

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021.

Presentada para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, especialidad de Matemática y Computación.

Autor: Bach. Cotrina Rosales, Luci Teodora

Asesora: Dra. Fernández Celis, María del Pilar

Lambayeque - Perú

2022

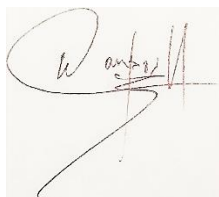
Fecha de Sustentación: 05 de febrero del 2026

“Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José quñones Gonzales, Chiclayo- 2021”.

Trabajo de Investigación presentada para obtener el Título Profesional de Bachiller Académico en Educación, especialidad de Matemática y Computación.



Bach. Luci Teodora, Cotrina Rosales



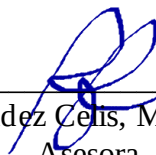
Dr. Walter Antonio, Campos Ugaz
Presidente



Dra. Beldad, Fenco Periche
Secretario



Dr. Miguel, Alfaro Barrantes.
Vocal



Dra. Fernández Celis, María del Pilar.
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN **N° 155-2026**

Siendo las 16:00 horas, del día jueves 05 de febrero 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/cgb-kbxs-wyx> por mandato de la Resolución N° 0198-2026-V-D-FACHSE de fecha 28 de enero de 2026 que autoriza la reprogramación de sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0016-2022-V-D-NG-FACHSE de fecha 05 de enero de 2022; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
Secretario(a)	: Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal	: M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
Asesor(a) Metodológico	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Trabajo de Investigación titulada(o): FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JOSÉ QUIÑONES GONZALES, CHICLAYO- 2021 Presentada por COTRINA ROSALES LUCI TEODORA para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, especialidad de Matemática y Computación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno**.

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Walter Antonio Campos Ugaz
PRESIDENTE(A)

Dra. Beldad Fenco Periche
SECRETARIO(A)

M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, María del Pilar Fernández Celis; usuario revisor del Trabajo de Investigación titulada: FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JOSÉ QUIÑONES GONZALES, CHICLAYO- 2021, cuya autora es, **Luci Teodora Cotrina Rosales**, identificado con documento de identidad N° 44331269; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 12%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de marzo de 2026.



Dra. María del Pilar Fernández Celis
DNI N° 17525733
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JOSÉ QUIÑONES GONZALES, CHICLAYO- 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unicesmag.edu.co:8080	1%
	Fuente de Internet	
5	www.ti.autonomadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unae.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	docplayer.es	<1%
	Fuente de Internet	


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora
DNI 17525733

9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	cesarbadilla.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora
DNI 17525733

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Luci Teodora Cotrina Rosales
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS ...
Nombre del archivo: 4._LUCI_COTRINA_ROSALES_OBSERVACIONES_LEVANTADAS.....
Tamaño del archivo: 494.69K
Total páginas: 46
Total de palabras: 7,301
Total de caracteres: 41,849
Fecha de entrega: 26-jun.-2024 07:18p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2409164406

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JOSÉ QUIÑONES
GONZALES, CHICLAYO- 2021.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en
Educación.

Investigadora: Bach. COTRINA ROSALES, Luci Teodora

Asesora: Dra. FERNÁNDEZ CELIS, María del Pilar

Lambuyeqne - Perú
2022


Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora
DNI 17525733

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Luci Teodora, Cotrina Rosales**, investigadora principal, y la Doctora. **María del Pilar Fernández Celis**, asesora del trabajo de investigación “**Factores que Inciden en las Conductas Disruptivas de los Estudiantes del Segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021**”, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de enero del 2025



Luci Teodora, Cotrina Rosales
Investigadora principal



Dra. María del Pilar, Fernández Celis.
Asesora

DEDICATORIA

A mi hija Luciana, mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante.
A mi querida mamá, por su amor y por cuidar de mi niña mientras yo hacía realidad este sueño.
Gracias a ambas por ser mi fuerza en los momentos de cansancio y dificultad.
Este logro lleva un pedacito de ustedes y de todo el amor que me brindaron.
Con todo mi amor y gratitud, este logro es para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fortaleza y perseverancia para culminar esta etapa de mi formación profesional. A mis docentes y a mi Universidad, por sus enseñanzas, orientación y apoyo durante este proceso.

A mi familia, especialmente a mi mamá y a mi hija Luciana, por su amor, comprensión y motivación para alcanzar esta meta.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	x
ÍNDICE	xi
INDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	15
Base teórica.....	17
Marco Conceptual.....	19
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	21
2.1. Tipo de Investigación	21
2.2. Método de investigación.....	21
2.3. Diseño de contrastación de hipótesis.....	23
2.4. Población, muestra.....	24
2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	24
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Resultados de la encuesta.....	27
3.2. Discusión de los resultados	30
3.3.1. Datos Informativos.	33
3.3.2. Presentación.	34
La teoría sociocultural de Lev Vygotsky	34
3.3.5. Estructura de la Propuesta.....	37
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.	46
ANEXOS	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de la Estructura de las Actividades.....	37
Tabla 2: Matriz de Contenido	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Etapas de la investigación.....	24
Figura 2- Técnicas e instrumentos de investigación.....	25
Figura 3: Personal.....	27
Figura 4: Familiar	28
Figura 5: Socio Escolar _ Académico.....	29
Figura 6: Económico.....	30
Figura 7: Esquema teórico de la propuesta.....	33

RESUMEN

Las conductas disruptivas se definen como un conjunto de actitudes que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en algunos estudiantes, esta conducta es considerado como una de las conductas conflictivas más frecuentes en el ámbito de las Instituciones Educativas. Y existen diversos factores que conllevan a los estudiantes a tener este tipo de conductas disruptiva, como lo son los factores personales que son de índole personal cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. El factor familiar que mayormente tiene que ver con la relación familiar, y el factor socio escolar _ académico, que viene hacer el papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad y el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva. La investigación tuvo un análisis riguroso para seleccionar la información que tenga relación con el problema de investigación tratado en este estudio, y así determinar los factores que inciden en las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado en la IE. “José Quiñones Gonzales”, Chiclayo 2021. La naturaleza del estudio es Descriptiva – propositiva. Dicho estudio se basó en la realización de un trabajo de campo a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos como la Guía de observación. El estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, es decir describimos el problema y su propuesta de solución. La tabla estadística es donde se verifica si el problema de investigación existe, las cuales demuestran que los estudiantes de la I.E. “José Quiñones Gonzales” presentan conductas disruptivas. Concluimos como logro de la investigación por un lado haber justificado el problema, esto es haber confirmado la hipótesis por el otro lado es haber elaborado la propuesta.

Palabras Claves: Conductas Disruptivas, factores.

ABSTRACT

Disruptive behaviors are defined as a set of attitudes that deteriorate or disrupt the teaching and learning process in some students, this behavior is considered one of the most frequent conflict behaviors in the field of educational institutions. And there are several factors that lead students to have this type of disruptive behavior, such as personal factors that are of a personal nature whose interrelationships can occur in terms of subjective, social and institutional variables. The family factor that mostly has to do with the family relationship, and the socio-school _ academic factor, which comes to play the role of education as a basic pillar of the advancement of any society and academic performance has been considered an indicator related to better health, a more productive professional and social trajectory. The research had a rigorous analysis to select the information that is related to the research problem addressed in this study, and thus determine the factors that affect disruptive behaviors in second grade students in the IE. “José Quiñones Gonzales”, Chiclayo 2021. The nature of the study is descriptive - propositive. This study was based on the realization of a fieldwork through the application of data collection techniques such as the Observation Guide. The study adopts a descriptive quantitative approach, i.e. we describe the problem and its proposed solution. The statistical table is where we verify if the research problem exists, which shows that the students of the I.E. “José Quiñones Gonzales” present disruptive behaviors. We conclude as an achievement of the research on the one hand to have justified the problem, that is, to have confirmed the hypothesis, and on the other hand to have elaborated the proposal.

Key words: Disruptive behaviors, factors.

INTRODUCCIÓN

La globalización desafía la capacidad de los sistemas educativos nacionales para proveer un conjunto de conocimientos que debe poseer todo ciudadano si desea desenvolverse con éxito en la sociedad. Por otro, subraya con fuerza inusitada la migración y la movilidad de personas alrededor de toda la ciudad, lo que ha terminado por provocar una reestructuración del panorama social mundial, además de introducir un alto grado de incertidumbre en la vida cotidiana de las personas. asimismo, evidenciamos en estos tiempos ha cambiado la forma de educar a los hijos. en épocas remotas, las normas eran impuestas con bastante rigidez, y ahora se cuenta con una dinámica permisiva, ello repercute en la forma de corregir, la conducta y personalidad de los niños, es más cuando los estilos parentales no se maneja con el afecto y control hace que se originen conductas disruptivas, pues estos componentes son necesarios para ocasionar una convivencia saludable con el menor, por lo que si no se da, existe una probabilidad de que se presenten conductas inadecuadas no solo en el seno del hogar sino que trasciende a las aulas. Los estudiantes de peor rendimiento académico presentan las siguientes conductas charlatanes, rebeldes, agresivos y violentos. Indudablemente que el éxito o fracaso difieren en el comportamiento escolar. Nada hay más desalentador ni desmoralizador para los estudiantes que la realidad de un fracaso constante y pocas cosas que produzcan más a menudo problemas de conductas disruptivas. Los estudiantes fracasados académicamente suelen defender su sentido de autoestima y auto concepto positivo echando la culpa a la escuela y al profesor llevándolos a un sentimiento de hostilidad hacia ellos. En cambio, los alumnos con éxito escolar tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia el centro y suelen identificarse con sus objetivos y estilos y trabajan con interés incluso en temas tediosos si se les convence que les servirán de ayuda para alcanzar buenos resultados en los exámenes y pruebas. Conductas disruptivas y clase social hay cierta relación frecuencial entre las conductas disruptivas del aula y la

clase social de los alumnos tomando como indicadores de ésta: instrucción, profesión y estudios paternos. Los valores y normas de las instituciones educativas suelen concordar más con los hogares de status socioeconómicos elevados que con los de nivel inferior. Por lo tanto, en los hogares de un bajo nivel social es más fácil que se vean envueltos en enfrentamientos y obtengan malos resultados académicos. En el Perú, las conductas disruptivas en aulas acarrear problemas cotidianos como son, conductas agresivas, conductas antisociales, conductas desafiantes, en donde se evidencia un comportamiento hostil, amenazante, donde roban, pelean, entre otras actitudes que atentan, deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje y se salen de los parámetros de las normas sociales, Esto explica que la conducta disruptiva es una de las grandes problemáticas en nuestro contexto, de la cual se debe hacer una intervención, asimismo uno de los factores por los cuales se ha presentado este problema está relacionado principalmente con la familia, en especial en las pautas de crianza y los estilos que se tiene con los hijos. Dada y expuesta la problemática se planteó la siguiente formulación del problema ¿Cuáles son los factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021?, Tenemos como hipótesis: Si se diseña un plan de estrategias pedagógicas sustentadas en las teorías, teoría sociocultural de Lev Vygotsky, teoría de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner, y la teoría la inteligencia intrapersonal de Howard Gardner, entonces permitan intervenir las conductas disruptivas que presentan los estudiantes la I.E. “José Quiñones Gonzales”. Además, se plateó el objetivo general: Determinar los factores que inciden en las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado en la IE. “José Quiñones Gonzales”, Chiclayo 2021, y los objetivos específicos: Identificar los factores que motivan conductas disruptivas que son recurrentes en el aula de segundo grado de la I.E. “José Quiñones Gonzales” Chiclayo 2021. Conceptualizar los factores que inciden en las conductas disruptivas en los estudiantes de

segundo grado de la I.E. “José Quiñones Gonzales” Chiclayo 2021. Diseñar un plan de estrategias pedagógicas que permitan intervenir las conductas disruptivas que presentan los estudiantes del grupo investigado fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje de la I.E. “José Quiñones Gonzales”. La investigación está organizada en cinco capítulos: en el Capítulo I, presentamos el diseño teórico, en el Capítulo II, se presenta la metodología, en el Capítulo III, se presentan los resultados, la discusión de los mismos y la propuesta y por último, en el Capítulo IV y V, presentamos las conclusiones y recomendaciones. Y por último las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

En este capítulo presento el desarrollo teórico de nuestra tesis, aquí encontramos los antecedentes nacionales e internacionales; Además de las teorías que nos permiten describir a nuestro problema de investigación y del mismo modo nos sirvan de fundamento teórico de nuestra propuesta.

Antecedentes de la Investigación.

Barkley y Abidin (Salud Mental, Vol. 25, No. 3, junio 2002 39); opinan sobre los padres: “...es decir, que su incompetencia, su aislamiento social, su desapego del niño, sus problemas de salud, su incapacidad para desempeñar su rol, la depresión y la falta de apoyo de su cónyuge predicen el uso de disciplina irritable explosiva”. Dicho proyecto investigativo se relaciona con el que se está realizando, en la medida que se pretende detectar qué factores están generando las conductas disruptivas en los estudiantes de las instituciones educativas donde se realiza el proceso investigativo y las estrategias como se desea plantear desde el campo pedagógico.

Cuevas Tamarín, C. A. (2014). Hace una autorregulación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes con conductas disruptivas (Tesis de maestría). Universidad de Concepción. Chile. Con una muestra conformada por un total de 91 estudiantes, dos grupos de 1º Año Medio constituido por un total de 53 estudiantes y dos grupos de 2º Año Medio constituido por un total de 38 estudiantes, los instrumentos empleados fueron Escala de evaluación de la autorregulación de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora y Prueba de comprensión lectora.

En Colombia se encuentra el proyecto que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá), de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, del año 2008 al 2009, titulado “factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros”, con esta investigación se pretendió encontrar cuáles eran los factores que llevaban a los niños y niñas a desarrollar conductas agresivas de los grupos pre jardín (25 niños (as)) y jardín (23 niños (as)) del hogar infantil Rafael García Herreros; con el fin de

identificar los diferentes tipos de comportamientos de los niños y niñas, se realizó una observación directa

en las aulas de los grupos objeto de estudio, además se realizaron entrevistas a las maestras jardineras encargadas de los grupos, sobre cuáles eran los niños y niñas que presentaban con mayor frecuencia comportamientos agresivos. Para la recolección de la información se aplicaron diferentes técnicas relacionadas con el proceso de investigación que estamos iniciando, puesto que al igual que ellos pretendemos establecer cuáles son los factores que inciden en los comportamientos disruptivos de los niños y niñas.

García, Arana & Restrepo (2018) en su investigación de estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos, mencionando que “los resultados destacan la relación entre los comportamientos disruptivos que se ven agravados por estilos parentales ambivalentes, permisivos y autoritarios”(p.56).

Tarrillo (2019) en su investigación estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas, refiere que "se comprueba que si existe relación entre los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas" (p.50).

Luján (2019) en su investigación de estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E. del distrito de Comas 2018, refiere que: “no se encontró que los estilos de crianza dependan en la organización parental y las conductas disruptivas” (p.10).

Por lo tanto, podemos indicar que es el afán de superación que motiva avanzar hacia adelante a la persona y puede ir más allá de sus propias metas con el objetivo de lograr un gran avance y crecer en su desarrollo personal, profesional dentro de ello y por ello lo hace por las cosas que quiere.

Santisteban y Villegas en el (2016) realizaron una investigación tipo descriptiva – correlacional transversal, en la que muestran cómo se acercan los estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo, cuya muestra estuvo conformada por 450 adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad. Para lo cual se

emplearon como instrumentos, la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario para la Detección de los trastornos del Comportamiento adolescente – (ESPERI), en estos resultados muestran que el estilo parental con mayor predominancia es el permisivo con 43.6 %, seguido por el negligente 20.4 %, autoritario 13.6% y mixtos 6.9 %. Evidenciándose la relación significativa entre los estilos de crianza e indicadores Disocial, Hiperactividad e impulsividad.

Base teórica.

LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Dentro de su teoría sociocultural Vygotsky plantea que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico - sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez (Chávez, 2001, p. 60). Es decir, todos los procesos psicológicos del ser humano están estrechamente ligados a sus experiencias sociales, es decir que estos dos se complementan, dado que al interactuar con la cultura por medio del lenguaje y la interacción social se van apropiando todas aquellas manifestaciones culturales, para finalmente interiorizarlas como propias; por tal motivo el contexto y la cultura son decisivos en la formación integral del ser humano. Los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo de manera colectiva mediados por situaciones sociales que ocurren en los contextos culturales, permiten en los niños y niñas desarrollar procesos cognoscitivos, aprendizajes significativos y comportamentales derivados de la sociedad que les rodea. Así mismo habla de una investigación genética e histórica. Dado lo anterior, Vygotsky establece la Zona de desarrollo Próximo¹ como este lugar donde se generan los conocimientos y aprendizajes significativos, gracias a los ya establecidos por la persona en confrontación con los que le brindará el maestro, el contexto social o sus pares, como resultado de la interacción y las estrategias pedagógicas que se establecen para ello, a partir de las individualidades de cada estudiante. En ocasiones los conocimientos previos del estudiante están un poco alejados de lo que se va a enseñar, es allí donde vemos que se presentan dificultades para aprender, a partir de esto es que el docente debe diseñar las herramientas necesarias que le permitan generar mediaciones entre el estudiante y los contenidos. De igual forma se debe permitir que los estudiantes obtengan experiencias socioculturales de acuerdo a su contexto, a su cultura, a sus costumbres, a sus

ritmos y estilos de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta como principio fundamental la cultura y las particularidades de cada educando como ser único.

Teoría de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner.

Esta teoría que la inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo, para influenciar a un grupo de personas a seguir cierta línea de acción). La inteligencia intrapersonal: El reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones); tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Las habilidades de relación interpersonal son comportamientos que una persona debe adquirir para interactuar y relacionarse con sus pares y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, logrando la integración y desenvolvimiento adecuado dentro del medio que lo rodea (Rocher, G. 1985). Con esta teoría de la inteligencia interpersonal nos va permitir comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades.

Teoría de la inteligencia intrapersonal de Howard Gardner.

El mundo que llevamos dentro “Aquello que dejamos atrás y aquello que tenemos por delante no son más que insignificancias comparadas con lo que llevamos dentro”. Oliver Wendell Holmes La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la autocomprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento. Dado que los aprendizajes significativos se fundan a partir de la interacción social que el estudiante realiza con sus pares y adultos

significativos entre los que se encuentra el maestro, dicha interacción se da a partir del contexto (clima escolar), de ahí que cuando las relaciones interpersonales son buenas se crea confianza y vínculos afectivos entre los diferentes actores involucrados, permitiendo que se generen intercambios de saberes, críticas constructivas en relación a los errores, permitiendo aprendizajes significativos de forma colectiva. La acción educativa que lleva a cabo la familia debe complementarse con la que desarrolla el colegio. Esta teoría nos permite explicarle al niño que no debe percibir al colegio como algo enfrentado a la propia familia que actúa de modo diferente. Por ello, los padres debemos mostrarles nuestro interés educativo acudiendo a las citas o reuniones del colegio, entrevistas con el tutor, hablando de manera positiva acerca de los profesores, en definitiva, colaborando y estrechando la relación con los que desean el mismo fin que nosotros.

Marco Conceptual

Conductas Disruptivas

Es el comportamiento inapropiado de algunos estudiantes que perjudican e interrumpen la normalidad de las clases o actividades educativas que se realizan en las instituciones educativas.

Sáenz y Martínez (2015) definieron a las conductas disruptivas como un conjunto de actitudes que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje consideradas una de las conductas conflictivas más frecuentes en el ámbito de las Instituciones Educativas. (p. 29).

Factores personales:

Son aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, también algunos factores asociados al rendimiento académico. (Garbanzo, 2007).

Factores familiares:

En el crecimiento, del desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Se enfatiza en este estudio la relación entre la familia

(vínculo entre los miembros, estilo de crianza, formación, política educativa, valores transmitidos) y el consumo de sustancias como foco de principal interés. McDevitt, Lennon y Kopriva (1991)

Factor Socio Escolar / Académico:

El papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad y el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundará en la mejora de las familias y las comunidades (Duncan et al., 2007; Lee, 2010).

Factor Económico:

El crecimiento económico aumentado significativamente en el nivel académico, este fenómeno relativamente reciente ha evolucionado según los niveles de producción en los últimos dos mil años. progreso tecnológico como el motor fundamental del crecimiento de la producción a lo largo del tiempo, dado que en periodos anteriores el progreso tecnológico ha sido muy limitado, al igual que los avances en la producción.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva- propositiva; se considera descriptiva porque pretende detallar los Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado y analizar el grado de involucramiento de profesores en dicho proceso; y, propositiva porque tiene como finalidad el diseñar una estrategia que permita disminuir los factores que inciden en las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado. Además, posee las siguientes precisiones:

Enfoque de La investigación

Esta tesis muestra los siguientes enfoques:

- **Enfoque cuantitativo:** Se recopilaron datos, se aplicaron cuantitativamente, se evaluaron en magnitudes numéricas y se procesaron mediante el uso de encuestas.
- **Enfoque cualitativo:** En la aplicación de las entrevistas se utiliza un método interpretativo y descriptivo.

2.2. Método de investigación

En la investigación se utilizaron diversos métodos para conocer a fondo los Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado; los mismos que serán explicados a continuación:

- **Métodos Teóricos:** El examen de las teorías requeridas ha sido posible gracias a los enfoques teóricos empleados.

- **Método Histórico - Lógico:** Aporto en las teorías, las cuales son: la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teoría de la Inteligencia Interpersonal _ Howard Gardner, y la Teoría de la Inteligencia Intrapersonal _ Howard Gardner.
- **Método Inductivo:** Este enfoque se utilizó para señalar los problemas en el campo de la investigación., es decir a los estudiantes de segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021
- **Método Analítico:** Al describir los hechos y fenómenos en sus partes componentes, este método nos permite analizar fenómenos y hechos para comprender su significado, sus relaciones entre sí, su estructura organizativa y su composición funcional.
- **Método de Síntesis:** Para llegar al todo, combina los componentes que se dividieron durante el análisis. Como en la síntesis un proceso se realiza después del otro, ambos son complementarios.
- **Método Empírico:** Fueron empleados en la identificación del problema y el monitoreo del objeto de investigación, métodos de recopilación de datos como entrevistas, observación y encuestas; para lograrlo, se llevó a cabo lo siguiente:
 1. Coordinación directa con el director de la Institución Educativa, José Quiñones Gonzales para explicarles la investigación que se venía ejecutando y pedir su colaboración para el contacto tanto con el docente del aula como de los estudiantes.
 2. Coordinación con el docente y los estudiantes migrantes del segundo grado para explicarles la finalidad de la investigación y pedir su apoyo con la aplicación del instrumento.
 3. Elaboración de las herramientas para recoger información.

4. Uso de herramientas para recolectar información a los estudiantes de segundo grado.
5. Creación de repositorio de datos a raíz de los instrumentos
6. Análisis de los datos recogidos.
7. Interpretación de los datos.

2.3. Diseño de contrastación de hipótesis

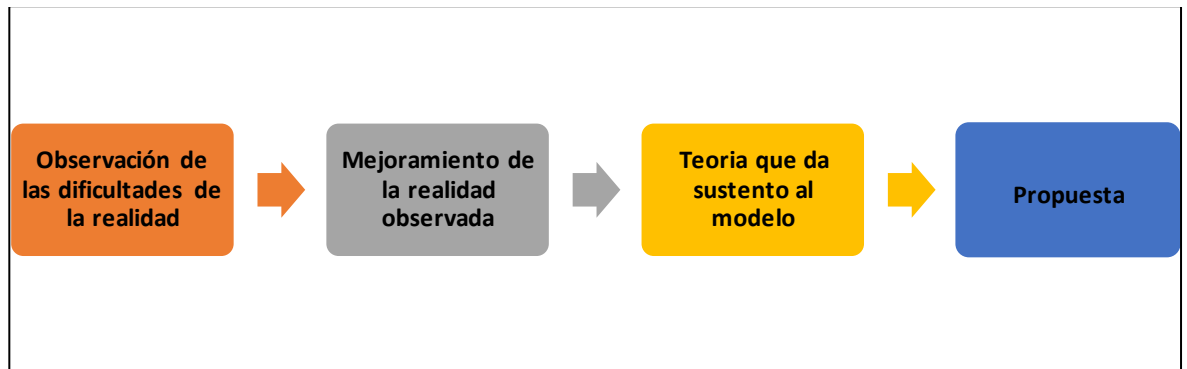
El método a utilizarse en este trabajo es descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. (Tesis Plus, s.f.)

El estudio se divide en dos etapas: el diagnóstico situacional, que ayudó a seleccionar el enfoque de la investigación, y la desagregación, que se concentra en la variable independiente relacionada con la propuesta.

Se recopilarán datos específicos de los estudiantes para comprobar la hipótesis; además sus respuestas nos permitirán entender los Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales. y esto lo verificaremos con la utilización de herramientas para recopilar la información acerca del problema de investigación.

Figura 1 - Etapas de la investigación



Nota: elaboración de autoría propia.

2.4. Población, muestra

2.4.1. Población: la población está conformada por 144 estudiantes de segundo grado de secundaria.

U: 144 estudiantes de segundo grado de secundaria.

2.4.2. Muestra: Se consideró una muestra no probabilística, dejando la elección de la muestra a criterio de la investigadora, siendo esta de 25 estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. José Quiñones Gonzales.

$n = U = 25$ estudiantes de segundo grado de secundaria.

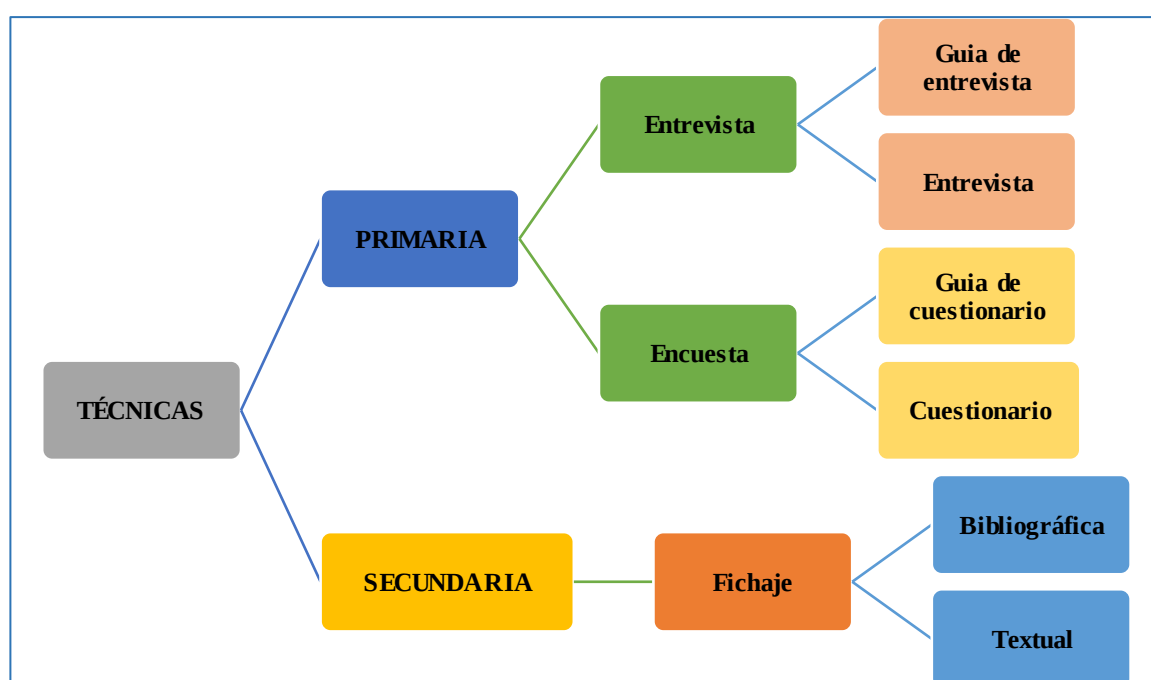
2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

2.5.1. Técnicas e instrumentos.

En esta tesis vamos a emplear dos tipos de técnicas: La primaria y la secundaria. La primaria está relacionada con la técnica de la encuesta la cual se recogerá la información de los estudiantes que son nuestro objeto de estudio a través de la aplicación de un cuestionario. Y la técnica de entrevista, donde

se recogerá información de un grupo de docentes que tienen conocimiento de las Conductas Disruptivas de los Estudiantes del Segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales. Y como técnica secundaria usaremos las fichas bibliográficas y textuales.

Figura 2- Técnicas e instrumentos de investigación



Nota: elaboración de autoría propia

2.5.2 Equipos y materiales de recolección de datos

Los equipos y materiales utilizados encontramos. Equipos un celular, una impresora, una cámara fotográfica, una Laptop con el software SPSS, EXCEL, Word, entre otros. Así como los materiales como papel bond, lapiceros, lápices, libros, revistas, monografías, periódicos y otros documentos relacionados con el objetivo de la investigación. **Procesamiento y análisis de datos**

Se utilizaron los programas IBM SPSS STATISTICS 25 y EXCEL para el procesamiento

de las encuestas los cuales se presentarán en tablas estadísticas, con su respectivo número, nombre, fuente y su interpretación, y toda tabla será interpretada a base del 100%.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

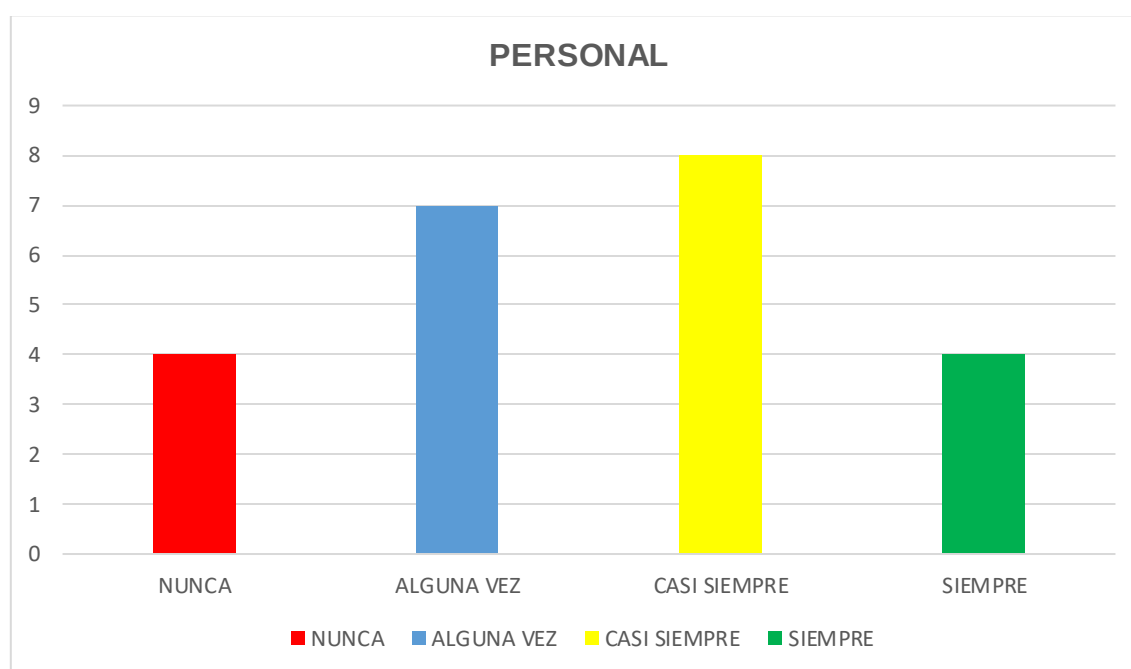
En este capítulo se presenta el tratamiento de los datos primarios, vale decir el procesamiento de las encuestas.

Para resumir y presentar los resultados se utilizan las siguientes tablas.

3.1. Resultados de la encuesta.

A continuación, tenemos el análisis y el procesamiento de las encuestas el cual se ve traducido en tablas o gráficos.

Figura 3: Personal

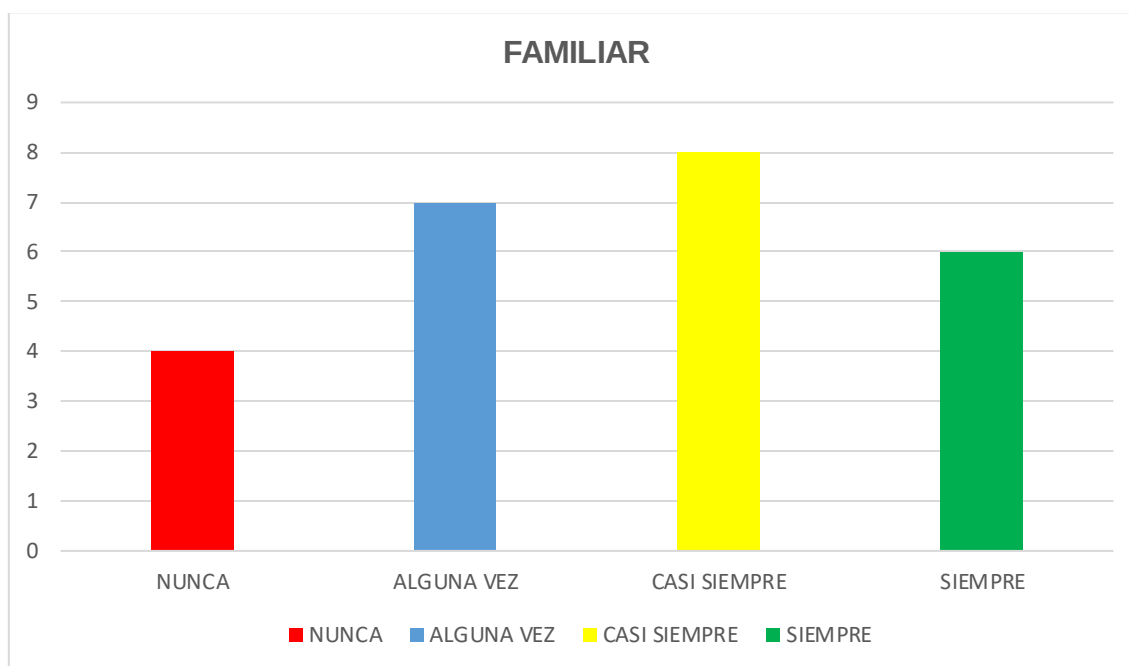


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. José Quiñones Gonzales.

Interpretación: En el grafico 01, se puede observar que de un total de 25 estudiantes que representan el 100%. El 34% casi siempre tienen problemas personales, el 28% alguna vez ha tenido problemas personales, el 24% nunca ha tenido problemas personales, y el 14% alguna vez ha tenido problemas familiares.

Análisis: De 25 estudiantes: 8 casi siempre ha tenido problemas personales, 7 alguna vez ha tenido problemas familiares, 6 nunca ha tenido problemas personales, 4 siempre tiene problemas familiares. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen problemas que están relacionadas con las conductas disruptivas.

Figura 4: Familiar

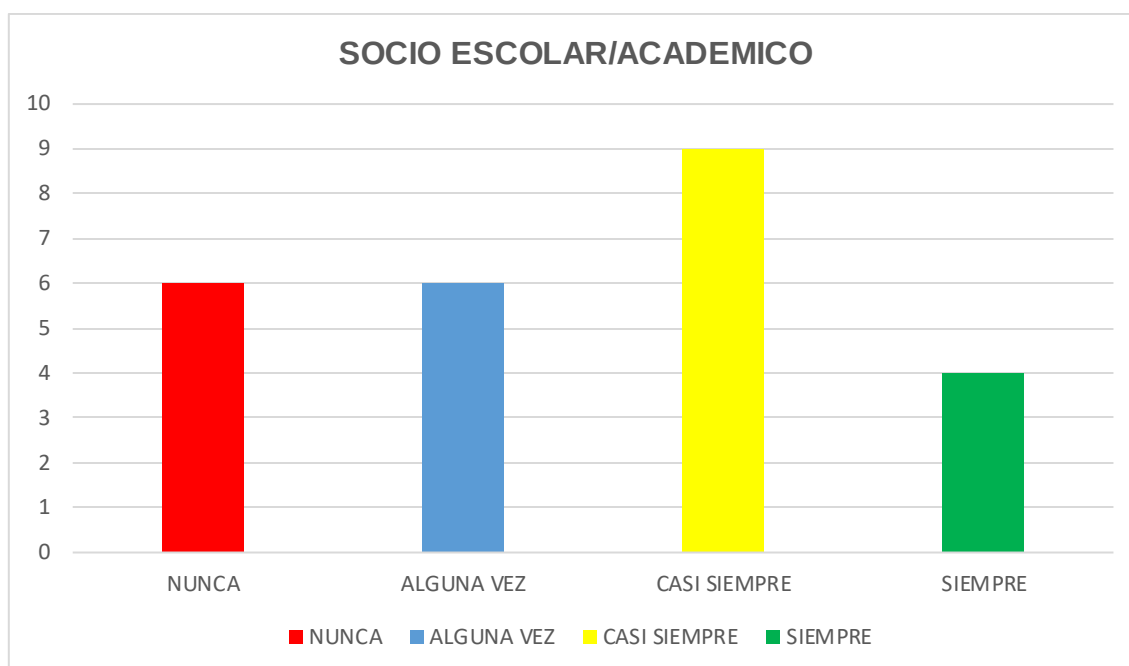


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria. I.E. José Quiñones Gonzales.

Interpretación: En el grafico 02, se puede observar que de un total del 100%. El 32% casi siempre tienen problemas familiares, el 28% alguna vez han tenido problemas familiares, el 24% siempre ha tenido problemas familiares, el 16% nunca ha tenido problemas familiares.

Análisis: De 25 estudiantes. 8 estudiante casi siempre ha tenido problemas familiares. 7 estudiantes alguna vez ha tenido problemas familiares, 6 estudiantes siempre ha tenido problemas familiares, 4 estudiantes nunca tienen problemas familiares. Es decir que la mayoría de estudiantes tiene problemas que están relacionadas con las conductas disruptivas.

Figura 5: Socio Escolar _ Académico.

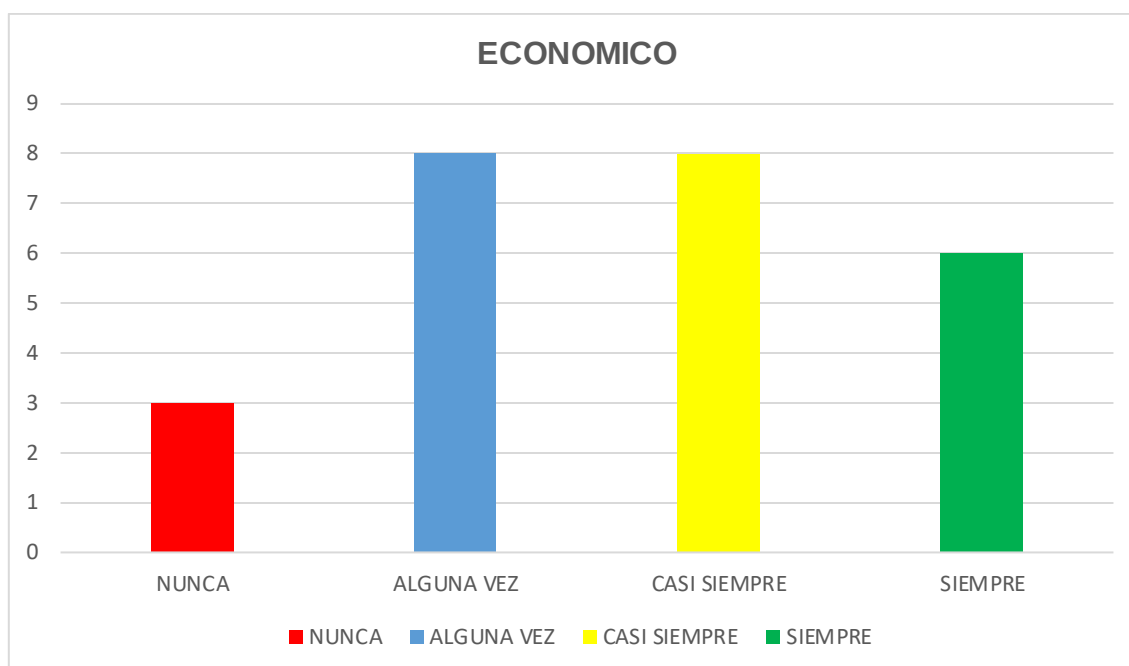


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. José Quiñones Gonzales.

Interpretación: En el grafico 03 se puede observar, que de un total de 25 estudiantes que representan el 100%. El 36% casi siempre tienen problemas socio escolar _ académico, el 24% nunca tienen problemas socio escolar _ académico, el 24% alguna vez tienen problemas socio escolar _ académico, el 16% siempre tienen problemas socio escolar _ académico.

Análisis: De 25 estudiantes: 9 estudiantes casi siempre han tenido problemas socio escolar _ académico, 6 estudiantes alguna vez han tenido problemas socio escolar _ académico. 6 estudiantes nunca han tenido problemas socio escolar _ académico, y 4 estudiantes siempre han tenido problemas socio escolar _ académico. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes tiene problemas relacionados con las conductas disruptivas.

Figura 6: Económico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. José Quiñones Gonzales.

Interpretación: En el grafico 04 se puede observar que, de un total de 25 estudiantes, que representan el 100%. El 32% alguna vez tuvo problemas económicos, el 32% casi siempre tuvieron problemas económicos, el 24% siempre tuvo problemas económicos, 12% nunca tuvo problemas económicos.

Análisis: De 25 estudiantes: 8 Estudiantes alguna vez tuvieron problemas económicos, 8 estudiantes casi siempre tuvieron problemas económicos, 6 estudiantes siempre tuvieron problemas económicos, y 3 estudiantes nunca tuvieron problemas económicos. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes tienen problemas relacionadas con las conductas disruptivas.

3.2. Discusión de los resultados

Para poder hacer un análisis de la discusión de resultados hemos realizado una comparación con los antecedentes que se encuentran en nuestro Marco Teórico para conocer si estos antecedentes son parecidos o no, con nuestros resultados, o si son divergentes, y así poder hacer una buena discusión de resultados.

Barkley y Abidin (Salud Mental, Vol. 25, No. 3, junio 2002 39); opinan sobre los padres: Es decir, que su incompetencia, su aislamiento social, su desapego del niño, sus problemas de salud, su incapacidad para desempeñar su rol, la depresión y la falta de apoyo de su cónyuge predicen el uso de disciplina irritable explosiva”. Dicho proyecto investigativo se relaciona con el que se está realizando, en la medida que se pretende detectar qué factores están generando las conductas disruptivas en los estudiantes de las instituciones educativas donde se realiza el proceso investigativo y las estrategias como se desea plantear desde el campo pedagógico. En el grafico 01, se puede observar que de un total de 25 estudiantes que representan el 100%. El 34% casi siempre tienen problemas personales, el 28% alguna vez ha tenido problemas personales, el 24% nunca ha tenido problemas personales, y el 14% alguna vez ha tenido problemas familiares. **Análisis:** De 25 estudiantes: 8 casi siempre ha tenido problemas personales, 7 alguna vez ha tenido problemas familiares, 6 nunca ha tenido problemas personales, 4 siempre tiene problemas familiares. Es decir, la mayoría de estudiantes tienen problemas que están relacionadas con las conductas disruptivas. Según nuestro antecedente, el autor a través de su investigación pretende detectar factores que generen las conductas disruptivas, donde las conductas disruptivas están relacionadas al comportamiento de la persona o del estudiante, y haciendo una comparación con nuestros gráficos o resultados son divergentes con el autor, porque los resultados manifiestan en su mayoría de los estudiantes tienen comportamientos inadecuados.

García, Arana & Restrepo (2018) en su investigación de estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos, mencionando que “los resultados destacan la relación entre los comportamientos disruptivos que se ven agravados por estilos parentales ambivalentes, permisivos y autoritarios”(p.56). En el grafico 02, se puede observar que de un total del 100%. El 32% casi siempre tienen problemas familiares, el 28% alguna vez han tenido problemas familiares, el 24% siempre ha tenido problemas familiares, el 16% nunca ha tenido problemas familiares. **Análisis:** De 25 estudiantes. 8 estudiante casi siempre ha tenido problemas familiares. 7 estudiantes alguna vez ha tenido problemas familiares, 6 estudiantes siempre ha tenido problemas familiares, 4 estudiantes nunca tienen problemas familiares. Es decir que la mayoría de estudiantes tiene problemas que están relacionadas

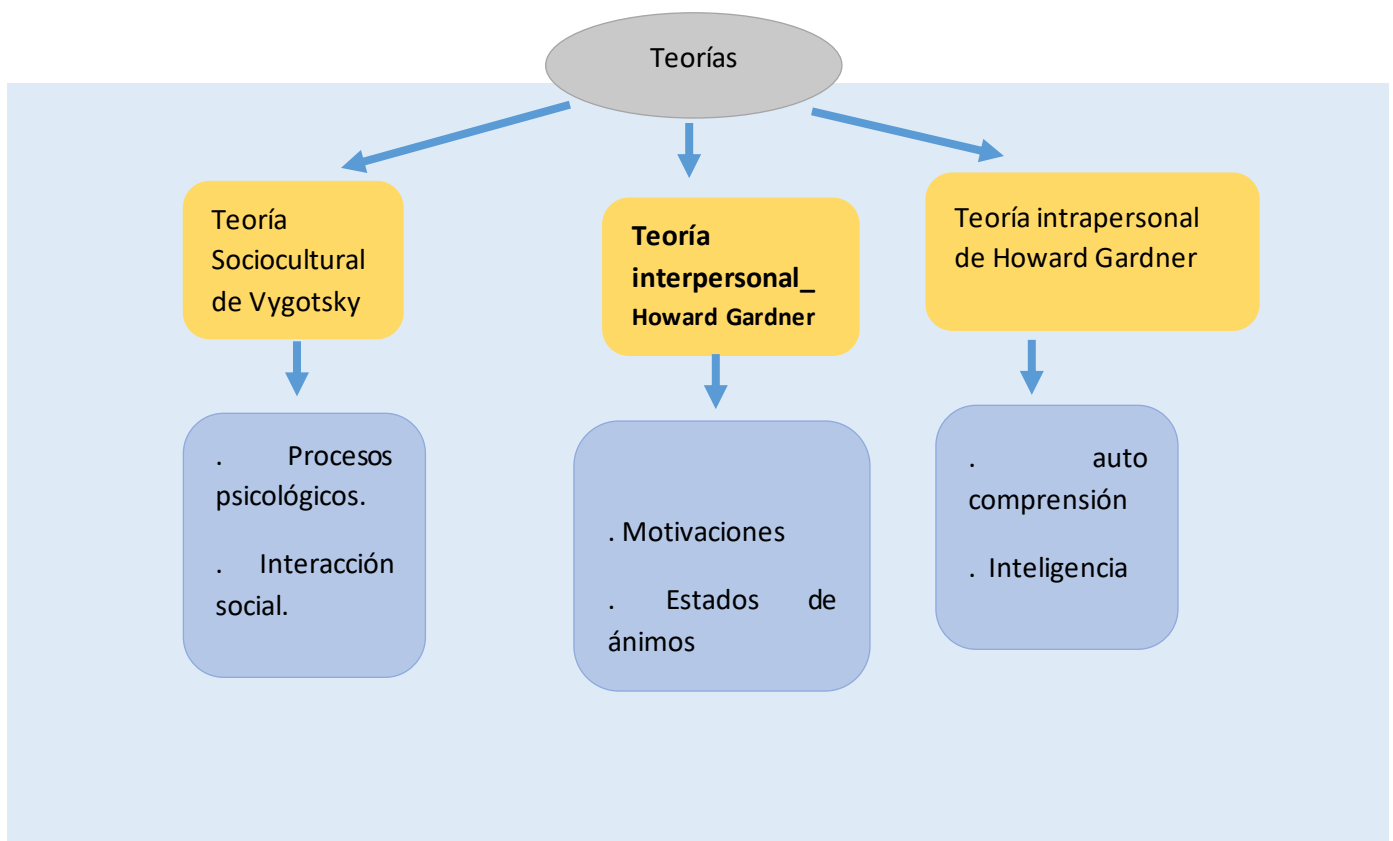
con las conductas disruptivas. Esto evidencia la relación parecida de la investigación del autor con nuestros resultados, ya que el comportamiento que muestran los estudiantes es debido a los problemas familiares que en su mayoría de los estudiantes ha tenido.

Tarrillo (2019) en su investigación estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas, refiere que "se comprueba que si existe relación entre los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas" (p.50). En el grafico 03 se puede observar, que de un total de 25 estudiantes que representan el 100%. El 36% casi siempre tienen problemas socio escolar _ académico, el 24% nunca tienen problemas socio escolar _ académico, el 24% alguna vez tienen problemas socio escolar _ académico, el 16% siempre tienen problemas socio escolar _ académico. **Análisis:** De 25 estudiantes: 9 estudiantes casi siempre han tenido problemas socio escolar _ académico, 6 estudiantes alguna vez han tenido problemas socio escolar _ académico. 6 estudiantes nunca han tenido problemas socio escolar _ académico, y 4 estudiantes siempre han tenido problemas socio escolar _ académico. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes tiene problemas relacionados con las conductas disruptivas. Vale decir que los estudiantes si tienen problemas dentro de la institución educativa. Como lo demuestran nuestros gráficos.

3.3. Presentación teórica de la propuesta

Figura 7: Esquema teórico de la propuesta

Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021



“Factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Quiñones Gonzales, Chiclayo- 2021”

3.3.1. Datos Informativos.

Institución: I.E. José Quiñones Gonzales

Ubicación: Chiclayo

Destinatario: 25 estudiantes de segundo de Secundaria.

Responsables: Bach. Cotrina Rosales, Luci Teodora.

3.3.2. *Presentación*

La presente propuesta se deriva de la necesidad de mejorar factores que inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes del segundo grado, ya que la conducta disruptiva es aquella que entorpece el orden y la disciplina en la Institución Educativa y el bienestar Educativo de los Estudiantes (Sanders y Hendry, 1997). Además, los problemas de conducta en el aula de los estudiantes son un factor determinante para el aprovechamiento escolar. Detectar los factores y aplicar soluciones inteligentes nos ayudará a evitar estas situaciones y generar un ambiente armónico y adecuado para una educación de calidad, ya que los problemas de conducta o comportamiento siguen siendo uno de los retos más importantes para las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, ya que todo proceso de aprendizaje requiere espacios armónicos, donde la atención y el respeto son factores imprescindibles para lograr buenos resultados. Afortunadamente, los problemas de comportamiento no han escalado a cifras alarmantes, pero sin duda requieren de toda la atención por parte de las instituciones educativas, así como su personal docente y del área de psicopedagogía para detectar, diagnosticar y tratar con éxito los casos existentes.

La propuesta se sustenta en tres módulos que se derivan del diagnóstico realizado de los cuales están orientados a utilizar las mejores estrategias efectivas enfocadas a cada caso de comportamiento de los estudiantes. y buscar las mejores acciones que conlleven a generar un buen proceso de socialización y así mejorar el comportamiento cada uno de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

La presente propuesta constituye una posibilidad más importante para las instituciones educativa, tanto públicas como privadas, con la finalidad de brindar aprendizajes en espacios armónicos, donde la atención y el respeto sean los factores imprescindibles para lograr buenos resultados.

3.3.3. *Fundamentación Teórica*

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996, p. 8). Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar (Chavez, 2001, p. 62). Dado lo anterior, Vygotsky establece la Zona de desarrollo Próximo¹ como este lugar donde se generan los conocimientos y aprendizajes significativos, gracias a los ya establecidos por la persona en confrontación con los que le brindará el maestro, el contexto social o sus pares, como resultado de la interacción y las estrategias pedagógicas que se establecen para ello, a partir de las individualidades de cada estudiante. En ocasiones los conocimientos previos del estudiante están un poco alejados de lo que se va a enseñar, es allí donde vemos que se presentan dificultades para aprender, a partir de esto es que el docente debe diseñar las herramientas necesarias que le permitan generar mediaciones entre el estudiante y los contenidos.

Teoría de la inteligencia interpersonal _ Howard Gardner.

Capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo, para influenciar a un grupo de personas a seguir cierta línea de acción). La inteligencia intrapersonal: El reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta

sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Teoría de la inteligencia intrapersonal _ Howard Gardner.

Holmes La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

Dado que los aprendizajes significativos se fundan a partir de la interacción social que el estudiante realiza con sus pares y adultos significativos entre los que se encuentra el maestro, dicha interacción se da a partir del contexto (clima escolar), de ahí que cuando las relaciones interpersonales son buenas se crea confianza y vínculos afectivos entre los diferentes actores involucrados, permitiendo que se generen intercambios de saberes, críticas constructivas en relación a los errores, permitiendo aprendizajes significativos de forma colectiva.

3.3.4. Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General

- Manejar las conductas disruptivas en estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Determinar la mejor estrategia de observación para el manejo de las conductas disruptivas.
- Conocer la realidad de cada uno de los estudiantes.

- Conocer los tipos de relaciones de los estudiantes.

3.3.5. Estructura de la Propuesta

a) Matriz de la Estructura de las Actividades

Tabla 1: Matriz de la Estructura de las Actividades

DENOMINACIÓN DE MÓDULOS	EJE TEMÁTICO	META	TIEMPO
Módulo I: Presentación de la Propuesta	- Exposición de la problemática es decir el comportamiento de los estudiantes.		
	- Contextualización de las conductas disruptivas.		
	- Presentación de los talleres Pedagógicos a desarrollar dentro de la propuesta.	2 talleres	02 semanas
Módulo II: Capacitación a Docentes	- Desarrollo de habilidades de los estudiantes par que se conozcan así mismos.		
	- Desarrollo del proceso de manejo de las conductas disruptivas.		
	- Determinación de objetivos de la capacitación.	2 talleres	02 semanas
	- Determinar los factores que producen conductas		

		disruptivas en los estudiantes		
Módulo III:	-	Difusión de la		
Sensibilización de la propuesta		estrategia		
	-	Desarrollar la		
		atención y el		
		interés de los	2 talleres	02 semanas
		estudiantes y		
		docentes ante el		
		comportamiento		
		de los estudiantes		
	-	Generar		
		expectativa entre		
		todos los		
		estudiantes de la		
		I.E. José Quiñones		
		Gonzales, por		
		aprender a		
		manejar su		
		comportamiento.		

b) Matriz de Contenido

Tabla 2: Matriz de Contenido

MÓDULOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
Módulo I: Presentación de la Propuesta	- La propuesta se presentará haciendo hincapié en las acciones que permitan un mejor	. Crear un entorno armonioso para el estudiante.	. Local para la presentación y exposición de la propuesta.	

	entendimiento de las conductas disruptivas de los estudiantes y buscar el manejo de dichas conductas.	. Despertar el interés por la propuesta a través de dinámicas motivadoras.	. Facilitadores. . Estudiantes (asistentes) . Diapositivas . Videos. Utilización de laptop. . Utilización de proyector . Dípticos . Trípticos . Lapiceros . Cartulinas. . Otros.	03 semanas
	. Crear un entorno favorable para el estudiante.	. Exposición breve del contenido de la propuesta		
	. Acercarse a las necesidades del estudiante.	. Sustentación de los objetivos.		
	-	. Sustentación teórica de la propuesta		
		. Sustentación de las acciones		
Módulo II: Capacitación a Docentes	- Desarrollar talleres pedagógicos que aumente la interacción entre docentes y estudiantes en la búsqueda de una serie de alternativas para aprender a ser y aprender el manejo de las conductas disruptivas.	. Coordinación con las autoridades y docentes de la I.E. Coordinación con estudiantes líderes que no tengas problemas de conductas disruptivas.	. Local para la capacitación . Facilitadores. . Estudiantes (asistentes) . Diapositivas . Videos. Utilización de laptop.	03 semanas
	. Reforzar el sentido de la creatividad, el	. Trabajo en conjunto con	. Utilización de proyector	

trabajo en equipo y	docentes y	. Dípticos
la comunicación	estudiantes	. Trípticos
con estudiante con	. Equipos de	. Lapiceros
problemas de	trabajo.	. Cartulinas.
conductas	. Motivación con	. Otros.
disruptivas.	Dinámicas	
. Los docentes	pedagógicas.	
deben reflexionar		
sobre la formación		
inicial del profesor		
como base de un		
aprendizaje y		
desarrollo		
profesional		
constante.		

- Generar acciones que permitan un mejor proceso de acercamiento con los estudiantes con comportamientos inadecuados.
- Crear mecanismos de acercamiento al estudiante con conductas disruptivas.
- Diseño de una secuencia de talleres encaminados al desarrollo de habilidades de los estudiantes para auto reconocerse y autorregularse para evitar las

		situaciones disruptivas dentro del aula de clase.			
Módulo III: Sensibilización de la propuesta	-	Presentación de un video sobre el comportamiento de estudiantes con conductas disruptivas.	. Trabajo en equipo. . Dinámicas	. Local para la sensibilización . Facilitadores. . Estudiantes (asistentes) . Diapositivas . Videos.	03semanas
	-	Desarrollar la atención y el interés de los estudiantes por conocerse de acuerdo a cada realidad socioeconómica, costumbres y culturas de los estudiantes.		Utilización de laptop. . Utilización de proyector . Dípticos . Trípticos . Lapiceros . Cartulinas. . Otros.	
	-	Conocer Cómo es el estudiante en su forma de actuar		Cartulinas. Tarjetas. Proyector	
	-	Pedir al estudiante que mencione algunas cosas que le gustan y que no le gustan.			
	-	Buscar que exprese lo que			

- siente hacia el
compañero.
- Buscar que
exprese lo que
siente hacia otros
en su familia.
- Mantener el
contacto visual
con el estudiante.
- Crear
oportunidades
para que el
estudiante reciba
atención positiva
ante un
comportamiento
determinado
- Colaboración y
trabajo
cooperativo

3.3.6. Metodología

La metodología se concretiza en la fundamentación de los objetivos y principios de la propuesta. A través de esta metodología se valorará la gran diversidad que se encuentra en el aula del estudiante de segundo grado de secundaria, como un aspecto muy positivo para trabajar, las conductas disruptivas, siendo las relaciones entre sus compañeros la fuente de un aprendizaje significativo, los contenidos de los talleres que se trabajen tienen que tener relación con sus experiencias personales, sus intereses y motivaciones. Los estudiantes piensan por sí mismos, potenciando las estrategias meta cognitivas, de forma que aprendan a controlar su comportamiento. Además, se fomentará la autoestima, seguridad y la solución creativa de los problemas, las conductas y pensamientos que se pretendan mejorar se repetirán en varias sesiones para que los aprendizajes consoliden, la regulación de su

comportamiento. Y así poder intercambiar ideas de lo aprendido de los talleres de capacitación docente y en los talleres de sensibilización, y que cada uno de los estudiantes de segundo grado de secundaria pongan en práctica valorando cada una de las experiencias emulando el buen comportamiento de los demás compañeros del aula.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

A continuación, las siguientes conclusiones:

1. Se identificaron los factores que motivan las conductas agresivas que son recurrentes en el aula de segundo grado de secundaria de la I.E. “José Quiñones Gonzales”, Chiclayo, como son factores socioeconómicos, factores psicológicos, problemas familiares.
2. Se conceptualizó los factores que inciden en las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado de secundaria, dejando evidencia que las conductas disruptivas es el mal comportamiento que tienen los estudiantes, por lo que se debe conocer más a fondo su conceptualización para evitar que los estudiantes practiquen un mal comportamiento.
3. Se diseñó un plan de estrategias pedagógicas que permitirán intervenir las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “José Quiñones Gonzales”, para así mejorar estos comportamientos. y con estas estrategias fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Llegamos a continuación a dar las recomendaciones siguientes, se recomienda que:

1. Se debe fortalecer el desarrollo del proceso de socialización entre compañeros de aula, para así, mejorar las conductas disruptivas entre estudiantes del mismo año.
2. En toda investigación se deben considerar antecedentes, teorías y experiencias vivenciales para poder tener una mejor conceptualización de las conductas disruptivas, y a través de dípticos o trípticos explicar a los estudiantes que tanto son dañinas las conductas disruptivas para los estudiantes.
3. Se debe hacer un trabajo en conjunto entre estudiantes, docentes y padres de familia para así eliminar las conductas disruptivas de los estudiantes y evitar el mal comportamiento en aula.
4. La metodología más adecuada para un estudio de las conductas disruptivas, siempre debe ir de la mano lo teórico con lo práctico, de tal manera que el estudio tenga elementos de realidad, así como de construcción teórica, además el abordaje de las conductas disruptivas debe hacerse desde una visión pedagógica, psicológica y social, donde el estudio debe ser planificado y metódico, al mismo tiempo que considera elementos estratégicos para abordar la problemática de estudio.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Acuña,(2016)<[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%
3%b1a_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%c3%b1a_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benner, Aprile y Sandra Graham (2009), “The Transition to High School as a Developmental Process among Multiethnic Urban Youth”, *Child Development*, vol. 80, núm. 2, pp. 356-376.
- Benner, Aprile, Alaina Boyle y Sydney Sadler (2016), “Parental Involvement and Adolescents’ Educational Success: The roles of prior achievement and socioeconomic status”, *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 45, núm. 6, pp. 1053-1064.
- Coral Panduro, C. L. (2019) El Proceso Del Desarrollo De Personal Y La Satisfacción Laboral En La Red De Salud – Leoncio Prado De Tingo María – 2017. Tesis Obtener El Título Profesional De Licenciada En Administración. Universidad Nacional Agraria De La Selva, Tingo Maria.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. 31 (1), 43-63. Recuperado: 01 de Marzo de 2013.
- <http://educaryaprender.es/conductas-disruptivas-comportamiento/>
- [https://blog.funcas.es/factores-determinantes-del-crecimiento-economico-una-comparativa-
a-nivel-mundial/](https://blog.funcas.es/factores-determinantes-del-crecimiento-economico-una-comparativa-a-nivel-mundial/)
- [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6395/BC-TES-TMP-
422%20ORTIZ%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6395/BC-TES-TMP-422%20ORTIZ%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <https://www.unir.net/educacion/revista/conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Jurado, P. (2015). Informe “Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa”. Barcelona: UAB.
- McDevitt, T., Lennon, R. y Kopriva R. (1991). Adolescents’ perception of mothers’ and fathers’ pro-social actions and empathic responses. *Youth and Society*, 22, 387-409.
- Ovalles Rincón, A. C. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas (Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/44251/>

Pons, J. y Buelga, S. (1994). Familia y conductas desviadas: el consumo de alcohol. En Pons Diez, J. y Borjano Peirats, E. (1999). El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

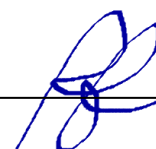
Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. Cambridge University Press.

Santisteban, C. y Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. Paian, 7(2), 1-14. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408>



Luci Teodora Cotrina Rosales

Autora



Dra. María del Pilar Fernández Celis

Asesora

ANEXOS

Anexo 1. Recibo digital e Índice de Similitud Turnitin



Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	Luci Teodora Cobrina Rosales
Assignment title:	Quick Submit
Submission title:	FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS ...
File name:	GUNDO_GRADO_DE_LA_I.E._JOS QUI ONES GONZALES_CHIC...
File size:	545.92K
Page count:	51
Word count:	9,102
Character count:	55,975
Submission date:	13-Mar-2024 09:29AM (UTC-0500)
Submission ID:	2319441373

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS REEDUCATIVAS Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO
FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN
GONZALES GONZALEZ, JOSÉ

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación
Investigadora: Dra. LUCY ROSALES, Luc Teodora
Asesor(a): Dra. PRISCILLA CELIA GONZALEZ
Lugar y fecha: Lima, 13/03/2024

Copyright 2024 Turnitin. All rights reserved.

FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JOSÉ QUIÑONES GONZALES, CHICLAYO- 2021

ORIGINALITY REPORT

10 %	10 %	1 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.upb.edu.co Internet Source	3 %
2	hdl.handle.net Internet Source	3 %
3	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	1 %
4	archive.org Internet Source	1 %
5	Submitted to Universidad de Cartagena Student Paper	<1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
7	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %

www.scribd.com

9	Internet Source	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
12	repositorio.una.ac.cr Internet Source	<1 %
13	"Architectural Draughtsmanship", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publication	<1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches

< 15 words

Exclude bibliography On

ANEXO 2

ENCUESTA PARA ESTABLECER LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

FACTORES	N°	ITEMS				
			Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
PERSONAL	1.	Te aíslas de los demás.				
	2.	Si no te escucharan sientes la necesidad de llamar la atención.				
	3.	Al realizar actividades te puedes concentrar.				
	4.	Te encuentras motivado para hacer alguna actividad.				
	5.	Creer que reconocen tu esfuerzo.				
	6.	Te sientes satisfecho contigo mismo.				
	7.	Te inclinas a pensar que eres un fracasado.				
	8.	Sientes que tienes el control de tus emociones.				
FAMILIAR	9.	Te maltratan en casa.				
	10.	Las personas con las que vives discuten o pelean.				
	11.	Sientes que si estuvieras en una familia nuclear te iría mejor.				
	12.	Cuando no te sientes bien emocionalmente tu familia te ayuda a sobrellevarlo.				
	13.	Algún familiar tuyo consume drogas o alguna sustancia de manera adictiva.				

	14.	Imitarías el comportamiento de dicho familiar.				
SOCIO ESCOLAR/ ACADÉMICO	15.	Entiendes lo que el profesor explica.				
	16.	Te sientes intimidado por el profesor en clase.				
	17.	El profesor establece límites dentro del aula.				
	18.	El profesor los hace participar de manera activa.				
	19.	El profesor es organizado.				
	20.	Te intimidan algunos compañeros, ya sea de manera directa o por alguna plataforma digital.				
	21.	Intimidás a tus compañeros.				
	22.	Sales bien en los exámenes que se te aplican.				
	23.	Si tienes algún inconveniente, tu escuela hace algo por ayudarte si se lo pides.				
ECONÓMICO	24.	Tienes luz eléctrica.				
	25.	Usas internet para hacer tus trabajos.				
	26.	Dependes de alguno de los servicios antes mencionados para desenvolverte bien en el colegio.				
	27.	Que tan frecuentemente ves a un doctor cuando te enfermas.				
	28.	Que tan frecuentemente ves a un doctor cuando no estás enfermo (chequeo preventivo).				
	29.	Te sientes frustrado por no poder ir a un médico cuando lo necesitas.				

	30.	Usas una computadora, laptop, Tablet o celular para hacer tus trabajos de colegio.				
	31.	Es necesario usar estas herramientas para hacer tus trabajos.				
	32.	Lo que ganan tus padres alcanza para los gastos de casa.				
	33.	Trabajas.				