UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

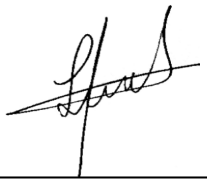
Investigadora: **Dávila Castro María Del Carmen**

Asesor : **Dr. García Caballero Rafael Cristóbal**

Lambayeque, 17 de agosto de 2026
Perú

Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.



Dávila Castro María Del Carmen
Investigadora



Dr. CárpenaVelásquez Enrique Wilfredo
Presidente



Dra. Tello Flores Raquel Yovana
Secretaria



Dra. Fenco Periche Beldad
Vocal



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°619-2026

Siendo las 19:30 horas, del día lunes, 17 de agosto de 2026, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: https://meet.google.com/fet-ding-qdt, por mandato de la **Resolución Nº2525-2026-D-FACHSE** de fecha 4 de agosto de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº0585-2021-V-D-NG-FACHSE** de fecha 14 de junio de 2021 y su modificatoria la **Resolución 3416-2025-D-FACHSE** de fecha 17 de setiembre de 2025, Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Enrique Wilfredo Carpena Velasquez.
Secretario(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Vocal	: Dra. Beldad Fenco Periche.
Asesor(es)	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **PROGRAMA EDUCATIVO PARA DESARROLLAR EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNPRG, SEDE CUTERVO**. Presentada por **MARÍA DEL CARMEN DÁVILA CASTRO,** para la obtención del Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en **DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 16 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Bueno

Siendo las 20:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Enrique Wilfredo Carpena Velasquez	**Dra. Raquel Yovana Tello Flores**	**Dra. Beldad Fenco Periche**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N°267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N°385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N°403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Dr. **García Caballero, Rafael Cristóbal;** usuario revisor de Tesis [X]

Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulada: **Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo.**

Cuya autora es. **Dávila Castro, María Del Carmen**; con DNI N°: 27295570**;** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20%, verificable en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña. El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 07 abril del 2026.

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	revistadeculturadepaz.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
5	omarvalores.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
7	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	nanopdf.com Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.mineducacion.gov.co Fuente de Internet	



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

<1 %

21	smarcuay.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

RECIBO DIGITAL DE TURNITIN

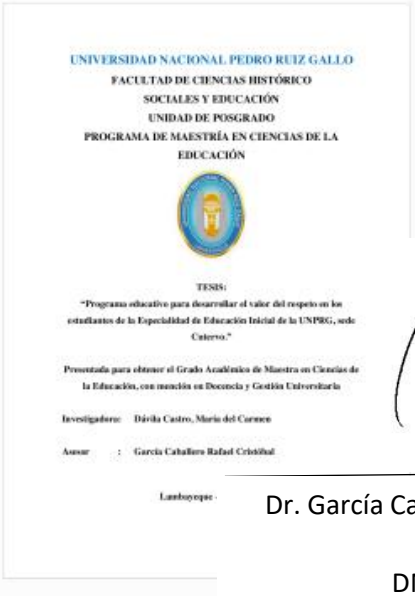
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	María Del Carmen Dávila Castro
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en ...
Nombre del archivo:	MARIA_DEL_CARMEN_DAVILA.docx
Tamaño del archivo:	1.21M
Total páginas:	87
Total de palabras:	20,520
Total de caracteres:	107,723
Fecha de entrega:	13-ene.-2025 08:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2563402770



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS:
"Programa educativo para desarrollar el valor del respeto en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Caleero."

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Dávila Castro, María del Carmen

Asesor : García Caballero Rafael Cristóbal

Lambayeque -



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

A mis hermanos por su apoyo moral y a mis padres por su apoyo incondicional.

María del Carmen

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres, amigos y profesores por su apoyo incondicional que me brindaron durante mis estudios de postgrado.

María del Carmen

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD iv
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN v
RECIBO DIGITAL DE TURNITIN viii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD ix
DEDICATORIA x
AGRADECIMIENTOS xi
ÍNDICE xii
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
INTRODUCCIÓN 16
Capítulo I: Diseño teórico 17
1.1. Estado del arte. El valor. 18
1.2. Fundamentos epistemológicos 19
1.3. Antecedentes. 20
1.3.1.Antecedentes nacionales. 20
1.3.2.Contexto internacional 21
1.4. Bases teóricas. 22
1.4.1. La axiología: filosofía del valor. 22
1.4.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. 23
1.4.3. Teoría de los Valores de Max Scheler 28
1.5. Marco conceptual. 35
1.6. Definición y operacionalización de variables. 39
1.6.1. Definiciones conceptuales. 39
1.6.2. Definiciones operativas. 40
1.7. Modelo teórico. 42
Capítulo II. Diseño Metodológico. 43
2.1. Tipo de investigación 43
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis 43
2.3. Población, muestra y muestreo 44
2.3.1. Población 44
2.3.2. Muestra 44

2.3.3. Muestreo 44
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos 45
2.4.1. Técnicas 45
2.4.2. Instrumentos 45
2.4.3. Equipos y materiales 46
2.5. Aspectos éticos de la investigación 46
Capítulo III. Resultados 47
Capítulo IV: Discusión de los Resultados 57
Capitulo V. Propuesta de intervención 60
Conclusiones 83
Recomendaciones 84
Referencias 85
Anexo 88

RESUMEN

Los estudiantes del tercer ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial del Programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo tienen deficiencias en el valor del respeto; manifestado en: escasa consideración a las personas de su entorno, no saludan a los profesores, a sus compañeros de clase; muestran intolerancia, egocentrismo y soberbia; lo que origina la pregunta: ¿De qué manera un programa de educación en valores sustentados en la teoría de Max Scheler y Lev Vygotsky, logrará desarrollar la práctica del valor del respeto en los estudiantes del tercer ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial del Programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo? El Objetivo fue: Diseñar un programa de educación en valores, sustentados en la teoría de Max Scheler y Lev Vygotsky para lograr el desarrollo de la práctica del valor del respeto en los estudiantes del tercer ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial del Programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo. Método: Utilizando bases de datos y fuentes bibliográficas adicionales, como Google y Dialnet, se realizó una evaluación bibliográfica de las tesis de posgrado y publicaciones científicas más importantes de los últimos años. Resultados: La aplicación de valores por parte de los estudiantes de la especialización en Educación Infantil del tercer ciclo académico es deficiente. El 67% de los encuestados, de los cuales el 37% son hombres y el 30% mujeres, creen que en las escuelas no se enseña el respeto. El 33% cree que si se les asigna dicho valor. Conclusiones: La mayoría de los alumnos de la sección Cutervo del Programa LEMM carecen de la práctica de valores. El valor del respeto no es practicado por los alumnos de educación inicial.

Palabras clave: Valores éticos, moral, responsabilidad.

ABSTRACT

The present investigation addresses the problematic reality related to the lack of practice of the value of respect among students in the third academic cycle of the Initial Education specialty (LEMM Program) at FACHSE-UNPRG, Cutervo campus. This issue is manifested through conduct such as intolerance, lack of courtesy, low tolerance for diverse opinions, and poor interpersonal communication. The primary objective of the study was to design an Educational Program in Ethical-Moral Values, grounded in Lev Vygotsky's Sociocultural Theory and Max Scheler's Axiological Theory, to improve the practice of respect among these students. Methodologically, the research adopted a quantitative approach, applied type, and descriptive-propositive level with a non-experimental, cross-sectional design. The study was conducted with a census sample of 82 students (39 males and 43 females). Data collection techniques included systematic observation and surveys, using a structured observation checklist and a closed-ended questionnaire. The diagnostic results revealed that 67% of respondents perceive a lack of respect within the classroom, 70% state that greeting is not practiced as a mark of respect, and 72% report non-compliance with classroom rules. Furthermore, 69% noted the presence of teasing and mocking among peers. In response to these findings, a comprehensive intervention program structured into three specialized workshops was designed: "Techniques in Values Education", "Tutoring and the Practice of Respect", and "Living in Harmony Through Respect". It is concluded that the proposed program offers a scientifically grounded and viable pedagogical tool to foster social skills, promote democratic coexistence, and strengthen ethical commitment in future early childhood educators.

Keywords: Ethical values, respect, values education, sociocultural theory, axiology, university students.

INTRODUCCIÓN

Según el estudio «La educación encierra un tesoro» de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Unesco: El tesoro escondido», el aprendizaje permanente se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. El tercer pilar podría incluir una educación en valores que haga hincapié en la igualdad, el respeto y la tolerancia, pero necesita que los otros tres estén completamente representados. Pretende formar personas capaces de aceptar la diversidad, la comprensión mutua y la paz, además de educarlas en los más altos niveles de conocimiento y acción.

Como se indica en Técnicas Grupales para Fortalecer el Valor Respeto de Mélida Pereda Rodríguez, "Hoy en día, la educación debe concienciar, debe inculcar este valor a los niños desde pequeños, ya que es esencial para su desarrollo integral y para determinar las mejores formas de responder y resolver problemas con el fin de mejorar su calidad de vida. Así pues, el respeto forma parte del desarrollo de las capacidades cognitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y operativas, así como de la práctica social, la reflexión y la integración con el entorno. Como resultado, actúa como guía del comportamiento humano. A través de la comunicación permanente, los padres, tutores, la escuela y la comunidad deben asumir la responsabilidad compartida de educar a cada alumno en el valor del respeto y transformarlos en individuos fuertes e independientes. De acuerdo con este punto de vista, el profesor desempeña un papel crucial en el proceso en el aula porque puede impartir conocimientos sobre el material real que crea oportunidades para la introspección, la solidaridad, la convivencia y el amor, entre otras cosas, todo lo cual mejora el comportamiento y el nivel de vida social y familiar." M. Pereda (2012)

Es por ello que el problema de investigación parte de que, en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la U.P.R.G. sede - Cutervo, se puede observar que no practican valores, esta aseveración se hace debido a la observación diaria de las acciones y actitudes de los estudiantes que se pone de manifiesto en conductas no adecuadas y que desdicen diametralmente del perfil en valores que debe ir logrando el estudiante.

En definitiva, la pregunta central de la investigación es: ¿De qué manera un Programa de Educación en Valores Ético – Morales, sustentado en la Teoría de Lev Vygotsky y la Teoría de Max Scheler mejorará la práctica del respeto en los estudiantes tercer ciclo de la especialidad de Inicial de la U.P.R.G. sede- Cutervo?

El Objetivo General es: Diseñar y proponer un Programa de Educación en Valores Ético – Morales, sustentado en la Teoría de Lev Vygotsky y la Teoría de Max Scheler, para mejorar la práctica del respeto en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de inicial de la U.P.R.G. sede - Cutervo; teniendo como Objetivos Específicos:

a) Diagnosticar la ausencia de respeto en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de inicial;
b) Fundamentar teóricamente la propuesta.
c) Elaborar el Programa de Educación en Valores Ético –Morales.

Campo de Acción: Programa de Educación en Valores Ético-Morales, para mejorar la práctica del respeto por parte de los alumnos del tercer ciclo de la especialidad de inicial de la U.P.R.G. Sede - Cutervo".

Metodológicamente, se trabajó con ochenta y dos alumnos fueron observados a través de una guía de observación y, se les aplicó una encuesta.

Se ha creído conveniente dividir el trabajo de investigación en cinco capítulos para facilitar su comprensión:

El primer capítulo comprende el diseño teórico: el estado del arte, los antecedentes de la investigación, las teorías que sustentan la investigación, la propuesta teórica y el marco teórico de la propuesta. El segundo capítulo presenta el diseño teórico. Las conclusiones se presentan en tablas y gráficos estadísticos en el tercer capítulo. Los resultados se discuten en el cuarto capítulo. La idea de intervención se presenta en el quinto capítulo. Por último, se profundiza en los anexos y las referencias.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del arte. El valor.

La evolución histórica tendencial del valor evidencia que la concepción de los valores ha cambiado de acuerdo con las transformaciones sociales, culturales, filosóficas y educativas de cada época. Desde la antigüedad hasta la actualidad, los valores han orientado la conducta humana y la organización de las sociedades, constituyéndose en referentes fundamentales para la convivencia y el desarrollo integral de las personas.

En las sociedades primitivas, los valores estuvieron vinculados principalmente a la supervivencia colectiva. Predominaron principios como la solidaridad, la cooperación, la obediencia al grupo y el respeto por la naturaleza, debido a que la subsistencia dependía del trabajo comunitario y del equilibrio con el entorno. El valor se entendía como aquello útil para preservar la vida y asegurar la continuidad del grupo social.

En la Edad Antigua, especialmente en las civilizaciones griega y romana, los valores adquirieron una dimensión ética, política y racional. En Grecia se promovieron ideales como la justicia, la prudencia, la sabiduría y la virtud. Filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles consideraron que el valor estaba relacionado con el bien moral y la búsqueda de la felicidad mediante una vida virtuosa. En Roma destacaron valores como el honor, la disciplina, la lealtad y el deber cívico.

Durante la Edad Media, la influencia religiosa orientó la comprensión de los valores hacia lo espiritual y trascendente. Bajo el predominio del cristianismo en Europa, se priorizaron valores como la fe, la caridad, la humildad, la obediencia y el amor al prójimo. El valor humano se subordinaba al orden divino y a la salvación espiritual, siendo la Iglesia una institución central en la transmisión moral.

En la Edad Moderna, con el Renacimiento y la Ilustración, surgió una visión antropocéntrica que colocó al ser humano en el centro del pensamiento. Se fortalecieron valores como la libertad, la razón, la igualdad, la dignidad humana y el progreso. Pensadores como Jean-Jacques Rousseau impulsaron ideales vinculados a los derechos del hombre y la organización democrática de la sociedad.

En la Edad Contemporánea, especialmente desde los siglos XIX y XX, los valores se ampliaron hacia dimensiones sociales, educativas y universales. Se consolidaron principios como la justicia social, los derechos humanos, la paz, la tolerancia, la inclusión y el respeto a la diversidad. Después de la Segunda Guerra Mundial, la Organización de las Naciones Unidas promovió la defensa de la dignidad humana mediante la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En la actualidad, en un contexto globalizado y digital, los valores enfrentan nuevos desafíos. Se enfatiza la necesidad de fortalecer el respeto, la responsabilidad social, la ética profesional, la sostenibilidad ambiental y la convivencia intercultural. Asimismo, la educación asume un rol protagónico en la formación de ciudadanos capaces de actuar con sentido crítico y compromiso moral frente a los cambios acelerados de la sociedad.

En síntesis, la tendencia histórica del valor muestra un tránsito desde concepciones utilitarias y colectivas hacia enfoques más integrales centrados en la dignidad humana, la convivencia democrática y el desarrollo ético de las personas. Dentro de esta evolución, el respeto se mantiene como uno de los valores permanentes y esenciales para la armonía social.

1.2. Fundamentos epistemológicos

A continuación, examinaremos varios casos de investigadores que han interpretado la idea de «valor» de forma diferente en función de sus puntos de vista, áreas de estudio y periodos históricos:

• Definimos los «valores» como todo aquello que te enriquece y da sentido a tu vida. Pueden ser personas, cosas o hechos. También esperamos que los valores personales

sean internos para ser vividos y no externos para ser adquiridos y asimilados. (Rodríguez, 2001, p. 20).

• «Los valores son el resultado de las leyes naturales. La delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o anti valioso) es posible debido a una capacidad humana, también, natural: la de sentir deleite» (Romero, 2007, p. 11).

• «Los valores son conceptos que norman nuestra vida personal y social. Son tan necesarios que, de hecho, siempre, existen» (Rojas, 2006, p. 3).

• «Los valores se relacionan con una finalidad deseada, meta o estado de existencia (valor-fin), o con un modo deseable de comportamiento (valor-instrumental)» (Ramos, 2009, p. 4).

• Eugenio María de Hostos «destaca, resueltamente, el valor de la tolerancia, hasta el punto de colocarlo como núcleo axiológico que sostiene toda la vida de relación entre seres humanos» (López, 1995, p. 408).

• «Los valores tienen un carácter histórico-concreto; no son valores de por siempre, ni desde siempre. Por un lado, expresan las necesidades cambiantes del hombre, y, por el otro, fijan la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad» (López, 2009, p. 7).

• «El valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar [a través de] nuestra conducta, sin llegar a agotar –nunca– la realización del valor» (Ortega, 2001, p. 20).

• El Prof. Gervilla (2000, p. 17) considera que «el valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad utópica, cuya fuerza estimativa orienta nuestra vida humana»

1.3. Antecedentes.

1.3.1. Antecedentes nacionales.

En el ámbito nacional, Monteza (2021), en la tesis titulada Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa “Fray Martín”, tuvo como propósito diseñar una estrategia orientada al fortalecimiento de los valores del respeto y la asertividad para mejorar la convivencia escolar. La investigación fue de tipo descriptiva, explicativa y

propositiva, bajo un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de tercer grado de secundaria. Se aplicaron encuestas para medir respeto, asertividad y convivencia escolar, además de entrevistas a docentes. Los resultados evidenciaron niveles regulares de respeto (70%) y asertividad (59,3%), así como un nivel insuficiente de convivencia escolar (48,1%). Se concluyó que los estudiantes presentaban dificultades para reconocer, aceptar y respetar a los demás, recomendándose la implementación de una estrategia formativa basada en valores. Este antecedente guarda relación con la presente investigación al demostrar que el respeto constituye un factor esencial para mejorar la convivencia en contextos educativos.

En el contexto local, Herrera (2021), en la tesis El juego simbólico para el inicio de la práctica del valor del respeto en niños del nivel inicial, Chiclayo-2021, tuvo como objetivo proponer talleres de juego simbólico orientados al desarrollo del valor del respeto en niños de cinco años. El estudio asumió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-propositivo y diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 22 estudiantes del nivel inicial. Se utilizó la observación como técnica y una guía de observación como instrumento. Los resultados mostraron conductas inadecuadas relacionadas con la falta de respeto, tales como desobediencia, uso escaso de expresiones de cortesía e indiferencia frente a las opiniones de sus compañeros. Como respuesta, se diseñaron 20 talleres de juego simbólico titulados Quiero aprender, quiero jugar y debo respetar, sustentados en la teoría de Jean Piaget. Se concluyó que el juego simbólico constituye una estrategia didáctica eficaz para iniciar la formación del respeto desde edades tempranas. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar que las metodologías activas favorecen la internalización de valores.

1.3.2. Contexto internacional

En el plano internacional, Silva (2018), en la tesis La construcción social del respeto en la educación. Un estudio socioeducativo desde la mirada de jóvenes estudiantes, analizó cómo perciben los estudiantes las relaciones de respeto en escuelas secundarias argentinas ubicadas en sectores populares de La Plata y Posadas. El

estudio fue de enfoque cualitativo y utilizó entrevistas en profundidad, encuestas y observaciones. Los hallazgos permitieron identificar que el respeto se construye mediante relaciones simétricas basadas en la reciprocidad y el reconocimiento positivo del otro, mientras que el trato asimétrico genera conflictos y vulnera la convivencia. Asimismo, se evidenció que la intervención activa de los adultos frente a situaciones de irrespeto fortalece la confianza en la institución educativa. Se concluyó que la reciprocidad constituye un elemento central en la construcción de relaciones respetuosas entre pares y entre generaciones. Este antecedente resulta relevante porque sustenta la necesidad de promover ambientes institucionales donde el respeto sea una práctica compartida y fortalecida por la acción docente

1.4. Bases teóricas.

1.4.1. La axiología: filosofía del valor.

Los métodos de análisis de valores analizados anteriormente se refieren al campo de la filosofía denominado axiología. La siguiente definición nos parece especialmente digna de mención, ya que se ajusta a nuestro análisis: La axiología es la rama de la filosofía que estudia los valores. Entre otras cosas, se ocupa de la naturaleza, clasificación y características de los diferentes tipos de valores, así como de su relación con la vida y la formación humana (Romano, 2011, p. 101).

De forma diferente, la axiología examina los valores teniendo en cuenta su naturaleza, sus efectos sociales y la singularidad individual. «Un conjunto de valores es el fundamento de la racionalidad tanto individual como social» (Knigth, 2002, p. 42). Mediante el uso de la axiología, se han identificado los sistemas de valores. Cada civilización desarrolla y crea sus propios valores basándose en su propia visión de la vida y sus conexiones. Entre ellos se encuentran los valores relacionados con el precio de los bienes, así como las ideas de lo que es adecuado o bueno. La axiología, según Martín Jiménez, es: un conjunto de ideas o doctrinas filosóficas que giran en torno a lo que denominaremos «campo de la idea de valor», que depende de una variedad de operaciones de valor, así como de una serie de términos y fenómenos valorativos (bienes, fines y medios) o de relaciones (políticas, económicas y éticas) (Martín, 2014, p. 6).

1.4.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

"Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, sino el entorno, tal como lo ve Piaget principalmente, interpretado tanto social y cultural como físicamente.

Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, los instrumentos psicológicos y la mediación son las cinco ideas centrales de Vigotsky. A continuación, se describe cada una de estas ideas.

Según Vigotsky, las funciones mentales pueden dividirse en dos categorías: inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores, que se dan de forma natural y están definidas genéticamente, son aquellas con las que nacen los seres humanos. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores está limitado y depende de nuestras capacidades.

Nuestro comportamiento está limitado por nuestras funciones cerebrales inferiores a una reacción o respuesta a nuestro entorno (aquí puede observarse una crítica temprana al conductismo). Las acciones son impetuosas.

La interacción social es el medio por el que se aprenden y desarrollan los procesos mentales superiores. Dado que la persona vive en una sociedad concreta con una cultura determinada, la forma de pensar de esa sociedad determina las funciones mentales superiores: Las funciones mentales superiores están mediadas por la cultura. Las funciones mentales superiores pueden producir un comportamiento abierto a otras alternativas. El conocimiento proviene del contacto social; al interactuar con la gente, nos volvemos más conscientes de nosotros mismos y aprendemos a emplear símbolos, lo que nos permite pensar de forma más compleja. Vigotsky creía que cuantas más

conexiones sociales, información y posibilidades de acción haya, más fuertes se desarrollan los procesos mentales (Otero, sin fecha).

Este punto de vista sostiene que la principal característica que diferencia a los humanos de otras especies vivas, como los monos, es nuestra herencia cultural. La idea principal que subyace a esta división entre funciones mentales inferiores y superiores es que las personas interactúan con otras personas además de relacionarse inmediatamente con su entorno. La psique humana es producto de la mediación cultural. Se podría argumentar que la razón por la que somos es por los demás. Somos, en cierto modo, lo que otras personas son (Otero, s.f.).

Capacidades psicológicas Según Vygotsky, el desarrollo y la aparición de los procesos mentales superiores se producen en dos momentos. Las funciones mentales superiores, o capacidades psicológicas, aparecen inicialmente en el ámbito social y después en el ámbito individual. El desarrollo de los conceptos, la atención y la memoria son inicialmente fenómenos sociales antes de convertirse gradualmente en rasgos personales. Primero social, o interpsicológica, cada función mental superior es seguida por la individual, o personal, o intrapsicológica.

Cuando un niño llora porque le duele algo, está expresando su dolor, que no es más que una función cerebral inferior y una respuesta a su entorno. Los gritos del niño para llamar la atención ya son un tipo de comunicación, pero sólo se producen cuando interactúa con otras personas. En consecuencia, en ese momento pueden considerarse una función mental superior interpsicológica. El niño utiliza el sollozo como herramienta de comunicación en una fase posterior, cuando se vuelve deliberado. A partir del encuentro, el niño ya dispone de un medio de comunicación; se trata de una función mental superior o una habilidad psicológica intrapsicológica que le es propia.” L. Parada (2009)

“Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológica y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir

la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológica se vuelve intrapsicológica.” V. Rios (2013)

[1]“Herramientas Psicológicas: En términos de Vigotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo. Pero ahora podemos preguntar, ¿Cómo se da esa interacción social? ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores? ¿Qué hace posible la transición de los talentos interpsicológicos a los intrapsicológicos? ¿Qué es lo que nos permite construir conocimientos y aprender cosas nuevas? Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos y, en pocas palabras, las herramientas psicológicas son las respuestas a estos problemas.

«Las herramientas psicológicas sirven de enlace entre las funciones mentales inferiores y superiores, así como entre las habilidades intrapsicológicas (personales) e interpsicológicas (sociales)». Nuestras ideas, sentimientos y comportamientos están mediados por herramientas psicológicas. Los instrumentos psicológicos que empleamos para cultivar estas funciones mentales superiores -ya sean intrapsicológicas o interpsicológicas- determinan nuestra capacidad de pensamiento, emoción y conducta. Podría decirse que el lenguaje es la herramienta psicológica más importante. En primer lugar, en las interacciones sociales utilizamos el lenguaje para comunicarnos entre nosotros. El lenguaje se convierte gradualmente en una capacidad intrapsicológica y, como resultado, en una herramienta que utilizamos para pensar y regular nuestro propio comportamiento. Congreso Iberoamericano de Educación, R. Enrique (2021).

«El lenguaje nos permite tomar conciencia de nosotros mismos y ejercer un control deliberado sobre nuestros actos. Ya podemos reconocer o negar utilizando el lenguaje, lo que demuestra que el individuo es consciente de quién es y que sus acciones son voluntarias. Ya no nos limitamos a imitar las acciones de los demás o a reaccionar ante nuestro entorno. En este punto, empezamos a diferenciarnos de otros individuos y objetos. Nuestros procesos mentales inferiores dan paso a funciones mentales superiores, y las habilidades interpsicológicas dan paso a habilidades intrapsicológicas.

[1] Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.

> En pocas palabras, el lenguaje es la forma en que percibimos, moldeamos y creamos el mundo que nos rodea. LEV VIGOTSKY, Desarrollo cognitivo (2009)

> Según este punto de vista, el aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas adaptan los contenidos y, al mismo tiempo, las herramientas del pensamiento. Dado que el lenguaje es el principal medio de comunicación con los adultos, es también el instrumento psicológico que permite al individuo apropiarse del caudal de conocimientos.

Cuando nacemos, sólo tenemos habilidades mentales básicas. Aprendemos y crecemos interactuando con los demás, lo que nos ayuda a desarrollar habilidades mentales más avanzadas. Esto es diferente de lo que heredamos genéticamente. Los recursos de que disponemos, moldeados por la cultura en que vivimos, determinan lo que aprendemos. Nuestra cultura influye en nuestras ideas, experiencias, objetivos y comportamientos.

La cultura proporciona las orientaciones que forman el comportamiento de las personas; nuestro entorno, la cultura y la sociedad influyen en lo que los seres humanos consideramos deseable o indeseable. El hecho principal de la psicología de Vigotsky, en su opinión, es la existencia de la mediación. Los seres humanos, como sujetos conocedores, no tienen acceso directo a los objetos, sino que el acceso está mediado por los recursos psicológicos de que disponen, y la interacción social -mediada por la cultura histórica y socialmente evolucionada- es la forma en que se crea y adquiere el conocimiento. Según Vygotsky, el principal factor que influye en el desarrollo de una persona es su cultura. Sólo los seres humanos son capaces de crear cultura, y es dentro de la cultura donde crecemos y donde las personas aprenden las cosas que conforman sus pensamientos y conocimientos. Además, la cultura nos proporciona los recursos para aprender. Vygotsky sostiene que el aprendizaje está mediado porque la cultura nos instruye sobre cómo y qué pensar, además de cómo generar ese conocimiento. Ríos, V. (2013)

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es una herramienta que ayuda a psicólogos y profesores a comprender cómo se está desarrollando una persona.

Una comprensión global de la ZDP debería llevar a reevaluar la función de la imitación en la educación. El aprendizaje y la imitación se consideran procesos mecánicos, y al evaluar el crecimiento mental sólo se tienen en cuenta las soluciones que el niño encuentra por sí mismo, sin ayuda de otros, sin demostración o sin pistas. Según Vigotsky, esto es

incongruente, ya que un niño con dificultades para resolver problemas matemáticos podría comprender fácilmente la solución observando cómo lo hace el profesor en la pizarra. Sin embargo, si el problema conllevara matemáticas complicadas, el niño nunca podría acceder a él. L. Chavez (2019)

"Proponemos que la ZDP es un aspecto fundamental del aprendizaje, lo que significa que el aprendizaje desencadena una serie de procesos internos de desarrollo que sólo pueden funcionar cuando el niño interactúa con los demás y colabora con un compañero. Tras la interiorización, estos procesos se incorporan a los logros de desarrollo autónomo del niño."[2].

"En resumen, el punto de vista de Vygotsky concede un gran valor al contacto social. El principio central de esta posición teórica es que el aprendizaje y el desarrollo no se producen simultáneamente, sino que el aprendizaje es lo primero. La ZDP se crea a partir de esta secuencia. Según el saber convencional, cuando un joven domina una habilidad como la aritmética o el lenguaje escrito, o aprende el significado de una palabra, sus procesos de desarrollo están plenamente realizados. Todavía no han empezado." W. Segovia (2016)

Así, los procesos de aprendizaje y de crecimiento interno son uno (no el mismo), suponen que uno se convierte en el otro y, aunque el aprendizaje y el desarrollo están estrechamente relacionados, no se producen simultáneamente.

"Según Vygotsky, la similitud fundamental entre un signo y una herramienta se encuentra en el papel mediador que ambos poseen; de ahí que, desde un punto de vista psicológico, puedan clasificarse bajo el mismo epígrafe. Este método representa las dos estrategias de adaptación como corrientes opuestas de actividad mediada en el nivel lógico del vínculo entre las dos ideas."

La forma en que influyen en el comportamiento humano es una diferencia crucial entre un signo y una herramienta. Un signo, por su parte, está orientado internamente y no afecta al objeto de una operación psicológica; es un medio de actividad interna que pretende dominarse a sí mismo. Una herramienta, en cambio, es un conductor de la influencia humana sobre el objeto de la actividad; está orientada externamente y exige cambios en los objetos. Sin embargo, la estrecha relación entre el comportamiento y el dominio de la naturaleza es lo que realmente conecta el desarrollo ontogenético y filogenético. La forma en que el

[2] COON, Dennis. (2005). Psicología. Internacional Thompson Editores, México.

hombre modifica la naturaleza modifica también su propia naturaleza. Del mismo modo que el primer uso de herramientas refuta la noción de que el desarrollo es un despliegue directo del sistema de actividad predeterminado biológicamente, el primer uso de indicios demuestra que no puede haber un único sistema de actividad interno naturalmente determinado para cada función psicológica. En este contexto, la combinación de herramienta e indicación en la actividad psicológica podría denominarse comportamiento mayor o función psicológica superior. Mientras que el empleo de herramientas amplía infinitamente el área de actividades dentro de la cual operan las nuevas funciones psicológicas, el empleo de medios artificiales modifica profundamente todas las funciones." W. Segovia (2016)

«Interacción entre aprendizaje y desarrollo: Vygotsky dispone tres posturas teóricas sobre el aprendizaje y el desarrollo». Éstas son:

1. Cuando el aprendizaje tiene poca relación con los procesos de desarrollo del adolescente: En lugar de ofrecer un incentivo para cambiar la trayectoria del desarrollo, el aprendizaje se considera una actividad totalmente externa que utiliza los beneficios del desarrollo y no participa activamente en el crecimiento.
2. La maduración o el desarrollo nunca se consideran el resultado del aprendizaje, sino más bien un requisito previo.
3. Cuando el aprendizaje es desarrollo: El proceso de aprendizaje se reduce al establecimiento de hábitos, que se asocian al desarrollo.
4. Los dos procesos distintos pero relacionados que componen el desarrollo son el aprendizaje, que también es un proceso de desarrollo, y la maduración, que depende directamente del crecimiento del sistema nervioso.

1.4.3. Teoría de los Valores de Max Scheler

Max Scheler incorpora algunos de los conceptos de Kant a su Teoría de los Valores. Comienza rechazando la moral de bienes y fines y la existencia de un bien supremo o fin último, al igual que Kant. El valor moral de la voluntad lo decidiría la experiencia histórica, lo que llevaría a una moral siempre cambiante. Por ejemplo, ir a la playa en bikini era impensable y totalmente inmoral hace sólo unos años, pero hoy se acepta como algo normal.

Scheler examinó la realidad original de los valores. Los valores existen independientemente de las cosas y de sus estructuras reales, según su teoría, que es una

Teoría General de los Valores y no sólo de los valores morales. Intenta demostrar cómo varían los valores en relación con los objetos tangibles; por ejemplo, el sabor intrínseco de un helado procede de sus sutilezas y no de sus atributos o de los distintos placeres; este estado de cosas es apropiado para las esencias.

Los valores representarían un dominio distinto de esencias llamadas «cualidades de valor» o cualidades valiosas, que rigen los objetos con sus propios vínculos e interacciones. Los «objetos ideales» poseerán cualidades deseables como matices y cualidades sonoras.

En su opinión, los valores constituirían un reino único de esencias; no existirían porque existan bienes y fines o porque existan normas, sino que los valores existirían independientemente de las cosas y en un reino distinto. Por eso Scheler cuestionó la distinción entre valores, bienes y fines. Mientras que «ser» es apropiado para las cosas, «valer» lo es para los valores: tanto las cosas como los valores tienen valor.

«Los valores morales son inherentes al ser humano y los necesita para perfeccionarse en la vida», afirmaba Max Scheler (1874-1928). Los valores morales son los que perfeccionan lo más íntimo del hombre, elevándolo, así como persona y realzando su humanidad.

El respeto, la tolerancia, la honradez, la lealtad, el esfuerzo y la responsabilidad son sólo algunas de las características morales que se forjan predominantemente por influencias familiares. Para que se produzca esta transferencia de valores, es esencial la calidad de las conexiones con otras personas significativas en la vida: padres, hermanos, parientes y, más adelante, amigos y profesores. Estas personas significativas dan al niño un ejemplo y un modelo vitales, garantizando que las palabras y los hechos estén en armonía.

“Es importante la comunicación de la familia, cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta. En la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares, posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social, de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que

vive de acuerdo a ellos, un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en cómo los vive. En el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de su libertad, su comodidad o bienestar y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz." C. Muñoz (2001)

[3]"Jerarquía de los valores: Para Scheler, los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La superioridad de un valor sobre otro, es captada por medio del preferir, un acto especial de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede, por otra parte, no hay que confundir preferir con elegir. Elegir es una tendencia que supone el conocimiento de la superioridad del valor. Preferir, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos prefiero la rosa al clavel, no pensamos en una elección, la elección tiene lugar entre acciones, mientras que el preferir se refiere a bienes y valores, supone el elemento empírico, mientras que el preferir supone un elemento apriorístico. Así, todos preferimos la salud, aunque en ocasiones elegimos acciones incongruentes con tal preferencia (fumamos, bebemos)."

"Scheler destaca cinco criterios para determinar una jerarquía axiológica

Durabilidad del valor: Siempre se ha preferido, observa Scheler, los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes. Sin embargo, no hay que confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes, y menos aún, de los depositarios, una fea estatua de mármol no puede ser superior a una bella creación en madera; la corta vida de un genio no cambia el valor de la misma.

Según Scheler, los valores más inferiores de todos, son los valores esencialmente fugaces; los valores superiores a todos, son, valores eternos."

Divisibilidad: "En cambio, los valores del disfrute estético o los valores espirituales no implican el mismo comportamiento; por ejemplo, la mitad de una obra de arte no equivale a la mitad de su valor total. Esto contrasta con los valores del disfrute sensible, en los que la magnitud del valor se mide por la magnitud del bien o del depositario (por ejemplo, una pieza de tela fina o una porción de un alimento exquisito valen

[3] MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

aproximadamente el doble que la mitad de la misma pieza o media porción).” R. Dioses (2015)

“Mientras que el disfrute de lo agradable sensible exige la división de los bienes correspondientes, los valores espirituales no se ven afectados por el número de personas que participan en ellos. En consecuencia, los bienes materiales crean conflictos de intereses por su posesión, separando a las personas, mientras que los bienes espirituales unen a las personas en una posesión compartida.” R. Dioses (2015)

La fundación: “Es el tercer criterio de la jerarquía de valores. Lo placentero se apoya o fundamenta en lo vital, y si un valor A encuentra un valor B, el valor A será superior. Esto indica que la existencia del valor A es necesaria para que se dé el valor B. Los principios religiosos sirven de fundamento a todos los demás valores.” R. Dioses (2015)

La profundidad de la satisfacción: “Este criterio establece que cuanto mayor es el valor, mayor es el nivel de disfrute. Scheler explica los significados de satisfacción y profundidad. Aunque el placer puede derivarse de la satisfacción, satisfacción y placer no son lo mismo. Este último describe un sentimiento de plenitud que surge cuando la presencia de un valor satisface una intención hacia él. Además, la forma más pura de satisfacción se encuentra en la apacible conciencia sentimental y la posesión de un bien positivamente deseable; no siempre está asociada a una propensión.” R. Dioses (2015)

“El grado de disfrute se denomina «profundidad». Se dice que un valor satisface más profundamente que otro cuando su presencia no está relacionada con la percepción del otro valor; sólo experimentamos los placeres superficiales cuando estamos satisfechos con los aspectos más profundos de nuestras vidas.” R. Dioses (2015)

La relatividad: “La existencia de valores en sí misma se denomina relativismo. Algunos valores sólo son relevantes para una persona concreta, como el valor de lo agradable, que sólo es relevante para una entidad sensible. Un valor no es subjetivo sólo porque sea relativo. Aunque es relevante para la persona que experimenta la alucinación, un objeto físico no es subjetivo del mismo modo que una sensación. Al igual que ocurre con la preferencia y el agrado, también existen valores absolutos para una emoción pura que no están influidos por la sensibilidad. La última categoría incluye los principios morales. Cuanto más elevado es un valor, menos relativo es; el valor absoluto es el más elevado de todos.” R. Dioses (2015)

"Scheler crea una tabla jerárquica de valores utilizando los cinco criterios.:

Los estados afectivos de placer y dolor sensibles están representados por los valores de lo agradable y lo desagradable en el nivel más bajo.

Una modalidad axiológica separada e irreductible a lo placentero y lo desagradable está representada por la segunda categoría, que son los valores vitales.

La tercera modalidad axiológica es el dominio de los valores espirituales. Requieren el compromiso tanto de los valores esenciales como de los placenteros."

Entre los valores espirituales, podemos distinguir[4]:

A. "Los valores de la fealdad y la belleza, así como otros valores únicamente estéticos.

B. A diferencia del bien y el mal en el orden jurídico, los valores de lo justo y lo injusto son independientes de las leyes promulgadas por una sociedad.

C. Los ideales del conocimiento puro de la verdad, que la filosofía pretende alcanzar en contraste con la ciencia positiva, que busca el conocimiento para controlar la naturaleza."

"La forma última de los valores -lo sagrado y lo profano- es anterior a los valores espirituales. Tiene sentido que Scheler afirme que los valores religiosos están totalmente separados de lo que históricamente se ha considerado sagrado, ya que los valores en general son independientes de los bienes y de todas las formas históricas. El éxtasis y la desesperación, que miden el alejamiento o la cercanía a lo sagrado, son los estados que se correlacionan con los valores religiosos. De naturaleza apriorística, la relación jerárquica de los valores -de lo agradable a lo esencial y de lo espiritual a lo sagrado- se produce antes que cualquier relación entre las cosas. En realidad, estamos aplicando esta jerarquía a los valores inherentes a los objetos cuando se la aplicamos a ellos." R. Dioses (2015)

"La afirmación de Max Scheler «La persona es un valor en sí» puede utilizarse para analizar su idea de la persona como valor en sí y para sí, tanto a nivel individual como

[4] MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

social. Este análisis puede hacerse observando su exposición descriptiva del significado de la afirmación vinculada al amor, que es su valor fundamental. La vida de una persona se rige, se mantiene y se lleva a su plenitud por el amor.” R. Dioses (2015)

“El individuo en cuestión es un valor en sí mismo. El único individuo que puede considerarse único en el mundo es aquel que puede considerarse un valor de manera tan distintiva en la escala de valores. Según Scheler, el hombre es el valor supremo.” R. Dioses (2015)

El hombre es un valor personal además de ser un sujeto de valores, en la medida en que se le considera un mero «portador de valores».

«Esta formulación sitúa al hombre en la cúspide de todos los valores, que se jerarquizan en cuatro categorías», como señala Adam Holguien en su investigación. Distingue las siguientes modalidades, ordenadas de menor a mayor:

VALORES SENSIBLES. Se relacionan con los estados sensibles de placer y dolor y forman parte de la polaridad agradable-desagradable. Los valores de utilidad constituyen el subgrupo inferior de esta modalidad, que es un vínculo necesario para la existencia de una naturaleza perceptiva.

VALORES VITALES. Son los que conforman la antítesis noble-vulgar, que corresponde a los modos del sentimiento vital en un sentido algo parecido al que Nietzsche dio a estos términos.

VALORES ESPIRITUALES. Constan de tres subgrupos organizados jerárquicamente que no están influidos por el entorno ni por el organismo:

VALORES ESTÉTICOS. Pertenecen a la antítesis de lo bello y lo feo.

VALORES JURÍDICOS. Pertenecen a la dualidad de lo justo y lo injusto.

VALORES LÓGICOS. Pertenecen a la categoría de antítesis verdadero-falso.

VALORES RELIGIOSOS. Pertenecen a la antítesis sagrado-profano, y todas las demás modalidades muestran cierto grado de relativismo en relación con ellas. Sus soportes, sean cuales sean, se presentan como totalmente absolutos.” A. Holguin (2016)

"Puesto que el individuo es en cierto modo todas las cosas, en la medida en que es un microcosmos, en dos sentidos, en cuanto a su pertenencia al mundo, por un lado, y a su capacidad de darle sentido y perfección, por otro, las peculiaridades de la escala axiológica nos conducen directamente a este centro de la filosofía de Scheler. Como resultado, el hombre aparece como un valor único de su especie, considerado como una especie de universo personal. Además, Scheler considera el crecimiento de la vida como un proceso de enriquecimiento, lo que significa que cada paso que damos preserva lo que hemos aprendido y deja espacio para nuevas ideas. El hombre es un verdadero microcosmos, que incluye todas las etapas básicas que ha atravesado la vida, ya que es el último eslabón evolutivo." (Barahona. 2003).

Para que la referencia de todo al hombre responda a su misión de integrarlos consigo mismo, la sucesión integrada de diversos grados de ser psicofísico determinará el lugar del hombre como ser natural.

"Es importante destacar dos aspectos clave de la idea scheleriana del individuo: su trascendencia y su actualidad. De ellos se deducen todos los demás rasgos básicos y operativos, como la espiritualidad, la libertad, la responsabilidad y la capacidad de pensamiento abstracto. La trascendencia puede denominarse fenomenológicamente intencionalidad o, en un sentido más metafísico, apertura. Esto significa que el individuo no es una entidad más en el mundo físico, sino que está abierto al mundo entero, que se define como un horizonte abierto en el que se integran y ordenan todos los inventos y descubrimientos de la humanidad, precisamente porque la razón es el dominio que el hombre tiene del mundo, en virtud de su índole racional que le abre al mundo, de un lado, y le hace accesible al mismo, de otro. La relación del hombre con el mundo revierte en el descubrimiento del valor del propio hombre, a semejanza del espejo en el que se refleja el rostro transparente de su persona." (Barahona. 2003).

[5]"El ser de los valores: El valor personal está situado por Max Scheler en el supremo grado de la jerarquía axiológica, al modo del vértice de la pirámide, hacia el que convergen todas las aristas que ascienden progresivamente hacia él. El valor por sí mismo, es en esencia un valor personal, la persona es el auto valor como el referente obligado de todo otro valor infrahumano, porque sin la presencia de ese valor, todos los

[5] MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

demás valores parecen temblar. Describe el engarce de los valores fundamentales con el valor por excelencia, que es el de la persona, este engarce estriba justamente en la atracción interna de ese auto valor personal respecto de los otros valores, a semejanza de un imán que atrae todas las partículas de hierro cercanas al alcance de su radio de atracción."

Dinamismo del concepto de persona: La actividad humana no "crea" los valores, pero se da una importante función descubridora del mundo ideal de los valores, en la que la humanidad hace constantes progresos e incluso cabría hablar de una línea de progreso sin fin porque las concreciones reales no agotarán nunca la riqueza esencial de los valores. Por esta razón, en la historia de la humanidad no sólo hay progresos morales, sino también retrocesos.

Describe a la persona, en términos de "autoconciencia que integra todas las clases posibles de conciencia: La cognitiva, volitiva, sentimental, la del amor y la odio", esa ascensión gradual culmina en el vértice más alto de la persona, que es el amor, con su antípoda el odio, correspondientes al valor y a su anti valor.

1.5. Marco conceptual.

Los valores

Procedente de las palabras griegas axios, que significa valor o valioso, y logos, que significa estudio o tratado, la axiología es una disciplina de la filosofía que se centra en el estudio de los valores. Es la teoría de los valores y los juicios de valor.

El término «valor» se ha utilizado desde la antigüedad para denotar el mérito o la dignidad de las personas, así como la utilidad o el coste de los objetos tangibles. Cuando el término «valor» se amplía para aplicarse a cualquier objeto de deseo o selección, se utiliza filosóficamente por primera vez (estoicos 300 a.C.).

En la terminología filosófica, los individuos u objetos se denominan seres, entidades, sustancias o esencias, mientras que sus atributos o características se denominan valores.

Hay dos tipos de juicios que el hombre hace con respecto a los objetos.

1.-El primero es que Juan es real.

2.- Valioso: Juan es competente.

Nada carece de importancia para nosotros, ya que siempre adoptamos una postura, ya sea positiva o negativa, y siempre damos a algo un valor, una devaluación o un contravalor.

Si los valores no son cosas, entonces juzgamos los valores o impresiones subjetivas basándonos en el agrado o desagrado que nos evocan las cosas. Es decir, los valores parecen ser puramente subjetivos (apreciaciones del sujeto), y dentro del subjetivismo (como se conoce a esta corriente), también hay matices fisiológicos (Robot: «El único gran valor para la inmensa mayoría de los hombres es el que satisface sus necesidades y apetitos"); matices sociológicos (Durkheim opina que "Los valores dependen de la conciencia colectiva de la sociedad") y matices metafísicos (J. P. Sartre: «Es nuestra propia elección y libertad lo que hace que una cosa o un acontecimiento puedan ser considerados como poseedores o no de valor").

"Sin embargo, existe otra tendencia (el objetivismo) que sostiene que hay muchos valores superiores, incluidos los valores morales, intelectuales, espirituales y estéticos, aunque reconoce que algunos valores son meras preferencias personales.Se puede juzgar que la traición, la mentira, la hipocresía y la falsedad son condenables (antivalores) y que la verdad, el heroísmo, la justicia, son laudables, aun independientemente de mis utilidades, caprichos y gustos; son de todos, valen o no a pesar mío; existen fuera de mí, como la verdad de un teorema o la belleza de un cuadro de Miguel Ángel, mismos sobre los que puede discutirse. Por otra parte, los valores superiores o universales se descubren, no se crean. Las verdaderas matemáticas y las leyes científicas se encuentran, se intuyen; la opinión social no las crea." A. Salamanca (2013)

Características de los Valores:

Como indica Ortiz en su documento titulado "los Valores", "Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras posibilidades. Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación. Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de

valores. Los valores son infinitamente numerosos. La trinidad clásica: lo verdadero, lo bueno y lo bello ha contribuido a hacer ignorar esta infinita variedad." Ortiz (2013)

Ético – Moral: "En la vida cotidiana [6] suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Adela Cortina en su obra Un mundo de valores, plantea las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre estos vocablos? ¿Hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término moral y otras, el término ética?"

"Con relación a estas preguntas, dicha autora afirma que los términos éticos y morales, en sus respectivos orígenes, tienen el mismo significado. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana. En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones-moral y ética - porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, se creó así simultáneamente con la filosofía (ética o filosofía moral). Sin embargo, desde que los filósofos hacen más hincapié en la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como conocimiento de la vida cotidiana), es totalmente aceptable utilizar indistintamente los términos moral y ética en el habla cotidiana y referirse a los valores o normas como morales o éticos." A. Rodino y R. Brenes (2003)

"Valores éticos o morales: Puesto que estos principios se basan en la libertad humana, es nuestra responsabilidad hacerlos realidad. Estos principios incluyen la libertad, la equidad, la solidaridad, la tolerancia, la apertura al debate y el respeto por uno mismo y por los demás. Porque ser solidario depende de nosotros, pero ser atractivo o feo, tullido o capaz, no depende de nosotros.

Todos tenemos la obligación de practicar y vivir los valores porque dan un toque humano a nuestras vidas. Esto no implica que alguien deshonesto o que miente deje de ser una persona; más bien indica que ha renunciado al empeño humano por el que la humanidad ha trabajado durante siglos. Del mismo modo, mientras que una persona

[6] http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_1231064373/Educacion%20en%20

injusta pierde humanidad, una persona con una discapacidad física o mental la conserva.” A. Rodino y R. Brenes (2003)

El Respeto como Valor

“Respeto se deriva de la palabra latina respectus, que significa preocupación o atención. Consideración se asocia a la adoración o consideración hacia otra persona, según el vocabulario de la Real Academia Española (RAE). El respeto engloba la reverencia, la estima y la consideración. El respeto es una virtud que permite a las personas reconocer, aceptar, valorar y disfrutar los atributos de otras personas, así como sus derechos. Dicho de otro modo, el respeto es el reconocimiento del propio valor, así como de los derechos de las personas y de la sociedad.” Oliveros Donohue, M. (2019). EL RESPETO

“El respeto no se limita al comportamiento de las personas o al cumplimiento de las leyes. También se dirige a quienes ocupan posiciones de poder, como padres e hijos o alumnos y sus profesores. El respeto permite a la sociedad coexistir pacíficamente, de acuerdo con las normas e instituciones establecidas. Suele resumirse en la expresión «no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti», ya que exige reconocer los derechos y obligaciones propios y ajenos.” Oliveros Donohue, M. (2019). EL RESPETO

La falta de respeto, por el contrario, conduce al conflicto y a la violencia. Esta falta de respeto también es objeto de castigo oficial cuando infringe una ley o reglamento. El resultado de esta sanción puede ser una multa o incluso el encarcelamiento.

“Es reconocer, valorar y respetar no sólo a mí mismo, sino también a los demás y a mi entorno. Como fundamento de toda convivencia social, es determinar la cantidad de mi potencial para hacer o no hacer. Respetar significa reconocer la valía de cada persona y reconocer sus derechos y virtudes tanto en sí misma como en los demás. Tratar a todos con consideración y respeto es necesario para esta igualdad. El respeto se convierte en un prerrequisito para la equidad y la justicia, y sólo cuando creemos que este valor es un prerrequisito para coexistir pacíficamente con quienes nos rodean podemos lograr una coexistencia pacífica.

El amor sincero va precedido del deseo de hacer el bien; el respeto debe desarrollarse para construir, no para destruir. Para disfrutar de tu bienestar físico y mental, debes demostrar tu amor por ti mismo cuidando de tu cuerpo y absteniéndote de comportamientos que puedan ponerlo en peligro. Aquí es donde tu integridad debe ser tu activo más importante."

1.6. Definición y operacionalización de variables.

1.6.1. Definiciones conceptuales.

Programa educativo.

Se entiende por programa educativo al conjunto organizado y sistemático de acciones pedagógicas, estrategias metodológicas, recursos y actividades planificadas con la finalidad de alcanzar objetivos formativos específicos. Su propósito es orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante contenidos estructurados que permitan desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes. En la presente investigación, el programa educativo se orienta al fortalecimiento del valor del respeto en los estudiantes universitarios.

Valores.

Los valores son principios, creencias o convicciones que orientan la conducta humana y permiten distinguir lo deseable de lo indeseable dentro de una sociedad. Constituyen referentes éticos y morales que regulan las relaciones interpersonales y favorecen la convivencia social. Los valores se adquieren mediante procesos de socialización desarrollados en la familia, la escuela y la comunidad.

Respeto.

El respeto es un valor moral que implica reconocer, aceptar y valorar la dignidad, derechos, opiniones y diferencias de los demás, así como el cumplimiento de normas básicas de convivencia. Comprende conductas de consideración hacia las personas, instituciones y entorno social. Es fundamental para establecer relaciones armoniosas y ambientes de convivencia democrática.

Estudiantes universitarios.

Son personas matriculadas en una institución de educación superior que participan en procesos formativos orientados al desarrollo profesional, académico y personal. En esta investigación, se refiere específicamente a los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo.

Formación en valores.
Proceso educativo continuo mediante el cual se promueven actitudes, hábitos y comportamientos éticos en los estudiantes, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y su capacidad para convivir responsablemente en sociedad.

1.6.2. Definiciones operativas.

Programa educativo para desarrollar el valor del respeto.

Operativamente, se define como la propuesta estructurada de sesiones, talleres, dinámicas grupales, actividades reflexivas y estrategias participativas diseñadas para fortalecer el respeto en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo. Será evaluado a través de su planificación, contenido, metodología, pertinencia y factibilidad de aplicación.

Valor del respeto.
Operativamente, se expresa mediante conductas observables en los estudiantes, tales como escuchar a los demás sin interrumpir, utilizar lenguaje cordial, aceptar opiniones distintas, cumplir normas institucionales, cuidar bienes comunes y mantener relaciones interpersonales armoniosas. Su medición se realizará mediante encuestas, observación y escalas valorativas.

Nivel de práctica del respeto.
Se refiere al grado en que los estudiantes manifiestan conductas respetuosas en su vida académica cotidiana. Será clasificado en niveles alto, medio y bajo, según los puntajes obtenidos en los instrumentos aplicados.

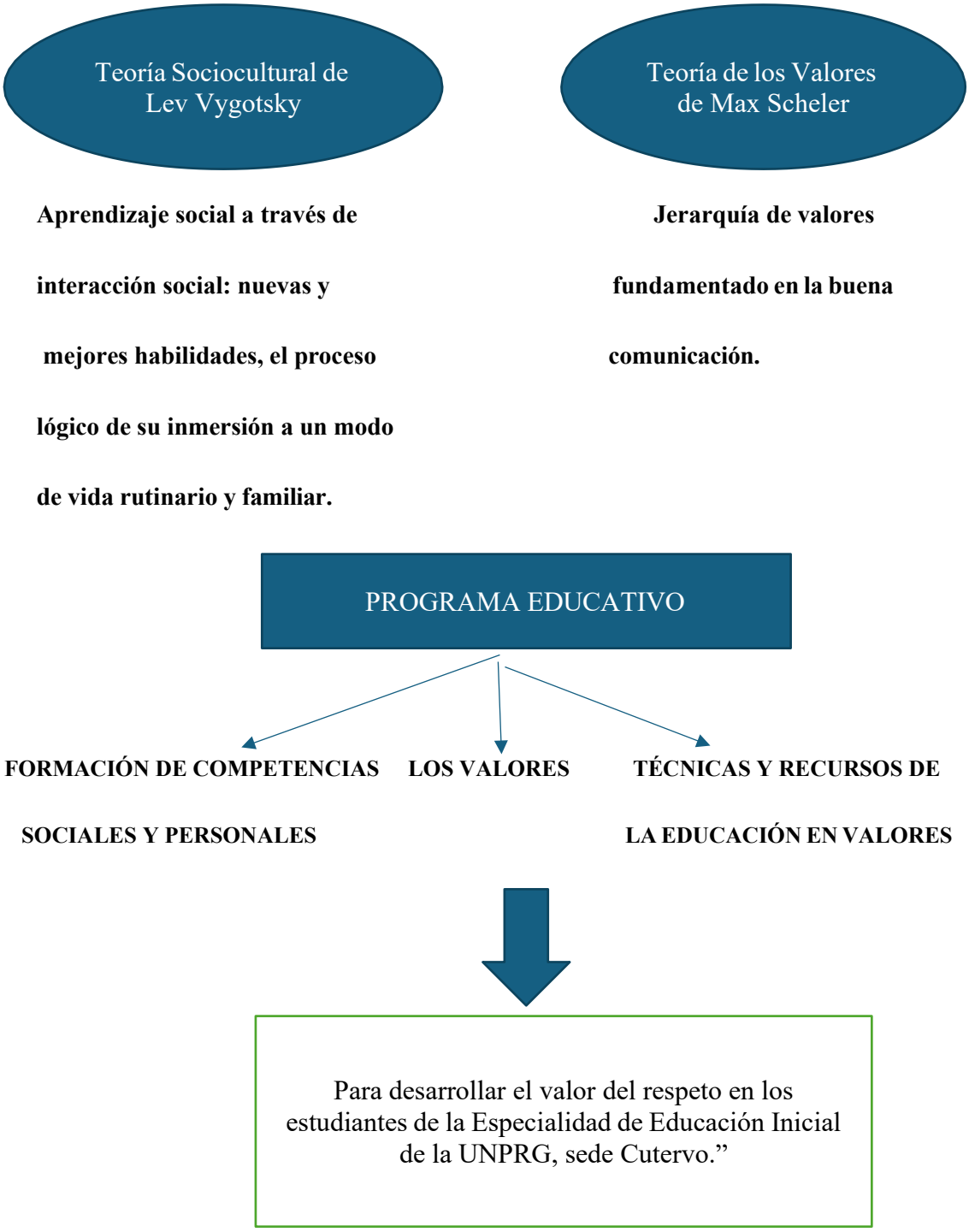
Estudiantes del tercer ciclo.

Operativamente, corresponde al grupo de alumnos matriculados en el tercer ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial de la UNPRG, sede Cutervo, durante el periodo en que se desarrolla la investigación, quienes constituyen la población y muestra de estudio.

Estrategias formativas.

Son actividades pedagógicas aplicadas dentro del programa, como talleres vivenciales, debates, análisis de casos, trabajo colaborativo y dinámicas de reflexión, destinadas a promover cambios actitudinales vinculados al respeto.

1.7. Modelo teórico.



CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Tipo y Enfoque de Investigación

Enfoque Cuantitativo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En este trabajo se cuantificó y procesó estadísticamente la frecuencia de manifestaciones conductuales y la percepción de la práctica del valor del respeto en los estudiantes de la muestra.

Tipo de Investigación: Aplicada. De acuerdo con Murillo (2008) y Tamayo y Tamayo (2004), la investigación aplicada se caracteriza por buscar la aplicación práctica e inmediata de los conocimientos teóricos para resolver problemas específicos del contexto real. La presente investigación se enmarca en este tipo, ya que responde a la problemática diagnosticada sobre la falta de práctica del respeto en el entorno universitario, mediante el diseño de un Programa de Educación en Valores Ético–Morales formulado para transformar positivamente dicha realidad.

Nivel de Investigación: Descriptivo–Propositivo. Nivel Descriptivo: Según Arias (2012), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. En la investigación se describieron detalladamente los niveles de práctica de valores, la frecuencia de conductas como la falta de saludo, la intolerancia y el irrespeto a las normas. Nivel Propositivo: Conforme a Sánchez y Reyes (2015), los estudios propositivos trascienden el diagnóstico para diseñar un modelo, estrategia o programa de intervención fundamentado en teorías científicas que permitan abordar y solucionar el problema detectado.

2.2. Diseño de Contrastación de Hipótesis / Procedimiento Investigativo

Diseño de Investigación: No Experimental, Transversal y Propositivo, No Experimental: Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), en los diseños no experimentales el investigador observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables. Transversal (o Transecccional): De acuerdo con Canales (2006), los estudios transversales recolectan

datos en un solo momento o tiempo único, permitiendo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (en este caso, durante la etapa de diagnóstico). Propositivo: Sigue un procedimiento analítico-sintético y de modelación pedagógica para construir el programa de intervención en valores.

Procedimiento Metodológico. El proceso investigativo se estructuró en cuatro fases secuenciales:

- Fase Diagnóstica: Identificación y delimitación del problema mediante la observación directa y la encuesta a los estudiantes.
- Fase de Fundamentación Teórica: Sistematización del marco epistemológico y axiológico (basado en Lev Vygotsky y Max Scheler). Fase de Diseño y Modelación: Formulación del programa educativo estructurado en talleres formativos y actividades vivenciales.
- Fase de Discusión y Evaluación: Análisis de los hallazgos en contraste con la literatura científica y formulación de conclusiones.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

2.3.1. Población.

Para Fracica (1988) y Arias (2012), la población o universo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. En este estudio, la población estuvo integrada por 82 estudiantes matriculados en el tercer ciclo académico de la especialidad de Educación Inicial del Programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo.

2.3.2. Muestra y Muestreo.

Muestreo No Probabilístico Censal: Según López (2004) y Ramírez (2010), el muestreo censal se aplica cuando el tamaño de la población es pequeño, de fácil acceso y completamente cuantificable, por lo que la muestra coincide en un 100% con la población.

Muestra: La muestra quedó constituida por la totalidad de la población (82 estudiantes; 39 varones y 43 mujeres).

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.4.1. Técnicas Encuesta: Definida por Sierra Bravo (2001) como una técnica de investigación realizada mediante cuestionarios aplicados a conjuntos de individuos en su entorno natural para obtener datos de opinión o comportamiento.

Observación Sistemática: Para Yuni y Urbano (2006), es un procedimiento estructurado de atenta contemplación y registro riguroso de hechos o comportamientos en el ambiente donde ocurren.

Análisis Documental: De acuerdo con Dulzaides y Molina (2004), es la técnica orientada a la selección, procesamiento y análisis de contenidos bibliográficos e informaciones secundarias.

2.4.2. Instrumentos Cuestionario: Compuesto por 9 ítems cerrados dirigidos a evaluar la percepción de la práctica de valores, la confianza, la unidad y la comunicación dentro del aula. Guía o Lista de Cotejo / Observación: Instrumento estandarizado de 10 ítems con escala categórica (Siempre, A veces, Casi nunca, Nunca) enfocado en registrar aspectos actitudinales directos (saludo, obediencia, agresión, burlas, tolerancia). Validez y Confiabilidad: Siguiendo a Hernández-Sampieri et al. (2014), los instrumentos fueron validados cualitativamente mediante el Juicio de Expertos (metodólogos y especialistas en educación en valores de la UNPRG), quienes evaluaron criterios de claridad, relevancia, suficiencia y coherencia.

2.5. Aspectos Éticos de la Investigación

Según los lineamientos de ética e integridad científica (Comisión Internacional de Bioética de la UNESCO, 2008; Código de Ética de la Investigación de la UNPRG):Consentimiento Informado: Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes informándoles previamente el propósito estrictamente académico del estudio. Confidencialidad y Anonimato: Los datos recabados fueron codificados garantizando el resguardo de la identidad e intimidad de los encuestados y observados. Integridad Científica y Veracidad: No existió manipulación, alteración ni falsificación de los resultados cuantitativos procesados. Respeto a la Propiedad

Intelectual: Toda cita directa o indirecta, así como los aportes teóricos de autores (Vygotsky, Scheler, entre otros), fueron debidamente citados respetando las normas APA.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Los resultados obedecen a los objetivos de la investigación.

OE1: Diagnosticar el valor del respeto en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de inicial

1.1. Análisis e Interpretación de la lista de cotejo.

VALOR DEL RESPETO	SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Muestran consideración por las personas de su entorno inmediato.	2	9	26	45	82
Saluda a los profesores, al director y personal de la I.E.	5	6	21	50	82
Saluda a sus compañeros (as).	0	3	29	50	82
Respeta la opinión de los demás.	1	8	22	51	82
Existe la burla entre compañeros.	60	14	6	2	82
Respetan las normas de clase.	2	8	11	61	82
Agresión física y verbal entre compañeros.	37	25	10	10	82
Comunicación entre docente – estudiante.	8	6	19	49	82
Muestran intolerancia en clase.	49	19	7	7	82
Egocentrismo y soberbia entre compañeros.	35	21	11	15	82

FUENTE: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

la falta de respeto que practica en las aulas el tercer ciclo de la primera especialización en la sede del G.P.R.U.N. en Cutervo. Constatamos a través de los siguientes ítems: 27 estudiantes participantes en la observación, 27 estudiantes no tienen consideración de las personas que conforman su entorno; 50 de ellos no son cordiales al saludar al director, profesor, administrativo e incluso a sus propios compañeros de clase; 51 no respeta la opinión de los demás; 60 estudiantes refiere que si se da la burla entre compañeros; 37 de ellos manifiestan que existe también agresión; 61 no respeta las normas de clase y 49 refiere que son intolerables en clase; 49 Estudiantes refieren que,

la comunicación entre ellos y los docentes es nula y 35 de ellos también hace alusión que el egocentrismo y soberbia existe entre compañeros.

Cada uno de los ítems presentados en la observación nos permite afirmar que existe una clara ausencia de práctica de valores entre los estudiantes, más aún el valor del respeto. Debemos tener en cuenta también que el estudiante está transitando por la etapa de cambios de conducta, él cree que conoce todo, se enaltece de lo que hace, los actos que desarrolla dentro del aula son comunes para él, solo trata de satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás; para ello se necesita de comunicación e interacción. Tanto el docente como los padres de familia están llamados a corregir este tipo de conductas y modales.

1.2. Análisis e Interpretación de la encuesta a los estudiantes

Tabla 01: Valor practicado

Valor más practicado	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Honestidad	3	4%	4	5%	7	9%
Responsabilidad	2	2%	3	4%	5	6%
Respeto	1	1%	3	4%	4	5%
Diálogo	3	4%	4	5%	7	9%
Justicia	2	2%	2	2%	4	4%
Solidaridad	3	4%	6	7%	9	11%
Ninguno	25	31%	21	26%	46	57%
Total	39	48%	43	52%	82	100 %

Fuente: Los alumnos del tercer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la extensión de Cutervo se sometieron a la Guía de Observación.

57% de los encuestados no practica ningún valor de manera constante. De acuerdo a nuestra investigación los resultados arrojan que el valor más practicado es la solidaridad 11%, seguido de un 9% que practican el valor diálogo y la honestidad, un 6% practican la responsabilidad, un 5% respeto y un 4% practica la justicia.

La práctica de los valores entre los estudiantes está muy ausente o no es desarrollada de la manera correcta que llegue al alumno.

Tabla 02: Práctica del respeto en el aula

SE DA LA PRÁCTICA DEL RESPETO DENTRO DEL AULA	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Sí	9	11%	18	22%	27	33%
No	30	37%	25	30%	55	67%
Total	39	48%	43	52%	82	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

Es obvio que la mayoría de los estudiantes ignoran los valores, del total de los encuestados el 67% piensan que no se da el respeto dentro del aula; de los cuales el 37% son varones y el 30% son mujeres. Mientras que un 33% del total piensan que si se da dicho valor entre ellos.

Tabla 03: El saludo señal de respeto

EL SALUDO ES SEÑAL DE RESPETO HACIA TUS DOCENTES, DIRECTOR Y COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	5	6%	8	10%	13	16%
A veces	6	7%	6	7%	12	14%
Nunca	28	34%	29	36%	57	70%
Total	39	47%	43	53%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

70% de los encuestados refieren que el saludar a las personas que le rodean no significa respetar 70% lo confirman, 16 % afirman que siempre al saludar se muestra el respeto y un 14% refiere que a veces.

Los valores vienen de casa, y este es el mejor testimonio de que la cultura ética está ausente en nuestro ámbito de estudio. El saludar equivale a un hecho de consideración y respeto siempre.

Tabla 04: Cumplimiento de ordenes

CUMPLIMIENTO DE ÓRDENES DENTRO DE CLASE	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	3	4%	6	7%	9	11%
A veces	5	6%	9	11%	14	17%
Nunca	31	38%	28	34%	59	72%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

El 72% de los alumnos, de los cuales el 38% son varones, y el 34% son mujeres, dicen que nunca siguen las instrucciones de sus profesores, nunca completan las tareas, desorganizan las clases, juegan con las motas, maltratan a los mobileiarios, y nunca siguen las reglas del salón; sin embargo, el 17% dicen que ocasionalmente lo hacen, y el 11% dicen que siempre lo hacen.

Tabla 05: La burla hacia el compañero

EN EL SALÓN DE CLASE EXISTE CASOS DE BURLA HACIA OTRO COMPAÑERO	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Sí	34	42%	31	37%	65	69%
No	5	6%	12	15%	17	21%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

La burla hacia los compañeros es un anti valor muy practicada en la Institución Educativa, se demuestra con el 69% de los estudiantes que de los alumnos que afirmaron que las burlas se practican en clase, el 42% eran hombres y el 37% mujeres. Sin embargo, el 21% se mostró en desacuerdo. El acto de burlarse tiene un doble significado: por un lado, rebaja la autoestima del compañero y, por otro, pone al descubierto el falso complejo de superioridad del burlador.

Tabla 06: Coger las cosas del Compañero

SE HAN PRESENTADO CASOS DE QUE ALGÚN COMPAÑERO COJA LAS COSAS DE OTRO.	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Nunca	3	4%	6	7%	9	11%
A veces	4	5%	8	10%	12	15%
Siempre	32	39%	29	35%	61	74%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

74% de los encuestados, del cual el 39% son varones, y el 35% son mujeres señalan que siempre se pierden cosas de los demás dentro del aula, lo que desencadena peleas entre los estudiantes y muchos docentes no saben cómo evitarlo.

Tabla 07: Diálogo entre docente – alumno y viceversa

DIÁLOGO ES IMPORTANTE ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	5	6%	9	11%	14	17%
A veces	8	10%	7	9%	15	19%
Nunca	26	32%	27	33%	53	65%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

Una minoría de alumnos, representada por el 17%, mantiene un diálogo continuo con sus profesores y compañeros, mientras que el 65% sostiene que nunca ha intercambiado información, lo que se traduce en comunicarles sus pensamientos, sentimientos y deseos. El siguiente grupo más numeroso, el 19%, intercambia palabras ocasionalmente.

El lenguaje hablado sirve para transmitir ideas, pensamientos, lo que constituye el alma de salón de clase. La comunicación contribuye al desarrollo del aspecto subjetivo del salón de clase y está es una pena que no sucede en el salón de clase; se puede confirmar con el 65%.

Tabla 08: Fomento de la Unidad

SE FOMENTA LA UNIDAD ENTRE COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Sí	5	6%	11	13%	16	19%
No	34	42%	32	39%	66	81%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

82% de los estudiantes manifiestan que no se fomenta la unidad; esto se expresa en las malas interacciones personales que hay entre estudiantes, la unidad como valor esta resquebrajada, se ha visto afectada por el egoísmo, individualismo, los insultos, las burlas entre otros; a diferencia de un 19% que afirma que si se fomenta la unidad.

Donde no existe compañerismo no puede existir unidad grupal. Atenta contra la formación de equipos de trabajo, un equipo es más que un grupo en tanto los identifica intereses de colaboración y ayuda mutua.

Tabla 09: Fomento de la Confianza

SE FOMENTA LA CONFIANZA ENTRE COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	4	5%	8	10%	12	15%
A veces	8	10%	11	13%	19	23%
Nunca	27	33%	24	29%	51	62%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo la especialidad de Educación Inicial de la oficina de extensión de Cutervo.

62% no confían en sus compañeros, no perdonan los errores, por lo que no hay lealtad, integridad, fe, amistad, cooperación; el 23% comentan que a veces; mientras que un 15% si tienen a algún compañero en quien confiar. El nivel de desconfianza es falto de fe y genera individualismo, contribuye a generar un ambiente donde uno es primero en todo, perdiéndose todo sentido de lo colectivo.

OE2: Fundamentar teóricamente la propuesta.

Fundamentos teóricos:

Porque permite considerar tanto a los individuos que se encuentran en estado de formación, comenzando a madurar y desarrollarse, como a los ciclos y procesos de maduración ya completados, la Teoría Sociocultural de Vigotsky, a través de su Zona de Desarrollo Próximo, proporciona a psicólogos y educadores una herramienta para comprender el curso interno del desarrollo. Hemos desarrollado la idea para que los puntos más débiles y emergentes de nuestra E.I. guíen a los alumnos teniendo en cuenta sus experiencias en el aula. Una comprensión profunda de la ZDP debería conducir a una reevaluación de la función de la imitación en el aprendizaje.

Scheler aporta de manera fundamental a nuestra investigación a través de la jerarquía de valores fundamentado en la buena comunicación. Podemos aprender o transmitir los valores de la bondad, la justicia, la belleza y la santidad a través de la conversación. Esto ha sido clasificado por Scheler como valores sensibles, espirituales, vitales, estéticos, jurídicos, lógicos y religiosos.

Fundamentos Psicológicos:

Los seres humanos cuestionan el sentido último de las cosas y la realidad en la que viven desde una edad muy temprana. Están constantemente alerta y buscan respuestas a todas sus indagaciones. Pero la capacidad de plantearse preguntas sobre el propósito de la vida y las leyes de la convivencia, así como de formular y llevar a cabo soluciones a estas inquietudes, varía con la edad.

Fundamentos Pedagógicos:

En el tema de la educación moral coexisten diversos puntos de vista, marcos teóricos y enfoques, muchos de los cuales parten de supuestos contradictorios. Por un lado, los modelos denominados «tradicionales» o «fundamentalistas» descubren su manifestación más completa dentro de la acción de la «Educación del Carácter», que alcanzó su apogeo en Estados Unidos en los años treinta y ha resurgido como el modelo educativo más popular en ese país desde los años ochenta. Según la «educación del carácter», el desarrollo ético consiste en la difusión mecánica de un conjunto de virtudes o principios que se consideran inmutables y absolutos.

Este punto de vista suele ignorar las situaciones, las disputas o la aplicación de la lógica y la crítica. Según este punto de vista, enseñar a los niños debe ser el principal objetivo de la educación. normas y convenciones sociales, así como inculcarles determinados valores. Para ello, sugieren utilizar premios y castigos, asignar puntuaciones numéricas (o «calificaciones») al comportamiento y modelar el comportamiento adecuado dando ejemplos. Estos métodos de inculcación basados en la repetición y exentos de crítica no han conseguido ayudar a los niños a convertirse en individuos reflexivos, comprensivos, críticos y autosuficientes. Cuando se requiere formación premilitar o policía escolar para abordar los problemas de disciplina en los centros educativos, éste es el método que se ha empleado históricamente en la nación.

Fundamentos Axiológicos:

"La Propuesta de Convivencia Escolar no es una propuesta de educación en valores, a pesar de que contribuye sustancialmente a la formación moral. En lugar de sugerir principios, la convivencia escolar los adopta desde el currículo. Debe estructurarse y fundamentarse en los valores sugeridos por el currículo para que no haya conflicto entre los valores que la escuela promueve y la convivencia en ella. Se pensaba que el mero hecho de seguir las normas redundaba en el desarrollo de valores porque, hasta hace poco, la práctica educativa consideraba la disciplina como el método preferido para enseñar valores. Este punto de vista hace que no resulte sorprendente que muchos crean que enseñar principios a la próxima generación requiere instrucción y disciplina militar, lo que va en contra del objetivo de nuestra nación de crear una sociedad democrática."

OE3: Elaborar el Programa de Educación en Valores Ético –Morales.

La formulación del programa respondió a la necesidad identificada en el diagnóstico inicial, donde se evidenciaron conductas relacionadas con la escasa práctica del respeto, tales como dificultades en la convivencia, poca tolerancia hacia opiniones distintas, uso inadecuado del lenguaje interpersonal y limitado compromiso con las normas institucionales.

El programa fue diseñado considerando fundamentos teóricos de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la Teoría de los Valores de Max Scheler. Desde la perspectiva de Vygotsky, se priorizó el aprendizaje social mediante la interacción, el diálogo, el trabajo colaborativo y la mediación pedagógica, entendiendo que los valores se interiorizan a través de la convivencia y la experiencia compartida. Por su parte, la propuesta axiológica de Scheler permitió estructurar contenidos centrados en la jerarquía de valores, la dignidad humana y la importancia del respeto como valor esencial para la convivencia.

Metodológicamente, el programa se organizó en módulos o sesiones formativas con actividades vivenciales, reflexivas y participativas. Entre ellas se consideraron talleres de autoestima y respeto mutuo, dinámicas de comunicación asertiva, análisis de casos sobre conflictos éticos, dramatizaciones, círculos de diálogo, compromisos grupales y actividades de proyección social. Cada sesión contempló objetivos específicos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación.

Asimismo, el programa incorporó la participación activa del docente como orientador del proceso formativo, promoviendo ambientes democráticos, inclusivos y cooperativos dentro del aula. Se buscó que los estudiantes no solo comprendan conceptualmente el valor del respeto, sino que lo practiquen en sus relaciones cotidianas con compañeros, docentes y comunidad universitaria.

En conclusión, la elaboración del Programa de Educación en Valores Ético–Morales constituye una respuesta pedagógica pertinente frente a la problemática detectada, al ofrecer una propuesta estructurada, viable y contextualizada que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fortalece la práctica del respeto como base de una convivencia armónica.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, presentan limitaciones significativas en la práctica del valor del respeto. Se identificaron conductas vinculadas a dificultades en la convivencia, escasa tolerancia frente a opiniones distintas, deficiente uso de expresiones de cortesía y poco compromiso con normas básicas de interacción académica. Estos hallazgos confirman la existencia del problema planteado inicialmente y justifican la necesidad de diseñar un Programa de Educación en Valores Ético–Morales como alternativa de solución.

Desde el estado del arte, la evolución histórica del concepto de valor demuestra que toda sociedad ha requerido principios orientadores para garantizar la convivencia y el orden social. En las sociedades contemporáneas, el respeto constituye un valor esencial porque reconoce la dignidad humana, la diversidad y la necesidad de relaciones democráticas. En ese sentido, los resultados hallados reflejan una tensión propia de la realidad actual, donde el avance tecnológico, el individualismo y la relativización ética influyen negativamente en la formación axiológica de los jóvenes, debilitando prácticas fundamentales de convivencia.

En relación con los antecedentes revisados, los resultados coinciden con lo señalado por Monteza (2021), quien encontró niveles regulares de respeto y dificultades de convivencia escolar en estudiantes, concluyendo que la formación en valores resulta necesaria para mejorar las relaciones interpersonales. Del mismo modo, Herrera (2021) identificó comportamientos inadecuados asociados a la falta de respeto en niños del nivel inicial, demostrando que esta problemática se presenta desde edades tempranas y puede proyectarse hacia etapas superiores si no es atendida oportunamente. Asimismo, Silva (2018) sostuvo que el respeto se construye socialmente mediante relaciones recíprocas y reconocimiento mutuo, aspecto que guarda relación con los hallazgos de la

presente investigación, donde se observó debilidad en la reciprocidad y el trato interpersonal entre estudiantes.

Desde el marco teórico, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky permite interpretar que los valores no se desarrollan de manera espontánea, sino a través de la interacción social, la mediación pedagógica y el aprendizaje compartido. En consecuencia, las deficiencias encontradas podrían explicarse por limitadas experiencias formativas orientadas al desarrollo consciente del respeto dentro del entorno universitario. Si el contexto educativo no promueve prácticas cooperativas, diálogo reflexivo y modelos positivos de convivencia, resulta difícil que el estudiante interiorice dicho valor.

Por su parte, la teoría axiológica de Max Scheler sostiene que los valores poseen jerarquía y deben ser reconocidos mediante procesos de preferencia moral. Bajo esta perspectiva, los resultados sugieren que muchos estudiantes priorizan intereses individuales, respuestas impulsivas o actitudes circunstanciales por encima de valores superiores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Ello evidencia la necesidad de fortalecer procesos educativos que ayuden a reordenar la escala valorativa del estudiante universitario.

Los resultados también permiten sostener que la formación profesional no debe limitarse al desarrollo cognitivo y técnico, sino integrar la dimensión ética y actitudinal. Tratándose de futuros docentes de educación inicial, la carencia del valor del respeto adquiere mayor relevancia, pues estos estudiantes serán agentes formadores de nuevas generaciones. Por ello, el programa propuesto no solo responde a una necesidad institucional inmediata, sino a una demanda social de largo alcance.

En síntesis, la discusión confirma que los resultados obtenidos guardan coherencia con el estado del arte, los antecedentes empíricos y las teorías asumidas en la investigación. La escasa práctica del respeto observada exige intervenciones pedagógicas sistemáticas,

contextualizadas y sostenibles. En consecuencia, la propuesta de un Programa de Educación en Valores Ético–Morales se presenta como una respuesta pertinente para fortalecer la convivencia universitaria y promover una formación integral basada en principios humanos fundamentales.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

"Programa de Educación en Valores Ético – Morales para lograr la práctica del respeto en los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Inicial de la U.P.R.G. Sede - Cutervo".

Presentación

La desmoralización es el principal componente del problema contemporáneo de los valores éticos, que tiene dos dimensiones. Es una pérdida de la fe esencial en la obra individual y colectiva de la vida. Pero también es desconcierto intelectual ante la inquietante quiebra de la unicidad previa del «código» moral; es decir, incertidumbre, propensión al relativismo y desmoralización ético-teórica, dada la contradicción de las diferencias morales como contenido. En consecuencia, nuestra época carece del espíritu crítico de análisis y contraste de las diversas valoraciones aceptadas, así como del imprescindible ímpetu reformador.

Alcanzar grados de armonía es esencial porque el principio básico de la civilización humana es el respeto. Describe las relaciones interpersonales amistosas en una civilización y una comunidad, incluidos el hogar y la escuela. El respeto a los demás es la más crucial de las asignaturas que se imparten en la escuela. Puesto que el hombre es social por naturaleza y vive en sociedad, aprender uno de los principales principios de su formación para crecer como hombre es fomentar esta coexistencia. Este es el componente fundamental de la educación, que debe coexistir con la transmisión de información de una generación a otra.

En la E.I. no existe una verdadera función tutorial, ni una orientación personal, lo que implica que no existe una verdadera orientación escolar. El proceso de ayuda se refiere al desarrollo integral del individuo en cuanto a actitudes, sentimientos, valores, aptitudes, adaptación e integración social. Se ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje utilizando recursos basados en sus posibilidades y aspiraciones.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General: Diseñar un Programa Educativo en Valores Ético – Morales del respeto entre los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de inicial de la U.N.P.R.G. Sede - Cutervo".

Objetivos Específicos:

- Elaborar métodos para ayudar a los alumnos a construir sus valores.
- Elaborar métodos de enseñanza de valores.
- Proponer el desarrollo de valores y actitudes.

Fundamentación.

Fundamento Epistemológico:

A través de su Zona de Desarrollo Próximo, la Teoría Sociocultural de Vigotsky proporciona a psicólogos y educadores una herramienta para comprender el curso interno del desarrollo, ya que nos permite tener en cuenta tanto los que están en estado de formación, empezando a madurar y desarrollarse, como los ciclos y procesos de maduración que ya han finalizado.

Una comprensión profunda de la ZDP debería llevar a reevaluar la función de la imitación en el aprendizaje, a partir de allí hemos elaborado la propuesta para los puntos más débiles y emergentes en nuestra I.E. para orientar a los estudiantes teniendo en cuentas sus vivencias en el aula.

Scheler aporta de manera fundamental a nuestra investigación a través de la jerarquía de valores fundamentado en la buena comunicación. A través de la comunicación podemos llegar a entender o transmitir los valores de lo agradable, lo justo, lo bello, lo santo. Esto ha sido clasificado por Scheler como valores sensibles, espirituales, vitales, estéticos, jurídicos, lógicos y religiosos.

Fundamentos Psicológicos:

Los seres humanos cuestionan el sentido último de las cosas y la realidad en la que viven desde una edad muy temprana. Están constantemente alerta y buscan respuestas a todas sus indagaciones. Pero la capacidad de plantearse preguntas sobre el propósito de la vida

y las leyes de la convivencia, así como de formular y llevar a cabo soluciones a estas inquietudes, varía con la edad.

Fundamentos Pedagógicos:

En el tema de la educación moral coexisten diversos puntos de vista, marcos teóricos y enfoques, muchos de los cuales parten de supuestos contradictorios. Por un lado, los modelos denominados «tradicionales» o «fundamentalistas» encuentran su máxima personalidad a través de la acción de «Educación del carácter», que alcanzó su apogeo en Estados Unidos en la década de 1930 y ha resurgido como el modelo educativo más popular en ese país desde la década de 1980.

Según la «educación del carácter», el desarrollo ético es la difusión mecánica de un conjunto de cualidades o principios que se consideran inmutables y absolutos. Este punto de vista suele ignorar las situaciones, las disputas o la aplicación de la lógica y la crítica. Según este punto de vista, enseñar a los niños normas y convenciones sociales debería ser el principal objetivo de la escuela., así como inculcarles valores particulares. Para ello, sugieren utilizar recompensas y castigos, asignar puntuaciones numéricas (o «notas») al comportamiento y modelar el comportamiento adecuado dando ejemplos. Estos métodos de inculcación basados en la repetición y exentos de crítica no han conseguido ayudar a los niños a convertirse en individuos reflexivos, comprensivos, críticos y autosuficientes. Cuando se requiere formación premilitar o policía escolar para abordar los problemas de disciplina en los centros educativos, éste es el método que se ha empleado históricamente en la nación.

Fundamentos Axiológicos:

“La Propuesta de Convivencia Escolar no es una propuesta de educación en valores, a pesar de que contribuye sustancialmente a la formación moral. En lugar de sugerir principios, la convivencia escolar los asume desde el currículo. Para que no haya conflicto entre los principios que la escuela promueve y la convivencia dentro de ella, ésta debe organizarse y fundamentarse en los valores recomendados por el currículo. Se pensaba que el mero cumplimiento de las normas redundaba en el desarrollo de valores, ya que, hasta hace poco, la práctica educativa consideraba la disciplina como el método preferido para la educación en valores. Teniendo en cuenta este punto de vista, no es de extrañar que muchas personas piensen que inculcar principios a la próxima generación

exige una instrucción y disciplina militarizadas, lo que va en contra del objetivo de nuestra nación de crear una sociedad democrática."

Estructura.

El resumen, la justificación, los objetivos, el tema, los métodos, la evaluación, las conclusiones, las sugerencias y la bibliografía se incluyen en los tres talleres que componen la propuesta.

TALLER Nº 01: "TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES"

"Para los educadores y las familias, debatir sobre la educación en valores puede ser un tema tedioso y especialmente problemático. Una sociedad materialista e insolidaria que fomenta los «contravalores» a través de los medios de comunicación parece estar reñida con el objetivo de educar a niños y jóvenes como seres morales. Además, las relaciones escolares son cada vez más tensas (pérdida de autoridad de los profesores, violencia escolar, etc.), y el valor de la propia educación parece estar disminuyendo (se cuestiona su relevancia económica y la necesidad de intentar ser «alguien útil»)." F. Ballester (2002)

El objetivo de este taller es ofrecer métodos y materiales para la enseñanza de valores. Para lograrlo, hemos planteado tres temas centrales que se debatirán dinámicamente en los grupos de trabajo que se celebrarán en el taller.

Bases: La puesta en marcha del taller es crucial porque permitirá precisar los elementos clave de la crisis de valores. La teoría de Max Scheler sirve de base para este taller, ya que permite determinar cuándo los valores no se practican de acuerdo con la jerarquía de valores.

La premisa de que los valores se adquieren a lo largo de la vida de una persona constituye la base de los objetivos de las técnicas de educación en valores, y por tanto pueden ser enseñados y transmitidos desde las actividades realizadas en el aula, así como desde la propia relación que se establece entre los miembros de la comunidad educativa, o sea desde los profesores, los padres y los alumnos.

Objetivos: Proponer técnicas y recursos de la educación en valores.

TEMA Nº1: Formación de competencias sociales y personales.

De lo que se trata en el desarrollo de la temática es afianzar la seguridad del estudiante en lo personal y social.

TEMÁTICAS	(*)CONTENIDO
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	.Aprender a escuchar .El dialogo y la comunicación .La comunicación no verbal .Cómo entrar en una conversación .Analizar y planificar la acción .Aprender a valorar más a los demás y a nosotros mismos. .Utilizar lo aprendido en la vida cotidiana
AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL E INTERPERSONAL	-La conducta asertiva como método para mejorar las relaciones .Escucha activa /Ayudar a pensar .Manejo de información positiva .Parada de pensamiento .Utilización de técnicas(banco de niebla…) .Autocontrol .Control de la ansiedad .Hacer y recibir criticas .Autoestima .Ponerse en el lugar del otro (empatizar)/Expresar sentimientos
HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	.Definición de un problema .Generación de alternativas .Toma de decisiones: valoración de alternativas y elección de la más conveniente. .Planificación de la ejecución de la alternativa elegida. .Evaluación de la ejecución .Negociación, llegar a acuerdos

FUENTE: Elaboración del Investigador.

TEMA Nº 2: ¿Qué es un valor?

Este tema se describe como un método de enseñanza de la idea de valor que se creará en el aula mediante la elección y el desarrollo de una variedad de temas y dinámicas.

1. Las directrices de cohabitación desarrolladas a lo largo del taller serán presentadas a los alumnos, junto con el reglamento de clase.

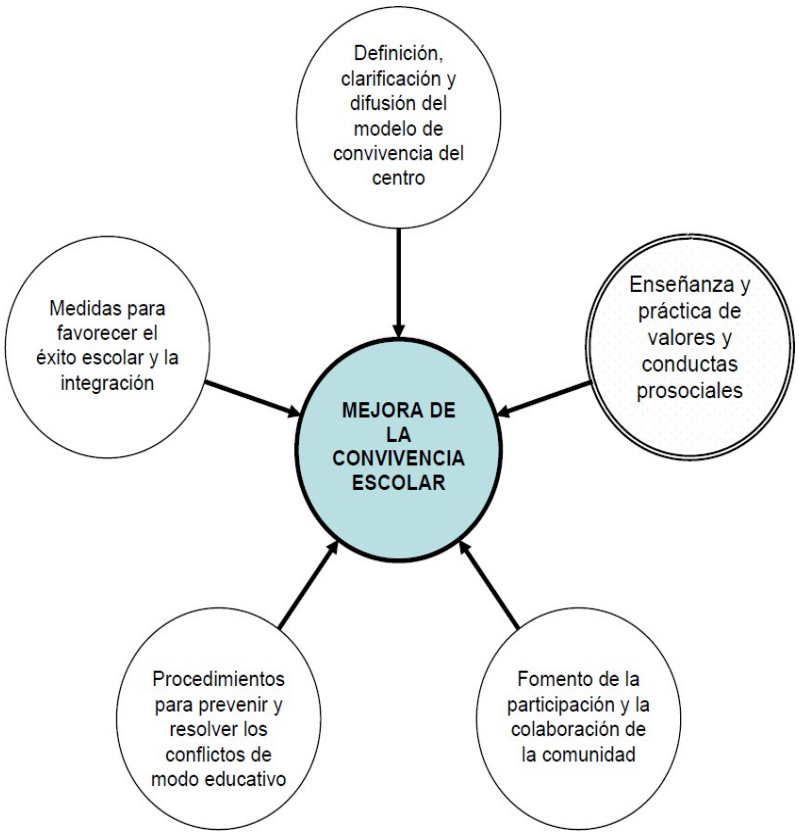
2. Se pedirá a cada estudiante forme un acróstico con su nombre donde señale las características como persona, una vez terminado se sacaran parejas de dos y cada quien leerá el acrósticos de cada compañero, presentándolo a los demás.

3. Formarán grupos de trabajo de acuerdo al grado de afinidad.

4. Una vez formado los grupos se les pedirá que construyan una definición de los valores, qué piensan ellos de esta categoría y que den un ejemplo en el que se expresen los valores. Después de ello formarán su árbol de valores importantes en cada uno de ellos.

5. El facilitador tendrá la labor de reflexionar sobre la importancia de los valores.

La importancia del desarrollo de valores en la escuela radica también en la mejora de la convivencia además de mejorar varios aspectos positivos como se presenta a continuación:



FUENTE: Elaboración del Investigador.

TEMA Nº 3: TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

- Técnicas de Dinámica de Grupos:

La Línea de la Vida

I. El instructor indica a los alumnos que tracen una línea horizontal a través de una hoja de papel.

II. «Ponga puntos en ambos extremos de la línea», dice. Su fecha de nacimiento, indicada por el punto de la izquierda, debe escribirse debajo.

III. El profesor informa a los alumnos de que la fecha de defunción está representada por el punto del extremo opuesto (derecha). Señala que, dependiendo de cuántos años crean que van a vivir, deberán escribir el año de su muerte en esta página.

IV. En este punto, pide a los participantes que marquen con un punto su ubicación actual en la línea nacimiento-muerte. Debajo de este punto se colocará la fecha de hoy.

Fecha de nacimiento – Aquí estoy ahora – Fecha de mi muerte.

I. El instructor invita a los alumnos a escribir una palabra que refleje su percepción actual de sus logros en la línea situada a la izquierda de la fecha.

II. El instructor invita a los alumnos a escribir una o dos palabras a la derecha de la fecha actual, indicando algunas cosas que les gustaría lograr o experimentar antes de fallecer, siguiendo la actividad anterior.

III. El instructor pide a los usuarios a fijarse en este sencillo, pero crucial salvavidas.

IV. Discuten en gran grupo sus pensamientos y sentimientos durante este ejercicio.

El Túnel Del Tiempo

El instructor presenta al grupo el siguiente escenario: «Hemos descubierto algo extraordinario en un desván: un espejo mágico único en todo el mundo. Puedes ver tu aspecto dentro de diez años cuando te mires en este espejo. ¿Eres lo bastante valiente para investigar? ¿Cómo aparece tu imagen en el espejo?

Después de dar a la clase un buen rato para reflexionar (de cinco a diez minutos), el profesor asigna a cada alumno la tarea de escribir sus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo me siento cuando me miro al espejo? ¿Siento esperanza o miedo?

2. ¿Tu reflejo es luminoso o borroso? 3. ¿Tienes una visión clara de tu propio crecimiento personal?

3. Dentro de diez años, ¿cómo desearía que fuera su vida?

4. ¿Hay algún compañero en tu reflejo o estás solo? Dentro de diez años, ¿a quién desearías tener cerca?

5. ¿Qué principios significativos de la vida deseo ver reflejados en mi reflejo?

6. ¿Qué facetas de mi existencia actual me impiden alcanzar mis objetivos?

7. ¿Cómo puedo superar las cosas que se interponen en mi camino para convertirme en la persona que me gustaría ser?

8. Dentro de diez años, ¿qué partes de su vida desearía que nunca hubieran ocurrido?

Todos comentamos cada respuesta como un gran grupo.

Muchas Satisfacciones

I. El animador distribuye a cada participante un ejemplar del formulario «Mis satisfacciones».
II. Explique que deben anotar todas las satisfacciones de su vida, incluidas las relacionadas con su hogar, familia, trabajo, amigos, educación, etc.
III. Después del último ejercicio, el diseñador pide a los usuarios que que se agrupen según las normas que figuran en la última tabla del formulario.
IV. A continuación, el animador invita a los participantes a intentar identificar puntos en común entre las satisfacciones categorizadas como «A».
V. El animador dirige al grupo en un análisis de cómo pueden utilizar lo que han aprendido en su vida diaria.

Enumera todos los placeres de tu vida, incluidos los de tu trabajo, amistades, educación y logros personales, uno a uno en cada línea. Esfuérzate por recordar y anotar todos los que puedas:

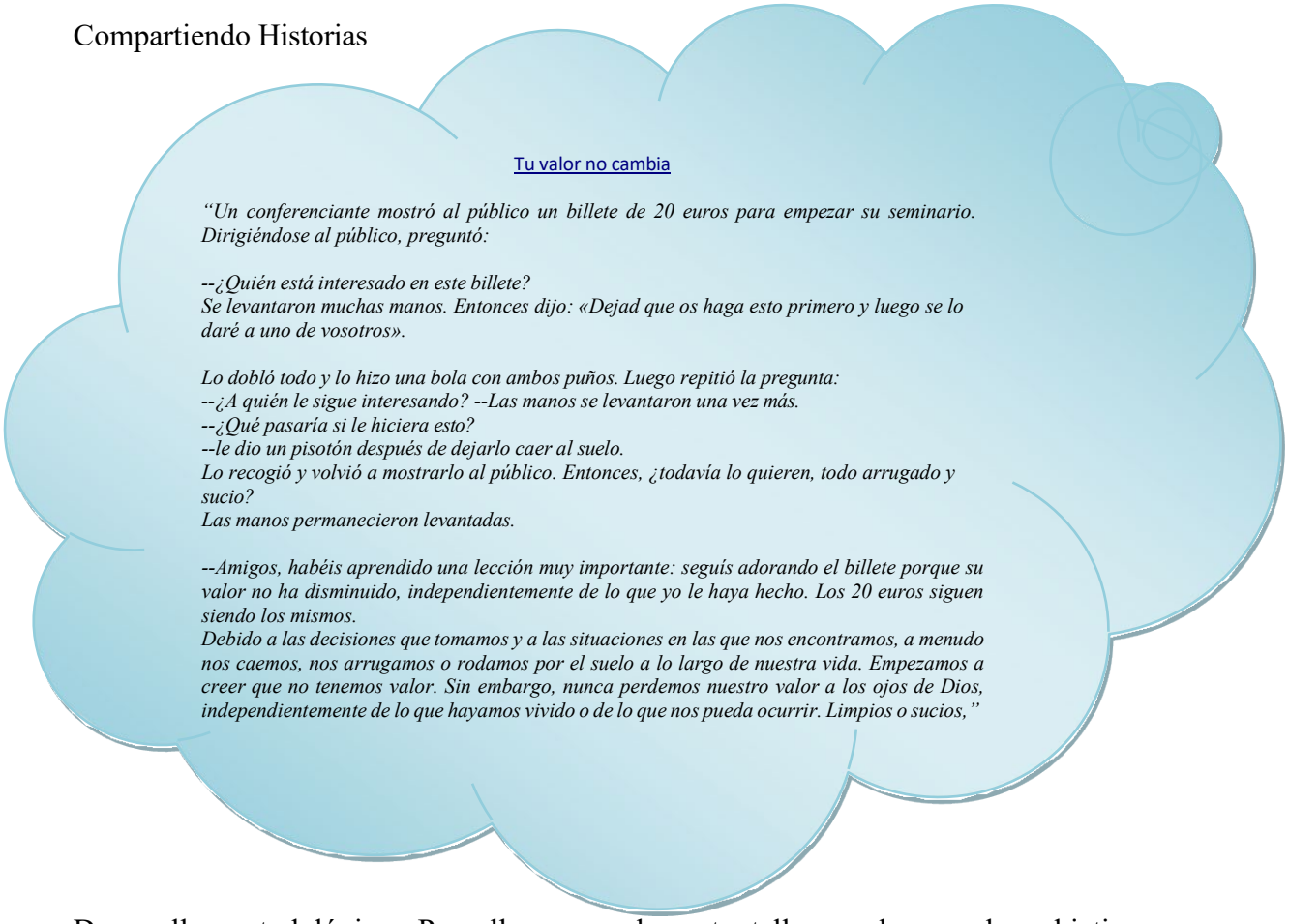
Nota (A,B,C)	Satisfacciones

A = Cambió mi vida (Muy Importante e impactante)

B = Me dio mucha satisfacción, pero no cambió mi vida

C = Me dio satisfacción.

Compartiendo Historias



Tu valor no cambia

"Un conferenciante mostró al público un billete de 20 euros para empezar su seminario. Dirigiéndose al público, preguntó:

--¿Quién está interesado en este billete?
Se levantaron muchas manos. Entonces dijo: «Dejad que os haga esto primero y luego se lo daré a uno de vosotros».

Lo dobló todo y lo hizo una bola con ambos puños. Luego repitió la pregunta:
--¿A quién le sigue interesando? --Las manos se levantaron una vez más.
--¿Qué pasaría si le hiciera esto?
--le dio un pisotón después de dejarlo caer al suelo.
Lo recogió y volvió a mostrarlo al público. Entonces, ¿todavía lo quieren, todo arrugado y sucio?
Las manos permanecieron levantadas.

--Amigos, habéis aprendido una lección muy importante: seguís adorando el billete porque su valor no ha disminuido, independientemente de lo que yo le haya hecho. Los 20 euros siguen siendo los mismos.
Debido a las decisiones que tomamos y a las situaciones en las que nos encontramos, a menudo nos caemos, nos arrugamos o rodamos por el suelo a lo largo de nuestra vida. Empezamos a creer que no tenemos valor. Sin embargo, nunca perdemos nuestro valor a los ojos de Dios, independientemente de lo que hayamos vivido o de lo que nos pueda ocurrir. Limpios o sucios,"

Desarrollo metodológico: Para llevar a cabo este taller y alcanzar los objetivos planteados, proponemos emplear un procedimiento sistemático de tres pasos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	• La inspiración. • Difusión de los objetivos de la reunión. • Examinar y/o gestionar los requisitos.
Desarrollo	• El facilitador presenta el material utilizando la línea de razonamiento prevista. • Se espera que los participantes realicen actividades de aplicación práctica individualmente o en grupo. • Evaluación formativa del desarrollo de los participantes. • El facilitador proporciona refuerzo para asegurarse de que se ha producido el aprendizaje.
Conclusión	• Una evaluación de los conocimientos adquiridos con respecto a los objetivos de la reunión. • Se informará a los participantes de los resultados de la evaluación y el refuerzo para reparar y corregir los conocimientos adquiridos. • Una visión general del tema de la conferencia. • La motivación del grupo era evidente por la importancia y aplicabilidad de las enseñanzas.

	• Se revelará lo que se debatirá y/o lo que se hará en la próxima reunión.

Agenda preliminar de la Ejecución del Taller

Día: Agosto, 2016.

Desarrollo del Taller

Taller Nº 1			
Cronograma	**Tema Nº 1**	**Tema Nº 2**	**Tema Nº 3**
08:00			
09:30			
10:15			
11:00	Receso		
12:00			
01:15			
02:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Incluimos una propuesta de evaluación en esta investigación porque es de naturaleza propositiva. En el diseño de la evaluación deben tenerse en cuenta los objetivos del taller, el tema tratado y la actuación del facilitador. Al final de cada taller se utilizará esta evaluación.

Marque los espacios en blanco con una X y rellénelos.

I. Objetivo del Taller (Marca con una X)		
1. Se cumplieron.	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas.	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	SI	NO
II. Contenidos del Taller (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema.	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas.	SI	NO

Contenidos y Temas (Responder)			
El tema que **más** me gustó fue:			
El tema que **menos** me gustó fue:			
El tema que **mejor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que **peor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que **profundizaran** más fue.			
El tema **más** útil fue:	----------		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. Las actividades se organizaron de forma lógica y metódica.	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	MALO
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	MALO

Conclusiones del Taller

1. La formación de competencia social y personal de los estudiantes está influenciada por la forma como son educados por sus padres. Estas competencias se pueden desarrollar a partir de la educación en valores.

2. A través de las técnicas aplicadas en los talleres posiblemente se logren adquirir y potenciar los valores ético - morales en los estudiantes, desarrollando en ellos una mayor autonomía.

3. Las técnicas y recursos de la educación en valores permitirán poner en práctica el respeto, la solidaridad, el consenso, la honestidad y otros como ejes dinamizadores de la ética, la democracia y la pedagogía.

Recomendaciones

1. En beneficio de la E.I., los alumnos deben recibir una enseñanza basada en valores para mejorar sus habilidades interpersonales y sociales.

2. Los métodos sugeridos en este taller deben aplicarse estrictamente en el aula.

TALLER Nº 02: “TUTORÍA Y LA PRÁCTICA DEL VALOR EL RESPETO”.

“La piedra angular de la convivencia armoniosa y sana de una sociedad es el respeto mutuo. Para ponerlo en práctica, hay que conocer bien los derechos fundamentales de cada persona, de los cuales el derecho a la vida es el más importante. Otros derechos igualmente importantes son la libertad de disfrutar de la propia vida, Entre los diversos derechos necesarios para tener una vida respetable y orgullosa están la libertad de disponer de los propios bienes y el derecho a la intimidad.

El respeto se extiende a todos los aspectos de la vida, empezando por la consideración que tenemos de nosotros mismos y de todas las demás personas. El respeto comienza con el individuo y se fundamenta en cómo ese individuo se ve a sí mismo. El respeto a los demás es un requisito previo para el respeto a uno mismo.” I. Berdugo (2015)

Este taller tiene una dimensión práctica que consiste en realizar actividades que desarrollen el valor del respeto en los estudiantes tomando en consideración sus expectativas.

Fundamentación: El presente taller es importante para poder lograr la práctica del respeto de acuerdo a las expectativas y propósitos de los estudiantes: Logros, seguridad, autodirección, seguridad, benevolencia, espiritualidad, fundamentándose así en la Teoría de Lev Vigotsky y Max Scheler.

Objetivos: Formular la práctica de valores a través de la tutoría.

TEMA Nº 1 Proceso de adaptación del alumno.

Se emitirán dos vídeos de reflexión como parte del crecimiento de este tema para enseñar a los alumnos la importancia del respeto en su vida y la necesidad de darse cuenta de que nadie es perfecto y que todo el mundo merece ser tratado con dignidad.

TEMA Nº 2 Expectativas del valor el respeto.

Los alumnos crearán un cuento corto o una historieta centrada en el principio del respeto para definirlo y representarlo con sus propias palabras.

Fuente: Imagen de Google.



Fuente: Imagen de Google.



TEMA Nº 3: Practicando entre compañeros el respeto.

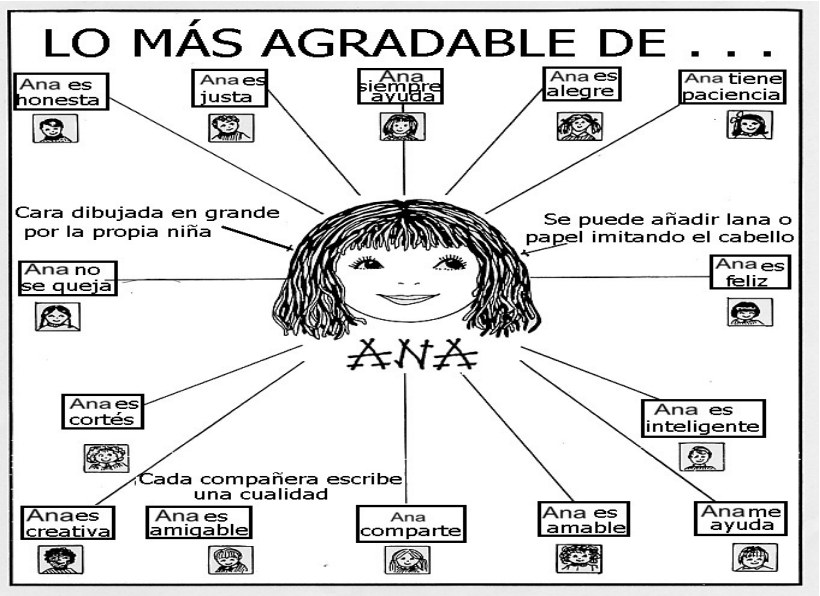
“Cada uno de nosotros coge una hoja grande de papel en blanco y nos sentamos en círculo. Con cuidado, entrelazamos las esquinas y doblamos la hoja por la mitad después de estirarla horizontalmente. Para crear ocho pliegues paralelos al estirarla, la doblamos dos veces más en el mismo punto. Para crear una especie de pliegue de acordeón, lo estiramos para revelar los pliegues y luego pasamos por encima de ellos, uno por un lado y el otro por el otro. A continuación, se pasa el acordeón a la persona de su derecha después de que cada uno haya colocado su nombre encima. Esta persona escribirá un

elogio sobre la persona cuyo nombre aparece en la parte superior, lo doblará y se lo entregará a la siguiente persona, que hará la tarea de la misma manera.

Lo que más me gusta de N. es....

Nadie debe leer lo que otros han dicho de la persona cuyo nombre aparece arriba cuando dicen cosas maravillosas de ella. Se puede leer lo que ha escrito la persona cuyo nombre aparece arriba cuando le llega el acordeón. Cuando se haya pasado la hoja diez veces, si el grupo está formado por más de diez personas, podemos dar por terminada la fase de escritura. Quien lo desee puede leerlo en voz alta al grupo. Después, hablamos de lo ocurrido y de si nuestras acciones han sido beneficiosas. Las cosas que sean ciertas y muy concretas deben ponerse por escrito. Tendremos mucho cuidado de que no se escriba nada desfavorable." A. Pozo (2015)

Reflexión: ¿Qué pensamos? ¿Fue un reto? ¿Qué sentimos? ¿Por qué motivo? ¿Alguien está de muy mal humor? ¿Cómo podemos ayudarle a sentirse mejor? ¿Nos gusta decir cosas bonitas a nuestros amigos? ¿Tratamos bien a nuestros amigos?



Se les presenta a los estudiantes la siguiente imagen:

Desarrollo Metodológico

Sugerimos utilizar un procedimiento sistemático de tres pasos para cada tema recomendado con el fin de llevar a cabo este taller y alcanzar los objetivos recomendados.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	• La motivación. • Difusión de los objetivos de la reunión. • Examinar y/o gestionar los requisitos.
Desarrollo	• El facilitador presenta el material utilizando la línea de razonamiento prevista. • Los participantes deberán realizar ejercicios de aplicación práctica individuales o en grupo. • Evaluación formativa del desarrollo de los participantes. • El facilitador proporciona refuerzo para asegurarse de que se ha producido el aprendizaje.
Conclusión	• Una evaluación del material aprendido a la luz de los objetivos de la reunión. • Se informará a los participantes de los resultados de la evaluación y del esfuerzo realizado para corregir y corregir los conocimientos adquiridos. • Una visión general de los temas tratados en la conferencia. • La motivación del grupo quedó demostrada por la importancia y aplicabilidad de las conferencias impartidas.

Agenda preliminar de la Ejecución del Taller

Día: Setiembre, 2016.

Desarrollo del Taller

Taller Nº 2			
Cronograma	**Tema Nº 1**	**Tema Nº 2**	**Tema Nº 3**
08:00			
09:30			
10:15			
11:00	Receso		
12:00			
01:15			
02:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Dado que esta investigación es de carácter propositivo, incluimos una sugerencia de evaluación. El diseño de la evaluación debe tener en cuenta los objetivos del taller, la temática y el desempeño del facilitador. Al final de cada taller, se pretende utilizar esta evaluación.

Rellene los espacios en blanco y márquelos con una X.

I. Objetivo del Taller (Marca con una X)		
4. Se cumplieron.	SI	NO
5. Respondieron a las expectativas.	SI	NO
6. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	SI	NO
II. Contenidos del Taller (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema.	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas.	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que **más** me gustó fue:		
El tema que **menos** me gustó fue:		
El tema que **mejor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que **peor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		

El tema que me hubiera gustado que **profundizaran** más fue.			
El tema **más** útil fue:			_____
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
6. Los ejercicios estaban ordenados y presentados de forma lógica.	SI	NO	
7. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
8. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	MALO
9. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
10. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	MALO

Conclusiones del Taller

1. Al poner en práctica sus ideales compartidos en los grupos de trabajo, los alumnos se adaptan a los talleres.
2. Gracias a la interacción que se produce durante el desarrollo del taller, es probable que los alumnos se muestren optimistas y deseosos de aprender e impartir sus ideales culturales (democráticos, éticos) a sus compañeros.
3. Podemos comprobar nuestros esfuerzos por mejorar la educación en valores haciendo realidad algunos de ellos en el taller.

Recomendaciones

1. Compartir experiencias a través de talleres es una prioridad absoluta para ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevos valores para una democracia más sólida.
2. Poner en práctica este taller es crucial para construir competencias interculturales que permitan compartir y ejercer la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y otros valores.

Bibliografía

- HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista. 1991. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Méjico

❖ MARTÍNEZ MARTÍN, Miguel. 1995. La educación moral: Una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. Revista iberoamericana de educación; n.7; p. 13-39

❖ UNESCO. Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. 1994. Educación y Cohesión Social. Madrid, España.

TALLER Nº 03: "CON RESPETO VIVIMOS EN ARMONÍA"

Puesto que los valores son atributos que benefician a todos por igual, se adquieren a medida que se dan y se dan a medida que se alcanzan.
El primer paso para vivir los valores es darse cuenta de lo importantes que son y de cómo pueden cambiar realmente a una persona, una familia o una nación. Tras reconocer la importancia de defender los principios morales, debes considerar detenidamente qué principios constituyen la base de tu vida. Aquí podrían establecerse dos tipos: los que deseas construir y los que ya posees. Sin embargo, también debes intentar reflexionar detenidamente sobre cuáles son las normas, los valores y las prácticas esenciales para vivir una vida mejor.

Al animar a los alumnos a hacer de las emociones sociales el centro de su vida cotidiana, este taller pretende desarrollar sus emociones sociales. Al final del programa, evaluaremos el grado en que los alumnos han incorporado las emociones sociales a sus vidas.

Fundamentos: Las siguientes teorías constituyen la base de este taller de Lev Vigostky y Max Scheler, que nos permitirán inspirar a los estudiantes para que mantengan principios morales y éticos a la luz de sus variadas exigencias.

Objetivo: Sugerir formas de mejorar la convivencia estudiantil y la planificación de estrategias preventivas y de intervención que demanden la cooperación y implicación de los demás sectores de la comunidad educativa.

TEMA N°1: Los seis pilares del respeto

Hacer carteles sobre los seis principios relacionados con el respeto. Hacer carteles y adornarlos con citas que inspiren a los demás a reconocer y respetar los seis pilares del respeto. Los alumnos utilizarán todos los materiales disponibles para crear carteles en grupos después de instalarse en el patio principal. Una vez finalizada la actividad, se expondrán los carteles. El entusiasmo, la energía y el compromiso de cada alumno con el desarrollo de esta actividad se tendrán en cuenta a la hora de valorar su trabajo.

Socialización de los pilares del respeto:

Proponemos utilizar una estrategia sistemática de tres minutos para cada tema especificado con el fin de realizar este taller y alcanzar los objetivos sugeridos.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	• Motivación. • La difusión de los objetivos de la reunión. • Evaluar y/o supervisar los requisitos.
Desarrollo	• El facilitador presenta el material utilizando la línea de razonamiento prevista. • Los participantes deberán realizar actividades de aplicación práctica, individualmente o en grupo. • Evaluación formativa del desarrollo de los participantes. • El facilitador proporciona refuerzo para asegurarse de que se ha producido el aprendizaje.
Conclusión	• Una evaluación de los conocimientos adquiridos en función de los objetivos de la reunión. Se informará a los participantes de las conclusiones de la evaluación y del refuerzo para fijar y rectificar los conocimientos adquiridos. • Una visión general del tema de la conferencia. • La motivación del grupo se ejemplificará con el significado y la aplicabilidad de las lecciones. • Se revelará lo que se debatirá y/o realizará durante la próxima reunión.

Agenda preliminar de la Ejecución de Taller
Día: Octubre, 2016
Desarrollo del Taller

Taller Nº 3			
Cronograma	**Tema Nº 1**	**Tema Nº 2**	**Tema Nº 3**
08:00			
09:30			
10:15			
11:00	Receso		
12:00			
01:15			
02:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Dado que esta investigación es de carácter propositivo, incluimos una sugerencia de evaluación. El diseño de la evaluación debe tener en cuenta los objetivos del taller, la temática y el desempeño del facilitador.
Al final de cada taller, se debe utilizar esta evaluación.
Marque con una X los espacios en blanco después de rellenarlos.

I. Objetivo del Taller (Marca con una X)		
7. Se cumplieron.	SI	NO
8. Respondieron a las expectativas.	SI	NO
9. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización.	SI	NO
II. Contenidos del Taller (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema.	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática.	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la Estrategia.	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas.	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que **más** me gustó fue:		
El tema que **menos** me gustó fue:		
El tema que **mejor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que **peor** fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que me hubiera gustado que **profundizaran** más fue.		
El tema **más** útil fue:	.....	

III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
11. Las actividades fueron expuestas en forma lógica y organizada	SI	NO	
12. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
13. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	MALO
14. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
15. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	MALO

Conclusiones del Taller

1. La aplicación de este taller posiblemente permitirá educar a los estudiantes acatando los acuerdos, respetando los derechos e ideas de los demás de manera ética y democrática.

2. Los estudiantes están en la capacidad de promover actividades en beneficio de sus compañeros y están dispuestos a expresar sus ideas, respetando las ajenas, con el fin de aprender y crecer ética y democráticamente.

3. La formación de estas actitudes permitirá tener estudiantes con un elevado espíritu ético y democrático.

Recomendaciones

1. La formación de actitudes propuestas en este taller son necesarios aplicarlos en la I.E. a fin de frenar la crisis de valores.

2. Este taller se debe ampliar de tal manera que logre aplicarse en otras I. E. del país en mejora de una educación en valores.

Bibliografía:

- AMOROS, Hugo.2005. Modelo de educación en valores en una sociedad intercultural a los niños y adolescentes trabajadores del CEGECOM José

- HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista. 1991. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Méjico

- PERALTA, Liliana. 2006. Utilizando enfoques de dinámicas grupales, se promueve en los adolescentes del tercer grado de secundaria de la I. E. parroquia Nº 16081 «Señor de Huamantanga» de Jaén, la aplicación de los siguientes valores: responsabilidad, equidad, amor, armonía y autoestima. tesis que no ha sido publicada. UNPRG. Lambayeque, Perú.

Cronograma de la Propuesta.

I.E. Nº 10236									
Fecha por Taller	Taller Nº 1			Taller Nº 2			Taller Nº 3		
Meses	AGOSTO			SETIEMBRE			OCTUBRE		
Semanas	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Actividades									
Coordinaciones previas									
Convocatoria de participantes									
Aplicación de estrategias									
Validación de conclusiones									

Presupuesto.

Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
2	Capacitadores	S/ 400.00	S/ 800.00
1	Facilitadores	S/ 150.00	S/ 150.00
TOTAL			**S/950.00**

Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
82	Folders con Fasters	S/ 0.60	S/ 49.20
82	Lapiceros	S/ 0.50	S/ 41.00
1200	Hojas bond	S/ 0.03	S/ 36.00
328	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 1640.00
410	Copias	S/ 0.10	S/ 41.00
TOTAL			**S/ 1807.20**

Responsable: Profesora: Maria del Carmen Dávila Castro.

CONCLUSIONES

1. Con base en el diagnóstico, los estudiantes de tercer ciclo de la especialidad inicial de la sede U.P.R.G. carecen del valor del respeto, lo que dificulta su convivencia en este centro de formación y afecta el proceso de aprendizaje.

2. El Programa de Valores Ético Morales propuesto, mejoraría la práctica de valores en los estudiantes, en lo referente al comportamiento agresivo entre compañeros, insultos, burlas, el poco interés y entusiasmo por escuchar al otro, indiferencia con las opiniones de los otros estudiantes, no obedecen las reglas establecidas dentro del aula, no existe un espacio armónico, no respetan al compañero.

3. Teóricamente lo enfocamos desde la Teoría de los Valores de Max Scheler y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

4. La dificultad estaba justificada, lo que significa que la teoría estaba plenamente confirmada.

RECOMENDACIONES

1. Implementar el Programa de Educación en Valores Éticos y Morales para el tercer ciclo de los alumnos especialistas iniciales de la Sede Central de la U.N.P.R.G. en Cutervo.

2. Ajustar el ideario del programa a los fines y objetivos de otras especializaciones de la Escuela de Historia Social y Ciencias de la Educación de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Referencias

Arribas, J. (1992). Sociología de la familia. Editorial Síntesis.

Barahona, M. (2003). La persona y los valores en Max Scheler. Editorial Universitaria.

Chávez, L. (2019). Zona de desarrollo próximo y aprendizaje escolar. Fondo Educativo.

Cortina, A. (2003). Un mundo de valores. Editorial El Búho.

Dávila, R. (2005). Cultura y civilización contemporánea. Editorial Académica.

Dioses, R. (2015). Jerarquía axiológica en la teoría de Max Scheler. Fondo Editorial Peruano.

Gergen, K. J. (1996). Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social. Paidós.

Gergen, K. J. (2007). Construccionismo social: Aportes para el debate contemporáneo. Paidós.

Gervilla, E. (2000). Educación y valores humanos. Narcea.

Hale, J. (1996). La civilización europea en la Edad Media. Alianza Editorial.

Herrera, M. (2021). El juego simbólico para el inicio de la práctica del valor del respeto en niños del nivel inicial, Chiclayo-2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Holguín, A. (2016). Max Scheler y la filosofía de los valores. Editorial Andina.

Hostos, E. M. de. (1939). Moral social. Editorial Cultural.

Knight, J. (2002). Racionalidad y valores sociales. McGraw-Hill.

López, A. (1995). Ética y tolerancia en Eugenio María de Hostos. Editorial Humanidades.

López, A. (2013). Pensamiento clásico y valores humanos. Fondo de Cultura.

López, J. (2009). Valores y sociedad contemporánea. Editorial Trillas.

Mann, N. (1998). El humanismo renacentista. Cambridge University Press.

Marín, J. (2000). Historia del pensamiento moderno. Editorial Norma.

Martín, J. (2014). Teoría general de los valores. Editorial Tecnos.

Monteza, N. (2021). Estrategia de formación de valores: Respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa Fray Martín [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Muñoz, C. (2001). Auditoría en sistemas computacionales. Pearson Educación.

Oliveros Donohue, M. (2019). El respeto como valor fundamental. Editorial Pedagógica.

Ortega, P. (2001). La educación moral y los valores. Ariel Educación.

Otero, R. (s.f.). Aportes de Vygotsky al aprendizaje social. Documento no publicado.

Parada, L. (2009). Desarrollo cognitivo y teoría sociocultural. Editorial Educación Integral.

Pereda Rodríguez, M. (2012). Técnicas grupales para fortalecer el valor respeto. Editorial Magisterial.

Ramos, J. (2009). Valores instrumentales y valores finales. Fondo Académico.

Rodríguez, M. (2001). Educación en valores personales. Editorial San Marcos.

Rodino, A., & Brenes, R. (2003). Educación en valores éticos y morales. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Romano, P. (2011). Introducción a la axiología. Editorial Universitaria.

Romero, F. (2007). Naturaleza y valor en la conducta humana. Editorial Logos.

Rojas, H. (2006). Los valores en la vida social. Editorial Horizonte.

Rousseau, J.-J. (2000). El contrato social (Obra original publicada en 1762). Alianza Editorial.

Salamanca, A. (2013). Objetivismo y subjetivismo de los valores. Editorial Académica

Segovia, W. (2016). Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky. Fondo Pedagógico.

Sherman, D. (2008). Historia universal de las civilizaciones. Pearson Educación.

Silva, V. (2018). La construcción social del respeto en la educación: Un estudio socioeducativo desde la mirada de jóvenes estudiantes [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata].

Vilanou, C. (2000). Historia de la educación y valores culturales. Ariel Educación.

Yáñez, R. (2001). Legitimidad, normas y orden social. Editorial Universitaria.

Anexo 1:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DEL RESPETO EN EL AULA

DATOS GENERALES

- **Institución Educativa / Sede:** UNPRG – Sede Cutervo (Programa LEMM)
- **Especialidad:** Educación Inicial
- **Ciclo Académico:** Tercer Ciclo
- **Población Observada:** 82 estudiantes
- **Fecha de Aplicación:** _____
- **Objetivo:** Registrar y evaluar las manifestaciones conductuales y actitudinales relacionadas con la práctica del valor del respeto en el entorno aula.

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

El observador deberá registrar la frecuencia con la que se presentan las siguientes conductas habituales dentro del contexto académico mediante la siguiente escala de valoración:

- **S:** Siempre
- **AV:** A veces
- **CN:** Casi nunca
- **N:** Nunca

MATRIZ DE OBSERVACIÓN

N°	Ítems / Indicadores de Conducta	S	AV	CN	N
1	Muestran consideración hacia las personas de su entorno inmediato.				
2	Saludan de manera cordial a los profesores, directivos y personal de la I.E.				
3	Saludan a sus compañeros(as) al ingresar o interactuar en el aula.				
4	Escuchan y respetan las opiniones distintas de sus compañeros.				

N°	Ítems / Indicadores de Conducta	S	AV	CN	N
5	Evitan expresiones o conductas de burla hacia sus compañeros.				
6	Cumplen y respetan las normas de convivencia establecidas en clase.				
7	Evitan agresiones físicas o verbales durante la convivencia en el aula.				
8	Mantienen un diálogo fluido y respetuoso en la comunicación docente–estudiante.				
9	Muestran tolerancia frente a situaciones adversas o discrepancias en clase.				
10	Evitan actitudes de egocentrismo o soberbia en las relaciones interpersonales.				

Anexo 2.

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DEL VALOR DEL RESPETO Y CONVIVENCIA EN EL AULA

DATOS GENERALES

- Institución Educativa: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Sede Cutervo (Programa LEMM)
- Especialidad: Educación Inicial
- Ciclo Académico: Tercer Ciclo
- Sexo: Masculino ( ) | Femenino ( )
- Fecha: _____

PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre las dinámicas de convivencia y la práctica de valores dentro del aula. La información brindada es completamente anónima y confidencial, por lo que se le solicita responder con la mayor honestidad posible.

Marque con una equis (X) la alternativa que mejor refleje su postura u observación cotidiana en el salón de clase.

CUERPO DEL CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el valor que consideras que más practicas en tu entorno académico?

- ( ) Honestidad
- ( ) Responsabilidad
- ( ) Respeto
- ( ) Diálogo
- ( ) Justicia
- ( ) Solidaridad
- ( ) Ninguno

2. ¿Consideras que se da la práctica del valor del respeto dentro de tu aula de clase?

- ( ) Sí
- ( ) No

3. ¿Consideras que el saludo cordial hacia docentes, directivos y compañeros es una señal de respeto?

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

4. ¿Cumples con las órdenes, tareas e instrucciones dadas por los docentes en clase?

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

5. En tu salón de clases, ¿se presentan casos de burla o mofa hacia algún compañero?

- ( ) Sí
- ( ) No

6. ¿Has presenciado situaciones donde un compañero tome u ocupe las pertenencias de otro sin su consentimiento?

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

7. ¿Consideras que existe un diálogo fluido e intercambio de información entre el docente y el estudiante?

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

8. ¿Sientes que se promueve la unidad y el trabajo colaborativo entre los compañeros del grupo?

- ( ) Sí
- ( ) No

9. ¿Se fomenta la confianza, la lealtad y el apoyo mutuo dentro de la comunidad de estudiantes?

- ( ) Siempre
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

Anexo 3

Análisis e Interpretación de la guía de observación a los estudiantes

Cuadro N° 1: Resultados guía de observación

VALOR DEL RESPETO	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Tienen consideración a las personas de su entorno.	2	9	26	45	82
Saluda a los profesores, al director y personal de la I.E.	5	6	21	50	82
Saluda a sus compañeros (as).	0	3	29	50	82
Respeta la opinión de los demás.	1	8	22	51	82
Existe la burla entre compañeros.	60	14	6	2	82
Respetan las normas de clase.	2	8	11	61	82
Agresión física y verbal entre compañeros.	37	25	10	10	82
Comunicación entre docente – estudiante.	8	6	19	49	82
Muestran intolerancia en clase.	49	19	7	7	82
Egocentrismo y soberbia entre compañeros.	35	21	11	15	82

Fuente: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

La inadecuada práctica del respeto que se da dentro del aula en los estudiantes lo del tercer ciclo de la especialidad de inicial de la U.N.P.R.G. sede - Cutervo".

Constatamos a través de los siguientes ítems: 27 estudiantes participantes en la observación, 27 estudiantes no tienen consideración de las personas que conforman su entorno dentro de la I.E.; 50 de ellos no son cordiales al saludar al director, profesor, administrativo e incluso a sus propios compañeros de clase; 51 no respeta la opinión de los demás; 60 estudiantes refiere que si se da la burla entre compañeros; 37 de ellos manifiestan que existe también agresión; 61 no respeta las normas de clase y 49 refiere que son intolerables en clase; 49

estudiantes refieren a que la comunicación entre ellos y los docentes es nula y 35 de ellos también hace alusión que el egocentrismo y soberbia existe entre compañeros.

Cada uno de los ítems presentados en la observación nos permite afirmar que existe una clara ausencia de práctica de valores entre los estudiantes, más aún el valor del respeto. Debemos tener en cuenta también que el estudiante está transitando por la etapa de cambios de conducta, él cree que conoce todo, se enaltece de lo que hace, los actos que desarrolla dentro del aula son comunes para él, solo trata de satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás; para ello se necesita de comunicación e interacción. Tanto el docente como los padres de familia están llamados a corregir este tipo de conductas y modales.

Análisis e Interpretación de la encuesta a los estudiantes.

Tabla Nº 01: Valor Practicado

Valor más practicado	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Honestidad	3	4%	4	5%	7	9%
Responsabilidad	2	2%	3	4%	5	6%
Respeto	1	1%	3	4%	4	5%
Diálogo	3	4%	4	5%	7	9%
Justicia	2	2%	2	2%	4	4%
Solidaridad	3	4%	6	7%	9	11%
Ninguno	25	31%	21	26%	46	57%
Total	39	48%	43	52%	82	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

57% de los encuestados no practica ningún valor de manera constante. De acuerdo a nuestra investigación los resultados arrojan que el valor más practicado es la solidaridad 11%, seguido de un 9% que practican el valor diálogo y la honestidad, un 6% practican la responsabilidad, un 5% respeto y un 4% practica la justicia.

La práctica de los valores en la I.E. está muy ausente o no es desarrollada de la manera correcta que llegue al alumno.

Tabla Nº 02: Práctica del Respeto en el Aula

SE DA LA PRÁCTICA	Sexo		Total
	M	F	

DEL RESPETO DENTRO DEL AULA	N	%	N	%	N	%
Sí	9	11%	18	22%	27	33%
No	30	37%	25	30%	55	67%
Total	39	48%	43	52%	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

La ausencia de la práctica de valores está presente en la mayoría de estudiantes, del total de los encuestados el 67% piensan que no se da el respeto dentro del aula; de los cuales el 37% son varones y el 30% son mujeres. Mientras que un 33% del total piensan que si se da dicho valor entre ellos.

Tabla Nº 03: El Saludo Señal de Respeto

EL SALUDO ES SEÑAL DE RESPETO HACIA TUS DOCENTES, DIRECTOR Y COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	5	6%	8	10%	13	16%
A veces	6	7%	6	7%	12	14%
Nunca	28	34%	29	36%	57	70%
Total	39	47%	43	53%	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

70% de los encuestados refieren que el saludar a las personas que le rodean no significa respetar 70% lo confirman, 16 % afirman que siempre al saludar se muestra el respeto y un 14% refiere que a veces.

Los valores vienen de casa, y este es el mejor testimonio de que la cultura ética está ausente en nuestro ámbito de estudio. El saludar equivale a un hecho de consideración y respeto siempre.

Tabla Nº 04: Cumplimiento de Órdenes

CUMPLIMIENTO DE ÓRDENES DENTRO DE CLASE	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	3	4%	6	7%	9	11%
A veces	5	6%	9	11%	14	17%
Nunca	31	38%	28	34%	59	72%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

72% de estudiantes, del cual el 38% de varones, y el 34% de mujeres dicen que nunca acatan las órdenes de sus profesores, no cumplen las tareas, hacen desorden, ensucian las aulas, manchan las pizarras, juegan con las motas, maltratan los mobiliarios, no cumplen con las normas del salón; mientras que un 17% comentan que a veces y una minoría representada por el 11% siempre cumplen órdenes.

Tabla Nº 05: La Burla Hacia el Compañero

EN EL SALÓN DE CLASE EXISTE CASOS DE BURLA HACIA OTRO COMPAÑERO	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Sí	34	42%	31	37%	65	69%
No	5	6%	12	15%	17	21%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente**:** Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

.

La burla hacia los compañeros es un anti valor muy practicada en la Institución Educativa, se demuestra con el 69% de los estudiantes que opinan que sí se practica la burla en clase, de los cuales el 42% son varones, 37% mujeres; mientras que un 21% opina lo contrario.

El mofarse tiene un significado perverso, en tanto por un lado contribuye a bajar la autoestima del compañero de quien uno se está burlando y por otro lado revela un complejo de superioridad equivocado por parte de quien se mofa.

Tabla Nº 06: Coger las Cosas del Compañero

SE HAN PRESENTADO CASOS DE QUE ALGÚN COMPAÑERO COGA LAS COSAS DE OTRO.	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Nunca	3	4%	6	7%	9	11%
A veces	4	5%	8	10%	12	15%
Siempre	32	39%	29	35%	61	74%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente**:** Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

74% de los encuestados, del cual el 39% son varones, y el 35% son mujeres señalan que siempre se pierden cosas de los demás dentro del aula, lo que desencadena peleas entre los estudiantes y muchos docentes no saben cómo evitarlo.

Tabla Nº 07: Diálogo Entre Docente – alumno y viceversa

DIÁLOGO ES IMPORTANTE ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	5	6%	9	11%	14	17%
A veces	8	10%	7	9%	15	19%
Nunca	26	32%	27	33%	53	65%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente**:** Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

65% de los estudiantes sostienen que nunca ha intercambiado información el cual se traduce en comunicar sus pensamientos, sentimientos y deseos a sus compañeros de clase o docentes; seguido de un 19% que en ocasiones oportunidades intercambias palabras y una minoría representada por el 17% que si mantiene un diálogo permanente con sus compañeros y Docente.

El lenguaje hablado sirve para transmitir ideas, pensamientos, lo que constituye el alma de salón de clase. La comunicación contribuye al desarrollo del aspecto subjetivo del salón de clase y está es una pena que no sucede en el salón de clase; se puede confirmar con el 65%.

Tabla Nº 08: Fomento de la Unidad

SE FOMENTA LA UNIDAD ENTRE COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Sí	5	6%	11	13%	16	19%
No	34	42%	32	39%	66	81%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente**:** Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

81% de los estudiantes manifiestan que no se fomenta la unidad; esto se expresa en las malas interacciones personales que hay entre estudiantes, la unidad como valor esta resquebrajada, se ha visto afectada por el egoísmo, individualismo, los insultos, las burlas entre otros; a diferencia de un 19% que afirma que si se fomenta la unidad.

Donde no existe compañerismo no puede existir unidad grupal. Atenta contra la formación de equipos de trabajo, un equipo es más que un grupo en tanto los identifica intereses de colaboración y ayuda mutua.

Tabla Nº 09: Fomento de la Confianza

SE FOMENTA LA CONFIANZA ENTRE COMPAÑEROS	Sexo				Total	
	M		F			
	N	%	N	%	N	%
Siempre	4	5%	8	10%	12	15%
A veces	8	10%	11	13%	19	23%
Nunca	27	33%	24	29%	51	62%
Total	39	48%	43	52%	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de Educación Primaria del Programa LEMM – Cutervo.

El 62% no confían en sus compañeros, no perdonan los errores, por lo que no hay lealtad, integridad, fe, amistad, cooperación; el 23% comentan que a veces; mientras que un 15% si tienen a algún compañero en quien confiar. El nivel de desconfianza es falto de fe y genera individualismo, contribuye a generar un ambiente donde uno es primero en todo, perdiéndose todo sentido de lo colectivo.