falta de oportunidades de desarrollo personal y educativo influye en la decisión de que los menores trabajen?	1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo

Nota: Elaboración Propia.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Descripción del Centro Poblado de Urcurume

- **Localización y Aspectos Geográficos**

El centro poblado de Urcurume posee la categoría de caserío y está circunscrito políticamente al distrito y provincia de Cutervo, en el departamento de Cajamarca. Se ubica estratégicamente en la vertiente occidental de la cordillera de los Andes del norte, a una distancia aproximada de entre 4.5 y 5 kilómetros al oeste de la capital provincial, la ciudad de Cutervo. Geográficamente, el territorio de Urcurume se asienta a una altitud oficial de 2,718 metros sobre el nivel del mar (m s. n. m.), emplazándose dentro de la región natural Quechua. Esta ubicación le otorga un ecosistema caracterizado por un relieve montañoso de vertientes pronunciadas y un clima templado andino. Las condiciones climáticas se distinguen por días soleados y noches frescas, con un régimen estacional marcado por precipitaciones pluviales concentradas entre los meses de noviembre y abril, factores que configuran un escenario propicio tanto para el desarrollo agrícola como para la conservación de sus recursos paisajísticos.

3.1.2 Ubicación del Centro Poblado

Gráfico 1

Mapa Geopolítico de la Provincia de Cutervo



Nota: <http://sige.inei.gob.pe/test/atlas/>

Gráfico 2

Mapa del Centro Poblado de Urcurume



Nota: <http://sige.inei.gob.pe/test/atlas/>

- **Dinámica Demográfica y Cohesión Social**

De acuerdo con las estadísticas de los últimos censos nacionales procesados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Urcurume registra una población consolidada cercana a los 661 habitantes, distribuidos en un aproximado de 600 núcleos familiares que estructuran la comunidad. Demográficamente, se denota una particular distribución por género, donde la población femenina representa el 55.4% frente a un 44.6% de población masculina, manteniendo una tasa de variación intercensal con ligera tendencia a la estabilización. La población es mayoritariamente de origen indígena y mestizo andino, una herencia que se traduce en la preservación activa de sus raíces históricas, formas organizativas tradicionales y costumbres locales. Los habitantes de Urcurume se caracterizan por una marcada cohesión comunitaria y un espíritu hospitalario. El día a día transcurre bajo principios de apoyo mutuo y vecindad, donde el núcleo familiar extendido constituye el pilar fundamental que articula la vida civil, la transmisión de saberes y la seguridad social comunitaria.

- **Agricultura, Ganadería y Estructura Laboral**

La economía local se sustenta fundamentalmente en un modelo productivo de base agropecuaria y de subsistencia, profundamente ligado a la tenencia familiar de la tierra.

Actividad Agrícola: Aprovechando las bondades de los suelos de la región Quechua, la agricultura se enfoca en el policultivo tradicional de ciclo anual. Los productos bandera y base de la seguridad alimentaria son el maíz, la papa (en diferentes variedades nativas) y una diversidad de hortalizas frescas de estación. Estas labores se realizan empleando, de forma predominante,

técnicas de labranza heredadas que minimizan el impacto ambiental y fortalecen el vínculo cultural con la tierra.

- **Actividad Ganadera:**

Funciona como un componente complementario crucial para la economía doméstica. Consiste en la crianza y manejo de ganado vacuno y ovino, además de especies menores, entre las que destaca nítidamente el cuy. Los semovientes no solo proveen de proteínas vitales (carne y leche) para el autoconsumo de las familias, sino que actúan como una "caja de ahorro", cuya comercialización en los mercados de la ciudad de Cutervo genera los ingresos líquidos necesarios para dinamizar la economía del hogar. La estructura del trabajo en Urcurume opera bajo una lógica familiar integral. Todos los miembros aptos se suman a las faenas del campo. En este esquema, los niños y adolescentes se integran progresivamente a las labores de pastoreo y siembra de acuerdo con sus capacidades físicas, lo cual constituye parte del proceso tradicional de enculturación y aprendizaje productivo.

- **Educación**

A fin de mitigar la histórica vulnerabilidad de los sectores más jóvenes toda vez que la población infantil y juvenil constituye un porcentaje mayoritario del total demográfico de la aldea, Urcurume cuenta en la actualidad con cobertura en los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR): Inicial, Primaria y Secundaria. Esto permite a las familias equilibrar la formación académica de las nuevas generaciones con las responsabilidades agrícolas compartidas en el hogar. El sector educativo ha experimentado una profunda modernización. En marzo de 2025, el Gobierno Regional de Cajamarca inauguró la nueva y moderna infraestructura de la Institución Educativa N° 10257 de Urcurume. Este proyecto de inversión pública reemplazó las antiguas instalaciones por pabellones pedagógicos de vanguardia, equipamiento didáctico y ambientes idóneos que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevan sustancialmente la calidad educativa en favor del desarrollo rural. Asimismo, el sistema de atención primaria también ha sido fortalecido mediante intervenciones gubernamentales en el Puesto de Salud de Urcurume, el cual cuenta con módulos prefabricados nuevos, mejoras en sus sistemas sanitarios y eléctricos, y ampliación de ambientes destinados a asegurar una atención digna y oportuna en salud preventiva, medicina general y salud bucal para los pacientes de la zona.

- **Patrimonio Cultural, Festividades y Gastronomía**

La identidad de Urcurume destaca por una riqueza inmaterial que se manifiesta en sus expresiones colectivas de fe, arte y culinaria.

Devoción y Expresiones Festivas: La festividad central de la comunidad se articula en torno a la celebración de su Santo Patrón San Juan Bautista. Durante estas fechas, el misticismo religioso y el júbilo popular se fusionan. Las calles principales del caserío se convierten en el escenario de procesiones solemnes flanqueadas por feligreses luciendo indumentarias tradicionales de intensos colores. La música folclórica local, ejecutada con instrumentos andinos, acompaña la puesta en escena de danzas típicas que recrean pasajes históricos y relatos ancestrales sobre la relación entre el hombre y el cosmos.

- **Gastronomía Identitaria:**

La cocina de Urcurume es un baluarte de autenticidad regional, caracterizada por el uso riguroso de insumos frescos cosechados en sus propias parcelas. Los platos tradicionales más representativos incluyen: El Cuy Frito: Servido de manera crujiente, acompañado habitualmente de papas con aderezos andinos, símbolo culinario de festividad y agasajo. El Chicharrón con Mote: Preparación a base de carne de cerdo dorada en su propia grasa, servida con maíz desgranado y hervido (mote). El Chiuche con Leche: Un tradicional potaje dulce o mazamorra local elaborado sobre la base de calabaza o zapallo tierno de la región, cocido con leche fresca, que constituye un postre emblemático y reconfortante. Durante las festividades y las faenas comunitarias masivas (como las faenas de siembra o techado de viviendas), la preparación de estos banquetes colectivos cumple una función social vital: consolida los vínculos de parentesco, sella compromisos de reciprocidad comunal y celebra de forma solemne la productividad y abundancia de la tierra cajamarquina.

3.1.3 Resultado según el Objetivo General

Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.

Tabla 4

Nivel de Influencia de VI en V2

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,193**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	236	236

V2	Coeficiente de correlación	,193**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	236	236

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: El análisis de datos mostró una relación clara entre la percepción familiar y el trabajo infantil. Los resultados indican que cuando la percepción familiar es más favorable, la participación en trabajo infantil tiende a ser mayor, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa ($r_s = 0.193$, $p = 0.003$), lo que significa que es improbable que se deba al azar.

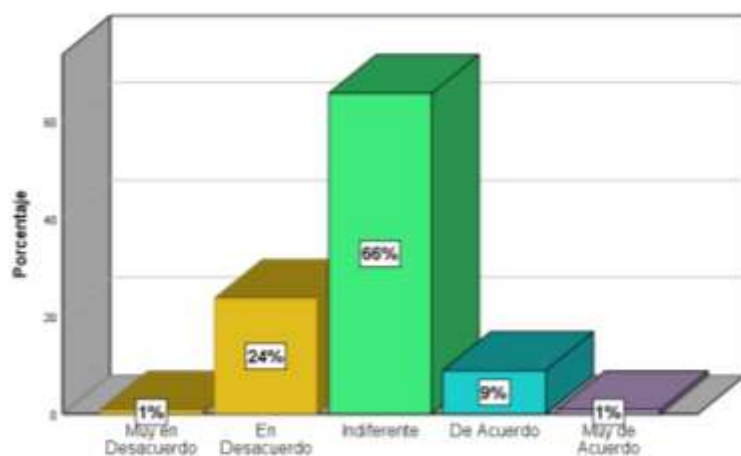
Sin embargo, aunque la relación es real, la fuerza de la misma es baja (0.193 según la escala del coeficiente). Esto sugiere que la percepción familiar, si bien es un factor vinculado al trabajo infantil, tiene una influencia limitada. Es solo uno de varios factores que explican por qué los niños participan en actividades laborales.

3.1.4 Resultados según Objetivos Específicos

Primer Objetivo específico: Describir las representaciones, valoraciones y creencias dominantes en las familias del centro poblado Urcurume, respecto a la participación de en actividades laborales, durante el año 2025.

Gráfico 3

Percepción Familiar (V1)



Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

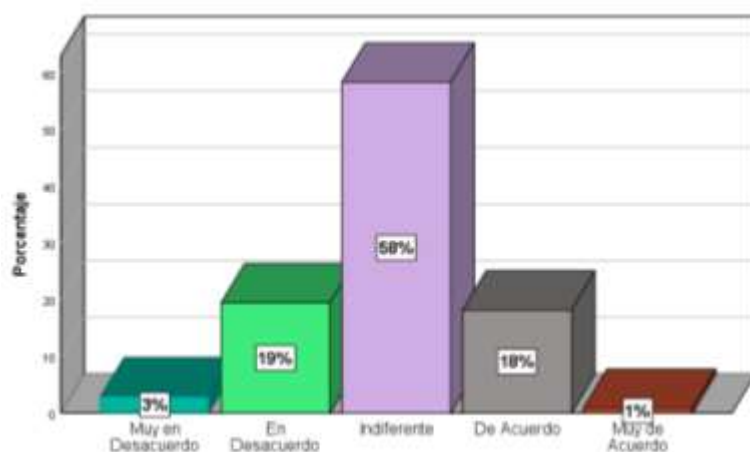
Interpretación: La mayoría, un 66%, se mostró indiferente o neutral sobre el trabajo infantil. En cambio, una de cada cuatro familias (25%) expresó algún nivel de desaprobación: un 24% en

desacuerdo y un 1% totalmente en contra. La aprobación explícita fue la postura menos común, con solo un 10% a favor, dividido entre un 9% de acuerdo y un 1% completamente de acuerdo.

En resumen, aunque los que desaprueban son más del doble que los que aprueban, el grupo más numeroso fue el que no toma una postura definida. El hecho de que solo un 1% se ubique en cada extremo (totalmente a favor o totalmente en contra) indica que la gran mayoría evita las posiciones radicales sobre este tema.

Gráfico 4

Trabajo Infantil (V2)



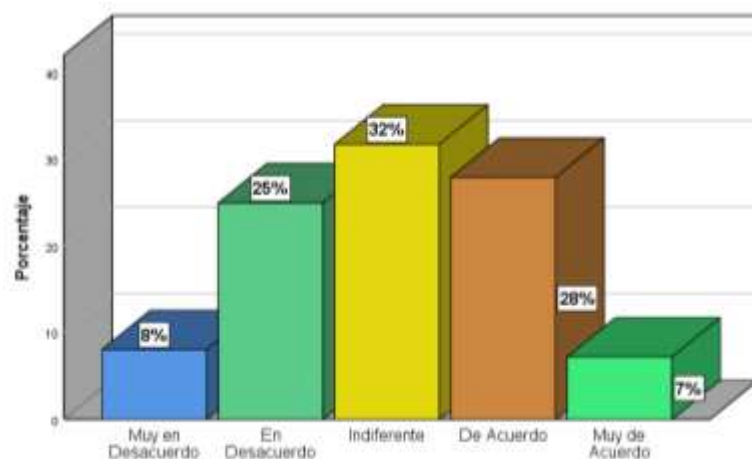
Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: La percepción de las familias muestra poca polarización sobre el trabajo infantil. La mayoría, un 58%, es indiferente al tema. Entre quienes sí tienen una postura, el rechazo es ligeramente mayor: un 22% está en contra (un 19% en desacuerdo y un 3% totalmente en contra). Por otro lado, un 19% aprueba la práctica (un 18% de acuerdo y un 1% totalmente a favor).

Los resultados revelan que las posiciones extremas (totalmente a favor y totalmente en contra) son muy reducidas y prácticamente iguales en tamaño. Juntas, los grupos a favor y en contra suman poco más del 40% de la población. Esta distribución casi equilibrada entre aprobación y rechazo indica que en la comunidad estudiada conviven visiones opuestas, sin que ninguna se imponga claramente sobre la otra.

Gráfico 5

Dimensión - Nivel de Valoración sobre el ejercicio del Trabajo Infantil



Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

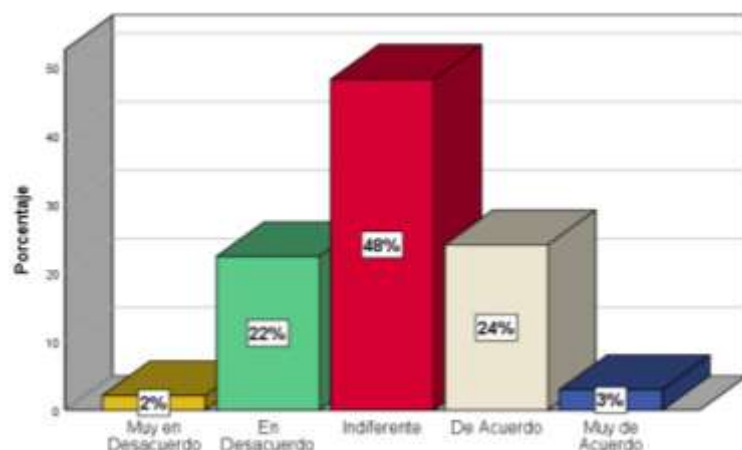
Interpretación: Los datos muestran que las familias están divididas en tres grupos principales según su opinión sobre el trabajo infantil. Un 35% aprueba esta práctica en algún grado: un 28% está "De acuerdo" y un 7% está "Muy de acuerdo". Por otro lado, un 33% la desaprueba: un 25% está "En desacuerdo" y un 8% está "Muy en desacuerdo". El resto, un 32%, se declara indiferente.

La escasa diferencia, de solo un 2%, entre quienes aprueban y quienes rechazan el trabajo infantil refleja una división muy pareja en la comunidad. Esto señala la presencia de dos visiones de valor opuestas, sin que ninguna se imponga sobre la otra. En conjunto, alrededor de dos tercios de la población tiene una postura definida (a favor o en contra), mientras que el tercio restante no toma partido o mantiene una posición intermedia.

Segundo Objetivo específico: Examinar de qué manera las características estructurales y la dinámica relacional dentro del núcleo familiar inciden en la inclusión temprana de menores en trabajos productivos en el ámbito rural del centro poblado Urcurume, Cutervo.

Gráfico 6

Dimensión - Dinámica Familiar



Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

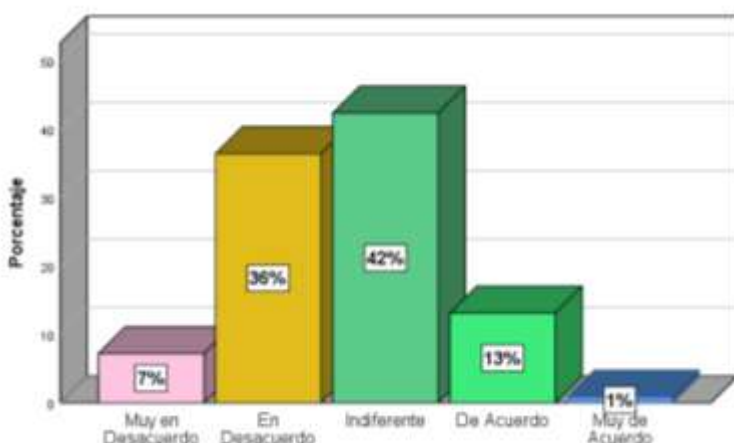
Interpretación: El estudio consultó a las familias si su manera de relacionarse influye en que los niños trabajen. Los resultados muestran que las opiniones están casi divididas en partes iguales.

Cerca de la mitad de los encuestados (48%) no tiene una opinión formada o se muestra indiferente sobre el tema. Entre quienes sí tienen una postura clara, las proporciones son muy similares. Un 27% cree que su dinámica familiar sí influye (24% de acuerdo y 3% muy de acuerdo), mientras que un 24% considera que no tiene relación (22% en desacuerdo y 2% muy en desacuerdo).

La diferencia de solo tres puntos entre estos dos grupos revela que no hay una visión única en la comunidad. Existen dos formas de entender la situación que son igual de comunes: una que ve a la familia como un factor relevante y otra que no le atribuye un papel importante. Esta casi paridad muestra que no existe un acuerdo general sobre cuál es la influencia real de la dinámica familiar en el trabajo infantil.

Gráfico 7

Dimensión - Condiciones Laborales de los Infantes



Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: El estudio revela una opinión mayoritariamente negativa sobre las condiciones laborales de los niños. Casi la mitad de los encuestados (43%) las evalúa de forma desfavorable, dividiéndose en un 36% que está "En desacuerdo" con su adecuación y un 7% que está "Muy en desacuerdo".

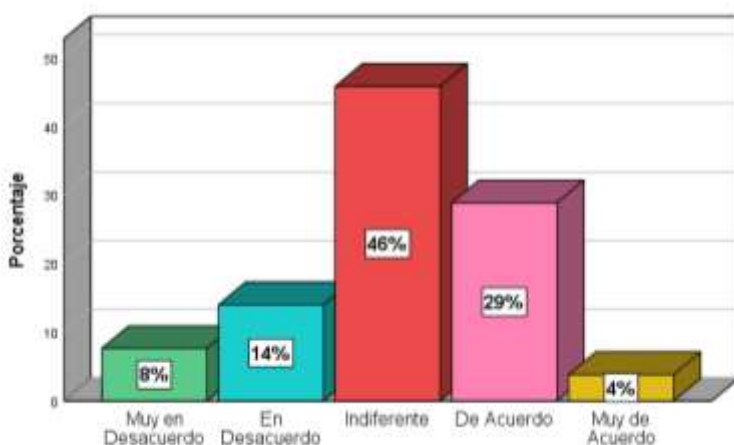
Por otro lado, quienes ven estas condiciones de manera positiva son una minoría mucho menor, representando solo un 14% del total. Este grupo se compone de un 13% que está "De acuerdo" y un 1% que está "Muy de acuerdo". Un 42% de los consultados no expresó una opinión definida, mostrándose indiferente al tema.

La gran diferencia entre los que desaprueban (43%) y los que aprueban (14%), con 29 puntos de distancia, deja claro que el descontento es la visión dominante. Estos resultados muestran un diagnóstico colectivo que es crítico, indicando que existe un amplio reconocimiento de los problemas y carencias en los entornos donde trabajan los menores.

Tercer objetivo específico: Caracterizar las condiciones educativas y de empleo de los progenitores que recurren a la incorporación de sus hijos e hijas en labores económicas en el contexto rural del centro poblado Urcurume, durante el año 2025.

Gráfico 8

Dimensión - Nivel Socioeconómico Familiar



Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: Los resultados muestran opiniones divididas sobre si la situación económica familiar determina que los niños trabajen. Un tercio de las familias (33%) cree que sí influye, con un 29% que está "De acuerdo" y un 4% "Muy de acuerdo".

Por el contrario, cerca de una quinta parte (22%) opina lo contrario, con un 14% en "Desacuerdo" y un 8% "Muy en desacuerdo". Este grupo considera que otros factores, como la educación o el entorno familiar, son más importantes. Casi la mitad de los encuestados (46%) no expresó una postura clara, mostrándose indiferente sobre si su nivel económico u otros aspectos llevan a los niños al trabajo.

La diferencia de once puntos a favor de quienes ven al factor económico como relevante indica que, aunque hay diversidad de opiniones, un grupo claramente mayor identifica al nivel socioeconómico como una causa del trabajo infantil en su comunidad.

Tabla 5

Correlación Preguntas 4, 5 y 12

			Nivel Educaciona l Alcanzado	Principal Ocupación del encuestado /a	¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importanci a del esfuerzo personal?
Rho de Spearman	Nivel Educativa Alcanzado	Coeficiente de correlación	1,000	,029	-,007
		Sig. (bilateral)	.	,658	,910
		N	236	236	236
	Principal Ocupación del encuestado/a	Coeficiente de correlación	,029	1,000	,075
		Sig. (bilateral)	,658	.	,253
		N	236	236	236
	¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?	Coeficiente de correlación	-,007	,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,910	,253	.
		N	236	236	236

Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: La tabla muestra la relación estadística entre tres variables: el máximo nivel de estudios completado, el trabajo principal de la persona encuestada y la creencia de que el trabajo a temprana edad sirve para enseñar el valor del esfuerzo. El examen de los datos se basa en los valores del coeficiente Rho de Spearman y su correspondiente significancia estadística.

- **Relación entre Nivel Educativa Alcanzado y Principal Ocupación:**

El estudio estadístico realizado en la zona rural de Urcurume mostró que existe un vínculo casi inexistente entre el nivel educativo de los padres y su tipo de trabajo ($Rho = 0.029$). El valor de significación obtenido (0.658) supera ampliamente el límite aceptado (0.05), lo que confirma

que esta relación es estadísticamente irrelevante. En otras palabras, para esta comunidad, el grado de estudio de los adultos no influye de manera determinante en la labor que realizan.

- **Relación entre Nivel Educativo Alcanzado y la Creencia sobre el Esfuerzo Personal**

Los datos analizados muestran que no hay una relación apreciable entre el nivel de estudios de los padres y su visión sobre el trabajo infantil como formador de esfuerzo. El coeficiente obtenido es casi nulo ($Rho = -0.007$), y el valor de significación ($p = 0.910$) es muy superior al umbral de 0.05, lo que confirma estadísticamente que no existe asociación. Esto significa que, en la población estudiada, el grado de instrucción de los adultos no influye en cómo valoran la supuesta capacidad formativa del trabajo para los niños. Ambas variables son independientes.

- **Relación entre Principal Ocupación y la Creencia sobre el Esfuerzo Personal**

El análisis estadístico encontró una relación muy débil ($Rho = 0.075$) entre el tipo de trabajo del padre o la madre y la idea de que el trabajo infantil enseña a esforzarse. El valor de significación obtenido (0.253) es mayor que el nivel de referencia (0.05), lo que confirma que esta conexión no es estadísticamente relevante. Por lo tanto, los resultados indican que, en el grupo estudiado, la profesión de los adultos no influye en si consideran o no que el trabajo en la niñez tiene un valor formativo.

Cuarto objetivo específico: Determinar el grado de Asociación entre el nivel socioeconómico de las familias y la legitimación del trabajo infantil como práctica aceptada o necesaria, en el centro poblado Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.

Tabla 6

Nivel de Correlación Dimensión 02 y 06

		Dinámica Familiar		Nivel Socioeconómico Familiar	
Rho de Spearman	Dinámica Familiar	Coeficiente de correlación	de	1,00	,244
			0	**	
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		236	236
	Nivel Socioeconómico Familiar	Coeficiente de correlación	de	,244	1,00
			**	0	
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		236	236
**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

Nota: Elaboración propia por medio del programa SPSS 25.

Interpretación: El análisis de datos reveló una relación clara y directa entre la situación económica de la familia y cómo esta se organiza respecto al trabajo infantil ($r_s = 0.244$, $p < 0.01$). Esto significa que, en general, a mejor posición socioeconómica, mayor es la tendencia a dinámicas familiares que permiten que los niños trabajen, y viceversa.

Aunque esta relación es estadísticamente sólida ($p < 0.01$) y no se debe al azar, su fuerza es débil (0.244). Esto indica que, si bien el nivel económico es un factor vinculado, no es el más determinante. Existen otros muchos elementos, además de los ingresos, que influyen en las decisiones familiares sobre el trabajo de los menores.

3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.2.1 Al Objetivo General

Para investigar cómo se relaciona la opinión familiar con el trabajo infantil, se utilizó el análisis estadístico de Spearman, ya que los datos no seguían una distribución normal. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($r_s = 0.193$, $p = 0.003$), confirmando que la actitud de las familias influye en este fenómeno.

Esta relación se puede entender desde distintas perspectivas teóricas. Según la teoría de las representaciones sociales, la percepción familiar es una construcción colectiva que justifica ciertas prácticas culturales. Por otra parte, la teoría del capital cultural propone que estas opiniones reflejan valores aprendidos dentro del entorno familiar. Finalmente, desde el enfoque del desarrollo

humano, estas actitudes son una respuesta adaptativa a condiciones de vida que limitan otras opciones.

Los resultados coinciden en parte con estudios previos. Investigaciones como las de Loaiza et al. (2024) y Bravo con Henríquez (2024) reconocen la influencia de los factores familiares, aunque la baja magnitud de la correlación (0.193) apoya lo señalado por Miño et al. (2022) y Caballero (2021): las actitudes son un factor secundario frente a causas estructurales más determinantes, como la pobreza o la falta de acceso a la educación.

En conclusión, el estudio confirma que la percepción familiar actúa como un mecanismo que justifica el trabajo infantil, aunque su peso explicativo es limitado. Esto respalda un enfoque multicausal, donde las actitudes son un factor facilitador dentro de un sistema complejo dominado por condiciones socioeconómicas. Por lo tanto, las políticas públicas deben aplicar estrategias duales: por un lado, trabajar en cambiar las ideas que normalizan esta práctica y, por otro, transformar las condiciones materiales que la hacen posible.

3.3 Al Primer Objetivo Específico

La mayoría de las familias encuestadas no toma una postura definida sobre el trabajo infantil, mostrando principalmente indiferencia. En una evaluación general, el 66% se declaró indiferente, y al preguntar específicamente sobre el trabajo infantil, esta cifra fue del 58%. Al analizar creencias particulares, la indiferencia también fue común (32%), seguida por quienes están de acuerdo (28%) y en desacuerdo (25%).

Esta neutralidad generalizada no significa que no conozcan el tema, sino que refleja cómo el trabajo infantil se ha normalizado como una práctica aceptada en el entorno rural. Según la teoría de las representaciones sociales, esta actitud funciona como una aceptación tácita que permite que el fenómeno continúe sin mayor cuestionamiento dentro de la comunidad.

Cuando se observan las creencias explícitas, hay una distribución más pareja: quienes ven el trabajo de forma favorable (35%) superan por poco a quienes lo desaprueban (33%). Esto sugiere que aún persisten ideas tradicionales que asocian el trabajo en la niñez con la enseñanza de valores como la responsabilidad, una visión descrita por autores como Amarís (2004) al hablar de la función productiva en la familia.

Estos resultados se conectan con el enfoque de la multicausalidad promovido por la OIT, donde la indiferencia familiar es un componente actitudinal que interactúa con factores estructurales como la pobreza. Desde la teoría del capital cultural, estas percepciones se entienden

como valores aprendidos en contextos de necesidad, donde el trabajo infantil es visto como una estrategia de adaptación más que como una violación de derechos.

El estudio concluye que, en la comunidad de Urcurume, la indiferencia es el principal mecanismo que permite que el trabajo infantil continúe, junto con una aprobación leve pero constante. Esto crea un escenario donde la práctica se sostiene por aceptación pasiva. Los hallazgos destacan la necesidad de políticas que combinen el cambio de percepciones sociales con la transformación de las condiciones materiales que originan el problema, abordando así tanto sus causas culturales como económicas.

3.4 Al segundo objetivo específico

Con base en los resultados del Gráfico 6 sobre "Dinámica Familiar", casi la mitad de las familias (48%) no considera que la forma en que se relacionan influya en el trabajo infantil; es decir, lo ven como un factor neutro. Entre quienes sí tienen una opinión, un 27% cree que su dinámica familiar facilita que los niños trabajen, frente a un 24% que piensa lo contrario. Esto sugiere que, para un grupo considerable, el entorno familiar contribuye más por pasividad y permisividad que por una decisión activa.

Según el Gráfico 7 sobre "Condiciones Laborales", predomina nuevamente la indiferencia (42%), seguida de cerca por una opinión desfavorable (36%). Esto muestra que, aunque muchos normalizan esta realidad, una parte importante de las familias es consciente de las malas condiciones en las que trabajan los niños. Se percibe entonces una tensión entre la aceptación cultural del trabajo infantil y el reconocimiento de sus carencias.

Estos hallazgos pueden entenderse desde marcos teóricos complementarios. Por un lado, la teoría del capital cultural ayuda a explicar esta pasividad como resultado de limitaciones en los recursos y oportunidades de las familias. Por otro lado, el enfoque multicausal de la OIT ubica esta actitud como un factor que interactúa con causas económicas más profundas.

Los resultados están en línea con estudios previos. Coinciden con Loaiza et al. (2024) en el papel mediador del entorno familiar y con Miño et al. (2022) en que la pasividad es una forma de adaptación a condiciones estructurales difíciles. Esta coincidencia refuerza la idea de que la dinámica familiar actúa como un mecanismo de aceptación tácita.

En resumen, el estudio muestra que la influencia de la familia en el trabajo infantil se da principalmente a través de la permisividad pasiva y la adaptación a su realidad. El panorama que predomina es de indiferencia, con algo de conciencia crítica y una aprobación limitada. Es decir,

las familias influyen más por lo que no hacen –por omisión– que por acciones directas. Esto subraya la importancia de diseñar intervenciones que aborden al mismo tiempo las condiciones materiales de vida y las creencias culturales que permiten que esta práctica continúe.

3.5 Al tercer objetivo específico

Con base en el Gráfico 8 sobre el "Nivel Socioeconómico Familiar", casi la mitad de las familias (46%) no tiene una postura definida respecto a si su situación económica influye en que los niños trabajen. Sin embargo, entre quienes sí tienen una opinión, un 33% reconoce que es un factor relevante, frente a un 22% que no lo considera importante. Esto indica que, aunque la neutralidad es común, una parte considerable de la comunidad sí percibe su realidad económica como un elemento que incide en el trabajo infantil.

Por otro lado, los análisis de correlación (Tabla 5) mostraron que no hay una relación significativa entre el nivel educativo de los padres, su tipo de trabajo y sus creencias sobre el valor formativo del trabajo temprano. Esto sugiere que, en el contexto estudiado, los factores estructurales (como educación y empleo) no determinan directamente lo que las personas piensan sobre el trabajo infantil; ambas dimensiones funcionan de manera bastante independiente.

Para interpretar estos hallazgos, se pueden retomar algunos enfoques teóricos. La teoría del desarrollo humano ayuda a entender la indiferencia generalizada como una consecuencia de la falta de oportunidades: cuando las alternativas son escasas, es difícil concebir opciones distintas al trabajo infantil. Por su parte, la teoría del capital cultural explica la desconexión entre situación económica y actitudes como resultado de limitaciones en los recursos culturales y simbólicos que dificultan una reflexión crítica y articulada sobre el problema.

Los resultados coinciden con estudios anteriores. Por ejemplo, concuerdan con Loaiza et al. (2024) en que la influencia familiar es multifactorial, y con Caballero (2021) y Miño et al. (2022) en que la pobreza actúa como una presión estructural que se combina con percepciones culturales. Esta coincidencia refuerza la idea de que el fenómeno es complejo y surge de la interacción entre condiciones objetivas y visiones subjetivas.

La evidencia señala que el nivel socioeconómico ejerce una influencia mediadora sobre el trabajo infantil, más que una determinación directa. Se observa un contexto de desvinculación relativa entre las condiciones materiales y el universo simbólico, donde las decisiones no están dictadas por la economía, sino enmarcadas por un "horizonte de posibilidades" que naturaliza el trabajo infantil. Esto demanda políticas de doble vía: intervenciones estructurales para mejorar las

condiciones de vida, junto con estrategias de cambio cultural que modifiquen las percepciones que legitiman esta práctica.

3.6 Al cuarto objetivo específico

El análisis de correlación entre la situación económica y el entorno familiar mostró una relación positiva y estadísticamente significativa, aunque de intensidad moderada ($\rho = 0.244$, $p < 0.01$). Esto significa que, en el grupo estudiado, las familias con mayores dificultades económicas tienden a mostrar una mayor permisividad hacia el trabajo infantil. Sin embargo, el hecho de que la correlación sea débil indica que esta relación es solo una parte de un escenario más complejo, en el que influyen muchos otros factores.

Este vínculo puede entenderse desde diferentes perspectivas teóricas. La teoría de la multicausalidad de la OIT (2020) lo explica como una interacción entre condiciones materiales y factores culturales: la pobreza crea el contexto de necesidad, mientras que la dinámica familiar aporta la justificación o normalización de la práctica. Por otra parte, el enfoque del desarrollo humano (Sen, 1999) interpreta esta asociación como una limitación en las oportunidades reales de las familias. La teoría del capital cultural (Bourdieu, 2000), a su vez, lo explica como la adopción de actitudes adaptativas ante condiciones de escasez.

Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que también han identificado interacciones similares entre factores estructurales y dinámicas familiares. En particular, coinciden con Loaiza et al. (2024) en el papel mediador del entorno familiar, y con Caballero (2021) y Miño et al. (2022) en cómo la pobreza actúa como una presión estructural que se combina con mecanismos culturales de aceptación.

El estudio confirma que el nivel socioeconómico influye en la normalización del trabajo infantil al asociarse con dinámicas familiares más permisivas, aunque su peso explicativo es limitado. Esto respalda un modelo de multicausalidad, donde los factores económicos configuran el contexto en el que operan los mecanismos culturales de legitimación. Comprender esta interacción refuerza la necesidad de diseñar intervenciones que no solo mejoren las condiciones materiales de vida, sino que también transformen las dinámicas familiares y las creencias que sostienen esta práctica.

CONCLUSIONES

Se concluye que la percepción familiar ejerce una influencia positiva y estadísticamente significativa, aunque débil, en la participación infantil en actividades laborales. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($s = 0.193$, $p < 0.01$) demuestra un vínculo real, validando parcialmente la hipótesis. Sin embargo, la baja magnitud de la correlación indica que la percepción familiar es un factor contribuyente o facilitador de la práctica, y no el determinante principal. La legitimación o aceptación interna del trabajo por la familia es una condición necesaria que acompaña la participación, pero opera en un entorno donde los factores socioeconómicos y estructurales ejercen la presión causal más robusta, el estudio demuestra que la percepción familiar constituye un factor relevante, aunque no determinante, en la participación laboral infantil. Su influencia se expresa a través de la aceptación silenciosa de prácticas que aseguran la supervivencia económica del hogar, pero reproducen ciclos de exclusión y vulnerabilidad.

Primer objetivo: creencia dominante en las familias del centro poblado Urcurume respecto a la participación laboral es la indiferencia (58% a 66% en las mediciones globales). Esta alta neutralidad representa un mecanismo de legitimación social implícita, lo que facilita que la práctica laboral temprana se naturalice en el contexto rural. Al analizar la creencia explícita, existe una fragmentación de valoraciones, donde las posturas de acuerdo (35%) superan ligeramente a las de desacuerdo (33%), lo cual sugiere que la persistencia del fenómeno se debe tanto a la tolerancia pasiva como a la presencia de esquemas tradicionales que valoran el trabajo como un medio formativo.

Segundo objetivo: las características internas del núcleo familiar inciden en la inclusión temprana de menores, principalmente a través de una función de pasividad y tolerancia obligada, más que por una acción motivadora fuerte. La Dinámica Familiar se caracteriza por la indiferencia (48%) y se percibe como un factor permisivo, lo que indica que el hogar no ofrece resistencia activa a la inserción laboral, cediendo ante la presión de los factores externos.

Existe una disonancia cognitiva al respecto de las Condiciones Laborales de los Infantes, ya que las familias que las perciben como desfavorables (43%) duplican a las que las consideran adecuadas. Esta disonancia comprueba que la inclusión laboral es una respuesta de supervivencia a la necesidad estructural. Por lo tanto, la incidencia del núcleo familiar es la de un mediador pasivo que se adapta y tolera condiciones inadecuadas para garantizar la subsistencia económica.

Tercer objetivo: Las condiciones educativas y de empleo de los progenitores que recurren a la incorporación de sus hijos en labores económicas no se correlacionan significativamente ni entre sí ni con su creencia sobre la utilidad del trabajo temprano. Los análisis de correlación de Spearman para el Nivel Educativo Alcanzado, la Principal Ocupación y la Creencia sobre el Esfuerzo Personal resultaron no significativos en todos los cruces ($\text{Sig.} > 0.05$). Este hallazgo permite caracterizar las condiciones al indicar que las creencias culturales sobre el valor formativo del trabajo infantil son homogéneas a nivel comunitario, superando las diferencias individuales en la escolaridad o el tipo de empleo formal del progenitor. Por lo tanto, el factor actitudinal que facilita la inclusión laboral temprana es una norma social aprendida que trasciende el estatus educativo o laboral individual de los padres.

Cuarto objetivo: existe una relación estadísticamente significativa, aunque débil, entre el Nivel Socioeconómico de los hogares rurales y la legitimación del trabajo infantil (medida a través de la Dinámica Familiar). El coeficiente de correlación positivo ($s = 0.244$, $p < 0.01$) demuestra que el factor económico está asociado a la permisividad o aceptación de la práctica. No obstante, la debilidad del coeficiente revela que el nivel socioeconómico no es el único ni el principal factor que determina la legitimación. La pobreza crea el marco de necesidad, pero la legitimación es un fenómeno complejo mediado por la tolerancia y las creencias culturales de la familia, lo cual exige que las intervenciones aborden tanto las carencias materiales como las representaciones actitudinales que sostienen la normalización de la práctica.

RECOMENDACIONES

Enfoque Dual en Política Pública: Diseñar programas que integren la mejora de las condiciones socioeconómicas (factor causal estructural) con la sensibilización familiar (factor actitudinal) para abordar la multicausalidad del fenómeno.

Intervención Actitudinal Focalizada: Desarrollar campañas educativas dirigidas a la comunidad para desnaturalizar la indiferencia y contrarrestar la creencia tradicional de que el trabajo infantil es formativo, promoviendo el valor del desarrollo integral del menor.

Fortalecimiento del Rol Protector: Implementar talleres para padres enfocados en el fortalecimiento de la interacción afectiva y el rol de vigilancia, transformando la dinámica familiar de un estado de tolerancia pasiva a un agente activo de protección de los derechos de la niñez.

Programas de Generación de Ingresos: Priorizar la creación de oportunidades de empleo o microemprendimiento sostenible para los progenitores, enfocándose en la mejora directa del perfil socioeconómico sin asumir que su educación o empleo actual influye en su creencia sobre el trabajo infantil.

Incentivos Condicionados y Transferencias: Establecer programas de transferencia monetaria condicionada que exijan el cumplimiento escolar del menor, atacando simultáneamente el factor de necesidad económica y el factor de legitimación (Dinámica Familiar).

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Amarís Macías, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. Psicología desde el Caribe. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Amartya, S. (1999). *Desarrollo y Libertad*. Aldred A. Knopf, Inc. doi:ISBN 84-08-03524-X
- Arroyo Leandro, M. Á. (2022). *Determinantes del Trabajo Infantil en los Departamentos de la Sierra Centro en los años 2018 - 2020*. Universidad Nacional del centro.
- Avendaño-López, J. L., & Castillo Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(3). doi:<https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.5077>
- BBVA. (s.f). *bbva.com*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-la-pobreza-infantil-un-desafio-global/>
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, Derecho y Clases Sociales* (Vol. 2). (J. Bernuz Bencitez, Trad.) Desclée de Brouwer, S.A. doi:ISBN: 84-330-1495-1
- Bravo-Lucas, J., & Henríquez-Mendoza, E. (2024). Patrones culturales que produce la. 9(3), 892-905. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2475
- Caballero Rodriguez, K. (2021). *Caracterización del Trabajo Infantil en el Perú 2019, Usando Árboles de Decisión*.
- CEPAL. (2010). *La pobreza Infantil: Un desafío Prioritario*. Naciones Unidas. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/50f8d02e-2230-40e6-a484-6d2d06b60420/content>
- Escobar Quispe, E. (2021). *La Percepción de las Familias sobre el Trabajo Infantil Rural en el Distrito de Sapallanga*. Universidad Nacional del centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8680/T010_20058282_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Páez, R. F., Rubiano Mesa, Y. L., & Peña Hernández, A. C. (2005). *Representaciones sociales del trabajo infantil*. Universidad de Los Llanos. Orinoquia,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/896/89690103.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2021). *Metodología de la Investigación Científica* (Vol. 6). McGraw-Hill Interamericana. doi:ISBN: 978-1-4562-2396-0

- Idrogo Lumba, D. (2024). *Calidad de Vida del Niño que Ejerce Trabajo Infantil. Ciudad de Chota, 2023*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/6545/DORIS%20KIMBERLY%20IDROGO%20LUMBA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Obtenido de https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-de-2-millones-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajan-en-el-pais-9394/?utm_source=chatgpt.com
- Liebel, M. (2003). *Infancia y Trabajo*. Lima: Ifejant. doi:S.D
- Loaiza Aguirre, A., Siavichay Siavichay, J., & Durán Oleas, J. (Julio de 2024). Factores Familiares que Inciden en el trabajo Infantil. Una Visión desde el Trabajo Social. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 7(4). doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.001>
- Miño, M., Elías, R., & Jiménez García, A. (2022). Delimitación de Factores Asociados al Riesgo de Trabajo Infantil en la Provincia de Misiones, Argentina. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, 23, 1-12. doi:<https://doi.org/10.4995/reinad.2022.15879>
- Montes, A., Ordoñez, O., & Mejía, A. (2021). *Trabajo infantil una práctica silenciosa*. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8726438>
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su Imagen y su Público*. Huemul S. A. Obtenido de <https://dokumen.pub/qdownload/el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.html>
- OIT. (2019). *Eliminar el Trabajo Infantil*. Organización Internacional del Trabajo. doi:ISBN: 978-92-2-133455-2
- Organización Internaciona del Trabajo. (2013). *Informe mundial sobre el trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil (Primera edición)*. ficina Internacional del Trabajo. Obtenido de https://webapps.ilo.org/static/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/bibliografia/general/2_informe_mundial_vulnerabilidad_economica.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2016-2020*. OIT: OIT. Obtenido de <https://www.ilo.org/es>
- Pérez Porto, J. (21 de Mayo de 2021). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/socioeconomico/>

- Roberto, P. (2001). *La Vulnerabilidad Social y sus Desafíos: Una Mirada desde América Latina*. Cepal. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3facc730-98f5-4112-9ef5-9d4892cefd74/content>
- StudySmarter. (S.F). <https://www.studysmarter.es/>. Obtenido de <https://www.studysmarter.es/resumenes/medicina/familia-y-dinamica-social/percepciones-familiares/>
- Torres Flores, Y. (2022). *Problemática del Trabajo Infantil y Propuestas de Estrategia Social para superarla: Caso de Niños de Educación Primaria en la Institución Educativa "Fanny Abanto Calle", Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10261/Torres_Flores_Yris_del%20Roc%C3%ADo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (11 de Junio de 2021). *Unicef.org*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/casos-trabajo-infantil-elevan-160-millones-primera-vez-en-20-anos-covid19?utm_source=chatgpt.com
- Villanueva Santamaría, M. (2024). *Trabajo infantil y vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes en una zona urbana de Huánuco, Perú*. Revista Jurídica Peruana, Desafíos en Derecho. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RJP/article/view/694/1098>

ANEXOS

Anexo A
Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
AUTORES	DEYCI - HEBERT				
TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y = f(x)	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
PERCEPCIÓN FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL EN EL CENTRO POBLADO URCURUME, DISTRITO DE CUTERVO 2025.	¿Que incidencia tiene la percepción familiar en el trabajo infantil del centro poblado Urcurume, distrito de cutervo 2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025	HIPOTESIS PRINCIPAL: La percepción familiar sobre el trabajo infantil en el centro poblado Urcurume de la provincia de Cutervo, incide significativamente en la participación de los niños en actividades laborales, determinando su inserción temprana en el trabajo afectando su desarrollo educativo y social.	VARIABLE DEPENDIENTE (y): — Trabajo infantil	cuantitativo, de nivel correlacional de tipo descriptivo, no experimental.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPOTESIS ESPECÍFICAS:	VARIABLE INDEPENDIENTE (x):		

¿Cuáles son las percepciones y creencias predominantes de las familias sobre el trabajo infantil en el centro poblado Urcurume de la provincia de Cutervo 2025?	• Describir las representaciones, valoraciones y creencias dominantes en las familias del centro poblado Urcurume, respecto a la participación de niños en actividades laborales, durante el año 2025	Las familias del centro poblado Urcurume poseen una percepción ambivalente sobre el trabajo infantil, considerándolo tanto una forma de contribuir a la economía del hogar como un medio de enseñanza de valores laborales, lo que influye en su normalización dentro de la comunidad.	— Percepción familiar
¿Cómo influye la estructura y dinámica familiar en la incorporación de niños al trabajo infantil en el centro poblado [nombre específico] de la provincia de Cutervo?	Examinar de qué manera las características estructurales y la dinámica relacional dentro del núcleo familiar inciden en la inclusión temprana de menores en trabajos productivos en el ámbito rural del centro poblado Urcurume, distrito de Cutervo	Las familias con estructuras monoparentales, numerosos hijos o dinámicas familiares marcadas por la precariedad económica tienden a favorecer la incorporación temprana de los niños al trabajo infantil, debido a la necesidad de generar ingresos adicionales y la transmisión de roles laborales desde edades tempranas.	
¿Cuáles son las condiciones laborales y educativas de los niños que participan en actividades laborales en sector rural del centro poblado Urcurume de la provincia de Cutervo 2025?	Caracterizar las condiciones educativas y de empleo de los progenitores que recurren a la incorporación de sus hijos e hijas en labores económicas en el contexto rural del centro poblado Urcurume, durante el año 2025	Los niños que trabajan en sectores populares del centro poblado Urcurume enfrentan condiciones laborales precarias, caracterizadas por largas jornadas y ausencia de derechos laborales, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar y limita sus oportunidades de desarrollo académico.	
¿Cómo se relaciona el nivel socioeconómico de las familias con la justificación del trabajo infantil en sector rural del centro poblado Urcurume de la provincia de Cutervo 2025?	Determinar la relación entre el nivel socioeconómico de los hogares rurales y la legitimación del trabajo infantil como práctica aceptada o necesaria, en el centro poblado Urcurume, distrito de Cutervo, 2025	en el centro poblado Urcurume de la provincia de Cutervo, Existe una correlación directa entre el nivel socioeconómico de las familias y la justificación del trabajo infantil, siendo más frecuente en hogares de bajos ingresos, donde se percibe como una estrategia de supervivencia y una alternativa ante la falta de oportunidades económicas y educativas.	

**VARIABLE
INTERVINIENTE:**

—

Anexo B

Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



CUESTIONARIO

“Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025”

Finalidad: El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información de forma anónima y confidencial, con un uso estrictamente académico. Los datos obtenidos se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación científica.

Objetivo general: Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.

Ética y confidencialidad: La participación en este estudio es completamente voluntaria y se mantendrá en forma anónima. No se solicitarán datos que permitan identificar de manera directa su identidad. Asimismo, podrá optar por no responder cualquier pregunta si así lo desea. Toda la información recopilada será manejada de acuerdo con los principios éticos que rigen la investigación científica.

Instrucciones generales: Marque con una “X” la opción que más se acerque a su opinión o experiencia // Responda con sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas.

DATOS GENERALES

- 4.1 P.1 Género del Encuestado/a**
1). Femenino 2). Masculino
- 4.2 P.2 Edad del Encuestado/a**
1). 0 a 14 años 2). 15 a 24 años 3). 25 a 54 años 4). 55 a 64 años 5). 65 a más años
- 4.3 P.3 Lugar de Residencia**
.....
- 4.4 P.4 Tiempo de Residencia**
1). 1 a 4 años 2). 5 a 9 años 3). 10 a 15 años 4). 16 a 19 años 5). 20 a más años
- 4.5 P.5 Nivel Educativo Alcanzado**
1). Sin Estudios 2). Primaria 3). Secundaria 4). Técnico 5). Universitario
- 4.6 P.6 Principal Ocupación del encuestado/a**
1). No Trabaja 2). Ama de Casa 3). Agricultor 4). Comerciante 5). Minero Artesanal
- 4.7 P.7 Es Usted jefe/a del Hogar**
1). No 2). Si

V-1 PERCEPCIÓN FAMILIAR

DIMENSIÓN: CREENCIAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL						
Nº	1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo					
P.8	¿Considera que permitir que los menores colaboren en actividades laborales es una práctica justificada por las condiciones económicas del hogar?					
P.9	¿Considera que la participación de menores en actividades laborales representa un aporte necesario y beneficioso para el sostenimiento económico de las familias con recursos limitados?					
P.10	¿Considera que el trabajo infantil se percibe como una costumbre legítima dentro de la comunidad?					
P.11	¿Piensa que la experiencia laboral temprana aporta positivamente al desarrollo de habilidades en los niños?					
	1=Nada influyente, 2= casi influyente, 3= a veces influyente, 4= casi influyente, 5=Muy influyente					

P.12	¿Estima que la postura familiar incide en la decisión de que los menores se incorporen a actividades laborales?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.13	¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?					

DIMENSIÓN: DINÁMICA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL						
1=Solo los padres, 2= solo los abuelos, 3= solo los tíos, 4= solo los hermanos 5=Solo el niño						
P.14	¿Qué miembro del hogar tiene la autoridad para decidir si un niño debe integrarse al ámbito laboral?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.15	¿Opina que la formación escolar debe prevalecer sobre la necesidad de que los menores trabajen?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.16	¿Considera que el hecho de trabajar impide que los menores colaboren en las labores del hogar?					
P.17	¿En su familia se dialoga respecto a las consecuencias desfavorables del trabajo en la niñez?					
1=Nada perjudicial, 2= casi nunca perjudicial, 3= a veces perjudicial, 4=casi siempre perjudicial, 5=Muy perjudicial						
P.18	¿Considera que el desempeño laboral infantil obstaculiza su progreso académico y personal?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.19	¿Cree que los niños tienen la posibilidad de manifestar su voluntad respecto a trabajar?					

DIMENSIÓN: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DERECHOS INFANTILES						
1=Nada informado, 2=Poco informado, 3=medianamente informado, 4=bien informado, 5= Muy bien informado						
P.20	¿Considera usted que los padres y tutores en su comunidad están debidamente informados sobre las normativas que protegen a los niños contra el trabajo infantil?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.21	¿Considera que los padres o tutores reconocen que el trabajo infantil puede vulnerar los derechos fundamentales de los menores?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.22	¿Ha accedido a contenidos informativos sobre la legislación que regula el trabajo infantil?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.23	¿Considera que en su comunidad existen mecanismos accesibles para conocer las leyes que regulan el trabajo infantil?					
P.24	¿Considera que las autoridades locales implementan acciones efectivas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad?					
P.25	¿Cree usted que las políticas públicas destinadas a proteger a los menores de edad frente al trabajo infantil son conocidas y aplicadas de forma adecuada?					

V-2: TRABAJO INFANTIL

DIMENSIÓN: CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES					
1=Trabajo liviano, 2=moderado, 3= exigente, 4=Trabajo pesado, 5=Muy pesado.					
P.26	¿Cuáles son las labores específicas en las que participan los menores dentro de su entorno familiar?				
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre					
P.27	¿Considera que es habitual que los menores participen en actividades agrícolas como parte de la rutina familiar en su comunidad?				
1=Menos de 2 horas, 2= menos de 3 horas, 3=menos de 5 horas,4=menos de 7 horas, 5=Más de 8 horas					
P.28	¿Cuántas horas diarias dedica el menor a la realización de actividades laborales?				
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo					
P.29	¿Cree que la duración del trabajo infantil supera el tiempo que los menores deberían dedicar a sus estudios o descanso?				
1=Nunca, 2=Rara vez, 3=A veces, 4=Con frecuencia, 5=Siempre					
P.30	¿Opina que el trabajo infantil implica riesgos emocionales o psicológicos que podrían perjudicar el bienestar del menor?				
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo					
P.31	¿Considera que los niños que trabajan están expuestos a situaciones que podrían afectar su salud física?				

DIMENSIÓN: NIVEL EDUCATIVO DE LOS NIÑOS TRABAJADORES					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre					
P.32	¿Tiene conocimiento de casos en los que los menores hayan abandonado la escuela debido a obligaciones laborales?				
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo					
P.33	¿Considera que el trabajo infantil constituye una causa relevante del abandono escolar en su comunidad?				
1=Excelente, 2= bueno, 3=regular, 4= deficiente 5=Muy deficiente					
P.34	¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los menores que desempeñan actividades laborales?				
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo					

P.35	¿Cree usted que el involucramiento laboral a una edad temprana repercute en el desempeño académico de los menores?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.36	¿Asisten regularmente a clases los menores que participan en actividades laborales?					

DIMENSIÓN: NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR						
1 = Totalmente suficiente 2 = Suficiente 3 = Ni suficiente ni insuficiente 4 = Insuficiente 5 = Totalmente insuficiente						
P.37	¿Es suficiente el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades básicas sin requerir el trabajo de los menores?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.38	¿Considera que la escasez de recursos económicos impulsa a los menores a incorporarse al trabajo?					
1=Nada influyente, 2= casi influyente, 3= a veces influyente, 4= casi influyente, 5=Muy influyente						
P.39	¿Cree que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de permitir el trabajo infantil?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.40	¿Considera que los padres con un bajo nivel educativo perciben el trabajo infantil como una alternativa válida?					
1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre						
P.41	¿Recibe su familia algún tipo de asistencia gubernamental destinada a prevenir el trabajo infantil?					
1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo, 5=Muy de Acuerdo						
P.42	¿Considera que la falta de oportunidades de desarrollo personal y educativo influye en la decisión de que los menores trabajen?					

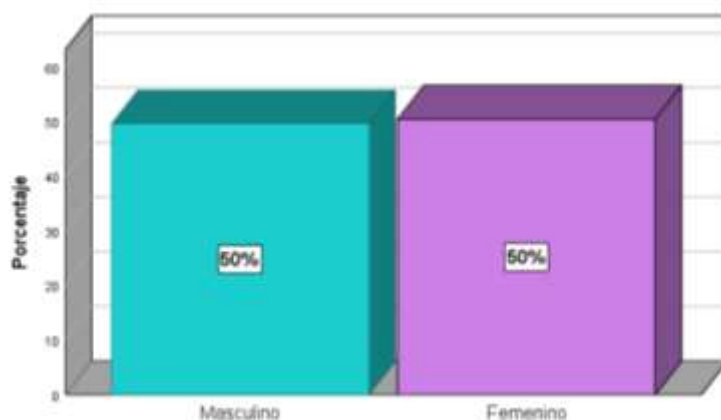
Anexo D

Análisis de Datos en Software Spss 25

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	1	0	Género del Enc...	{1, Masculin...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	1	0	Edad del Encu...	{1, 0 a 14 a...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	1	0	Tiempo de Resi...	{1, 1 a 4 añ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	1	0	Nivel Educacio...	{1, Sin Estu...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	1	0	Principal Ocup...	{1, No Traba...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	1	0	Es Usted jefe/a...	{1, No}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	1	0	¿Piensa que la ...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	1	0	¿Estima que la...	{1, Nada Infl...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	1	0	¿Cree que trab...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	1	0	¿Qué miembro ...	{1, Solo el ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	1	0	¿Opina que la f...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	1	0	¿En su familia ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Nada Pe...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	1	0	¿Cree que los ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	1	0	¿Considera ust...	{1, Muy Bie...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	1	0	¿Ha accedido a...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	1	0	¿Cree usted qu...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	1	0	¿Cuáles son la...	{1, Trabajo ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
26	P26	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
27	P27	Numérico	1	0	¿Cuántas hora...	{1, 2 Horas}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
28	P28	Numérico	1	0	¿Cree que la d...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
29	P29	Numérico	1	0	¿Cree que la d...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada

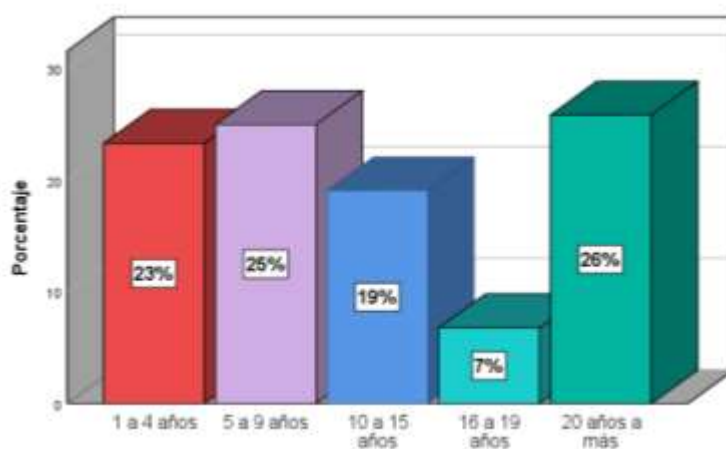
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
                         											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
28	P28	Numérico	1	0	¿Cree que la d...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
29	P29	Numérico	1	0	¿Opina que el t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
30	P30	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
31	P31	Numérico	1	0	¿Tiene conoci...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
32	P32	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
33	P33	Numérico	1	0	¿Cómo evalúa ...	{1, Excelent...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
34	P34	Numérico	1	0	¿Cree usted qu...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
35	P35	Numérico	1	0	¿Asisten regula...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
36	P36	Numérico	1	0	¿Es suficiente ...	{1, Totalme...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
37	P37	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
38	P38	Numérico	1	0	¿Cree que el ni...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
39	P39	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
40	P40	Numérico	1	0	¿Recibe su fam...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
41	P41	Numérico	1	0	¿Considera que...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Centro	Ordinal	Entrada
42	V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
43	V2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Variable01	Numérico	8	0	PERCEPCIÓN ...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Variable02	Numérico	8	0	TRABAJO INF...	{1, Muy en ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
46	D01	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
47	Dimensión01	Numérico	8	0	Creencia Trabaj...	{1, Muy en ...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
48	D02	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
49	Dimensión02	Numérico	8	0	Dinámica Famil...	{1, Muy en ...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
50	D03	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
51	Dimensión03	Numérico	8	0	Conocimiento s...	{1, Muy en ...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
52	D04	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
53	Dimensión04	Numérico	8	0	Condiciones La...	{1, Muy en ...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
54	D05	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
55	Dimensión05	Numérico	8	0	Nivel Educativo ...	{1, Muy en ...	Ninguna	14	Derecha	Ordinal	Entrada
56	D06	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda												
Visible: 57 de 57 v												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	2	3	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5
2	2	3	5	3	4	2	5	5	5	5	3	5
3	1	3	5	3	2	1	4	4	3	4	4	4
4	1	2	2	4	2	1	2	2	4	4	2	3
5	1	3	5	5	1	1	4	2	1	4	3	4
6	2	3	3	4	4	1	4	2	4	2	1	1
7	2	3	5	5	3	2	2	2	2	2	3	1
8	1	3	2	5	2	1	3	3	2	2	5	2
9	1	3	5	3	3	2	4	4	4	2	2	2
10	2	3	4	3	4	2	1	2	1	5	1	1
11	2	3	5	5	5	2	2	2	4	4	3	5
12	2	3	4	4	1	1	2	4	1	1	2	3
13	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2
14	1	3	4	2	2	1	4	4	4	4	5	5
15	1	4	2	2	3	1	4	4	4	4	2	3
16	1	3	5	4	4	1	2	2	2	2	2	2
17	1	2	2	3	2	1	1	1	1	5	1	1
18	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2
19	2	3	3	4	1	1	4	4	4	5	4	4
20	2	3	5	3	3	2	4	4	4	4	3	4
21	1	4	2	3	3	1	4	5	1	5	4	4
22	2	3	3	5	4	1	4	4	3	4	4	4
23	1	4	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1
24	2	4	5	2	3	1	2	4	4	4	3	2
25	2	3	1	5	3	1	1	2	1	4	2	4
26	1	3	4	5	2	1	3	3	4	3	1	3
27	2	3	5	4	5	2	2	2	4	4	3	5

Anexo E*Gráficos de Resultados***Gráfico 9***Género del Encuestado/a*

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 50% son del género Masculino y 50 del género Femenino.

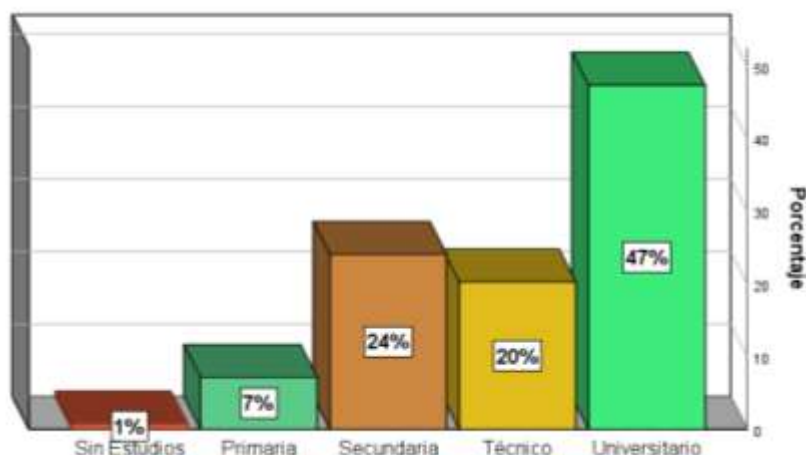
Gráfico 10*Tiempo de Residencia del Encuestado/a*

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 26% tiene más de 20 años, el 25% representa al rango de 5 a 9 años, 23% de 1 a 4 años, 19% de 10 a 15 años y 7% de 16 a 19 años de residencia.

Gráfico 11

Nivel de Instrucción Alcanzado

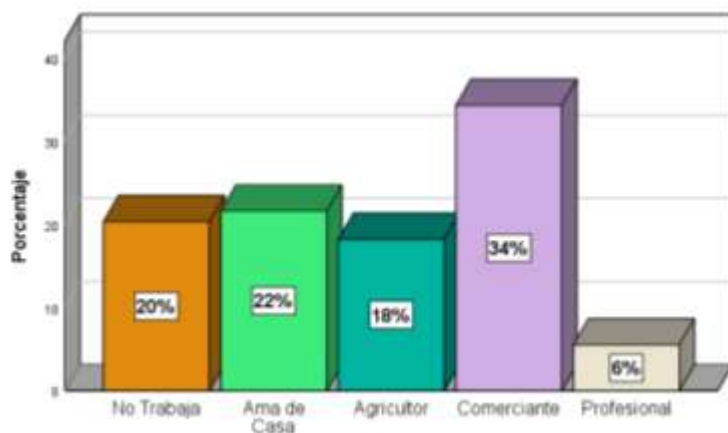


Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 47% tiene título universitario, el 24% tiene nivel secundario, el 20% es técnico, el 7% tiene nivel primario y solo el 1% no tiene estudios.

Gráfico 12

Principal Ocupación del Encuestado/a

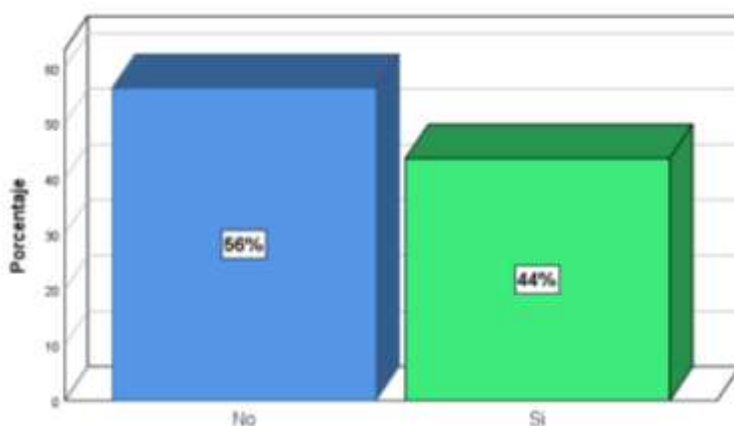


Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 34% es comerciante, el 22% es ama de casa, el 20% no trabaja, el 18% se dedica a la agricultura, y el 6% ejerce su profesión.

Gráfico 13

Es Usted responsable o jefe del Hogar



Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 56% señala ser responsable o jefe de hogar y el 44% señala que no tiene esta responsabilidad.

Tabla 7

Nivel de Percepción Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Muy en Desacuerdo	2	,8	,8	,8
	En Desacuerdo	56	23,7	23,7	24,6
			7		
	Indiferente	15	65,7	65,7	90,3
		5	7		
	De Acuerdo	21	8,9	8,9	99,2
	Muy de Acuerdo	2	,8	,8	100,0
	Total	23	10	100,0	
		6	0,0		

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 65.7% es indiferente al trabajo infantil, el 23.7% está en desacuerdo, y en menos porcentaje indican las demás apreciaciones.

Tabla 8

Trabajo Infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Muy en Desacuerdo	7	3,0	3,0	3,0
	En Desacuerdo	46	19,	19,5	22,5
			5		
	Indiferente	13	58,	58,5	80,9
		8	5		
	De Acuerdo	43	18,	18,2	99,2
			2		
	Muy de Acuerdo	2	,8	,8	100,0
	Total	23	10	100,0	
		6	0,0		

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 58.5% es indiferente al trabajo infantil, el 19.5% está en desacuerdo, el 18.2% está de acuerdo y en menos porcentaje las demás apreciaciones.

Tabla 9

Nivel de Valoración sobre el Trabajo Infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Muy en Desacuerdo	19	8,1	8,1	8,1
	En Desacuerdo	59	25,	25,0	33,1
			0		
	Indiferente	75	31,	31,8	64,8
			8		
	De Acuerdo	66	28,	28,0	92,8
			0		
	Muy de Acuerdo	17	7,2	7,2	100,0
	Total	23	10	100,0	
		6	0,0		

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 31.8% es indiferente a la creencia sobre el trabajo infantil, el 28% está de acuerdo, el 25% está en desacuerdo y en menos porcentaje se identifica las demás apreciaciones.

Tabla 10

Dinámica Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
álido	Muy en Desacuerdo	5	2,1	2,1	2,1
	En Desacuerdo	53	22,	22,5	24,6
			5		
	Indiferente	11	48,	48,3	72,9
		4	3		
	De Acuerdo	57	24,	24,2	97,0
			2		
	Muy de Acuerdo	7	3,0	3,0	100,0
	Total	23	10	100,0	
		6	0,0		

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 48.3% es indiferente, el 24.2% está de acuerdo, el 22.5 está en desacuerdo y en menos porcentaje se observa las demás perspectivas.

Tabla 11

Nivel de Conocimiento Sobre los Derechos Infantiles

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy en Desacuerdo	24	10,2	10,2	10,2
	En Desacuerdo	86	36,4	36,4	46,6
	Indiferente	87	36,9	36,9	83,5
	De Acuerdo	33	14,0	14,0	97,5
	Muy de Acuerdo	6	2,5	2,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 36.9% es indiferente a los derechos infantiles, el 36.4% está en desacuerdo, el 14% está de acuerdo y en menos porcentaje están las demás apreciaciones sobre el nivel de conocimiento sobre los derechos infantiles.

Tabla 12

Condiciones Laborales de los Infantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en Desacuerdo	17	7,2	7,2	7,2
	En Desacuerdo	86	36,4	36,4	43,6
	Indiferente	100	42,4	42,4	86,0
	De Acuerdo	31	13,1	13,1	99,2
	Muy de Acuerdo	2	,8	,8	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 42.4% es indiferente, el 36.4% está en desacuerdo, el 13.1% está de acuerdo y en menos porcentaje están las demás apreciaciones sobre las condiciones laborales de los infantes.

Tabla 13

Nivel Socioeconómico Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy en Desacuerdo	18	7,6	7,6	7,6
álido	En Desacuerdo	33	14,0	14,0	21,6
			0		
	Indiferente	10	45,8	45,8	67,4
		8	8		
	De Acuerdo	68	28,8	28,8	96,2
			8		
	Muy de Acuerdo	9	3,8	3,8	100,0
	Total	23	10	100,0	
		6	0,0		

Nota: Elaboración Propia, por medio del software spss 25.

Interpretación: Del total de 236 encuestados el 45.8% es indiferente, el 28.8% está de acuerdo, el 14% está de acuerdo y en menos porcentaje se visualiza las demás opiniones sobre el nivel socioeconómico familiar.

Anexo F

Evaluación Juicio de Expertos

Experto 01

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado (a) experto (a):

Es grato dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y evaluación del cuestionario de mi tesis, titulado "**Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025**".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de consistencia, instrumento, construcción del instrumento y ficha de valoración.

Solicito su participación como juez, apelando su perspectiva crítica, su vasta experiencia y conocimiento en la materia.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte, me despido de usted, no sin antes expresarle mi especial consideración y estima personal.

1. DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

Nombre del juez: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (X)

b) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI N° 16623450

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos.

3. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
¿Cómo incide la percepción familiar respecto al rol laboral de los menores en la prevalencia del trabajo infantil en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025??	Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.	La representación que poseen los núcleos familiares del centro poblado de Urcurume, provincia de Cutervo, respecto al trabajo infantil constituye un factor de incidencia significativa en la inserción temprana de niños, niñas en actividades económicas, generando impactos concretos tanto en su trayectoria educativa como en sus procesos de socialización e integración comunitaria.

VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ANÁLISIS

Variable	Dimensiones de Análisis	Indicadores
V-1. Percepción Familiar	1. Creencias sobre el trabajo infantil	1.1 Nivel de aceptación del trabajo infantil
		1.2 Justificación cultural del trabajo infantil
		1.3 Impacto de la opinión familiar en la decisión de trabajo infantil
	2. Dinámica familiar y trabajo infantil	2.1 Rol de la autoridad familiar
		2.2 Distribución de responsabilidades en el hogar
		2.3 Percepción de impacto en el desarrollo infantil
	3. Nivel de conocimiento sobre derechos infantiles	3.1 Conocimiento sobre derechos del niño
		3.2 Acceso a información sobre normativas laborales infantiles
		3.3 Percepción de la familia sobre políticas de protección infantil
V - 2. Trabajo Infantil	4. Condiciones laborales de los niños trabajadores	4.1 Tipo de trabajo realizado
		4.2 Horas de trabajo infantil
		4.3 Riesgos asociados al trabajo infantil

	5. Nivel educativo de los niños trabajadores	5.1 Abandono escolar
		5.2 Rendimiento académico
		5.3 Asistencia escolar
	6. Nivel socioeconómico familiar	6.1 Ingreso económico del hogar
		6.2 Nivel educativo de los padres
		6.3 Acceso a programas de apoyo infantil

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
Claridad	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
Coherencia	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.
	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

Marque con una (X) su Valoración

	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien		r	Mala (1)
	Variables en la redacción de categorías, dimensiones e indicadores de análisis.	X			
	Las variables, dimensiones y indicadores tienen coherencia u orden lógico.		X		

	ensiones e indicadores de análisis abarcan los ámbitos de las variables de investigación.	X			
--	---	---	--	--	--

FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Variable 1: Percepción Familiar

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Considera que permitir que los menores colaboren en actividades laborales es una práctica justificada por las condiciones económicas del hogar?	3	3	2	
¿Considera que la participación de menores en actividades laborales representa un aporte necesario y beneficioso para el sostenimiento económico de las familias con recursos limitados?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil se percibe como una costumbre legítima dentro de la comunidad?	3	2	3	
¿Piensa que la experiencia laboral temprana aporta positivamente al desarrollo de habilidades en los niños?	3	3	2	
¿Estima que la postura familiar incide en la decisión de que los menores se incorporen a actividades laborales?	3	3	2	
¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?	3	2	3	
¿Qué miembro del hogar tiene la autoridad para decidir si un niño debe integrarse al ámbito laboral?	3	3	2	
¿Opina que la formación escolar debe prevalecer sobre la necesidad de que los menores trabajen?	3	3	2	
¿Considera que el hecho de trabajar impide que los menores colaboren en las labores del hogar?	3	2	3	
¿En su familia se dialoga respecto a las consecuencias desfavorables del trabajo en la niñez?	3	3	2	
¿Considera que el desempeño laboral infantil obstaculiza su progreso académico y personal?	3	3	2	
¿Cree que los niños tienen la posibilidad de manifestar su voluntad respecto a trabajar?	3	2	3	

¿Considera usted que los padres y tutores en su comunidad están debidamente informados sobre las normativas que protegen a los niños contra el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que los padres o tutores reconocen que el trabajo infantil puede vulnerar los derechos fundamentales de los menores?	3	3	2	
¿Ha accedido a contenidos informativos sobre la legislación que regula el trabajo infantil?	3	2	3	
¿Considera que en su comunidad existen mecanismos accesibles para conocer las leyes que regulan el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que las autoridades locales implementan acciones efectivas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad?	3	3	2	
¿Cree usted que las políticas públicas destinadas a proteger a los menores de edad frente al trabajo infantil son conocidas y aplicadas de forma adecuada?	3	2	3	
SUBTOTAL	54	40	42	
TOTAL, VARIABLE 1	136			

b) Variable 2: Trabajo Infantil

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Cuáles son las labores específicas en las que participan los menores dentro de su entorno familiar?	3	3	2	
¿Considera que es habitual que los menores participen en actividades agrícolas como parte de la rutina familiar en su comunidad?	3	3	2	
¿Cuántas horas diarias dedica el menor a la realización de actividades laborales?	3	2	3	
¿Cree que la duración del trabajo infantil supera el tiempo que los menores deberían dedicar a sus estudios o descanso?	3	3	2	
¿Opina que el trabajo infantil implica riesgos emocionales o psicológicos que podrían perjudicar el bienestar del menor?	3	3	2	
¿Considera que los niños que trabajan están expuestos a situaciones que podrían afectar su salud física?	3	2	3	
¿Tiene conocimiento de casos en los que los menores hayan abandonado la escuela debido a obligaciones laborales?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil constituye una causa relevante del abandono escolar en su comunidad?	3	3	2	

¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los menores que desempeñan actividades laborales?	3	2	3	
¿Cree usted que el involucramiento laboral a una edad temprana repercute en el desempeño académico de los menores?	3	3	2	
¿Asisten regularmente a clases los menores que participan en actividades laborales?	3	3	2	
¿Es suficiente el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades básicas sin requerir el trabajo de los menores?	3	2	3	
¿Considera que la escasez de recursos económicos impulsa a los menores a incorporarse al trabajo?	3	3	2	
¿Cree que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de permitir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que los padres con un bajo nivel educativo perciben el trabajo infantil como una alternativa válida?	3	2	3	
¿Recibe su familia algún tipo de asistencia gubernamental destinada a prevenir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que la falta de oportunidades de desarrollo personal y educativo influye en la decisión de que los menores trabajen?	3	3	2	
SUBTOTAL	51	38	39	
TOTAL, VARIABLE 2	128			

RESULTADO FINAL DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

- Apellidos y Nombres del Evaluador:
- Grado Académico del Evaluador:
- Valoración:

MUY ALTO (253 - 315)	ALTO (190 - 252)	MEDIO (127 - 189)	BAJO (64 - 126)	MUY BAJO (0 - 63)
X				
SATISFACTORIO		SUFICIENTE	POR MEJORAR	



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI N° 16623450

Experto 02

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado (a) experto (a):

Es grato dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y evaluación del cuestionario de mi tesis, titulado "**Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025**".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de consistencia, instrumento, construcción del instrumento y ficha de valoración.

Solicito su participación como juez, apelando su perspectiva crítica, su vasta experiencia y conocimiento en la materia.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte, me despido de usted, no sin antes expresarle mi especial consideración y estima personal.

DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

Nombre del juez: Magister. Nicolas Torres Castro.

c) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (X)

Doctor ()

d) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (X)

43320626



Nicolas Torres Castro

DNI N° 43320626

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos.

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
¿Cómo incide la percepción familiar respecto al rol laboral de los menores en la prevalencia del trabajo infantil en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025??	Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.	La representación que poseen los núcleos familiares del centro poblado de Urcurume, provincia de Cutervo, respecto al trabajo infantil constituye un factor de incidencia significativa en la inserción temprana de niños, niñas en actividades económicas, generando impactos concretos tanto en su trayectoria educativa como en sus procesos de socialización e integración comunitaria.

VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ANÁLISIS

Variable	Dimensiones de Análisis	Indicadores
V-1. Percepción Familiar	1. Creencias sobre el trabajo infantil	1.1 Nivel de aceptación del trabajo infantil
		1.2 Justificación cultural del trabajo infantil
		1.3 Impacto de la opinión familiar en la decisión de trabajo infantil
	2. Dinámica familiar y trabajo infantil	2.1 Rol de la autoridad familiar
		2.2 Distribución de responsabilidades en el hogar
		2.3 Percepción de impacto en el desarrollo infantil
	3. Nivel de conocimiento sobre derechos infantiles	3.1 Conocimiento sobre derechos del niño
		3.2 Acceso a información sobre normativas laborales infantiles
		3.3 Percepción de la familia sobre políticas de protección infantil
V - 2. Trabajo Infantil	4. Condiciones laborales de los niños trabajadores	4.1 Tipo de trabajo realizado
		4.2 Horas de trabajo infantil
		4.3 Riesgos asociados al trabajo infantil
		5.1 Abandono escolar

	5. Nivel educativo de los niños trabajadores	5.2 Rendimiento académico
		5.3 Asistencia escolar
	6. Nivel socioeconómico familiar	6.1 Ingreso económico del hogar
		6.2 Nivel educativo de los padres
		6.3 Acceso a programas de apoyo infantil

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
Claridad	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
Coherencia	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.
	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

Marque con una (X) su Valoración

	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien	Bastante bien	Regular	Mala (1)
	Errores en la redacción de categorías, dimensiones e indicadores de análisis.	X			
	Variables, dimensiones y indicadores tienen coherencia u orden lógico.		X		

	ensiones e indicadores de análisis abarcan los ámbitos de las variables de investigación.	X			
--	---	---	--	--	--

FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Variable 1: Percepción Familiar

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Considera que permitir que los menores colaboren en actividades laborales es una práctica justificada por las condiciones económicas del hogar?	3	3	2	
¿Considera que la participación de menores en actividades laborales representa un aporte necesario y beneficioso para el sostenimiento económico de las familias con recursos limitados?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil se percibe como una costumbre legítima dentro de la comunidad?	3	2	3	
¿Piensa que la experiencia laboral temprana aporta positivamente al desarrollo de habilidades en los niños?	3	3	2	
¿Estima que la postura familiar incide en la decisión de que los menores se incorporen a actividades laborales?	3	3	2	
¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?	3	2	3	
¿Qué miembro del hogar tiene la autoridad para decidir si un niño debe integrarse al ámbito laboral?	3	3	2	
¿Opina que la formación escolar debe prevalecer sobre la necesidad de que los menores trabajen?	3	3	2	
¿Considera que el hecho de trabajar impide que los menores colaboren en las labores del hogar?	3	2	3	
¿En su familia se dialoga respecto a las consecuencias desfavorables del trabajo en la niñez?	3	3	2	
¿Considera que el desempeño laboral infantil obstaculiza su progreso académico y personal?	3	3	2	
¿Cree que los niños tienen la posibilidad de manifestar su voluntad respecto a trabajar?	3	2	3	

¿Considera usted que los padres y tutores en su comunidad están debidamente informados sobre las normativas que protegen a los niños contra el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que los padres o tutores reconocen que el trabajo infantil puede vulnerar los derechos fundamentales de los menores?	3	3	2	
¿Ha accedido a contenidos informativos sobre la legislación que regula el trabajo infantil?	3	2	3	
¿Considera que en su comunidad existen mecanismos accesibles para conocer las leyes que regulan el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que las autoridades locales implementan acciones efectivas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad?	3	3	2	
¿Cree usted que las políticas públicas destinadas a proteger a los menores de edad frente al trabajo infantil son conocidas y aplicadas de forma adecuada?	3	2	3	
SUBTOTAL	54	40	42	
TOTAL, VARIABLE 1	136			

b) Variable 2: Trabajo Infantil

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Cuáles son las labores específicas en las que participan los menores dentro de su entorno familiar?	3	3	2	
¿Considera que es habitual que los menores participen en actividades agrícolas como parte de la rutina familiar en su comunidad?	3	3	2	
¿Cuántas horas diarias dedica el menor a la realización de actividades laborales?	3	2	3	
¿Cree que la duración del trabajo infantil supera el tiempo que los menores deberían dedicar a sus estudios o descanso?	3	3	2	
¿Opina que el trabajo infantil implica riesgos emocionales o psicológicos que podrían perjudicar el bienestar del menor?	3	3	2	
¿Considera que los niños que trabajan están expuestos a situaciones que podrían afectar su salud física?	3	2	3	
¿Tiene conocimiento de casos en los que los menores hayan abandonado la escuela debido a obligaciones laborales?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil constituye una causa relevante del abandono escolar en su comunidad?	3	3	2	
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los menores que desempeñan actividades laborales?	3	2	3	

¿Cree usted que el involucramiento laboral a una edad temprana repercute en el desempeño académico de los menores?	3	3	2	
¿Asisten regularmente a clases los menores que participan en actividades laborales?	3	3	2	
¿Es suficiente el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades básicas sin requerir el trabajo de los menores?	3	2	3	
¿Considera que la escasez de recursos económicos impulsa a los menores a incorporarse al trabajo?	3	3	2	
¿Cree que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de permitir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que los padres con un bajo nivel educativo perciben el trabajo infantil como una alternativa válida?	3	2	3	
¿Recibe su familia algún tipo de asistencia gubernamental destinada a prevenir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que la falta de oportunidades de desarrollo personal y educativo influye en la decisión de que los menores trabajen?	3	3	2	
SUBTOTAL	51	38	39	
TOTAL, VARIABLE 2	128			

RESULTADO FINAL DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

- Apellidos y Nombres del Evaluador:
- Grado Académico del Evaluador:
- Valoración:

MUY ALTO (253 - 315)	ALTO (190 - 252)	MEDIO (127 - 189)	BAJO (64 - 126)	MUY BAJO (0 - 63)
X				
SATISFACTORIO		SUFICIENTE	POR MEJORAR	



Nicolas Torres Castro

DNI N° 43320626

Experto 03

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado (a) experto (a):

Es grato dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y evaluación del cuestionario de mi tesis, titulado "**Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025**".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de consistencia, instrumento, construcción del instrumento y ficha de valoración.

Solicito su participación como juez, apelando su perspectiva crítica, su vasta experiencia y conocimiento en la materia.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte, me despido de usted, no sin antes expresarle mi especial consideración y estima personal.

4. DATOS GENERALES DEL EVALUADOR

Nombre del juez: Dr. Julio Cesar Sevilla Excevio.

e) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (X)

f) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



Dr. Julio Cesar Sevilla Excevio
DNI N° 174074478

5. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos.

6. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
¿Cómo incide la percepción familiar respecto al rol laboral de los menores en la prevalencia del trabajo infantil en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025??	Determinar el grado de influencia que ejerce la percepción familiar en la participación infantil en actividades laborales en el centro poblado de Urcurume, distrito de Cutervo, 2025.	La representación que poseen los núcleos familiares del centro poblado de Urcurume, provincia de Cutervo, respecto al trabajo infantil constituye un factor de incidencia significativa en la inserción temprana de niños, niñas en actividades económicas, generando impactos concretos tanto en su trayectoria educativa como en sus procesos de socialización e integración comunitaria.

VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES DE ANÁLISIS

Variable	Dimensiones de Análisis	Indicadores
V-1. Percepción Familiar	1. Creencias sobre el trabajo infantil	1.1 Nivel de aceptación del trabajo infantil
		1.2 Justificación cultural del trabajo infantil
		1.3 Impacto de la opinión familiar en la decisión de trabajo infantil
	2. Dinámica familiar y trabajo infantil	2.1 Rol de la autoridad familiar
		2.2 Distribución de responsabilidades en el hogar
		2.3 Percepción de impacto en el desarrollo infantil
	3. Nivel de conocimiento sobre derechos infantiles	3.1 Conocimiento sobre derechos del niño
		3.2 Acceso a información sobre normativas laborales infantiles
		3.3 Percepción de la familia sobre políticas de protección infantil
V - 2. Trabajo Infantil	4. Condiciones laborales de los niños trabajadores	4.1 Tipo de trabajo realizado
		4.2 Horas de trabajo infantil
		4.3 Riesgos asociados al trabajo infantil
		5.1 Abandono escolar

	5. Nivel educativo de los niños trabajadores	5.2 Rendimiento académico
		5.3 Asistencia escolar
	6. Nivel socioeconómico familiar	6.1 Ingreso económico del hogar
		6.2 Nivel educativo de los padres
		6.3 Acceso a programas de apoyo infantil

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
Claridad	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
Coherencia	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.
	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

Marque con una (X) su Valoración

	Aspectos a valorar	Categorías de respuesta			
		Muy bien			Mala (1)
	Variables en la redacción de categorías, dimensiones e indicadores de análisis.	X			
	Las variables, dimensiones y indicadores tienen coherencia u orden lógico.		X		

	Las dimensiones e indicadores de análisis abarcan los ámbitos de las variables de investigación.	X			
--	--	---	--	--	--

FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Variable 1: Percepción Familiar

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Considera que permitir que los menores colaboren en actividades laborales es una práctica justificada por las condiciones económicas del hogar?	3	3	2	
¿Considera que la participación de menores en actividades laborales representa un aporte necesario y beneficioso para el sostenimiento económico de las familias con recursos limitados?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil se percibe como una costumbre legítima dentro de la comunidad?	3	2	3	
¿Piensa que la experiencia laboral temprana aporta positivamente al desarrollo de habilidades en los niños?	3	3	2	
¿Estima que la postura familiar incide en la decisión de que los menores se incorporen a actividades laborales?	3	3	2	
¿Cree que trabajar desde edades tempranas es una vía para inculcar la importancia del esfuerzo personal?	3	2	3	
¿Qué miembro del hogar tiene la autoridad para decidir si un niño debe integrarse al ámbito laboral?	3	3	2	
¿Opina que la formación escolar debe prevalecer sobre la necesidad de que los menores trabajen?	3	3	2	
¿Considera que el hecho de trabajar impide que los menores colaboren en las labores del hogar?	3	2	3	
¿En su familia se dialoga respecto a las consecuencias desfavorables del trabajo en la niñez?	3	3	2	
¿Considera que el desempeño laboral infantil obstaculiza su progreso académico y personal?	3	3	2	
¿Cree que los niños tienen la posibilidad de manifestar su voluntad respecto a trabajar?	3	2	3	
¿Considera usted que los padres y tutores en su comunidad están debidamente informados sobre las normativas que protegen a los niños contra el trabajo infantil?	3	3	2	

¿Considera que los padres o tutores reconocen que el trabajo infantil puede vulnerar los derechos fundamentales de los menores?	3	3	2	
¿Ha accedido a contenidos informativos sobre la legislación que regula el trabajo infantil?	3	2	3	
¿Considera que en su comunidad existen mecanismos accesibles para conocer las leyes que regulan el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que las autoridades locales implementan acciones efectivas para prevenir el trabajo infantil en su comunidad?	3	3	2	
¿Cree usted que las políticas públicas destinadas a proteger a los menores de edad frente al trabajo infantil son conocidas y aplicadas de forma adecuada?	3	2	3	
SUBTOTAL	54	40	42	
TOTAL, VARIABLE 1	136			

b) Variable 2: Trabajo Infantil

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/sugerencias)
	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	(0 – 1 – 2 – 3)	
¿Cuáles son las labores específicas en las que participan los menores dentro de su entorno familiar?	3	3	2	
¿Considera que es habitual que los menores participen en actividades agrícolas como parte de la rutina familiar en su comunidad?	3	3	2	
¿Cuántas horas diarias dedica el menor a la realización de actividades laborales?	3	2	3	
¿Cree que la duración del trabajo infantil supera el tiempo que los menores deberían dedicar a sus estudios o descanso?	3	3	2	
¿Opina que el trabajo infantil implica riesgos emocionales o psicológicos que podrían perjudicar el bienestar del menor?	3	3	2	
¿Considera que los niños que trabajan están expuestos a situaciones que podrían afectar su salud física?	3	2	3	
¿Tiene conocimiento de casos en los que los menores hayan abandonado la escuela debido a obligaciones laborales?	3	3	2	
¿Considera que el trabajo infantil constituye una causa relevante del abandono escolar en su comunidad?	3	3	2	
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de los menores que desempeñan actividades laborales?	3	2	3	
¿Cree usted que el involucramiento laboral a una edad temprana repercute en el desempeño académico de los menores?	3	3	2	

¿Asisten regularmente a clases los menores que participan en actividades laborales?	3	3	2	
¿Es suficiente el ingreso económico familiar para cubrir las necesidades básicas sin requerir el trabajo de los menores?	3	2	3	
¿Considera que la escasez de recursos económicos impulsa a los menores a incorporarse al trabajo?	3	3	2	
¿Cree que el nivel educativo de los progenitores influye en la decisión de permitir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que los padres con un bajo nivel educativo perciben el trabajo infantil como una alternativa válida?	3	2	3	
¿Recibe su familia algún tipo de asistencia gubernamental destinada a prevenir el trabajo infantil?	3	3	2	
¿Considera que la falta de oportunidades de desarrollo personal y educativo influye en la decisión de que los menores trabajen?	3	3	2	
SUBTOTAL	51	38	39	
TOTAL, VARIABLE 2	128			

RESULTADO FINAL DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

- Apellidos y Nombres del Evaluador:
- Grado Académico del Evaluador:
- Valoración:

MUY ALTO (253 - 315)	ALTO (190 - 252)	MEDIO (127 - 189)	BAJO (64 - 126)	MUY BAJO (0 - 63)
X				
SATISFACTORIO		SUFICIENTE	POR MEJORAR	



Dr. Julio Cesar Sevilla Excevio
DNI N° 174074478

Anexo G

Evidencias Fotográficas realizadas en Campo.











Anexo H*Constancia de aprobación de originalidad de tesis*

Yo, Carlos Edmundo Ravines Zapatel; usuario revisor del documento titulado: Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Urcurume, Distrito de Cutervo - 2025

Cuyo autor es, Deysi Yomar Rodríguez De La Cruz y Heber Simeon Olivera Flores

Identificados con documento de identidad N°: 76014354 y 75412907 respectivamente; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 14%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

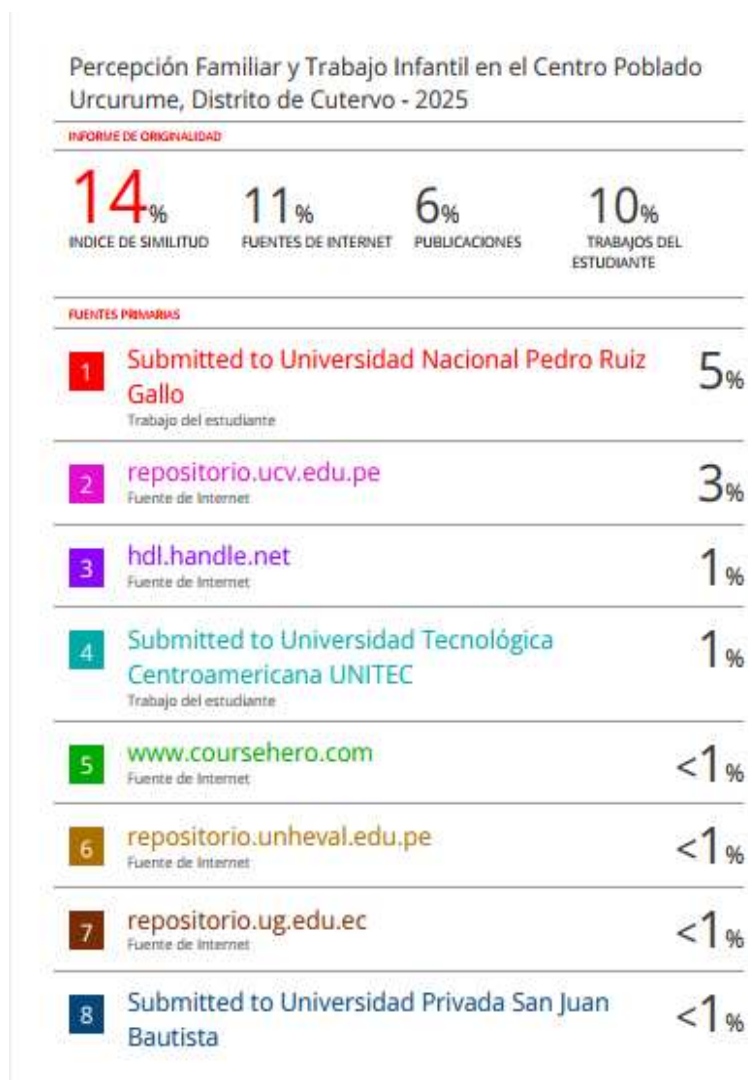
El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 14 de Diciembre de 2025



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR

Anexo H*Informe Turnitin*


CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR

Trabajo del estudiante:

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.fenalco.com.co Fuente de Internet	<1 %
17	rid.unam.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
18	unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	desarrollodelainfancia.iespana.es Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unjfsc.edu.pe	



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR

20	Fuente de Internet	<1 %
21	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
25	revistainnovaeducacion.wilsonsucari.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
28	cronica.diputados.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
29	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
30	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	scholar.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR

32	Submitted to Universidad Libre Seccional Pereira Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
35	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to usach Trabajo del estudiante	<1 %
38	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	<1 %
39	corpora.tika.apache.org Fuente de Internet	<1 %
40	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	sociologia-alas.org Fuente de Internet	<1 %
	www.inegi.org.mx	



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI:16477959
ASESOR

43	Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	<15 words
Excluir bibliografía	Activo		



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI: 16477959
ASESOR

Recibo digital

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Deysi Yomar Rodríguez De La Cruz Heber Simeón Olivera Flores
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Percepción Familiar y Trabajo Infantil en el Centro Poblado Ur...
Nombre del archivo:	AL_OFICIAL-_TRABAJO_INFANTIL-_PERCEPCION_INFANTIL-_2...
Tamaño del archivo:	19.65M
Total páginas:	112
Total de palabras:	24,518
Total de caracteres:	140,341
Fecha de entrega:	12-dic-2025 07:31a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2844316745



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TRIO

Proyecto de tesis: Trabajo infantil en el Centro Poblado Ur...
Alumno: Deysi Yomar Rodríguez De La Cruz Heber Simeón Olivera Flores

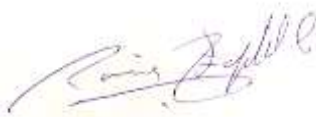
Investigadora: Dra. Deysi Yomar Rodríguez De La Cruz Heber Simeón Olivera Flores

Asesor: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

LEONARDO - 1980

2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
DNI: 16477959
ASESOR