

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Análisis del aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol
1° “A” secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco.**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física

Autores

Bach. Euler Ruiz Rojas

Bach. Manuel Marceliano Valderrama

Asesor

Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Lambayeque, 03 de agosto del 2026

Perú

Análisis del aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol

1° “A” secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física



Bach. Euler Ruiz Rojas
Investigador



Bach. Manuel Marceliano Valderrama
Investigador



Dra. Martha Rios Rodriguez
Presidente



Dr. Luis Edwin Torres Paz
Secretario



Mg. David Bustamante Cerna
Vocal



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 573-2026

Siendo las 19:30 horas, del día lunes 03 de agosto 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/jva-jggf-dtd> por mandato de la Resolución N° 2442-2026-D-FACHSE de fecha 27 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1974-2025-D-FACHSE de fecha 04 de junio de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN CON ANTEBRAZO EN VOLEIBOL 1° "A" SECUNDARIA I.E. N° 80128 LEONCIO PRADO GUTIERREZ, HUAMACHUCO. Presentada por MARCELIANO VALDERRAMA, MANUEL Y RUIZ ROJAS, EULER para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 20:19 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
PRESIDENTE(A)

Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
SECRETARIO(A)

M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Mg. Juan Carlos Granados Barreto** usuario revisor de la Tesis ☒ Trabajo de suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **“Análisis del aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol 1° “A” secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco.”**. siendo los autores: Euler Ruiz Rojas, con DNI N° 72006715 y Manuel Marceliano Valderrama, con DNI N° 43471384; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud 19 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, marzo del 2026



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
DNI: 40600973
ASESOR

REPORTE DE SIMILITUD

ANALISIS DEL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN CON ANTEBRAZO EN VOLEIBOL 1° "A" SECUNDARIA I.E. N° 80128 LEONCIO PRADO GUTIERREZ, HUAMACHUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

13%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1%

8

octaedro.com

Fuente de Internet

<1%

Mg. 
ASESOR
DNI:40600973

9	repositorio.ufpso.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
13	juegosdeportivosestudiantiles.mep.go.cr Fuente de Internet	<1 %
14	www.fdapamalaga.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %


 Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
 ASESOR
 DNI:40600973

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Euler Ruiz Rojas Manuel Marceliano Valderrama
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: ANALISIS DEL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN CO...
Nombre del archivo: TESIS_2025_RUIZ_y_MARCELIANO_2025.docx
Tamaño del archivo: 1.61M
Total páginas: 61
Total de palabras: 7,933
Total de caracteres: 47,827
Fecha de entrega: 19-mar-2026 07:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2907765423

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DE LA RECEPCIÓN DEL BALÓN
CON ANTORILLAS EN VOLLEBOL, FÚTBOL Y BASKETBALL EN EL
LICEO PROFESOR GUERRERO, HUACACHICO.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación en la especialidad de Educación Física

Investigadora: Euler Ruiz Rojas
By: Manuel Marceliano Valderrama
Asesor: Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Lugar y fecha: Arequipa
2025

Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI: 40600973

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis seres queridos, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo a lo largo de este proceso.

A mis padres, Máximo Ruiz Huacacolqui y Juana Felicita Rojas Fernández, por su amor incondicional, por ser ejemplo de dedicación y trabajo duro que me ha motivado a alcanzar cada una de mis metas.

A mi compañero y amigo Ronal Tamayo Baca, quien me apoyó en todo momento y se convirtió en una persona muy importante en este proceso. Su compañía constante, sus palabras de aliento y su compromiso hicieron posible superar cada obstáculo y mantener viva la motivación. Más que un compañero de tesis, fue un verdadero aliado y amigo en este camino, y esta meta alcanzada también le pertenece.

A mi hijo, Dylan Gael Ruiz Tamayo, cuya presencia en mi vida me inspira y motiva día a día a superarme, siendo la razón más grande de mi esfuerzo y perseverancia.

Esta tesis es el resultado de sus enseñanzas, su respaldo constante y la confianza que siempre han depositado en mí.

“A todos aquellos que han sido parte de este logro: su amor, apoyo y confianza lo han hecho posible.”

“Dedico este trabajo a la búsqueda del conocimiento y al compromiso con la excelencia académica.

Euler Ruiz Rojas

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis seres queridos ya mencionados, que son mi fuente de inspiración y apoyo a lo largo de mi vida y de este proceso.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y dedicación. Su ejemplo de perseverancia y trabajo duro me ha motivado a alcanzar mis metas.

A mi esposa, por su comprensión y apoyo constante. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y apoyo moral y su compañía y motivación han hecho que este camino sea más llevadero.

Esta tesis es el resultado de mi perseverancia y apoyo de familiares y dedico este logro a todos ellos por siempre creer en mí y me han apoyado en este proceso.

- "Que esta tesis sea un inspiración y aporte valioso para futuras generaciones y un reflejo de esmero y logro para con la excelencia académica."

Manuel Marceliano Valderrama

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la vida, la salud y fortaleza y todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi carrera.

A mi tío Santos Rojas Carranza, agradezco por su apoyo moral y académico. Sus consejos y motivación han sido esenciales para superar los desafíos que surgían durante el proceso.

Finalmente, quiero agradecer a toda mi familia por su apoyo incondicional. Sin su respaldo, no habría podido alcanzar este logro.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento por hacer posible la realización de esta tesis.

Euler Ruiz Rojas

A nuestro padre Dios por darme la vida y guiarme día a día, a mis padres por siempre estar apoyándome en las buenas y en las malas y por esos consejos para ser un mejor ser humano para la sociedad.

Un agradecimiento especial a mi esposa por estar siempre a mi lado y ser ese complemento que me da fortaleza para seguir formándome profesionalmente.

Finalmente, quiero agradecer a toda mi familia por su amor, apoyo y comprensión incondicional.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento por su apoyo para hacer posible la realización de esta tesis.

Manuel Marceliano

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	4
REPORTE DE SIMILITUD	5
DEDICATORIA.....	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO	10
ÍNDICE.....	11
ÍNDICE DE TABLAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCION.....	15
Capítulo I: Diseño Teórico.....	18
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.1.1.A nivel nacional.....	18
1.1.1.A nivel internacional.....	19
1.2. Base teórica.....	21
1.2.1. Teoría del aprendizaje motor progresivo.....	21
1.2.2. Teoría de la enseñanza comprensiva del deporte.....	22
1.2.3. Teoría psicomotriz del aprendizaje mediante el movimiento	23
1.3. Definición y operacionalización de variables.....	24
1.3.1. Definiciones conceptuales.....	24
1.3.2. Definiciones operativas.....	28
Capítulo II: Diseño Metodológico	32
2.1. Tipo de investigación	32
2.2. Población	32
2.3. Muestra	33
2.4. Técnica e instrumento.....	33
Capítulo III: Resultados	35
3.1. Descripción de resultados	35
Capítulo IV: Discusión de los Resultados.....	38
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50
Anexo 1 Instrumento de evaluación.....	51
anexo 2 Diseños didácticos para experiencias de aprendizaje	52
Anexo 3 Instrumentos de investigación	58
Anexo 4 autorizaciones para el desarrollo de investigación.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valoración de resultados en sujetos del estudio.....	35
Tabla 2 Resultados de la evaluación de diagnostica	36

RESUMEN

Investigación, básica diagnóstica, realizada en la Institución Educativa N° 80128, Leoncio Prado Gutiérrez, de Huamachuco, los sujetos de estudio fueron estudiantes del primero de secundaria. El objetivo central del estudio, fue Determinar el nivel de aprendizaje de la recepción del balón con los antebrazos en voleibol de los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco. En el proceso del estudio se detectaron diversas necesidades en el desarrollo de capacidades psicomotrices, particularmente relacionadas con la ejecución del toque de antebrazos en el voleibol. Entre las principales limitaciones observadas se destacan un reducido nivel de coordinación motriz, desorganización corporal en los aspectos espaciales y temporales, así como inadecuado desarrollo de habilidades motrices. Los resultados fueron corroborados mediante la aplicación de una prueba motriz, diseñada para evaluar el grado de dominio de la recepción del balón con los antebrazos en voleibol, mostrando que un porcentaje entre el 78% de la muestra de estudio, evidencia necesidades en este componente de aprendizaje motriz en el voleibol.

Palabras clave: voleibol, deporte, motricidad.

ABSTRACT

This basic diagnostic research was conducted at Educational Institution No. 80128, Leoncio Prado Gutiérrez, in Huamachuco. The subjects of the study were first-year secondary school students. The central objective of the study was to determine the level of proficiency in forearm passing in volleyball among these students. During the study, several needs were identified in the development of psychomotor skills, particularly related to the execution of the forearm pass in volleyball. Among the main limitations observed were a reduced level of motor coordination, disorganization of body awareness in spatial and temporal aspects, and inadequate development of motor skills. The results were corroborated by applying a motor skills test designed to evaluate the level of mastery of forearm ball reception in volleyball, showing that 78% of the study sample demonstrated needs in this motor learning component of volleyball.

Keywords: volleyball, sport, motor skills.

INTRODUCCION

La educación es un pilar en la formación escolar. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de formar sujetos capaces de desenvolverse con éxito en su realidad presente y en los desafíos del futuro. En este contexto, la educación física no solo transmite conocimientos, esta disciplina científica, apuesta por una formación que abarque todas las dimensiones del ser humano. Esta visión integral, respaldada por la UNESCO, considera que el aprendizaje debe abordar aspectos ontológicos que definan la educación del mañana. Por ello, se vuelve esencial concebir la praxis pedagógica y el diseño curricular como elementos interconectados dentro de la experiencia escolar (MINEDU, 2003).

Dentro de esta lógica, la ciencia del movimiento humano se configura como una disciplina clave. Como área curricular, propone una formación diversificada que reconozca al estudiante como un ser único e irrepetible. La enseñanza debe trascender lo básico y, mediante actividades lúdicas, promover experiencias que desarrollen habilidades motoras esenciales. Estas habilidades, en su evolución, se traducen en destrezas que fortalecen el desarrollo neuromotor, base del pensamiento. La visión implica implementar opciones innovadoras, centradas en juegos representativos, imaginativos y estructurados, que a su vez integren la recreación y el deporte como herramientas didácticas alineadas con los objetivos del sistema educativo peruano.

Ante este enfoque, surgió la necesidad de investigar una problemática concreta dentro del ámbito escolar: las dificultades psicomotrices observadas en el aprendizaje del voleo en voleibol entre estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 80128, Leoncio Prado Gutiérrez, de Huamachuco. En respuesta, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo de estudio, respecto al toque de antebrazos en voleibol?

Con ello, se definió como objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje de la recepción del balón con los antebrazos en voleibol de los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco 2025

Los objetivos específicos que guían la investigación son:

Conocer el estado de coordinación motriz en referencia a la recepción del balón con antebrazos en voleibol de los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco 2025

Describir las características de postura corporal en relación a la recepción del balón con antebrazos en voleibol de los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco.

Analizar la mecánica del movimiento corpóreo en la ejecución del fundamento técnico recepción del balón con antebrazos en voleibol de los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutierrez, Huamachuco.

En cuanto a su estructura, la investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, desarrollados de manera secuencial y articulada con los propósitos del estudio. El capítulo I, Diseño teórico, comprende los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que proporcionan el sustento científico y las bases conceptuales que permiten precisar los principales términos vinculados con el aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol.

El capítulo II, Diseño metodológico, describe el procedimiento seguido para desarrollar la investigación. En este apartado se presenta el diseño de contrastación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas, instrumentos, equipos y materiales empleados para la obtención y tratamiento de la información.

El capítulo III, Resultados, presenta de manera ordenada los hallazgos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los estudiantes de primer grado de secundaria. Los resultados permiten identificar el nivel de aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo, considerando los componentes técnicos y motrices evaluados.

El capítulo IV, Discusión de los resultados, comprende el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos, estableciendo su relación con los objetivos de la investigación, los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el estudio. Asimismo, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico, se incorpora el plan de mejora orientado al fortalecimiento del

aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan y respaldan el desarrollo de la investigación.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

1.1.1. A nivel nacional

Aguirre (2020) en su estudio titulado “Propuesta formativa para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del Municipio de Concordia”. La investigación sitúa la necesidad de ordenar al educador a fin de que desarrolle el deporte en sus distintas manifestaciones, existen falencias en la formulación de los propósitos de las SEA. Se establece la importancia en la disciplina deportiva de voleibol en vinculación con el deporte. Determinamos en la investigación el intento de validar la importancia de la práctica deportiva del voleibol para la adquisición de capacidades y habilidades básicas en el desarrollo del ser.

Catari (2021) Presenta un estudio denominado efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de vóley Lima 2020. La presente investigación propone un objetivo general; identificar la efectividad de los fundamentos técnicos de las jugadoras de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de voleibol Lima 2020 en la ejecución de cada fundamento técnico. El problema de esta investigación fue que las deportistas en anteriores campeonatos cometen errores en la ejecución de cada fundamento técnico ya sea en el saque, bloqueo, defensa, recepción, armado y ataque todo esto dificultando el espectáculo y el buen juego.

Sánchez (2023). Desarrolla en la línea de los deportes, una investigación denominada “Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la institución educativa pública técnica N° 34 – Chancay, 2022” su objetivo general “diagnosticar el nivel del aprendizaje del voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa pública técnica N° 34” el proceso investigativo se sustentó en una investigación básica con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, quienes participaron mediante la aplicación de la técnica de la encuesta.

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado en tres dimensiones, compuesto por un total de 17 ítems. Los resultados obtenidos indicaron que el 61 % de los estudiantes de secundaria se encuentra en proceso de aprendizaje del voleibol; el 30 % se ubica en una etapa inicial de dicho aprendizaje, mientras que solo el 9 % alcanzó un nivel satisfactorio. Estos hallazgos permitieron concluir que la mayoría de los estudiantes se encuentra actualmente transitando por un proceso de adquisición de habilidades en este deporte.

Delgado (2023). Presentan un estudio, titulado “Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la institución educativa Primaria no. 50163 de Quebrada, Yanatile, Calca, región Cusco - 2021”, El propósito principal de la investigación fue analizar las variables y dimensiones relacionadas con la práctica del voleibol y su vinculación con el rendimiento deportivo escolar. El estudio se desarrolló bajo una metodología cuantitativa e incluyó la propuesta de un programa de enseñanza-aprendizaje enfocado en cuatro técnicas fundamentales del voleibol: saque, recepción, voleo y remate. A través de la implementación de este programa, se busca mejorar el nivel de rendimiento deportivo escolar de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron una relación poco significativa entre la práctica del voleibol y el rendimiento deportivo escolar, con un índice de chi cuadrado del 10,5 %, lo que indica un bajo nivel de asociación. Asimismo, se evidenció una débil correlación entre la práctica del voleibol y las técnicas específicas evaluadas: saque (44,5 %), recepción (16,1 %), voleo (19,6 %) y remate (14,7 %). Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar un programa estructurado de enseñanza-aprendizaje que fortalezca el dominio técnico en estas dimensiones, a fin de optimizar la práctica del voleibol en estudiantes de nivel primario.

1.1.1. A nivel internacional

Munar, Yudiana, Adit, Mudjihartono y Budiana (2021), en Indonesia, desarrollaron la investigación titulada Application of Sport Education Models in Basic Movement Skills Passing Under the Volume Ball Game, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del modelo de educación deportiva sobre el aprendizaje de la habilidad motriz básica del pase con antebrazo en voleibol. El estudio estuvo conformado por una muestra de 22 estudiantes de séptimo grado de educación secundaria, distribuidos en un grupo experimental y un grupo control. La investigación fue de tipo experimental, con diseño de pretest y posttest con grupo control. Como instrumentos se emplearon una

prueba modificada de precisión del pase con antebrazo basada en el Braddy Volleyball Test, así como registros documentales para complementar la información obtenida. Los resultados evidenciaron que el grupo sometido al modelo de educación deportiva alcanzó una mejora mayor en comparación con el grupo control, registrándose un incremento aproximado del 70 % en el desempeño técnico. Los autores concluyeron que la aplicación de este modelo produce efectos significativos en el aprendizaje y perfeccionamiento de la recepción o pase con antebrazo, debido a que favorece una participación activa y organizada del estudiante durante las sesiones de Educación Física. Este antecedente guarda relación directa con la presente investigación, porque analiza el aprendizaje de una habilidad técnica básica del voleibol en estudiantes de educación secundaria.

Batez, Petrušić, Bogataj y Trajković (2021), en Serbia, realizaron el estudio denominado *Effects of Teaching Program Based on Teaching Games for Understanding Model on Volleyball Skills and Enjoyment in Secondary School Students*. La investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de un programa de enseñanza basado en el modelo Teaching Games for Understanding (TGfU) sobre las habilidades técnicas del voleibol y el nivel de disfrute de estudiantes de secundaria. La muestra estuvo integrada por 54 adolescentes de entre 14 y 16 años, de los cuales 28 conformaron el grupo experimental y 26 el grupo control. Metodológicamente, se desarrolló un estudio cuantitativo, experimental e interventivo, mediante asignación grupal aleatoria. Para la evaluación se aplicaron cuatro pruebas técnicas de voleibol dirigidas al servicio, pase por encima de la cabeza, recepción con antebrazo y colocación; adicionalmente, se administró un cuestionario de disfrute deportivo. La intervención se ejecutó durante seis semanas. Los resultados mostraron diferencias significativas a favor del grupo experimental en la recepción con antebrazo ($p = .035$), así como en otras habilidades técnicas, observándose además mayores niveles de disfrute durante la práctica. Los autores concluyeron que la enseñanza basada en situaciones de juego favorece el aprendizaje de las habilidades del voleibol y resulta especialmente pertinente en el ámbito educativo, porque integra la ejecución técnica con la comprensión del juego. Este trabajo constituye un aporte relevante para la investigación, ya que demuestra que el aprendizaje de la recepción con antebrazo puede evaluarse y desarrollarse sistemáticamente en estudiantes de secundaria.

Hasniah, Jusran, Syahban, Maifa, Batennie, Hasruddin y Nurfaidah (2023), en Indonesia, desarrollaron la investigación titulada *Implementation of the Merdeka Curriculum With the Tactical Games Model To Improve Learning Outcomes of Forearm Passing Techniques Volleyball Games*. El objetivo consistió en determinar la mejora de los resultados de aprendizaje de la técnica del pase o recepción con antebrazo mediante la implementación del currículo Merdeka articulado con el modelo de juegos tácticos. La muestra estuvo constituida por 28 estudiantes de la institución educativa SDS Bakau Estate. Se utilizó una metodología cuantitativa bajo el enfoque de investigación-acción en el aula, desarrollada durante dos ciclos, cada uno integrado por las fases de planificación, ejecución, observación y reflexión. Para recolectar la información se emplearon fichas de observación, hojas de trabajo de los estudiantes y pruebas de habilidades motrices correspondientes al pase con antebrazo. Los resultados mostraron que, en el primer ciclo, únicamente 6 estudiantes, equivalentes al 21 %, alcanzaron los criterios establecidos; posteriormente, en el segundo ciclo, 21 estudiantes, es decir, el 75 %, consiguieron el nivel esperado. Los autores concluyeron que el uso del modelo de juegos tácticos incrementó significativamente los resultados del aprendizaje de la recepción con antebrazo, evidenciándose una evolución progresiva tanto en el dominio técnico como en la participación de los escolares. El estudio aporta elementos importantes para analizar el aprendizaje de esta habilidad en contextos escolares, especialmente cuando se considera la observación de la ejecución técnica y su progreso durante las sesiones.

1.2. Base teórica

1.2.1. Teoría del aprendizaje motor progresivo

El aprendizaje motor constituye uno de los fundamentos centrales para comprender la adquisición de habilidades deportivas en el contexto escolar. Desde esta perspectiva, aprender un movimiento no consiste únicamente en repetir una acción de manera mecánica, sino en atravesar un proceso gradual en el cual el estudiante comprende la tarea, experimenta distintas posibilidades de movimiento, identifica errores y consolida progresivamente formas de ejecución más eficientes. En este sentido, el aprendizaje motor genera modificaciones

relativamente permanentes en la capacidad de ejecución como consecuencia de la práctica y de la experiencia (Schmidt et al., 2019).

En el aprendizaje del voleibol, este planteamiento adquiere especial importancia debido a que sus fundamentos técnicos requieren coordinación corporal, percepción de la trayectoria del balón, equilibrio, control postural y capacidad de respuesta frente a estímulos que varían constantemente. La recepción con antebrazo no se domina de manera inmediata; su aprendizaje demanda una práctica organizada que permita avanzar desde ejecuciones iniciales poco precisas hasta respuestas motrices cada vez más coordinadas y funcionales.

Whiting (1969) sostiene que la adquisición de habilidades motrices en actividades deportivas donde interviene un objeto móvil requiere una progresión organizada. Inicialmente, el estudiante necesita familiarizarse con su cuerpo, el espacio y el objeto de juego; posteriormente, desarrolla las destrezas específicas y aprende a utilizarlas en situaciones deportivas. Este proceso permite comprender que el dominio técnico se construye progresivamente y que la práctica adquiere mayor valor cuando el movimiento aprendido encuentra aplicación dentro del juego.

Esta teoría guarda relación directa con la investigación, puesto que la recepción del balón con antebrazo constituye una habilidad motriz específica cuyo aprendizaje puede apreciarse mediante el desempeño alcanzado por el estudiante. En consecuencia, aspectos como la posición corporal, la preparación de los brazos, el contacto con el balón y el control de su trayectoria constituyen manifestaciones observables del proceso de aprendizaje.

1.2.2. Teoría de la enseñanza comprensiva del deporte

La enseñanza comprensiva del deporte plantea que el aprendizaje de una disciplina deportiva debe superar la reproducción aislada de gestos técnicos. Desde esta perspectiva, el estudiante necesita comprender el sentido de sus acciones y reconocer cuándo, cómo y para qué utilizar una determinada habilidad dentro de las situaciones propias del juego.

Devís Devís (1996) sostiene que la enseñanza de los juegos deportivos debe alejarse de modelos excesivamente técnicos y mecanicistas para favorecer experiencias en las que el estudiante comprenda la lógica interna de la actividad deportiva. La técnica adquiere así un

carácter funcional, pues deja de practicarse exclusivamente como un movimiento aislado y comienza a utilizarse como respuesta ante las necesidades que surgen durante el juego.

Este planteamiento se relaciona con el modelo de enseñanza denominado Teaching Games for Understanding (TGfU), propuesto por Bunker y Thorpe (1982), en el cual las situaciones de juego constituyen el punto de partida para desarrollar la comprensión táctica y, progresivamente, perfeccionar las habilidades técnicas requeridas. Desde este enfoque, la participación activa, la resolución de problemas motrices y la toma de decisiones ocupan un lugar relevante en el proceso de aprendizaje deportivo.

Aplicada al voleibol, esta perspectiva permite entender que la recepción con antebrazo no se limita al movimiento realizado con los brazos. El estudiante debe observar la trayectoria del balón, desplazarse hacia una posición favorable, organizar su postura corporal, establecer una plataforma adecuada con los antebrazos y dirigir posteriormente el balón hacia un compañero o una zona determinada.

La pertinencia de este enfoque para la presente investigación también encuentra respaldo en Batez et al. (2021), quienes comprobaron que una enseñanza del voleibol basada en el modelo TGfU produjo mejoras significativas en las habilidades técnicas de estudiantes de secundaria, incluida la recepción con antebrazo. Por consiguiente, el aprendizaje de esta técnica debe comprenderse dentro de una actuación motriz que articula ejecución, percepción, comprensión y respuesta frente a las características del juego.

1.2.3. Teoría psicomotriz del aprendizaje mediante el movimiento

La perspectiva psicomotriz considera al movimiento como una manifestación estrechamente vinculada con el desarrollo integral del estudiante. El cuerpo no actúa de manera independiente de los procesos cognitivos y afectivos; por el contrario, mediante la acción motriz el sujeto explora su entorno, organiza sus percepciones y desarrolla progresivamente el conocimiento y control de sus posibilidades corporales.

Desde los planteamientos de Wallon (1987), el movimiento posee una función fundamental en el desarrollo, debido a que las primeras relaciones del individuo con su entorno se encuentran mediadas por la actividad corporal. Conforme avanza el desarrollo, la acción

motriz adquiere mayor organización y control, vinculándose progresivamente con procesos perceptivos, cognitivos y afectivos.

Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para el aprendizaje del voleibol. Durante la recepción con antebrazo, el estudiante necesita organizar simultáneamente diferentes respuestas motrices: percibir la dirección y velocidad del balón, desplazarse hacia el lugar adecuado, mantener el equilibrio, coordinar piernas y brazos y regular la fuerza utilizada para controlar la trayectoria posterior del balón. La acción técnica, por tanto, constituye el resultado de una organización corporal integrada.

Desde esta orientación, las dificultades observadas durante la recepción no deben interpretarse únicamente como errores aislados de ejecución. También pueden expresar un nivel todavía incipiente de coordinación, percepción espacial, equilibrio o control corporal. Por esta razón, la práctica sistemática y pedagógicamente orientada constituye un elemento fundamental para favorecer el progreso del estudiante en la adquisición de habilidades motrices específicas.

La teoría psicomotriz brinda, de esta manera, un sustento pertinente para analizar el aprendizaje de la recepción con antebrazo, debido a que permite comprender el gesto deportivo como una acción global en la que intervienen de forma articulada los componentes perceptivos, coordinativos y motores.

1.3. Definición y operacionalización de variables.

1.3.1. Definiciones conceptuales.

1.3.1.1. Aprendizaje motor

El aprendizaje motor es un proceso mediante el cual la persona adquiere y perfecciona habilidades de movimiento como resultado de la práctica y la experiencia. No se limita a ejecutar una acción en un momento determinado, sino que supone cambios relativamente permanentes en la capacidad para realizar una tarea motriz con mayor coordinación, precisión y eficiencia (Schmidt et al., 2019). En Educación Física, este proceso adquiere especial importancia porque permite que el estudiante avance desde movimientos iniciales que requieren mayor atención y control consciente hasta ejecuciones progresivamente más seguras y organizadas.

En el aprendizaje del voleibol, esta evolución se evidencia cuando el estudiante logra comprender el movimiento, practicarlo, reconocer sus errores y mejorar gradualmente su ejecución. De esta manera, la recepción con antebrazo se configura como una habilidad motriz específica que requiere experiencias sucesivas para alcanzar un desempeño funcional dentro del juego.

1.3.1.2. Voleibol

El voleibol es un deporte colectivo de cooperación y oposición que se desarrolla entre dos equipos separados por una red. Su dinámica se caracteriza por acciones sucesivas dirigidas a mantener el balón en juego y enviarlo hacia el campo contrario, respetando las posibilidades de contacto establecidas reglamentariamente. Su práctica demanda la integración de habilidades técnicas, capacidades coordinativas, desplazamientos, percepción espacial, anticipación y toma de decisiones.

En el ámbito educativo, el voleibol adquiere un sentido formativo que trasciende el rendimiento deportivo. Su enseñanza permite desarrollar habilidades motrices específicas y, paralelamente, fortalecer la participación, cooperación y comprensión de situaciones de juego. Desde la perspectiva de Devís Devís (1996), la enseñanza de los deportes colectivos debe integrar los componentes técnicos y tácticos dentro de experiencias que permitan al estudiante comprender la lógica de las acciones que realiza.

1.3.1.3. Recepción del balón

La recepción del balón es una acción técnica defensiva mediante la cual el jugador busca controlar el balón que llega desde el campo contrario, particularmente después del saque o de determinadas acciones ofensivas. Su propósito no consiste únicamente en impedir que el balón contacte con el suelo, sino en proporcionar condiciones favorables para la continuidad de la jugada.

Su correcta realización exige que el jugador perciba anticipadamente la trayectoria del balón, se desplace hacia una posición adecuada, organice su postura corporal y controle la dirección que tendrá el móvil después del contacto. Por ello, la recepción representa una acción en la que intervienen simultáneamente procesos perceptivos, coordinativos y

motores. En el ámbito escolar, su dominio se desarrolla gradualmente mediante experiencias prácticas y situaciones adaptadas a las posibilidades motrices de los estudiantes.

1.3.1.4. Recepción o toque de antebrazos

La recepción con antebrazo, denominada también toque de antebrazos o mancheta, constituye uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol. Se ejecuta colocando ambos antebrazos de manera conjunta para formar una superficie relativamente uniforme que permita contactar, controlar y orientar el balón.

Para una ejecución adecuada, el estudiante debe adoptar una postura equilibrada, flexionar las piernas, mantener los brazos extendidos y unidos, orientar la plataforma formada por los antebrazos y coordinar la acción de las extremidades inferiores con el momento de contacto. El balón debe ser recibido principalmente sobre la superficie de los antebrazos y orientado hacia el objetivo previsto. Desde el aprendizaje motor, la adquisición de esta habilidad requiere una práctica progresiva que conduzca hacia movimientos cada vez más coordinados y estables (Schmidt et al., 2019).

Dentro de la presente investigación, la recepción con antebrazo constituye el núcleo del análisis, debido a que su ejecución permite observar directamente el nivel de aprendizaje técnico alcanzado por los estudiantes.

1.3.1.5. Técnica deportiva

La técnica deportiva comprende el conjunto organizado de procedimientos y habilidades motrices específicas que permiten resolver eficazmente las acciones características de una determinada disciplina. Su adquisición supone aprender patrones de movimiento que posteriormente deben adaptarse a las condiciones variables que se presentan durante la práctica deportiva.

En el ámbito escolar, la técnica no debe concebirse como la reproducción rígida de un modelo de movimiento. Devís Devís (1996) plantea la necesidad de superar una enseñanza exclusivamente mecanicista del deporte y promover situaciones en las cuales el estudiante comprenda el significado y utilidad de las habilidades que aprende. De esta manera, la

técnica adquiere valor cuando puede emplearse funcionalmente en situaciones reales o adaptadas de juego.

En el voleibol, la técnica comprende fundamentos como el saque, colocación, remate, bloqueo y recepción. Para efectos de esta investigación, el interés se concentra específicamente en la técnica de recepción con antebrazo y en los componentes corporales que intervienen durante su ejecución.

1.3.1.6. Coordinación motriz

La coordinación motriz es la capacidad para organizar y regular diferentes movimientos corporales de manera armónica con la finalidad de responder eficazmente ante una determinada tarea. Implica la participación conjunta de procesos perceptivos, neuromusculares y cognitivos que permiten controlar el cuerpo en función de las características del entorno y de los estímulos recibidos.

En la recepción con antebrazo, la coordinación se evidencia en la capacidad del estudiante para integrar el desplazamiento, la flexión de las piernas, la posición del tronco, la unión de los brazos y el contacto con el balón en el momento oportuno. La ausencia de coordinación puede ocasionar pérdida del equilibrio, contactos inadecuados o trayectorias imprecisas. Por ello, constituye un componente estrechamente relacionado con el aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica.

1.3.1.7. Control corporal

El control corporal se refiere a la capacidad del estudiante para regular conscientemente la posición y los movimientos de su cuerpo durante una determinada acción motriz. Se relaciona con el equilibrio, la postura, la orientación espacial y la coordinación de los diferentes segmentos corporales.

En el aprendizaje de la recepción con antebrazo, el control corporal permite que el estudiante mantenga una base estable, adapte su postura a la trayectoria del balón y coordine adecuadamente brazos, tronco y piernas. Desde una perspectiva psicomotriz, Wallon (1987) reconoce la importancia del movimiento y de la organización corporal en el

desarrollo progresivo del individuo, lo cual permite comprender que la adquisición de una técnica deportiva implica también un proceso de dominio consciente del propio cuerpo.

1.3.1.8. Trayectoria y control del balón

La trayectoria del balón corresponde al recorrido que este realiza en el espacio como consecuencia de las acciones propias del juego. Su identificación requiere que el estudiante perciba variables como dirección, altura y velocidad para anticipar el punto aproximado en el que deberá realizar el contacto.

El control del balón, por su parte, representa la capacidad para regular su trayectoria después de la recepción y dirigirlo hacia una zona determinada. En la recepción con antebrazo, este control depende de la ubicación corporal, de la orientación de la plataforma formada por los brazos y de la coordinación aplicada durante el contacto. Por ello, controlar el balón constituye un indicador relevante del dominio técnico alcanzado, pues una ejecución eficaz no termina en el contacto, sino en la posibilidad de otorgar continuidad organizada a la jugada.

1.3.2. Definiciones operativas.

Aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol

Operativamente, el aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo se entiende como el nivel de dominio motriz y técnico que evidencia el estudiante al ejecutar este fundamento básico del voleibol. Su valoración se realizará mediante la observación directa de la ejecución práctica, considerando la capacidad del estudiante para coordinar los diferentes segmentos corporales, adoptar una postura apropiada y desarrollar correctamente la mecánica del movimiento durante el contacto y direccionamiento del balón.

La variable será evaluada mediante un test motriz de recepción con antebrazos, aplicado individualmente a los estudiantes de 1° “A” de secundaria de la I.E. N.º 80128 Leoncio Prado Gutiérrez de Huamachuco. Para su medición se consideran tres dimensiones: coordinación motriz, postura corporal y mecánica del movimiento corpóreo. Estas dimensiones permiten examinar de manera organizada los principales componentes que intervienen en la ejecución del gesto técnico.

Los resultados obtenidos mediante los indicadores establecidos permitirán determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por cada estudiante y, posteriormente, realizar una valoración global de la recepción del balón con antebrazo.

Coordinación motriz

Operativamente, la coordinación motriz corresponde al nivel de integración que demuestra el estudiante entre sus desplazamientos, movimientos de piernas, tronco y extremidades superiores durante la recepción. Será observada mediante acciones concretas como ubicarse oportunamente frente a la trayectoria del balón, coordinar el movimiento de brazos y piernas y establecer contacto con el balón en el momento adecuado.

Su valoración permitirá identificar si el estudiante consigue organizar sus respuestas corporales de manera armónica durante la ejecución de la recepción con antebrazo.

Postura corporal

Operativamente, la postura corporal se refiere a la posición que adopta y mantiene el estudiante antes y durante la ejecución de la recepción. Se observará mediante indicadores relacionados con la separación y apoyo de los pies, flexión de las rodillas, inclinación del tronco, estabilidad corporal y orientación del cuerpo respecto a la trayectoria del balón.

Esta dimensión permitirá establecer si el estudiante dispone su cuerpo adecuadamente para ejecutar el fundamento técnico, considerando que una postura equilibrada constituye una condición previa para controlar el balón.

Mecánica del movimiento corpóreo

Operativamente, la mecánica del movimiento corpóreo comprende la secuencia organizada de acciones que realiza el estudiante desde la preparación de los brazos hasta el contacto y direccionamiento del balón. Se observará la unión y extensión de los antebrazos, la formación

de una superficie estable de contacto, el impacto del balón en la zona apropiada, la participación coordinada de las piernas y la orientación final del balón.

La evaluación de esta dimensión permitirá determinar el grado en que el estudiante ejecuta técnicamente el movimiento de recepción y controla el balón después del contacto.

Cuadro de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol	Coordinación motriz	- Coordina el desplazamiento corporal con la trayectoria del balón. - Coordina la acción de piernas y brazos durante la recepción. - Realiza el contacto con el balón en el momento oportuno.	Test motriz
	Postura corporal	- Adopta una posición corporal adecuada antes de recibir el balón. - Mantiene los pies separados y con apoyo estable. - Flexiona las rodillas para favorecer el equilibrio corporal. - Orienta el cuerpo de acuerdo con la trayectoria del balón.	
	Mecánica del movimiento corpóreo	- Une y extiende correctamente los antebrazos. - Forma una superficie estable para el contacto con el balón. - Contacta el balón con la zona apropiada de los antebrazos. - Coordina la extensión corporal durante el contacto. - Orienta y dirige el balón después de ejecutar la recepción.	

Criterios de valoración

Para la valoración de cada indicador se propone mantener la escala consignada actualmente en el instrumento de la investigación:

Bueno (1): el estudiante ejecuta correctamente el comportamiento motriz observado, mostrando dominio del componente técnico evaluado.

Regular (2): el estudiante ejecuta parcialmente la acción, aunque presenta dificultades o imprecisiones que afectan la calidad de la recepción.

Deficiente (3): el estudiante presenta dificultades evidentes para realizar el comportamiento esperado y no logra ejecutar adecuadamente el componente técnico observado.

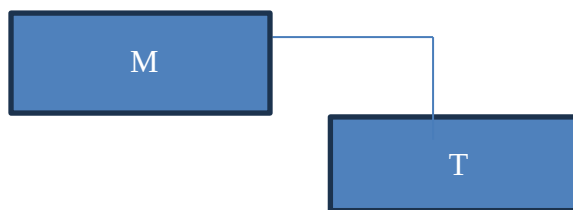
Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación

Hernández & Baptistas (2014), este estudio tiene un enfoque básico, ya que su objetivo fue analizar y actualizar el comportamiento científico y teórico de las variables investigadas. Además, se trató de una investigación cuantitativa, pues se realizó una interpretación numérica y estadística del comportamiento de las variables dentro del contexto de estudio. Dado que no se intervino directamente en las variables, se considera un diseño no experimental.

En cuanto al propósito de la investigación, esta adoptó un enfoque descriptivo y propositivo. Se buscó establecer la relación estadística entre las variables, con el objetivo de contrastar la hipótesis planteada. De este modo, se determinaría si las variables presentan una dependencia o son independientes, según corresponda.

Diseño de investigación



Donde:

M: muestra

T: teorías

2.2. Población

Se entiende como población que todos los integrantes de una determinada unidad de estudio, son susceptibles de participar de un proceso de investigación (Sanchez, Reyes , & Mejía Katia, 2018). En ese caso particular se hace referencia a los

2.3. Muestra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un censo o muestra censal se refiere a la selección de una porción representativa de la población total. En función de este criterio, se eligió como muestra para el presente estudio a 10 estudiantes del primer grado de educación secundaria.

2.4. Técnica e instrumento

Técnica: observación

La naturaleza del estudio hizo posible utilizar la observación como técnica principal de recolección de datos. Tal como señalan Sánchez, Reyes y Mejía Katia (2018), este tipo de procedimiento facilita la obtención de información de manera objetiva.

Instrumento: Test

Sánchez, Reyes y Mejía Katia (2018) afirman que el test constituye un instrumento adecuado para aportar rigor científico a una investigación, ya que permite medir cuantitativamente el comportamiento de una o varias variables. Por esta razón, se optó por utilizar esta herramienta para recolectar los datos de la muestra.

FICHA TÉCNICA	
Denominación	Test motriz
Ciudad	Huamachuco, 2025
Objetivo	Recoger información sobre el nivel de aprendizaje del toque de antebrazos en el voleibol con estudiantes del grupo de estudio.
Forma de Administración	Individual
Nº de ítems	6 ítems
Calificación	Bueno (1)
	Regular (2)
	Deficiente (3)
Baremación	Inadecuadas (15 – 25)

Medianamente adecuadas (26 – 35)

Adecuadas (36– 45)

Confiabilidad:

Según el test de fiabilidad (α Cronbach) este
instrumento ostenta un 0,85 de confiabilidad

Los procedimientos generados en el proceso, se desarrollaron en el siguiente orden. En primer término, se solicitó al regente de la entidad de estudios la debida autorización para la administración de los instrumentales de acopio de indagación; asimismo se sensibilizó a los educandos, sobre su valioso aporte a la investigación y la transcendencia de responder honestamente; seguidamente se procedió a aplicar los cuestionarios en forma presencial.

La información recogida se sistematizó empleando el programa de Microsoft Excel; en este programa se construyeron las bases de datos para el estudio; después se procesaron mediante elementos estadísticos.

El análisis de datos, en estudio de naturaleza descriptiva – diagnóstica de la indagación presente, exigen el uso de la estadística descriptiva, pues a través de ella es posible cuantificar el comportamiento de las variables de estudio, expresadas en tablas y figuras estadísticas; por otro lado, el planteamiento de hipótesis reclama de una estadística inferencial; pues a través de ella se permite calcular la asociación entre los objetos de estudio.

Capítulo III: Resultados

3.1. Descripción de resultados.

Los hallazgos encontrados, permitió presentarlos en función de los objetivos planteados en la investigación y conforme a la metodología adoptada en el diseño del estudio. Para ello, se emplearon tablas que muestran las frecuencias absolutas (F) y los porcentajes (%), las cuales reflejan el estado del desarrollo del aprendizaje relacionado con la recepción del balón mediante el toque de antebrazos en los sujetos de estudio, de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Tabla 1 Valoración de resultados en sujetos del estudio

APRENDIZAJE EN VOLEIBOL			
Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE TOTAL	PERCENTIL	NIVEL
1	10	10	BAJO
2	10	10	BAJO
3	10	10	BAJO
4	09	10	BAJO
5	10	10	BAJO
6	08	10	BAJO
7	10	10	BAJO
8	10	10	BAJO
9	08	10	BAJO
10	09	10	BAJO

Nota: Datos referenciados corresponden a los valores de los estudiantes del grupo de estudio.

Tras la aplicación de la evaluación diagnóstica, se evidenció que el 100 % de los estudiantes evaluados se ubicó en un nivel bajo en cuanto al aprendizaje motriz en la disciplina del voleibol. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de implementar mecanismos que permitan superar las dificultades detectadas en los estudiantes.

Los datos obtenidos revelaron que el puntaje promedio se situó entre 08 y 10 puntos, lo cual corresponde a un percentil 10, clasificando a los estudiantes en un nivel bajo en el aprendizaje de la recepción del balón mediante el toque de antebrazos. Cabe destacar que este fundamento técnico constituye una base esencial para la iniciación en el juego colectivo.

Estos resultados evidencian la urgente necesidad de proyectar acciones orientadas a mejorar las condiciones de los estudiantes en la práctica del voleibol. Esta situación sustenta la importancia de fortalecer el desarrollo psicocinético en los escolares, de modo que en la etapa de primaria se favorezca su desarrollo personal, motriz y afectivo, contribuyendo así a los procesos de maduración filogenética y, en consecuencia, al desarrollo funcional integral del individuo.

El bajo cumplimiento de los indicadores establecidos en la evaluación diagnóstica justifica la formulación de una propuesta pedagógica basada en juegos deportivos. Esta propuesta busca fomentar el aprendizaje del toque de antebrazos en el voleibol en estudiantes del primer grado de la I.E. N° 80128, con el fin de superar las dificultades psicomotrices identificadas.

Tabla 2 Resultados de la evaluación de diagnostica

<i>Elemento evaluado</i> <i>Recepción del balón con los antebrazos</i>	Nivel de logro							
	B		R		D		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adopta posición correcta del cuerpo al ejecutar la recepción del balón con los antebrazos.	-	-	5	50 %	5	50 %	10	100 %
Coordina movimientos de brazos al accionar el toque de antebrazos con el balón.	1	10 %	5	50 %	4	40 %	10	100 %
Dirige el balón en acción defensiva para generar armado.	-	-	2	20%	8	80%	10	100 %

Nota: Resultados de evaluación de inicio, aplicada a los estudiantes de la muestra de estudio.

La tabla 3, los resultados que se lograron obtener en base a la aplicación de la prueba diagnóstica con los estudiantes del 1° de secundaria I.E. N° 80128, el análisis del elemento técnico se

desarrolló en el marco del desarrollo del aprendizaje de este componente técnico motriz de la disciplina de voleibol.

Ítem 1.

Adopta posición correcta del cuerpo al ejecutar la recepción del balón con los antebrazos, los resultados obtenidos evidencian, que 5 estudiantes que representan el 50 % están ubicados en nivel regular, y otros 5 que acumulan un 50%, están ubicados en nivel deficiente, ello refleja una preocupación respecto a los aprendizajes que deberían adquirir los estudiantes en respuesta a las bases de su desarrollo psicomotriz.

Ítem 2.

Coordina movimientos de brazos al accionar el toque de antebrazos con el balón, 1 estudiante, se ubica con valor porcentual del 10 % con bueno, 5 estudiantes en nivel regular con porcentaje de 50%, y 4 estudiantes se ubican en nivel deficiente, con el 40 % del total de los resultados obtenidos.

Ítem 3.

Dirige el balón en acción defensiva para generar armado, 2 estudiantes, se ubica en nivel regular con valoración porcentual del 20%, en tanto 8 estudiantes, con el 80%, están en nivel deficiente.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos permiten analizar el estado del aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo en voleibol en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 80128 Leoncio Prado Gutiérrez, Huamachuco. En términos generales, el diagnóstico evidencia dificultades en la adquisición de este fundamento técnico, situación que se manifiesta en la postura corporal, la coordinación de los movimientos y, con mayor intensidad, en el control y direccionamiento del balón. Estos hallazgos adquieren relevancia pedagógica porque la recepción con antebrazo no constituye una acción aislada, sino una habilidad motriz que demanda integrar percepción, equilibrio, coordinación y control corporal para responder adecuadamente a las situaciones propias del voleibol.

En relación con el objetivo general, orientado a determinar el nivel de aprendizaje de la recepción del balón con antebrazo, los resultados globales muestran que los estudiantes presentan un desempeño predominantemente bajo. En la evaluación general, los diez participantes obtuvieron puntuaciones comprendidas entre 8 y 10 puntos y fueron clasificados en el nivel bajo. Esto evidencia que el grupo todavía no ha consolidado las habilidades técnicas y motrices necesarias para ejecutar de manera eficiente la recepción. El resultado adquiere mayor consistencia al observar los indicadores específicos, pues las dificultades se presentan desde la preparación corporal hasta la capacidad de dirigir el balón después del contacto.

Este hallazgo coincide con Sánchez (2023), quien, al diagnosticar el aprendizaje del voleibol en estudiantes de cuarto grado de secundaria, encontró que el 61 % se encontraba en proceso de aprendizaje, el 30 % permanecía en el nivel inicial y únicamente el 9 % había alcanzado un nivel satisfactorio. Aunque los porcentajes y las características de las muestras son diferentes, ambos estudios permiten advertir que el dominio de los fundamentos del voleibol no necesariamente se encuentra consolidado durante la educación secundaria y que existe un grupo importante de estudiantes que requiere mayor acompañamiento pedagógico para desarrollar las habilidades propias de esta disciplina.

Los resultados también guardan relación con Delgado (2023), quien encontró una asociación débil entre la práctica del voleibol y el dominio específico de la recepción, registrando para

esta técnica un 16,1 %. A partir de dichos resultados, el autor destacó la necesidad de implementar una enseñanza estructurada que fortaleciera fundamentos como el saque, la recepción, el voleo y el remate. En la presente investigación se encuentra una problemática semejante: la sola participación en actividades relacionadas con el voleibol no garantiza un adecuado dominio técnico. Por ello, la práctica necesita organizarse mediante experiencias pedagógicas progresivas, con oportunidades suficientes de repetición, corrección y aplicación del movimiento en situaciones próximas al juego.

En cuanto al primer componente evaluado, relacionado con la postura corporal durante la recepción, se encontró que el 50 % de los estudiantes alcanzó un nivel regular y el otro 50 % se ubicó en el nivel deficiente; ningún estudiante obtuvo una valoración buena. Este comportamiento muestra que la mitad del grupo logra aproximarse a la posición requerida, pero todavía presenta dificultades para consolidarla, mientras que la otra mitad evidencia limitaciones más marcadas. La postura constituye una condición inicial de importancia, ya que permite disponer el cuerpo para responder a la trayectoria del balón y preparar adecuadamente la acción de los miembros inferiores, tronco y extremidades superiores.

Este resultado se vincula con lo encontrado por Munar et al. (2021), quienes estudiaron el aprendizaje del pase con antebrazo en estudiantes de séptimo grado y determinaron que la aplicación de un modelo de educación deportiva produjo una mejora aproximada del 70 % en el desempeño técnico. Los autores concluyeron que una intervención organizada favorece el aprendizaje y perfeccionamiento del pase con antebrazo. La diferencia respecto a la presente investigación radica en que Munar et al. evaluaron los efectos de una intervención, mientras que el estudio desarrollado en Huamachuco tiene carácter diagnóstico. No obstante, la comparación resulta pertinente: las deficiencias posturales identificadas en el diagnóstico representan precisamente aspectos técnicos que pueden ser modificados mediante experiencias de aprendizaje sistemáticas y progresivas.

Respecto al componente de coordinación motriz, los resultados indican que solamente un estudiante, equivalente al 10 %, alcanzó el nivel bueno en la coordinación de los movimientos de brazos durante el toque de antebrazos; el 50 % se ubicó en nivel regular y el 40 % en nivel deficiente. Por consiguiente, nueve de los diez estudiantes todavía presentan algún grado de dificultad para coordinar adecuadamente esta acción. Estos datos evidencian

que el problema no se reduce al conocimiento de cómo debe ejecutarse la técnica, sino que involucra la capacidad para organizar corporalmente el movimiento en el momento de entrar en contacto con el balón.

Este resultado puede interpretarse desde los aportes de Aguirre (2020), cuyo estudio sobre la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol destacó la necesidad de organizar pedagógicamente su enseñanza y reconoció la práctica de este deporte como un medio para adquirir capacidades y habilidades motrices básicas. En relación con los resultados obtenidos, la insuficiente coordinación observada indica que los estudiantes necesitan experiencias específicamente orientadas a integrar percepción, desplazamiento y ejecución técnica, en lugar de desarrollar el fundamento exclusivamente mediante acciones repetitivas. El antecedente respalda así la necesidad de organizar metodológicamente el aprendizaje de los fundamentos del voleibol.

Asimismo, estos resultados pueden relacionarse con Catari (2021), cuyo trabajo analizó la efectividad de distintos fundamentos técnicos del voleibol, incluyendo saque, bloqueo, defensa, recepción, armado y ataque. El estudio partió de la existencia de errores durante la ejecución de dichos fundamentos, los cuales afectaban la calidad del juego. En correspondencia con ello, la investigación desarrollada en la I.E. N.º 80128 demuestra que las dificultades en la coordinación del toque de antebrazos comprometen la efectividad de la recepción y, por extensión, condicionan la continuidad de las acciones posteriores. De esta manera, ambos trabajos permiten reconocer que el dominio de los fundamentos técnicos constituye un componente articulado del juego y que una deficiencia en la recepción repercute en el desarrollo de la secuencia colectiva.

El tercer resultado, correspondiente a la dirección del balón en acción defensiva para generar el armado, presenta la dificultad más pronunciada del diagnóstico. Solo el 20 % de los estudiantes alcanzó el nivel regular, mientras que el 80 % se ubicó en el nivel deficiente y ninguno alcanzó el nivel bueno. Este resultado permite afirmar que la principal dificultad no se encuentra únicamente en entrar en contacto con el balón, sino en otorgar intencionalidad y precisión a la recepción. Técnicamente, una recepción pierde buena parte de su funcionalidad cuando el balón no puede orientarse hacia la zona en la que continuará la construcción de la jugada.

En este aspecto existe una relación importante con Batez et al. (2021). Estos autores comprobaron, en estudiantes de secundaria de entre 14 y 16 años, que un programa basado en el modelo Teaching Games for Understanding produjo diferencias significativas en la recepción con antebrazo ($p = .035$). Además, concluyeron que la enseñanza mediante situaciones de juego favorece las habilidades técnicas porque vincula la ejecución con la comprensión de la acción deportiva. Esta evidencia permite interpretar el 80 % de desempeño deficiente encontrado en la direccionalidad del balón como una necesidad que trasciende la mecánica del gesto. El estudiante necesita comprender que la recepción tiene una finalidad táctica: controlar el balón para posibilitar el armado y dar continuidad al juego colectivo.

Esta interpretación también encuentra respaldo en Hasniah et al. (2023). En su investigación, únicamente el 21 % de los estudiantes alcanzó inicialmente los criterios establecidos para el aprendizaje del pase con antebrazo; después de desarrollar un modelo de juegos tácticos, el porcentaje aumentó hasta el 75 %. Los autores concluyeron que las situaciones tácticas contribuyeron significativamente al progreso técnico y a la participación de los escolares. La situación inicial descrita por estos investigadores presenta semejanzas con el diagnóstico realizado en Huamachuco, especialmente porque en ambos casos se evidencian dificultades en estudiantes que todavía se encuentran construyendo el dominio del fundamento. La diferencia fundamental reside nuevamente en que Hasniah et al. desarrollaron una intervención, mientras que la presente investigación identifica el estado inicial del aprendizaje. Esta diferencia, lejos de debilitar la comparación, permite reconocer que las limitaciones encontradas son susceptibles de mejora mediante estrategias pedagógicas estructuradas.

En conjunto, la comparación con los antecedentes nacionales e internacionales permite sostener que los resultados obtenidos no constituyen hechos aislados. Sánchez (2023) identificó predominio de estudiantes en proceso o inicio del aprendizaje; Delgado (2023) encontró debilidades específicas en el dominio de la recepción; Aguirre (2020) resaltó la necesidad de estructurar pedagógicamente la enseñanza de los fundamentos técnicos; y Catari (2021) evidenció la importancia que adquiere una ejecución adecuada de los distintos fundamentos para el funcionamiento del juego. Por su parte, los estudios internacionales de

Munar et al. (2021), Batez et al. (2021) y Hasniah et al. (2023) muestran que las dificultades técnicas en la recepción pueden ser atendidas mediante modelos de enseñanza organizados, situaciones comprensivas de juego y experiencias tácticas progresivas.

Desde el sustento teórico, los hallazgos son igualmente coherentes con la teoría del aprendizaje motor. Schmidt et al. (2019) consideran que la adquisición de una habilidad motriz supone modificaciones progresivas generadas mediante la práctica y la experiencia. En el grupo estudiado, la presencia de dificultades en la postura, coordinación y direccionamiento indica que este proceso aún no se encuentra consolidado. La recepción con antebrazo exige organizar diversos componentes corporales de manera simultánea; por ello, un estudiante puede llegar a contactar el balón sin haber alcanzado todavía el dominio técnico necesario para controlarlo y orientarlo adecuadamente.

Del mismo modo, los resultados pueden comprenderse desde la propuesta de Whiting (1969), quien plantea que la adquisición de habilidades relacionadas con objetos móviles requiere una progresión desde la familiarización y exploración inicial hasta el dominio de las destrezas técnicas y su posterior aplicación en situaciones deportivas. Esta perspectiva permite explicar por qué la mayor dificultad aparece precisamente al dirigir el balón para generar el armado: se trata de una actuación de mayor complejidad que exige integrar el dominio técnico con una finalidad concreta dentro del juego. El propio marco teórico de la investigación reconoce que la postura, la preparación de los brazos, el contacto y el control de la trayectoria constituyen manifestaciones observables del aprendizaje de la recepción.

Por otra parte, desde la enseñanza comprensiva propuesta por Devís Devís (1996) y vinculada con el modelo de Bunker y Thorpe (1982), las deficiencias encontradas sugieren que el aprendizaje debe trascender la repetición aislada del gesto técnico. Resulta necesario que el estudiante comprenda la recepción como una respuesta a una situación concreta: observar el balón, anticiparse a su trayectoria, ubicarse correctamente, formar la plataforma de contacto y orientarlo hacia el espacio que facilite la siguiente acción. En consecuencia, el aprendizaje técnico debe vincularse progresivamente con situaciones contextualizadas de juego.

Finalmente, el diagnóstico permite afirmar que existe correspondencia entre el problema planteado, los objetivos de investigación y los resultados obtenidos. La postura corporal

presenta dificultades en la totalidad del grupo, aunque distribuidas entre los niveles regular y deficiente; la coordinación motriz evidencia que solo el 10 % alcanza un desempeño bueno; y el control y direccionamiento constituye el aspecto más crítico, al concentrar al 80 % de los estudiantes en el nivel deficiente. Por consiguiente, el bajo nivel global de aprendizaje no responde a una única dificultad, sino a la acumulación de limitaciones en distintos componentes que deben integrarse para ejecutar correctamente la recepción con antebrazo.

Estos hallazgos justifican pedagógicamente la necesidad de fortalecer el aprendizaje mediante actividades que partan del dominio corporal y la coordinación, avancen hacia la correcta ejecución del contacto con los antebrazos y culminen en situaciones donde el estudiante deba controlar y dirigir el balón con una finalidad dentro del juego. En esa lógica, cualquier propuesta posterior deberá atender prioritariamente la direccionalidad del balón, sin descuidar la postura y la coordinación, porque los resultados demuestran que los tres componentes se encuentran vinculados y condicionan conjuntamente el dominio técnico de la recepción con antebrazo.

Conclusiones

- El estado situacional de desarrollo motriz en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. N° 80128, del aprendizaje de la recepción del balón con el toque de antebrazos en el voleibol, esta en nivel bajo, por los valores porcentuales que oscilan en 80%, es decir el gran porcentaje se encuentra en nivel deficiente a malo.
- Las características de los estudiantes grupo de estudio, respecto al comportamiento motriz, responde a un conjunto de necesidades del plano motor, manifestadas en la adopción de posición incorrecta del cuerpo al ejecutar la recepción del balón con los antebrazos, insuficiencia de coordinación de movimientos de brazos al accionar el toque de antebrazos con el balón. Direccionalidad del balón en acción defensiva para generar armado y toque de antebrazos.
- La relación entre desarrollo motor en referencia a la edad son un factor determinante, ya que establece un ciclo de adquisición de habilidades y destrezas motoras para la practica de alguna disciplina deportiva.

Recomendaciones

- Desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en el deporte colectivo, que promuevan aprendizajes kinestésicos para la práctica adecuada de estas actividades.
- Generar espacios de aprendizaje basados en la actividad lúdica reglada y libre, desde donde se promueva los valores y las capacidades físico-motoras.
- Los profesores de educación física, deben promover el deporte formativo y educativo, desde la experiencia didáctica escolar.

REFERENCIAS

- Aguilar-Farías, N., Martino-Fuentealba, P., Infante-Grandon, G., & Cortinez-O'Ryan, A. (2017). Inactividad física en Chile: Debemos responder al llamado global. *Revista Médica de Chile*, 145(12), 1631–1632. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017001201631>
- Aguirre, V. J. (2020). *Propuesta formativa para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del Municipio de Concordia* [Tesis, Universidad Católica de Oriente]. Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.
- Bances, A. (2021). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3240>
- Batez, M., Petrušič, T., Bogataj, Š., & Trajković, N. (2021). Effects of teaching program based on Teaching Games for Understanding model on volleyball skills and enjoyment in secondary school students. *Sustainability*, 13(2), 606. <https://doi.org/10.3390/su13020606>
- Bolívar, V. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Anza* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente]. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/201>
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5–8.
- Calcina, J. (2017). *La sociomotricidad y su influencia en el pensamiento estratégico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa - año 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12653/Calcina_Mendoza_Jes%C3%BAs_Oskars.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbonell, T., Antoñanzas, J., & Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269–285. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/349856003029.pdf>
- Catari, S. W. (2020). *Efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato Copa Nacional de Vóley Lima 2020* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Cernaque, M., & Montalvo, V. (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por COVID-19 en niños de 5 años de la I.E. 11024, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9958>

Céspedes, M. (2020). *Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje psicomotriz en los niños y niñas de 05 años* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2561>

Delgado Gibaja, E. (2021). *Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la Institución Educativa Primaria N.º 50163 de Quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región Cusco – 2021* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13673>

Devís Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum: Investigación y desarrollo curricular*. Visor.

Fernández, M. (2021). *Actividades lúdicas como estrategia para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17207>

Flores, C., & Flores, K. (2021). Tests to verify the normality of data in production processes: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk and Kolmogorov-Smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/html/>

Galvis, P., & Ospina, L. (2021). *Eje curricular de la dimensión socio-emocional para la educación física: Por una pedagogía de la sensibilidad*. Universidad Libre.

Garrido, V., Barría, D., Macaya, M., & Cárcamo, P. (2017). *8 factores para planificar actividades lúdicas: Guía para la reflexión docente*. Fundación Desarrollo Educativo.

Gil, S., & Llinàs, A. (2020). *Habilidades sociales: Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Flamboyant.

Gómez, N., & Fernández, J. (2020). *Metodologías didácticas innovadoras como estrategia para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI*. Dykinson.

González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial* [Análisis documental, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/>

Hall, J., Ochoa, P., & Sáenz-López, P. (2018). *Intensidad, salud, motivación y adherencia en Educación Física*. Uhu.es Publicaciones.

Hasniah, H., Jusran, S., Syahban, A., Maifa, S., Batennie, F., Hasruddin, H., & Nurfaidah, A. P. (2023). Implementation of the Merdeka curriculum with the tactical games model to improve learning outcomes of forearm passing techniques volleyball games. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepratihan Olahraga*, 15(3), 654–663. <https://doi.org/10.26858/cjeko.v15i3.53386>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

- Hoyos, J. (2017). *Educación física para el equilibrio holístico* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10063/TE-21535.pdf?sequence=1>
- Lozano, J., & Paredes, O. (2019). Programa de juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las capacidades sociomotrices de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. *Pueblo Continente*, 30(2), 475–483. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.302.15>
- Megias, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Méndez, A. (2018). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Paidotribo.
- Mendoza, G. (2017). *La lúdica y el deporte como estrategia de integración social en niños del INEM Simón Bolívar de Santa Marta* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1138/mendozagustavo2017.pdf?sequence=2>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo de la Educación Básica*. MINEDU.
- Monsalve, M., Foronda, R., & Mena, S. (2016). *La lúdica como instrumento para la enseñanza-aprendizaje* [Tesis de especialización en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910>
- Munar, H., Yudiana, Y., Adit, C., Mudjihartono, M., & Budiana, D. (2021). Application of sport education models in basic movement skills passing under the volume ball game. *Journal of Physical Education for Secondary Schools*, 1(1), 1–8.
<https://doi.org/10.17509/jpess.v1i1.82380>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.
- Omeñaca, R., & Ruíz, J. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo.
- Posso, R. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física en EGB y BGU*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Posso, R., Barba, L., Castro, R., Núñez, L., & Marcillo, J. (2019). Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana: Una revisión sistemática. *Educación Física y Deportes*, 24(258).
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/1531/1021?inline=1>
- Reyes-Rodríguez, A. (2022). Educación Física en tiempos de pandemia y confinamiento: Expresión democrática y constitución del sujeto. *Educación y Sociedad*, 20(1), 190–209.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1936/3675>

Robayo, M. (2018). *La sociomotricidad como posibilitadora de relaciones interpersonales* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11168/TE-22586>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Business Support Aneth S.R.L.

Sánchez Olortin, J. (2023). *Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N.º 34 – Chancay, 2022* [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7642/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C. J., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6th ed.). Human Kinetics.

Tapias, J., & Duque, N. (2020). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fomentar el desarrollo sociomotor de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Betsabé Espinal* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente].

<https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/672>

Velarde, F. (2018). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Alallí* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano].

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil*. Visor.

Whiting, H. T. A. (1969). *Acquiring ball skill: A psychological interpretation*. Bell.

Wiegold, M., & Esquén, S. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de evaluación

TEST TÉCNICO DE VOLEIBOL

Objetivo: El test de aprendizaje técnico motriz de voleibol, constituye el instrumento de evaluación que permitirá recoger información al inicio (diagnóstico) y al finalizar la aplicación de la propuesta, del nivel de aprendizaje técnico - motriz de los estudiantes del grupo de intervención.

Nº	SISTEMA DE CONTENIDOS	NIVEL		
		B	R	D
	RECEPCIÓN DEL BALÓN CON ANTEBRAZOS			
1	Adopta posición correcta del cuerpo al ejecutar la recepción del balón con los antebrazos.			
2	Coordina movimientos de brazos al accionar el toque de antebrazos con el balón.			
3	Dirige el balón en acción defensiva para generar armado.			

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

NIVEL	SIGNIFICADO	CUANDO
B	BUENO	Logró el aprendizaje esperado, pero manifiesta dificultades mínimas.
R	REGULAR	Aprendizaje esperado en proceso.
D	DEFICIENTE	Aprendizaje de inicio.

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach de alumnos	
Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,80	20
<i>Fuente: Tabulación al 40% del total de la muestra</i>	

Anexo 2 DISEÑOS DIDÁCTICOS PARA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

DISEÑO A NIVEL DE PLAN DE LECCIÓN 1

“Recepción del balón con los antebrazos”

Necesidad de aprendizaje.

Práctica de actividades psicomotrices, para desarrollar aprendizajes motrices en voleibol que le permita al estudiante mejorar en sus condiciones de juego colectivo.

Propósitos.

Lograr la familiarización con el balón de voleibol de los educandos, para iniciarlos en el juego colectivo.

Manifiesta disposición para trabajar en equipo en diversas situaciones motrices.

Método.

Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
INICIAL	Formación en filas en el campo deportivo. Formulación de preguntas del profesor. ¿Qué entienden por recepción del balón con antebrazos? ¿Cómo se ejecuta el toque del balón con los antebrazos? Propuesta del tema: recepción del balón con los antebrazos. Los estudiantes ejecutan el calentamiento físico: A pie firme. - Circunducciones de brazos, caderas y pies. - Balanceo de brazos y piernas. - Flexo-extensiones de tronco. En desplazamiento. - Caminan y ejecutan saltos verticales sin impulso. - Carreras a gran velocidad. - Carreras de 25 mts., luego acción de movimientos considerando rebotes.	Propone, ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.
FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
P R I N C I P	Orientación y explicación de acciones motrices de recepción del balón con antebrazos. Posición del cuerpo. Pies, piernas, tronco, brazos. Acción de movimiento. Flexo-extensión de piernas. Extensión de los antebrazos y toque del balón. Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un alumno por cada columna. A la indicación los primeros de cada columna salen corriendo en dirección de su compañero ubicado al frente (ret), al llegar entregan el balón con un pase corto (voleo) en diferentes direcciones (derecha, izquierda, adelante, atrás), el	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices con toque de antebrazos en el voleibol.

A L	alumno receptor luego de ejecutar las acciones se ubica en la parte posterior de su equipo. Desarrollo de acciones de movimiento con direccionalidades específicas para el juego colectivo. División del terreno de juego en dos segmentos (A-B), acciones a desarrollar lanzamientos del balón, el estudiante debe adoptar la biomecánica del movimiento y posiciones en la acción de toque de antebrazos.	
FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
FINAL	Dialogo reflexivo manifestando sus ideas.	Tolera a sus pares.

DISEÑO A NIVEL DE PLAN DE LECCIÓN 2

“Recepción del balón con los antebrazos en zona”

Necesidad de aprendizaje.

Práctica de actividades psicomotrices, para desarrollar aprendizajes motrices en voleibol.

Propósitos.

Lograr la familiarización con el balón de voleibol de los educandos, para iniciarlos en el juego colectivo.

Manifiesta disposición para trabajar en equipo.

Método.

Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
I N I C I A L	Formación en filas en el campo deportivo. Formulación de preguntas del profesor. ¿Por qué es importante recepcionar el balón con los antebrazos en el voleibol? ¿Cuál es el objetivo de la recepción del balón con los antebrazos en el voleibol? Propuesta del tema: recepción del balón con los antebrazos en zona. Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo al sonido del silbato, realizan movimiento articulares a nivel de los siguientes segmentos corporales: cuello-cabeza, circunducción y balance de brazos (alternada y continua), torción de tronco, rotación circular de caderas, flexo-extensión de piernas y circunducción de pies.	Propone, ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corpórea.

FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
P R I N C I P A L	Formación lunar, desarrollo de la orientación y explicación de los aspectos motrices a trabajar en la clase, referidos a la recepción del balón con los antebrazos. Desarrollo de actividades psicomotrices para la generación de aprendizajes en recepción de antebrazos en voleibol. El mismo procedimiento, pero al golpear el balón con los antebrazos en posición de pie, luego se lanza el balón en diferentes distancias y direcciones. Recepción del balón y pase corto a zona. Recepción del balón y pase para armado en zona de ataque.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en recepción del balón.
FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
FINAL	Dialogo reflexivo manifestando sus ideas.	Tolera a sus pares.

DISEÑO A NIVEL DE PLAN DE LECCIÓN 3

“Recepción del balón con los antebrazos en juego colectivo”

Necesidad de aprendizaje.

Práctica de actividades psicomotrices, para desarrollar aprendizajes motores en relación al dominio del fundamento técnico de recepción del balón con antebrazos en voleibol.

Propósitos.

- Lograr que los estudiantes se familiaricen con el manejo del balón en el voleibol, para que inicien su proceso de desarrollo de acciones en el juego colectivo.
- Muestra disposición para trabajar en equipo en cualquier acción deportiva.

Método.

Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
I N I C I A L	Formación en filas enfrentadas en el campo deportivo. Formulación de diversas interrogantes por parte del profesor. ¿Qué elementos técnico motores se deben desarrollar en el juego al practicar voleibol? ¿Cuántas zonas de ataque y defensa están demarcadas en el campo deportivo? Propuesta del tema: recepción del balón con los antebrazos en zona y juego colectivo. Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo al sonido del silbato, realizan diversos desplazamientos caminando, corriendo, saltando, lanzando objetivos, ejecutando rebotes con el balón, o mostrando el dominio de toque de balón con los dedos de la mano y antebrazos.	Propone, ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corpórea.

FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
P R I N C I P A L	Formación en media luna; el profesor orienta y explica los aspectos motrices a trabajar en la clase, referidos a tecnificar la recepción del balón con los antebrazos e inicio del juego colectivo, considerando situaciones de práctica de partidos de juego. Desarrollo de actividades psicomotrices para inicio del juego colectivo. - Saques en zona defensiva e inicio de recepción del balón para generar armado. - Saques orientados en zona (1), recepción con antebrazos y direccionar a la zona (3), inicio de armado para ataque en zona (2 o 4). - Saques orientados en zonas (1-5-6), direccionamiento del balón en armado directo con toque de antebrazos por zona (2-3), inicio de ataque con remate.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en recepción del balón.
FASES	ACTIVIDADES	INDICADORES
FINAL	Dialogo reflexivo manifestando sus ideas.	Tolera a sus pares.

Anexo 3 Instrumentos de investigación.

TEST MOTRIZ DE VOLEIBOL

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje psicomotriz de los estudiantes a nivel del toque de antebrazos en el voleibol.

Datos del evaluado:

Fecha de evaluación:

CATEGORIA TEMÁTICA	NIVELES		
TOQUE DE ANTEBRAZOS	B	R	D
Controla el balón con recepción de antebrazos a distancia corta.			
Controla el balón con recepción de antebrazos a distancia larga.			
Recepciona el balón con los antebrazos y lo dirige a zona de armado.			

TABLA DE VALORACIÓN

NIVEL	SIGNIFICADO	CUANDO
B	ALTO	Logró el aprendizaje esperado.
R	MEDIO BAJO	Aprendizaje esperado en proceso.
D	BAJO	Aprendizaje de inicio.

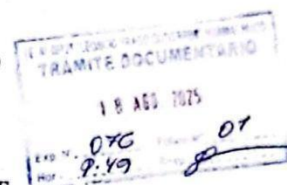
Anexo 4 autorizaciones para el desarrollo de investigación

Huamachuco, 18 de agosto del 2025

Sr. Luis León Sánchez
Director de la I.E. I.E 80128 Leoncio Prado Gutiérrez - Huamachuco

Ciudad.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.



De mi especial consideración.

Grato es dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez, hacerle de conocimiento que como parte del desarrollo de mis estudios profesionales en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, debo desarrollar una investigación en el área de Educación Física, con la finalidad de culminar mi formación profesional.

En tal sentido, solicito a usted con el debido respeto que se merece, me brinde las facilidades para desarrollar un diagnóstico situacional a nivel de la investigación con estudiantes del primero "A" de secundaria.

Sin otro particular, y a la espera de una respuesta favorable, me despido de usted, manifestándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Euler Ruiz Rojas
Investigador


Manuel Marceliano Valderrama
Investigador