

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Participación de los padres de familia en la educación de los niños en la IEI

Cuna Jardín 010, Jaén, 2025

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad en Educación Inicial

Investigador: Bach. Mabel Medalit Hidrogo Paisig

Bach. Rosa Magaly Mendoza Bernilla

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

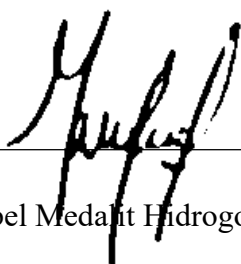
Lambayeque – Perú

2026

Participación de los padres de familia en la educación de los niños en la IEI

Cuna Jardín 010, Jaén, 2025

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad en Educación Inicial



Bach. Mabel Medalit Hidrogo Paisig

Investigadora

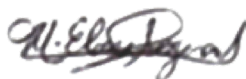


Bach. Rosa Magaly Mendoza Bernilla

Investigadora



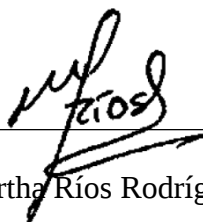
Dra. Yvonne De Fátima Sebastiani Elías
Presidente



Dra. María Elena Segura Lozano
Secretario



Dr. Tomas Serquen Montehermozo
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 529-2026

Siendo las 16:00 horas, del día miércoles 22 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/efe-qgco-vvd> por mandato de la **Resolución 2414-2026-D-FACHSE** de fecha 22 de julio 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 4509-2025-D-FACHSE** de fecha 24 de diciembre de 2025 ; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: Dr. TOMÁS SERQUEN MONTEHERMOZO
Asesor(a) Metodológico	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o) **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA IEI CUNA JARDÍN 010, JAÉN, 2025.** Presentada por **HIDROGO PAISIG MABEL MEDALIT Y MENDOZA BERNILLA ROSA MAGALY** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE (A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIO (A)

Dr. TOMÁS SERQUEN MONTEHERMOZO
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Rios Rodriguez, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐
y/o Trabajo Académico ☐ Titulado: Participación de los padres de familia en la educación de
los niños en la IEI Cuna Jardín 010, Jaén, 2025

Las autoras son Mabel Medalit Hidrogo Paisig, con DNI N° 46916937; Rosa Magaly
Mendoza Bernilla, con DNI N° 44901179; declaro que la evaluación realizada por el
Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 20% verificables en el
Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del
porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 02 de abril del 2025

Martha Rios Rodriguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Recibo Digital

Participación de los padres de familia en la educación de los niños en la IEI Cuna Jardín 010, Jaén, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	15%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.continental.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dra. Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Mabel Medalit Hidrogo Paisig Rosa Magaly Mendoza Bernilla
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Participación de los padres de familia en la educación de los ni...
Nombre del archivo: INFORME_Mabel_y_Rosa.docx
Tamaño del archivo: 1.51M
Total páginas: 58
Total de palabras: 12,038
Total de caracteres: 69,862
Fecha de entrega: 14-mar-2026 11:54a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2902990966

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS
Participación de los padres de familia en la educación de los niños en la IEI
Casa Jardín 018, Juli, 2025

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad en Educación Inicial

Investigadora: Mabel Medalit Hidrogo Paisig
Rosa Magaly Mendoza Bernilla

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez
Lambayeque – Perú
2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez
DNI: N° 16655814
Asesora

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a Dios, por brindarnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa de nuestra formación profesional.

A nuestros padres y familias, quienes con su amor, apoyo incondicional y constantes palabras de aliento han sido el pilar fundamental para seguir adelante en este camino académico.

Asimismo, dedicamos este trabajo a todos los niños y niñas de la IEI Cuna Jardín 010 de Jaén, quienes constituyen la inspiración de nuestra vocación docente y el motivo principal para contribuir al fortalecimiento de la educación inicial.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra asesora, la Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su orientación, paciencia y valiosos aportes académicos durante el desarrollo de la presente investigación.

De igual manera, agradecemos a las autoridades, docentes y padres de familia de la IEI Cuna Jardín 010 de Jaén, por brindarnos las facilidades necesarias para la ejecución de este estudio y por su disposición para participar en el proceso de investigación.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su comprensión, apoyo y motivación constante, los cuales fueron fundamentales para alcanzar esta meta profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad establecer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, ubicada en la ciudad de Jaén. Metodológicamente, la investigación se orientó desde un enfoque cuantitativo y se desarrolló como un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La población estuvo integrada por padres de familia de la institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 100 participantes. Para la obtención de la información se aplicó un cuestionario estructurado que permitió recoger datos sobre las diversas formas de involucramiento familiar en la educación de los estudiantes. Los hallazgos evidenciaron que la participación parental se manifiesta predominantemente en un nivel intermedio, dado que el 52.2% de los padres se ubica en esta categoría, mientras que el 33.3% presenta un nivel bajo y solo el 14.4% alcanza un nivel alto. Estos resultados permiten inferir que, aunque se observa cierta interacción entre el hogar y la escuela, dicha relación todavía no se consolida como una participación permanente y comprometida, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer los vínculos de corresponsabilidad educativa entre la familia y la institución escolar.

Palabras clave: participación parental, familia y escuela, involucramiento familiar, corresponsabilidad educativa.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the level of parental involvement in the educational process of children at the Cuna Jardín 010 Early Childhood Education Institution, located in the city of Jaén. Methodologically, the research was based on a quantitative approach and was developed as a basic study, with a non-experimental design and a descriptive scope. The population consisted of parents of the institution, from which a sample of 100 participants was selected. To obtain the information, a structured questionnaire was applied to collect data on the various forms of family involvement in the education of students. The findings showed that parental involvement is predominantly at an intermediate level, with 52.2% of parents falling into this category, while 33.3% have a low level and only 14.4% have a high level. These results suggest that, although there is some interaction between home and school, this relationship has not yet been consolidated as a permanent and committed form of participation, highlighting the need to strengthen the bonds of educational co-responsibility between the family and the school.

Keywords: parental participation, family and school, family involvement, educational co-responsibility.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	14
I. DISEÑO TEÓRICO	18
1.1. Antecedentes.....	18
1.1.1. Antecedentes internacionales	18
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Bases teóricas	24
1.3. Operacionalización de variables	29
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Tipo de investigación.....	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.3.1. Población.....	32
2.3.2. Muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
2.4.1. Técnica	34
2.4.2. Instrumento.....	34
2.5. Aspectos éticos de la investigación	35

III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable participación de los padres de familia.....	37
Figura 2	Nivel de la dimensión comunicación	38
Figura 3	Nivel de la dimensión aprendizaje en casa.....	39
Figura 4	Nivel de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad	40
Figura 5	Nivel de la dimensión voluntariado.....	41

INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, la participación de los padres de familia en la educación infantil ha sido reconocida como un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y la mejora de la calidad educativa. Según Mendoza y Cárdenas (2022), las investigaciones internacionales han evidenciado que el involucramiento familiar repercute positivamente en el rendimiento académico, la autoestima y las actitudes hacia el aprendizaje, siendo los padres considerados los primeros educadores de sus hijos. Sin embargo, diversos estudios advierten que esta participación enfrenta limitaciones asociadas al tiempo, la carga laboral y la falta de estrategias institucionales que promuevan la vinculación activa de las familias con las escuelas. En Ecuador, por ejemplo, una encuesta aplicada a padres de estudiantes de nivel inicial reveló que, aunque el 76 % manifestó una actitud favorable hacia la participación en las actividades escolares, un 42 % reconoció dificultades de asistencia por incompatibilidad de horarios y responsabilidades domésticas. De igual modo, la UNESCO (2020) destaca que los sistemas educativos deben fomentar una participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje, señalando que su implicación influye directamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, especialmente durante la primera infancia.

En el contexto latinoamericano y nacional, la participación familiar continúa siendo un desafío estructural en los sistemas educativos. Cansaya y Franco (2023) evidencian que en América Latina persisten brechas en la comunicación y colaboración entre familias y escuelas, debido a la escasa formación de los docentes en estrategias de interacción con los padres y a la limitada organización de programas de involucramiento parental.

En el caso peruano, Figueroa-Ibérico (2020) señala que las familias rurales enfrentan dificultades estructurales que afectan la continuidad educativa, como la falta de recursos, el escaso acompañamiento pedagógico en el hogar y la desarticulación entre saberes ancestrales y currículos escolares, esta problemática se refleja en que, pese a los esfuerzos del Estado por

impulsar la participación familiar a través de normativas y programas, en muchos sectores las escuelas aún carecen de estrategias sostenidas para fortalecer el vínculo familia-escuela.

En el contexto local de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010 de Jaén, la participación de los padres de familia en los procesos educativos presenta limitaciones que impactan en la formación integral de los niños y en la calidad de los aprendizajes, a pesar de que el Proyecto Educativo Nacional al 2036 y las políticas del Ministerio de Educación del Perú promueven la corresponsabilidad entre escuela y familia como eje de la mejora educativa, en la práctica aún se observan bajos niveles de involucramiento parental en las actividades escolares, pedagógicas y comunitarias.

Durante las reuniones institucionales, se evidencia una asistencia irregular de los padres, principalmente motivada por factores como las jornadas laborales extensas, la falta de tiempo y el escaso conocimiento sobre la importancia de su implicación en el desarrollo infantil, de igual forma, algunos padres limitan su participación a cuestiones administrativas o a la entrega de materiales, sin involucrarse activamente en el acompañamiento del aprendizaje en casa ni en la comunicación constante con los docentes, esta situación genera una brecha entre la escuela y el hogar, debilitando los esfuerzos educativos orientados al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños.

Asimismo, los docentes manifiestan dificultades para establecer canales efectivos de comunicación y cooperación con las familias, lo cual limita la planificación conjunta de estrategias pedagógicas y el seguimiento de los avances de los estudiantes, la ausencia de una cultura participativa sostenida impide consolidar un clima educativo colaborativo, donde las familias asuman un rol corresponsable en el proceso formativo. En consecuencia, los aprendizajes esperados no siempre se alcanzan con la profundidad deseada, afectando el desarrollo integral de los niños y el logro de competencias propias del nivel inicial.

Por lo tanto, la problemática local se centra en la escasa participación activa y sistemática de los padres de familia en la educación de sus hijos en la IEI Cuna Jardín 010 de Jaén, situación que exige un análisis profundo sobre las dimensiones de comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y voluntariado, con el fin de diseñar estrategias que fortalezcan la relación familia–escuela y contribuyan al desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida.

En coherencia con la formulación del problema de investigación y con la orientación conceptual que guía el presente estudio, se definió como finalidad principal alcanzar el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, Jaén, 2025.

De manera complementaria, y con el propósito de examinar el fenómeno investigado con mayor nivel de precisión analítica y profundidad interpretativa, se plantearon los siguientes objetivos específicos, los cuales permiten desagregar y operacionalizar el objetivo central de la investigación: OE1: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010; OE2: Describir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010; OE3: Analizar el nivel de cooperación con la escuela y la comunidad que demuestran los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010; OE4: Identificar el nivel de voluntariado que los padres de familia ofrecen en las actividades pedagógicas, culturales o recreativas de la institución educativa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010.

La estructura del estudio se organizó en cuatro secciones esenciales que permitieron conducir el proceso investigativo con una secuencia lógica, sistemática y articulada. En una primera instancia, se desarrolló el sustento teórico que respalda las variables objeto de

análisis, integrando, además, una contextualización del problema desde ámbitos internacionales y nacionales; ello permitió ubicar el fenómeno investigado dentro de un marco conceptual amplio y rigurosamente fundamentado. Posteriormente, en el segundo apartado se expuso el enfoque metodológico que orientó el desarrollo de la investigación, precisándose el tipo y el diseño adoptado, así como los instrumentos y procedimientos técnicos empleados para la recolección de la información empírica necesaria para el estudio.

Seguidamente, el tercer capítulo se orientó a la presentación ordenada y sistemática de los resultados derivados del procesamiento y análisis de los datos obtenidos durante el trabajo de campo. En continuidad con ello, el cuarto capítulo se dedicó al examen analítico y a la interpretación crítica de los hallazgos alcanzados, estableciendo un contraste reflexivo con los antecedentes investigativos y con los fundamentos teóricos considerados previamente. Finalmente, a partir del desarrollo integral del proceso investigativo, se formularon las conclusiones que sintetizan los principales aportes del estudio, las cuales se acompañaron de un conjunto de recomendaciones derivadas de la evidencia obtenida.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

La tesis elaborada por Caballero et al. (2025), titulada “Incidencia de la baja participación parental en la corresponsabilidad formativa integral en estudiantes”, tuvo como objetivo examinar la incidencia de la baja participación de los padres en la corresponsabilidad formativa integral de los estudiantes de Guayaquil. La metodología aplicada se enmarcó en un estudio básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, se utilizó una encuesta estructurada de 28 ítems aplicada a 31 estudiantes. Los resultados estadísticos revelaron que el 79,03 % de los estudiantes percibe que sus padres poseen un alto nivel de conocimiento sobre la escuela y sus servicios; el 83,86 % indicó una comunicación efectiva con la institución, y el 79,85 % manifestó mantener un diálogo constante con sus representantes, sin embargo, un porcentaje menor presentó niveles medios o bajos de participación, lo cual evidencia la persistencia de barreras socioeconómicas y comunicativas que limitan la interacción entre escuela y familia. En conclusión, la investigación determinó que la escasa participación parental incide significativamente en la corresponsabilidad de la formación integral del estudiantado, afectando tanto su desarrollo académico como socioemocional.

La tesis elaborada por Jandette y Ruiz (2025), titulada “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica”, tuvo como objetivo general analizar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria dentro del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Para alcanzar este propósito, se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, aplicando como instrumento una entrevista estructurada dirigida a seis padres de familia. Los resultados evidenciaron que los padres

desempeñan un papel esencial en la consecución de los objetivos académicos, siendo su implicación directa un factor determinante para el rendimiento escolar y la formación integral de los niños, se observó que la mayoría de los padres reconocen su responsabilidad en el proceso educativo y mantienen una actitud participativa en las actividades escolares, el análisis interpretativo permitió concluir que la comunicación asertiva, los hábitos de crianza, la motivación y el acompañamiento constante fortalecen el aprendizaje y la autoconfianza de los estudiantes. En conclusión, la investigación resalta que la participación activa de los padres de familia constituye un elemento decisivo en el éxito académico y personal de los alumnos, promoviendo un aprendizaje más significativo y sostenido.

Barriga (2022) en “La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa ‘Atahualpa’, del cantón Ambato”, el objetivo central del estudio fue identificar la participación de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos en el quinto grado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos; se empleó una modalidad de campo y bibliográfica, de nivel exploratorio y descriptivo, los instrumentos utilizados fueron una encuesta aplicada a 32 padres de familia y una ficha de observación dirigida a 32 estudiantes. Los resultados estadísticos evidenciaron que el 94 % de los padres motiva a sus hijos cuando obtienen calificaciones entre 5 y 7, el 53 % siempre les dedica tiempo en las tareas escolares, y el 91 % impulsa a sus hijos a cumplir con sus obligaciones académicas. Asimismo, el 78 % de los estudiantes presentó un desempeño académico muy satisfactorio, mientras que el 22 % alcanzó un nivel satisfactorio. En conclusión, la investigación determinó que la participación activa de los padres de familia influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que su acompañamiento, apoyo y comunicación constante con los

docentes promueven la responsabilidad, la motivación y el cumplimiento de las tareas escolares, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

El autor Tua (2021) desarrolló la tesis titulada “Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante el confinamiento por COVID-19”, con el propósito de analizar la corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante el confinamiento por la pandemia en Barquisimeto, Venezuela. El estudio se fundamentó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, enmarcado en un diseño de campo descriptivo, aplicándose un cuestionario a 210 padres de estudiantes. Los resultados estadísticos reflejaron que el 80 % de los padres nunca asumió su rol educativo durante el confinamiento, evidenciando escasa participación en el acompañamiento académico, falta de comunicación con los hijos y poca aplicación de normas o hábitos de estudio en el hogar, además, un 66 % no manifestó autoridad ni estableció reglas familiares, y solo un 14 % expresó afecto o motivación constante hacia sus hijos en el contexto de la educación a distancia. En conclusión, la investigación determinó que la corresponsabilidad parental resultó deficiente durante la pandemia, al no involucrarse los padres de manera efectiva en el proceso académico de sus hijos. Esta falta de implicación afectó los hábitos de estudio, la motivación y la disciplina familiar, lo que repercutió negativamente en el rendimiento estudiantil.

1.1.2. Antecedentes nacionales

La tesis elaborada por Vega y Rivera (2022) titulada “Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú”, tuvo como objetivo comparar las percepciones de los estudiantes y los padres de familia acerca de la educación inclusiva y sus dimensiones en una institución educativa de Lima Metropolitana. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño observacional, descriptivo-comparativo y de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes y 100 padres de

familia, se aplicó una encuesta virtual. En cuanto a los resultados estadísticos, los padres obtuvieron un promedio general de $1,999 \pm 0,34$, mientras que los estudiantes alcanzaron $2,388 \pm 0,33$, evidenciando percepciones más positivas en el segundo grupo, el 87% de los padres eran mujeres, y el 59% de los estudiantes tenía entre 14 y 15 años. Finalmente, se concluye que los estudiantes muestran una percepción más favorable hacia la educación inclusiva que los padres de familia, lo cual evidencia una brecha comunicativa entre ambos grupos, se destaca la necesidad de fortalecer la comunicación entre docentes y padres, promoviendo estrategias que visibilicen la importancia de la inclusión y el papel activo de los estudiantes y educadores en este proceso.

Abregu (2022) en la publicación “Estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de la Institución Educativa Integrado Industrial Perené”, el estudio tuvo como objetivo general analizar las propuestas de estrategias de participación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de la Institución Educativa Integrado Industrial “Perené”. En cuanto a la metodología, el enfoque fue cualitativo y descriptivo. Los resultados mostraron que la participación de los padres incide positivamente en la formación integral de los estudiantes, al reforzar la comunicación, el acompañamiento y la responsabilidad compartida en el proceso educativo. Entre las estrategias planteadas se destacaron la escuela de padres, los talleres reflexivos, las reuniones de seguimiento, las visitas domiciliarias y la articulación entre APAFA y docentes, evidenciando mejoras en la motivación, el rendimiento académico y la convivencia escolar. En conclusión, se determinó que el fortalecimiento de la relación familia–escuela mediante estrategias participativas contribuye significativamente a la calidad del aprendizaje y al desarrollo personal de los niños.

La tesis elaborada por Tucto et al. (2022), titulada “Estrés parental y dedicación a la educación virtual de sus hijos en padres del oriente peruano”, tuvo como objetivo determinar

la relación entre el estrés parental y la dedicación a la educación virtual de los hijos en padres de la ciudad de Tingo María, Perú. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y de alcance correlacional. Participaron 356 padres de familia de 18 a 59 años, se aplicaron dos instrumentos. En los resultados estadísticos, se halló que no existe relación significativa entre el estrés parental total y la dedicación a la educación virtual ($\rho = -0.096$; $p = 0.071$). No obstante, se observó una correlación positiva moderada entre la dimensión recompensas parentales y la dedicación ($\rho = 0.384$; $p = 0.000$), y una correlación negativa pequeña entre los factores estresantes y la dedicación ($\rho = -0.270$; $p = 0.000$). Además, se encontraron diferencias significativas en el estrés parental según estado civil ($U=12056.0$; $p<0.05$; $d=1.703$) y en la dedicación a la educación virtual según edad ($U=3360.0$; $p<0.05$; $d=1.343$), siendo los padres solteros/viudos y los más jóvenes quienes mostraron mayores niveles de estrés y dedicación, respectivamente. En conclusión, se determinó que los mayores niveles de estrés parental se asocian con menor dedicación a la educación virtual de los hijos, mientras que el incremento en las recompensas parentales se vincula con una mayor implicación educativa.

La tesis elaborada por Mendoza y Cárdenas (2022), titulada “Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial”, tuvo como objetivo analizar el nivel de involucramiento familiar en los procesos educativos de los niños del nivel inicial I y II de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. La metodología utilizada correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, se aplicó una encuesta estructurada a 20 padres. Los resultados estadísticos evidenciaron que el 78,4 % de los encuestados fueron mujeres y el 52 % tenía entre 30 y 35 años. El 45,6 % contaba con estudios superiores y el 74,1 % trabajaba a tiempo completo. En cuanto a la percepción de participación, los padres asignaron una media de 8,1 en una escala de Likert de 1 a 9, indicando una autopercepción positiva. Los principales obstáculos identificados fueron

la falta de tiempo (60,2 %) y la carencia de formación (72,1 %), mientras que el 54,7 % participaba activamente en el Comité de Padres de Familia, aunque consideraban insuficiente su influencia en la toma de decisiones institucionales. En conclusión, se determinó que la participación familiar constituye una responsabilidad compartida entre padres y escuela, esencial para el éxito académico y la formación integral del estudiante. Los padres manifestaron disposición a mejorar su implicación, aunque la participación sigue limitada a reuniones formales y actividades lúdicas.

La tesis elaborada por Gavilánez et al. (2021), titulada “Diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la pandemia”, tuvo como objetivo principal diagnosticar el nivel de implicación de los padres en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19. La metodología empleada presentó un enfoque cuali-cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal, la recolección de datos se realizó mediante encuestas aplicadas a 50 padres de familia. En los resultados estadísticos, se evidenció que el 70 % de las madres asumieron la responsabilidad principal del acompañamiento escolar, mientras que un 30 % lo hizo sin apoyo paterno. Asimismo, el 90 % de los padres reconoció carecer de preparación suficiente para orientar las tareas de sus hijos, aunque valoraron el trabajo docente. Se identificó que el 65 % de las familias carecía de espacios adecuados para el estudio, y solo un 25 % disponía de áreas de recreación. Además, el 90 % manifestó preferir el uso de WhatsApp como medio de comunicación escolar y el 95 % de los docentes logró adaptarse con rapidez al sistema virtual, implementando estrategias para mantener la continuidad educativa. En conclusión, el estudio determinó que la pandemia obligó a los padres a asumir un papel más participativo en la educación de sus hijos, evidenciando la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Se concluye que la familia constituye el pilar esencial de la formación educativa y

que la colaboración constante con los docentes resulta imprescindible para garantizar aprendizajes significativos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia se concibe, según Ochoa (2018), como el involucramiento activo, consciente y sistemático de los progenitores o tutores en el proceso educativo de sus hijos, asumiendo un rol corresponsable junto con la escuela en la formación integral de los estudiantes, esta participación no se limita a la asistencia a reuniones o al cumplimiento de obligaciones formales, sino que abarca la colaboración efectiva en las actividades pedagógicas, el acompañamiento en el hogar y la contribución en la gestión escolar y comunitaria, estableciendo una alianza educativa que fortalece los aprendizajes y el desarrollo socioemocional del niño

Conceptualmente, la participación de los padres representa una interacción bidireccional y cooperativa entre familia y escuela, orientada al logro de metas educativas comunes, donde los padres actúan como agentes activos del proceso formativo, implica comunicación permanente, compromiso, responsabilidad compartida y apoyo tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana del estudiante. En este sentido, se entiende como un proceso de corresponsabilidad educativa, en el que la familia contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, promueve valores y potencia la integración social de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa (Sánchez, 2019).

Teorías

A efectos de esta investigación, la “participación de los padres de familia” se comprende como un constructo multidimensional que articula prácticas, vínculos y responsabilidades compartidas entre escuela, hogar y comunidad, orientadas a sostener el

aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante; su sentido no se limita a la asistencia a reuniones, sino que abarca una red de acciones corresponsables cuya calidad y frecuencia predicen mejores resultados educativos y convivencia en ambos contextos, en línea con los enfoques colaborativos familia-escuela-comunidad y con la noción de alianzas educativas como estrategia para la calidad escolar . Esta visión se inserta en una matriz ecológica: lo educativo ocurre en esferas interdependientes y bidireccionales (hogar y escuela como microsistemas enlazados en el mesosistema), y su articulación determina el alcance de la colaboración y sus efectos sobre los aprendizajes y la convivencia (Hernández y Álvarez, 2024).

Desde el modelo de esferas superpuestas e involucramiento parental de Joyce Epstein, la participación se conceptualiza como un enfoque holístico que ubica al estudiante en el centro de tres esferas (familia, escuela y comunidad) cuyo solapamiento favorece el éxito académico y el desarrollo integral; el modelo pide atender factores (“fuerzas”) que acercan o distancian a los actores y traducirlos en programas y rutinas de colaboración sostenida (Escalante, 2020). Operativamente, Epstein delimita seis vías complementarias de involucramiento: (1) apoyo al ejercicio parental (Parenting), (2) comunicación hogar-escuela (Communication), (3) voluntariado en actividades escolares (Volunteering), (4) apoyo y seguimiento del aprendizaje en casa (Learning at home), (5) participación en toma de decisiones (Decision making) y (6) colaboración con la comunidad (Collaboration with the community); cada vía conlleva estándares y prácticas concretas; la lógica subyacente sostiene que cuanto mayor sea la superposición de las esferas mediante estas seis vías, mayores serán los efectos positivos en rendimiento y adaptación escolar (García y Milla, 2024).

La evidencia empírica de los documentos analizados respalda los postulados del modelo, en contextos latinoamericanos de educación básica, las escuelas que estructuran canales de comunicación claros y prácticas integradoras logran mayor involucramiento

parental y mejor desempeño estudiantil, mientras que la ausencia de estrategias sistemáticas restringe la participación a actos puntuales, con menor impacto formativo; el propio estudio comparativo de telesecundarias en Tabasco concluye que el andamiaje institucional de participación y comunicación se asocia a niveles superiores de logro, en sintonía con Epstein y con la lectura mesosistémica de Bronfenbrenner (Álvarez, 2019). En el caso peruano reciente, el involucramiento familiar durante la educación remota mostró un rol protagónico del hogar en la organización de rutinas, el soporte emocional y la vigilancia del estudio; además, se documentó una participación “regular” en casi la mitad de los cuidadores, hallazgo que confirma la centralidad de las vías de “comunicación” y “aprendizaje en casa” del modelo de Epstein para sostener el aprendizaje en condiciones de alta demanda al entorno familiar (Rivas, 2009).

Desde la Teoría Sociocultural del Aprendizaje formulada por Lev Vygotsky (1934) proporciona un marco epistemológico sólido para comprender la participación de los padres de familia como un proceso de mediación social que impulsa el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, desde esta concepción, el aprendizaje no es un proceso individual ni espontáneo, sino una construcción histórico-cultural que se desarrolla en el seno de las interacciones humanas (Guerra, 2020). Vygotsky planteó que el desarrollo intelectual surge primero en el plano social y luego en el individual, de modo que toda función cognitiva superior se origina en la interacción entre personas antes de interiorizarse en el sujeto. En este sentido, la familia constituye el primer agente mediador del aprendizaje, ya que a través de sus prácticas, valores y lenguaje proporcionan los instrumentos simbólicos que estructuran el pensamiento infantil y orientan su comprensión del mundo (Moscoso et al., 2020).

La mediación ocupa un papel central en la teoría vygotskiana, a través de ella, los adultos facilitan el acceso de los niños al conocimiento cultural acumulado mediante el uso del lenguaje, los signos y las herramientas sociales, esta idea se materializa en el concepto de

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como el espacio entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto más competente. En este marco, la participación de los padres representa un andamiaje afectivo y cognitivo que amplía la ZDP, brindando apoyo, orientación y estímulo en la resolución de problemas cotidianos, la adquisición de hábitos de estudio y la interiorización de normas de convivencia. Por tanto, el vínculo hogar–escuela se transforma en una relación de coenseñanza, donde la familia potencia los aprendizajes escolares al integrarlos con las experiencias de la vida diaria (Rodríguez y Torres, 2023).

Asimismo, la teoría sociocultural enfatiza que la cultura y el contexto social modelan las formas de pensamiento y las prácticas educativas, Vygotsky comprendía la educación como un proceso dialógico en el que los individuos aprenden mediante la interacción con los otros, lo que implica que las relaciones familiares son un componente estructural del desarrollo (Villamizar, 2017). Desde esta perspectiva, la participación parental no puede reducirse a la asistencia a reuniones escolares o al cumplimiento de obligaciones formales, sino que debe entenderse como una práctica cultural de acompañamiento y corresponsabilidad educativa, los padres actúan como agentes culturales que transmiten significados, creencias y expectativas, reforzando la construcción de identidades y la motivación por aprender, así, la educación se configura como un acto social compartido, donde la familia, la escuela y la comunidad conforman una tríada inseparable que sostiene el aprendizaje y la formación integral del estudiante (Sánchez, 2019).

Por otro lado, la interacción comunicativa adquiere especial relevancia dentro de este paradigma, el lenguaje, según Vygotsky, es la herramienta psicológica fundamental que permite al niño interiorizar los significados culturales y autorregular su pensamiento, en este punto, la familia constituye el espacio primario del desarrollo lingüístico, donde la palabra se convierte en un vehículo de afecto, instrucción y pensamiento (Sánchez, 2023). A través de

los intercambios verbales con sus padres, el niño aprende no solo a comunicarse, sino también a organizar su pensamiento, expresar emociones y participar activamente en los procesos de aprendizaje escolar. De esta manera, la participación familiar basada en el diálogo, la guía y la colaboración contribuye al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, fortaleciendo la autonomía, la autorreflexión y la socialización del estudiante (Lucci, 2006).

Dimensiones

La variable “Participación de los padres de familia” fue operacionalizada por Ochoa (2018) tomando como base el instrumento validado por Valdés (2010), que considera la implicación activa de los padres en la educación formal y no formal de sus hijos como corresponsables del proceso educativo. Para su análisis, la variable se estructuró en cuatro dimensiones:

Comunicación, que se refiere al intercambio constante y bidireccional entre la familia y la escuela, mediante el cual los padres reciben información sobre el progreso académico y conductual de sus hijos y aportan datos relevantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje en casa, que comprende el acompañamiento que los padres brindan desde el hogar en la realización de tareas, la supervisión de hábitos de estudio y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje.

Cooperación con la escuela y la comunidad, que implica la participación de los padres en la toma de decisiones, proyectos y actividades institucionales o comunales, fortaleciendo los vínculos entre escuela, familia y entorno social.

Voluntariado, que alude a la colaboración desinteresada de los padres en actividades pedagógicas, culturales o recreativas dentro del aula o la institución, contribuyendo al desarrollo de una cultura participativa y solidaria.

1.3. Operacionalización de variables

Variable: Participación de los padres de familia

Definición conceptual: Es el involucramiento activo, consciente y sistemático de los padres en la educación de sus hijos, asumiendo una corresponsabilidad con la escuela en el proceso formativo (Ochoa, 2018).

Definición operativa: Se evaluará mediante un cuestionario adaptado de Valdés (2010), que mide el nivel de participación parental en la educación formal y no formal de los hijos.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Participación de los padres de familia	Es el involucramiento activo, consciente y sistemático de los padres en la educación de sus hijos, asumiendo una corresponsabilidad con la escuela en el proceso formativo (Ochoa, 2018).	Se evaluará un cuestionario adaptado de Valdés (2010), que mide el nivel de participación parental en la educación formal y no formal de los hijos.	Comunicación	Efectiva	1, 2, 3, 4, 5, 15	Escala Likert Nunca lo hago (1) Lo hago ocasionalmente (2) Lo hago frecuentemente (3) Siempre lo hago (4)
				Asertiva	18, 19, 20	
			Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	6, 7, 8, 9, 10	
				Supervisión del trabajo pedagógico	16, 35, 36, 37, 38	
			Cooperación con la escuela y comunidad	Apoyo a la escuela	11, 12, 13, 14, 17	
				Participación activa	21, 22, 23, 24, 28	
				Coordinación con los docentes y directivos	29, 33, 34	
				Apoyo desinteresado	25, 26, 27	
			Voluntariado	Planificación de acciones de apoyo	30, 31	
				Integración como equipo de apoyo	32, 39	

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

En primer término, la presente investigación perteneció al tipo básica, puesto que este tipo de estudios se caracterizó por generar conocimiento sistemático mediante la observación, organización y análisis de hechos con el propósito de fortalecer la base conceptual de futuras investigaciones, lo cual permite profundizar en los principios que explican determinados fenómenos sociales o naturales (Arispe et al., 2020). De manera complementaria, este tipo de investigación se desarrolla principalmente en el plano teórico, constituyendo un soporte fundamental para investigaciones posteriores que busquen aplicaciones prácticas o tecnológicas (Castro et al., 2020).

2.2. Diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, dado que se caracterizó por examinar los fenómenos a partir de variables medibles, permitiendo describirlos, explicarlos e incluso predecir su comportamiento mediante la aplicación rigurosa de métodos estadísticos y procedimientos de análisis numérico (Arispe et al., 2020). En esa misma línea metodológica, el proceso investigativo implicó la medición de variables y el tratamiento estadístico de la información obtenida, lo cual permitió identificar patrones de comportamiento dentro de la población analizada (Castro et al., 2020).

En relación con el diseño metodológico, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que se caracterizó por observar los fenómenos en su ambiente real, limitándose a registrar y analizar la información obtenida para comprender su comportamiento dentro de la realidad donde se manifiestan (Arias, 2020). Bajo este enfoque metodológico, el investigador se concentra en describir y analizar las variables en su contexto

natural, lo cual permite estudiar los hechos tal como ocurren en la realidad investigada (Arias & Covinos, 2021).

En cuanto al alcance del estudio, la investigación se ubicó en el nivel descriptivo, ya que el investigador se orienta a identificar y describir las propiedades o comportamientos de las variables, proporcionando una caracterización precisa de la realidad observada (Chanto y Loáiciga, 2021). Del mismo modo, el nivel descriptivo permitió registrar y analizar información relacionada con los rasgos, propiedades o manifestaciones del fenómeno investigado, con el fin de presentar una representación ordenada y sistemática de la realidad estudiada (Guevara et al., 2020).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población constituye el universo de análisis del cual se derivan los datos necesarios para comprender el fenómeno investigado (Arispe et al., 2020). En ese mismo sentido, se concibe como el grupo completo de unidades de análisis relacionadas con el problema de investigación, dentro del cual se encuentran los sujetos que poseen las características pertinentes para el desarrollo del estudio (Arias & Covinos, 2021).

En coherencia con la naturaleza del estudio y el contexto en el que se desarrolló la investigación, se estableció que la población de estudio estuvo integrada por 395 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 010, ubicada en la ciudad de Jaén. Este conjunto de participantes constituyó el universo de referencia sobre el cual se centró el proceso investigativo, dado que reúne a los sujetos que comparten las características pertinentes para analizar el fenómeno objeto de estudio.

2.3.2. Muestra

La muestra representa una parte significativa del universo investigado, permitiendo analizar las variables de interés sin necesidad de estudiar a la totalidad de la población (Arispe et al., 2020). Asimismo, su adecuada selección permite obtener resultados que, bajo determinadas condiciones metodológicas, pueden generalizarse hacia el conjunto total de la población (Castro et al., 2020).

En cuanto al muestreo, este correspondió a un procedimiento metodológico mediante el cual se seleccionaron las unidades de estudio que integrarían la muestra. Dicho procedimiento permite determinar qué elementos de la población serán analizados, con la finalidad de recolectar los datos requeridos para el desarrollo de la investigación (Arispe et al., 2020). Particularmente, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por seleccionar a los participantes según criterios prácticos definidos por el investigador, tales como la accesibilidad o disponibilidad de los sujetos de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

En concordancia con la delimitación del universo poblacional y con el propósito de garantizar un análisis pertinente del fenómeno investigado, se determinó que la muestra del estudio estuvo conformada por 100 padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 010. En este marco, se establecieron criterios de inclusión orientados a considerar a aquellos padres de familia que tenían a sus hijos matriculados en dicha institución educativa durante el periodo en que se desarrolló la investigación, que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y que completaron adecuadamente el instrumento de recolección de datos. Por otra parte, se definieron criterios de exclusión, mediante los cuales se descartó la participación de aquellos padres que no pertenecían a la institución educativa mencionada, que no brindaron su consentimiento para formar parte del estudio o que presentaron cuestionarios incompletos o con información inconsistente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, la cual permitió obtener información directamente de los participantes mediante la formulación de preguntas previamente estructuradas. Esta técnica se caracteriza por recopilar datos de manera sistemática a través de un conjunto organizado de interrogantes dirigidas a los sujetos de estudio (Guillén, 2020).

2.4.2. Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, el cual estuvo constituido por un conjunto organizado de preguntas orientadas a obtener información específica sobre las variables de estudio. Este instrumento se aplica dentro del método de encuesta y permite recoger datos factuales mediante reactivos estructurados dirigidos a los participantes de la investigación (Sánchez et al., 2018).

Asimismo, el cuestionario se caracteriza por presentar preguntas ordenadas de forma lógica, las cuales pueden ser abiertas o cerradas según los objetivos del estudio. A través de este instrumento se obtiene información relevante que posteriormente puede ser procesada para describir o analizar el fenómeno investigado (Arias, 2020).

En este sentido, se empleará el cuestionario validado por Ochoa (2018), adaptado del instrumento original de Valdés (2010), el cual evalúa la participación de los padres de familia a través de cuatro dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, y voluntariado. Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos, alcanzando una validez alta (V de Aiken = 0.925) y una confiabilidad significativa (α = 0.85), garantizando su pertinencia y precisión para la medición de la variable en el contexto educativo propuesto.

Por otro lado, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, se establecieron niveles de valoración que permiten clasificar los puntajes alcanzados por los participantes. Estos niveles se organizaron considerando la escala tipo Likert utilizada en el cuestionario, la cual se estructuró en valores progresivos de respuesta. A partir de dicha estructura se procedió a determinar intervalos que permiten distinguir tres categorías interpretativas tanto para la variable en general como para cada una de sus dimensiones.

Dimensión	Nivel		
	Bajo	Medio	Alto
Dimensión 1	9 – 18 puntos	19 – 27 puntos	28 – 36 puntos
Dimensión 2	10 – 20 puntos	21 – 30 puntos	31 – 40 puntos
Dimensión 3	13 – 26 puntos	27 – 39 puntos	40 – 52 puntos
Dimensión 4	7 – 14 puntos	15 – 21 puntos	22 – 28 puntos
Escala general	39 – 78 puntos	79 – 117 puntos	118 – 156 puntos

2.5. Aspectos éticos de la investigación

Durante la ejecución del presente estudio se actuó en estricta observancia de los principios éticos que orientan la investigación científica, en este marco, la investigación se llevó a cabo conforme a las disposiciones contempladas en el Reglamento del Comité de Ética para la Investigación de la UNPRG, aprobado mediante Resolución N° 1134-2018-R, normativa que establece directrices para la conducción ética de los trabajos científicos. Bajo estas orientaciones, se priorizó la protección de la dignidad humana, la integridad personal y los derechos fundamentales de quienes participaron en el estudio, promoviendo que su intervención se realizara en un clima de confianza, consideración y trato respetuoso. Asimismo, se garantizó que la información proporcionada por los participantes fuese empleada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier utilización

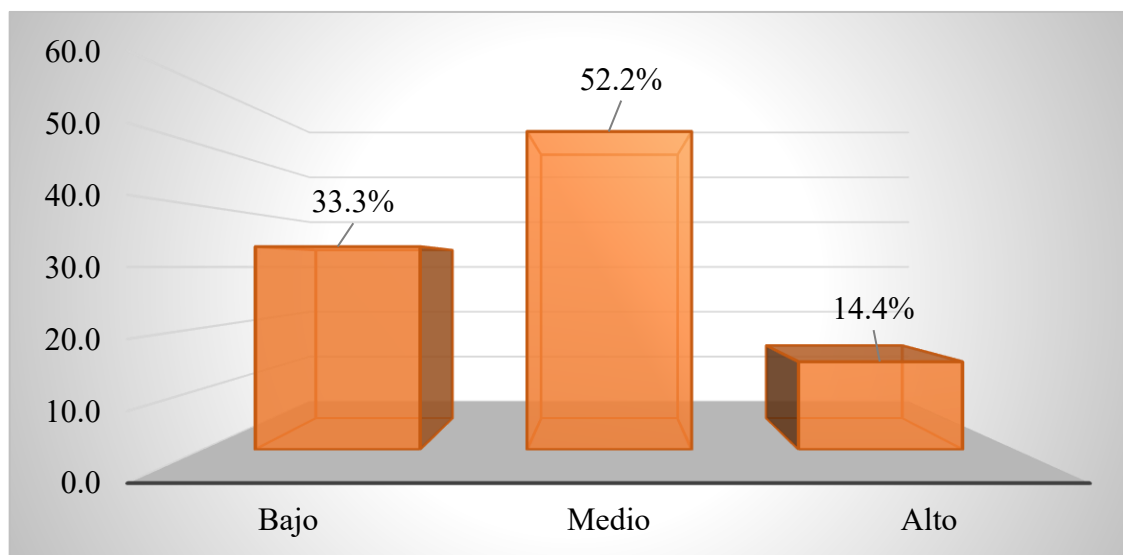
ajena a los objetivos de la investigación. Del mismo modo, el manejo de los datos recolectados se efectuó con estrictos criterios de confidencialidad y prudencia, resguardando la identidad y la privacidad de los involucrados, así como asegurando la protección de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Por otra parte, la elaboración del informe final se desarrolló siguiendo rigurosamente los lineamientos establecidos por las normas de la American Psychological Association (APA) en su séptima edición, particularmente en lo referido a la adecuada citación de las fuentes consultadas y al reconocimiento explícito de la autoría intelectual de los aportes utilizados. La adopción de estas directrices permitió estructurar el documento con claridad, coherencia y rigor académico, garantizando la correcta atribución de ideas y contribuciones teóricas empleadas en el estudio.

III. RESULTADOS

Figura 1

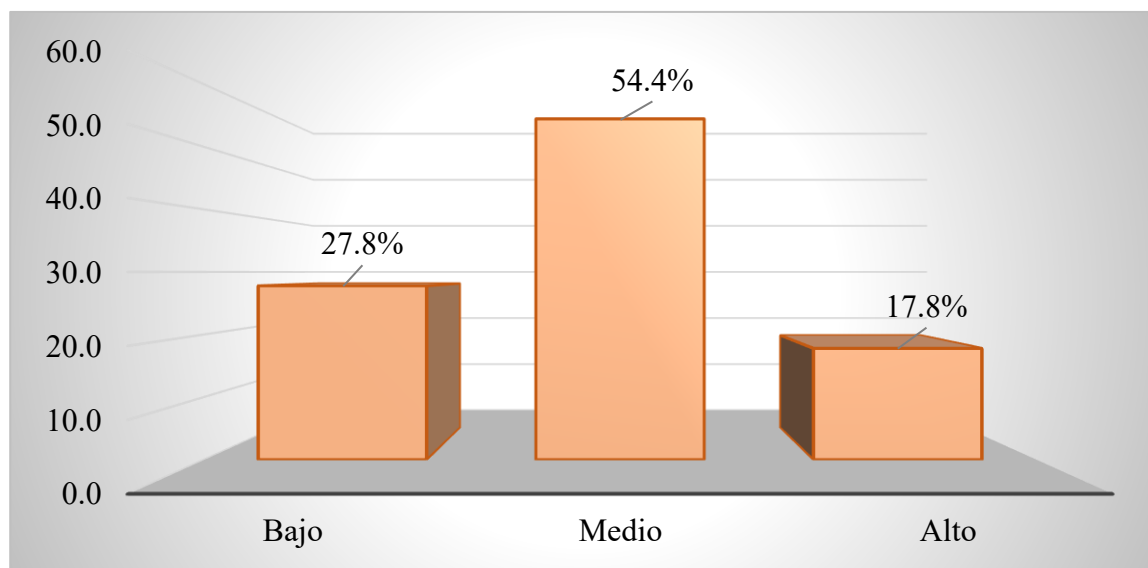
Nivel de la variable participación de los padres de familia



Los resultados evidencian que el 52.2% de los padres de familia se ubica en un nivel medio de participación, lo que indica que, aunque los padres mantienen cierto grado de contacto y apoyo con el proceso educativo de sus hijos, su participación aún no alcanza un compromiso plenamente activo y constante dentro de la dinámica escolar. Por otro lado, el 33.3% se sitúa en un nivel bajo, lo cual refleja la presencia de un grupo importante de familias cuya vinculación con la escuela resulta limitada, posiblemente manifestándose en una menor asistencia a reuniones, escasa interacción con los docentes o una participación ocasional en actividades institucionales. Finalmente, el 14.4% alcanza un nivel alto de participación, lo que representa a aquellos padres que mantienen un involucramiento más sólido y comprometido en el acompañamiento educativo, contribuyendo de manera más activa al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela.

Figura 2

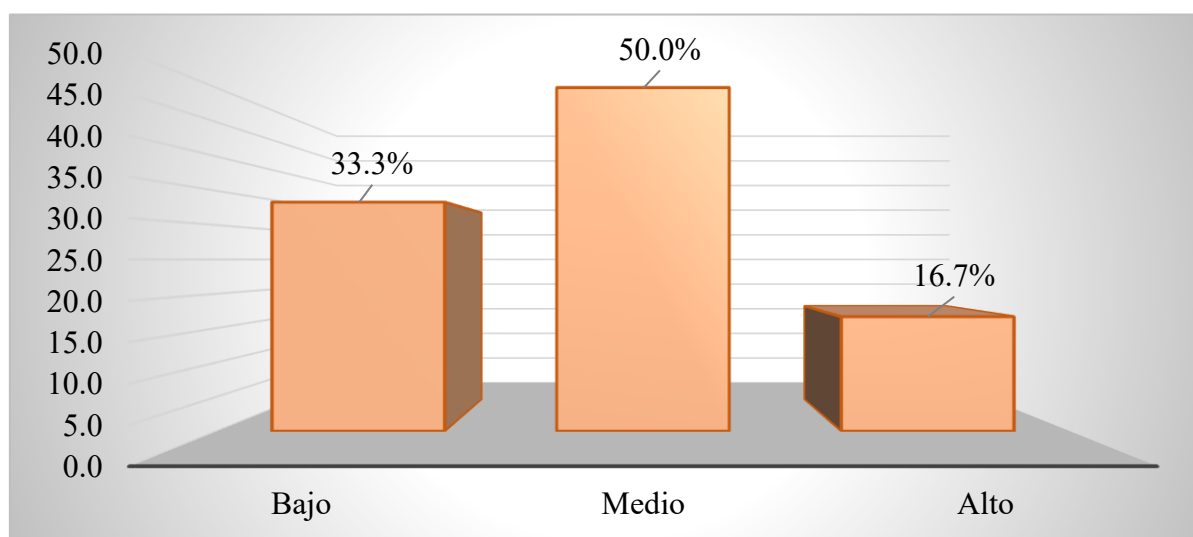
Nivel de la dimensión comunicación



En relación con la dimensión comunicación, los resultados muestran que el 54.4% de los padres se ubica en un nivel medio, lo cual este comportamiento indica que los padres suelen mantenerse informados sobre algunos aspectos del proceso educativo de sus hijos; sin embargo, la interacción comunicativa no siempre se establece de manera permanente o suficientemente profunda. Asimismo, el 27.8% se encuentra en un nivel bajo, situación que puede reflejar dificultades en la fluidez del diálogo entre padres y docentes, lo que podría limitar el seguimiento oportuno del aprendizaje o del comportamiento escolar de los estudiantes. En contraste, el 17.8% se ubica en un nivel alto, evidenciando un grupo de padres que mantiene una comunicación frecuente y efectiva con la institución, favoreciendo así una mayor coordinación para apoyar el desarrollo académico y formativo de los niños.

Figura 3

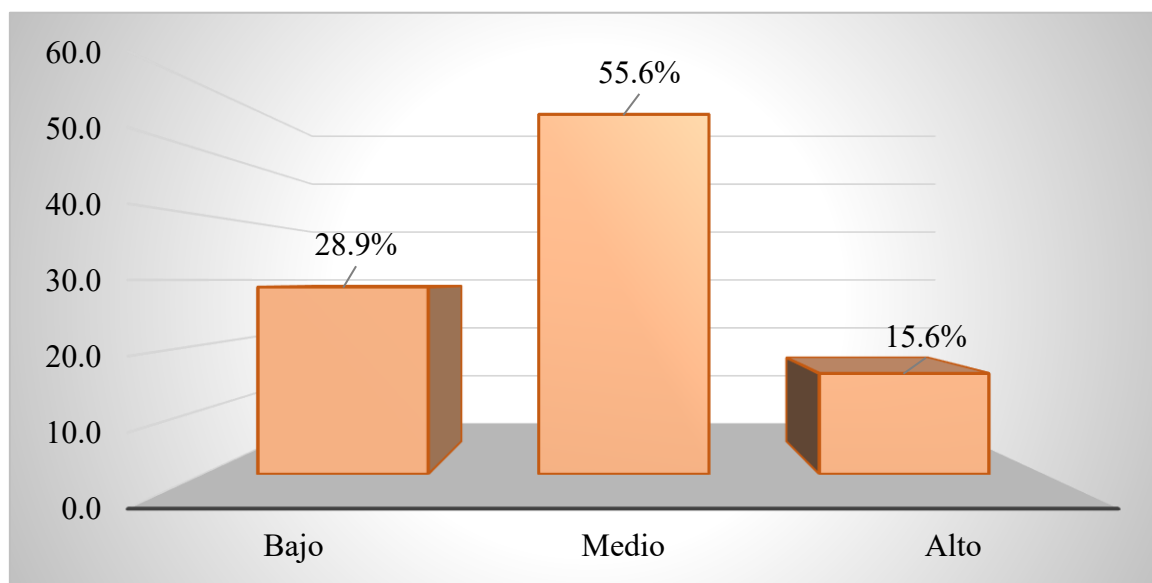
Nivel de la dimensión aprendizaje en casa



Respecto a la dimensión aprendizaje en casa, se observa que el 50% de los padres presenta un nivel medio, lo que refleja que muchas familias brindan cierto apoyo a sus hijos en la realización de tareas o en el seguimiento de sus responsabilidades escolares, aunque dicho apoyo podría fortalecerse mediante estrategias más sistemáticas de orientación y supervisión del aprendizaje. Por otro lado, el 33.3% se ubica en un nivel bajo, lo que podría indicar que en algunos hogares el apoyo educativo es menos frecuente o se ve limitado por factores como la disponibilidad de tiempo, las responsabilidades laborales o el desconocimiento de estrategias adecuadas para acompañar el proceso educativo. Finalmente, el 16.7% alcanza un nivel alto, evidenciando la presencia de familias que mantienen un involucramiento más activo en el proceso formativo de sus hijos dentro del entorno familiar, contribuyendo significativamente al refuerzo de los aprendizajes escolares.

Figura 4

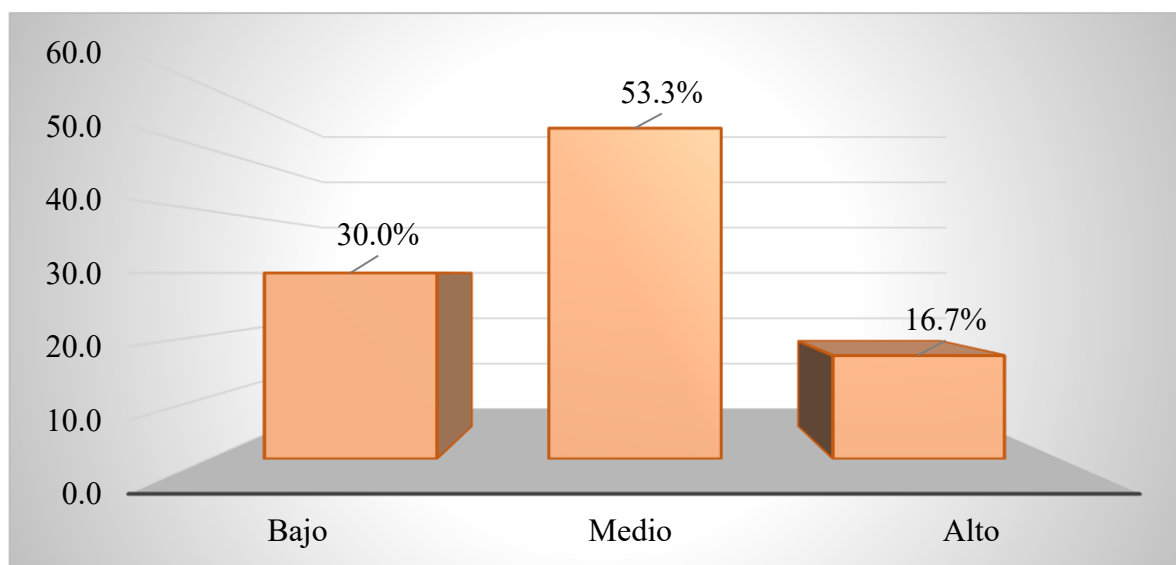
Nivel de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad



En cuanto a la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad, los resultados muestran que el 55.6% de los padres se ubica en un nivel medio, lo cual este comportamiento sugiere que las familias participan en determinadas iniciativas escolares o comunitarias, aunque su involucramiento no siempre se mantiene de manera constante o protagónica. Asimismo, el 28.9% se sitúa en un nivel bajo, lo que podría reflejar una limitada integración de algunos padres en las acciones de apoyo o coordinación con la escuela, reduciendo las oportunidades de fortalecer el trabajo conjunto entre familia, institución y comunidad. En contraste, el 15.6% se encuentra en un nivel alto, lo que indica que un grupo más reducido de padres asume un rol activo en las actividades de cooperación, contribuyendo al fortalecimiento de los lazos comunitarios y al desarrollo de iniciativas que benefician el entorno educativo.

Figura 5

Nivel de la dimensión voluntariado



Finalmente, en la dimensión voluntariado, los resultados indican que el 53.3% de los padres se ubica en un nivel medio, lo cual sugiere que la disposición para participar de manera voluntaria en actividades promovidas por la institución educativa se manifiesta de forma moderada. Este resultado refleja que muchos padres muestran cierta apertura para colaborar con la escuela cuando se presentan oportunidades específicas, aunque esta participación no siempre se mantiene de forma sostenida. Por otra parte, el 30% se encuentra en un nivel bajo, lo que podría evidenciar que una proporción considerable de familias participa con menor frecuencia en actividades de apoyo voluntario, posiblemente debido a limitaciones de tiempo o a la falta de iniciativas que promuevan una mayor integración. Finalmente, el 16.7% alcanza un nivel alto, representando a aquellos padres que participan activamente en actividades voluntarias, aportando tiempo, esfuerzo y compromiso para fortalecer el funcionamiento y las actividades de la institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, el objetivo general fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, Jaén, 2025. Los resultados evidenciaron que el 52.2 % de los padres se ubica en un nivel medio de participación, lo que indica que, si bien existe cierto grado de involucramiento en el proceso educativo de los hijos, este no se manifiesta de manera constante ni plenamente comprometida dentro de las dinámicas escolares. Asimismo, se identificó que el 33.3 % presenta un nivel bajo, lo cual refleja una limitada interacción con la institución educativa y una participación ocasional en actividades académicas o institucionales. Por otro lado, el 14.4 % alcanza un nivel alto, lo que representa a un grupo reducido de padres que mantienen una relación más activa y sostenida con la escuela, evidenciando un mayor acompañamiento en la formación educativa de sus hijos. Estos resultados permiten comprender que la participación parental en el contexto estudiado se mantiene mayoritariamente en niveles intermedios, lo que sugiere la presencia de vínculos entre familia y escuela que aún requieren consolidarse para generar un impacto más profundo en el desarrollo educativo de los niños. En relación con los antecedentes, los resultados muestran cierta coincidencia con lo reportado por Caballero et al. (2025), quienes identificaron que el 83.86% de los estudiantes percibía una comunicación efectiva entre padres y escuela, y que 79.03% de los padres conocía los servicios educativos de la institución, lo que evidencia un grado importante de implicación familiar. Por otro lado, los hallazgos también se relacionan con lo expuesto por Barriga (2022), quien reportó que el 53% de los padres siempre dedica tiempo a las tareas escolares de sus hijos y el 94% los motiva ante sus calificaciones, evidenciando que la implicación familiar influye significativamente en el desempeño académico. Sin embargo, los resultados difieren parcialmente de lo señalado por Tua (2021), quien encontró que el 80% de los padres no

asumió su rol educativo durante el confinamiento, evidenciando una participación parental muy limitada en el proceso educativo. Desde el punto de vista teórico, estos resultados pueden interpretarse a partir del modelo de esferas superpuestas de Joyce Epstein, el cual plantea que la participación parental constituye un sistema de interacción entre familia, escuela y comunidad, donde el grado de superposición entre estas esferas favorece el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante (Escalante, 2020). De igual forma, la interpretación de los resultados se sustenta en la perspectiva ecológica de la relación familia–escuela, la cual señala que los contextos educativos se desarrollan en sistemas interdependientes donde la interacción entre hogar y escuela constituye un elemento determinante en el proceso formativo. En este marco, la participación parental actúa como un puente que conecta ambos entornos, favoreciendo la construcción de experiencias educativas más integrales cuando dicha interacción se desarrolla de manera continua y colaborativa (Hernández y Álvarez, 2024). Asimismo, desde la teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky, el rol de la familia adquiere una relevancia fundamental, ya que el aprendizaje se origina inicialmente en el plano social mediante la interacción con otros individuos, especialmente con los adultos cercanos al niño. En este sentido, la participación de los padres constituye una forma de mediación social que facilita la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes (Guerra, 2020).

En el presente estudio, el primer objetivo específico fue identificar el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación con la institución educativa. Los resultados evidenciaron que el 54.4% de los padres se ubica en un nivel medio, lo que indica que los padres mantienen cierto nivel de comunicación con los docentes y la institución educativa, aunque esta interacción no siempre se desarrolla de manera constante o profunda. Asimismo, el 27.8% presenta un nivel bajo, lo cual podría reflejar dificultades en la fluidez del diálogo entre la familia y la escuela. Finalmente, el 17.8% alcanza un nivel alto,

evidenciando que un grupo menor de padres mantiene una comunicación frecuente y efectiva con los docentes, facilitando el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Estos resultados muestran similitud con lo señalado por Caballero et al. (2025), quienes encontraron que el 83.86% de los estudiantes percibe una comunicación efectiva entre padres y escuela, lo que demuestra la importancia del diálogo permanente en el proceso educativo. Asimismo, los resultados guardan relación con lo planteado por Vega y Rivera (2022), quienes evidenciaron que existen diferencias en la percepción de la educación inclusiva entre padres y estudiantes, lo que sugiere la existencia de una brecha comunicativa entre ambos actores educativos. Desde el marco teórico, la importancia de la comunicación entre familia y escuela se sustenta en el modelo de participación parental de Joyce Epstein, quien señala que la comunicación constituye una de las seis vías fundamentales de involucramiento familiar, ya que permite establecer canales de información que facilitan el seguimiento del aprendizaje y la coordinación de acciones educativas entre docentes y padres (García & Milla, 2024). De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el lenguaje constituye una herramienta esencial en el desarrollo cognitivo, pues mediante el diálogo y la interacción social los niños interiorizan conocimientos y regulan su pensamiento. En este contexto, la comunicación entre padres, docentes y estudiantes adquiere un papel clave en la construcción de aprendizajes significativos (Sánchez, 2023).

Asimismo, el segundo objetivo específico fue describir el nivel de participación de los padres en el aprendizaje en casa. Los resultados indicaron que el 50% de los padres presenta un nivel medio, lo que refleja que muchas familias brindan apoyo a sus hijos en actividades escolares, aunque dicho acompañamiento no siempre se desarrolla de manera sistemática. Asimismo, el 33.3% presenta un nivel bajo, evidenciando que en algunos hogares el apoyo educativo es limitado, posiblemente debido a factores laborales o a la falta de estrategias pedagógicas para orientar el aprendizaje. Finalmente, el 16.7% alcanza un nivel alto, lo que

demuestra la existencia de familias que mantienen un involucramiento más activo en el proceso formativo dentro del hogar. Estos resultados coinciden con lo señalado por Barriga (2022), quien encontró que el 53% de los padres dedica tiempo a las tareas escolares de sus hijos, evidenciando que el acompañamiento familiar constituye un elemento relevante para el aprendizaje. Asimismo, los resultados guardan relación con lo planteado por Mendoza y Cárdenas (2022), quienes identificaron que los padres mostraban una percepción positiva sobre su participación educativa con una media de 8.1 en escala Likert, aunque reconocían limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para acompañar a sus hijos. Desde el marco teórico, el apoyo al aprendizaje en casa se sustenta en el modelo de Joyce Epstein, quien señala que el acompañamiento familiar en las actividades escolares constituye una de las estrategias más importantes para fortalecer el proceso educativo, ya que permite reforzar los contenidos aprendidos en el aula y promover hábitos de estudio en el hogar (García & Milla, 2024). Asimismo, desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se desarrolla mediante procesos de mediación social donde los adultos actúan como guías que orientan el desarrollo cognitivo del niño. En este sentido, el apoyo familiar dentro del hogar contribuye a ampliar la zona de desarrollo próximo del estudiante, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos (Rodríguez & Torres, 2023).

Por otro lado, el tercer objetivo específico fue analizar el nivel de cooperación de los padres con la escuela y la comunidad. Los resultados mostraron que el 55.6% de los padres se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que las familias participan ocasionalmente en actividades institucionales o comunitarias. Asimismo, el 28.9% presenta un nivel bajo, evidenciando una integración limitada en las iniciativas educativas promovidas por la escuela. Finalmente, el 15.6% alcanza un nivel alto, representando a aquellos padres que mantienen una participación activa en las actividades de cooperación. Estos resultados coinciden con lo señalado por Abregu (2022), quien encontró que la participación de los

padres en actividades escolares contribuye positivamente al desarrollo educativo de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre familia y escuela. Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo reportado por Gaviláñez et al. (2021), quienes identificaron que el 70% de las madres asumía la responsabilidad principal del acompañamiento escolar, lo que evidencia que las familias participan activamente en el proceso educativo, aunque muchas veces esta participación se concentra en determinados miembros del hogar. Desde el marco teórico, la cooperación entre familia, escuela y comunidad se fundamenta en el modelo ecológico de Epstein, el cual sostiene que la colaboración entre estos actores educativos permite generar entornos más favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante (Escalante, 2020). Asimismo, desde la teoría sociocultural del aprendizaje, Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se construye a través de interacciones sociales significativas, por lo que la cooperación entre los diferentes agentes educativos contribuye a ampliar las experiencias de aprendizaje del niño (Moscoso et al., 2020).

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de voluntariado de los padres en las actividades institucionales. Los resultados indicaron que el 53.3% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere una disposición moderada para participar en actividades escolares. Asimismo, el 30% presenta un nivel bajo, evidenciando que una parte considerable de las familias participa con menor frecuencia en acciones voluntarias. Finalmente, el 16.7% alcanza un nivel alto, representando a aquellos padres que colaboran activamente en las actividades institucionales. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Mendoza y Cárdenas (2022), quienes señalaron que 54.7% de los padres participaba en el comité de padres de familia, lo que demuestra que el voluntariado constituye una forma importante de involucramiento parental en el contexto escolar. Desde el punto de vista teórico, el voluntariado escolar se sustenta en el modelo de participación parental de Epstein, quien plantea que la colaboración voluntaria de los padres en actividades educativas permite

fortalecer el vínculo entre familia y escuela, generando espacios de interacción que favorecen el aprendizaje y la convivencia escolar (García & Milla, 2024). De igual manera, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la participación activa de los padres en los espacios educativos constituye una forma de mediación social que permite reforzar valores, normas y aprendizajes dentro de la comunidad educativa (Sánchez, 2019).

CONCLUSIONES

La participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, se caracteriza principalmente por un nivel intermedio de involucramiento, evidenciado en que el 52.2% de los padres se ubica en un nivel medio, mientras que el 33.3% presenta un nivel bajo y solo el 14.4% alcanza un nivel alto, lo cual permite comprender que, aunque existe una interacción entre la familia y la escuela, esta aún no se consolida como una participación constante y plenamente comprometida.

En cuanto a la comunicación entre la familia y la institución educativa, se evidencia que el 54.4% de los padres mantiene un nivel medio de interacción comunicativa, mientras el 27.8% se encuentra en un nivel bajo y el 17.8% en un nivel alto, lo cual revela que la mayoría de los padres se mantiene informada sobre ciertos aspectos del proceso educativo de sus hijos, aunque dicha comunicación no siempre se desarrolla de manera frecuente o suficientemente profunda.

Respecto al acompañamiento educativo dentro del hogar, se observa que el 50% de los padres se ubica en un nivel medio de participación en el aprendizaje en casa, en tanto el 33.3% presenta un nivel bajo y el 16. % alcanza un nivel alto, lo que permite interpretar que muchas familias brindan cierto apoyo a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares; sin embargo, dicho acompañamiento todavía se manifiesta de manera irregular o limitada en algunos casos.

En relación con la cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad, se identificó que el 55.6% de los padres se ubica en un nivel medio de participación, mientras el 28.9% presenta un nivel bajo y el 15.6% un nivel alto, lo cual indica que las familias participan en determinadas iniciativas institucionales o comunitarias, aunque su implicación no siempre se mantiene de manera sostenida.

En lo referido al voluntariado en actividades pedagógicas, culturales o recreativas de la institución educativa, los resultados evidencian que el 53.3% de los padres se ubica en un nivel medio, mientras el 30% presenta un nivel bajo y el 16.7% alcanza un nivel alto, lo cual permite comprender que existe una disposición moderada por parte de las familias para colaborar con la institución cuando se presentan determinadas actividades, aunque dicha participación todavía se desarrolla de manera ocasional.

RECOMENDACIONES

Desde la gestión institucional y pedagógica, resulta pertinente que la institución educativa y su plana docente promuevan espacios permanentes de encuentro con las familias, tales como jornadas de integración, talleres formativos o encuentros participativos que permitan fortalecer la relación entre hogar y escuela, favoreciendo una cultura educativa basada en la corresponsabilidad.

Conviene que el equipo docente impulse estrategias de interacción más dinámicas y cercanas, tales como el uso sistemático de canales de comunicación escolar, reuniones pedagógicas participativas, seguimiento personalizado del progreso de los estudiantes y espacios de diálogo con los padres.

La plana docente podría implementar orientaciones pedagógicas dirigidas a los padres de familia, tales como guías sencillas de apoyo escolar, talleres breves sobre estrategias de acompañamiento educativo o actividades que integren a la familia en el proceso de aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer la cooperación entre familia, escuela y comunidad, resulta oportuno que la institución educativa promueva actividades colaborativas que involucren activamente a los padres, como proyectos comunitarios, ferias educativas, actividades culturales o jornadas de trabajo conjunto que permitan consolidar el sentido de pertenencia.

La institución educativa podría generar iniciativas que incentiven una mayor participación familiar, tales como la organización de comités de apoyo en eventos institucionales, programas de voluntariado educativo o espacios donde los padres puedan aportar sus conocimientos y experiencias, lo cual favorecería una participación más constante y significativa dentro de la vida escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregu, C. (2022). *Estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado de la Institución Educativa Integrado Industrial Perené* [Tesis de posgrado]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSS_d9b9247a60e63c764d5e12ef3d13bf60
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: Responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19.
<https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Barriga, J. (2022). *La participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”* [Tesis de posgrado]. Universidad Técnica de Ámbato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/28fbfc43-7490-47b4-a5f3-8672687cd020>

- Caballero, K. N., Chipantiza, S. N., Villegas, K. A., & Criollo, M. A. (2025). Incidencia de la baja participación parental en la corresponsabilidad formativa integral en estudiantes. *Ciencia y Educación*, 6(6), 129–143. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17010617>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1–38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia, un estudio de caso. *Tla-Melaua: Revista de Ciencias Sociales*, 48, 175–193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- García, K. F., & Milla, M. L. (2024). El involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Lima Metropolitana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2706>
- Gaviláñez, S. M., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, 17(81). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2033/2090>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1.a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, Á., & Álvarez, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: Influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jandette, N. M., & Ruiz, E. S. (2025). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 12(23), 29–36. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 10(2).
- Mendoza, M. I., & Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., & Muñoz, R. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad

- preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Semilla Científica*, 1, 340–348. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1010>
- Ñaupas, H., Palacios, J. J., Romero, H. E., & Valdivia, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Rivas, S. (2009). Interrelación entre modelos, responsabilidades y filosofía en las relaciones familia-escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 465–472.
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57–67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Sánchez, E. B. (2023). Aprendizaje de las etnomatemáticas desde el constructivismo social de Vygotsky. *Revista nuestraAmérica*, 22. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8417788>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4).

- Tua, A. A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por COVID-19. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 25(2), 256–278. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>
- Tucto, J., Navarro, U., Aranda, J., & Cjuno, J. (2022). Parental stress and dedication to the education of their children among parents from eastern Peru. *Interacciones*, e252. <https://doi.org/10.24016/2022.v8.252>
- Vega, E., & Rivera, E. (2022). Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú. *Espacios*, 43(07), 19–29. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n07p02>
- Villamizar, L. J. (2017). Efectos de la teoría sociocultural de Vygotsky en el aprendizaje de una segunda lengua y aporte lingüístico. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(1), 91. <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i1.1780>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Participación de los padres de familia en la educación de los niños en la IEI Cuna Jardín 010, Jaén, 2025			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, Jaén, 2025?	Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, Jaén, 2025.	El nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, Jaén, 2025, es medio.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo Población: 395 padres de familia de la IEI Cuna Jardín 010 Muestra: 100 padres de familia de la IEI Cuna Jardín 010 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010?	Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010.	El nivel de participación de los padres de familia en la comunicación en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, es medio.	
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010?	Describir el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010.	El nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, es medio.	
¿Cuál es el nivel de cooperación con la escuela y la comunidad que demuestran los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010?	Analizar el nivel de cooperación con la escuela y la comunidad que demuestran los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010.	El nivel de cooperación con la escuela y la comunidad que demuestran los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, es medio.	
¿Cuál es el nivel de voluntariado que los padres de familia ofrecen en las actividades pedagógicas, culturales o recreativas de la institución educativa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010?	Identificar el nivel de voluntariado que los padres de familia ofrecen en las actividades pedagógicas, culturales o recreativas de la institución educativa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010.	El nivel de voluntariado que los padres de familia ofrecen en las actividades pedagógicas, culturales o recreativas de la institución educativa en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 010, es medio.	

Anexo 02. Instrumento

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres: Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos. Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

Nº	ÍTEMS	Escala de valoración			
		Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
1	Conozco el reglamento de la escuela.				
2	Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial necesaria.				
5	Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
6	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7	Pregunto a mi hijo (a) cuál materia es más sencilla para él (a).				
8	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).				
10	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
12	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
13	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				

15	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17	Asisto a reuniones de padres de familia.				
18	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19	Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				
21	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
22	Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
24	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.				
26	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a).				
29	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a).				
30	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
34	Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				

36	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				