

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**



TESIS

**Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigador: Bach. Piñin Cordova, Imer.

Asesor: M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso.

Lambayeque, 08 de julio del 2026

Perú

Tesis

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



Bach. Imer Piñin Cordova
Investigador



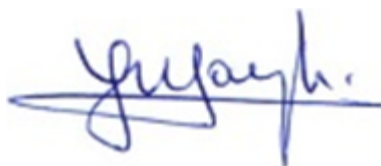
Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Presidente



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Secretaria



Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal



M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°539-2026

Siendo las 7.30 horas, del día **miércoles, 8 de julio de 2026**, mediante la modalidad online, a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/cfm-ukzb-unt>, por mandato de la **Resolución N°2194-2026-D-FACHSE** de fecha 2 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1703-2025-D-FACHSE** de fecha 15 de mayo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.
Secretario(a)	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Asesor(es)	: M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E 14321, TAMBOGRANDE, PIURA”**. Presentada por **IMER PIÑIN CORDOVA** para la obtención del Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 8.30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
 PRESIDENTE(A)

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
 SECRETARIO(A)

Dr. Elmer Llanos Díaz
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N°267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N°385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N°403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

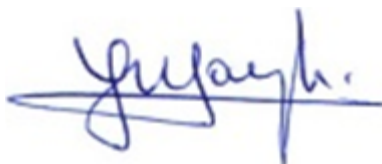
Yo LUIS ALFONSO MANAY SAENZ, usuario revisor de Tesis / Trabajo de Suficiencia Profesional ☒ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.

Cuyo autor (es): IMER PIÑIN CORDOVA; con DNI N° 41336570; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 13 %, verificable en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



.....
Luis Alfonso Manay Saenz
DNI 16524459
Asesor

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

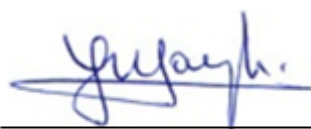
1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

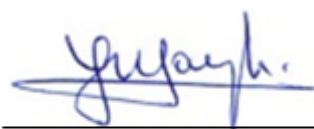


Luis Alfonso Manay Sáenz

DNI N° 16524459

Asesor

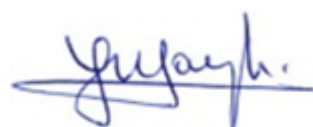
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.13dejuliodede1882sp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Trabajo del estudiante	<1 %
15	epsir.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %



Luis Alfonso Manay Sáenz
DNI N° 16524459
Asesor

19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
21	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
23	educar.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
24	revista.domhelder.edu.br Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
26	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
29	tpmap.org Fuente de Internet	<1 %

repositorio.uteq.edu.ec



Luis Alfonso Manay Sáenz
DNI N° 16524459
Asesor

30	Fuente de Internet	<1 %
31	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
32	1library.co Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
35	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

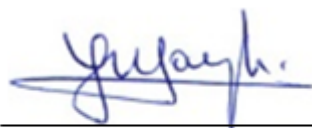
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Luis Alfonso Manay Sáenz
DNI N° 16524459
Asesor

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD**Recibo digital**

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Imer Piñin Cordova
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la co...
Nombre del archivo: IMER_PI_IN_corregido_INFORME_FINAL.docx
Tamaño del archivo: 22.49M
Total páginas: 127
Total de palabras: 16,383
Total de caracteres: 93,471
Fecha de entrega: 30-may-2026 11:22a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2972683954

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigador:
Bach. Imer Piñin Cordova.

Acorde:
M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso.

Lambayeque-Perú
2026

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Luis Alfonso Manay Sáenz
DNI N° 16524459
Asesor

DEDICATORIA

A mi esposa, quien me ha brindado su apoyo en cada paso que doy, ha sido la fuerza que esta siempre a mi lado.

A mis hijos, para que mis logros obtenidos con esfuerzo y dedicación sean ejemplo a seguir

Imer Piñin Córdova

AGRADECIMIENTO

A Dios, que es mi guía. A mi familia por apoyarme en esta experiencia maravillosa, su aliento y su cariño me animan a seguir mis objetivos.

Piñin Córdova, Imer

INDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD	ii
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN	iii
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
Capítulo I: Diseño Teórico.....	20
1.1. Estado de arte.....	20
1.2. Bases epistemológicas	21
1.3. Antecedentes de la investigación.....	23
1.3.1. Antecedentes Internacionales.	23
1.3.2. Antecedentes Nacionales.	25
1.3.3. Antecedentes locales.....	26
1.4. Bases teóricas.....	27
1.4.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.	27
1.4.2. Teoría de la neuroeducación.	28
1.4.3. Teoría del enfoque comunicativo.	39
1.5. Definición y operacionalización de variables.	43
1.5.1. Definiciones conceptuales.....	43
1.5.2. Definiciones operativas.	44
Capítulo II: Diseño Metodológico.....	46
2.1. Tipo de investigación.....	46
2.2. Diseño de investigación.	46
2.3. Población, muestra y muestreo	47
2.3.1. Población.....	47
2.3.2. Muestra.....	47
2.3.3. Muestreo.	47
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	47

2.4.1. Técnica.....	47
2.4.2. Instrumentos.....	48
2.4.3. Equipos y materiales.....	48
2.5. Procesamiento y análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	49
CAPÍTULO III: RESULTADOS	50
3.1. Resultados.....	50
Capítulo IV: Discusión de resultados.....	57
4.1. Discusión de los resultados relacionados al objetivo general.....	57
4.2. Discusión de los resultados relacionados a los objetivos específicos.....	58
Capítulo V: Propuesta de Intervención.....	65
5.1. Título de la propuesta de intervención.....	65
5.1.1. Datos Informativos.....	65
5.1.2. Organización de la Propuesta.....	65
5.1.3. Esquema de la Propuesta.....	66
5.1.5. Objetivos de la Propuesta.....	69
5.1.6. Fundamentación.....	70
5.1.7. Fundamentación pedagógica.....	70
5.1.8. Fundamentación curricular.....	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	79
Anexo 1. Instrumento de evaluación.....	79
Anexo 2. Procesamiento de la información de datos.....	87
Anexo 3. Validez de Instrumento y Propuesta	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 14321.....	4747
Tabla 2: Prueba de normalidad para los datos de la diferencia entre el postest y el pretest.	5050
Tabla 3: Nivel de CL de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321 a través de la aplicación de un pretest.	51
Tabla 4: Nivel de CL de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la IE. 14321 a través de la aplicación de un postest.	52
Tabla 5: Mejoramiento de la CL aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.....	53
Tabla 6: Mejoramiento de la dimensión literal aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.	54
Tabla 7: Mejoramiento de la dimensión inferencial aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura	55
Tabla 8: Mejoramiento de la dimensión crítica aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura	5656

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de estrategias educativas neuroeducativas en la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 14321, Tambogrande, Piura, debido a deficiencias encontradas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

La metodología aplicada en este estudio fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, bajo el esquema de un solo grupo con medición de una evaluación de pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del IV ciclo de educación primaria. La técnica utilizada fue la evaluación y el instrumento empleado fue una prueba de comprensión lectora aplicada antes y después de la ejecución del programa.

Los resultados mostraron un incremento significativo en los puntajes obtenidos en el posttest respecto al pretest, tanto a nivel global como por dimensiones. La prueba de Wilcoxon confirmó la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), lo que permitió concluir que el programa de estrategias neuroeducativas tuvo un efecto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión, Estrategias Educativas, Neurobiología, Enseñanza Primaria.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of a neuroeducational strategies program on the reading comprehension of fourth-grade students at Educational Institution N°. 14321 in Tambogrande, Piura, in, due to deficiencies found in literal, inferential, and critical comprehension.

The methodology used in this study was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design, using a single-group pretest and posttest. The sample consisted of 25 fourth-grade students. The technique used was assessment, and the instrument employed was a reading comprehension test administered before and after the program's implementation.

The results showed a significant increase in posttest scores compared to pretest scores, both overall and by dimension. The Wilcoxon test confirmed the existence of statistically significant differences ($p < 0.05$), allowing us to conclude that the neuroeducational strategies program had a positive and significant effect on improving students' reading comprehension.

Keywords: Comprehension, Educational Strategies, Neurobiology, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido reconocida como una de las habilidades más importantes para la formación holística de los escolares en todo el mundo. A pesar de los esfuerzos por mejorar los sistemas educativos, la información actualizada de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) muestra que, a nivel global, solo un pequeño porcentaje de estudiantes logra los resultados inferiores de la competencia en la lectura al finalizar sus estudios básicos. Esto limita su suficiencia para enfrentar los retos educativos y personales que surgen en los años siguientes.

En el escenario latinoamericano, los resultados más recientes de la evaluación PISA 2022 evidencian que un gran número de escolares de primaria aún no alcanzan el nivel esperado en la lectura. En Perú, Chile y Colombia el porcentaje de alumnado que posee habilidades necesarias para comprender e interpretar textos sigue siendo preocupantemente bajo, lo que dificulta abordar tareas escolares más complejas. Este incidente demuestra interés de mejorar la formación en la lectura, no solo como una habilidad técnica, sino también como una forma clave para el desarrollo holístico del estudiante.

Muchos niños en zonas rurales de Perú presentan problemas al desarrollar la comprensión de textos, lo que les dificulta obtener buenos resultados en otras materias. La Evaluación Nacional del Logro del Aprendizaje (ENLA) de 2023 mostró que solo el 33 % de los escolares de cuarto grado logró un nivel de lectura aceptable. Esto demuestra la necesidad de intervenciones neuroeducativas para ayudarlos a superar estos problemas.

En la región Piura a pesar de los esfuerzos, los resultados de la ENLA 2024 muestran una mejora limitada con respecto al año anterior. La proporción de escolares que han obtenido el nivel de logro que se esperaba subió de 30 % a 33%, mientras que los porcentajes en los niveles proceso, inicio y previo al inicio se mantuvieron en 45%, 20% y 5% respectivamente.

A pesar de que observa una pequeña mejora en el nivel satisfactorio, la brecha en los logros de aprendizaje sigue existiendo, sobre todo en las áreas rurales de Piura.

Dentro del escenario de la I.E N° 14321, de la localidad de Lloque Yupanqui, del distrito de Tambogrande, provincia y región de Piura, los estudiantes muestran un bajo nivel interpretación de textos. Este reto educativo, habitual en las escuelas, se ha observado en las evaluaciones realizadas por la UGEL de Tambogrande y en las evaluaciones nacionales aplicadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), las cuales nos muestran que un considerable número de estudiantes no alcanzan un nivel satisfactorio en esta competencia. En las escuelas de la UGEL de Tambogrande, específicamente en las zonas rurales, estas deficiencias pedagógicas y el entorno pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta dificultad surge debido a que el maestro no incorpora en sus planificaciones estrategias basadas en la neuroeducación, que combina conocimientos entre la neurociencia, psicología y educación. Desde esta perspectiva, para comprender lo que se lee, se requiere que las habilidades ejecutivas funcionen correctamente para realizar conexiones entre ideas. Cada vez que estas habilidades no están correctamente estimuladas, los estudiantes presentan problemas para interpretar textos.

En zonas remotas o con menos recursos, como la Escuela 14321 en el pueblo de Lloque Yupanqui, Tambogrande, a los niños les puede resultar más difícil comprender lo que leen, lo que puede agravar la brecha de aprendizaje. Quienes cuentan con más apoyo en casa o más recursos tienen más probabilidades de superar momentos difíciles, mientras que quienes son más vulnerables se quedan atrás. Esta situación de desigualdades, restringe oportunidades en el desarrollo académico personal de los educandos más vulnerables.

El programa de estrategias neuroeducativas puede cambiar esta situación al tratar el problema desde un enfoque innovador y holístico. Basándose en los principios y las funciones

ejecutivas de la neurociencia aplicados a la educación, este enfoque puede optimizar los procesos de aprendizaje mediante técnicas que respetan el funcionamiento natural del cerebro y potencian habilidades esenciales como, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, la autorregulación y el control inhibitorio, la planificación y organización. No solo esto logrará mejorarla comprensión lectora, sino que también potenciará el razonamiento crítico y la motivación para aprender. Este programa también puede funcionar como un modelo a seguir para otras escuelas que enfrentan retos parecidos, favoreciendo y promoviendo una educación justa y accesible para todos.

Esta es la razón que da origen a la siguiente interrogante de investigación: ¿En qué medida la implementación de un programa de estrategias neuroeducativas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura? Sobre la base del planteamiento del problema y en consonancia con la naturaleza del estudio se formula la siguiente hipótesis de investigación: la aplicación de un programa de estrategias neuroeducativas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura. Para guiar la contrastación empírica de dicha hipótesis, se plantea como **objetivo general**, mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura, así como los **objetivos específicos**: -Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura, a través de la aplicación de un pretest. -Diseñar un programa de estrategias neuroeducativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura. -Aplicar el programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura. -Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo

de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura, a través de la aplicación de un posttest.

La organización del informe comprende cinco capítulos: El primero exhibe el diseño teórico, que comprende el estado del estudio, las bases epistemológicas, los antecedentes y se explica el fundamento teórico de las inconstantes de este estudio. En el segundo capítulo, se describe el diseño metodológico, que comprende el procedimiento a seguir, así como la población, muestra, técnica e instrumentos que se utilizó. En el capítulo tercero se explica los resultados obtenidos del estudio, mientras que en el apartado cuarto se desarrolla la discusión de los resultados. En el último apartado, se desarrolla la propuesta de intervención, culminando con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos.

Capítulo I: Diseño Teórico.

1.1. Estado de arte.

La comprensión lectora (CL) es la base para que los educandos no solo mejoren sus competencias comunicativas, sino también, mejorar su aprendizaje de otras áreas de aprendizaje y en su crecimiento como persona. Por medio de la lectura aumentan sus habilidades críticas, reflexivas y creativas, así como incrementar sus conocimientos en diferentes temas. Sin embargo, en las áreas rurales los niños confrontan desafíos diferentes para lograr desarrollar la competencia lectora, lo que obstaculiza tanto su interés por aprender como en el logro de aprendizajes. Por ello, es un objetivo fundamental aumentar la capacidad lectora en los niños de la EBR.

Estudios actuales han evidenciado que aplicando estrategias de trabajo colaborativo contribuye a que los estudiantes eleven su capacidad de comprensión. Peña et al. (2021) plantean que cuando los estudiantes interactúan en equipo con textos escritos, mejoran sus capacidades de interpretación de los textos leídos. Este método favorece a los estudiantes a adquirir mayor conocimiento y poder comentar el texto en equipo de trabajo, lo que facilita su mejora comprensión.

Además, ciertos estudios, como el de Musci et al. (2022), han demostrado que los programas educativos para el primer ciclo de primaria pueden marcar una gran diferencia en la comprensión lectora de los escolares. Su estudio muestra que las tácticas adaptadas a las necesidades cognitivas de los niños de esta edad son beneficiosas. Esto demuestra que la estrategia debe ser especializada y adecuada para el grupo de edad.

Por último, Menacho (2021), revela la importancia de que los docentes utilicen tácticas colaborativas en el aula que incentiven la comunicación entre los estudiantes y el aprendizaje

conjunto. Este método no solo les ayuda a aprender a comunicarse y a convivir con otras personas, lo cual es vital para su desarrollo integral.

Si bien los estudios sobre cómo mejorar la comprensión lectora en las escuelas ha avanzado considerablemente, aún existen ciertos problemas y deficiencias que requieren mayor atención. Gran parte de la investigación se ha realizado únicamente en escuelas urbanas, lo que dificulta la aplicación de los resultados en escuelas rurales, donde los niños provienen de diversos orígenes culturales. Los métodos de enseñanza que funcionan bien en un lugar pueden no ser tan eficaces en otro, ya que los entornos rurales pueden ser muy diferentes de las zonas urbanas.

1.2. Bases epistemológicas

El enfoque epistemológico principal de este estudio es el constructivismo, que sostiene que las personas construyen activamente su propio conocimiento al interactuar con su entorno, experiencias pasadas y el entorno sociocultural en el que se encuentran. Desde este punto de vista, aprender significa dar sentido a las experiencias significativas, que es exactamente lo que las intervenciones neuroeducativas pretenden hacer: mejorar la comprensión lectora.

Piaget, Vygotsky y Ausubel son algunos de los autores más conocidos que impulsaron el constructivismo. Según Piaget (1972), el conocimiento proviene de estructuras mentales que crecen mediante procesos de absorción y adaptación. Vygotsky (1978) también destaca la envergadura de las relaciones sociales y el lenguaje para el crecimiento cognitivo. Considera la zona de desarrollo próximo un área clave para mejorar el aprendizaje. Ausubel (1963) afirma que el nuevo conocimiento se añade a las estructuras existentes de una persona si esta logra establecer conexiones significativas entre la nueva información y lo que ya sabe.

Desde una óptica contemporánea, Tokuhami-Espinoza (2023) reafirma que el aprendizaje es una actividad cerebral dinámica y socialmente mediada. Esto sustenta la idea de

que los principios constructivistas y la evidencia neurocientífica son coherentes en cuanto al aprendizaje de las personas.

La neuroeducación se fundamenta en la necesidad de entender como es el funcionamiento del cerebro cuando aprende y de aplicar ese conocimiento en la escuela. Es un ámbito que lo compone la ciencia neuronal, la psicología y la pedagogía para desarrollar métodos de enseñanza basados en el saber científico sobre el funcionamiento del cerebro. Este método entiende que el aprendizaje es un proceso biológico, psicológico y social, y que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades y situaciones únicas de cada alumno (Canosa y Collado Ruando, 2019).

La CL es una actividad amplia que conlleva decodificar caracteres escritos, organizar la información y construir significados. La Neurociencia ha demostrado que participan áreas cerebrales como el reconocimiento de palabras a cargo del giro fusiforme, la corteza prefrontal encargada de las funciones ejecutivas y el sistema límbico que es el responsable de la gestión de emociones. Estos sistemas se interrelacionan permitiendo al lector comprender, analizar y reflexionar sobre el texto, engranando el nuevo conocimiento con lo que el estudiante ya sabe (Quispe, 2022).

Las estrategias neuroeducativas para ayudar a los escolares a mejorar su CL se centra en estimular las emociones involucradas en la lectura y las funciones cognitivas. Algunos de estos métodos incluyen lectura en voz alta, utilizar organizadores gráficos visuales y estímulos emocionales para que reflexionen sobre lo que piensan. Estas tácticas se basan en la neuroplasticidad y fomentar las conexiones neuronales, promoviendo así el desarrollo de las capacidades lectoras más profundas y duraderas (Dorregaray Limachi, 2029).

La evidencia empírica ha evidenciado que las estrategias neuroeducativas pueden mejorar de manera significativa el éxito académico, la motivación y la CL. Desde una

perspectiva epistemológica, esto respalda el uso de la neurociencia en la educación y fomenta el uso de formas de enseñanza basados en la evidencia. Además, al evaluar constantemente estas tácticas, podemos ajustar y mejorar los tratamientos para garantizar su utilidad y eficacia en diferentes entornos educativos (Dorregaray Limachi, 2019).

1.3. Antecedentes de la investigación.

Es fundamental destacar la necesidad de investigar estudios previos que confirmen la eficacia de las estrategias basadas en el cerebro para superar las dificultades en la comprensión lectora. De esta manera, se establece el fundamento teórico y empírico que guiará el análisis de los antecedentes.

1.3.1. Antecedentes Internacionales.

Según, Ramírez y Fernández (2022), Colombia, en su “estudio niveles de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria en Colombia, se planteó como propósito establecer el grado de avance, en cada nivel de comprensión de lectura, utilizando un estudio de enfoque cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo. Se trabajó con 37 alumnos. Los resultados recopilados evidenciaron que los estudiantes presentaron un desempeño medio en el nivel literal de comprensión y un nivel bajo en los niveles inferencial y crítico. El estudio concluye que se deben realizar intervenciones adecuadas a los estudiantes que presentan tales dificultades”.

Como señala Moreno et al. (2025), en su estudio “Neuroeducación en la resolución de problemas verbales, funciones ejecutivas y comprensión lectora. El propósito de la investigación fue comprender cómo las funciones ejecutivas y la comprensión lectora ejercen influencia en la resolución de problemas verbales, y que zonas cerebrales están involucradas. Este estudio siguió el método PRISMA-ScR, con la base de datos WOS, Scopus y Pubmed. En el estudio se examinaron ocho artículos de 62 recopilados, con 1912 participantes entre 8 y 13

años. Los datos recopilados muestran que la comprensión lectora y las funciones ejecutivas se relacionan para resolver problemas verbales. La investigación concluye que las actuaciones pedagógicas deben estar coordinadas al nivel de las funciones ejecutivas y con la comprensión lectora del alumnado”.

Los hallazgos de Mesías et al. (2024), en su estudio, “Neurodidáctica como Estrategias para la Comprensión Lectora en Educación Básica, tuvo como propósito fortalecer las estrategias de enseñanza a través de la Neurodidáctica para mejorar la comprensión lectora en la Unidad Educativa Sergio Núñez. Se trabajó con el enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental y descriptivo. Se aplicó una muestra no probabilística y los docentes recibieron un módulo de capacitación sobre la comprensión de los procesos de aprendizaje del cerebro. Los datos recopilados muestran que los educadores tienen un limitado conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora y la mitad de ellos desconocía los aportes de la Neurodidáctica. Después de la capacitación mejoraron significativamente sus conocimientos sobre Neurodidáctica. El estudio concluye que fortaleciendo los conocimientos de los educadores favorece la comprensión lectora, así como la Neurodidáctica contribuye a un aprendizaje significativo y efectivo en el aula”.

Villamarín et al. (2025) en su estudio, “La atención y la memoria en el aula: estrategias neuroeducativas para mejorar el rendimiento académico en discentes de bachillerato, el propósito fue analizar el impacto de la aplicación de un programa de estrategias neuroeducativas, para potenciar la atención y la memoria, sobre el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se siguió un diseño cuantitativo de corte experimental con un esquema pretest/posttest y grupo de control. La muestra la conformaron 60 discentes de bachillerato de una escuela quienes fueron seleccionados aleatoriamente. Los datos recopilados mostraron mejoras significativas en el grupo de intervención que, en el grupo de control, también se evidenció que los estudiantes aumentaron significativamente su rendimiento

académico al concluir el programa de intervención. El estudio concluye que el programa implementado sobre estrategias neuroeducativas fueron eficaces para fortalecer las funciones cognitivas y mejorar el rendimiento escolar en el alumnado”.

1.3.2. Antecedentes Nacionales.

Según, Valladolid y Hernández (2023), en su estudio, “Aplicación de estrategias neuroeducativas percibidas por los especialistas, tuvo como propósito examinar la percepción de los especialistas en educación sobre incorporación de estrategias neuroeducativas durante el proceso pedagógico en el nivel secundario. Se usó un enfoque cualitativo con un modelo naturalista y un diseño fenomenológico. La entrevista fue la técnica que se utilizó para recoger los datos del estudio. El estudio concluye que los docentes no dominan estrategias neuroeducativas en el aula, al mismo tiempo reconocen el aporte de la neuroeducación en el aula”.

De acuerdo, con Anyosa (2024), en su estudio “Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria, tuvo como propósito analizar el impacto de las estrategias neuroeducativas y la inteligencia emocional en los estudiantes. Este estudio fue básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 30 alumnos. Los datos recopilados muestran que aplicando estrategias neuroeducativas los alumnos mejoran la concentración en la memoria y aumentan su capacidad de procesar información, asimismo integrando la inteligencia emocional, manejan mejor sus emociones, mostrando una mejora convivencia en el aula y reduciendo el estrés. La conclusión fue combinar estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional, mejorado el aprendizaje y favoreciendo el desarrollo holístico de los alumnos”.

En la investigación de Peralta (2022) “Gimnasia cerebral y comprensión de textos en estudiantes de quinto grado, tuvo como propósito determinar la influencia del programa de

gimnasia cerebral en la comprensión de textos en estudiantes de quinto grado. En cuanto a la metodología fue aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Se utilizó una muestra de 34 estudiantes. El estudio concluyó que el programa de gimnasia cerebral influye significativamente en la comprensión de textos en estudiantes, estableciéndose que las estrategias realizadas en el programa mejoraron la comprensión de textos en los estudiantes”.

Martos (2024), en su estudio, “Estrategias neuroeducativas y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria, tuvo como propósito determinar la relación entre Estrategias Neuroeducativas y el logro de la competencia Comprensión Lectora en estudiantes. La metodología del estudio fue de tipo básica no experimental con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional y la muestra del estudio fue de 153 estudiantes. Los datos recopilados mostraron que al realizarse la prueba de correlación de Spearman se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se estableció la existencia de relación significativa entre las variables. El estudio concluyó que las Estrategias Neuroeducativas contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora incrementando el logro de los aprendizajes en los estudiantes”.

1.3.3. Antecedentes locales.

En su estudio, Quispe (2023), realizó un estudio sobre “Neurociencia educativa en la enseñanza en la I.E. INA 54. El propósito de este estudio fue determinar si los docentes utilizan o no los principios basados en la neurociencia en la práctica pedagógica. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño descriptivo en el que participaron 34 docentes. Los datos recopilados muestran que, a pesar de que los maestros reconocen la importancia de la neurociencia educativa, su práctica es limitada en el aula. También se observa un interés marcado por recibir formación en principios neuroeducativos. El estudio concluye que los docentes deben recibir capacitación en estrategias basadas en la neurociencia para que sean incorporadas en su labor pedagógica”.

Por su parte Pérez (2021), en su estudio realizado sobre “Los textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto grado de primaria, como tesis doctoral, en su objetivo del estudio fue “determinar en qué medida los textos narrativos mejoran la comprensión lectora en los escolares de cuarto grado de primaria. Este estudio realizó una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra de este estudio fue de 29 estudiantes del grupo control y 28 escolares del grupo experimental. Los datos recopilados muestran que el grupo experimental que recibió la intervención del programa fue significativo en comparación con los estudiantes del grupo de control. El estudio concluye que hubo una mejora significativa en los tres niveles de comprensión, a través de un programa de textos narrativos”.

1.4. Bases teóricas.

1.4.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

La teoría cognitiva de Piaget afirma que, el conocimiento se construye mediante la interacción del crecimiento biológico y las experiencias en el entorno. Piaget afirmó que, el crecimiento de las capacidades cognitivas, es una reorganización gradual de los procesos mentales. Esto significa que los niños no solo aprenden cosas nuevas, sino que también modifican su forma de pensar para adaptarse a nuevas situaciones. Este proceso se produce mediante la organización, la adaptación, que incluye a la asimilación y la acomodación y la equilibración que es la búsqueda de un equilibrio entre lo conocido y lo nuevo como indica el documento, “El desarrollo cognitivo se consideró como un cambio funcional en la organización de los procesos de pensamiento que resultó del crecimiento y el aprendizaje.” Piaget, 2015, p.4). Esta idea enfatiza que los niños construyen activamente su propio conocimiento al pasar por cuatro etapas que muestran como su pensamiento cambia con el tiempo. Esto tiene efectos directos en cómo se diseñan las estrategias educativas para ayudar a los estudiantes a aprender en la etapa cognitiva en la que se encuentran.

El proceso cognitivo del aprendizaje desde la neurociencia tiene un fundamento biológico en una red de circuitos neuronales bien estructurados desde el nacimiento abarcando distintas partes del cerebro. Es necesario afianzar nuevos patrones neuronales entre la memoria y el hipocampo, debido a que estos sistemas son los encargados de almacenar y codificar la nueva información.

Durante el proceso cognitivo, las motivaciones o estímulos se conducen por los sentidos y terminan en la memoria sensorial, donde permanece por un determinado tiempo, lo que Dehaene (2019) denomina “compromiso activo”. Esto es, si un estudiante está en modo pasivo aprenderá poco o casi nada. Las actividades deben planificarse para despertar la motivación y responder las expectativas y se pueda activar la memoria de trabajo. Esta es la encargada de recibir, procesar y codificar la nueva información para almacenarla en la memoria de largo plazo.

1.4.2. Teoría de la neuroeducación.

La neuroeducación es una rama del conocimiento que plantea aportes tanto de la neurociencia como la psicología, la psicología educativa y la educación focalizada en analizar cómo aprende el cerebro (Domínguez Martínez, 2019). Por eso es fundamental que los profesores comprendan el funcionamiento cerebral y puedan planificar mejores y más creativas estrategias para que el aprendizaje sea más efectivo en el aula

El cerebro es un órgano que ayuda a aprender y es responsable del aprendizaje y nos ayuda a recordar cosas muy importantes durante el proceso educativo. En este sentido, cabe resaltar el papel muy importante que realiza la corteza cerebral del hemisferio izquierdo en la gestión de la información y se organiza en distintos lóbulos, cada uno con tareas específicas que ayudan al funcionamiento del cerebro. El lóbulo frontal es el encargado en resolver los problemas y en las funciones ejecutivas de orden superior, como la atención, la planificación,

la autorregulación, la memoria de trabajo, la conducta social y emocional y flexibilidad cognitiva. En cambio, el lóbulo parental se encarga de la asociación e integración del aprendizaje, tiene la responsabilidad de procesar las sensaciones del tacto, el dolor, el gusto, la temperatura y la presión. También, trabaja en posicionamiento corporal, en la ubicación y está asociado al sentido numérico. Por otro lado, el lóbulo temporal presenta el área hipocámpica, que es importante para generar los nuevos aprendizajes relacionándose con la audición y la comprensión del lenguaje. Finalmente, el lóbulo occipital es especialista en el procesamiento de la percepción visual.

1.4.2.1. Principios de la neuroeducación. Últimamente, la neuroeducación ha evolucionado a un área fundamental de la investigación desde una óptica científica, para comprender y entender la formación educativa. Mora (BBVA, 2016), afirma que combinar la neurociencia y la educación es esencial para crear estrategias pedagógicas efectivas para responder a las exigencias de los discentes. También, señala que no todos los discentes aprenden al mismo ritmo, por lo que la educación debe adaptarse a la maduración cerebral de cada estudiante. Según Mora, “Intentar enseñar sin saber cómo funciona el cerebro pronto será como hacer un guante sin haber visto jamás una mano.”, esto demuestra lo significativo de cimentar la praxis pedagógica en principios neuroeducativos que refuercen la competencia lectora

Por otro lado, Yandun Reyes y Moya Martínez (2024), señalan que la neuroeducación es una herramienta importante para las escuelas, porque permite adaptar estrategias de enseñanza basándose en la evidencia neurocientífica. Los autores refieren que el uso de estos principios científicos genera espacios de aprendizaje más incluyentes y eficaces, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar sus capacidades lectoras y cognitivas.

En las últimas décadas, el progreso constante de la neurociencia ha transformado nuestra perspectiva sobre el aprendizaje. Esto ha dado lugar al desarrollo de los principios básicos que rigen la neuroeducación, una especialidad que incluye la educación con la información sobre el funcionamiento del cerebro. Estos principios nos brindan una base científica que no solo explica como aprende el cerebro humano, sino también ayude a los docentes a utilizar métodos más personalizados, inclusivos y eficaces. Así lo expresan diversos autores contemporáneos, como Elizondo (2022) quien se basa en las aportaciones de Tokuhami-Espinoza, estos principios demuestran la singularidad del cerebro, la importancia de la plasticidad neuronal y la necesidad de la memoria y la atención para la construcción del conocimiento (Elizondo, 2022).

El primer principio es la **singularidad del cerebro**, Esta premisa sostiene que cada que cada cerebro es diferente. Esto significa que, si bien la estructura básica del cerebro es la misma en todos los seres humanos, no hay dos cerebros exactamente iguales. Cada cerebro es diferente, lo que significa que las personas aprenden de distintas maneras y a distintas velocidades (Elizondo, 2022).

En segundo lugar, se analiza la **variabilidad humana**, que demuestra que muchos factores influyen en el aprendizaje, como el entorno en el que aprenden, sus experiencias previas, sus genes y factores biológicos, dando lugar a diferentes formas y ritmos de aprendizaje (Elizondo, 2022).

El tercer principio se enfoca en el **bagaje del aprendizaje previo** sobre el aprendizaje nuevo, esto se debe a que el cerebro siempre conecta la información nueva con la que ya sabe o ha experimentado. Esta conexión es importante para que el aprendizaje sea significativo y para recordar lo aprendido (Elizondo, 2022).

Un cuarto principio fundamental es los **cambios constantes en el cerebro**, expresa que las moléculas del cerebro cambian constantemente debido a las actividades que realizamos a diario. Esto significa que el aprendizaje no es estático, sino dinámico y permanente (Elizondo, 2022).

De acuerdo con lo anterior, el quinto principio es la **neuroplasticidad**, que postula como el cerebro tiene la capacidad para cambiar sus conexiones neuronales y reorganizarse con el tiempo. Sin embargo, esta capacidad cambia con la edad. La plasticidad neuronal permite a las personas aprender, cambiar y sanar, lo que demuestra que nunca es tarde para aprender (Elizondo, 2022)

Por último, el sexto principio, **sistemas de memoria y atención**, resalta la importancia de la memoria y la atención para el aprendizaje, ya que trabajan conjuntamente para ayudarnos a ver, comprender y recordar la información. La atención ayuda a identificar información importante, mientras que la memoria ayuda a recordar y utilizar lo aprendido. Ambos factores son importantes para el aprendizaje (Elizondo, 2022).

1.4.2.2. Condiciones básicas para aprender. El aprendizaje evoluciona en diversos contextos como la escuela y en el hogar, desde ahí, se debe asegurar de velar por las condiciones básicas con las que los estudiantes asisten a la escuela para el buen rendimiento del cerebro. Desde este punto de vista es importante cuidar las causas que puedan afectarlo, como la ausencia de actividad física, la falta de sueño, la mala alimentación y el mal manejo del estrés.

En lo que respecta a la **higiene del sueño**. Durante el sueño el cerebro está activo, durante este espacio, revisa lo aprendido para almacenar lo que realmente es importante. El sueño es muy valioso para nuestra salud y el aprendizaje, Dehaene (2019), refiere que, si algo contribuye el sueño es el afianzamiento del aprendizaje y la exención de

los circuitos. Así al descuidarlo podríamos vulnerar nuestras habilidades intelectuales, emocionales y fisiológicas.

Algunas de las funciones del sueño, es consolidar el aprendizaje, durante el sueño las redes neuronales se estructuran para asegurar el aprendizaje logrado; otra función es liberar y restaurar las redes neuronales para que el cerebro trabaje bien durante el día; también se encarga de recuperar el agotamiento físico reduciendo el metabolismo muscular, la presión sanguínea y se aumenta la actividad de antioxidantes, lo que ayuda a mejorar el desgaste físico por las actividades realizadas durante el día; por último el sueño ayuda a mejorar la memoria explícita e implícita, fortaleciendo las capacidades intelectuales que está relacionada con la memoria a largo plazo.

Un estudio realizado por (Ruiz de Somocurcio. 2023), revela que, el 43% de los estudiantes de secundaria de tres I.E. de Lima duermen en promedio 7 horas por día, cuando lo ideal es entre 8 y 9 horas. Esto representa que casi la mitad de los adolescentes de un salón de clases podría presentar problemas de atención y comportamiento. Ante ello es recomendable seguir algunas indicaciones para una buena higiene del sueño, como: eludir dormir al lado del celular, se debe practicar cualquier tipo de ejercicio con periodicidad, evitar consumir alimentos antes de acostarse, practicar métodos de relajación y mantener un dormitorio arreglado y ordenado.

En relación a la **nutrición**, es inexcusable mejorar nuestro hábito alimentario consumiendo una mejor variedad de alimentos naturales, como frutas y verduras frescas, cereales de grano, frutos secos, aceites vegetales, entre otros (Carroll, 2014). Es necesario modificar los patrones de alimentación, porque afecta el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Existen investigaciones, afirman que el desempeño cognitivo de los estudiantes es consecuencia de la desnutrición a largo plazo, también se ha demostrado que la falta de desayuno o almuerzo puede incumplir la atención, concentración y estado de ánimo. Un estudio realizado en una población de 100 niños, de 4 a 8 años, con TDAH, a quienes se les proporcionó una dieta adecuada, mostraron una mejora en sus dificultades de atención (Buitelaar, 2014).

Conviene especificar que una alimentación saludable es elemental para que el cerebro alcance mayores niveles de concentración y atención, lo que ayudará a un mejor proceso de aprendizaje. Minedu (2024) plantea orientaciones para promover una nutrición adecuada a partir de la práctica pedagógica:

- Desarrollar charlas con expertos sobre la nutrición balanceada para sensibilizar a los padres de familia.
- Diseñar carteles comunicando en el mensaje sobre la lonchera saludable en la I.E.
- Desarrollar proyectos o actividades planificadas en el aula en la que los estudiantes participen de desayunos saludables.
- Coordinar con los aliados de los quioscos para reducir la venta de comida chatarra y aumentar la venta de frutas, cereales y opciones de comida balanceada.
- Concienciar a los estudiantes sobre lo importante de mantener una buena nutrición en el presente para que no enfermarse en el futuro.

En relación a la **actividad física**, el cuerpo, el movimiento y el cerebro estar relacionados durante el aprendizaje y el desarrollo humano. La OMS (2022), nos muestra datos y cifras sobre la actividad física en el mundo, el sedentarismo se

encuentra entre las 10 causas de riesgo de mortalidad a nivel mundial-más del 80 % de los adolescentes en el mundo no alcanza el nivel suficiente de ejercicio físico. Así, toda actividad física ayuda significativamente con el aprendizaje.

A todo esto, el Minedu (2024) propone orientaciones para fortalecer la actividad física desde una mirada de la pedagogía:

- Al comenzar la jornada con actividades físicas, a través de bailes cortos con música.
- Hacer que los estudiantes se desplacen por el aula durante los intervalos de cada actividad.
- Hacer que los estudiantes se levanten de su asiento y caminen por el aula realizando movimientos de cuello, muñecas, brazos y piernas, para tratar de que no estén mucho tiempo sentados.

En cuanto a la gestión del estrés. El estrés es un proceso natural de sobrevivencia que está vivo frente a cualquier situación y en todo momento. Es una reacción fisiológica que posibilita la resolución de situaciones de riesgo o peligrosas. “El estrés afecta las funciones cognitivas, que van desde la atención y la memoria hasta la toma de decisiones, incluyendo el proceso de aprendizaje” (Ruiz de Somocurcio, 2022, p. 54). En ese sentido, un aprendizaje significativo no se obtiene si se presenta una situación con estrés.

La etapa escolar es el lapso más sensible a consecuencia del estrés tóxico. Por ello se debe evitar que el cerebro en esta etapa, sea perjudicado negativamente, ya que se les presentaran secuelas irreversibles en la adultez.

Desde la escuela se deben implementar estrategias orientadas al manejo del estrés para prever deterioro cognitivo. En este sentido se deben integrar las siguientes actividades:

- La técnica del 7x7 que es una práctica de la respiración consciente. Esta estrategia consiste en inhalar-retener-exhalar.
- La práctica de mindfulness, ayuda a los estudiantes a gestionar su autonomía a mejorar la atención y la aceptación.

1.4.2.3. Funciones ejecutivas del cerebro. Son un grupo de procesos y habilidades cognitivas indispensables para el aprendizaje, adaptación y autorregulación en el aula y en otros contextos. Estas FEs (funciones ejecutivas) funcionan como unas estrategias de aprendizaje en el aula, pues permiten completar, retener y trabajar con información en el cerebro, acomodando los procesos cognitivos y evitando las distracciones.

Según el Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard (2015), Las FEs son importantes para el crecimiento infantil e incluyen aspectos como la memoria de trabajo, la flexibilidad mental y el autocontrol. Estas habilidades permiten a las personas hacer más de una cosa a la vez, controlar su comportamiento y tomar buenas decisiones, todo lo cual es importante para el aprendizaje y la convivencia. La película deja claro que los niños no nacen con estos talentos completamente desarrollados, pero pueden mejorarse mediante experiencias positivas y relaciones positivas. Estos aspectos tienen un efecto duradero en su éxito académico y su salud general. Esto enfatiza que a los niños se les debe atender tempranamente para su buen desempeño en el aprendizaje.

(Diamond, citado en MINEDU, 2024) estas funciones ejecutivas son importantes en el desarrollo del aprendizaje, debido a que ayudan a los niños a una mejor concentración y atención. Emergen cuando es preciso dejar la función automática o dejar de depender en el instinto o la intuición. Son funciones que apoyan en el aprendizaje acompañando

el proceso activamente resolviendo una meta o un problema, dado que favorecen el uso de la información en el cerebro, la regulación de reacciones conductuales y emotivas, así como la adaptación a nuevas circunstancias o normas.

Los estudios revelan que las capacidades de la función ejecutiva permiten memorizar, consumir y trabajar con el aprendizaje en nuestro cerebro, enfocando nuestra atención, eludiendo distracciones y mejorando los procesos cognitivos.

La memoria de trabajo es uno de los componentes más importantes de las funciones ejecutivas. Permite almacenar y utilizar información durante breves periodos de tiempo para el aprendizaje o el razonamiento. Podemos convertir lo que sabemos en planes de trabajo, reorganizar mentalmente una lista de tareas pendientes y cambiar de opinión con la ayuda de la memoria de trabajo.

Para **favorecer la memoria de trabajo** en la lectura se deben establecer objetivos de lectura bien definidos que se desea lograr y se debe comunicar el propósito de la lectura verificando que los estudiantes lo comprendan, también se debe planificar aprendizajes teniendo en cuenta los procesos didácticos, centrándose el propósito de la lectura. Otra estrategia es, listar, priorizar y colocar las actividades necesarias en un espacio donde todos puedan visualizarlas y que puedan hacerle seguimiento, con esta estrategia se evita ocupar espacio en la memoria de trabajo.

En cambio, la **flexibilidad cognitiva** permite cambiar de perspectiva en el desarrollo de una meta, nos permite ajustar estrategias y adaptarnos a cambios de planes. A parte de eso, también, implica cambiar la manera de cómo razona acerca de una situación presentada, esto demanda que el estudiante se adapte a esos cambios aceptando sus equivocaciones. En la memoria de trabajo se debe estimular un punto de vista distinto y el control inhibitorio para promover el cambio.

La flexibilidad cognitiva también supone un cambio de la manera como razonamos sobre algo, por decir, si tratamos de resolver alguna situación y no se resolvió, se visualiza o se piensa una nueva forma de diferente para resolver lo que estaba haciendo.

De igual modo, implica conllevar conseguir habituarse a cambios en las exigencias o preferencias; superar los problemas inesperados, sacar provecho una oportunidad o incluso aceptar cuando cometemos errores al recibir una nueva información.

Para **fomentar la flexibilidad cognitiva**, es necesario planificar estrategias para que los estudiantes desarrollen habilidades para que propongan hipótesis y planteen predicciones de las lecturas, asegurando que la retroalimentación corrija el posible error entre la predicción y la realidad. También, se les debe plantear preguntas problemáticas para que los estudiantes expresen alternativas de solución y luego se les puede ampliar el nivel de complejidad de las situaciones planteadas. Otro método, es que los estudiantes identifiquen las ideas principales de las lecturas entregadas y luego realicen representaciones de manera plástica o usando otros detalles. Narrar cuentos y cambiar el final es otra estrategia de flexibilidad cognitiva, esta se desarrolla se les solicita que después de escuchar el cuento, ellos la terminen de manera diferente.

Otra función ejecutiva para ayudar en el aprendizaje es la **planificación y organización**, planificar, manejar el tiempo, secuenciar, priorizar y organizar son elementos de las FEs que resultan de un correcto funcionamiento de la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Por ejemplo, cuando se quiere lograr una meta, se debe priorizar las decisiones correctas de la hoja de ruta que se diseñó y poder llegar al objetivo a tarea planificada.

Para fomentar en los estudiantes la función ejecutiva, **la planificación y la organización**, hay que motivar a los estudiantes a que cada actividad la planifiquen con su respectivo tiempo y organicen el espacio y los recursos necesarios para cada actividad o tarea, (Ruiz de Somocurcio, citado en MINEDU, 2024). Otras estrategias son, registrar una agenda de verificación semanal, priorizar la actividad del día para no sobrecargar de actividades a los estudiantes, usar las TIC como un recurso de apoyo en la organización de las tareas pedagógicas y fomentar la adecuada selección de los útiles para que desarrollen la actividad planificada.

Finalmente, la última función ejecutiva es la **autorregulación y el control inhibitorio**, son fundamentales para la regulación emocional y la inhibición de reacciones impulsivas, o que contribuye a un comportamiento adecuado en el aula y a la reflexiva toma de decisiones (MINEDU 2024).

En lo que corresponde a las estrategias para fomentar **la autorregulación y el control inhibitorio**, se requiere que los estudiantes sean los protagonistas principales en el diseño de las actividades que generarán su propio aprendizaje, así mismo como maestros debemos abrir el camino para que los estudiantes den otras soluciones o respuestas, también hay que estimular sus logros por pequeños que sean.

Estas FEs tienen la capacidad de dominar el autocontrol con el objetivo de no caer en malos hábitos, distracciones y tentaciones, también ayuda a pensar bien antes de actuar a través de una pausa. Estos procesos cognitivos que se encargan del control voluntario e intencional y permiten realizar un trabajo excelente al detenerse a responder de inmediato.

1.4.3. Teoría del enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo que propone el MINEDU supone una transformación completa en la enseñanza de la comunicación priorizando situaciones comunicativas en contextos reales para la enseñanza de la competencia de comunicación. Según el MINEDU (2016) afirma que este enfoque busca mejorar la habilidad de los discentes para expresar, entender y escribir eficazmente tanto textos orales como escritos, teniendo en cuenta el contexto y el propósito. En este sentido, se resalta la utilidad del área comunicativa en la vida cotidiana promoviendo la comunicación en diversas situaciones. Además, este modelo se fundamenta en principios constructivistas, que sostiene que los estudiantes aprenden activamente generando conocimientos partiendo de lo que ya saben y lo que observan en su entorno social para construir nuevos conocimientos (Cassany, 2006).

El CNEB (MINEDU, 2016) sostiene que la competencia lectora es, la interrelación que existe entre el que lee, la lectura y el contexto. Esto significa que el estudiante interpreta activamente lo que lee, ya que no solo decodifica o comprende implícitamente la información contenida en el texto, además es competente al interpretar y mantener una postura sobre el texto leído.

La lectura entendida como una práctica social que se desarrolla en un entorno sociocultural específico, es una sucesión amplia donde el estudiante se conecta con el texto. En este enfoque, el lector asume como un agente principal que codifica, interpreta y asume una postura crítica hacia los textos leídos con un propósito bien definido.

Asimismo, la escuela y la comunidad colaboran en este proceso de diferentes maneras. La primera lo hace a través del compromiso pedagógico y la segunda colaborando activamente en actividades de lectura. En definitiva, la comprensión lectora se desarrolla en contextos sociales y culturales, lo que hace que el aprendizaje sea importante.

La comprensión lectora tiene niveles que son muy importantes para garantizar que los estudiantes comprendan, reflexionen y opinen de manera crítica los textos que leen. Según el MINEDU (2024) existen tres niveles: El literal, inferencial y crítico. En el primero, el estudiante reconoce información que se encuentra tácitamente en el escrito, en el segundo, establece relaciones y deducir significados implícitos sin decirlos directamente; mientras que, en el crítico, el estudiante es entendido en evaluar la información y emitir juicios con base a su conocimiento y a experiencias.

Desde una perspectiva pedagógica, Cassany (2006) afirma que la enseñanza de la lectura debe contener estrategias que ayuden a los estudiantes a ser más independientes y críticos. Sugiere procesos como leer oralmente, plantear preguntas y releer estratégicamente para ayudar al lector a indagar más a fondo la lectura y comprender mejor el texto. Además, otros estudios en el contexto educativo han demostrado que usar esquemas visuales y la enseñanza de las estructuras textuales favorece la comprensión de la información (Solé, 1992).

En este contexto, el enfoque comunicativo que propone el MINEDU destaca la importancia de crear espacios de aprendizaje que fomenten el progreso de habilidades de lectura brindándoles experiencias de la vida real textos auténticos para leer.

1.4.3.1. La lectura: aportes de la neuroeducación. La neuroeducación se basa en un enfoque cognitivo, que analiza cómo procesos mentales como la atención, la memoria y la percepción impactan en el aprendizaje.

David Bueno (2019) afirma que la neuroeducación muestra la relevancia de las emociones para el aprendizaje, ya que afectan abiertamente la atención, la memoria y la motivación de los estudiantes. El autor enfatiza que un entorno de apoyo emocional puede aumentar la flexibilidad cerebral, lo que favorece la memoria y el aprendizaje. También afirma que, para obtener los mejores resultados educativos, es necesario

implementar medidas que tengan en cuenta la salud emocional del alumnado. Este punto de vista es especialmente importante en el entorno escolar actual, ya que las emociones repercuten en el éxito de los métodos de enseñanza, especialmente a la hora de fomentar la lectura. Esto se debe a que la forma en que los alumnos se sienten al leer textos e información nueva puede influir en su calidad lectora.

Según, Elsa Margarita Ramírez Leyva (2016), habla sobre la importante labor del neurocientífico Stanislas Dehaene para ayudarnos a comprender el funcionamiento de la lectura. Afirma que el cerebro realiza un reciclaje neuronal para optimizar las áreas visuales para la lectura, y destaca lo significativo de esta bibliografía para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente en las primeras etapas.

Para asegurar la comprensión de lo que leemos, el proceso neurocognitivo para pasar de la decodificación a la comprensión sigue dos rutas principales: La fonológica y la léxica. La ruta fonológica conecta cada letra con un sonido, lo que facilita la unión de sonidos para formar palabras. El enfoque léxico, por otro lado, permite comprender instantáneamente el significado de palabras conectadas al vincular sonido y significado en la memoria léxica. La comprensión lectora se da cuando se puede realizar una buena interpretación tras decodificar correctamente el texto (MINEDU, 2024). Esto demuestra la importancia de mejorar ambas rutas para crear técnicas neuroeducativas eficaces para los educandos.

En el campo de la lectura, la neuroeducación brinda aportes importantes que los docentes deben anexar en la labor educativa para desarrollar esta competencia. Aquí algunos aportes:

a) Fomentar la lectura emocionalmente significativa. La emoción desempeña una función esencial en el aprendizaje. Mora (2017) manifiesta que para que el aprendizaje sea eficaz debe estar relacionado a emociones positivas. Los maestros pueden seleccionar lecturas que estén vinculadas con las experiencias del alumnado o que sean socialmente importantes. Así, los maestros, en vez de entregarles textos al azar, deberían seleccionar cuentos que evidencien valores, costumbres o situaciones problemáticas que los alumnos puedan discutir en el aula, lo que les brindaría la oportunidad de discutir en clase y relacionar sus experiencias con la lectura.

b) Implementar la lectura en voz alta y el debate. (Dahaene, citado en MINEDU,2024), sostiene que leer en voz alta ayuda a consolidar las conexiones neuronales indispensables para la decodificación de palabras y perfeccionara la fluidez lectora. Los maestros pueden programar sesiones de aprendizaje sobre lectura oral, en las que tanto el alumnado como el docente lean partes del texto, luego realicen debates sobre la lectura para que expresen sus opiniones sobre la lectura, reflexionen y afiancen su comprensión y el pensamiento crítico.

c) Promover la metacognición a través de la autoevaluación. Desarrollar la metacognición en la competencia lectora es muy significativo para el aprendizaje. Los docentes tienen que enseñar al alumnado a reflexionar sobre su propio proceso lector mediante una autoevaluación o un diario de lectura donde los estudiantes apuntan sus ideas, complicaciones, preguntas y predicciones. Así, podrán fortalecer su autorreflexión y autonomía.

d) Incorporar la gamificación. Para aumentar la motivación por la lectura deben integrar elementos de juego en el proceso lector. Según Mora (2017), la gamificación puede ser un recurso valioso para acoplar emocionalmente a los estudiantes con la

lectura. Los docentes pueden crear misiones o propósitos de lectura donde los estudiantes puedan ganar puntos o premios por terminar la tarea de lectura y comprensión. Así, aumentará su entusiasmo por seguir leyendo.

e) Ambientar espacios ricos en lectura. Un espacio rico en lecturas e imágenes es significativo para estimular la lectura en los estudiantes. (Dahaene, citado en MINEDU, 2024), recomienda que los espacios visualmente estimulantes, puedan favorecer la decodificación y el reconocimiento de palabras. Los docentes pueden diseñar murales de palabras nuevas con imágenes letras grandes y vocabulario nuevo.

1.5. Definición y operacionalización de variables.

1.5.1. Definiciones conceptuales.

La neuroeducación es una disciplina que enlaza saberes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para interpretar cómo aprende el cerebro de una persona y, a partir de ello, implementar estrategias y metodología de enseñanza más efectivas.

Las estrategias neuroeducativas son un conjunto de métodos pedagógicos basados en la neurociencia que buscan comprender cómo aprende el cerebro y mejorar este proceso mediante experiencias significativas y emocionalmente positivas. La neuroeducación combina los conocimientos acerca de la atención, las emociones, la memoria y las funciones ejecutivas con el fin de crear estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje más eficaz (Tokuhamas-Espinoza, 2020).

Estas técnicas, en un contexto educativo, contribuyen a fortalecer procesos cognitivos de orden superior, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y autorregulación y el control inhibitorio. De este modo, se favorece el desarrollo integral del alumnado y se mejora su rendimiento académico (Elizondo, 2022).

Así, las estrategias neuroeducativas son recursos pedagógicos novedosos que fomentan la función cerebral a través de actividades contextualizadas y participativas, lo que favorece el avance en la comprensión lectora.

La CL es un proceso mental amplio en el que los lectores realizan interpretaciones de significados a través de la interacción con el texto. La comprensión, según el MINEDU (2016), implica la comprensión, reflexión y análisis de los contenidos textuales. Desde este punto de vista, la CL no se limita a decodificar palabras; más bien, exige que los alumnos intervengan de manera activa en la construcción del sentido, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender información tanto explícita como implícita (Cassany, 2006).

De la misma manera, Solé (1992) señala que la comprensión lectora se desarrolla en diversos niveles. El nivel literal permite a los lectores reconocer información explícita; el inferencial, por su parte, les permite deducir relaciones y significados implícitos; y el nivel literal crítico consiste en realizar valoraciones, razonamientos y emitir juicios sobre lo que dice el texto, basándose en lo que ya saben y han vivido antes.

1.5.2. Definiciones operativas.

La variable de estrategias neuroeducativas fue operacionalizada mediante un programa de intervención que incluía diez sesiones de aprendizaje. Se diseñó el programa en torno a las funciones ejecutivas del cerebro, Las estrategias se llevaron a cabo mediante predicciones, juegos y actividades metacognitivas. El programa se llevó a cabo durante la fase de desarrollo, y su efecto se evaluó en función de los resultados de la posprueba sobre CL.

La variable CL, fue operacionalizada a través de un examen escrito estandarizado, aplicado antes de la aplicación de la propuesta y después del desarrollo de la propuesta. El instrumento constó de 20 preguntas de opción múltiple, divididas en tres dimensiones: la comprensión crítica, la inferencial y la literal. La capacidad de identificar información explícita

se evaluó en la dimensión literal; la capacidad para deducir significados implícitos y establecer conexiones fue medida en la dimensión inferencial; y, por último, la capacidad de juzgar y reflexionar sobre los textos leídos fue examinada en la dimensión crítica.

Capítulo II: Diseño Metodológico.

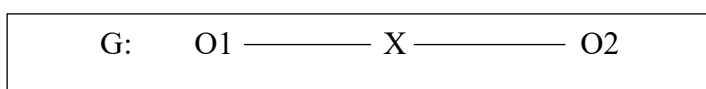
2.1. Tipo de investigación.

El estudio se enmarcó en base al tipo de investigación aplicada, porque busca dar solución a un problema educativo (Hernández et al., 2014). A través de la intervención se ayudó a mejorar las competencias lectoras. Así mismo se usó un enfoque cuantitativo, porque permitió medir los efectos de la intervención mediante la medición numérica.

2.2. Diseño de investigación.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el diseño preexperimental se controla como mínimo una variable independiente para ver los resultados en la dependiente. Este diseño permitió manipular la variable independiente (programa de estrategias neuroeducativas) para examinar su impacto sobre la variable dependiente (comprensión lectora). Se trabajará con un único grupo de estudiantes, a quienes se les aplicará un pretest (antes de la intervención) y un post test (después de la intervención) para medir el impacto del programa, se detalla el diseño de la siguiente manera

Diseño de la investigación:



Donde:

G: Grupo experimental

O1: Pretest (evaluación inicial de la CL)

X: Aplicación del programa de estrategias neuroeducativas

O2: Postest (evaluación final de la CL)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población.

La población, está formada por 25 alumnos del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321 del distrito de Tambogrande, como se detalla a continuación.

Tabla 1

Estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 14321

SEXO		TOTAL
M	F	
15	10	25

Fuente: Nóminas de matrícula

2.3.2. Muestra.

La muestra es una porción del universo del estudio que se desea investigar. Este grupo tiene que definirse y delimitarse con exactitud. Además, debe ser una muestra representativa de la población (Sampieri et al., 2014). La muestra del estudio estuvo conformada por 25 estudiantes.

2.3.3. Muestreo.

En esta pesquisa, se empleó una muestra no probabilística de tipo censal, debido a que los participantes de la población se utilizaron como muestra, constituida por 25 estudiantes, ellos fueron el propósito de la intervención del programa.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnica.

En este estudio se utilizó como técnica la prueba pedagógica para recoger información válida y confiable sobre la variable de comprensión lectora. De acuerdo con Sampieri et al. (2014), la técnica constituye el medio que permite el acceso de manera objetiva.

2.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó fue una prueba escrita estandarizada de comprensión lectora que se aplicó en dos etapas (pretest y postest), lo que permitió medir los niveles de CL.

El instrumento estuvo organizado en tres niveles de CL: El literal contiene preguntas para recoger datos explícitos del texto, el contiene preguntas para recoger información de inferencias a partir de pistas implícitas y el nivel crítico que contiene preguntas para analizar la intención del autor y emitir valoraciones sobre la lectura. Cada dimensión estuvo organizada por un grupo de preguntas de selección múltiple con una sola respuesta correcta. En total, el instrumento estuvo conformado por 20 ítems.

Durante el procedimiento de la investigación: Primero se realizó el diagnóstico inicial a través de la aplicación del pretest para recoger información sobre el nivel inicial de CL; en la segunda fase se diseñó el programa de estrategias neuroeducativas en el que se planificaron las actividades neuroeducativas alineadas con las funciones ejecutivas del cerebro. En la tercera fase se realizó la implementación del programa a través de la aplicación del programa en sesiones de aprendizaje estructuradas; finalmente, la última fase fue la evaluación del programa aplicando el postest a los estudiantes para medir los cambios en la CL y se analizaron los resultados mediante la comparación entre el pretest y el postest.

2.4.3. Equipos y materiales.

Para este estudio se utilizaron diversos recursos tecnológicos y materiales:

- Laptop.
- Proyector multimedia.
- Parlante portátil.
- Impresora.
- Lecturas escritas seleccionadas.

- Material didáctico
- Recursos escolares básicos

2.5. Procesamiento y análisis de datos.

Se realizó el procesamiento de datos después de aplicar la prueba de CL en ambas etapas: antes y después. Primeramente, se recopiló la información y se organizó y codificó en una base de datos a través de Microsoft Excel; después, se analizó con SPSS versión 27.

Para el análisis descriptivo, se emplearon tablas de frecuencia, porcentajes, medias y desviaciones estándar. En relación con el análisis inferencial, se usó la prueba de Wilcoxon con rangos firmados debido a que el estudio abarcó una pequeña muestra relacionada compuesta por un único grupo evaluado en dos momentos distintos.

2.6. Aspectos éticos de la investigación.

Esta investigación fue realizada de acuerdo a las normas académicas y los principios éticos que se han establecido para la investigación educativa.

Primero, fue respetado el principio de respeto al individuo, garantizando la participación de manera voluntaria. Para lograr esto, se solicitó la autorización pertinente a la dirección de la escuela. Además, se mantuvo la confidencialidad y anonimato de las identidades de los alumnos y se empleó la información adquirida solamente para fines académicos y científicos. El principio de integridad científica también fue considerado; además del respeto a la propiedad intelectual mediante el uso apropiado de citas y referencias.

Por último, el estudio se ajustó a las normas de responsabilidad académica y rigor científico en todas sus fases, desde la planificación hasta la presentación de resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados.

Tabla 2:

Prueba de normalidad para los datos de la diferencia entre el posttest y el pretest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencias	0.910	25	0.030

La tabla 2 muestra la prueba de Shapiro-Wilk aplicada a la diferencia entre el pretest y el posttest produjo un valor de significación de 0.030, un valor inferior al nivel de significancia que se había definido (0.05), lo que indica que no se cumple con el supuesto de normalidad en la distribución de las diferencias, es decir, los datos no distribuyen de forma normal, y dado esto, como no se cumple con el supuesto de normalidad le corresponde aplicar una prueba no paramétrica como la prueba de Wilcoxon para contrastes de la hipótesis.

Tabla 3

Nivel de CL de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321 a través de la aplicación de un pretest.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	80
Proceso	5	20
Logro	0	0
Logro destacado	0	0
Total	25	100

La tabla 3 mostrada, correspondiente a la distribución de los educandos del IV ciclo de la I.E. 14321 en el pretest, demuestran que gran número de alumnos, un 80 %, se distribuyó por el nivel Inicio, lo cual es una indicativa de un nivel inicial bajo en las comprensiones evaluadas, y que un 20 % tuvo resultados en Proceso, lo que revela que un pequeño grupo de estudiantes ha avanzado de manera inicial en las estrategias lectoras del conocimiento. Por otra parte, no existió porcentaje de estudiantes que haya alcanzado el nivel de Logro destacado y logrado, lo cual significa que antes de la intervención no había, en la evaluación de los estudiantes, estudiantes que hayan alcanzado un buen nivel de CL.

Tabla 4

Nivel de CL de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321 a través de la aplicación de un postest.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0
Proceso	3	12
Logro	13	52
Logro destacado	9	36
Total	25	100

La tabla mostrada ratifica los resultados del postest, evidenciándose el cambio significativo en los niveles de CL de los educandos de la I.E. 14321. Ningún estudiante permaneció en Inicio (0 %) lo que conlleva a señalar que todos los discentes han conseguido alcanzar el nivel necesario para superar las limitaciones que se habían hecho evidentes en el pretest realizado. Un 12 % de los discentes se ubica en Proceso, confirmando que un grupo reducido aún se encuentra en la fase de avance intermedio; la mayoría, el 52 % de los educandos, se encuentra en Logro, lo que indica un desempeño satisfactorio en la CL y un 36 % se ubica en Logro destacado, haciendo visible el dominio en las habilidades que han sido evaluadas.

Tabla 5

Mejoramiento de la CL aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.

	Pretest	Posttest
Media	9.04	16.16
Desviación estándar	1.95	2.08
Z	4.412	
p-valor	0.000	

La prueba de Wilcoxon en sus resultados indicó un cambio significativo en los resultados de CL en los estudiantes entre el pre-test y el post-test. La media inicial fue de 9.04 puntos a una desviación de 1.95 y en el post-test se obtuvo la media de 16.16 puntos, con una desviación de 2.08 de puntos, lo que muestra un aumento significativo en la CL tras la intervención de las estrategias. El nivel de significación obtenido fue de 0.000, menor que el 0.05 con lo que se puede inferir que la diferencia entre el antes y después del programa es significativo. Esto implica que la aplicación del programa de estrategias neuroeducativas tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la CL de los discentes.

Tabla 6

Mejoramiento de la dimensión literal aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.

	Pretest	Posttest
Media	3.96	5.48
Desviación estándar	0.79	0.65
Z	4.924	
p-valor	0.000	

Los valores obtenidos en la dimensión literal de la CL muestran un cambio positivo tras la ejecución del programa de estrategias neuroeducativas. A la hora de llevar a cabo un pretest, la media de puntos alcanzada por los estudiantes fue 3.96 y se obtuvo una desviación de 0.79, mientras que después de la aplicación del programa de estrategias neuroeducativas en el posttest se obtuvo una media de puntos más elevada, alcanzando un valor de 5.48, con una desviación estándar de 0.65. Este cambio en la media de los puntos refleja una mejora clara en la capacidad de los discentes para identificar y reconocer la información explícita que puedan presentar los textos. El valor de significación obtenido en la prueba de Wilcoxon fue de 0,000, siendo este valor inferior al nivel 0,05. Por lo tanto, se puede concluir que la diferencia entre los puntajes del pretest y el posttest es significativa desde el punto de vista estadístico, lo que quiere decir, que el programa de estrategias neuroeducativas tuvo un efecto positivo y que este efecto es consistente a la hora de mejorar la expresión literal de los discentes.

Tabla 7

Mejoramiento de la dimensión inferencial aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura.

	Pretest	Posttest
Media	3.12	6.24
Desviación estándar	0.83	1.05
Z	4.427	
p-valor	0.000	

Los resultados obtenidos en la dimensión inferencial de la CL muestran una buena evolución del mismo tras el uso del programa en neuroeducación. En el pretest los discentes alcanzan una valoración media de 3.12 puntos con una desviación típica de 0.83 y el posttest será de 6.24 puntos con una desviación típica 1.05. Esto proporciona un aumento en la capacidad de establecer relaciones, deducir y realizar inferencias de los textos. La prueba de Wilcoxon otorga un valor de significación de 0.000 inferior al nivel de significación establecido 0.05. Esto permite afirmar que la diferencia entre las puntuaciones del pretest y posttest es significativa, y, en consecuencia, el programa de estrategias de neuroeducación ha tenido un efecto de carácter positivo e importante para el desarrollo de la comprensión inferencial de los alumnos, lo que refuerza la habilidad de los alumnos para interpretar y dar sentido a la información sobreentendida de los textos.

Tabla 8

Mejoramiento de la dimensión crítica aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura.

	Pretest	Posttest
Media	1.96	4.44
Desviación estándar	0.98	0.96
Z	4.435	
p-valor	0.000	

Los resultados de la dimensión crítica de la CL han mejorado de manera significativa luego de la puesta en práctica del programa de estrategias neuroeducativas, ya que en el pretest la media fue de 1.96 pero en el posttest se incrementó a una media de 4.44, lo que representa una mejora significativa en la capacidad de los discentes para poder analizar, evaluar y emitir juicios de los mensajes contenidos en los textos. El valor de significación que se evidenció en la prueba de Wilcoxon fue de 0.000, menor al nivel de significación establecido (0.05); este hallazgo confirma que la diferencia entre los puntajes del pretest/posttest del instrumento aplicado es estadísticamente significativa. De este hecho, se puede aseverar que la utilización y el desarrollo del programa ha tenido un efecto significativo en el desarrollo de la crítica de la CL a partir de la capacidad de los alumnos para reflexionar, juzgar, valorar, emitir juicios motivados a partir de los textos leídos.

Capítulo IV: Discusión de resultados.

En este acápite se analizaron e interpretaron los hallazgos resultantes de la investigación contrastándolos con los objetivos e hipótesis formulados, así como con los antecedentes de estudio y la teoría que sostiene la investigación.

4.1. Discusión de los resultados relacionados al objetivo general.

El propósito del estudio fue mejorar la CL aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a escolares de la escuela 14321, Tambogrande, Piura. Luego del acopio de los datos y su análisis respectivo, se halló que los hallazgos de la prueba de Wilcoxon indicaron un cambio significativo en los resultados de CL lectora en los discentes entre el pretest y el posttest. Esto muestra un aumento significativo en la comprensión lectora tras la intervención de las estrategias. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis que menciona que las estrategias neuroeducativas mejoran considerablemente la CL de los educandos de la I.E 14321, Tambogrande, Piura. Esto evidencia que el programa tuvo una repercusión concreta en el desarrollo de la CL. En relación con, Moreno et al. (2025), en su trabajo, Neuroeducación en la resolución de problemas verbales, encontró que la lectura y las funciones ejecutivas se asocian para resolver problemas verbales, concluyendo que las actuaciones pedagógicas deben estar coordinadas al nivel de las funciones ejecutivas y con la CL del alumnado. En la misma línea, De la Cruz (2024), en su trabajo, Estrategias neuroeducativas y CL, quien señala que, de acuerdo a los datos recopilados, se encontró la existencia de una relación notable entre las variables, concluyendo que las estrategias neuroeducativas aportan a mejorar el nivel de CL. Estos resultados confirman lo que Mora (BBVA, 2016), expresa sobre cómo la neuroeducación favorece al aprendizaje al combinar la neurociencia y la educación a través del uso de estrategias pedagógicas que se adapten a los intereses de los discentes. En la misma línea Elizondo (2022), quien se manifiesta sobre los principios de la neuroeducación, donde hace referencia estudios de Tokuhami-Espinoza, cuyos principios demuestran la singularidad del

cerebro, la importancia de la plasticidad neuronal y la necesidad de la memoria y la atención para la construcción del conocimiento. Por último, Diamond, citado en MINEDU (2024), expresa que las funciones ejecutivas son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje, debido al fortalecimiento de la concentración y atención de los educandos. Esto evidencia que el programa de estrategias neuroeducativas puede constituir herramientas importantes para mejorar la CL y, a través de su implementación, se podría evidenciar una mejora significativa en los aprendizajes en contextos similares.

4.2. Discusión de los resultados relacionados a los objetivos específicos.

Para conocer el nivel de CL de los educandos de la escuela N° 14321, se aplicó un pretest. Los resultados del pretest de la tabla 4, demuestran que una población estudiantil mayoritaria, un 80 %, se distribuyó por el nivel Inicio, lo cual es un indicativo de un nivel inicial bajo en las comprensiones evaluadas, y que un 20 % tuvo resultados en Proceso, lo que revela que un reducido grupo de escolares ha avanzado de manera inicial en las estrategias lectoras del conocimiento. Por otra parte, no existió porcentaje de educandos que haya alcanzado el nivel de logro destacado y logrado, lo cual significa que antes de la intervención no había, en la evaluación de los estudiantes, estudiantes que hayan alcanzado un buen nivel de CL. Por consiguiente, se acepta la hipótesis, en el cual se menciona que los discentes del IV ciclo de la I.E N° 14321 presentan un nivel bajo de CL, evidenciado a través de la aplicación de un pretest. Esto confirma la hipótesis, evidenciando que los discentes presentan limitaciones significativas en la interpretación de textos escritos antes de la intervención de la propuesta pedagógica. Estos resultados coinciden de manera similar a lo reportado por Ramírez y Fernández (2022), en su exploración de niveles de CL en discentes de tercer grado de primaria, evidenciando que ellos presentaron un desempeño medio en el nivel literal y un desempeño bajo en el inferencial y el crítico, concluyendo que se deben realizar intervenciones adecuadas a los estudiantes que presentan tales dificultades. Al respecto, Valladolid y Hernández (2023),

en su estudio sobre la aplicación de estrategias neuroeducativas percibidas por los especialistas, encontraron que los docentes no dominan estrategias neuroeducativas en el aula, al mismo tiempo, reconocen el aporte de la neuroeducación en el aula. Este hallazgo confirma lo que Ruiz de Somocurcio, citado en MINEDU (2024), manifiesta sobre estrategias para incentivar las funciones ejecutivas, donde hace referencia a una de ellas, como la flexibilidad cognitiva, cuya característica principal es que los estudiantes desarrollen habilidades para que planteen hipótesis y predicciones de lecturas, así como la identificación de ideas principales representándolas de manera plástica o cambiando el final. Estas herramientas serían fundamentales en el aprendizaje del alumnado. A su vez Solé (1992), expresa que la comprensión lectora necesita de herramientas y estrategias específicas, debido a que es un proceso complejo; la ausencia de estas estrategias explica el bajo nivel de CL. Este descubrimiento, muestra la necesidad de implementar intervenciones innovadoras para elevar el nivel de comprensión.

Con relación al objetivo, evaluar el nivel de CL de los educandos de la I.E. 14321 a través de la aplicación de un postest. Luego del análisis respectivo, según la tabla 4, se evidencia el cambio significativo en los niveles de CL de los educandos de la I.E. 14321. Ningún estudiante permaneció en Inicio (0 %) lo que conlleva a señalar que todos los discentes han conseguido alcanzar el nivel necesario para superar las limitaciones que se habían hecho evidentes en el pretest realizado. Un 12 % de los discentes se ubica en Proceso, confirmando que un grupo reducido aún se encuentra en la fase de avance intermedio; la mayoría, el 52 % de los discentes, se encuentra en Logrado, lo que indica un desempeño satisfactorio en la CL y un 36 % de los discentes se ubica en el nivel de Logro destacado, haciendo visible el dominio en las habilidades que han sido evaluadas. En consecuencia, se acepta la hipótesis el cual menciona que los alumnos obtienen mejores resultados en el nivel de CL, evidenciado a través de la aplicación de un postest, tras la implementación de estrategias neuroeducativas. Estos

resultados son consistentes con los de Villamarín et al. (2025), En su investigación sobre la memoria y la atención para mejorar académicamente: encontró mejoras significativas en el grupo de intervención que, en el grupo de control, también evidenció que los discentes aumentaron significativamente su rendimiento académico al concluir el programa de intervención, concluyendo que el programa implementado fue eficaz para fortalecer las funciones cognitivas y mejorar el rendimiento escolar. Del mismo modo Mesías et al. (2024), en su investigación Neurodidáctica como estrategias para la CL, descubrió que los educadores tienen un limitado conocimiento sobre estrategias de lectura y la mitad de ellos desconocía los aportes de la Neurodidáctica y después de la capacitación mejoraron significativamente sus conocimientos sobre Neurodidáctica, concluyendo que fortaleciendo los conocimientos de los educadores favorece la comprensión lectora, así como la Neurodidáctica contribuye a un aprendizaje significativo y efectivo en el aula. Lo que finalmente corrobora el resultado obtenido en la presente investigación. De manera coincidente, Pérez (2021), en su estudio los textos narrativos en la CL, encontró que el grupo experimental que recibió la intervención del programa fue significativo, concluyendo que hubo una mejora significativa en la CL, a través de un programa de textos narrativo. Estos resultados confirman lo que plantea MINEDU (2016), sobre la CL, donde hace referencia a la interacción entre el que lee, la lectura y el contexto, cuya característica principal es que el estudiante interprete activamente lo que lee y mantenga una postura sobre el texto leído, esta definición puede asociarse a la relación encontrada en las variables. Asimismo, Dahaene, citado en MINEDU (2024), enfatiza en su estrategia implementación de la lectura oral, donde hace referencia que esta consolida las conexiones neuronales para que luego el alumno no solo exprese sus opiniones sobre la lectura, sino también reflexione sobre su comprensión y pensamiento crítico. Las distintas evidencias recogidas tanto en esta investigación como en los antecedentes reflejan una evolución de los

niveles de CL, demostrando que el programa aplicado no solo ayudó a cambiar los niveles bajos de CL, sino que ayudó a que los discentes se relacionen con los textos.

Con respecto al mejoramiento de la dimensión literal aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a los educandos del IV ciclo de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura. Luego del análisis respectivo, la tabla 6 nos muestra los valores obtenidos en la dimensión literal de la CL, evidenciando un cambio positivo tras la ejecución del programa de estrategias neuroeducativas. A la hora de llevar a cabo un pretest, la media de puntos alcanzada por los estudiantes fue 3.96 y se obtuvo una desviación de 0.79, mientras que después de la ejecución del programa de estrategias neuroeducativas en el posttest se obtuvo una media de puntos más elevada, alcanzando un valor de 5.48, con una desviación estándar de 0.65. Este cambio en la media de los puntos refleja una mejora clara en la habilidad de los educandos para identificar y reconocer la información explícita que puedan presentar los textos. El valor de significación obtenido en la prueba de Wilcoxon fue de 0,000, siendo este valor inferior al nivel 0,05. Por lo tanto, se puede concluir que la diferencia entre los puntajes del pretest y el posttest es significativa desde el punto de vista estadístico, lo que quiere decir, que el programa de estrategias neuroeducativas tuvo un efecto positivo y que este efecto es consistente a la hora de mejorar la expresión literal de los estudiantes. Esto concuerda con Anyosa (2024), en su investigación estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en la que encontró que, aplicando estrategias neuroeducativas los alumnos mejoran la concentración en la memoria y aumentan su capacidad de procesar información, asimismo integrando la inteligencia emocional, manejaron mejor sus emociones, mostrando una mejora convivencia en el aula y reduciendo el estrés, concluyendo que combinando estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional, mejora el aprendizaje y favorece el desarrollo integral de los discentes. Estos resultados confirman lo que Elizondo (2022), expresa sobre el principio de sistemas de memoria y atención, donde hace referencia a la memoria y la atención para el aprendizaje,

destacando la importancia del trabajo conjunto ayudando al estudiante a comprender, identificar y recordar la información. Estos factores son esenciales para la comprensión de textos escritos. Por otro lado, Ruiz de Somocurcio (2022), manifiesta que el estrés es un proceso fisiológico que afecta la atención y la memoria afectando el proceso de aprendizaje. Desde la escuela se invoca a implementar aquellas estrategias que vayan orientadas al manejo de estrés para prevenir el deterioro cognitivo. Por lo expuesto, debido a los hallazgos encontrados en la dimensión literal evidencian que el programa tuvo un impacto positivo en los escolares para encontrar información evidente en los textos. Se sugiere desarrollar actividades rutinarias para el manejo del estrés y habilidades socioemocionales durante el desarrollo de actividades pedagógicas, a fin de mejorar no solo la CL, sino también el aprendizaje de los discentes.

Con relación al mejoramiento de la dimensión Inferencial aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a discentes de la escuela N° 14321, Tambogrande, Piura. Luego del análisis respectivo, la tabla 7, muestran una buena evolución del nivel inferencial tras el desarrollo del programa. Esto evidencia un aumento en la habilidad para establecer relaciones, deducir y realizar inferencias de los textos. La prueba de Wilcoxon otorga un valor de significación de 0.000 inferior al nivel de significación establecido 0.05. Esto permite afirmar que la diferencia entre las puntuaciones del pretest y posttest es significativa, y, en consecuencia, el programa de estrategias de neuroeducación ha tenido un efecto de carácter positivo e importante para el desarrollo de la comprensión inferencial de los alumnos, lo que refuerza la habilidad de los alumnos para interpretar y dar sentido a la información implícita de los textos. Al respecto, Peralta (2022) en su investigación Gimnasia cerebral y lectura, encontró que el planteamiento de influye en la CL, concluyendo que las estrategias empleadas mejoraron la CL en los discentes. Estos resultados confirman lo que David Bueno (2019), hace referencia que el entorno emocional posibilita el aumento de la flexibilidad cerebral, esto ayudaría a favorecer la memoria y el aprendizaje. Esto es especialmente importante ya que la gimnasia cerebral

influye en la calidad lectora. Por lo expuesto, debido a los hallazgos encontrados, se confirma que el avance observado en la dimensión inferencial, muestra aumento en los puntajes, esto refleja la consolidación de procesos de orden superior la cual fortalece la autonomía en la lectura y el desarrollo de la capacidad para realizar inferencias usando estrategias didácticas basadas en la neuroeducación.

Con relación al mejoramiento de la dimensión crítica aplicando un programa de estrategias neuroeducativas a educandos del IV ciclo de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura. Posteriormente de la recopilación de datos y su estudio correspondiente la tabla 8, muestra que los hallazgos de la dimensión crítica de la CL han mejorado de manera significativa luego de aplicar el programa de estrategias neuroeducativas, ya que en el pretest la media fue de 1.96 pero en el posttest se incrementó a una media de 4.44, lo que representa una mejora significativa en la capacidad de los escolares para poder analizar, evaluar y emitir juicios de los mensajes contenidos en los textos. El valor de significación que se evidenció en la prueba de Wilcoxon fue de 0.000, menor al nivel de significación establecido (0.05); este hallazgo confirma que la diferencia entre los puntajes del pretest/posttest del instrumento aplicado es estadísticamente significativa. De este hecho, se puede aseverar que la utilización y el desarrollo del programa ha tenido un efecto significativo y relevante en el desarrollo de la crítica de la CL a partir de la capacidad de los discentes para reflexionar, juzgar, valorar, emitir juicios motivados a partir de los textos leídos. Al respecto, Quispe (2023), en su investigación sobre la neurociencia educativa en la enseñanza, encontró que, a pesar de que los maestros reconocen la importancia de la neurociencia educativa, su práctica es limitada en el aula, pero se observa un interés marcado por recibir formación en principios neuroeducativos, concluyendo que los docentes deben recibir capacitación en estrategias basadas en la neurociencia para que sea incorporada en la labor pedagógica. De acuerdo con Domínguez Martínez (2019), que plantea aportes en la neurociencia, la psicología educativa y la educación, donde hace referencia en cómo aprende

el cerebro, siendo este el responsable del aprendizaje. Es importante que los profesores que comprendan el funcionamiento del cerebro para de esa manera programen estrategias motivadoras y efectivas para el aprendizaje de los discentes. En este contexto, de acuerdo a los resultados mostrados muestran que la comprensión crítica no se restringe al manejo de técnicas de lectura, sino que involucra la autonomía, y la argumentación bien cimentada. En consecuencia, el desarrollo del pensamiento crítico mediante la neuroeducación ayuda a que los estudiantes sean más reflexivos, analíticos y capaces de elaborar juicios argumentados, lo que responde al fin de la educación peruana.

Capítulo V: Propuesta de Intervención.

5.1. Título de la propuesta de intervención.

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura.

5.1.1. Datos Informativos.

- 1) Institución Educativa: 14321
- 2) Lugar de ejecución : Localidad de Lloque Yupanqui, Tambogrande, Piura
- 3) Grado : 3°- 4°
- 4) Área : Comunicación.
- 5) Responsable : Profesor Imer Piñin Córdova.

5.1.2. Organización de la Propuesta.

La propuesta fue organizada en torno al desarrollo progresivo de las funciones ejecutivas del cerebro y su vinculación con la comprensión lectora. Para lograrlo, se diseñaron sesiones de aprendizaje estructuradas que emplean estrategias neuroeducativas. Para lograrlo, se debe consolidar la memoria, la flexibilidad cognitiva, la organización, el autocontrol y el control inhibitorio.

La propuesta se divide en tres etapas:

a) Etapa de diagnóstico.

En esta fase se realizó un pretest, lo que permitió establecer el nivel de CL inicial de los discentes.

b) Fase de intervención.

Esta fase consistió en llevar a cabo sesiones de aprendizaje fundamentales en estrategias neuroeducativas asociadas al incremento de los niveles de CL.

c) La etapa de evaluación.

Esta fase consistió en llevar a cabo una prueba de posprueba y un análisis de los resultados que permitió evaluar el impacto del programa en esta etapa.

Las actividades se organizaron y se desarrollaron de acuerdo al siguiente cronograma.

Número de la sesión.	Nombre de la sesión.	Fecha de ejecución.
01	“Recordamos lo importante de la lectura”.	16-06-2025
02	“Secuenciamos ideas del texto leído”	18-06-2025
03	Realizamos predicciones y comprendemos.	23-06-2025
04	Jugamos con las inferencias.	25-06-2025
05	Descubrimos significado de palabras y frases.	30-06-2025
06	Resumimos para comprender	02-07-2025
07	Explorando nuevas ideas.	07-07-2025
08	¡Pensamos y reflexionamos!	09-07-2025
09	¡Somos lectores críticos!	14-07-2025
10	Desafiamos nuestro pensamiento con cada lectura.	16-07-2025

5.1.3. Esquema de la Propuesta.

1. EVALUACIÓN INICIAL: DIAGNÓSTICO PRETEST

Identificación de dificultades en comprensión lectora
Medición del nivel de base

2. ESTRUCTURA Y COMPONENTES DEL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO

ENFOQUE BASADO EN FUNCIONES EJECUTIVAS

Flexibilidad
cognitiva

Autorregulación

Memoria de trabajo

Control
inhibitorio

Planificación
y
organización

ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS
NEUROEDUCATIVAS

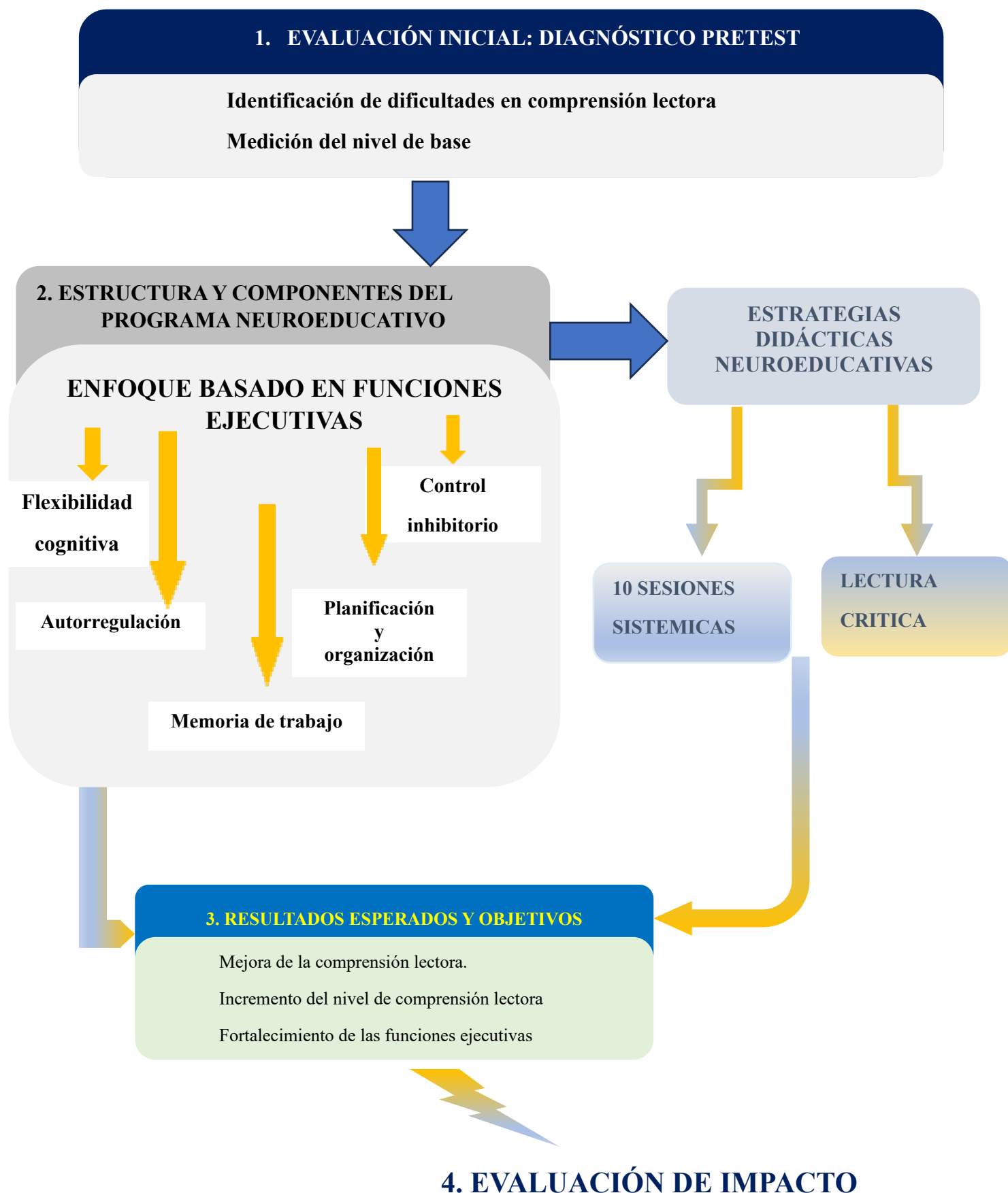
10 SESIONES
SISTEMICAS

LECTURA
CRITICA

3. RESULTADOS ESPERADOS Y OBJETIVOS

Mejora de la comprensión lectora.
Incremento del nivel de comprensión lectora
Fortalecimiento de las funciones ejecutivas

4. EVALUACIÓN DE IMPACTO



5.1.4. Descripción del Diseño de la Propuesta.

La estrategia pedagógica consiste en un programa de intervención que tiene como objetivo mejorar la CL de los discentes del IV ciclo de educación primaria y que se fundamenta en las bases de la neuroeducación.

La propuesta está estructurada de manera secuencial e integrada, dividiéndose en cuatro etapas fundamentales: evaluación, intervención neuroeducativa, resultados previstos y evaluación del impacto. El marco señala una relación sistémica entre las funciones ejecutivas del cerebro, las estrategias de enseñanza neuroeducativas y la mejora de la CL.

La primera etapa se llama "**Evaluación inicial: diagnóstico pre-test**", y consiste en identificar problemas con la comprensión lectora y medir los niveles básicos de los alumnos. Esta fase proporciona información sobre el estado inicial de los estudiantes a nivel literal, inferencial y crítico, lo cual se aprovecha para ejecutar la intervención pedagógica. El marco pone de relieve una relación sistemática entre las funciones ejecutivas cerebrales, las estrategias de enseñanza neuroeducativas y la mejora de la CL.

La segunda fase se centra en la "**estructura del programa neuroeducativo**", que se considera el núcleo de la propuesta. El programa está fundamentado en el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro. Estas habilidades cognitivas se trabajan mediante actividades educativas que tienen como propósito potenciar la atención, la reflexión, la regulación del pensamiento y la organización de información en el transcurso de la lectura.

Después, se incorporan al marco **estrategias de enseñanza neuroeducativas**, que son ejecutadas en diez sesiones sistemáticas centradas en desarrollar habilidades de comprensión. Las actividades sugeridas fomentan procesos de inferencia, análisis, predicción, metacognición y participación activa del alumnado, lo cual propicia un aprendizaje significativo.

La tercera etapa se centra en los **resultados y objetivos esperados de la propuesta**, que son: mejorar la comprensión lectora, elevar el rendimiento lector, robustecer las funciones ejecutivas y promover áreas de aprendizaje que cruzan currículos.

Por último, la cuarta etapa incluye la **evaluación del impacto**, lo cual permite valorar la eficacia del programa al comparar lo obtenido en el pretest con el posttest y comprobar el nivel alcanzado por los alumnos después de la intervención neuroeducativa. En general, el diseño de la propuesta muestra un marco pedagógico coherente, dinámico y funcional basado en los principios de neuroeducación y orientado a fortalecer integralmente la comprensión lectora.

En términos generales, el diseño de la propuesta muestra un marco pedagógico lógico, dinámico y funcional que tiene como base los principios de neuroeducación y busca robustecer a fondo la comprensión lectora en los discentes,

5.1.5. Objetivos de la Propuesta.

Objetivo general:

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos del IV ciclo de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura.

Objetivos específicos:

Fundamentar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Diseñar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Aplicar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E N° 14321, Tambogrande, Piura.

Evaluar el programa Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

5.1.6. Fundamentación.

Mediante la aplicación de las Estrategias Neuroeducativas a través de las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación, el control inhibitorio, la planificación y organización, se anhela incrementar el nivel de CL en los discentes.

La teoría sobre los principios de la neuroeducación ha dado aportes al conocimiento de cómo funciona el cerebro y su relación con el aprendizaje. Este aporte son las funciones ejecutivas del cerebro que aseguran un aprendizaje exitoso.

Las funciones ejecutivas desarrolladas en el aula por medio de diversas actividades y estrategias permiten que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, evitando las distracciones, centrando la atención y ajustando los procesos cognitivos.

En el área de la lectura, la neuroeducación ofrece a los docentes aportes significativos que puedan mejorar las funciones ejecutivas y las implementen en su labor pedagógica para fortalecer la competencia lectora.

5.1.7. Fundamentación pedagógica.

La propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista desde un punto de vista pedagógico, que sostiene que los alumnos construyen su aprendizaje de manera activa a partir de sus experiencias pasadas y de la interacción con su entorno.

Según la perspectiva de Jean Piaget, el aprendizaje incluye procesos de acomodación y asimilación que posibilitan que los alumnos reorganicen sus estructuras cognitivas. De igual

manera, el enfoque comunicativo que plantea el Ministerio de Educación del Perú concibe la lectura como una praxis social y significativa.

La propuesta también incorpora principios neuroeducativos orientados a fortalecer:

la atención,

la memoria,

la autorregulación,

la flexibilidad cognitiva.

De esta manera, las actividades planteadas promueven aprendizajes activos, participativos y contextualizados, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

5.1.8. Fundamentación curricular.

Esta propuesta se fundamenta en las directrices del Ministerio de Educación peruano, cuyo objetivo es fomentar las destrezas comunicativas del alumnado.

Esta propuesta se refiere a la competencia de lectura de textos escritos y sus capacidades respectivas enfocadas en la identificación de información, deducción de la información y la reflexión del contenido y forma del texto.

Las sesiones de aprendizaje fueron diseñadas según los enfoques transversales del currículo, los procesos pedagógicos y las normas de desempeño para el IV ciclo de la educación primaria, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico.

Por último, la propuesta aborda las necesidades educativas actuales mediante el fortalecimiento del aprendizaje significativo y la priorización de métodos centrados en el estudiante que sean activos e innovadores.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta la investigación y la interpretación de los hallazgos obtenidos en este trabajo, compete presentar las conclusiones que proceden de los objetivos, hipótesis y hallazgos claves.

Con respecto al objetivo general del estudio, mejorar la CL mediante la aplicación de un programa de estrategias neuroeducativas en educandos del IV ciclo de educación primaria. En el pretest la media aumentó de 9.04 a 16.16 en el posttest ($p < .001$), comprobando la hipótesis general y evidenciando que la aplicación del programa tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la CL.

En relación al nivel de CL a través de la aplicación del pretest, se evidenció que el 80 % de educandos se ubicó en nivel inicio y el 20 % se ubicó en proceso, no existiendo porcentaje de educandos que hayan alcanzado nivel logrado o logro destacado. Esto corrobora la hipótesis de que los estudiantes mostraban niveles de comprensión bajos antes de la intervención.

En cuanto al nivel de CL después de la aplicación del posttest, se observó que el 52 % de los discentes llegaron al nivel de logro y el 36 % alcanzaron nivel de logro destacado. Esto explica que el programa de intervención hizo mejorar los niveles de CL.

Respecto a las diferencias encontradas en las dimensiones literal, inferencial y crítica entre el pretest y el posttest. El programa no solo fortaleció el aprendizaje en la comprensión de la información explícita e implícita, sino también se mejoró significativamente la habilidad de argumentar valoraciones críticas y emitir juicios frente a los textos.

En líneas generales, se resume que la aplicación del programa de estrategias neuroeducativas se presenta como una opción pedagógica válida para mejorar la CL en los educandos, corroborando los enfoques y principios de la neuroeducación.

Recomendaciones.

Las recomendaciones propuestas están orientadas a mejorar la labor docente y abrir nuevos caminos de investigaciones que fortalezcan los hallazgos alcanzados.

Para los profesores: Implementar estrategias neuroeducativas de forma coherente en las actividades de lectura, enfocando estrategias en la que se desarrolle la atención, memoria y la metacognición, para que los estudiantes fortalezcan los tres niveles de comprensión.

Para la institución educativa: Incorporar el programa en los instrumentos de gestión, gestionar la capacitación de los docentes en el uso de estrategias neuroeducativas que beneficien el desarrollo de la competencia lectora de los educandos.

Para futuras investigaciones: Replicar el estudio con otros diseños como el cuasiexperimental o experimental y muestras más grandes que ayuden a favorecer la validez externa y generalizar los resultados.

Para investigadores posteriores: Valorar el impacto del programa en otras curriculares y también en otros niveles educativos para corroborar la sostenibilidad del impacto de la neuroeducación.

REFERENCIAS.

- Ancajima, J. A. (2024). *Estrategias neuroeducativas para la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Pomalca, Chiclayo, 2024*. [Tesis de maestría – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150932>
- Anyosa, L. (2024). *Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica*. <https://doi.org/10.26495/yzmv2696>
- Baque, J. A. (2023). *Estrategias neuroeducativas y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de Unidad Educativa del Cantón Buena Fe, 2022*. [Tesis de maestría – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106912>
- Diamond, A. (2014). Want to Optimize Executive Functions and Academic Outcomes? Simple, Just Nourish the Human Spirit. *Minnesota Symposium Child Psychology*, 37, 205-232. National Library of Medicine. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4210770/>
- Dorregaray Limachi, J. (2019). *Relación entre neuroeducación y estrategias de aprendizaje* (Trabajo de investigación). Universidad Peruana de Ciencias e Informática. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/144/T-DORREGARAY_LIMACHI_JOEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizondo, C. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 3(1), 99–108. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1>

- Fuentes Canosa, A., & Collado Ruano, J. (2019). *Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia*. Sophia: Colección de la Educación, 26(1), 83–113. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.02>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Martos, A. (2024). *Estrategias neuroeducativas y comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria* (Tesis de Segunda especialidad – Universidad Cesar Vallejo).
- Menacho López, L. A. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Praxis Educativa, 25(3), 1–16. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Mesías-López, M., Jácome-Jácome, V., Cabrera-Cadena, N., & Aguilar-Álvarez, G. (2024). *Neurodidáctica como estrategia para la comprensión lectora en educación básica*. Neuropsicología, Desarrollo y Cognición, 2(2), 29–44. <https://doi.org/10.70171/npa74y21>
- Ministerio de Educación (2024). *Aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú, (2024). *La competencia lectora en el proceso de enseñanza para el nivel primaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria [Documento curricular]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Cuadernillo de comunicación 4: Cuarto grado de primaria* (2.^a ed.). <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Cuadernillo de comunicación 3: Tercer grado de primaria* (2.^a ed.). <https://www.minedu.gob.pe>
- Montaña, G J. (2025). Estado actual de la investigación sobre comprensión lectora y ansiedad. [Current state of research on reading comprehension and anxiety] *European Public y Social Innovation Review*, 10, 01-22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1039>
- Moreno, A., Ventura, N., y Ventura, M. (2025). Neuroeducación en la resolución de problemas verbales, funciones ejecutivas y comprensión lectora: revisión sistemática exploratoria [Neuroeducation in Resolution of Verbal Problems, Executive Functions, and Reading Comprehension: Scopus Review]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1376>
- Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, J. P., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2022). *Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria*. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura, 9(17), 174–195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Piaget, J. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* [Archivo PDF]. Terapia Cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Polanco, S. P. (2024). *Barreras y aportes para la implementación de la enseñanza basada en la neuroeducación en las instituciones educativas de la red de colegios ACSIP, 2024*. [Tesis doctoral – Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio

institucional UNSA: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/739fb8a7-cfcb-449f-a739-1724a1588cdd>

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). *Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20 (43), 455–475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

Peralta, M. (2022). *Gimnasia cerebral y comprensión de textos en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional]. Repositorio institucional.

Pérez Quispe, R. (2022). *Textos narrativos en la comprensión lectora de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Cardó, Sullana, 2021* [Tesis doctoral – Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77718>

Quispe, R. (2022). *Estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora* (Trabajo de investigación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio institucional: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14277>

Tokuhamas-Espinosa, T. (2020). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Editorial Paidós.

Tokuhamas, T., & Nouri, A. (2020). Evaluar lo que Mente, Cerebro y Educación nos ha enseñado sobre la enseñanza y el aprendizaje. *ACCESO: Temas Contemporáneos de la Educación*, 40(1), 63-71. <https://doi.org/10.46786/ac20.1386>

Ramírez, C. C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

- Ramírez Leyva, E. M. (2016). Reseña de El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia, de S. Dehaene. *Investigación Bibliotecológica*, 30(69), 287–292. <https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.04.021>
- Ruiz de Somocurcio, A. (2022). *Neuroeducación y manejo del estrés en contextos educativos*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Valladolid, & Hernández R.M (2023). Aplicación de estrategias neuroeducativas según la percepción de especialistas educativos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De la Facultad de Humanidades*, 10(2). 81-92. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.812>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Akal.
- Yandun Reyes, J. J., & Moya Martínez, M. E. (2024). La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas: Neuroeducation as a fundamental tool in educational institutions. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1796 – 1807. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1987>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación.



Comunicación

Es hora de demostrar lo que sabemos.



2025



Mi nombre

Texto 01

Mi prima Angélica

Mi prima Angélica tiene 10 años y vive con su familia en el pueblo de Chopcca, en Huancavelica. Está en el cuarto grado de primaria. Su curso favorito es Ciencia y Ambiente y le encanta jugar a la gallinita ciega con sus amigos.



Mi prima es muy estudiosa y generosa. Colabora siempre con sus padres en casa y cuando termina de hacer sus tareas, ayuda a cuidar los animales de su granja. De grande, ella quiere ser veterinaria.

Angélica es más alta que yo. Es de contextura llenita. Su cara es redonda y tiene chapitas en sus mejillas. Su cabello es largo, lacio y de color castaño oscuro. Su nariz es pequeña y sus ojitos son medio achinaditos.

Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y lentejuelas. Coloca ganchitos plateados en su cabello y adorna sus trenzas con borlas de colores. Su blusa tiene pliegues en el borde, y puede ser de color fucsia, rojo, amarillo, azul. Su falda o pollera es negra y está adornada con cintas de colores en las que se han bordado figuras geométricas. La manta que lleva en la espalda tiene el mismo diseño de la falda.

En el pueblo donde vive mi prima, los niños, las personas adultas y los ancianos usan vistosas y coloridas prendas. Aprovechan todas las ocasiones posibles para lucir sus atuendos, entonar sus canciones, hablar quechua y revivir sus tradiciones.

Adaptado de <http://www.turismohuancavelica.com/vestimentas-tipicas/>

Ahora marca la respuesta correcta.

1. La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:

- a. Opacas, grises y negras.
- b. Vistasas y colorida.
- c. Todos de color blanco.

2. ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas?

- a. Ayuda a cuidar a los animales de su granja
- b. Lavar la ropa de sus hermanitos menores
- c. Ordenar sus libros cuando viene de la escuela

3. ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?

- a. Es de cara redonda, cabello largo, nariz pequeña y ojos achinaditos.
- b. Es de cara redonda, cabello ondulado, nariz pequeña y ojos achinaditos.
- c. Es de nariz pequeña, ojos grandes, cabello corto y cara larga.

4. Al observar la imagen del texto se puede decir que:

- a. Angélica es una niña que vive en la selva del Perú.
- b. Angélica es una niña que vive en la costa del Perú.
- c. Angélica es una niña que vive en la sierra del Perú.

5. ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre la vestimenta de Angélica y las tradiciones de su pueblo?

- a) La vestimenta refleja la tradición y cultura de su pueblo.
- b) La vestimenta de Angélica es moderna y no tiene relación con su pueblo.
- c) Angélica usa ropa casual porque no está tan influenciada por las costumbres.

6. En el texto dice: "Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y lentejuelas". ¿Qué podría significar la palabra "lentejuelas" en este contexto?

- a) Son joyas que lleva Angélica en la cabeza.
- b) Son adornos brillantes que decoran su sombrero.
- c) Son pequeñas flores que decoran su sombrero.

7. ¿Qué se puede inferir sobre la actitud de Angélica hacia su familia y sus responsabilidades?

- a) Angélica se siente obligada a ayudar a su familia.
- b) Angélica no tiene interés en ayudar a su familia.
- c) Angélica disfruta ayudar a su familia y a los animales.

8. ¿Cuál crees que es la intención del autor al describir tan detalladamente la vestimenta de Angélica?

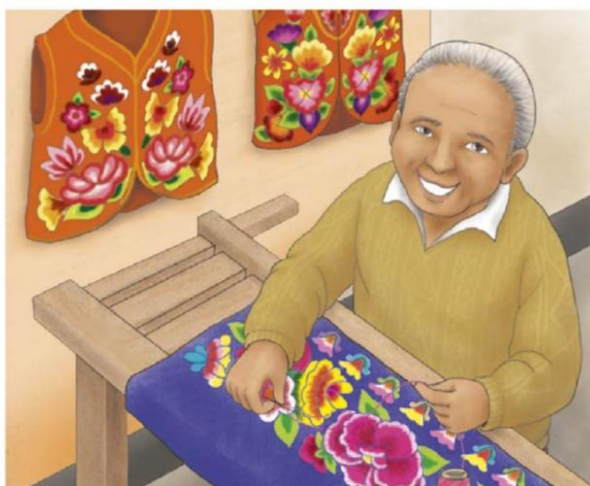
- a) Resaltar la importancia de la moda
- b) Mostrar cómo la ropa está relacionada con la cultura local
- c) Hacer una crítica a las modas urbanas

9. ¿Qué opinas de la actitud generosa de Angélica?

- a) Es admirable, ya que ayuda a su familia y cuida a los animales.
- b) No es importante, porque los niños deberían solo divertirse.
- c) Es innecesaria, ya que debería concentrarse más en sus estudios.

10. ¿Qué opinas sobre la importancia de las tradiciones y la vestimenta en el pueblo de Angélica?

- a) Creo que es importante mantener las tradiciones y la vestimenta colorida, ya que representan la cultura y la identidad del pueblo.
- b) Creo que las tradiciones son algo del pasado y no deberían seguirse.
- c) Creo que la vestimenta tradicional no tiene relevancia y es mejor seguir las modas modernas.

TEXTO 02:**Los bordados de don Moisés**

Don Moisés es heredero de la tradición de bordado y confecciones de las vestimentas del Valle del Mantaro. A sus 77 años lucha por mantener sus costumbres y revalorar la cultura de sus ancestros. Vamos a conocer a Don Moisés y su arte multicolor.

Entrevistador : Usted ha recibido muchos reconocimientos por su labor como promotor de la cultura andina. Cuéntenos, ¿cómo se inició en los bordados?

Don Moisés : Incursioné en los bordados por necesidad. Yo, inicialmente, lo que practicaba era el arte del baile.

Entrevistador : Entonces, podríamos decir que su iniciativa por el bordado empieza porque usted bailó el **huaylarsh*** desde muy pequeño. ¿Quién le enseñó a bordar?

Don Moisés : Bueno, mi abuelita que bordaba sus corazones y flores en su manguilla.

* Huaylarsh. Danza folclórica de la sierra central del Perú.

Entrevistador : ¿Qué tipo de bordados realiza?

Don Moisés : Hago bordados para trajes de danzas típicas. Actualmente también bordo para los mayordomos, fiestas sociales e institucionales, estandartes para la procesión y chalecos bordados de lana.

Entrevistador : Usted también es profesor, ¿qué tal es la experiencia?

Don Moisés : Me gusta mucho. He tenido hasta 75 alumnos por ciclo. Una de mis alumnas se llevó su bordado para un traje de novia a Suiza. Hizo un bordado muy lindo, un cinturón con su flor de Cantuta. Yo enseño a bordar flores andinas, no flores estilizadas, como la flor de Retama o Picaflor de la Sierra.

Entrevistador : Don Moisés, usted posee una gran colección de trajes bordados que se han expuesto en el Museo de la Cultura Peruana. ¿Nos puede explicar qué es la Kutuncha Huanca?

Don Moisés : La Kutuncha Huanca es una vestimenta oriunda, de más de 500 años. Es de bayeta, lleva el corazón que representa el amor de la mujer huanca, que ama su tierra. La manguilla es bordada con diferentes flores del campo. Este traje es muy bonito.

Entrevistador : Es realmente muy interesante todo lo que usted comparte con nosotros, don Moisés. Le agradecemos por esta entrevista. Hasta una próxima oportunidad.

Don Moisés : Gracias a ustedes.

Adaptado de <https://youtube/wGG8RvujqcU>

Ahora marca la respuesta correcta, puedes volver a leer el texto.

11. ¿Qué tipo de bordado hizo una de sus alumnas, de Don Moisés?

- a. Un cinturón con flores andinas.
- c. Un cinturón con flor de retama.
- d. Un cinturón con la flor de cantuta.

12. Escribe el número en los paréntesis de acuerdo al orden en que aparecen en el texto. Luego marca la alternativa correcta.

() Don Moisés es heredero de la tradición de bordado y confecciones del Valle de Mantaro.

() Don Moisés enseña a bordar flores andinas.

() Don Moisés inicialmente practicaba el arte del baile.

a. 1 - 2 - 3

b. 1 - 3 - 2

d. 2 - 3 - 1

13. ¿Cómo se describe físicamente el personaje principal?

- a) Como una persona de complexión fuerte, con ojos claros y cabello corto.
- b) Como una persona delgada, con ojos oscuros y cabello largo.
- c) Como una persona robusta, con ojos verdes y cabello rizado.

14. ¿Por qué crees que el protagonista actúa de esta manera en la situación descrita?

- a) Porque está cansado de la situación.
- b) Porque está buscando una solución a un problema.
- c) Porque quiere impresionar a sus amigos.

- 15. ¿Por qué se eligió entrevistar a Don Moisés?**
- a. Por ser el padre del alcalde del pueblo.
 - b. Por su labor como promotor de la cultura andina.
 - c. Por su forma de coser trajes típicos muy bonitos.
- 16. En el texto se menciona “Heredero de la tradición del bordado”: ¿A quién se refiere?**
- a. A la persona que adquirió el arte de bordar y continúa con esta tradición.
 - b. A la persona que vende trajes típicos que sus padres les dejaron.
 - c. A la persona que adquirió todas las ropas bordadas de sus abuelos.
- 17. ¿Qué emociones sientes que está experimentando el protagonista en esta escena? Explica por qué.**
- a) Felicidad, porque acaba de encontrar a su amigo.
 - b) Tristeza, porque está solo y preocupado.
 - c) Ansiedad, porque está esperando una respuesta importante.
- 18. El autor resalta con negrita a los participantes de la entrevista para:**
- a. Que el texto se vea ordenado.
 - b. Conocer lo que piensa don Moisés.
 - c. Organizar los diálogos.
- 19. ¿Qué enseñanzas puedes extraer del texto basado en tus propias vivencias?**
- a) La importancia de esperar a que los problemas se resuelvan por sí solos
 - b) La importancia de enfrentar los problemas directamente.
 - c) La importancia de evitar enfrentarse a los problemas difíciles.
- 20. ¿Qué opinas sobre el final del texto? ¿Fue apropiado para la trama?**
- a) Fue apropiado, ya que resolvió todas las preguntas planteadas en la historia.
 - b) No fue apropiado, porque dejó muchas preguntas sin respuesta.
 - c) Fue apropiado, pero necesitaba un poco más de desarrollo emocional.

**¡Felicitaciones!;Has
terminado!**

Anexo 2. Procesamiento de la información de datos.

PRETEST																								
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E01	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E02	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E03	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E04	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E05	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E06	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E07	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E08	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E09	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E10	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E12	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E13	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E14	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
E15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E16	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E17	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E18	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E21	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E22	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E23	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E24	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E25	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

PRETEST				POSTEST				DIFERENCIA	t-student	Wilcoxon
Total	Literal	ferencia	Crítica	Total	Literal	Inferencia	Crítica			
10	4	4	2	19	6	8	5	A	normal	distinto
7	3	2	2	15	5	7	3	9		
8	3	3	2	16	6	5	5	8		
8	4	2	2	15	5	5	5	7		
10	5	4	1	18	6	6	6	8		
7	4	2	1	14	5	5	4	7		
6	3	2	1	14	5	5	4	8		
10	4	4	2	17	6	5	6	7		
7	3	3	1	14	5	5	4	7		
6	3	2	1	13	4	6	3	7		
10	5	3	2	17	6	7	4	7		
9	3	3	3	18	6	7	5	9		
11	5	4	2	17	6	7	4	6		
12	4	4	4	18	6	7	5	6		
13	6	4	3	19	6	8	5	6		
10	4	4	2	16	5	6	5	6		
8	4	3	1	13	4	6	3	5		
10	4	3	3	18	6	7	5	8		
11	4	4	3	18	6	7	5	7		
11	4	4	3	19	6	8	5	8		
10	5	4	1	18	6	7	5	8		
6	4	2	0	12	5	5	2	6		
7	4	2	1	15	5	6	4	8		
10	4	3	3	16	6	5	5	6		
9	3	3	3	15	5	6	4	6		
9.04				16.2				6		

Prueba de normalidad para los datos de la diferencia entre el posttest y el pretest

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencias	0.910	25	0.030

Anexo 3. Validez de Instrumento y Propuesta

Validez de Instrumento: Variable Comprensión Lectora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos, elaborado por Imer Piñín Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñín Córdova
Docente



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la prueba escrita de **comprensión lectora** que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Comprensión Lectora.

Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Nivel literal						
Identifica información específica evidente en el texto.	1. La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:	1	1	1	1	
	2. ¿Qué tipo de bordado hizo una de sus alumnas, de Don Moisés?	1	1	1	1	
Reconoce la secuencia de acciones o eventos en el texto.	3. ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas?	1	1	1	1	
	4. Escribe el número en los paréntesis de acuerdo al orden en que aparecen en el texto. Luego marca la alternativa correcta.	1	1	1	1	
Distingue las características de personajes, objetos o lugares	5. ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?	1	1	1	1	
	6. ¿Cómo se describe físicamente el personaje principal?					
Nivel Inferencial						
Realiza inferencias a partir de pistas implícitas del texto.	7. Al observar la imagen del texto se puede decir que:	1	1	1	1	
	8. ¿Por qué crees que el protagonista actúa de esta manera en la situación descrita?	1	1	1	1	
Establece relaciones de causa efecto implícitas en el texto.	9. ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre la vestimenta de Angélica y las tradiciones de su pueblo?	1	1	1	1	
	10. ¿Por qué se eligió entrevistar a Don Moisés?	1	1	1	1	
Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto.	11. En el texto dice: "Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y <u>lentejuelas</u> ." ¿Qué podría significar la palabra " <u>lentejuelas</u> " en este contexto?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



	12. En el texto se menciona “Herederero de la tradición del bordado”: ¿A quién se refiere?	1	1	1	1	
Infiere las emociones o intenciones de personajes basándose en sus acciones, diálogos o descripciones.	13. ¿Qué se puede inferir sobre la actitud de Angélica hacia su familia y sus responsabilidades?	1	1	1	1	
	14. ¿Qué emociones sientes que está experimentando el protagonista en esta escena? Explica por qué.	1	1	1	1	
Nivel crítico.						
Explica la intención del autor buscado por medio de recursos textuales comunes.	15. ¿Cuál crees que es la intención del autor al describir tan detalladamente la vestimenta de Angélica?	1	1	1	1	
	16. El autor resalta con negrita a los participantes de la entrevista para:	1	1	1	1	
Relaciona elementos del texto con sus conocimientos previos y experiencias para explicar sus sentido o función.	17. ¿Qué opinas de la actitud generosa de Angélica?	1	1	1	1	
	18. ¿Qué enseñanzas puedes extraer del texto basado en tus propias vivencias?	1	1	1	1	
Opina sobre el contenido del texto a partir de sus propias opiniones y valoraciones.	19. ¿Qué opinas sobre la importancia de las tradiciones y la vestimenta en el pueblo de Angélica?	1	1	1	1	
	20. ¿Qué opinas sobre el final del texto? ¿Fue apropiado para la trama?	1	1	1	1	

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Comprensión Lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura, 2024, a través de la aplicación de un pretest.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario.
Documento de identidad	10442509
Años de experiencia en el área	27 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Nacionalidad	PERUANO
Institución donde labora	I.E. N° 6093 cmel. JUAN VALER SANDOVAL.
Cargo	SUBDIRECTOR DE PRIMARIA
Número telefónico	939624585
Firma	
Fecha	12 de junio del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Dra. Guissele Livia Pintado

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla Dra. Guissele Livia Pintado, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos, elaborado por Imer Piñin Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñin Córdova
Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la prueba escrita de **comprensión lectora** que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Comprensión Lectora.

Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Nivel literal						
Identifica información específica evidente en el texto.	1. La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:	1	1	1	1	
	2. ¿Qué tipo de bordado hizo una de sus alumnas, de Don Moisés?	1	1	1	1	
Reconoce la secuencia de acciones o eventos en el texto.	3. ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas?	1	1	1	1	
	4. Escribe el número en los paréntesis de acuerdo al orden en que aparecen en el texto. Luego marca la alternativa correcta.	1	1	1	1	
Distingue las características de personajes, objetos o lugares	5. ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?	1	1	1	1	
	6. ¿Cómo se describe físicamente el personaje principal?	1	1	1	1	
Nivel Inferencial						
Realiza inferencias a partir de pistas implícitas del texto.	7. Al observar la imagen del texto se puede decir que:	1	1	1	1	
	8. ¿Por qué crees que el protagonista actúa de esta manera en la situación descrita?	1	1	1	1	
Establece relaciones de causa efecto implícitas en el texto.	9. ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre la vestimenta de Angélica y las tradiciones de su pueblo?	1	1	1	1	
	10. ¿Por qué se eligió entrevistar a Don Moisés?	1	1	1	1	
Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto.	11. En el texto dice: "Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y <u>lentejuelas</u> ." ¿Qué podría significar la palabra " <u>lentejuelas</u> " en este contexto?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



	12. En el texto se menciona “Herederero de la tradición del bordado”: ¿A quién se refiere?	1	1	1	1	
Infiere las emociones o intenciones de personajes basándose en sus acciones, diálogos o descripciones.	13. ¿Qué se puede inferir sobre la actitud de Angélica hacia su familia y sus responsabilidades?	1	1	1	1	
	14. ¿Qué emociones sientes que está experimentando el protagonista en esta escena? Explica por qué.	1	1	1	1	
Nivel crítico.						
Explica la intención del autor buscado por medio de recursos textuales comunes.	15. ¿Cuál crees que es la intención del autor al describir tan detalladamente la vestimenta de Angélica?	1	1	1	1	
	16. El autor resalta con negrita a los participantes de la entrevista para:	1	1	1	1	
Relaciona elementos del texto con sus conocimientos previos y experiencias para explicar sus sentido o función.	17. ¿Qué opinas de la actitud generosa de Angélica?	1	1	1	1	
	18. ¿Qué enseñanzas puedes extraer del texto basado en tus propias vivencias?	1	1	1	1	
Opina sobre el contenido del texto a partir de sus propias opiniones y valoraciones.	19. ¿Qué opinas sobre la importancia de las tradiciones y la vestimenta en el pueblo de Angélica?	1	1	1	1	
	20. ¿Qué opinas sobre el final del texto? ¿Fue apropiado para la trama?	1	1	1	1	


 Dra. Guadalupe Livia Pineda
 (Firma)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Comprensión Lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura, 2024, a través de la aplicación de un pretest.
Nombres y apellidos del experto	Guissele Livia Pintado
Documento de identidad	40803434
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución donde labora	I.E. N° 14952
Cargo	Directora
Número telefónico	974865173
Firma	 
Fecha	12 de junio del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Dr. Severo Patiño Ramírez.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo Dr. Severo Patiño Ramirez, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos, elaborado por Imer Piñin Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñin Córdova
Docente



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la prueba escrita de **comprensión lectora** que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Comprensión Lectora.

Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Nivel literal						
Identifica información específica evidente en el texto.	1. La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:	1	1	1	1	
	2. ¿Qué tipo de bordado hizo una de sus alumnas, de Don Moisés?	1	1	1	1	
Reconoce la secuencia de acciones o eventos en el texto.	3. ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas?	1	1	1	1	
	4. Escribe el número en los paréntesis de acuerdo al orden en que aparecen en el texto. Luego marca la alternativa correcta.	1	1	1	1	
Distingue las características de personajes, objetos o lugares	5. ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?	1	1	1	1	
	6. ¿Cómo se describe físicamente el personaje principal?					
Nivel Inferencial						
Realiza inferencias a partir de pistas implícitas del texto.	7. Al observar la imagen del texto se puede decir que:	1	1	1	1	
	8. ¿Por qué crees que el protagonista actúa de esta manera en la situación descrita?	1	1	1	1	
Establece relaciones de causa efecto implícitas en el texto.	9. ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre la vestimenta de Angélica y las tradiciones de su pueblo?	1	1	1	1	
	10. ¿Por qué se eligió entrevistar a Don Moisés?	1	1	1	1	
Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto.	11. En el texto dice: "Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y <u>lentejuelas</u> ." ¿Qué podría significar la palabra " <u>lentejuelas</u> " en este contexto?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



	12. En el texto se menciona “Herederero de la tradición del bordado”: ¿A quién se refiere?					
Infiere las emociones o intenciones de personajes basándose en sus acciones, diálogos o descripciones.	13. ¿Qué se puede inferir sobre la actitud de Angélica hacia su familia y sus responsabilidades?	1	1	1	1	
	14. ¿Qué emociones sientes que está experimentando el protagonista en esta escena? Explica por qué.	1	1	1	1	
Nivel crítico.						
Explica la intención del autor buscado por medio de recursos textuales comunes.	15. ¿Cuál crees que es la intención del autor al describir tan detalladamente la vestimenta de Angélica?	1	1	1	1	
	16. El autor resalta con negrita a los participantes de la entrevista para:	1	1	1	1	
Relaciona elementos del texto con sus conocimientos previos y experiencias para explicar sus sentido o función.	17. ¿Qué opinas de la actitud generosa de Angélica?	1	1	1	1	
	18. ¿Qué enseñanzas puedes extraer del texto basado en tus propias vivencias?	1	1	1	1	
Opina sobre el contenido del texto a partir de sus propias opiniones y valoraciones.	19. ¿Qué opinas sobre la importancia de las tradiciones y la vestimenta en el pueblo de Angélica?	1	1	1	1	
	20. ¿Qué opinas sobre el final del texto? ¿Fue apropiado para la trama?	1	1	1	1	

Seve

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Comprensión Lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura, 2024, a través de la aplicación de un pretest.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Severo Patiño Ramírez.
Documento de identidad	02817383
Años de experiencia en el área	34 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución donde labora	I.E. N° 14317
Cargo	Director
Número telefónico	958533462
Firma	
Fecha	12 de junio del 2025

Validez de propuesta. Variable: Programa de estrategias neuroeducativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle la instrumento de la Propuesta de Intervención “Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 14321, Tambogrande”, elaborado por Imer Piñin Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N.º 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñin Córdova
Docente



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de Propuesta de Intervención que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Programa de Estrategias Neuroeducativas.

Dimensión	Indicadores	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	1	1	1	1	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	1	1	1	1	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	1	1	1	1	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	1	1	1	1	

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Programa de Estrategias educativas
Objetivo del instrumento	Mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Arturo Rafael Cherres Seminario.
Documento de identidad	10442509
Años de experiencia en el área	27 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN.
Nacionalidad	PERUANO.
Institución donde labora	I.E. N° 6093 cnel.JUAN VALER SANDOVAL.
Cargo	SUBDIRECTOR DE PRIMARIA.
Número telefónico	939624585
Firma	
Fecha	12 de junio del 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



**LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
NEUROEDUCATIVAS**

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de Estrategias Neuroeducativas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem, marcando con un aspa (x) en la casilla de considere conveniente.

Dimensión	Indicadores	SI	NO
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	X	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	X	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	X	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	X	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	X	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	X	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Dra. Guissele Livia Pintado

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla Dra. Guissele Livia Pintado, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle la instrumento de la Propuesta de Intervención “Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 14321, Tambogrande”, elaborado por Imer Piñín Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N.º 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñín Córdova
Docente



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de Propuesta de Intervención que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título:

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Programa de Estrategias Neuroeducativas.

Dimensión	Indicadores	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	1	1	1	1	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	1	1	1	1	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	1	1	1	1	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	1	1	1	1	


 Dra. Guadalupe Livia Pintado
 (Inscripción)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Programa de Estrategias educativas
Objetivo del instrumento	Mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.
Nombres y apellidos del experto	Guissele Livia Pintado
Documento de identidad	40803434
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución donde labora	I.E. N° 14952
Cargo	Directora
Número telefónico	974865173
Firma	
Fecha	12 de junio del 2025



LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de Estrategias Neuroeducativas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem, marcando con un aspa (x) en la casilla de considere conveniente.

Dimensión	Indicadores	SI	NO
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	X	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	X	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	X	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	X	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	X	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	X	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Lambayeque, 12 de junio del 2025

Dr. Severo Patiño Ramírez.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo Dr. Severo Patiño Ramírez, muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle la instrumento de la Propuesta de Intervención “Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 14321, Tambogrande”, elaborado por Imer Piñín Córdova estudiante egresado de del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia de la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio tiene como título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N.º 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

En tal sentido conocedor de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Imer Piñín Córdova
Docente



FICHA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO.

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de Propuesta de Intervención que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo en la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA VARIABLE:

Variable: Programa de Estrategias Neuroeducativas.

Dimensión	Indicadores	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	1	1	1	1	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	1	1	1	1	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	1	1	1	1	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	1	1	1	1	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	1	1	1	1	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	1	1	1	1	

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Propuesta de Intervención Variable: Programa de Estrategias educativas
Objetivo del instrumento	Mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 14321, Tambogrande, Piura.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Severo Patiño Ramírez
Documento de identidad	02817383
Años de experiencia en el área	34 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
Nacionalidad	Peruana.
Institución donde labora	14317
Cargo	Director.
Número telefónico	958533462
Firma	
Fecha	12 de junio del 2025



LISTA DE COTEJO QUE MIDE EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS

Instrucciones: Estimado(a) experto este instrumento tiene como objetivo valorar aspectos relacionados con las dimensiones del Programa de Estrategias Neuroeducativas; en ese sentido, se le pide que responda a cada ítem, marcando con un aspa (x) en la casilla de considere conveniente.

Dimensión	Indicadores	SI	NO
Fundamento pedagógico	Las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas presentan un sustento pedagógico pertinente.	X	
Determinación de objetivos	El objetivo de las estrategias implementadas, estrategias neuroeducativas son coherentes con el objetivo general.	X	
	Los objetivos específicos son coherentes con el objetivo general.	X	
Planificación curricular	Las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas consideran una planificación curricular pertinente.	X	
Contenido	Los contenidos de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas están contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.	X	
Metodología	La metodología es pertinente para alcanzar el logro de los aprendizajes.	X	
Recursos y materiales	Los recursos y materiales propuestos son pertinentes y oportunos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	X	
Evaluación	Los logros de aprendizaje de las estrategias implementadas sobre estrategias neuroeducativas, se orientan a mejorar el nivel de comprensión lectora.	X	

Propuesta de Intervención.

Título de la propuesta de intervención.

Programa de estrategias neuroeducativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 14321, Tambogrande.

Datos Informativos.

- 1) Institución Educativa: 14321
- 2) Lugar de ejecución : Localidad de Lloque Yupanqui, Tambogrande, Piura
- 3) Grado : 3º- 4º
- 4) Área : Comunicación.
- 5) Responsable : Profesor Imer Piñin Córdova.

Organización de la Propuesta.

La propuesta fue organizada en torno al desarrollo progresivo de las funciones ejecutivas del cerebro y su vinculación con la comprensión lectora. Para lograrlo, se diseñaron sesiones de aprendizaje estructuradas que emplean estrategias neuroeducativas. Para lograrlo, se debe consolidar la memoria, la flexibilidad cognitiva, la organización, el autocontrol y el control inhibitorio.

La propuesta se divide en tres etapas:

a) Etapa de diagnóstico.

En esta fase se realizó un pretest, lo que permitió establecer el nivel de CL inicial de los discentes.

b) Fase de intervención.

Esta fase consistió en llevar a cabo sesiones de aprendizaje fundamentales en estrategias neuroeducativas asociadas al incremento de los niveles de CL.

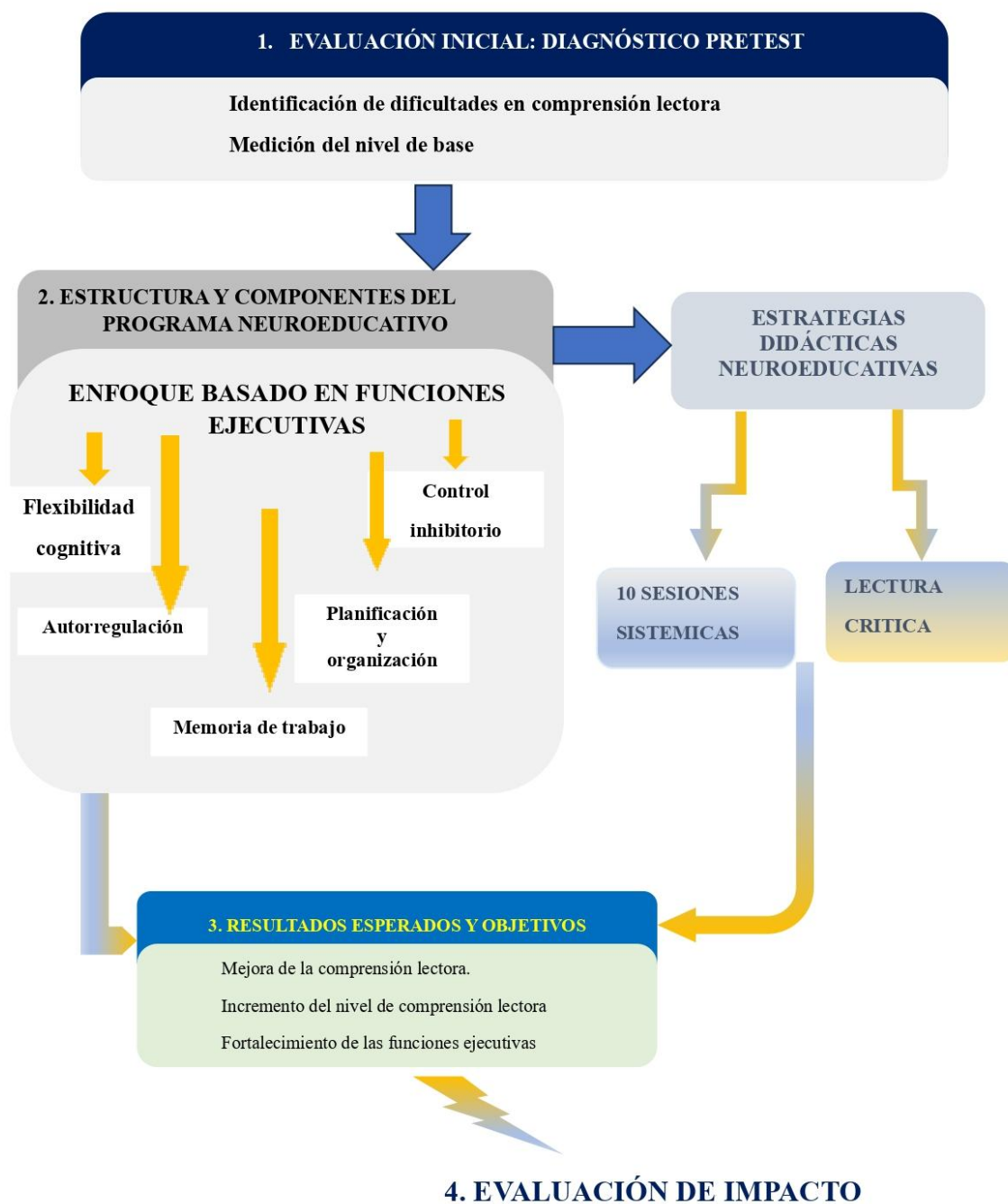
c) La etapa de evaluación.

Esta fase consistió en llevar a cabo una prueba de posprueba y un análisis de los resultados que permitió evaluar el impacto del programa en esta etapa.

Las actividades se organizaron y se desarrollaron de acuerdo al siguiente cronograma.

Número de la sesión.	Nombre de la sesión.	Fecha de ejecución.
01	“Recordamos lo importante de la lectura”.	16-06-2025
02	“Secuenciamos ideas del texto leído”	18-06-2025
03	Realizamos predicciones y comprendemos.	23-06-2025
04	Jugamos con las inferencias.	25-06-2025
05	Descubrimos significado de palabras y frases.	30-06-2025
06	Resumimos para comprender	02-07-2025
07	Explorando nuevas ideas.	07-07-2025
08	¡Pensamos y reflexionamos!	09-07-2025
09	¡Somos lectores críticos!	14-07-2025
10	Desafiamos nuestro pensamiento con cada lectura.	16-07-2025

Esquema de la Propuesta.



Descripción del Diseño de la Propuesta.

La estrategia pedagógica consiste en un programa de intervención que tiene como objetivo mejorar la CL de los discentes del IV ciclo de educación primaria y que se fundamenta en las bases de la neuroeducación.

La propuesta está estructurada de manera secuencial e integrada, dividiéndose en cuatro etapas fundamentales: evaluación, intervención neuroeducativa, resultados previstos y evaluación del impacto. El marco señala una relación sistémica entre las funciones ejecutivas del cerebro, las estrategias de enseñanza neuroeducativas y la mejora de la CL.

La primera etapa se llama "**Evaluación inicial: diagnóstico pre-test**", y consiste en identificar problemas con la comprensión lectora y medir los niveles básicos de los alumnos. Esta fase proporciona información sobre el estado inicial de los estudiantes a nivel literal, inferencial y crítico, lo cual se aprovecha para ejecutar la intervención pedagógica. El marco pone de relieve una relación sistemática entre las funciones ejecutivas cerebrales, las estrategias de enseñanza neuroeducativas y la mejora de la CL.

La segunda fase se centra en la "**estructura del programa neuroeducativo**", que se considera el núcleo de la propuesta. El programa está fundamentado en el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro. Estas habilidades cognitivas se trabajan mediante actividades educativas que tienen como propósito potenciar la atención, la reflexión, la regulación del pensamiento y la organización de información en el transcurso de la lectura.

Después, se incorporan al marco **estrategias de enseñanza neuroeducativas**, que son ejecutadas en diez sesiones sistemáticas centradas en desarrollar habilidades de comprensión. Las actividades sugeridas fomentan procesos de inferencia, análisis, predicción, metacognición y participación activa del alumnado, lo cual propicia un aprendizaje significativo.

La tercera etapa se centra en los **resultados y objetivos esperados de la propuesta**, que son: mejorar la comprensión lectora, elevar el rendimiento lector, robustecer las funciones ejecutivas y promover áreas de aprendizaje que cruzan currículos.

Por último, la cuarta etapa incluye la **evaluación del impacto**, lo cual permite valorar la eficacia del programa al comparar lo obtenido en el pretest con el posttest y comprobar el nivel alcanzado por los alumnos después de la intervención neuroeducativa. En general, el diseño de la propuesta muestra un marco pedagógico coherente, dinámico y funcional basado en los principios de neuroeducación y orientado a fortalecer integralmente la comprensión lectora.

En términos generales, el diseño de la propuesta muestra un marco pedagógico lógico, dinámico y funcional que tiene como base los principios de neuroeducación y busca robustecer a fondo la comprensión lectora en los discentes,

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo general:

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos del IV ciclo de la I.E. 14321, Tambogrande, Piura.

Objetivos específicos:

Fundamentar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Diseñar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Aplicar el Programa de Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Evaluar el programa Estrategias Neuroeducativas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E. N° 14321, Tambogrande, Piura.

Fundamentación.

Mediante la aplicación de las Estrategias Neuroeducativas a través de las funciones ejecutivas del cerebro, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación, el control inhibitorio, la planificación y organización, se anhela incrementar el nivel de CL en los discentes.

La teoría sobre los principios de la neuroeducación ha dado aportes al conocimiento de cómo funciona el cerebro y su relación con el aprendizaje. Este aporte son las funciones ejecutivas del cerebro que aseguran un aprendizaje exitoso.

Las funciones ejecutivas desarrolladas en el aula por medio de diversas actividades y estrategias permiten que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, evitando las distracciones, centrando la atención y ajustando los procesos cognitivos.

En el área de la lectura, la neuroeducación ofrece a los docentes aportes significativos que puedan mejorar las funciones ejecutivas y las implementen en su labor pedagógica para fortalecer la competencia lectora.

Fundamentación pedagógica.

La propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista desde un punto de vista pedagógico, que sostiene que los alumnos construyen su aprendizaje de manera activa a partir de sus experiencias pasadas y de la interacción con su entorno.

Según la perspectiva de Jean Piaget, el aprendizaje incluye procesos de acomodación y asimilación que posibilitan que los alumnos reorganicen sus estructuras cognitivas. De igual manera, el enfoque comunicativo que plantea el Ministerio de Educación del Perú concibe la lectura como una praxis social y significativa.

La propuesta también incorpora principios neuroeducativos orientados a fortalecer:

- la atención,
- la memoria,

la autorregulación,

la flexibilidad cognitiva.

De esta manera, las actividades planteadas promueven aprendizajes activos, participativos y contextualizados, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

Fundamentación curricular.

Esta propuesta se fundamenta en las directrices del Ministerio de Educación peruano, cuyo objetivo es fomentar las destrezas comunicativas del alumnado.

Esta propuesta se refiere a la competencia de lectura de textos escritos y sus capacidades respectivas enfocadas en la identificación de información, deducción de la información y la reflexión del contenido y forma del texto.

Las sesiones de aprendizaje fueron diseñadas según los enfoques transversales del currículo, los procesos pedagógicos y las normas de desempeño para el IV ciclo de la educación primaria, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico.

Por último, la propuesta aborda las necesidades educativas actuales mediante el fortalecimiento del aprendizaje significativo y la priorización de métodos centrados en el estudiante que sean activos e innovadores.