

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**



TESIS

**Estrategias afectivas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes
de primaria - I.E. N° 14257, Caserío Nogal, Distrito De Montero, Ayabaca**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigadora:

Bach. Correa Merino Alicia Elizabeth.

Asesor:

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.

**Lambayeque – 2026
Perú**

**Estrategias afectivas para desarrollar la convivencia escolar en
estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de
Montero, Ayabaca.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Bach. Correa Merino Alicia
Elizabeth Investigadora

Dra. María del Pilar Fernández
Celis Presidente

Dra. Carola Amparo Smith
Maguiña Secretaria

M. Sc. Luis Alfonso Mana
Saénz Vocal

Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°166-2026

Siendo las 17 horas, del día 13 de febrero de 2026, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/drc-afgd-dky>, por mandato de la Resolución N°0325-2026-D-FACHSE de fecha 3 de febrero de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°2793-2025-D-FACHSE de fecha 1 de agosto de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
 Secretario(a) : Dra. Carola Amparo Smith Maguiña.
 Vocal : M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz.
 Asesor(es) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): “**ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA - I.E. N°14257, CASERÍO NOGAL, DISTRITO DE MONTERO, AYABACA**”. Presentada por **ALICIA ELIZABETH CORREA MERINO** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**, Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 18 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE(A)

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
SECRETARIO(A)

M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi usuario revisor de Tesis (x) / Trabajo de Suficiencia Profesional
☐ y/o Trabajo Académico ☐

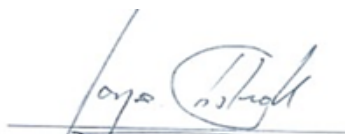
Titulado: “Estrategias afectivas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de primaria
- I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca”.

Cuyo autor (es): Correa Merino Alicia Elizabeth; con DNI N° 40892912; declaro que la evaluación
realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20%, verificables en
el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del
porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 09 de diciembre del 2025.


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

.....
Firma (Asesor)

Nombres y Apellidos Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI 16453781

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes.

Recibo digital.

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

"ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA - I.E. N°14257, CASERÍO NOGAL, DISTRITO DE MONTERO, AYABACA"

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

6%

Trabajo del estudiante

2

hdl.handle.net

6%

Fuente de Internet

3

paperity.org

3%

Fuente de Internet

4

acacia.red

2%

Fuente de Internet

5

repositorio.unprg.edu.pe

1%

Fuente de Internet

6

die.udistrital.edu.co

1%

Fuente de Internet

7

alicia.concytec.gob.pe

1%

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



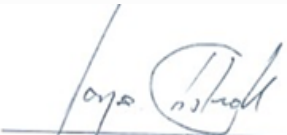
Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Correa Merino Alicia Elizabeth Correa Merino
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: "ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS-CORREA_MERINO_-_PARA_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo: 1.4M
Total páginas: 73
Total de palabras: 8,135
Total de caracteres: 47,660
Fecha de entrega: 09-dic-2025 01:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2841474177




Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

DEDICATORIA

Esta disertación está dedicada a: Dios que ha sido mi guía, la fortaleza para continuar este proceso para lograr uno de los mayores anhelos.

A mis queridos padres, por su gran esfuerzo en brindarme la oportunidad para estudiar y por su incansable apoyo a lo largo de mi vida.

A mi ángel César, que desde el cielo me ilumina para seguir siempre adelante con mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me guía y me da la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A todas las personas que de una y otra manera me apoyan en la realización de mi tesis.

INDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ii
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	iii
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
1. Capítulo I: Diseño Teórico.....	13
1.1. Estado del arte.	13
1.2. Bases epistemológicas.....	13
1.3. Antecedentes de la investigación.	14
1.3.1. A nivel internacional.....	14
1.3.2. A nivel nacional	15
1.4. Bases Teóricas.....	16
1.4.1. Estrategias afectivas.....	16
1.4.2. Teorías que sustentan las estrategias afectivas.	22
1.4.3. Convivencia escolar.	22
1.4.4. Teorías que sustentan la convivencia escolar. ¡Error! Marcador no definido.	23
1.5. Definición y operacionalización de variables.	24
1.5.1. Definiciones conceptuales	24

2.	Capítulo II: Diseño Metodológico	28
2.1.	Tipo de investigación.	28
2.2.	Diseño de Investigación.	28
2.3.	Población, muestra y muestreo.....	28
2.3.1.	Población.....	28
2.3.2.	Muestra	28
2.4.	Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos:.....	28
2.5.	Procesamiento y análisis de datos:	30
3.	Capítulo III: Resultados.	51
3.1.	Resultados	51
4.	Capítulo IV: Discusión de los Resultados.	53
4.1.	Discusión de los resultados relacionados al objetivo general.	53
4.2.	Discusión de los resultados relacionados al objetivos específicos.....	53
5.	Capítulo V: Propuesta de Intervención.	54
5.1.	Programa de estrategias afectivas para desarrollar la convivencia escolar	54
5.1.1.	Datos informativos.....	54
5.1.2.	Organización de la propuesta:.....	54
5.1.3.	Objetivos de la Propuesta.....	56
5.1.4.	Contenido temático de la propuesta.	56
5.1.5.	Metodología de la propuesta.	¡Error! Marcador no definido.
6.	Conclusiones	62

7.	Recomendaciones	63
8.	Referencias.....	64
9.	Anexo 1 – Instrumentos de evaluación.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	28
Tabla 2 Muestra y muestreo	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evidencias sesiones estudiantes.	60
---	----

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es “Implementar estrategias afectivas para el desarrollo de una convivencia escolar armónica en estudiantes de primaria”. Con los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las principales dificultades en la convivencia escolar que presentan los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca, diseñar y aplicar estrategias afectivas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca. Para alcanzar lo planificado se aplicó el “Programa de estrategias afectivas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de primaria - I.E. N°14257, Caserío Nogal, Distrito de Montero, Ayabaca”. Aplicado el programa se obtuvieron como principales resultados: Se contribuyó significativamente al desarrollo de una convivencia escolar armónica, el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes. Las actividades diseñadas y aplicadas, permitieron que los niños interioricen valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación en los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca. Las estrategias afectivas demuestran ser un recurso pedagógico eficaz y pertinente, especialmente en el nivel de primaria, donde los niños se encuentran en pleno desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Estrategias afectivas, convivencia escolar.

ABSTRACT

The overall objective of this research is to "implement affective strategies for the development of a harmonious school environment among primary school students." The specific objectives are: to diagnose the main difficulties in school coexistence experienced by primary school students at I.E. No. 14257, Nogal hamlet, Montero district, Ayabaca; and to design and implement affective strategies to strengthen school coexistence among these students. To achieve the planned objectives, the "Program of Affective Strategies to Develop Positive School Climate in Primary School Students - I.E. No. 14257, Nogal Hamlet, Montero District, Ayabaca" was implemented. The program yielded the following main results: It significantly contributed to the development of a harmonious school climate, fostered empathy, improved assertive communication, and enhanced positive interpersonal relationships among students. The designed and implemented activities enabled the children to internalize values such as respect, solidarity, and cooperation. Affective strategies proved to be an effective and relevant pedagogical resource, especially at the primary level, where children are undergoing significant socio-emotional development.

Key words: Affective strategies, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, uno de los retos más importantes que enfrentan las instituciones es fortalecer la convivencia escolar, pilar fundamental para lograr un aprendizaje significativo, inclusivo y armónico. La escuela aparte de ser un espacio de formación académica, debe convertirse en un ambiente, en el cual cada estudiante aprenda a convivir, respetar, comunicarse y manejar sus emociones de manera asertiva.

En diversas instituciones educativas a nivel, internacional y nacional de nivel primario, se observa un incremento en los conflictos interpersonales entre estudiantes, manifestándose a través de actitudes de intolerancia, falta de empatía, agresiones verbales y escasa disposición al trabajo colaborativo.

En la I.E. N°14257 del caserío nogal, del distrito de Montero, Ayabaca, también se refleja ello, repercutiendo negativamente en la convivencia escolar. Esta situación, demuestra una carencia en el desarrollo de estrategias afectivas, que les permitan relacionarse de manera respetuosa, empática y solidaria.

Frente a esta problemática, se hace necesario implementar estrategias afectivas que favorezcan la convivencia armónica, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos desde una perspectiva formativa e integral.

Frente a ello, las estrategias afectivas se presentan como herramientas pedagógicas esenciales para desarrollar convivencia escolar en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Por lo que el objeto de estudio, es la influencia de las estrategias afectivas en el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria. Teniendo como objetivo principal: Implementar estrategias afectivas para el desarrollo de una convivencia escolar armónica en estudiantes de primaria.

Se plantea como objetivos específicos:

- Diagnosticar las principales dificultades en la convivencia escolar que presentan los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Diseñar estrategias afectivas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Aplicar estrategias afectivas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Evaluar los cambios en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

En esa misma línea de pensamiento, se propone como hipótesis: “Las estrategias afectivas desarrollan positivamente la convivencia escolar en estudiantes de primaria - I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca”.

La investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I, diseño teórico, que abarca: Estado del arte, bases epistemológicas, los antecedentes de investigación, su base teórica, su definición y la operacionalización de las variables.

Capítulo II, diseño metodológico, comprende: El tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas, los instrumentos, equipos y materiales para recolectar la información, procesamientos y análisis de los datos.

Capítulo III, se presentan los resultados.

Capítulo IV, la discusión de los resultados.

Capítulo V, la propuesta de intervención.

Capítulo I: Diseño Teórico.

1.1. Estado del arte.

La convivencia escolar, entendida como el “conjunto de relaciones interpersonales y normas que regulan la vida en la escuela” es prioritario en políticas educativas, debido a que incide directamente en el aprendizaje, el clima institucional. En las últimas décadas ha emergido un cuerpo de investigación que vincula las estrategias afectivas (programas de educación socioemocional, enseñanza de habilidades emocionales, prácticas restaurativas, etc.) con mejores indicadores de convivencia, rendimiento y bienestar estudiantil.

La literatura peruana muestra interés creciente por la convivencia escolar y las estrategias afectivas; sin embargo, predominan estudios descriptivos, tesis aplicadas y evaluaciones de caso con muestras locales. Informes nacionales subrayan la necesidad de formación docente en habilidades socioemocionales y de políticas que se integren en el currículo. En consecuencia, aunque hay indicios positivos, falta evidencia nacional robusta (ensayos con control o estudios longitudinales) que permita generalizar resultados a nivel de sistema.

1.2. Bases epistemológicas.

La presente investigación se sustenta en el paradigma socio-constructivista, que reconoce que el conocimiento se construye activamente en la interacción social y en el contexto cultural del individuo. En este marco, el aprendizaje y la convivencia escolar se entienden como procesos interdependientes donde los sujetos —estudiantes, docentes y comunidad educativa— elaboran significados, emociones y valores a través del diálogo, la cooperación y la experiencia compartida.

1.3. Antecedentes de la investigación.

Se presentan las siguientes investigaciones:

1.3.1. A nivel internacional.

- Osorio Gonzales, A. K. (2023). Tesis “Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria”. Universidad Iberoamericana de Puebla, México. Objetivo: “Crear una propuesta de estrategias de educación emocional que desarrollen competencias emocionales en niños de segundo grado para promover la convivencia escolar”. Metodología: Cualitativa-descriptiva. Población: Estudiantes de nivel primaria, Escuela Club de Leones y como muestra estudiantes de segundo grado primaria. Conclusión principal: “Los estudiantes de segundo grado de Primaria tienen dificultades para expresar sus emociones, tanto en la escuela como en la familia. Al finalizar la aplicación de estrategias se ha mejorado en el reconocimiento y la gestión de las mismas, pero, no se ha consolidado de manera total”.
- Tufiño Santamaría, A. A. et. al. (2025). Tesis “Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año”. Universidad Bolivariana del Ecuador. Objetivo: “diseñar estrategias pedagógicas para la convivencia escolar en el tercer grado de la escuela-República de Argentina. Metodología: Investigación tipo mixta, con enfoque mixto (cualitativa y cuantitativa). Población: Estudiantes de la Escuela República de Argentina y como muestra estudiantes de tercer año de la escuela básica. Conclusión principal: “La convivencia escolar es un componente esencial del proceso educativo, ya que influye directamente en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes”.

1.3.2. A nivel nacional.

- Cuellar Quispe, B. (2021). Tesis “Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021”. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Objetivo: Demostrar en qué medida el programa de estrategias afectivas mejoró la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, la Molina, 2021. Metodología: Cuantitativa y de diseño cuasi experimental. Población: 196 estudiantes y muestra 24 estudiantes de segundo grado primaria. Conclusión principal: “El programa de estrategias afectivas ha logrado mejorar la convivencia escolar, así como en sus respectivas dimensiones”.
- Mendoza Medina, C. H. (2021). Tesis “Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria”. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Objetivo: Determinar cómo las habilidades sociales mejoran la expresión oral en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N°80207 Sanagorán, 2021. Metodología: Cuantitativa de diseño cuasi experimental. técnica la observación directa y como instrumento guía de observación: Población: Estudiantes de primer grado de nivel primaria de la I.E. N°80207 Sanagorán y muestra 50 estudiantes de primer grado de primaria. Conclusión principal: La aplicación de las habilidades sociales mejoró significativamente la expresión oral en los estudiantes de primer grado de educación primaria.
- Samillan Llontop, C. C. (2021). Tesis “La anécdota como estrategia para mejorar la expresión oral”. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Objetivo: Promover las

anécdotas como un recurso para mejorar la competencia de la comunicación oral en los estudiantes. Metodología: Método activo. Población: Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°10878 Pedro Pablo Atusparias- José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Conclusión principal: La expresión oral es una habilidad compuesta por diversos aspectos, como son: la pronunciación, la gramática, el léxico y los contenidos socioculturales.

1.4. Bases Teóricas.

1.4.1. Estrategias afectivas.

La Real Academia Española (s. f.) describe la afectividad como el “... conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona...”.

La afectividad es la manera, en que nos afectan interiormente las circunstancias que suceden a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de los que es puramente conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: alegría-tristeza, agrado desagrado, atracción, repulsa. Asimismo, comprende: estados de ánimo, emociones, sentimientos y pasiones. (Darwin A. León-Figueroa-Los procesos afectivos-2020).

La afectividad es un “aspecto constitutivo de la actividad humana”, que se expresa en los diferentes actos de la actividad diaria. (Markusy Kitayama, 1994, citado por Rodríguez, Juárez & Ponce, 2011, p. 193).

La afectividad es parte de un modelo universal de la educación, en la cual el rol de los educadores no es solo el de proveer un conocimiento teórico o técnico, dirigido exclusivamente a las habilidades intelectuales de cada estudiante, sino de desarrollar competencias socioafectivas fundamentales para la vida de las personas. (Thomas et al., 1987).

Estrategias afectivas en un ambiente de aprendizaje.

- a) **Interacción profesor-estudiante.** El objetivo principal, es la formación del profesor para la comprensión de la importancia de la afectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El maestro y los alumnos deben aprender a reconocer, comprender y manejar las emociones presentes en las sesiones de clase. (Pekrun, 2014).

- b) **Interacción nivel institucional.** La afectividad en la enseñanza no implica únicamente la consideración efectiva de las emociones de cada estudiante. Siendo necesario concebir los años de formación como un momento de desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas habilidades deben ser incluidas en los currículos. Las habilidades fundamentales para el desarrollo emocional y social de los alumnos en sus vidas deben ser una parte integral del currículo de una institución. (CASEL, 2015).

- c) **Interacción interpersonal.** La calidad de la interacción entre los alumnos, y entre éstos con la institución, impacta en las emociones de los alumnos, en su satisfacción con la institución en la que estudia, en su desarrollo personal e intelectual, y contribuye al clima emocional de la institución (Pascarella, 1980). Las comunidades estudiantiles de aprendizaje son una importante herramienta para fomentar la

motivación y la inclusión entre los estudiantes por medio de la construcción social de conocimiento (MIT; Stefanou & Salisbury-Glennon, 2002).

Teoría del Apego de John Bowlby y Mary Ainsworth.

Sostiene que los vínculos tempranos con los cuidadores principales (generalmente la madre o figura parental) influyen profundamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo.

Aportes de J. Bowlby.

- Propuso que el apego es biológico y evolutivo: los niños nacen con un sistema de apego para asegurar la cercanía con un adulto que les proteja.
- Un apego seguro con el cuidador permite un desarrollo emocional sano y fortalece la capacidad de explorar el entorno.
- Introdujo el concepto de **modelo interno de trabajo**: El niño construye de sí mismo, de los demás y del mundo, basada en las experiencias afectivas tempranas. Este modelo guía sus relaciones futuras.

Tipos de Apego de Mary Ainsworth.

Apego Seguro.	- El niño explora el entorno, pero busca consuelo cuando se separa de su cuidador. - Confía en que el adulto regresará y responderá a sus necesidades. - Desarrolla autoestima, autonomía y empatía.
----------------------	--

Apego Inseguro-Evitativo.	- El niño no muestra angustia al separarse y evita el contacto al regreso. - El cuidador ha sido distante o rechazante.
Apego Inseguro-Ambivalente (Ansioso).	- El niño se muestra muy angustiado con la separación y no se calma fácilmente al reencuentro. - Hay una relación impredecible con el cuidador (a veces disponible, a veces no).
Apego Desorganizado (posterior).	- Conductas contradictorias y confusas ante el cuidador. - Se asocia a entornos de maltrato, trauma o negligencia.

Teoría Neurobiológica de la Afectividad de Antonio Damasio.

“No somos máquinas pensantes que sentimos, sino máquinas sentimentales que piensan”.

Es fundamental para comprender cómo el cerebro, el cuerpo y las emociones interactúan para formar los sentimientos y la conciencia emocional. Su enfoque integra la neurología con la psicología y la filosofía, y ha transformado la forma en que entendemos la afectividad humana.

En su teoría, plantea lo siguiente:

Emociones vs. Sentimientos.	Emociones: Respuestas automáticas, biológicas y corporales ante estímulos (por ejemplo, aumento del ritmo cardíaco, tensión muscular, etc.).
------------------------------------	---

	Sentimientos: experiencia consciente de esas emociones. Surgen cuando el cerebro interpreta las señales corporales.
El papel del cuerpo.	El cuerpo es esencial para generar emociones. El cerebro “lee” los cambios en el cuerpo y construye los sentimientos.
Afectividad y toma de decisiones.	Las emociones son fundamentales para pensar bien y decidir correctamente.
El cerebro emocional.	Amígdala: Procesa el miedo y otras emociones. Corteza prefrontal: Regula los sentimientos, empatía y decisiones. Ínsula y corteza somato-sensorial: Traducen las señales corporales en sentimientos.

Teoría Cognitiva de Piaget.

Para Piaget, la afectividad y la inteligencia no son sistemas separados, sino procesos interrelacionados que actúan de forma conjunta en el desarrollo del ser humano.

Define a la **afectividad** como el **conjunto de emociones, sentimientos, intereses, deseos y actitudes**, que acompañan y motivan los procesos cognitivos. Los relaciona:

- No se puede separar el pensamiento (razón) de la emoción (afectividad).

- La afectividad impulsa la acción del sujeto sobre el entorno, pero la inteligencia organiza esa acción.
- Afectividad y cognición se desarrollan paralelamente, pero no al mismo ritmo.

Plantea 02 tipos de afectividad:

- a) **Necesidades y deseos (energía afectiva):** Impulsan la acción.
- b) **Sentimientos e intereses (regulación afectiva):** Organizan esa energía y dirigen el comportamiento.

Criterios que caracterizan la afectividad en el ámbito escolar.

Touriñán (2013), muestra 03 criterios de la afectividad desde el punto de vista psicológico y pedagógico, siendo los siguientes:

- a) **La motivación.** Referente al aprendizaje, señala que es un proceso que puede ser conceptualizado de manera sintética, es la forma con que las personas logran adquirir conocimientos nuevos, desarrollando competencias y cambiando sus comportamientos.
- b) **La inteligencia interpersonal.** Brites de Vila, G. y Almoño de Jenichen, L. (2002). Definen a la inteligencia interpersonal, como “la habilidad para establecer relaciones con otras personas e interactuar con ellas”. Las investigaciones de inteligencias múltiples desarrollados por H. Gardner, hacen referencia que la

inteligencia interpersonal se define como “la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía”.

- c) **La sensibilidad en el afecto.** Tratar de sensibilidad comprende tacto, una percepción consciente y estética, un agudo sentido de qué hacer o decir, para mantener las buenas relaciones con los demás o para evitar la ofensa. (RAE, 2014). El “tacto pedagógico” es una expresión de la responsabilidad que se asume al proteger, educar y ayudar a los estudiantes en su desarrollado. Es así que se manifiesta principalmente, como una orientación consciente en cuanto a la forma de ser y actuar con los estudiantes.

1.4.2. Convivencia escolar.

La convivencia escolar es definida desde diversas perspectivas, resaltando su carácter relacional, dinámico y formativo dentro de la comunidad educativa. A continuación, se presentan las que más se adecuan a la investigación:

La convivencia escolar, son “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”. (Furlán y Saucedo, citados por Concha, 2013).

La convivencia escolar “resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. (Mockus-citado por MEN, 2013).

Teoría del Aprendizaje Social de A. Bandura.

Centra su estudio principalmente, sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social. Para ello, sostiene lo siguiente:

- a) Los estudiantes aprenden comportamientos sociales por observación e imitación.
- b) Los modelos positivos (docentes, líderes, compañeros) influyen en la formación de normas de convivencia.
- c) La conducta pro-social se fortalece cuando se refuerzan positivamente los comportamientos adecuados.

Teoría Socio-Constructivista de Lev Vygotsky.

Destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. El aprendizaje y el desarrollo humano son procesos esencialmente socioculturales.

Afirma que:

- a) El aprendizaje se construye por medio de la interacción social.
- b) El lenguaje es clave para regular el comportamiento y resolver conflictos.
- c) La zona de desarrollo próximo permite que, con ayuda, los estudiantes aprendan a convivir mejor.

Teoría Comunicativa de la Acción (Jürgen Habermas).

Busca comprender la racionalidad social y los procesos de entendimiento en la vida moderna. Se fundamenta, en la idea de que la interacción social puede orientarse no solo hacia el éxito individual, sino, sobre todo, hacia el entendimiento mutuo entre los participantes. Sostiene:

- a) La convivencia se construye a través del diálogo, el consenso y la comprensión mutua.
- b) Los conflictos deben resolverse por medio de la argumentación racional y el respeto a las normas compartidas.

1.5. Definición y operacionalización de variables.

1.5.1. Definiciones conceptuales.

Estrategias afectivas.

Las estrategias afectivas son el “conjuntos de acciones, recursos y procedimientos pedagógicos orientados a fortalecer las emociones positivas, la empatía, la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales en el proceso educativo”. (Bisquerra, 2011).

Convivencia escolar.

Es el conjunto de interacciones, relaciones y prácticas sociales, que se desarrollan entre los miembros de la institución educativa: estudiantes, docentes, directivos y familias, dentro del espacio escolar, basadas en el respeto mutuo, la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Tourrián, 2012).

1.5.2. Definiciones operacionales.

Estrategias afectivas.

Se define operacionalmente como el conjunto de acciones pedagógicas, recursos y actividades planificadas por el docente con la finalidad de fortalecer las emociones positivas, la empatía, la autorregulación y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo así una convivencia escolar armónica y un clima emocional positivo en el aula.

Convivencia escolar.

La convivencia escolar se operacionalización como el grado de interacción positiva, cooperativa y democrática que se establece entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre estudiantes y docentes, dentro del aula.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Estrategias afectivas	Imagen social	Preocupación por la opinión de sus compañeros y sus docentes.	Guía de Observación
	Motivación intrínseca	Muestra interés por aprender. Disfruta de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.	
	Conciencia afectiva	Conoce sus propios estados emocionales. Conoce la influencia de sus estados emocionales en su aprendizaje.	
	Control de ansiedad externo	Tiene capacidad para solicitar apoyo. Pide orientación en momentos de estrés.	
	Control de ansiedad interno	Control de ansiedad interno	
Variable dependiente: Convivencia escolar	Ambiente de respeto	Cohesión social entre estudiantes. Nivel de respeto mutuo y confianza entre estudiantes, docentes y personal. Existencia y uso de normas de convivencia. Ambiente motivador, tranquilo y respetuoso que favorece el rendimiento académico y bienestar.	Lista de Cotejo
	Ambiente organizado	Ambiente organizado para la enseñanza-aprendizaje.	

		Existencia de mecanismos para resolver conflictos de manera constructiva. Involucramiento de padres, tutores y comunidad en actividades y toma de decisiones.	
	Ambiente Seguro	Mecanismos para la prevención y control de la violencia y el acoso escolar. Enseñanza y práctica de habilidades como empatía, resolución de conflictos, autoestima y comunicación asertiva. Existencia y aplicación de protocolos y estrategias para evitar y manejar conflictos.	

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación.

Investigación tipo cuantitativa y diseño cuasi-experimental.

2.2. Diseño de Investigación.

GE: $O_1 \times O_2$

GC: $O_3 \times O_4$

Donde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

O_1 y O_2 : Aplicación del Pretest

X: Programa

O_3 y O_4 : Aplicación de programa

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población.

La población son los estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°14257 del Caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Tabla 1

Población.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	04	03	07
Segundo	02	03	05
Tercero	06	0	06

Cuarto	02	03	05
Quinto	03	03	06
Sexto	05	0	05
Total	22	12	34

Nota: Obtenido de base de datos generales de la I.E. N°14257 del Caserío Nogal.

2.3.2. Muestra y muestreo.

La muestra corresponde a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Tabla 2

Muestra.

Grupo	G
Sexo	
varones	10
mujeres	06
Total	16

Nota: Obtenido de base de datos generales de la I.E. N°14257 del Caserío Nogal.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales para la recolección de datos:

- **Técnicas:** Técnica de la Observación directa.

- **Instrumentos:** Guía de la observación y lista de cotejo.

- **Equipos y materiales:** Recursos virtuales: Correos electrónicos, WhatsApp, lapiceros, papel bond, materiales de lectura y cartulinas.

2.5. Procesamiento y análisis de datos:

Se presentan los resultados, con su análisis e interpretación.

Para el procesamiento de los datos, se recurre al software estadístico “SPSS”.

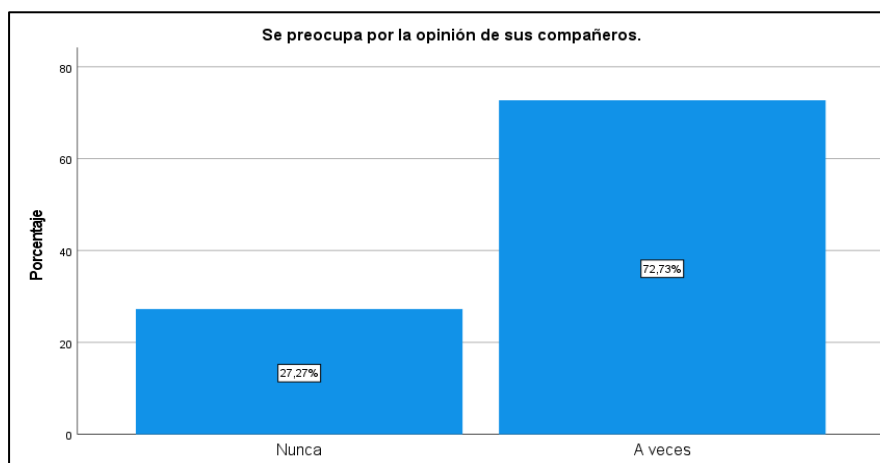
GUÍA DE OBSERVACIÓN

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA - I.E. N°14257, CASERÍO NOGAL, DISTRITO DE MONTERO, AYABACA”.

Objetivo: Conocer el uso de estrategias afectivas de cada estudiante en las sesiones de Enseñanza Aprendizaje.

DIMENSIÓN: IMAGEN SOCIAL.

1.



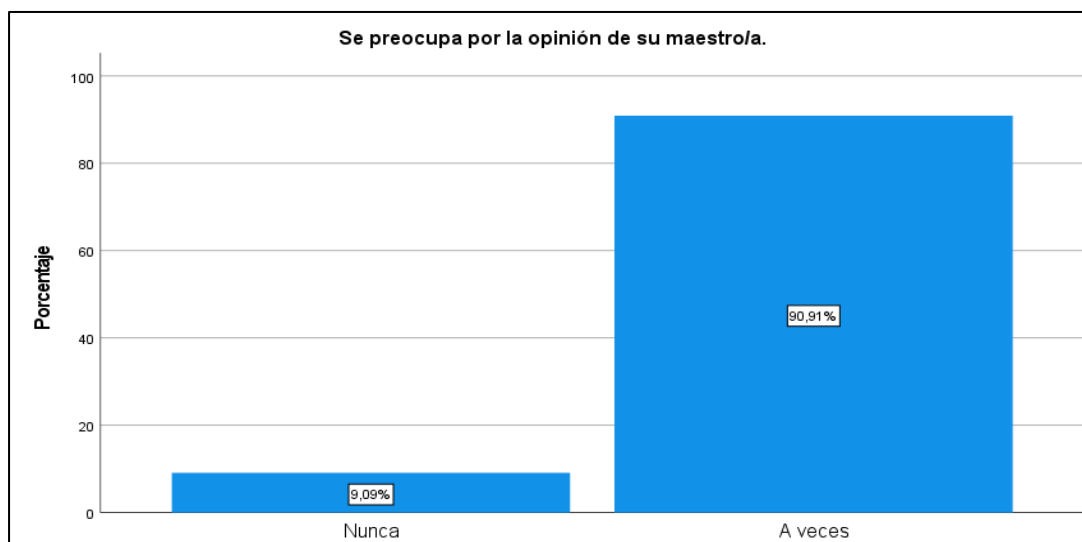
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 27.27% de los estudiantes nunca se preocupa por la opinión de sus compañeros.
- El 72.73% de los estudiantes a veces se preocupa por la opinión de sus compañeros.

Interpretación: Se observa por parte de los estudiantes que en su mayoría no están pendientes por la opinión de sus compañeros.

2.



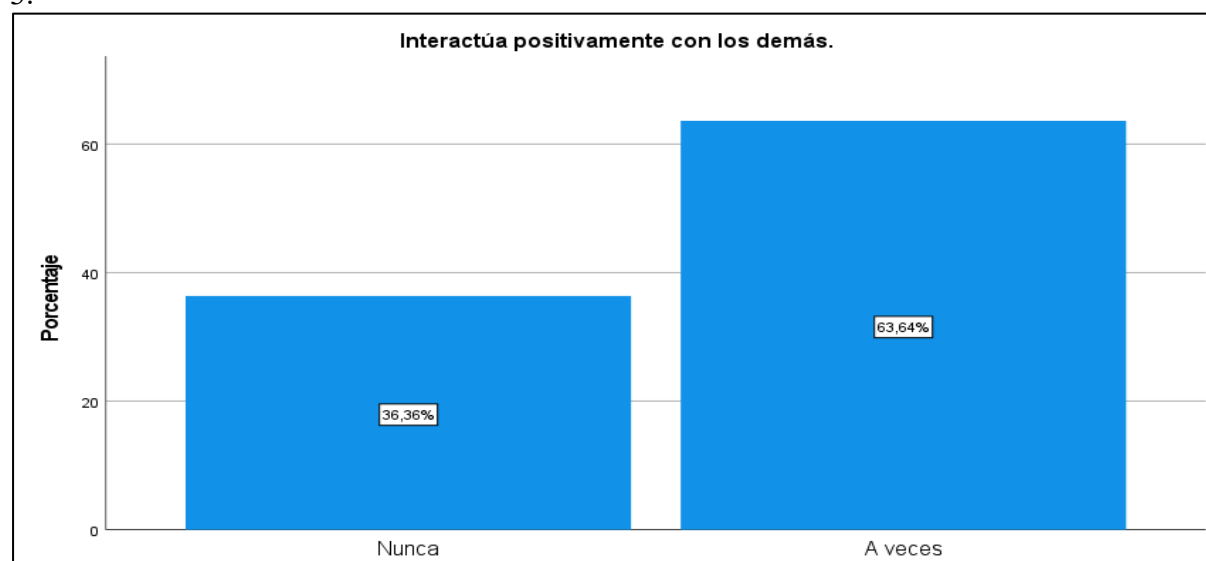
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 9.09% de los estudiantes se preocupa por la opinión de su maestro/a.
- El 90.91% de los estudiantes no se preocupa por la opinión de su maestro/a.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no toma interés y/o no se preocupa por la opinión de su maestra.

3.



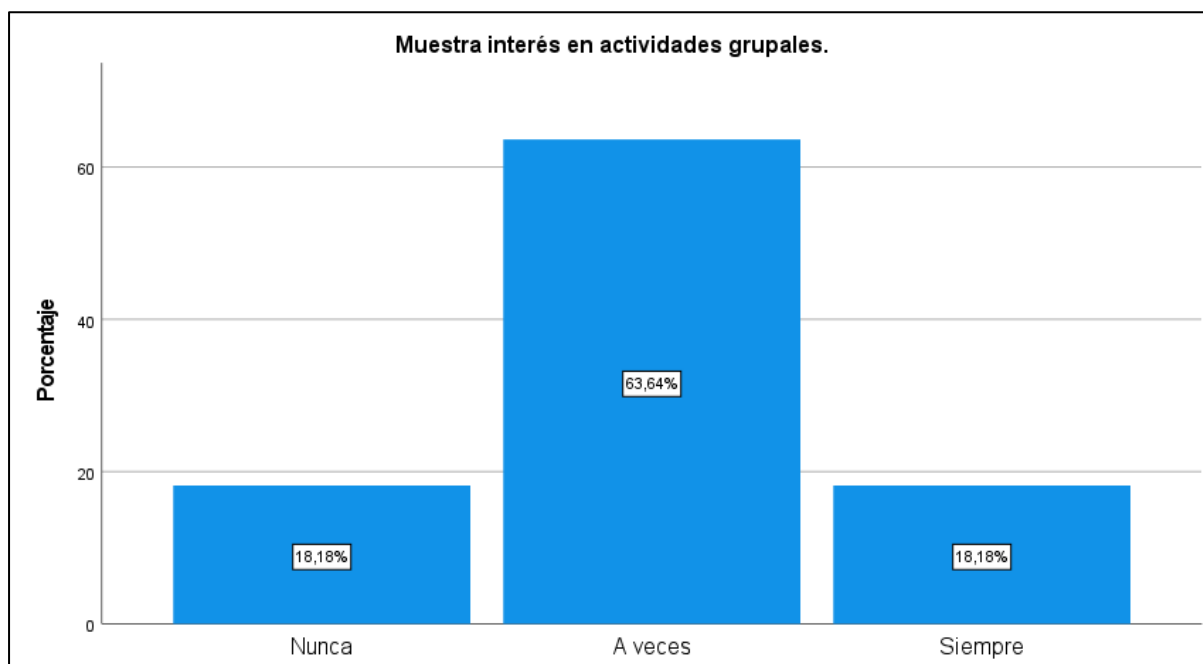
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 36.36% de los estudiantes nunca interactúa positivamente con los demás.
- El 63.64% de los estudiantes a veces interactúa positivamente con los demás.

Interpretación: No existe una interacción positiva entre los estudiantes.

4.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- 18.18% de los alumnos nunca muestran interés en actividades grupales.
- 63.64% de los alumnos a veces muestran interés en actividades grupales.
- 18.18% de los alumnos siempre muestran interés en actividades grupales.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no demuestran interés para participar en actividades grupales.

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

5.



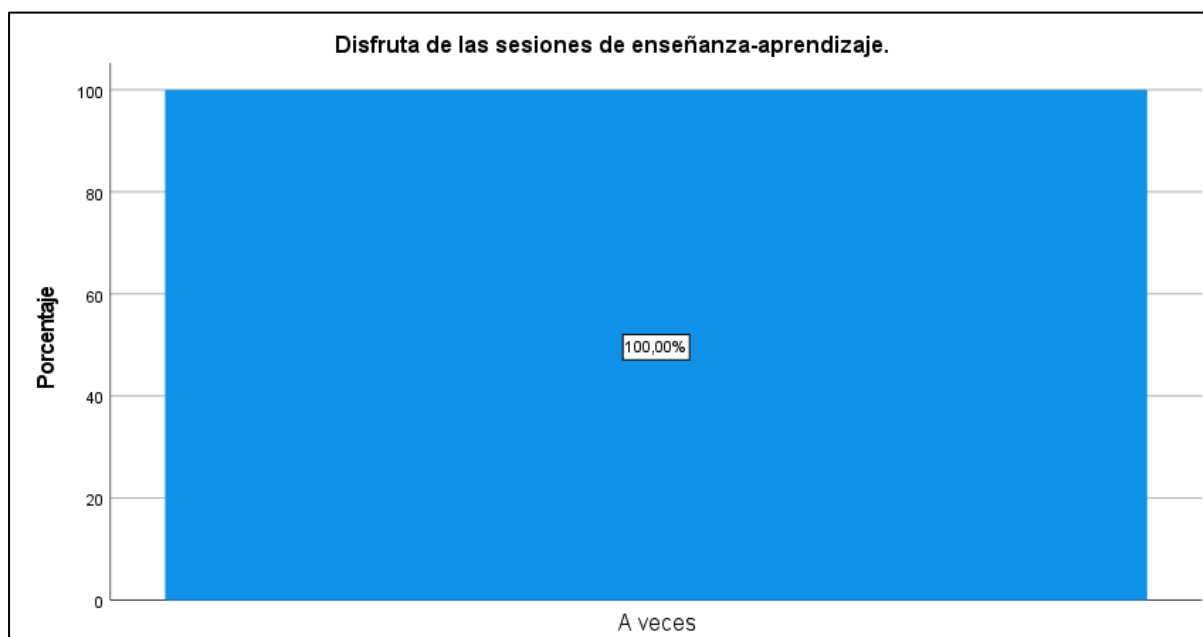
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes a veces muestran interés por aprender.

Interpretación: El total de estudiantes realmente no se está preocupando por aprender.

6.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

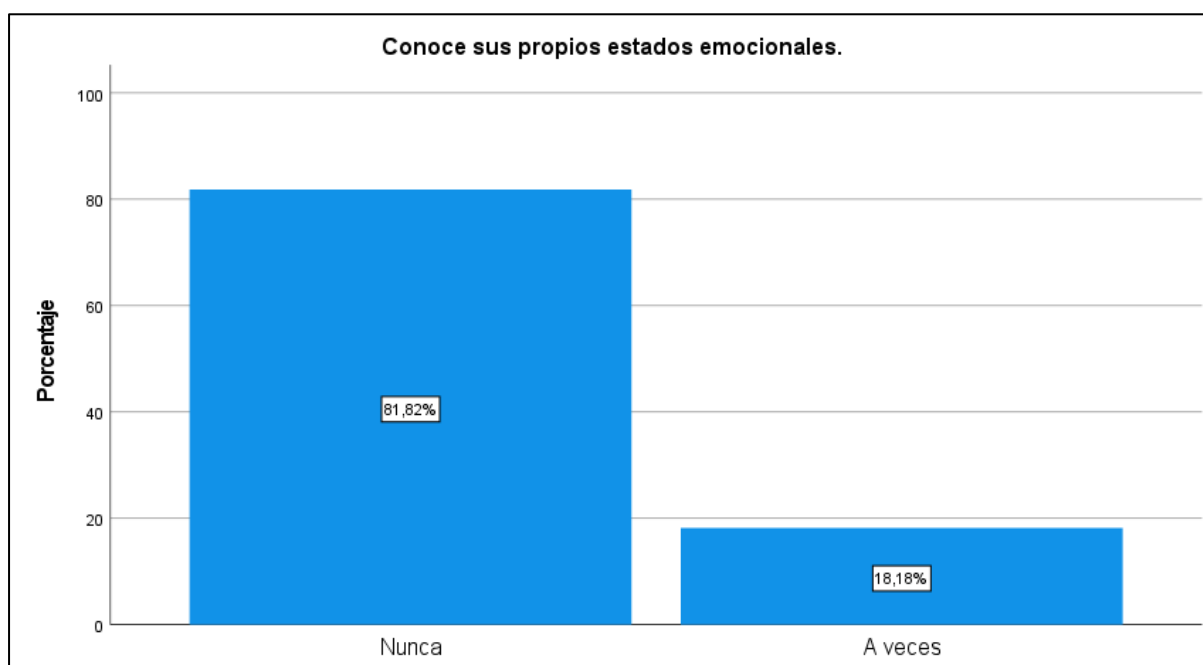
Análisis:

- El 100% de los estudiantes a veces disfruta de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación: La totalidad de estudiantes no está contentos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

DIMENSIÓN: CONCIENCIA AFECTIVA.

7.



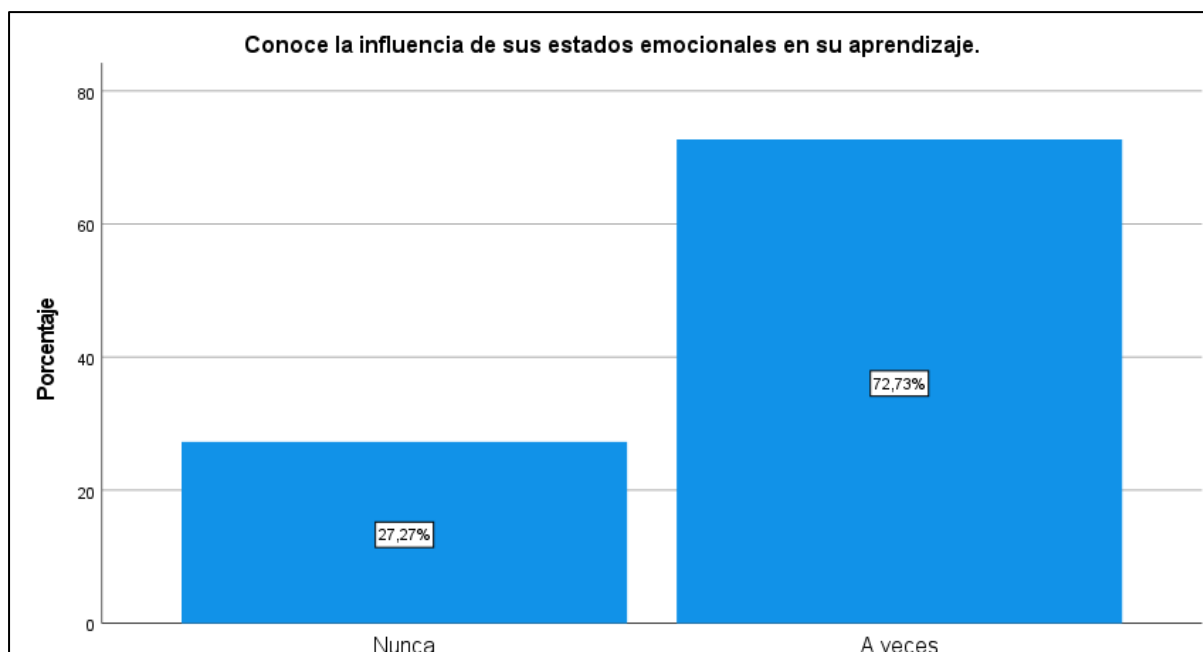
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 81.82% de los estudiantes nunca conoce sus propios estados emocionales.
- El 18.18% de los estudiantes a veces conoce sus propios estados emocionales.

Interpretación: Resulta preocupante que en su mayoría los estudiantes no logren identificar sus propios estados emocionales.

8.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

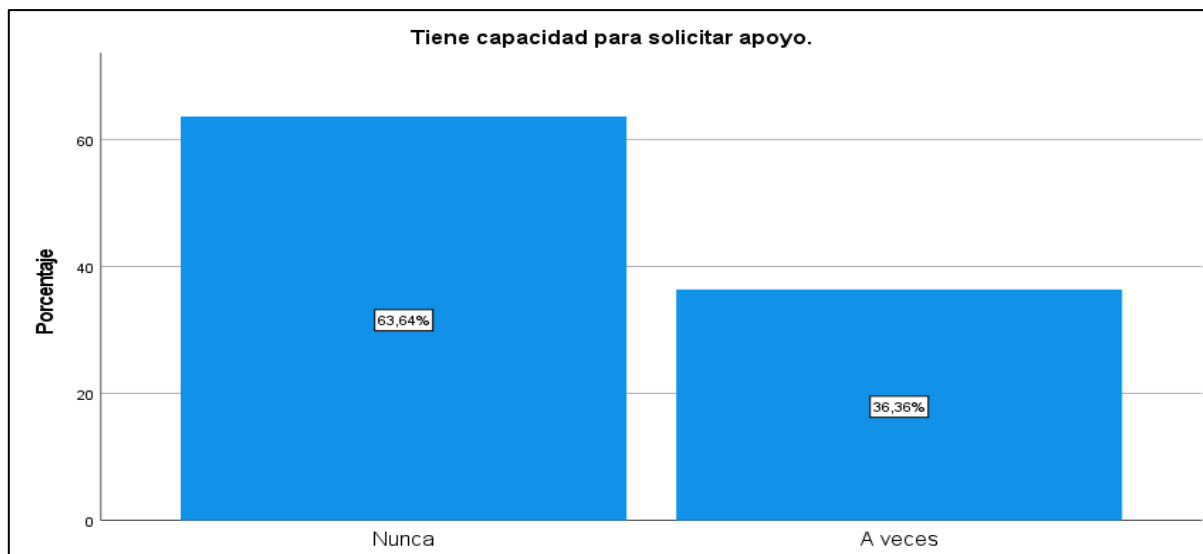
Análisis:

- El 27.27% de los estudiantes nunca conoce la influencia de sus estados emocionales en su aprendizaje.
- El 72.73% de los estudiantes a veces conoce la influencia de sus estados emocionales en su aprendizaje.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no logra identificar sus emociones durante las sesiones de E-A.

DIMENSIÓN: CONTROL DE ANSIEDAD EXTERNO.

9.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 63.64% de los estudiantes nunca tiene la capacidad para solicitar apoyo.
- El 36.36% de los estudiantes a veces tiene la capacidad para solicitar apoyo.

Interpretación: Se puede ver que muchos alumnos no han logrado desarrollar la capacidad para solicitar en apoyo en las sesiones de E-A.

10.



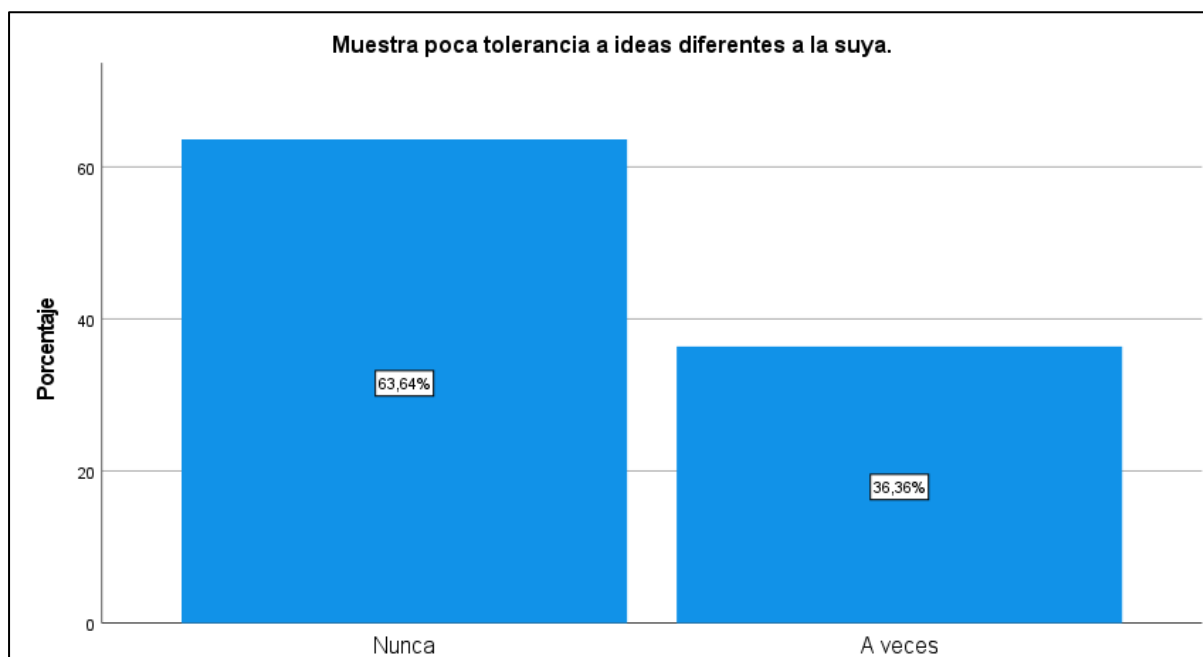
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes nunca pide orientación en momentos de estrés.

Interpretación: La totalidad de estudiantes no solicita apoyo y orientación en los momentos en el cual se encuentra mal o estresado.

11.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

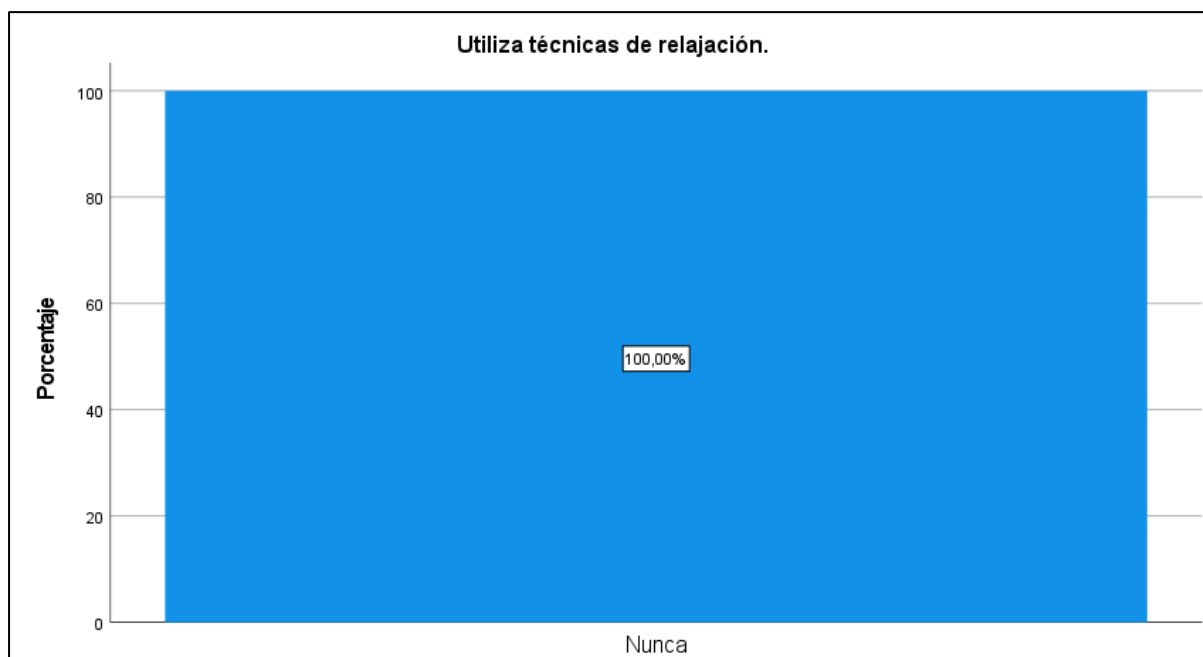
Análisis:

- El 63.64% de los estudiantes nunca muestra tolerancia a ideas diferentes a la suya.
- El 36.36% de los estudiantes a veces muestra tolerancia a ideas diferentes a la suya.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no están desarrollando y/o no tienen la capacidad de tolerancia frente a ideas distintas a las personales.

DIMENSIÓN: CONTROL DE ANSIEDAD INTERNO.

12.



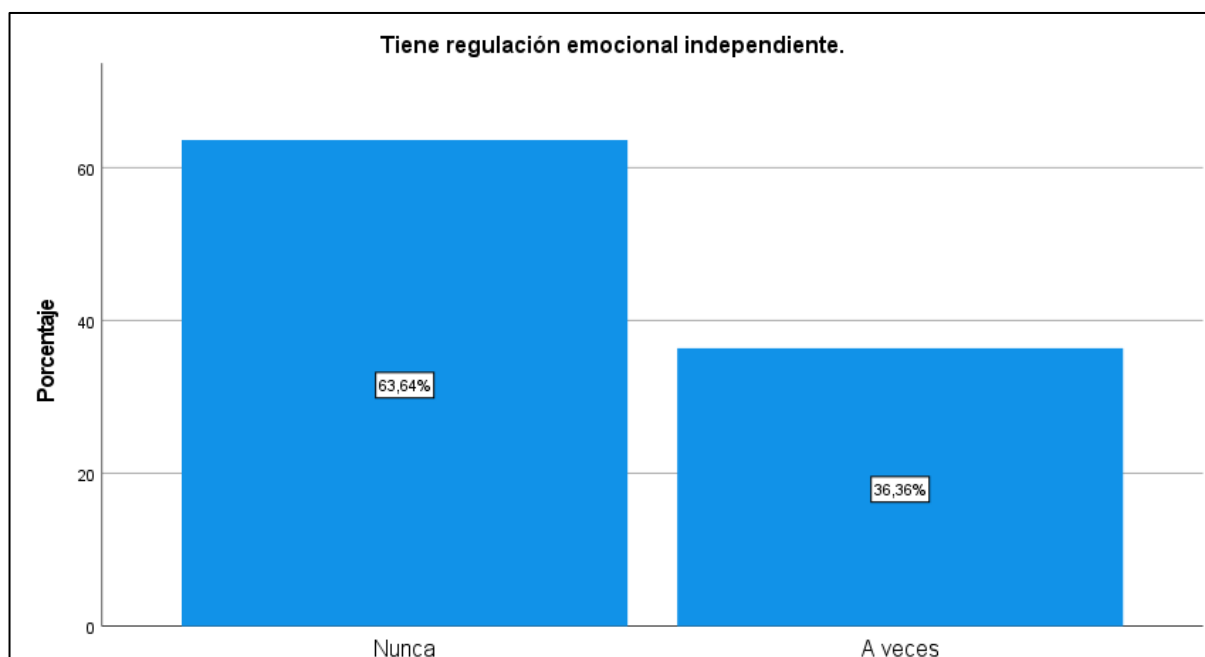
Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes nunca utiliza técnicas de relajación.

Interpretación: El total de estudiantes no conoce y por ende no hace uso de técnicas de relajación en momentos de estrés.

13.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 63.64% de los estudiantes nunca tiene regulación emocional independiente.
- El 36.36% de los estudiantes a veces tiene regulación emocional independiente.

Interpretación: Se puede observar que el control emocional no está bien desarrollado en la mayoría de estudiantes, ya que no tienen una regulación adecuada de ella.

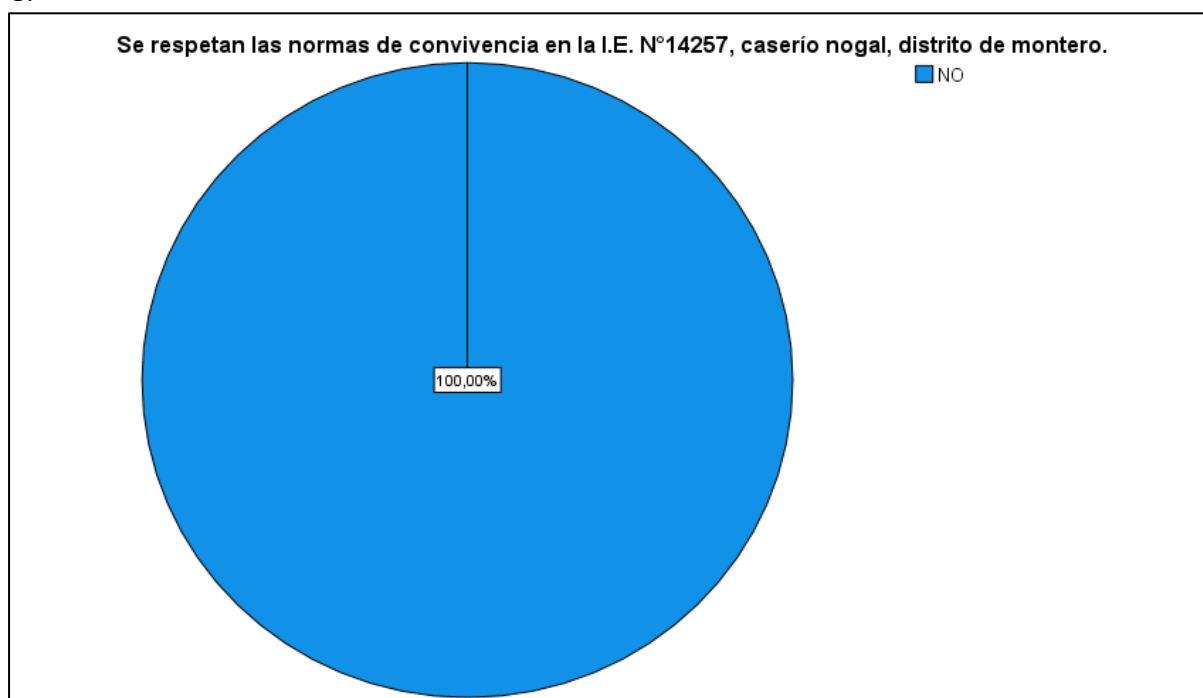
LISTA DE COTEJO

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA - I.E. N°14257, CASERÍO NOGAL, DISTRITO DE MONTERO, AYABACA”.

Objetivo: Observar y registrar si el estudiante cumple o no con ciertos indicadores claves durante la interacción con sus compañeros.

DIMENSIÓN: AMBIENTE DE RESPETO.

1.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes no respetan las normas de convivencia en la I.E. N°14257, del caserío nogal, distrito de montero.

Interpretación: Se puede observar que, en su totalidad, los estudiantes no respetan las normas de convivencia en su institución educativa.

2.



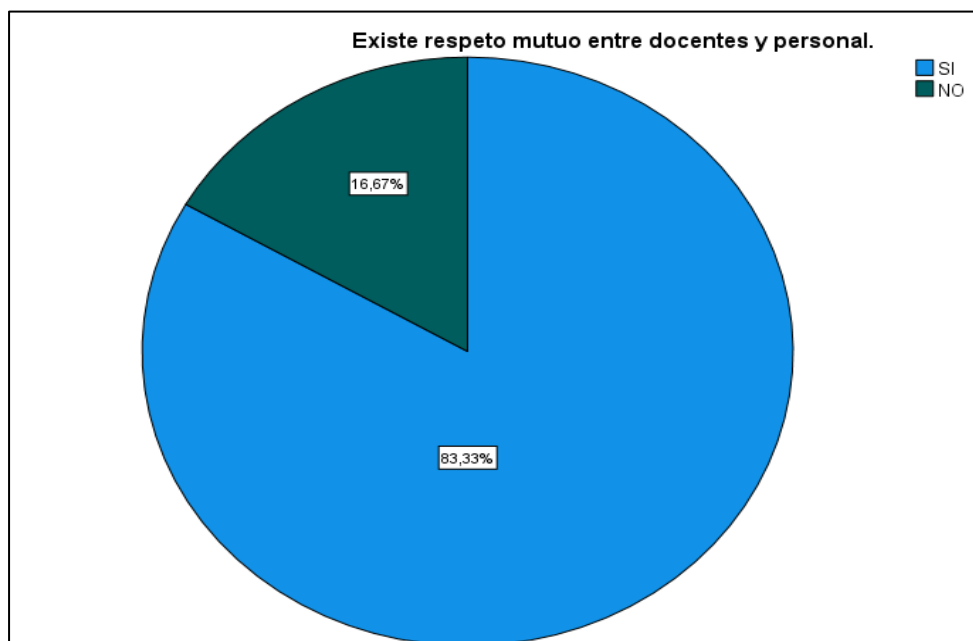
Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, del caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los estudiantes no existe respeto mutuo.

Interpretación: En la totalidad de estudiantes no existe y/o no se practica el respeto mutuo entre estudiantes.

3.



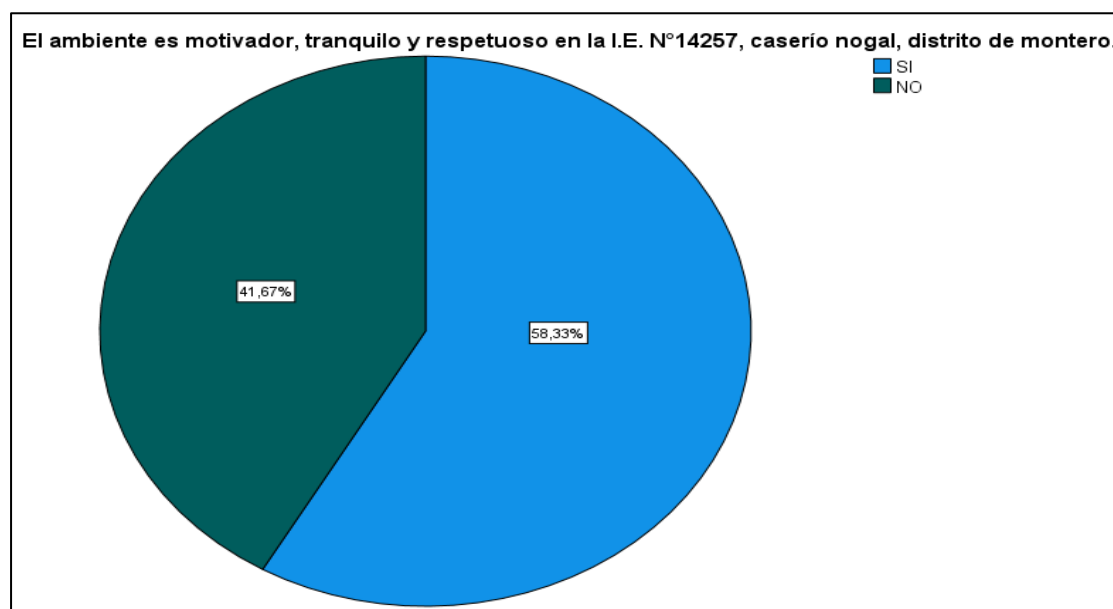
Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 16.67% no existe respeto mutuo entre docentes y personal.
- El 83.33% si existe respeto mutuo entre docentes y personal.

Interpretación: En un ligero grupo de docentes y personal administrativo, no existe el respeto mutuo.

4.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 41.67% responde que el ambiente no es motivador, tranquilo y respetuoso de la I.E. N°14257, del caserío nogal, distrito de montero.
- El 58.33% responde que el ambiente si es motivador, tranquilo y respetuoso de la I.E. N°14257, del caserío nogal, distrito de montero.

Interpretación: Se puede observar que el ambiente aún no está muy adecuado para el desarrollo de las sesiones de E-A, en la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de montero.

DIMENSIÓN: AMBIENTE ORGANIZADO.

5.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

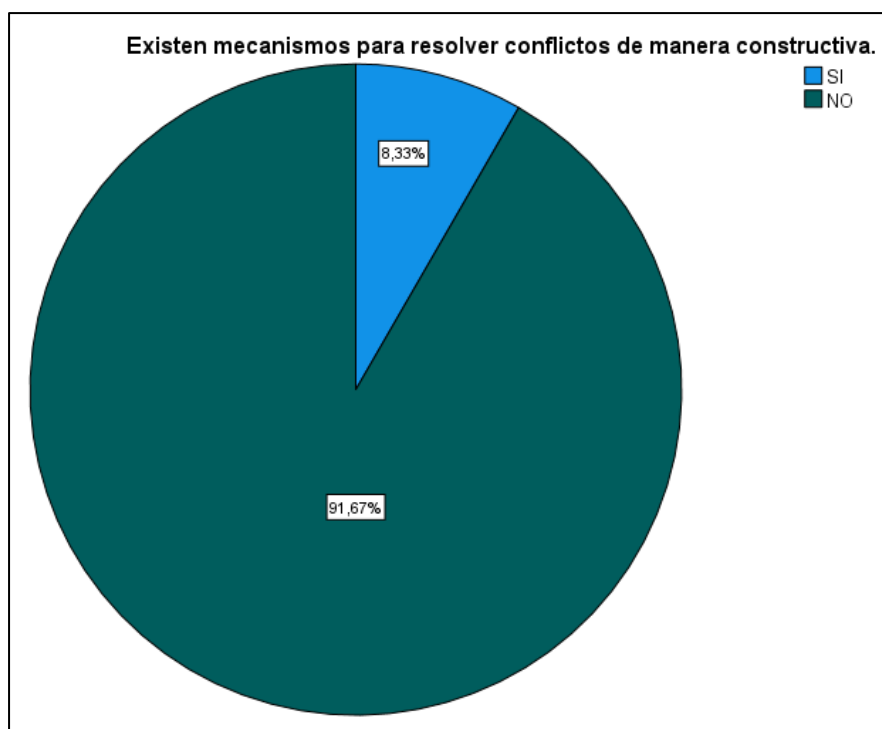
Análisis:

- El 25% responde que los ambientes si son organizados para la enseñanza-aprendizaje.
- El 75% responde que los ambientes no son organizados para la enseñanza-aprendizaje.

Interpretación:

Se puede observar que los ambientes en su mayoría no están bien organizados para el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

6.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 8.33% responde que si existen mecanismos para resolver conflictos de manera constructiva.
- El 91.67% responde que no existen mecanismos para resolver conflictos de manera constructiva.

Interpretación:

Se puede observar que en realidad no están poniendo mecanismos adecuados para poder dar una solución adecuada y constructivos frente a los conflictos que ocurren dentro de su institución educativa.

7.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 8.33% indica que si se involucra a: padres, tutores y comunidad en actividades y toma de decisiones.

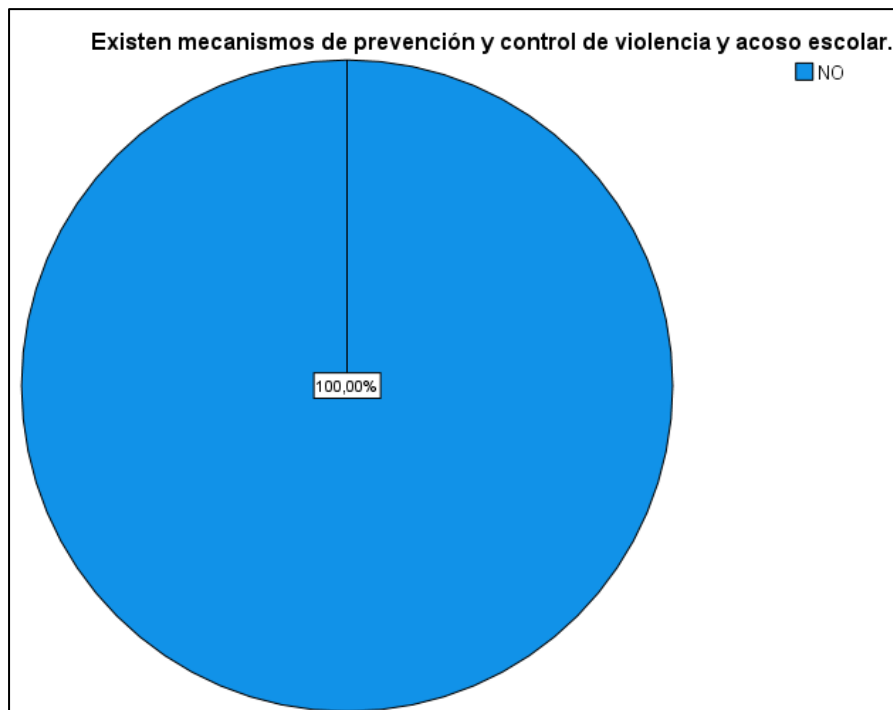
- El 91.67% indica que no se involucra a: padres, tutores y comunidad en actividades y toma de decisiones.

Interpretación:

Se puede observar que no se está considerando a los padres, tutores y demás integrantes para la toma de decisiones dentro de la institución educativa.

DIMENSIÓN: AMBIENTE SEGURO.

8.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% indica que no existen mecanismos de: prevención y control de violencia y acoso escolar.

Interpretación:

Resulta muy preocupante que no existan mecanismos de prevención y control de violencia y acoso escolar dentro de la institución educativa, exponiendo a altos riesgos en el bienestar de todos sus integrantes.

9.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% responde que no se enseña la práctica de habilidades como la empatía.

Interpretación:

En la institución educativa no se está poniendo interés ni enseñando a los estudiantes a practicar una habilidad tan importante para los niños, como es la empatía.

10.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, del caserío Nogal, del distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% indica que no se enseña la práctica de habilidades como la resolución de conflictos.

Interpretación:

Se logra observar que en la institución educativa no se está enseñando a practicar la habilidad para poder resolver conflictos.

11.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% indica que no se enseña la práctica de habilidades como la autoestima.

Interpretación:

Se observa que en la institución educativa no se está enseñando a practicar otra habilidad muy importante para las personas como es la autoestima.

12.



Fuente: Lista de Cotejo aplicada en la I.E. N°14257, del caserío Nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Análisis:

- El 100% de los consultados indica que no se enseña la práctica de habilidades como la comunicación asertiva.

Interpretación:

Resulta preocupante que no se considera a la comunicación asertiva durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III: Resultados.

3.1. Resultados.

De acuerdo a los instrumentos aplicados, se obtienen los siguientes resultados, **para la variable independiente de estrategias afectivas.**

Se observa por parte de los estudiantes que en su mayoría no están pendientes por la opinión de sus compañeros y su maestra.

En su mayoría los estudiantes no logren identificar sus propios estados emocionales durante las sesiones de E-A.

La mayoría de estudiantes no ha logrado desarrollar la capacidad para solicitar en apoyo durante las sesiones de E-A. No tienen la capacidad de tolerancia frente a ideas distintas a las personales.

El total de estudiantes no conocen técnicas de relajación y su control emocional es muy bajo.

Respecto a la variable dependiente: Convivencia escolar:

En su totalidad, los estudiantes no respetan las normas de convivencia en su institución educativa, no se practica el respeto mutuo, igualmente entre personal docente y administrativo.

No se considera a los padres, tutores y demás integrantes para la toma de decisiones dentro de la institución educativa. tampoco existen mecanismos de prevención y control de violencia y acoso escolar dentro de la institución educativa.

En la institución educativa no se está enseñando a practicar la habilidad para poder resolver conflictos.

En la institución educativa no se está poniendo interés ni enseñando a los estudiantes a practicar una habilidad tan importante para los niños, como es la empatía, la autoestima y la comunicación asertiva.

Capítulo IV:

Discusión de los Resultados.

3.2. Discusión de los resultados en relación al objetivo general.

Los resultados obtenidos evidencian una serie de dificultades socioemocionales en los estudiantes que impactan directamente en sus procesos de aprendizaje y participación en el aula. En primer lugar, se observa que la mayoría de los estudiantes no prestan atención a las opiniones de sus compañeros ni de su maestra. Este hallazgo sugiere la presencia de limitaciones en habilidades sociales básicas, como la escucha activa, el respeto por turnos y la interacción colaborativa. La falta de atención a los pares puede obstaculizar el aprendizaje significativo, ya que este se construye también a partir del intercambio y la co-construcción de ideas. Este comportamiento podría asociarse a una inmadurez socioemocional propia de la edad, pero también a la ausencia de estrategias docentes sistemáticas para fortalecer la comunicación interpersonal.

3.3. Discusión de los resultados relacionados a los objetivos específicos.

En conjunto, los resultados reflejan una necesidad urgente de implementar un programa de estrategias afectivas estructurado, que permita fortalecer la convivencia escolar, la autorregulación, la empatía y las habilidades comunicativas en los estudiantes. Dicho programa debe ser constante, pertinente a la edad y articulado con las actividades pedagógicas para garantizar un impacto positivo en el clima del aula y en el desarrollo integral de los niños.

Capítulo V: Propuesta de Intervención.

4.1. Título:

“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA - I.E. N°14257, CASERÍO NOGAL, DISTRITO DE MONTERO, AYABACA”.

4.1.1. Datos informativos.

I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

Nivel: Primaria.

Sección: 4-5 y 6 grado de primaria.

Duración: 02 meses (02 sesiones por cada semana).

Tutor: Lic. Correa Merino Alicia Elizabeth.

Modalidad: Presencial.

4.1.2. Organización de la propuesta:

4.1.2.1. Fundamentación:

El programa se basa en la necesidad de fortalecer la convivencia escolar desarrollando habilidades afectivas como la empatía, el respeto, la comunicación persuasiva y la autorregulación emocional. Según Daniel Goleman (1995), la competencia emocional es esencial para las relaciones positivas y la resolución pacífica de conflictos.

Carl Rogers (1983), indica, que un ambiente educativo empático y comprensivo, logra fomentar actitudes cooperativas en sus estudiantes, mientras que Vygotsky (1979), señala que el aprendizaje y la convivencia se construyen, por medio de la interacción social significativa. Por ello, las estrategias afectivas, son fundamentales y se convierten en herramientas

pedagógicas que promueven la expresión de emociones, la aceptación del otro y la construcción colectiva de normas y valores.

4.1.2.2. Objetivo principal de la propuesta.

Contribuir al desarrollo de una convivencia escolar armónica en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

4.1.2.3. Objetivos específicos de la propuesta.

- Fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y escucha activa en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Promover actitudes de cooperación y resolución pacífica de conflictos en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.
- Fortalecer la autorregulación emocional en situaciones de convivencia en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la I.E. N°14257, caserío nogal, distrito de Montero, Ayabaca.

4.1.3. Contenido temático de la Propuesta.

TEMA	ESTRATEGIAS AFECTIVAS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS- ACTITUDES	DURACIÓN
1. “Nos conocemos y nos valoramos”	Dinámica “El espejo de las virtudes”, mural de cualidades, diario emocional.	Los estudiantes expresan cualidades positivas propias y de sus compañeros.	Reconocen sus emociones y fortalecen su autoconfianza.	02 sesiones
2. “Me pongo en tu lugar”	Juegos de roles, “Caminar con tus zapatos”, dramatizaciones	Simulan situaciones cotidianas para comprender sentimientos ajenos.	Desarrollan empatía y muestran respeto por las diferencias.	02 sesiones
3. “Nos comunicamos con afecto”	Juegos de escucha activa, círculo del diálogo, tarjetas de sentimiento	Intercambian opiniones y sentimientos con respeto y escucha activa.	Expresan sus ideas con respeto y escuchan a los demás.	02 sesiones

4. Aprendemos a convivir”	Juegos cooperativos, construcción de reglas de convivencia, proyectos grupales.	Actividades grupales para lograr objetivos comunes.	Cooperan en actividades grupales y respetan acuerdos comunes.	02 sesiones
5. Resolvemos conflictos con calma”	Técnica del semáforo emocional, dramatizaciones guiadas, “El buzón de la paz”.	Identifican emociones ante conflictos y proponen soluciones pacíficas.	Identifican conflictos y los resuelven mediante el diálogo.	02 sesiones
6. Construyendo nuestras normas”	“Nuestro mural de acuerdos”	Crean un mural con compromisos grupales para mejorar la convivencia.	Se comprometen a cumplir normas de convivencia.	02 sesiones
7. “Celebramos nuestra convivencia”	“El árbol de la convivencia”	Elaboran un árbol simbólico con mensajes positivos.	Muestran actitudes de respeto, colaboración y armonía.	02 sesiones

8. “Evaluamos nuestra experiencia”	“El buzón del afecto”	Comparten aprendizajes y sentimientos sobre el programa	Reconocen los cambios logrados en su convivencia.	02 sesiones
--	-----------------------	--	--	-------------

4.1.4. Metodología.

Se basa en un enfoque socio-afectivo y vivencial. Haciendo uso de estrategias como los juegos cooperativos, dramatizaciones, dinámicas de grupo, debates guiados, reflexión personal y grupal. Como recursos se utiliza: Cartulinas, fichas, música, materiales reciclados, videos, tarjetas de emociones.

4.1.5. Evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Participación afectiva	Manifiesta disposición positiva en las actividades.	Lista de cotejo	Siempre / A veces / Nunca
Expresión emocional	Expresa emociones de forma adecuada.	Guía de observación	Alto / Medio / Bajo
Relación social	Coopera y respeta a los demás.	Escala de valoración	Favorable / Moderada / Limitada
Resolución de conflictos	Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos	Guía de observación	Sí / Parcial / No

4.1.6. Resultados esperados.

- Mayor cohesión grupal y reducción de conflictos en el aula.
- Incremento del respeto, la empatía y la cooperación entre los estudiantes.
- Mejora del clima escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia.
- Desarrollo integral en las dimensiones afectiva y social.

EVIDENCIAS DE LAS SESIONES





Conclusiones

1. La implementación del programa de estrategias afectivas contribuye de manera muy significativa al desarrollo de una convivencia escolar armónica, ya que favorece la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes. Las actividades diseñadas permitieron que los niños interioricen valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.
2. Los estudiantes muestran mejoras en su capacidad para expresar y reconocer emociones, lo cual constituye un elemento central para la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. Aunque algunos estudiantes aún presentan dificultades en el control emocional, se evidenció un avance progresivo a lo largo de la intervención.
3. El clima del aula se fortaleció de manera notable gracias al uso de dinámicas afectivas que promovieron el diálogo, el trabajo colaborativo y la confianza entre los participantes. Esto favoreció una disminución en conductas disruptivas y un incremento en actitudes orientadas al apoyo mutuo.
4. Las estrategias afectivas demuestran ser un recurso pedagógico eficaz y pertinente, especialmente en el nivel de primaria, donde los niños se encuentran en pleno desarrollo socioemocional. Su aplicación sistemática puede contribuir de manera directa a una convivencia más respetuosa, inclusiva y armónica dentro de la comunidad educativa.

Recomendaciones

1. Continuar con la aplicación sistemática de estrategias afectivas durante todo el año escolar, de manera transversal a las áreas curriculares, para consolidar la expresión emocional, la empatía y la convivencia armónica en los estudiantes.
2. Fortalecer la capacitación docente en educación emocional, promoviendo talleres, asesorías y comunidades de aprendizaje que permitan al maestro desarrollar competencias socio-afectivas y técnicas para gestionar el clima del aula.
3. Involucrar a las familias en el desarrollo afectivo de los estudiantes, mediante talleres, charlas o guías de acompañamiento que refuercen en casa las habilidades socioemocionales trabajadas en la escuela.
4. Fomentar el uso de materiales lúdicos y recursos pedagógicos afectivos, como cuentos, juegos cooperativos y dramatizaciones, que faciliten la interiorización de valores y la comprensión emocional de manera significativa.
5. Diseñar un plan institucional de convivencia escolar que articule las estrategias afectivas con las normas, acuerdos y protocolos del centro educativo, garantizando la sostenibilidad del proceso a largo plazo.

Referencias

- Acosta, D.J., Arias, L.F., Ortega, P., Quintero, A.M., Gómez, S.M. y Sánchez, S.A. (2003). Estatuto Ontológico de La Afectividad. Colombia: Universidad de La Sabana. Tesis de pregrado. Bogotá Colombia.

- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. (Quinta Edición). Caracas: Epitesme, C.A.

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

- Britton, L. (2001). Jugar y Aprender - El Método Montessori. Paidós.

- Carabús, O., Freiría, J. y Scaglia, A. (2009). Creatividad, actitudes y educación. Buenos Aires: Biblos.

- C. Higuera Esteban, «La teoría del afecto de Silvan Tomkins para el psicoanálisis y la psicoterapia. Reformulando lo esencial,» Aperturas Psicoanalíticas, vol. 63, nº e8, pp. 1-67, 2020.

- D. Sumiacher, M. Á. Zapotitla y F. Martínez, «Filosofía para niños: argumentación y dimensión afectiva Estudio empírico,» Revista Pensar Juntos, vol. 5, pp. 62-78, 2021.

- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.

- G. Cango-Patiño y C. Padilla-Celi, «La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia,» Revista Polo del conocimiento, vol. 7, nº 2, pp. 1200-1214, 2022.
- González, M. & González, A. (2000). La afectividad en el aula de clase. Colomb. Med. 31(1);55-57.
- González, E. (s.f.) Educar en la afectividad, facultad de educación universidad complutense-. Madrid 1. Disponible en: www.slideshare.net/valfh/educar-en-la-afectividad 17/01/2013.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- J. Piaget y B. Inhelder (1969). Psicología del niño.
- May, O. (2001) Pedagogía del afecto: Un amalgamamiento de perspectivas para la educación del colombiano del nuevo milenio. Revista Zona Próxima. 2, 30-43.
- Omart E., Brunetti J., (2009) Conocimiento, afectividad y acción anudados en el aprendizaje ético. Santa Fe, Argentina.
- Pekrun R. Emotions and Learning, International Academy of Education, Educational Practices Series - 24, 2014.

- Piaget, J. Inteligencia y afectividad, con prólogo de Mario Carretero, 1.^a ed., 1.^a reimp. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2005.
- Rodríguez, S., Valle, A. & Núñez, J.C. (2014). Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, G., Juárez C. & Ponce, M. «La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva». Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology, Vol.45, Num.2, 2011, pp. 193-202.
- Sánchez, (s.f.). El Amor y La Afectividad en El Ser Humano. http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=9453&id_portal=154&id+seccion=859.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo.
- The LEGO Foundation (2018). Aprendizaje a través del juego. UNICEF.

ANEXO 01

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Instrumento de Evaluación para Estudiantes

-

- Sesión: " Nos Conocemos y Nos Valoramos"

- Nombre: Kelen Jairo Lopez Archena

- Grado: 4° / 5° / 6°

- Fecha: _____

-

- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

-

- Parte 1: Participación afectiva

-

- Criterio: Manifiesta disposición positiva en las actividades

- Yo creo que participé de manera positiva

Siempre A veces Nunca

Levanté la mano para participar

☒
☐
☐

Ayudé a mis compañeros cuando lo necesitaban

☐
☒
☐

Me mostré interesado en las actividades

☒
☐
☐

Parte 2: Expresión emocional

Criterio: Expresa emociones de forma adecuada

Yo creo que expresé mis emociones adecuadamente

Alto Medio Bajo

Pude decir cómo me sentía durante la actividad

☐
☒
☐

Mostré mis emociones de manera respetuosa

☒
☐
☐

Escuché y comprendí las emociones de mis compañeros

☒
☐
☐

Parte 3: Relación social

Criterio: Coopera y respeta a los demás

Yo creo que respeté y cooperé con mis compañeros

Favorable Moderada Limitada

Colaboré con mi equipo en las actividades



Respeté las opiniones de mis compañeros



Compartí materiales y recursos de manera justa


Parte 4: Resolución de conflictos
Criterio: Utiliza el diálogo para resolver acuerdo

Yo creo que resolví conflictos mediante el diálogo

Sí Parcial No

Propuse soluciones cuando había desacuerdos



Escuché a mis compañeros antes de tomar decisiones



Ayudé a que todos se sintieran incluidos


Reflexión personal

1. ¿Qué cualidad propia descubrí o reforcé durante la sesión?

Empático

2. ¿Qué aprendí sobre mis compañeros hoy?

Aprendí que cada uno de mis compañeros tiene sus cualidades.

3. ¿Qué puedo mejorar en la próxima actividad para participar mejor?

Ser más expresivo.

Instrumento de Evaluación para Estudiantes

- Sesión: Me pongo en tu lugar
- Nombre: Khris'quin Saray Marchesa
- Grado: 4° / 5° / 6°
- Fecha: _____
- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

• Actividad 1: Juego de roles "Caminar con tus zapatos"

- Estrategia efectiva: Juego de roles
- Competencia: Desarrolla empatía

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé activamente en el juego de roles	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar cómo se sentía el personaje	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché y respeté a mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a encontrar soluciones respetuosas en la situación	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Actividad 2: Dramatizaciones grupales

Estrategia efectiva: Dramatización de situaciones cotidianas

Competencia: Muestra respeto por las diferencias

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré con mi grupo durante la dramatización	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

Criterio	Indicador	Escala
Expresión emocional	Pude identificar y expresar los sentimientos de los personajes	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté las ideas y emociones de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Utilicé el diálogo para resolver desacuerdos en el grupo	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Reflexión individual

Actividad 3: Reflexión final

Estrategia efectiva: Reflexión personal y grupal

Criterios y escalas:

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre mis emociones y las de mis compañeros	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude escribir cómo mostraré empatía en mi vida diaria	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Comprendí cómo respetar las diferencias	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse una acción concreta para mejorar la convivencia	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

- **Instrumento de Evaluación para Estudiantes**

- Sesión: Nos comunicamos con afecto

- Nombre: Kelin Jaisaray Marchena

- Grado: 4° / 5° / 6°

- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

- **Actividad 1: Juego de escucha activa**

- Estrategia efectiva: Juegos de escucha activa

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé activamente en el juego de escucha	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar mis ideas y sentimientos de manera respetuosa	☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché con atención a mi compañero	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Utilicé la comunicación para aclarar malentendidos	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 2: Círculo del diálogo con tarjetas de sentimientos

Estrategia efectiva: Círculo del diálogo

Competencia: Escucha a los demás

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé en el círculo compartiendo mis ideas	☐ Siempre ☒ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude relacionar mi tarjeta con un sentimiento real y expresarlo	☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché con respeto a los compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a que todos pudieran expresar su opinión	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Actividad 3: Reflexión final

Estrategia efectiva: Reflexión personal y grupal Competencia: Desarrolla empatía y respeto.

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre cómo me comunico con afecto	☐ Siempre ☒ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude escribir un compromiso personal para comunicarme con afecto	☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Reconocí la importancia de escuchar y respetar a los demás	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse una acción concreta para mejorar la comunicación afectiva	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Instrumento de Evaluación para Estudiantes

Sesión: Resolvemos conflictos con calma

Nombre: John Jair Sarmiento Norchena

Grado: 4° / 5° / 6°

Instrucciones: Marca con "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Técnica del Semáforo Emocional

Estrategia efectiva: Semáforo Emocional

Competencia: Identifica emociones ante conflictos y proponen soluciones pacíficas,

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé identificando emociones en las situaciones de conflicto	☐ Siempre ☒ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude reconocer y expresar mis emociones	☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté las emociones de los demás	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse soluciones pacíficas	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Actividad 2: Dramatizaciones guiadas

Estrategia efectiva: Dramatización

Competencia: Resuelve conflictos mediante el diálogo

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré activamente en la dramatización	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Identifiqué emociones de los personajes	☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché las ideas de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada

Criterio	Indicador	Escala
Resolución de conflictos	Propuse soluciones pacíficas y respeté turnos de palabra	☐ Sí ☐ Parcial ☐ No
Actividad 3: Reflexión con Bosón de la Paz		
Estrategia efectiva: Bosón de la Paz		
Competencia: Resuelve conflictos mediante el diálogo		
Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre mis emociones durante el conflicto	☐ Siempre ☒ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar cómo aplicaré soluciones pacíficas	☒ Alto ☒ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché a mis compañeros sin interrumpir	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Comprometí acciones para resolver conflictos de manera calmada	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Sesión: Construyendo nuestras normas

Nombre: Alba Sanabria Marchena

Grado: 4° / 5° / 6

Instrucciones: Marca con "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Creación del mural

Estrategia efectiva: Elaboración de mural de acuerdos

Competencia: Se compromete a cumplir normas de convivencia

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé en la propuesta de normas para el mural	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Expresé mis ideas de manera respetuosa	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Trabajé en equipo para consensuar normas	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a llegar a acuerdos pacíficos	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 2: Compromiso personal

Estrategia efectiva: Elaboración de mural y compromiso personal

Competencia: Cooperar y respetar decisiones grupales

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Redacté un compromiso personal para cumplir normas	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Mostré responsabilidad y respeto al comprometerme	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté los compromisos de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse soluciones si surgió desacuerdo durante la actividad	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Ficha de Evaluación: Árbol de la Convivencia

Grado: 4º, 5º y 6º

Nombre del estudiante: Kelvin Jair Sotomayor Marchena

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con una ✓ la opción que más se acerque a lo que sientes o hiciste durante la actividad.

1. Participación afectiva

¿Participé con disposición positiva en la actividad?

- ☐ Siempre
- ☒ A veces
- ☐ Nunca

Emocional

¿Pude expresar mis emociones de manera adecuada durante la actividad?

- ☒ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

3. Relación social

¿Colaboré con mis compañeros y respeté sus ideas?

- ☒ Favorable
- ☐ Moderada
- ☐ Delimitada

4. Resolución / aplicación de acuerdos

¿Utilicé el diálogo y acuerdos para resolver las actividades en grupo?

- ☒ Favorable / Alto
- ☐ Moderada / Medio
- ☐ Limitada / Bajo

Grado: 4°, 5° y 6°

Nombre del estudiante: Kelin Sainz Serrano Roschuma

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con una ✓ la opción que más se acerque a tu experiencia durante la actividad.

1 Participación en la actividad

Durante la actividad, ¿cómo participaste en tu grupo?

- ☒ Siempre participé con entusiasmo y respeto
- ☐ A veces participé, pero no siempre con entusiasmo
- ☐ No participé en la actividad

2. Expresión de emociones

¿Pudiste decir cómo te sentías durante la actividad y compartir tus emociones con tus compañeros?

- ☒ Sí, expresé mis emociones claramente
- ☐ A veces pude expresar lo que sentía
- ☐ No pude expresar mis emociones

3. Colaboración con los compañeros

¿Cómo fue tu relación con los compañeros mientras realizaban el Árbol de la Convivencia?

- ☒ Colaboré y respeté las ideas de todos
- ☐ Colaboré algunas veces, pero no siempre respeté a todos
- ☐ No colaboré ni respeté las ideas de mis compañeros

4. Resolución de desacuerdos o acuerdos

Si surgió algún desacuerdo, ¿cómo lo resolviste?

- ☒ Hablamos y llegamos a un acuerdo usando el diálogo
- ☐ A veces hablamos, pero no siempre llegamos a un acuerdo
- ☐ No hablamos ni resolvimos los desacuerdos

5. Reflexión sobre la convivencia y las experiencias

¿Qué aprendiste de esta actividad? Marca todas las que apliquen:

- ☒ Es importante respetar a los demás
- ☒ Colaborar con mis compañeros hace que el grupo sea mejor
- ☒ Expresar mis emociones ayuda a mejorar la convivencia
- ☒ Puedo aportar mensajes positivos para mi aula
- ☒ Otras reflexiones:

5. Reflexión sobre la convivencia

¿Qué aprendiste sobre la convivencia en la escuela? (Marca todas las que apliquen)

- ☒ Es importante respetar a los demás
- ☒ Colaborar con mis compañeros hace que el grupo sea mejor
- ☒ Expresar mis emociones ayuda a mejorar la convivencia
- ☒ Puedo aportar mensajes positivos para mi aula

Este instrumento permite que los estudiantes se autoevalúen y, al mismo tiempo, refleje los objetivos de la sesión: participación afectiva, expresión emocional, relación social y resolución de acuerdos.

- Instrumento de Evaluación para Estudiantes

-

- Sesión: " Nos Conocemos y Nos Valoramos"

- Nombre: Diego Benito Huarcaya

- Grado: 4° / 5° / 6°

- Fecha: _____

-

- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

-

- Parte 1: Participación afectiva

-

- Criterio: Manifiesta disposición positiva en las actividades

- Yo creo que participé de manera positiva

Siempre A veces Nunca

Levanté la mano para participar

☒ ☐ ☐

Ayudé a mis compañeros cuando lo necesitaban

☐ ☒ ☐

Me mostré interesado en las actividades

☒ ☐ ☐

Parte 2: Expresión emocional

Criterio: Expresa emociones de forma adecuada

Yo creo que expresé mis emociones adecuadamente

Alto Medio Bajo

Pude decir cómo me sentía durante la actividad

☒ ☐ ☐

Mostré mis emociones de manera respetuosa

☒ ☐ ☐

Escuché y comprendí las emociones de mis compañeros

☐ ☐ ☐

Parte 3: Relación social

Criterio: Coopera y respeta a los demás

Yo creo que respeté y cooperé con mis compañeros	Favorable	Moderada	Limitada
Colaboré con mi equipo en las actividades	☒	☐	☐
Respeté las opiniones de mis compañeros	☒	☐	☐
Compartí materiales y recursos de manera justa	☒	☐	☐

Parte 4: Resolución de conflictos
Criterio: Utiliza el diálogo para resolver acuerdo

Yo creo que resolví conflictos mediante el diálogo	Sí	Parcial	No
Propuse soluciones cuando había desacuerdos	☒	☐	☐
Escuché a mis compañeros antes de tomar decisiones	☒	☐	☐
Ayudé a que todos se sintieran incluidos	☒	☐	☐

Reflexión personal

1. ¿Qué cualidad propia descubrí o reforcé durante la sesión?

Responsable.

2. ¿Qué aprendí sobre mis compañeros hoy?

Cada uno expresa una cualidad.

3. ¿Qué puedo mejorar en la próxima actividad para participar mejor?

Ser comunicativo.

Instrumento de Evaluación para Estudiantes

- Sesión: Me pongo en tu lugar
- Nombre: Diego Benji Henrique
- Grado: 4° / 5° / 6°
- Fecha: 6
- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Juego de roles "Caminar con tus zapatos"

- Estrategia efectiva: Juego de roles
- Competencia: Desarrolla empatía

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé activamente en el juego de roles	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar cómo se sentía el personaje	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché y respeté a mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a encontrar soluciones respetuosas en la situación	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 2: Dramatizaciones grupales

Estrategia efectiva: Dramatización de situaciones cotidianas

Competencia: Muestra respeto por las diferencias

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré con mi grupo durante la dramatización	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca

Criterio	Indicador	Escala
Expresión emocional	Pude identificar y expresar los sentimientos de los personajes	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté las ideas y emociones de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Utilicé el diálogo para resolver desacuerdos en el grupo	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Reflexión individual

Actividad 3: Reflexión final

Estrategia efectiva: Reflexión personal y grupal

Criterios y escalas:

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre mis emociones y las de mis compañeros	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude escribir cómo mostraré empatía en mi vida diaria	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Comprendí cómo respetar las diferencias	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse una acción concreta para mejorar la convivencia	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Instrumento de Evaluación para Estudiantes

Sesión: Aprendemos a convivir

Nombre: Diego Benito Huervo

Grado: 4° / 5° / 6°

Fecha: _____

Instrucciones: Marca con "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Juegos cooperativos

Estrategia efectiva: Juegos cooperativos

Competencia: Cooperar en actividades grupales

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé activamente en los juegos cooperativos	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Colaboré y compartí con respeto con mis compañeros	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Ayudé a mi grupo a lograr el objetivo común	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Utilicé el diálogo para resolver desacuerdos durante el juego	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Actividad 2: Construcción de reglas de convivencia

Estrategia efectiva: Elaboración de reglas de convivencia

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré en la elaboración de las reglas	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Expresé mis ideas de manera respetuosa	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo

Criterio	Indicador	Escala
Relación social	Escuché y respeté las ideas de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a llegar a acuerdos grupales de manera positiva	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré en la elaboración de las reglas	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Expresé mis ideas de manera respetuosa	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché y respeté las ideas de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a llegar a acuerdos grupales de manera positiva	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 3: Proyecto grupal

Estrategia efectiva: Proyecto grupal

Competencia: Cooperar y respetar acuerdo

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Contribuí activamente al proyecto de mi grupo	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Mostré respeto y cooperación con mis compañeros	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Cumplí las reglas y acuerdos del grupo	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse soluciones para mejorar el trabajo en equipo	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Instrumento de Evaluación para Estudiantes

Sesión: Resolvemos conflictos con calma

Nombre: Diana Berrú Huamán

Grado: 4° / 5° / K

Instrucciones: Marca con "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Técnica del Semáforo Emocional

Estrategia efectiva: Semáforo Emocional

Competencia: Identifica emociones ante conflictos y proponen soluciones pacíficas,

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé identificando emociones en las situaciones de conflicto	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude reconocer y expresar mis emociones	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté las emociones de los demás	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse soluciones pacíficas	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Actividad 2: Dramatizaciones guiadas

Estrategia efectiva: Dramatización

Competencia: Resuelve conflictos mediante el diálogo

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Colaboré activamente en la dramatización	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Identifiqué emociones de los personajes	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché las ideas de mis compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada

Criterio	Indicador	Escala
Resolución de conflictos	Propuse soluciones pacíficas y respeté turnos de palabra	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No
Actividad 3: Reflexión con Bosón de la Paz		
Estrategia efectiva: Bosón de la Paz		
Competencia: Resuelve conflictos mediante el diálogo		
Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre mis emociones durante el conflicto	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar cómo aplicaré soluciones pacíficas	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché a mis compañeros sin interrumpir	☐ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Comprometí acciones para resolver conflictos de manera calmada	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Sesión: Construyendo nuestras normas

Nombre: Diego B. B. HuanoGrado: 4° / 5° / ~~6°~~

Instrucciones: Marca con "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

Actividad 1: Creación del mural

Estrategia efectiva: Elaboración de mural de acuerdos

Competencia: Se compromete a cumplir normas de convivencia

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé en la propuesta de normas para el mural	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Expresé mis ideas de manera respetuosa	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Trabajé en equipo para consensuar normas	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a llegar a acuerdos pacíficos	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 2: Compromiso personal

Estrategia efectiva: Elaboración de mural y compromiso personal

Competencia: Cooperar y respetar decisiones grupales

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Redacté un compromiso personal para cumplir normas	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Mostré responsabilidad y respeto al comprometerme	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Respeté los compromisos de mis compañeros	☐ Favorable ☒ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse soluciones si surgió desacuerdo durante la actividad	☒ Sí ☐ Parcial ☐ No

Grado: 4°, 5° y 6°

Nombre del estudiante: Diego Berru Huanco

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con una ✓ la opción que más se acerque a tu experiencia durante la actividad.

1 Participación en la actividad

Durante la actividad, ¿cómo participaste en tu grupo?

- ☒ Siempre participé con entusiasmo y respeto
- ☐ A veces participé, pero no siempre con entusiasmo
- ☐ No participé en la actividad

2. Expresión de emociones

¿Pudiste decir cómo te sentías durante la actividad y compartir tus emociones con tus compañeros?

- ☒ Sí, expresé mis emociones claramente
- ☐ A veces pude expresar lo que sentía
- ☐ No pude expresar mis emociones

3. Colaboración con los compañeros

¿Cómo fue tu relación con los compañeros mientras realizaban el Árbol de la Convivencia?

- ☒ Colaboré y respeté las ideas de todos
- ☐ Colaboré algunas veces, pero no siempre respeté a todos
- ☐ No colaboré ni respeté las ideas de mis compañeros

4. Resolución de desacuerdos o acuerdos

Si surgió algún desacuerdo, ¿cómo lo resolviste?

- ☒ Hablamos y llegamos a un acuerdo usando el diálogo
- ☐ A veces hablamos, pero no siempre llegamos a un acuerdo
- ☐ No hablamos ni resolvimos los desacuerdos

5. Reflexión sobre la convivencia y las experiencias

¿Qué aprendiste de esta actividad? Marca todas las que apliquen:

- ☒ Es importante respetar a los demás
 - ☐ Colaborar con mis compañeros hace que el grupo sea mejor
 - ☐ Expresar mis emociones ayuda a mejorar la convivencia
 - ☐ Puedo aportar mensajes positivos para mi aula
 - ☐ Otras reflexiones:
-

5. Reflexión sobre la convivencia

¿Qué aprendiste sobre la convivencia en la escuela? (Marca todas las que apliquen)

- ☒ Es importante respetar a los demás
 - ☐ Colaborar con mis compañeros hace que el grupo sea mejor
 - ☐ Expresar mis emociones ayuda a mejorar la convivencia
 - ☐ Puedo aportar mensajes positivos para mi aula
-

Este instrumento permite que los estudiantes se autoevalúen y, al mismo tiempo, refleje los objetivos de la sesión: participación afectiva, expresión emocional, relación social y resolución de acuerdos.

Ficha de Evaluación: Árbol de la Convivencia

Grado: 4º, 5º y 6º

Nombre del estudiante: Diego Perzú Huamán

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con una ✓ la opción que más se acerque a lo que sientes o hiciste durante la actividad.

1. Participación afectiva

¿Participé con disposición positiva en la actividad?

- ☒ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Emocional

¿Pude expresar mis emociones de manera adecuada durante la actividad?

- ☒ Alto
- ☐ Medio
- ☐ Bajo

3. Relación social

¿Colaboré con mis compañeros y respeté sus ideas?

- ☒ Favorable
- ☐ Moderada
- ☐ Delimitada

4. Resolución / aplicación de acuerdos

¿Utilicé el diálogo y acuerdos para resolver las actividades en grupo?

- ☒ Favorable / Alto
- ☐ Moderada / Medio
- ☐ Limitada / Bajo

- **Instrumento de Evaluación para Estudiantes**

- Sesión: Nos comunicamos con afecto

- Nombre: Diego B. H. Huamán

- Grado: 4° / 5° / 6°

-

- Instrucciones: Marca con una "✓" la opción que mejor refleje tu participación y comportamiento durante la sesión.

-

- **Actividad 1: Juego de escucha activa**

-

- Estrategia efectiva: Juegos de escucha activa

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé activamente en el juego de escucha	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude expresar mis ideas y sentimientos de manera respetuosa	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché con atención a mi compañero	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Utilicé la comunicación para aclarar malentendidos	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 2: Círculo del diálogo con tarjetas de sentimientos

Estrategia efectiva: Círculo del diálogo

Competencia: Escucha a los demás

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Participé en el círculo compartiendo mis ideas	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude relacionar mi tarjeta con un sentimiento real y expresarlo	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Escuché con respeto a los compañeros	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Ayudé a que todos pudieran expresar su opinión	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No

Actividad 3: Reflexión final

Estrategia efectiva: Reflexión personal y grupal Competencia: Desarrolla empatía y respeto.

Criterio	Indicador	Escala
Participación afectiva	Reflexioné sobre cómo me comunico con afecto	☒ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
Expresión emocional	Pude escribir un compromiso personal para comunicarme con afecto	☒ Alto ☐ Medio ☐ Bajo
Relación social	Reconocí la importancia de escuchar y respetar a los demás	☒ Favorable ☐ Moderada ☐ Limitada
Resolución de conflictos	Propuse una acción concreta para mejorar la comunicación afectiva	☐ Sí ☒ Parcial ☐ No