

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**

**EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los números en los  
niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de  
Educación Inicial

**Investigadoras:** Bach.Rosa Godoy Carbajal

Bach.Diana Carolina Polo Sevilla

**Asesora:** Dra. Martha Ríos Rodríguez

**Lambayeque, 07 de abril del 2026**

**Perú**

# **Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



---

Rosa Godoy Carbajal  
Investigadora



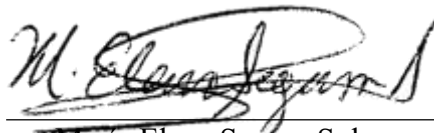
---

Diana Carolina Polo Sevilla  
Investigadora



---

Rosa Elena Sanchez Ramirez  
Presidente



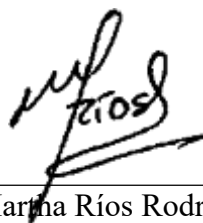
---

Maria Elena Segura Solano  
Secretario



---

Julia Mirtha Del Pilar Liza Gonzales  
Vocal



---

Dra. Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 289-2026

Siendo las 8am horas, del día martes 07 de abril 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/vud-cmaa-yjb> por mandato de la Resolución N° 1021-2026-D-FACHSE de fecha 26 de marzo de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4363-2025-D-FACHSE de fecha 12 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

|                        |                                             |
|------------------------|---------------------------------------------|
| Presidente(a)          | : Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ           |
| Secretario(a)          | : Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO            |
| Vocal                  | : Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES |
| Asesor(a) Metodológico | : Dra. MARTHA RIOS RODRIGUEZ                |
| Asesor(a) Científico   | :                                           |



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE LOS NÚMEROS EN LOS NIÑOS DE LA I.E.P DULCE CAMINITO DE JESÚS, LIMA, 2024 Presentada por GODOY CARBAJAL ROSA y POLO SEVILLA DIANA CAROLINA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 9 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ  
PRESIDENTE(A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO  
SECRETARIO(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de Tesis ☒, Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐ Titulado: Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.

Las autoras son Rosa Godoy Carbajal, identificado con documento de identidad N° 09849454, y Diana Carolina Polo Sevilla, identificado con documento de identidad N° 46876764, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 25 de enero del 2025

---

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

# Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20%                 | 19%                 | 6%            | 9%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                    |    |
|---|----------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.unprg.edu.pe                           | 5% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe                         | 4% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | 2% |
|   | Trabajo del estudiante                             |    |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe                             | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 5 | repositorio.unae.edu.ec                            | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 6 | dspace.unl.edu.ec                                  | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |
| 7 | hdl.handle.net                                     | 1% |
|   | Fuente de Internet                                 |    |

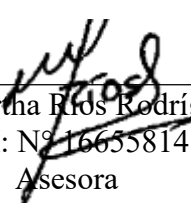
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: N° 16655814  
Asesora

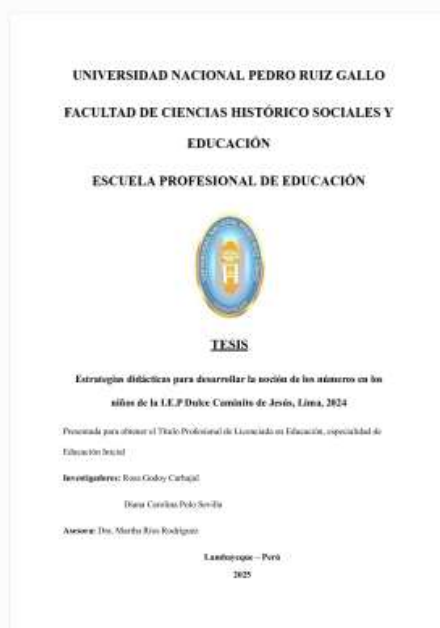


## Recibo digital

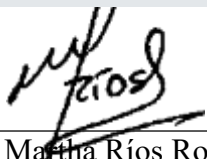
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

|                              |                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Autor de la entrega:         | Rosa Godoy Carbajal Y Diana Carolina Polo Sevilla               |
| Título del ejercicio:        | Quick Submit                                                    |
| Título de la entrega:        | Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los núm... |
| Nombre del archivo:          | INFORME_Godoy_y_Polo.docx                                       |
| Tamaño del archivo:          | 466.85K                                                         |
| Total páginas:               | 92                                                              |
| Total de palabras:           | 19,476                                                          |
| Total de caracteres:         | 110,599                                                         |
| Fecha de entrega:            | 25-ene.-2025 10:26a. m. (UTC-0500)                              |
| Identificador de la entre... | 2571230401                                                      |



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

  
Dra. Martha Ríos Rodríguez  
DNI: N° 16655814  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedicamos el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarnos salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio, quienes han sido el pilar fundamental en nuestra formación personal y profesional.

A nuestras familias, por su comprensión, paciencia y motivación permanente durante todo este proceso académico.

Finalmente, a los niños de la I.E.P. Dulce Caminito de Jesús, quienes fueron la inspiración principal para el desarrollo de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, por guiarnos y darnos la fortaleza necesaria para lograr nuestros objetivos.

A nuestra asesora, la Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su orientación, dedicación y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación.

A la institución educativa I.E.P. Dulce Caminito de Jesús, por brindarnos las facilidades necesarias para la ejecución de este estudio.

A nuestros docentes de la carrera de Educación Inicial, por compartir sus conocimientos y contribuir a nuestra formación profesional.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, nos brindaron su apoyo y motivación para culminar con éxito este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal aplicar estrategias didácticas para promover el desarrollo de la noción de los números en los niños de la Institución Educativa Particular Dulce Caminito de Jesús, ubicada en Lima. Para ello, se adoptó una metodología de tipo aplicada, sustentada en un enfoque cuantitativo y con un diseño pre-experimental. La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años pertenecientes al nivel inicial. A este grupo se le aplicó una lista de cotejo como instrumento y este proceso incluyó la administración de una prueba inicial (pretest) y una evaluación final (postest). Los resultados obtenidos revelaron que, durante el pretest, el 60% de los estudiantes se encontraba en el nivel “en inicio”, reflejando dificultades significativas en la comprensión de la noción numérica. No obstante, tras la ejecución de las estrategias didácticas, los datos del postest indicaron que el 85% de los participantes alcanzó el nivel “logrado”, evidenciando una mejora notable en su desempeño. En conclusión, las estrategias didácticas diseñadas y aplicadas demostraron ser efectivas para el fortalecimiento de la noción de los números en los niños.

**Palabras claves:** estrategias, didácticas, noción, números, niños.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this research was to apply didactic strategies to promote the development of the notion of numbers in children of the Dulce Caminito de Jesús Private Educational Institution, located in Lima. For this purpose, an applied methodology was adopted, based on a quantitative approach and a pre-experimental design. The study population consisted of 20 students of five years of age belonging to the initial level. A checklist was applied to this group as an instrument and this process included the administration of an initial test (pretest) and a final evaluation (posttest). The results obtained revealed that, during the pretest, 60% of the students were at the “beginning” level, reflecting significant difficulties in the comprehension of the numerical notion. However, after the implementation of the didactic strategies, the post-test data indicated that 85% of the participants reached the “achieved” level, showing a significant improvement in their performance. In conclusion, the didactic strategies designed and applied proved to be effective in strengthening the notion of numbers in children.

**Key words:** strategies, didactics, notion, numbers, children.

## ÍNDICE GENERAL

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| DEDICATORIA.....                          | 7  |
| AGRADECIMIENTO .....                      | 8  |
| RESUMEN .....                             | 9  |
| ABSTRACT.....                             | 10 |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                    | 13 |
| INTRODUCCIÓN .....                        | 14 |
| I. DISEÑO TEÓRICO .....                   | 17 |
| 1.1. Antecedentes.....                    | 17 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales ..... | 17 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales .....      | 18 |
| 1.2. Bases teóricas .....                 | 21 |
| 1.2.1. Estrategias didácticas .....       | 21 |
| 1.2.2. Noción numérica .....              | 25 |
| II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 31 |
| 2.1. Diseño de investigación.....         | 31 |
| 2.2. Población y muestra.....             | 32 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos.....         | 33 |
| III. RESULTADOS .....                     | 37 |
| IV. DISCUSIÓN .....                       | 41 |
| CONCLUSIONES .....                        | 45 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| RECOMENDACIONES.....            | 46 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 47 |
| ANEXOS .....                    | 54 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                 |                                                                  |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Esquema del diseño preexperimental .....                         | 32 |
| <b>Figura 2</b> | Nivel de pretest y posttest de la variable noción numérica ..... | 37 |
| <b>Figura 3</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión clasificación .....  | 38 |
| <b>Figura 4</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión seriación.....       | 39 |
| <b>Figura 5</b> | Nivel de pretest y posttest de la dimensión conteo.....          | 40 |

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la noción de los números en la primera infancia es un pilar fundamental en el aprendizaje matemático, ya que sienta las bases para la comprensión de conceptos más complejos en etapas educativas posteriores. Las estrategias didácticas juegan un papel crucial en este proceso, ya que permiten que los niños adquieran habilidades numéricas de manera significativa y lúdica; din embargo, en diversas partes del mundo, la falta de metodologías de enseñanza adecuadas ha generado dificultades en el aprendizaje temprano de los números, lo que resalta la necesidad de implementar enfoques pedagógicos más efectivos.

En el contexto internacional, países como Finlandia, conocidos por su sistema educativo innovador, han obtenido resultados destacados en el aprendizaje de las matemáticas desde las primeras etapas. Un informe de la OCDE (2019) señala que el 95% de los niños finlandeses de nivel preescolar alcanzan un dominio satisfactorio en nociones básicas numéricas antes de iniciar la primaria. Por su parte, en Singapur, reconocido por su enfoque riguroso en la enseñanza matemática, el 98% de los estudiantes de primaria demostraron habilidades sólidas en operaciones básicas, según un estudio realizado por el TIMSS (2019). En contraste, en México, un informe de la UNESCO (2020) reveló que solo el 60% de los niños de educación inicial alcanzan un nivel satisfactorio en competencias numéricas, lo que indica la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas. Mientras tanto, en Estados Unidos, aunque el 80% de los niños en educación inicial logran familiarizarse con la noción de los números, las disparidades socioeconómicas juegan un papel significativo en la desigualdad del aprendizaje, según un estudio del National Center for Education Statistics (2018).

En el contexto nacional, Perú enfrenta desafíos importantes en el aprendizaje temprano de los números. Según el Ministerio de Educación (2019), solo el 45% de los niños

de educación inicial en zonas urbanas muestran un desarrollo adecuado de las competencias matemáticas básicas, mientras que en las zonas rurales esta cifra disminuye al 32%. Estos datos reflejan no solo la falta de acceso a metodologías pedagógicas efectivas, sino también la disparidad educativa entre diferentes regiones del país. Asimismo, el informe del INEI (2021) señala que en Lima, aproximadamente el 50% de los estudiantes de educación inicial presentan dificultades para comprender la noción de los números, lo cual evidencia la necesidad de reformas en las estrategias didácticas implementadas.

A nivel local, en el IEP Dulce Caminito de Jesús, ubicado en Lima, se observa una situación preocupante en cuanto al desarrollo de las habilidades numéricas en los niños. La falta de estrategias pedagógicas adecuadas y contextualizadas ha generado que una proporción significativa de estudiantes presentan dificultades para comprender conceptos básicos numéricos, lo que afecta su rendimiento académico en el área de matemáticas desde los primeros años. Entre las principales causas de esta problemática se encuentran la limitada formación de los docentes en metodologías activas, la falta de recursos didácticos adecuados y la escasa motivación en los estudiantes al enfrentar actividades matemáticas abstractas. Como consecuencia, los niños no solo presentan retrasos en el aprendizaje de los números, sino que desarrollan una actitud negativa hacia las matemáticas, lo que podría impactar su desempeño en niveles educativos posteriores.

Frente a este panorama, la implementación de estrategias didácticas innovadoras y lúdicas se presenta como una solución viable para abordar la problemática. Al introducir actividades interactivas que incluyan el uso de materiales manipulativos, juegos educativos y enfoques participativos, se podría fomentar una comprensión más sólida y significativa de los números en los niños. Además, estas estrategias permitirían captar el interés de los estudiantes, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas, lo que contribuiría a mejorar su rendimiento académico de manera sostenida.

En ese sentido, se planteó el problema de investigación siendo ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024?

El objetivo general fue aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.

Y sus objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, antes de la aplicación de las estrategias didácticas.

Diseñar las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús.

Establecer el nivel de desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, después de la aplicación de las estrategias didácticas.

Por otro lado, la investigación se estructura en cuatro capítulos interrelacionados. El primer capítulo se sientan las bases teóricas del estudio, estableciendo los fundamentos conceptuales y contextualizando la investigación a nivel internacional y nacional. El segundo capítulo aborda la metodología empleada, detallando el diseño de la investigación, la selección de la muestra y los instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos se presentan en el tercer capítulo, y el cuarto capítulo termina con una profunda discusión de los hallazgos. Finalmente, se sintetiza las conclusiones y recomendaciones.

## **I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### ***1.1.1. Antecedentes internacionales***

Díaz y Alay (2023) la finalidad primordial de su investigación fue elaborar y aplicar una guía de dinámicas recreativas con el propósito de fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de educación inicial. Este estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 28 niños de educación inicial, a quienes se les aplicó como instrumento una ficha de observación. Los resultados iniciales antes de la aplicación de las estrategias pedagógicas revelaron que una parte significativa de los niños presentaba dificultades en diversas áreas del razonamiento lógico-matemático. En particular, el 71.42% de los estudiantes mostraba problemas para organizar de manera secuencial los números del 1 al 10. Asimismo, se identificaron deficiencias en la comprensión de nociones básicas como largo/corto y grueso/delgado, y dificultades en la clasificación de objetos y la identificación de colores primarios y secundarios, lo que indicaba una baja competencia en estas habilidades fundamentales para el pensamiento lógico. Sin embargo, después de implementar las estrategias didácticas basadas en dinámicas recreativas, se observó una mejora notable en las capacidades de los niños ya que, las actividades prácticas y lúdicas no solo ayudaron a los estudiantes a ordenar secuencias numéricas con mayor precisión, sino que también favorecieron la comprensión de conceptos de medida y clasificación. Este progreso evidenció el impacto positivo de las estrategias aplicadas, que lograron fortalecer el pensamiento lógico-matemático en los niños, superando las dificultades iniciales y promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

Ichina (2023) tuvo como propósito examinar la influencia del uso del “rincón de construcción” en el desarrollo de la noción número-cantidad en niños del nivel inicial de Educación Infantil en Ambato, Ecuador. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque

cuantitativo, con un diseño de investigación de carácter básico. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación aplicada a 22 niños. En los resultados preliminares, se observó que la mayoría de los niños alcanzaron el nivel de “inicio” en estas habilidades, mientras que un grupo menor se encontraba en la fase de “proceso”, y un número reducido de estudiantes permanecía en el nivel de “adquirido”. Con base en estos hallazgos, se propusieron actividades recreativas que tienen como objetivo fortalecer la adquisición de la noción número-cantidad. Estas dinámicas se diseñaron para que los niños disfruten del aprendizaje, despertando emociones positivas, curiosidad y la satisfacción de alcanzar metas, al tiempo que se simplifican conceptos aparentemente complejos. Tras la implementación de estas estrategias pedagógicas, se observó que catorce niños lograron consolidar las habilidades evaluadas, seis estaban en proceso de alcanzarlas y dos se mantenían en el nivel inicial de desarrollo. En la conclusión, se subrayó la importancia del rincón de construcción en el proceso de adquisición de la noción número-cantidad, dado que fomenta la interacción con materiales diversos y estimula la imaginación tanto de los docentes como de los estudiantes. Estas actividades lúdicas no solo contribuyen al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, sino también al desarrollo de la autonomía y la creatividad en los niños, promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Salas y Arapa (2022) el propósito principal fue evaluar la eficacia de un programa de dinámicas recreativas orientado a potenciar las habilidades matemáticas en niños de 4 años pertenecientes a una institución educativa en Arequipa. La investigación adoptó un enfoque aplicado con metodología cuantitativa y se basó en un diseño pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 48 infantes, quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo diseñada específicamente para medir las capacidades matemáticas. En cuanto a los resultados iniciales, se observó que antes de la implementación del programa, un 41.7% de los niños se

encontraba en el nivel “en proceso”, mientras que un 33.3% estaba en el nivel “en inicio”, un 16.7% alcanzaba el nivel de “logro” y un 8.3% se encontraba en el nivel de “logro significativo”. No obstante, tras la aplicación de las estrategias pedagógicas, los resultados mejoraron notablemente: el 47.1% de los niños alcanzó el nivel de “logro destacado”, el 50% logró el nivel de “logro” y solo el 8.3% permaneció en el nivel “en proceso”. En conclusión, se confirmó que la aplicación de dinámicas recreativas como herramienta pedagógica fue eficaz en el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en los niños evaluados. Las actividades recreativas permitieron que una mayor proporción de los estudiantes alcanzara niveles superiores de desempeño, lo que pone de relieve la importancia de incorporar estas estrategias en el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en el ámbito de las matemáticas en edades tempranas.

Araujo (2021) la finalidad primordial de su estudio fue identificar la influencia que los juegos educativos tienen en la adquisición de la noción de cantidad en niños de cinco años de un centro educativo de Puno. El enfoque adoptado en la investigación fue de naturaleza cuantitativa, con un nivel explicativo, bajo un diseño pre-experimental. La población evaluada estuvo compuesta por 90 niños, mientras que la muestra seleccionada incluyó a 20 niños pertenecientes a un grupo experimental. Se utilizó como técnica la observación, y el instrumento empleado fue una guía de observación que contenía 18 ítems relacionados con la variable dependiente. Los datos se recogieron a través de la aplicación de un pretest y un posttest para medir los avances. En cuanto a los resultados obtenidos, se observó que en el pretest, un 45% de los participantes alcanzó el nivel logrado en la noción de cantidad, mientras que en el posttest, este porcentaje aumentó significativamente a un 60%. Además, el análisis estadístico mediante la prueba de hipótesis mostró que el valor  $p$  fue de 0,000, lo cual es menor que el umbral de 0,05, lo que permitió aceptar que existen diferencias significativas entre los niveles de adquisición de la noción de cantidad antes y después de la aplicación de

los juegos educativos. Finalmente, se concluyó que la implementación de actividades didácticas basadas en juegos educativos tuvo una influencia positiva en el aprendizaje de la noción de cantidad; además, los niños que participaron en las sesiones de aprendizaje experimentaron una mejora significativa, alcanzando en su mayoría el nivel logrado, lo que pone en evidencia la efectividad de este tipo de estrategias pedagógicas en la enseñanza de conceptos matemáticos en edades tempranas.

Laguna (2019) estableció como meta fundamental mejorar la capacidad de clasificación en niños y niñas de preescolar en un centro educativo de Paiján, utilizando como herramienta pedagógica una serie de dinámicas recreativas adaptadas a las características del grupo etario. Estas actividades fueron diseñadas siguiendo los principios de la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, que sostiene que los niños adquieren el conocimiento a través de la interacción activa con su entorno. En este contexto, se recurrió a un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, seleccionando una muestra de 18 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó un pretest y un postest, permitiendo evaluar el progreso de los niños antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que, previo a la intervención, un 83% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en la noción de clasificación, un 11% en proceso y apenas un 6% alcanzaba el nivel previsto. Sin embargo, después de la aplicación de estas estrategias lúdicas, se evidenció un cambio considerable, ya que el 94% de los niños alcanzó el logro destacado, lo que pone de manifiesto la eficacia de las actividades recreativas como herramientas de enseñanza. En conclusión, las dinámicas recreativas implementadas no solo propiciaron un aprendizaje más significativo, sino que también promovieron un desarrollo cognitivo integral. El enfoque de Piaget permitió estructurar las actividades de manera que los niños no solo logran identificar y clasificar objetos, sino que también pudieran comprender los principios subyacentes a dichas acciones.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de acciones planificadas y estructuradas que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de generar experiencias significativas para los estudiantes, fomentando su participación activa y promoviendo la construcción autónoma del conocimiento (Salazar et al., 2023). La enseñanza, en este contexto, deja de ser una simple transmisión de información para convertirse en un proceso dinámico y flexible, adaptado a las necesidades y características de los alumnos, y desarrollando competencias, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos (Reynosa et al., 2019).

Una definición más profunda considera que las estrategias didácticas se articulan con el propósito de optimizar la interacción entre el docente, el contenido y los estudiantes, generando un ambiente propicio para el aprendizaje significativo; en este sentido, las estrategias no solo abarcan las metodologías utilizadas, sino también los recursos, los espacios y las dinámicas de interacción que se implementan en el aula (De Jesús, 2024). Es decir, no se trata únicamente de qué se enseña, sino de cómo se enseña, cómo se organiza el contenido y de qué manera los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje (Mendoza & Mamani, 2012).

Asimismo, es importante destacar que estas estrategias no son estáticas, sino que deben adaptarse continuamente a las circunstancias específicas del grupo de estudiantes, al contexto educativo y a los objetivos que se persiguen en cada sesión de clase. Esta adaptabilidad es clave para lograr que los estudiantes se sientan involucrados y motivados, ya que respondan a sus necesidades individuales y colectivas, creando un entorno donde el aprendizaje se convierte en una experiencia interactiva y personalizada (Mansilla & Beltrán, 2013).

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas juegan un rol esencial, ya que permiten que el docente no solo transmita conocimiento de manera efectiva, sino que también estimula la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Mediante la implementación de estrategias adecuadas, se busca que el aprendizaje sea un proceso activo y participativo, donde los estudiantes no solo adquieran información, sino que la analicen, reflexionen sobre ella y la apliquen en situaciones prácticas (Casasola, 2020).

Además, la utilización de estas estrategias en la educación fomenta un entorno inclusivo, donde se respetan y valoran las diferencias individuales, ya que estas permiten ajustar el proceso de enseñanza a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el docente no solo asegura la comprensión de los contenidos, sino que también favorece el desarrollo integral de cada estudiante, potenciando tanto sus habilidades cognitivas como sus competencias sociales y emocionales (Gamboa et al., 2013).

De acuerdo a Orellana (2017), las estrategias didácticas son un pilar fundamental en la educación, ya que no solo determinan la manera en que se imparte el conocimiento, sino que también moldean la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, su implementación adecuada permite que el proceso educativo sea más eficiente, inclusivo y significativo, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y competencias esenciales para su vida académica y personal.

#### **1.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.**

El núcleo de la teoría de Ausubel radica en la idea de que los estudiantes no aprenden de manera pasiva, sino que el aprendizaje efectivo requiere una participación activa, donde el conocimiento nuevo se asocia con el conocimiento ya existente. Esto es relevante en el diseño de estrategias didácticas, ya que el docente debe considerar cuidadosamente cómo

presentar el contenido de forma que permita a los estudiantes relacionarlo con lo que ya saben (Agra et al., 2019).

Una de las implicaciones más importantes de la teoría para las estrategias didácticas es el uso de “organizadores previos”, en donde estos son conceptos o ideas generales que se introducen antes de que los estudiantes aprendan nuevos contenidos, y que sirven para preparar la mente del estudiante para integrar de manera más efectiva el nuevo conocimiento. El docente, a través de estrategias didácticas, debe proporcionar estos organizadores para guiar el proceso de aprendizaje, de modo que los estudiantes puedan establecer relaciones significativas entre los conceptos (Batista, 2024).

Desde la perspectiva de Ausubel, el papel del docente es fundamental en el diseño y la implementación de estas estrategias ya que, el maestro no solo debe proporcionar información, sino también estructurarla de tal manera que los estudiantes puedan hacer conexiones entre los conceptos nuevos y los anteriores (Bryce & Blown, 2023). Este enfoque requiere una planificación didáctica rigurosa, donde las actividades y el contenido se organicen secuencialmente para facilitar el aprendizaje progresivo; además, el docente debe fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo cual puede lograrse mediante el uso de estrategias que promuevan la reflexión, el análisis y la aplicación del conocimiento (Moreira, 2017).

Otro aspecto clave de la teoría es la importancia del “anclaje cognitivo”, para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos conceptos deben aclararse en conocimientos previos bien estructurados; en este sentido, el docente debe ser consciente de los niveles de conocimiento de los estudiantes y ajustar las estrategias didácticas en función de ello. Esto implica un enfoque individualizado y flexible, donde el maestro puede adaptar las actividades

y el contenido según las necesidades y capacidades de los estudiantes (Bryce & Blown, 2024).

#### **1.2.1.2. Dimensiones.**

Según Fernández (2021), las estrategias didácticas se estructuran en tres dimensiones fundamentales: planificación, ejecución y evaluación. Estas dimensiones son pilares en la enseñanza, ya que permiten al docente organizar, desarrollar y evaluar de manera efectiva el proceso educativo, asegurando que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera óptima.

- **Planificación**

Es la primera dimensión y consiste en el diseño previo de las acciones pedagógicas que guiarán el proceso educativo. En esta etapa, el docente establece los objetivos de aprendizaje, selecciona los contenidos, define las metodologías a emplear y organiza los recursos que utilizará a lo largo del proceso. Esta fase también contempla la temporalización y la secuenciación de las actividades, lo que asegura una progresión lógica en el aprendizaje.

- **Ejecución**

Representa la dimensión práctica de las estrategias didácticas, y es el momento en el que el docente lleva a cabo las actividades planificadas, interactuando directamente con los estudiantes y poniendo en marcha las metodologías diseñadas. Durante la ejecución, el docente debe ser capaz de gestionar el aula, mantener la atención de los alumnos y adaptar las estrategias en tiempo real según la dinámica del grupo. Esta fase requiere de habilidades pedagógicas que permitan al docente no solo transmitir el contenido, sino también fomentar la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo.

- **Evaluación**

Es la dimensión que permite al docente medir el grado en que los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados. En esta etapa, se recogen evidencias sobre el progreso de los estudiantes, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. La evaluación no solo se limita a la calificación, sino que también tiene un carácter formativo, proporcionando retroalimentación tanto al docente como a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.2.2. Noción numérica***

La noción numérica se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y comprensiones que permiten a los individuos interpretar, manipular y utilizar los números en diversas situaciones de la vida cotidiana. Este concepto no solo abarca la capacidad de contar o reconocer números, sino que implica una profunda comprensión de las relaciones entre ellos, de su estructura y de cómo operan en diferentes contextos matemáticos (Trinidad, 2022). Desde una perspectiva más amplia, la noción numérica no se limita a la simple identificación de cifras, sino que también implica la capacidad de razonamiento lógico, la abstracción y la generalización, elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento matemático (Espín, 2022).

En el proceso de adquisición de la noción numérica, se despliega una serie de habilidades que permiten a las personas comprender y resolver problemas relacionados con cantidades, magnitudes, proporciones y relaciones numéricas. Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva y se consolidan a través de la práctica y la interacción con diferentes tipos de representaciones numéricas, como símbolos, palabras o imágenes (Montaña et al., 2016).

Según Reséndiz-Balderas (2020), es importante señalar que esta noción también implica una comprensión intuitiva de las cantidades y su manipulación, lo que permite a las personas estimar, comparar y operar con números de manera flexible. Esta flexibilidad cognitiva es fundamental para la resolución de problemas, ya que permite abordar las situaciones desde diferentes ángulos, buscando la solución más eficiente o adecuada; en ese sentido, la capacidad de pensar numéricamente no solo se refiere al dominio de las operaciones aritméticas básicas, sino que también involucra la habilidad para interpretar situaciones numéricas en la vida real y aplicar el conocimiento matemático de manera adaptativa.

En el ámbito educativo, la noción numérica desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes, ya que constituye la base para el aprendizaje de conceptos matemáticos más avanzados. El desarrollo de una sólida noción numérica en las primeras etapas de la educación permite a los estudiantes no solo abordar con éxito los desafíos matemáticos que se les presentan, sino también desarrollar un pensamiento crítico y lógico que les servirá en otras áreas del conocimiento; en ese contexto, la educación matemática no se limita a enseñar números y operaciones, sino que busca fomentar una comprensión integral del mundo a través del razonamiento cuantitativo y la resolución de problemas (Cárdenas-Soler et al., 2017).

Conforme a Lyons y Ansari (2015), la noción numérica es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la capacidad de análisis, la toma de decisiones y la planificación. Estas habilidades no solo son esenciales en el ámbito académico, sino que también son valiosas en la vida diaria, donde los individuos se enfrentan constantemente a situaciones que requieren el manejo eficiente de cantidades, proporciones y relaciones numéricas; por tanto, una educación que fomenta el desarrollo de una noción numérica sólida

no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también les proporciona herramientas esenciales para su vida adulta.

#### **1.2.2.1. Teoría del Procesamiento de la Información de Robert Siegler.**

Una teoría que aborda el aprendizaje y desarrollo en los niños, enfocada en la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, es la teoría del Procesamiento de la Información, la cual se vincula estrechamente con el desarrollo cognitivo general y puede aplicarse a diversas áreas del conocimiento, incluido el aprendizaje numérico. Esta teoría, desarrollada por autores como Robert Siegler, sostiene que la mente humana funciona de manera similar a un ordenador, procesando, almacenando y recuperando información para resolver problemas y aprender de manera eficiente (Supriadi & Manora, 2021).

De acuerdo a Puello (2010), la teoría del procesamiento de la información postula que el aprendizaje ocurre a través de una serie de etapas, en las cuales los estímulos externos se transforman en datos que el cerebro organiza y codifica para ser almacenados en la memoria a largo plazo. Este enfoque difiere de otras teorías al hacer énfasis en los mecanismos específicos involucrados en el procesamiento de la información, como la atención, la memoria de trabajo y las estrategias de resolución de problemas; es decir, el aprendizaje no es simplemente la absorción de datos, sino un proceso activo donde los niños seleccionan, interpretan y manipulan la información de manera consciente.

Uno de los aspectos centrales de esta teoría es la idea de que el desarrollo cognitivo no es necesariamente un proceso lineal y uniforme, sino que los niños, a medida que maduran, desarrollan habilidades más sofisticadas para procesar información. Esto incluye el uso de estrategias más complejas para organizar la información, la mejora en la capacidad de la memoria de trabajo y la habilidad de controlar la atención de manera más eficaz (Collantes & Escobar, 2016).

Además, la teoría destaca la importancia del papel de la memoria a corto y largo plazo en el aprendizaje ya que, la memoria de trabajo se considera un espacio limitado donde los niños manejan y manipulan la información durante cortos períodos. Para que los conocimientos sean duraderos, deben transferirse a la memoria a largo plazo, donde se almacenan de manera estructurada. En este sentido, la práctica y la repetición juegan un papel fundamental para consolidar la información y hacerla accesible cuando sea necesario (Carmioli et al., 2014).

Por otro lado, la teoría también subraya la importancia del control ejecutivo, un conjunto de habilidades que permiten a los niños planificar, monitorear y ajustar sus acciones mientras resuelven problemas, e incluye funciones como la atención sostenida, la inhibición de respuestas impulsivas y la flexibilidad cognitiva. Este aspecto de la teoría es crucial, ya que no solo describe el aprendizaje como un proceso de adquisición de información, sino como una serie de habilidades que permiten a los niños regular y dirigir su propio aprendizaje (Supriadi & Manora, 2021)

La teoría también contempla el papel del entorno y las experiencias en el proceso de aprendizaje ya que, los niños no aprenden de manera aislada, sino que interactúan continuamente con su entorno y los estímulos que este les proporciona; en este contexto, las oportunidades para la práctica y la resolución de problemas en la vida cotidiana son esenciales para fortalecer las conexiones cognitivas (Collantes & Escobar, 2016)

#### **1.2.2.2. Dimensiones.**

Según Castillo (2022), la noción numérica se estructura en dimensiones que ofrecen un enfoque integral para entender cómo los niños adquieren y desarrollan la comprensión de los números y sus relaciones. Cada una de estas dimensiones se presenta como un pilar esencial para el desarrollo del pensamiento matemático, y en conjunto proporciona una base

sólida para el aprendizaje de habilidades numéricas más complejas. A continuación, se presentan estas dimensiones:

- **Clasificación**

Se refiere a la capacidad de agrupar objetos, elementos o conceptos con base en características comunes o criterios definidos. Este proceso permite a los niños observar, identificar y organizar su entorno, lo que facilita el reconocimiento de patrones y relaciones entre diferentes objetos. Además, no solo implica separar objetos por color, forma o tamaño, sino que también introduce a los niños en el mundo de las similitudes y diferencias, sentando así las bases para el pensamiento lógico y abstracto.

- **Seriación**

Representa la habilidad de ordenar objetos o números siguiendo una secuencia lógica, ya sea ascendente o descendente, basada en una o varias propiedades cuantificables, como el tamaño, la cantidad o la magnitud. Este proceso implica una comprensión más avanzada, ya que no se trata simplemente de identificar las características de los objetos, sino de colocarlos en una secuencia que respeta una determinada progresión. Además, este proceso fomenta la capacidad para identificar patrones, lo que a largo plazo fortalece el entendimiento de las relaciones numéricas y la habilidad para realizar operaciones matemáticas más complejas, como las sumas o restas en forma secuencial.

- **Contenido**

Esta habilidad involucra la capacidad de asignar un número a cada objeto de un conjunto, respetando una correspondencia uno a uno entre los elementos y los números. El conteo, aunque parece simple en su ejecución, es una operación cognitiva compleja que requiere la combinación de varias habilidades, como la atención, la memoria y el control

motor. Más allá de la mera enumeración, el conteo también implica la comprensión de conceptos como la cardinalidad, donde los niños aprenden que el último número contado representa la cantidad total de objetos.

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Diseño de investigación**

En relación con el tipo de investigación, esta se clasificó como aplicada, ya que tiene como propósito resolver problemas prácticos y específicos mediante el uso de conocimientos teóricos. Arias y Covinos (2021) señalan que este tipo de investigación se basa en los resultados de investigaciones básicas para formular soluciones viables. Además, Castro et al. (2020) indican que la investigación aplicada combina elementos de la teoría y la práctica para ofrecer respuestas a necesidades concretas. De manera similar, Ñaupas et al. (2018) refieren que la investigación aplicada se orienta hacia la mejora de procesos o sistemas, permitiendo generar impacto en la realidad estudiada.

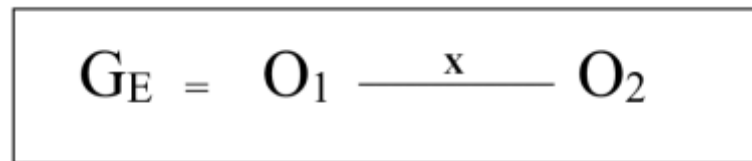
Asimismo, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por su base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones y probar hipótesis. Según Sánchez (2019), el enfoque cuantitativo emplea herramientas estadísticas rigurosas para describir, explicar y predecir fenómenos, mientras que Carhuancha et al. (2019) destacan su propósito en la contrastación de hipótesis mediante el uso de métodos métricos. De igual forma, Hernández y Mendoza (2018) subrayan que este enfoque permite establecer relaciones claras entre variables, facilitando la validación de teorías.

El diseño metodológico empleado fue experimental, específicamente pre-experimental, que es considerado una variante inicial del diseño experimental. Este diseño se caracteriza por evaluar el efecto de una intervención en un grupo de estudio sin el uso de grupos de control estrictos. Según Arispe et al. (2020), los diseños pre-experimentales permiten observar cambios en las variables tras la aplicación de un estímulo, proporcionando información preliminar sobre su eficacia. Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) describen este diseño como una estrategia que combina medición previa y posterior para

identificar tendencias en los datos. Asimismo, Castro et al. (2020) enfatizan que este diseño es útil en investigaciones exploratorias donde se busca establecer la viabilidad de una intervención antes de implementarla a mayor escala.

### **Figura 1**

*Esquema del diseño preexperimental*



Donde:

**GE** = Grupo Experimental

**O<sub>1</sub>** = Pre test al grupo

**O<sub>2</sub>** = Post test al grupo

**X** = Aplicación del tratamiento al grupo experimental

## **2.2.Población y muestra**

### **2.2.1. Población**

La población, en el contexto de la investigación científica, se define como el conjunto total de individuos, elementos o fenómenos que poseen características comunes y que son objeto de estudio. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que delimitar la población con precisión es crucial para garantizar que los resultados obtenidos sean representativos y pertinentes. Asimismo, Arias (2020) señala que la población constituye el universo sobre el cual se aplican los criterios de selección para el desarrollo de un estudio, enfatizando la necesidad de establecer parámetros claros para definir a los sujetos de interés.

En ese marco, la población estuvo conformada por 20 estudiantes de cinco años de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.

### **2.2.2. Muestra**

En cuanto a la muestra, esta se entiende como un subconjunto representativo de la población que permite llevar a cabo la recolección de datos de manera más eficiente y manejable. Según Carhuanchó et al. (2019), la selección de una muestra adecuada facilita la generalización de los resultados obtenidos hacia la población de origen, siempre y cuando se utilicen métodos consistentes y bien fundamentados. Por su parte, Arias y Covinos (2021) destacan que una muestra no solo debe ser suficiente en tamaño, sino también relevante en relación con las variables del estudio.

Para esta investigación, se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal, el cual se caracteriza por incluir a la totalidad de los individuos que cumplen con los criterios específicos de selección establecidos previamente. Este enfoque, como lo describen Ñaupas et al. (2018), es especialmente útil en estudios donde la población accesible es limitada o se busca abarcar a todos los sujetos que cumplen con las condiciones necesarias. Además, Hernández y Mendoza (2018) explican que este tipo de muestreo permite recoger datos de manera exhaustiva, garantizando que ningún individuo relevante quede excluido del análisis.

En tal sentido, la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de cinco años de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.

## **2.3. Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1. Técnica**

La investigación utilizó como técnica principal la observación no participante, un método ampliamente reconocido y empleado en estudios que requieren evaluar fenómenos sin influir en su desarrollo. Según Ñaupas et al. (2018), este enfoque consiste en observar

directamente un fenómeno o grupo de estudio sin que el investigador forme parte activa de este, lo cual permite registrar comportamientos y dinámicas en su estado natural. Este procedimiento se caracteriza por mantener al observador al margen de las interacciones para asegurar que la recopilación de datos sea objetiva y no alterada lo que permite al investigador obtener datos confiables y válidos mediante la identificación detallada de lo que sucede, quién lo realiza y cómo se lleva a cabo.

Este enfoque se fundamenta en criterios sistemáticos y estructurados, tal como lo menciona Castro et al. (2020), quienes destacan la importancia de utilizar instrumentos específicamente diseñados para registrar observaciones de manera rigurosa.

### **2.3.2. *Instrumento***

El instrumento en este estudio fue la lista de cotejo, también conocida como ficha de observación. Este instrumento, como describen Hernández y Mendoza (2018), consiste en una tabla de doble entrada utilizada para verificar la presencia o ausencia de indicadores específicos en función de un objetivo investigativo. Además, Arias y Covinos (2021) señalan que su diseño estructurado permite evaluar características, comportamientos y procesos de manera sistemática, asegurando que los datos recopilados sean pertinentes y útiles para los fines del estudio.

Para la presente investigación se empleó un instrumento originalmente diseñado por Castillo (2022), cuyo propósito es medir la noción de número en estudiantes del nivel inicial. Este instrumento se estructuró en dimensiones fundamentales, las cuales permitieron analizar de manera integral las habilidades numéricas de los participantes. Cada dimensión incluyó cinco indicadores específicos, resultando un total de 15 ítems cuidadosamente formuladas para evaluar aspectos clave relacionadas con la comprensión numérica.

Asimismo, las categorías de respuestas utilizadas en el instrumento fueron de carácter dicotómico, siendo estas “Sí” y “No”, lo que facilitó una recolección de datos clara y precisa, lo que permitió identificar de manera objetiva la presencia y ausencia de las habilidades evaluadas en cada participante.

Adicionalmente, a continuación, se presenta la descripción de los niveles y rangos establecidos para la variable general y sus respectivas dimensiones, en función a los 15 ítems que componen el instrumento. Estos niveles han sido categorizados como inicio, en proceso y logrado, y permite clasificar los resultados de manera clara y comprensible, facilitando el análisis del desempeño de los estudiantes en cada dimensión de la noción de los números.

| <b>Dimensión</b>   | <b>En inicio</b> | <b>En proceso</b> | <b>Logrado</b> |
|--------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Clasificación      | 0 – 1 punto      | 2 – 3 puntos      | 4 – 5 puntos   |
| Seriación          | 0 – 1 punto      | 2 – 3 puntos      | 4 – 5 puntos   |
| Conteo             | 0 – 1 punto      | 2 – 3 puntos      | 4 – 5 puntos   |
| V: Noción numérica | 0 – 5 puntos     | 6 – 10 puntos     | 11 – 15 puntos |

Por otro lado, el instrumento de Castillo (2022) presentó un coeficiente de confiabilidad, calculado mediante el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.81, lo que evidencia que el instrumento posee ya que supera el umbral generalmente aceptado de 0.7, considerado como indicador de consistencia interna adecuada según los criterios metodológicos establecidos por Hernández y Mendoza (2018). Este nivel de confiabilidad asegura que los ítems que componen el instrumento están estrechamente relacionados entre sí, lo que permite obtener resultados precisos y consistentes en diferentes contextos de aplicación.

Además, el instrumento fue sometido a un proceso riguroso de validación a través del juicio de tres expertos en la materia, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems con respecto a los objetivos de la investigación. Tras su revisión, los expertos

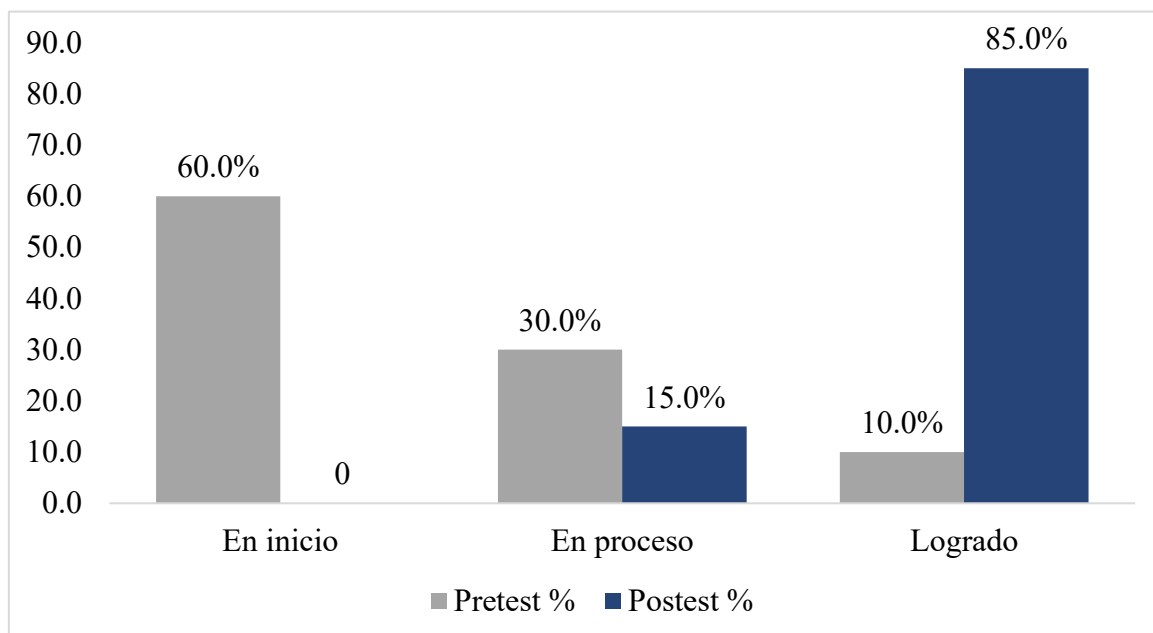
coincidieron en calificar al instrumento como “aplicable”, destacando que cumple con los criterios necesarios para medir de manera adecuada las dimensiones propuestas (Castillo, 2022). Este proceso de validación contribuyó significativamente a garantizar la validez de contenido del instrumento, como lo señala Arias y Covinos (2021), al asegurar que los ítems reflejan de forma precisa los constructos teóricos que se pretendían medir.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados

**Figura 2**

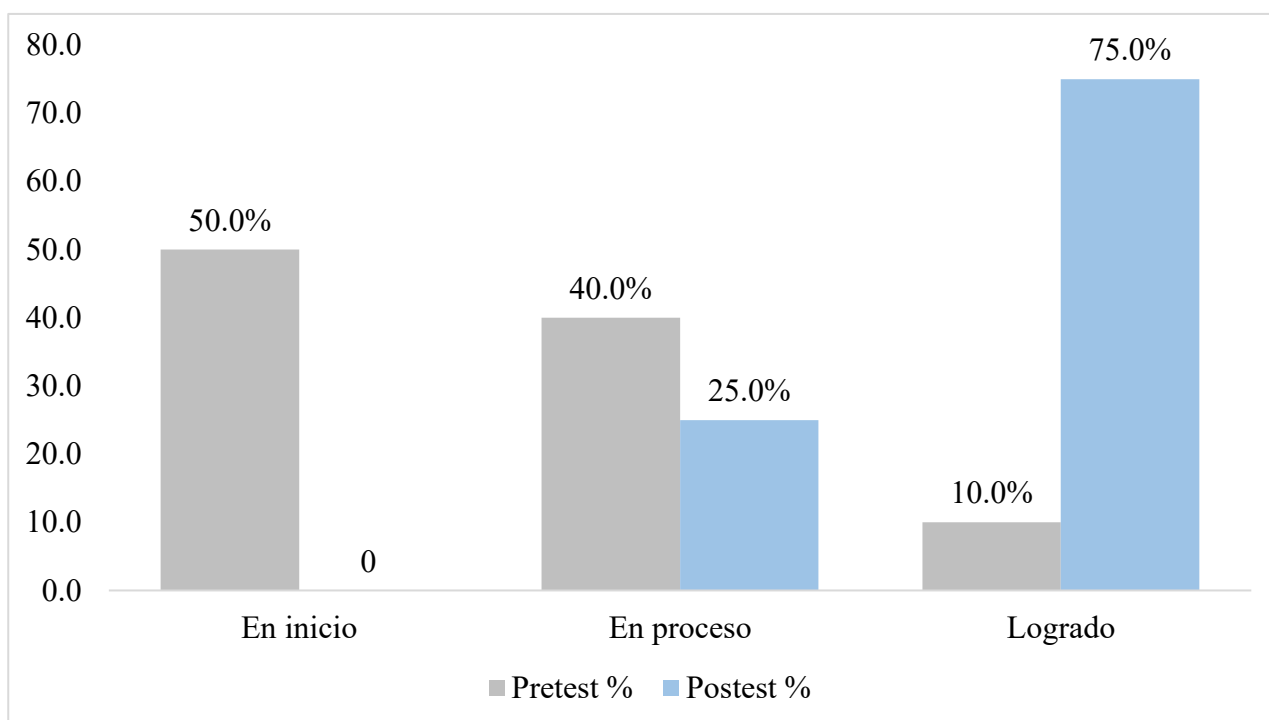
*Nivel de pretest y postest de la variable noción numérica*



En el pretest, el 60% de los estudiantes se encontraba en el nivel en inicio, mientras que un 30% estaba en el nivel en proceso, y únicamente el 10% alcanzaba el nivel logrado. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias didácticas, se evidenció un cambio significativo. En el postest, ningún estudiante permaneció en el nivel en inicio, mientras que el porcentaje en el nivel en proceso disminuyó a un 15%, y el nivel logrado aumentó drásticamente a un 85%. Esto demuestra que las estrategias didácticas implementadas tuvieron un impacto positivo, logrando que la gran mayoría de los estudiantes alcanzaran el nivel esperado.

**Figura 3**

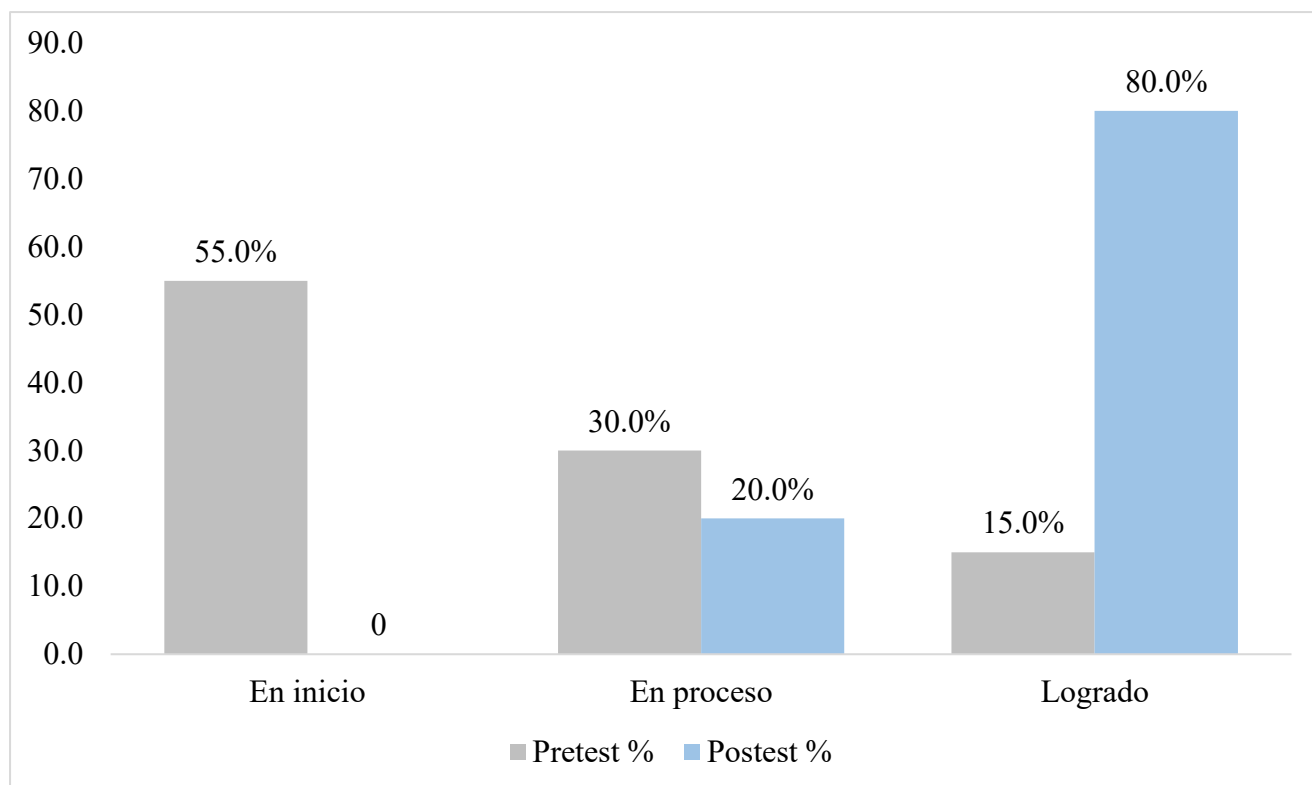
*Nivel de pretest y postest de la dimensión clasificación*



En el pretest, el 50% de los estudiantes se encontraba en el nivel en inicio, lo que refleja que la mitad de los niños enfrentaba dificultades para clasificar elementos según diferentes criterios. Un 40% estaba en proceso, lo que muestra intentos iniciales de clasificación con algunos errores, y solo el 10% alcanzaba el nivel logrado, evidenciando que una minoría tenía un adecuado desempeño en esta habilidad. Posterior a la aplicación de las estrategias, los resultados cambiaron significativamente en el postest. El nivel en inicio se redujo a cero, mientras que en proceso disminuyó al 25%, y el nivel logrado aumentó considerablemente hasta un 75%. Esto evidencia que las estrategias favorecieron una mejor comprensión y desempeño en la dimensión de clasificación, permitiendo que más estudiantes dominaran esta habilidad.

**Figura 4**

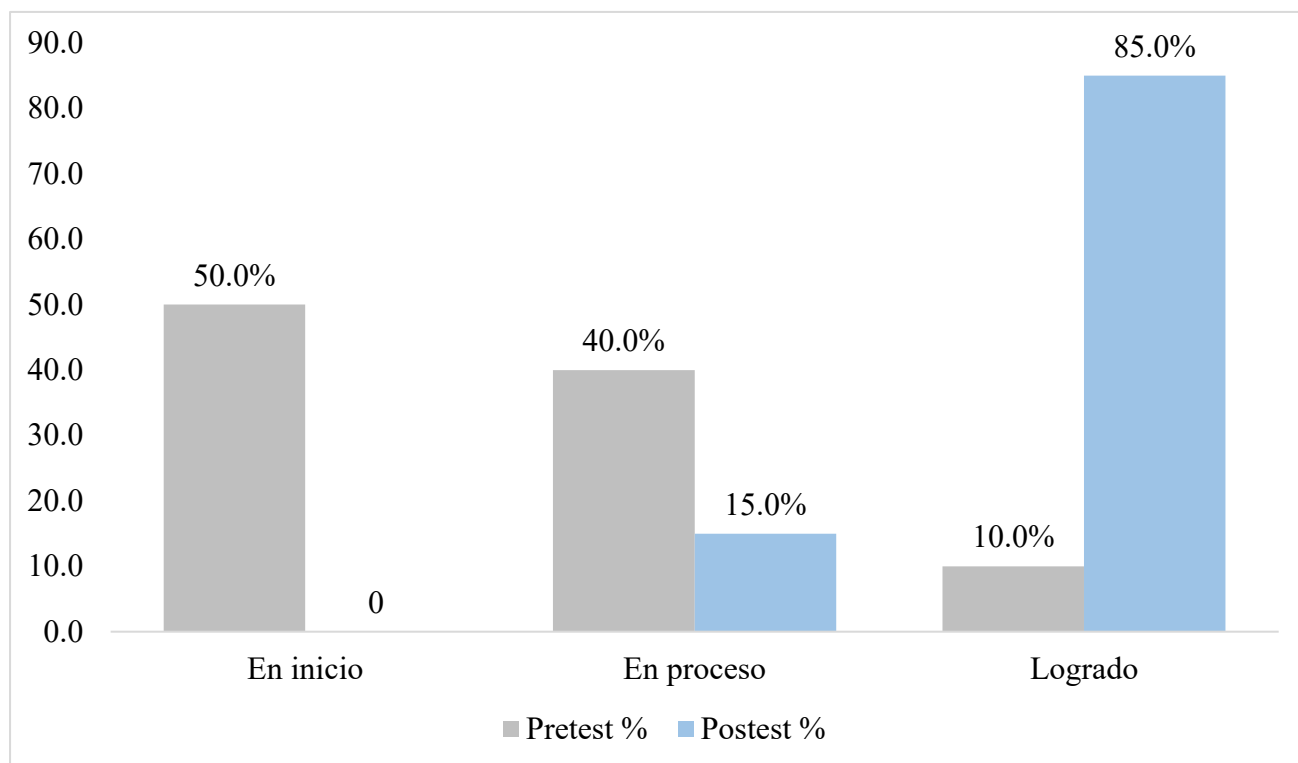
*Nivel de pretest y postest de la dimensión seriación*



En el pretest, el 55% de los estudiantes estaba en el nivel en inicio, demostrando que más de la mitad de ellos tenía dificultades para organizar objetos de manera secuencial. El 30% estaba en proceso, indicando avances parciales con errores frecuentes, y solo un 15% se encontraba en el nivel logrado, mostrando una comprensión adecuada de la seriación. Luego de la aplicación de las estrategias didácticas, en el postest ningún estudiante permaneció en el nivel en inicio ya que, en el nivel en proceso disminuyó a un 20%, mientras que el nivel logrado se incrementó sustancialmente hasta un 80%. Este cambio refleja que las actividades propuestas contribuyeron de manera efectiva al desarrollo de habilidades relacionadas con la seriación, facilitando un aprendizaje más significativo.

**Figura 5**

*Nivel de pretest y posttest de la dimensión conteo*



En el pretest, el 50% de los estudiantes se encontraba en el nivel en inicio, lo que indica que la mitad de ellos no lograba realizar conteos básicos de manera adecuada. Un 40% estaba en proceso, mostrando un nivel intermedio con errores frecuentes, mientras que únicamente el 10% se encontraba en el nivel logrado, evidenciando un correcto manejo del conteo. Tras la implementación de las estrategias didácticas, el posttest demostró una notable mejora: el nivel en inicio disminuyó a cero, el nivel en proceso se redujo al 15%, y el nivel logrado alcanzó el 85%. Estos resultados evidencian el éxito de las estrategias para potenciar las habilidades de conteo en los estudiantes, logrando un progreso significativo en su aprendizaje.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación se encontró que la aplicación de las estrategias didácticas influyó en el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús ya que, los resultados demostraron que estas estrategias contribuyeron a mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y manejar conceptos básicos de números. Este hallazgo evidencia que una planificación pedagógica adecuada, centrada en dinámicas recreativas y actividades lúdicas, facilita la adquisición de habilidades matemáticas esenciales en edades tempranas.

Al comparar con Díaz-Molina y Alay Giler (2023), se confirma que el uso de dinámicas recreativas fortalece el pensamiento lógico-matemático al involucrar a los niños en actividades que despiertan curiosidad y emoción. Este antecedente resalta, al igual que nuestros resultados, que la interacción con conceptos matemáticos a través del juego fomenta aprendizajes significativos. Asimismo, Salas y Arapa (2022) encontraron que las dinámicas recreativas incrementaron el nivel de logro matemático en niños de 4 años, demostrando similitudes en la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos educativos.

Desde la teoría, el Aprendizaje Significativo de Ausubel subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con estructuras previas mediante organizadores previos, lo que coincide con la necesidad de planificar actividades didácticas que anclen las nociones numéricas en el conocimiento existente de los niños (Bryce & Blown, 2023). Además, la Teoría del Procesamiento de la Información de Siegler destaca cómo las estrategias diseñadas para estimular la memoria y la atención fortalecen la adquisición de conceptos matemáticos al facilitar el procesamiento y almacenamiento de información (Supriadi & Manora, 2021).

De acuerdo al primer objetivo específico, en el pretest, el 60% de los estudiantes se encontraba en el nivel en inicio, el 30% en el nivel en proceso y solo el 10% en el nivel

logrado. Esto indica que la mayoría de los niños presentaba dificultades significativas para entender y manejar las nociones básicas de los números antes de la implementación de las estrategias didácticas. Estas dificultades reflejan la importancia de una intervención educativa estructurada que atienda estas necesidades específicas.

Al analizar estos hallazgos, Ichina (2023) también reportó que en el nivel inicial, una mayoría de los niños se encontraba en niveles básicos en habilidades lógico-matemáticas, lo que respalda la similitud en los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes en esta etapa. Además, Laguna (2019) destacó que, antes de la intervención, el 83% de los estudiantes tenía niveles bajos en la capacidad de clasificación, lo que muestra consistencia en las problemáticas iniciales de los niños para manejar conceptos matemáticos fundamentales.

Desde el marco teórico, la Teoría del Procesamiento de la Información destaca que los niños, al inicio, requieren estrategias específicas que favorezcan la atención y la memoria de trabajo para adquirir conceptos básicos (Carmioli et al., 2014). Esto refuerza la necesidad de diseñar actividades que se ajusten a sus capacidades cognitivas iniciales y promuevan un aprendizaje gradual.

Por otro lado, el segundo objetivo específico, el diseño de las estrategias didácticas fue un proceso centrado en la integración de actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje de la noción numérica. Estas estrategias lograron involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas que combinaron el juego y el aprendizaje, lo que aumentó su motivación y participación activa en el aula. Este enfoque se centró en proporcionar un entorno educativo enriquecedor que facilitó la adquisición de conceptos de números mediante la interacción y el uso de materiales concretos.

En comparación, Salas y Arapa (2022) observaron que la implementación de dinámicas recreativas motivó a los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje significativo. De manera similar, Araujo (2021) destacó que los juegos educativos no solo mejoraron la comprensión de la noción de cantidad, sino que también incrementaron el interés y el entusiasmo de los niños por las actividades escolares.

Desde el marco teórico, Ausubel señala que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando las nuevas ideas se relacionan con sus conocimientos previos, lo que subraya la importancia de los organizadores previos en la aplicación de estas estrategias (Bryce & Blown, 2024). Además, la teoría de Siegler enfatiza que las experiencias prácticas fortalecen las conexiones cognitivas, promoviendo un aprendizaje más sólido y duradero (Puello, 2010).

Finalmente, el tercer objetivo específico, en el postest, los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, el 15% se mantuvo en el nivel en proceso y ningún estudiante permaneció en el nivel en inicio. Estos datos reflejan un impacto positivo significativo de las estrategias didácticas, logrando que la mayoría de los niños desarrollara de manera efectiva las nociones básicas de números.

Comparando con Laguna (2019), quien observó que tras la aplicación de dinámicas recreativas, el 94% de los estudiantes alcanzó el nivel destacado en clasificación, se evidencia una tendencia consistente en la efectividad de este tipo de estrategias en el desarrollo de habilidades matemáticas. Además, Araujo (2021) destacó un aumento del 15% en el nivel logrado tras implementar juegos educativos, resultados que son congruentes con los obtenidos en esta investigación.

Desde el marco teórico, la Teoría del Procesamiento de la Información explica que el aprendizaje progresivo, acompañado de prácticas reiteradas y contextos lúdicos, facilita la transferencia de conocimientos a la memoria a largo plazo, consolidando las habilidades

adquiridas (Collantes & Escobar, 2016). Asimismo, Ausubel enfatiza la relevancia de un ambiente de aprendizaje activo y estructurado para que los estudiantes construyan conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas (Batista, 2024).

En ese contexto, se puede inferir que los resultados de esta investigación confirman que las estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas son herramientas efectivas para desarrollar la noción de los números en niños de nivel inicial. Tanto los antecedentes como las teorías respaldan la importancia de implementar enfoques pedagógicos centrados en las necesidades de los estudiantes, destacando que el juego no solo motiva, sino que también facilita el aprendizaje de conceptos matemáticos fundamentales.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la aplicación de las estrategias didácticas tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la noción de los números en los niños de 5 años de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús pues, las actividades implementadas lograron involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo, fomentando la motivación y participación en el aula.

Se identificó que, antes de la implementación de las estrategias didácticas, el 60% de los niños se encontraba en el nivel de inicio, el 30% en el nivel en proceso y solo el 10% alcanzó el nivel logrado. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades iniciales en la comprensión de la noción de los números, afectando su capacidad para realizar actividades matemáticas básicas.

El diseño de las estrategias didácticas incluyó actividades dinámicas, prácticas y lúdicas, adaptadas al nivel cognitivo de los niños, y permitieron generar un entorno de aprendizaje significativo que facilitó la adquisición de las nociones numéricas, destacando el rol del docente como mediador en el proceso educativo.

Después de la implementación de las estrategias didácticas, se observó que el 85% de los niños alcanzó el nivel logrado, mientras que el 15% se mantuvo en el nivel en proceso. Estos resultados reflejan una mejora significativa en el desarrollo de la noción de los números, evidenciando la efectividad de las estrategias aplicadas.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús emplear estrategias didácticas lúdicas y dinámicas que favorezcan el desarrollo de las nociones numéricas, asegurando que estas actividades sean atractivas y adecuadas para el nivel cognitivo de los niños.

Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús incluir actividades concretas y visuales, como el uso de materiales manipulativos y juegos de asociación, que ayuden a los niños a comprender de forma clara y sencilla los conceptos básicos de los números.

Se sugiere a los docentes de nivel inicial de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús diseñar estrategias didácticas que integren actividades grupales y colaborativas, como juegos y dinámicas que promuevan la interacción entre los niños, facilitando un aprendizaje más significativo.

A los docentes de nivel inicial de la I.E.P Dulce Caminito es fundamental utilizar recursos didácticos visuales y tangibles, como tarjetas, bloques numéricos y gráficos, para facilitar la comprensión de los conceptos matemáticos durante las sesiones.

Es importante que los docentes de nivel inicial de la I.E.P Dulce Caminito fomenten la práctica regular de ejercicios numéricos a través de actividades prácticas y juegos, permitiendo que los niños apliquen lo aprendido en contextos cotidianos y lúdicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, G., SOares, N., Simplicio, P., Lopes, M., Melo, M., & Lima, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*, 72(1), 248-255.  
<https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/?format=pdf&lang=en>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%  
%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%  
%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Araujo, Y. (2021). *Juegos didácticos para el aprendizaje de la noción de cantidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pitágoras del Distrito Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, 2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26333/CLASIFICA  
CION\\_CONTEO\\_YUJRA\\_ARAUJO\\_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26333/CLASIFICACION_CONTEO_YUJRA_ARAUJO_YENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.  
[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Ari  
as-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)

- Batista, J. (2024). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning: an analysis of the necessary conditions. *Research, Society and Development*, 9(4).  
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/2803>
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Curr Psychol.*, 1-20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10130311/>
- Cárdenas-Soler, R., Piamonte-Contreras, S., & Gordillo-Castellanos, P. (2017). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano. *Pensamiento y Acción*(23), 31-48. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/8447](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447)
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Carmiol, A., Cruz, T., & Molinari, M. (2014). Promoviendo el desarrollo conceptual en las aulas de preescolar: una sistematización de hallazgos de investigación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(1).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13204>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)
- Castillo, E. (2022). *Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1686 Nuevo Chimbote-2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36704/CONTEO\\_CLASIFICACION\\_CASTILLO\\_QUISPE\\_EVA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36704/CONTEO_CLASIFICACION_CASTILLO_QUISPE_EVA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

Collantes, B., & Escobar, H. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente*, 19(35), 77-97.  
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555220014/html/>

De Jesús, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *MLSPCI*, 1(1), 56-70. <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>

Díaz-Molina, R., & Alay-Giler, A. (2023). La lúdica como estrategia activa para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 561-586.  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/475>

Espín, E. (2022). Las nociones matemáticas en preescolares: exigencias y posibilidades de aporte desde el hogar. *Imaginario Social*, 5, 93-113. <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/72>

Fernández, K. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la I.E.P Newton-Trujillo 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30717/ESTRATEGI>

AS\_DIDACTICAS\_FERNANDEZ\_VILLEGAS\_KARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72.

[https://www.researchgate.net/publication/347642312\\_Los\\_enfoques\\_de\\_la\\_investigacion\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_Teoria\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ichina, J. (2023). *El rincón de construcción en la adquisición de la noción número-cantidad en niños del subnivel inicial II de Educación Inicial*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39150/1/TESIS-1-signed%20%282%29-signed-signed%20%281%29.pdf>

Laguna, M. (2019). *Programa "LUDIMAT" para mejorar la noción de clasificación en niños de 4 años de la I.E. N°80057-Paiján, 2027*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Educación Infantil, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la UNITRU.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1cb2b427-eadc-4baf-848c-71fed15d34f1/content>

Lyons, I., & Ansari, D. (2015). Foundations of Children's Numerical and Mathematical Skills: The Roles of Symbolic and Nonsymbolic Representations of Numerical Magnitude. *Advances in Child Development and Behavior*, 48, 93-116.

<https://sieglar.tc.columbia.edu/wp-content/uploads/2019/12/4027Reading-Lyons-Ansari2015.pdf>

Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35(139), 25-39.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003)

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2012. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Montaña, A., Pérez, A., & Torres, N. (2016). Aproximaciones teóricas sobre el desarrollo del pensamiento numérico en educación primaria. *Educación y Ciencia*, 19, 107-125. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982038.pdf>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-17. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*.

- Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v7n1/1659-4142-eci-7-01-00134.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Puello, M. (2010). La cognición en el aprendizaje de estudiantes. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1(1), 113-131. <https://philarchive.org/archive/RAWJCI>
- Reséndiz-Balderas, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *CienciaUAT*, 14(2), 72-86. <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970371001/html/>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-16. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/960/3053>

- Salas, Y., & Arapa, C. (2022). *Aplicación de actividades lúdicas para mejorar capacidades matemáticas en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada "El Ángel Salvador", Cerro Colorado, Arequipa-2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd91cd7e-c506-4321-a436-4b0e1ce2e1a7/content>
- Salazar, D., Chavarri, B., Villacís, G., & Vilatuña, D. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 516-528.  
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Supriadi, B., & Manora, H. (2021). Information processing and cognitive theories of learning. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 347-355.  
<https://jurnal.staibslg.ac.id/index.php/ej/article/view/363>
- Trinidad, M. (2022). La construcción de la noción de número en primer grado durante la pandemia. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 9(18), 1-12.  
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/786>

# ANEXOS

**Anexo 01.** Matriz de consistencia

| <b>Estrategias didácticas para desarrollar la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024</b>                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA GENERAL</b>                                                                                                                                         | <b>OBJETIVO GENERAL</b>                                                                                                                                                 | <b>HIPOTESIS GENERAL</b>                                                                                                                                            | <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿De qué manera influye las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.? | Aplicar las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024.                         | Las estrategias didácticas influyen significativamente para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, Lima, 2024. | <b>Tipo:</b> Aplicada<br><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Diseño:</b> Pre-experimental<br><b>Población:</b> 20 niños y niñas de 5 años<br><b>Muestra:</b> 20 niños y niñas de 5 años<br><b>Técnica:</b> Observación no participante<br><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo |
|                                                                                                                                                                 | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Identificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, antes de la aplicación de las estrategias didácticas.  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Diseñar las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús.                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Establecer el nivel de desarrollo de la noción de los números en los niños de la I.E.P Dulce Caminito de Jesús, después de la aplicación de las estrategias didácticas. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Anexo 02. Cuadro de operacionalización

| Variable               | Def. Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Def. Operacional                                                                                                                        | Dimensiones   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias didácticas | Se definen como un conjunto de acciones planificadas y estructuradas que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de generar experiencias significativas para los estudiantes, fomentando su participación activa y promoviendo la construcción autónoma del conocimiento (Salazar et al., 2023).                                                                                        | Para la variable solución se realizarán sesiones de aprendizaje.                                                                        | Planificación | -Organización de procesos de manera secuencial<br>-Distribución de materiales<br>-Conjunto de instrucciones y operaciones                                                                                                                                                               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | Ejecución     | -Contenidos programados<br>-Uso de recursos en clases<br>-Consideración de necesidades de los alumnos                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | Evaluación    | -Desarrollo de evaluaciones<br>-Monitoreo y seguimiento                                                                                                                                                                                                                                 |
| Noción numérica        | Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y comprensiones que permiten a los individuos interpretar, manipular y utilizar los números en diversas situaciones de la vida cotidiana. Este concepto no solo abarca la capacidad de contar o reconocer números, sino que implica una profunda comprensión de las relaciones entre ellos, de su estructura y de cómo operan en diferentes contextos matemáticos (Trinidad, 2022). | La variable área de noción numérica será medido a través de un instrumento en base a sus dimensiones: Clasificación, seriación y conteo | Clasificación | -Agrupa objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)<br>-Agrupa objetos de acuerdo a su color<br>-Agrupa objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)<br>-Señala donde hay muchos y pocos objetos.<br>-Agrupa objetos según su forma, color y tamaño. |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | Seriación     | -Realiza series por tamaño hasta 5 objetos<br>-Realiza series por longitud hasta 5 objetos.<br>-Realiza seriaciones por color.<br>-Realiza seriaciones por forma.<br>-Completa una serie, según el orden de las figuras                                                                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | Conteo        | -Separa objetos de 5 en 5 y 10 en 10.<br>-Cuenta objetos hasta 10.                                                                                                                                                                                                                      |

- 
- Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica.
  - Representa conjuntos con elementos hasta diez.
  - Compara conjuntos con elementos menores y mayores a diez.
-

**Anexo 03.** Instrumento

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA NOCIÓN NUMÉRICA**

**Alumno(a):** \_\_\_\_\_

| Nº                   | ÍTEMS                                                                     | SI | NO |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>CLASIFICACIÓN</b> |                                                                           |    |    |
| 1                    | Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)         |    |    |
| 2                    | Agrupar objetos de acuerdo a su color                                     |    |    |
| 3                    | Agrupar objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo) |    |    |
| 4                    | Señalar donde hay muchos y pocos objetos.                                 |    |    |
| 5                    | Agrupar objetos según su forma, color y tamaño.                           |    |    |
| <b>SERIACIÓN</b>     |                                                                           |    |    |
| 6                    | Realizar series por tamaño hasta 5 objetos                                |    |    |
| 7                    | Realizar series por longitud hasta 5 objetos.                             |    |    |
| 8                    | Realizar seriaciones por color.                                           |    |    |
| 9                    | Realizar seriaciones por forma.                                           |    |    |
| 10                   | Completar una serie, según el orden de las figuras                        |    |    |
| <b>CONTEO</b>        |                                                                           |    |    |
| 11                   | Separar objetos de 5 en 5 y 10 en 10.                                     |    |    |
| 12                   | Contar objetos hasta 10.                                                  |    |    |
| 13                   | Contar los integrantes de su familia y lo grafica.                        |    |    |
| 14                   | Representar conjuntos con elementos hasta diez.                           |    |    |
| 15                   | Comparar conjuntos con elementos menores y mayores a diez.                |    |    |

## Anexo 04. Sesiones de aprendizaje

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01 |                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. DATOS INFORMATIVOS      |                                                                                                             |
| 1.1. Institución Educativa | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                               |
| 1.4. Docente responsable   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Rosa Godoy Carbajal</li><li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li></ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿CLASIFICANDO Y APRENDIENDO CON DIVERSIÓN!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Desarrollar la habilidad de clasificación en los niños de 5 años mediante estrategias didácticas, favoreciendo su capacidad para identificar y agrupar objetos según características comunes, promoviendo el pensamiento lógico y la resolución de problemas relacionados con la noción numérica.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer relaciones entre conjuntos a través de criterios de clasificación.</li><li>-Utilizar estrategias para agrupar elementos según atributos observados (forma, color, tamaño, etc.).</li><li>-Representar los resultados de sus clasificaciones en organizadores sencillos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Los niños clasifican correctamente los objetos según los criterios establecidos.</li><li>-Participan activamente en las actividades propuestas.</li><li>-Expresan verbalmente el proceso de agrupación que han realizado.</li></ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                                | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Tarjetas de colores y figuras geométricas (círculos, triángulos, cuadrados, etc.).</li><li>-Botones de diferentes tamaños, colores y formas.</li><li>-Cajas o recipientes para agrupar los objetos.</li><li>-Tablero magnético o pizarra.</li><li>-Canción didáctica sobre clasificación.</li><li>-Carteles con las palabras "Color", "Forma", "Tamaño".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar activamente en las actividades colaborativas.</li><li>-Respetar las ideas y turnos de los compañeros.</li><li>-Manifestar interés y entusiasmo en las dinámicas propuestas.</li></ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TIEMPO     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se recibe a los niños con una canción animada que menciona palabras clave como "clasificar" y "ordenar".</li> <li>– A continuación, se organiza a los niños en semicírculo y se les plantea la siguiente pregunta para generar interés: "¿Qué cosas en casa tienen colores parecidos o formas iguales?". Esto introduce el tema de la sesión.</li> </ul> <p><b>Presentación del objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se explica de manera sencilla: "Hoy vamos a aprender a clasificar cosas, es decir, a agruparlas según cómo se parezcan en color, forma o tamaño. Esto nos ayudará a pensar y resolver problemas más fácilmente".</li> </ul> <p><b>Introducción a la clasificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se utiliza una caja con objetos variados (botones, fichas, bloques) y se sacan algunos para clasificarlos en dos grupos, explicando en voz alta: "Voy a poner los botones rojos aquí y los azules allá". Luego, se les pregunta a los niños si ellos pueden pensar en otras maneras de agrupar los objetos.</li> </ul>                                                                                                            | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Detectives de la clasificación" (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entrega a cada niño un conjunto de botones de distintos colores, formas y tamaños.</li> <li>– Se les plantea una misión: "Vamos a ser detectives y descubrir cómo podemos ordenar estos botones. Primero, vamos a clasificarlos por su color. ¿Pueden agrupar los botones rojos, verdes y azules por separado?".</li> <li>– Los niños trabajan en sus mesas clasificando los botones, mientras se supervisa y guía su trabajo.</li> <li>– Una vez que terminan, se les pide que expliquen: "¿Por qué pusieron estos botones juntos?".</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El tren de las figuras" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se dibuja en el suelo (con cinta adhesiva) un tren con tres vagones. Cada vagón tiene un cartel que dice "Círculos", "Triángulos" y "Cuadrados".</li> <li>– Se invita a los niños a colocar figuras geométricas grandes (de cartulina) en el vagón correspondiente.</li> <li>– Al finalizar, se reflexiona con los niños: "¿Por qué creen que es importante poner las cosas en su lugar correcto?".</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "La canción clasificadora" (5 minutos):</b></p> | 30 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se canta una canción sencilla que refuerza los criterios de clasificación, invitando a los niños a moverse y bailar.</li> <li>– Ejemplo de la canción:</li> <li>– "Si es rojo, ponlo aquí, si es grande, allá va a ir. Clasifiquemos con diversión, ¡un trabajo de campeón!"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>Juego de repaso: "El concurso de clasificación":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se organiza a los niños en dos equipos.</li> <li>– Cada equipo recibe una bandeja con objetos y un criterio sorpresa (por ejemplo: tamaño).</li> <li>– Gana el equipo que clasifique correctamente en el menor tiempo.</li> </ul> <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se pregunta a los niños: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué creen que clasificar es importante?"</li> <li>– Se incentiva a los niños a compartir sus respuestas, reforzando los aprendizajes.</li> </ul> <p><b>Retroalimentación y despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se felicita a los niños por su esfuerzo y participación.</li> <li>– Se les invita a seguir clasificando cosas en casa como parte de un pequeño reto: "Encuentren tres cosas iguales y díganle a mamá o papá por qué se parecen".</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                    |            |                                                      |            |                                                                 |            |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Clasifica correctamente los objetos según los criterios establecidos. |            | Participa activamente en las actividades propuestas. |            | Expresa verbalmente el proceso de agrupación que han realizado. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                            | No lo hace | Lo hace                                              | No lo hace | Lo hace                                                         | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| 2  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| 3  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| 4  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| .  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| .  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |
| .  |                     |                                                                       |            |                                                      |            |                                                                 |            |

| SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02 |                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. DATOS INFORMATIVOS      |                                                                                                                |
| 1.1. Institución Educativa | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| 1.4. Docente responsable   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

## II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿CLASIFICADORES EXPERTOS EN ACCIÓN!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar el desarrollo de la habilidad de clasificación en niños de 5 años, promoviendo el razonamiento lógico-matemático a través de estrategias didácticas dinámicas que les permitan agrupar objetos según atributos comunes como forma, tamaño y color.

## IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | -Relacionar objetos según características comunes.<br>-Identificar atributos específicos en los objetos (color, forma, tamaño).<br>-Agrupar y clasificar elementos de manera organizada. | - Los niños logran clasificar objetos según criterios establecidos de manera autónoma.<br>-Participan activamente en todas las actividades planteadas.<br>-Explican con claridad las razones detrás de sus agrupaciones. |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSALE               | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Cajones pequeños o bandejas.<br>-Figuras geométricas de cartulina de colores y tamaños variados.<br>-Fichas con dibujos de animales, frutas y vehículos.<br>-Títeres de personajes que acompañarán la sesión.<br>-Pizarra o rotafolio.<br>-Canción sobre clasificación. | -Enfoque búsqueda de la excelencia | - Participar con entusiasmo en las dinámicas grupales.<br>-Respetar las ideas y turnos de los compañeros.<br>-Mostrar curiosidad e interés por aprender nuevas formas de clasificar objetos. |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recibe a los niños con una canción animada que incluye palabras relacionadas con los números y la clasificación, creando un ambiente cálido y dinámico. Durante esta actividad, se invita a los niños a imitar los movimientos de los personajes de los títeres que serán presentados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Presentación del objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se introduce a "Tito el Clasificador", un títere que será el guía de la actividad. Tito pregunta a los niños: "¿Sabes cómo podemos ordenar las cosas? Hoy vamos a aprender a ser expertos clasificadores como yo". Luego, Tito muestra una caja con diversos objetos (figuras geométricas, fichas de animales, frutas y vehículos) y pide a los niños ideas sobre cómo podrían agruparlos.</li> </ul> <p><b>Demostración breve:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda de Tito, se seleccionan algunos objetos de la caja y se agrupan según el color. Tito dice: "Miren, los objetos rojos van juntos, y los azules también. ¿Se animan a intentarlo con otros criterios?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "La búsqueda del tesoro clasificador" (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza a los niños en pequeños equipos. Cada equipo recibe una caja con objetos variados y tarjetas que indican los criterios de clasificación (por color, forma o tamaño).</li> <li>La tarea consiste en clasificar los objetos según el criterio asignado. Los niños colocan los objetos en bandejas o cajones etiquetados.</li> <li>Al finalizar, cada equipo presenta su trabajo explicando cómo clasificaron los objetos.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El tren clasificador" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dibuja un tren grande en el suelo con cinta adhesiva. Cada vagón está etiquetado con un criterio de clasificación (por ejemplo, "Círculos", "Cuadrados" y "Triángulos").</li> <li>Se invita a los niños a colocar las figuras geométricas correspondientes en el vagón adecuado. Mientras lo hacen, se les pregunta: "¿Por qué colocaste ese objeto en este vagón?"</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "Canta y clasifica" (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza una canción interactiva sobre clasificación que invita a los niños a bailar y responder preguntas sobre cómo podrían agrupar objetos.</li> <li>Ejemplo de la canción:</li> <li>"Si es rojo, ponlo aquí, si es grande, allá va a ir. Clasifiquemos con alegría, ¡así aprendemos cada día!"</li> </ul> | 30 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| FINAL | <p><b>Juego final: "Clasificadores al rescate":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se organiza un juego en el que los niños, por turnos, seleccionan objetos de una caja sorpresa y explican rápidamente cómo los agruparían.</li> <li>– Se anima a los compañeros a aplaudir y reforzar la idea de trabajar juntos para lograr un objetivo común.</li> </ul> <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se hace una breve ronda de preguntas: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué creen que es importante clasificar las cosas?"</li> <li>– Los niños comparten sus respuestas mientras Tito el Clasificador les felicita por sus logros.</li> </ul> | 10 minutos |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                        |            |                                                            |            |                                                              |            |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Logra clasificar objetos según criterios establecidos de manera autónoma. |            | Participa activamente en todas las actividades planteadas. |            | Explica con claridad las razones detrás de sus agrupaciones. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                | No lo hace | Lo hace                                                    | No lo hace | Lo hace                                                      | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| 2  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| 3  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| 4  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                            |            |                                                              |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “EL MERCADO MÁGICO DE LOS NÚMEROS”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Promover el desarrollo de la habilidad de clasificación en niños de 5 años, ayudándolos a identificar y agrupar objetos de manera lúdica a través de situaciones relacionadas con un mercado imaginario.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar características comunes en objetos de un entorno cotidiano.</li> <li>-Clasificar elementos según atributos como color, forma, tamaño y cantidad.</li> <li>-Justificar las agrupaciones realizadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños clasifican objetos de forma autónoma según las consignas indicadas.</li> <li>-Participan con entusiasmo en las actividades del mercado imaginario.</li> <li>-Relacionan las actividades con situaciones reales y explican sus agrupaciones.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                                 | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini canastas y bolsas de compra.</li> <li>-Tarjetas con imágenes de frutas, verduras, juguetes y otros objetos.</li> <li>-Fichas de colores que representen dinero ficticio.</li> <li>-Una mesa decorada como "el mercado".</li> <li>-Etiquetas grandes con nombres de categorías (color, tamaño, tipo de producto).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en las dinámicas propuestas.</li> <li>-Respetar los turnos de los compañeros.</li> <li>-Compartir ideas y trabajar en equipo.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TIEMPO     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recibe a los niños en un ambiente decorado como un mercado. Se les da la bienvenida diciendo: "¡Hoy seremos compradores y clasificadores en nuestro mercado mágico! ¿Están listos para descubrir qué sorpresas nos esperan?". Se les entrega una canasta o bolsa imaginaria para que comiencen a sentirse parte de la dinámica.</li> </ul> <p><b>Presentación de la temática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se explica que el objetivo del día es ayudar al mercado a organizar sus productos. "El dueño del mercado, el Señor Números, necesita nuestra ayuda para clasificar todas las cosas. ¡Veamos cómo lo podemos hacer juntos!". Para captar su atención, se presenta un pequeño cuento: <i>"Un día, el Señor Números se dio cuenta de que su mercado estaba desordenado. Los tomates estaban mezclados con los juguetes, y las frutas grandes con las pequeñas. Entonces, llamó a los mejores clasificadores del mundo: ¡ustedes! Ahora, debemos ayudarlo a poner todo en orden."</i></li> </ul> <p><b>Introducción a la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra una bandeja desordenada con imágenes de diferentes objetos. Se invita a los niños a observar y dar ideas de cómo podrían organizar las cosas. Algunas preguntas de guía: <ul style="list-style-type: none"> <li>"¿Qué cosas son iguales aquí?"</li> <li>"¿Cómo podríamos organizarlas para que sea más fácil encontrarlas?"</li> </ul> </li> </ul> | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Clasificadores en acción" (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza a los niños en equipos pequeños. Cada equipo recibe una bandeja con tarjetas de objetos variados (frutas, verduras, juguetes, herramientas pequeñas).</li> <li>Se indica un criterio de clasificación, por ejemplo: "Clasifiquen por color". Los niños agrupan las tarjetas en montones según los colores indicados.</li> <li>Una vez completado, se cambia el criterio: "Ahora clasifiquen por tamaño: grandes y pequeños".</li> <li>Cada equipo comparte su trabajo explicando cómo realizaron las agrupaciones.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El puesto mágico" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se simula un puesto de mercado donde cada niño tiene la oportunidad de ser comprador o vendedor. Los compradores reciben fichas como dinero ficticio y deben comprar objetos específicos clasificados según el criterio indicado (por ejemplo, "Dame dos frutas grandes" o "Quiero tres objetos rojos").</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– El vendedor verifica si las agrupaciones son correctas y entrega los objetos.</li> <li>– Se intercambian roles para que todos participen.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "Clasificamos en equipo" (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– En el piso se coloca un gran círculo dividido en cuatro secciones, etiquetadas con diferentes criterios (color, tamaño, tipo de producto).</li> <li>– Los niños, por turnos, colocan objetos en la sección correspondiente y explican su decisión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| FINAL | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se realiza una breve conversación con los niños:</li> <li>– "¿Qué aprendimos hoy en el mercado mágico?"</li> <li>– "¿Por qué creen que es importante clasificar las cosas?"</li> <li>– "¿Les gustó trabajar en equipo para ordenar el mercado?"</li> <li>– Se les refuerza el aprendizaje mencionando cómo estas habilidades les ayudarán en situaciones cotidianas, como organizar sus juguetes o su mochila.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se agradece a los niños por su participación y se les entrega una tarjeta con la imagen del Señor Números y una frase motivadora: "¡Eres un gran clasificador!". Además, se les deja un reto: "En casa, encuentren tres cosas que puedan clasificar y cuéntenle a sus familias lo que aprendieron hoy".</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                 |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Clasifica objetos de forma autónoma según las consignas indicadas. |            | Participa con entusiasmo en las actividades del mercado imaginario. |            | Relaciona las actividades con situaciones reales y explican sus agrupaciones. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                         | No lo hace | Lo hace                                                             | No lo hace | Lo hace                                                                       | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| 2  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| 3  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| 4  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| .  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| .  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |
| .  |                     |                                                                    |            |                                                                     |            |                                                                               |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿LA GRAN AVENTURA DEL BAÚL DE LOS TESOROS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar el desarrollo de la habilidad de clasificación en los niños de 5 años a través de estrategias lúdicas que les permitan agrupar objetos con base en diferentes características, promoviendo su capacidad para resolver problemas de cantidad.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer características comunes en diferentes objetos.</li> <li>-Clasificar objetos según atributos específicos, como forma, color y tamaño.</li> <li>-Comunicar y justificar las decisiones tomadas en el proceso de clasificación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños agrupan objetos correctamente según los criterios indicados.</li> <li>-Participan activamente en todas las actividades, demostrando entusiasmo.</li> <li>-Explican de manera sencilla las razones de su clasificación.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                                 | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un baúl decorado como "el baúl de los tesoros".</li> <li>-Objetos variados (pelotas, bloques, animales de plástico, figuras geométricas).</li> <li>-Cajas o canastas para clasificar los objetos.</li> <li>-Carteles con nombres de categorías: "grande", "pequeño", "rojo", "azul", "redondo", "cuadrado".</li> <li>-Una canción de bienvenida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar con entusiasmo en cada actividad.</li> <li>-Respetar las ideas y turnos de sus compañeros.</li> <li>-Colaborar en la organización y limpieza de los materiales utilizados.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TIEMPO     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se recibe a los niños con música alegre y se les invita a sentarse en círculo. Se presenta el "baúl de los tesoros" decorado de manera llamativa y se les pregunta:</li> <li>– "¿Qué creen que hay dentro de este baúl mágico?"</li> <li>– Se genera expectativa explicando que el baúl contiene objetos que deben ser organizados para poder descubrir su verdadero valor.</li> </ul> <p><b>Presentación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se introduce la temática explicando que los tesoros del baúl están mezclados y necesitan la ayuda de los niños para clasificarlos correctamente. Se narra una breve historia:<br/> <i>"Hace mucho tiempo, un pirata llamado Capitán Clasificador dejó su baúl lleno de tesoros mágicos. Pero hay un problema: los objetos están desordenados, y para descubrir su poder, debemos organizarlos. ¿Me ayudan a resolver este problema?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se saca un objeto del baúl como ejemplo y se pregunta:</li> <li>– "¿Cómo podríamos organizar este tesoro?"</li> <li>– "¿Creen que hay otros objetos similares en el baúl?"</li> </ul>   | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Detectives de la clasificación" (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entrega a cada niño un conjunto de botones de distintos colores, formas y tamaños.</li> <li>– Actividad 1: "Exploradores de tesoros" (10 minutos):</li> <li>– Los niños, por turnos, sacan objetos del baúl y los colocan en una mesa.</li> <li>– Se les pide que observen los objetos y sugieran formas de clasificarlos (por color, forma, tamaño, etc.).</li> <li>– Se introduce un criterio inicial, como "clasifiquemos por color". Los niños agrupan los objetos en cajas o canastas etiquetadas con colores.</li> <li>– Una vez completado, se selecciona un nuevo criterio, por ejemplo: "Ahora clasifiquemos por tamaño".</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El mercado de los tesoros" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se organiza el espacio como un mercado donde cada caja o canasta representa una categoría (color, tamaño o forma).</li> <li>– Los niños reciben fichas de colores que usarán como "dinero mágico".</li> <li>– Deben "comprar" objetos específicos siguiendo instrucciones, por ejemplo: "Compra dos objetos grandes y rojos" o "Busca un objeto redondo y azul".</li> </ul> | 30 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esta actividad refuerza la clasificación y les permite aplicar sus aprendizajes de manera práctica.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "La carrera de clasificación" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se divide a los niños en dos equipos. Cada equipo tiene una canasta con objetos desordenados.</li> <li>– A la señal, los equipos deben clasificar sus objetos lo más rápido posible según un criterio indicado (color o tamaño).</li> <li>– El equipo que termine primero y clasifique correctamente gana una medalla simbólica de "Clasificadores Expertos".</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se invita a los niños a sentarse nuevamente en círculo alrededor del baúl.</li> <li>– Se conversa sobre lo aprendido:</li> <li>– "¿Qué les pareció la actividad del baúl mágico?"</li> <li>– "¿Por qué creen que es importante clasificar las cosas?"</li> <li>– "¿Cómo podemos usar lo que aprendimos en casa o en la escuela?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entrega a cada niño un pequeño diploma con la frase: "Eres un gran clasificador" acompañado de un dibujo del Capitán Clasificador.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se agradece a los niños por su participación y se les invita a contar en casa lo que aprendieron y a practicar clasificando sus juguetes o materiales escolares.</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                               |            |                                                                         |            |                                                             |            |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Agrupar correctamente los objetos según los criterios indicados. |            | Participa activamente en todas las actividades, demostrando entusiasmo. |            | Explica de manera sencilla las razones de su clasificación. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                       | No lo hace | Lo hace                                                                 | No lo hace | Lo hace                                                     | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| 2  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| 3  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| 4  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                  |            |                                                                         |            |                                                             |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿EL TREN DE LOS NÚMEROS MÁGICOS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fortalecer la noción de seriación en los niños de 5 años a través de actividades lúdicas y dinámicas que les permitan ordenar objetos y números según atributos específicos, fomentando su capacidad para resolver problemas de cantidad.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar patrones numéricos y no numéricos en diferentes contextos.</li> <li>-Ordenar elementos según criterios establecidos como tamaño, número o forma.</li> <li>-Aplicar la seriación para resolver problemas de manera lúdica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños logran ordenar objetos y números según los criterios planteados.</li> <li>-Participan activamente en las actividades, demostrando entusiasmo y curiosidad.</li> <li>-Explican de manera sencilla la lógica detrás de la seriación realizada..</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                                  | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un tren de cartón grande con vagones desmontables numerados.</li> <li>-Cartulinas de colores.</li> <li>-Tarjetas con números del 1 al 10.</li> <li>-Objetos de diferentes tamaños, como pelotas, cubos y figuras geométricas.</li> <li>-Música de fondo para acompañar las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar entusiasmo y disposición para participar en las actividades.</li> <li>-Colaborar con sus compañeros para resolver los desafíos planteados.</li> <li>-Respetar las opiniones y turnos de los demás.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con una canción infantil que menciona números y patrones mientras los niños ingresan al aula. Se les invita a sentarse en círculo frente al tren de cartón decorado con colores llamativos.</li> </ul> <p><b>Presentación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se introduce la sesión contando una breve historia:<br/> <i>"Hoy vamos a ayudar al tren de los números mágicos a llegar a su destino. Pero hay un problema: los vagones están desordenados y no pueden avanzar. Nuestra misión será ordenar los vagones y ayudar al tren a llegar a su estación final. ¿Están listos para esta gran aventura?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta el tren y se muestran los vagones desordenados con números y colores. Se les pregunta:</li> <li>"¿Qué número debería ir primero?"</li> <li>"¿Cómo podemos ordenar los vagones para que el tren funcione?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Ordenemos los vagones" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño recibe un vagón con un número del 1 al 10 escrito en él.</li> <li>Se les pide que, en equipo, coloquen los vagones en el orden correcto.</li> <li>Se utiliza una pista en el suelo con números dibujados para guiar la actividad.</li> <li>Al completar la tarea, se reflexiona:</li> <li>"¿Por qué colocaron este número aquí?"</li> <li>"¿Qué pasaría si cambiamos el orden?"</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "La serie de objetos mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan tres mesas con objetos de diferentes tamaños y formas.</li> <li>Los niños, divididos en pequeños grupos, deben ordenar los objetos en secuencias específicas, como de menor a mayor o de mayor a menor.</li> <li>Al finalizar, cada grupo presenta su seriación al resto, explicando cómo lo hicieron y qué patrones identificaron.</li> <li>Se refuerza la importancia de seguir patrones para resolver problemas en la vida diaria.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "El juego de las tarjetas numéricas" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregan tarjetas con números del 1 al 10 a los niños.</li> <li>La actividad consiste en formar una fila en orden ascendente o descendente según se indique.</li> <li>Para hacerlo más dinámico, se utilizan pistas dadas por un adulto, como:</li> </ul> | 30 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– "El número más pequeño va al inicio."</li> <li>– "El número más grande va al final."</li> <li>– Una vez completado el orden, se realiza una ronda de preguntas:</li> <li>– "¿Cómo supieron dónde colocarse?"</li> <li>– "¿Qué patrones encontraron en los números?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los niños se sientan nuevamente en círculo alrededor del tren.</li> <li>– Se conversa sobre lo aprendido:</li> <li>– "¿Qué fue lo que más les gustó de esta aventura?"</li> <li>– "¿Por qué creen que es importante aprender a ordenar las cosas?"</li> <li>– Se les anima a practicar la seriación en casa utilizando juguetes o materiales escolares.</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se otorga a cada niño una insignia de "Explorador del tren de los números mágicos" como reconocimiento por su participación activa y esfuerzo.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se canta una canción de despedida que menciona números en secuencia para reforzar el aprendizaje de manera lúdica.</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                              |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Logra ordenar objetos y números según los criterios planteados. |            | Participa activamente en las actividades, demostrando entusiasmo y curiosidad. |            | Explica de manera sencilla la lógica detrás de la seriación realizada. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                      | No lo hace | Lo hace                                                                        | No lo hace | Lo hace                                                                | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| 2  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| 3  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| 4  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| .  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| .  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |
| .  |                     |                                                                 |            |                                                                                |            |                                                                        |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿EL CARNAVAL DE LOS TAMAÑOS MÁGICOS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 5 años a través de actividades lúdicas, dinámicas y creativas que les permitan ordenar objetos y números según criterios específicos como tamaño y cantidad, fortaleciendo su habilidad para resolver problemas de cantidad.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar patrones y relaciones de orden entre los objetos según atributos específicos.</li> <li>-Clasificar y ordenar elementos de menor a mayor y de mayor a menor.</li> <li>-Utilizar estrategias de seriación para resolver problemas de manera creativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños logran ordenar correctamente los elementos según los criterios propuestos.</li> <li>-Participan activamente en cada una de las actividades, mostrando interés y curiosidad.</li> <li>-Expresan verbalmente las relaciones de orden establecidas.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ENFOQUE TRANSVERSAL                                                                  | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos de diferentes tamaños: aros, pelotas, bloques de construcción, conos de colores.</li> <li>-Una cuerda larga para formar una fila en el suelo.</li> <li>-Tarjetas con números del 1 al 10.</li> <li>-Fichas de reconocimiento como “¿Genio de los números!”.</li> <li>-Música alegre para acompañar las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar disposición para participar activamente en las dinámicas.</li> <li>-Respetar las turnos y opiniones de los demás.</li> <li>-Mostrar entusiasmo y curiosidad durante el desarrollo de las actividades.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TIEMPO     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recibe a los niños con música alegre y un saludo cálido. Se les invita a formar un círculo sentados en el suelo, mientras se les explica que hoy participarán en un carnaval mágico lleno de juegos y desafíos divertidos relacionados con los números y los tamaños.</li> </ul> <p><b>Presentación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se introduce la sesión con una breve narrativa:<br/> <i>"Hoy es un día especial porque hemos sido invitados a participar en el Carnaval de los Tamaños Mágicos. Para ganar los premios del carnaval, debemos ayudar a ordenar todos los objetos mágicos que están desordenados. ¿Están listos para esta gran misión?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran los objetos de diferentes tamaños y colores desordenados en un rincón del aula. Se les pregunta:</li> <li>"¿Cómo podríamos organizarlos?"</li> <li>"¿Qué significa ordenar algo de menor a mayor o de mayor a menor?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "El desfile de los objetos mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños trabajan en equipos pequeños. Cada equipo recibe un conjunto de objetos de diferentes tamaños (aros, pelotas, bloques, conos).</li> <li>El desafío consiste en ordenar los objetos de menor a mayor tamaño en una cuerda que estará en el suelo.</li> <li>Una vez que cada equipo completa la tarea, deben explicar a los demás cómo lo hicieron y por qué eligieron ese orden.</li> <li>Se les refuerza con preguntas como:</li> <li>"¿Cuál fue el objeto más pequeño?"</li> <li>"¿Cómo supieron cuál debía ir al final?"</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "La carrera de los números" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad, se colocan tarjetas con números del 1 al 10 en el suelo, pero desordenadas.</li> <li>Cada niño, por turnos, debe recoger una tarjeta y colocarla en el lugar correcto para formar una línea numérica ascendente o descendente según se indique.</li> <li>Se realiza la actividad varias veces, aumentando la dificultad con números más grandes o añadiendo patrones (por ejemplo, números pares o impares).</li> <li>Se conversa con ellos sobre cómo descubrieron el orden correcto y qué estrategias usaron.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "El tren de los tamaños mágicos" (10 minutos):</b></p> | 30 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se forma un tren simbólico en el suelo utilizando conos para los vagones. Cada vagón tiene un número y un color que lo identifica.</li> <li>– Los niños, por turnos, deben colocar los vagones en el orden correcto según su número y su tamaño, comenzando del más pequeño al más grande o viceversa.</li> <li>– Se anima a los niños a trabajar en equipo, compartiendo ideas y estrategias para completar el tren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se invita a los niños a sentarse en círculo nuevamente para reflexionar sobre las actividades realizadas.</li> <li>– Se les pregunta:</li> <li>– "¿Qué fue lo que más les gustó del carnaval?"</li> <li>– "¿Cómo creen que estas actividades les pueden ayudar en su vida diaria?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se otorga una ficha de “¡Genio de los números!” a cada niño como reconocimiento por su esfuerzo y participación activa.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se despiden cantando una canción de números que refuerce el aprendizaje y se les invita a continuar practicando la seriación en casa con sus juguetes o materiales.</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                        |            |                                                      |            |                                                            |            |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Logra ordenar correctamente los elementos según los criterios propuestos. |            | Participa activamente en las actividades propuestas. |            | Expresan verbalmente las relaciones de orden establecidas. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                | No lo hace | Lo hace                                              | No lo hace | Lo hace                                                    | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| 2  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| 3  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| 4  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                      |            |                                                            |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿EL MÁGICO MUNDO DE LAS ESCALERAS NUMÉRICAS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar en los niños de 5 años la habilidad de ordenar elementos de forma ascendente y descendente a través de actividades didácticas que fortalezcan su comprensión de la noción numérica, específicamente la dimensión de seriación.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el orden lógico de elementos según su tamaño o cantidad.</li> <li>-Ordenar objetos y números de manera ascendente y descendente.</li> <li>-Expresar verbalmente el orden establecido y justificar sus decisiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños logran ordenar correctamente los elementos según los criterios planteados.</li> <li>-Participan activamente en todas las actividades, mostrando interés y entusiasmo.</li> <li>-Demuestran su capacidad de aplicar la seriación en situaciones cotidianas.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ENFOQUE TRANSVERSAL                | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaleras de cartulina con números del 1 al 10.</li> <li>-Tarjetas con imágenes de animales de diferentes tamaños.</li> <li>-Cubos de construcción de distintos tamaños y colores.</li> <li>-Instrumentos musicales (maracas, tambores, silbatos).</li> <li>-Etiquetas adhesivas con números.</li> <li>-Música animada.</li> </ul> | -Enfoque búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para participar activamente en todas las actividades.</li> <li>-Respeto por las ideas y opiniones de los demás.</li> <li>-Colaboración en equipo para resolver los desafíos propuestos.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se da la bienvenida a los niños con música animada y un saludo lleno de entusiasmo. Se les invita a sentarse en círculo mientras se presenta el tema de la sesión. Se utiliza una narrativa para captar su atención:<br/><i>"Hoy nos adentraremos en el mágico mundo de las escaleras numéricas. Estas escaleras están hechas de números mágicos y necesitan de nuestra ayuda para ser ordenadas correctamente. ¿Están listos para esta misión especial?"</i></li> </ul> <p><b>Presentación de las actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les muestra una escalera de cartulina con números desordenados y se les pregunta:</li> <li>"¿Cómo podemos organizarlos para que las escaleras sean mágicas otra vez?"</li> <li>"¿Qué pasa si los números están fuera de orden?"</li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coloca en el centro del círculo un conjunto de tarjetas con imágenes de animales de diferentes tamaños y se les pregunta:</li> <li>"¿Cuál es el animal más grande?"</li> <li>"¿Y el más pequeño?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Construyendo la escalera mágica" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entrega a cada niño una tarjeta con un número y se les pide que, por turnos, coloquen su tarjeta en la escalera mágica (cartulina).</li> <li>Una vez que todos los números están en su lugar, se verifica el orden con la ayuda de preguntas como:</li> <li>"¿Qué número va después del 3?"</li> <li>"¿Qué número está antes del 7?"</li> <li>Para reforzar, se realiza la actividad en orden descendente.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El desfile de los animales mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forman equipos pequeños y a cada equipo se le entrega un conjunto de tarjetas con animales de diferentes tamaños.</li> <li>El desafío consiste en ordenar los animales de menor a mayor tamaño en una fila y justificar el orden elegido.</li> <li>Los equipos exponen su trabajo y explican por qué eligieron ese orden.</li> <li>Se realiza una breve reflexión grupal para resaltar la importancia de organizar elementos según un criterio lógico.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "La torre de los cubos mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño recibe un conjunto de cubos de construcción de diferentes tamaños y colores.</li> </ul> | 30 minutos |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se les pide que construyan una torre ordenando los cubos de menor a mayor tamaño.</li> <li>– Una vez construidas las torres, se comparan entre los niños y se reflexiona sobre cómo eligieron el orden.</li> <li>– Se introduce una variante en la que deben construir la torre con un patrón de colores específico, fomentando la atención y la creatividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>FINAL</b> | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se invita a los niños a sentarse en círculo nuevamente para compartir lo que aprendieron durante la sesión.</li> <li>– Se les pregunta:</li> <li>– "¿Qué les pareció más divertido de las actividades?"</li> <li>– "¿Dónde creen que podemos usar el orden en nuestra vida diaria?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se otorgan etiquetas adhesivas con la frase “¡Genio de las escaleras mágicas!” como reconocimiento por su esfuerzo y participación</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se cierra la sesión con una canción animada sobre los números, reforzando el aprendizaje de la seriación y motivándolos a continuar explorando estos conceptos en casa.</li> </ul> | 10 minutos |

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                        |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Logra ordenar correctamente los elementos según los criterios planteados. |            | Participa activamente en todas las actividades, mostrando interés y entusiasmo. |            | Demuestra su capacidad de aplicar la seriación en situaciones cotidianas. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                | No lo hace | Lo hace                                                                         | No lo hace | Lo hace                                                                   | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| 2  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| 3  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| 4  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |
| .  |                     |                                                                           |            |                                                                                 |            |                                                                           |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿EL TREN MÁGICO DE LOS NÚMEROS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar en los niños de 5 años la capacidad de ordenar elementos según criterios de cantidad, utilizando estrategias lúdicas que refuercen la dimensión de seriación en la noción numérica.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar objetos y números de forma ascendente y descendente.</li> <li>-Identificar secuencias lógicas en elementos de diferentes tamaños o cantidades.</li> <li>-Relacionar las actividades realizadas con situaciones cotidianas para comprender la importancia del orden.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños logran organizar correctamente los elementos en secuencia.</li> <li>-Participan activamente en cada actividad, mostrando interés y creatividad.</li> <li>-Demuestran comprensión de la seriación mediante la resolución de desafíos.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                                 | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas con números del 1 al 10.</li> <li>-Vagones de tren de cartulina de diferentes tamaños.</li> <li>-Objetos pequeños como bloques, frutas de plástico o figuras de animales.</li> <li>-Canciones relacionadas con los números.</li> <li>Etiquetas adhesivas para premios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y entusiasmo en todas las dinámicas.</li> <li>-Respeto por las ideas y turnos de los compañeros.</li> <li>-Disposición para resolver los desafíos en equipo.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recibe a los niños en un círculo animado mientras suena una canción sobre trenes y números. Se plantea una situación fantástica:<br/><i>"Hoy, seremos conductores de un tren mágico que necesita de nuestra ayuda para organizar sus vagones y cargarlo con objetos mágicos. ¿Están listos para la aventura?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan vagones de tren de diferentes tamaños (hechos de cartulina) y se pregunta:</li> <li>"¿Cuál creen que debe ir primero?"</li> <li>"¿Cómo podemos organizarlos para que nuestro tren funcione correctamente?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Armando el tren numérico" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se distribuyen tarjetas con números entre los niños y se les explica que deben colocar los vagones en orden ascendente para formar el tren mágico.</li> <li>Cada niño coloca su tarjeta frente al vagón correspondiente y dice el número en voz alta, reforzando el aprendizaje de los números.</li> <li>Una vez armado el tren, se canta una canción que menciona los números en secuencia.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "Cargando los vagones mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocan diferentes objetos (bloques, frutas de plástico, figuras de animales) en una caja.</li> <li>Los niños deben cargar cada vagón con una cantidad específica de objetos según el número del vagón. Por ejemplo, el vagón con el número 3 debe llevar tres bloques.</li> <li>Una vez que los vagones están cargados, se revisa en conjunto si los objetos coinciden con los números.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "El tren y los animales mágicos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los vagones se decoran con imágenes de animales y los niños deben organizar los vagones en función del tamaño de los animales, de menor a mayor.</li> <li>Después, se les pide organizar los vagones según el color o tipo de animal, fomentando la observación y la lógica.</li> <li>Los niños explican cómo organizaron los vagones y reflexionan sobre la importancia del orden.</li> </ul> | 30 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| FINAL | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se invita a los niños a compartir lo que aprendieron y se les pregunta:</li> <li>– "¿Qué fue lo que más les gustó del tren mágico?"</li> <li>– "¿Por qué creen que es importante el orden en nuestra vida diaria?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entregan etiquetas con el mensaje “¡Genio del tren mágico!” como premio por su esfuerzo y participación.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se finaliza la sesión con una canción animada sobre trenes y números, incentivándolos a continuar explorando el mundo de los números en casa.</li> </ul> | 10 minutos |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº          | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                        |            |                                                                           |            |                                                                           |            |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|             |                     | Logra organizar correctamente los elementos en secuencia. |            | Participa activamente en cada actividad, mostrando interés y creatividad. |            | Demuestra comprensión de la seriación mediante la resolución de desafíos. |            |
|             |                     | Si lo hace                                                | No lo hace | Lo hace                                                                   | No lo hace | Lo hace                                                                   | No lo hace |
| 1           |                     |                                                           |            |                                                                           |            |                                                                           |            |
| 2           |                     |                                                           |            |                                                                           |            |                                                                           |            |
| 3           |                     |                                                           |            |                                                                           |            |                                                                           |            |
| 4           |                     |                                                           |            |                                                                           |            |                                                                           |            |
| •<br>•<br>• |                     |                                                           |            |                                                                           |            |                                                                           |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿CONTANDO LAS ESTRELLAS DEL UNIVERSO MÁGICO!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Promover en los niños de 5 años el desarrollo de habilidades para el conteo, utilizando estrategias lúdicas que fomenten la comprensión y aplicación de la noción numérica en situaciones cotidianas.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar números en secuencia mediante actividades prácticas y visuales.</li> <li>-Contar objetos en cantidades pequeñas y medianas con precisión.</li> <li>-Relacionar el conteo con actividades lúdicas y elementos del entorno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños logran contar de forma precisa objetos dispuestos en diferentes actividades.</li> <li>-Participan activamente en dinámicas grupales e individuales relacionadas con el conteo.</li> <li>-Muestran entusiasmo y compromiso en las actividades lúdicas.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENFOQUE TRANSVERSALE               | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrellas de cartulina en diferentes tamaños y colores.</li> <li>-Números grandes y llamativos del 1 al 10 hechos de cartulina.</li> <li>-Bolsitas de plástico transparente para recolectar estrellas.</li> <li>-Canciones sobre números y conteo.</li> <li>-Proyector o láminas con imágenes de un cielo estrellado.</li> </ul> | -Enfoque búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostrar disposición para participar en las dinámicas propuestas.</li> <li>-Respetar el turno de los compañeros y brindar ayuda cuando sea necesario.</li> <li>-Valorar el esfuerzo propio y de los demás durante las actividades.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TIEMPO     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Introducción al tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los niños a sentarse en círculo mientras se proyecta una imagen de un cielo estrellado. Se plantea una situación imaginaria: <i>"Hoy viajaremos a un universo mágico lleno de estrellas. Nuestra misión será contar las estrellas para que brille más fuerte el cielo mágico. ¿Están listos para comenzar esta aventura?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocan números grandes del 1 al 10 en el centro del círculo y se pregunta:</li> <li>"¿Alguien sabe cómo contar estas estrellas mágicas?"</li> <li>"¿Qué número sigue después del 5?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Cazadores de estrellas mágicas" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se reparten bolsitas a los niños y se esparcen estrellas de cartulina por todo el aula.</li> <li>Los niños deben recolectar estrellas, contando en voz alta cada una que coloquen en su bolsa.</li> <li>Al final, se sientan en círculo y cada niño comparte cuántas estrellas logró recolectar, relacionando el conteo con el número que corresponde.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El puente de las estrellas" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coloca una cuerda en forma de puente y, a lo largo, estrellas numeradas del 1 al 10 en desorden.</li> <li>Los niños deben cruzar el puente, recogiendo las estrellas en el orden correcto.</li> <li>Los compañeros observan y ayudan si un niño tiene dudas sobre cuál estrella sigue.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "Formando constelaciones" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En equipos, los niños deben agrupar las estrellas recolectadas para formar constelaciones. Cada constelación debe tener un número específico de estrellas (por ejemplo, tres estrellas para la constelación 3).</li> <li>Una vez formadas, presentan sus constelaciones al resto del grupo, reforzando el conteo y la identificación de cantidades.</li> </ul> | 30 minutos |
| FINAL      | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se conversa con los niños sobre lo aprendido:</li> <li>"¿Cómo nos ayudó contar las estrellas para completar nuestra misión?"</li> <li>"¿Por qué creen que es importante saber contar?"</li> <li>Entrega de reconocimientos:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se les da una estrella adhesiva como reconocimiento con la frase “¡Gran contador de estrellas!” para motivar su participación.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se cierra la sesión con una canción sobre estrellas y números, invitándolos a contar objetos en casa junto con sus familias.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                          |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Logra contar de forma precisa objetos dispuestos en diferentes actividades. |            | Participa activamente en dinámicas grupales e individuales relacionadas con el conteo. |            | Muestra entusiasmo y compromiso en las actividades lúdicas. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                  | No lo hace | Lo hace                                                                                | No lo hace | Lo hace                                                     | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| 2  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| 3  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| 4  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |
| .  |                     |                                                                             |            |                                                                                        |            |                                                             |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿EL VIAJE MÁGICO AL BOSQUE DE LOS NÚMEROS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fortalecer las habilidades de conteo en los niños de 5 años a través de actividades lúdicas que involucren la identificación de cantidades, estimulando el aprendizaje de la noción numérica de manera divertida y significativa.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | -Reconocer números y asociarlos con cantidades concretas.<br>-Contar objetos secuencialmente utilizando diferentes estrategias.<br>-Aplicar el conteo en situaciones de juego simbólico. | - Identificaron números y los asociaron correctamente con la cantidad correspondiente.<br>-Contaron de manera secuencial y precisa en cada actividad.<br>-Participaron activamente en los juegos y actividades propuestas. |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                        | ENFOQUE TRANSVERSALE               | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Huellas numeradas del 1 al 10 (cartulina).<br>-Animales de juguete o figuras pequeñas del bosque.<br>-Árboles de papel o cartulina con números.<br>-Bolsas para recolectar.<br>-Canciones sobre números.<br>-Un tapete decorado como un bosque. | -Enfoque búsqueda de la excelencia | -Mostraron disposición para participar en actividades grupales e individuales.<br>-Respetaron las reglas de los juegos y los turnos de sus compañeros.<br>-Manifestaron entusiasmo al enfrentarse a los retos de conteo. |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TIEMPO     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Introducción al tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dispone a los niños en círculo sobre el tapete decorado como un bosque. Se cuenta una historia breve:<br/> <i>"Hoy viajaremos al mágico bosque de los números. En este lugar, los animales necesitan nuestra ayuda para encontrar sus huellas y regresar a sus casitas. ¿Nos animamos a ayudarles?"</i></li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran las huellas numeradas del 1 al 10 y se pregunta:</li> <li>"¿Quién sabe qué número tiene esta huella?"</li> <li>"¿Qué animales creen que viven en este bosque mágico?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Siguiendo las huellas" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las huellas numeradas se colocan dispersas en el aula, simulando un sendero.</li> <li>Cada niño debe seguir el orden de las huellas desde el número 1 hasta el 10, diciendo el número en voz alta mientras las pisa.</li> <li>Los compañeros observan y corrigen si alguien pisa una huella fuera de secuencia.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "El rescate de los animales" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocan animales de juguete debajo de árboles numerados.</li> <li>Los niños deben contar en voz alta cuántos animales hay debajo de cada árbol y colocarlos en una bolsa para rescatarlos.</li> <li>Una vez rescatados, los animales se agrupan según el número indicado en cada árbol, reforzando el conteo y la asociación cantidad-número.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "La fiesta de los animales" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño recibe un número del 1 al 10 y debe organizar una "fiesta" para esa cantidad de animales.</li> <li>Los compañeros cuentan juntos para verificar que el número de invitados sea correcto.</li> <li>Se celebra la fiesta cantando una canción sobre números y conteo.</li> </ul> | 30 minutos |
| FINAL      | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pregunta a los niños: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué creen que clasificar es importante?"</li> <li>Se incentiva a los niños a compartir sus respuestas, reforzando los aprendizajes.</li> <li>Se reúne nuevamente al grupo en el círculo y se conversa sobre lo aprendido:</li> <li>"¿Cómo nos ayudaron los números a completar nuestra misión en el bosque mágico?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– "¿Qué fue lo que más les gustó de las actividades de hoy?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entrega a cada niño una medalla de papel con la frase “Gran amigo del bosque de los números” para motivar su esfuerzo.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se finaliza con una canción alegre que invite a los niños a practicar el conteo en casa con objetos cotidianos.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                |            |                                                         |            |                                                               |            |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Identificó números y los asociaron correctamente con la cantidad correspondiente. |            | Contó de manera secuencial y precisa en cada actividad. |            | Participó activamente en los juegos y actividades propuestas. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                        | No lo hace | Lo hace                                                 | No lo hace | Lo hace                                                       | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| 2  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| 3  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| 4  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| .  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| .  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |
| .  |                     |                                                                                   |            |                                                         |            |                                                               |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿LA AVENTURA DEL COFRE DE LOS NÚMEROS!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Facilitar el desarrollo del conteo en los niños de 5 años mediante actividades dinámicas y significativas que fortalezcan la relación entre número y cantidad.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar cantidades con números específicos a través del conteo.</li> <li>-Aplicar el conteo en situaciones concretas con diferentes materiales y contextos.</li> <li>-Desarrollar precisión y orden en el conteo secuencial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociaron correctamente los números con las cantidades en las actividades propuestas.</li> <li>-Contaron de manera ordenada y precisa en cada dinámica.</li> <li>-Participaron activamente y mostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                                 | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cofre decorado con números.</li> <li>-Tarjetas con números del 1 al 10.</li> <li>-Fichas de colores o botones.</li> <li>-Cajas pequeñas numeradas.</li> <li>-Canción rítmica sobre números.</li> <li>-Medallas de papel con estrellas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostraron disposición para participar en las actividades propuestas.</li> <li>-Respetaron las reglas de las dinámicas grupales e individuales.</li> <li>-Manifestaron entusiasmo por aprender y completar los retos numéricos.</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TIEMPO     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dispone un círculo con los niños en el aula. En el centro se coloca un cofre decorado con números brillantes. Se introduce la actividad con una historia:<br/> <i>"Hoy vamos a descubrir un cofre mágico que guarda los tesoros de los números. Cada uno de nosotros tiene una misión: encontrar el tesoro asociado a nuestro número. ¿Están listos para comenzar esta aventura?"</i></li> </ul> <p><b>Presentación de los números:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra una serie de tarjetas con números del 1 al 10. Se pregunta a los niños si reconocen algún número y se invita a contar en voz alta del 1 al 10 mientras se pasan las tarjetas.</li> </ul> <p><b>Preparación para las actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se explica que dentro del cofre hay diferentes retos que ayudarán a completar la misión. Los niños deben estar atentos para identificar números y asociarlos con las cantidades correspondientes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "El cofre de los retos" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se abre el cofre y se extraen tarjetas con números.</li> <li>Cada niño elige una tarjeta y debe encontrar en el aula la cantidad de fichas de colores que coincida con su número.</li> <li>Una vez reunidas las fichas, se revisa en grupo si la cantidad es correcta, contando juntos.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "Llenando las cajas mágicas" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocan cajas pequeñas numeradas del 1 al 10 en una fila.</li> <li>Cada niño recibe un conjunto de botones o fichas y debe colocarlos en la caja que corresponde al número indicado.</li> <li>Se fomenta el trabajo en equipo al verificar si las cajas contienen la cantidad correcta.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "El tren de los números" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forma un tren simbólico con los niños. Cada uno representa un vagón numerado.</li> <li>Los niños avanzan en orden mientras cuentan en voz alta los números del tren.</li> <li>Se hace una pausa en cada estación para resolver un mini-reto numérico, como ordenar fichas o contar elementos.</li> </ul> | 30 minutos |
| FINAL      | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los niños a sentarse en círculo y se reflexiona sobre la importancia del conteo. Se les pregunta:</li> <li>"¿Qué les pareció la aventura de hoy?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– "¿Cómo les ayudaron los números a completar la misión?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entregan medallas de papel con estrellas y la frase “Explorador de números” a cada niño como reconocimiento por su participación.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se finaliza cantando una canción alegre sobre números, motivando a los niños a practicar el conteo en casa con objetos cotidianos.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                 |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                     | Asoció correctamente los números con las cantidades en las actividades propuestas. |            | Contó de manera ordenada y precisa en cada dinámica. |            | Participó activamente y mostraron entusiasmo en el desarrollo de las actividades. |            |
|    |                     | Si lo hace                                                                         | No lo hace | Lo hace                                              | No lo hace | Lo hace                                                                           | No lo hace |
| 1  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| 2  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| 3  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| 4  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| .  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| .  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |
| .  |                     |                                                                                    |            |                                                      |            |                                                                                   |            |

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b> | I.E.P Dulce Caminito de Jesús                                                                                  |
| <b>1.4. Docente responsable</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosa Godoy Carbajal</li> <li>– Diana Carolina Polo Sevilla</li> </ul> |

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿CONTEMOS AVENTURAS EN EL BOSQUE MÁGICO!”

**III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Promover el desarrollo del conteo en los niños de 5 años mediante actividades lúdicas y exploratorias que relacionen cantidades con situaciones de su entorno.

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| ÁREA       | COMPETENCIA                      | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                              | CRITERIOS DE ÉXITO                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemática | - Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociar números con cantidades mediante el conteo.</li> <li>-Utilizar el conteo como herramienta para resolver problemas cotidianos.</li> <li>-Ordenar elementos secuencialmente mediante números.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificaron correctamente los números y las cantidades correspondientes.</li> <li>-Utilizaron estrategias de conteo en las actividades propuestas.</li> <li>-Participaron activamente en todas las dinámicas con entusiasmo.</li> </ul> |

| MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ENFOQUE TRANSVERSALE                                                                 | ACTITUDES y/o ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas con ilustraciones de árboles, animales y frutas numeradas del 1 al 10.</li> <li>-Cajas pequeñas con números en el exterior.</li> <li>-Fichas de colores (100 unidades).</li> <li>-Canción temática sobre números y conteo.</li> <li>-Medallas de reconocimiento con dibujos de estrellas y árboles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraron interés en participar en las actividades.</li> <li>-Respetaron las normas establecidas durante las dinámicas.</li> <li>-Demostraron disposición para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros..</li> </ul> |

## V. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| ETAPAS     | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TIEMPO     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INICIO     | <p><b>Bienvenida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se crea un ambiente acogedor colocando decoraciones relacionadas con el bosque mágico. Los niños se sientan en círculo y se les cuenta la historia:<br/> <i>"Hoy visitaremos un bosque mágico donde los números son los guardianes de los árboles y los animales. Cada número tiene un reto que debemos resolver para ayudar a los habitantes del bosque a organizar sus alimentos. ¿Listos para comenzar esta aventura?"</i></li> </ul> <p><b>Presentación de los números:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran tarjetas con números del 1 al 10 acompañadas de imágenes de árboles y animales. Los niños deben identificar los números y contar en voz alta los elementos en cada tarjeta.</li> </ul> <p><b>Preparación para las actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les explica que durante la sesión se resolverán retos numéricos relacionados con el bosque y se utilizarán fichas para representar las cantidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 minutos |
| DESARROLLO | <p><b>Actividad 1: "Cosecha mágica" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregan fichas de colores a los niños y se colocan tarjetas con números alrededor del aula.</li> <li>Cada niño debe recolectar la cantidad exacta de fichas indicada en las tarjetas y colocarlas en una caja numerada.</li> <li>Al finalizar, todos verifican juntos si las cantidades recolectadas coinciden con los números de las tarjetas.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: "Contemos animales del bosque" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra una serie de tarjetas con dibujos de diferentes animales agrupados en cantidades de 1 a 10.</li> <li>Los niños deben contar en voz alta el número de animales en cada tarjeta y señalar el número correspondiente en una tabla numérica.</li> <li>Se motiva a los niños a explicar cómo realizaron el conteo y si fue fácil o difícil.</li> </ul> <p><b>Actividad 3: "El tren mágico de los números" (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza a los niños en una fila simulando un tren, donde cada vagón tiene asignado un número del 1 al 10.</li> <li>A medida que avanzan en el "viaje", se detienen en estaciones numeradas y resuelven pequeños desafíos de conteo como juntar fichas, ordenar tarjetas o identificar números.</li> <li>Los niños intercambian roles para representar diferentes números en el tren.</li> </ul> | 30 minutos |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| FINAL | <p><b>Reflexión grupal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los niños regresan al círculo inicial y se reflexiona sobre las actividades:</li> <li>– "¿Qué les pareció la visita al bosque mágico?"</li> <li>– "¿Qué aprendimos hoy sobre los números y el conteo?"</li> </ul> <p><b>Entrega de reconocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se entregan medallas simbólicas con dibujos de estrellas y árboles como reconocimiento por su participación activa.</li> </ul> <p><b>Despedida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se finaliza cantando juntos una canción sobre números, motivándolos a practicar el conteo en casa con objetos de su entorno.</li> </ul> | 10 minutos |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| Nº          | Nombres y apellidos | CRITERIOS DE ÉXITO                                                      |            |                                                              |            |                                                              |            |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------|
|             |                     | Identifico correctamente los números y las cantidades correspondientes. |            | Utilizó estrategias de conteo en las actividades propuestas. |            | Participó activamente en todas las dinámicas con entusiasmo. |            |
|             |                     | Si lo hace                                                              | No lo hace | Lo hace                                                      | No lo hace | Lo hace                                                      | No lo hace |
| 1           |                     |                                                                         |            |                                                              |            |                                                              |            |
| 2           |                     |                                                                         |            |                                                              |            |                                                              |            |
| 3           |                     |                                                                         |            |                                                              |            |                                                              |            |
| 4           |                     |                                                                         |            |                                                              |            |                                                              |            |
| •<br>•<br>• |                     |                                                                         |            |                                                              |            |                                                              |            |