

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA
COGNITIVA



TESIS

“Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023”

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadores: Atoche Adanaque, Nelson

Atoche Bravo de Guevara, Gloria Magdalena

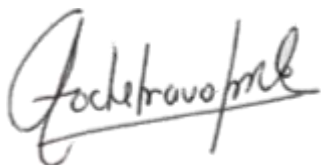
Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

Lambayeque, 05 de junio del 2025

Perú

“Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023”

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.



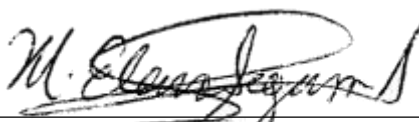
Gloria Magdalena Atoche Bravo de Guevara
Investigadora



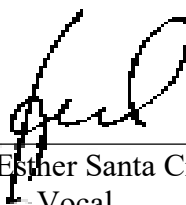
Nelson Atoche Adanaque
Investigador



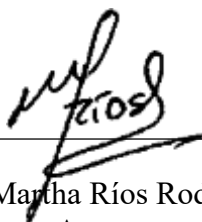
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dra. María Elena Segura Solano
Secretario



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°334-2025

Siendo las 13:20 horas, del día 05 de junio de 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Docente 03, por mandato de la Resolución N°1800-2025-D-FACHSE de fecha 23 de mayo de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°2725-2023-V-D-FACHSE de fecha 29 de diciembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Secretario(a)	: Dra. María Elena Segura Solano.
Vocal	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío.
Asesor(es)	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DOMINGO ATOCHE, PATAPO, LAMBAYEQUE, 2023"**. Presentada por NELSON ATOCHE ADANAQUE y GLORIA MAGDALENA ATOCHE BRAVO DE GUEVARA para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**. Siendo las 14:20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)

Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIO(A)

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia

Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐ Titulado: “Programa de estrategias

psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose

Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023”

Cuyos autores son Atoche Adanaque Nelson, identificado con documento de identidad N° 16579076, y Atoche Bravo de Guevara Gloria Magdalena, identificado con documento de identidad N° 45127408, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 04 de marzo del 2026

Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

"Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

7%
PUBLICACIONES

6%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS:

1	repositorio.unprg.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
4	espacio.digital.upel.edu.ve	<1%
	Fuente de Internet	
5	publicacionesipb.investigacion-upelipb.com	<1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	dspace.unica.cu	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.epnewman.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	manuelgross.blogspot.com	<1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words



Martha Rios Rodriguez
DNI: N° 16655814
ASESORA



Recibo digital

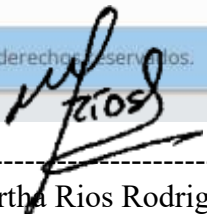
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Atoche Adanaque Nelson Atoche Bravo De Guevara Gloria Ma...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: "Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el d...
Nombre del archivo: INFORME_Atoche.docx
Tamaño del archivo: 1.72M
Total páginas: 120
Total de palabras: 23,125
Total de caracteres: 142,857
Fecha de entrega: 03-sept-2026 05:46p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3023542289



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Martha Rios Rodriguez
DNI: N° 16655814
ASESORA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta académica.

A nuestros padres y familiares, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante cada etapa de nuestra formación profesional, quienes con sus palabras de aliento nos motivaron a seguir adelante y superar las dificultades.

A nuestros seres queridos, por acompañarnos y comprender los momentos de esfuerzo y dedicación que implicó la realización de esta investigación.

Finalmente, dedicamos este logro a nosotros mismos, por la constancia, responsabilidad y compromiso demostrados para culminar satisfactoriamente nuestra formación de posgrado.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a Dios, por guiarnos y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar satisfactoriamente esta etapa de nuestra formación académica.

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestros conocimientos y competencias profesionales a través de la formación de posgrado.

A nuestra asesora, Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes durante el desarrollo de la presente investigación, así como por su disposición y compromiso para guiarnos en cada etapa del proceso.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa José Domingo Atoche de Pátapo, Lambayeque, por su colaboración y disposición para hacer posible la ejecución de este estudio.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron con su apoyo, orientación y confianza a la culminación de esta investigación. A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito proponer un programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023; por consiguiente, se empleó como metodología, el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. La muestra estuvo conformada por 39 docentes de la institución educativa, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Entre sus principales resultados se evidenció que el 56.4% de los docentes exhiben un nivel de desempeño docente considerado medio, seguido por un 30.8% que se encuentra en la categoría de desempeño bajo, mientras que un 12.8% ostenta un nivel alto. En base a los resultados, se diseñó la propuesta que contiene doce sesiones, la cual se estructuró considerando las distintas fases, desde un diagnóstico exhaustivo hasta la evaluación final, abarcando estrategias personalizadas, capacitación continua y la integración de tecnologías educativas. Además, la amalgama de teorías educativas contemporáneas, ha proporcionado una base sólida y diversa, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y pedagógicos. Finalmente, se concluyó que el programa no solo se enfoca en abordar áreas de mejora identificadas en el diagnóstico inicial, sino que también busca cultivar un entorno colaborativo y de desarrollo profesional continuo.

Palabras clave: estrategias, psicopedagógicos, desempeño docente, docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose a program of psychopedagogical strategies to improve teaching performance at the José Domingo Atoche Educational Institution, Pátapo, Lambayeque, 2023; Therefore, the quantitative approach, non-experimental design and descriptive-propositive scope were used as methodology. The sample was made up of 39 teachers from the educational institution, to whom the questionnaire was applied as an instrument. Among its main results, it was evident that 56.4% of teachers exhibit a level of teaching performance considered medium, followed by 30.8% who are in the low performance category, while 12.8% have a high level. Based on the results, the proposal is said to contain twelve sessions, which was structured considering the different phases, from an exhaustive diagnosis to the final evaluation, covering personalized strategies, continuous training and the integration of educational technologies. Furthermore, the amalgamation of contemporary educational theories has provided a solid and diverse foundation, covering cognitive, socio-emotional and pedagogical aspects. Finally, it was concluded that the program not only focuses on addressing areas of improvement identified in the initial diagnosis, but also seeks to cultivate a collaborative environment and continuous professional development.

Keywords: strategies, psychopedagogical, teaching performance, teachers.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	11
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
INTRODUCCIÓN	15
I. MARCO TEÓRICO.....	17
1.1. Estado del arte.....	17
1.2. Bases epistemológicas	22
1.3. Antecedentes	24
1.4. Bases teóricas.....	27
1.5. Bases conceptuales.....	34
II. DISEÑO METODOLÓGICO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Población, muestra.....	41
2.2.1. Población:	41
2.2.2. Muestra:	42
2.3. Técnicas e instrumentos	43
2.3.1. Técnica de investigación.....	43
2.3.2. Instrumento de investigación	43
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	57

CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento de la variable desempeño docente	44
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento de desempeño docente	45
Tabla 3	Nivel de la variable desempeño docente.....	46
Tabla 4	Nivel de la dimensión capacidades pedagógicas	47
Tabla 5	Nivel de la dimensión personalidad	48
Tabla 6	Nivel de la dimensión responsabilidad con su labor.....	49
Tabla 7	Nivel de la dimensión relaciones interpersonales	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable desempeño docente	46
Figura 2	Nivel de la dimensión capacidades pedagógicas.....	47
Figura 3	Nivel de la dimensión personalidad	48
Figura 4	Nivel de la dimensión responsabilidad con su labor	49
Figura 5	Nivel de la dimensión relaciones interpersonales	50

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa José Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023 aborda una problemática centrada en el desempeño docente en dicha institución, la situación problemática se identifica como una brecha en las habilidades y métodos de enseñanza de los docentes, lo que afecta directamente la calidad de la educación impartida. Esta situación conlleva la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias psicopedagógicas efectivas para mejorar las prácticas educativas.

El enfoque principal de la tesis es proponer un programa de estrategias psicopedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los docentes de la Institución Educativa José Domingo Atoche. Se busca, mediante este programa, fortalecer las competencias pedagógicas y psicológicas de los maestros, lo cual se espera que repercuta positivamente en su desempeño en el aula y, en consecuencia, en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Además, la relevancia de esta investigación radica en abordar los desafíos actuales en la educación y proporcionar soluciones prácticas y teóricas que puedan ser aplicadas no solo en la Institución Educativa, sino también en otros contextos educativos similares, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en la región de Lambayeque y más allá.

En ese contexto, se planteó como problema de investigación ¿De qué manera el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorará el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023?

Cuyo objetivo general fue proponer un programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.

Y sus objetivos específicos fueron:

OE1: Identificar el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.

OE2: Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.

OE3: Validar el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.

En una perspectiva diferente, la investigación se estructura en cinco secciones, la primera sesión se basa en el marco teórico al cual comprende el estado del arte, la base epistemológica acompañado de los antecedentes y la base teórica y conceptual, posterior a ello se presenta el segundo capítulo que comprende la metodología de la investigación y seguidamente el capítulo de los resultados el cual es el número tres posterior a ello está el capítulo cuatro que es la discusión de resultados y el capítulo cinco que es la propuesta. Finalmente, las conclusiones y las recomendaciones.

I. MARCO TEÓRICO

1.1.Estado del arte

El artículo de Ibañez et al. (2023) constituye una revisión sistemática que analiza diversas investigaciones sobre estrategias psicopedagógicas orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Esta revisión revela que las actitudes positivas del docente y el uso de metodologías inclusivas e innovadoras son determinantes para mejorar el aprendizaje y la integración escolar de dicha población, destacando la importancia de la formación continua y del uso estratégico de recursos tecnológicos, especialmente en contextos de pandemia. Desde una perspectiva teórica y documental, los autores evidencian la escasez de investigaciones regionales centradas específicamente en la implementación efectiva de estrategias psicopedagógicas, lo cual señala una brecha significativa en la literatura científica latinoamericana. Esta carencia valida la pertinencia y relevancia del presente estudio, al proponer un programa de intervención contextualizado en una institución educativa pública, con docentes que enfrentan retos similares de inclusión, formación y adaptación metodológica.

En cuanto a la contribución directa al presente trabajo, este artículo ofrece una base sólida para identificar buenas prácticas psicopedagógicas, además de resaltar obstáculos comunes que dificultan su implementación, como la falta de preparación docente y la limitada integración de las TIC. Asimismo, refuerza la necesidad de diseñar programas que aborden de manera transversal el componente afectivo-conductual del desempeño docente, promoviendo entornos educativos más inclusivos, adaptativos y sensibles a la diversidad del aula.

La investigación de Gálvez (2017) se orienta al diseño de un programa de acompañamiento pedagógico centrado en el área de comunicación, con el propósito de fortalecer el desempeño docente en una institución secundaria pública. Su principal

contribución al presente estudio radica en ofrecer una propuesta estructurada que articula el enfoque intercultural con los principios disciplinares de la comunicación oral, integrando dimensiones clave del *Marco del Buen Desempeño Docente* (MINEDU, 2012), como la planificación, la conducción del aprendizaje, la participación en la gestión institucional y el desarrollo profesional docente. Este estudio evidencia que las debilidades en el desempeño del profesorado no solo se manifiestan en las prácticas pedagógicas, sino también en la escasa reflexión crítica sobre la propia práctica y la limitada participación en procesos colegiados. Frente a ello, la autora propone un acompañamiento continuo, basado en la observación pedagógica, la actualización metodológica y la interacción dialógica entre pares como vía para mejorar la calidad educativa.

Para la presente tesis, esta investigación resulta relevante al demostrar que los programas de acompañamiento constituyen una estrategia eficaz para dinamizar el desarrollo profesional docente. Además, proporciona un modelo metodológico aplicable en contextos similares, particularmente en instituciones educativas públicas con desafíos estructurales y limitados recursos pedagógicos. Asimismo, valida el uso de herramientas como guías de observación y actividades de retroalimentación formativa para identificar fortalezas y necesidades del profesorado, lo cual es coherente con el enfoque psicopedagógico propuesto en nuestra investigación.

La investigación desarrollada por Acosta (2019) plantea un programa de fortalecimiento de competencias dirigido a docentes del nivel básico, centrado en mejorar el desempeño profesional a través del desarrollo de habilidades pedagógicas, personales y sociales. El estudio enfatiza que el bajo nivel de desempeño docente no solo se relaciona con la formación inicial, sino con la ausencia de estrategias sistemáticas de acompañamiento y actualización continua. Para abordar esta problemática, la autora diseña un programa estructurado que considera talleres reflexivos, asesorías personalizadas y actividades de

autoevaluación. El aporte esencial de este estudio a la presente tesis radica en su enfoque integral de las competencias docentes, que trasciende el dominio técnico-pedagógico e incorpora dimensiones actitudinales y comunicativas fundamentales para la práctica educativa. Además, destaca el rol del trabajo colaborativo entre docentes como una herramienta eficaz para el aprendizaje mutuo y la mejora del clima institucional.

En relación con el programa de estrategias psicopedagógicas propuesto en nuestro estudio, esta tesis refuerza la importancia de un diseño contextualizado que atienda las necesidades formativas reales del profesorado. Asimismo, valida el uso de diagnósticos participativos y estrategias activas como mecanismos efectivos para elevar el desempeño, lo que aporta fundamentos prácticos y metodológicos útiles para el desarrollo de nuestra propuesta.

El estudio de Vásquez et al. (2023) analiza la relación entre las estrategias psicopedagógicas y el desarrollo de las competencias comunicativas en docentes de instituciones educativas públicas. Los autores sostienen que el fortalecimiento de estas competencias resulta esencial para lograr un desempeño profesional eficaz, ya que permiten al docente generar vínculos positivos con sus estudiantes, colegas y comunidad educativa. La investigación destaca estrategias como el aprendizaje colaborativo, la autorreflexión, el acompañamiento tutorial y el uso de recursos didácticos innovadores, las cuales impactan positivamente en la expresión oral, la escucha activa, la argumentación y la empatía comunicativa.

La principal contribución de este artículo al presente estudio radica en demostrar empíricamente que el desarrollo de competencias comunicativas no solo mejora la interacción pedagógica, sino que también optimiza el desempeño docente global. Además, valida el enfoque psicopedagógico como herramienta clave para acompañar procesos formativos docentes en escenarios donde las capacidades comunicativas son limitadas o poco

estimuladas institucionalmente. Asimismo, el artículo respalda el diseño de programas psicopedagógicos como mecanismos efectivos para atender debilidades comunicativas detectadas en el diagnóstico institucional, alineándose con los objetivos de nuestra propuesta. Al integrar evidencia teórica y resultados cuantitativos, esta fuente otorga soporte conceptual y metodológico a la tesis, reforzando la pertinencia del trabajo interdisciplinar en la mejora del desempeño docente.

La tesis de Blas (2022) se orienta a determinar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y el desempeño docente, con base en un estudio realizado en instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz. El autor identifica que las estrategias psicopedagógicas, cuando son aplicadas de manera sistemática y contextualizada, influyen significativamente en las dimensiones del desempeño docente, como la planificación, la ejecución de sesiones, el ambiente de aprendizaje y la evaluación. El estudio emplea un enfoque cuantitativo correlacional y revela una relación positiva entre la implementación de estrategias como el acompañamiento pedagógico, el trabajo colaborativo, la reflexión profesional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la mejora del desempeño docente. Estos hallazgos validan la necesidad de integrar enfoques psicopedagógicos en los procesos de formación y actualización continua del profesorado.

En el contexto de la presente investigación, esta tesis aporta evidencia empírica actualizada que respalda el diseño de un programa psicopedagógico orientado a mejorar el desempeño docente. Su relevancia radica en que recoge experiencias concretas de instituciones similares al ámbito del estudio, lo cual permite adaptar y fortalecer componentes metodológicos y estratégicos basados en necesidades reales. Además, refuerza el uso de instrumentos de diagnóstico y seguimiento para evaluar el impacto de dichas estrategias sobre el desempeño.

El estudio desarrollado por Chávez y Sánchez (2021) analiza diversos factores que influyen en el desempeño docente en el contexto de instituciones educativas públicas de la provincia de Chiclayo. Mediante un enfoque cuantitativo correlacional, los autores identifican que variables como el nivel de motivación, las condiciones institucionales, el acceso a capacitaciones y el clima laboral impactan significativamente en la calidad del desempeño docente. Además, se resalta la importancia del acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como factores que favorecen una mejor interacción entre docentes y estudiantes.

Este artículo aporta evidencia contextualizada sobre los determinantes internos y externos que afectan el desempeño de los docentes, y subraya que la intervención no debe limitarse a aspectos técnicos, sino que debe considerar también los aspectos afectivos, relacionales y organizacionales. Este enfoque integral se alinea plenamente con la propuesta de estrategias psicopedagógicas de la presente investigación, al considerar que la mejora del desempeño docente requiere acciones formativas, motivacionales y reflexivas sostenidas. La relevancia de este estudio para la tesis radica en su capacidad de fundamentar empíricamente la necesidad de un programa que aborde no solo el componente pedagógico, sino también el bienestar emocional del docente y su integración institucional. Además, proporciona datos valiosos que permiten justificar el diseño de estrategias adaptadas al entorno educativo local de Lambayeque, validando así la pertinencia territorial del programa propuesto.

El documento institucional publicado por el Ministerio de Educación (2017) establece los lineamientos para la evaluación anual del desempeño docente en el marco de la Carrera Pública Magisterial. Este instrumento normativo tiene como finalidad garantizar que el ejercicio profesional se desarrolle conforme a los criterios del *Marco del Buen Desempeño Docente* (MBDD), evaluando aspectos pedagógicos, didácticos y actitudinales del profesorado. Entre los elementos que se destacan en la evaluación están: la planificación de la

enseñanza, la gestión del ambiente de aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y la participación en la gestión escolar.

La contribución clave de este documento al presente estudio radica en que proporciona una base normativa y conceptual para comprender cómo se define y mide el desempeño docente desde el enfoque institucional. Además, establece los estándares que deben ser alcanzados por los docentes en ejercicio, sirviendo así como un referente indispensable para la formulación de programas psicopedagógicos que busquen mejorar dicho desempeño. En el contexto de esta tesis, este material resulta esencial para alinear las estrategias propuestas con los estándares oficiales del MINEDU, garantizando que las acciones psicopedagógicas respondan tanto a las necesidades identificadas en el campo como a los criterios nacionales de calidad docente. Asimismo, permite establecer indicadores de evaluación coherentes con la política educativa vigente, asegurando la validez y relevancia del programa propuesto.

1.2.Bases epistemológicas

1.2.1. Paradigma de investigación

La presente investigación adopta el paradigma **pragmático**, el cual resulta pertinente para el diseño de un programa de estrategias psicopedagógicas, ya que parte de la premisa de que el conocimiento adquiere valor en función de su utilidad para resolver problemas concretos en contextos educativos reales. Este paradigma se justifica plenamente en el estudio al buscar generar una propuesta que responda directamente a las necesidades observadas en el desempeño docente de la Institución Educativa José Domingo Atoche, en el distrito de Pátapo, Lambayeque.

Desde esta perspectiva, el paradigma pragmático no solo reconoce el valor de las teorías educativas, sino que enfatiza la necesidad de su aplicación práctica. Por ello, la

elaboración del programa se orienta hacia la construcción de soluciones viables, contextualizadas y flexibles que favorezcan una mejora tangible del ejercicio docente. Se privilegia la funcionalidad del conocimiento, la adaptación del programa a las condiciones institucionales, y la posibilidad de retroalimentación constante como mecanismo de mejora continua.

Asimismo, el paradigma pragmático promueve la conexión entre la teoría y la práctica profesional, entendiendo que el aprendizaje significativo ocurre cuando los actores educativos –en este caso, los docentes– logran aplicar los saberes adquiridos a situaciones reales de su labor pedagógica. De este modo, el paradigma se convierte en una herramienta orientadora que permite desarrollar propuestas centradas en el desempeño profesional y su transformación mediante la acción psicopedagógica.

1.2.2. Enfoque de investigación

La presente tesis se enmarca en un **enfoque cuantitativo**, el cual se caracteriza por la recolección y análisis sistemático de datos numéricos, permitiendo establecer relaciones objetivas y verificables entre variables. Esta elección responde a la necesidad de diagnosticar con precisión el nivel actual del desempeño docente y evaluar la pertinencia de las estrategias psicopedagógicas diseñadas para su mejora.

El enfoque cuantitativo aporta rigurosidad metodológica, dado que permite medir el impacto de las estrategias propuestas a través de indicadores observables, confiables y válidos. Además, facilita el análisis estadístico de la información, lo cual resulta crucial para sustentar empíricamente la efectividad del programa, así como para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y de gestión.

Este enfoque también brinda la posibilidad de generalizar los hallazgos dentro del contexto de estudio, permitiendo identificar patrones y tendencias que reflejen el comportamiento del colectivo docente frente a los procesos de intervención psicopedagógica.

La aplicación de instrumentos estandarizados como encuestas y fichas de observación asegura una recopilación sistemática de datos que contribuirá a evaluar los logros, las áreas de mejora y la pertinencia del programa implementado.

En síntesis, el enfoque cuantitativo refuerza la credibilidad del estudio, al permitir analizar el desempeño docente desde una perspectiva objetiva, con base en evidencia empírica, generando así aportes significativos para la mejora de la práctica educativa mediante estrategias psicopedagógicas contextualizadas.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes internacionales

Inicialmente, Semanate y Gómez (2021) en su artículo “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales”, abordaron el desarrollo de estrategias didácticas activas enfocadas en mejorar el desempeño de los docentes. El estudio empleó una metodología cuantitativa y un enfoque descriptivo-propositivo. Los resultados, obtenidos mediante un diagnóstico, revelaron que el 35% de los docentes mostraba un desempeño bajo, mientras que un 20% se situaba en un nivel regular. El artículo concluye destacando el diseño de estrategias didácticas, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para optimizar dicho desempeño.

De acuerdo a Avilés (2021) en su tesis “Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, 2020”, se enfocó en diseñar un programa de aprendizaje para optimizar el desempeño docente. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo-propositivo, la investigación incluyó a 45 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados principales mostraron que el 55% de los docentes tenían un desempeño regular, mientras que solo el 15% alcanzaba un nivel alto. La conclusión de la tesis propone este programa de aprendizaje como una herramienta para mejorar el desempeño docente en la universidad.

Seguidamente, Yagual (2019), en su tesis “Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una institución educativa del Guayas, 2019”, buscó desarrollar un conjunto de estrategias afectivas para mejorar el desempeño docente. El estudio, de carácter preexperimental, contó con la participación de 30 docentes a quienes se aplicó un cuestionario. Mediante el uso de la prueba estadística T-student, se encontró que el programa tuvo un impacto positivo en el desempeño de los docentes, evidenciado por un p-valor menor a 0,05, demostrando la significancia del programa. La conclusión resalta el desarrollo de estas estrategias, apoyadas por un programa adecuado al diagnóstico inicial.

Así mismo, Jabalera (2021), en su tesis “Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo”, se propuso desarrollar un plan de acompañamiento pedagógico destinado a mejorar el desempeño de los docentes. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo-propositivo, con una muestra de 20 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que el 32% de los docentes se ubicaba en un nivel bajo de desempeño, mientras que el 61% alcanzaba un nivel regular. La conclusión de la tesis enfatiza la importancia del plan de acompañamiento, propuesto a partir del diagnóstico realizado en la fase inicial, para mejorar el desempeño docente en la institución.

1.3.2. Antecedentes nacionales

Respecto a Rojas (2019) presentó la tesis “Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca”. El objetivo fue diseñar estrategias de acompañamiento para optimizar el desempeño docente, utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo-propositivo. La muestra incluyó a 12 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 58% de los docentes se ubicaba en un nivel regular de desempeño y el 33,3% en un nivel bajo. Las estrategias se fundamentaron

en las teorías de Jean Piaget y David Ausubel. La investigación concluyó con el desarrollo de un programa de estrategias basado en el diagnóstico de desempeño docente.

Castañeda (2020) en su tesis “Modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño docente de la institución educativa Pedro Abel Labarthe Chiclayo”, buscó desarrollar un modelo de gestión basado en competencias para mejorar el desempeño docente. El estudio, de carácter cuantitativo y descriptivo-propositivo, incluyó a 51 docentes. Los resultados indicaron que el 43% de los docentes se consideraba en un nivel regular de desempeño y el 29% en un nivel alto. El modelo se fundamentó en la teoría de la motivación de Maslow, la teoría de las competencias de Mc Clelland, y las teorías psicopedagógicas y socioculturales de Vygotsky. La investigación concluyó con la propuesta del modelo de gestión y el conocimiento del nivel de desempeño docente.

Maco (2019), en la tesis “Estrategia de gestión colaborativo curricular sustentada en las teorías general de sistemas, de gestión del conocimiento y del sistema social cooperativo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°14643 Santa Rosa de Lima, distrito de La Matanza, provincia de Morropón, departamento de Piura, año 2014”, propuso desarrollar estrategias colaborativas curriculares. El estudio, de naturaleza cuantitativa y con un enfoque descriptivo-propositivo, incluyó a 20 docentes. Los resultados mostraron que el 45% de los docentes se ubicaba en un nivel regular de desempeño y el 30% en un nivel alto. La estrategia se basó en la teoría del sistema social cooperativo de Chester Barnard. El estudio concluyó con el desarrollo de estrategias de gestión para mejorar el desempeño docente.

1.4. Bases teóricas

1.4.1. Estrategias psicopedagógicas

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Desde la perspectiva de la **teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, formulada en 1977**, las estrategias psicopedagógicas pueden fundamentarse y diseñarse de manera efectiva para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, esta teoría, que enfatiza la importancia del aprendizaje observacional, el modelado y la imitación, proporciona una base sólida para comprender y aplicar prácticas educativas eficientes. En primer lugar, Bandura sostiene que los individuos aprenden observando los comportamientos, actitudes y resultados de las acciones de los demás, esta idea tiene implicaciones directas en el aula, los educadores, al actuar como modelos a seguir, pueden influir significativamente en el comportamiento y el aprendizaje de sus estudiantes, mediante la demostración de técnicas, la realización de tareas de manera visible y el compartir experiencias y conocimientos, los docentes pueden facilitar el aprendizaje mediante la observación directa (Cabezas et al., 2023).

Además, la teoría destaca el papel de los procesos cognitivos en el aprendizaje, según Bandura, la observación por sí sola no es suficiente; la información observada debe ser procesada y comprendida mentalmente. Esto implica que las estrategias psicopedagógicas deben fomentar no solo la observación, sino también la reflexión y el pensamiento crítico, los docentes pueden, por ejemplo, animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han observado, discutir las implicaciones y aplicar el conocimiento adquirido en nuevos contextos, otro aspecto clave de la teoría es la importancia de la autoeficacia (Cabezas et al., 2023). Bandura argumentó que la creencia en la propia capacidad para ejecutar comportamientos necesarios para producir resultados específicos es fundamental; en el ámbito educativo, esto significa que las estrategias psicopedagógicas deben diseñarse para

fortalecer la confianza de los estudiantes en sus habilidades, esto se puede lograr mediante la fijación de metas alcanzables, proporcionando retroalimentación positiva y alentadora, y ofreciendo oportunidades para que los estudiantes experimenten el éxito. Por lo cual, Bandura resalta el rol del refuerzo y la motivación, mientras que el refuerzo puede modificar la probabilidad de que un comportamiento se repita, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje, las estrategias psicopedagógicas efectivas, por lo tanto, deben incorporar formas de motivar a los estudiantes, ya sea a través de recompensas, reconocimiento o el establecimiento de un ambiente de aula que valore y fomente el aprendizaje (Moreno et al., 2018).

Teoría socio-cultural de Lev Vygotsky

La **teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP)**, propuesta por **Lev Vygotsky** en **1934**, ofrece una base sólida para fundamentar las estrategias psicopedagógicas, esta teoría, que se centra en la relación entre el aprendizaje y el desarrollo dentro de un contexto social, es crucial para entender cómo los educadores pueden facilitar de manera efectiva el aprendizaje de sus estudiantes. Vygotsky define la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces, desde esta perspectiva, las estrategias psicopedagógicas deben centrarse en identificar y aprovechar esta zona para maximizar el aprendizaje (Moreno y Tejeda, 2017). En la práctica, esto implica que los educadores deben ser conscientes de las habilidades actuales de sus estudiantes y de lo que son capaces de hacer con ayuda, las estrategias de enseñanza deben diseñarse para desafiar a los estudiantes justo más allá de su nivel de competencia actual, proporcionando el apoyo necesario para que alcancen nuevos niveles de comprensión y habilidad, este apoyo puede venir en forma de instrucción directa,

retroalimentación, preguntas guiadas, modelado y la provisión de recursos adicionales (Damián y Rioja, 2019).

Además, la teoría de Vygotsky subraya la importancia del aprendizaje social y colaborativo. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, por lo tanto, las estrategias psicopedagógicas deben fomentar la interacción entre pares y el trabajo en grupo, al trabajar juntos, los estudiantes pueden aprender unos de otros, compartir diferentes perspectivas y construir conocimiento de manera colaborativa (de Escalante y Seclén, 2022). Otra implicación de la ZDP es la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene una ZDP única, los educadores deben esforzarse por personalizar su enfoque y adaptar sus métodos a las necesidades específicas de cada aprendiz, esto podría significar ofrecer diferentes tipos de apoyo o desafíos según las habilidades de cada estudiante. Finalmente, destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, las estrategias psicopedagógicas, por lo tanto, deben incorporar oportunidades para que los estudiantes utilicen y desarrollen sus habilidades lingüísticas, tanto en la comunicación como en la reflexión interna (Gindis, 1999).

Teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb

La **teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb**, presentada en 1984, proporciona una base integral para el diseño y la implementación de estrategias psicopedagógicas. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso en el que el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia, Kolb identifica cuatro etapas distintas en este proceso: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, estas etapas ofrecen un marco valioso para desarrollar prácticas educativas efectivas (Negoiță y Chiș, 2019). En primer lugar, la experiencia concreta se refiere a la participación directa en una actividad o evento, desde una perspectiva

psicopedagógica, esto sugiere que los educadores deben proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprender a través de experiencias prácticas y reales, esto podría incluir actividades como experimentos de laboratorio, estudios de campo, o incluso proyectos de aprendizaje basados en problemas, estas experiencias concretas sirven como base para el aprendizaje subsiguiente (Hopkins, 1993).

La segunda etapa, la observación reflexiva, implica que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, los educadores pueden facilitar este proceso alentando a los estudiantes a considerar y discutir sus experiencias, analizar lo que sucedió, y reflexionar sobre sus emociones y reacciones, este tipo de reflexión permite a los estudiantes ver las experiencias desde múltiples perspectivas, mejorando su comprensión y aprendizaje. En la tercera etapa, la conceptualización abstracta, los estudiantes comienzan a formar teorías y conceptos generales a partir de sus reflexiones, aquí, los educadores pueden guiar a los estudiantes para que desarrollen su comprensión teórica, conecten sus experiencias con conocimientos académicos existentes, y construyan marcos conceptuales, esto puede implicar actividades como investigar literatura relevante, participar en debates en clase o escribir ensayos que integren teoría y práctica (Kolb et al., 2014).

La última etapa, la experimentación activa, implica la aplicación de los conceptos y teorías aprendidos en nuevas situaciones, los educadores pueden fomentar esta etapa proporcionando a los estudiantes oportunidades para aplicar lo que han aprendido en proyectos, presentaciones o simulaciones, este tipo de actividades permite a los estudiantes probar y modificar sus teorías y comprensiones, completando el ciclo de aprendizaje (Baker et al., 2012).

1.4.2. Desempeño docente

Teoría de las expectativas de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson.

La **teoría de las expectativas de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson**, introducida en **1966**, ofrece un marco importante para comprender y fundamentar el desempeño docente, esta teoría, centralmente conocida por el estudio del "Efecto Pigmalión" en el contexto educativo, sostiene que las expectativas de los docentes sobre la capacidad de sus estudiantes pueden influir significativamente en el rendimiento y el comportamiento de estos últimos. Esta influencia tiene profundas implicaciones para las prácticas de enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes. Según los autores, cuando los docentes esperan que ciertos estudiantes se desempeñen mejor, inconscientemente pueden brindarles más atención, oportunidades y retroalimentación positiva, esta actitud y tratamiento diferencial pueden, a su vez, mejorar el rendimiento de estos estudiantes, creando así una profecía autocumplida, en este sentido, la teoría subraya la importancia de que los docentes mantengan altas expectativas para todos sus estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades previas. En la práctica, esto significa que los educadores deben ser conscientes de sus propias percepciones y actitudes hacia sus estudiantes, deben esforzarse por adoptar una perspectiva equitativa y positiva, reconociendo y fomentando el potencial de cada estudiante, al hacerlo, pueden crear un ambiente de aula más inclusivo y motivador, donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar el éxito (Rosenthal y Jacobson, 1966).

Además, la teoría sugiere que los docentes deben proporcionar a todos los estudiantes oportunidades equitativas de participación y aprendizaje, esto implica emplear estrategias de enseñanza diferenciadas y adaptativas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales, al personalizar su enfoque y proporcionar apoyo adecuado, los educadores pueden ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. La retroalimentación positiva y el refuerzo también juegan un papel crucial según la teoría, los docentes deben

proporcionar retroalimentación constructiva y alentadora que refuerce la autoestima y la confianza de los estudiantes, al centrarse en los logros y mejoras, en lugar de solo en las deficiencias, los educadores pueden fomentar una mentalidad de crecimiento en sus estudiantes. Por último, la teoría pone de relieve la importancia de la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes, para aplicar eficazmente los principios de la teoría, los docentes deben estar constantemente conscientes de sus propias prácticas y actitudes, y estar dispuestos a aprender y adaptarse, esto puede implicar participar en talleres, recibir coaching o colaborar con colegas para mejorar sus estrategias de enseñanza y sus interacciones con los estudiantes (Good y Nichols, 2003).

Teoría del desarrollo profesional docente de Donald Schon.

La **teoría del desarrollo profesional docente de Donald Schön**, propuesta en **1983**, ofrece una perspectiva valiosa para fundamentar y mejorar el desempeño docente, Schön aborda la importancia de la reflexión en la acción como un elemento clave en el desarrollo profesional de los docentes, esta teoría sugiere que los educadores pueden mejorar continuamente su práctica mediante la reflexión crítica sobre su trabajo y el aprendizaje a partir de la experiencia. De acuerdo con Schön, los docentes deben ser practicantes reflexivos, lo que implica una constante evaluación y reevaluación de sus prácticas educativas, esto significa que los docentes deben reflexionar no solo después de la enseñanza (reflexión sobre la acción) sino también durante la misma (reflexión en la acción), este proceso de reflexión permite a los educadores adaptar sus estrategias y enfoques en tiempo real, respondiendo de manera efectiva a las necesidades emergentes de sus estudiantes (Munby y Russell, 1989).

La teoría de Schön también enfatiza la importancia del aprendizaje experiencial. Sugiere que, a través de la experimentación y la adaptación en su práctica diaria, los docentes pueden desarrollar un entendimiento más profundo y una habilidad más refinada en su oficio.

Esta perspectiva promueve un enfoque de aprendizaje continuo, donde los errores y los desafíos se ven como oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional; además, Schön propone que los docentes deben ser capaces de articular y comunicar su conocimiento práctico, esto incluye la capacidad de explicar las razones detrás de sus decisiones y acciones en el aula, al ser capaces de expresar sus métodos y enfoques, los docentes no solo mejoran su propia práctica, sino que también contribuyen al conocimiento colectivo en el campo de la educación (Schön, 1992).

La colaboración y el intercambio de ideas entre colegas es otro aspecto importante en la teoría de Schön, al compartir experiencias, desafíos y soluciones con otros docentes, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje profesional en el que los educadores se apoyan y aprenden unos de otros, este enfoque colaborativo puede llevar a innovaciones en la enseñanza y a un mejoramiento general en el desempeño docente. Finalmente, aboga por la importancia de un entorno educativo que apoye y fomente el desarrollo profesional continuo (Yaegashi et al., 2021).

Modelo de enseñanza para la comprensión de Howard Gardner.

El **modelo de enseñanza para la comprensión**, desarrollado por **Howard Gardner** y colegas en la década de **1990**, ofrece una base sólida para fundamentar y mejorar el desempeño docente, este modelo se centra en promover la comprensión profunda en los estudiantes, en lugar de simplemente fomentar la memorización o el aprendizaje superficial, desde esta perspectiva, el papel del docente es crucial para facilitar un aprendizaje significativo y duradero. Según este modelo, los educadores deben enfocarse en cuatro componentes clave: generación de temas de comprensión, realización de actividades de aprendizaje, evaluación continua y reflexiva, y elaboración de proyectos de síntesis y exposición, cada uno de estos componentes juega un papel vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gardner, 2006). Primeramente, implica la selección de temas o conceptos

centrales que sean a la vez significativos para los estudiantes y fundamentales para la disciplina, los docentes deben elegir temas que estimulen el interés y la curiosidad de los estudiantes, al mismo tiempo que les permitan explorar conceptos importantes, esto requiere un conocimiento profundo del contenido por parte del docente, así como una comprensión de lo que es relevante y atractivo para sus estudiantes (Gardner y Boix, 1994).

Las actividades de aprendizaje, el segundo componente, deben ser diseñadas para promover la exploración activa y la comprensión profunda de estos temas, esto implica crear oportunidades para que los estudiantes piensen críticamente, resuelvan problemas, trabajen en colaboración y hagan conexiones con sus experiencias y conocimientos previos, los docentes, en este sentido, actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje que son desafiantes y significativas. La evaluación continua y reflexiva es el tercer componente, los docentes deben emplear estrategias de evaluación que permitan a los estudiantes, así como a ellos mismos, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, esto incluye no solo pruebas y exámenes, sino también autoevaluaciones, evaluaciones por pares y oportunidades para que los estudiantes demuestren su comprensión de diversas maneras, esta evaluación reflexiva ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y a los docentes a ajustar su enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (Roper y Davis, 2000). Finalmente, el modelo sugiere la elaboración de proyectos de síntesis y exposición, estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar y demostrar lo que han aprendido de manera creativa y personal a través de estos proyectos, los docentes pueden evaluar la comprensión profunda y los estudiantes pueden conectar lo aprendido con el mundo real (Gardner, 2006).

1.5.Bases conceptuales

1.5.1. Estrategias psicopedagógicas

Definición.

Las estrategias psicopedagógicas son métodos o técnicas utilizadas en el contexto educativo para facilitar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, estas estrategias abarcan una amplia gama de prácticas que están influenciadas por diversos principios teóricos y prácticos de la psicología educativa y la pedagogía, su objetivo es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando su motivación, participación y comprensión profunda de los contenidos, como técnicas como la diferenciación en la enseñanza, el uso de la retroalimentación constructiva, la implementación de actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo y la adaptación de métodos de enseñanza para atender a diversas formas de aprendizaje y niveles de habilidad (Valladares et al.,2020).

Dimensiones.

Según Valladares et al. (2020), las estrategias psicopedagógicas se desglosan en diversas dimensiones, cada una desempeñando un papel crucial en su efectividad. Estas dimensiones son:

- **Diseño del Programa**

La dimensión del diseño del programa se refiere a la planificación y estructuración general de la estrategia psicopedagógica. Además, incluye la conceptualización inicial, la definición de objetivos, la selección de métodos y enfoques pedagógicos, y la creación de un marco integral que guiará la implementación.

- **Contenidos**

La dimensión de contenidos aborda la relevancia y pertinencia de la información que se incorpora en la estrategia psicopedagógica. Esto implica la selección cuidadosa de los

temas, la adaptación a las necesidades del público objetivo y la inclusión de material educativo que estimule el aprendizaje y el desarrollo integral.

- **Implementación**

La dimensión de implementación se centra en la ejecución práctica de la estrategia psicopedagógica. Asimismo, involucra la aplicación efectiva de los métodos y enfoques planificados, la gestión de recursos humanos y materiales, así como la adaptación dinámica a las necesidades y dinámicas cambiantes del entorno educativo.

- **Evaluación y recursos**

La dimensión de evaluación y recursos abarca la medición del impacto y la eficacia de la estrategia psicopedagógica. A su vez, implica la aplicación de herramientas de evaluación, la recopilación de datos relevantes y el análisis crítico de los resultados. Además, se refiere a la gestión adecuada de los recursos disponibles, asegurando que estén alineados con los objetivos del programa.

Estas dimensiones proporcionan un marco integral para entender y desarrollar estrategias psicopedagógicas efectivas, asegurando que cada aspecto, desde la planificación hasta la evaluación, contribuya de manera coherente al éxito de la intervención educativa.

1.5.2. Desempeño docente

Definición

Se refiere a la efectividad con la que los educadores facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, bajo una serie de competencias y habilidades, como la planificación educativa, la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas, la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes, el manejo de la dinámica del aula y la evaluación del progreso de los alumnos, el desempeño no solo se mide por los resultados académicos de los estudiantes, sino también por la capacidad del docente para crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, su compromiso con el desarrollo profesional

continuo y su habilidad para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo personal de sus estudiantes, además, implica la habilidad para establecer relaciones efectivas con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general (Tejedor y García, 2010).

Dimensiones

Las dimensiones del desempeño docente propuestas por Tejedor y García (2010) reflejan un enfoque integral que abarca diversos aspectos fundamentales para evaluar la calidad y la eficacia de la labor educativa. A continuación, se fundamentan estas dimensiones:

- **Capacidades pedagógicas**

Las capacidades pedagógicas constituyen una dimensión esencial del desempeño docente, ya que engloban las habilidades y conocimientos específicos relacionados con la enseñanza. Esto incluye la capacidad para planificar lecciones efectivas, adaptar métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, utilizar recursos educativos de manera creativa y evaluar el progreso de los estudiantes de manera objetiva.

- **Personalidad**

La dimensión de la personalidad se refiere a las características personales del docente que influyen en la dinámica del aula y en la relación con los estudiantes. Aspectos como la empatía, la paciencia, la motivación y la capacidad para generar un ambiente positivo impactan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una personalidad equilibrada y positiva puede inspirar a los estudiantes y facilitar un clima propicio para el aprendizaje.

- **Responsabilidad con su labor**

La responsabilidad laboral es otra dimensión clave del desempeño docente. Incluye la puntualidad, la preparación meticulosa de materiales educativos, la asistencia regular a clases y la disposición para asumir responsabilidades adicionales en beneficio de los estudiantes y la

institución. La responsabilidad también se extiende a la capacidad para reflexionar sobre la propia práctica y buscar constantemente maneras de mejorar.

- **Relaciones interpersonales**

La calidad de las relaciones interpersonales es fundamental en el entorno educativo. Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer conexiones positivas con los estudiantes, colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Una comunicación efectiva, el respeto mutuo y la capacidad para gestionar conflictos contribuyen significativamente al desarrollo de un ambiente educativo saludable y productivo.

Estas dimensiones se interconectan de manera sinérgica para formar un perfil completo del desempeño docente. La integración equilibrada de capacidades pedagógicas, personalidad, responsabilidad laboral y relaciones interpersonales crea un educador efectivo y comprometido, capaz de influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

El estudio adoptó el tipo de investigación básica, a veces referida como investigación fundamental o pura, puesto que se enfocó primordialmente en la exploración de principios teóricos y conceptuales, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. Además, esta modalidad de investigación se caracteriza por su intrínseco interés en ampliar la comprensión de fenómenos, principios y leyes fundamentales en diversas disciplinas. En este contexto, el estudio se embarcó en la tarea de desentrañar las raíces teóricas de un fenómeno particular, buscando iluminar aspectos esenciales que contribuirían a la base de conocimientos en el campo (Arias, 2020).

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la investigación básica, en contraste con su contraparte aplicada, se orienta hacia la generación de conocimiento teórico, sin la presión inmediata de abordar problemas prácticos específicos, en ese sentido, el estudio se inmiscuyó en preguntas teóricas fundamentales, desentrañando capas conceptuales para aportar perspicacia a la comprensión general del fenómeno en cuestión.

Asimismo, el estudio adoptó un enfoque de investigación cuantitativa, una perspectiva metodológica que se caracteriza por la recopilación y el análisis de datos numéricos para describir y entender fenómenos, patrones y relaciones. Este método se destaca por su énfasis en la objetividad, la medición y la aplicación de técnicas estadísticas para analizar la información recabada (Sánchez F. , Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos., 2019). En el caso particular de este estudio, el enfoque cuantitativo se seleccionó debido a su idoneidad para abordar preguntas de investigación que implican variables medibles y la búsqueda de patrones numéricos.

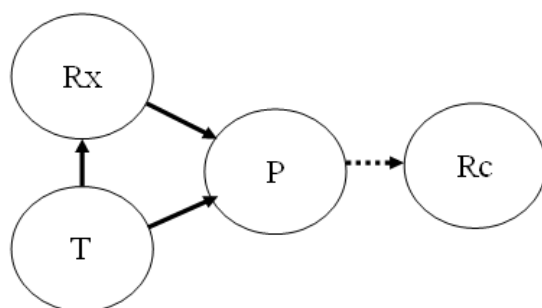
A su vez, como diseño de investigación se optó por el enfoque no experimental, una elección que responde a la naturaleza específica de los objetivos planteados en el estudio; además, se caracteriza por la observación y recopilación de datos en su contexto natural, sin la manipulación directa de variables independientes. Este enfoque es apropiado cuando el investigador busca describir, explorar y comprender fenómenos en situaciones del mundo real, sin intervenir activamente en las condiciones de estudio (Arias & Covinos, 2021)

En este estudio, la elección del diseño no experimental permite una investigación más flexible y orientada a la comprensión holística de los fenómenos, al centrarse en la observación de variables tal como se presentan en su entorno natural debido a que, al no aplicar manipulaciones experimentales, se busca capturar la complejidad y la autenticidad de las dinámicas estudiadas.

El nivel de investigación elegido fue de naturaleza descriptiva-propositiva, una elección estratégica que responde a la intención del estudio de abordar tanto la descripción detallada de un fenómeno específico como la formulación de propuestas de mejora relacionadas. Este enfoque amalgama dos perspectivas complementarias, proporcionando una visión exhaustiva y orientada a la acción respecto a la problemática investigada (Hernández & Mendoza, 2018).

En el plano descriptivo, este nivel de investigación se centra en la recopilación, análisis y presentación de información detallada sobre las características y comportamientos del fenómeno en estudio; en ese sentido, la elección de esta dimensión descriptiva permite una comprensión minuciosa de las condiciones actuales, facilitando la identificación de patrones y tendencias que puedan influir en la formulación de propuestas futuras (Hernández & Mendoza, 2018).

Por otro lado, el plano propositivo de este nivel de investigación implica la generación de recomendaciones y estrategias para la mejora basadas en las observaciones descriptivas previamente recopiladas. Es por ello que, el estudio no solo aspira a describir el fenómeno, sino también a aportar soluciones o sugerencias concretas que puedan impactar positivamente en la situación analizada (Hernández & Mendoza, 2018).



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población:

La población de investigación se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de estudio en una investigación particular. En otras palabras, es la totalidad de la unidad de análisis que cumple con los criterios establecidos por el investigador y sobre la cual se busca generalizar los resultados obtenidos (Carhuancho et al., 2019).

Asimismo, la elección precisa de la población es fundamental para garantizar la validez y la aplicabilidad de los hallazgos de la investigación ya que, esta población constituye el universo desde el cual se extraerá una muestra representativa, la cual será objeto de análisis y observación (Ñaupas et al., 2018).

En ese sentido, la población estuvo conformada por 39 docentes en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque.

2.2.2. Muestra:

La muestra se refiere a un subconjunto seleccionado de la población total que representa, de manera adecuada y representativa, las características esenciales y relevantes del grupo completo. Esta selección cuidadosa y estratégica de un grupo más pequeño de elementos o individuos tiene como objetivo proporcionar información significativa y válida sobre la población en su conjunto, sin tener que analizar todos sus componentes (Castro et al., 2020).

Según Arias y Covinos (2021), la elección de una muestra adecuada es crucial para la validez externa de la investigación, ya que permite inferir conclusiones sobre la población completa a partir de los resultados obtenidos del grupo seleccionado. Una muestra bien diseñada debe ser representativa, es decir, reflejar de manera fiel las características, variaciones y proporciones presentes en la población original.

Al mismo tiempo, existen diversas técnicas de selección de muestras que posibilitan a los investigadores llevar a cabo esta tarea de manera sistemática y fundamentada en principios estadísticos. En este marco específico de investigación, se utilizó el método de muestreo no probabilístico de tipo censal, el cual implica la inclusión de la totalidad de los elementos o unidades pertenecientes a la población bajo estudio, sin recurrir a un proceso de selección al azar (Hernández & Mendoza, 2018).

En ese contexto, la muestra estará conformada por 39 docentes en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnica de investigación

La técnica de encuesta de investigación es un método sistemático de recopilación de datos que implica la formulación y administración de cuestionarios estructurados a un grupo específico de participantes, con el propósito de obtener información relevante y objetiva sobre variables específicas de interés. Esta estrategia se emplea con el objetivo de recoger percepciones, opiniones, actitudes o comportamientos de los participantes en relación con el tema de estudio (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, ofrece la ventaja de alcanzar a una gran cantidad de participantes de manera rápida y económica, lo que la convierte en una herramienta valiosa para obtener una visión general de las actitudes y opiniones de una población. No obstante, es fundamental diseñar cuidadosamente el cuestionario, asegurando la claridad y neutralidad de las preguntas para evitar sesgos y garantizar la fiabilidad de los resultados (Arias, 2020).

2.3.2. Instrumento de investigación

El instrumento escogido fue el cuestionario ya que, según Ñaupas et al. (2018) implica la recopilación de datos a través de un conjunto estructurado de preguntas que se presentan a los participantes de la investigación. Estas preguntas pueden ser cerradas, con opciones de respuesta predeterminadas, o abiertas, permitiendo respuestas más elaboradas.

El instrumento escogido fue el cuestionario ya que, es una herramienta estructurada utilizada en el proceso de recopilación de datos, diseñada para obtener información específica y sistemática de los participantes en una investigación. Además, consiste en una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas que buscan obtener respuestas directas y cuantificables sobre variables particulares de interés (Carhuancho et al., 2019).

La fundamentación del instrumento cuestionario radica en su capacidad para estandarizar la obtención de datos, lo que facilita la comparación y el análisis estadístico. La

formulación precisa de preguntas y la estructura coherente del cuestionario permiten obtener información objetiva y comparable entre los participantes, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informada (Castro et al., 2020).

El diseño de un cuestionario requiere una cuidadosa consideración de factores como la claridad de las preguntas, la neutralidad del lenguaje, la secuencia lógica y la adecuación al contexto de la investigación. Un cuestionario bien diseñado maximiza la validez y la confiabilidad de los datos recopilados, evitando sesgos y garantizando que las respuestas reflejen de manera precisa las actitudes, opiniones o comportamientos de los participantes.

En esa perspectiva, con el propósito de recabar datos sobre la variable desempeño docente, se creó un cuestionario compuesto por un total de 34 ítems en el formato de Escala de Likert. A continuación, se proporciona en la Tabla 1 la descripción técnica del instrumento, la cual detalla la configuración del cuestionario.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento de la variable desempeño docente

Autores:	Gloria Magdalena Atoche Bravo de Guevara Nelson Atoche Adanaque
Año:	2023
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Aplicación:	Docentes
Objetivo:	Medir el nivel de desempeño docente
Estructura:	El instrumento está compuesto por 34 ítems, constituido por 4 dimensiones: -Dimensión 1: Capacidades pedagógicas -Dimensión 2: Personalidad -Dimensión 3: Responsabilidad con su labor -Dimensión 4: Relaciones interpersonales

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

Para medir la fiabilidad de un instrumento, se emplean diversas técnicas y pruebas estadísticas; no obstante, una de las modalidades más comunes consiste en calcular el coeficiente de fiabilidad, como el coeficiente Alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una prueba o escala de medición. Esta métrica, representada por el coeficiente alfa (α), evalúa en qué medida los elementos que componen una herramienta de medición son coherentes y miden de manera consistente la misma construcción o característica (Arias & Covinos, 2021).

Fundamentalmente, el Alfa de Cronbach busca cuantificar la homogeneidad interna de los ítems dentro de una escala, proporcionando una estimación de la fiabilidad de la medición. Un coeficiente alfa cercano a 1.0 indica una alta consistencia interna, lo que sugiere que los ítems miden de manera confiable la variable que se pretende evaluar. Por otro lado, un valor bajo podría indicar que la escala no mide la construcción de manera coherente, lo que afectaría la confiabilidad de los resultados.

En este contexto, con el fin de evaluar la fiabilidad del cuestionario, se aplicó a un grupo de 10 profesores que presentaron las mismas características y cualidades que los integrantes del equipo de investigación. Como resultado, el coeficiente alfa de Cronbach reveló un índice de 0.859, señalando que el instrumento cuenta con una confiabilidad sustancial para su utilización.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	34

Nota. Elaboración propia

III. RESULTADOS

Tabla 3

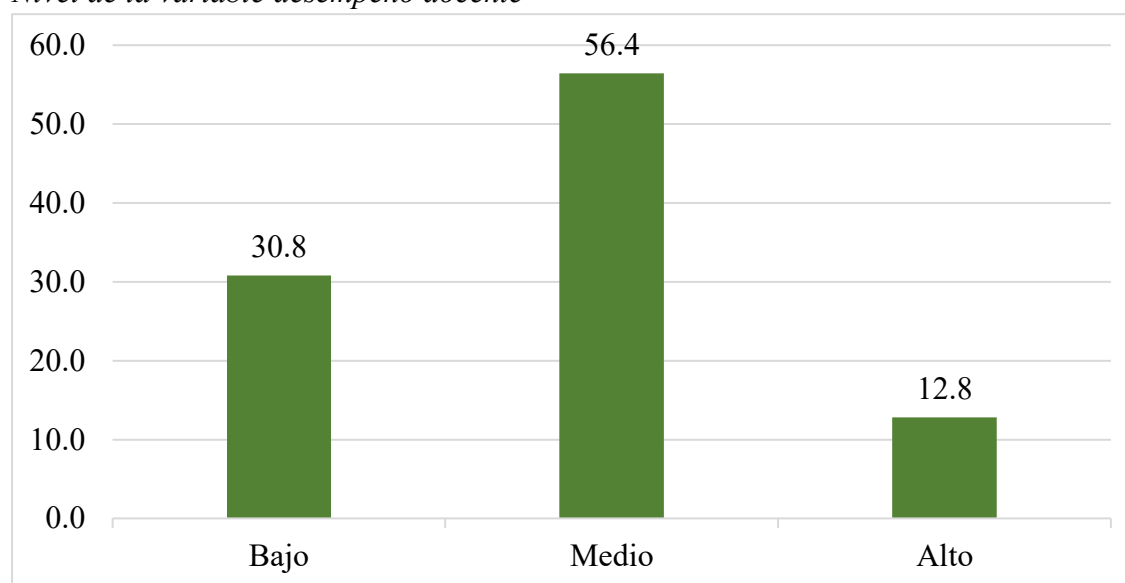
Nivel de la variable desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	30.8
Medio	22	56.4
Alto	5	12.8
Total	39	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de la variable desempeño docente



Nota. Elaboración propia

A partir de los datos proporcionados en la tabla 3 y la figura 1, se aprecia que un 56.4% de los profesores en la Institución Educativa José Domingo Atoche exhiben un nivel de desempeño docente considerado medio. Este porcentaje es seguido por un 30.8% que se encuentra en la categoría de desempeño bajo, mientras que un 12.8% ostenta un nivel alto. Esto sugiere que este grupo de docentes ha alcanzado un nivel competente en sus prácticas pedagógicas y gestión del aula, manteniendo un rendimiento medianamente consistente,

indicando una estabilidad en la ejecución de sus funciones, sin presentar deficiencias significativas ni destacando de manera excepcional.

Tabla 4

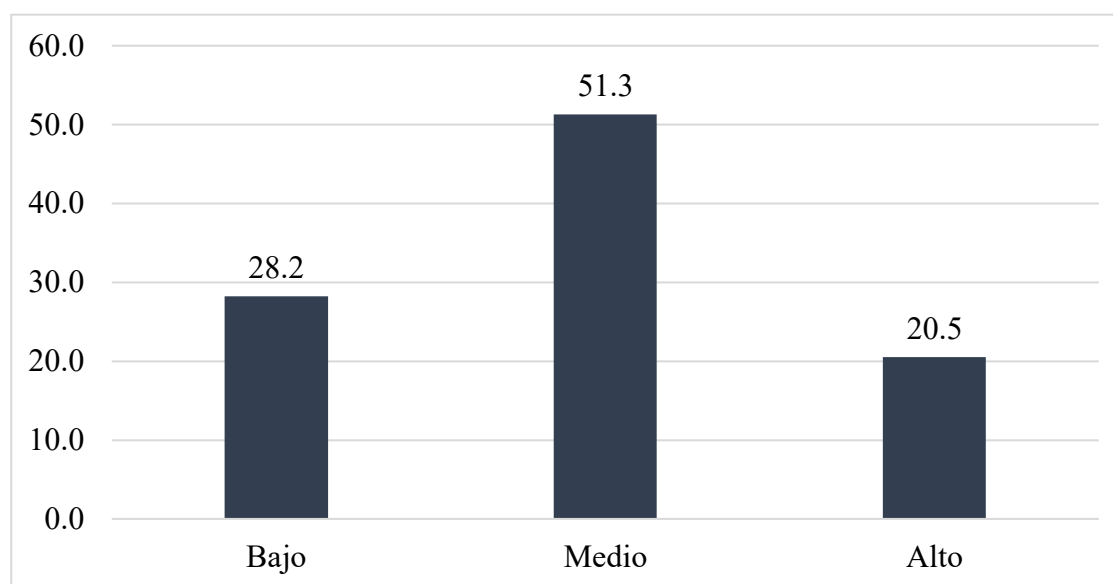
Nivel de la dimensión capacidades pedagógicas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	28.2
Medio	20	51.3
Alto	8	20.5
Total	39	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de la dimensión capacidades pedagógicas



Nota. Elaboración propia

Basándonos en los datos revelados en la tabla 4 y la figura 2, se evidencia que un 51.3% de los profesores en la Institución Educativa José Domingo Atoche exhiben un nivel considerado medio en cuanto a sus capacidades pedagógicas. Esta cifra es seguida por un 28.2% que se encuentra en la categoría de capacidades pedagógicas bajas, mientras que un 20.5% destaca con un nivel alto en este aspecto. Se sugiere que este grupo de docentes ha desarrollado habilidades pedagógicas que cumplen con los estándares esperados, mostrando

una competencia sólida en la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza, indicando que la mayoría de los docentes han alcanzado un nivel aceptable de competencia pedagógica, aunque quizás no destaquen de manera excepcional.

Tabla 5

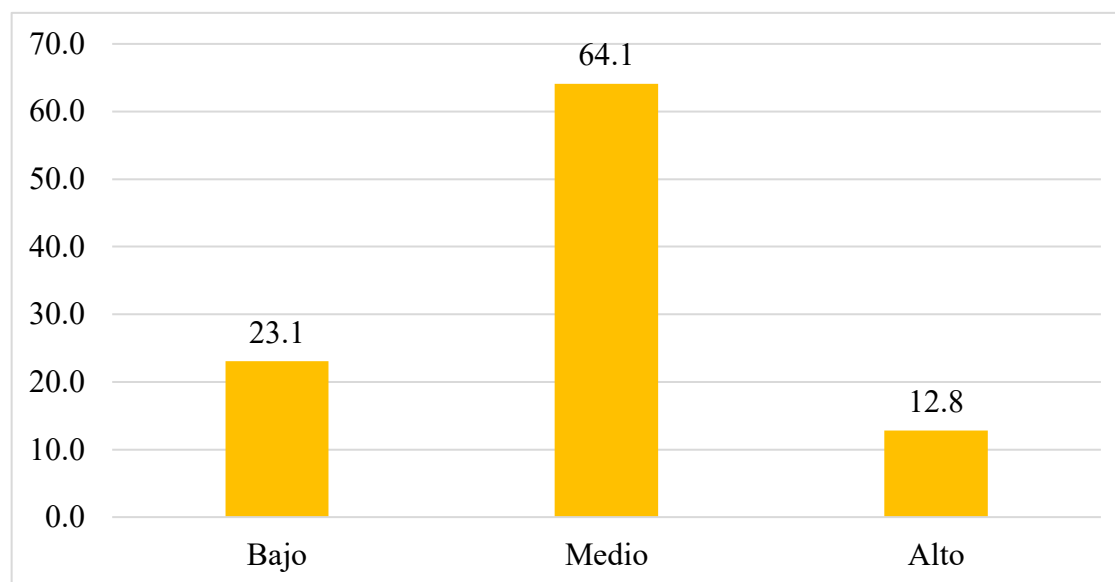
Nivel de la dimensión personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	23.1
Medio	25	64.1
Alto	5	12.8
Total	39	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la dimensión personalidad



Nota. Elaboración propia

A partir de los datos expuestos en la tabla 5 y la figura 3, se evidencia que un 64.1% de los profesores en la Institución Educativa José Domingo Atoche exhiben un nivel considerado medio en cuanto a su personalidad en el ámbito educativo. Este porcentaje es seguido por un 23.1% que se encuentra en la categoría de personalidad baja, mientras que un 12.8% destaca con un nivel alto en este aspecto. El predominio del nivel medio en la

dimensión de personalidad podría estar influenciado por diversos factores relacionados con la percepción de los docentes sobre su vocación pedagógica, compromiso con el bienestar académico y personal de los estudiantes, así como su autoestima positiva en el rol de educador. Se sugiere que este grupo de docentes ha demostrado una actitud equilibrada y comprometida, reflejando un sentido de vocación sólido y un compromiso genuino con el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 6

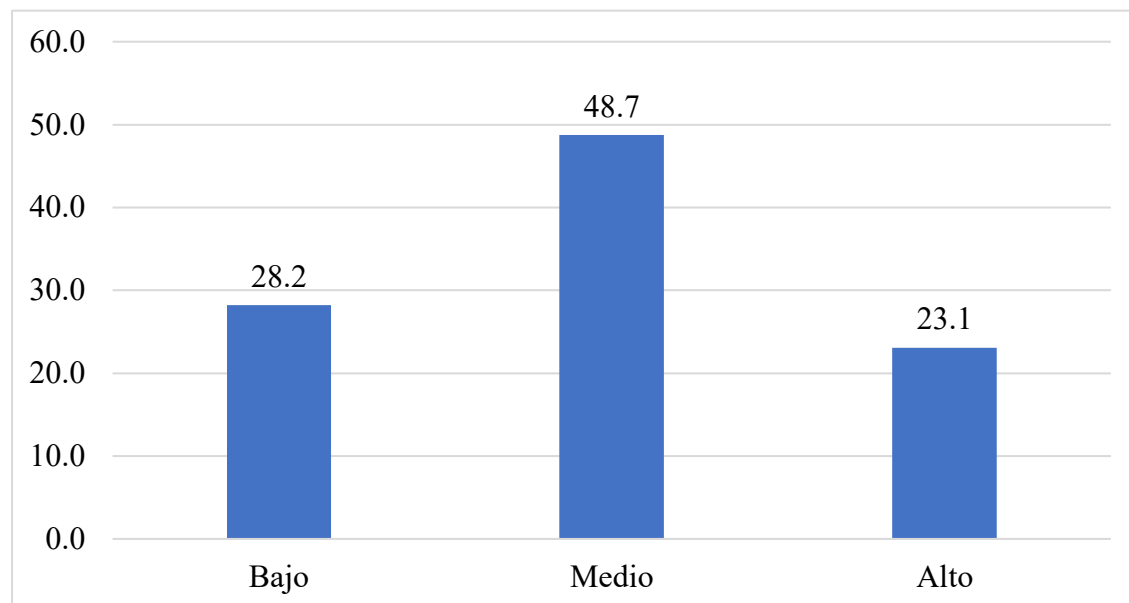
Nivel de la dimensión responsabilidad con su labor

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	28.2
Medio	19	48.7
Alto	9	23.1
Total	39	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de la dimensión responsabilidad con su labor



Nota. Elaboración propia

A partir de los datos presentados en la tabla 6 y la figura 4, se nota que un 48.7% de los maestros en la Institución Educativa José Domingo Atoche exhiben un nivel considerado medio en términos de responsabilidad con sus responsabilidades laborales. Este porcentaje es seguido por un 28.2% que se encuentra en la categoría de responsabilidad laboral baja, mientras que un 23.1% destaca con un nivel alto en este aspecto. La prevalencia del nivel medio en responsabilidad laboral podría ser el resultado de diversos factores relacionados con la percepción de los docentes sobre la dedicación y cumplimiento de sus responsabilidades profesionales.

Tabla 7

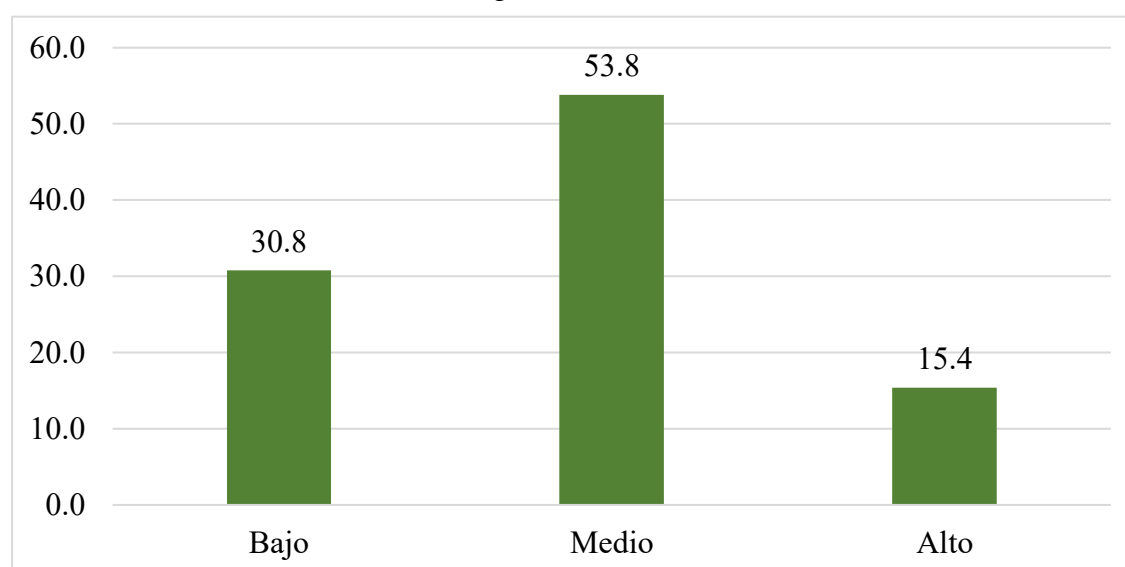
Nivel de la dimensión relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	30.8
Medio	21	53.8
Alto	6	15.4
Total	39	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de la dimensión relaciones interpersonales



Nota. Elaboración propia

Basándose en la información proporcionada en la tabla 7 y la figura 5, se destaca que un 53.8% de los profesores en la Institución Educativa José Domingo Atoche exhiben un nivel intermedio en cuanto a sus habilidades en relaciones interpersonales. Este porcentaje es seguido por un 30.8% que se encuentra en la categoría de habilidades interpersonales altas, mientras que un 15.4% muestra un nivel bajo en este aspecto. Esto sugiere, que el nivel intermedio podría indicar que los docentes presentan una habilidad para comunicarse y colaborar de manera efectiva con colegas, estudiantes y padres, pero sin destacar de manera excepcional.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la investigación, busca proponer un programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023, la cual se centra en la importancia y la pertinencia de esta propuesta integral y adaptativa.

En ese sentido, la iniciativa se presenta como una respuesta directa a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, donde se destacaron áreas de mejora específicas en las habilidades pedagógicas de los docentes; además. la propuesta no se limita a abordar estas áreas, sino que busca ir más allá, fomentando un ambiente educativo enriquecedor y promoviendo la inclusión. Este enfoque integral reconoce que el desempeño docente se nutre de diversos factores que van más allá de las competencias técnicas.

Asimismo, la relevancia del programa se destaca al enfocarse no solo en aspectos técnicos, sino también en el desarrollo profesional continuo y la creación de un entorno colaborativo. La formación continua y la colaboración entre docentes se presentan como elementos clave para impulsar la calidad educativa de manera sostenible.

Al comparar esta investigación con la de Avilés (2021), quien diseñó un programa de aprendizaje en proyecto para optimizar el desempeño docente, se observa una similitud en la importancia atribuida al diseño de programas específicos adaptados a las necesidades identificadas debido a que, ambas investigaciones convergen en la idea de que estrategias personalizadas son esenciales para un impacto positivo en el desempeño docente.

A su vez, la investigación de Yagual (2019) comparte similitudes, ya que ambas buscan desarrollar estrategias para mejorar el desempeño docente. La utilización de pruebas estadísticas para validar la eficacia del programa en la investigación de Yagual refuerza la importancia de medir y demostrar el impacto de las estrategias propuestas.

La relación con la investigación de Jabalera (2021) subraya la relevancia de considerar el acompañamiento y la personalización en el desarrollo de estrategias ya que, la atención a las necesidades individuales de los docentes a través de un enfoque de acompañamiento pedagógico refuerza la comprensión de que el desarrollo profesional continuo es esencial para el mejoramiento sostenible del desempeño docente.

En suma, el análisis evidencia que el programa propuesto no solo aborda áreas específicas de mejora, sino que también se alinea con investigaciones previas, validando su enfoque y destacando su contribución al campo de la mejora del desempeño docente. La sensibilidad contextual, la personalización de estrategias y la búsqueda de evidencia empírica refuerzan la solidez y la aplicabilidad del programa en el contexto de la institución educativa.

El análisis del primer objetivo específico destinado a identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, proporciona una visión integral de la situación pedagógica en esta institución. Los resultados revelan que el 56.4% de los docentes han alcanzado un nivel de desempeño considerado medio, en la cual este hallazgo implica que más de la mitad del cuerpo docente ha demostrado competencia y habilidades adecuadas en sus prácticas pedagógicas y gestión del aula.

Seguido del 30.8% de los docentes ubicados en la categoría de desempeño bajo sugiere que existe un segmento significativo que podría beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar su rendimiento. Es crucial indagar más a fondo para identificar las áreas específicas que contribuyen a este nivel de desempeño y diseñar estrategias focalizadas.

Por otro lado, la presencia del 12.8% de docentes con un nivel de desempeño alto es un indicador alentador. Estos educadores destacan por un rendimiento excepcional, lo que sugiere prácticas pedagógicas efectivas y una gestión del aula sobresaliente. Analizar las

características y prácticas de este grupo puede revelar enfoques y estrategias exitosas que podrían compartirse con sus colegas.

En cuanto a la distribución de los niveles de desempeño, estos resultados reflejan una variabilidad que es inherente al entorno educativo. La naturaleza multidimensional del desempeño docente implica que los educadores pueden destacar en algunas áreas mientras enfrentan desafíos en otras; por lo tanto, estos datos no solo ofrecen una instantánea de la realidad actual, sino que también señalan la necesidad de abordar las diferentes necesidades de desarrollo profesional.

En cuanto a las similitudes con investigaciones previas, se observa cierta convergencia con el estudio de Semanate y Gómez (2021), donde también se identificó un porcentaje considerable de docentes con desempeño bajo. Este hallazgo podría indicar la presencia de desafíos sistemáticos que afectan a los docentes en distintos contextos.

Contrastando con Avilés (2021), cuyos resultados mostraron un porcentaje elevado de docentes con desempeño regular, la presente investigación destaca un grupo más extenso con desempeño medio. Esta discrepancia resalta la importancia de considerar las particularidades contextuales al interpretar los resultados y diseñar intervenciones.

Similarmente, los resultados coinciden con la investigación de Jabalera (2021) en la presencia de docentes en niveles bajo y regular. Esta consistencia sugiere posibles patrones comunes de desempeño docente que podrían beneficiarse de enfoques de desarrollo profesional específicos.

La investigación de Rojas (2019) también presenta similitudes, especialmente en la prevalencia de docentes en un nivel regular. Este hallazgo refuerza la idea de que el nivel regular podría ser una característica común en diversas instituciones educativas.

La inclusión de la investigación de Castañeda (2020) aporta un elemento adicional al panorama, evidenciando nuevamente la existencia de docentes en un nivel regular. La

diversidad de los resultados resalta la complejidad inherente al desempeño docente y la necesidad de enfoques personalizados.

El segundo objetivo específico de la investigación se centró en el diseño y fundamentación teórica del programa de estrategias psicopedagógicas destinado a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, para el año 2023. Este programa se estructuró considerando diversas fases, desde un diagnóstico exhaustivo hasta la evaluación final, abarcando estrategias personalizadas, capacitación continua y la integración de tecnologías educativas.

Además, la amalgama de teorías educativas contemporáneas ha sido esencial para proporcionar una base sólida y diversa al diseño del programa, en la cual se han integrado aspectos cognitivos, socioemocionales y pedagógicos, reconociendo la multidimensionalidad del desempeño docente. En ese sentido, las teorías que respaldan el programa incluyen la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que destaca la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje. Integrar esta teoría permitió desarrollar estrategias que fomenten modelos a seguir y promuevan un entorno colaborativo entre docentes.

La Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky resalta la importancia del apoyo y la interacción social en el aprendizaje ya que, incorporar esta perspectiva implica diseñar actividades y recursos que fomenten la colaboración entre docentes, promoviendo el crecimiento profesional conjunto.

A su vez, la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb aboga por el aprendizaje activo y reflexivo, es por ello que el programa incluyó actividades prácticas y momentos de reflexión para consolidar el aprendizaje y mejorar las prácticas pedagógicas. Asimismo, la Teoría de las Expectativas de Rosenthal y Jacobson destaca el impacto de las expectativas en el rendimiento.

La Teoría del Desarrollo Profesional Docente de Schön se enfoca en la reflexión y la adaptación continua, en la cual la propuesta contempló mecanismos para fomentar la reflexión constante y ajustes en las estrategias pedagógicas.

A su vez, el Modelo de Enseñanza para la Comprensión de Gardner abarcará la diversificación de métodos para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, es por ello se buscó la integración de múltiples inteligencias en las estrategias pedagógicas.

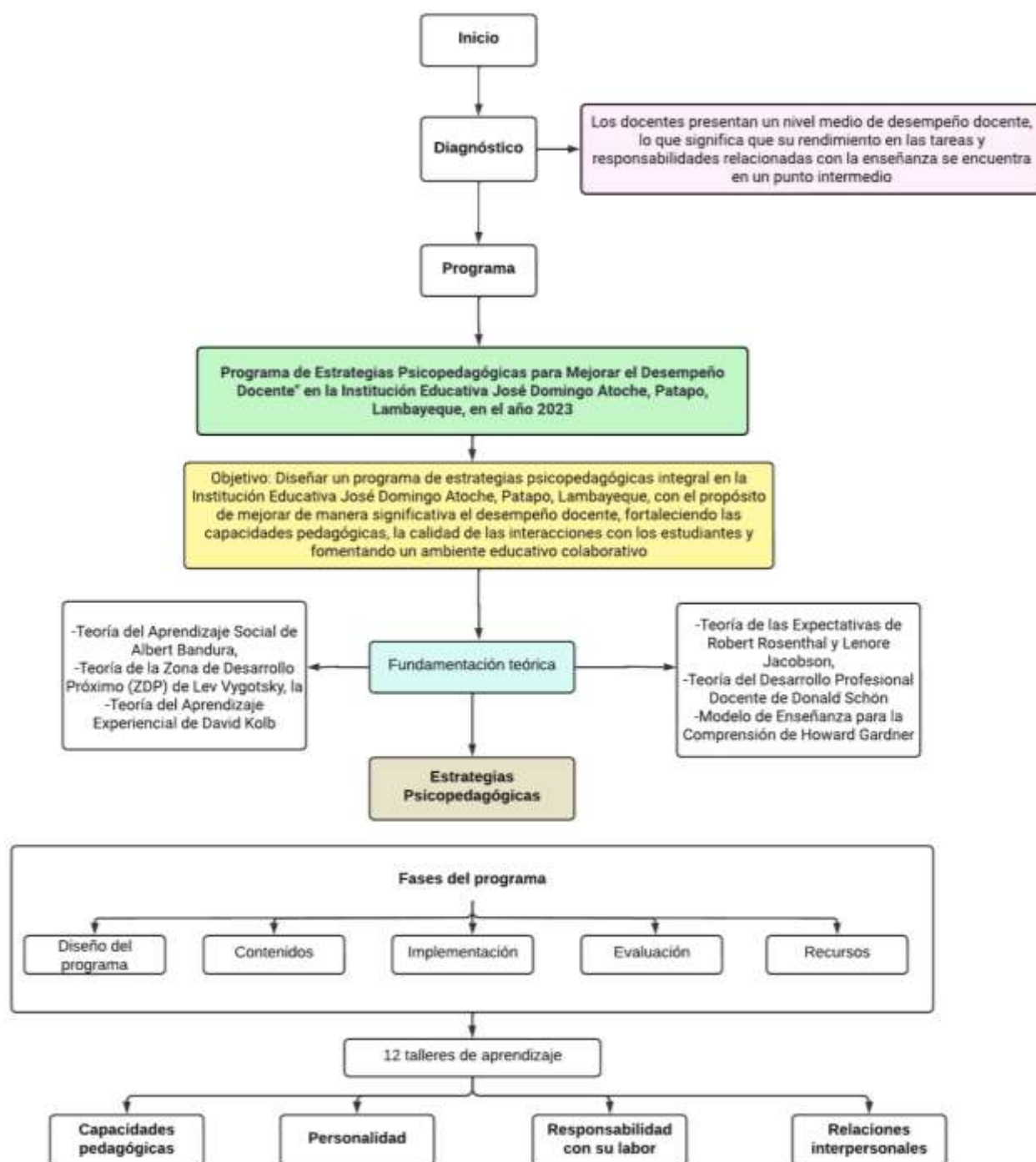
Comparando con la investigación de Rojas (2019), quien diseñó estrategias de acompañamiento basadas en las teorías de Jean Piaget y David Ausubel, se observa una coincidencia en la integración de teorías psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente.

Asimismo, en relación con la investigación de Castañeda (2020), que desarrolló un modelo de gestión basado en competencias fundamentado en teorías de motivación y socioculturales, se destaca la convergencia en la consideración de múltiples dimensiones teóricas para mejorar el rendimiento docente.

La investigación de Maco (2019), centrada en estrategias colaborativas curriculares basadas en la teoría del sistema social cooperativo de Chester Barnard, comparte la idea de la colaboración y adaptación continua, alineándose con la propuesta de este programa.

En conjunto, estas teorías respaldan la propuesta del programa de estrategias psicopedagógicas, enriqueciendo la intervención y proporcionando una base teórica sólida para el mejoramiento del desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche.

V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DOMINGO
ATOCHE, PATAPO, LAMBAYEQUE, 2023.**

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “José Domingo Atoche”
- N° DE DOCENTES: 39 docentes
- N° DE TALLERES: 12
- RESPONSABLES: Gloria Magdalena Atoche Bravo de Guevara

Nelson Atoche Adanaque

II. OBJETIVOS

• **GENERAL**

- ✓ Diseñar un programa de estrategias psicopedagógicas integral en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, con el propósito de mejorar de manera significativa el desempeño docente, fortaleciendo las capacidades pedagógicas, la calidad de las interacciones con los estudiantes y fomentando un ambiente educativo colaborativo.

• **ESPECÍFICOS**

- ✓ Diseñar y desarrollar un plan de formación continua que abarque aspectos específicos de las capacidades pedagógicas identificadas como prioritarias en el cuerpo docente de la Institución Educativa José Domingo Atoche.
- ✓ Implementar estrategias innovadoras en la planificación y ejecución de las clases, enfocadas en la diversificación de metodologías y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de potenciar el proceso educativo.

- ✓ Establecer un programa de mentoría entre docentes, fomentando la colaboración y el intercambio de buenas prácticas, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y generar un ambiente de trabajo más cohesionado.
- ✓ Desarrollar actividades de autoevaluación y coevaluación, brindando retroalimentación constructiva para el mejoramiento continuo del desempeño docente, en línea con los estándares de calidad educativa.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias de apoyo emocional para los docentes, reconociendo la importancia de su bienestar psicológico y emocional en el ejercicio de su labor educativa.
- ✓ Proporcionar recursos didácticos y materiales pedagógicos actualizados, garantizando que los docentes cuenten con herramientas adecuadas para enriquecer su labor educativa.
- ✓ Establecer una cultura de evaluación continua y mejora, promoviendo la participación activa de los docentes en procesos de autoevaluación y reflexión constante sobre sus prácticas pedagógicas.

III. JUSTIFICACIÓN

La implementación del "Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente" en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, responde a una necesidad imperante de elevar la calidad educativa y potenciar el impacto positivo de la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enmarcado en un contexto educativo en constante evolución y con el compromiso de proporcionar a los estudiantes una formación integral y de excelencia, este programa surge como una respuesta estratégica para abordar los desafíos y oportunidades presentes en el entorno educativo actual.

La justificación de este programa se sustenta en la búsqueda continua de la mejora del desempeño docente como factor determinante para alcanzar estándares educativos más altos. Se reconoce la importancia central que tienen los docentes en la formación académica, emocional y social de los estudiantes, y se comprende que fortalecer sus capacidades pedagógicas contribuye directamente al desarrollo integral de los educandos.

La diversificación de estrategias pedagógicas, la integración de tecnologías educativas, el fomento de relaciones interpersonales positivas entre docentes y la aplicación de enfoques innovadores se erigen como pilares esenciales para generar un ambiente educativo dinámico y enriquecedor. Además, la implementación de un plan de formación continua y un programa de mentoría busca establecer un ciclo virtuoso de aprendizaje y apoyo mutuo entre los educadores.

La relevancia de este programa radica también en su enfoque holístico, que no solo considera aspectos pedagógicos, sino que aborda la dimensión emocional y la calidad de las relaciones interpersonales. Se reconoce la importancia de cuidar el bienestar psicológico de los docentes, ya que este influye directamente en su capacidad para brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes.

IV. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La concepción y desarrollo del programa, se fundamenta en una cuidadosa selección de principios pedagógicos que buscan optimizar el proceso educativo. A través de un

enfoque constructivista, se reconoce la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, propiciando estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.

En este contexto, se adopta un enfoque centrado en el estudiante, donde este se convierte en el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje. La participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico son elementos clave que se promueven para crear un ambiente educativo que fomente la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso formativo.

La integración de tecnologías educativas se justifica en el reconocimiento de su capacidad para potenciar las prácticas pedagógicas. En este sentido, se busca capacitar a los docentes para un uso efectivo de la tecnología, considerándola como una herramienta que enriquece las estrategias de enseñanza y prepara a los estudiantes para un entorno digital en constante evolución.

La evaluación, entendida como una herramienta formativa y continua, se posiciona como un pilar fundamental del programa ya que, se propone implementar estrategias que trasciendan la medición de conocimientos, incorporando la observación del desarrollo de habilidades y competencias, generando así una retroalimentación constante para mejorar el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se reconoce la importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias propuestas buscan fortalecer habilidades como la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional, contribuyendo al bienestar emocional y social de los educandos.

El fomento del aprendizaje colaborativo emerge como una estrategia clave en el programa, estimulando la interacción entre los estudiantes y propiciando la

construcción colectiva de conocimientos. Se aspira a crear un ambiente colaborativo en el aula que favorezca el intercambio de ideas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

La inclusión y la diversidad se conciben como principios rectores del programa, garantizando el acceso equitativo a la educación y considerando las diferentes habilidades, contextos culturales y estilos de aprendizaje presentes en el grupo estudiantil.

Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer las habilidades pedagógicas del docente como un componente esencial del programa, en la cual se busca proporcionar herramientas, recursos y formación continua que permitan a los educadores adaptarse a los cambios educativos, mejorar sus prácticas y brindar un acompañamiento más efectivo a los estudiantes.

En síntesis, la fundamentación pedagógica del programa se erige sobre principios integradores que buscan no solo elevar la calidad del desempeño docente, sino también propiciar un ambiente educativo enriquecedor, inclusivo y adaptado a las exigencias de la educación contemporánea.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica del programa se apoya en diversas teorías pedagógicas reconocidas que proporcionan un marco conceptual sólido para la elaboración y desarrollo de las estrategias propuestas. A continuación, se exploran las contribuciones de algunas teorías destacadas que guían la concepción y aplicación del programa:

- **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:**

Albert Bandura destaca la importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje. En el programa, se considera la influencia del entorno social y se fomenta el modelado de comportamientos efectivos por parte de los docentes. Se busca que los educadores sean modelos positivos, inspirando a los estudiantes a adoptar actitudes y prácticas que contribuyan a su desarrollo académico y personal.

– **Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky:**

La Zona de Desarrollo Próximo destaca el papel crucial de la interacción social en el aprendizaje. En el programa, se promueve la colaboración entre docentes y estudiantes, creando un ambiente que estimula la resolución conjunta de problemas y el intercambio de conocimientos. Se busca identificar y potenciar las habilidades latentes de los estudiantes, llevándolos más allá de sus capacidades individuales.

– **Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb:**

La teoría de Kolb subraya la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje. En el programa, se incorporan actividades prácticas y experiencias significativas para los docentes. Se fomenta la reflexión sobre estas experiencias, propiciando un aprendizaje más profundo y duradero. Los docentes tienen la oportunidad de aplicar nuevos enfoques pedagógicos en situaciones reales de enseñanza.

– **Teoría de las Expectativas de Robert Rosenthal y Lenore Jacobson:**

La teoría de las expectativas destaca cómo las expectativas de los educadores pueden influir en el rendimiento de los estudiantes. En el programa, se trabaja para sensibilizar a los docentes sobre sus propias expectativas y cómo estas pueden afectar la motivación y el desempeño de los estudiantes. Se busca promover expectativas positivas y alentar el potencial de cada estudiante.

– **Teoría del Desarrollo Profesional Docente de Donald Schön:**

Donald Schön propone que el desarrollo profesional es un proceso reflexivo y continuo. En el programa, se adopta esta perspectiva, fomentando la reflexión crítica de los docentes sobre sus prácticas, y se promueve el aprendizaje basado en la experiencia y la adaptabilidad, permitiendo a los educadores ajustar y mejorar sus estrategias pedagógicas.

– **Modelo de Enseñanza para la Comprensión de Howard Gardner:**

Gardner propone un modelo que destaca la importancia de desarrollar la comprensión profunda en los estudiantes. En el programa, se busca que los docentes apliquen estrategias que fomenten la comprensión significativa, alejándose de la memorización superficial, y se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la conexión de conceptos para un aprendizaje más duradero.

En conjunto, estas teorías brindan un marco teórico integral que informa la elaboración y aplicación de estrategias psicopedagógicas en el programa; en ese sentido, se busca impulsar un enfoque pedagógico enriquecedor, centrado en el estudiante y adaptable a las demandas contemporáneas de la educación.

VI. METODOLOGÍA

La metodología del programa se fundamenta en un enfoque participativo, colaborativo y centrado en el desarrollo profesional continuo de los docentes. A continuación, se detallan las fases y estrategias metodológicas que sustentan la implementación del programa:

– **Fase 1: Diagnóstico y Evaluación del Desempeño Docente**

En esta etapa inicial, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva del desempeño docente mediante observaciones en el aula, análisis de planificaciones y revisiones de resultados de aprendizaje. Se aplicarán instrumentos específicos para evaluar competencias pedagógicas, relaciones interpersonales y uso de tecnologías educativas.

– **Fase 2: Diseño Personalizado de Estrategias Psicopedagógicas**

Con base en los resultados del diagnóstico, se desarrollarán planes de mejora individualizados para cada docente. Estos planes incluirán estrategias específicas para fortalecer las habilidades pedagógicas, fomentar la inclusión, promover el uso efectivo de la tecnología y mejorar las relaciones interpersonales.

– **Fase 3: Talleres**

Se llevarán a cabo talleres y capacitaciones grupales que aborden temas relevantes para el desarrollo profesional docente. Estos talleres se enfocarán en estrategias pedagógicas innovadoras, el uso efectivo de recursos tecnológicos, estrategias de evaluación formativa y el fomento de habilidades socioemocionales en el aula.

– **Fase 4: Implementación de Estrategias en el Aula**

Los docentes aplicarán las estrategias diseñadas en sus aulas, siendo acompañados por un proceso de seguimiento y retroalimentación constante. Se fomentará la experimentación y adaptación de nuevas prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

– **Fase 5: Evaluación Continua**

Se realizarán evaluaciones periódicas del impacto de las estrategias implementadas, tanto en el desempeño docente como en los resultados de aprendizaje de los

estudiantes. Estas evaluaciones permitirán ajustes continuos en el programa, garantizando su efectividad y relevancia a lo largo del tiempo.

– **Fase 6: Evaluación Final**

Al concluir el programa, se realizará una evaluación final que incluirá indicadores cuantitativos y cualitativos del impacto en el desempeño docente y los logros académicos de los estudiantes. Los resultados y aprendizajes obtenidos serán sistematizados y documentados para futuras iniciativas similares.

VII. TALLERES DE APRENDIZAJE

**TALLER N°01: “CONSTRUYENDO COMPETENCIAS
PEDAGÓGICAS: UN VIAJE HACIA EL ÉXITO EDUCATIVO”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. -Mejora en la comunicación y relaciones interpersonales. -Fortalecimiento de la planificación y evaluación pedagógica.	-Implementación efectiva de estrategias pedagógicas. -Mejora en la interacción con estudiantes y colegas. -Diseño de planes de clase y evaluaciones más efectivos.	-Mejorar el desempeño docente mediante el fortalecimiento de habilidades pedagógicas. -Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva en el entorno educativo.	-Pizarra y marcadores. -Material de escritura. -Proyector y computadora. -Folletos informativos. -Cartulinas y papel. -Espacio físico amplio y cómodo.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Presentación – Introducción al taller, presentación del objetivo y estructura del día. Dinámica de Rompehielos – Actividad lúdica para crear un ambiente positivo y promover la interacción entre los participantes. Diagnóstico Individual – Autoevaluación de las habilidades pedagógicas actuales y expectativas personales para el taller.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Estrategias Pedagógicas Innovadoras – Presentación Teórica (45 minutos): Exposición sobre estrategias pedagógicas efectivas. – Taller Práctico (1 hora): Aplicación de estrategias en casos prácticos y actividades dinámicas. – Reflexión y Discusión (30 minutos): Análisis de experiencias y aprendizajes. Sesión 2: Comunicación Efectiva y Relaciones Interpersonales – Presentación Teórica (45 minutos): Importancia de la comunicación y relaciones en el ámbito educativo.	

	– Taller de Role-Playing (1 hora): Simulaciones para mejorar la interacción y la resolución de conflictos. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Intercambio de ideas y reflexiones. Sesión 3: Planificación y Evaluación Pedagógica – Workshop sobre Planificación de Clases (1 hora): Diseño y mejora de planes de clase. – Sesión Práctica de Evaluación (45 minutos): Desarrollo de instrumentos de evaluación. – Análisis Colectivo (15 minutos): Discusión y retroalimentación.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes y conclusiones del taller. Plan de Acción Personal – Cada participante elabora un plan para aplicar lo aprendido en su práctica docente. Cierre y Agradecimiento – Agradecimientos, entrega de certificados y despedida.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Tormenta de Ideas para Estrategias Pedagógicas:

- **Cómo se hará:** Los participantes formarán grupos y generarán ideas creativas para abordar desafíos pedagógicos específicos.
- **Propósito:** Estimular la creatividad y la colaboración.

2. Role-Playing de Escenarios Educativos:

- **Cómo se hará:** Simulaciones de situaciones reales en el aula, seguidas de análisis y retroalimentación grupal.
- **Propósito:** Mejorar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

3. Círculo de Reflexión:

- **Cómo se hará:** Los participantes se sientan en círculo para compartir experiencias y aprendizajes del taller.
- **Propósito:** Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas.

4. World Café para Planificación de Clases:

- **Cómo se hará:** Rotación por estaciones temáticas para discutir y mejorar planes de clase.
- **Propósito:** Facilitar la colaboración y el intercambio de mejores prácticas.

**TALLER N°02: “ELEVANDO LA ENSEÑANZA CON ENFOQUE
PSICOPEDAGÓGICO”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de inteligencia emocional en el aula. -Aplicación de técnicas de aprendizaje activo. -Mejora en la retroalimentación y evaluación formativa.	-Identificación y manejo de emociones en el contexto educativo. -Integración exitosa de estrategias de aprendizaje activo. -Implementación efectiva de evaluaciones formativas.	-Fortalecer las habilidades docentes a través de enfoques psicopedagógicos innovadores. -Promover un ambiente educativo que estimule el aprendizaje significativo y el bienestar emocional.	-Cartulinas y marcadores. -Tarjetas de colores. -Hojas de trabajo. -Proyector y pantalla. -Espacio físico versátil.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Creativa – Recepción con música y elementos visuales para crear un ambiente positivo. Presentación del Propósito – Introducción al enfoque psicopedagógico y sus beneficios para la enseñanza. Dinámica de Conexión Emocional – Actividad que fomente la empatía y la comprensión emocional entre los participantes.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Inteligencia Emocional en el Aula – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de la importancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo. – Taller Práctico de Identificación Emocional (1 hora): Ejercicios para reconocer y gestionar emociones en el aula. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y estrategias para fomentar un ambiente emocionalmente positivo. Sesión 2: Aprendizaje Activo – Dinámica de Aprendizaje Activo (1 hora): Implementación de técnicas como aprendizaje basado en proyectos y juegos educativos.	

	– Sesión Práctica (45 minutos): Desarrollo de actividades aplicando las técnicas aprendidas. – Análisis de Resultados (15 minutos): Evaluación de la efectividad del aprendizaje activo. Sesión 3: Retroalimentación y Evaluación Formativa – Workshop sobre Retroalimentación Constructiva (1 hora): Estrategias para proporcionar retroalimentación efectiva. – Sesión Práctica de Evaluación Formativa (45 minutos): Diseño de instrumentos y aplicación. – Reflexión Colectiva (15 minutos): Discusión sobre la integración de la evaluación formativa en la práctica docente.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Recapitulación de aprendizajes y conclusiones del taller. Plan de Acción Personal – Desarrollo de un plan individual para implementar estrategias psicopedagógicas en la enseñanza. Cierre Creativo – Actividad lúdica o artística para cerrar el taller con entusiasmo y positivismo.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Rueda de Emociones:

- **Cómo se hará:** Los participantes se sientan en círculo y comparten sus emociones del día utilizando tarjetas de colores.
- **Propósito:** Fomentar la apertura emocional y la empatía.

2. Estaciones de Aprendizaje Activo:

- **Cómo se hará:** Rotación por estaciones temáticas para experimentar y aplicar diferentes técnicas de aprendizaje activo.
- **Propósito:** Brindar experiencias prácticas y variadas.

3. Teatro de la Retroalimentación:

- **Cómo se hará:** Simulaciones teatrales donde los participantes practican dar y recibir retroalimentación constructiva.

- **Propósito:** Mejorar las habilidades de retroalimentación de manera creativa.

4. **Panel de Expertos en Evaluación Formativa:**

- **Cómo se hará:** Creación de un panel de discusión donde los participantes comparten experiencias y estrategias sobre la evaluación formativa.
- **Propósito:** Fomentar la reflexión y el intercambio de mejores prácticas.

**TALLER N°03: “REDEFINIENDO LA ENSEÑANZA CON
ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Integración de la educación socioemocional en el proceso de enseñanza. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para la diversidad de estilos de aprendizaje. -Desarrollo de una comunidad educativa resiliente.	-Incorporación efectiva de la educación socioemocional en las prácticas docentes. -Implementación de estrategias adaptativas para atender a diversos estilos de aprendizaje. -Fortalecimiento de la resiliencia en la comunidad educativa.	-Capacitar a los docentes en enfoques psicopedagógicos para abordar integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Fomentar un entorno educativo que promueva la resiliencia y la inclusión.	-Pizarras y marcadores. -Material de escritura. -Hojas de actividades. -Videos educativos. -Espacio físico adaptable.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica de Introducción – Actividad lúdica para crear un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Ejercicio de Conocimiento Personal – Actividad reflexiva para que los participantes identifiquen sus propias fortalezas y desafíos.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Educación Socioemocional – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de los fundamentos y beneficios de la educación socioemocional. – Taller Práctico: Creación de Lecciones (1 hora): Desarrollo de actividades y lecciones que incorporan aspectos socioemocionales. – Reflexión y Planificación (30 minutos): Análisis de cómo integrar estos elementos en el plan de clases. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Estilos de Aprendizaje – Dinámica de Identificación de Estilos de Aprendizaje (45 minutos): Herramientas para identificar y comprender los diferentes estilos de aprendizaje.	

	– Estaciones de Estrategias Adaptativas (1 hora): Rotación por estaciones con ejercicios y técnicas para abordar diversas preferencias de aprendizaje. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Intercambio de ideas sobre la implementación de estrategias adaptativas. Sesión 3: Desarrollo de Comunidad Resiliente – Presentación de Principios de Resiliencia (45 minutos): Exposición de conceptos clave para el fomento de la resiliencia. – Dinámica de Construcción de Comunidad (1 hora): Actividades grupales para fortalecer la conexión y apoyo entre los participantes. – Planificación de Acciones Resilientes (30 minutos): Desarrollo de estrategias para fomentar la resiliencia en el entorno educativo.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones específicas basadas en lo aprendido. Cierre Creativo y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Círculo de Reflexión Socioemocional:

- **Cómo se hará:** Los participantes forman un círculo para compartir sus experiencias y reflexiones sobre la importancia de la educación socioemocional.
- **Propósito:** Fomentar la apertura y la empatía desde el principio.

2. Estaciones de Estilos de Aprendizaje:

- **Cómo se hará:** Rotación por estaciones con actividades diseñadas para cada estilo de aprendizaje.
- **Propósito:** Experiencia práctica para comprender la diversidad de estilos de aprendizaje.

3. Juego de Roles para Construir Resiliencia:

- **Cómo se hará:** Simulaciones de situaciones desafiantes en el aula, seguidas de reflexiones sobre cómo abordarlas desde una perspectiva resiliente.
- **Propósito:** Fortalecer la capacidad de afrontamiento y adaptación.

4. Mural de Compromisos Resilientes:

- **Cómo se hará:** Creación colaborativa de un mural donde cada participante comparte sus compromisos individuales para fomentar la resiliencia.
- **Propósito:** Fomentar la participación activa y la colaboración.

**TALLER N°04: “RADIANTE PERSONALIDAD EDUCATIVA:
ILUMINANDO EL AULA CON ESTRATEGIAS
PSICOPEDAGÓGICAS”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de una personalidad docente auténtica y positiva. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para mejorar la interacción con estudiantes. -Fomento de la empatía y la conexión emocional en el entorno educativo.	-Manifestación de una personalidad auténtica y motivadora. -Implementación exitosa de estrategias para fortalecer la relación docente-estudiante. -Desarrollo de una conexión emocional positiva con los estudiantes.	-Potenciar la dimensión de personalidad en el desempeño docente. -Proporcionar estrategias psicopedagógicas para mejorar la relación y comunicación efectiva con los estudiantes.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de colores. -Hojas de actividades. -Videos educativos sobre desarrollo de la personalidad. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Energizante – Actividad de bienvenida para crear un ambiente positivo y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica Rompehielos: "Mapa de Personalidad" – Los participantes se conectan al identificar y compartir características personales.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Descubrimiento de Personalidad Docente – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Los docentes reflexionan sobre sus propias características y valores. – Taller Práctico: "La Máscara de la Autenticidad" (1 hora): Creación de máscaras que representen la personalidad auténtica del docente. – Reflexión y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de las máscaras y reflexión grupal. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para la Interacción Positiva – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar la interacción docente-estudiante.	

	– Taller Práctico: "Construyendo Puentes Emocionales" (1 hora): Desarrollo de actividades para fortalecer la conexión emocional con los estudiantes. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de aplicación en el aula. Sesión 3: Comunicación Efectiva y Empatía – Dinámica de Role-Playing: "Diálogos Empáticos" (45 minutos): Simulaciones para mejorar la empatía y la comunicación. – Sesión Práctica de Retroalimentación (1 hora): Análisis y discusión de las interacciones simuladas. – Planificación de Estrategias Individuales (30 minutos): Cada participante elabora un plan personalizado para implementar en su práctica docente.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones específicas basadas en lo aprendido. Cierre Creativo y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. La Máscara de la Autenticidad:

- **Cómo se hará:** Los participantes crean una máscara que refleje su personalidad auténtica y la presentan al grupo.
- **Propósito:** Fomentar la autoexploración y la expresión creativa.

2. Construyendo Puentes Emocionales:

- **Cómo se hará:** Actividades colaborativas que promueven la conexión emocional entre los docentes.
- **Propósito:** Fortalecer la relación docente-estudiante a través de estrategias prácticas.

3. Diálogos Empáticos - Role-Playing:

- **Cómo se hará:** Simulaciones de situaciones en las que se practican diálogos empáticos entre docentes y estudiantes.
- **Propósito:** Mejorar las habilidades de comunicación y empatía.

4. **Retroalimentación Constructiva:**

- **Cómo se hará:** Análisis grupal de las interacciones simuladas, destacando estrategias efectivas y áreas de mejora.
- **Propósito:** Facilitar la reflexión y el aprendizaje conjunto.

**TALLER N°05: “FLORECIENDO EN LA ENSEÑANZA:
CULTIVANDO LA AUTOESTIMA DOCENTE”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de la autoestima y confianza en el rol docente. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autoimagen del docente. -Fomento de un ambiente educativo positivo y motivador.	-Manifestación de una autoimagen positiva y segura en el docente. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la autoestima docente. -Creación de un entorno educativo que promueva la autoconfianza y la motivación.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para fortalecer la autoestima del docente. -Crear un ambiente enriquecedor que inspire confianza y motivación.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de afirmaciones positivas. -Hojas de reflexión y actividades. -Videos motivacionales. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Inspiradora – Actividad para crear un ambiente positivo y motivador. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Círculo de Afirmaciones" – Los docentes comparten afirmaciones positivas sobre sí mismos.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre la Autoimagen Docente – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión sobre la autoimagen actual y deseada como docente. – Taller Práctico: "Creando el Árbol de la Autoestima" (1 hora): Los docentes crean un árbol simbolizando su crecimiento y logros profesionales. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de la importancia de la autoestima en la enseñanza. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer la Autoestima – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar la autoestima docente.	

	– Taller Práctico: "Círculo de Empoderamiento" (1 hora): Actividad grupal para compartir y fortalecer experiencias positivas en el aula. – Debate y Reflexión (30 minutos): Planificación de implementación de estrategias en el entorno educativo. Sesión 3: Construcción del Entorno Positivo – Dinámica de Construcción de Complimentos (45 minutos): Los docentes expresan gratitud y elogios a sus colegas. – Sesión Práctica de Diseño de Actividades Positivas (1 hora): Desarrollo de actividades para promover un ambiente educativo positivo. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante elabora un plan de implementación en su práctica docente.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones específicas basadas en lo aprendido. Cierre con Energía Positiva y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Círculo de Afirmaciones:

- **Cómo se hará:** Los participantes forman un círculo y comparten afirmaciones positivas sobre sí mismos.
- **Propósito:** Iniciar el taller con energía positiva y promover la autoafirmación.

2. Creando el Árbol de la Autoestima:

- **Cómo se hará:** Actividad artística donde los docentes representan su crecimiento profesional.
- **Propósito:** Fomentar la reflexión sobre logros y fortalezas personales.

3. Círculo de Empoderamiento:

- **Cómo se hará:** Dinámica grupal donde los docentes comparten experiencias positivas y se apoyan mutuamente.
- **Propósito:** Fortalecer la conexión y el apoyo entre los participantes.

4. Construcción de Complimentos:

- **Cómo se hará:** Los docentes expresan gratitud y elogios a sus colegas en un ambiente de respeto.
- **Propósito:** Promover la construcción de relaciones positivas en la comunidad educativa.

**TALLER N°06: “DESCUBRIENDO LA SATISFACCIÓN
INTERIOR: ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PLENITUD
DOCENTE”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de la satisfacción y plenitud en la labor docente. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para encontrar gratificación en la enseñanza. -Fomento de un ambiente educativo donde los docentes encuentren satisfacción en su trabajo.	-Manifestación de una actitud positiva y satisfacción en la labor docente. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la satisfacción personal en el aula. -Creación de un entorno educativo que promueva la satisfacción y plenitud.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para aumentar la satisfacción en el ejercicio docente. -Crear un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la plenitud en la enseñanza.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de afirmaciones positivas. -Hojas de reflexión y actividades. -Videos inspiradores. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Positiva – Actividad inicial para crear un ambiente de positividad y disposición. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Árbol de la Satisfacción" – Los docentes comparten aspectos que les generan satisfacción en su labor.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre la Satisfacción Docente – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre los factores que influyen en la satisfacción laboral. – Taller Práctico: "Rueda de la Gratitud" (1 hora): Creación de una rueda de la gratitud para destacar momentos positivos en el aula. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo la gratitud puede impactar la satisfacción personal. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Aumentar la Satisfacción – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar la satisfacción docente.	

	– Taller Práctico: "Mural de la Plenitud" (1 hora): Creación colaborativa de un mural representando la plenitud en la enseñanza. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción del Entorno Placentero – Dinámica de "Paseo de Logros" (45 minutos): Los docentes comparten logros y momentos satisfactorios en una actividad grupal. – Sesión Práctica de Diseño de Actividades Placenteras (1 hora): Desarrollo de actividades para promover un ambiente educativo placentero. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante elabora un plan para integrar estrategias en su práctica.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Energía Positiva y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Árbol de la Satisfacción:

- **Cómo se hará:** Los docentes escriben en hojas sus aspectos más satisfactorios de la labor docente y los colocan en un árbol.
- **Propósito:** Crear un ambiente positivo desde el principio y fomentar la reflexión sobre la satisfacción laboral.

2. Rueda de la Gratitud:

- **Cómo se hará:** Creación de una rueda donde cada docente destaca momentos gratificantes y positivos en el aula.
- **Propósito:** Reforzar la importancia de la gratitud en la satisfacción docente.

3. Mural de la Plenitud:

- **Cómo se hará:** Actividad colaborativa donde los docentes crean un mural representando la plenitud en la enseñanza.
- **Propósito:** Fomentar la creatividad y la colaboración mientras reflexionan sobre la plenitud docente.

4. Paseo de Logros:

- **Cómo se hará:** Los docentes realizan un "paseo" compartiendo logros y momentos satisfactorios con la comunidad.
- **Propósito:** Promover el reconocimiento mutuo de logros y fortalezas, generando un ambiente positivo.

TALLER N°07: “CAMINANDO CON PROPÓSITO: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD DOCENTE”

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de la responsabilidad y compromiso en la labor docente. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para fortalecer la responsabilidad con la enseñanza. -Fomento de un ambiente educativo donde los docentes se sientan comprometidos con su labor.	-Manifestación de una actitud responsable y comprometida en la labor docente. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la responsabilidad con la enseñanza. -Creación de un entorno educativo que promueva la responsabilidad y compromiso.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para aumentar la responsabilidad en el ejercicio docente. -Crear un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan el compromiso en la enseñanza.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de compromiso. -Hojas de reflexión y actividades. -Videos motivacionales. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Reflexiva – Actividad inicial para establecer un tono reflexivo y de compromiso. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Compromisos Visibles" – Los docentes comparten compromisos visuales para el taller.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre la Responsabilidad Docente – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de la responsabilidad en la enseñanza. – Taller Práctico: "Mapa de Compromisos" (1 hora): Creación de un mapa visual que refleje los compromisos y responsabilidades en la labor docente. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo la responsabilidad impacta el entorno educativo. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer la Responsabilidad	

	– Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar la responsabilidad docente. – Taller Práctico: "Escalera del Compromiso" (1 hora): Actividad grupal para diseñar estrategias concretas de mejora. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción del Entorno de Responsabilidad – Dinámica de "Reto de Responsabilidad" (45 minutos): Actividad grupal donde los docentes asumen retos de responsabilidad. – Sesión Práctica de Diseño de Actividades Responsables (1 hora): Desarrollo de actividades para promover un ambiente educativo comprometido. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante elabora un plan para integrar estrategias en su práctica.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Energía Positiva y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Compromisos Visibles:

- **Cómo se hará:** Los participantes escriben sus compromisos en tarjetas y las comparten visualmente en un espacio común.
- **Propósito:** Iniciar el taller con un compromiso visible y tangible.

2. Mapa de Compromisos:

- **Cómo se hará:** Creación de un mapa visual donde los docentes representan sus compromisos y responsabilidades en la enseñanza.
- **Propósito:** Fomentar la reflexión y la visualización de responsabilidades.

**TALLER N°08: “CONSTRUYENDO JORNADAS LABORALES SIGNIFICATIVAS:
ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DOCENTE”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollo de la participación activa y significativa en las jornadas laborales. -Aplicación de estrategias psicopedagógicas para fortalecer la implicación de los docentes. -Fomento de un ambiente educativo donde la participación se perciba como un aspecto clave de la responsabilidad docente.	-Manifestación de una participación activa y comprometida en las jornadas laborales. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la participación docente. -Creación de un entorno educativo que promueva la colaboración y participación constante.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para aumentar la participación activa en las jornadas laborales. -Generar un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la implicación constante del docente en su labor.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de participación. -Hojas de reflexión y actividades. -Videos motivacionales sobre la importancia de la participación. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Dinámica – Actividad inicial para crear un ambiente energético y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Tormenta de Ideas sobre Participación" – Los docentes comparten ideas sobre lo que significa participar activamente en su entorno laboral.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre la Participación Docente – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de la participación en la labor docente. – Taller Práctico: "Diario de Participación" (1 hora): Creación de un diario personal para rastrear y reflexionar sobre la participación. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo la participación afecta el ambiente educativo.	

	Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Potenciar la Participación – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para aumentar la participación docente. – Taller Práctico: "Rincón de Participación" (1 hora): Creación de un espacio físico en el aula que motive y fomente la participación. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción del Entorno Participativo – Dinámica de "Simulación de Jornada Laboral" (45 minutos): Actividad grupal donde los docentes experimentan diferentes escenarios participativos. – Sesión Práctica de Diseño de Actividades Participativas (1 hora): Desarrollo de actividades para promover un ambiente educativo participativo. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante elabora un plan para integrar estrategias en su práctica.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Energía Positiva y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Tormenta de Ideas sobre Participación:

- **Cómo se hará:** Los docentes participan en una lluvia de ideas sobre lo que significa para ellos participar activamente en las jornadas laborales.
- **Propósito:** Iniciar la reflexión sobre la participación desde las perspectivas individuales.

2. Diario de Participación:

- **Cómo se hará:** Los docentes crean un diario personal para registrar sus experiencias y reflexiones sobre la participación diaria.
- **Propósito:** Fomentar la autoevaluación y conciencia sobre sus niveles de participación.

3. **Rincón de Participación:**

- **Cómo se hará:** Creación de un espacio físico en el aula destinado a la participación, con tableros y elementos visuales.
- **Propósito:** Generar un ambiente visualmente estimulante que motive la participación activa.

4. **Simulación de Jornada Laboral:**

- **Cómo se hará:** Los docentes participan en una simulación de diferentes escenarios participativos durante una jornada laboral.
- **Propósito:** Experimentar y reflexionar sobre diferentes niveles de participación y su impacto en el ambiente educativo.

TALLER N°09: “EMPODERAMIENTO DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR LA AUTONOMÍA PROFESIONAL”

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Fomentar la autonomía profesional en el desempeño docente. -Desarrollar habilidades para la toma de decisiones autónoma. -Potenciar la confianza en las capacidades individuales de los docentes.	-Manifestación de una toma de decisiones autónoma en la planificación y ejecución de clases. -Implementación exitosa de estrategias para fortalecer la autonomía profesional. -Desarrollo de la confianza en las capacidades individuales como profesional de la educación.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para incrementar la autonomía profesional en la labor docente. -Generar un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la confianza en las capacidades individuales.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de reflexión. -Herramientas de planificación (diarios, agendas). -Actividades prácticas. -Espacio físico adaptado para dinámicas grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Reflexiva – Actividad inicial para crear un ambiente reflexivo y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Desafío de la Autonomía" – Los docentes participan en una actividad que fomente la toma de decisiones autónoma.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre la Autonomía Profesional – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de la autonomía en la labor docente. – Taller Práctico: "Mapa de Decisiones Autónomas" (1 hora): Creación de un mapa visual que represente decisiones autónomas en la práctica docente. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo la autonomía impacta en el desarrollo profesional.	

	Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer la Autonomía – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar la autonomía profesional. – Taller Práctico: "Escenario de Autonomía" (1 hora): Simulación de situaciones que requieren toma de decisiones autónoma. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción de Confianza en Capacidades Individuales – Dinámica de "Celebración de Logros Profesionales" (45 minutos): Actividad grupal donde los docentes comparten y celebran sus logros profesionales. – Sesión Práctica de Desarrollo de Planes de Autonomía (1 hora): Elaboración de planes individuales para fortalecer la autonomía profesional. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante establece acciones para llevar a cabo su plan.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Energía Positiva y Agradecimientos – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Desafío de la Autonomía:

- **Cómo se hará:** Los docentes participarán en un desafío donde deben tomar decisiones autónomas relacionadas con su práctica.
- **Propósito:** Iniciar el taller con una actividad que destaque la importancia de la autonomía.

2. Mapa de Decisiones Autónomas:

- **Cómo se hará:** Creación de un mapa visual donde los docentes representan decisiones autónomas en su práctica diaria.

- **Propósito:** Fomentar la visualización y reflexión sobre decisiones tomadas de forma autónoma.

3. Escenario de Autonomía:

- **Cómo se hará:** Simulación de situaciones específicas donde los docentes deben tomar decisiones autónomas.
- **Propósito:** Practicar y reflexionar sobre la toma de decisiones autónomas en contextos reales.

4. Celebración de Logros Profesionales:

- **Cómo se hará:** Los docentes comparten logros profesionales significativos y se celebra en grupo.
- **Propósito:** Fomentar la confianza y reconocer la capacidad individual para alcanzar logros en la profesión docente.

**TALLER N°10: “TEJIENDO LAZOS: FORTALECIENDO
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollar habilidades para establecer relaciones interpersonales efectivas en el entorno educativo. -Fomentar la empatía y la comunicación asertiva entre docentes. -Crear un ambiente colaborativo que promueva la construcción de relaciones positivas.	-Manifestación de habilidades para la construcción de relaciones interpersonales sólidas. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la comunicación entre docentes. -Desarrollo de un entorno educativo que promueva relaciones positivas y colaborativas.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes. -Generar un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la empatía y la colaboración.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de reflexión. -Dinámicas de grupo. -Actividades prácticas. -Espacio físico adaptado para interacciones grupales.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Empática – Actividad inicial para crear un ambiente empático y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Conociéndonos en Profundidad" – Actividad para facilitar la presentación personal de los docentes de una manera más profunda.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre Relaciones Interpersonales – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. – Taller Práctico: "Rueda de Empatía" (1 hora): Ejercicio grupal para desarrollar la empatía a través de la escucha activa. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo las relaciones interpersonales impactan en la calidad educativa. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer Relaciones	

	– Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales. – Taller Práctico: "Escenarios Colaborativos" (1 hora): Simulación de situaciones que requieren colaboración entre docentes. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción de un Ambiente Colaborativo – Dinámica de "Círculo de Confianza" (45 minutos): Actividad grupal para fomentar la confianza entre los participantes. – Sesión Práctica de Diseño de Proyectos Colaborativos (1 hora): Desarrollo de proyectos que promuevan la colaboración entre docentes. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante establece acciones para fortalecer las relaciones interpersonales en su entorno.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Agradecimientos y Compromisos Grupales – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Conociéndonos en Profundidad:

- **Cómo se hará:** Los docentes participarán en una dinámica que les permita compartir experiencias personales y profesionales de manera más profunda.
- **Propósito:** Facilitar la construcción de relaciones a través del conocimiento mutuo.

2. Rueda de Empatía:

- **Cómo se hará:** Ejercicio en el que los docentes formarán una rueda y compartirán experiencias personales a través de la escucha activa.
- **Propósito:** Desarrollar habilidades de empatía y comprensión hacia las experiencias de los demás.

3. Escenarios Colaborativos:

- **Cómo se hará:** Simulación de situaciones que requieran colaboración entre docentes, promoviendo la resolución conjunta de desafíos.

- **Propósito:** Practicar y reflexionar sobre la importancia de la colaboración en el entorno educativo.

4. **Círculo de Confianza:**

- **Cómo se hará:** Actividad grupal en la que los docentes comparten experiencias personales que fortalezcan la confianza entre ellos.
- **Propósito:** Crear un ambiente de confianza que favorezca la construcción de relaciones interpersonales positivas.

**TALLER N°11: “VÍNCULOS SIGNIFICATIVOS: FORTALECIENDO
RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS ALUMNOS”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollar habilidades para establecer relaciones interpersonales efectivas con los estudiantes. -Fomentar la empatía y la comunicación asertiva en el trato con los alumnos. -Crear un ambiente educativo que promueva relaciones positivas y colaborativas.	-Manifestación de habilidades para la construcción de relaciones interpersonales sólidas con los alumnos. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la comunicación en el aula. -Desarrollo de un entorno educativo que promueva relaciones positivas y respetuosas.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos. -Generar un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la empatía y la colaboración en el aula.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de reflexión. -Dinámicas de grupo. -Actividades prácticas. -Material didáctico adecuado para la dinámica.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Empática – Actividad inicial para crear un ambiente empático y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Rompehielos Interactivo" – Actividad lúdica para iniciar el proceso de interacción y confianza.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre Relaciones Interpersonales con Alumnos – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de las relaciones con los alumnos. – Taller Práctico: "Tejiendo Lazos" (1 hora): Ejercicio grupal para identificar fortalezas y áreas de mejora en las interacciones con los alumnos. – Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo las relaciones interpersonales impactan en el aprendizaje y la conducta de los alumnos. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer Relaciones	

	– Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales con los alumnos. – Taller Práctico: "Simulación de Escenarios" (1 hora): Simulación de situaciones que requieran una comunicación efectiva y empática con los alumnos. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias. Sesión 3: Construcción de un Ambiente de Aprendizaje Positivo – Dinámica de "Círculo de Valores" (45 minutos): Actividad grupal para identificar y compartir valores que fortalezcan la relación con los alumnos. – Sesión Práctica de Diseño de Actividades Colaborativas (1 hora): Desarrollo de actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante establece acciones para fortalecer las relaciones interpersonales con sus alumnos.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido. Cierre con Agradecimientos y Compromisos Grupales – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Rompehielos Interactivo:

- **Cómo se hará:** Actividad lúdica que involucra a los participantes en juegos interactivos para romper barreras y fomentar la comunicación.
- **Propósito:** Facilitar la interacción inicial de manera divertida y relajada.

2. Tejiendo Lazos:

- **Cómo se hará:** Los participantes se agruparán para discutir y visualizar estrategias para mejorar las relaciones con los alumnos.
- **Propósito:** Identificar fortalezas y áreas de mejora en las interacciones con los alumnos.

3. Simulación de Escenarios:

- **Cómo se hará:** Simulación de situaciones de aula que requieran una comunicación efectiva y empática con los alumnos.
- **Propósito:** Practicar estrategias de comunicación y empatía en contextos realistas.

4. Círculo de Valores:

- **Cómo se hará:** Los participantes compartirán los valores que consideran fundamentales en la relación con los alumnos.
- **Propósito:** Identificar valores comunes y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

5. Diseño de Actividades Colaborativas:

- **Cómo se hará:** Sesión práctica donde los docentes desarrollarán actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo en el aula.
- **Propósito:** Planificar y compartir estrategias prácticas para implementar en el entorno educativo.

**TALLER N°12: “CONSTRUYENDO PUENTES: MEJORANDO
RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE COLEGAS”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
-Desarrollar habilidades para establecer relaciones interpersonales efectivas con colegas docentes. -Fomentar la empatía y la comunicación asertiva en el trabajo en equipo. -Crear un ambiente colaborativo que promueva relaciones positivas y el intercambio constructivo de ideas.	-Manifestación de habilidades para la construcción de relaciones interpersonales sólidas con colegas. -Implementación exitosa de estrategias para mejorar la comunicación y la colaboración en el equipo docente. -Desarrollo de un entorno de trabajo que promueva relaciones positivas y respetuosas entre colegas.	-Proporcionar herramientas psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre colegas docentes. -Generar un espacio de reflexión y aplicación de estrategias que promuevan la empatía y la colaboración en el equipo de trabajo.	-Pizarras y marcadores. -Tarjetas de reflexión. -Dinámicas de grupo. -Actividades prácticas. -Material didáctico adecuado para la dinámica.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida Empática – Actividad inicial para crear un ambiente empático y receptivo. Presentación del Taller y Expectativas – Introducción al programa, objetivos y expectativas de los participantes. Dinámica de Ice-Breaker: "Conociéndonos a través de las Historias" – Actividad lúdica para romper el hielo y fomentar la interacción.	8 horas
Desarrollo	Sesión 1: Reflexión sobre Relaciones Interpersonales con Colegas – Actividad de Autoexploración (45 minutos): Reflexión personal sobre la importancia de las relaciones con los colegas. – Taller Práctico: "Mapa de Habilidades y Fortalezas" (1 hora): Identificación y reconocimiento de habilidades y fortalezas de cada miembro del equipo docente.	

	– Debate y Compartir Experiencias (30 minutos): Análisis de cómo las relaciones interpersonales impactan en el trabajo en equipo y el desempeño docente. Sesión 2: Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer Relaciones – Presentación Teórica (45 minutos): Exploración de estrategias psicopedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales con colegas. – Taller Práctico: "Escenarios de Colaboración" (1 hora): Simulación de situaciones que requieran colaboración entre colegas. – Debate y Reflexión (30 minutos): Compartir experiencias y planificación de implementación de estrategias en el trabajo diario. Sesión 3: Construcción de un Equipo Colaborativo – Dinámica de "Torre de Fortalezas" (45 minutos): Actividad grupal para identificar y destacar las fortalezas individuales y colectivas. – Sesión Práctica de Planificación Colaborativa (1 hora): Desarrollo de proyectos y planificación de actividades que promuevan la colaboración entre colegas. – Planificación de Implementación (30 minutos): Cada participante establece acciones para fortalecer las relaciones interpersonales en su equipo de trabajo.	
Final	Síntesis y Conclusiones – Resumen de aprendizajes clave y conclusiones del taller. Elaboración de Compromisos Individuales y Grupales – Cada participante establece metas y acciones basadas en lo aprendido, y se generan compromisos grupales. Cierre con Agradecimientos y Compromisos Grupales – Actividad de cierre dinámica y entrega de certificados.	

DINÁMICAS EN GRUPO

1. Conociéndonos a través de las Historias:

- **Cómo se hará:** Actividad grupal donde los participantes comparten anécdotas significativas de su trayectoria docente.
- **Propósito:** Fomentar el conocimiento mutuo y crear un ambiente de confianza desde el principio.

2. Mapa de Habilidades y Fortalezas:

- **Cómo se hará:** Los participantes crean un mapa visual que destaque sus habilidades y fortalezas individuales.
- **Propósito:** Reconocer y valorar las habilidades únicas de cada miembro del equipo docente.

3. Escenarios de Colaboración:

- **Cómo se hará:** Simulación de situaciones que requieran colaboración entre colegas, enfocándose en la resolución conjunta de desafíos.
- **Propósito:** Practicar y reflexionar sobre la importancia de la colaboración en el entorno docente.

4. Torre de Fortalezas:

- **Cómo se hará:** Actividad grupal donde se construye una torre física que representa las fortalezas individuales y colectivas del equipo.
- **Propósito:** Resaltar la importancia de la diversidad de habilidades en la construcción de un equipo fuerte.

5. Planificación Colaborativa:

- **Cómo se hará:** Sesión práctica donde los docentes desarrollan proyectos y actividades de forma colaborativa.
- **Propósito:** Estimular la creatividad y la planificación conjunta, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

La propuesta del “Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023”, se presenta como una iniciativa integral y adaptativa que busca fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes, promover la inclusión y fomentar un ambiente educativo enriquecedor. Este programa no solo se enfoca en abordar áreas de mejora identificadas en el diagnóstico inicial, sino que también busca cultivar un entorno colaborativo y de desarrollo profesional continuo.

Se identificó que el 56.4% de los docentes exhiben un nivel de desempeño docente considerado medio, seguido por un 30.8% que se encuentra en la categoría de desempeño bajo, mientras que un 12.8% ostenta un nivel alto. Esto sugiere que este grupo de docentes ha alcanzado un nivel competente en sus prácticas pedagógicas y gestión del aula, manteniendo un rendimiento medianamente consistente.

El diseño de la propuesta se estructuró considerando las distintas fases, desde un diagnóstico exhaustivo hasta la evaluación final, abarcando estrategias personalizadas, capacitación continua y la integración de tecnologías educativas. Además, la amalgama de teorías educativas contemporáneas, ha proporcionado una base sólida y diversa, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y pedagógicos.

La validación del programa ha contribuido a consolidar la confianza en su capacidad para generar un impacto positivo en el desempeño docente y, por ende, en la calidad educativa. Este proceso ha reforzado la credibilidad y relevancia del programa, posicionándolo como una herramienta valiosa y adaptada a las necesidades específicas de la institución, con el potencial de marcar una diferencia significativa en el desarrollo profesional y académico de los educadores y estudiantes en la Institución Educativa José Domingo Atoche.

RECOMENDACIONES

Dado que el programa propuesto busca fortalecer las habilidades pedagógicas y promover un ambiente inclusivo, se recomienda implementar talleres de capacitación específicos para docentes. Estos talleres deben enfocarse en metodologías activas y diferenciadas, adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando la inclusión y equidad en el aula. Además, proporcionar recursos y guías prácticas sobre cómo manejar la diversidad en el aula contribuirá a mejorar la calidad educativa y el desempeño docente.

Con el 56.4% de los docentes en un nivel de desempeño medio y el 30.8% en un nivel bajo, se recomienda diseñar un sistema de apoyo personalizado. Esto podría incluir programas de mentoría, coaching y retroalimentación regular, enfocados en identificar y superar las áreas de dificultad. Crear un plan de desarrollo profesional individualizado para estos docentes también puede ayudar a elevar su rendimiento y, en consecuencia, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La estructura del programa incluye la capacitación continua y la integración de tecnologías educativas. Se recomienda establecer un ciclo de formación permanente para los docentes, con módulos que aborden el uso efectivo de las tecnologías en la enseñanza. Proveer acceso a recursos tecnológicos y soporte técnico constante asegurará que los docentes puedan aplicar estas herramientas de manera efectiva, potenciando su práctica pedagógica.

Dado que la validación del programa ha mostrado su eficacia en mejorar el desempeño docente, se recomienda explorar su implementación en otras instituciones con características y desafíos similares. Es esencial realizar un monitoreo y evaluación continua del programa para medir su impacto en diferentes contextos y ajustar su contenido según las

necesidades específicas. Esto permitirá replicar el éxito del programa y contribuir a la mejora de la calidad educativa en un ámbito más amplio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Avilés, M. (2021). *Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, 2020*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54803>
- Baker, M., Robinson, J., & Kolb, D. (2012). Aligning Kolb's experiential learning theory with a comprehensive agricultural education model. *Journal of Agricultural Education*, 53(4), 1-16. <https://jae-online.org/index.php/jae/article/view/2259>
- Cabezas, A., Andrango, L., González, G., & García, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5644>
- Cabezas, A., Andrango, L., González, G., & García, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5644>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Castañeda, A. (2020). *Modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño docente de la institución educativa Pedro Abel Labarthe Chiclayo*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43033>

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

Damián, R., & Rioja, E. (2019). *Propuesta de un modelo de estrategias metodológicas basada en la teoría cognitiva social del aprendizaje de vygotsky para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la FACHSE d*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7635?show=full>

de Escalante, M., & Seclén, A. (2022). *Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el valor de respeto en los estudiantes educación primaria*. Savez Editorial. <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/100>

Gardner, H. (2006). How education changes: Considerations of history, science, and values. *The Development and Education of the Mind*, 213-225. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203019689-28/education-changes-howard-gardner>

Gardner, H. (2006). *The development and education of the mind: The selected works of Howard Gardner*. Routledge. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iqT58VZh36cC&oi=fnd&pg=PP1&dq=teaching+model+for+understanding,+developed+by+Howard+Gardner&ots=0ikDiwOtk9&sig=GrHn-sKpdTmBxeEDkpVcTp91SI0>

- Gardner, H., & Boix, V. (1994). Teaching for understanding in the disciplines and beyond. *Teachers College Record*, 198-218.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146819409600212>
- Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century. *Remedial and special education*, 20(6), 333-340.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/074193259902000606>
- Good, T., & Nichols, S. (2003). Expectancy effects in the classroom: A special focus on improving the reading performance of minority students in first-grade classrooms. *Educational psychology*, 113-126.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410608130-6/expectancy-effects-classroom-special-focus-improving-reading-performance-minority-students-first-grade-classrooms-thomas-good-sharon-nichols>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hopkins, R. (1993). David Kolb's experiential learning machine. *Journal of Phenomenological Psychology*, 24(1), 46-62.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=David+Kolb%27s+experiential+learning+theory&ots=Vp2PkW0_Si&sig=SmxfbBnEdO_OVXezXdlebKnwh7s
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1), 1-12.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Kolb, D., Boyatzis, R., & Mainemelis, C. (2014). Experiential learning theory: Previous research and new directions. *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*,

227-247.

<https://api.taylorfrancis.com/content/chapters/edit/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781410605986-9&type=chapterpdf>

Maco, S. (2019). *Estrategia de gestión colaborativo curricular sustentada en las teorías general de sistemas, de gestión del conocimiento y del sistema social cooperativo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa N°14643 “Santa Rosa de Lima”*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5937>

Moreno, A., Manzano, V., Otero, K., & Paz, M. (2018). Consideraciones sobre los fundamentos psicopedagógicos de la educación para la salud en la adolescencia. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 3(1), 91-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246986>

Moreno, W., & Tejeda, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>

Munby, H., & Russell, T. (1989). Educating the reflective teacher: An essay review of two books by Donald Schon. *Journal of Curriculum Studies*, 21(1), 71-80.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0022027890210106>

Negoită, O., & Chiș, V. (2019). The importance of experiential learning in the development of the xxith century skills on teenagers. *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 64(2). <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=835973>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp->

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

- Rojas, Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca*. Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5615>
- Roper, B., & Davis, D. (2000). Howard Gardner: Knowledge, learning and development in drama and arts education. 5(2), 217-233. <https://doi.org/10.1080/713692878>
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1966). Teachers' expectancies: Determinants of pupils' IQ gains. *Psychological reports*, 19(1), 115-118.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.1966.19.1.115>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU. Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schön, D. (1992). The theory of inquiry: Dewey's legacy to education. *Curriculum inquiry*, 22(2), 119-139.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03626784.1992.11076093>
- Semanate, D., & Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Ciencias de*

la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4(8), 413-441.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>

Tejedor, F., & García, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 68(247), 439-459. <https://www.jstor.org/stable/23766354?read-now=1&seq=14>

Valladares, A. L., Urdanivia, Y. D., Zerquera, L. D., & Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>

Yaegashi, S., Shigunov, A., Ruiz, N., & Gasparin, J. (2021). Leontiev's Theory of Activity and Donald Schön's Reflective Professor: reflections on teacher education. *Acta Scientiarum. Education*, 43. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2178-52012021000100204&script=sci_arttext&tlng=en

Yagual, P. (2019). *Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una institución educativa del Guayas, 2019*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42981>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE DOMINGO ATOCHE, PATAPO, LAMBAYEQUE, 2023			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿De qué manera el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023?	Proponer un programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.	Diseñar el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No-Experimental Nivel: Descriptivo-propositiva Población: 39 docentes en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque Muestra: 39 docentes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023?	Identificar el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.		
¿Cómo se diseñará y fundamentará teóricamente el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023?	Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.		
¿Cómo se validará el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023?	Validar el programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa José Domingo Atoche, Pátapo, Lambayeque, 2023.		

Anexo 02. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias psicopedagógicas	Son métodos utilizadas en el contexto educativo para facilitar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social, estas estrategias abarcan una amplia gama de prácticas que están influenciadas por diversos principios teóricos y prácticos (Valladares et al., 2020)	De acuerdo a Valladares et al. (2020), la variable solución presenta como dimensiones: Diseño del programa, contenidos, implementación y evaluación y recursos.	Diseño del Programa	Objetivos definidos Actividades seleccionadas.
			Contenidos	Profundidad y amplitud de los temas Inclusión de técnicas adecuadas Utilización de materiales didácticos
			Implementación	Duración propuesta del programa. Establecimiento de momentos de refuerzo
			Evaluación y recursos	Herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes. Inclusión de tecnologías educativas si es pertinente.
Desempeño docente	Se refiere a la efectividad con la que los educadores facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, bajo una serie de competencias y habilidades, como la planificación educativa, la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas (Tejedor y García, 2010)	De acuerdo a Tejedor y García (2010), la variable se midió a través de sus dimensiones: Capacidades pedagógicas, personalidad, responsabilidad con su labor y relaciones interpersonales.	Capacidades pedagógicas	Dominio de los contenidos que imparte Capacidad para hacer su materia interesante Capacidad de innovación en el uso de metodologías didácticas Adecuado clima de trabajo en el aula Conocimiento sobre el aprendizaje de sus alumnos Contribución a la formación de valores
			Personalidad	Vocación pedagógica Autoestima Capacidad para actuar con justicia y realismo Satisfacción con la labor que realiza
			Responsabilidad con su labor	Asistencia y puntualidad al centro y a sus clases Participa en las jornadas laborales

	Cumplimiento de las normas del centro
	Autonomía profesional
Relaciones interpersonales	Comprenden los problemas de sus alumnos
	Acompañamiento en las tutorías con alumnos y padres
	Acepta la diversidad de opinión de sus alumnos

Anexo 03. Cuestionario

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado/a docente, bienvenidos al cuestionario de desempeño docente, una herramienta diseñada para evaluar y mejorar la calidad educativa que brindan nuestros profesores. Este instrumento busca recoger información valiosa sobre su desempeño en el aula, destacando sus fortalezas e identificando áreas de mejora. Su participación es crucial para garantizar un entorno educativo en constante evolución y adaptado a las necesidades de nuestros estudiantes.

Asegúrese de que sus respuestas sean sinceras y reflexivas. La información recopilada se tratará con confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines de mejora académica. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es obtener una visión honesta de su experiencia y perspectiva.

1	2	3	4	5
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

D	Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Capacidades pedagógicas	1	Usted demuestra un sólido dominio de los contenidos de la materia.					
	2	Usted presenta de manera clara y comprensible los conceptos clave de la materia.					
	3	Usted utiliza estrategias efectivas para hacer la materia interesante.					
	4	Las actividades propuestas por usted mantienen el interés y la participación de los estudiantes.					
	5	Usted incorpora metodologías innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza.					
	6	Las estrategias didácticas utilizadas por usted son variadas y adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje.					
	7	Usted promueve un ambiente de trabajo positivo y respetuoso en el aula.					
	8	Se percibe un clima de colaboración y participación entre los estudiantes en su clase.					
	9	Usted demuestra comprensión de las necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos.					

	10	Se observa una adaptación efectiva a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes por su parte.					
	11	Usted fomenta activamente la formación de valores entre sus estudiantes.					
	12	Se evidencia un impacto positivo en la conducta ética y valores de los alumnos gracias a su labor.					
Personalidad	13	Usted muestra un fuerte sentido de vocación pedagógica en su labor diaria.					
	14	Se percibe un compromiso genuino por el bienestar académico y personal de los estudiantes.					
	15	Usted demuestra una autoestima sólida y positiva en su rol como educador.					
	16	La autoestima que usted posee influye de manera positiva en el ambiente de aprendizaje.					
	17	Usted trata a todos los estudiantes de manera justa y equitativa.					
	18	Se evidencia una capacidad realista por su parte al abordar situaciones y retos en el aula.					
	19	Usted se siente satisfecho con el impacto de su labor educativa.					
	20	La satisfacción que usted experimenta se refleja en la calidad de su enseñanza.					
Responsabilidad con su labor	21	Usted muestra consistencia en su asistencia y puntualidad al centro educativo.					
	22	Se observa una puntualidad y asistencia adecuadas por su parte a sus clases.					
	23	Usted participa activamente en las jornadas laborales y actividades institucionales.					
	24	La participación que usted tiene en eventos y jornadas contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa.					
	25	Usted cumple de manera rigurosa con las normas y reglamentos del centro educativo.					
	26	La observancia de las normas por su parte contribuye al orden y respeto en el entorno escolar.					

	27	Usted demuestra autonomía en la planificación y ejecución de sus clases.					
	28	La autonomía que usted muestra contribuye a la innovación y mejora continua en su práctica educativa.					
Relaciones interpersonales	29	Usted muestra empatía y comprensión hacia los problemas personales y académicos de sus alumnos.					
	30	La disposición que usted tiene para comprender los problemas de los estudiantes favorece un ambiente de confianza.					
	31	Usted brinda un acompañamiento efectivo en las tutorías con los estudiantes.					
	32	Se percibe una comunicación abierta y efectiva en las tutorías con los padres por su parte.					
	33	Usted respeta y valora la diversidad de opiniones expresadas por los estudiantes.					
	34	Se promueve un ambiente en el que los alumnos se sienten libres para expresar sus opiniones y puntos de vista.					

Anexo 04. Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Evert José Fernández Vásquez

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Magister

Título: Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Mg. Evert José Fernández Vásquez

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Miguel Alfaro Barrantes

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Doctor en Ciencias de la Educación

Título: Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

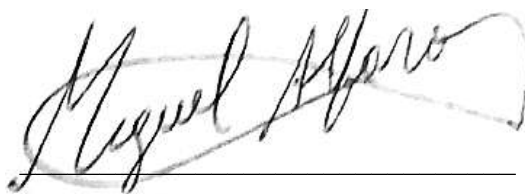
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Dr. Miguel Alfaro Barrantes

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Magister

Título: Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Jose Domingo Atoche, Patapo, Lambayeque, 2023

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).	X					
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X					
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.	X					
7. Propósito.	X					
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	X					
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X					
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X					
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100%

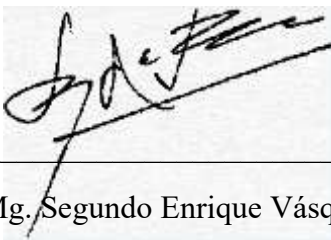
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

El (título). Su enfoque es innovador y accesible, por lo tanto, ofrece un valioso recurso educativo, siendo aplicable.

Lambayeque, 30 de noviembre 2023



Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta