

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



**TESIS**

**Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

**Investigadoras:** Castillo Guerrero Yaseni

Fernandez Carpio Deysi

**Asesor:** Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

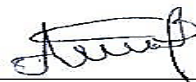
**Lambayeque, 2025**

**Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

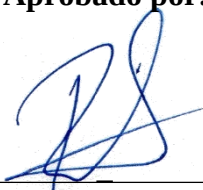


Castillo Guerrero Yaseni  
**Investigadora**



Fernandez Carpio Deysi  
**Investigadora**

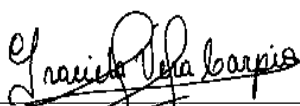
**Aprobado por:**



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
**Presidenta**



Dra. María Del Pilar Fernández Celis  
**Secretaria**



Dra. Graciela Vera Carpio  
**Vocal**



Guevara Servigón, Dante Alfredo  
**Asesor**  
**Lambayeque 2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 820-2025

Siendo las 08:00 horas, del día martes 28 de octubre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/viu-guaw-ecr> por mandato de la Resolución N° 3868-2025-D-FACHSE de fecha 22 de octubre de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0256-2024-D-FACHSE de fecha 17 de abril de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Presidente(a) | : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez      |
| Secretario(a) | : Dra. María del Pilar Fernández Celis |
| Vocal         | : Dra. Graciela Vera Carpio            |
| Asesor(es)    | : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón   |



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL JUEGO LIBRE POR SECTORES COMO MEDIO PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA INFANTIL, I.E.I. N° 198 CAÑAS BRAVAS, REGIÓN CAJAMARCA, 2024 Presentada por CASTILLO GUERRERO YASENI y FERNANDEZ CARPIO DEYSI para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones a las sustentantes, quienes respondieron las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR.

Siendo las 09:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez  
PRESIDENTE(A)

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
SECRETARIO(A)

Dra. Graciela Vera Carpio  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 205, 332, 462, 542 o 662 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Guevara Servigón, Dante Alfredo.; usuario revisor del documento titulado: **Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.**

Cuyas autoras son: Castillo Guerrero Yaseni, con documento de identidad DNI 46678209 y; Fernández Carpio Deysi con documento de identidad DNI 47365712; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 02 de octubre del 2024



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo  
DNI: 16623450  
**ASESOR**

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

## INFORME DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unu.edu.pe](https://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

3

[revistas.investigacion-upelipb.com](https://revistas.investigacion-upelipb.com)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.unasam.edu.pe](https://repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.monterrico.edu.pe](https://repositorio.monterrico.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[www.deperu.com](http://www.deperu.com)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

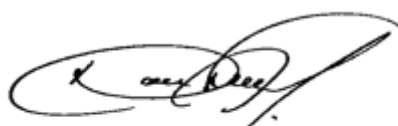
1%

Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

DNI: 16623450

**ASESOR**

|    |                                                                              |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | repositorio.unae.edu.ec<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 10 | revistas.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | <1 % |
| 11 | repositorio.udch.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante     | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | 46.210.197.104.bc.googleusercontent.com<br>Fuente de Internet                | <1 % |
| 15 | repositorio.unprg.edu.pe:8080<br>Fuente de Internet                          | <1 % |
| 16 | alicia.concytec.gob.pe<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante             | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad de las Islas Baleares<br>Trabajo del estudiante     | <1 % |
| 19 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo  
DNI: 16623450  
**ASESOR**

|    |                                                                                                                 |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante                             | <1 % |
| 21 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                                | <1 % |
| 22 | dspace.unl.edu.ec<br>Fuente de Internet                                                                         | <1 % |
| 23 | repositorio.upse.edu.ec<br>Fuente de Internet                                                                   | <1 % |
| 24 | univision.drtango.com<br>Fuente de Internet                                                                     | <1 % |
| 25 | www.feup.org<br>Fuente de Internet                                                                              | <1 % |
| 26 | catalonica.bnc.cat<br>Fuente de Internet                                                                        | <1 % |
| 27 | repositorio.upeu.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                                   | <1 % |
| 28 | www.dspace.uce.edu.ec<br>Fuente de Internet                                                                     | <1 % |
| 29 | www.scribd.com<br>Fuente de Internet                                                                            | <1 % |
| 30 | Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-<br>Trabajo del estudiante | <1 % |

redo



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo  
DNI: 16623450  
**ASESOR**

## RECIBO DIGITAL TURNITIN



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Castillo Guerrero, Yaseni Fernandez Carpio, Deysi  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como...  
Nombre del archivo: TESIS\_en\_PROCESO\_Yaseni\_Castillo\_y\_Deysi\_Fernandez\_4.docx  
Tamaño del archivo: 673.07K  
Total páginas: 63  
Total de palabras: 14,562  
Total de caracteres: 74,923  
Fecha de entrega: 04-oct.-2024 08:51p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2475480315

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS-SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

"Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio  
para desarrollar la inteligencia emocional, LEEA, 10° - 1000 Ceballos Duran,  
Región Cuzco, 2024"

Investigadora: Castillo Guerrero, Yaseni  
Fernandez Carpio, Deysi  
Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación, especialidad de Educación General

Lambayeque, 2024

Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo  
DNI: 16623450  
ASESOR

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.” Las autoras se plantean como objetivo proponer estrategias didácticas del juego libre por sectores para contribuir al desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca. El diseño metodológico es descriptivo, no experimental con propuesta. La población muestral está conformada por 22 niños de 05 años del nivel inicial. Entre los resultados se tiene que respecto a la dimensión “confianza en sí mismo” el 50% de los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 198 Cañas Bravas, no organiza sus utilices escolares a su manera, se infiere dependencia en esa acción; por otra parte, se puede observar que el 50% de niños a veces muestra confianza en sí mismo en el aula; y el 54% de niños siempre expresa su alegría cuando interacciona con los demás.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, juego libre por sectores, autonomía infantil.

## ABSTRACT

The present research work called “Methodological strategies of free play by sectors as a means to promote child autonomy, I.E.I. No. 198 Cañas Bravas, Cajamarca Region, 2024.” The authors' objective is to propose didactic strategies for free play by sector to contribute to the development of childhood autonomy in 5-year-old children of the initial educational institution I.E.I. No. 198 Cañas Bravas; from the La Coipa district; from the San Ignacio province; of the Cajamarca Region. The methodological design is descriptive, not experimental with a proposal. The sample population is made up of 22 5-year-old children from the initial level. Among the results, with respect to the dimension "self-confidence" 50% of the 05-year-old children of the initial educational institution No. 198 Cañas Bravas do not organize their school activities in their own way, dependence is inferred in that action; On the other hand, it can be observed that 50% of children sometimes show self-confidence in the classroom; and 54% of children always express their joy when interacting with others.

**Keywords:** Methodological strategies, free play by sectors, child autonomy.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de adquisición de autonomía comienza en la primera infancia, con niños de tan sólo 4 años que muestran un alto nivel de dependencia y poca iniciativa para resolver tareas fáciles propias de su edad. En este sentido, fomentar la autonomía del niño durante los años preescolares es esencial para su desarrollo futuro. Hoy en día, se hace hincapié en el papel fundamental que desempeña el juego para ayudar a los pequeños de entre 4 y 5 años a desarrollar su sentido de la autonomía. El juego en las aulas de educación infantil es una herramienta de aprendizaje vital para el desarrollo integral del niño, ya que debe tener como objetivo el desarrollo no sólo de sus capacidades cognitivas como ser humano, sino también de sus aspectos emocionales y sociales a través de la adquisición de habilidades, valores y hábitos que le ayuden a desarrollar una personalidad integral y a adaptarse mejor a la sociedad. A pesar de que el juego es crucial para el desarrollo de los niños, con frecuencia se ha tachado de diversión desenfadada que poco influye en la capacidad de aprendizaje del niño. Esta es la situación de la educación tradicional, en la que se considera más importante mantener al niño sentado durante toda la clase y no reconocer que el juego es un componente integral del aprendizaje. Además, muchos padres siguen sin entender que el juego es una parte vital de la educación infantil y que ayuda a los niños a desarrollar su sentido de la autonomía. El juego es crucial para el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motor del niño. El Minedu (2012, p. 22) refiere que “la autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios”. De lo manifestado podemos inferir el rol muy importante que tienen en el desarrollo de la autonomía las instituciones tutelares de la sociedad en la educación de los niños desde la temprana edad. Sin embargo, se tiene, por una parte, que muchos padres descuidan la importante labor de ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades autónomas, alegando falta de tiempo o sin tener en cuenta los perjuicios que ocasionan, retrasando lecciones fundamentales que permitirán a los niños completar tareas por sí mismos. Sin embargo, en el ámbito de la educación, los profesores son cruciales, ya que son quienes ofrecen a los alumnos las herramientas y la orientación esenciales para ayudarles a aprender. De acuerdo con esta perspectiva, es importante considerar

que durante las primeras etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben crear espacios donde los alumnos puedan compartir sus iniciativas. Ejemplos de estas iniciativas son ayudar a los niños a construir conocimientos, fomentar valores, desarrollar actitudes positivas y ayudarlos a tomar conciencia de su entorno y de sí mismos a través del aprendizaje de los diversos ejes del desarrollo personal y social y otras actividades que contribuyan a la formación integral de los infantes.

En nuestro entorno educativo, las políticas oficiales y las normas derivadas de las políticas, enfatizan mucho sobre propiciar una educación de calidad e integral del estudiante desde el nivel inicial, en donde los niños deben recibir una educación de calidad. Sin embargo, en la realidad y práctica docente, en diversas instituciones educativas del país del nivel inicial, se reflejan resultados adversos a los esperados

Se ha observado que la mayoría de los alumnos de cinco años de edad de la primera institución educativa, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, en la región Cajamarca, presentan falta de autonomía en diversas áreas, como dificultad para vestirse y desvestirse, lavarse y secarse la cara, y trabajar en sus tareas escolares sólo cuando se les ayuda moviendo las manos o estando a su lado. También se cree que un gran número de niños necesitan ayuda y compañía para ir al baño, comer solos, abrocharse y atarse los zapatos, cepillarse el pelo, servirse en la mesa, quitarse una prenda de ropa solos, abrir pomos de puertas y termos, y ayudar a ponerse el delantal.

El presente estudio se fundamenta en la idea de que el juego en las aulas de educación inicial es un componente vital para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños pequeños, lo cual les ayudará a desarrollar una personalidad integral que les permitirá integrarse a la sociedad con mayor facilidad. En esto radica la importancia del presente trabajo que quiere contribuir con estrategias metodológicas de juego libre por sectores a la potenciación de la autonomía infantil, de los niños de 05 años del I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, de la región Cajamarca.

## **Formulación del problema de investigación**

¿En qué medida las estrategias didácticas del juego libre por sectores favorecen el desarrollo del estímulo de la autonomía infantil, de los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca?

## **Objetivos:**

**General:** Proponer estrategias didácticas del juego libre por sectores para contribuir al desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca

## **Específicos**

-Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las características de la autonomía infantil que presentan los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca.

-Fundamentar teóricamente las variables de la investigación

Fomentar estrategias didácticas del juego libre por sectores orientadas a desarrollar la percepción que el niño tiene de sí mismo; y desarrollar la capacidad para hacer las cosas bien

-Generar estrategias metodológicas del juego libre por sectores a fin de estimular la confianza de sí mismo, a que decida libremente sobre el vestuario, alimentos, dependiendo de sus gustos y preferencias

## **Hipótesis**

Si se diseñan estrategias didácticas del juego libre por sectores basados en la teoría de J. Piaget y en el método Montessori entonces, es posible fomentar el desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial

I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca.

Este informe está organizado en cinco capítulos: En el primero se exponen los fundamentos teóricos del problema de estudio. El diseño de la investigación y sus conclusiones se presentan en el segundo capítulo. La propuesta, junto con sus objetivos y estrategia de intervención, se presenta en el tercer capítulo. Las conclusiones se presentan en el cuarto capítulo, las recomendaciones en el quinto, y la bibliografía y los anexos relacionados son las últimas secciones del capítulo.

## CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO

### 1.1.- ANTECEDENTES

#### **Internacionales**

**Lozano, A.** (2019) Utilizando técnicas lúdicas para ayudar a los pequeños de 3 a 4 años a desarrollar su sentido de identidad y autonomía, una guía de estrategias metodológicas para educadores Guayaquil, Ecuador. El propósito del estudio de la autora fue determinar cómo las actividades lúdicas inciden en el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes de tres años. Este estudio combinado permitió confirmar varios hábitos y actitudes desfavorables que obstaculizan el crecimiento de la identidad y la autonomía. Para conocer mejor las tácticas de juego que se ofrecen a los recién nacidos y el apoyo que reciben en su entorno familiar, se utilizó como instrumento una encuesta que se envió a padres y monitores.

**Santos, L.** (2021). Juego libre en el contexto escolar: Análisis de un aula de 5 años. Universidad de Cantabria. Este artículo pretende investigar la naturaleza del juego entre los alumnos de cinco años de un centro educativo ubicado en la Comunidad Autónoma de Cantabria, así como la perspectiva del profesorado sobre este aspecto. El documento tiene dos componentes principales. El primero alude al marco teórico sobre el que se fundamenta el trabajo, gracias a las citas y referencias bibliográficas relativas al juego infantil. El segundo se refiere a la investigación, en la que se tratan diversos temas, como los estilos de juego, la dinámica social, las relaciones entre iguales y la resolución de conflictos. Hemos elegido un enfoque cualitativo para este estudio con el fin de comprender mejor cómo se utiliza el juego en el aula. Por último, expondremos los resultados obtenidos gracias a las herramientas de recogida de datos, junto con un resumen y algunas reflexiones finales.

**García, M. & Samada, Y.** 2022. El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Universidad Técnica de Manabí. El propósito de este estudio fue crear un programa de actividades que ayude a los alumnos de 4 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo a desarrollar su sentido

de identidad y autonomía a través del juego. A través de la técnica lúdica, los niños podrán desenvolverse eficazmente en situaciones y experiencias que integren identidad, autonomía y procesos cognitivos, utilizando su imaginación para desarrollar su creatividad a través del juego.

### **Nacionales**

**Sandoval** (2018) El trabajo lúdico favorece el desarrollo de la autonomía en alumnos de 4 años de un colegio privado del barrio Castilla de Piura. Universidad de Piura. El objetivo de la autora fue utilizar la técnica del juego-trabajo para diagnosticar el proceso de desarrollo autónomo. Este estudio cualitativo descriptivo es no experimental. Se sustenta en la teoría de Penchansky de Bosch et al. Para este estudio se consideraron alumnos de cuatro escuelas infantiles de la zona educativa de Castilla.

**Cantos, M.** (2018) Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, En Trujillo, 2018. Con la finalidad de conocer si los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.-1663 «El Progreso», Trujillo, adquieren autonomía a través del Programa de Juego Libre de Sectores. La metodología de investigación fue un diseño pre-experimental y la población y muestra estuvo constituida por veinticuatro niños y niñas de cinco años de edad. Un instrumento que se empleó fue el Test de Autonomía. Concluyendo que “el grado de mejora de la autonomía en las dimensiones identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños/as de cinco años antes de la aplicación del programa, en el pretest en identidad y 8 autovaloración se ubicó en el nivel regular con el 54 % y en autoconcepto con 54% en nivel deficiente”.

**Figuerroa, Y, V. y Figuerroa, M. C.** 2019. Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Universidad César Vallejo, Perú. El presente estudio pretende determinar en qué medida los alumnos de cuatro años del colegio I.E.P. «Santa Ana» de Chiclayo se benefician del juego no estructurado en diversos ámbitos relacionados con la autonomía. Teóricamente, se basa en el proceso de desarrollo de la autonomía según la teoría de María Montessori y la teoría de Piaget, que sostiene que los infantes adquieren valores a través de la socialización, que a su vez desarrolla la autonomía que sostiene que el juego, los

estímulos y las estrategias que promueven nuevos aprendizajes son necesarios para que el niño aprenda de una manera más esencial y dinámica para su edad. Este estudio utilizó como metodología la investigación preexperimental. Un ejemplo de investigación aplicada es el taller sectorial de juego libre «Yo puedo hacerlo», que se utilizó para recabar información y dar una respuesta precisa a la pregunta de investigación. Doce niños y niñas de cuatro años constituyeron la población y la muestra. La herramienta empleada fue una Lista de Verificación de Logros Pedagógicos, y el taller constó de veinte ejercicios lúdicos derivados del juego libre sectorial. La aplicación del post-test reveló un nivel de logro del 100%; la discusión de los hallazgos y la comprobación de las teorías permitieron concluir que el taller «Yo, lo puedo lograr», que utilizó como estrategias el juego libre en sectores, tuvo un gran impacto en el desarrollo de la autonomía de los alumnos de cuatro años del I.E.P. «Colegio Santa Ana» de Chiclayo.

**Solís, L.** (2019). Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Ayacucho, Santa Leonor, 2018. Con la finalidad de conocer cómo se relaciona la autonomía de los niños y niñas de 3 años participantes del Programa de Educación Inicial Extraescolar (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018, con el juego libre en los sectores. En el presente estudio se empleó una técnica de diseño descriptivo correlacional de nivel cuantitativo, no experimental, con una muestra de veintitrés niños y niñas de tres años de edad. Una ficha de observación y una lista de cotejo fueron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos. El estudio planteó que «La autonomía de los niños y niñas de 3 años del programa de educación inicial no escolarizada (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho se relaciona significativamente con el juego libre en los sectores.»

**Hernández, T. R. y Lozano, E. R.** (2020). Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador-Lima. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima. El objetivo del estudio es determinar el grado de avance en la secuencia metodológica del juego libre de los alumnos de quinto año de educación básica de la Institución Educativa Básica 652-11 «Pequeños Querubines» de Villa el Salvador de Lima. Denominada secuencia metodológica, el estudio contempla las siguientes dimensiones:

metacognición, planificación y organización, desarrollo del juego, socialización, representación y organización. La metodología utiliza un diseño descriptivo y no experimental. Utilizando una muestra de sesenta estudiantes de la institución educativa mencionada, se administró el «Cuestionario a estudiantes sobre el juego libre en los sectores» de los autores. Los resultados mostraron que los niveles de desarrollo del juego libre en los sectores de la mayoría de los estudiantes.

## **1.2.- BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

### **1.2.1.- El juego libre en sectores según el enfoque de M. Montessori**

Montessori, M. (1946) afirma que “en la primera etapa de vida es crucial que el niño aprenda de sus experiencias y de la forma más autónoma posible, por ello, se requiere un ambiente preparado en casa y colegio, donde cada espacio sea un templo a su servicio y cada elemento tenga una razón psíquica especial que tiene todo niño” (p.08). La autora afirma, “que los niños y niñas tienen una capacidad increíble de aprendizaje durante los primeros años de vida y que es fundamental desarrollar sus habilidades y potencialidades que le brinde la oportunidad de liberarse y conocer su entorno de forma autónoma, sin dejar de lado el respeto por los demás” (p. 09). Dicho de otro modo, el autor sostiene que un niño debe poder explorar, descubrir, compartir y crear en un entorno escolar que realmente le guste. Esto ayudará al niño a apropiarse de su educación y a establecer una nueva perspectiva sobre ella. Montessori, M. (1946 p. 11) manifiesta que “es indispensable escuchar y preguntar a los niños como están, que sienten ante alguna situación que se presenta en su vida, como pueden ayudar a mejorar algo en su entorno, entre otras preguntas, ya que todas las respuestas que puedan dar provienen de su esencia más pura”. Montessori, M. (1946 p. 14) sostiene que “El amor en todas sus formas se nos revelaría si estudiáramos al niño más de cerca de lo que lo hemos hecho hasta ahora. «Es necesario respetar sus etapas, su ritmo, su evolución y su desarrollo, siendo el adulto sólo su guía y compañero», prosigue, para educar al pequeño de una manera nueva.”.

#### **1.2.1.1.-La metodología de M. Montessori**

Las piedras angulares del método Montessori son la independencia, el autocontrol, la concentración, la autonomía, el orden, la libertad, el respeto por uno mismo y por los demás, la iniciativa, la elección, la acción y la autodisciplina. Se presenta

un resumen de los rasgos comunes de la infancia reconocidos y examinados por Montessori, M. (1946, p. 17).:

**a.- Todos los niños quieren aprender por medio del juego/trabajo:** Desde que nacen, los niños tienen una necesidad y una capacidad innatas de aprender, que satisfacen mediante el juego y la observación atenta de su entorno.

**b.- Todos los niños tienen una mente absorbente:** Durante los seis primeros años de vida, la capacidad natural del niño para asimilar rápida y espontáneamente la información de su entorno inmediato se retiene en su mente para moldearla y darle forma posteriormente.

**c.-Todos los niños quieren ser independientes:** Los niños necesitan habilidades para lograr conseguir su independencia.

**d.-Todos los niños pasan por periodos sensibles:** Según las investigaciones de Montessori (1946), los niños pasan por numerosas etapas en las que repiten sus tareas una y otra vez porque el aprendizaje les exige utilizar todos sus sentidos para explorar su entorno.

**e.-Todos los niños pasan por diversas etapas de desarrollo:** Cada niño se desarrolla a un ritmo y a una edad diferentes. Sin embargo, todas las etapas están interconectadas y no pueden saltarse por ello.

#### **1.2.2.- Teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget**

Piaget (1948) considera que “el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente; es decir, desde su exterior hasta su interior” (p.16); el autor considera que “el niño los valores los construye desde su interior, a través de la interacción con el ambiente, y los manifiesta, en sus actitudes con el exterior, y lo que en el fondo transmite, es un principio de autonomía” (p. 19). Piaget (1948) sostiene que “la autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pues, debemos considerar también el sistema cognitivo ya que este proceso comprende el pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

### **1.3.- BASES CONCEPTUALES**

#### **Variable independiente: Estrategias metodológicas del juego libre por sectores**

##### **1.3.1.- Definición del juego.**

Russell (1980, p.18) manifiesta que “el juego es placentero y divertido que supone un fin en sí mismo, y es generada espontáneamente por si sola”. Por su lado, Gutton (1968, p, 12) refiere que “el juego es una actividad natural que se lleva a cabo de manera espontánea y libre, no se realiza por obligación, sino que es voluntaria y se elige libremente por quien la practica a través de acciones que tienen como finalidad divertir y entretener”. Dice Gutton (1968, p, 13) que “en el ámbito escolar el juego permite que el niño pueda desarrollar conocimientos y habilidades y a la vez ayuda al niño a mejorar su autonomía y motricidad, por medio de los diferentes juegos que realice” (p.14).

##### **1.3.2.- Juego libre por sectores**

Uno de los fundamentos del juego libre es que los niños desarrollen su autonomía, su creatividad, imaginación, la observación, el análisis y la resolución de problemas a través del juego. El juego libre por sectores, se basa en el juego espontanea de naturaleza lúdica de los niños y niñas, considerando que el espacio donde van a jugar debe de estar en función al desarrollo, creatividad e imaginación del niño; en la que el docente sólo cumple el rol de guía y observador. Al respecto, Gutton (1968) sostiene que “el maestro como guía debe tener en cuenta los espacios seguros, específicos e implementados para cada sector, asimismo se debe tener en cuenta siempre la seguridad afectiva del niño, además observar el desarrollo del juego y escribir sus anécdotas e intereses” (p. 25). El autor refiere que el docente siempre tiene que realizar comentarios positivos como, por ejemplo: “Se ven alegres jugando a la orquestita”; “Han preparado bien rico los alimentos, ¡Muy bien!”, siempre hay que evitar decir: ¡No sé a qué estás jugando!, ¿Por qué siempre juegas con lo mismo?, ¿Deben cocinar mejor” (1968, p. 28)

##### **1.3.3.- Dimensiones del juego libre en los sectores**

Para mejorar el tiempo de práctica del juego libre en los sectores, Minedu (2019) sugirió tres pasos de la secuencia pedagógica. Esto lo logran permitiendo que los

niños participen en diversos escenarios a través de la representación y una programación de dinámicas estructuradas.

**a.- Planificación y organización:** Es el primer momento en el que el docente prefiere organizar una determinada escritura considerando seguir algunos pasos, que pueden ser: tiempo, lugar, acuerdos, forma y sujetos: Sujetos, acuerdos, tiempo, lugar, forma y forma (Minedu, 2019; p. 25). Esto podría tomar de diez a quince minutos en completarse. Asistir a las asambleas escolares y conversar con los alumnos les da la libertad de expresarse. El profesor les dice que tienen una hora para distribuirse en el aula y que se les comunicará que el juego va a terminar en diez minutos. A continuación, los niños elegirán un lugar y un compañero de juego. Después, construyendo y fabricando individualmente los juguetes precisos necesarios, las personas llegan a acuerdos que hacen avanzar democráticamente los entornos elegidos. Enumeración flexible participativa por entornos. Aunque es legítimo que algunos participantes las lleven a cabo de la misma manera, cada acontecimiento necesita ser acompañado y atendido.

**b.- Desarrollo del juego:** Este segundo instante es el acto de poner en acción una dinámica o una noción dejando volar la creatividad y la imaginación. El monitor supervisa el desarrollo del juego. Durante este periodo, los niños juegan entre 35 y 40 minutos. Comienzan su proyecto lúdico, demostrando inventiva e ingenio, y se comprometen en algunos acuerdos sobre el uso de los recursos. El adulto sigue activamente el desarrollo de la obra de cada equipo, participa y ofrece ayuda haciendo las preguntas pertinentes y anima al niño a utilizar sus capacidades creativas. El adulto sólo puede participar en una parte del juego cuando el alumno lo solicita, mostrando respeto por lo que han planeado y manteniendo las vías de aprendizaje que se establecen durante su ejecución. Es decir, aunque los niños trabajen en equipo, hay que respetar su independencia, y el profesor actuará como testigo para aclarar cualquier confusión que pueda surgir.

**c.-Socialización, representación, metacognición y orden:** La capacidad de generar instrucciones sobre la marcha mientras se realizan actividades de ocio se denomina metacognición. organizarse de manera suficiente, asignar un significado emocional y social a los lugares y conservar recuerdos importantes

además de los objetos. Los participantes se reúnen de nuevo para conversar sobre sus experiencias recreativas. Participan expresando sus acciones, lo que les ocurre, los posibles obstáculos y las posibles soluciones. Si lo desean, se les entregan herramientas para simbolizar sus actos lúdicos. En grupos, los niños suelen hablar de la obra, de las personas que actuaron, de las experiencias que vivieron, de los acontecimientos que sucedieron y de lo que ocurrió mientras participaban. Desde otro punto de vista, la representación pretende transmitir presencia a través del modelado, la pintura y el dibujo mientras se divierten. Es necesario crear este momento de forma rápida y sencilla. La reflexión presentada individual o colectivamente, se logra mediante el uso de preguntas particulares:

¿Cuál fue el juego de hoy?

¿Qué han aprendido?

¿Solucionaron algún conflicto?

¿Cómo lo hicieron? Esta área conduce al reconocimiento de cierta información improvisada obtenida a lo largo de la aplicación de este plan, a lo que sigue la disposición de instrumentos y recursos divididos. Tener conciencia social como lo demuestra su cooperación responsable, el cuidado, el orden compartido, etc.

#### **1.3.4.- Los sectores del aula**

En cuanto a los sectores, deben ser aplicados de manera regular y se deben utilizar los materiales del MINEDU. Sarabia (2009) afirma que, durante el juego no estructurado en el aula, el instructor, otros niños y los recursos en los sectores funcionales son vistos como lugares donde los niños se involucran. Las opiniones de los niños se tienen en cuenta a la hora de decidir dónde colocar, etiquetar y organizar las secciones del aula, fomentando la colaboración, la toma de decisiones y el intercambio de ideas. Los sectores se utilizarán para ordenar el aula si es vasta; si no, habrá que dar prioridad a estos sectores; si no, los recursos pueden ordenarse temáticamente en cajas. Teniendo en cuenta el criterio de flexibilidad, se pueden incluir los siguientes sectores:

-Artículos del hogar. Artículos de salón, comedor, cocina, muñecas, ollas, utensilios de cocina, ropa y otros enseres domésticos adecuados a su entorno particular.

- Sector de la construcción. Artículos como cubos, conos, tarros, latas, play-go, «legos», bloques de madera, etc.
- El sector del teatro. Artículos como marionetas, telas brillantes, máscaras, sombreros y disfraces, entre otros.
- El campo de las artes plásticas. Los materiales incluyen papel de colores, cartulina, goma, rotuladores, témperas, hojas y esponjas.
- Industria científica. Artículos como plantas, pinzas, tubos, embudos, balanzas, imanes, microscopios y lupas son algunos ejemplos de materiales.
- Sector bibliotecario. Artículos como libros, láminas, adivinanzas, rimas, álbumes, publicaciones periódicas, periódicos y cuentos.
- Un área de juegos tranquilos. Artículos como juegos de memoria, juegos de encaje, juegos de encordar, rompecabezas, dominó, etc.

### **Variable dependiente: La autonomía infantil**

#### **1.3.5.- La autonomía.**

Según Yagosesky (2002) “todos los seres humanos nacen dependientes, se necesita de la ayuda de los padres de familia para sobrevivir. La comida, la limpieza son actividades que a temprana edad el ser humano no puede realizar por sí solo. Es ahí donde se es dependiente” (p. 12). Los seres humanos son naturalmente capaces de realizar tareas solos, que es lo que se entiende por autonomía. Debido a los resultados a corto, medio y largo plazo, el autor afirma que la investigación sobre la autonomía es crucial. Yagosesky (2002) refiere que “los conocimientos impartidos en el proceso enseñanza-aprendizaje deben estar acompañados de la autonomía para aprovechar al máximo todo lo que se enseña” (p.14). Con la exposición repetida a oportunidades educativas similares, el alumno acabará por desarrollar la creencia de que es preferible que las personas se respeten -+mutuamente con honestidad. Las personas deben comprender que son capaces y que tienen todas las habilidades y talentos necesarios para llevar a cabo tareas y tomar decisiones por sí mismas.

#### **1.3.6.- Autonomía infantil**

Ser independiente implica tener confianza para realizar tareas por uno mismo y experimentar una sensación de seguridad, estabilidad e independencia. Esta

confianza le ayudará a ser más consciente de sus propias habilidades y a apreciar sus elecciones y los resultados de sus acciones. Al respecto, Ochaita y Espinosa (2012, p.32) manifiestan “que en el proceso de autonomía e independencia se requiere indefectiblemente de la participación de todos los involucrados en su ambiente, en donde resalta la importancia que tiene el ambiente en el aprendizaje del niño, a través de motivaciones, actividades, retos, acompañamiento, entre otros, que son factores fundamentales en su desarrollo y crecimiento pleno” (p, 22).

Desde el punto de vista de Gómez y Nieto (2013, p.5) “el niño a medida que va adquiriendo autonomía en las distintas fases o procesos de su vida, ira tomando conciencia de cómo cuidar de él, con la adquisición de hábitos e interactuando de manera más participativa con personas de su alrededor ya sea con otros niños y niñas o personas adultas”. Gómez y Nieto (2013, p. 5) plantean que la autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:

- En sus hábitos: aspecto físico, salud, nutrición e higiene.
- En sus interacciones sociales, incluyendo sus relaciones con adultos y otros niños de otras familias.
- En su crecimiento intelectual: Dar a los niños recursos educativos como juegos, libros y viajes a diferentes culturas.
- En el tiempo libre: Hay que dar a los niños tiempo suficiente para jugar, para que aprendan a responsabilizarse de sus juegos.
- En sus responsabilidades: Debemos recordar que hay que pedir a los niños que se responsabilicen de sus deberes para apoyarles en su crecimiento hacia la autonomía y la madurez.

### **1.3.7.- Dimensiones del desarrollo de la autonomía**

**Dimensión 1: Confianza en sí mismo:** Cuando uno organiza las cosas de acuerdo con las necesidades y los intereses, es una actitud que permite mostrar felicidad al relacionarse con los demás.

- El niño o niña organiza sus útiles escolares a su manera.
- El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula

**Dimensión 2: Autoconcepto:** Es otra actitud donde el sujeto ve su imagen, se puede atestiguar en sus actos donde muestra su «yo solo» o «yo puedo», permite la independencia de la familia y se identifica como persona.

- El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo.
- El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.
- El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo

**Dimensión 03: Respeto a los demás.** Es una actitud: son actitudes que se pueden demostrar cuando la persona espera su turno frente a sus pares, colabora en el ordenamiento de los sectores de aprendizaje y cuando empieza a utilizar palabras como: Gracias, disculpa, permiso.

- El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.
- El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.
- El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso

**Dimensión 04: Auto eficiencia:** Es la capacidad para hacer las cosas bien, la convicción de que cada problema tiene una solución y que el niño puede lograrlo.

- El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.
- El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.
- El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.

**Dimensión 05: Toma de decisiones:** Es la capacidad que tiene el niño para escoger lo que le gusta teniendo iniciativa propia manifestando seguridad e independencia.

- El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.
- El niño o niña decide que juegos va realizar.
- El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista

### **1.3.8.- La familia en el desarrollo de la autonomía del niño**

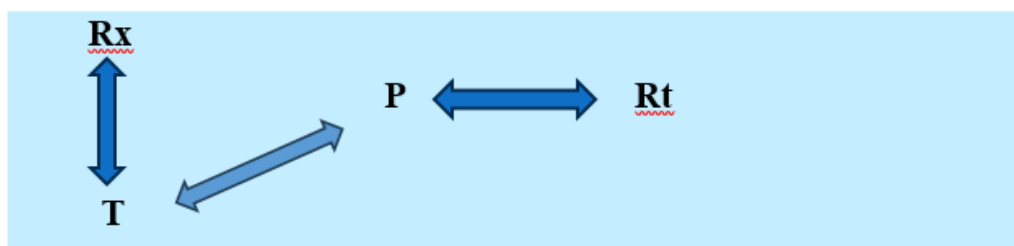
La familia desempeña un rol decisivo y socializador, ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Maldonado, (1998) refiere que “se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño” (p. 12). El autor indica que “la autonomía implica el sentido de independencia, proceder por ideas individuales y no actuar necesariamente por lo que piensen, crean o hagan los demás. A medida que los niños alcanzan la independencia y la autonomía intervienen dos factores relevantes: la familia y la escuela” (p.14). Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete. A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda.

La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás.” (Maldonado, 1998). Cuando se trata de ayudar a un joven a organizar sus emociones, la familia desempeña un papel crucial. Deben creer que cuentan con el amor y el apoyo incondicionales de sus padres. Así se sentirán animados y valorados. El aprendizaje de los niños está muy influido por su familia. Es una herramienta importante para reformar la educación. Las escuelas que reconocen y apoyan el papel de los padres en la educación de sus hijos benefician a éstos. Según Ramírez (2017), la familia desempeña un papel crucial en el fomento de la autonomía tanto de la sociedad como de los individuos. Como tal, forma una alianza con la escuela para comunicar las normas y reglamentos necesarios para que los niños se integren en la sociedad, lo que a su vez fomenta una mayor empatía y comunicación entre ellos.

## CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1.-Tipo de diseño

Este estudio tiene una propuesta y un diseño descriptivo, no experimental. Es descriptivo porque sigue una metodología científica que consiste en observar y caracterizar el comportamiento de un sujeto sin ejercer ningún tipo de influencia. No interfiere en las actividades naturales, se limita a observarlas. Según Hurtado (1999), los diseños no experimentales son aquellos en los que el investigador observa la situación tal y como es en lugar de crear una situación, de ahí que no ejerza ningún tipo de control o manipulación sobre el estudio. La propuesta es entendida como la investigación plantea una forma de transformar la realidad en estudio. En este sentido la propuesta del presente trabajo de investigación consiste en plantear estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca.



#### Leyenda:

**Rx:** Realidad problemática

**T:** Marco teórico

**P:** Propuesta teórica

**Rt.:** Realidad por transformar

### 2.2.- Población y muestra

#### **Población**

La Población beneficiada con la ejecución de dicha investigación está formada por 22 niños de cinco años provenientes de familias que viven en su mayoría en

el caserío de Cañas Bravas; y en menor grado en dos caseríos aledaños del caserío en mención del distrito La Coipa.

### **Muestra**

La muestra poblacional del presente estudio está constituida por 22 niños de 5 años de edad y una docente del jardín infantil de la Institución Educativa, N° 198 del caserío Cañas Bravas del distrito de La Coipa en la zona de Cajamarca.

### **2.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**-Técnica de Observación:** Se utiliza para registrar visualmente las tareas realizadas, así como las peculiaridades y hábitos de los niños. El objetivo de la observación es confirmar el grado de autonomía que muestran los niños en su desarrollo general y en las actividades de aprendizaje.

### **Instrumentos de recolección**

**Guía de observación:** Dado que tanto los niños como las niñas de la muestra del estudio tenían 5 años y era necesario recoger datos precisos sobre la variable de la autonomía infantil, este estudio empleó un instrumento denominado hoja de observación del desarrollo de la autonomía.

**Ficha de resumen:** Se empleó para recopilar las ideas clave de los textos utilizados.

**Ficha textual:** Los contenidos más importantes de las fuentes escritas se han transcrito literalmente.

**Ficha de Observación:** Esta herramienta se utilizó para recopilar datos sin perder de vista nuestro objetivo particular.

### **Técnica: La observación directa**

Instrumento: Guía de observación

Grupo: 22 niños.

Propósito: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía

Dado que tanto los niños como las niñas de la muestra tenían 5 años, en este estudio se utilizó la técnica de observación directa, necesaria para obtener datos precisos sobre los factores del juego libre en los sectores y el desarrollo de la autonomía.

### **Descripción del trabajo de campo.**

a. El objetivo principal del estudio científico es identificar el estadio actual del desarrollo autónomo de los niños de cinco años. Esto orientó las acciones realizadas durante el trabajo de campo.

b.-Los instrumentos serán aplicados dentro del recinto de la Institución Educativa, previa colaboración con la autoridad de la IEI y el docente de aula.

c.-En esta etapa se cumplieron las siguientes actividades:

-Motivar a los niños para que participen en la actividad programada.

Recoger datos de primera mano para el estudio de los 22 jóvenes.

-Seguir de cerca el crecimiento de los niños en cuanto a su capacidad de autonomía y documentarlo en cada herramienta.

-La guía de observación comprende las dos variables de la investigación con sus dimensiones e indicadores respectivos

### **Validación**

Dado que la guía de observación se someterá al examen y la evaluación de dos expertos en la materia, se validará mediante el proceso conocido como validez de contenido por juicio de expertos.

### **Análisis estadístico de los datos**

Tabulaciones: Se trata de un recuento de las respuestas que se recogieron durante el proceso de recopilación de datos, en el que se muestran numéricamente los códigos de las preguntas y se exponen las conclusiones de la investigación. A través de Excel, se empleará una tabulación informatizada. Tablas y figuras estadísticas: Estos gráficos se utilizarán para ilustrar cómo se divide un total en las piezas que lo componen, comprimiéndolo mediante porcentajes y números numéricos.

Estadística Descriptiva. Emplearemos la media aritmética, las tablas estadísticas y el análisis de frecuencias.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1.- RESULTADOS

**Objetivo específico 01:** Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las características de la autonomía infantil que presentan los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca.

**Tabla 01**

**Dimensión 01: Confianza en sí mismo**

| N° | Ítems                                                        | Escala  |    |         |    |       |    | Total |     |
|----|--------------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|-------|-----|
|    |                                                              | Siempre |    | A veces |    | Nunca |    |       |     |
|    |                                                              | N°      | %  | N°      | %  | N°    | %  | N°    | %   |
| 01 | El niño organiza sus utilices escolares a su manera          | 05      | 23 | 06      | 27 | 11    | 50 | 22    | 100 |
| 02 | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula             | 04      | 18 | 11      | 50 | 07    | 32 | 22    | 100 |
| 03 | El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás | 12      | 54 | 06      | 27 | 04    | 18 | 22    | 100 |

**Nota:** Escrito por los autores a partir de la guía de observación de la primera institución educativa N° 198 Cañas Bravas del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para alumnos de 5 años.

### Interpretación

En la tabla 01 sobre la dimensión “confianza en sí mismo” Podemos decir que es una actitud que permite expresar alegría en el trato con los demás, cuando el individuo organiza sus cosas de acuerdo a sus requerimientos e intereses. De acuerdo a lo observado, el 50% de los alumnos de 5 años de la Institución educativa inicial N° 198 Cañas Bravas no ordenan sus útiles escolares de manera autoorganizada, lo que sugiere una dependencia de los demás. Sin embargo, el 50% de los alumnos también muestra ocasionalmente autoconfianza en el aula, y el 54% de los alumnos siempre muestra alegría al interactuar con los demás.

**Tabla 02****Dimensión: Autoconcepto**

| N° | Ítems                                                               | Escala  |    |         |    |       |    | Total |     |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|-------|-----|
|    |                                                                     | Siempre |    | A veces |    | Nunca |    |       |     |
|    |                                                                     | N°      | %  | N°      | %  | N°    | %  | N°    | %   |
| 04 | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo | 04      | 18 | 04      | 18 | 14    | 67 | 22    | 100 |
| 05 | El niño empieza a independizarse de sus padres                      | 03      | 14 | 15      | 68 | 04    | 18 | 22    | 100 |
| 06 | El niño reconoce las partes de su cuerpo                            | 07      | 32 | 05      | 23 | 10    | 45 | 22    | 100 |

**Nota:** Escrito por los autores a partir de la guía de observación de la primera institución educativa N° 198 Cañas Bravas del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para alumnos de 5 años.

**Interpretación**

En la tabla 02 sobre la dimensión autoconcepto, es otra actitud que revela cómo el sujeto se ve a sí mismo; se observa en sus comportamientos cuando expresa su «yo solo» o «yo puedo», concede independencia de la familia y se reconoce como individuo único. Con respecto a la tabla, es evidente que el 67% de los niños nunca demuestra comportamientos relacionados con el «yo solo» o el «yo puedo»; el 68% de los niños se aleja ocasionalmente de sus padres; y, por el contrario, el 45% de los niños nunca identifica las distintas partes de su cuerpo por su nombre.

**Tabla 03**

**Dimensión 03: Respeto a los demás**

| N° | Ítems                                                                    | Escala  |    |         |    |       |    | Total |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|-------|-----|
|    |                                                                          | Siempre |    | A veces |    | Nunca |    |       |     |
|    |                                                                          | N°      | %  | N°      | %  | N°    | %  | N°    | %   |
| 07 | El niño espera su turno frente a sus compañeros                          | 06      | 27 | 14      | 64 | 02    | 09 | 22    | 100 |
| 08 | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje          | 04      | 18 | 06      | 27 | 12    | 54 | 22    | 100 |
| 09 | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso | 05      | 23 | 06      | 27 | 11    | 50 | 22    | 100 |

**Nota:** Escrito por los autores a partir de la guía de observación de la primera institución educativa N° 198 Cañas Bravas del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para alumnos de 5 años.

**Interpretación**

En la tabla03 acerca de la dimensión “respeto a los demás” Se puede afirmar que se trata de actitudes que se manifiestan cuando una persona empieza a utilizar frases como «gracias», «perdón» y «permiso», y cuando espera su turno delante de sus compañeros y participa en el arreglo de los espacios de aprendizaje. Así, encontramos que el 64% de los niños espera ocasionalmente su turno delante de sus compañeros; el 54% de los niños dice que nunca coopera cuando se trata de arreglar espacios de aprendizaje como el patio o el aula; y el 50% de los niños no utiliza palabras mágicas como «gracias», «perdón», «permiso» y «venia».

**Tabla 04**

**Dimensión: Auto eficiencia**

| N° | Ítems                                                                            | Escala  |    |         |    |       |    | Total |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|-------|-----|
|    |                                                                                  | Siempre |    | A veces |    | Nunca |    |       |     |
|    |                                                                                  | N°      | %  | N°      | %  | N°    | %  | N°    | %   |
| 10 | El niño ejecuta una tarea esforzándose al máximo para alcanzar el objetivo.      | 03      | 13 | 03      | 13 | 16    | 73 | 22    | 100 |
| 11 | El niño participa en un escenario de aprendizaje teniendo en cuenta su lenguaje. | 05      | 23 | 07      | 32 | 10    | 45 | 22    | 100 |
| 12 | El niño colabora con eficacia.                                                   | 05      | 23 | 06      | 27 | 11    | 50 | 22    | 100 |

**Nota:** Escrito por los autores a partir de la guía de observación de la primera institución educativa N° 198 Cañas Bravas del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para alumnos de 5 años.

**Interpretación**

En la tabla 04 referente a la dimensión de autoeficacia, tenemos que es la capacidad de hacer las cosas bien, la convicción de que todo problema tiene solución y que el niño puede hacerlo. Por lo tanto, encontramos que el 73% de los niños nunca se esfuerza por hacer una tarea; sólo el 13% lo hace, y el 13% restante tiene una mentalidad de «a veces».

**Tabla 05**

**Dimensión 01: Toma de decisiones**

| N° | Ítems                                                                            | Escala  |    |         |    |       |    | Total |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|----|-------|-----|
|    |                                                                                  | Siempre |    | A veces |    | Nunca |    |       |     |
|    |                                                                                  | N°      | %  | N°      | %  | N°    | %  | N°    | %   |
| 13 | Sin influencias externas, el niño elige los materiales de pintura que utilizará. | 03      | 13 | 16      | 73 | 03    | 13 | 22    | 100 |
| 14 | El niño decide que juegos va realizar                                            | 15      | 68 | 05      | 23 | 02    | 09 | 22    | 100 |
| 15 | Desde la perspectiva del niño, cualquier tarea mejora.                           | 07      | 32 | 12      | 54 | 03    | 13 | 22    | 100 |

**Nota:** Escrito por los autores a partir de la guía de observación de la primera institución educativa N° 198 Cañas Bravas del distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para alumnos de 5 años.

**Interpretación**

Cuando hablamos de la dimensión de la capacidad de elección en la Tabla 05, nos referimos a la capacidad del niño para mostrar seguridad e independencia tomando la iniciativa de elegir lo que prefiere. Así, el 73% de los niños decide ocasionalmente por sí mismo con qué pintar; el 68% elige siempre a qué juegos jugar; y el 54% introduce ocasionalmente mejoras en alguna actividad desde su propia perspectiva.

### **3.2.- Discusión de resultados**

En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.” Las autoras asumen que el desarrollo de la autonomía en los niños es fundamental para su ulterior crecimiento como persona. En este proceso encontramos una simbiosis entre el juego y la autonomía del niño; pues ambas dependen entre sí; por ello, el juego o desarrollo de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño constituyen una herramienta fundamental e imprescindible para el aprendizaje; en otras palabras, el aprendizaje no es tan importante como la adquisición de conocimientos; también pretende desarrollar los aspectos emocionales y sociales de una persona mediante la práctica de valores, habilidades y hábitos que le ayudarán a desarrollar una personalidad completa y a adaptarse más eficazmente a la sociedad. Sin embargo, a pesar del valor del juego para los niños, las ideas preconcebidas sociales y culturales han hecho que el juego se vea a menudo como una simple diversión y una forma de entretenimiento dado que ahora el aprendizaje se considera más un medio para mantener a los niños sentados e impedir que se den cuenta de que el juego es un elemento integral del aprendizaje, la escolarización tradicional es más habitual. Además, muchos padres siguen sin darse cuenta de que el juego desempeña un papel crucial en la educación temprana del niño y le ayuda a adquirir autonomía. El juego es importante para el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motor del niño. En la tabla 01 sobre la dimensión “confianza en sí mismo” podemos observar que existe ciertas contradicciones entre la realidad con los postulados. De acuerdo a lo observado se tiene que el 50% de los niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 198 Cañas Bravas, no organiza sus utilices escolares a su manera, se infiere dependencia en esa acción; por otra parte, se puede observar que el 50% de niños a veces muestra confianza en sí mismo en el aula; y el 54% de niños siempre expresa su alegría cuando interacciona con los demás. Los resultados obtenidos como producto de la Guía de observación, tiene cierta compatibilidad con los resultados obtenidos por Figueroa, Y, V. y Figueroa, M. C. (2019) en su trabajo

«El juego libre en los sectores para promover la autonomía en niños de 4 años», el autor considera las teorías de María Montessori, quien sostiene que los juegos, estímulos y estrategias de aprendizaje que conduzcan a nuevos aprendizajes son necesarios para que los niños aprendan de una manera más dinámica y esencial adecuada a su edad, y que los niños adquieren valores a través de la socialización, lo que a su vez desarrolla su autonomía. El taller «Yo, puedo lograrlo», según la conclusión del estudio, tiene un gran impacto en el desarrollo autónomo de los alumnos de 4 años del I.E.P. «Colegio Santa Ana» de Chiclayo.

Según la Tabla 02 sobre la dimensión autoconcepto, la actitud del niño viene determinada por cómo se ve a sí mismo, cómo actúa de forma que demuestre su capacidad para «conseguirlo» o «puedo solo», cómo acepta la independencia de su familia y cómo se identifica como persona. La Tabla 02 revela que el 67% de los niños nunca demuestra comportamientos relacionados con «yo solo» o «yo puedo»; el 68% de los niños se independiza ocasionalmente de sus padres; sin embargo, el 45% de los niños nunca identifica las partes de su cuerpo ni da un nombre a cada una de ellas. En el mismo sentido, la tabla 03 relativa a la dimensión «respeto a los demás» señala que son actitudes que se manifiestan cuando una persona espera su turno frente a sus compañeros, colabora en el arreglo de las áreas de aprendizaje y comienza a utilizar frases como «gracias», «perdón» y «permiso». En consecuencia, encontramos que el 64% de los niños esperan ocasionalmente su turno delante de sus compañeros; el 54% de los niños dicen que nunca colaboran cuando se trata de arreglar espacios de aprendizaje como el patio o el aula; y el 50% de los niños no utilizan frases de cortesía como «por favor», «perdón» o «permiso».

En la tabla 04 referida a la dimensión auto eficiencia, es la capacidad para la excelencia y la creencia de que un niño puede tener éxito y de que hay una solución para cada problema. Como resultado, el 73% de los niños nunca intenta completar una tarea dándole todo en un esfuerzo por cumplir el objetivo; sólo el 13% lo hace realmente, y el 13% restante adopta una mentalidad de «a veces». De forma similar, la referencia de la tabla 05 al componente de toma de decisiones se refiere a la capacidad mental del niño para elegir lo que quiere por iniciativa propia, demostrando seguridad e independencia.

Así tenemos que el 73 % de niños a veces escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros; el 68% en cambio siempre decide que juegos va realizar; y el 54% a veces mejora cualquier tarea desde su punto de vista, Podemos decir que existe entre los resultados obtenidos por nuestra guía de observación y los resultados obtenidos por Hernández, T. R. y Lozano, E. R. (2020) en su trabajo denominado “Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador-Lima. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima”, ciertas compatibilidades, En su trabajo se presentan las dimensiones de planificación y organización, desarrollo del juego, socialización, representación, metacognición y orden que se mencionan en la secuencia metodológica. Explica que la metodología no experimental, utilizando un diseño descriptivo, encontró que el desarrollo del juego libre de la mayoría de los niños se encuentra en un nivel logrado porque los sectores que apoyaron la autonomía de los niños fomentando el desarrollo del «yo puedo hacerlo» fueron los que utilizaron estrategias metodológicas para el juego libre.

### **3.3.- Diseño de la propuesta:**

“Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.”

#### **I.- Presentación**

En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas del juego libre por sectores como medio para favorecer la autonomía infantil, I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, Región Cajamarca, 2024.”; está ampliamente aceptado que los juegos forman parte integrante de la vida del niño y, además de ser didácticos, son esenciales para su desarrollo continuo. En otras palabras, se destaca la importancia de los juegos para el crecimiento de la autonomía del niño, que abarca no sólo las capacidades cognitivas, sino también las emocionales y sociales. En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo mejorar la autonomía infantil de los niños de cinco años de edad del I. E.I. N° 198 Cañas Bravas, región Cajamarca, mediante el uso de estrategias metodológicas de juego libre.

#### **II.- Fundamentación**

Según Montessori, M. (1946, p. 08), es necesario un ambiente preparado en casa y en la escuela, donde cada espacio sea un templo al servicio del niño y cada elemento tenga una razón psíquica única que cada niño posee. Esto se debe a que es importante que el niño aprenda de sus experiencias en la primera etapa de la vida y de la forma más autónoma posible. Según Montessori, M. (1946), es necesario un ambiente preparado en casa y en la escuela, donde cada espacio sea un templo al servicio del niño y cada elemento tenga una razón psíquica única que cada niño tiene. Esto se debe a que es importante que el niño aprenda de sus experiencias en la primera etapa de la vida y de la forma más autónoma posible. Con el fin de dar a los niños la oportunidad de ser libres y conocer su entorno por sí mismos, sin sacrificar el respeto por los demás, el autor afirma que los niños tienen una asombrosa capacidad de aprendizaje durante sus años de formación y que es crucial desarrollar sus habilidades y potencialidades. Sin embargo, según

Piaget (1948), «el niño adquiere valores morales interiorizándolos del entorno; es decir, del exterior al interior; el autor cree que el niño construye valores desde dentro, mediante la interacción con el entorno, y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, y lo que transmite en el fondo es un principio de autonomía.»

### **III.- Justificación**

Partiendo de la base de que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños porque les permite relacionarse y socializar con quienes les rodean, el presente estudio se centra en cómo afecta el juego a la autoestima de los niños. Desde un punto de vista práctico, el presente estudio ofrece enfoques metodológicos que apoyan el desarrollo autónomo de los niños a través de la didáctica.

### **IV.- Objetivos**

#### **Objetivo General**

Proponer estrategias metodológicas del juego libre por sectores para contribuir al desarrollo de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca

#### **Objetivos específicos**

- Fortalecer la percepción que el niño tiene de sí mismo, reconociendo sus aspectos físicos y expresiones emocionales.
- Desarrollar la autonomía del niño a que decida libremente sobre el vestuario dependiendo de sus gustos y preferencias
- Afianzar su confianza en sí mismos, a que el niño identifique por sí mismo situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas
- Fomentar la libertad de decisión que el mismo niño logre identificar que alimentos son los que desea consumir

-Propiciar la iniciativa y la decisión para escoger lo que le gusta manifestando seguridad e independencia

### **V.- Delimitación.**

-El espacio geográfico: La investigación se llevó a cabo en los estudiantes preescolar de 5 años de la I.E.I. N° 198 Cañas Bravas; del distrito La Coipa; de la provincia San Ignacio; de la Región Cajamarca.

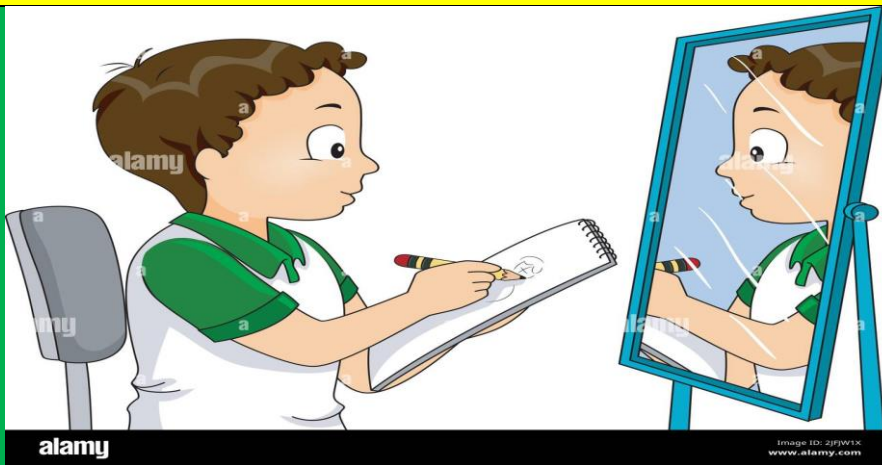
### **VI.-Plan de intervención.**

| <b>N°</b> | <b>Nombre de la Sesión</b>                 | <b>Dimensión de la Autonomía Atendida</b> | <b>Objetivo Didáctico Operativo</b>          | <b>Sector de Juego Asociado</b> |
|-----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1</b>  | «Me reconozco»                             | Autoconcepto                              | Percepción física y exploración afectiva.    | Sector de Teatro / Espejo       |
| <b>2</b>  | «Me gusta divertirme con los globos»       | Confianza en sí mismo                     | Expresión y canalización de emociones.       | Juegos Tranquilos / Emociones   |
| <b>3</b>  | «Ya me visto solo»                         | Confianza en sí mismo                     | Decisión sobre prendas y estilo personal.    | Sector de Drama / Disfraces     |
| <b>4</b>  | «Adivinando situaciones de peligro»        | Confianza en sí mismo                     | Prevención y normas de seguridad en el aula. | Sector del Hogar / Ciencia      |
| <b>5</b>  | «Escojo mis alimentos»                     | Toma de decisiones                        | Selección voluntaria de insumos nutritivos.  | Sector del Hogar / Cocina       |
| <b>6</b>  | «Jugando y aprendiendo con el cubo mágico» | Toma de decisiones                        | Organización libre e iniciativa en el juego. | Sector de Construcción          |

| <b>N°</b> | <b>Nombre de la Sesión</b>        | <b>Dimensión de la Autonomía Atendida</b> | <b>Objetivo Didáctico Operativo</b>                  | <b>Sector de Juego Asociado</b> |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>7</b>  | «Cuidando nuestro planeta»        | Autoeficacia                              | Responsabilidad ecológica e iniciativa de reciclaje. | Sector de Ciencia y Ecología    |
| <b>8</b>  | «Me gusta cepillarme los dientes» | Autoeficacia                              | Ejecución autónoma del hábito de higiene.            | Sector del Hogar / Aseo         |
| <b>9</b>  | «Aprendo de culturas»             | Respeto a los demás                       | Valoración intercultural y tolerancia entre pares.   | Sector de Arte y Música         |

**Estrategias de juego libre en sectores para fomentar el desarrollo de la autoestima infantil**

**Primera sesión de aprendizaje:**  
**“Me reconozco”**



**Objetivo específico 02:** Fortalecer la percepción que el niño tiene de sí mismo, reconociendo sus aspectos físicos y expresiones emocionales.

**Dimensión autoconcepto:** Esta actitud se refiere a cómo el individuo se ve a sí mismo; se ve en su comportamiento cuando afirma su independencia de la familia, demuestra su mentalidad de «yo solo» o «yo puedo», y se identifica como ser humano.

**Proceso metodológico**

Observar aspectos físicos como: color de cabello, ojos, piel, estatura, entre otros, además de fijarse de sus estados o cambios emocionales, o como se sienten en diferentes situaciones

**Desenlace**

- Se colocarán algunos espejos en el aula de clase, para ello se dejará libre el centro del salón, colocando las carpetas a los costados.
- Después ya los niños pasaran al aula, y observaremos como se desenvuelven frente a este espejo, estaremos atentos a sus actitudes, que reacciones tienen y cómo interactúan al verse frente al espejo.
- Una vez pasado un cierto tiempo se culminará la actividad pidiendo a los niños que brinden opiniones libres sobre que les pareció la actividad, que les agrado o disgusto o algún punto que deseen comentar.

**Materiales a utilizar:**

Hojas bond, lápices, borrador, espejo, colores

**Tiempo de actividad**

30 minutos

## Segunda sesión de aprendizaje

### “Me gusta divertirme con los globos”



**Objetivo específico 04:** Afianzar su confianza en sí mismos, a identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

**Dimensión Confianza en sí mismo:** Cuando uno organiza las cosas de acuerdo con las necesidades y los intereses, es una actitud que permite mostrar felicidad al relacionarse con los demás.

#### **Proceso metodológico**

- Después de soltar cada globo, invita a los niños a jugar con ellos fuera del aula.
- Plantee preguntas como: «¿Les ha gustado el juego?».
- ¿Qué tonalidades de globos observan?
- ¿Qué color de globo es su favorito?
- Seleccione un color de globo para cada emoción, por ejemplo, rojo para la ira, azul para la tristeza, amarillo para la alegría y morado para el miedo.
- Expresa por qué has elegido ese color de globo.
- Dibuja el sentimiento correspondiente utilizando el tono designado.
- Especifique un lugar en el aula donde se guardarán los globos de emociones en una caja.
- Haga que el niño corra, seleccione el globo que representa la emoción que está experimentando, lo apriete varias veces, lo lance y grite: «Fuera la rabia» o «Que siga la alegría», según las emociones que esté experimentando.

#### **Materiales a utilizar:**

Marcadores, globos, caja de cartón

#### **Tiempo de actividad**

30 minutos

#### **Sugerencia pedagógica**

Los círculos que representan las cuatro emociones deben colocarse sobre una silla. A continuación, el niño puede enrollar hilo alrededor de los círculos y, al concluir, encontrar la emoción que se esconde en el lado opuesto de la silla. .

#### **Evaluación**

El instructor evaluará la habilidad aprendida haciendo hincapié en el valor de reconocer y comunicar las propias emociones y sentimientos, y proporcionando un refuerzo positivo y comentarios estimulantes por cada logro.

**Tercera sesión de aprendizaje:**  
**“Ya me visto sólo”**



**Objetivo específico 04:** Desarrollar la autonomía del niño a que decida libremente sobre el vestuario dependiendo de sus gustos y preferencias

**Dimensión: Confianza en mí mismo:** Cuando uno organiza las cosas de acuerdo con las necesidades y los intereses, es una actitud que permite mostrar felicidad al relacionarse con los demás.

**Proceso metodológico**

Toma decisiones basadas en sus gustos y preferencias en cuanto a actividades, atuendo y otras cosas, al tiempo que expresas cualquier desacuerdo.

**Desenlace**

- Se comentará a los niños que se les va a proporcionar una cantidad de vestimentas, trajes, accesorios, etc.
- Se llevará toda la ropa y la colocaremos en el centro del salón
- Ahora observaremos quienes son los niños que se acercan a agarrar algunas prendas y se los colocan y quienes son los que los siguen.
- Ahora observaremos que actitudes, conductas y emociones expresan los niños cuando se coloquen este vestuario, estaremos atentos a cada detalle.
- Igualmente para cerrar la sesión vamos a expresar con los niños como se han sentido con la actividad y que les pareció.

**Materiales a utilizar:**

Prendas de vestir a su elección del niño

**Tiempo de actividad**

35 minutos

**Cuarta sesión de aprendizaje**  
**“Adivinando situaciones de peligro”**



**Objetivo específico 04:** Afianzar su confianza en sí mismos, a que el niño identifique por sí mismo situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas

**Dimensión: Confianza en sí mismo:** Cuando uno organiza las cosas de acuerdo con las necesidades y los intereses, es una actitud que permite mostrar felicidad al relacionarse con los demás.

**Proceso metodológico**

- Utiliza las pistas del profesor para describir situaciones potencialmente peligrosas en la cocina mientras juegas a adivinar.
- Permita que los niños vean fotos de objetos potencialmente peligrosos en la casa para ayudarles a evitar situaciones peligrosas.
- Explicar algunos consejos de seguridad para evitar lesiones en la cocina, como ir acompañado de un adulto siempre que sea posible.
- Marque con etiquetas las zonas de la cocina que presentan riesgos.

**Sugerencia pedagógica**

Señala de forma lúdica circunstancias potencialmente dañinas en diversos rincones de la casa y, a continuación, coloca los objetos designados por el profesor -un vaso roto en la papelería, un cuchillo en la mesa, una olla en el fogón, cerillas encima del microondas- en los lugares apropiados.

**Evaluación:**

El instructor elogiará al alumno por su logro y le ofrecerá ánimos, haciendo hincapié en el valor de reconocer las circunstancias potencialmente peligrosas.

**Materiales a utilizar:**

Marcadores, cartulina, imágenes, objetos peligrosos

**Tiempo de actividad**

35 minutos

**Quinta sesión de aprendizaje:**  
**“Escojo mis alimentos”**



**Objetivo específico 05:** Fomentar la libertad de decisión que el mismo niño logre identificar que alimentos son los que desea consumir

**Dimensión: Toma de decisiones.** Es la capacidad del niño para seleccionar lo que le interesa, actuar con independencia y mostrar seguridad e independencia.

**Proceso metodológico**

En clase brindarle información sobre cómo deben alimentarse, que alimentos son mejores para que puedan desempeñarse mejor en la escuela y en su día a día

-Ahora se preparará el aula, con algunos utensilios, ingredientes y con lo necesario para que los niños se preparen sus propios alimentos.

-Se hará que los pasen al ambiente que se adecuo y que son libres de preparar lo que se les antoje en ese momento

-Observaremos que niños son los que eligen ingredientes o alimentos mas nutritivos, y quienes son los que eligen solo para darse un gusto, también tendremos en cuenta que es lo que se preparan y si es adecuado para su correcta alimentación, pero nosotros no comentaremos nada durante la realización de la actividad.

-Ahora para finalizar la actividad conversaremos con los niños si esos alimentos son los que consumimos en nuestro día a día y sobre que tal les parecio prepararse sus alimentos por si solos..

**Materiales a utilizar:**

Tabla de alimentos que deben consumir y cuales evitar

**Tiempo de actividad**

30 minutos

## Sexta sesión de aprendizaje

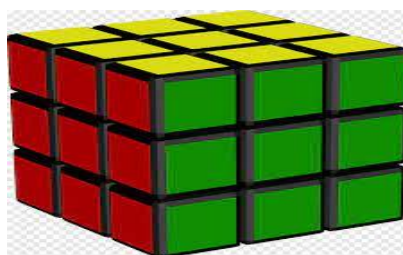
### **“Jugando y aprendiendo con el cubo mágico”**



**Objetivo específico 05:** Propiciar la iniciativa y la decisión para escoger lo que le gusta manifestando seguridad e independencia

**Dimensión 05: Toma de decisiones:** Es la capacidad del niño para seleccionar lo que le interesa, actuar con independencia y mostrar seguridad e independencia.

#### **Proceso metodológico**



- Enseñaremos a los niños algunos cubos mágicos.
- Ahora les daremos cubos solo a algunos niños de manera aleatoria
- A continuación, estaremos en rol de observadores, y así fijarnos qué niños se quedan solos, quienes deciden formar grupos que juegos realizan si crean algún juego con los cubos, o, si solo realizan el armado clase de los colores.
- Para finalizar la sesión se les pedirá los niños que libremente dejen los cubos a un lado para poder conversar sobre lo que acaban de realizar.

#### **Sugerencia pedagógica**

El juego puede jugarse en grupos o en parejas, y se puede animar a los miembros del grupo mientras fabrican varios dados utilizando otras habilidades comunes.

#### **Evaluación:**

El instructor evaluará la competencia del alumno haciendo hincapié en el valor de desarrollar un cierto grado de autonomía en la realización de tareas cotidianas a través de la práctica, y proporcionando un refuerzo positivo y un estímulo positivo por cada logro.

**Materiales a utilizar:**  
Cubo mágico, cordones.

**Tiempo de actividad**  
35 minutos

**Séptima sesión de aprendizaje:**  
**“Cuidando nuestro planeta”**



**Objetivo específico 03:** Desarrollar actitudes y conductas para hacer consciente al niño del cuidado de la naturaleza y la importancia de ello.

**Dimensión auto eficiencia:** Es la capacidad de actuar correctamente y la creencia de que un niño puede tener éxito y de que hay una solución para cada problema.

**Proceso metodológico**

Enseñarle al niño estrategias de reciclaje, realizando visitas a granjas y en clase hablar sobre lo que significa cuidar el medio ambiente.

**Desenlace**

- Vamos a ir con los niños al parque infantil, y que también tiene áreas verdes.
- Ahora observaremos las actitudes e iniciativa de los niños, es decir quienes son los que van a ir a los juegos solamente, quienes son los que si ven muchos desperdicios en el piso o alrededor toman la iniciativa de recogerlos y botarlos en los tachos de basura del parque, que previamente ya están etiquetados y segmentados
- Ahora al finalizar la actividad antes de regresar a la escuela comentaremos sobre lo que hicimos cada uno, y como se han sentido.

**Materiales a utilizar:**

Etiquetas de reciclaje, bolsas plásticas, planta a elección

**Tiempo de actividad**

45 minutos

### Octava sesión de aprendizaje

#### **“Me gusta cepillarme los dientes”**



**Objetivo específico 03:** Desarrollar estrategias del juego libre de sectores que fomente la autonomía con hábitos de higiene personal como lavarse los dientes.

**Dimensión: Auto eficiencia:** Es la capacidad de actuar correctamente y la creencia de que un niño puede tener éxito y de que hay una solución para cada problema.

#### **Proceso metodológico**



#### **Higiene personal, cepillado de los dientes**

- a.-Dialoga con los niños sobre los numerosos accesorios y productos para la higiene dental. Así es como se lavan los dientes es una canción que puede ayudarles a practicar el cepillado dental.
- c. - Juega y simula que te limpias los dientes.
- d.-Todos los días, simula que te lavas los dientes con tu juguete favorito.
- e.-Según sea necesario, recorta y adhiere comidas sanas y no sanas al diente que le duele.

#### **Sugerencia pedagógica**

Descubre los alimentos que ayudan a mantener los dientes sanos y sin caries con un soplador de cajas mágicas (puedes cubrir las imágenes con papel triturado, harina, granos secos o arena).

#### **Evaluación:**

El instructor reconocerá la habilidad o el logro recién adquiridos con palabras de apoyo y felicitación, haciendo hincapié en la importancia de llevar a cabo las tareas de cepillado de dientes de forma independiente.

#### **Materiales a utilizar:**

Cepillo dental, vaso, muñeco, pasta dental, tijera, lámina, goma, papelote

#### **Tiempo de actividad**

35 minutos

## **Novena sesión de aprendizaje**

### **“Aprendo de culturas”**



**Objetivo específico 06:** Desarrollar tácticas de juego sin sectores que ayuden a los niños a tener más confianza en sí mismos, a reconocer y comunicar sus sentimientos y emociones, y a articular verbalmente las razones que los motivan.

**Dimensión: Respeto a los demás.** Es una actitud, que se manifiesta cuando alguien espera su momento delante de sus compañeros, ayuda a organizar los lugares de aprendizaje y empieza a decir cosas como «gracias», «perdón» y «permiso».

#### **Proceso metodológico**

Reconocer y aceptar las variaciones individuales entre compañeros, incluidas las relacionadas con el género, la diversidad cultural, las necesidades especiales y la estructura familiar.

#### **Desenlace**

El docente solo brindara algunos ejemplos sobre las diferentes regiones y culturas

Ahora se les brindara vestimentas, algunas imágenes, e instrumentos de las 3 regiones del Perú

-Y vamos a estar atentos que trajes, comidas e instrumentos eligen los niños de que región y como la representan de manera libre.

-Observaremos si eligen los platos típicos adecuados de cada región, así como si realizan algunas danzas o tocan los instrumentos de las regiones que han elegido

- Por último, para culminar la actividad se realizara con los niños un conversatorio sobre lo que se realizó en la sesión y como se han sentido si lograron identificarse con lo que han elegido y si les agrado..

#### **Materiales a utilizar:**

Trajes típicos, comidas y música de diferentes regiones.

#### **Tiempo de actividad**

20 minutos

## CONCLUSIONES

-En los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca, se ha observado que la mayoría de los niños tienen dificultad al vestirse y desvestirse, Algunos comportamientos que demuestran falta de autonomía son lavarse y secarse la cara y sólo trabajar en sus tareas escolares cuando les ayudan tendiéndoles la mano o permaneciendo a su lado. También se cree que un gran número de niños necesitan ayuda y compañía para ir al baño, comer solos, abrocharse y atarse los zapatos, cepillarse el pelo, servirse en la mesa, quitarse una prenda de ropa solos, abrir pomos de puertas y termos y ayudar a ponerse el delantal.

**-La estrategia de la dimensión autoconcepto**, fortalecer la percepción que el niño tiene de sí mismo, reconociendo sus aspectos físicos y expresiones emocionales; desarrolla la actitud en la que el niño percibe su imagen, observa sus actividades, donde demuestra su «yo solo» o «yo puedo», permitiendo la independencia de la familia y se reconoce como persona; en ese sentido, es importante el desarrollo de esta dimensión porque permite fortalecer la percepción que el niño tiene de sí mismo, reconociéndose a través de sus aspectos físicos y expresiones emocionales

**-La dimensión de la auto eficiencia** fomenta el desarrollo de actitudes y conductas orientadas a hacer consciente al niño del cuidado de la naturaleza y la importancia de ello; en ese sentido es importante el desarrollo de esta dimensión en los niños, teniendo en cuenta que aumenta la capacidad de realizar tareas con eficacia y la creencia de que un niño puede superar cualquier obstáculo y encontrar una solución.

- Uno de los aspectos más importantes del desarrollo de un niño es su **nivel de confianza en sí mismo**. Es la mentalidad que les permite sonreír cuando se relacionan con los demás, ordenar sus pertenencias de la manera que mejor se adapte a sus necesidades e intereses, reforzar su autoestima, reconocer y comunicar sus emociones y sentimientos, y comunicar verbalmente las razones que los motivan.

-**La toma de decisiones**, es la dimensión en la que el niño desarrolla su autonomía, decidiendo libremente sobre el vestuario y otros, dependiendo de sus gustos y preferencias; es una dimensión de singular importancia para el desarrollo integral del niño; fomentar la capacidad de elegir lo que le gusta, ejercer la iniciativa propia y mostrar seguridad e independencia.

-La dimensión que fortalece las relaciones humanas y la convivencia social es el **respeto a los demás**, son comportamientos que aparecen cuando alguien espera su turno delante de sus compañeros, ayuda a organizar el tema y empieza a utilizar frases como «gracias», «perdón» y «permiso».

### **RECOMENDACIONES.**

- ✓ Se sugiere que la dirección de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca propicie e implemente el desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre el desarrollo de estrategias metodológicas del juego libre por sectores a fin de contribuir con la plana docente al manejo de estrategias alternas que apoyan a los alumnos de 05 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I. N° 198 en su crecimiento de autonomía.
- ✓ Proponer que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se promuevan estrategias metodológicas de juego libre por sectores, considerando su gran importancia para el desarrollo de la autonomía de los niños.

## REFERENCIAS

**Aldana, O., Palacio, L., y Serpa, K.** (2014). La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz. Universidad Virtual y a Distancia Colombia.

**Britton, L.** (1992). Jugar y aprender con el método Montessori. Barcelona, España: Paidós

**Cáceres, Y. E.** (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5483>

**Coaquira, M** (2018). Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de su aprendizaje en la I. E.I. N° 322 de Puno. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima

**Escaño, A.** (2015). Las secuelas de la sobreprotección. Salamanca, España: La Mente es Maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>.

**Figuerroa, Y, V. y Figuerroa, M. C.** 2019. Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Universidad César Vallejo, Perú

**Gómez y Nieto** (2013) La autonomía infantil. Universidad de Cantabria.

**García, M. & Samada, Y.** 2022. El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. Universidad Técnica de Manabí

**Hernández, T. R. y Lozano, E. R.** 2020. Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador-Lima. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima.

**Hernández, Fernández, & Baptista, L.** (2010) Metodología de la investigación, México: Limusa S.A

**Larraín, I.** (2014). 7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos.  
<http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-defomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>.

**Lujan.** (2014). Las 5 áreas de un aula Montessori.

<http://colegio-montessori.com.ar/portfolio/las-5-areas-de-un-aula-montessori/>.

**MINEDU** (2012). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.  
[http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59\\_hora\\_juego\\_libre\\_en\\_los\\_sectores.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59_hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf)

**Martin, G., Badia, M. y Coll, B.** (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. Aula infantil.

**Piaget, J. y Heller, J.** (1968). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa.  
<file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

**Russell, G.** (1980) El juego libre por sectores. Barcelona, España: Paidós

**Santos, L.** 2021. Juego libre en el contexto escolar: Análisis de un aula de 5 años. Universidad de Cantabria.

**Solís, L.** (2019). Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho

**Sandoval** (2018) El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura.

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### INSTRUMENTO

#### Guía de observación

**Objetivo:** Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca,

**Instrucciones:** De acuerdo a lo observado según criterios.

|  | Dimensiones de la autonomía infantil | Indicadores                                                         | Valoración |         |          |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------|
|  |                                      |                                                                     | Siempre    | A veces | Rara vez |
|  | <b>Confianza en sí mismo</b>         | El niño organiza sus utilices escolares a su manera                 |            |         |          |
|  |                                      | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula                    |            |         |          |
|  |                                      | El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás        |            |         |          |
|  | <b>Autoconcepto</b>                  | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo |            |         |          |
|  |                                      | El niño empieza a independizarse de sus padres                      |            |         |          |
|  |                                      | El niño reconoce las partes de su cuerpo                            |            |         |          |
|  | <b>Respeto a los demás</b>           | El niño espera su turno frente a sus compañeros                     |            |         |          |
|  |                                      | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje     |            |         |          |
|  |                                      | El niño empieza a usar palabras mágicas como:                       |            |         |          |

|  |                           |                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                           | Gracias, disculpa, permiso                                                                  |  |  |  |
|  | <b>Auto eficiencia</b>    | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo. |  |  |  |
|  |                           | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                   |  |  |  |
|  |                           | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.                                 |  |  |  |
|  | <b>Toma de decisiones</b> | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros            |  |  |  |
|  |                           | El niño decide que juegos va realizar                                                       |  |  |  |
|  |                           | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                                      |  |  |  |

### Estructura de la valoración

| N° | Indicadores           | Siempre | A veces | Rara vez |
|----|-----------------------|---------|---------|----------|
| 1  | Confianza en sí mismo |         |         |          |
| 2  | Autoconcepto          |         |         |          |
| 3  | Respeto a los demás   |         |         |          |
| 4  | Auto eficiencia       |         |         |          |
| 5  | Toma de decisiones    |         |         |          |

**VALORACIÓN:** (SIEMPRE) = 3 (A VECES) = 2 (RARA VEZ) =1

## **FICHA TÉCNICA**

### **Guía de observación**

**Nombre del instrumento:** La guía de observación permitirá identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**2. Objetivo del instrumento:** Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**3. Tiempo:** El tiempo de duración es de 30' minutos cada uno.

**4. Procedimientos de aplicación:**

- El instrumento se emplea durante el desarrollo de la presente investigación

-Con el respectivo permiso de la directora de la institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca, se procederá al desarrollo de los instrumentos de la presente investigación

**5. Organización de ítems:**

| <b>Dimensión</b>      | <b>Indicadores</b>                                                   | <b>Ítems</b>                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Confianza en sí mismo | El niño organiza sus útiles escolares a su manera                    | 1.El niño organiza sus útiles escolares a su manera                  |
|                       | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula                     | 2.El niño muestra confianza en sí mismo en el aula                   |
|                       | El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás         | 3.El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás       |
| Autoconcepto          | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo" | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo" |
|                       | El niño empieza a independizarse de sus padres                       | El niño empieza a independizarse de sus padres                       |

|                     |                                                                                             |                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                    | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   |
| Respeto a los demás | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                             | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            |
|                     | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                             | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            |
|                     | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                    | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   |
| Auto eficiencia     | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo. | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo |
|                     | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                   | El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras           |
|                     | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                                  | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                                 |
| Toma de decisiones  | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros            | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros           |
|                     | El niño decide que juegos va realizar                                                       | El niño decide que juegos va realizar                                                      |
|                     | El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista                               | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                                     |

### Ficha de validación de expertos N°1

**Título de la investigación:** “El juego libre en los sectores como estrategia para favorecer la autonomía infantil de los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**Objetivo:** Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la institución educativa de los los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**Juez experto:** MELVIA SAAVEDRA CRUZ

**Firma:** 

**Grado académico del experto:**

**Tipo de instrumento:** Guía de observación

| Variable           | Dimensiones           | Indicadores                                         | Ítems                                               | Criterios de evaluación   |    |                                      |    |                                      |    |                                  |    | Observaciones |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|----------------------------------|----|---------------|
|                    |                       |                                                     |                                                     | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con los indicadores |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con la variable |    |               |
|                    |                       |                                                     |                                                     | Si                        | No | Si                                   | No | Si                                   | No | Si                               | No |               |
| Autonomía infantil | Confianza en sí mismo | El niño organiza sus utilices escolares a su manera | El niño organiza sus utilices escolares a su manera | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |
|                    |                       | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |
|                    |                       | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |

|  |                     |                                                                                            |                                                                                            |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  | Autoconcepto        | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo                        | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo                        | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño empieza a independizarse de sus padres                                             | El niño empieza a independizarse de sus padres                                             | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  | Respeto a los demás | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  | Auto eficiencia     | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                  | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                     | El niño muestra su auto eficiencia                                                         | El niño muestra su auto eficiencia                                                         |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

|  |                    |                                                                                  |                                                                                  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                    | en el trabajo en equipo                                                          | en el trabajo en equipo                                                          | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  | Toma de decisiones | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                    | El niño decide que juegos va realizar                                            | El niño decide que juegos va realizar                                            |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |                    | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                           | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                           | x |  | x |  | x |  | x |  |  |

**La que suscribe:**

**Mag. MELVIA SAAVEDRA CRUZ**

**Título:** Maestra en Educación

**Grado académico-Mención:** Mag. en ciencias de la educación. MENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente

Lambayeque, octubre 2024

**MELVIA SAAVEDRA CRUZ**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO**



**FIRMA y DNI**

## **FICHA TÉCNICA**

### **Guía de observación**

**Nombre del instrumento:** La guía de observación permitirá identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**2. Objetivo del instrumento:** Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**3. Tiempo:** El tiempo de duración es de 30' minutos cada uno.

**4. Procedimientos de aplicación:**

- El instrumento se emplea durante el desarrollo de la presente investigación

-Con el respectivo permiso de la directora de la institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca, se procederá al desarrollo de los instrumentos de la presente investigación

**5. Organización de ítems:**

| <b>Dimensión</b>      | <b>Indicadores</b>                                                   | <b>Ítems</b>                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Confianza en sí mismo | El niño organiza sus útiles escolares a su manera                    | 1.El niño organiza sus útiles escolares a su manera                  |
|                       | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula                     | 2.El niño muestra confianza en sí mismo en el aula                   |
|                       | El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás         | 3.El niño expresa su alegría cuando interacciona con los demás       |
| Autoconcepto          | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo" | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo" |
|                       | El niño empieza a independizarse de sus padres                       | El niño empieza a independizarse de sus padres                       |

|                     |                                                                                             |                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                    | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   |
| Respeto a los demás | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                             | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            |
|                     | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                             | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            |
|                     | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                    | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   |
| Auto eficiencia     | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo. | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo |
|                     | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                   | El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras           |
|                     | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                                  | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                                 |
| Toma de decisiones  | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros            | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros           |
|                     | El niño decide que juegos va realizar                                                       | El niño decide que juegos va realizar                                                      |
|                     | El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista                               | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                                     |

## Ficha de validación de expertos N°2

**Título de la investigación:** “El juego libre en los sectores como estrategia para favorecer la autonomía infantil de los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**Objetivo:** Identificar las dimensiones de la autonomía infantil en los niños de 05 años de la institución educativa de los los niños de 05 años de la Institución educativa inicial I.E.I. N° 198 Cañas Bravas, del distrito La Coipa, de la provincia San Ignacio, en la región Cajamarca

**Juez experto:** VASQUEZ CAJAN DORIS MARITZA



**Firma:**

**Grado académico del experto:**

**Tipo de instrumento:** Guía de observación

| Variable           | Dimensiones           | Indicadores                                         | Ítems                                               | Criterios de evaluación   |    |                                      |    |                                      |    |                                  |    | Observaciones |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|----------------------------------|----|---------------|
|                    |                       |                                                     |                                                     | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con los indicadores |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con la variable |    |               |
|                    |                       |                                                     |                                                     | Si                        | No | Si                                   | No | Si                                   | No | Si                               | No |               |
| Autonomía infantil | Confianza en sí mismo | El niño organiza sus utilices escolares a su manera | El niño organiza sus utilices escolares a su manera | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |
|                    |                       | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | El niño muestra confianza en sí mismo en el aula    | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |
|                    |                       | El niño muestra confianza en sí                     | El niño muestra confianza en sí                     | x                         |    | x                                    |    | x                                    |    | x                                |    |               |

|                     |                                                                                            |                                                                                            |                  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|                     |                                                                                            | mismo en el aula                                                                           | mismo en el aula |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| Autoconcepto        | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo                        | El niño muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo                        | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                     | El niño empieza a independizarse de sus padres                                             | El niño empieza a independizarse de sus padres                                             | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                     | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   | El niño reconoce las partes de su cuerpo                                                   | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Respeto a los demás | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            | El niño espera su turno frente a sus compañeros                                            | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                     | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            | El niño colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje                            | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                     | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   | El niño empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso                   | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Auto eficiencia     | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo | El niño realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
|                     | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                  | El niño participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras                  | x                |  | x |  | x |  | x |  |  |  |

|  |                    |                                                                                  |                                                                                  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                    | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                       | El niño muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo                       | x |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | Toma de decisiones | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros | El niño escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros | x |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                    | El niño decide que juegos va realizar                                            | El niño decide que juegos va realizar                                            |   |  | x |  | x |  | x |  |  |
|  |                    | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                           | El niño mejora cualquier tarea desde su punto de vista                           | x |  | x |  | x |  | x |  |  |

**La que suscribe:**

VASQUEZ CAJAN DORIS MARITZA

**Título:** Maestra en Educación

**Grado académico-Mención:** .....

HACE CONSTAR: Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente

Lambayeque, octubre 2024

VASQUEZ CAJAN DORIS MARITZA

**14225660**

**FIRMA y DNI**