



UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**La motivación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de
Educación Secundaria de una Institución Educativa de zona rural de Lambayeque**

**Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación,
especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.**

Autores:

Bach. Sandoval Vidaurre Rosa Del Milagro

Bach. Silva Chapoñan, Paolo Martin

Asesora:

Dra. Castillo Seminario Lucinda Esperanza

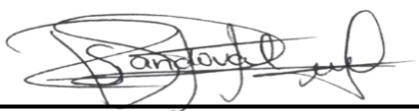
Lambayeque - Perú

2026

La motivación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de zona rural de Lambayeque

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en Educación,
especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Autores:



Bach. Sandoval Vidaurre Rosa Del Milagro

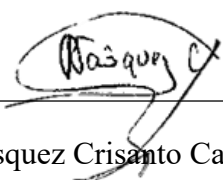
Investigadora



Bach. Silva Chapoñan, Paolo Martin

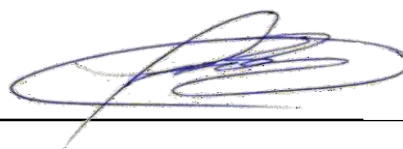
Investigadora

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Dr. Vásquez Crisanto Carlos Ulices

Presidente



Dra. Liza Gonzales Julia Mirtha Del Pilar

Secretaria



Dr. Alfaro Barrantes Miguel



Dra. Castillo Seminario Lucinda Esperanza

Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 459 2026

Siendolas 17:00 horas, del día jueves 11 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ydy-gmhh-fri> por mandato de la Resolución N° 1844-2026-D-FACHSE de fecha 5 de junio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0885-2025-D-FACHSE de fecha 4 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. CARLOS ULICES VÁSQUEZ CRISANTO
Secretario(a)	: Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
Vocal	: Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
Asesor(a) Metodológico	: Dra. LUCINDA ESPERANZA CASTILLO SEMINARIO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ZONA RURAL DE LAMBAYEQUE Presentada por ROSA DEL MILAGRO SANDOVAL VIDAURRE y PAOLO MARTIN SILVA CHAPOÑAN para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy bueno.**

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. CARLOS ULICES VÁSQUEZ CRISANTO
PRESIDENTE(A)

Dra. JULIA MIRTHA DEL PILAR LIZA GONZALES
SECRETARIO(A)

Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Lucinda Esperanza Castillo Seminario**, usuario revisor de Tesis / Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: ***La motivación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de zona rural de Lambayeque.***

Cuyos autores son: Sandoval Vidaurre Rosa Del Milagro; con DNI N° 76256910 y Silva Chapoñan Paolo Martín; con DNI N° 72693648; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de febrero del 2025.



.....
Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

La motivación académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de zona rural de Lambayeque

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	11%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
10	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Manturano Aguilar, Rosa Alicia. "Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 50949 el Carmelo de María de Nivel primario y secundario de San Sebastián - Cuzco", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Abarca Pino, Victoria Elizabeth. "Modelación y simulación dinámica de un mecanismo paralelo para un tobillo protésico de 3 grados de libertad.", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) Publicación	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

16	Julio Yana Molleapaza. "La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia", Journal of the Academy, 2020 Publicación	<1 %
17	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	agrisost.reduc.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.redalfa.retina.ar Fuente de Internet	<1 %



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

26	Carlos Alberto Vizcaíno Lucero, Marlon Alexander Celin Puetate, Jefferson Daniel Imbacuan Pinchao, Oswaldo Patricio Flores Dueñas et al. "La Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios: Revisión Sistemática", Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte, 2024 Publicación	<1 %
27	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

34	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
35	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
36	1library.co Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
41	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sandoval Vidaurre Rosa Del Milagro Silva Chapoñan, Paolo Ma...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La motivación académica y su relación con el rendimiento aca...
Nombre del archivo:	i_n_Secundaria_de_una_Instituci_n_Educativa_de_zona_rura_2...
Tamaño del archivo:	2.01M
Total páginas:	75
Total de palabras:	14,187
Total de caracteres:	78,145
Fecha de entrega:	17-feb-2026 12:06a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2881254797



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

La presente es una tesis y no debe ser utilizada para fines académicos o de investigación.
Elaborada por el estudiante de la carrera de Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad en:
Educación Primaria, Secundaria y Tercer Grado

Autor:
Sandoval Vidaurre Rosa Del Milagro Silva Chapoñan, Paolo Ma...

Director:
Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario
DNI 16617775

DEDICATORIA

A mis padres y
hermanos.

Por ese constante apoyo
y esa confianza que
siempre me brindan.

PAOLO SILVA
CHAPOÑAN

A mis padres, hermanos y pareja

Por el apoyo constante
creyendo en mí y el apoyo en cada
paso de este largo camino.

A mi asesora de tesis, Lucinda Castillo,
por su guía, paciencia y sabiduría
al compartir sus conocimientos
y alcanzar las metas propuestas.

ROSA DEL MILAGRO
SANDOVAL VIDAURRE

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este arduo pero gratificante viaje de investigación nos gustaría expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis. Sus aportes, apoyo y aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Castillo Seminario Lucinda Esperanza, nuestra guía durante todo este proceso. Su sabiduría, orientación y dedicación han sido invaluable para dar forma a este trabajo. Sus comentarios perspicaces y su disposición para brindar su tiempo y experiencia fueron cruciales para el desarrollo de esta investigación.

A nuestros amigos y familiares, les agradecemos por su amor incondicional, paciencia y comprensión durante este período de intensa dedicación. Su apoyo emocional fue fundamental para mantener nuestro equilibrio y motivación.

Por último, pero no menos importante, deseamos expresar nuestra gratitud a todas las fuentes de conocimiento que consultamos, ya sean libros, artículos, bases de datos o expertos en el campo. Su trabajo sentó las bases para esta investigación y nos inspiró a buscar nuevas ideas y enfoques.

¡Gracias!

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD	4
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN	5
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
RESUMEN	17
ABSTRACT	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	24
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	24
1.2. BASES TEÓRICAS.....	29
1.2.1. Motivación según la teoría de McClelland	29
1.2.2. Teoría de la motivación de Maslow	30
1.2.3. Rendimiento académico	30
1.2.4. Relación entre motivación y rendimiento académico:	32
1.3. BASES CONCEPTUALES.....	32
1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
1.5 HIPÓTESIS	38
1.6. Reseña histórica:	38
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	39
2.1. Enfoque de investigación	39
2.3. Método de investigación	39
2.4. Diseño de Contrastación.....	41
2.5. Población, Muestra y Muestreo.....	41
2.6. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales de recolección y proceso de datos	43
2.7. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1. Análisis de los resultados estadísticos	46
CAPITULO IV. CONCLUSIONES.....	56
CAPITULO V. RECOMENDACIONES	58

	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño metodológico de la investigación 40

Figura 2 Esquema del Diseño correlacional 40

Figura 3 Rendimiento académico en el área de ciencias sociales de estudiantes de 4to y 5to grado (n=94) 47

Figura 4 Motivación académica de poder (n=94) 48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Distribución de la población según la I.E San Pedro el Romero	42
Tabla 3 Distribución de la muestra según la I.E San Pedro el Romero	42
Tabla 4 Ficha técnica.....	44
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	46
Tabla 6 Motivación académica de afiliación (n=94).....	47
Tabla 7 Motivación académica de logro (n=94)	49
Tabla 8 Correlación estadística del rendimiento académico y dimensiones de la motivación académica	49

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria de una zona rural de la provincia de Lambayeque. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y de nivel correlacional. La muestra está conformada por 124 estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre hombres y mujeres; seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, con un margen de error de 5%. El instrumento utilizado fue el cuestionario de motivación de McClelland y la encuesta. Los resultados fueron conseguidos del mecanismo de datos de la estadística descriptiva e inferencial del programa SPSS para poder así comprobar la hipótesis, además se empleó la prueba de Rho de Spearman de la que se obtuvo una correlación significativa en el nivel 0,01. De esto se evidenció que existe una correlación positiva débil entre el rendimiento académico con la motivación académica de logro ($Rho=0,056$) y poder ($Rho=0,054$), mientras que la motivación académica de afiliación ($Rho=-0,184$) tuvo una correlación negativa débil con el rendimiento académico. Por ello se concluyó que no existe una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la motivación académica (logro, poder y afiliación).

Palabras claves: motivación, rendimiento académico, correlación

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between academic motivation and academic performance of students from a secondary school in a rural area of the province of Lambayeque. The methodology used corresponds to the quantitative, basic approach, with a non-experimental design and a correlational level. The sample is made up of 124 students of 4th and 5th year of secondary school between men and women; selected by means of a simple random probability sampling, with a margin of error of 5%. The instrument used was the McClelland motivation questionnaire and the survey. The results were obtained from the data mechanism of the descriptive and inferential statistics of the SPSS program in order to test the hypothesis, in addition, Spearman's Rho test was used, from which a significant correlation was obtained at the 0.01 level. From this, it was evidenced that there is a weak positive correlation between academic performance and academic motivation for achievement ($Rho=0.056$) and power ($Rho=0.054$), while the academic motivation of affiliation ($Rho=-0.184$) had a weak negative correlation with academic performance. Therefore, it was concluded that there is no significant relationship between academic performance and the dimensions of academic motivation (achievement, power and affiliation).

Keywords: motivation, academic performance, correlation

INTRODUCCIÓN

La motivación es un tema muy importante y cuestionado a la vez en el ámbito educativo, ya sea desde sus diferentes enfoques como se presente: conductual, humanista y cognitivista. Es por ello que es imprescindible inferir que la motivación, como eje principal de una buena formación académica, hará posible que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico. Sin embargo, hay algo que siempre preocupa y es que hoy en día la desmotivación está presente en diferentes centros educativos, que a su vez arrastra diferentes problemáticas que se ven reflejado en la realidad, tales como: económicos, sociales, culturales, familiares, que en consecuencia traen consigo fracaso escolar, deserción escolar y un bajo rendimiento académico.

Según Carpio (2024), el país de China se destaca por tener un alto rendimiento, situándose en el nivel más alto 4. Mientras que, los países que conforman la (OCDE) se localizan en el nivel 3. En el nivel 2 se sitúan los países de México, Brasil, Chile, Costa Rica, Uruguay y Colombia. Finalmente, en el nivel 1 están los países de Argentina, Panamá y República Dominicana. Se analiza evidentemente que existe un tema en el que hay que preocuparnos y es que si se hace una comparación entre los países desarrollados con los subdesarrollados esto de alguna manera no tiene mucho que ver con el rendimiento de una persona. Según un estudio del Banco Mundial (2018) descubrió que alumnos de 15 años del país asiático de Vietnam mostraron que tenían el mismo rendimiento que los de Alemania, aunque los ingresos en Vietnam eran considerablemente más bajos.

Resulta claro entonces que el nivel de ingresos de cada país no repercute de cierta forma en el rendimiento académico. El hecho de que los alumnos vietnamitas logran rendimientos comparables a los de Alemania, subraya la importancia de otros factores que pueden ser influencia y que no le estamos prestando atención. Esto nos lleva a pensar que la problemática va mucho más allá y es ahí que nos ocupamos de la motivación. En algunas investigaciones expresan que

repercute en el entorno familiar y económico, ya que, si estos alumnos no tienen una buena estimulación en el hogar, por consecuencia producirán un bajo rendimiento académico y ocasionará que opten por declinarse en sus estudios. Esto claramente lo expresa Merino y Castillo (2017) haciendo mención que en Ecuador “la violencia intrafamiliar incide significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes, genera desmotivación, absentismo y estrés, finalmente fomenta un descenso del rendimiento escolar. (p.07) Es por eso que podemos afirmar de alguna manera que la realidad de la falta de motivación repercute de cierta forma en diferentes ámbitos tal como se dijo en un inicio.

Además, la problemática no está sujeta solo al estudiante, sino que se presenta muchas veces en el docente, esto por múltiples razones también como, la falta de estrategias didácticas o enseñanza tradicionales que no estimulan en este siglo donde la tecnología ha avanzado considerablemente. Además, el mismo docente no puede estar motivado e inclusive no está lo suficientemente preparado para impartir clases. Esto lo expresa el Banco Mundial (2018) aseverando que frecuentemente los profesores carecen de habilidades y de motivación necesaria para impartir clases de forma efectiva. A esto se le suma el bajo nivel formativo de tienen, lo que significa que carecen de los conocimientos necesarios sobre las asignaturas y habilidades pedagógicas. (p.22) Tal como se resaltar, la calidad educativa no solo depende de la capacidad del estudiante, sino de la preparación y motivación que tienen los docentes con los estudiantes, pues en un siglo donde la tecnología avanza rápidamente los métodos de enseñanza también se deben modernizar y adaptarse a estas nuevas realidades.

A nivel nacional, el rendimiento académico se evalúa mediante una serie de niveles académicos, estos son: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio en las diversas

asignaturas de lectura, matemática y ciencias sociales; mientras que su proceso académico está influenciado por múltiples factores de índole biológica, psicológica, económica y sociológica.

Según un estudio de (MINEDU, ENLA, 2023) indica que, “En Lectura, el 18.4 % de estudiantes se ubicaron en el nivel Satisfactorio; en Matemática, el 11.3 %, y en Ciencias Sociales, el 16.9 %. Se observa una mejora de quince puntos (15) en la medida promedio de Ciencias Sociales con respecto a la última evaluación de esta área en 2018”. De acuerdo con lo visto, nos podemos dar cuenta que en nuestro país los niveles satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes son muy bajos. Es así como, sin duda alguna, uno de los grandes desafíos que hay que enfrentar en las instituciones educativas es la problemática presentada.

De la misma manera en otro estudio el Ministerio de Educación (2024) revela que, “Los estudiantes peruanos de menor nivel socio económico han obtenido también mayores puntajes en optimismo: a fin de mantener la energía y la motivación para triunfar en un contexto desfavorable” (p. 89). La explicación sería que, a diferencia de los estudiantes con mayor NSE (nivel socioeconómico) los estudiantes de nivel socioeconómico más bajos son más aplicados y persistentes en sus estudios, ya que sus ganas de superación personal y académico, se enfocan en una meta clara, tener estudios superiores en una universidad pública. Esto lo reafirma Becker et al., (2017) quien presenta que “existe evidencia de que los estudiantes provenientes de familias con menor nivel socio económico son más determinados, persistentes y orientados al logro, y cuentan con aspiraciones futuras más altas”.

Por otra parte cabe considerar, que según Tacilla et al.(2020), “En el plano docente se mantiene una pedagogía tradicional; esto produce conmoción en el ámbito educativo, pues los maestros creen tener siempre la razón y quieren imponer contenidos a los estudiantes, adoptando una actitud conformista, sin una preocupación por la enseñanza; se genera apatía y desmotivación

para el estudio”. Esto sin duda se ve muchas veces, siendo una de las principales causas la carencia de estrategias educativas, falta de recursos tecnológicos, que no le permite al docente hacer una clase más didáctica donde el alumno se sienta más motivado por aprender.

Finalmente, encontramos que los alumnos de educación secundaria del colegio San Pedro el Romero, presentan una escasa motivación académica, por ello es evidente que para este tema se necesite un enfoque que considere no solo la motivación del alumnado, sino a su entorno en donde se desenvuelve.

La escasa motivación académica es expresada de la siguiente manera:

- Falta de interés en las clases
- Posponer el estudio y la realización de las tareas
- Falta de metas y objetivos de aprendizaje
- Falta esfuerzo para realizar las tareas
- Faltas frecuentes a clase
- No muestra alegría o satisfacción al estudiar

Si el problema persiste, la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico estarían en peligro; por ello, urge poner en marcha estrategias motivadoras para impulsar a que los alumnos mejoren sus calificaciones. Ante lo resaltado se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida la motivación académica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de una zona rural de Lambayeque?

Con el objetivo de responder al problema identificado, se formula: el objetivo resaltante: determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria de una zona rural de la provincia de Lambayeque; de manera particular: identificar el rendimiento académico en los estudiantes de una

institución educativa secundaria; además, determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de una institución educativa secundaria; también, determinar la relación entre el nivel de afiliación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria; de igual forma, determinar la relación entre el nivel de poder y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria; a su vez, determinar la relación entre el nivel de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria, e incluso medir la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa secundaria. Asimismo, se formuló la hipótesis general: la motivación incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de una zona rural de Lambayeque.

La investigación llevada a cabo tiene la siguiente organización: una introducción que detalla la situación del objeto de estudio, la cuestión de investigación, su justificación, objetivos e hipótesis; además presenta un diseño teórico, donde se justifican los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales; un diseño metodológico, que describe la metodología utilizada y la contrastación del estudio; los resultados que reflejan los hallazgos obtenidos de la investigación; la discusión de resultados, que presenta la argumentación sobre los hallazgos; finalmente, las cinco conclusiones de acuerdo con cada objetivo propuesto que recogen las ideas clave del estudio en relación con sus hallazgos. Bajo este capítulo también se incluyen las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de proporcionar un marco de referencias vinculado al objeto de estudio, se ha tomado en cuenta las indagaciones más relevantes. En tal sentido, se tiene como antecedentes a los siguientes autores:

(Jerez, 2021) en su estudio abordó como idea primordial la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en un instituto de la provincia de Sevilla. Para ello realizó un estudio de carácter cuantitativo y de diseño no experimental, basado en procedimientos de encuestas, integrada por 23 ítems que se subdividen para calcular si la motivación intrínseca y extrínseca guardan relación con las motivaciones profunda, de logro y superficial. La población del estudio estuvo compuesta por 269 estudiantes entre los 12 y 28 años de edad de Educación Secundaria. Los resultados afirman que existe correlaciones significativas entre el rendimiento y las motivaciones profunda y de logro. Por lo tanto, se concluye que, resultados concuerdan con los de otras investigaciones que demuestran que si existe correlación significativa sobre la motivación y rendimiento en diversos ámbitos.

(Malla y Molina, 2022) en su trabajo de investigación, analizó la motivación escolar y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Media. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables y la importancia de aplicar estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje. La investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, de tipo explicativa, descriptiva y correlacional, empleando encuestas, entrevistas y guías de observación dirigidas a docentes y estudiantes. Los resultados evidenciaron que la desmotivación influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, se

determinó que la aplicación de estrategias motivacionales por parte de docentes y familias contribuye al mejoramiento del rendimiento académico.

(Jiménez y Vesga, 2024) en su estudio, analizó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. El objetivo fue determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque mixto, diseño no experimental y metodología correlacional, con una muestra de 110 estudiantes. Los resultados demostraron que la motivación intrínseca y extrínseca influyen significativamente en el aprendizaje del inglés. En conclusión, se comprobó que la motivación desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.

(Soto y Taipe, 2019) en su trabajo investigativo, se enfocó en manifestar el nexo de motivación y rendimiento académico en alumnos de secundaria. El principal objetivo fue determinar si existe o no una relación entre las variables. El diseño fue de tipo descriptivo - correlacional, método científico, las técnicas fueron la encuesta y cuestionario, la población estuvo compuesta mediante 118 alumnos, con una muestra probabilística de 21. Los resultados arrojan que, de todos los alumnos un 0% posee motivación baja, 38.1% media y 61,9% alta; en la otra variable sobre de rendimiento académico los alumnos en inicio no cuentan con ningún estudiante, en proceso hay un 28.6% y en logro previsto se tiene el 71.4%. En conclusión, obtenemos que la variable motivación se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Lopez, (2024) habla sobre motivación y rendimiento académico en alumnos de matemáticas del nivel secundario, su objetivo principal fue demostrar el grado de motivación en alumnos de la Merced-Sayán. En su investigación utilizó la metodología del diseño no experimental, de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por

152 alumnos. El método usado en el cálculo es la consulta y la herramienta fueron las preguntas. Se empleó el repertorio detallado de SPSS, en el que las reseñas son tabuladas, en asiduidades y proporciones. Se evidencia estadísticamente que hay vínculo entre motivación y desempeño educativo, con la reciprocidad entre la mudable autónoma y mudable dependiente con un valor de 680 lo que significa que es buena la relación.

Montes, (2024) en su investigación analizó las variables de motivación y rendimiento en alumnos de la Unidad Educativa Arsenio López. El objetivo de su trabajo es analizar cómo la motivación en distintas formas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional, la técnica fue la encuesta y la población conformada por 32 alumnos. Los resultados evidenciaron que existe un desarrollo de la motivación en función del rendimiento de los estudiantes ($p\text{-valor}=0,401 < 0.05$). Por lo que se concluye que la motivación tiene incidencia directa en el rendimiento inicial y final de cada uno de los estudiantes.

Alcantara, (2022) en su trabajo de tesis plantea determinar si existe alguna relación entre motivación y rendimiento académico en el curso de comunicación de los estudiantes de Motupe del nivel secundaria. El diseño es cuantitativo, de enfoque básico transversal, de diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La muestra conformada por 90 estudiantes, la técnica fue el cuestionario y la ficha fue la observación. Los resultados revelaron que, 46.7% de alumnos presenta bajo rango de motivación, mientras que el 52.2% está en un rango asequible de rendimiento académico, es así como la relación entre variables es de intensidad alta ($Rho=0.916$) y dirección positiva. Ante esto se concluye que los alumnos que consiguen altos grados de interés tienen excelentes resultados de rendimiento académico.

Mamani, (2023) en su investigación sobre motivación escolar y rendimiento académico en ciencias sociales de Secundaria, tiene como objetivo fundamental, determinar la relación que existe entre las variables. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue no probabilística conformada por 100 estudiantes y por último la técnica fue la encuesta y el cuestionario. Se logró describir los resultados gracias al programa SPSS 22, la cual arrojó que hay una vinculación directa entre motivación y rendimiento académico. Es así que el 92% de alumnos está en rango de motivación escolar moderada, mientras que el rango de rendimiento académico está en un 87% de logro esperado; además se hizo otra prueba con el recurso del Chi-cuadrada de Pearson, el cual halló una significancia asintótica ($0,020 < 0,05$). Esto quiere decir, en conclusión, que se halló una relación directa de las variables motivación escolar y rendimiento académico.

Orihuela, (2023) en su estudio trabajó en determinar la vinculación de las variables motivación y rendimiento académico en alumnos de secundaria. El diseño de estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional, la muestra estuvo conformada por 24 alumnos, la técnica empleada fue un cuestionario y el análisis documental. Los resultados arrojaron que un 37.5% de alumnos tiene rango alto de motivación, mientras que un 45.8% tiene medio y el 16.7% bajo, por otra parte, en inicio, el rendimiento académico tiene un 12.5%; en proceso, un 54% y en logrado un 33%. Entrelazando las variables se obtuvo que 45% de los estudiantes posee rango medio de motivación y el 12.5% tiene un rango bajo. Por parte de la variable de rendimiento académico se encuentra en proceso e inicio respectivamente. En conclusión, la motivación sí tiene un vínculo estadísticamente significativo con el rendimiento académico y además en la dimensión de valoración, expectativa y afectiva, estudiadas.

Yana, (2020) en su trabajo de investigación, se enfoca en ver si existe relación entre las variables, motivación y rendimiento académico en alumnos de una I.E secundaria. El diseño es de tipo descriptivo correlacional, la muestra está conformada por 270 estudiantes y las técnicas empleadas fueron encuestas y entrevistas. Los resultados muestran que, el valor del chi cuadrado calculado es de $X^2 = 15.08$, mayor que la variable chi cuadrada tabulada $X_{t=2} = 12.59$, por lo tanto, se expulsa la hipótesis nula y se admite la alterna. En conclusión, se infiere que, bajo los resultados mostrados, se encontró un vínculo directo y significativo entre motivación y rendimiento académico.

Canchari, (2023) trabajó el tema de motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio privado, su propósito principal fue analizar la relación entre motivación, como variable independiente y rendimiento académico como dependiente. Se muestra un estudio de carácter básico, con diseño descriptivo correlacional y de enfoque no experimental. La población estuvo integrada por 97 estudiantes, siendo de la misma cantidad la muestra. Además, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Ante ello se obtuvo como resultado que existe una fuerte correlación positiva entre la motivación con el rendimiento académico, obteniendo coeficiente Rho de 0.987. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la motivación en sus distintas formas influye significativamente en el rendimiento académico, destacando la necesidad de implementar estrategias motivacionales para optimizar el desempeño de los estudiantes evaluados.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Motivación según la teoría de McClelland

La Teoría de McClelland, se centra en el estudio de las necesidades humanas y cómo estas necesidades influyen en la motivación. Cabe resaltar que esta teoría abarca tres necesidades psicológicas que impulsan el comportamiento humano: Poder, Logro y Afiliación.

McClelland & Burnham, habla que esta escasez se enuncian en diversos intervalos y son el resultado de rutinas de vidas propias, el autor y sus especialistas demandaron mucho tiempo indagando el motivo de los resultados de los estudiantes, llegando a comprender que cuando el individuo está motivado puede mejorar, y lograr cualquier objetivo planteado. Aarum, (2018).

(Bello & Bustamante, 2019) señala que la motivacion se manifiesta cuando los estudiantes están impulsados por su interés en el tema, su deseo de comprender y dominar el contenido, y su búsqueda de desafíos intelectuales. Estos estudiantes encuentran satisfacción y placer en el acto de aprender y descubrir cosas nuevas. Lo que puede conllevar a que tengan un aprendizaje duradero, ya que están motivados por sus propios intereses.

Por su parte, Ccanto, (2022) indica que en la teoría de McClelland se sugiere que los educadores pueden motivar a los estudiantes de manera más efectiva identificando sus necesidades dominantes y proporcionando oportunidades que satisfagan esas necesidades.

La Teoría de la Motivación de McClelland ofrece una perspectiva valiosa para comprender la motivación de los estudiantes en el contexto educativo. Al reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar un entorno de aprendizaje que fomente la motivación intrínseca, los educadores pueden promover un aprendizaje significativo y duradero.

Esta teoría sigue siendo relevante en la investigación y práctica educativa actual, ofreciendo herramientas y estrategias para mejorar la motivación y el rendimiento estudiantil.

1.2.2. Teoría de la motivación de Maslow

En su teoría de la motivación humana, Maslow instauró una progresión de necesidades del ser humano, de las que hoy en día son muy conocidas y estudiadas, esta es la jerarquía de necesidades donde expone su teoría más conocida, siendo la más alta, la necesidad de autorrealización, llamada necesidad de auto-actualización. Según Cruz & Lariico, (2019) esta necesidad hace énfasis en la realización de las propias capacidades, potencialidades, etc. Dicho de otro modo, esto le permite al ser humano lograr un acrecentamiento continuo en diversas áreas deseadas, en otras palabras, lograr el clímax de la creatividad.

Esta teoría es eminentemente muy destacada en el marco de la educación superior porque proporciona una comprensión valiosa sobre cómo los estudiantes pueden ser motivados y cómo los docentes pueden ayudar a satisfacer esas necesidades para fomentar un aprendizaje significativo y exitoso, teniendo así lo que nos dice Chabla & Egas, (2021), quienes mencionan que Maslow basándose en su teoría de las necesidades básicas y asociándolas con la educación, intenta de alguna manera conseguir que el alumno o el niño se desarrolle como individuo, como alumno o como profesional, siendo así una persona independiente y más aun teniendo siempre presente las necesidades básicas durante su proceso de estudios.

1.2.3. Rendimiento académico

En relación con el rendimiento académico existen varias teorías centradas por un lado en el producto del aprendizaje, las capacidades del estudiante e incluso la inteligencia, aptitudes y las calificaciones escolares; entre algunos de los autores tenemos a:

Martínez & Otero (2007), plantea que el rendimiento académico es el beneficio que producen los estudiantes en los lugares educativos y que suelen reflejarse en las notas educativas que obtienen los estudiantes.

Por su parte, Adell (2006), señala que el rendimiento no se debe exclusivamente a las capacidades del estudiante, sino que se debe tomar en cuenta como las desarrolla, la dificultad que tiene y de qué manera el profesor puede intervenir.

Del mismo modo Lamas (2015), resalta que la inteligencia y aptitudes son las predictoras del rendimiento académico, pues las actividades académicas requieren el uso de procesos cognitivos y hábitos de estudio.

Finalmente, Rodríguez (2000), hace mención en que el rendimiento se va a ver reflejado en 3 dimensiones las cuales van repercutir de manera directa en sus calificaciones en la escuela. Aquí las dimensiones que toma en cuenta son las sociales, educativa – institucional y la económica. Lo cual plantea grandes retos, entre ellos el metodológico; donde se dará una relación entre docente – alumno, y al momento de evaluar el rendimiento de un estudiante se medirá a través de sus calificaciones.

El rendimiento académico, está centrado en el proceso educativo, teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, sus habilidades, aptitudes e interés que posee el alumno. Cabe considerar que el rendimiento de cada estudiante no va a ser el mismo en uno que en otro, cada quien lo tendrá de acuerdo a sus entornos y a sus capacidades y esto se reflejará en las calificaciones que tendrá a lo largo de su vida académica.

1.2.4. Relación entre motivación y rendimiento académico:

Es importante recordar que la relación entre motivación académica y rendimiento académico es bidireccional y compleja. Si bien la motivación puede influir en el rendimiento académico, también es cierto que el éxito académico puede afectar la motivación, creando un círculo virtuoso de logro y motivación sostenida. Además, otros factores como el entorno familiar, el estilo de enseñanza, la calidad de los recursos educativos y las expectativas de los estudiantes también pueden influir en esta relación. Fomentar y mantener altos niveles de motivación puede ser fundamental para impulsar el éxito académico y el bienestar estudiantil.

Por otro lado (Cáceres et al., 2021) considera a la motivación como un procedimiento constante o un periodo de apoyo en los centros de estudios. En un primer momento expresa que el caso de la motivación se amplifica en el transcurso de la clase, fomentando las ganas de aprender o cumpliendo con las actividades que se dejan en clase por el docente para poder atraer la atención de los alumnos y facilitar el procesamiento de la enseñanza.

1.3. BASES CONCEPTUALES

1.3.1. Motivación

El término motivación es muy amplio y es visto desde diferentes enfoques, esto implica que tenga muchas conceptualizaciones, siguiendo la línea de investigación veremos a la motivación bajo el enfoque educativo, una de ellas es lo que expone Rosado & Chichande, (2023) diciendo que la motivación es definida como el desarrollo que fluye continuamente y que contribuye en la edificación del comportamiento humano y que permite provocar variaciones en las situaciones de vida de las personas, acrecentando cada vez más su situación actual en términos sociales, psicológicos, físicos y académicos. Con esto el autor nos quiere informar que la

motivación está ligada al comportamiento, que además puede variar dependiendo al nivel psicológico, sea bajo o alto de la conducta del ser humano.

Sin duda alguna la motivación según sea cualquiera de los casos, académica, escolar, laboral, etc. Es muy importante en el desarrollo de la eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de actividades. Según (Bisquerra, 2000) propone que la motivación es una construcción teórica e hipotética que denota un procedimiento un tanto dificultoso que causa el comportamiento del ser humano. La motivación involucra no solo una variable sino varias como biológicas, adquiridas que inciden en la estimulación, dirección, rigor y coordinamiento de la conducta encaminada a conseguir objetivos específicos.

Parece evidente que los conceptos han cambiado conforme al tiempo. Pero en se puede decir que todos los autores mencionados concuerdan que la motivación es un proceso continuo. Llevándolo al enfoque académico, que es uno de los temas de estudio, es entendida por el quehacer pedagógico, es decir la motivación académica es el impulso positivo del quehacer de una determinada labor académica lo cual le permite estar orientado y decidido al objetivo que en este caso será ingresar a la universidad y posteriormente obtener buenos rendimiento académico.

Entendido el concepto es recomendable dilucidar cómo se dimensiona la motivación ya que se requiere de posicionamientos teóricos que aporten al estudio. Estas categorías son el logro, poder, y afiliación respectivamente, que están ligados a las siguientes variables.

A) **Logro.** El proceso y la emoción de un individuo que desea alcanzar con éxito una determinada meta con el fin de satisfacer sus propias necesidades de superación personal. Por otro lado, también se entiende como algo que se basa en la realización exitosa de un trabajo académico, lo que provoca que el estudiante tenga una alta motivación para que puedan efectuar sus planes

propuestos, además este indicador se caracteriza por obtener un desarrollo exitoso en los trabajos académicos de los jóvenes, en el cual es importante para ello felicitar y reconocer a todo su labor académica tal y como menciona el autor (Huaman, 2021), las metas de desempeño en este caso académico implican que la persona asume la responsabilidad de su desempeño, la capacidad de innovar, la perseverancia y todo esto para poder alcanzar el éxito profesional esperado.

B) **Poder.** De acuerdo con (Huaman, 2021), se entiende en su artículo que la superioridad racional sobre otras personas, donde existen dos entidades, uno que se orienta sumiso (dominada) frente a la otra que tiene prestigio, liderazgo, competencia, agresividad, capacidad de dirigir y también ejercer influencia sobre los demás (dominantes). Conceptualmente, se expresa en la forma de como los alumnos tienen una gran necesidad de poseer autoridad para controlar a los demás. Estas personas están vistas por tener deseo de autoconsiderarse individuos muy esenciales para la humanidad y que además buscan ocupar un nivel de superioridad sobre las demás personas, siempre dominando sus propios pensamientos, doctrinas y opiniones.

C) **Afiliación.** El proceso de poder asociarse con personas que tienen relaciones interpersonales más efectivas y son capaces de lograr la búsqueda de reconocimiento, es lo que te impulsa a establecer relaciones, para poder trabajar académicamente con satisfacción. Cabe mencionar además que esto se refiere a la necesidad de que la persona, pueda relacionarse tenazmente con las otras, principalmente con individuos en donde se sienten y consideran importantes. Dentro de este marco, la persona se identifica por querer ser popular y escoger a un grupo de personas para realizar actividades académicas antes que hacerlo de una manera personal (Huaman, 2021).

1.3.2. Rendimiento académico:

El rendimiento académico es complejo y puede referirse a "aptitud" o "desempeño" académico. Según Alvarado et al., (2000), es el nivel de conocimientos comparado con la norma educativa. Para Gutiérrez y Montañez (2007), es el grado de conocimientos adquiridos en la escuela.

Cabe resaltar que se puede destacar dos factores claves que influyen en el rendimiento académico:

Individuales: Capacidad intelectual, bienestar personal, inteligencia emocional, atención, motivación, resiliencia y alimentación Ferragut & Fierro, (2012).

Contextuales: Actitudes y métodos de enseñanza del docente, motivación del profesor, nivel sociocultural, estudios de los padres, tipo de institución educativa y convivencia con familiares cercanos.

Centrándonos a lo que estamos contextualizados en este trabajo, también es fundamental precisar lo que conceptualiza MINEDU alegando que el rendimiento académico es una capacidad que tienen los estudiantes para alcanzar y evidenciar los conocimientos y habilidades que se esperan en cada nivel educativo. Esto se mide a través de evaluaciones estandarizadas que permiten comparar los logros de los estudiantes en diferentes áreas temáticas clave. Según lo precisado se obtiene los siguientes indicadores que sirve para medir el rendimiento académico según MINEDU.

1. En inicio (0-10): Significa que el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo con el nivel esperado y requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
2. En proceso (11-13): Indica que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

3. Logrado (14-17): Significa que el estudiante demuestra el nivel esperado; es decir, un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y lo hace en el tiempo programado.
4. Destacado (18-20): Demuestra aprendizajes que van más allá de lo esperado para su grado o edad.

1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA y/o INSTRUMENTO	FUENTE/UNIDAD DE ANÁLISIS
MOTIVACIÓN	Según la teoría de la Motivación de McClelland, la motivación se centra en tres necesidades básicas: control afiliación y poder. Estas definen si la motivación es alta, baja o regular. D. McClelland (1961)	Según McClelland la motivación se mide a través de tres dimensiones: Logro, afiliación y poder.	LOGRO	Éxito profesional. Responsabilidad en el rendimiento. Capacidad de innovar. Persistencia	Cuestionario de motivación de McClelland	Estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E San Pedro – Mórrope
			PODER	Dirigir y ejercer influencia sobre los demás. Liderazgo. Competición. Agresividad Prestigio		
			AFILIACIÓN	Relaciones afectivas Relaciones interpersonales Búsqueda de reconocimiento		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), conceptualiza el rendimiento académico como la capacidad que tienen los estudiantes para alcanzar y evidenciar los conocimientos y habilidades que se esperan en cada nivel educativo.	Según MINEDU el rendimiento académico se medirá de acuerdo a los niveles o categorías de los estudiantes.	NIVELES O CATEGORÍAS	Previo al inicio (0-10) Inicio (11-13) En proceso (14-17) Satisfactorio (18-20)	Boleta de notas Cuestionario	Estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E San Pedro – Mórrope.

1.5 HIPÓTESIS

La motivación incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de una zona rural de Lambayeque.

1.6. Reseña histórica:

La institución educativa N° 10168 - San Pedro, tiene su sede en una zona rural del distrito de Mórrope, región Lambayeque, exactamente en la A.V San Martín S/N del centro poblado El Romero, es una entidad pública de gestión directa que imparte educación tanto de nivel primario como secundario (Estadística de la calidad educativa [ESCALE], 2024). Su fecha de creación fue el 7 de marzo de 2019, más que creación fue una remodelación al colegio. Su misión es fomentar aprendizajes relevantes basados en un currículo variado, en un ambiente organizacional democrático; fomentando el trabajo colaborativo y solidario con la comunidad educativa, que aspira a una convivencia armoniosa en el marco de una cultura de paz. Montes, (2024)

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico establece la estrategia de desarrollo de la investigación dejando claro el enfoque, tipo y diseño de investigación.

2.1. Enfoque de investigación

De acuerdo a la naturaleza de esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo, según Hernández y Fernández, (2014) esta forma de investigación permite recopilar datos informativos con el principal objetivo de contrarrestar una hipótesis, basado en la medición numérica y el estudio estadístico, así como también establecer patrones de comportamiento para probar las teorías; en la particularidad de la investigación, se ha conseguido medir el comportamiento de la variable motivación académica para observar la influencia de la teoría en un cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

2.2. Tipo de investigación

Asimismo, el tipo de investigación es básica. Según (Sánchez et al., 2018) está enfocada en la exploración de conocimiento sin ningún propósito en específico. Su principal objetivo está en investigar principios y leyes científicas, para de esa manera organizar una teoría científica.

2.3. Método de investigación

El seguimiento de la investigación fue de tipo correlacional. En palabras de Arias y Covinos, (2021) dicho enfoque pretende conocer cómo la variable (motivación) se puede comportar con respecto a la otra variable (rendimiento académico) que se está correlacionando. En este ámbito se proponen hipótesis correlacionales y además no se consideran cambiadores de las variables, sean independientes o dependientes, sino que trata únicamente de ver la conexión que coexiste entre ambas variables de estudio.

Dentro de ese orden de ideas el diseño del estudio se consolidó como no experimental, según Hernández y Fernández, (2014) este parámetro de investigación, se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Además, fue de corte transversal; ya que, se recopiló información de los múltiples grupos de muestreo para poder compararlos. (Sánchez et al., 2018, p.81).

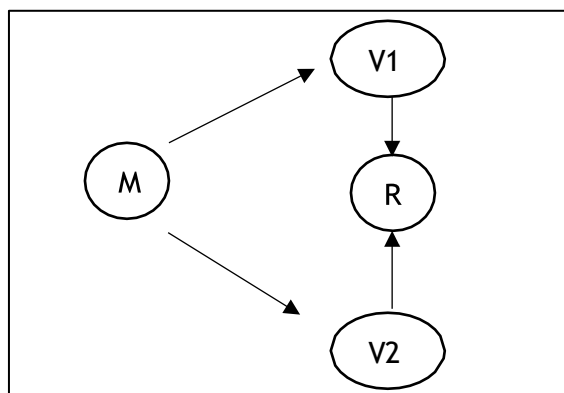
Figura 1

Diseño metodológico de la investigación



Figura 2

Esquema del Diseño correlacional



Nota. Elaboración propia

Donde:

M: Muestra

V1: Motivación

V2: Rendimiento académico

R: Relación de las variables

2.4. Diseño de Contrastación

Hi: La motivación se relaciona positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de una zona rural de Lambayeque.

Ho: La motivación no se relaciona positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de educación secundaria de una zona rural de Lambayeque.

2.5. Población, Muestra y Muestreo

2.5.1. Población

Según Sánchez et al., (2018) la población es un conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Esta investigación estuvo constituida por 124 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria entre varones y mujeres del colegio San pedro, en la localidad de El romero- distrito de Mórrope – Lambayeque.

Tabla 2

Distribución de la población según la I.E San Pedro el Romero

Población	Varones	Mujeres	Total
4to A	12	10	22
4to B	14	06	20
4to C	12	11	23
5to A	09	09	18
5to B	13	07	20
5to C	17	04	21
Total	77	47	124

2.5.2 Muestra

Hernández et al. (2014) enfatiza que la muestra es un subgrupo de la población. Dicho de otro modo, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al cual se llama población; en consecuencia, se obtuvo una muestra probabilística con un margen de error del 5%, que está constituido por los alumnos entre varones y mujeres del 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E San Pedro El Romero, debido a que se conoce la población, donde se determina que todos los que lo conforman tienen la misma posibilidad de poder ser elegidos.

Tabla 3

Distribución de la muestra según la I.E San Pedro el Romero

Estudiantes	Total
Población de 4to y 5to grado de secundaria.	124
Muestra con 5% de error del total de estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria.	94

2.6. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales de recolección y proceso de datos

Según Medina et al., (2023) una técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación. Asimismo, para veneficio de la investigación, los instrumentos de investigación que se emplearon fueron útiles para abordar la problemática, los fenómenos y extraer información de ellos.

Esta investigación, empleó la encuesta. Según Sánchez et al., (2018) es un “procedimiento que se realiza en el método de encuesta por muestreo en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos” (p.59). El estudio, en afecto, utilizó este instrumento para medir la variable Motivación en estudiantes del colegio San Pedro El Romero situado en el distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque.

En ese sentido, el instrumento que esta técnica utilizó fue el cuestionario. Según Bernal, (2010) se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación. Esto explica que se trata de una serie de interrogantes relacionadas con una o varias variables que se van a evaluar.

Por ello, la estructura de esta investigación, estuvo conformada por el cuestionario de McClelland basado en la escala del perfil motivacional adaptada a las características de la

población estudiantil, que sirvió para medir el nivel de la variable motivación en estudiantes de cuarto y quinto grado de un colegio público de Mórrope.

Por otra parte, la variable rendimiento académico se medirá bajo la obtención de las calificaciones finales de los estudiantes en sus diferentes materias.

Tabla 4

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de McClelland
Autor y año	David Clarence McClelland (1989)
Objetivo del instrumento	Medir los tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación, para determinar, cómo son las personas, o cual es el motivo que los impulsa a hacer algo.
Usuarios	Escolares de Educación básica regular – Secundaria de una zona rural de la provincia de Lambayeque
Forma de Administración	Dual
Nº de ítems	53 ítems
Calificación	Afiliación Poder Logro
Baremación	Baja (0 - 20) Moderada (21 - 30) Alta (31 - 45) Dominante (46 - 60)
Confiabilidad	95%

2.7. Procesamiento y análisis de datos

En el procedimiento de investigación se tuvo que: en primer lugar, dirigirnos a la Instrucción Educativa para solicitar el permiso y consentimiento correspondiente. Luego de

explicar la finalidad de la investigación a la autoridad del colegio (director), se concedió dicho permiso, permitiéndonos aplicar el cuestionario a los estudiantes de manera presencial. Asimismo, para garantizar la integridad y precisión de la información, nos aseguramos de que los datos estén correctamente formateados y estructurados de manera consistente en Excel. Esto implicó verificar que todos los datos estén en las columnas adecuadas. En ese sentido, se realizó una revisión exhaustiva para detectar posibles errores en los datos, como valores incorrectos o inconsistentes. Una vez completados estos pasos de preparación en Excel, los datos estuvieron listos para ser importados y analizados de manera efectiva al programa SPSS para determinar el nivel de correlación entre la motivación de los alumnos y su incidencia con el rendimiento académico.

Cabe resaltar que el programa SPSS es un programa estadístico el cual analiza datos simples y complejos que favorecer a la investigación, también está diseñado, para encontrar datos de manera gráfica y a través de tablas, por lo que permite al investigador ser eficiente en la interpretación de los resultados, dándolos a expresar de una manera clara y concisa, a fin de determinar las conclusiones de la investigación.

Por último, según la naturaleza de la investigación, los resultados del análisis de datos serán examinados de manera cuantitativa teniendo siempre presente las dimensiones y variables del estudio, a partir de las preguntas hechas y propuestas por el autor. También se recogerán todas las respuestas significativas de los estudiantes a los que se les aplicará el cuestionario, siempre destacando los conceptos acerca de la variable de estudio que es motivación. Es por eso que el estudio empleó dos categorías de estadística; **Descriptiva**, el cual facilitó la medición del grado de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de la muestra de estudio mediante tablas de distribución de frecuencias y porcentajes; **Inferencial**, empleada para llevar a cabo la prueba de hipótesis y determinar si la asociación entre las variables es significativa.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se muestran en determinación con cada uno de los objetivos de la investigación.

3.1. Análisis de los resultados estadísticos

3.1.1. ETAPA EXPLORATORIA

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variable	<u>Kolmogorov-Smirnov</u>			Distribución normal
	— Estadístico	gl	Sig	
Rendimiento académico	0,241	94	0,000	No
Motivación académica afiliación.	0,083	94	0.107	Si
Motivación académica poder.	0,094	94	0,039	No
Motivación académica logro.	0,081	94	0,155	Si

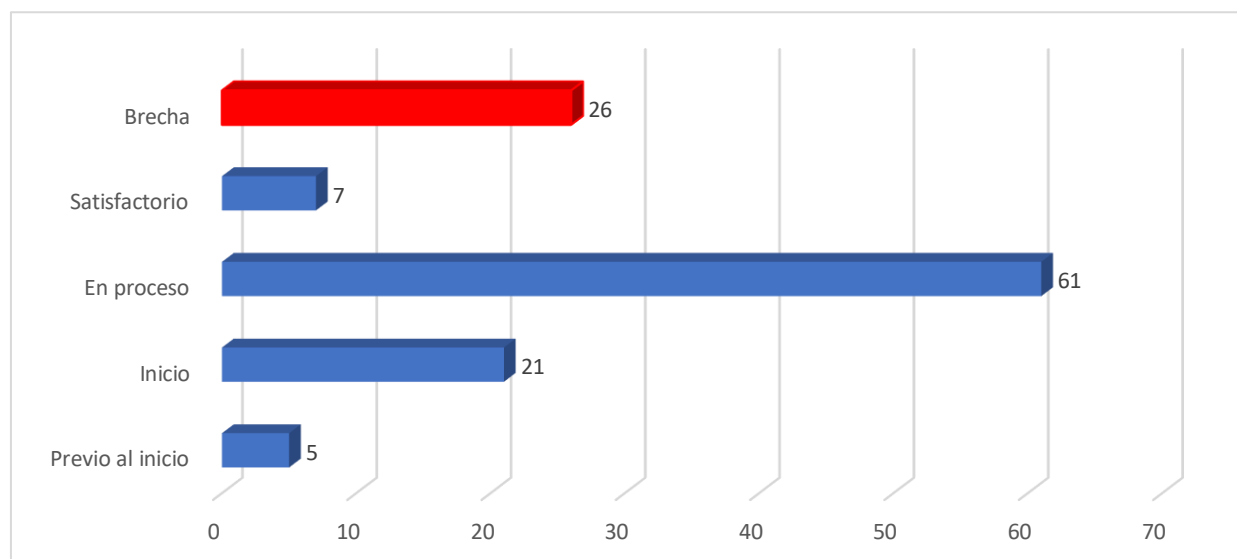
Nota. El rendimiento académico y motivación académica de poder no tienen distribución normal.

En la tabla 5, se aprecia que la motivación académica de afiliación y la motivación académica de logro, cuentan con distribución normal sig. $\geq 0,05$ y el rendimiento académico y motivación académica de poder no tienen distribución normal sig $< 0,05$.

3.1.2. ETAPA DESCRIPTIVA

Figura 3

Rendimiento académico en el área de ciencias sociales de estudiantes de 4to y 5to grado (n=94)



Nota. Existe una brecha de 22,3% (26 estudiantes)

En la figura 3, en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, el 64,9% (61) se encuentran en nivel proceso, planteando la necesidad de establecer estrategias que permita reconfigurar saberes asociados con procesos crítico reflexivos desde fuentes históricas, comprender el mundo social y geográfico y así revertir la brecha existente del 27,7% (26).

Tabla 6

Motivación académica de afiliación (n=94)

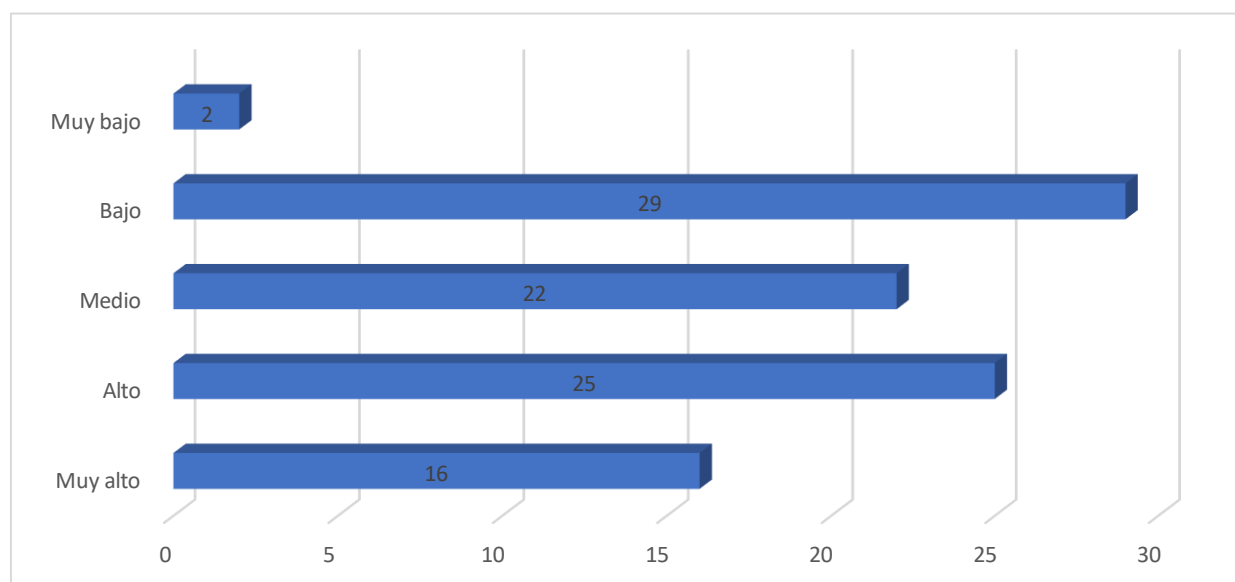
Afiliación		Frecuencia	Índices estadísticos
Muy alto	24 +	16	Mínimo= 5
Alto	20 – 23	14	Máximo= 26
Medio	17 - 19	23	Media= 17,64
Bajo	14 – 16	26	Desviación estándar= 4,929
Muy bajo	0 - 13	16	Coefficiente de variabilidad= 27,9%

Nota. Prevalece un nivel medio con tendencia a bajo.

En la tabla 6, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, muestran en mayor tendencia un nivel bajo 27,7%; nivel medio 24,5%; nivel muy alto y muy bajo respectivamente el 17,02% y en nivel alto el 14,9% de estudiantes, siendo el puntaje mínimo 5 y máximo 26. La media aritmética $17,64 \pm 4,929$ de desviación estándar lo ubica en nivel medio siendo el grupo homogéneo respecto al nivel de motivación académica de filiación, confirmada con el 27,9% de coeficiente de variabilidad.

Figura 4

Motivación académica de poder (n=94)



Nota. Prevalece una motivación académica de poder baja con tendencia a medio.

En la figura 4, la motivación académica de poder, predomina el nivel bajo con 30,9% (29) existiendo una brecha de 32,9 % (31) estudiantes que impide que trasciendan en su rendimiento en el área de ciencias sociales.

En nivel alto registra el 26,6% (25 estudiantes); en nivel medio figura el 23,4% (22 estudiantes) y el 17,02% registra nivel muy alto.

Tabla 7*Motivación académica de logro (n=94)*

Logro		Frecuencia	Índices estadísticos
Muy alto	23 +	66	Mínimo= 13
Alto	19 – 22	17	Máximo= 35
Medio	17 - 18	08	Media= 24,35
Bajo	14 – 16	02	Desviación estándar= 4,32
Muy bajo	0 - 13	01	Coefficiente de variabilidad= 17,7%

Nota. Prevalece un nivel medio con tendencia a bajo.

En la tabla 7, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, muestran en mayor tendencia un nivel muy alto 70,2%; nivel alto 18,00%; nivel medio 8,5%; nivel bajo 2,1% y nivel muy bajo 1,0%, siendo el puntaje mínimo 13 y máximo 35. La media aritmética $24,35 \pm 4,32$ de desviación estándar lo ubica en nivel muy alto, siendo el grupo homogéneo respecto al nivel de motivación académica de logro, confirmada con el 17,7% de coeficiente de variabilidad.

3.1.3. ETAPA ANALÍTICA**Tabla 8***Correlación estadística del rendimiento académico y dimensiones de la motivación académica*

Variable/dimensión	Prueba	Correlación	Determinación	Grado de relación
Motivación académica – Afiliación.	Rho de Spearman.	-0,184	3,6%	Negativa débil
Motivación académica – Poder.	Rho de Spearman.	0,054	0,29%	Positiva débil
Motivación académica – Logro.	Rho de Spearman.	0,056	0,31%	

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 8, muestra la asociación existente entre el rendimiento académico del área de ciencias sociales y la motivación; confirmando al 99% de significancia que existe correlación positiva débil con la motivación académica de logro ($Rho=0,056$) y con la motivación académica de poder ($Rho=0,054$). Existe correlación negativa débil entre el rendimiento académico en el área de ciencias sociales y la motivación académica de afiliación ($Rho=-0,184$).

Rendimiento académico de los estudiantes

En la muestra estudiada ($N=94$) predominó el nivel de logro “En proceso” (64,9%), indicando logros parciales en los aprendizajes. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que reportan rendimientos medios en secundaria; por ejemplo, Castillo-Oliva, (2020) encontró que el promedio del grupo estudiantil también se ubicaba en el nivel “En proceso”. Desde la perspectiva del MINEDU y de autores como Lamas (2015), el rendimiento académico se concibe como la capacidad del educando para responder a las demandas del sistema educativo. En ese sentido, el predominio del nivel “En proceso” sugiere que, si bien los estudiantes alcanzan algunos aprendizajes esperados, aún no han logrado los niveles de desempeño plenamente satisfactorios. Este patrón refleja la situación típica en contextos educativos con limitaciones de recursos o apoyo escolar, donde el rendimiento tiende a ubicarse en estados intermedios antes de alcanzar la excelencia.

Niveles de motivación académica

La dimensión motivacional con mayor presencia fue la de logro: un 70,2% de los alumnos presentó nivel “muy alto” en motivación de logro. Según la teoría de McClelland, esta necesidad de logro impulsa a los individuos a fijarse metas desafiantes y buscar la excelencia académica. En contraste, las motivaciones de poder y afiliación tuvieron predominio en niveles medios o bajos,

lo que indica que la mayoría de estudiantes sentía más fuertemente el impulso de superación personal que las ganas de influir en otros o de mantener vínculos sociales. Este perfil motivacional sugiere un grupo con altas aspiraciones de éxito personal (logro) pero con menor énfasis en factores sociales o de poder. Según Maslow, un entorno donde los estudiantes tienen en gran medida cubiertas sus necesidades básicas permitiría focalizarse en motivaciones superiores como la autorrealización (análogo al logro) –aunque en zonas rurales es posible que limitaciones socioeconómicas atenúen el impacto de esta motivación sobre el rendimiento real.

Correlación entre motivación y rendimiento académico

Al analizar las relaciones (objetivos específicos c-e), ninguno de los coeficientes de correlación alcanzó magnitudes relevantes. Con estadísticos de correlación de Spearman se obtuvo: motivación de logro $\rho=+0.056$, poder $\rho=+0.054$ (ambos positivos muy débiles) y afiliación $\rho=-0.184$ (débil negativa). Estos valores indican que, en la práctica, no existe una asociación significativa entre las dimensiones motivacionales medidas y el rendimiento académico en esta muestra. En otras palabras, aun cuando los estudiantes reportaron alta motivación de logro, esto no se tradujo en mejoras concomitantes en sus calificaciones promedio; de igual forma, la motivación de afiliación mostró una leve relación inversa con el rendimiento. En el análisis global (objetivo específico f), esta ausencia de correlaciones fuertes sugiere que la motivación por sí sola explica muy poco la variabilidad del rendimiento entre los estudiantes de la institución rural estudiada.

3.2. Discusión de resultados y comparación con la literatura previa

Los resultados obtenidos muestran coherencia limitada con la mayoría de estudios previos, que suelen encontrar relaciones positivas más marcadas entre motivación y rendimiento. Por

ejemplo, Soto & Taipe, (2019) informaron que en estudios secundarios de Huancavelica existía una correlación directa y significativa entre motivación académica y rendimiento. repositorio.continental.edu.pe

De manera similar, Aliaga et al., (2018), en un contexto rural comparable, hallaron una correlación moderada positiva ($r=0,540$) entre motivación global y rendimiento académico. Estos estudios coinciden en que alumnos más motivados tienden a rendir mejor. Sin embargo, en nuestro caso las correlaciones casi nulas difieren notoriamente de esos hallazgos, lo que podría reflejar diferencias en el entorno educativo, metodologías empleadas o características sociodemográficas de los estudiantes.

Por otro lado, existe literatura que concuerda con nuestra ausencia de asociación. Silvestre (2020) y Sánchez y Terán (2016) concluyeron que motivación y rendimiento académico no están relacionados en población escolar similar, señalando que factores contextuales (por ejemplo, cambios psicológicos propios de la adolescencia) pueden afectar la motivación sin influir directamente en las notas. En este sentido, el bajo valor de p en nuestra investigación parece alinearse con una visión en la cual la motivación académica, siendo un constructo subjetivo, puede no traducirse automáticamente en mejores calificaciones si coexisten otras variables relevantes (como estrategias de aprendizaje, apoyo familiar o recursos pedagógicos).

Analizando por dimensiones, la motivación de logro –la predominante en nuestros datos– presentó correlación positiva pero insignificante ($p=0,056$). De acuerdo con McClelland, los individuos con alta necesidad de logro buscan tareas desafiantes y metas claras; en teoría esto debería vincularse a un rendimiento superior. Sin embargo, el hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes desean alcanzar estándares altos, quizá no cuentan con las estrategias o el apoyo necesario para materializar ese logro en sus calificaciones. En contraste, la motivación de afiliación

mostró correlación débilmente negativa ($\rho=-0,184$). Esto difiere de estudios previos: Sánchez de Gallardo y Pirela (2006) reportaron que grupos con alta motivación de afiliación obtuvieron mayor rendimiento académico. Es posible que, en nuestro contexto, una alta inclinación social (deseo de compañerismo) compita con el tiempo de estudio individual o refuerce dependencias grupales que no necesariamente impulsan el estudio disciplinado. En suma, estos resultados mixtos ponen de relieve que el efecto de cada motivación puede variar según el entorno; por ejemplo, un alumnado muy cohesionado podría beneficiarse de aprendizaje colaborativo, pero de otro modo la afiliación no garantiza automáticamente mejor desempeño individual.

Según la concepción teórica de Lamas (2015), el rendimiento académico es un constructo multidimensional que engloba respuestas a objetivos educativos y logros esperados. Esto implica que, además de la motivación, entran en juego factores pedagógicos, emocionales y socioculturales. Así, la baja influencia aparente de la motivación en nuestras correlaciones resalta la necesidad de considerar otras variables: calidad de la enseñanza, métodos de evaluación, hábitos de estudio, entre otros. En efecto, si bien la motivación intrínseca (que incluiría la necesidad de logro) favorece teóricamente el aprendizaje profundo, sin los medios adecuados (buen entorno escolar, docentes capacitados, materiales didácticos) ese efecto puede atenuarse notablemente.

Implicaciones pedagógicas

Estos resultados sugieren varias líneas de acción para la práctica educativa. En primer lugar, el hecho de que la mayoría de alumnos se ubique en nivel “en proceso” (rendimiento intermedio) a pesar de su alta motivación de logro indica una brecha entre deseo y resultados. Esto apunta a la necesidad de fortalecer estrategias didácticas y de aprendizaje: por ejemplo, fijar metas de corto plazo que permitan traducir la alta motivación individual en logros concretos de aprendizaje. Lens, Matos y Vansteenkiste (2008) enfatizan que los docentes deben crear ambientes

de aprendizaje motivadores que mantengan niveles adecuados de motivación académica. Aplicado a nuestro caso, convendría diseñar tareas desafiantes y variadas que alimenten el impulso de logro, así como brindar retroalimentación frecuente para convertir la motivación en un refuerzo continuo del rendimiento.

Además, considerando la teoría de McClelland y las diferencias de afiliación observadas, sería pertinente incorporar dinámicas colaborativas que capitalicen la motivación social sin distraer de los objetivos académicos. Por ejemplo, el trabajo en grupo guiado puede canalizar el deseo de interacción (afiliación) hacia el estudio compartido de contenidos, potenciando a la vez el logro colectivo. A nivel institucional, los resultados indican la importancia de fortalecer el apoyo extracurricular: tutorías, orientación vocacional y participación familiar podrían ayudar a estudiantes muy motivados a alcanzar su potencial.

Finalmente, si bien no se midieron explícitamente las necesidades básicas, cabe recordar que la Teoría de Maslow postula que solo cuando los niveles inferiores (fisiológicos y de seguridad) están satisfechos, los individuos pueden realmente desplegar motivaciones superiores. En contextos rurales con carencias, es posible que algunos estudiantes enfrenten dificultades materiales o emocionales que limiten su rendimiento académico pese a su voluntad de superación. Por ello, una implicación pedagógica clave es abordar el bienestar integral del estudiante (nutrición, ambiente escolar seguro, inclusión) antes de esperar reflejos completos de su motivación en las notas.

En resumen, la debilidad de las correlaciones halladas indica que no basta con motivar a los alumnos; es necesario además dotarlos de herramientas pedagógicas y un entorno favorable que conviertan esa motivación en aprendizaje efectivo. La concordancia parcial con estudios que reportan relaciones positivas (Soto & Taipe, 2019), sugiere que dichas asociaciones dependen del

contexto específico. Por ello, las implicaciones prácticas se orientan a una intervención integral: potenciar la motivación existente (especialmente de logro) mediante estrategias didácticas innovadoras y, paralelamente, atender factores educativos y sociales subyacentes que favorezcan un verdadero incremento del rendimiento académico.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. No se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la motivación académica (logro, poder y afiliación). Las correlaciones obtenidas ($p=0.056$, $p=0.054$ y $p=-0.184$, respectivamente) fueron débiles, lo cual demuestra que las variaciones en la motivación de los estudiantes no explican, de manera estadísticamente relevante, las variaciones en su rendimiento académico. Esto contrasta con estudios previos que reportan relaciones moderadas o altas entre ambas variables.
2. El rendimiento académico de los estudiantes se concentra mayoritariamente en el nivel “En proceso”, lo que indica logros parciales en los aprendizajes. Este resultado refleja que, si bien los estudiantes demuestran avances, aún no alcanzan un nivel satisfactorio en el área de Ciencias Sociales. Esta tendencia coincide con investigaciones previas que evidencian desempeños intermedios en contextos escolares rurales, donde influyen factores pedagógicos, socioculturales y de recursos educativos.
3. La motivación académica de los estudiantes presenta un perfil heterogéneo, predominando la motivación de logro con niveles muy altos (70,2 %). Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran aspiraciones personales de superación y deseo de alcanzar metas académicas. Sin embargo, las dimensiones de poder y afiliación se ubicaron principalmente en niveles medio y bajo, lo que sugiere menor orientación hacia la influencia sobre otros o hacia la búsqueda de vínculos sociales para el aprendizaje.
4. La motivación de afiliación mostró una correlación débil negativa con el rendimiento académico, lo que implica que los estudiantes con mayor necesidad de relaciones interpersonales no necesariamente obtienen mejores resultados en el área de Ciencias Sociales. Este resultado

podría deberse a que, en este contexto, la afiliación no se canaliza hacia dinámicas de aprendizaje colaborativo o hacia prácticas académicas que potencien el rendimiento.

5. La motivación académica de poder presentó una correlación con tendencia predominante hacia niveles inferiores en rendimiento académico en donde casi un tercio de la población estudiantil carece de autoafirmación. Este marcado índice de los niveles de menor motivación de poder representa un factor crítico para el área de Ciencias Sociales. La falta de una motivación orientada al impacto y al logro influye de manera limitante en el grupo estudiantil, impidiendo que una parte considerable de los alumnos trascienda y alcance un rendimiento académico de excelencia.

6. Los resultados evidenciaron que la motivación de logro tuvo una confirmación débil, debido a que en este nivel existe una evidencia alta entre rendimiento y motivación por lo cual es importante considerar otros factores que influyen en el rendimiento académico, tales como estrategias de estudio, calidad de la enseñanza, acompañamiento familiar, recursos educativos y condiciones del contexto rural.

7. Finalmente, se obtuvo con la medición de las variables existe una relación estadísticamente significativa, aunque con una intensidad débil, lo que plantea la necesidad de diseñar estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes hacia el éxito académico (logro) y el liderazgo crítico (poder), regulando al mismo tiempo la excesiva dependencia del entorno social (afiliación) para favorecer un mejor desempeño en Ciencias Sociales.

CAPITULO V. RECOMENDACIONES

1. Considerando que la investigación reveló que la falta de apoyo individualizado es un factor clave en el bajo rendimiento académico de los estudiantes rurales, se recomienda a los docentes tutores diseñar e implementar programas de tutoría personalizada que incluyan sesiones semanales de 45 minutos para identificar las áreas de dificultad de cada estudiante (a través de diagnósticos formativos) y establecer metas de aprendizaje específicas y alcanzables en colaboración con el estudiante y sus padres. Estos programas deben priorizar el desarrollo de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

2. Dado que el estudio evidenció que los docentes carecen de estrategias efectivas para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes rurales, se recomienda a la dirección de la escuela y al equipo de gestión pedagógica organizar talleres de capacitación docente de 12 horas de duración sobre estrategias motivacionales basadas en la teoría de la autodeterminación (énfasis en autonomía, competencia y relación) y técnicas de establecimiento de metas SMART. Estos talleres deben incluir ejemplos prácticos de cómo adaptar estas estrategias al contexto rural, considerando los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes (como la falta de recursos y el aislamiento) y sus fortalezas únicas (como el conocimiento del entorno natural y la conexión con la comunidad).

3. En vista de que la investigación demostró que los estudiantes rurales a menudo tienen dificultades para establecer metas realistas y alcanzables, se recomienda a los docentes tutores implementar sesiones de orientación vocacional de carácter grupal e individual donde se les brinde a los estudiantes herramientas y estrategias para la autoevaluación (identificación de fortalezas, debilidades, intereses y valores) y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo utilizando el enfoque SMART. Estas sesiones deben incluir ejemplos de metas relevantes para el contexto rural (como la mejora de las prácticas agrícolas, el emprendimiento local y la

conservación del medio ambiente) y conectar las metas académicas con las aspiraciones personales y profesionales de los estudiantes.

4. Considerando que el estudio reveló que los estudiantes rurales a menudo perciben el contenido del currículo como desconectado de su realidad y sus intereses, se recomienda a los diseñadores de currículo y a los docentes colaborar en la adaptación del currículo de ciencias sociales para que incluya ejemplos y estudios de caso que reflejen la realidad y el contexto rural de los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la incorporación de temas como la agricultura sostenible, la historia local, los desafíos que enfrenta la comunidad (como la migración y la falta de oportunidades), y las manifestaciones culturales de la región. Se sugiere utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje servicio para conectar el aprendizaje con la resolución de problemas reales de la comunidad.

5. En vista de que la investigación demostró que el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes rurales, se recomienda a los docentes diseñar e implementar actividades de aprendizaje colaborativo que promuevan la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Estas actividades podrían incluir proyectos de investigación en grupos pequeños, debates sobre temas relevantes para la comunidad, simulaciones de situaciones reales y la creación de productos colaborativos (como presentaciones, informes y videos). Se sugiere utilizar estrategias de andamiaje para guiar a los estudiantes en el proceso de colaboración y fomentar la participación equitativa de todos los miembros del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarum, J. (2018). Managers' Motivation Profiles: Measurement and Application. *Sage Open*, 8(2), 2158244018771732. <https://doi.org/10.1177/2158244018771732>
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>
- Alcantara, L. (2022). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Elmer Cortez Serquén, Motupe* [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78675/Alcantara_JLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aliaga, E., Espinoza, L., C Santos, M. (2018). MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUARICHACA” MOLINO - 2017. 2018, 97.
- Alvarado, J., García, V., C Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: Regresión lineal versus regresión logística. 2000. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39547636/La_prediccin_del_rendimiento_acadmico_re20151030-5750-hwsuel-libre.pdf?1446197936=Cresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_prediccion_del_rendimiento_academico.pdf&Expires=1770905078&Signature=S6lY-nePaPEvhEQHbdxn1kNClN66g0Zy8dErO4itBc6PwcbsK1E1gVZvtHalXM27rmCJPcYGVFvooM4yt6S1F6eOP2mS7XFKZkEUj-RtGp5LyfnxGUI-mXWFi6YkLBViOyajHaw14A7HjPebh0QMjvvZvUJ7c7nV9BrTsYNiUuVB4-BnVELa0shbyZM3Jojt2dZuaZbkQmhwLZYpA-jd24P0HjbW-g5apL74MnizPQ-9RgZm4vZujQz6tYS6o5lGIRaS-

nKNGiDkpKzfGEAo8K23jFOOPFSQ8nK~tQ6AF~SUtvoLKR15SkPl6BYtHAismmWpiAvMR2l--
rNn8ceRaA_CKey-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Arias, J., C Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú). Enfoques Consulting EIRL.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del “Panorama general”* (p. 52). Creative Commons de Reconocimiento.

<https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/0ddd65d5-acd9-5267-9de3-1a178482dd1e/content>

Becker, J. C., Kraus, M. W., C Rheinschmidt-Same, M. (2017). Cultural Expressions of Social Class and Their Implications for Group-Related Beliefs and Behaviors. *Journal of Social Issues*, 73(1), 158-174. <https://doi.org/10.1111/josi.12209>

Bello, J., C Bustamante, Y. (2019). *¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?* 37.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a. ed). Pearson.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=141997>

Cáceres, C., Muñoz, C., C Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

- Canchari, L. E. (2023). *La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sinai, Santa Anita - 2023* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122826>
- Carpio, B. (2024). *Motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021* [Universidad José Carlos Mariátegui].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2893/Mery_tesis_grad-acad_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo-Oliva, A. A. (2020). Procesos curriculares en relación con el rendimiento académico. Caso Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura. *Prohominum*, 2(2), 10-25.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0006>
- Chabla, J., C Egas, M. (2021). *Motivación por el aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas con los infantes del Subnivel 2 de Educación Inicial* [Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1964/1/Trabajo%20de%20titulaci%3b3n%20de%20Patricia%20Chabla%20y%20Maritza%20Egas.pdf>
- Cruz, G., C Lariico, P. (2019). *Programa motivacional, basado en el enfoque sistémico, para desarrollar la cultura organizacional de los docentes de la Institución Educativa “Virgen Del Carmen—San Martín De Porres”—Lima 201c - 2017* [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8089/BC-4480%20CRUZ%20LEON-LARICO%20CCUNO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- ESCALE. (2024). *Ficha de Institución Educativa*.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=6f5ab6c31ec1d9281dd0932935bd4e42Canexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

- Ferragut, M., C Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. 2012, 11.
- Hernández, R., C Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huaman, R. (2021). *Estrés académico en los hábitos de estudio y motivación al logro en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Andahuaylas, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70404>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*.
<https://hdl.handle.net/11441/131346>
- Jiménez, D., C Vesga, N. (2024). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria*
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/607cfbf9-530c-4855-b376-d3d2c38417df/content>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), Article 1.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, A. (2020). *Factores motivacionales asociados al rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria en el área de matemáticas: Caso Institución Educativa Las Gaviotas Cartagena - Colombia*. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/11333>
- Lopez, E. (2024). *Motivación y rendimiento académico del área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced—Sayán 2023* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10239/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malla, B., C Molina, K. (2022). *La motivación escolar y su incidencia en el rendimiento académico.*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20281>

Mamani, I. (2023). *MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERÓNIMO, ASILLO - 2022.*

<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f82a1a82-b0cf-4b3f-a65a-aed5c03291c4/content>

Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpago, Edo. México.*

<https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/106128>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., C Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Merino, G., C Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 23-29.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en SSES 2023 Informe nacional de resultados.*

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossses2023/>

Montes, K. (2024). *Análisis de la motivación y el rendimiento en alumnos de la UE Arsenio López.* (p. 74).

https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/877/tesis_montes_valarezo_kelvin_gerardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, S. (2000). *Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias*. 20.

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/97141/1/Ponencia_11_V3%20N6%201985.pdf

Rosado, K., C Chichande, Y. (2023). *Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública*. 21.

https://www.google.com/url?sa=iCurl=https%3A%2F%2Fciencialatina.org%2Findex.php%2Fcienciala%2Farticle%2Fdownload%2F6556%2F10012%2FCpsig=AOvVaw2cKXSapIAhluhgQ5Wf5vk6Cust=1708039682505000Csource=imagesCcd=vfeCopi=89978449Cved=0CAgQrpoMahcKEwjgWY3s_auEaxUAAAAAHQAAAAQBg

Sánchez, H., Reyes, C., C Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soto, R., C Taipei, D. (2019). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO CÉSAR TELLO”, TACSANA - HUANCVELICA 2018* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., C Colque, E. (2020). *Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. 13.

Anexo 01. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE NECESIDADES MOTIVACIONALES

(McClelland)**DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE LAS NECESIDADES MOTIVACIONALES
(CUESTIONARIO McClelland)****1. AFILIACIÓN:**

Si en la persona predominan necesidades motivacionales de afiliación, se puede expresar que su interés principal es establecer relaciones interpersonales cálidas y amistosas.

Toma sus decisiones con base en afectos y fobias, es sensible a la crítica y la asume como un rechazo. Generalmente no se inclina por actividades empresariales, teme la confrontación, pero logra establecer un clima de comunicación abierto y agradable.

2. LOGRO:

Si existe predominio de esta necesidad en la persona, se le puede percibir como alguien con estándares y metas muy elevadas que se preocupa por obtener resultados; desea cumplir la responsabilidad de su éxito o fracaso; le gusta correr riesgos; requiere retroalimentación inmediata; se orienta hacia la tarea; usualmente trabaja solo y con alto nivel de exigencia; orienta sus actividades hacia el largo plazo.

Esta motivación es absolutamente necesaria para quien aspira a ser empresario.

3. PODER:

Una persona con predominio de necesidades de poder desea tener influencia en la conducta y decisiones de otros, necesita que sus ideas sean aceptadas y su autoridad reconocida, pero no se le puede considerar necesariamente como autoritario. Su capacidad de liderazgo se da en la medida en que pueda ejercer influencia directa sobre otros.

PERFIL MOTIVACIONAL (CUESTIONARIO McClelland)**HOJA DE RESPUESTAS**

Nombre: _____

Ciudad: _____ Fecha: _____

A _____

P _____

L _____

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. A B C | 19. A B C | 37. A B C |
| 2. A B C | 20. A B C | 38. A B C |
| 3. A B C | 21. A B C | 39. A B C |
| 4. A B C | 22. A B C | 40. A B C |
| 5. A B C | 23. A B C | 41. A B C |
| 6. A B C | 24. A B C | 42. A B C |
| 7. A B C | 25. A B C | 43. A B C |
| 8. A B C | 26. A B C | 44. A B C |
| 9. A B C | 27. A B C | 45. A B C |
| 10. A B C | 28. A B C | 46. A B C |
| 11. A B C | 29. A B C | 47. A B C |
| 12. A B C | 30. A B C | 48. A B C |
| 13. A B C | 31. A B C | 49. A B C |
| 14. A B C | 32. A B C | 50. A B C |
| 15. A B C | 33. A B C | 51. A B C |
| 16. A B C | 34. A B C | 52. A B C |
| 17. A B C | 35. A B C | 53. A B C |
| 18. A B C | 36. A B C | |

PERFIL MOTIVACIONAL (CUESTIONARIO McClelland)

RESPUESTAS SEGÚN MOTIVACIÓN

AFILIACIÓN

1. A	10. B	19. A	28. A	37. A	46. B
2. B	11. C	20. B	29. B	38. B	47. B
3. B	12. B	21. B	30. B	39. B	48. B
4. B	13. C	22. B	31. A	40. C	49. C
5. C	14. A	23. C	32. A	41. B	50. A
6. A	15. C	24. B	33. C	42. A	51. B
7. A	16. C	25. C	34. B	43. A	52. C
8. A	17. A	26. C	35. C	44. A	53. B
9. B	18. C	27. B	36. B	45. B	

PODER

1. C	10. C	19. B	28. B	37. B	46. C
2. A	11. A	20. C	29. A	38. A	47. A
3. C	12. C	21. C	30. A	39. C	48. A
4. A	13. B	22. A	31. C	40. A	49. B
5. A	14. C	23. A	32. B	41. A	50. B
6. C	15. A	24. A	33. B	42. C	51. C
7. B	16. A	25. B	34. C	43. B	52. A
8. B	17. B	26. B	35. B	44. B	53. C
9. A	18. B	27. A	36. C	45. C	

LOGRO

1. B	10. A	19. C	28. C	37. C	46. A
2. C	11. B	20. A	29. C	38. C	47. C
3. A	12. A	21. A	30. C	39. A	48. C
4. C	13. A	22. C	31. B	40. B	49. A
5. B	14. B	23. B	32. C	41. C	50. C
6. B	15. B	24. C	33. A	42. B	51. A

7. C	16. B	25. A	34. A	43. C	52. B
8. C	17. C	26. A	35. A	44. C	53. A
9. C	18. A	27. C	36. A	45. A	

PUNTAJE BRUTO	NECESIDADES			NIVELES
	AFILIACIÓN	PODER	LOGRO	
0 – 20				BAJA
21 – 30				MODERADA
31 – 45				ALTA
46 – 60				DOMINANTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO DE MCCLELLAND

Este cuestionario forma parte de una investigación actualmente en proceso en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, sobre el perfil motivacional. Este cuestionario es anónimo, es decir, que las personas que lo contesten no pueden ser identificadas, por lo tanto, le rogamos no colocar su nombre en ninguna parte.

En las páginas siguientes encontrará una serie de frases o preguntas seguidas de tres posibles respuestas. Marque con una equis (X) aquella respuesta que más se asemeje a la que usted daría.

Recuerde que no existen respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que USTED PIENSE, no lo que debería pensar.

Le agradecemos de antemano la colaboración que usted nos preste sin la cual no podríamos realizar esta labor.

- En mi actividad principal me gusta rodearme de:
 - ☐ Amigas
 - ☐ Personas que sepan el trabajo
 - ☐ Personas influyentes
- Cuando más me divierto es:
 - ☐ Cuando tengo una buena discusión
 - ☐ Conversando agradablemente
 - ☐ Cuando gano un juego en el que se necesita habilidad
- Las veces que más me he sentido triste ha sido por:
 - ☐ Fracase en alguna tarea que me había propuesto
 - ☐ He tenido disgustos con familiares o amigos
 - ☐ Creer que he perdido una discusión
- El pecado de Adán fue debido a:
 - ☐ Falta de voluntad y carácter
 - ☐ Sus relaciones de afecto hacia Eva
 - ☐ Falta de responsabilidad
- Cuando yo hablo, ante todo:
 - ☐ Controlo la discusión

- ☐ Oigo a las personas para mejorar mi punto de vista
- ☐ Evito llegar a herir a otra persona
- 6. Yo en la vida:
 - ☐ Haría amigas
 - ☐ Lucharía
 - ☐ Mandaría
- 7. Suponga que tiene tres reuniones el mismo día y no puede ir sino a una de ellas. ¿A cuál iría?
 - ☐ Un cumpleaños de una amiga a la cual no puede enojar
 - ☐ Una reunión política en la cual usted puede llegar a ser elegida
 - ☐ Una conferencia en la cual se van a dar métodos y normas importantísimas de cómo desempeñarse mejor en su trabajo o actividad principal
- 8. Suponga que Ud. ve un retrato donde hay dos personas. No lea las respuestas e imagine quiénes son. Piense. Ahora, decida una de las respuestas que se parezca más a lo que usted se imaginó:
 - ☐ Son dos amigas
 - ☐ Es un jefe y un empleado
 - ☐ Es una experta y una campesina, obrera o empresario
- 9. Yo tengo:
 - ☐ Un don natural para ordenar y dirigir
 - ☐ Un don natural para hacer amistades
 - ☐ Una inteligencia como la de la mayoría de la gente
- 10. El metal que más le gusta por apariencia es:
 - ☐ El oro
 - ☐ El cobre
 - ☐ El hierro
- 11. Cuando yo aprendo lo hago para:
 - ☐ Defenderme en una discusión
 - ☐ Para tener recompensas posteriores
 - ☐ Colaborar con los demás
- 12. Lo que más admiro de la gente es:
 - ☐ Que tenga confianza en sí misma sin saber lo que pueda pasarle
 - ☐ Su bondad y cooperación
 - ☐ Que sepa escuchar
- 13. Yo tengo la tendencia a:
 - ☐ No darme por vencida fácilmente en aquello que me cuesta trabajo
 - ☐ Nunca demostrar que he sido vencida
 - ☐ Ayudar al vencido
- 14. Yo admiro más a:
 - ☐ Una enfermera
 - ☐ Un hombre de negocios
 - ☐ Un político
- 15. Por lo general Ud. es más capaz de:
 - ☐ Ser una buena líder
 - ☐ Llevar su trabajo al día

- ☐ Mantener buenas relaciones
- 16. En el colegio o escuela yo:
 - ☐ Organizaba los juegos
 - ☐ Me esforzaba en los juegos
 - ☐ Tenía buenas amigas
- 17. Para Ud. el sol significa:
 - ☐ Amor, calor, vida, armonía
 - ☐ Dominio y poder
 - ☐ Actividad
- 18. Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por:
 - ☐ El reto
 - ☐ Demostrar a los demás que soy capaz
 - ☐ Caer bien
- 19. Yo creo que la vida sirve para:
 - ☐ vivir en paz y armonía con todo el mundo
 - ☐ Ser una persona importante
 - ☐ Realizar algo
- 20. La mayoría de mi vida la he dedicado a:
 - ☐ Aprovechar mejor el tiempo
 - ☐ Estar en compañías agradables
 - ☐ Luchar por adquirir posición
- 21. Las veces que practiqué algún juego o deporte me preocupaba más:
 - ☐ No poder hacerlo como lo hacía la mejor
 - ☐ No salir peleando con alguien
 - ☐ Sin poder derrotar a todos
- 22. Usted acaba de cometer un grave error; usted se siente incómoda
 - ☐ Sus compañeras se van a dar cuenta de que Ud. no es lo que parece
 - ☐ La demás gente se va a disgustar con Ud.
 - ☐ El trabajo no le va a quedar como Ud. Quería
- 23. Generalmente cuando yo estoy en grupo:
 - ☐ Tomo las decisiones
 - ☐ Me adelanto a los acontecimientos
 - ☐ Me voy bien con la gente
- 24. Ud. siente con frecuencia:
 - ☐ Rebote o náuseas
 - ☐ Un malestar general
 - ☐ Que está gozando de buena salud
- 25. El tiempo para mí es:
 - ☐ Un pájaro que vuela
 - ☐ Una fuerza que domina
 - ☐ Un lago en calma
- 26. En el colegio yo me sentía o siento satisfecha cuando:
 - ☐ Me decía qué tal estaba haciendo mis tareas
 - ☐ Insultaba a quien me insultaba

- ☐ Jugaba en los recreos con mis compañeras
- 27. Cuando estoy con otras personas:
 - ☐ No me cuesta trabajo pensar sobre qué hablar
 - ☐ Me esfuerzo por hacer amistades
 - ☐ No me cuesta trabajo entender lo que hablan
- 28. Yo creo que generalmente la gente:
 - ☐ Se debería preocupar más por cómo se sienten los demás
 - ☐ Trata de que uno haga lo que ella quiere
 - ☐ Le gusta saber los resultados de sus trabajos
- 29. Una de las metas de mi vida es:
 - ☐ Ganarme el respeto de los demás para así controlarlos
 - ☐ Tener ayuda y cariño de alguien
 - ☐ Ser alguien de mérito por su trabajo
- 30. Lo que más puedo yo es:
 - ☐ Convencer a la gente
 - ☐ Echar buenos chistes sin molestar a nadie
 - ☐ Aventajar a otras personas
- 31. Lo que más desea en su vida es:
 - ☐ Ser querida y aceptada por la gente
 - ☐ Tener éxito en el mundo
 - ☐ Ser una persona de influencias
- 32. La mujer ante todo debe ser:
 - ☐ Cariñosa
 - ☐ Respetuosa
 - ☐ Gozar de cierta independencia
- 33. En todas las acciones de la vida lo que más se debe:
 - ☐ Tener mucha dedicación y responsabilidad
 - ☐ Tener mucho orden y control
 - ☐ No ir a herir sentimientos ajenos
- 34. Cuando Ud. estudia o estudiaba lo hace o lo hacía por:
 - ☐ Obtener recompensas mañana
 - ☐ Estar con otras personas
 - ☐ Poder convencer más tarde a otras personas
- 35. Ud. cree que la religión es más que todo:
 - ☐ Una necesidad interna del hombre
 - ☐ Una norma impuesta por la sociedad
 - ☐ Algo que tiene que existir inevitablemente
- 36. Supóngase que Ud. entra a un cuarto donde hay varias personas, pero especialmente hay tres que Ud. conoce. ¿Con cuál de ellas se quedaría?:
 - ☐ Un hombre de negocios
 - ☐ Una buena persona que puede llegar a ser una buena amiga suya
 - ☐ Una persona que la admira
- 37. ¿Ud. se encuentra en las siguientes condiciones: va a hacer un viaje por una carretera poco transitada y tiene un solo cupo en su vehículo, las personas a las cuales Ud. va a

llevar no saben que Ud. va a viajar, por lo tanto Ud. puede parar en cualquiera de tres sitios distantes del camino para recoger a una sola de ellas; a cuál recogería?:

- ☐ Una persona a la cual le puede contar un problema íntimo
- ☐ Alguien a quien tiene que dar instrucciones
- ☐ No lleva a nadie por querer llegar rápido

38. En la vida se hace más por:

- ☐ Palancas
- ☐ Amabilidad
- ☐ Esfuerzo personal

39. A mí me gusta jugar:

- ☐ Contra personas que sean muy hábiles
- ☐ Simplemente por estar con gente agradable
- ☐ Siempre y cuando no resulte vencida

40. Cuando alguien me dice que no soy capaz de hacer algo:

- ☐ Me disgusta mucho ya que me creen débil
- ☐ Me esfuerzo por hacerlo mejor
- ☐ Me pondría triste

41. Ud. disfrutaría más:

- ☐ Teniendo autoridad sobre otras personas
- ☐ Llevando relaciones amistosas con otras personas
- ☐ Haciendo planes a largo plazo

42. La religión le sirve a la gente "fuera de alcanzar el cielo" para:

- ☐ Que haya paz y unión entre la gente
- ☐ Que la gente trabaje más efectivamente
- ☐ Controlar a la gente

43. A Ud. le produce una emoción más fuerte:

- ☐ La oscuridad
- ☐ La altura
- ☐ La velocidad

44. Usted a menudo:

- ☐ Desea que la gente lo apruebe
- ☐ Desea que otras personas hagan lo que Ud. quiere
- ☐ No se contenta con alguna cosa muy fácilmente

45. Si viajara lejos Ud. lo haría para:

- ☐ Conocer el mundo y salir de la rutina
- ☐ Visitar amigos o parientes
- ☐ Sentirse importante y poderosa

46. Uno siempre debe estar orientado:

- ☐ Hacia el futuro
- ☐ Hacia la amistad
- ☐ Hacia el poder

47. A la gente lo que más le gusta es:

- ☐ Mandar y no ser mandado

- ☐ Consolar y ser consolado
- ☐ Tener éxito
- 48. Ud. está haciendo un trabajito en su casa y daña lo que está haciendo:
 - ☐ Busca quién le ha hecho cometer a Ud. ese error
 - ☐ Pide disculpas y da explicaciones
 - ☐ Empieza a hacerlo nuevamente a ver si lo hace mejor
- 49. Ud. en su actividad principal lo que más le gusta es:
 - ☐ Que le digan lo que está haciendo (si bien o mal, etc.)
 - ☐ Decir cómo se debe hacer
 - ☐ Que le ayuden y ayudar a sus compañeras
- 50. Me gustaría que la gente:
 - ☐ Preste ayuda a quien la necesita
 - ☐ Sea tan convincente como me gustaría a mí ser
 - ☐ Planeear sus actividades
- 51. El radio ha servido más para:
 - ☐ Que la gente piense más o progrese
 - ☐ Tener ratos de alegría y unión
 - ☐ Que la gente aprenda a discutir
- 52. Cuando hago alguna cosa en mi vida:
 - ☐ Nunca me arrepiento
 - ☐ Me esfuerzo
 - ☐ Me gusta hacerlo acompañada
- 53. Los profesores a menudo hacen ciertas cosas que dificultan el aprendizaje tales como:
 - ☐ No exigen al alumno lo suficiente
 - ☐ Tienen preferencia y relaciones más íntimamente con ciertos alumnos
 - ☐ Tienden a controlar demasiado a los alumnos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Motivación académica AFILIACIÓN	94	5	26	17,64	4,929
Motivación académica LOGRO	94	13	35	24,35	4,320
N válido (por lista)	94				

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	5	5,3	5,3	5,3
	11	6	6,4	6,4	11,7
	12	9	9,6	9,6	21,3
	13	6	6,4	6,4	27,7
	14	12	12,8	12,8	40,4
	15	31	33,0	33,0	73,4
	16	18	19,1	19,1	92,6
	17	6	6,4	6,4	98,9
	18	1	1,1	1,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Motivación académica AFILIACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	1	1,1	1,1	1,1
	7	1	1,1	1,1	2,1
	8	1	1,1	1,1	3,2
	9	2	2,1	2,1	5,3
	10	5	5,3	5,3	10,6
	11	1	1,1	1,1	11,7
	12	3	3,2	3,2	14,9

13	1	1,1	1,1	16,0
14	5	5,3	5,3	21,3
15	10	10,6	10,6	31,9
16	11	11,7	11,7	43,6
17	8	8,5	8,5	52,1
18	6	6,4	6,4	58,5
19	9	9,6	9,6	68,1
20	6	6,4	6,4	74,5
21	2	2,1	2,1	76,6
22	3	3,2	3,2	79,8
23	3	3,2	3,2	83,0
24	4	4,3	4,3	87,2
25	6	6,4	6,4	93,6
26	6	6,4	6,4	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Motivación académica PODER

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	2	2,1	2,1	2,1
	6	4	4,3	4,3	6,4
	7	8	8,5	8,5	14,9
	8	4	4,3	4,3	19,1
	9	13	13,8	13,8	33,0
	10	8	8,5	8,5	41,5
	11	14	14,9	14,9	56,4
	12	9	9,6	9,6	66,0
	13	7	7,4	7,4	73,4
	14	9	9,6	9,6	83,0
	15	7	7,4	7,4	90,4
	16	3	3,2	3,2	93,6
	17	3	3,2	3,2	96,8
	18	2	2,1	2,1	98,9
	19	1	1,1	1,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Motivación académica LOGRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	1,1	1,1	1,1
	14	1	1,1	1,1	2,1
	16	1	1,1	1,1	3,2
	17	1	1,1	1,1	4,3
	18	7	7,4	7,4	11,7
	19	4	4,3	4,3	16,0
	20	5	5,3	5,3	21,3
	21	1	1,1	1,1	22,3
	22	7	7,4	7,4	29,8
	23	11	11,7	11,7	41,5
	24	6	6,4	6,4	47,9
	25	10	10,6	10,6	58,5
	26	9	9,6	9,6	68,1
	27	9	9,6	9,6	77,7
	28	4	4,3	4,3	81,9
	29	6	6,4	6,4	88,3
	30	7	7,4	7,4	95,7
	31	2	2,1	2,1	97,9
	35	2	2,1	2,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Anexo 04. Evidencia fotográfica





