

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

TESIS

Pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 5° y 6°
grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de
Olmos, 2023.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigadora : Lic. Shirley Karina Duque Serquén

Asesor : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque – Perú

2026

Pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía Cognitiva



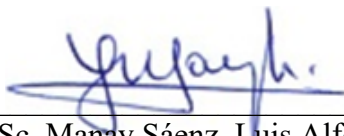
Lic. Duque Serquén, Shirley Karina
Investigadora



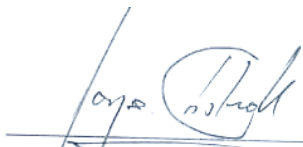
Dra. Sebastiani Elías, Yvonne de Fátima
Presidente



Dra. Vera Carpio, Graciela
Secretario



M. Sc. Manay Sáenz, Luis Alfonso
Vocal



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°305-2026

Siendo las 7:30 horas, del día 8 de abril de 2026 mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/ept-ovtu-cmd>, por mandato de la **Resolución N°1082-2026-D-FACHSE** de fecha 1 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1823-2024-D-FACHSE** de fecha 4 de noviembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz.
Asesor(es)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **“PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS PROCESOS REFLEXIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA IE N° 526 DEL CASERÍO SENQUELITO, DISTRITO DE OLMOS, 2023”**. Presentada por **SHIRLEY KARINA DUQUE SERQUÉN** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 8:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N°267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N°385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N°403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.



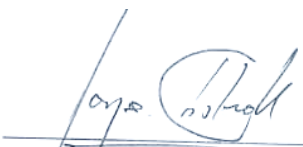
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jorge Isaac Castro Kikuchi, usuario revisor de Tesis (X) Trabajo de Suficiencia Profesional () y/o Trabajo Académico () titulada **“PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS PROCESOS REFLEXIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA IE. N.º 526 DEL CASERÍO SENQUELITO, DISTRITO DE OLMOS, 2023”** cuya autora es **SHIRLEY KARINA DUQUE SERQUÉN** con DNI. 41176617, declaro que la evaluación realizada por el programa informático turnitin, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 %, verificables en el resumen del Reporte Automatizado de Similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó el reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio, y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, enero de 2025



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
DNI. n.º16453781
Asesor

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen del Reporte automatizado de similitudes (firmado por el asesor, indicar el nombre y apellidos)

Recibo digital (firmado por el asesor, indicar el nombre y apellidos)

Pensamiento critico y los procesos reflexivos de los
estudiantes del 5° y 6° grado de primaria IE N° 526 del caserío
Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	4%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	quees.mobi Fuente de Internet	2%
2	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo


Dr. JORGE CASTRO ERICSSON

11	Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Técnica De Cotopaxi Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
22	Marc Selgas-Cors. "Integration of critical thinking and decision-making in business education", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2025 Publicación	<1 %

repositorio.une.edu.pe


DR. JORGE CASTRO REYES

23	Fuente de Internet	<1 %
24	fourweekmba.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
29	humanistasenlared.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.hacerfamilia.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1 %
32	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
34	Yesid Oswaldo González Marín. "Habilidades directivas para el desarrollo de la gestión de conocimiento organizacional", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %


DR. JORGE CASTRO RODRIGUEZ

35	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
36	esl.insightassessment.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Colegio Camarena Canet Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Ferdy Carina Arguello Muñoz, Mónica Isabel Herazo Chamorro. "El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2024 Publicación	<1 %
41	educayaprende.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.adayapress.com Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
45	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
46	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

worldwidescience.org

Jorge Castro
Dr. JORGE CASTRO REBOREDO

47	Fuente de Internet	<1 %
48	Janet Kolodner, Melita Morales. " Imagining and designing the future of education: a critical review of Allan Collins' What's Worth Teaching: Rethinking Curriculum in the Age of Technology (¿Qué Merece la Pena Enseñar? Repensar el Currículum en la Era de la Tecnología) ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
49	orangejournal.info Fuente de Internet	<1 %
50	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
52	itsqmet.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	rtyc.utn.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %


Dr. JORGE CASTRO REBOREDO

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. JORGE CASTRO KIRSICH



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Duque Serquén, Shirley Karina**
Título del ejercicio: **TRABAJO**
Título de la entrega: **Pensamiento critico y los procesos reflexivos de los estudiante...**
Nombre del archivo: **INFORME_PARA_FILTRAR.docx**
Tamaño del archivo: **1.11M**
Total páginas: **106**
Total de palabras: **23,741**
Total de caracteres: **135,556**
Fecha de entrega: **05-abr.-2025 09:44p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **2485655685**

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS

*Pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 1° y 2°
grado de primaria DE N° 505 del distrito Sanpedro, distrito de Otazco,
2023.*

*Presentada para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Educación con
mención en psicología educativa*

Investigadora: **Duque Serquén, Shirley Karina**
Asesor: **Dr. Jorge Castro Higuera**

Lima, 05-abr.-2025
2025



Dr. JORGE CASTRO HIGUERA

DEDICATORIA

A mi esposo, quien me acompaña en la realización de cada proyecto, asistiéndome denodadamente en cada necesidad que involucre su atención y participación; y a mi hija, por el apoyo y motivación constante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme cada día sus bendiciones y la capacidad de poder superarme profesionalmente, a mi hija por ser el motor para impulsarme a lograr mis metas, a mis padres y esposo. A los docentes que compartieron sus conocimientos.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Estado del arte	13
1.2. Bases epistemológicas	15
1.3. Antecedentes	17
1.4. Base teórica	19
1.4.1. Pensamiento crítico	19
1.4.1.1. Características del pensamiento crítico	19
1.4.1.2. Para qué sirve el pensamiento crítico y qué importancia tiene	20
1.4.1.3. Cómo se adquiere el pensamiento crítico	21
1.4.1.4. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en niños y niñas	21
1.4.1.5. Algunas consideraciones teóricas	22
1.4.1.6. La perspectiva de la formación basada en competencias, según Sergio Tobón	24
1.4.1.7. Dimensiones del pensamiento crítico	24
1.4.1.7.1. Análisis	24
1.4.1.7.2. Evaluación	26
1.4.1.7.3. Inferencia	28
1.4.1.7.4. Interpretación	29
1.4.1.7.5. Creatividad	31
1.4.1.7.6. Reflexión	33
1.4.1.7.7. Colaboración	34
1.4.1.7.8. Comunicación	35
1.4.1.8. Teorías del pensamiento crítico	37
1.4.1.8.1. Teoría de la Argumentación	37
1.4.1.8.1.1. Aplicaciones de la Teoría de la Argumentación	39
1.4.1.8.2. Teorías de los Modelos de Pensamiento Crítico	39
1.4.1.8.3. Teoría de la Reflexión Crítica	41
1.4.1.8.4. Teoría del Enfoque de la Metacognición	42
1.4.1.8.5. Teoría de la Cognición Crítica	44
1.4.1.8.6. Teoría de la Educación para el Pensamiento Crítico	45
1.4.1.8.7. Teoría del Enfoque Socrático	47
1.4.1.8.8. Teoría del Constructivismo	48
1.4.2. Pensamiento reflexivo	49
1.4.2.1. Desarrollo el pensamiento reflexivo	50
1.4.2.2. Características del pensamiento reflexivo	51
1.4.2.2.1. Autoevaluación	51
1.4.2.2.2. Análisis Crítico	53
1.4.2.2.3. Toma de Decisiones	55
1.4.2.2.4. Pensamiento Metacognitivo	56
1.4.2.2.5. Conexión entre Teoría y Práctica	58

1.4.2.2.6. Fomento de la Curiosidad	60
1.4.2.3. Dimensiones de los procesos reflexivos	61
1.4.2.3.1. Cognitiva	61
1.4.2.3.2. Metacognitiva	62
1.4.2.3.3. Emocional	64
1.4.2.3.4. Social	66
1.4.2.3.5. Ética	67
1.4.2.4. Teorías de los procesos reflexivos	69
1.4.2.4.1. Teoría de la Reflexión de Dewey	69
1.4.2.4.2. Modelo de Reflexión de Gibbs	70
1.4.2.4.3. Teoría de la Práctica Reflexiva de Schön	72
1.4.2.4.4. Enfoque de la Metacognición	73
1.4.2.4.5. Teoría Crítica	74
1.4.2.4.6. Enfoque Narrativo	76
1.5. Operacionalización de variables	78
1.6. Hipótesis	80
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	81
2.2. Población y muestra	82
2.3. Técnica e instrumentos, equipos y materiales	82
CAPÍTULO III. RESULTADOS	
3.1. Resultados	84
CAPITULO IV. ANÁLISIS	
4.1. Análisis	85
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
5.1. Propuesta	95
5.1.1. Presentación	95
5.1.2. Fundamentación	95
5.1.3. Objetivos	96
5.1.3.1. General	96
5.1.3.2. Específicos	96
5.1.4. Habilidades	96
5.1.5. Contenidos	97
5.1.6. Actividades	97
5.1.7. Metodología	98
5.1.8. Módulos	99
5.1.9. Evaluación	99
Módulo 01: Desarrollo de la dimensión análisis	100
Módulo 02: Desarrollo de la dimensión evaluación	100
Módulo 03 Desarrollo de la dimensión inferencia	101
Módulo 04: Desarrollo de la dimensión interpretación	101
Módulo 05: Desarrollo de la dimensión explicación	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	104

Referencias Bibliográficas	105
Anexo 01	107

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente	78
Tabla 2 Variable Dependiente	79
Tabla 3 Ficha de Observación	84
Tabla 4 Desarrollo de la dimensión análisis	100
Tabla 5 Desarrollo de la dimensión evaluación	100
Tabla 6 Desarrollo de la dimensión inferencia	101
Tabla 7 Desarrollo de la dimensión interpretación	101
Tabla 8 Desarrollo de la dimensión explicación	102

Índice de Figuras

Esquema 1 Diseño de contrastación de hipótesis	81
--	----

Resumen

La presente investigación trata sobre el pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023; metodológicamente la investigación es básica, descriptiva, no experimental, propositiva; se consideró como muestra a 30 estudiantes, empleando una ficha de observación para diagnosticar el nivel de los procesos reflexivos de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 y hallamos que la muestra tenía un bajo nivel de aplicación de los procesos reflexivos. Si tenemos en cuenta que, los procesos reflexivos son una herramienta que permite analizar y comprender las experiencias, emociones y reacciones propias, así como el entorno en el que se desenvuelven, son útiles para el desarrollo personal y profesional, ya que permiten profundizar en el autoconocimiento, ayuda a comprender los patrones de pensamiento y comportamiento, son una herramienta para el crecimiento personal, con respecto a la investigación, es una herramienta para el desarrollo de la investigación cualitativa, permiten identificar y superar obstáculos, también permiten generar nuevas preguntas de investigación.

Palabras clave: Pensamiento crítico, acciones reflexivas.

Abstract

This research deals with the critical thinking and reflective processes of 5th and 6th grade students of primary school IE. n.º 526 in the hamlet of Senquelito, district of Olmos, 2023. Methodologically, the research is basic, descriptive, non-experimental, and propositional. The sample consisted of 30 students, using an observation sheet to diagnose the level of reflective processes of the 5th and 6th grade students of primary school IE. n.º 526, and we found that the sample had a low level of application of reflective processes. Considering that reflective processes are a tool that allows us to analyze and understand our own experiences, emotions, and reactions, as well as the environment in which they occur, they are useful for personal and professional development. They allow us to deepen our self-knowledge, help us understand our thought and behavior patterns, and are a tool for personal growth. With respect to research, they are a tool for developing qualitative research, allowing us to identify and overcome obstacles, and also enabling us to generate new research questions.

Keywords: Critical thinking, reflective actions

Introducción

En un mundo en constante cambio, donde la información fluye de manera rápida y a menudo descontrolada, se vuelve esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Este trabajo está diseñado específicamente para estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, con el objetivo de fomentar acciones reflexivas que les permitan analizar, cuestionar y evaluar la información que reciben. El pensamiento crítico no solo es fundamental para el desempeño académico, sino que también es una herramienta invaluable para la vida cotidiana, a través de actividades dinámicas y participativas, los estudiantes aprenderán a formular preguntas pertinentes y construir argumentos sólidos, este enfoque les permitirá tomar decisiones más informadas y responsables, tanto en el aula como en su entorno social y familiar, además, el programa promueve un ambiente de respeto y colaboración, donde cada estudiante se siente valorado y motivado a expresar sus ideas y opiniones, al impulsar el diálogo y el intercambio de perspectivas, al buscar cultivar un clima de aprendizaje inclusivo que enriquezca la experiencia educativa. en ese mismo sentido, las acciones reflexivas, se pueden delimitar como los procesos de pensamiento crítico y análisis que los alumnos llevan a cabo en respuesta a sus experiencias de aprendizaje. Estas acciones pueden incluir, revisión y valoración de su propio desempeño académico y personal, identificando fortalezas y áreas de mejora. participar en diálogos con sus compañeros sobre lo aprendido, compartiendo ideas y perspectivas, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo, relacionar los contenidos escolares con situaciones de su vida cotidiana, lo que les permite comprender la relevancia de lo que aprenden, desarrollando la habilidad de cuestionar y profundizar en los temas, buscando respuestas y soluciones a problemas planteados, reflexionar sobre lo aprendido y establecen metas para mejorar su rendimiento académico y habilidades personales. Sobre estas consideraciones **el problema de investigación** queda plantado de la siguiente manera: Se observa en el proceso docente educativo los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, un bajo nivel de acciones reflexivas, lo que genera dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades entre otros; **como hipótesis se propone** un “Programa de pensamiento crítico sustentado en las teorías científicas del pensamiento crítico y de los proceso reflexivos entonces se mejoraría el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023; **como objetivo general** proponer el “Programa de pensamiento crítico” para mejora el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío

Senquelito, distrito de Olmos, 2023. **Objetivos específicos**, identificar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos. **Elaborar el marco teórico** de la investigación con las teorías científicas del pensamiento crítico y de las acciones reflexivas para describir y explicar el problema, analizar e interpretar los resultados de la investigación y elaborar la propuesta, **diseñar**, el “Programa de pensamiento crítico” para mejora el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023. La investigación presenta las siguientes consideraciones: en el **Capítulo 1** presentamos el estado del arte, los antecedentes de estudio, declaraciones conceptuales, operacionalización de variables y la Hipótesis; en el **Capítulo 2** formulamos procedimientos y diseños de investigación y proporcionamos población y muestra; en el **Capítulo 3**, presentamos los resultados; en el **Capítulo 4** el análisis de los mismos; en el **Capítulo 5** presentamos la propuesta de intervención “Programa de pensamiento crítico para mejorar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023”; finalmente presentamos nuestras conclusiones y brindamos las recomendaciones.

CAPÍTULO I Diseño Teórico

1.1. Estado del arte

El estado del arte sobre el pensamiento crítico y los procesos reflexivos en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria refleja un enfoque creciente en la importancia de estas habilidades en la educación básica. A continuación, se resumen algunos de los aspectos más relevantes.

1. Definición de Pensamiento Crítico y Reflexión

- **Pensamiento Crítico:** Es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y fundamentada. Implica cuestionar supuestos, identificar sesgos y desarrollar argumentos coherentes.
- **Procesos Reflexivos:** Se refieren a la capacidad de los estudiantes para pensar sobre su propio aprendizaje, evaluar sus procesos y resultados, y hacer ajustes basados en esa evaluación.

2. Importancia en la Educación Primaria

- Fomentar el pensamiento crítico en la educación primaria es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros y tomar decisiones informadas.
- La reflexión permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y desarrollo personal, lo que contribuye a una mayor autonomía y motivación.

3. Estrategias Pedagógicas

- **Metodologías Activas:** El uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje por indagación ha demostrado ser eficaz para desarrollar estas habilidades.
- **Preguntas Abiertas:** Fomentar discusiones en clase mediante preguntas abiertas que desafían a los estudiantes a pensar críticamente y articular sus ideas.
- **Diarios Reflexivos:** La implementación de diarios o cuadernos de reflexión permite a los estudiantes procesar sus experiencias y aprendizajes de manera estructurada.

4. Evaluación del Pensamiento Crítico

- Se han desarrollado diversas herramientas y rubricas para evaluar el pensamiento crítico y los procesos reflexivos en el aula, aunque su aplicación varía según el contexto educativo.
- La autoevaluación y la coevaluación son prácticas que promueven la reflexión entre pares y el desarrollo de habilidades críticas.

5. Desafíos y Barreras

- La implementación efectiva de estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión puede enfrentar obstáculos como la falta de capacitación docente, recursos limitados y currículos rígidos que priorizan la memorización sobre el análisis.
- Las diferencias en el contexto socioeconómico de los estudiantes también pueden influir en su capacidad para participar en procesos reflexivos y críticos.

6. Investigación Actual

- Estudios recientes destacan la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de tecnologías digitales, así como la importancia de la educación emocional en el proceso reflexivo.
- La investigación continúa explorando cómo las habilidades de pensamiento crítico pueden integrarse de manera efectiva en diversas áreas del currículo.

7. Conclusiones

- Fomentar el pensamiento crítico y los procesos reflexivos desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Es necesario un compromiso continuo por parte de educadores, instituciones y políticas educativas para integrar estas habilidades en la práctica diaria.

Este estado del arte sugiere que, aunque hay un reconocimiento creciente de la importancia del pensamiento crítico y la reflexión en la educación primaria, se necesita un esfuerzo conjunto para superar los desafíos actuales y maximizar el potencial de los estudiantes en estos aspectos.

1.2. Bases epistemológicas

Las bases epistemológicas del pensamiento crítico y los procesos reflexivos se sustentan en diversas corrientes filosóficas y pedagógicas que explican cómo se construye el conocimiento, cómo se desarrolla el razonamiento y cómo los estudiantes analizan, interpretan y evalúan la información de manera consciente.

1. Constructivismo

Representado por Jean Piaget, sostiene que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es construido por el estudiante mediante la interacción con su entorno.

➤ Aportes al pensamiento crítico

- Favorece la formulación de hipótesis y la resolución de problemas.
- Promueve el análisis y la interpretación de situaciones.
- Desarrolla la capacidad de argumentar y justificar ideas.
- Impulsa la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.

2. Socioconstructivismo

Desarrollado por Lev Vygotsky, plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y cultural.

➤ Aportes al pensamiento crítico

- Fomenta el diálogo y la discusión argumentativa.
- Desarrolla la capacidad de escuchar y valorar diferentes puntos de vista.
- Promueve la reflexión colectiva y la construcción compartida del conocimiento.
- Fortalece la metacognición a través de la interacción con otros.

3. Pragmatismo

Propuesto por John Dewey, considera que el conocimiento surge de la experiencia y la reflexión sobre la acción.

➤ Aportes al pensamiento crítico

- Promueve el aprendizaje basado en problemas reales.
- Favorece la toma de decisiones fundamentadas.
- Estimula la investigación y la búsqueda de soluciones.
- Desarrolla hábitos de reflexión continua sobre la experiencia.

4. Teoría crítica

Impulsada por la Escuela de Frankfurt, sostiene que el conocimiento debe permitir comprender y transformar la realidad.

➤ Aportes al pensamiento crítico

- Incentiva el cuestionamiento de creencias y prácticas sociales.
- Promueve la autonomía intelectual.
- Desarrolla la capacidad de analizar problemas desde diversas perspectivas.
- Fomenta una actitud reflexiva y transformadora.

5. Epistemología reflexiva

Basada en los aportes de Donald Schön, destaca la importancia de reflexionar sobre la propia acción para mejorar el aprendizaje.

➤ Aportes al pensamiento crítico

- Favorece la autorregulación del aprendizaje.
- Desarrolla la metacognición.
- Permite evaluar y reajustar estrategias de pensamiento.
- Fortalece la capacidad de emitir juicios fundamentados.

Fundamentación epistemológica integradora

Desde una perspectiva epistemológica, el pensamiento crítico y los procesos reflexivos en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria se entienden como capacidades que permiten construir conocimiento mediante el análisis, la interpretación, la evaluación y la argumentación de información, integrando experiencias previas, interacción social y reflexión consciente. Estas capacidades favorecen la formación de estudiantes autónomos, capaces de resolver problemas, tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en su contexto educativo y social.

Síntesis para tesis o investigación

“Las bases epistemológicas del pensamiento crítico y los procesos reflexivos se sustentan en el constructivismo, el socioconstructivismo, el pragmatismo y la teoría crítica, enfoques que conciben el conocimiento como una construcción activa, social y reflexiva. Estos fundamentos promueven en los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria la capacidad de analizar, cuestionar, argumentar y evaluar información de manera autónoma, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de sus competencias cognitivas.”

1.3. Antecedentes

1.3.1. Internacionales

- Weisinger, Hendiré; realizó una investigación acerca de **“La inteligencia emocional y proceso reflexivo”**, en el año 2021, y comprobó mediante su estudio el manejo de las emociones de los escolares de diferentes carreras de la salud en contextos complicados, la cual tuvo como muestra a 50 escolares adultos del hospital de México con todo ello se puede concluir que casi todas las personas presentan complicaciones al momento de manejar sus emociones sobre todo cuando la persona tiene rabia, ansiedad e ira. Cuando este problema va unido a un contexto complicado, los resultados que se van a obtener son desastrosos. El pensamiento Autónomo va actuar como un catalizador para poder mantener ese proceso en marcha.
- Fernández Berrocal, P., en su estudio acerca de **“La importancia del pensamiento crítico en el profesorado”**, hecha en el año 2022; analizó la variabilidad del constructo como factor explicativo del rendimiento académico en los escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), no como una conexión directa entre las relaciones interpersonales y logro escolar, sino examinarlo como efecto mediador que una buena salud mental va a ejercer sobre el rendimiento medio académico de los escolares. La investigación se llevó a cabo en 2 institutos de Málaga (capital) España, con escolares de 3º y 4º de ESO que cumplieron una secuencia de medidas tanto cognitivas como emocionales, y en el que también se recolectaron sus notas académicas del 1 trimestre. Los resultados mostraron que existen elevados niveles de relaciones interpersonales, predecían un buen bienestar psicológico y emocional en los adolescentes, en otras palabras, menor sintomatología ansiosa y depresiva y menor tendencia a presentar ideas negativas. Asimismo, se visualizó que aquellos escolares clasificados como depresivos van a presentar un rendimiento escolar más bajo que los escolares que han sido clasificados como normales al final el trimestre. En general, los resultados obtenidos de esta investigación, van a permitir vislumbrar ciertos elementos no académicos que van a incidir en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, mostrando que las relaciones interpersonales intrapersonal son

influyentes en la salud mental de los escolares y este equilibrio psicológico, a su vez está vinculado y afecta el rendimiento escolar final.

1.3.2. Nacionales

- Cabrera, M. (2022), realizó un estudio referente al **“Pensamiento crítico y el nivel de relaciones interpersonales** de los escolares del tercer ciclo de contabilidad de la Universidad Nacional de Trujillo”. Los niveles de relaciones interpersonales operativizados en el coeficiente emocional fueron: óptimo, diestro, vulnerable, cautela. Se pudo encontrar que en el nivel óptimo solamente hay un 15 % de personas que lograron ese promedio, y el nivel cautela fue conseguido por el 40 %, el nivel diestro por un 20 % y el nivel vulnerable por un 25 %.
- Quintana, C., (2022), en su estudio **“Relación del pensamiento crítico, el asertividad y el liderazgo** del alumno de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Se pudo llegar a la conclusión de que a medida que hubo una mejoría de las relaciones interpersonales de los estudiantes hubo un incremento también de la probabilidad de que se empiecen a comportar de manera asertiva en sus relaciones con las personas que están a su alrededor, a medida que comienzan a superar la conducta asertiva y la inteligencia emocional, es menos probable de que sean percibidos por los que están a su alrededor como individuos con necesidades para apoyarlos en la tarea de optimizar su rendimiento escolar.

1.3.3. Locales

- Del Carpio, M. (2022), en su estudio **“Nivel de Pensamiento Crítico que presentan los alumnos del 5to grado de educación secundaria** del Centro Educativo “República de Venezuela” de Chiclayo, se encontró que el 49.2 % de los escolares de quinto grado se hallan en categoría promedio de pensamiento crítico, el 40.8 % de los jóvenes consiguen categoría alta y el 10 % se hallan en categoría baja. En cuanto a sexo, las mujeres se encuentran en la categoría alta que corresponde al 43.6 % y en menor proporción la categoría baja que corresponde al 9.1 %.

1.4. Base teórica

1.4.1. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad tan complicada que una definición que abarque todo el proceso no resulta muy simple de hacer. Según Paul, R. y Elder L., autores de “La miniguía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas”, el pensamiento crítico es *“ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual **el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.**”*

Se trata de un **pensamiento racional, reflexivo y autodirigido** que se da ante la solución de problemas. Su función primordial no es tanto producir pensamientos, como revisarlas, examinarlas y evaluarlas desde un punto de vista crítica y objetiva produciendo respuestas contrastadas y certeras.

1.4.1.1. Características del pensamiento crítico

Según Paul, R. y Elder L., el pensamiento crítico está conformado por ocho componentes:

1. Propósito del pensamiento: meta u objetivo.
2. Problema o asunto a solucionar.
3. Supuestos de los que se parte.
4. Opiniones de la que se parte.
5. Información recolectada para hacer el análisis: datos, sucesos, observaciones, vivencias, etc.
6. Conceptos y pensamientos que dan forma a la información recogida.
7. Inferencias e interpretaciones concluidas.
8. Implicaciones y consecuencias que presentan dichas conclusiones.

Los pensadores críticos son individuos que de forma rutinaria aplican a estos elementos del proceso de pensamiento los siguientes estándares intelectuales: claridad, exactitud, relevancia, lógica, amplitud, precisión, importancia, completitud, imparcialidad y profundidad.

1.4.1.2. Para qué sirve el pensamiento crítico y qué importancia tiene

El pensamiento crítico tiene varias ventajas. En general, ayuda a promover el pensamiento reflexivo y el metacognitivo o conocimiento acerca de los procesos cognoscitivos propios y sobre las propiedades del aprendizaje, la práctica de este tipo de procesamiento de la información va a contribuir a:

- Amplificar las destrezas de pensamiento.
- Clarificar la comprensión.
- Conseguir *feedback* sobre la enseñanza.
- Proporcionar instrumento para corregir tácticas.
- Generar lazos entre diversas ideas.
- Fomentar la curiosidad y creatividad.
- Proveer desafíos.

La consecuencia de ejecutar un análisis al proceso de pensamiento crítico es el desarrollo de características intelectuales más complicadas como:

- **Humildad:** Es consciente de los propios límites de su saber.
- **Autonomía:** Domina su propio proceso mental y de razonamiento.
- **Integridad:** Ser humilde y honesto reconociendo la necesidad de emplear de los estándares intelectuales en su proceso de razonamiento.
- **Entereza:** Valentía para deshacernos de estereotipos y creencias infundadas y aceptar verdades contrastadas, aunque no las compartíamos originalmente.
- **Perseverancia,** a pesar de los problemas, obstáculos e inconformidades.
- **Confianza en la razón,** como algo que beneficiará a toda la sociedad al instaurar verdades justas y certeras.
- **Empatía,** para colocarse en el sitio de otras personas y comprender sus planteamientos. Aquí encontrarás Cómo practicar la empatía en tu vida.
- **Imparcialidad:** adherirse a los estándares intelectuales a pesar de los intereses personales.

Frente al aprendizaje de contenidos, aprendizaje todavía mayoritario en la mayor parte de las escuelas, el pensamiento crítico es importante porque promueve en los alumnos el aprender a aprender. Interiorizar este modo de percibir el mundo y procesar la información nos va a permitir convertirnos en personas más humildes,

tolerantes y reflexivas, lo que alimentará respuestas mucho más eficientes frente a los conflictos que vayan surgiendo en nuestro día a día.

1.4.1.3. Cómo se adquiere el pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico se da mediante diferentes fases:

- 1. Pensador irreflexivo:** en esta primera fase, los individuos no somos conscientes de que hay dificultades en nuestro pensamiento, no percibimos incoherencias en nuestro interior.
- 2. Pensador retado:** en este instante, tomamos conciencia de que hay divergencias en nuestro pensamiento.
- 3. Pensador principiante:** a partir de dicha toma de conciencia, se intenta corregir las inconveniencias, no obstante, únicamente de forma esporádica.
- 4. Pensador practicante:** se reconoce la necesidad de practicar este modo de procesar la información y nos ponemos a ello.
- 5. Pensador avanzado:** a medida que practicamos el pensamiento crítico vamos avanzando en nuestras capacidades y en el desarrollo de nuestro pensamiento.
- 6. Pensador maestro:** es a partir de la práctica continua y duradera de este pensamiento que acabamos por interiorizarlo y ejecutarlo en todas y cada uno de nuestros aspectos de la vida.

1.4.1.4. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en niños y niñas

Casi en todos los salones se intenta fomentar el aprendizaje de contenidos mediante la enseñanza de asignaturas escolares básicas, a pesar de los pocos beneficios que genera dicho aprendizaje a largo plazo. Frente a este método, el pensamiento crítico se plantea como opción para la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o que cuestionen su realidad social y participen en su papel de actores sociales.

1. El maestro adoptará el rol de mediador e indagador, más que de transmisor de saberes.
2. Generar un entorno en donde se favorezca el pensamiento crítico que proporciona la verdad, la mentalidad abierta, la racionalidad, la autocrítica, la empatía, la autonomía y la autocrítica.
3. Alentar a los escolares a creer en sus propios procedimientos mentales.

4. Plantear dificultades de nivel superior y pedir respuestas elaboradas.
5. Que el entorno generado pueda permitir a los infantes a descubrir sus propias ideas y creencias, expresar sus emociones y perspectivas y reforzarlos cuando plantean distintas opiniones acerca de un mismo tema.
6. Adoptar el ritmo de trabajo que pueda permitir a los infantes a desarrollar su pensamiento.
7. Favorecer el debate y el intercambio de pensamientos.
8. Favorecer los procedimientos científicos.
9. Impulsar el trabajo en equipo.
10. Extrapolar este proceso de análisis a problemas de la vida diaria.

Fomentar el pensamiento crítico va a permitir a nuestros hijos y escolares una actitud autocrítica ante la vida que les facilitará la gestión de forma más eficaz ante la solución de problemas que se puedan plantear en la vida. Es por esto que es fundamental tener el pensamiento crítico en la educación. Merece la pena invertir tiempo en organizar y plantificar este tipo de aprendizaje en el colegio y en la familia haciendo actividades para que se desarrolle el pensamiento crítico.

1.4.1.5. Algunas consideraciones teóricas

➤ Modelo de Pensamiento Crítico Según Ángel R. Villarini

Se considera que el escolar puede pensar, presenta la habilidad para el pensamiento. Lo que el colegio busca es tornar esta habilidad en un hábito reflexivo, eficaz y creativo, mediante el desarrollo de los conceptos, las destrezas y las actitudes de pensamiento. La escuela busca, también, que ese pensamiento se aplique u opere con la información, conceptos y actitudes que poseen las diversas disciplinas o materias académicas. Pero, además de esto, la escuela debe buscar el desarrollo del pensamiento en uno crítico. Sólo de este modo se completa el crecimiento en eficacia y creatividad del pensamiento, de sus destrezas. Una persona que no piensa críticamente estará limitada en su eficacia y creatividad en la solución de problema, razonamiento, juicios, etc. Lo que se quiere decir con esto es que el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo auto examen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición. Cuando el pensamiento se torna en crítico, se toma a sí mismo, no a la realidad, como objeto de estudio y análisis.

Llamamos pensamiento crítico a la capacidad (es decir, conjunto de destrezas, conceptos y actitudes) del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros), en términos de cinco dimensiones o cinco perspectivas críticas. (Villarini, 1987, p.6-7).

Siguiendo en la misma línea de Villarini, y de acuerdo a las proposiciones vertidas respecto de la capacidad para pensamiento crítico, se sugiere que éste surge, de la metacognición. Cuando la metacognición se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas, que a lo largo de la historia los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico. Estas cinco perspectivas o dimensiones, que representan cinco formas en las que la filosofía a lo largo de su historia ha examinado el pensamiento, son las siguientes:

- ✓ **Lógica:** La habilidad para examinar en términos de coherencia, validez y claridad sus conceptos de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo a través de normas que va a establecer la lógica.
- ✓ **Sustantiva:** La habilidad para examinarse en términos de la información, concepto, métodos de conocer la realidad que se tienen y que se derivan de diferentes disciplinas.
- ✓ **Contextual:** La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.
- ✓ **Dialógica:** La habilidad para examinarse con relación al pensamiento de los demás, para asumir otras opiniones y para mediar entre diferentes pensamientos.
- ✓ **Pragmática:** La habilidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que ocasiona; examinar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento.

Las dimensiones contextual, dialógica y pragmática del pensamiento crítico nos permiten prevenir de que el pensamiento no se puede comprender en términos de un proceso puramente racional que se encuentra dirigido por un yo o ego. Nos enseñan que el pensamiento va mucho más allá de un ego, de los pensamientos e intereses particulares de la persona. El pensamiento va a estar condicionado, en su forma y contenido, por los aspectos sociales, culturales, emotivos, políticos, etc. que lo propician, sin embargo, que también pueden bloquearlo. El aprender a pensar va

a requerir de tanto el desarrollo de actitudes, conceptos y bloqueos como de ciertos valores que sustenten el compromiso con un pensamiento autónomo y solidario. El desarrollo del pensamiento es por ello que es inseparable del desarrollo moral.

1.4.1.6. La perspectiva de la formación basada en competencias, según Sergio Tobón.

La formación se va a basar en competencias que va requerir la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad.

Refiriéndose al concepto de competencia, Tobón menciona que conceptualmente debe ser asumido como un saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre; manejo de la incertidumbre en un mundo cambiante en lo social, lo político y lo laboral dentro de una sociedad globalizada y en constante cambio. De esta forma manifiesta que, las competencias no podrían abordarse como conductas observables solamente, sino como una complicada estructura de atributos necesarios para el desempeño en contextos diferentes donde se combinan el saber, actitudes, valores y capacidades con las tareas que se presentan para desempeñarse en determinados contextos (Tobón, 2015).

1.4.1.7. Dimensiones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad primordial que debe desarrollarse en los estudiantes, incluyendo aquellos en 5° y 6° de primaria. Se puede desglosar en varias dimensiones que contribuyen a una formación integral en esta área. A continuación, se presentan algunas dimensiones clave del pensamiento crítico que son relevantes para alumnos de estos grados:

- 1.4.1.7.1. Análisis:** La capacidad de análisis en alumnos de 5° y 6° de primaria es fundamental para su desarrollo académico y personal. En esta etapa, los estudiantes comienzan a consolidar habilidades que les permitirán abordar de manera crítica y reflexiva diferentes situaciones y contenidos. A continuación, se describen algunos aspectos relevantes sobre esta capacidad en estos grados:

1. Desarrollo Cognitivo:

- Los alumnos de 5° y 6° de primaria están en una etapa de desarrollo cognitivo donde comienzan a pensar de manera más abstracta y a realizar conexiones entre conceptos.
- La teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que estos escolares se hallan en la etapa de operaciones concretas y comienzan a transitar hacia las operaciones formales.

2. Habilidades de Análisis:

- **Observación:** Pueden identificar y describir características de objetos, situaciones o textos.
- **Comparación:** Son capaces de encontrar similitudes y diferencias entre dos o más elementos.
- **Clasificación:** Pueden agrupar objetos o ideas según criterios específicos.
- **Inferencia:** Comienzan a hacer deducciones basadas en la información presentada.
- **Síntesis:** Pueden combinar información de diferentes fuentes para generar nuevas ideas o conclusiones.

3. Actividades para Fomentar el Análisis:

- **Lectura Crítica:** Fomentar la lectura de diversos tipos de textos y realizar preguntas que inviten a la reflexión.
- **Debates y Discusiones:** Organizar debates sobre temas notables donde los escolares puedan expresar y defender sus puntos de vista.
- **Proyectos de Investigación:** Asignar proyectos que requieran investigar un tema, analizar información y presentar conclusiones.
- **Juegos de Rol:** Utilizar actividades que les permitan ponerse en el lugar de otros y analizar diferentes perspectivas.

4. Evaluación de la Capacidad Analítica:

- Utilizar rúbricas que evalúen el pensamiento crítico y la habilidad de análisis en diferentes tareas.
- Incluir preguntas abiertas en exámenes que requieran una respuesta analítica en lugar de solo memorizar información.

5. Importancia en el Futuro:

- La capacidad de análisis es crucial no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana, ya que les ayudará a tomar decisiones informadas y a solucionar problemas de forma eficiente.

6. Apoyo Familiar y Escolar:

- Los padres y educadores juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades, ofreciendo un ambiente estimulante y oportunidades para la práctica del análisis.

Fomentar la capacidad de análisis en esta etapa es esencial para preparar a los escolares para desafíos escolares futuros y para convertirlos en pensadores críticos y ciudadanos responsables.

1.4.1.7.2. Evaluación: La capacidad de evaluación en alumnos de 5° y 6° de primaria es fundamental para el proceso educativo, ya que permite medir el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. A esta edad, los alumnos suelen tener un desarrollo cognitivo más avanzado, lo que les permite no solo recordar información, sino también analizar, aplicar y reflexionar sobre lo que han aprendido. Aquí hay algunos aspectos clave a considerar:

1. Tipos de Evaluación

- **Evaluación Formativa:** Se realiza de manera continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye retroalimentación constante y permite ajustar la enseñanza según las necesidades de los alumnos.
- **Evaluación Sumativa:** Se lleva a cabo al final de un periodo o unidad de estudio para medir el nivel de aprendizaje alcanzado. Puede ser a través de exámenes, proyectos o trabajos finales.
- **Autoevaluación:** Fomenta la reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje, ayudando a desarrollar habilidades de autorregulación.
- **Coevaluación:** Implica a los compañeros en la evaluación del trabajo de otros, promoviendo la colaboración y el aprendizaje entre pares.

2. Instrumentos de Evaluación

- **Pruebas Escritas:** Pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, o preguntas abiertas que permitan evaluar diferentes niveles de comprensión.
- **Proyectos y Trabajos:** Permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos prácticos y creativos.
- **Rúbricas:** Herramientas que establecen criterios claros para evaluar trabajos y proyectos, facilitando una evaluación más objetiva y transparente.
- **Observación Directa:** Evaluar la participación y el comportamiento de los alumnos en actividades grupales o individuales.

3. Competencias a Evaluar

- **Conocimientos Académicos:** Comprensión de materias como matemáticas, ciencias, lengua y literatura, entre otros.
- **Habilidades Sociales:** Trabajo en equipo, comunicación, y resolución de conflictos.
- **Pensamiento Crítico y Creativo:** Capacidad de análisis, síntesis y generación de nuevas ideas.

4. Importancia de la Evaluación

- **Diagnóstico:** Permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Retroalimentación:** Ofrece información valiosa tanto a los alumnos como a los docentes para mejorar el proceso educativo.
- **Motivación:** Una evaluación adecuada puede motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo y esforzándose.

5. Retos en la Evaluación

- **Diversidad de Estilos de Aprendizaje:** Cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que puede complicar la evaluación equitativa.
- **Presión por Resultados:** La ansiedad por obtener buenas calificaciones puede afectar el desempeño de los estudiantes.

6. Estrategias para una Evaluación Efectiva

- **Diversificar Métodos:** Utilizar diferentes tipos de evaluaciones para captar la diversidad de habilidades de los estudiantes.
- **Involucrar a los Estudiantes:** Fomentar la autoevaluación y la coevaluación para hacerlos partícipes de su propio proceso de aprendizaje.
- **Proporcionar Retroalimentación Constructiva:** Enfocarse en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales, ofreciendo sugerencias para mejorar.

La evaluación en alumnos de 5° y 6° de primaria debe ser integral y centrada en el estudiante, buscando no solo medir el conocimiento, sino también fomentar un aprendizaje significativo y duradero

1.4.1.7.3. Inferencia: La capacidad de inferencia es una habilidad cognitiva fundamental que permite a los estudiantes hacer deducciones y conclusiones a partir de información implícita o de datos que no están explícitamente presentados. En el contexto de alumnos de 5° y 6° de primaria, esta habilidad se manifiesta de diversas maneras y es crucial para el desarrollo de competencias en lectura, escritura y razonamiento lógico.

1. Importancia de la Capacidad de Inferencia

- **Comprensión Lectora:** La inferencia es esencial para entender textos más allá de su significado literal. Los alumnos deben ser capaces de leer entre líneas y captar el mensaje del autor, las emociones de los personajes y las intenciones subyacentes.
- **Pensamiento Crítico:** La capacidad de inferencia fomenta el análisis y la evaluación de información, lo que permite a los estudiantes formar opiniones fundamentadas y desarrollar un pensamiento crítico.
- **Resolución de Problemas:** Al enfrentar situaciones problemáticas, los alumnos deben inferir posibles soluciones o consecuencias a partir de la información que poseen.
- **Creatividad:** Hacer inferencias puede estimular la creatividad, ya que los alumnos pueden conectar ideas y conceptos de maneras nuevas e innovadoras.

2. Estrategias para Fomentar la Inferencia

- **Lectura Guiada:** Utilizar textos que requieran que los alumnos hagan inferencias. Durante la lectura, hacer preguntas que los motiven a pensar más allá de lo evidente.
- **Discusión en Grupo:** Fomentar debates en clase sobre historias o temas específicos, donde los alumnos puedan compartir sus inferencias y escuchar las de sus compañeros.
- **Actividades de Predicción:** Antes de leer un texto, pedir a los alumnos que predigan lo que sucederá basándose en el título o en imágenes. Después de la lectura, discutir si sus inferencias fueron correctas y por qué.
- **Juegos de Roles:** Realizar actividades donde los alumnos deban interpretar personajes y situaciones, lo que les permite practicar la inferencia en un contexto dinámico.
- **Conexiones Personales:** Animar a los estudiantes a relacionar el contenido con sus experiencias personales, lo que puede facilitar inferencias más profundas y significativas.

3. Evaluación de la Capacidad de Inferencia

La evaluación de la capacidad de inferencia puede realizarse a través de:

- **Preguntas de Comprensión:** Incluir preguntas abiertas que requieran inferencias en las evaluaciones de lectura.
- **Proyectos Creativos:** Permitir que los estudiantes realicen proyectos que integren elementos de inferencia, como la creación de historias o presentaciones.
- **Observación:** Evaluar la participación de los alumnos en discusiones y actividades grupales.

Fomentar la capacidad de inferencia en alumnos de 5° y 6° de primaria no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les proporciona herramientas valiosas para su vida cotidiana y futura.

- 1.4.1.7.4. Interpretación:** La capacidad de interpretación en alumnos de 5° y 6° de primaria es fundamental para su desarrollo académico y personal. Esta habilidad implica la capacidad de comprender, analizar y extraer significados de diferentes

tipos de textos y situaciones. Aquí hay algunos aspectos clave sobre la interpretación en esta etapa educativa:

1. Desarrollo Cognitivo

- **Pensamiento Crítico:** Los alumnos comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que les permite cuestionar y analizar la información en lugar de aceptarla sin más.
- **Comprensión Lectora:** A esta edad, los estudiantes deben ser capaces de identificar la idea principal, los detalles de apoyo y hacer inferencias basadas en el texto.

2. Tipos de Textos

- **Literarios:** La interpretación de cuentos, poemas y obras de teatro ayuda a los alumnos a entender diferentes perspectivas y emociones.
- **Informativos:** La lectura de textos expositivos o científicos les permite aprender a extraer información relevante y entender conceptos complejos.
- **Instruccionales:** La capacidad de seguir y comprender instrucciones es crucial para el aprendizaje en diversas áreas.

3. Estrategias de Enseñanza

- **Preguntas Abiertas:** Fomentar discusiones en clase mediante preguntas que inviten a la reflexión y el análisis.
- **Lectura Compartida:** Leer en voz alta y discutir en grupo ayuda a modelar la interpretación y comprensión de textos.
- **Actividades Creativas:** Escribir resúmenes, realizar dramatizaciones o crear mapas conceptuales puede ayudar a los alumnos a procesar y representar lo que han entendido.

4. Evaluación de la Interpretación

- **Proyectos:** Asignar trabajos que requieran investigar y presentar información de manera creativa.
- **Exámenes:** Incluir preguntas que evalúen la comprensión y la capacidad de análisis, en lugar de solo la memorización.
- **Autoevaluación:** Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y comprensión.

5. Fomento del Interés

- **Temas Relevantes:** Seleccionar textos que se relacionen con los intereses y experiencias de los alumnos para mantener su motivación.
- **Diversidad de Formatos:** Utilizar diferentes formatos como videos, podcasts o juegos interactivos para mantener el interés y facilitar la comprensión.

6. Impacto en el Aprendizaje Futuro

- La habilidad de interpretar adecuadamente sienta las bases para el éxito en niveles educativos superiores, donde el análisis crítico y la comprensión profunda son esenciales.

En resumen, fomentar la capacidad de interpretación en alumnos de 5° y 6° de primaria es crucial para su formación integral. A través de estrategias adecuadas y un enfoque en la comprensión activa, se puede potenciar esta habilidad, preparándolos mejor para los retos académicos futuros.

1.4.1.7.5. Creatividad: La creatividad es una habilidad fundamental que puede y debe ser fomentada en los alumnos de 5° y 6° de primaria. En esta etapa del desarrollo, los niños están en un período crítico para el aprendizaje y la expresión de ideas. A continuación, se presentan algunas consideraciones sobre la capacidad de creatividad en estos alumnos y cómo se puede estimular.

1. Características de la Creatividad en Alumnos de 5° y 6° de Primaria

- **Imaginación Activa:** Los niños en esta etapa suelen tener una rica vida imaginativa. Pueden inventar historias, crear personajes y desarrollar mundos ficticios.
- **Pensamiento Crítico:** Comienzan a cuestionar más y a pensar de manera crítica sobre el entorno. Esto les permite generar ideas originales y diferentes soluciones a problemas.
- **Expresión Personal:** La creatividad se manifiesta en la forma en que los estudiantes expresan sus sentimientos y pensamientos a través del arte, la escritura, la música y otras formas de comunicación.

- **Colaboración:** A esta edad, los niños disfrutan trabajar en grupo, lo que puede fomentar la creatividad colectiva. Las ideas pueden fluir y combinarse para generar nuevas perspectivas.

2. Estrategias para Fomentar la Creatividad

- **Ambiente Estimulante:** Crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad y la exploración. Esto incluye tener materiales diversos (papel, colores, instrumentos musicales, etc.) y un espacio donde se sientan libres de experimentar.
- **Actividades Interactivas:** Implementar juegos, dramatizaciones y proyectos grupales que permitan a los estudiantes pensar fuera de la caja y trabajar juntos para resolver problemas.
- **Fomento de la Curiosidad:** Hacer preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar y explorar diferentes posibilidades. Por ejemplo, “¿Qué pasaría si...?” o “¿Cómo podríamos...?”
- **Integración de las Artes:** Incorporar actividades artísticas como dibujo, pintura, música y teatro en el currículo regular, ya que estas disciplinas estimulan la creatividad.
- **Valorar el Fracaso:** Enseñar a los niños que el fracaso es parte del proceso creativo. Fomentar una mentalidad de crecimiento donde se valore el esfuerzo y la experimentación.
- **Proyectos Basados en Problemas:** Proponer desafíos o proyectos donde los estudiantes deban encontrar soluciones creativas a problemas reales o hipotéticos.
- **Tiempo para Jugar y Explorar:** Permitir tiempo libre para que los estudiantes jueguen y experimenten sin una estructura rígida. El juego es una forma poderosa de explorar la creatividad.

Fomentar la creatividad en alumnos de 5° y 6° de primaria no solo es beneficioso para su desarrollo académico, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades que serán valiosas a lo largo de sus vidas. Los educadores y padres deben trabajar juntos para crear un ambiente que valore la creatividad y la innovación, permitiendo que los niños se conviertan en pensadores críticos y solucionadores de problemas en el futuro.

1.4.1.7.6. Reflexión: La capacidad de reflexión en alumnos de 5° y 6° de primaria es un aspecto fundamental en su desarrollo cognitivo y emocional. A esta edad, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades más complejas de pensamiento crítico y autorreflexión. Aquí hay algunas características y estrategias para fomentar esta capacidad en ellos:

1. Características de la capacidad de reflexión en esta etapa:

- **Pensamiento Crítico:** Los alumnos comienzan a cuestionar la información, a comparar diferentes puntos de vista y a formular opiniones propias.
- **Autoconciencia:** Empiezan a reconocer sus propias emociones, pensamientos y motivaciones, lo que les permite entender mejor sus reacciones y decisiones.
- **Resolución de Problemas:** Desarrollan la habilidad de analizar situaciones y encontrar soluciones, lo que implica reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.
- **Empatía:** La reflexión les ayuda a comprender las perspectivas de los demás, fomentando la empatía y el trabajo en equipo.

2. Estrategias para fomentar la reflexión:

- **Diarios Reflexivos:** Incentivar a los alumnos a llevar un diario donde puedan escribir sobre sus experiencias, emociones y aprendizajes del día.
- **Preguntas Abiertas:** Utilizar preguntas que fomenten la reflexión, como “¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?” o “¿Cómo te sentiste en esa situación?”.
- **Debates y Discusiones:** Organizar actividades donde los estudiantes puedan discutir temas relevantes, promoviendo el intercambio de ideas y la argumentación.
- **Proyectos de Grupo:** Fomentar el trabajo en equipo en proyectos donde deban reflexionar sobre su rol, las dinámicas del grupo y el resultado final.
- **Actividades de Autoevaluación:** Invitar a los alumnos a evaluar su propio trabajo y procesos, reflexionando sobre lo que hicieron bien y lo que podrían mejorar.

- **Lectura y Reflexión:** Incorporar lecturas que inviten a la reflexión y luego discutir en grupo las enseñanzas y aprendizajes obtenidos.
- **Mindfulness y Técnicas de Relajación:** Practicar actividades de mindfulness puede ayudar a los niños a desarrollar una mayor conciencia de sus pensamientos y emociones.

3. Importancia de la reflexión:

Fomentar la capacidad de reflexión en los alumnos de 5° y 6° de primaria no solo les ayuda en su aprendizaje académico, sino que también les proporciona herramientas para tomar decisiones más informadas, mejorar sus habilidades sociales y desarrollar un sentido de identidad y autoestima más sólido. Además, esta habilidad les será útil a lo largo de su vida, tanto en el ámbito personal como profesional.

1.4.1.7.7. Colaboración: La capacidad de colaboración en alumnos de 5° y 6° de primaria es fundamental para su desarrollo social, emocional y académico. En esta etapa, los estudiantes comienzan a entender la importancia del trabajo en equipo y la interacción con sus pares. Aquí algunos aspectos clave sobre esta habilidad en estos grados:

1. Desarrollo de Habilidades Sociales:

- **Empatía:** Los alumnos aprenden a ponerse en el lugar de los demás, lo que les ayuda a trabajar mejor en grupo.
- **Comunicación:** La colaboración fomenta la expresión de ideas y la escucha activa, habilidades esenciales para una interacción efectiva.

2. Resolución de Conflictos:

Al trabajar en equipo, los estudiantes pueden enfrentar desacuerdos. Aprender a resolver estos conflictos es crucial para su desarrollo personal y social.

3. Responsabilidad Compartida:

Los alumnos comprenden que cada miembro del grupo tiene un papel y responsabilidades, lo que les enseña sobre la importancia de cumplir con sus deberes y colaborar con los demás.

4. Fomento de la Creatividad:

La colaboración permite que las ideas se mezclen y se enriquezcan, lo que puede resultar en proyectos más creativos e innovadores.

5. Aprendizaje Colectivo:

Trabajar en grupo facilita el intercambio de conocimientos y estrategias de aprendizaje, donde los alumnos pueden enseñar y aprender unos de otros.

6. Actividades Colaborativas:

Implementar proyectos grupales, debates, juegos de rol y actividades artísticas puede fomentar la colaboración. Estas actividades permiten a los estudiantes practicar la cooperación y la toma de decisiones en grupo.

7. Uso de la Tecnología:

Las herramientas digitales pueden facilitar la colaboración, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, incluso a distancia.

8. Evaluación de la Colaboración:

Es importante que los docentes evalúen no solo el resultado del trabajo en grupo, sino también el proceso de colaboración, para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Fomentar la capacidad de colaboración en alumnos de 5° y 6° de primaria no solo les ayuda a mejorar su rendimiento académico, sino que también los prepara para enfrentar desafíos en su vida futura. Las habilidades colaborativas son esenciales en el mundo actual, donde el trabajo en equipo y la interacción social son cada vez más relevantes.

1.4.1.7.8. Comunicación: La capacidad de comunicación en alumnos de 5° y 6° de primaria es un aspecto fundamental en su desarrollo académico y personal. En estas etapas, los niños están en un proceso de consolidación de habilidades lingüísticas y sociales que les permiten interactuar de manera más efectiva con su entorno. Aquí hay algunos puntos clave sobre la capacidad de comunicación en estos grados.

1. Desarrollo del Lenguaje

- **Vocabulario:** Los alumnos suelen tener un vocabulario más amplio y variado. Comienzan a usar palabras más complejas y a comprender su significado en diferentes contextos.
- **Estructura Gramatical:** Mejora en la construcción de oraciones, uso de tiempos verbales y concordancia gramatical.

2. Habilidades de Escucha

Los estudiantes deben aprender a escuchar activamente, lo cual es crucial para la comunicación efectiva. Esto incluye prestar atención, hacer preguntas y responder adecuadamente.

3. Expresión Oral

- **Presentaciones:** Muchos alumnos participan en presentaciones orales, lo que les ayuda a organizar sus ideas y expresarlas de manera coherente.
- **Debates y Discusiones:** La participación en debates fomenta el pensamiento crítico y la argumentación.

4. Expresión Escrita

Los alumnos desarrollan habilidades de escritura, incluyendo la redacción de cuentos, ensayos y otros tipos de textos. Aprenden a estructurar sus ideas de manera clara y lógica.

5. Interacción Social

- La comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales, se vuelve importante en las interacciones diarias con compañeros y maestros.
- La habilidad para trabajar en grupo y resolver conflictos es esencial en esta etapa.

6. Uso de la Tecnología

La integración de herramientas tecnológicas en el aula, como correos electrónicos, foros y plataformas de aprendizaje, también influye en la forma en que los alumnos se comunican.

7. Diversidad Cultural y Lingüística

En aulas diversas, los alumnos pueden interactuar con compañeros de diferentes orígenes, lo que les ayuda a desarrollar una mayor empatía y comprensión cultural.

8. Desafíos

Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades en la comunicación, ya sea por problemas de aprendizaje, timidez o falta de oportunidades para practicar. Es importante que los docentes identifiquen estas necesidades y ofrezcan apoyo.

9. Estrategias para Mejorar la Comunicación

- **Actividades Interactivas:** Juegos de roles, debates y proyectos grupales.
- **Lectura en Voz Alta:** Fomenta la fluidez y la expresión oral.
- **Ejercicios de Escritura Creativa:** Estimulan la imaginación y la organización de ideas.
- **Feedback Constructivo:** Proporcionar retroalimentación sobre habilidades de comunicación.

Fomentar estas dimensiones del pensamiento crítico en alumnos de 5° y 6° de primaria puede lograrse a través de actividades en grupo, debates, resolución de problemas y proyectos que requieran investigación y análisis. Es importante que los docentes creen un ambiente de aprendizaje que valore la curiosidad, el cuestionamiento y el respeto por diversas opiniones.

1.4.1.8. Teorías del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que implica la evaluación y análisis de información con el fin de formar juicios bien fundamentados. Existen diversas teorías y enfoques que han contribuido a la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico. A continuación, se describen algunas de las más relevantes.

1.4.1.8.1. Teoría de la Argumentación

La teoría de la argumentación es un campo interdisciplinario que estudia la estructura, el proceso y la función de los argumentos en la comunicación humana. Esta teoría se desarrolla en diversas disciplinas, como la filosofía, la

lingüística, la retórica, la lógica y la psicología, y busca comprender cómo las personas construyen, interpretan y evalúan argumentos.

➤ Principales Componentes de la Teoría de la Argumentación

1. Argumento: Un argumento se compone de premisas y una conclusión. Las premisas son las afirmaciones que se presentan para apoyar la conclusión.

Por ejemplo:

- Premisa 1: Todos los humanos son mortales.
- Premisa 2: Sócrates es humano.
- Conclusión: Sócrates es mortal.

2. Estructura del Argumento: La teoría de la argumentación también analiza la estructura lógica de los argumentos, incluyendo la validez (si la conclusión se sigue lógicamente de las premisas) y la solidez (si las premisas son verdaderas, la conclusión también lo es).

3. Tipos de Argumentos

- **Deductivos:** La conclusión se deriva necesariamente de las premisas.
- **Inductivos:** Las premisas ofrecen apoyo, pero no garantizan la verdad de la conclusión.
- **Abductivos:** Se basan en la mejor explicación posible para un conjunto de datos.

4. Falacias: La teoría de la argumentación también estudia las falacias, que son errores en el razonamiento que pueden debilitar un argumento. Estas pueden ser formales (errores en la estructura lógica) o informales (errores en el contenido o contexto).

5. Contexto y Persuasión: La teoría reconoce que el contexto en el que se presenta un argumento, así como las estrategias retóricas utilizadas, juegan un papel crucial en la eficacia persuasiva del argumento.

6. Dialéctica: Algunos enfoques de la teoría de la argumentación, como la dialéctica, se centran en la interacción entre los participantes en un debate y cómo se desarrollan los argumentos en un contexto conversacional.

1.4.1.8.1.1. Aplicaciones de la Teoría de la Argumentación

- **Educación:** Se utiliza para enseñar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico.
- **Derecho:** En el ámbito legal, la argumentación es fundamental para presentar casos y persuadir a jueces y jurados.
- **Comunicación:** En medios de comunicación y debates públicos, comprender la teoría de la argumentación ayuda a analizar y criticar las posiciones presentadas.

La teoría de la argumentación es esencial para entender cómo se construyen y evalúan las ideas en nuestra sociedad. A través de su estudio, podemos mejorar nuestras habilidades de comunicación y fomentar un diálogo más efectivo y racional en una variedad de contextos.

1.4.1.8.2. Teorías de los Modelos de Pensamiento Crítico: Existen diferentes modelos que intentan descomponer el pensamiento crítico en componentes más manejables. El pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite a las personas analizar, evaluar y formular juicios sobre información y argumentos. A continuación, se presentan varios modelos y enfoques que se utilizan para fomentar el pensamiento crítico

1. Modelo de Pensamiento Crítico de Paul y Elder:

Este modelo se centra en varios elementos del pensamiento crítico, como el propósito, la pregunta, la información, las inferencias, los supuestos, los puntos de vista, y las implicaciones y consecuencias. Se utiliza la “Rueda del Pensamiento Crítico” para ayudar a las personas a estructurar su pensamiento de manera más efectiva.

2. Modelo de las 6 preguntas de Edward de Bono:

Este enfoque utiliza el pensamiento lateral y propone una serie de preguntas que ayudan a explorar diferentes aspectos de un problema. Las preguntas incluyen: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?

3. Modelo de las 4 Cs:

Este modelo se centra en cuatro habilidades clave: **Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico**. Se utiliza comúnmente en entornos educativos para preparar a los estudiantes para el mundo laboral.

4. Modelo de la Taxonomía de Bloom:

Aunque originalmente diseñado para clasificar objetivos educativos, este modelo se puede aplicar al pensamiento crítico al promover niveles más altos de pensamiento, desde recordar información hasta crear nuevas ideas. Se divide en seis niveles: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

5. Modelo de los 5 pasos de la solución de problemas:

Este modelo incluye la identificación del problema, la recopilación de información, la generación de alternativas, la evaluación y selección de alternativas, y la implementación y revisión de la solución.

6. Modelo de la Escala de Pensamiento Crítico de Facione:

Se centra en una serie de habilidades y disposiciones relacionadas con el pensamiento crítico, incluyendo la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación.

7. Modelo de los 3 niveles de pensamiento crítico de Ennis:

Este modelo propone que el pensamiento crítico puede ser dividido en tres niveles: el nivel básico, donde se identifican las creencias y se evalúa la evidencia; el nivel intermedio, donde se analizan los argumentos; y el nivel avanzado, donde se evalúan las implicaciones y se consideran diferentes perspectivas.

Estos modelos son herramientas útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en contextos educativos, profesionales y personales. Fomentar estas habilidades ayuda a mejorar la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad de argumentar de manera efectiva.

1.4.1.8.3. Teoría de la Reflexión Crítica: La Teoría de la Reflexión Crítica es un enfoque que busca analizar y comprender las prácticas educativas y sociales desde una perspectiva crítica. Se basa en la idea de que la reflexión sobre la acción es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal y social. Esta teoría ha sido influenciada por diversos pensadores, entre ellos el filósofo y educador Paulo Freire, quien enfatizó la importancia de la conciencia crítica y la emancipación a través de la educación.

➤ **Principios Clave de la Teoría de la Reflexión Crítica:**

- 1. Conciencia Crítica:** Implica un entendimiento profundo de las estructuras sociales, políticas y económicas que afectan la vida de los individuos. Fomenta la capacidad de cuestionar y desafiar las normas establecidas.
- 2. Reflexión sobre la Práctica:** Se centra en la idea de que la reflexión debe ser un proceso continuo. Los educadores y estudiantes deben reflexionar sobre sus experiencias y prácticas para mejorar y transformarse.
- 3. Diálogo:** La reflexión crítica se promueve a través del diálogo y la interacción. Freire defendía que el diálogo auténtico es fundamental para el aprendizaje y la transformación social.
- 4. Emancipación:** La teoría busca no solo el desarrollo individual, sino también la liberación de las operaciones sociales. Se trata de empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.
- 5. Contextualización:** La reflexión crítica debe situarse en el contexto particular de los individuos y las comunidades. Reconoce que las experiencias y realidades son diversas y que la educación debe ser relevante para estos contextos.

➤ **Aplicaciones en la Educación:**

En el ámbito educativo, la Teoría de la Reflexión Crítica se puede aplicar de diversas maneras.

- **Metodologías Participativas:** Fomentar metodologías que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo la colaboración y el trabajo en grupo.
- **Currículos Críticos:** Diseñar currículos que incluyan temas sociales, políticos y económicos, permitiendo a los estudiantes cuestionar y analizar su realidad.
- **Formación de Docentes:** Preparar a los educadores para que sean facilitadores del pensamiento crítico, en lugar de meros transmisores de información.

La Teoría de la Reflexión Crítica es fundamental para el desarrollo de una educación que no solo busque la adquisición de conocimientos, sino que también promueva la conciencia crítica y la acción transformadora. Al integrar la reflexión en el proceso educativo, se potencia el aprendizaje significativo y se fomenta una sociedad más justa y equitativa.

1.4.1.8.4. Teoría del Enfoque de la Metacognición: La metacognición se refiere al conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos. Es un concepto fundamental en el ámbito de la psicología y la educación, y se puede desglosar en dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva.

1. Conocimiento Metacognitivo: Este componente implica la conciencia que tiene una persona sobre sus propios procesos de pensamiento. Se divide en tres tipos:

- **Conocimiento del proceso cognitivo:** Entender cómo se aprende y se procesa la información.
- **Conocimiento sobre las tareas:** Saber qué se requiere para realizar una tarea específica y qué estrategias pueden ser efectivas.
- **Conocimiento sobre uno mismo:** Tener conciencia de las propias habilidades, debilidades y estilos de aprendizaje.

2. Regulación Metacognitiva: Esto se refiere a la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje. Incluye:

- **Planificación:** Establecer objetivos y decidir qué estrategias utilizar antes de abordar una tarea.
- **Monitoreo:** Evaluar la comprensión y el progreso durante la realización de la tarea.
- **Evaluación:** Reflexionar sobre el proceso y el resultado después de completar la tarea, para identificar qué funcionó y qué no.

➤ **Importancia de la Metacognición**

El enfoque metacognitivo es crucial en el aprendizaje porque permite a los estudiantes:

- **Desarrollar habilidades de autorregulación:** Lo que les ayuda a ser aprendices más autónomos y efectivos.
- **Mejorar la comprensión:** Al ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, los estudiantes pueden ajustar sus estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión y retención de la información.
- **Fomentar el pensamiento crítico:** La metacognición promueve una mayor reflexión sobre el propio aprendizaje, lo que lleva a un pensamiento más profundo y crítico.

➤ **Estrategias para Fomentar la Metacognición**

- **Autoevaluaciones:** Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y los métodos que utilizan.
- **Diarios de aprendizaje:** Fomentar el uso de diarios donde los estudiantes registren sus pensamientos sobre lo que han aprendido y cómo lo han hecho.
- **Enseñanza explícita:** Instruir a los estudiantes sobre estrategias metacognitivas específicas, como la planificación y el monitoreo de su propio aprendizaje.

El enfoque de la metacognición es esencial para mejorar la efectividad del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes ser más conscientes y controladores de sus propios procesos cognitivos.

1.4.1.8.5. Teoría de la Cognición Crítica: Desarrollada por autores como Richard Paul y Linda Elder, esta teoría se centra en cómo las personas comprenden, interpretan y actúan sobre el mundo que les rodea, enfatizando la importancia del pensamiento crítico y reflexivo en el proceso cognitivo. Esta teoría combina elementos de psicología cognitiva, sociología y teoría crítica, y busca entender cómo las estructuras sociales, culturales y de poder influyen en la forma en que las personas piensan y toman decisiones.

Algunos de los conceptos clave de la cognición crítica incluyen:

- 1. Contexto Social y Cultural:** La cognición no ocurre en un vacío; está profundamente influenciada por el contexto social y cultural en el que se desarrolla. Esto implica que nuestras experiencias, creencias y valores moldean nuestra forma de pensar.
- 2. Pensamiento Crítico:** La habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva. La teoría promueve la importancia de cuestionar supuestos, reconocer sesgos y considerar múltiples perspectivas.
- 3. Empoderamiento:** Fomenta la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas y críticas, lo que puede llevar a un cambio social y personal. Se enfoca en cómo el pensamiento crítico puede empoderar a los individuos y grupos marginados.
- 4. Reflexividad:** Implica la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y las influencias externas que pueden afectar nuestras creencias y decisiones.
- 5. Interacción y Colaboración:** La cognición crítica también aborda cómo las interacciones sociales y el diálogo pueden enriquecer el proceso de pensamiento y permitir una comprensión más profunda de los problemas complejos.
- 6. Educación:** En el ámbito educativo, la teoría de la cognición crítica destaca la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a adquirir conocimientos, sino a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que les permitan analizar y cuestionar la información de manera efectiva.

En resumen, la teoría de la cognición crítica busca entender la relación entre el pensamiento, la acción y el contexto social, promoviendo un enfoque reflexivo y crítico que empodera a las personas para participar activamente en su entorno

1.4.1.8.6. Teoría de la Educación para el Pensamiento Crítico: Este enfoque se basa en la idea de que el pensamiento crítico puede ser desarrollado a través de la educación. Se busca fomentar habilidades como el análisis de información, la evaluación de argumentos y la formulación de juicios críticos. La educación para el pensamiento crítico es un enfoque pedagógico que busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva. Este tipo de educación fomenta habilidades como la reflexión, la argumentación, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. A continuación, se presentan algunos aspectos clave sobre la educación para el pensamiento crítico.

1. Definición del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se puede definir como la habilidad de pensar de manera clara y racional sobre qué creer o hacer. Implica la capacidad de cuestionar, evaluar evidencias, identificar sesgos y llegar a conclusiones lógicas.

2. Importancia del Pensamiento Crítico

- **Toma de decisiones informadas:** En un mundo lleno de información, el pensamiento crítico permite a los individuos discernir entre hechos y opiniones, ayudándoles a tomar decisiones más acertadas.
- **Resolución de problemas:** Fomenta un enfoque sistemático para abordar desafíos complejos y encontrar soluciones efectivas.
- **Participación ciudadana:** Promueve una ciudadanía activa y comprometida, ya que los individuos críticos son más propensos a participar en debates y procesos democráticos.

3. Estrategias para Fomentar el Pensamiento Crítico

- **Educación basada en problemas:** Presentar a los estudiantes situaciones del mundo real que requieran análisis y solución de problemas.

- **Debate y discusión:** Facilitar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, escuchar diferentes puntos de vista y argumentar de manera respetuosa.
- **Análisis de casos:** Utilizar estudios de caso para que los estudiantes aprendan a evaluar evidencia y argumentar sobre diferentes escenarios.
- **Reflexión metacognitiva:** Promover la autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de pensamiento, ayudando a los estudiantes a ser conscientes de sus propios sesgos y suposiciones.

4. Evaluación del Pensamiento Crítico

La evaluación del pensamiento crítico puede ser compleja, pero algunas estrategias incluyen:

- **Rubricas claras:** Definir criterios específicos para evaluar el razonamiento, la argumentación y la evidencia presentada por los estudiantes.
- **Portafolios de aprendizaje:** Permitir a los estudiantes compilar y reflexionar sobre su trabajo a lo largo del tiempo.
- **Autoevaluaciones y evaluaciones entre pares:** Fomentar la reflexión crítica sobre el propio trabajo y el de otros.

5. Desafíos en la Educación para el Pensamiento Crítico

- **Resistencia al cambio:** Algunos educadores y sistemas educativos pueden estar habituados a métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan el pensamiento crítico.
- **Preparación del profesorado:** No todos los docentes se sienten preparados para enseñar estas habilidades, lo que puede requerir formación adicional.
- **Entorno educativo:** Crear un ambiente seguro y abierto al debate puede ser un desafío, especialmente en contextos donde hay miedo a la discrepancia.

En conclusión, la educación para el pensamiento crítico es esencial en la formación integral de los estudiantes, preparándolos no solo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y la participación activa en la sociedad. Fomentar estas habilidades desde una edad temprana puede tener un

impacto duradero en la capacidad de los individuos para navegar un mundo complejo y en constante cambio.

1.4.1.8.7. Teoría del Enfoque Socrático: El enfoque socrático, inspirado en la metodología utilizada por el filósofo griego Sócrates, se centra en el diálogo y la indagación como medios para estimular el pensamiento crítico y la reflexión profunda. Esta técnica se basa en hacer preguntas en lugar de proporcionar respuestas directas, lo que permite a los interlocutores explorar sus propias ideas y creencias.

Algunos de los principios clave del enfoque socrático incluyen:

- 1. Diálogo Dialéctico:** Se fomenta un intercambio de ideas en lugar de una simple exposición de información. A través del diálogo, los participantes pueden examinar diferentes perspectivas y construir conocimiento de manera colaborativa.
- 2. Preguntas Abiertas:** Se utilizan preguntas que no tienen una respuesta simple o única. Esto invita a la reflexión y al análisis, permitiendo que las personas profundicen en sus pensamientos.
- 3. Reflexión Crítica:** Se anima a los participantes a cuestionar y analizar sus propias creencias y suposiciones. Esto puede llevar a un mayor autoconocimiento y a la reevaluación de puntos de vista.
- 4. Desarrollo del Pensamiento Lógico:** A través de la indagación, se promueve el pensamiento lógico y la capacidad de argumentar de manera coherente y fundamentada.
- 5. Ética y Moralidad:** Muchas de las discusiones socráticas giran en torno a cuestiones éticas y morales, desafiando a las personas a considerar lo que es justo o bueno y por qué.

El enfoque socrático es ampliamente utilizado en la educación, especialmente en la enseñanza del derecho y en disciplinas que requieren un pensamiento crítico. También puede aplicarse en contextos de coaching, terapia y desarrollo personal, donde el objetivo es ayudar a las personas a encontrar sus propias respuestas y a crecer en su comprensión.

1.4.1.8.8. Teoría del Constructivismo: El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de experiencias y reflexiones sobre esas experiencias. Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de receptores pasivos de información.

Principales características del constructivismo:

- 1. Aprendizaje activo:** Los estudiantes construyen su conocimiento a través de actividades prácticas y reflexivas. Se les anima a explorar, experimentar y resolver problemas.
- 2. Contextualización:** El aprendizaje se produce en contextos significativos. Los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes son fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- 3. Colaboración:** El trabajo en grupo y la interacción social son esenciales en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden unos de otros, compartiendo ideas y perspectivas.
- 4. Metacognición:** Los estudiantes son alentados a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades para pensar sobre su propio pensamiento y estrategias de aprendizaje.
- 5. Diferenciación:** Se reconoce que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que implica que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a las necesidades individuales.

Principales teóricos asociados al constructivismo:

- **Jean Piaget:** Enfatizó la importancia del desarrollo cognitivo y cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de etapas.
- **Lev Vygotsky:** Introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que destaca la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje.
- **Jerome Bruner:** Promovió la idea de que el aprendizaje es un proceso constructivo y enfatizó el papel de la cultura y la experiencia en la educación.

Aplicaciones del constructivismo en la educación:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar conceptos en situaciones del mundo real.
- **Enseñanza colaborativa:** Se fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares.
- **Uso de tecnologías:** Las herramientas digitales pueden facilitar la exploración y la colaboración en el aprendizaje constructivista.

En resumen, el constructivismo es una visión del aprendizaje que enfatiza la importancia de la actividad, la reflexión, la interacción social y la contextualización, proporcionando un marco valioso para la enseñanza y el aprendizaje en diversos entornos educativos.

Estas teorías y enfoques ofrecen diversas perspectivas sobre cómo se puede entender y fomentar el pensamiento crítico, tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria. La combinación de estas teorías puede ayudar a desarrollar un pensamiento más analítico, reflexivo y fundamentado.

1.4.2. Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo es uno de los tipos de pensamiento más fundamentales y que más se necesita desarrollar en nuestra vida. Y es que, gracias a él, son muchos los problemas y dificultades que podemos evitarnos y evitarles a las personas que nos rodean. Como su propio nombre sugiere, el pensamiento reflexivo es aquel que nos permite reflexionar sobre un tema o una cuestión determinada. Algunos autores lo definen como la particularidad de algunos individuos de meditar y preocuparse por un tema incluyendo sus ventajas y consecuencias. Otros autores como por ejemplo Heidegger, mencionan que la modernidad sufre diversas adversidades ya que los hombres han dejado de lado el pensamiento reflexivo. Un componente que se debe de tener en cuenta es no confundir el pensamiento reflexivo con las rumiaciones. Las rumiaciones van a consistir en ideas reiterativas y repetitivas sobre un tema en específico pero que no nos va a conducir a ningún lado. El pensamiento reflexivo por su parte consiste en meditar, pensar y reflexionar en profundidad sobre un tema, de forma consiente y voluntaria para conseguir algo útil y provechoso de ello.

1.4.2.1. Desarrollo el pensamiento reflexivo

Dada la importancia que presenta para nuestra vida el pensamiento reflexivo, a continuación, ofrecemos algunos pasos y consejos para favorecer su desarrollo y puesta en práctica:

1. Para tomar decisiones o meditar sobre un tema que consideras esencial para tu vida, dedica un tiempo y un ambiente favorecedor: en una vida tan agitada como nuestra cotidianidad, es indispensable que tomemos un tiempo para meditar sobre nuestros inconvenientes y nuestra propia vida.
2. Asume todo con escepticismo y curiosidad: no des las cosas por sentado, ante cualquier decisión, pregúntate si es el más correcto, evalúa otras perspectivas; si tienes diversas, piensa y lista las ventajas y desventajas de cada una.
3. Duda: no creas todo lo que escuchas, ves o lo que lees, pregúntate sobre la veracidad de las cosas. No se trata de convertirse en un individuo altamente desconfiada, pero si alguien que requiere componentes confiables y en cierto modo demostrables para aceptar un componente como verdadero.
4. Saber más: tomar decisiones y asumir posturas se hace más fácil mientras más conocemos sobre el tema. Por ello, no dudes en preguntar, buscar, cuestionar y obtén toda la información al respecto que consideres te puede ser de utilidad. Esa es la base del pensamiento reflexivo.
5. Amplía tu pensamiento: a veces nos sumergimos en los conflictos y solo vemos aquello que nos duele y nos molesta, pues ¡No! Es fundamental mirar más allá, examinar el problema desde otros puntos de vista y horizontes, buscar nuevas perspectivas y reflexionar en torno a ellos.
6. Analiza: no dejes de buscar argumentos, ordenar pensamientos, identificar ideas en torno a algo y profundizar en ellos en cuestiones de validez, veracidad, beneficios, etc.
7. Sé auténtico: no quieras asumir actitudes o tomar decisiones pensando en lo socialmente aceptado y la opinión de los demás. Haz lo que en verdad sabes que quieres, anhelas y te conviene. Sé tú mismo y busca como hacerte feliz.
8. Cuando aún no te decidas sobre un tema en cuestión, profundiza, busca cada vez más y más información, descúbrelo y conócelo en su totalidad.

9. Enfrenta el mundo como si aún fueras un niño: descubre cada cosa y muéstrate curioso, ante todo, explora, conoce.
10. Por último, contrasta tus hipótesis: ¿cuán verdadero o no resultó lo que pensaste?, ¿fue en verdad la decisión correcta?, ¿Qué provechos obtuviste haciéndolo de esta forma?

1.4.2.2. Características del pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo en estudiantes de 5° y 6° de primaria se refiere a la capacidad de los alumnos para pensar de manera crítica y analítica sobre sus propias experiencias, aprendizajes y acciones. Este tipo de pensamiento implica una serie de habilidades y actitudes que son fundamentales para el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes. Podemos considerar algunas características del pensamiento.

- 1.4.2.2.1. Autoevaluación:** La autoevaluación en alumnos de 5° y 6° de primaria es una herramienta pedagógica que promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Hay algunas estrategias y aspectos a considerar para implementar la autoevaluación en estos grados:

Estrategias para la Autoevaluación

1. Rúbricas de Evaluación:

Diseñar rúbricas claras que describan los criterios de evaluación para diferentes tareas o proyectos. Los alumnos pueden usar estas rúbricas para autoevaluarse y entender en qué áreas necesitan mejorar.

2. Diarios de Aprendizaje:

Fomentar el uso de un diario donde los alumnos registren sus logros, desafíos y reflexiones sobre su proceso de aprendizaje. Esto les ayuda a visualizar su progreso.

3. Listas de Verificación:

Proporcionar listas de verificación que los alumnos puedan utilizar para evaluar si han cumplido con los requisitos de una tarea o proyecto.

4. Autoevaluaciones Guiadas:

Realizar sesiones donde se guíe a los alumnos a reflexionar sobre su desempeño en ciertas áreas, como habilidades sociales, trabajo en grupo, y comprensión de contenidos.

5. Portafolios:

Crear un portafolio donde los alumnos recojan sus trabajos y evidencias de aprendizaje a lo largo del año. Al final del periodo, pueden autoevaluarse en base a lo que han recopilado.

También debemos considerar

- **Fomentar la Honestidad:** Es importante que los alumnos comprendan que la autoevaluación debe ser un proceso honesto y constructivo, donde se reconozcan tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.
- **Instrucciones Claras:** Proporcionar directrices claras sobre cómo realizar la autoevaluación. Esto puede incluir ejemplos de respuestas y la importancia de ser específicos en sus reflexiones.
- **Reflexión sobre el Proceso:** Animar a los alumnos a reflexionar no solo sobre el resultado final, sino también sobre el proceso de aprendizaje, las estrategias que utilizaron y cómo se sintieron.
- **Feedback del Profesor:** Complementar la autoevaluación con retroalimentación del docente. Esto ayuda a los alumnos a validar sus autoevaluaciones y a entender mejor sus áreas de mejora.
- **Metas de Aprendizaje:** Establecer metas de aprendizaje personalizadas que los alumnos puedan evaluar al final de un periodo. Esto les ayuda a tener un enfoque claro sobre lo que desean lograr.
- **Beneficios de la Autoevaluación**
- **Desarrollo de la Autonomía:** Fomenta la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje.
- **Mejora del Autoconocimiento:** Los alumnos desarrollan una mejor comprensión de sus habilidades y estilos de aprendizaje.
- **Preparación para el Futuro:** Las habilidades de autoevaluación son esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y la autorregulación.

Ejemplo de Preguntas para la Autoevaluación

- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?
- ¿Cuáles fueron mis logros más significativos en esta tarea?
- ¿En qué aspectos siento que necesito mejorar?
- ¿Qué estrategias funcionaron bien para mí y cuáles no?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en el futuro?

Implementar prácticas de autoevaluación en el aula puede ser muy beneficioso, no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo emocional y social de los alumnos.

1.4.2.2.2. Análisis Crítico: Implica examinar información y argumentos de manera crítica, considerando diferentes perspectivas y evidencias antes de llegar a una conclusión. los alumnos de 5° y 6° de primaria lo pueden abordar desde las perspectivas: académica, social, emocional y de desarrollo.

1. Desarrollo Académico

- **Habilidades Cognitivas:** Los alumnos en estos grados suelen mostrar un desarrollo significativo en habilidades cognitivas. Comienzan a pensar de manera más abstracta y a aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Su capacidad para resolver problemas y realizar análisis más complejos se incrementa.
- **Lectura y Escritura:** La fluidez lectora y la capacidad de redacción son cruciales en esta etapa. Los estudiantes deben aprender a interpretar textos de diferentes géneros y a expresar sus ideas de manera coherente y estructurada.
- **Matemáticas:** A medida que avanzan en sus estudios, los conceptos matemáticos se vuelven más complejos. Es importante que los alumnos desarrollen una comprensión sólida de las operaciones básicas y comiencen a explorar temas como fracciones, decimales y geometría.

2. Desarrollo Social

- **Relaciones Interpersonales:** En esta etapa, los alumnos comienzan a establecer relaciones más profundas con sus compañeros. Las dinámicas

de grupo pueden influir en su autoestima y en su desarrollo social. Las habilidades de comunicación y la empatía son esenciales.

- **Trabajo en Equipo:** La colaboración en proyectos grupales fomenta habilidades de liderazgo, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Sin embargo, también puede haber desafíos, como la gestión de diferentes personalidades y estilos de trabajo.

3. Desarrollo Emocional

- **Autoconocimiento:** Los estudiantes empiezan a tener una mayor conciencia de sí mismos y de sus emociones. Esto puede llevar a un mejor manejo de la frustración y de los desafíos académicos y sociales.
- **Autoestima:** La forma en que los alumnos perciben sus habilidades y logros puede afectar su motivación y rendimiento. Es fundamental que reciban retroalimentación constructiva y apoyo emocional de maestros y padres.

4. Desarrollo Ético y Cívico

- **Valores y Responsabilidad:** A esta edad, es importante que los alumnos comiencen a comprender conceptos de responsabilidad, justicia y respeto hacia los demás. La educación en valores es esencial para formar ciudadanos conscientes y comprometidos.
- **Participación Comunitaria:** Involucrar a los estudiantes en actividades comunitarias puede ayudarles a desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

5. Desafíos y Oportunidades

- **Desafíos:** Los alumnos de 5° y 6° de primaria pueden enfrentar problemas como la presión académica, el acoso escolar y la transición hacia la educación secundaria. Estos factores pueden afectar su rendimiento y bienestar emocional.
- **Oportunidades:** Esta etapa es fundamental para fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje. Los docentes pueden aprovechar el interés de los estudiantes en temas relevantes y contemporáneos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo.

El análisis crítico de los alumnos de 5° y 6° de primaria revela que esta etapa es crucial para su desarrollo integral. Es fundamental que educadores y padres trabajen juntos para proporcionar un ambiente de apoyo que fomente tanto el aprendizaje académico como el desarrollo social y emocional. La atención a las diversas necesidades de los estudiantes ayudará a prepararlos para los desafíos futuros en su vida académica y personal.

1.4.2.2.3. Toma de Decisiones: En alumnos de 5° y 6° de primaria es un proceso que se encuentra en desarrollo y puede ser influenciado por diversos factores, como la madurez emocional, la educación que reciben, las interacciones sociales y la cultura familiar. A esta edad, los estudiantes comienzan a tener una mayor capacidad para pensar de manera crítica y reflexiva, aunque todavía dependen en gran medida de la orientación de adultos y de sus pares. Podemos considerar los siguientes factores que influyen en la toma de decisiones:

- 1. Desarrollo Cognitivo:** Los alumnos de esta edad están en una etapa de desarrollo donde comienzan a pensar de manera más lógica y abstracta. Esto les permite evaluar opciones y consecuencias de manera más efectiva.
- 2. Influencia de Pares:** La opinión de amigos y compañeros juega un papel crucial en la toma de decisiones. Los niños en esta etapa suelen buscar la aceptación social, lo que puede influir en sus elecciones.
- 3. Modelo de Adultos:** Los padres, maestros y otros adultos son modelos a seguir. Las decisiones que ellos toman y cómo las comunican pueden impactar en cómo los niños toman decisiones.
- 4. Emociones y Sentimientos:** Las emociones juegan un papel importante en la toma de decisiones. Los alumnos pueden tomar decisiones impulsivas basadas en cómo se sienten en el momento.
- 5. Experiencias Previas:** Las decisiones pasadas y sus resultados también influyen. Los niños aprenden de sus errores y éxitos, lo que les ayuda a tomar decisiones más informadas en el futuro.

Estrategias para fomentar una buena toma de decisiones:

- 1. Educación sobre Consecuencias:** Enseñar a los niños a pensar en las posibles consecuencias de sus decisiones puede ayudarles a hacer elecciones más informadas.
- 2. Fomentar el Pensamiento Crítico:** Incluir actividades que promuevan el análisis y la evaluación de diferentes opciones puede ser beneficioso.
- 3. Crear un Ambiente Seguro para Tomar Decisiones:** Permitir que los niños tomen decisiones en un entorno controlado, donde puedan experimentar sin miedo al fracaso, es fundamental para su aprendizaje.
- 4. Involucrar a los Niños en la Toma de Decisiones:** Permitir que los estudiantes participen en decisiones que afecten su vida escolar o su entorno, como elegir un proyecto o actividad, les ayuda a sentirse empoderados.
- 5. Reflexión sobre Decisiones Pasadas:** Hablar sobre decisiones anteriores y sus resultados puede ayudar a los niños a aprender de sus experiencias.

Fomentar habilidades de toma de decisiones en esta etapa puede tener un impacto positivo a largo plazo en la vida de los estudiantes, ayudándoles a convertirse en adultos responsables y autónomos.

- 1.4.2.2.4. Pensamiento Metacognitivo:** El pensamiento metacognitivo se refiere a la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento. Esto incluye el conocimiento sobre cómo se aprende, la regulación de las estrategias de aprendizaje y la autoevaluación del progreso. En el contexto de alumnos de 5° y 6° grado de primaria, fomentar el pensamiento metacognitivo puede ser muy beneficioso para mejorar su aprendizaje y habilidades académicas. Aquí consideramos algunos aspectos y estrategias para promoverlo:

➤ Aspectos del Pensamiento Metacognitivo

1. Conocimiento Metacognitivo:

- **Declarativo:** Saber qué estrategias existen y en qué situaciones son útiles.
- **Procedimental:** Saber cómo aplicar las estrategias en contextos específicos.
- **Condiciona**l: Saber cuándo y por qué usar ciertas estrategias.

2. Regulación Metacognitiva:

- **Planificación:** Establecer objetivos y seleccionar estrategias antes de iniciar una tarea.
- **Monitoreo:** Evaluar el progreso y la comprensión durante la tarea.
- **Evaluación:** Reflexionar sobre el desempeño y la efectividad de las estrategias al finalizar la tarea.

➤ Estrategias para Fomentar el Pensamiento Metacognitivo

1. Diarios de Aprendizaje

Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde registren sus estrategias de aprendizaje, reflexiones sobre lo que funcionó y lo que no, y cómo podrían mejorar en el futuro.

2. Preguntas Reflexivas

Fomenta el uso de preguntas como: “¿Qué estrategias estoy usando?”, “¿Entendí lo que leí?”, “¿Qué podría hacer diferente la próxima vez?”.

3. Modelado

Los maestros pueden modelar su propio pensamiento metacognitivo durante las clases, verbalizando sus procesos de pensamiento al resolver problemas o realizar tareas.

4. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje

Introducir técnicas como mapas conceptuales, resúmenes, y técnicas de organización que ayuden a los alumnos a estructurar su aprendizaje.

5. Trabajo Colaborativo

Fomentar el trabajo en grupo donde los estudiantes puedan discutir y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y las estrategias que utilizan.

6. Autoevaluación

Proporcionar herramientas para que los estudiantes evalúen su propio trabajo, como rúbricas o listas de verificación que les ayuden a identificar áreas de mejora.

7. Juegos y Actividades

Incluir juegos que requieran planificación y reflexión, como resolver acertijos o participar en actividades que requieran pensar en sus propios procesos.

➤ Beneficios del Pensamiento Metacognitivo:

- **Mejorar la Comprensión:** Los estudiantes con habilidades metacognitivas tienden a comprender mejor el material.
- **Fomentar la Autonomía:** Desarrollar la capacidad de autoevaluarse y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.
- **Adaptabilidad:** Aprender a ajustar estrategias según las necesidades y el contexto, lo que puede mejorar su rendimiento académico.

Fomentar el pensamiento metacognitivo en alumnos de 5° y 6° grado no solo les ayuda a convertirse en aprendices más efectivos, sino que también los prepara para enfrentar desafíos académicos futuros de manera más autónoma y crítica.

1.4.2.2.5. Conexión entre Teoría y Práctica: La conexión entre teoría y práctica en alumnos de 5° y 6° de primaria es fundamental para el desarrollo integral del aprendizaje. A esta edad, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a buscar conexiones más profundas con el contenido que estudian.

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales. Por ejemplo, al estudiar el ciclo del agua, pueden realizar experimentos simples o crear un modelo del ciclo en el aula.

2. Experiencias Prácticas

Organizar salidas de campo o visitas a lugares relevantes (museos, parques científicos, fábricas) puede ayudar a los estudiantes a ver la aplicación práctica de lo que están aprendiendo en clase.

3. Integración de Materias

Fomentar la conexión entre distintas asignaturas, como matemáticas y ciencias, al abordar un problema que requiera el uso de ambos campos. Por ejemplo, al estudiar la biodiversidad, se pueden realizar cálculos sobre la cantidad de especies en un ecosistema.

4. Uso de Tecnología

Incorporar herramientas tecnológicas, como simulaciones y programas educativos, que permitan a los alumnos experimentar de manera virtual conceptos que de otro modo serían difíciles de visualizar.

5. Actividades Prácticas en Clase

Realizar experimentos, juegos de rol o dramatizaciones que permitan a los estudiantes poner en práctica lo aprendido. En ciencias, por ejemplo, pueden realizar experimentos simples para observar reacciones químicas.

6. Reflexión y Discusión

Fomentar espacios de reflexión donde los alumnos puedan discutir cómo lo aprendido se relaciona con su vida diaria o con temas actuales. Esto puede incluir debates o reflexiones escritas sobre lo que han aprendido.

7. Evaluación Auténtica

Utilizar métodos de evaluación que se centren en la aplicación práctica del conocimiento, como presentaciones, exposiciones o proyectos que requieran investigar y resolver problemas reales.

8. Fomentar la Creatividad

Permitir que los estudiantes expresen lo que han aprendido a través de medios creativos, como arte, música o teatro. Esto no solo refuerza el aprendizaje, sino que también lo hace más significativo.

Establecer una conexión sólida entre teoría y práctica no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, sino que también les motiva y les permite ver la relevancia de su aprendizaje en el mundo real. Al implementar

estas estrategias, los educadores pueden facilitar un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo que prepare a los alumnos para futuros desafíos académicos y personales.

1.4.2.2.6. Fomento de la Curiosidad: Fomentar la curiosidad en alumnos de 5° y 6° grado de primaria es fundamental para estimular su aprendizaje y desarrollar habilidades críticas que les servirán a lo largo de su vida.

➤ **Estrategias para Fomentar la Curiosidad**

- 1. Preguntas Abiertas:** Estimula el pensamiento crítico haciendo preguntas abiertas que no tengan una única respuesta. Por ejemplo: “¿Qué pasaría si...?” o “¿Cómo podríamos resolver...?”.
- 2. Aprendizaje Basado en Proyectos:** Permite que los alumnos elijan un tema que les interese para investigar y realizar un proyecto. Esto les da la libertad de explorar y aprender de manera activa.
- 3. Exploración de Temas Interdisciplinarios:** Combina diferentes materias (ciencias, historia, arte) en un solo proyecto o actividad para mostrar cómo se relacionan y fomentar un entendimiento más amplio.
- 4. Uso de Tecnología:** Introduce herramientas tecnológicas y recursos en línea que permitan a los estudiantes explorar sus intereses. Plataformas como videos, documentales y simulaciones interactivas pueden ser muy efectivas.
- 5. Creación de un “Rincón de Preguntas”:** Establece un espacio en el aula donde los estudiantes puedan dejar preguntas que les surjan. Dedicar un tiempo semanal para discutir y explorar estas preguntas.
- 6. Invitados Especiales:** Invita a expertos o profesionales que puedan compartir sus conocimientos sobre temas interesantes. Esto puede inspirar a los estudiantes y abrirles nuevas áreas de interés.
- 7. Actividades de Observación:** Realiza salidas al aire libre o visitas a museos donde los estudiantes puedan observar y experimentar de primera mano, lo que puede despertar su curiosidad sobre el mundo que les rodea.

Desarrollar el pensamiento reflexivo en los estudiantes de primaria es esencial para prepararlos para desafíos académicos futuros y para fomentar habilidades

que les serán útiles a lo largo de su vida. Los educadores pueden promover este tipo de pensamiento a través de actividades que fomenten la discusión, el análisis crítico y la autoevaluación.

1.4.2.3. Dimensiones de los procesos reflexivos

Los procesos reflexivos en educación, especialmente en los grados de 5° y 6° de primaria, son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

1.4.2.3.1. Cognitiva: La dimensión cognitiva de los procesos reflexivos en los grados de 5° y 6° de primaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Durante estas etapas, los niños comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión que son esenciales para su aprendizaje y crecimiento personal.

1. Desarrollo del Pensamiento Crítico

- **Análisis de Información:** Los estudiantes aprenden a evaluar la información que reciben, diferenciando entre hechos y opiniones.
- **Resolución de Problemas:** Se fomenta la capacidad de identificar problemas, generar alternativas y tomar decisiones informadas.

2. Metacognición

- **Reflexión sobre el Aprendizaje:** Los estudiantes son alentados a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando qué estrategias les son útiles y cuáles no.
- **Autoevaluación:** Se les enseña a evaluar su propio trabajo y progreso, lo que les ayuda a establecer metas y mejorar su rendimiento.

3. Conexiones entre Conocimientos

- **Interdisciplinariedad:** Se promueve la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, ayudando a los estudiantes a ver la relevancia de lo que aprenden en un contexto más amplio.
- **Aplicación de Conocimientos:** Los estudiantes son desafiados a aplicar lo aprendido en situaciones nuevas o en la vida cotidiana, lo que fortalece su comprensión.

4. Fomento de la Curiosidad

- Preguntas Abiertas: Se alienta a los estudiantes a hacer preguntas que no tengan respuestas simples, promoviendo una exploración más profunda de los temas.
- Investigación: Se les motiva a investigar temas de interés, desarrollando habilidades de búsqueda y análisis de información.

5. Colaboración y Diálogo

- Trabajo en Equipo: A través de proyectos grupales, los estudiantes aprenden a compartir ideas, escuchar a los demás y construir conocimiento de manera colaborativa.
- Debates y Discusiones: Se fomenta la discusión sobre temas relevantes, lo que ayuda a los estudiantes a defender sus puntos de vista y entender diferentes perspectivas.

➤ Estrategias para Fomentar la Dimensión Cognitiva

- Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Permiten a los estudiantes trabajar en problemas reales, promoviendo la investigación y el pensamiento crítico.
- Diarios de Reflexión: Los estudiantes pueden llevar un diario donde reflexionen sobre lo aprendido, sus emociones y sus estrategias de estudio.
- Técnicas de Aprendizaje Cooperativo: Métodos que promueven el trabajo en grupo y la colaboración entre pares para enriquecer el aprendizaje.

La dimensión cognitiva de los procesos reflexivos es crucial para preparar a los estudiantes para desafíos futuros. Fomentar el pensamiento crítico, la metacognición y la curiosidad no solo mejora su rendimiento académico, sino que también les ayuda a convertirse en aprendices autónomos y responsables a lo largo de su vida.

1.4.2.3.2. Metacognitiva: La dimensión metacognitiva de los procesos reflexivos en estudiantes de 5° y 6° de primaria es un aspecto fundamental en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y crítico. La metacognición se refiere al conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos, lo que implica

que los estudiantes no solo aprenden información, sino que también desarrollan la capacidad de pensar sobre su propio pensamiento y aprendizaje.

➤ Componentes de la Metacognición

1. Conocimiento Metacognitivo:

- **Conocimiento de uno mismo:** Los estudiantes deben ser conscientes de sus propias habilidades, fortalezas y debilidades como aprendices. Esto incluye la capacidad de reconocer qué estrategias de aprendizaje les funcionan mejor.
- **Conocimiento sobre las tareas:** Comprender la naturaleza de las tareas que deben realizar les ayuda a seleccionar las estrategias adecuadas. Por ejemplo, saber que un texto requiere una lectura más atenta que otro.
- **Conocimiento de las estrategias:** Conocer diferentes estrategias de aprendizaje, como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales o técnicas de memorización.

2. Regulación Metacognitiva:

- **Planificación:** Antes de comenzar una tarea, los estudiantes deben pensar en cómo van a abordarla, qué estrategias utilizarán y cuánto tiempo dedicarán a cada parte.
- **Monitoreo:** Durante el proceso de aprendizaje, es importante que los estudiantes evalúen su comprensión y su progreso. Esto puede incluir hacerse preguntas como: “¿Entiendo lo que estoy leyendo?” o “¿Estoy avanzando según lo planeado?”.
- **Evaluación:** Al finalizar una tarea, los estudiantes deben reflexionar sobre su desempeño. Preguntas como “¿Qué aprendí?”, “¿Qué estrategias funcionaron?” y “¿Qué podría hacer de manera diferente la próxima vez?” son cruciales.

➤ Estrategias para Fomentar la Metacognición:

- **Diarios de Aprendizaje:** Permitir que los estudiantes registren sus reflexiones sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y qué estrategias les resultaron útiles.

- **Autoevaluaciones:** Incluir actividades donde los estudiantes evalúen su propio trabajo y proceso de aprendizaje.
- **Modelado de Pensamiento:** Los docentes pueden modelar su propio proceso de pensamiento en voz alta, mostrando cómo abordan una tarea y reflexionan sobre su aprendizaje.
- **Trabajo Colaborativo:** Fomentar la discusión en grupo, donde los estudiantes puedan compartir sus estrategias y reflexiones, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.

➤ **Importancia en 5° y 6° de Primaria:**

En estos grados, los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo. Fomentar la metacognición les ayuda a:

- Adquirir mayor autonomía en su aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Mejorar su capacidad para resolver problemas.
- Prepararse para desafíos académicos futuros.

Promover la dimensión metacognitiva en estudiantes de primaria es esencial para formar aprendices reflexivos y autónomos, capaces de gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva.

1.4.2.3.3. Emocional: La dimensión emocional de los procesos reflexivos en estudiantes de 5° y 6° de primaria es un aspecto fundamental que influye en su aprendizaje y desarrollo personal. A esta edad, los niños comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de sus emociones, lo que impacta directamente en su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje y experiencias.

1. Autoconciencia Emocional

- **Identificación de Emociones:** Los estudiantes aprenden a identificar y nombrar sus emociones, lo que les permite comprender mejor cómo estas afectan su comportamiento y su aprendizaje.
- **Reflexión sobre Experiencias:** Al reflexionar sobre situaciones pasadas, los niños pueden conectar sus emociones con sus acciones y decisiones, ayudando a desarrollar un pensamiento crítico sobre sus experiencias.

2. Regulación Emocional

- **Manejo de Emociones:** Los niños aprenden a gestionar sus emociones, lo que les permite enfrentar desafíos y frustraciones en el proceso de aprendizaje.
- **Estrategias de Afrontamiento:** Se les puede enseñar técnicas para manejar el estrés y la ansiedad, lo que facilita un ambiente de aprendizaje más positivo.

3. Empatía y Relaciones Interpersonales

- **Comprensión de las Emociones de los Demás:** Fomentar la empatía en los estudiantes les ayuda a entender y valorar las perspectivas de sus compañeros, lo que enriquece las interacciones en el aula.
- **Colaboración:** Al trabajar en grupo, las emociones juegan un papel crucial en la dinámica del equipo, y la capacidad de reflexionar sobre las emociones propias y ajenas puede mejorar la colaboración.

4. Motivación y Autoeficacia

- **Impulso Interno:** Las emociones positivas pueden aumentar la motivación intrínseca, mientras que las negativas pueden disminuirla. Reflexionar sobre sus logros y fracasos ayuda a los estudiantes a encontrar motivación para seguir adelante.
- **Construcción de la Autoeficacia:** A través de la reflexión, los estudiantes pueden reconocer sus habilidades y éxitos, lo que fortalece su confianza en sí mismos.

5. Integración en el Aula

- **Actividades Reflexivas:** Incluir actividades que promuevan la reflexión emocional, como diarios de emociones, debates sobre experiencias personales o juegos de roles, puede ayudar a los estudiantes a conectar sus emociones con su aprendizaje.
- **Ambiente Seguro:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones es crucial para fomentar la reflexión emocional.

La dimensión emocional en los procesos reflexivos de los estudiantes de 5° y 6° de primaria es esencial para su desarrollo integral. Al abordar y promover la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y la motivación, se puede facilitar un aprendizaje más profundo y significativo.

1.4.2.3.4. Social: La dimensión social de los procesos reflexivos en 5° y 6° de primaria se refiere a cómo los estudiantes interactúan, comparten y construyen conocimiento en un contexto social. Esta dimensión es fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, ya que les permite no solo aprender contenidos académicos, sino también desarrollar habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico.

1. Interacción entre pares

- Compartir ideas y perspectivas.
- Aprender a argumentar y debatir.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.

2. Construcción de identidades

- Reconocer y valorar sus propias opiniones y las de los demás.
- Desarrollar empatía y comprensión hacia diferentes puntos de vista.
- Fortalecer su autoestima y confianza al recibir retroalimentación de sus compañeros.

3. Desarrollo de habilidades socioemocionales

- La comunicación efectiva.
- La resolución de conflictos.
- La toma de decisiones en conjunto. Estas habilidades son esenciales para su vida social y futura convivencia en la comunidad.

4. Contextualización del aprendizaje

- Reflexionar sobre temas relevantes en su comunidad.
- Analizar problemas sociales y proponer soluciones.
- Conectar la teoría con la práctica, lo que hace el aprendizaje más significativo.

5. Fomento de la participación activa

- Involucrarse en proyectos comunitarios.
- Participar en debates y discusiones en clase.
- Tomar iniciativas que promuevan cambios positivos en su entorno.

6. Evaluación y retroalimentación grupal

- Reflexionar sobre el trabajo en grupo y sus dinámicas.
- Evaluar el progreso individual y grupal.
- Aprender a aceptar críticas constructivas y a hacer autoevaluaciones.

La dimensión social de los procesos reflexivos en 5° y 6° de primaria es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la interacción, la construcción de identidades, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la contextualización del aprendizaje, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también se preparan para ser ciudadanos activos y responsables en su comunidad. Fomentar estos procesos en el aula puede contribuir significativamente a su desarrollo personal y social.

1.4.2.3.5. Ética: La dimensión ética de los procesos reflexivos en 5° y 6° de primaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A esta edad, los niños comienzan a formar sus propios valores y a entender la importancia de la ética en sus interacciones y decisiones.

1. Desarrollo de la Conciencia Ética

- **Reflexión sobre Valores:** Fomentar la reflexión sobre valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la empatía. Esto puede hacerse a través de discusiones en clase, historias o ejemplos de la vida real.
- **Toma de Decisiones:** Ayudar a los estudiantes a comprender las consecuencias de sus decisiones y cómo estas afectan a los demás. Se pueden realizar actividades que les permitan analizar situaciones éticas y decidir qué acción sería la más correcta.

2. Fomento de la Empatía

- **Perspectivas de Otros:** Promover actividades que les permitan ponerse en el lugar de otros, como juegos de rol o lectura de historias con diferentes puntos de vista. Esto les ayuda a entender y valorar las emociones y situaciones de sus compañeros.
- **Trabajo en Equipo:** Implementar proyectos grupales donde deban colaborar y respetar las opiniones de los demás, desarrollando así habilidades interpersonales y empatía.

3. Resolución de Conflictos

- **Mediación de Conflictos:** Enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto incluye escuchar, negociar y llegar a acuerdos que respeten a todas las partes involucradas.
- **Normas de Convivencia:** Establecer y reflexionar sobre normas de convivencia en el aula que promuevan un ambiente de respeto y colaboración.

4. Responsabilidad Social

- **Conciencia del Entorno:** Realizar actividades que conecten a los estudiantes con su comunidad, promoviendo la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de otros.
- **Proyectos de Servicio:** Fomentar la participación en proyectos de servicio comunitario que les permitan aplicar sus conocimientos y valores en situaciones reales.

5. Integración Curricular

- **Asignaturas y Proyectos:** Integrar la ética en diversas asignaturas y proyectos, mostrando cómo los conceptos éticos se aplican en diferentes contextos, como la ciencia, la historia o las artes.
- **Evaluación Reflexiva:** Incluir momentos de reflexión en las evaluaciones, donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y aprendizajes sobre aspectos éticos de los temas tratados.

6. Formación de Identidad

- **Autoestima y Autoconocimiento:** Promover actividades que ayuden a los estudiantes a conocerse a sí mismos y a construir una autoestima positiva, lo que les permitirá tomar decisiones éticas con mayor seguridad.
- **Identidad y Diversidad:** Fomentar el respeto por la diversidad y la inclusión, ayudando a los estudiantes a apreciar las diferencias y a construir una identidad que respete y valore a los demás.

Al implementar actividades que fomenten estas dimensiones en el aula, los docentes pueden ayudar a los estudiantes de 5° y 6° de primaria a desarrollar un enfoque reflexivo hacia su aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

1.4.2.4. Teorías de los procesos reflexivos

Los procesos reflexivos son fundamentales en diversas disciplinas, especialmente en educación, psicología y filosofía.

1.4.2.4.1. Teoría de la Reflexión de Dewey: John Dewey, filósofo y educador, propuso que la reflexión es un proceso activo y continuo que implica la evaluación de experiencias. Según Dewey, reflexionar significa pensar de manera crítica sobre nuestras experiencias y acciones para aprender de ellas. Este enfoque destaca la importancia de la experiencia en el aprendizaje y la necesidad de un pensamiento crítico para transformar la experiencia en conocimiento.

1. Experiencia y aprendizaje: Dewey sostenía que el aprendizaje se basa en la experiencia. Para él, no solo se trata de acumular información, sino de interactuar con el entorno y reflexionar sobre esas interacciones. La experiencia es el punto de partida para el aprendizaje significativo.

2. Proceso reflexivo: Dewey describió la reflexión como un proceso que involucra varios pasos:

- **Identificación de un problema o situación:** Reconocer que hay una dificultad o un desafío que necesita ser abordado.
- **Análisis de la situación:** Examinar los elementos involucrados en el problema y considerar diferentes perspectivas.

- **Formulación de hipótesis:** Generar posibles soluciones o respuestas al problema.
- **Prueba de las hipótesis:** Implementar las soluciones y observar los resultados.
- **Evaluación y ajuste:** Reflexionar sobre lo que funcionó o no, y ajustar la comprensión o la acción futura en consecuencia.

3. Interacción social: Dewey enfatizaba la importancia de la interacción social en el proceso de reflexión. Aprendemos no solo de nuestras propias experiencias, sino también a través de la comunicación y la colaboración con los demás.

4. Educación como un proceso democrático: Dewey creía que la educación debería ser un proceso democrático donde los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. La reflexión es un medio para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico.

5. Continuidad del aprendizaje: La reflexión no es un evento aislado, sino un proceso continuo. Dewey argumentaba que cada experiencia de reflexión debería enriquecer las futuras experiencias de aprendizaje.

La teoría de la reflexión de Dewey ha tenido un impacto significativo en la educación moderna, influyendo en prácticas pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la evaluación continua. Su enfoque pragmático ha sido fundamental para el desarrollo de metodologías que integran la reflexión en la enseñanza y el aprendizaje.

1.4.2.4.2. Modelo de Reflexión de Gibbs: El modelo de Gibbs es una herramienta utilizada para facilitar la reflexión en el aprendizaje. Consiste en un ciclo que incluye seis etapas: descripción, sentimientos, evaluación, análisis, conclusión y plan de acción. Este modelo ayuda a las personas a estructurar su reflexión sobre experiencias pasadas y a formular planes para futuras acciones.

1. **Descripción:** En esta etapa, se describe la experiencia o evento sin emitir juicios. Se debe responder a preguntas como: ¿Qué ocurrió?, ¿Quién estuvo involucrado? y ¿Dónde y cuándo tuvo lugar? El objetivo es proporcionar un contexto claro.
2. **Sentimientos:** Aquí se reflexiona sobre las emociones que se experimentaron durante la experiencia. Preguntas como: ¿Cómo me sentí?, ¿Qué pensé en ese momento? y ¿Hubo alguna reacción emocional significativa? son importantes para entender la experiencia a un nivel más personal.
3. **Evaluación:** En esta etapa, se analizan los aspectos positivos y negativos de la experiencia. ¿Qué salió bien? y ¿Qué no salió tan bien? Es importante ser honesto en esta evaluación para aprender de la experiencia.
4. **Análisis:** Aquí se profundiza en el significado de la experiencia. Se pueden considerar teorías, conceptos y conocimientos que puedan ayudar a entender mejor lo que ocurrió. Preguntas como: ¿Por qué sucedió esto? y ¿Qué factores influyeron en la situación? son fundamentales.
5. **Conclusión:** En esta etapa, se reflexiona sobre lo que se ha aprendido de la experiencia. ¿Qué haría diferente la próxima vez? ¿Qué habilidades o conocimientos se han adquirido? Se trata de extraer lecciones que pueden aplicarse en el futuro.
6. **Plan de acción:** Finalmente, se elabora un plan para el futuro. ¿Qué pasos se pueden tomar para mejorar? ¿Cómo se aplicarán las lecciones aprendidas en situaciones similares? Esta etapa es crucial para hacer cambios y crecer a partir de la experiencia.

El modelo de Gibbs es especialmente valioso porque fomenta una reflexión profunda y estructurada, lo que puede conducir a un aprendizaje significativo y a un desarrollo personal y profesional continuo.

1.4.2.4.3. Teoría de la Práctica Reflexiva de Schön: Donald Schön introdujo el concepto de “práctica reflexiva”, que se basa en la idea de que los profesionales deben reflexionar sobre su práctica para mejorar. Schön distingue entre “reflexión en la acción” y “reflexión sobre la acción”. La primera se refiere a la reflexión que ocurre durante la acción misma, mientras que la segunda se lleva a cabo después de la acción, permitiendo una revisión más profunda y el aprendizaje de la experiencia.

1. Reflexión en la Acción

Se refiere al proceso de pensar críticamente sobre lo que se está haciendo mientras se está haciendo. Esto permite a los profesionales adaptarse y modificar su enfoque en tiempo real, basado en la experiencia inmediata.

2. Reflexión sobre la Acción

Este tipo de reflexión ocurre después de la acción. Los profesionales analizan y evalúan lo que hicieron, por qué lo hicieron de esa manera y qué podrían hacer diferente en el futuro. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y a mejorar la práctica en el futuro.

3. Práctica Reflexiva

Se define como una forma de abordar el trabajo profesional que implica un ciclo continuo de acción y reflexión. Schön argumenta que esta práctica es esencial para el desarrollo profesional y la mejora continua.

4. Situaciones Problemáticas:

Schön enfatiza la importancia de las “situaciones problemáticas” o “situaciones de diseño”, donde no hay soluciones claras. En estas situaciones, la reflexión se vuelve crucial para encontrar enfoques creativos y efectivos.

5. Conocimiento en Acción:

Schön introduce el concepto de “conocimiento en acción”, que se refiere al tipo de conocimiento que los profesionales utilizan de manera intuitiva y práctica en el contexto de su trabajo. Este conocimiento se desarrolla a través de la experiencia y la reflexión.

La Teoría de la Práctica Reflexiva de Donald Schön ha tenido un impacto significativo en la educación y en las profesiones, promoviendo la importancia de la reflexión como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo profesional. Su enfoque ha sido adoptado en diversos campos, incluyendo la educación, la medicina, el diseño y la gestión, entre otros.

1.4.2.4.4. Enfoque de la Metacognición: La metacognición se refiere a la conciencia y el control sobre los propios procesos de pensamiento. Este enfoque implica reflexionar sobre cómo aprendemos y pensamos, lo que nos permite ajustar nuestras estrategias de aprendizaje. La metacognición fomenta la autorregulación y la adaptabilidad en los procesos de aprendizaje.

1. Conocimiento metacognitivo: Se refiere a lo que una persona sabe sobre sus propios procesos de pensamiento. Esto incluye:

- **Conocimiento sobre uno mismo:** Conocer las propias habilidades, limitaciones y preferencias de aprendizaje.
- **Conocimiento sobre las tareas:** Comprender los requisitos y demandas de una tarea específica.
- **Conocimiento sobre estrategias:** Saber qué estrategias cognitivas son efectivas para aprender o resolver problemas.

2. Regulación metacognitiva: Se refiere a la capacidad de supervisar y controlar el propio proceso de aprendizaje. Esto incluye:

- **Planificación:** Establecer objetivos y elegir estrategias antes de abordar una tarea.
- **Monitoreo:** Evaluar el propio progreso y comprensión mientras se trabaja en una tarea.
- **Evaluación:** Revisar y reflexionar sobre el desempeño y los resultados después de completar una tarea.

➤ **Enfoques y Aplicaciones**

El enfoque de la metacognición es fundamental en contextos educativos, ya que se ha demostrado que mejora el aprendizaje y la comprensión. Algunas aplicaciones incluyen:

- **Enseñanza de estrategias metacognitivas:** Los educadores pueden enseñar a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- **Reflexión:** Fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a identificar lo que funciona y lo que no.
- **Desarrollo de la autoeficacia:** Al aumentar la conciencia metacognitiva, los estudiantes pueden sentirse más seguros en su capacidad para aprender y resolver problemas.

➤ **Beneficios**

- **Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes que emplean estrategias metacognitivas tienden a tener un mejor rendimiento en tareas académicas.
- **Autonomía en el aprendizaje:** Fomenta la independencia y la capacidad de autorregulación en el aprendizaje.
- **Adaptación a diferentes contextos:** Desarrollar habilidades metacognitivas permite a los estudiantes transferir sus conocimientos y estrategias a nuevas situaciones y desafíos.

En resumen, el enfoque de la metacognición es crucial para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo, ya que empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices activos y reflexivos.

1.4.2.4.5. Teoría Crítica: En el ámbito de la educación, la teoría crítica, influenciada por pensadores como Paulo Freire, promueve la reflexión crítica sobre la realidad social y la práctica educativa. La reflexión se convierte en un medio para cuestionar y transformar estructuras de poder y desigualdad en la sociedad.

1. Fomento del Pensamiento Crítico:

Incentivar a los alumnos a cuestionar y analizar la información que reciben, ya sea en libros de texto, medios de comunicación o en su entorno.

- Ejemplos de actividades: debates sobre temas actuales, análisis de noticias, o reflexiones sobre películas y libros.

2. Conciencia Social

Introducir temas de justicia social, derechos humanos y diversidad cultural. Hablar sobre cómo las diferentes realidades sociales afectan a las personas.

- Ejemplo: Proyectos sobre la historia de su comunidad, discusiones sobre la igualdad de género o la importancia de la inclusión.

3. Desarrollo de la Empatía:

Utilizar la literatura y las historias para ayudar a los alumnos a ponerse en el lugar de otras personas y entender diferentes perspectivas.

- Ejemplo: Leer libros de personajes de diversas culturas o situaciones sociales y discutir sus experiencias y desafíos.

4. Trabajo Colaborativo:

Promover el trabajo en grupo donde los estudiantes puedan compartir ideas y aprender unos de otros, fomentando un ambiente de respeto y colaboración. Proyectos de investigación en grupos sobre problemas sociales locales y posibles soluciones.

5. Reflexión Crítica sobre el Aprendizaje:

Animar a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo se relaciona con el mundo que los rodea.

- Ejemplo: Crear un diario de aprendizaje donde los estudiantes puedan registrar sus pensamientos, sentimientos y aprendizajes sobre temas discutidos en clase.

6. Integración de Tecnología y Medios:

Enseñar a los alumnos a analizar críticamente la información que encuentran en internet y en las redes sociales, desarrollando habilidades para discernir fuentes confiables.

- Ejemplo: Talleres sobre cómo verificar información y discernir entre noticias reales y fake news.

➤ Consideraciones

- **Adaptación al Nivel:** Es importante adaptar los contenidos y las actividades a la edad y comprensión de los estudiantes de 5° y 6° grado, utilizando un lenguaje accesible y ejemplos relevantes para su vida cotidiana.
- **Clima de Aula Abierto:** Crear un ambiente en el aula donde los alumnos se sientan seguros para expresar sus opiniones y hacer preguntas.
- **Evaluación:** La evaluación debe ser continua y formativa, centrándose en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación de los estudiantes.

Implementar la Teoría Crítica en la educación primaria no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos más conscientes y activos en su comunidad.

1.4.2.4.6. Enfoque Narrativo: El enfoque narrativo en alumnos de 5° y 6° grado de primaria es una estrategia pedagógica que busca fomentar la creatividad, la expresión y la comprensión a través de la narración de historias. Este enfoque no solo se limita al desarrollo de habilidades de escritura, sino que también promueve la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la empatía.

➤ Aspectos Clave del Enfoque Narrativo

- 1. Desarrollo de la Imaginación:** Los alumnos son animados a crear sus propias historias, lo que estimula su imaginación y creatividad.
- 2. Estructura de la Narrativa:** Se enseña a los estudiantes sobre los elementos de una historia (introducción, desarrollo, clímax y desenlace), así como la importancia de los personajes, el escenario y el conflicto.
- 3. Expresión Personal:** La narrativa permite a los alumnos expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias personales, lo que puede ayudarles a procesar emociones y situaciones de su vida diaria.
- 4. Comprensión y Análisis:** Al leer y analizar narraciones, los estudiantes desarrollan habilidades críticas que les permiten entender diferentes puntos de vista y contextos.

5. Trabajo Colaborativo: Las actividades narrativas a menudo fomentan el trabajo en grupo, lo que ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros y a desarrollar habilidades sociales.

Estas teorías y enfoques sobre los procesos reflexivos son solo una parte del amplio campo del estudio de la reflexión. Cada uno ofrece herramientas y marcos conceptuales que pueden ser útiles para mejorar el aprendizaje, la práctica profesional y el desarrollo personal.

1.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

V Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Pensamiento Crítico	El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que implica la evaluación y análisis de información, argumentos y situaciones de manera objetiva y racional, con el fin de tomar decisiones informadas, resolver problemas y formar juicios fundados. Es fundamental en la educación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la vida cotidiana, ya que permite a los individuos enfrentar la información de manera reflexiva y fundamentada.	El pensamiento crítico se puede definir operacionalmente como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y razonada, con el objetivo de tomar decisiones informadas y resolver problemas. Esta habilidad implica una serie de procesos cognitivos que incluyen: En un contexto educativo o profesional, el pensamiento crítico puede ser medido a través de tareas específicas que requieran estas habilidades, como debates, ensayos analíticos, estudios de caso, o la resolución de problemas complejos.	Análisis Evaluación Inferencia Interpretación Explicación Creatividad	✓ Descomponer la información en partes. ✓ Identificar argumentos, suposiciones y evidencias. ✓ Valorar la credibilidad y relevancia de la información. ✓ Lógica de los argumentos presentados. ✓ Calidad de las fuentes. ✓ Validez de los datos. ✓ Conclusiones basadas en la información disponible. ✓ Hacer suposiciones razonadas. ✓ Deducir implicaciones a partir de la evidencia. ✓ Comprender el significado de la información. ✓ Explicar el significado de los datos. ✓ Leer entre líneas y entender contextos. ✓ Comunicar claramente los resultados de su análisis y de su evaluación. ✓ Articular sus pensamientos y razonamientos de manera coherente. ✓ Asocia con la generación de nuevas ideas. ✓ Piensa de manera innovadora. ✓ Resuelve problemas en forma creativa. ✓ Considerar múltiples perspectivas.	Módulo 1 Módulo 2 Módulo 3 Módulo 4 Módulo 5

Tabla 2

V Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Acciones Reflexivas	Las acciones reflexivas son aquellas que se llevan a cabo de manera consciente y deliberada, en respuesta a una situación o estímulo específico, y que implican un proceso de reflexión previa. Este tipo de acciones no son reacciones automáticas o instintivas, sino que requieren un análisis y una evaluación de las circunstancias, así como de las posibles consecuencias de la acción a realizar. En el contexto de la psicología y la educación, las acciones reflexivas son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten a los individuos considerar sus experiencias, cuestionar sus creencias y ajustar sus comportamientos en función de un entendimiento más profundo de sí mismos y del entorno. Este proceso de reflexión puede incluir la autoevaluación, la consideración de diferentes perspectivas y la búsqueda de soluciones creativas a problemas.	Las acciones reflexivas son comportamientos observables que se llevan a cabo tras un proceso de reflexión crítica. Este proceso implica la evaluación consciente de experiencias previas, pensamientos y emociones, con el objetivo de tomar decisiones informadas y mejorar la comprensión de uno mismo y del entorno. Estas acciones pueden medirse a través de la autoevaluación, la formulación de preguntas sobre la propia práctica, el ajuste de estrategias en función de la retroalimentación recibida y la manifestación de cambios en el comportamiento posterior a la reflexión.	Cognitiva Emocional Social Ética Práctica	✓ Capacidad de evaluar y cuestionar sus propias ideas. ✓ Comprende el “por qué” detrás de las acciones realizadas. ✓ Capacidad de ser analítico. ✓ Autoevaluación de las emociones y sentimientos asociados a las experiencias vividas. ✓ Reconoce las emociones. ✓ Proporciona información valiosa sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones. ✓ Interactúa con sus compañeros. ✓ Considera cómo sus acciones y decisiones afectan a los demás. ✓ Es influenciado por su entorno social. ✓ Evalúa los valores, principios éticos y morales que guían el comportamiento. ✓ Reflexiona sobre las implicaciones morales de las decisiones tomadas. ✓ Reflexiona sobre la importancia de una práctica responsable y consciente. ✓ Aplica la reflexión en la práctica cotidiana. ✓ Traduce los aprendizajes reflexivos en acciones concretas.	Ficha de observación

1.6. Hipótesis

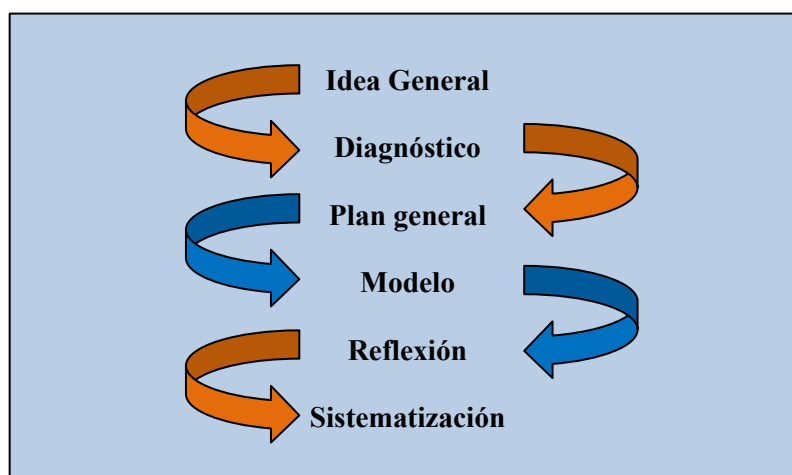
Si se propone un “Programa de pensamiento crítico sustentado en las teorías científicas del pensamiento crítico y de los proceso reflexivos entonces se mejoraría el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023”

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

En base al diseño propuesto por Elliot (1990), quien considera una serie de ciclos sucesivos que proporcionen la oportunidad de retroalimentar la información entre cada uno de los ciclos y procesos de la investigación que se basa en el diagnóstico y la propuesta, por esta razón y considerando que la investigación propositiva se basa en el diagnóstico y la propuesta, como una alternativa para mejorar las condiciones que se describe en el diagnóstico, recurriendo para ello a las teorías y estudios pertinentes; en el caso concreto. Corresponde el siguiente:

Esquema 1



En donde:

- **Idea general;** corresponde a la noción holística a investigar e idear resultados.
- **Diagnóstico;** descripción de la realidad problemática y del objeto de estudio.
- **Plan general;** diseño lógico que corresponde a la concreción proyecto.
- **Modelo;** que implica elaboración de la propuesta fundada en enfoques y teorías.
- **Reflexión;** valoración de los resultados del modelo para el desarrollo de la motivación.
- **Sistematización;** acciones de procesamiento de la información para el forme final.

2.2. Población y muestra

2.1.1. Población

López, P. y Fachelli, S. (2015) La población, en la investigación, lo conforman los hechos, las unidades de análisis, los sujetos, en tal sentido lo conforma las personas, las organizaciones, las instituciones públicas o privadas que constituyen el objeto de estudio y son susceptibles de observación. En este sentido, estará conformado por 40 docentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2025.

2.1.2. Muestra

López, P. y Fachelli, S. (2015) la muestra es una parte representativa de la población, suficiente para que se realice la investigación, al someterse al estudio e investigación. Teniendo en cuenta esta definición la muestra de estudio para la presente investigación guarda relación con el tamaño de la población; por lo que al ser pequeña y homogénea se configura el universo muestral (40 docentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2025)

2.3. Técnica e instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnicas

a. Observación

Es una técnica primigenia de la investigación, mediante la cual el investigador hace uso de sus sentidos para describir las características de un objeto, hecho o fenómeno de estudio en su forma natural e intencionada. Al respecto (Pulido, M. 2015 p. 26) considera que la observación debe ser sistemática, haciendo referencia a los registros comportamentales y hechos descritos con anterioridad, permitiendo a los investigadores realizar un análisis sin participar llanamente en el contexto. Pero, a diferencia de la observación sistémica, en la observación participante el autor investigativo formara parte de los hechos que se observan.

b. Observación documental

La observación es una técnica primigenia de la investigación porque permite que el investigador se ponga en contacto directo con los sujetos o las unidades de estudio, con la finalidad de abstraer las características más importantes de la muestra de estudio, será pertinente para analizar el nivel de desarrollo cognitivo en 40 docentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2025.

c. Técnicas de gabinete

Procedimiento que permite el procesamiento, sistematización y estructuración de las diversas fuentes bibliográficas para el sustento teórico, científico y conceptual de la presente investigación. Constituye el fundamento científico del trabajo de investigación, en relación a las diversas etapas de la investigación. Para el desarrollo de la presente investigación no se elaborará la información en fichas o tarjetas; pero sí se tendrá en cuenta los procedimientos de las técnicas de gabinete como el resumen, textuales, de comentario, fichas mixtas, bibliográficas y hermenéuticas para la recopilación de la información teórica. (Técnicas de fichaje – web).

2.3.2. Instrumentos

Ficha de observación.

2.3.3. Equipos y materiales

a. Equipos:

- Laptop.
- Impresora.
- Accesorios de cómputo.
- Multimedia.
- USB.

b. Materiales

- Materiales de escritorio.
- Material didáctico.
- Bibliografía.
- Material de impresión.

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 3

Ficha de Observación

Nº	Dimensiones	Criterios						Total	
		Siempre		A veces		Nunca			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Cognitiva									
01	Es capaz de evaluar las propias ideas.	03	10	02	6.6	25	83.3	30	100
02	Es capaz de cuestionar sus propias ideas.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
03	Comprende el “por qué” detrás de las acciones realizadas.	03	10	03	10	24	80	30	100
04	Tiene la capacidad de ser analítico.	02	6.6	02	6.6	26	86.6	30	100
Emocional									
05	Autoevalúa sus emociones.	03	10	03	10	24	80	30	100
06	Autoevalúa los sentimientos asociados a las experiencias vividas.	01	3.3	03	10	26	86.6	30	100
07	Reconoce las emociones de sus compañeros.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
08	Proporciona información valiosa sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones.	02	6.6	02	6.6	26	86.6	30	100
Social									
09	Interacciona con sus compañeros.	03	10	04	13.3	23	76.6	30	100
10	Considerar cómo sus acciones afectan a los demás.	03	10	03	10	24	80	30	100
11	Considerar cómo sus decisiones afectan a los demás.	03	10	03	10	24	80	30	100
12	Su entorno social, influye en su desarrollo.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
Ética									
13	Evalúa los valores éticos que guían el comportamiento.	03	10	04	13.3	23	76.6	30	100
14	Evalúa los principios éticos que guían el comportamiento.	02	6.6	02	6.6	26	86.6	30	100
15	Evalúa los principios morales que guían el comportamiento.	02	6.6	02	6.6	26	86.6	30	100
16	Reflexiona sobre las implicaciones morales de las decisiones tomadas.	02	6.6	03	10	25	83.3	30	100
17	Reflexiona sobre la importancia de una práctica responsable y consciente.	03	10	03	10	24	80	30	100
Práctica									
18	Aplica la reflexión en la práctica cotidiana.	03	10	03	10	24	80	30	100
19	Traduce los aprendizajes reflexivos en acciones concretas.	01	3.3	02	6.6	27	90	30	100

Fuente: 30 estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

CAPITULO IV ANÁLISIS

4.1. Análisis

Luego de aplicada la ficha de observación, registramos los siguientes resultados:

Actitud Cognitiva



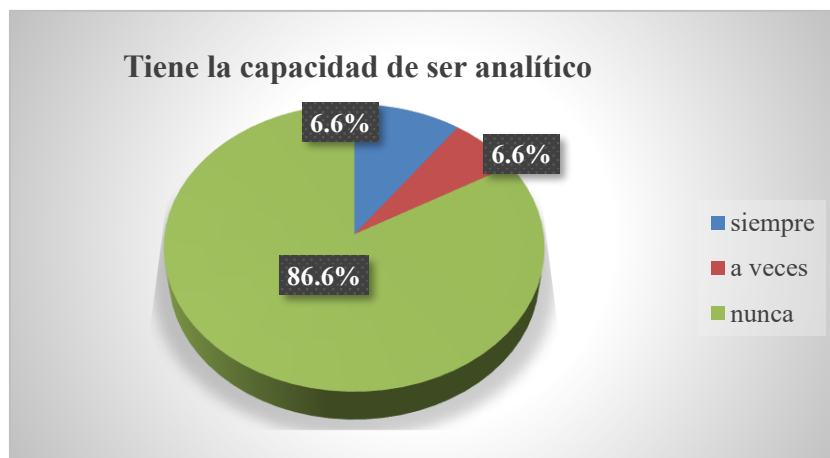
Ante la pregunta: Es capaz de evaluar sus propias ideas, el 10 % de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, que lo hacen a veces registra el 6.6 %, mientras que 25 de los 30 integrantes de la muestra lo que equivale al 83.3 % registran que nunca es capaz de evaluar las propias ideas.



Sobre si: Es capaz de cuestionar sus propias ideas, 2 estudiantes registran que siempre cuestionan sus ideas. 3 estudiantes de la muestra registran que lo hacen a veces, y 25 de los 30 integrantes de la muestra, lo que equivale al 83.3 %, registran que nunca es capaz de cuestionar las propias ideas.

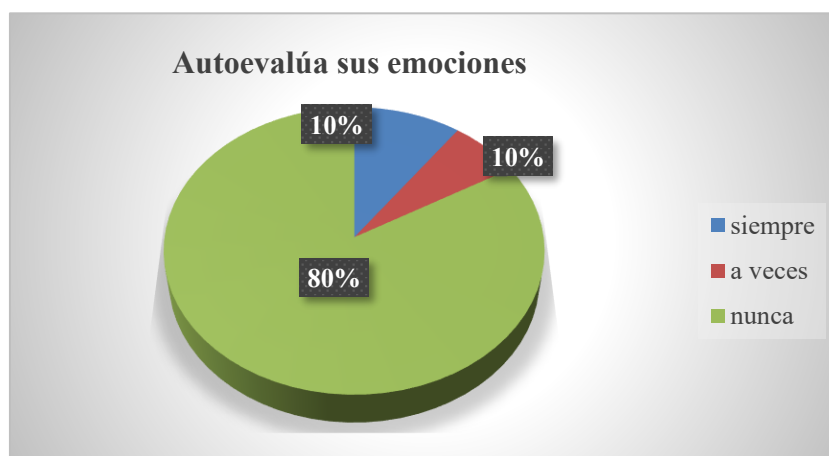


Ante la pregunta: Comprende el “por qué” detrás de las acciones realizadas, el 10 % de los integrantes de la muestra, es decir 3 estudiantes, registran que siempre lo hacen; que lo hacen a veces registra el mismo porcentaje, mientras que 24 de los 30 integrantes de la muestra lo que corresponde al 80 % registran que nunca comprenden el “por qué” detrás de las acciones realizadas.



Sobre sí: Tiene la capacidad de ser analítico, 2 estudiantes, registran que siempre son analíticos, el mismo porcentaje registra que a veces es analítico, mientras que 26 de los 30 integrantes de la muestra, es decir el 86.6 %, registran que nunca tienen la capacidad de ser analíticos.

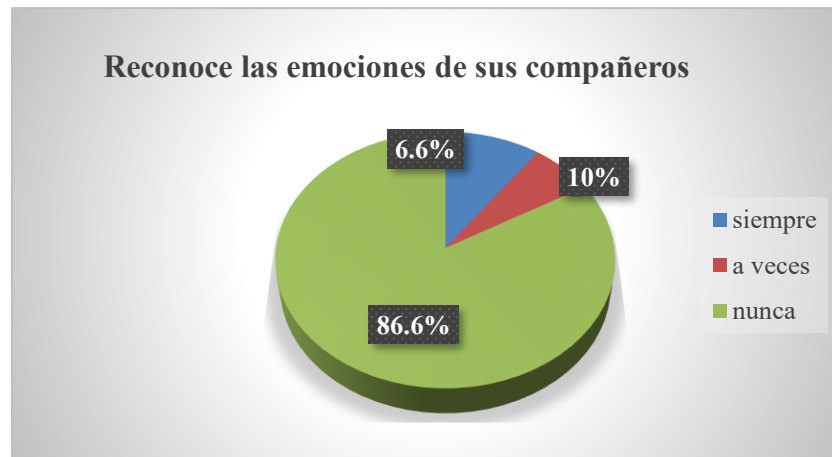
Actitud Emocional



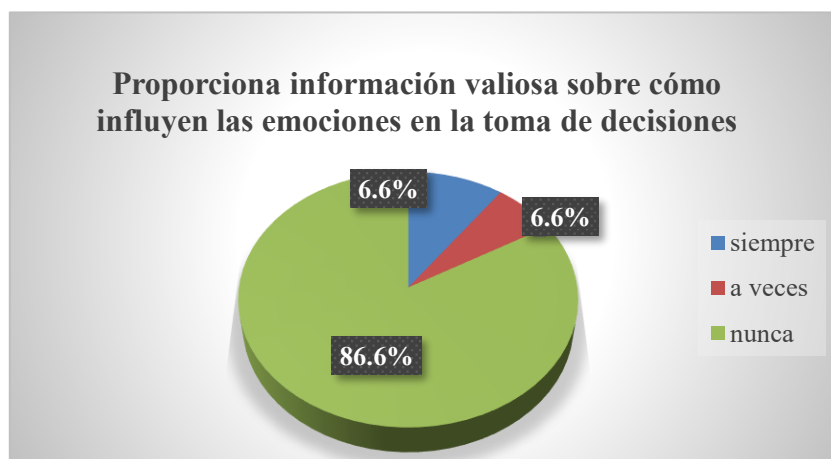
Ante la pregunta: Autoevalúa sus emociones, el 10 % de los integrantes de la muestra, es decir 3 estudiantes, registran que siempre lo hacen, el mismo porcentaje registra que lo hacen a veces, mientras que el 80 %, es decir 24 estudiantes de los 30 integrantes de la muestra, registran que nunca autoevalúan sus emociones.



Sobre la pregunta, Autoevalúa los sentimientos asociados a las experiencias vividas, el 3.3 % registra que lo hace siempre, que lo hace a veces registra el 10 %, mientras que 26 de los 30 integrantes de la muestra, es decir el 86.6 %, registran que nunca autoevalúan los sentimientos asociados a las experiencias vividas.



Ante la pregunta: Reconoce las emociones de sus compañeros, el 6.6 % registra que siempre lo hace; que lo hace a veces registra el 10 %; y 25 de los 30 integrantes de la muestra, es decir el 83.3 %, registran que nunca reconocen las emociones de sus compañeros.

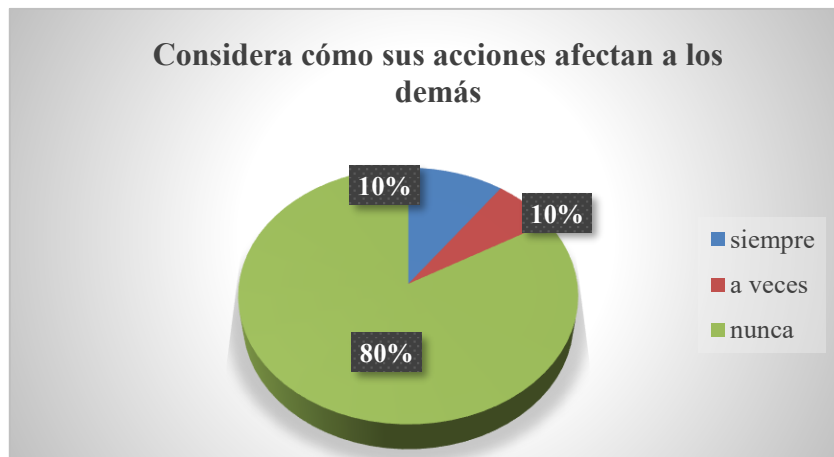


Sobre si: Proporciona información valiosa sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones, el 6.6 % de los estudiantes registran que siempre lo hacen, y el mismo porcentaje dice que lo hace a veces, mientras que 26 de los 30 integrantes de la muestra, lo que corresponde al 86.6 %, registran que nunca proporcionan información valiosa sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones.

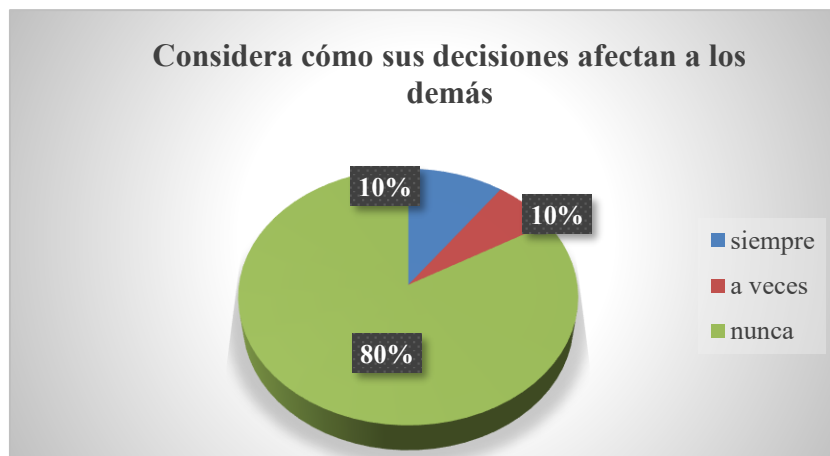
Actitud Social



Ante la pregunta: Interacciona con sus compañeros, 10 % de los estudiantes registran que lo hacen siempre, el 13.3 % registran que lo hace a veces, mientras que 23 de los 30 integrantes de la muestra, lo que equivale al 76.6 %, registran que nunca Interacciona con sus compañeros.



Sobre si: Considera cómo sus acciones afectan a los demás, el 10 %, es decir 3 estudiantes de la muestra registran que siempre lo hacen, el mismo porcentaje lo hace a veces, y el 80 %, es decir 24 de los 30 integrantes de la muestra, registran que nunca consideran cómo sus acciones afectan a los demás.



Ante la pregunta: Considera cómo sus decisiones afectan a los demás, el 10 % de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces, mientras que el 80 % de la muestra registra que nunca considera cómo sus decisiones afectan a los demás.



Cuando se pregunta si: Su entorno social, influye en su desarrollo, el 6.6 % registra que siempre sucede, el 10 % registra que sucede a veces, y el 83.3 % registra que nunca su entorno social, influye en su desarrollo.

Actitud Ética



Ante la pregunta: Evalúa los valores éticos que guían el comportamiento, el 10 % registra que siempre lo hace, que lo hace a veces registra el 13.3 %, mientras que el 76.6 % registra que nunca evalúa los valores éticos que guían el comportamiento.



Sobre sí: Evalúa los principios éticos que guían el comportamiento, 6.6 % de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces, mientras que el 86.6 % registra que nunca evalúa los principios éticos que guían el comportamiento.



Ante la pregunta: Evalúa los principios morales que guían el comportamiento, 6.6% de los integrantes de la muestra registran que siempre lo hacen, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces, mientras que el 86.6 % registra que nunca evalúa los principios morales que guían el comportamiento

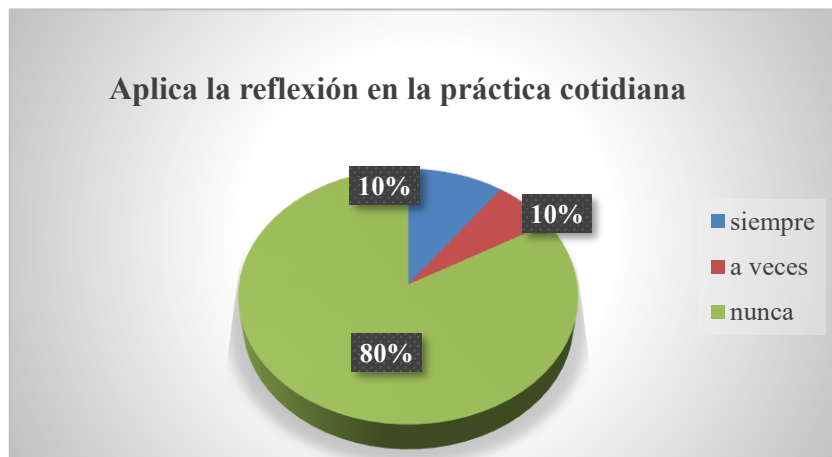


Cuando se pregunta: Reflexiona sobre las implicaciones morales de las decisiones tomadas, el 6.6 % registra que siempre lo hace; que lo hace a veces registra el 10 % mientras que el 83.3 % registra que nunca reflexiona sobre las implicaciones morales de las decisiones tomadas.



Ante la pregunta: Reflexiona sobre la importancia de una práctica responsable y consciente, el 10 % de los integrantes de la muestra, es decir 3 estudiantes, registran que siempre reflexionan, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces, mientras que 24 de los 30 integrantes de la muestra, lo que representa el 80 %, registran que nunca reflexionan sobre la importancia de una práctica responsable y consciente.

Actitud Práctica



Sobre si: Aplica la reflexión en la práctica cotidiana, el 10 % registra que siempre lo hace, el mismo porcentaje registra que lo hace a veces, mientras que 24 de los 30 integrantes de la muestra, es decir el 80 %, registra que nunca aplica la reflexión en la práctica cotidiana.



Sobre si: Traduce los aprendizajes reflexivos en acciones concretas, el 3.3 % de los integrantes de la muestra, registran que siempre traducen los aprendizajes, el 6.6 % registran que a veces lo hacen, mientras que 27 de los 30 integrantes de la muestra, lo que equivale al 90 %, registran que nunca traducen los aprendizajes reflexivos en acciones concretas.

Luego de haber analizado la información recogida en la aplicación de la ficha de observación, podemos justificar la necesidad de presentar la propuesta dado que los resultados indican que los estudiantes de la muestra tienen bajos niveles de los procesos reflexivos.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Propuesta

“Programa de pensamiento crítico” para mejorar los nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

5.1.1. Presentación

Ante la necesidad de mejorar los niveles de acciones reflexivas de los estudiantes surge la propuesta del “Programa de pensamiento crítico” para mejorar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, que está conformado por cinco módulos, los mismos que contarán en su estructura con habilidades, contenidos, actividades, métodos y tiempos.

5.1.2. Fundamentación

El pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite a los estudiantes analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva. En el contexto educativo actual, donde la cantidad de información disponible es abrumadora, es fundamental que los estudiantes aprendan a discernir entre información relevante e irrelevante, así como a desarrollar su propio juicio, el que debe proponer el aprendizaje activo, donde los estudiantes participen en discusiones, debates y actividades que fomenten la reflexión. Esto no solo mejora su comprensión del contenido, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación.

El pensamiento crítico también empodera a los estudiantes, permitiéndoles expresar sus opiniones y defender sus ideas. Esto contribuye a la construcción de una autoimagen positiva y una mayor autoestima, lo que es fundamental para formar ciudadanos informados y responsables. Los estudiantes que piensan críticamente están mejor equipados para participar en la sociedad, tomar decisiones informadas y contribuir al bienestar de su comunidad. Para estudiantes de 5° y 6° grado de primaria no solo contribuirá a mejorar sus habilidades reflexivas, sino que también los

preparará para enfrentar los desafíos del futuro. Al cultivar un ambiente educativo que valore la curiosidad, la reflexión y el diálogo, se estará sentando las bases para una educación integral y transformadora.

5.1.3. Objetivos

5.1.3.1. General

Desarrollar y fortalecer las habilidades de pensamiento crítico para mejorar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

5.1.3.2. Específicos

- Estimula la curiosidad de los estudiantes a través de preguntas abiertas y actividades que provoquen el análisis y la exploración de temas relevantes.
- Capacita a los estudiantes para que identifiquen, analicen y evalúen información y argumentos de diversas fuentes, favoreciendo la distinción entre hechos y opiniones.
- Fomenta la expresión clara y coherente de ideas y argumentos, tanto de manera oral como escrita, para que los estudiantes puedan defender sus puntos de vista de manera efectiva.
- Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus propios pensamientos, creencias y procesos de toma de decisiones, promoviendo la autoevaluación y el pensamiento metacognitivo.
- Relacionar las habilidades de pensamiento crítico con situaciones y decisiones de la vida diaria, para que los estudiantes vean la relevancia y aplicación de lo aprendido

5.1.4. Habilidades

- Descompone información en partes más pequeñas para entender su estructura y significado. Esto incluye identificar argumentos, evidencias y supuestos.
- Juzga la credibilidad de las fuentes de información y la calidad de los argumentos presentados. Implica preguntarse si la información es relevante.
- Comprende y explica el significado de la información y cómo se relaciona con otras ideas o contextos.

- Llega a conclusiones basadas en la evidencia presentada. Esto incluye hacer suposiciones fundamentadas y considerar diferentes perspectivas.
- Piensa sobre el propio pensamiento y reconocer las propias creencias y sesgos. Implica la autorreflexión sobre cómo se toman las decisiones.

5.1.5. Contenidos

- Definición de pensamiento crítico qué es y por qué es importante, diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo, importancia del pensamiento crítico en la vida diaria, toma de decisiones, resolución de problemas.
- Técnicas para observar de manera efectiva, cómo descomponer información y situaciones, criterios para juzgar la credibilidad de una fuente, cómo llegar a conclusiones basadas en evidencias. cómo articular y justificar razonamientos. reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento.
- Uso de preguntas abiertas para fomentar el diálogo. organizar debates sobre temas relevantes. analizar situaciones reales y proponer soluciones. fomentar la indagación y el descubrimiento. simulaciones que permitan explorar diferentes perspectivas.
- Métodos para abordar problemas cotidianos. herramientas para evaluar opciones y consecuencias. diarios reflexivos donde los estudiantes registren sus pensamientos y decisiones.
- Herramientas para que los estudiantes evalúen su propio pensamiento crítico. fomentar la retroalimentación constructiva entre compañeros. presentaciones o informes que muestren la aplicación del pensamiento crítico.

5.1.6. Actividades

- Organizar debates sobre temas relevantes y apropiados para la edad, divide a los estudiantes en grupos a favor y en contra de un tema específico, fomenta la argumentación lógica y la escucha activa, así como el respeto por las opiniones de los demás.
- Presenta situaciones hipotéticas o problemas reales que los estudiantes deban analizar, pueden trabajar en grupos para discutir y proponer soluciones, desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento analítico.

- Anima a los estudiantes a mantener un diario donde puedan reflexionar sobre lo aprendido cada día, sus emociones y opiniones sobre diversas situaciones, fomenta la autoconciencia y la capacidad de autoevaluación.
- Introduce la técnica de preguntas socráticas en la clase, formula preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar más profundamente sobre un tema, desarrollar la habilidad de cuestionar y reflexionar sobre sus propias ideas y creencias.
- Organiza círculos de reflexión donde los estudiantes comparten sus pensamientos sobre un tema específico y escuchan las perspectivas de sus compañeros, fomenta la comunicación abierta y la reflexión conjunta.

5.1.7. Metodología

- El estudiante participa activamente en las actividades programadas, para implementar estrategias de gestión de información para desarrollar la dimensión autocontrol del conocimiento considerando los indicadores: confianza en uno mismo, autoevaluación realista, establecimiento de metas, valores y creencia, sentimientos de incomodidad, enojo y molestia.
- Orientar a los estudiantes cómo participar activamente en diversas actividades para implementar la dimensión autorregulación mediante el cumplimiento de los indicadores: reflexiona, medita, es integro, reprime deseos impulsivos.
- Juntos lideramos la implementación de una estrategia cognitiva, para emplear la dimensión motivación, mediante el cumplimiento de los indicadores: ambiente laboral, recompensa, dificultad del trabajo, cantidad de trabajo.
- El estudiante participa activamente en las actividades programadas, para implementar estrategias de gestión de información para desarrollar la dimensión empatía considerando los indicadores: Escuchar con la mente abierta, prestar atención, muestra interés por lo que nos están contando, escucha sin interrumpir.
- Orientar a los estudiantes cómo participar activamente en diversas actividades para implementar la dimensión habilidad social mediante el cumplimiento de los indicadores: capacidad de escuchar, iniciar una charla, hacer preguntas, dar las gracias, saber presentarse, presentar a otras personas, elogiar, empatizar, ser asertivo.

5.1.8. Módulos

- Módulo 01: Desarrollo de la dimensión análisis.
- Módulo 02: Desarrollo de la dimensión evaluación.
- Módulo 03: Desarrollo de la dimensión inferencia.
- Módulo 04: Desarrollo de la habilidad interpretación.
- Módulo 05: Desarrollo de la dimensión explicación.

5.1.9. Evaluación

A los participantes:

- De entrada.
- De proceso.
- De salida.

Tabla 4

MÓDULO 01: Desarrollo de la dimensión análisis

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Descompone información en partes más pequeñas para entender su estructura y significado. Esto incluye identificar argumentos, evidencias y supuestos.	Definición de pensamiento crítico qué es y por qué es importante, diferencia entre pensamiento crítico y pensamiento creativo, importancia del pensamiento crítico en la vida diaria, toma de decisiones, resolución de problemas.	Organizar debates sobre temas relevantes y apropiados para la edad, divide a los estudiantes en grupos a favor y en contra de un tema específico, fomenta la argumentación lógica y la escucha activa, así como el respeto por las opiniones de los demás.	El estudiante participa activamente en las actividades programadas, para implementar estrategias de gestión de información para desarrollar la dimensión autocontrol del conocimiento considerando los indicadores: confianza en uno mismo, autoevaluación realista, establecimiento de metas, valores y creencia, sentimientos de incomodidad, enojo y molestia.	Cuatro semanas

Tabla 5

MÓDULO 02: Desarrollo de la dimensión evaluación

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Juzga la credibilidad de las fuentes de información y la calidad de los argumentos presentados. Implica preguntarse si la información es relevante.	Técnicas para observar de manera efectiva, cómo descomponer información y situaciones, criterios para juzgar la credibilidad de una fuente, cómo llegar a conclusiones basadas en evidencias. cómo articular y justificar razonamientos. reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento.	Presenta situaciones hipotéticas o problemas reales que los estudiantes deban analizar, pueden trabajar en grupos para discutir y proponer soluciones, desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento analítico.	Orientar a los estudiantes cómo participar activamente en diversas actividades para implementar la dimensión autorregulación mediante el cumplimiento de los indicadores: reflexiona, medita, es integro, reprime deseos impulsivos.	Cuatro semanas

Tabla 6

MÓDULO 03 Desarrollo de la dimensión inferencia

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Comprende y explica el significado de la información y cómo se relaciona con otras ideas o contextos.	Uso de preguntas abiertas para fomentar el diálogo. organizar debates sobre temas relevantes. analizar situaciones reales y proponer soluciones. fomentar la indagación y el descubrimiento. simulaciones que permitan explorar diferentes perspectivas.	Anima a los estudiantes a mantener un diario donde puedan reflexionar sobre lo aprendido cada día, sus emociones y opiniones sobre diversas situaciones, fomenta la autoconciencia y la capacidad de autoevaluación.	Juntos lideramos la implementación de una estrategia cognitiva, para emplear la dimensión motivación, mediante el cumplimiento de los indicadores: ambiente laboral, recompensa, dificultad del trabajo, cantidad de trabajo.	Cuatro semanas

Tabla 7

MÓDULO 04: Desarrollo de la dimensión interpretación

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Llega a conclusiones basadas en la evidencia presentada. Esto incluye hacer suposiciones fundamentadas y considerar diferentes perspectivas.	Métodos para abordar problemas cotidianos. herramientas para evaluar opciones y consecuencias. diarios reflexivos donde los estudiantes registren sus pensamientos y decisiones.	Introduce la técnica de preguntas socráticas en la clase, formula preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar más profundamente sobre un tema, desarrollar la habilidad de cuestionar y reflexionar sobre sus propias ideas y creencias.	El estudiante participa activamente en las actividades programadas, para implementar estrategias de gestión de información para desarrollar la dimensión empatía considerando los indicadores: Escuchar con la mente abierta, prestar atención, muestra interés por lo que nos están contando, escucha sin interrumpir.	Cuatro semanas

Tabla 8

MÓDULO 05: Desarrollo de la dimensión explicación

HABILIDADES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
Piensa sobre el propio pensamiento y reconocer las propias creencias y sesgos. Implica la autorreflexión sobre cómo se toman las decisiones.	Herramientas para que los estudiantes evalúen su propio pensamiento crítico. fomentar la retroalimentación constructiva entre compañeros. presentaciones o informes que muestren la aplicación del pensamiento crítico.	Organiza círculos de reflexión donde los estudiantes comparten sus pensamientos sobre un tema específico y escuchan las perspectivas de sus compañeros, fomenta la comunicación abierta y la reflexión conjunta.	Orientar a los estudiantes cómo participar activamente en diversas actividades para implementar la dimensión habilidad social mediante el cumplimiento de los indicadores: capacidad de escuchar, iniciar una charla, hacer preguntas, dar las gracias, saber presentarse, presentar a otras personas, elogiar, empatizar, ser asertivo.	Cuatro semanas

CAPÍTULO VI

Conclusiones

- Los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023, tienen bajo nivel de acciones reflexivas.
- Se elaboró el marco teórico de la investigación con las teorías científicas del pensamiento crítico y de las acciones reflexivas para describir y explicar el problema, analizar e interpretar los resultados de la investigación y elaborar la propuesta.
- Se diseñó la propuesta del “Programa de pensamiento crítico” para mejorar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

CAPÍTULO VII

Recomendaciones

- Implementar evaluaciones regulares que midan el progreso en habilidades de pensamiento crítico, de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos.
- Aplicar el “Programa de pensamiento crítico” para mejorar el nivel de acciones reflexivas de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

Referencias Bibliográficas

1. Aika, *Diario de Innovación y Tecnología*. (2016). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico? Consejos para saber por dónde empezar.
2. California: Fundación para el pensamiento crítico.
3. Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico Técnicas Para Su Desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
4. Da Dalt de Mangione, E., y Difabio de Anglat, H. (2007). Evaluación de la Competencia crítica a través del test Watson – Glaser. *Revista de Psicología*, 2.
5. Delgado, V. (2018). *Influencia de la técnica de los mapas mentales en el pensamiento crítico en el área de sociedad, en los alumnos del tercer año del ISPP “Octavio Matta Contreras” de Cutervo, 2016*. Cutervo: UNC.
6. Educación, M. (2004). *Guía Para El Desarrollo de Capacidades*. Lima: Navarrete S.A.
7. Ennis, R. (1989). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 47 – 64.
8. Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: San Marcos.
9. Latorre, A. (2004). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia. Lima: San Marcos.
10. López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.
11. Macedo, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería económica, estadística y ciencias sociales*. Universidad Nacional de Ingeniería – 2017. Lima: Cayetano Heredia.
12. Matos, A. (2018). *Robert Ennis: Biografía, pensamiento crítico, obras*.
13. Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Málaga: Universidad de Málaga. México: Mc GRAW – HILL Education.
14. Ossa, C., Palma, L., Lagos, N., Quintana Abello, I., & Díaz Larenas, C. (2017). *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*. Chile.
15. Paul, R., & Elder, L. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.

16. Paul, R., y Elder, L. (2003). *La miniguía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Chicago: Fundación para el pensamiento crítico.
17. Paul, R., y Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*.
18. Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de lima metropolitana*. Lima: Cayetano Heredia.
19. Scriven, y Fischer (2009). Los dominios del pensamiento crítico: una lectura desde la teoría de la educación. *Revista interuniversitaria*, 25.
20. Supo, J. (2015). *Seminario de Investigación Científica*. Arequipa: Esperanza.
21. Tobón, S. (2015). *Formación basada en competencias*. Madrid: Complutense de Madrid.
- Toro, M. (2015). *La estrategia webquest en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. «San Marcos» del caserío Nogal – Jaén, 2014*. Cajamarca: UNC.
22. Torre, D. (2004). *Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica paradigmas de la investigación*. Fundación Educativa Esumer.
23. Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyecto y tesis de investigación científica*.
24. Villarini, Á. (1987). Teoría y pedagogía del pensamiento sistémico y crítico. *Revista de la Universidad de Puerto Rico*, 6-7.

Anexo 01

Ficha de Observación

Nº	Dimensiones	Criterios						Total	
		Siempre		A veces		Nunca			
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Cognitiva									
01	Es capaz de evaluar las propias ideas.								
02	Es capaz de cuestionar sus propias ideas.								
03	Comprende el “por qué” detrás de las acciones realizadas.								
04	Tiene la capacidad de ser analítico.								
Emocional									
05	Autoevalúa sus emociones.								
06	Autoevalúa los sentimientos asociados a las experiencias vividas.								
07	Reconoce las emociones de sus compañeros.								
08	Proporciona información valiosa sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones.								
Social									
09	Interacciona con sus compañeros.								
10	Considerar cómo sus acciones afectan a los demás.								
11	Considerar cómo sus decisiones afectan a los demás.								
12	Su entorno social, influye en su desarrollo.								
Ética									
13	Evalúa los valores éticos que guían el comportamiento.								
14	Evalúa los principios éticos que guían el comportamiento.								
15	Evalúa los principios morales que guían el comportamiento.								
16	Reflexiona sobre las implicaciones morales de las decisiones tomadas.								
17	Reflexiona sobre la importancia de una práctica responsable y consciente.								
Práctica									
18	Aplica la reflexión en la práctica cotidiana.								
19	Traduce los aprendizajes reflexivos en acciones concretas.								

Fuente: 30 estudiantes del 5° y 6° grado de primaria en la IE. n.º 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023

Pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria IE N° 526 del caserío Senquelito, distrito de Olmos, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	quees.mobi Fuente de Internet	2%
2	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Jaime Castro
DR. JAIRO CASTRO KROUCH

11	Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
15	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Técnica De Cotopaxi Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
22	Marc Selgas-Cors. "Integration of critical thinking and decision-making in business education", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2025 Publicación	<1 %

repositorio.une.edu.pe


Dr. JORGE CASTRO - RROJCHI

23	Fuente de Internet	<1 %
24	fourweekmba.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
29	humanistasenlared.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.hacerfamilia.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	<1 %
32	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
34	Yesid Oswaldo González Marín. "Habilidades directivas para el desarrollo de la gestión de conocimiento organizacional", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %


Dr. JORGE CASTRO RÍOS

35	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
36	esl.insightassessment.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Colegio Camarena Canet Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Ferdy Carina Arguello Muñoz, Mónica Isabel Herazo Chamorro. "El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural", Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 2024 Publicación	<1 %
41	educayaprende.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.adayapress.com Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
45	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
46	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

worldwidescience.org


DR. JORGE CASTRO BARRERA

47	Fuente de Internet	<1 %
48	Janet Kolodner, Melita Morales. " Imagining and designing the future of education: a critical review of Allan Collins' What's Worth Teaching: Rethinking Curriculum in the Age of Technology (¿Qué Merece la Pena Enseñar? Repensar el Currículum en la Era de la Tecnología) ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Publicación	<1 %
49	orangejournal.info Fuente de Internet	<1 %
50	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
52	itsqmet.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	rtyc.utn.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %


Dr. JORGE CASTRO BERRUZO

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr. JORGE CASTRO KURIUCHI



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Duque Serquén, Shirley Karina
Título del ejercicio: TRABAJO
Título de la entrega: Pensamiento critico y los procesos reflexivos de los estudiante...
Nombre del archivo: INFORME_PARA_FILTRAR.docx
Tamaño del archivo: 1.11M
Total páginas: 106
Total de palabras: 23,741
Total de caracteres: 135,556
Fecha de entrega: 05-abr.-2025 09:44p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2485655685

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CONVOCATORIA EN PEDAGOGÍA CURRICULAR

TESIS

Pensamiento crítico y los procesos reflexivos de los estudiantes del 7° y 8°
grado de primaria (E. N° 516 del distrito San Juan, distrito de Olmos,
2023).

Presentada para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Educación con
mención en pedagogía curricular.

Investigadora: Duque Serquén, Shirley Karina

Autor: Dr. Jorge Castro Hincapié

Lambayeque - Perú
2023


Dr. JORGE CASTRO HINCAPIÉ