



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA, DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
SECUNDARIA N°16543 CENTRO POBLADO CHURUYACU, TABACONAS
SÁN IGNACIO

AUTORA: VEXSI YANINA CHAVEZ RAMIREZ

ASESOR: MSC.GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS

LAMBAYEQUE, 2018.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE” Y EN ESPECIAL A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE “PCAD” POR LAS EXPERIENCIAS Y SABIDURÍAS QUE ME TRANSMITIERON EN EL DESARROLLO DE MI FORMACIÓN PROFESIONAL; GRACIAS POR ENSEÑARME EL VERDADERO ROL DE UN EDUCADOR. A MI ASESOR MSc. GRIMALDO BENAVIDES CAMPOS; POR SU CONSTANTE APOYO EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTE TRABAJO. AGRADEZCO SU GENEROSA COLABORACIÓN, ASÍ COMO SU DEDICACIÓN, PACIENCIA Y MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTA INVESTIGACIÓN. A MIS PADRES, ESPOSA Y A MIS HIJOS POR SU PACIENCIA Y COMPRENSIÓN POR EL TIEMPO NO DEDICADOS A ELLOS, A MIS COLEGAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POR SU APOYO BRINDADO Y A DIOS POR DARME SALUD.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I: Problema de Investigación

- 1.1 Ubicación de la I.E donde se realizó la investigación
- 1.2 Realidad Problematica
- 1.3 Formulation del problema
- 1.4 Objetivos de la investigacion

Capítulo II: Marco Teórico

- 2.1. Antecedentes.
- 2.2 .Bases teóricas científicas.
- 2.3. Definición de términos Básicos

Capítulo III: Aspectos metodológicos

- 3.1. Tipo de investigación
- 3.2 .Diseño de investigación
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Hipótesis.
- 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- 3.6. Procesamiento estadístico de datos

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Propuesta

Conclusiones y recomendaciones

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabacones, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca. El problema es el bajo nivel de comprensión lectora en los niveles inferencial, criterio y literal de los estudiantes del tercer grado de primaria. El presente trabajo de investigación se constituirá en una herramienta importante para elevar el nivel de comprensión lectora, será un aporte metodológico para los Docentes de Educación Primaria. El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El propósito principal de nuestra investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La hipótesis de la investigación se formuló: La aplicación de una propuesta didáctica de estrategias eleva el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La investigación se ha estructurado de acuerdo al esquema propuesto por el programa de complementación académica docente. Iniciándose con el problema de investigación, luego la realidad problemática, el marco teórico; aspectos metodológicos; resultados; propuesta, conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Estrategia didáctica, comprensión lectora, rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es uno de los instrumentos de comunicación entre los seres humanos que faculta una mejor inserción en este mundo globalizado y en esta sociedad del conocimiento. Por ello, en todos los sistemas educativos del mundo se ha incorporado la comunicación en los diseños curriculares. Uno de sus componentes fundamentales de la capacidad comunicativa, es la comprensión escrita o comprensión lectora.

En este mundo donde el desarrollo del conocimiento es acelerado, exige a las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria deben brindar un servicio educativo de calidad que responda a la emergencia educativa y a los resultados de la prueba PISA y las pruebas ECE.

El Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI presidida por Delors, J., señala que uno de los objetivos centrales de la educación del futuro, es “aprender a aprender”, esto supone un cambio muy importante en las estrategias de enseñanza y el papel del Docente, quien debe desterrar de su práctica pedagógica formas tradicionales de enseñanza memorística y propiciar una educación que permita el desarrollo de los aspectos instructivo, desarrollador y educativo, a través de nuevas estrategias didácticas que permitan a la práctica educativa lograr aprendizajes deseados.

En el Perú las Instituciones Educativas de Educación Primaria enfrentan múltiples desafíos, los que tienen que afrontar con las nuevas corrientes pedagógicas y didácticas, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes para resolver los problemas que les plantea el entorno donde se desarrollan; es por esta razón que los docentes tienen que asumir la

función de agentes de cambio, capacitarse en forma permanente para superar la crisis educativa en comprensión lectora.

En la Región Cajamarca, el problema de la comprensión lectora es altamente notorio en la Educación Básica Regular a consecuencia de una deficiente dirección de proceso educativo, por lo que anualmente no se presenta un incremento significativo de porcentajes de estudiantes en el nivel de logro Virgilio Correa Fernández, director regional de Educación encargado, alcanzó los resultados oficiales de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada el 2014, donde se puede notar una notable mejoría, tomando en cuenta los resultados del año 2013.

El funcionario detalló de acuerdo a los índices presentados, en Comprensión Lectora, Cajamarca avanzó en un 8.3%, pues del 17% se incrementó al 31% en esta materia.

Los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca; presentan un bajo nivel de comprensión lectora en los niveles inferencial, criterial y literal evidenciados que el 25% de los estudiantes en promedio en el nivel de inicio, 68% en el nivel en proceso y solo 7% están en el logro esperado.

El presente trabajo de investigación se constituirá en una herramienta importante para elevar el nivel de comprensión lectora, será un aporte metodológico para los Docentes de Educación Primaria, ya que la comprensión lectora es un contenido transversal y en consecuencia debe ser tratado en todas las Áreas del currículo. Los estudiantes practicarán la comprensión lectora de textos; es decir,

establecerán comunicación con el texto para aceptar o rechazar, preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, criticar, inferir, construir significado.

Esta problemática de comprensión lectora conlleva a formular interrogantes como: ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio.

El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El campo de acción es el área de comunicación integral en los alumnos de tercer grado de primaria en el componente de comprensión lectora

El propósito principal de nuestra investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio

Para lograr tal propósito se planteó los objetivos específicos: 1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial, criterial y literal, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio; 2. Elaborar sesiones de aprendizaje fundamentadas en las teorías para mejorar la comprensión lectora.

La hipótesis de la investigación se formuló: La aplicación de una propuesta didáctica de estrategias eleva el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabacones, Provincia San Ignacio

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos en el primer capítulo abordamos el problema ubicando a la institución educativa donde se realizó la investigación, la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos de la investigación; en el segundo capítulo el Marco Teórico donde se describe los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas y la definición de términos básico ; la tercera unidad Los aspectos metodológicos ,cuarta capitulo los resultados ; quinto capítulo La propuesta ; luego las conclusiones y recomendaciones

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 .Ubicación de la institución donde se realizó la investigación

El distrito de Tabaconas es uno de los siete que conforman la provincia de San Ignacio en el departamento de Cajamarca, bajo la administración del Gobierno regional de Cajamarca, en el Norte del Perú. El distrito de Tabaconas cuenta con una población de 15 927 habitantes según el censo 2005. Está conformado por los Centros Poblados de Churuyacu, Linderos, La Bermeja, Panchía, Guayabal, Tamborapa Pueblo y la Comunidad Campesina San Miguel de Tabaconas.

La institución educativa Primaria y secundaria de menores N° 16543"Leoncio Prado" pertenece al centro Poblado Churuyacu del distrito de Tabaconas ,Provincia de San Ignacio ,Región Cajamarca ,con una población de 174 estudiantes en el nivel primario y 270 en el nivel secundario



1.2. Realidad problemática

En matemática, ciencia y comprensión lectora la realidad es la misma. El Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2012. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Según el estudio, nuestro país es superado en todos los rubros por Indonesia, Qatar, Colombia o Argentina.

Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora

El sector Educación también resaltó que el Perú y Colombia tienen el menor PBI per cápita de la región (US\$10.076 y US\$10.175, respectivamente). No obstante, países como Qatar, que tienen US\$72.849 de PBI per cápita, también figuran entre los últimos en educación.

Karla Bardales Farroñay el 09.04.2017 diario El Comercio muestra Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes. Este examen revela que los escolares peruanos en general mejoraron sus habilidades matemáticas pero no se pudo ampliar el universo de los alumnos que comprenden lo que leen.

Es en Lima Metropolitana donde esta tendencia es más marcada. Si en el 2015 el 61,2% de los niños de 2 grado de primaria alcanzaba el nivel satisfactorio en comprensión lectora, en el 2016 este universo se redujo a 55,6%. En los alumnos de secundaria solo el 21,9% comprende lo que lee de manera satisfactoria, cuando en el 2015 ese porcentaje era de 23,7%. Es decir más del 70% de los estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente lo que leen.

Esta problemática también se manifiesta en nuestra realidad después de aplicar una evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora los Estudiantes del tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, sus resultados presentan un bajo nivel de comprensión lectora, estos resultados de la evaluación del docente contrastan con los resultados de la ECE,

En la Región Cajamarca, el problema de la comprensión lectora es altamente notorio en la Educación Básica Regular a consecuencia de una deficiente dirección de proceso educativo, por lo que anualmente no se presenta un incremento significativo de porcentajes de estudiantes en el nivel de logro Virgilio Correa Fernández, director regional de Educación encargado, alcanzó los resultados oficiales de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada el 2014, donde se puede notar una notable mejoría, tomando en cuenta los resultados del año 2013.

El funcionario detalló de acuerdo a los índices presentados, en Comprensión Lectora, Cajamarca avanzó en un 8.3%, pues del 17% se incrementó al 31% en esta materia.

En nuestra realidad el problema se manifiesta en lo siguiente:

- Desconocimiento del significado de ciertos términos centrales dentro del texto.

Es decir, no entienden ciertas palabras que no están en su vocabulario.

- Se evidencian serias dificultades para establecer la coherencia en el texto, para inferir y elaborar mensajes y/o conclusiones.

- No relacionan de modo adecuado las proposiciones adyacentes lo que trae como consecuencia una falla en la estructuración de la continuidad temática del texto, necesaria para procesamiento posteriores de mayor complejidad.
- No localizan detalles en el texto; es decir, no detienen su atención en signos y señales que les puede llevar a comprender la lectura; por manejar un pensamiento global y sincrético.
- Encuentran dificultades en la identificación de la idea principal. Confunden ideas secundarias con ideas principales, perdiendo la comprensión del texto.
- No desarrollan el mensaje o conclusiones del texto. Se pierden en hechos secundarios para elaborar sus conclusiones o mensajes. Es decir, no desarrollan su capacidad de análisis, abstracción y síntesis.
- Presentan dificultades en la interpretación de las ideas. Muchas veces interpretan mensajes e ideas de manera equivocada.
- No pueden construir inferencias desde el texto. Su capacidad de deducir e inferir es elemental por cuanto no han desarrollado habilidades del pensamiento de orden crítico. Esta situación hace que el estudiante no adopte una posición crítica y reflexiva respecto al texto.
- No realizan procesos metacognitivos; por lo que no son conscientes de sus propios procesos cognitivos.
- Aprenden de memoria el texto. Releen varias veces, sin tener en cuenta el sentido de las palabras. Cuando se sienten capaces de repetir el texto, creen haberlo comprendido. Esta situación limita el desarrollo de habilidades mentales, el pensamiento crítico y creativo.

1.3. Formulación del problema.

Según la realidad problemática y el planteamiento del problema surge las siguientes preguntas ¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas? ¿En qué medida las estrategias didácticas mejoraran la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General. Proponer estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas.

Objetivo específicos.

1. Diagnosticar la comprensión lectora en los niveles inferencial, literal y criterial en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas
2. Elaborar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas de comprensión lectora en los niveles inferencial, criterial y literal.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Céspedes y Morales (2011) estudiaron las diferencias en comprensión lectora según la edad, género y nivel socioeconómico en 36 niños y niñas de 8 y 9 años de niveles socio-económicos alto, medio y bajo. Emplearon el Test de Procesos Lectores Prolec-R. Encontraron un mayor rendimiento a medida que se incrementa la edad y se pertenece a una institución educativa privada, pero no hallaron diferencias en el rendimiento cuando se compararon entre niños y niñas.

Córdova y Sasaki (2010) en un estudio correlacional de diseño transversal analizaron la comprensión de estructuras gramaticales de 23 niños con pérdida auditiva oralizados incluidos en aulas regulares y 46 niños oyentes de educación primaria. El instrumento de observación fue el Test de Comprensión Oral de Estructuras Gramaticales (CEG). Hallaron diferencias desde el 1º al 6º grado de primaria pues los niños oralizados incluidos se ubicaron en un nivel de comprensión oral por debajo del promedio y los niños oyentes en un nivel promedio.

Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvo el objetivo - 20- principal de determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito

de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencia! y crítico, dando consistencia a ésta investigación.

Aliaga J(2012) En su tesis titulado comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662^{**}$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

2.2. Teorías Científicas

2.2.1. Teoría de Jean Piaget

Piaget (1992) afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño ni brota cuando el madura, sino que es constituido por el niño a través de sus interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente, más concretamente, podemos decir que el conocimiento se construye según Piaget (1992) de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento ,entendiendo lógicamente a esta, como una acción física y también mental dependiendo de la estructura cognitiva de conjunto que entre en juego.

Para Piaget en (1997) el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento :el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel .algún cambio externo o cambios en la forma ordinaria de pensar crean conflictos cognitivos y desequilibrio, la persona compensa esta confusión y resuelve el conflicto mediante sus propias actividades intelectual ;de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas ,una nueva comprensión y por tanto ,la vuelta al estado de equilibrio.

Según Piaget el desarrollo cognitivo depende de la maduración biológica del sujeto, de su experiencia física y social, así como un proceso de equilibracion permanente entre el sujeto y su realidad .dicho proceso de equilibracion en el factor fundamental en el desarrollo intelectual y exige la puesta en marcha de dos invariantes funcionales, la organización y la adaptación las cuales a su vez posibilitan los procesos de aprendizaje en el ser humano.

La organización se refiere a la capacidad que tiene la mente pensante para organizar el conocimiento de sí mismo y del mundo en esquemas de acción y representación, tales esquemas se diversifican a medida que el sujeto actúa sobre los diferentes objetos de conocimiento, formando así progresivas y complejas estructuras mentales que serán dentro de un marco evolutivo, las que determinaran las posibilidades del pensamiento.

Simultaneo a la organización, se desencadena el proceso de adaptación a través de un proceso de asimilación y acomodación entre el sujeto y el objeto de conocimiento. La asimilación se refiere al proceso mediante el cual el sujeto incorpora nuevo conocimiento a los esquemas previos que ya posee, y acomodación, se refiere a la necesidad de crear nuevos esquemas de conocimientos.

Piaget ha sido uno de los pocos teóricos que ha caracterizado de manera extraordinaria los diferentes estadios evolutivos cognitivo, identificando las características particulares que presenta cada uno de ellos. Estos estadios resultan fundamentales para el diseño curricular, pues caracteriza lo que el sujeto puede o no puede aprender en determinada etapa de su desarrollo permite comprender como se puede favorecer el aprendizaje en cada una de ellas. Piaget distingue los siguientes estadios en el desarrollo cognitivo:

1. La inteligencia sensorio - motriz comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados es inmediato, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción este periodo culmina alrededor de los dos años cuando aparece el lenguaje.

2. El estadio pre operacional implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción, y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

3. El pensamiento operatorio concreto comprende desde los 7 u 8 años hasta los 11 o 12 años y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil .aparecen por primera vez operaciones mentales aunque referidas o ligadas a objetos concretos .entre las principales operaciones compendiadas en este estadio, se señala la clasificación, la seriación, la conservación y otras. El estadio de las operaciones concretas se caracteriza por la capacidad de enfrentarse eficazmente con los conceptos y operaciones concretos, es decir el sistema cognitivo es capaz de asimilar información, cuando esta es manipulable, y no así cuando se trata de operaciones u conceptos abstractos.

4. El estadio de las operaciones formales brinda la posibilidad de manejar eficazmente conceptos abstractos y aplicar las habilidades de razonamiento hipotético- deductivo y de solución de problemas a contextos diferentes de aquellos en los que se ha adquirido. a partir de los 11 o 12 años el pensamiento formal se hace posible, justamente porque las operaciones lógicas empiezan a ser traspuesta del plano de la manipulación concretas al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (palabras, símbolos matemáticos, etc.).

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista.

Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el estudiante. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

2.2.2.1. El aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

El Aprendizaje de representaciones, el Aprendizaje de proposiciones y el aprendizaje por conceptos.

En el aprendizaje de representaciones, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

El aprendizaje de conceptos es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo – objeto, sino símbolo – atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado”.

El aprendizaje de proposiciones no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

2.2.3. Definiciones de términos básicos

2.2.3.1. Comprensión lectora

Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la **comprensión**: la interacción del lector con el texto..

2.2.3.2. Niveles de comprensión lectora.

Nivel Crítico:

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Nivel Inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el

texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Nivel Literal: Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos

- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

2.2.2.3. Estrategia Didáctica

La **estrategia didáctica** es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

2.2.2.4. Proceso de Enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Capítulo III: ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa dado que es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, utilizaremos cuadros y gráficos estadísticos así como también estadísticos para la contrastación de la hipótesis.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi experimental de un solo grupo antes después, en este diseño no se asignan los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, ni son emparejados, puesto que los grupos de trabajos ya están formados; es decir ya existen previamente al experimento”(Hernandez,R.et.al 2014),En nuestra investigación la muestra de estudio (Aula tercero A) estuvo conformada por sus estudiantes antes de iniciado la investigación por lo tanto no hay un muestreo probabilístico.

El siguiente esquema ilustra el diseño



3.3. Población.

La población está constituida por 174 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas Provincia de San Ignacio.

3.4. Muestra

La muestra está constituida por 29 estudiantes del tercer grado de primaria sección A, se seleccionó usando el muestreo no probabilístico por conveniencia

3.5. Hipótesis

La propuesta didáctica mejorara el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas

3.6. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Para el presente trabajo se utilizó la observación y las encuestas

3.7. Instrumentos de recolección de datos.

Fichas de Lectura. La ficha de lectura es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee. También sirve para almacenar información para futuras

consultas; por ejemplo, al momento de redactar una monografía o tesis. Es un ejercicio de comprensión ya que se trabajan habilidades como la jerarquización, la predicción, la deducción, la retención y la organización, entre otras.

La ficha de lectura debe tener un encabezamiento, el género académico y tipo de texto, la referencia bibliográfica completa, léxico y definiciones clave, ideas claves, el tema, los intertextos, la toma de posición del lector y biografía del autor del texto (Gordillo Alfonso, 2012). Una ficha de lectura es un instrumento de síntesis, sistematización y organización de la información de un libro o revista; por lo que resulta práctico, breve y conciso lo cual permite recolectar los datos más importantes en una información.

Cuestionario. El instrumento básico utilizado en la investigación para la encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el «documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta» La palabra cuestionario queda restringida al formulario o formato que contiene las preguntas que son dirigidas a los sujetos objeto de estudio.

Formatos para Observación de Clases. Los formatos permiten la observación de manera sistemática y objetiva, de algunos acontecimientos que se dan durante una clase, considerando que los propósitos centrales de la escuela son el aprendizaje y la enseñanza

3.8. Procesamiento estadístico de estadísticos.

EL procesamiento estadístico de la información recolectada se hizo utilizando cuadros estadísticos y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística, para tal efecto se hizo uso del software estadístico SPSS.

Capítulo IV: RESULTADOS

Tabla N°1

Resultados de comprensión lectora en el nivel literal-pretest

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|---|---------|----|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Identifica los datos más resaltantes de un texto con facilidad | 5 | 24 | 0 | 0 | 29 |
| Utiliza diccionario para encontrar el significado de las palabras | 13 | 16 | 0 | 0 | 29 |
| Identifica con rapidez los sujetos y objetos del texto | 14 | 15 | 0 | 0 | 29 |
| Las respuestas vertidas son referentes a lectura que lee | 18 | 11 | 0 | 0 | 29 |
| define el texto en pocas palabras | 19 | 10 | 0 | 0 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación elaborado por el docente

Dónde: 1 =logro en inicio; 2 = logro en proceso; el 3 =logro esperado
4= logro avanzado

Los resultados del pretest el nivel literal en el indicador **Identifica los datos más resaltantes de un texto con facilidad** muestran que 5 estudiantes están con el resultado de logro en inicio, 24 en logro en proceso ; en el indicador **utiliza diccionario para encontrar el significado de las palabras** , se observó que 13 estudiantes se ubican en logro en inicio , 16 en logro en proceso ; en el indicador **identifica con rapidez los sujetos y objetos del texto** se observa que 14 estudiantes están en logro en inicio , 15 en logro en proceso ; en el indicador **Las respuestas vertidas son referentes a lectura que lee** ,se observa que 18 estudiantes están en logro en inicio , mientras que 11 se ubican en logro en

proceso; en el indicador **define el texto en pocas palabras** , se observa que 19 estudiantes están en logro en inicio ,10 en logro en proceso

Tabla N°2
Resultados de comprensión lectora en el nivel literal-postest

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|---|---------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Identifica los datos más resaltantes de un texto con facilidad | 0 | 0 | 17 | 12 | 29 |
| Utiliza diccionario para encontrar el significado de las palabras | 0 | 0 | 11 | 18 | 29 |
| Identifica con rapidez los sujetos y objetos del texto | 0 | 0 | 10 | 19 | 29 |
| Las respuestas vertidas son referentes a lectura que lee | 0 | 0 | 11 | 18 | 29 |
| define el texto en pocas palabras | 0 | 0 | 15 | 14 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación elaborado por el docente

Los resultados del pos test el nivel literal en el indicador **Identifica los datos más resaltantes de un texto con facilidad** muestran que 17 estudiantes están con el resultado de logro esperado ,12 en logro avanzado ; en el indicador **utiliza diccionario para encontrar el significado de las palabras** , se observó que 11 estudiantes se ubican en logro esperado ,18 en logro avanzado ; en el indicador **identifica con rapidez los sujetos y objetos del texto** se observa que 10 estudiantes están en logro esperado y 19 en logro avanzado; en el indicador **Las respuestas vertidas son referentes a lectura que lee** ,se observa que 11 estudiantes están en logro esperado , mientras que 18 se ubican

en logro avanzado; en el indicador **define el texto en pocas palabras** , se observa que 15 estudiantes están en logro esperado y 14 en logro avanzado.

Tabla N°3

Resultados de comprensión lectora en el nivel inferencial-pretest

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|--|---------|----|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| identifica el tipo de texto con el que está relacionado ,con rapidez | 10 | 19 | 0 | 0 | 29 |
| a través de imágenes y frases deduce la secuencia del texto | 20 | 9 | 0 | 0 | 29 |
| interpreta con facilidad las frases resaltantes de un texto | 18 | 11 | 0 | 0 | 29 |
| relaciona lo leído con hechos de su vida cotidiana | 19 | 10 | 0 | 0 | 29 |
| infiere fragmentos de un texto con coherencia | 21 | 8 | 0 | 0 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación docente

Los resultados de la tabla N°3 muestran lo siguiente:

En el indicador **identifica el tipo de texto con el que está relacionado, con rapidez** muestran que 10 estudiantes se ubican en logro en inicio, y 19 estudiante en logro en proceso.

En el indicador **a través de imágenes y frases deduce la secuencia del texto**, 20 estudiantes están en logro en inicio, 9 estudiantes en logro en proceso

En el indicador **interpreta con facilidad las frases resaltantes de un texto**, 18 estudiantes están en logro en inicio, 11 estudiantes en logro en proceso.

En el indicador **relaciona lo leído con hechos de su vida cotidiana**, 19 estudiantes están en logro de inicio, 10 estudiantes en logro en proceso.

En el indicador **infiere fragmentos de un texto con coherencia**, 21 estudiantes están en logro esperado, mientras que 8 estudiantes están en logro en proceso.

Tabla N°4

Resultados de comprensión lectora en el nivel inferencial-posttest

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|--|---------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| identifica el tipo de texto con el que está relacionado ,con rapidez | 0 | 0 | 13 | 16 | 29 |
| a través de imágenes y frases deduce la secuencia del texto | 0 | 0 | 17 | 12 | 29 |
| interpreta con facilidad las frases resaltantes de un texto | 0 | 0 | 10 | 19 | 29 |
| relaciona lo leído con hechos de su vida cotidiana | 0 | 0 | 14 | 15 | 29 |
| infiere fragmentos de un texto con coherencia | 0 | 0 | 20 | 09 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación docente

La tabla N° 4 muestran los siguientes resultados:.

En el indicador **identifica el tipo de texto con el que está relacionado, con rapidez** muestran que 13 estudiantes se ubican en logro esperado y 16 estudiantes en logro avanzado.

En el indicador **a través de imágenes y frases deduce la secuencia del texto**, 17 estudiantes están en logro esperado, 12 estudiantes en logro avanzado

En el indicador **interpreta con facilidad las frases resaltantes de un texto**, 10 estudiantes están en logro esperado, 19 estudiantes en logro avanzado.

En el indicador **relaciona lo leído con hechos de su vida cotidiana**, 14 estudiantes están en logro esperado y 15 estudiantes en logro avanzado

En el indicador **infiere fragmentos de un texto con coherencia**, 20 estudiantes están en logro esperado, mientras que estudiante está en logro avanzado.

Tabla N°5

RESULTADOS DE COMPRENSION LECTORA EN EL NIVEL CRITICO-PRE TEST

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|--|---------|----|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| tiene siempre una posición crítica frente a lo que lee | 09 | 20 | 0 | 0 | 29 |
| expresa sus conclusiones positivas referente a lo que lee | 15 | 14 | 0 | 0 | 29 |
| recalca con fluidez la intención del autor en el texto leído | 22 | 07 | 0 | 0 | 29 |
| resume el texto utilizando un lenguaje fluido | 13 | 16 | 0 | 0 | 29 |
| difunde conceptos positivos a los párrafos del texto leído | 09 | 20 | 0 | 0 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación docente

La tabla N°5 muestran los siguientes resultados

En el indicador **tiene siempre una posición crítica frente a lo que lee** se observa que 9 estudiantes están en logro en inicio ,20 estudiantes en logro en proceso.

En el indicador **expresa sus conclusiones positivas referente a lo que lee** 15

estudiantes han logrado un puntaje equivalente logro en inicio ,14 estudiantes en logro en proceso.

En el indicador **recalca con fluidez la intención del autor en el texto leído** 22 estudiantes están en logro en inicio, 7 estudiantes en logro en proceso.

En el indicador **resume el texto utilizando un lenguaje fluido** ,13 estudiantes están en logro en inicio ,16 estudiante en logro en proceso.

En el indicador difunde conceptos positivos a los párrafos del texto leído, 9 estudiantes están en logro en inicio, 20 en logro en proceso.

Tabla N°6
RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO-POSTEST

| INDICADORES | Puntaje | | | | Total |
|--|---------|---|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| tiene siempre una posición crítica frente a lo que lee | 0 | 0 | 17 | 12 | 29 |
| expresa sus conclusiones positivas referente a lo que lee | 0 | 0 | 16 | 13 | 29 |
| recalca con fluidez la intención del autor en el texto leído | 0 | 0 | 18 | 11 | 29 |
| resume el texto utilizando un lenguaje fluido | 0 | 0 | 19 | 10 | 29 |
| difunde conceptos positivos a los párrafos del texto leído | 0 | 0 | 20 | 09 | 29 |

Fuente: Matriz de evaluación elaborado por el docente

La tabla N°6 muestran los siguientes resultados:

En el indicador **tiene siempre una posición crítica frente a lo que lee** se observa que 17 estudiantes están en logro esperado ,12 estudiantes en logro avanzado.

En el indicador **expresa sus conclusiones positivas referente a lo que lee** 16

estudiantes han logrado un puntaje equivalente logro esperado ,13 estudiantes en logro avanzado

En el indicador **recalca con fluidez la intención del autor en el texto leído** 18 estudiantes están en logro esperado, 11 estudiantes en logro avanzado.

En el indicador **resume el texto utilizando un lenguaje fluido** ,19 estudiantes están en logro esperado ,10 estudiante en logro avanzado.

En el indicador difunde conceptos positivos a los párrafos del texto leído, 20 estudiantes están en logro esperado, 09 en logro avanzado.

Tabla N°7

RESULTADOS DE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA LECTURA

| OPINIÓN | ÍTEM | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| | cuentan con libros necesarios para fomentar la lectura | usted involucra el habito de lectura en casa | usted ha identificado que tipo de textos le gusta a sus hijos | cree que su hijo ha mejorado su comprensión lectora | observa que su hijo tiene interés por leer | su hijo tiene un tiempo determinado para leer |
| SI | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 | 8 |
| NO | 19 | 21 | 20 | 19 | 19 | 21 |

Fuente: Encuesta aplicada por el docente

La tabla N°7 muestra que el 70% de los padres de familia no cuentan con libros necesarios para fomentar la lectura, el 72.4% de los padres de familia no está involucrado en el habito de lectura en casa, 72.4% manifiesta que su hijo no tiene tiempo para leer

Tabla N°8
RESULTADOS DEL PRE TEST

| Notas | Estudiante | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 5 | 1 | 3,4 |
| 6 | 7 | 24,1 |
| 7 | 6 | 20,7 |
| 8 | 5 | 17,2 |
| 9 | 4 | 13,8 |
| 10 | 5 | 17,2 |
| 11 | 1 | 3,4 |
| Total | 29 | 100,0 |

Los resultados del pretest muestran que aproximadamente el 96% de estudiantes tienen diez o menos de nota en la escala vigesimal, evidenciándose un gran problema de rendimiento en la prueba diagnóstica respecto a comprensión lectora.

Tabla N°9

| Notas pos test | Estudiantes | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------|------------|----------------------|
| Válido 12 | 3 | 10,3 | 10,3 |
| 13 | 2 | 6,9 | 17,2 |
| 14 | 2 | 6,9 | 24,1 |
| 15 | 5 | 17,2 | 41,4 |
| 16 | 8 | 27,6 | 69,0 |
| 17 | 5 | 17,2 | 86,2 |
| 18 | 4 | 13,8 | 100,0 |
| Total | 29 | 100,0 | |

La tabla N°9 muestran un avance significativo de los estudiantes en comprensión lectora después de aplicarse las estrategias de comprensión lectora, como podemos observar que 41.4% de los estudiantes tienen 15 o menos de nota y 58,6% notas de 16 a 18

Resultados de la contrastación de la Hipótesis

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|-------|----|
| Diferencias emparejadas | | | | | t | gl |
| Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | |
| | | | Inferior | Superior | | |
| 7,724 | 2,840 | 0,527 | 6,644 | 8,804 | 14,64 | 28 |

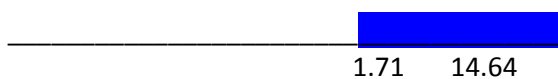
La Hipótesis a contrastar es la Siguiente:

Ho: No existe diferencia significativa en el rendimiento de comprensión lectora antes y después de la propuesta

H1: Existe diferencia significativa en el rendimiento de comprensión lectora antes y después de la propuesta

Nivel de significación 5%

Decisión.



El valor de 14.64 es mayor al valor de 1.71 por lo tanto la propuesta didáctica influyen en el nivel de comprensión lectora aun 95% de confianza

Capítulo V. PROPUESTA

Fundamentación.

Nuestra propuesta se fundamenta en las teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel y La Teoría de Piaget; teorías constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento. A partir de sus saberes previos.

Objetivo . Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas

ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRENSION LECTORA



Siete estrategias basadas en la evidencia de la investigación científica, para mejorar la comprensión de textos.

Estrategia 1

Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo

hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

Estrategia 2

La metacognición

La metacognición se puede definir como **“pensar sobre el pensamiento.”** Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

- Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo el segundo párrafo de la página 76.”).
- Identificar cuál es la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice:” Al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela. “”
- Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras

Por ejemplo: “Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela.”

- Mirar hacia atrás a través del texto (Por ejemplo “El autor habló sobre el Sr. McBride en el Capítulo 2, pero no me acuerdo mucho de él. Tal vez si vuelvo a leer ese capítulo, puedo entender por qué está actuando de esta manera ahora.”)
- Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

Estrategia 3.

Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes escribir resúmenes bien organizados de un texto.

Estrategia 4.

Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión

- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

Estrategia 5.

Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

Estrategia 6.

Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

Estrategia 7.

Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas respecto a los tres niveles como muestran los resultados de las tablas 1; 3 y 5 donde evidencian que el 100% de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio y en niveles de proceso en los tres niveles de comprensión que son el inferencial, criterial y literal.
2. Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas respecto a los tres niveles como muestran los resultados de las tablas 1;3 y 5 después de aplicar las estrategias didácticas donde evidencian que el 100% de estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y en niveles de logro avanzado en los tres niveles de comprensión que son el inferencial, criterial y literal.
3. Se elaboró la propuesta didáctica fundamentadas en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y Jean Piaget estas propuestas son: Textos en desorden, Transformación de la narración, Las tramas narrativas, Fichas de personajes, Sociograma literario, Conversación escrita con un personaje. Anuncio de una historia
4. Se contrastó la hipótesis de: Las estrategias didácticas propuestas mejoran el nivel de comprensión lectora Concluyendo con el 95% de confianza que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de primaria se les recomienda utilizar las 7 estrategias didácticas presentadas en el informe para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria adaptándoles a su realidad y grado.
2. Las estrategias didácticas también se puede aplicar a otros grados y niveles tanto de nivel primaria y secundaria por eso es necesaria seguir investigando en el tema para mejorarlo o implementarlo
3. Dar capacitaciones a docentes para elaborar estrategia didácticas de aprendizaje
4. Apoyar a los padres de familia para que sirvan de apoyo al aprendizaje de sus hijos dándoles ejemplos semiconcretos puesto que la comprensión lectora es el instrumento principal para comprender los aprendizajes en todas las áreas

BIBLIOGRAFIA

1. Alonso, J. (1997) Motivar para el aprendizaje. Editorial Edebé. Madrid.
2. Alliende, F. (1990). Evaluación de la legibilidad de los materiales escritos. Lectura y Vida, año 11 (2). Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Alliende.pdf
3. Banco Mundial (2011) Banco Mundial sobre la comprensión lectora en el Perú. [Online] consultado el 12 de abril del 2012. Disponible en: <http://lamula.Pe/2011/06/14/banco-mundial-sobre-la-cdmprensionlectora-en-el-peru/jorgebossio/>
4. Bañuelos (2003) Velocidad y comprensión lectora. Tesis de Maestría en Metodología de la Enseñanza. México Instituto Mexicano de Pedagogía, México.
5. Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. -Lima: Editorial San Marcos. 2009.
6. Catalá G. y Catalá, M. (2007) Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1. 0 - 6. 0 de primaria). España: Editorial GRAÓ.
7. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda edición. Ediciones Mc Graw Hill. México.
8. Didactext (2003): "Modelo sociocognitivo, pragmatolingüístico y didáctico para la producción de textos escritos", en Didáctica (Lengua y Literatura), 15, pp 77-104.
9. Espinoza, B y otros (2012) Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. Tesis. PUCP.
10. Ferreiro, E. (1993) La alfabetización de los niños en la última década del siglo. Quito: Instituto Fronesis. Libresa. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100729232420.pdf>

- 11.** Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Argentina: Fondo de cultura Económica, S.A., pp 11-39.
- 12.** Flots, M y otros. (2013) Aportes para la enseñanza de la lectura. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO.
- 13.** Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 52, pp 43-61. Monográfico Coordinado por L. Zayas. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- 14.** UNESCO (2003): La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos. Informe sobre el Balance Intermedio. V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V). Bangkok, Tailandia.
- 15.** Velarde, E. y Canales G. (2008). La lectura en el Perú: Drama y Esperanza. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 16.** Zarzosa (2003). Efectos de un programa de comprensión de lectura en niños de niveles socioeconómicos medio y bajo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1

Prueba diagnóstica de comprensión lectora

Sugerencias metodológicas para su aplicación.

ANTES

- ✓ Asegurarse que todos los alumnos tengan los textos.
- ✓ Crear condiciones agradables para el momento del acto de leer: aula limpia, bancos alineados, ventilación e iluminación adecuada.
- ✓ Establecer con los alumnos las reglas durante la actividad: Silencio, atención y concentración en la lectura.
- ✓ Señalar el tiempo estimado para la actividad; de ser necesario anotar en el pizarrón tiempo de inicio y tiempo de finalizar.

DURANTE

- ✓ Monitorear el desarrollo adecuado de la actividad.

DESPUÉS

- ✓ Al recoger las hojas del ejercicio, verificar que los alumnos hayan escrito el nombre.

INDICACIONES GENERALES:

- Lectura de los textos en silencio. (El tiempo a su consideración). El alumno puede y debe de releer los textos.
- Entregar la hoja de la evaluación de comprensión lectora.

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESCUELA PRIMARIA

“

”

Estudiante _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y subraya la respuesta correcta:

TEXTO: La patita

FUENTE: Antología Leamos mejor día a día. Pág. 83

1.- El texto se refiere a:

- a.- La historia de una patita que se preocupa por que nada le falte a sus hijos.
- b.- La historia de una familia de patos que vive en el campo.
- c.- La historia de unos patitos muy lindos que dicen cuaracuacua.
- d.- La historia de una patita muy coqueta que se pasea con su rebozo de bolitas.

2.- De acuerdo al texto, la patita se ha enojado porque:

- a.- Los patitos no le hacen caso
- b.- Está todo caro en el mercado.
- c.- Su esposo es un pato sinvergüenza.
- d.- No tiene centavitos.

3.- Escribe qué opinas del pato sinvergüenza y perezoso.

Lectura La patita



La patita, de canasta y con rebozo de bolita, va al mercado
a comprar todas las cosas del mandado, se va meneando al caminar
como los barcos en altamar.

La patita, va corriendo y buscando en su bolsita
centavitos para darle de comer a sus patitos,
porque ya sabe que al regresar toditos ellos preguntarán:
¿Qué me trajiste, mamá cuacuá? ¿Qué me trajiste, cuaracuacuá?

La patita, de canasta y con rebozo de bolita,
se ha enojado por lo caro que está todo
en el mercado, como no tiene para comprar
se pasa el día en regatear.

Sus patitos van creciendo y no tienen zapatitos
y su esposo es un pato sinvergüenza y perezoso,
que no da nada para comer y la patita, pues que va ha hacer,
cuando le pidan, contestará : Coman mosquitos,cuaracuacuá.

Francisco Gabilondo Soler, **“La patita”**,
Cancionero Mexicano.México, SEP-Trillas,1988