UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

TESIS

“Relación entre creencias irracionales y casos de agresividad en adolescentes de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001, provincia Jaén, región Cajamarca. Año 2018”.

Presentada para obtener el grado académico de maestra en psicología con mención en Psicología clínica

Investigadora: Lic. Lozano Aguilar Rossy Merly

Asesora : Dra Díaz Vallejos Doris Nancy

Lambayeque, 14 de noviembre del 2024

Perú

“Relación entre creencias irracionales y casos de agresividad en adolescentes de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001, provincia Jaén, región Cajamarca. Año 2018”.

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestra en psicología con mención en Psicología clínica

Lic. Rossy Merly Lozano Aguilar
Investigadora

Dr. Jorge Castro Kikuchi
Presidente

M.Sc. Raquel Tello Flores
Secretaria

M.Sc. Daniel Alvarado León
Vocal

Dra Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 480-2024

Siendo las 12:00 horas, del día 14 de noviembre de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 03, por mandato de la **Resolución Nº** 1878-2024-D-FACHSE de fecha 8 de noviembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº** 0793-2023-UP-D-FACHSE de fecha a 6 de marzo de 2019 y su modificatoria la **Resolución Nº** 0436-2023-V-D-FACHSE de fecha 7 de marzo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Vocal	: Dr. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor(es)	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - UNPRG DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y CASOS DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO N°16001, PROVINCIA JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA. AÑO 2018"**. Presentada por **ROSSY MERLY LOZANO AGUILAR** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 16 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Bueno. Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi **PRESIDENTE(A)**	Dra. Raquel Yovana Tello Flores **SECRETARIO(A)**	Dr. Daniel Edgar Alvarado León **VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Doris Nancy Díaz Vallejos** usuaria revisor de la tesis titulada: "**Relación entre creencias irracionales y casos de agresividad en adolescentes de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado N°16001, provincia Jaén, región Cajamarca. Año 2018".** Cuya autora es **Rossy Merly Lozano Aguilar,** identificada con documento de identidad N° 40921381 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **16%,** verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de abril del 2026

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
ASESORA

Se adjunta:
*Resumen del Reporte automatizado de similitudes
*Recibo Digital

RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y CASOS DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO N°16001, PROVINCIA JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA. AÑO 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	catalogo.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1%
11	1library.co Fuente de Internet	

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

		<1%
12	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%
15	vdocumento.com Fuente de Internet	<1%
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
20	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1%
	Neira Colquehuanca, Ruth Elizabeth. "Relación entre bullying y el aprendizaje de niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Capachica - Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rossy Merly Lozano Aguilar
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y CASOS DE AGR...
Nombre del archivo:	RME_DE_TESIS_CREEENCIAS_IRRACIONALES_Y_AGRESIVIDAD_...
Tamaño del archivo:	1.29M
Total páginas:	50
Total de palabras:	10,605
Total de caracteres:	62,265
Fecha de entrega:	07-abr-2026 10:19a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2924921224

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO – PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y CASOS DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO N°16001, PROVINCIA JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA.

AÑO 2018

Tesis presentada para optener el grado académico de maestro en psicología con mención en Psicología clínica

Autora

Lic. ROSSY MERLY LOZANO AGUILAR

LAMBAYEQUE – PERÚ – 2024

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, en quienes encomiendo mi fe para hacer posible mis objetivos; por acompañarme y constituir alicientes para resistir con fortaleza en momentos de debilidad, por otorgarme fuerzas en el arduo camino por conseguir mis objetivos.

A mis padres, por brindarme incondicionalmente su apoyo durante todo mí formación. Los que con sus experiencias aportan sustancialmente en mi formación personal y profesional, por sus enseñanzas, que me han permitido afrontar productivamente los retos de la vida.

También a mí, por el esfuerzo, sacrificio y perseverancia constante; que me está permitiendo culminar mi programa de formación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a mi asesor de tesis y aquellas personas que con sus aportes contribuyeron en el proceso de mi investigación, haciendo posible la realización de esta tesis.

A mi madre por creer en mí, por ser la fuerza, el soporte y el empuje para lograr mis metas en mi vida profesional. Por acompañarme a lo largo de mi vida.

A la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo por brindarnos la mejor plana docente con una gran experiencia profesional en la enseñanza académica que nos brindaron en el trayecto de esta formación.

ÍNDICE

Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
ÍNDICE v
INDICE DE TABLAS vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INTRODUCCIÓN 8
CAPÍTULO I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO 12
1.1. Ubicación 12
1.2. Evolución Histórico Tendencial del Objeto de Estudio 12
1.3. Características del Problema 13
1.4. METODOLOGÍA 14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 16
2.1. Antecedentes de la investigación 16
2.2. Fundamentación científica del Modelo Teórico. 19
2.2.1 Creencias irracionales 19
2.2.2 Agresividad 22
2.2.3 Definición de agresividad 22
2.3.- Operacionalización de variables 25
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS 26
3.1. Análisis de resultados 26
Tabla 1 26
Tabla 2 27
Tabla 3 28
Tabla 4 29
3.2. Discusión de Resultados 30
CONCLUSIONES 33
RECOMENDACIONES 34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 35
ANEXOS 38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1Creencias Irracionales 26
Tabla 2Creencia Irracional 1 27
Tabla 3Creencia Irracional 2 28
Tabla 4Creencia Irracional 3 29

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001 de Jaén. Se empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con enfoque cuantitativo. Aplicando el inventario de creencias Irracionales de Ellis y el inventario de Hostilidad Agresividad de Buss – Durkee, con una muestra no probabilística de 32 adolescentes del nivel secundario. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis y el Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss-Durkee, ambos con adecuada confiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó con los programas Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25, aplicando análisis correlacional de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Los resultados revelaron que no existe correlación significativa entre las creencias irracionales y la agresividad (Rho = 0,289; p = 0,109), por lo que ambas variables se consideran independientes. Sin embargo, la creencia irracional 3 ("Ciertas personas son malas y perversas y deberían ser castigadas") mostró correlación positiva con la agresión física (Rho = 0,374; p = 0,035) y el resentimiento (Rho = 0,385; p = 0,030). Por lo que se concluye, aunque no se halló una relación global entre ambas variables, se confirma que determinadas creencias irracionales específicas influyen en manifestaciones particulares de la agresividad, principalmente la física y el resentimiento.

Palabras clave: Creencias irracionales, agresividad.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between irrational beliefs and aggression in adolescents at the Ramón Castilla y Marquesado Educational Institution No. 16001 in Jaén. A non-experimental, cross-sectional, and correlational design with a quantitative approach was used. The Ellis Irrational Beliefs Inventory and the Buss-Durkee Hostility-Aggression Inventory were administered to a non-probability sample of 32 secondary school students. The survey technique was used, employing the Ellis Irrational Beliefs Inventory and the Buss-Durkee Hostility-Aggression Inventory as instruments, both of which demonstrated adequate reliability. Data processing was performed using Microsoft Excel 2016 and SPSS version 25, applying Spearman's rank correlation coefficient to determine the relationship between the variables.

The results revealed no significant correlation between irrational beliefs and aggression (Rho = 0.289; p = 0.109), thus the two variables are considered independent. However, irrational belief 3 ("Certain people are bad and wicked and should be punished") showed a positive correlation with physical aggression (Rho = 0.374; p = 0.035) and resentment (Rho = 0.385; p = 0.030). Therefore, it is concluded that although no overall relationship was found between the two variables, it is confirmed that certain specific irrational beliefs influence particular manifestations of aggression, primarily physical aggression and resentment.

Keywords: irrational beliefs, aggression.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de una identidad única comienza a lo largo de la adolescencia, y durante este tiempo se forma el yo, se afirma la identidad sexual y se establece las creencias e ideas de una persona y el sistema de valores. La búsqueda de la oposición, la rebeldía, el extremismo, la transgresión de las normas y la revolución personal también prevalecen en este momento (Ruiz, 2013).

La naturaleza de la conducta de un adolescente está fuertemente influenciada por su sistema de valores, ideas y creencias básicamente; pero a la vez, éstas se van configurando al convivir dentro de un sistema social (Torres, 2018). El vínculo entre el ambiente social y los comportamientos están asociadas y se explican desde diversas concepciones teóricas (Ruiz, et al., 2012).

Comprender el entorno como un operador activo que controla el equilibrio entre los estímulos ambientales y las propias respuestas es esencial desde una perspectiva cognitiva, y requiere investigar los factores que median esta relación. Desde esta perspectiva teórica, los eventos mentales son importantes, especialmente el papel de las creencias como catalizadores del comportamiento y las respuestas emocionales (Melamed, 2016).

Una de las variables cognitivas que median el comportamiento adolescente, son las creencias irracionales (Medrano, et al. 2010). Se destacan por ser absolutos y dogmáticos, provocando emociones perturbadoras, dificultando el logro de metas y exhibiendo inconsistencia tanto con la lógica como con la realidad empírica (Ellis y Dryden, 1989).

Universalmente, las Creencias Irracionales son el resultado de principios de pensamiento que clasifican la información de manera negativa y extensa, lo que puede llevar a los adolescentes a tener percepciones irracionales de sus roles, cogniciones y afectos; y predisponen a comportamientos disruptivos, que limitan la adecuada convivencia de los adolescentes.

Entendiendo la forma errónea de evaluar las diversas situaciones que enfrentan los adolescentes, se puede vislumbrar acertadamente las dificultades que presentan; sin embargo, es necesario encontrar un nexo con las expresiones ambientales de comportamiento, como en el caso de las conductas agresivas, que es frecuente entre los adolescentes peruanos. El comportamiento agresivo puede ser visto con la intención de dañar a otros, lo que tiene un impacto en la calidad de vida de la sociedad e impide la convivencia pacífica y saludable. El comportamiento agresivo se transformó en una forma

común de expresión entre los compañeros de escuela en detrimento de la vida social, el rendimiento académico y bienestar emocional.

Al respecto, el Ministerio de Educación, a través de la plataforma SISEVE (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar), precisa que existen 26 403 casos de violencia escolar en adolescentes reportados durante el periodo 2013-2019. Entre los principales, se han reportado 14 352 agresiones físicas, 9 910 son casos de violencia psicológica, mientras que 11303 casos corresponden a agresiones verbales.

La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales realizada por el INEI (2019), reveló una serie de actitudes y creencias que sustentan la violencia contra los NNA. Por ejemplo, el 46.1 % de los encuestados cree que los padres tienen derecho de pegar a sus hijos, el 34.5 % cree que los niños que no son pegados se vuelven malcriados y ociosos, el 27.9 % cree que un niño debe permanecer en casa a pesar de los maltratos, 26.9% considera que castigo físico está bien, siempre y cuando nolesione al niño, 22% considera que el golpe como castigo debe atribuirse cuando este deje de ser bebe, y el 21, 5% consideró que es mejor no intervenir.

Estos datos sin duda constituyen un problema latente y la región Cajamarca, no es ajena a esta situación, debido a que se han reportado 756 casos de agresiones dentro del ámbito escolar en adolescentes. Frente a ello, es necesario investigar el estado actual de la problemática, ya que se ha convertido en tópico de la psicología.

Las investigaciones que preceden han demostrado que tanto las creencias irracionales como los casos de agresividad reportados, son tópicos centrales de estudio para la psicología; en especial en la población adolescente, al considerar esta etapa como la base para construir sus identidades. Sin embargo, existen escasas investigaciones que ahonden en el entendimiento de los determinantes y relaciones entre constructos teóricos.

La realidad local sirvió de inspiración para el estudio de la agresión adolescente. Según investigaciones, la población adolescente del Distrito de Jaén presenta conductas agresivas. Fuentes internas en las Instituciones Educativas de nivel secundario, confirman conductas agresivas en sus estudiantes, manifestadas mediante insultos, golpes, discriminación, hostilidad, entre otras; que limitan la adecuada convivencia y por ende la consecución de competencias académicas en los adolescentes.

Estos datos son corroborados por investigadores. Al respecto, Ruiz (2017) sostiene que los adolescentes del distrito de Jaén, en la región Cajamarca manifiestan algún tipo de agresividad, siendo las más frecuentes las verbales y físicas, seguido de las expresiones de ira y hostilidad. Al explorar variables culturales y sociodemográficas de la agresividad en adolescentes; entre ellas la zona de residencia, no se encuentran diferencias significativas;

es por ello que la expresión de conductas agresivas puede guardar relación con otras variables.

Sin embargo, existe un vacío científico, pues las investigaciones que exploren tanto la agresividad en adolescentes, como las creencias irracionales son escazas y no permite establecer inferencias científicas de las variables. Por el contrario, la realidad local muestra el avance de los índices de agresividad en estudiantes adolescentes, lo que estimula a su estudio y exploración, que permita conocer cuales determinantes favorecen su acrecentamiento.

Por ello, la presente investigación, como señala Álvarez (2020) es conveniente, debido a que establece científicamente la asociación entre las Creencias Irracionales y la agresión adolescente, lo que agregará conocimiento y podrá emplearse en futuras investigaciones sobre el tema. Además, la investigación es socialmente relevante porque puede ofrecer soluciones a los problemas de quienes integran una gran cantidad de la población, comprometiendo a las autoridades de salud y educación a la acción. Como valor teórico, esta investigación revela diversas conexiones, fortalece proposiciones teóricas, se asemeja a la realidad nacional y contribuye a la ciencia y la psicología. Otro alcance del estudio presenta de manera concisa el predominio de creencias irracionales en adolescentes, haciendo un breve análisis de aquellas creencias que están de manera mayoritaria instauradas en el repertorio cognitivo de los adolescentes; al mismo tiempo se hace un análisis de la agresividad, presentándolo en subcategorías y niveles para un mejor análisis. Así pues, el presente estudio buscó dar respuesta a la hipótesis que plantea, existe relación significativamente entre las creencias irracionales y agresividad en adolescentes de la I.E Ramón Castilla y Marquesado N°16001, provincia Jaén, región Cajamarca.

Frente a ello, y dado la naturaleza de la población adolescente, en constante cambio, se desarrolla la presente investigación. La base para el presente estudio parte del supuesto de que tanto las Creencias Irracionales como la agresividad están presentes en la configuración de la identidad de los adolescentes; pero los alcances van más allá, pues se busca encontrar la relación entre las variables.

Es por ello, que la finalidad del estudio básicamente es, determinar la relación entre creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Jaén, en la región Cajamarca; así también, verificar hasta qué grado, los componentes de las variables correlación entre sí.

A partir de lo expuesto se formularon los siguientes problemas, Objetivos e Hipótesis.

A nivel general se ha formulado un problema ¿Existe alguna relación entre las creencias

irracionales y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018?

A nivel específico, ¿ Existe relación entre las creencias irracionales 1 y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018?; ¿Existe relación entre creencias irracionales 2 y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018?. Y ¿Existe relación entre creencias irracionales 3 y la agresividad en los adolescentes de la Institución educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001? 2018?.

En cuanto a los objetivos del estudio se proponen, a Nivel general: Determinar la relación entre las creencias irracionales y agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001. 2018.

A nivel específico: Establecer la relación entre las creencias irracionales 1 y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, ¿2018?, Establecer la relación entre creencias irracionales 2 y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018. Y asi mismo identificar la relación entre creencias irracionales 3 y la agresividad en los adolescentes de la Institución educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001. 2018. Finalmente, respecto a las hipótesis propuestas para el estudio, tenemos:

Hipótesis General. Existe relación significativa entre las Creencias irracionales y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018.

A nivel específico, Existe relación significativa entre creencias irracionales 1 y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001, 2018. ; Existe relación significativa entre creencias irracionales 2 y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001. 2018. Y finalmente Existe relación significativa entre creencias irracionales 3 y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado Nº 16001. 2018.

CAPÍTULO I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación

Este estudio se desarrolló con adolescentes de la I.E "Ramón Castilla y Marquesado" N° 16001. Dicha institución se ubica en la calle Garcilaso de la Vega Nº 720, del distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca.

Es una institución que otorga servicios educativos a estudiantes de nivel primario y secundario, en dos turnos mañana y tarde. Su creación se remota al 22 de noviembre de 1875 para primaria y 10 de junio de 1985 para secundaria.

1.2. Evolución Histórico Tendencial del Objeto de Estudio

La adolescencia, es también el período de los cambios físicos, fisiológicos y emocionales, así como de la búsqueda de la identidad propia. Asimismo, es la etapa de la rebeldía, de los retos, de la búsqueda de independencia. Esto origina conflictos, pues los adolescentes, se encuentran más propensos a ser influenciados negativamente por círculos sociales de convivencia, siendo uno de los escenarios idóneos, la escuela.

En la I.E "Ramón Castilla y Marquesado" N°16001, se observa adolescentes con altos índices de agresividad, que son reportados por docentes, auxiliares y por los mismos estudiantes; quienes han llegado a sufrir problemas de exclusión, ya que fueron objeto de agresiones verbales y físicas de sus compañeros, por lo tanto, mostraron comportamientos impulsivos, violentos, sujetos a la ira y hostilidad, y actitud desafiante con sus docentes y entorno.

Así pues, los reportes de docentes han evidenciado la manera errónea de evaluar las situaciones que conducen al desarrollo de agresividad en adolescentes. A saber, se ha reportado que los adolescentes tienen una manera irracional de evaluar las situaciones, dando paso a que las creencias irracionales se instauren en su repertorio cognitivo y lo hace parte de su cotidianeidad.

El estudio de las creencias irracionales toma lugar alrededor de la década de los 50, tomando fuerza en la década de los 70 y tiene su sustento en la terapia racional emotiva propuesta por Albert Ellis, que se nutre principalmente de la filosofía antigua, pero también de la lógica y la razón como principio científico universal (Ellis, Lega, y Caballo, 1997).

La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) se sustenta con la premisa de que los comportamientos, las emociones y los pensamientos son interdependientes, por lo que uno no puede existir sin el otro. Nuestro comportamiento está relacionado con la emoción que

experimentamos, que es el resultado de nuestros pensamientos e ideas. Cuando alguien está ansioso, puede pensar, sentir y comportarse de manera ineficiente. Cuando se calman, sus pensamientos, sentimientos y acciones cambian (Ellis y MacLaren, 2004).

Por lo tanto, está centrado en el pensamiento y la acción constructivista. Muchas obligaciones estrictas y obligatorias hacen sufrir a las personas; se aprendieron del mundo exterior pero también tienen raíces biológicas. A través de esta terapia, uno aprenderá cómo existen ciertas ideologías disfuncionales y cómo se pueden cambiar constructivamente analizando los propios pensamientos y cómo influyen en el comportamiento de uno (Ellis y Maclaren, 2004).

Así pues, se entiende que una manera errada de pensar evidentemente conducirá a problemas en el comportamiento. La base de ello es entender cuáles creencias irracionales dirigen la conducta de los adolescentes, de manera que se pueda objetar y mejorara el comportamiento. En la actualidad, el estudio de las creencias irracionales ha cobrado relevancia, dado que, a partir del entendimiento y la objeción, se puede proponer programas eficaces en el tratamiento de problemas del comportamiento.

La agresión se considera un rasgo humano que ha ayudado a la especie a evolucionar. La agresión humana ha sustentado la supervivencia desde la prehistoria. Sin embargo, el comportamiento agresivo históricamente ha alterado y ampliado este objetivo inicial para subyugar a otros (Cornella y Llusent, 2016).

Aunque la agresión ocurre en el contexto de un comportamiento antisocial, abuso de sustancias u otros comportamientos delictivos, es mejor aislarlo. Arraigada en relaciones agresivas, pero no violentas en la primera infancia están ligadas a la familia ya los padres del niño (Gaspar, 2016).

En su forma más extrema, la agresión se define como un acto de violencia física contra otra persona. Su ascendencia se puede encontrar en las relaciones de la primera infancia que fueron agresivas, pero no violentas con la familia y el entorno inmediato del niño (Gaspar, 2016).

El estudio de las conductas agresivas en adolescentes, en el contexto educativo sigue vigente en la actualidad y son muchas las corrientes psicológicas que intentan sustentar el actuar agresivo de los individuos. Una de los más vigentes es la neurociencia, y el estudio de los neurotransmisores (Gaspar, 2016); como condicionantes de la agresividad manifiesta. En el contexto de estudio, la agresividad se manifiesta como actos que atentan contra la integridad física, psicológica y social de los demás estudiantes y que son evidenciadas por los docentes, auxiliares, que muchas veces se ven inmersos dentro de dichos problemas.

Evidentemente se constituye en un problema que necesita atención psicológica y científica que intente dar explicación al ciclo de la agresividad en adolescentes, independientemente del enfoque de estudio; pues el centro de atención siempre va a ser que los adolescentes tengan una mejor calidad de vida.

1.3. Características del Problema

En los adolescentes de la mencionada institución se evidencia un problema latente, la falta de independencia en la elección de razones acertadas que sustenten su actuar, siendo muchas veces influidas por el grupo social. Los reportes internos revelan que los adolescentes pretenden encontrar razonamientos alejados de la realidad para justificar sus comportamientos.

Con respecto a la agresividad, que más evidente, se reportan problemas relacionados con la expresión de conductas agresivas, manipulación, rebeldía, falta de respeto a las normas sociales y, en muchos casos, falta de identidad con la institución educativa y no se respeta la figura de autoridad que debería fungir el docente. Asimismo, se ha perdido el sentido de compañerismo, y se evidencia comportamientos relacionados con la autosatisfacción y la discriminación.

Existen causas subyacentes para los problemas sociales de los adolescentes en la escuela; están asociados con el entorno social y el aprendizaje, generado el intercambio ambiental. Así pues, los adolescentes se encuentran bombardeados de contenido distorsionado y violento por los medios de comunicación. Ya se había mencionado el papel de la familia en la formación de sus miembros, escenario que, de no ser saludable, puede propiciar la aparición de comportamientos agresivos, cuando los padres son permisivos y sobreprotectores y no se establecen límites a sus hijos. La indiferencia de los padres al momento de asumir su responsabilidad como tal, puede constituir en sí un factor.

Este escenario va a generar en los adolescentes, a la vez que la pérdida de oportunidad para aprender, limitaciones para enfrentarse productivamente al medio social. Es esperable observar en lo posterior la falta de repertorio cultural acorde a las normas de convivencia. En los estudiantes que desarrollen patrones de agresividad durante la adolescencia, es esperable que en la adultez la configuren como parte de su identidad personal. Otro de los posibles efectos va a ser la vulnerabilidad que presenten para involucrase en grupo disociales, pues el adolescente no mide consecuencias de sus actos, actuando como si estuvieran haciendo lo correcto. Los maestros y padres pueden percatarse si el adolescente presenta indicios de agresividad al verlos como interactúan con sus pares, al expresarse con sus compañeros.

1.4. METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un diseño de investigación no experimental y de tipo transversal, dado que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio. En consecuencia, se buscó observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, evitando la influencia de factores externos que pudieran alterar los resultados.

El enfoque metodológico fue cuantitativo, ya que las respuestas cualitativas de los participantes se transformaron en valores numéricos, permitiendo un análisis estadístico objetivo y verificable (Hernández et al. 2014).

El tipo de investigación corresponde a un estudio básico de nivel correlacional, puesto que los datos se recolectaron en un único momento temporal con el propósito de identificar la posible relación existente entre las variables analizadas (Hernández et al. 2014).

La población estuvo constituida por adolescentes que cursaban desde primero a quinto año de secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N.° 16001. La muestra fue de carácter no probabilístico, determinada por criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, conformándose por 32 participantes.

Entre los criterios de inclusión se consideró a los adolescentes matriculados en la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N.° 16001 y aquellos que brindaron su consentimiento informado luego de ser informados sobre los objetivos y alcances del estudio, también estudiantes que presentaban manifestaciones de conductas agresivas.

Como criterios de exclusión, se consideró a los estudiantes que no cumplían con los criterios anteriores y estudiantes que optaron por no participar voluntariamente en la investigación.

La técnica empleada fue la encuesta, mediante la aplicación de dos instrumentos validados y confiables como el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis, diseñado para evaluar diez creencias irracionales fundamentales que, según Ellis, generan y mantienen trastornos emocionales. Está conformado por 100 ítems con formato de respuesta dicotómica (verdadero/falso) y el Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss-Durkee, compuesto por 91 ítems de tipo dicotómico (verdadero/falso), que permite evaluar tanto las manifestaciones directas de hostilidad y agresividad como un componente general de comportamiento agresivo.

El procesamiento de la información se realizó mediante el uso del software Microsoft Office Excel 2016, para la elaboración de gráficos y figuras estadísticas, y del programa estadístico SPSS versión 25, para la generación de tablas y el análisis correlacional.

Durante todo el proceso investigativo se observaron criterios de rigor científico, tales como

la objetividad, la validez interna y externa, y la ética en la presentación de resultados. Asimismo, se siguieron los lineamientos éticos establecidos en el Informe Belmont sobre investigaciones con seres humanos (1979, citado en Osorio, 2000), así como las disposiciones del Reglamento para la Investigación en la Universidad, garantizando la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Córdova (2021) el objetivo de este trabajo es identificar la asociación que existe entre factores como la actitud y Creencias Irracionales en los adolescentes con relación al consumo de sustancias alcohólicas en estudiantes bachilleres de Ambato. Cuya metodología es cuantitativa, descriptivo correlacional y transversal, mediante una encuesta de estratificación del nivel socioeconómico (NSE), Cuestionario AUDIT, Cuestionario Actitudes alcohol y tabaco y el Cuestionario de Ideas irracionales; en una muestra de 412 bachilleres varones (56,8%) y mujeres (43,2%). Los resultados muestran asociación entre consumo de alcohol y tabaco con las ideas irracionales.

Jadalla y Uribe (2022). Consideraron como objetivo determinar los comportamientos agresivos en los estudiantes de secundaria en Santo Domingo, cuyo enfoque fue descriptivo y cualitativo, con una población de 52 estudiantes, emplearon el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). concluyendo, con respecto a las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria, que existe lesiones o golpes, amenazas, insultos, enojo y resentimiento en el ámbito educativo. En consecuencia, se establece que la mayoría de los adolescentes del nivel secundario presentan un alto grado de agresividad, con un 30.77%.

Pérez y Pérez (2022). Desarrollaron su investigación con el propósito de establecer la correlación entre las creencias irracionales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de Sincelejo - sucre, utilizaron una metodología de tipo correlacional, cuyo enfoque fue cuantitativo, un diseño no experimental y de corte transversal, usaron el instrumento IBT corregido para niños y validado en Colombia. Con una muestra de 41 estudiantes, entre 8 a 12 años. Estableciendo como conclusión que existe una correlación de tipo negativa y con respecto a la estadística es altamente significativa la relación entre las creencias irracionales y el rendimiento académico. Evidenciándose una recurrencia y una presencia significativa en los distintos contextos o grupos como: irresponsabilidad emocional y dependencia con medias de (5,9 – 9,6).

Prieto (2023), en su estudio busca determinar la relación entre creencias irracionales y niveles de ansiedad en mujeres que fueron afectadas por violencia de género de la fundación casa refugio Matilde – Quito Ecuador. El método utilizado fue cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, aplicó el test de creencias irracionales de Ellis y el inventario de ansiedad de Beck, con una muestra de 12 mujeres. Los hallazgos muestran que es

inexistente la correlación entre las creencias irracionales y los niveles de ansiedad en mujeres maltratadas. Asi mismo se demuestra que la creencia irracional: necesidad de aprobación y la ansiedad leve presentan una relación positiva alta. Además, que el 50% de la población presenta en su estructura de creencias, 5 de las 10 creencias irracionales establecidas por Ellis, y el otro 50% de la población no muestran creencias irracionales, ubicándose en un nivel promedio, por lo tanto, la creencia con más frecuencia el determinismo de causas externas. En relación con los grados de ansiedad, se evidencia que el 50% de las mujeres sufre de ataques de pánico en un nivel grave.

A nivel nacional, encontramos el estudio de Serrano (2020) desarrolló una investigación buscando establecer el vínculo entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte. Fue básico, no experimental transversal, cuya muestra fue 112 adolescentes entre 13 y 17 años. Empleó el inventario de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Cuyos hallazgos muestran que, si existe una relación muy significativa y directamente positiva, deduciendo que mientras mayor sean las creencias irracionales, mayor tiende a ser la agresividad.

Canazas (2021) en su investigación básico-descriptiva y correlacional, no experimental, que tuvo como propósito determinar la existencia de una correlación entre Creencias Irracionales y hostilidad o rabia en padres de familia de la provincia de Arequipa. Utilizó una muestra integrada por 232 padres de ambos géneros con edades entre 18 a 65 años, así como instrumentos de alta validez y confiabilidad como el ICILP de Pérez (2018) y el inventario multicultural Latinoamericano de Hostilidad (IMULHO) de Manolete (2008). Mostraron que existe correlación significancia directa y baja entre creencias irracionales y hostilidad/cólera en padres de familia de la provincia de Arequipa, deduciendo que a mayores creencias irracionales, más llegará a ser la hostilidad/cólera.

Machacuay y Rodríguez (2021) llevaron a cabo una investigación para determinar el vínculo entre Creencias Irracionales y Dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo; con enfoque cuantitativo, correlacional, el muestreo fue aleatorio y la muestra la conformaron 91 estudiantes de gastronomía. Se empleó la Registro de Opiniones forma A- Regopina de Anicama (2016) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2015) y se encontró que el 37,4% tiene niveles bajos de Creencia Irracionales, y el 35,2% tiene niveles bajos de Dependencia emocional; y una relación estadística de ($r = 0,264$) y $p = 0,011$; en la dimensión perfeccionismo y Dependencia emocional de ($r = 0,291$) y $p = 0,005$, en dimensión condenación y Dependencia emocional es de ($r = 0,222$) y $p = 0,034$. Concluyendo que existe relación entre las creencias irracionales y dependencia

emocional, infiriendo a mayor creencias irracionales, más fuerte será la dependencia emocional.

Domínguez y Valladolid (2021) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de buscar la relación entre creencia irracionales y agresividad en estudiantes de Trujillo, la investigación es cuantitativo, correlacional simple, cuya muestra fue 314 adolescentes entre 15 y 17 años. Usaron el inventario de creencias irracionales y el cuestionario de agresividad. Asi mismo determinaron que existe una correlación entre creencias irracionales y agresividad. Sosteniendo que la presencia de creencias irracionales llevaría a un mayor nivel de agresividad.

Fernandez y Zuñiga (2023) en su trabajo correlacional, diseño no experimental, buscaron establecer la relación entre creencias irracionales y agresividad, con 413 estudiantes en lima Metropolitana. Usaron el cuestionario de agresividad en adolescentes CAPI-A de Andreu (2010) y el inventario de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso (2004). Señalando una correlación entre directa, moderado, además concluyeron que las creencias irracionales se vinculan directamente con la agresividad, por tanto, mientras mayor sea las creencias irracionales más incrementará los comportamientos agresivos en los estudiantes.

Salazar (2023) ejecutó un estudio correlacional sobre agresividad y creencias irracionales en estudiantes de Villa el Salvador, con una muestra de 358 entre 13 y 16 años. Utilizó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y el cuestionario de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso. Por lo que, el estudio presenta una relación significativa entre ambas variables, determinándose que, a mayores conductas violentas, más aumentará la creencia irracional en los estudiantes.

Sihuay y Torres (2023) cuyo estudio tuvo por objetivo establecer una correlación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes de Huancayo. La investigación fue básica descriptivo, correlacional. Con una muestra de 247 estudiantes, usando el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el cuestionario AQ de agresividad de Buss Perry. Los resultados muestran correlación entre ambas variables, por lo que se determinó a un incremento de las creencias irracionales, mayor será la agresividad en los estudiantes.

Ortega y Ramos (2024) elaboraron un estudio sobre la relación que existe entre creencias irracionales entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Huancayo, fue básica y correlacional. La muestra contó con 150 adolescentes del nivel secundario entre 12 a 16 años, utilizaron el inventario de creencias irracionales de TCI adaptado al Perú por Gálvez (2019) y el cuestionario de agresividad AQ adaptado al Perú por Serrano (2021). Estableciendo que existe un vínculo directamente significativa y moderada entre las

creencias irracionales y la agresividad. Siendo mayor las creencias irracionales será mayor la agresividad.

Las investigaciones que preceden han demostrado que tanto las Creencias Irracionales como los casos de agresividad reportados, son tópicos centrales de estudio para la psicología; en especial en la población adolescente, al considerar esta etapa como fundamento para el desarrollo de la identidad personal. Sin embargo, existen escasas investigaciones que ahonden en el entendimiento de los determinantes y relaciones entre constructos teóricos.

La realidad local inspiró el estudio de la agresión adolescente. Según investigaciones, la población adolescente de Jaén presenta conductas agresivas. Fuentes internas en las Instituciones Educativas del nivel secundario, confirman conductas agresivas en sus estudiantes, manifestadas mediante insultos, golpes, discriminación, hostilidad, entre otras; que limitan la adecuada convivencia y por ende la consecución de competencias académicas en los adolescentes.

Así mismo la realidad local muestra el avance de los índices de agresividad en estudiantes adolescentes, lo que estimula a su estudio y exploración, que permita conocer que determinantes favorecen su acrecentamiento.

2.2. Fundamentación científica del Modelo Teórico.

2.2.1 Creencias irracionales

El sustento teórico está dado por el origen y desarrollo de la TREC, propuesta por Albert Ellis (1989, Velásquez, J. 2002)), de ahí que el tópico de análisis sea básicamente el estudio de la terapia racional emotiva como tal, adecuando los supuestos teóricos al estudio de las creencias irracionales.

Definición de Creencias.

Según Bernard (1996) las creencias pueden verse como estructuras hipotéticas muy amplias que abarcan 03 subtipos de fenómenos cognitivos. Es decir, los pensamientos recientes de una persona que es consciente en un momento dado de una situación vivida. Pensamientos sobre situaciones de las que una persona no es consciente y suele tener creencias abstractas que pueden compartir.

Dorsch, (1984, Ruíz, et al 2012) afirma que las creencias tienen que ver con la certeza y conformidad que se le otorga a alguna cosa, hecho o acontecimiento para afirmar que son verídicos; asimismo, al admitir alguna idea que no necesariamente necesita ser fundamentada, ya sea porque es inexplicable o por la firme conciencia que profesan quienes

la creen.

Según Garrido (1996, Velásquez, 2002) las creencias son varios enunciados mentales y variables que evidencian el conocimiento y evaluación de una persona sobre algo.

Wolfe (2000, Ruíz, et al. 2012) afirma que las creencias de una persona se pueden definir como sus inferencias, sentimientos, cogniciones, pensamientos o evaluaciones de un evento; se forman a lo largo de la vida, comenzando en la niñez y pueden verse influenciados por una variedad de experiencias.

Racionalidad e Irracionalidad.

La TREC, para Ellis y Dryden (1989) es definir la racionalidad como sentimiento apropiado y comportamiento práctico. Por ello, los pensamientos racionales se definirán como aquellos que ayudan a las personas a vivir una vida más alegre al (1) identificar su valor y sus propios ideales que le generen felicidad y (2) usar métodos efectivos, flexibles, científicos y empíricos para alcanzarlos. También se supone que, para la mayoría de las personas, el uso de ideas científicas les ayudará a elegir y lograr metas que produzcan felicidad, pero esto es una hipótesis, no un hecho, y puede no ser cierto para algunas personas en algunas situaciones. Estableciendo, además, las sensaciones que llamaremos útiles o adecuadas en función de su conveniencia e incomodidad. El TREC define las emociones convenientes similares a los que ocurren cuando las preferencias y los deseos humanos se bloquean o frustran y ayudan a las personas a superar dichos obstáculos y frustraciones.

El dolor, el arrepentimiento, la molestia, la frustración y la incomodidad son ejemplos de emociones negativas convenientes. Las emociones positivas útiles tienden a mejorar indefinidamente la satisfacción humana y la longevidad e incluyen el amor, la felicidad, la alegría y la curiosidad. Las emociones inconvenientes, por otro lado, se definen como sentimientos que tienden a agravar o frustrar una situación en lugar de aliviarla.

Los sentimientos positivos inconvenientes son aquellos que temporalmente hacen que las personas se sientan bien, pero, tarde o temprano, conducen a insuficiencias y más frustración. La afirmación principal del Todas las preferencias, deseos y aspiraciones humanas son prácticas, incluso si son difíciles de realizar, según TREC. Sin embargo, todas las órdenes, demandas, deberes, exigencias y obligaciones que sean inexpugnables, así como las obligaciones impuestas a uno mismo y a los demás, deben ser obedecidas, son inconvenientes. Como dice el TREC, "los actos y comportamientos incómodos son acciones humanas que perturban gravemente la vida y la felicidad". Los actos de extrema aversión, miedo o indecisión suelen ser contraproducentes y socialmente dañinos, mientras que los comportamientos compulsivos, adictivos o estereotípicos sirven a los intereses de unos

pocos a expensas de la mayoría.

Con base en lo que se ha discutido, lo primero que podemos decir es que el TREC considera que las creencias irracionales, las emociones desagradables y los comportamientos contraproducentes son interactivos y transactivos, en lugar de puros o monolíticos y, a menudo, entrelazados entre sí.

Teoría del ABC del pensamiento.

Ellis cree que la cita atribuida al filósofo griego Epicteto: " Las personas no cambian por los hechos, sino por lo que piensan de los hechos", es el núcleo de su teoría. De esta manera, Ellis resumió su teoría, a la que denominó ABC en 1957.

Las A (por Activating Event) es una ocurrencia externa o interna tal como un pensamiento, imaginación, fantasía, acción, sentimiento o emoción.

Las B (por Belief System) representa el sistema de creencias teórico, puede usarse para referirse a todos los componentes del sistema cognitivo, incluyendo pensamientos, imágenes, hipótesis, actitudes, atributos, valores, motivaciones y sistemas filosóficos.

Las C (por Consequence) representa el resultado o la reacción a A. Las C pueden ser de naturaleza emocional, cognitiva o conductual.

A medida que las personas se mueven por su entorno en busca de sus objetivos, se encuentran con una variedad de estímulos conocidos como activadores (A), que pueden ayudar o dificultar su progreso hacia sus objetivos según cómo evalúen la situación.

Ellis (1984) sugiere el enfoque ABC para examinar las conexiones entre las acciones y sus resultados. Los eventos de activación (A) no tienen consecuencias emocionales, conductuales o cognitivas (C), pero la forma en que se ven o interpretan (B) sí. En otras palabras, "A" se refiere a los eventos que desencadenan nuestras respuestas, "C" a las respuestas cognitivas, emocionales o conductuales que damos, y "B" a las creencias que tenemos sobre "A" que sirven como mediador principal entre "A" y "C".

Esta terapia reconoce claramente la influencia de A sobre B y C, así como de C sobre A y B. Independientemente del peso dado a las creencias racionales e irracionales (B), la TREC enfatiza la interacción continua entre A, B, y C. Un factor activador (A), como una enfermedad o un incidente traumático, puede tener efectos inmediatos. Las consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas (C) se generan con una serie de creencias (B).

En conclusión, el ser humano no puede tener experiencias (A) sin hacer inferencias, valoraciones o interpretaciones (B) que siempre tienen consecuencias (C). Sin embargo, sin un activador (A), es difícil percibir, comprender o valorar (B) y actuar, sentir o pensar (C).

Mecanismos cognitivos del malestar.

Desde una perspectiva psicológica, la noción central de la teoría TREC sería distinguir entre creencias racionales e irracionales y su papel crucial en la formación de sentimientos, comportamientos y pensamientos saludables o no saludables.

Ellis define las creencias irracionales como evaluaciones basadas en preferencias expresadas como "deseo", "preferencia", "gusto", "agrado" y "desagrado". La mente racional es adaptable, permitiendo que cada persona elija libremente sus propias metas y objetivos.

Por el contrario, los pensamientos irracionales son valoraciones absolutas y dogmáticas que se expresan rígidamente con terminologías como "debería" y "no debería" y provocan emociones negativas y perturbadoras que interfieren con el logro de las metas que traen felicidad.

Las creencias irracionales nucleares tienen ciertas características, como la rigidez, con la construcción de esquemas negativos, tal como lo describe la terapia cognitiva de Beck. Por lo tanto, es más exacto referirse a las creencias como marcos ilógicos. Se puede pensar en un sistema de creencias irracionales como un conjunto de suposiciones interconectadas sobre cómo es y debería ser el mundo, así como juicios morales sobre lo que es y lo que no es bueno o malo.

Hay tres criterios por los cuales se cumplen las creencias irracionales. 1) Se basan en interpretaciones erróneas, no concuerdan con la evidencia empírica y, por lo tanto, no responden a principios lógicos. 2) Son automáticas y el individuo no se da cuenta de ello. Desempeñan un papel mediador en sus pensamientos, sentimientos y comportamiento, y 3) le impiden alcanzar metas y objetivos básicos.

Ellis ha estado identificando creencias irracionales que influyen en los trastornos psicológicos desde que comenzó el TREC; las creencias más significativas e importantes, publicadas en 1962, son:

a. Todas las importantes para mi deben aprobarme y amarme.
b. Debo ser competente y capaz de lograr mis objetivos para ser valioso.
c. Algunas personas son malas, inmorales y vergonzosas y tienen que ser castigadas por sus actos.
d. Es terrible, horrible y trágico cuando las cosas no funcionan.
e. El ser humano no puede prevenir ni controlar sus desgracias y sufrimientos ya que estos son causados por factores externos sobre los que tiene poco control.

f. Cuando sucede algo peligroso o dañino, debo estar muy preocupado y pensar siempre lo peor.

g. Eliminar los desafíos y responsabilidades de la vida es más fácil.

h. Dependencia de los demás; poner tu fe en una persona más fuerte que tú.

i. Las cosas que me han sucedido en el pasado afectarán siempre y de forma permanente cómo me comporto en el presente y en el futuro.

j. Siempre debo preocuparme por las dificultades y perturbaciones de los demás. Porque todos los problemas tienen una solución precisa e impecable, y no encontrarla es terrible y catastrófico.

Hoy, la teoría TREC enfatiza cuatro patrones irracionales de pensamiento: demandas, pensamiento catástrofe, baja tolerancia a la frustración y condena universal del valor humano. El pensamiento irracional es falso, ilógico, extremo e interfiere con propósitos y objetivos básicos de las personas.

2.2.2 Agresividad

2.2.3 Definición de agresividad.

Berkowitz (1996, Morales, 2007) define la agresión como un estado emocional caracterizado por la ira y el deseo de hacer daño a otra persona.

Hurlock (2000) define la agresión como una hostilidad genuina o amenazada causada por otro individuo. Se manifiesta a través de ataques físicos o verbales aun objetivo más pequeño.

Buss y Perry (1992, Egoávil 2013) describir la agresión como una respuesta tenaz y penetrante que encarna la singularidad de un individuo. Tiene dos componentes: el actitudinal, relacionado con la predisposición, y el motriz, relacionado con el comportamiento. Para Buss (1992, Egoávil, 2013), define el acto de atacar como una reacción que desencadena estímulos desfavorables contra otros organismos. Estos factores definidos ayudan a estudiar la agresión desde una perspectiva cognitivo-conductual al separar sus niveles conductuales, emocionales y cognitivos.

Teorías de la agresividad.

En el modelo comportamental de Buss (1961, citado en Salas, 2014) define la agresión como una resolución destinada a infligir daño a otra persona o animal.

Además, es una forma de respuesta de estímulos negativos hacia otra persona; es lo que distingue a cada persona. Para formarse, la agresión requiere dos componentes: uno relacionado con la actitud y el otro con las acciones; el primero explica las propensiones de uno, mientras que el segundo describe el comportamiento de uno.

El autor sugiere usar el comportamiento agresivo como una herramienta para comunicar una construcción interna a la persona que recibirá el daño, llamada mensaje. La agresión es una parte permanente de la comunicación humana y puede ser una característica ancestral que trae el denominador común de todas las geografías posibles. La mayor parte de la investigación posterior se basa en la distinción de Buss de las tres dimensiones de la agresión: física/verbal, activa/pasiva y directa/indirecta.

Otro componente crucial de su formulación es la distribución de sus dimensiones, que incluye la agresión física, que implica agresiones a la integridad del cuerpo, y la agresión verbal, que se manifiesta a través de insultos y amenazas, pudiendo incluir también el uso de sarcasmos, burlas o alias. para referirse a otras personas. Además, la ira es una reacción emocional que provoca la activación de un órgano y una expresión facial con sensación de ritmo cardíaco.

Finalmente, la dimensión hostil, que se define como una reacción de actitud que incluye una reacción verbal implícita de la que emergen concepciones negativas de las personas y las circunstancias. Considerada una respuesta instrumental, el objetivo perseguido indica una catarsis en el perseguidor y un desenlace perjudicial en el blanco. Es comparable a lo que Berkowitz (1996, citado en Morales, 2007) define comportamiento agresivo como daño físico o psicológico a otro individuo.

Bandura (1972, citado en Carrasco y González, 2006) afirma que la agresión es un comportamiento aprendido, regulada por estímulos, que es dañina y que tiene fines destructivos. Algunos autores proponen distinguir entre agresividad y agresión, que son sinónimos en casi todos los casos, provocando confusión sobre la definición precisa de la primera palabra. Para Berkowitz (1996, citado en Carrasco y González, 2006) lo define como un comportamiento específico y concreto que puede ser reactivo y efectivo en una situación dada. La agresión es una tendencia a actuar agresivamente en muchos contextos.

La ira es un estado emocional que se origina a partir de experiencias negativas o incómodas, pero sin ningún propósito práctico (Spielberger et al., 1983; 1985, citado en Carrasco y González, 2006).

La hostilidad es un rasgo cognitivo y valorativo que produce un juicio negativo hecho sobre otra persona y mostrado en su contra (Berkowitz, 1996, citado en Carrasco y González, 2006). Así, se concluye que la ira reemplaza el componente emocional, la hostilidad mental y actitudinal, como también la agresión conductual.

Clasificación factorial de la agresividad según Buss y Perry.

Buss y Perry, (1992, Egoávil 2013) describen la agresión como factores que utilizan para construir su escala de agresión. Impulsividad.

a. Agresividad física: Se muestra a través de la agresión física mediante el uso del propio cuerpo u otros objetos para golpear, sujetar o causar daño de otro modo.
b. Agresividad verbal: Incluye, insultos, gritos, amenazas, bromas y rumores destructivos para humillar, degradar o devaluar a otros.
c. Ira: Este sentimiento es causado por una actitud hostil e implica cambios físicos y emocionales, como ira, irritación, furia, desprecio o rabia, y expresiones motrices.
d. Hostilidad: Es un factor cognitivo que resta importancia a las motivaciones externas provocadas por perspectivas sesgadas que llevan a ver a los demás como la causa del conflicto.

2.3.- Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel	Instrumento
Creencias Irracional es	Creencia Irracional 1 Creencia Irracional 2 Creencia Irracional 3	Necesidad de aprobación Perfeccionismo Condenación	10 ítems 10 ítems 10 ítems	Opción bicondicional al Estoy de Acuerdo (V) No estoy de acuerdo (F)	Ausencia Ptje 0 a 5 No Dificultosa/ No Limitante Ptje 6 a 7 Dificultosa, Limitante Ptje 8 a 10	Inventario de Creencia s Irracionales de Ellis
Agresividad	Agresividad física Agresividad verbal Agresividad Indirecta Resentimiento Irritabilidad Sospecha.	Dañar a otra persona de manera física. Dañar a otra persona de manera verbal. Dañar a otra persona utilizando otros medios Pensamientos de venganza y dañar Incontrolabilidad Sentimiento de duda o mentiras	4,10,16,22,28,34 40,46,52,58,64, 70, 76,82,88 2,8,14,20,26,32,38,44,50,56,62, 68, 74,80,86 3,9,15,21,27,33,39,45,51,57,63, 69, 75,81,87 5,11,17,23,29, 35,41,47, 53,59, 65,71,77,83,89 1,7,13,19,25,31,37,43,49,55,61, 67,73,79 85,91 6,12,18,24,30, 36,42,48,54,60, 66,72,78, 84,90.	Estilo Liker. Opción múltiple Completamente falso para mí (1) Bastante falso para mí (2) Ni verdadero, ni falso para mí (3) Bastante verdadero para mí (4) Completamente verdadero para mí (5)	Bajo Pc 25 Medio Pc 50 Alto Pc 75	Escala de Agresividad de Buss y Durkee

CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

3.1. Análisis de resultados.

Tabla 1 Creencias Irracionales

Relación entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001-Jaén.

Creencias Irracionales

Rho		p
Agresividad – Escala General	0,289	0,1009

Fuente: Datos de investigación.

En la Tabla 1, se observa que la creencia irracional y la agresividad no correlacionan; porque no se cumple el criterio mínimo de significación (p<,05); por lo tanto, se establece que son constructos independientes.

Tabla 2 Creencia Irracional 1

Relación entre creencias irracional 1 y dimensiones de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001-Jaén.

Agresividad.	Creencia Irracional 1 "Es absolutamente necesario tener el cariño y aprobación de los demás"	
	Rho	p
Irritabilidad	,045	,808
Agresividad verbal	-,102	,579
Agresividad indirecta	,004	,983
Agresividad física	,023	,902
Resentimiento	-,010	,958
Sospecha	,115	,531
Agresividad–Escala General	,018	,920

Fuente: Datos de investigación.

En la Tabla 2 se aprecia que no existen correlaciones estadísticamente significativas entre la creencia irracional 1 y ninguna de las dimensiones de agresividad. Esto se debe a que todos los valores p son mayores a 0.05, lo que indica que las relaciones observadas no son estadísticamente significativas. Observándose una relación nula entre las variables.

Tabla 3 Creencia Irracional 2

Relación entre creencias irracional 2 y dimensiones de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001-Jaén.

Agresividad	Creencia Irracional 2 "Debo ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo"	
	Rho	p
Irritabilidad	-,042	,818
Agresividad verbal	,101	,583
Agresividad indirecta	,011	,954
Agresividad física	,008	,965
Resentimiento	,037	,843
Sospecha	,307	,088
Agresividad–Escala General	,032	,862

Fuente: Datos de investigación.

Se observa en la Tabla 3 la contrastación entre la creencia irracional 2 y las dimensiones de agresividad en adolescentes. En este sentido, es evidente que la creencia irracional de que uno "debe ser impecablemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende", así como las dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y resentimiento, sospecha y agresión general no se correlacionan porque no cumplen el valor establecido de significancia ($p<,05$).

Tabla 4 Creencia Irracional 3

Relación entre creencias irracional 3 y dimensiones de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001-Jaén.

Agresividad	Creencia Irracional 3 "Ciertas personas son malas y perversas y debería ser castigadas"	
	Rho	p
Irritabilidad	,323	,071
Agresividad verbal	,197	,280
Agresividad indirecta	,263	,146
Agresividad física	,374	,035
Resentimiento	,385	,030
Sospecha	-,062	,735
Agresividad–Escala General	,340	,057

Fuente: Datos de investigación.

En la Tabla 4 se observa la contrastación entre la creencia irracional 3 y las dimensiones de agresividad. La creencia irracional de que "ciertas personas son malas y perversas y merecen ser castigadas" se correlaciona significativamente con la dimensión agresión física (Rho=,374; p<05), con una correlación medianamente positiva. Esto significa que cuantas más creencias irracionales se tengan, más agresión física se muestra. Asimismo, esta creencia irracional se relaciona con la dimensión resentimiento de la agresividad (Rho=,385; p<,05), siendo la relación positiva débil; asimismo, a mayor presencia de la creencia irracional, mayor resentimiento. Por otro lado, a menor creencia irracional, menor resentimiento en adolescentes. Sin embargo, la creencia irracional 3, y las dimensiones irritabilidad, agresividad verbal, agresividad indirecta, sospecha y agresividad general, no correlacionan; debido a que no cumplen con el requisito mínimo de significación (p<,05).

3.2. Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo general del estudio, fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N.° 16001 – Jaén 2018. Los resultados evidencian que no existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la agresividad general, dado que el valor de significancia no alcanza el criterio estadístico establecido ($p < 0,05$). Este hallazgo indica que ambos constructos son independientes, es decir, que la presencia de creencias irracionales en los adolescentes no necesariamente determina su nivel de agresividad.

Este resultado contrasta parcialmente con lo planteado por Ellis y Dryden (1989), quienes sostienen que las creencias irracionales son el origen de emociones perturbadoras que pueden derivar en conductas desadaptativas, como la agresión. Sin embargo, Córdova (2021) señala que las respuestas agresivas no siempre dependen del pensamiento irracional, sino también de factores sociales, familiares y emocionales que intervienen en la conducta del adolescente. En esa misma perspectiva, Ortega y Ramos (2024) sostienen que la agresividad es un fenómeno multifactorial donde los componentes cognitivos interactúan con las experiencias de aprendizaje y el entorno sociocultural. Por tanto, los resultados sugieren que, en este grupo de adolescentes, las creencias irracionales por sí solas no explican la conducta agresiva, lo que refuerza la necesidad de analizar variables complementarias como la regulación emocional, el clima familiar o el manejo de la frustración.

Con relación al primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre la creencia irracional 1 (Es absolutamente necesario tener el cariño y aprobación de los demás) y la agresividad en los adolescentes. Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre esta creencia y ninguna de las dimensiones de agresividad (irritabilidad, agresión verbal, indirecta, física, resentimiento, sospecha).

Estos hallazgos se alinean con lo descrito por Jadalla y Uribe (2022), quienes explican que los adolescentes con alta necesidad de aprobación tienden a buscar aceptación y evitar el conflicto, lo que disminuye la probabilidad de manifestar conductas agresivas. Asimismo, Serrano (2020) indica que las personas que dependen emocionalmente de la aprobación social suelen adoptar actitudes pasivas o complacientes.

Por tanto, la ausencia de correlación puede deberse a que esta creencia irracional promueve más la dependencia emocional que la agresión directa. En este sentido, Pérez y Pérez (2022) añaden que la búsqueda constante de aceptación puede generar ansiedad o baja autoestima, pero no necesariamente comportamientos violentos.

Asimismo, se determina que la creencia irracional 1 no incide significativamente en la agresividad adolescente, lo que sugiere que los estudiantes que buscan aprobación social orientan sus emociones hacia la inseguridad más que hacia la hostilidad.

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscó analizar la relación entre la creencia irracional 2 (Debo ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo) y la agresividad en los adolescentes. Los resultados indican que no existe relación significativa entre esta creencia y las dimensiones de la agresividad, por lo que se deduce que el perfeccionismo irracional no se traduce en conductas agresivas. Este hallazgo concuerda con los estudios de Canazas (2021) y Machacuay y Rodríguez (2021), quienes sostienen que las creencias autoexigentes en los adolescentes suelen generar frustración o estrés académico, pero no necesariamente agresión hacia los demás. De igual forma, Prieto (2023) destaca que la autoexigencia extrema se manifiesta mediante malestar interno, autocrítica o ansiedad, antes que en la violencia física o verbal. Desde el marco teórico, Ellis y Dryden (1989) también afirman que la irracionalidad cognitiva puede expresarse tanto en formas de ira como de culpa o frustración, dependiendo de las creencias personales y el contexto emocional.

Por lo tanto, los resultados permiten afirmar que la creencia irracional de perfección genera consecuencias emocionales internas, pero no constituye un predictor de la agresividad adolescente.

Con respecto al tercer objetivo específico, centrado en identificar la relación entre la creencia irracional 3 y la agresividad en los adolescentes. Donde estos resultados obtenidos muestran que la creencia irracional 3, definida como la idea de que “Ciertas personas son malas y perversas y deberían ser castigadas”, se relaciona significativamente con las dimensiones de agresión física y resentimiento, lo cual permite interpretar estos hallazgos desde el campo cognitivo y de la agresividad. Además, la correlación positiva entre esta creencia irracional y la agresividad física coincide con lo planteado por Albert Ellis (1989), quien sostiene que las creencias irracionales tienden a distorsionar la interpretación de los acontecimientos y pueden conducir a respuestas emocionales y conductuales extremas. Desde la terapia Racional Emotiva (TRE), Ellis explica que cuando una persona interpreta que otros son inherentes malos o perversos, donde se activa un patrón cognitivo hostil que favorece reacciones impulsivas y agresivas, especialmente si se considera que esas personas “merecen ser castigadas”. Este mecanismo cognitivo ayuda a comprender por qué los adolescentes que sostienen esta creencia expresan una mayor propensión a la agresividad física.

Asimismo, los resultados son consecuente con el modelo de agresividad de Buss y Durkee,

quienes plantean que la agresividad física surge cuando el individuo percibe una amenaza o injusticia, lo que intensifica la disposición a actuar de manera directa para “corregir” o sancionar al otro. La creencia de que algunas personas deben ser castigadas puede funcionar como un disparador cognitivo que legitima o justifica la conducta agresiva, tal como se observa en los adolescentes evaluados.

En relación con la dimensión resentimiento, se halló también una correlación significativa y positiva (Rho = ,385; p < ,05). Según Ellis y Dryden (1989), este tipo de emociones negativas persistentes se alimentan de creencias absolutistas y polarizadas, que llevan al individuo a percibir las acciones de los demás como injustas, ofensivas o moralmente reprobables. La creencia irracional 3 encaja perfectamente dentro de este tipo de pensamientos, favoreciendo la acumulación de rencor y hostilidad. Esta relación es consistente con lo señalado por Ortega y Ramos (2024), quienes sostienen que las creencias disfuncionales en adolescentes intensifican emociones negativas prolongadas, las cuales pueden convertirse en un precursor de conductas agresivas posteriores.

De igual forma, Fernández y Zuñiga (2023) explican que el resentimiento constituye un elemento esencial en los procesos de agresión reactiva, puesto que actúa como un estado emocional latente que predispone al sujeto a responder agresivamente ante estímulos que percibe como amenazantes o injustos. Esto explica por qué los adolescentes con mayor presencia de esta creencia irracional también presentan mayores niveles de resentimiento.

Por otra parte, no se encontraron relaciones significativas entre la creencia irracional 3 y las dimensiones irritabilidad, agresividad verbal, agresividad indirecta, sospecha ni agresividad general. Esta ausencia de relación sugiere que la creencia irracional evaluada influye principalmente en formas de agresión más directas y en emociones de carácter acumulativo, pero no necesariamente en expresiones de agresión más sutiles o en componentes emocionales de menor intensidad. De acuerdo con Buss y Durkee, estas otras formas de agresividad suelen estar determinadas por variables diferentes, como la impulsividad, la tolerancia a la frustración o estilos de comunicación, lo que podría explicar por qué no se vinculan con esta creencia irracional en particular.

En consecuencia, se puede afirmar que la creencia irracional 3 sí influye directamente en las conductas agresivas, especialmente en la agresión física y el resentimiento, siendo un factor de riesgo cognitivo relevante en el adolescente.

CONCLUSIONES

En función al Objetivo General, encontramos que no existe correlación entre las creencias irracionales y agresividad en los estudiantes de la I.E. Ramon Castilla y Marquesado, ($p > 0.05$). Esto indica que ambos constructos son independientes, por lo que las creencias irracionales no influyen de manera directa en los niveles de agresividad. Es posible que otros factores personales incidan en las conductas agresivas.

En función al primer objetivo específico, encontramos que no existe relación significativa entre la creencia irracional 1 y la agresividad en los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado, esto sugiere que la necesidad de aprobación social no se asocia con una mayor o menor agresividad en los adolescentes evaluados.

En función al segundo objetivo específico, encontramos que no existe correlación entre la creencia irracional 2 y la agresividad en los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado. En consecuencia, la autoexigencia de perfección no parece estar relacionada con comportamientos agresivos en los estudiantes.

En función al tercer objetivo específico, encontramos una correlación positiva y significativa entre la creencia irracional 3 y dos dimensiones de la agresividad como agresividad física y el resentimiento. Esto indica que los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado que sostienen creencias punitivas o de condena hacia los demás, donde tienden a manifestar conductas agresivas físicas y sentimientos de rencor con mayor frecuencia. Por tanto, esta creencia irracional sí se asocia con formas específicas de agresión.

RECOMENDACIONES

- A los adolescentes, se les recomienda participar de actividades psicoeducativas (sesiones demostrativas y talleres vivenciales), relacionados con el manejo de las creencias y el control del comportamiento agresivo.
- Al área de Psicología se les recomienda que desarrollan sesiones para identificar conductas agresivas, de manera que la participación de sesiones de psicoterapia para el manejo de la conducta agresiva sea obligatoria para todos los estudiantes.
- Se les recomienda a los padres de familia involucrarse en la psicoeducación de sus hijos, mediante la participación en actividades propias para la crianza productiva.
- A los docentes se les recomienda fomentar las buenas prácticas de convivencia escolar, mediante la capacitación en el manejo de estudiantes conflictivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canazas, A. (2021). Creencias irracionales y hostilidad/cólera en padres de familia de la provincia Arequipa. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59758

Cornella, J. y Llusent, A. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Cordova, Sh. (2021) Actitudes Creencias Irracionales y su relación con el consumo de alcohol y tabaco en bachilleres de la ciudad de Ambato. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d9f04d3-819d-46f8-af4d340d2e28ef0d/content

Domínguez, A. y Valladolid, A. (2021) Creencias Irracionales y Agresividad en Alumnos del Nivel Secundario en Trujillo. https://es.scribd.com/document/722744453/Creencias- Irracionales-y-Agresividad Egoávil, J. (2013) Escala de Agresividad Impulsividad de Buss y Perry. Psichometric. Lima Perú.

Ellis, A. y Dryden, W. (1989). Práctica de la terapia racional emotiva. España: Desclée de Brouwer S.A. Fernandez, O. y Zuñiga, A. (2023) Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20. 500.12692/125373

Gaspar, E. (2014). Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia. http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_est eban_gaspar.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill

Jadalla, D. y Uribe, G. (2022) Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de

tercero de secundaria en un centro educativo privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero-junio 2022- Ecuador. https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4846

Machacuay E. y Rodriguez, N. (2021). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto privado de Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10096/1/IV_FHU_501_TE_Machacuay_Rodriguez_2021.pdf

Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Universidad Nacional de Jujuy. (49), 13-38. ISSN: 0327-1471. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18551075001

Ortega, L. y Ramos, M. (2024) Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/8724/T037_70345936- 71104666_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, L. y Pérez, E. (2022) Creencias Irracionales y Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Sincelejo-Sucre. https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/33e77451-3a5d-468d-83fd- c446d0f93784/content

Plataforma SISEVE (2019). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. Periodo 2013-2019. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias- S%C3%ADseve.pdf

Prieto, C. (2023), Creencias irracionales y niveles de ansiedad en mujeres víctimas de violencia de género en Quito-Ecuador2023. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e27a320c-b7e6-41ba-8dca-

d8b835c8e029

Salazar, A. (2023) Agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3552

Serrano, J. (2020) Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70367

Sihuay, B. y Torres, F. (2023) creencias irracionales y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6442/T037_4351316919896 662_T.pdf?sequence=1

Solano, O. (2016). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión deBuss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza. Universidad Cesar Vallejo. PDF.

Torres. L. (2018). Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios. Estudio transversal en 4 rangos de edad que abarca de los 18 a los 49 años. https://eprints.ucm.es/47905/1/T39985.pdf

ANEXOS

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

INSTRUCCIONES

Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, marque su respuesta en la tarjeta de respuestas.

En primer lugar, coloque los datos que se le solicitan en el protocolo de respuestas adjunto a este cuadernillo, luego comience por la primera oración, asegúrese de **marcar como Ud. piensa en el momento presente** acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que Ud. piensa que "**Debería Pensar**"

Bien ahora comience a responder cada oración

1. Es importante para mí el que otras personas me aprueben.
2. Yo odio el fallar en cualquier cosa.
3. Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.
4. Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.
5. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.
6. Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.
7. Usualmente hago a un lado decisiones importantes.
8. Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".
10. Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.
11. Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.
12. Yo evito las cosas que no hago bien.
13. Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.
14. Las frustraciones no me perturban.
15. Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.
16. Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.
17. Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.
18. Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.
19. Es casi imposible vencer la influencia del pasado.
20. Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.
21. Yo quiero agradarle a todo el mundo.
22. No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.

23. Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.
24. Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.
25. Yo produzco mis propias emociones.
26. Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.
27. Yo evito el enfrentar mis problemas.
28. Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas.
29. Solamente por que alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.
30. Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.
31. Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan.
32. Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.
33. La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.
34. Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.
35. Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.
36. Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.
37. Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.
38. Hay personas de las cuales dependo grandemente.
39. Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.
40. Yo disfruto mucho más el envolverse en un proyecto creativo.
41. Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.
42. Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.
43. Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.
44. Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.
45. Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.
46. No puedo tolerar el tomar riesgos.
47. La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.
48. Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).
49. Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.
50. Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.
51. Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.
52. Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.
53. El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.
54. Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.
55. Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.
56. Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.
57. Casi nunca dejo las cosas sin hacer.
58. Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.
59. Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.
60. Demasiado tiempo libre es aburrido.
61. Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.
62. Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.
63. Todo el mundo es básicamente bueno.

64. Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.
65. Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.
66. Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.
67. Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.
69. Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.
70. En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.
71. Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.
72. Me perturba cometer errores.
73. Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto".
74. Yo "tomo las cosas como vienen".
75. La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.
76. En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.
77. Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.
78. Yo encuentro fácil el buscar consejo.
79. Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.
80. Me agrada estar sin hacer nada.
81. Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.
82. Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.
83. Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.
84. Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.
85. No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.
86. Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.
87. Me desagrada la responsabilidad.
88. Me desagrada tener que depender de los demás.
89. Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.
91. Es incómodo, pero no perturbador el ser criticado.
92. Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.
93. Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.
94. Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.
95. Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.
96. Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.
97. Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.
98. Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.
99. No me incomoda lo que he hecho en el pasado.
100. Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Edad: ..... Instruc. : .....

Fecha y lugar de Evaluación: .....

Marque con un aspa (X), donde corresponda la opinión que se expresa en el cuadernillo adjunto. Responda con seriedad. Una vez completada, entregue este protocolo al evaluador.

	EN ACUERDO,	EN DESACUERDO	PUNTAJE
1.	.....	.....	..... (.)
2.	.....	.....	..... (.)
3.	.....	.....	..... (.)
4.	.....	.....	..... (. .)
5.	.....	.....	..... (. .)
6.	.....	.....	..... (.)
7.	.....	.....	..... (.)
8.	.....	.....	..... (.)
9.	.....	.....	..... (.)
10.	.....	.....	..... (.)
11.	.....	.....	..... (. .)
12.	.....	.....	..... (.)
13.	.....	.....	..... (.)
14.	.....	.....	..... (. .)
15.	.....	.....	..... (. .)
16.	.....	.....	..... (. .)
17.	.....	.....	..... (. .)
18.	.....	.....	..... (.)
19.	.....	.....	..... (.)
20.	.....	.....	..... (. .)
21.	.....	.....	..... (.)
22.	.....	.....	..... (. .)
23.	.....	.....	..... (.)
24.	.....	.....	..... (.)
25.	.....	.....	..... (. .)
26.	.....	.....	..... (.)
27.	.....	.....	..... (.)
28.	.....	.....	..... (.)
29.	.....	.....	..... (. .)
30.	.....	.....	..... (. .)
31.	.....	.....	..... (. .)
32.	.....	.....	..... (. .)
33.	.....	.....	..... (.)
34.	.....	.....	..... (.)
35.	.....	.....	..... (. .)
36.	.....	.....	..... (.)
37.	.....	.....	..... (. .)
38.	.....	.....	..... (.)
39.	.....	.....	..... (. .)
40.	.....	.....	..... (. .)
41.	.....	.....	..... (. .)
42.	.....	.....	..... (.)
43.	.....	.....	..... (. .)
44.	.....	.....	..... (. .)
45.	.....	.....	..... (. .)
46.	.....	.....	..... (.)
47.	.....	.....	..... (.)
48.	.....	.....	..... (. .)
49.	.....	.....	..... (.)
50.	.....	.....	..... (.)
97.	.....	.....	..... (. .)
98.	.....	.....	..... (. .)
99.	.....	.....	..... (. .)

	EN ACUERDO,	EN DESACUERDO	PUNTAJE
51.	.....	.....	..... (. .)
52.	.....	.....	..... (. .)
53.	.....	.....	..... (.)
54.	.....	.....	..... (. .)
55.	.....	.....	..... (.)
56.	.....	.....	..... (. .)
57.	.....	.....	..... (. .)
58.	.....	.....	..... (. .)
59.	.....	.....	..... (. .)
60.	.....	.....	..... (. .)
61.	.....	.....	..... (. .)
62.	.....	.....	..... (.)
63.	.....	.....	..... (.)
64.	.....	.....	..... (. .)
65.	.....	.....	..... (. .)
66.	.....	.....	..... (.)
67.	.....	.....	..... (.)
68.	.....	.....	..... (. .)
69.	.....	.....	..... (.)
70.	.....	.....	..... (.)
71.	.....	.....	..... (.)
72.	.....	.....	..... (.)
73.	.....	.....	..... (.)
74.	.....	.....	..... (. .)
75.	.....	.....	..... (.)
76.	.....	.....	..... (.)
77.	.....	.....	..... (. .)
78.	.....	.....	..... (.)
79.	.....	.....	..... (.)
80.	.....	.....	..... (.)
81.	.....	.....	..... (.)
82.	.....	.....	..... (.)
83.	.....	.....	..... (. .)
84.	.....	.....	..... (.)
85.	.....	.....	..... (. .)
86.	.....	.....	..... (. .)
87.	.....	.....	..... (. .)
88.	.....	.....	..... (. .)
89.	.....	.....	..... (.)
90.	.....	.....	..... (.)
91.	.....	.....	..... (. .)
92.	.....	.....	..... (. .)
93.	.....	.....	..... (. .)
94.	.....	.....	..... (. .)
95.	.....	.....	..... (. .)
96.	.....	.....	..... (.)
100.	.....	.....	..... (.)

TOTAL, DE PUNTOS: .....

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Sexo: M☐ F☐ Edad:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1"al "5" significa lo siguiente:

1 = Completamente Falso para mí
2= Bastante Falso para mí
3= Ni Verdadero ni Falso para mí
4= Bastante Verdadero para mí
5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Rossy Merly Lozano Aguilar investigadora principal, y la Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos, asesora del trabajo de investigación **Relación entre creencias irracionales y casos de agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado N° 16001, provincia Jaén, Región Cajamarca. Año 2018**. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, Julio 2023.

Rossy Merly Lozano Aguilar
Investigadora

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesora