

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la
institución educativa inicial N° 210 de Chiriaco, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez

Bach. Dilma Coronel Huancas

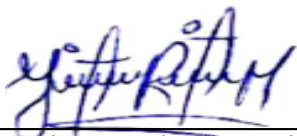
Asesor (a): M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín

Lambayeque - Perú

2026

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 210 de Chiriaco, 2024

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



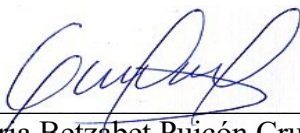
Bach. Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez
Investigadora



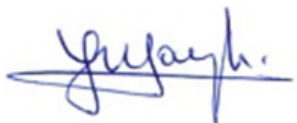
Bach. Dilma Coronel Huancas
Investigadora



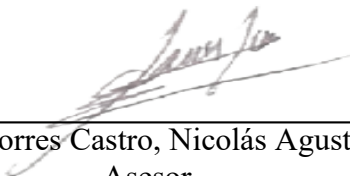
Dra. Graciela Vera Carpio
Presidente



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Secretario



Dr. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Mg. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 351-2026

Siendo las 16:00 horas, del día miércoles 29 de abril 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/szk-iodw-yxg> por mandato de la Resolución N° 1355-2026-D-FACHSE de fecha 24 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1423-2025-D-FACHSE de fecha 25 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Secretario(a)	: Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
Vocal	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 210 DE CHIRIACO, 2024 Presentada por ROJAS MELENDEZ GRASSE ARIANYS BEBERLHY - CORONEL HUANCAS DILMA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. GRACIELA VERA CARPIO
PRESIDENTE(A)

Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI
SECRETARIO(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Sc. **NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO** usuario revisor de la tesis titulada:
LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 210 DE CHIRIACO, 2024.

Los autores de la obra son Dilma Coronel Huancas y Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez, quienes tienen como documento de identidad DNI: 47293374 y DNI: 45650685 respectivamente.

Declaro que el software ha realizado un análisis que ha dado como resultado un porcentaje de similitud de 20%, lo cual es posible corroborar en el resumen del informe automatizado de similitudes, que se incluye en un anexo.

El asesor ha analizado detenidamente el informe y llega a la conclusión de que las similitudes halladas, dentro del rango de coincidencias permitido, no suponen plagio. Además, se verifica que el documento respeta la integridad académica y sigue las regulaciones actuales en lo que respecta al uso apropiado de referencias y citas conforme a los protocolos establecidos. Se asegura la inclusión del Recibo Digital para facilitar el seguimiento apropiado del procedimiento.

Lambayeque, 24 de Agosto del 2026



M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI:41010050
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 210 de Chiriaco, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	13%	5%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	universitas.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.eespppiura.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio-api.sanjuanboscosatipo.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	archive.org Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	patents.google.com Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.uap.edu.pe


M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

15	Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendoza Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI:41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez Dilma Coronel Huanc...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de ...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_JUEGO_COOPERATIVO.docx
Tamaño del archivo:	998.05K
Total páginas:	73
Total de palabras:	14,967
Total de caracteres:	83,077
Fecha de entrega:	24-ago-2026 11:19a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	3017121972

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiricos, 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigador (a): Bach. Grasse Arianys Beberlhy Rojas Meléndez
Bach. Dilma Coronel Huancza

Auxiliar (a): M. Sc. Tomas Castro, Nicolás Aguadín

Lambayeque - Perú
2026

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.


M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
DNI: 41010050
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

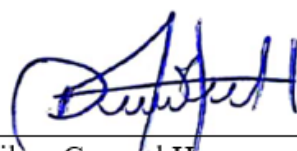
Yo, Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez y Dilma Coronel Huancas indagadoras principales, y **Nicolás Agustín Torres Castro** asesor del trabajo de investigación “**LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 210 DE CHIRIACO, 2024**”

Sostenemos con plena responsabilidad que conlleva el trabajo actual es original, no presenta información falsa o engañosa, y no ha sido plagiado. Si se demuestra lo contrario, estoy dispuesto a aceptar las repercusiones de la invalidez de este informe, así como el procedimiento administrativo pertinente que pudiera derivarse. Esto incluye la potencial revocación del grado o título que se otorgó a partir de este informe.

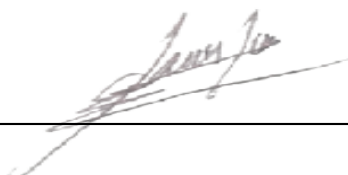
Lambayeque, 28 de agosto del 2025



Grasse Arianys Beberlhy Rojas Melendez
Investigadora principal



Dilma Coronel Huancas
Investigadora principal



Mg. Sc. |

CASTRO

ASESOR

DEDICATORIA

Enviamos esta tesis a nuestros padres, porque son el origen más importante de amor y fortaleza en nuestras vidas; a nuestros maestros, porque nos han inspirado y orientado hacia el aprendizaje; y a nuestros hermanos, que han sido un apoyo enorme durante el tiempo. A todos los que creyeron en nosotros: gracias a su apoyo y confianza, este importante éxito en nuestras vidas ha sido posible.

AGRADECIMIENTOS

Con esto, deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestros docentes y a nuestro asesor, quienes brindaron un apoyo esencial para la realización de esta investigación al ofrecer su experiencia, su guía y su paciencia. Su firme compromiso con nuestro aprendizaje y las valiosas ideas aportadas ayudaron a mejorar el contenido y lograr las metas propuestas. Si no fuera por el espacio y los recursos que la institución educativa proporcionó para finalizar este trabajo académico, nada de esto sería factible. También agradecemos a aquellos que, de manera altruista, contribuyeron a la recopilación de los datos esenciales al participar en la investigación. Gracias a la motivación, las contribuciones y el trabajo en equipo de mis compañeros de estudio, llevar a cabo, desarrollar y presentar este proyecto académico fue posible.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
DISEÑO TEÓRICO.....	5
Antecedentes referenciales	5
<i>Antecedentes referenciales internacionales</i>	5
<i>Antecedentes referenciales nacionales</i>	6
Bases teóricas.....	7
<i>Los juegos cooperativos</i>	7
<i>Aspectos de los juegos cooperativos en la educación inicial</i>	7
a) Participación activa	8
b) Colaboración y ayuda mutua.....	8
c) Comunicación efectiva	9
d) Resolución de conflictos	9
<i>Ventajas pedagógicas de los juegos cooperativos</i>	9
<i>Habilidades sociales</i>	10
<i>Aspectos de las habilidades sociales en educación inicial</i>	11
<i>Relevancia de las competencias sociales en educación inicial</i>	13
<i>Bases teóricas sobre la conexión entre las capacidades sociales y los juegos cooperativos</i> ..	13
<i>La función del maestro en la mediación de los juegos cooperativos</i>	15

Definición y operacionalización de variables.....	15
<i>Determinación de las variables a investigar en el estudio</i>	15
<i>Operacionalización de las variables de estudio</i>	16
DISEÑO METODOLÓGICO	18
Tipo y nivel de investigación	18
Diseño de contrastación de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
Población y muestra.....	19
Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	20
RESULTADOS	22
Resultados.....	22
<i>Análisis inferencial de las dimensiones y variables que se están estudiando</i>	37
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación de las variables en el campo operativo	16
Tabla 2. Nivel y escalas de la variable "los juegos cooperativos"	23
Tabla 3. Nivel y rangos de la variable "Las habilidades sociales"	30
Tabla 4. Explicación de la correlación de Spearman de "los juegos cooperativos" y "habilidades sociales"	38
Tabla 5. Descripción de la relación de Spearman entre las competencias sociales y "los juegos cooperativos", en su dimensión de "comunicación"	39
Tabla 6. Descripción de la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en su faceta de "cooperación", según Spearman.	40
Tabla 7. Descripción de la relación entre "los juegos cooperativos" y las habilidades sociales en lo que respecta a la dimensión "solución de conflictos", según Spearman.	41
Tabla 8. Descripción de la relación entre "los juegos cooperativos" y las capacidades sociales en la dimensión de "empatía".	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación visual del nivel de los niños en actividades de juego en equipo	23
Figura 2. Observación visual del nivel de los niños en la participación activa	25
Figura 3. Análisis visual del grado de cooperación y asistencia mutua entre los niños	26
Figura 4. Análisis visual del grado de comunicación eficaz de los niños	27
Figura 5. Análisis visual de la capacidad de los niños para resolver conflictos	29
Figura 6. Evaluación visual del nivel de las capacidades sociales de los niños	30
Figura 7. Examen visual del nivel de comunicación de los niños	31
Figura 8. Análisis visual del grado de cooperación entre los niños	33
Figura 9. Análisis visual de la capacidad de los niños para resolver conflictos	35
Figura 10. Estudio visual del grado de empatía en los niños	36

RESUMEN

El objetivo de este estudio era examinar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años y su rendimiento en juegos cooperativos en la Organización de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco, en 2024. Se aplicó un enfoque sencillo, cuantitativo y descriptivo-correlacional. Se utilizó un par de fichas de observación, una para cada variable, en la muestra que fue compuesta por 33 niños pequeños. Los hallazgos revelaron una correlación de Spearman de 0.635 y una validez estadística del 0.034, lo que confirma que existe una relación significativa y moderada entre las dos variables. Se halló que el 52 % de los niños mostró un rendimiento elevado en juegos cooperativos, mientras que el 21 % lo hizo a un nivel muy alto y el 27 % a un nivel regular. En la misma línea, el 52 % de los niños alcanzó un nivel alto de habilidades sociales, el 21 % un nivel moderado y el 27 % un nivel muy alto. Estos resultados ponen de relieve el valor de los juegos cooperativos como método didáctico para fomentar la interacción social, el cumplimiento de las normas y el trabajo en equipo en la educación infantil, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Los juegos cooperativos, habilidades sociales

ABSTRACT

This investigation aimed to analyze the relationship between performance in cooperative games and the development of social skills in 4-year-old children at Early Childhood Education Organization No. 210 in Chiriaco, 2024. A quantitative, basic, and descriptive-correlational method was used. Two observation sheets, one for each variable, were used with the sample of 33 young children. A significant and moderate association between the two variables was confirmed by the results, which showed a statistical validity of 0.034 and a Spearman correlation coefficient of 0.635. In cooperative games, it was discovered that 52% of the kids performed well, 21% at a very high level, and 27% at a moderate level. In a similar vein, 52% of the kids attained a high level of social skills, 21% a moderate level, and 27% a very high level. These results highlight the value of cooperative games as a teaching strategy to promote social interaction, rule compliance, and collaboration throughout early childhood education, hence promoting children's holistic development.

Keywords: Cooperative games, social skills

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en la educación inicial de todo el mundo, los juegos cooperativos en el salón de clases desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades sociales de los niños pequeños. Estas actividades no solo promueven la cooperación y la colaboración en equipo, sino que además optimizan la comunicación, la capacidad de empatizar y la solución de disputas entre los niños menores. La utilización de juegos colaborativos en ambientes de enseñanza, según investigaciones actuales, mejora notablemente las aptitudes sociales. La investigación indica, por ejemplo, que "los juegos en cooperación fomentan la interacción social constructiva entre niños, ayudando a desarrollar la empatía y la colaboración desde una edad temprana" (Oses & Pinto, 2023). De acuerdo con el estudio de Velez et al. (2020), más del 70% de los docentes consideran que los juegos cooperativos son útiles para potenciar la competencia social de los niños en edad preescolar, subrayando su aporte a la creación de un ambiente inclusivo y a la formación integral del infante. Estos datos, además de resaltar la urgencia de incluir juegos colaborativos en el currículo educativo preescolar para promover competencias sociales esenciales desde una edad temprana, contribuyen a complementar los descubrimientos de otros investigadores. De este modo, se posibilita una interacción social eficaz durante toda la vida.

En la actualidad, en Perú, el uso de juegos cooperativos en el aula como medio para desarrollar las capacidades sociales de los niños en formación inicial supone un gran desafío. Estos juegos son esenciales en el contexto educativo de Perú, no solo para el desarrollo individual de los niños, sino además para la integración y unidad de la sociedad. El ministerio de educación peruano indica que, aunque se obtienen resultados favorables en la formación de competencia social, solo un 30% de las IEP y las IES planifican la incorporación de juegos colaborativos en sus planes de estudio (Ministerio de Educación, 2023). La falta de

capacitación adecuada para los profesores y la escasez de recursos para implementar el trabajo en equipo obstaculizan su implementación en el aula. Para solucionar este problema, es urgente poner en marcha políticas educativas que apoyen la mejora profesional de los docentes en tácticas de enseñanza que requieren la participación, como el trabajo en equipo. Esto contribuirá para potenciar las capacidades sociales de los niños desde la primera infancia y a fomentar con el progreso educativo en Perú, fomentando un desarrollo equitativo e integral a todos los niveles de educación.

Con base en los desafíos a nivel global, nacional y local que existen en cuanto a la importancia de mejorar las destrezas sociales durante la primera infancia y el papel que juegan los juegos cooperativos en este proceso, hemos elaborado el problema de investigación siguiente: ¿De qué manera la actuación en juegos cooperativos se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años del Centro Educativo Inicial N°210 de Chiriaco, 2024? Este interrogante investiga la manera en que los niños participan en juegos colaborativos contribuye a mejorar su interacción con otras personas, con el fin de recopilar pruebas que apoyen el diseño de métodos pedagógicos eficaces en la educación infantil.

En relación con la formulación de la hipótesis, se puede afirmar que hay una correlación positiva importante entre el desempeño de los niños en juegos colaborativos y el progreso de sus capacidades sociales en la Entidad Formativa Inicial N° 210 de Chiriaco 2024. Esta hipótesis sostiene que, conforme los niños se involucran y actúan en juegos cooperativos, sus capacidades sociales mejoran; esto significa que su comunicación, interacción y trabajo en equipo aumentan. La validación de su trabajo aportará pruebas acerca de la calidad de los juegos colaborativos como herramienta educativa para el avance social en la primera infancia.

El objetivo de la investigación es examinar el vínculo entre el rendimiento en juegos cooperativos y la evolución de destrezas sociales en niños de 4 años de la Entidad Formativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024, lo que se establece en su objetivo general: *“Analizar la relación entre el desempeño en juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024”*. Para alcanzar este objetivo, se proponen los siguientes objetivos específicos: (1) Evaluar el rendimiento de los alumnos de 4 años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco, en 2024, en juegos cooperativos; (2) Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco, en 2024; y (3) Determinar el grado de correlación entre el rendimiento en los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en todas sus dimensiones entre los niños de 4 años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco, en 2024. Además de ofrecer la oportunidad de avanzar de manera significativa en el campo de la educación infantil, estos objetivos contribuirán a medir los efectos de la participación en juegos cooperativos sobre el desarrollo social de los niños pequeños.

Esta tesis se inicia con la introducción, la cual aborda varios problemas fundamentales de carácter global, nacional y local relacionados con la formulación social, su desarrollo durante los primeros años de vida y los juegos cooperativos. Esta sección también propone la manera en que debe plantearse el problema, o sea, cómo se dirigió la indagación y qué variables fueron examinadas. La hipótesis, además, se plantea como una respuesta a la pregunta de investigación y abarca las metas tanto generales como particulares que orientan el estudio. Así, la introducción brinda el marco metodológico y contextual requerido para valorar lo importante y lo abarcador del proyecto de estudio.

Esta tesis se ha fraccionado en cuatro segmentos. En el Capítulo I, “Diseño teórico”, incluye información previa a nivel nacional e internacional, junto con los fundamentos

teóricos que respaldan la tesis y la operacionalización de las variables, que posibilitan determinar las ideas esenciales y su medición correspondiente. El Capítulo II, titulado "Métodos y materiales", describe el diseño, la población y la muestra de la investigación, así como su tipo y nivel. Asimismo, se describen las herramientas y métodos de recolección de datos, así como los equipos e insumos para la investigación. En el Capítulo III, titulado "Resultados de la investigación", se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis de datos, utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales con el fin de interpretar los hallazgos de manera precisa y objetiva. En el Capítulo IV, titulado "Discusión de los resultados", se lleva a cabo una discusión crítica comparativa sobre los resultados con bases de datos que se han recopilado en el transcurso de la investigación. El propósito es presentar los resultados analizados de las bases de datos, manteniendo coherencia con estudios previos. Así es como se construye un enfoque seguro desde un método científico y, al mismo tiempo, cómo se verifica el efecto del rendimiento en juegos colaborativos acerca del desarrollo de capacidades sociales en menores de cuatro años.

Al final de la tesis, se resumen los efectos más significativos durante la investigación y se exponen las conclusiones más significativas sobre el progreso de las capacidades sociales por medio de los juegos cooperativos. Asimismo, se incorporan sugerencias para el profesorado, las instituciones educativas y otros estudiosos con el objetivo de brindar estrategias y acciones pertinentes fundamentadas en los descubrimientos. Además, se incluyen las referencias, que son los lugares de donde se recopilaron cada una de las referencias bibliográficas utilizadas para preservar el rigor científico del trabajo. Los instrumentos se incluyen en los anexos que se emplearon para recopilar información, tablas suplementarias y cualquier otro material relevante que sirva de respaldo a la investigación. Esta información adicional ayuda a aclarar el objetivo del estudio, mientras que la otra información permite una comprensión más profunda del tema.

DISEÑO TEÓRICO

Antecedentes referenciales

Antecedentes referenciales internacionales

Ylarragorry (2021) realizó un estudio en el que investigó la correlación entre la participación en juegos cooperativos y el desarrollo de las competencias sociales en los infantes que tienen entre 8 y 9 años. La investigación analizó la manera en que estos juegos benefician las habilidades sociales de los alumnos de tercer grado de una escuela pública ubicada en Seguí, Entre Ríos. Para evaluar comportamientos como la inhibición social, la asertividad y la agresividad, empleó un cuestionario modificado del CABS de Wood y Michelson. Adicionalmente, se estableció un conjunto de 80 juegos cooperativos, creado para potenciar el progreso completo y de carácter socioemocional de los niños pequeños. Este programa se llevó dos veces a la semana durante un período de tres meses. Los hallazgos cuantitativos mostraron que la asertividad aumentó y la agresión disminuyó considerablemente, lo que respalda la hipótesis de que los Juegos Cooperativos favorecen el crecimiento de competencias sociales en niños de esta edad.

Martinez (2023) examinó la forma de reforzar el aprendizaje de competencias interpersonales en alumnos de décimo semestre de una universidad en Colombia. La teoría conceptual se enfocó en dos aspectos: las habilidades interpersonales y los juegos cooperativos, indagando cómo los alumnos percibían estos temas. La propuesta pretendía potenciar estas capacidades a través de métodos colaborativos, centrados en el desarrollo conjunto entre iguales para alcanzar metas compartidas. Con el objetivo de perfeccionar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este preciso contexto educativo y para la estrategia didáctica, se creó una guía de observación que permite valorar la actitud, la colaboración en grupo, la participación y la adquisición teórica.

Antecedentes referenciales nacionales

Según Cruz y Leyva (2021), su tesis planteó como problema determinar la conexión que existe entre los niños y niñas de cinco años en el nivel inicial de la región de Trujillo enfrentan retos sociales, así como también participan en juegos cooperativos. Para tratar el problema, utilizaron un diseño correlacional descriptivo sin experimentación, con una muestra compuesta por 27 infantes de un total de 50 alumnos. Para determinar los fenómenos de la cooperación y las habilidades sociales, se emplearon en esta investigación ciertas pautas de observación. Los estudios mostraron una conexión sólida e importante entre ambas variables ($r = 0.862$, $p=0.000$), lo que sugiere una relación positiva y fuerte entre el compromiso en las capacidades sociales y los juegos de cooperación. Este descubrimiento señala que las capacidades sociales de los niños se relacionan con varios elementos del juego cooperativo, lo cual resalta la importancia de estos juegos para el desarrollo integral de las habilidades sociales en el periodo inicial de la educación formal.

La investigación fue realizada por Salas (2021) con el propósito principal de examinar minuciosamente cómo en una institución educativa de la región de Junín, los juegos cooperativos tienen un impacto en el reforzamiento de las competencias sociales de los niños. Se trató de un estudio aplicado de carácter explicativo, con un diseño preexperimental, cuyo objetivo era establecer una relación de causa y efecto entre el uso de juegos cooperativos y el progreso en las habilidades sociales. Para evaluar el desarrollo de habilidades sociales en 20 niños de preescolar, se empleó un instrumento de lista de verificación para observación, evaluados a distancia y con 5 años de edad. Los hallazgos indican que el módulo experimental de juegos cooperativos se vio mejorado notablemente las competencias sociales de los niños, lo cual se puede apreciar en el incremento del promedio del posttest (33.60) frente al pretest (17.25). Además, se encontró un valor de $t_c =$

15.07 > $t_t = 1.69$, lo que indica una influencia notable de los videojuegos en equipo para el crecimiento de las competencias sociales en este grupo particular de estudiantes.

Bases teóricas

Los juegos cooperativos

En las actividades cooperativas, como lo definió Calvo (2018), los miembros se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes a través de la cooperación. Estos juegos promueven la colaboración, la interacción y el trabajo en equipo. Estos juegos son distintos a los que tienen un carácter competitivo porque son más inclusivos y fomentan la ayuda recíproca, lo cual promueve el respeto y la empatía. En esta clase de juegos no existen ganadores ni perdedores individuales, sino que se colabora para conseguir el triunfo en conjunto. Se emplean en contextos de educación y recreación con el propósito de potenciar las capacidades sociales y emocionales, además de mejorar la cohesión del grupo. Asimismo, buscan crear un ambiente positivo que incluya la cooperación y el reconocimiento de cada integrante del equipo por sus contribuciones.

Aspectos de los juegos colaborativos en la educación inicial

La interacción social se promueve a través de los juegos cooperativos y el desarrollo y formación de habilidades específicas que se aprecian en la colaboración, el apoyo mutuo, la comunicación eficaz, la solución de conflictos y la participación activa. De acuerdo con Los juegos cooperativos fomentan una buena interdependencia entre los participantes, lo que facilita que cada jugador participe de forma activa y promueve un comportamiento solidario, según afirman Johnson y Johnson (1999). Según Palacios, Marchesi y Coll (2001), la comunicación durante las actividades de ocio facilita el diálogo, la expresión de emociones y el alcance de acuerdos, aspectos todos ellos fundamentales para fomentar la armonía entre los niños en el colegio. Del mismo modo, las actividades de ocio integradas crean y fomentan

un entendimiento mutuo sobre cómo resolver desacuerdos, lo que cultiva la empatía y la tolerancia hacia los demás. En general, demuestran que los juegos cooperativos son un método didáctico muy eficaz para mejorar las habilidades sociales en los primeros cursos.

a) Participación activa

El nivel de compromiso verdadero del niño en las tareas recreativas es lo que distingue la participación activa. Esto implica que no solo se trata de estar presente, sino también de actuar, tomar decisiones y colaborar activamente con un grupo. Los niños que participan de esta manera tienen la sensación de ser parte de los procesos, desarrollan un sentido de identidad y se comprometen a nivel intelectual y emocional con otras personas.

En términos de Johnson y Johnson (1999), "el juego requiere que el niño participe activamente, lo cual potencia sus habilidades cognitivas, motoras y sociales mientras se involucra en actividades conjuntas significativas" (p. 12).

b) Colaboración y ayuda mutua

Simboliza el esfuerzo colectivo y la cooperación de los niños para conseguir un propósito compartido a lo largo del juego. El respeto hacia los otros, la toma de decisiones en conjunto y el reconocimiento de las aportaciones individuales al éxito del grupo son promovidos por una colaboración. A la vez, el apoyo recíproco incrementa la compasión entre los involucrados y la cohesión dentro de la sociedad. "Cuando los alumnos colaboran en estructuras cooperativas, desarrollan una interdependencia beneficiosa que fomenta el apoyo mutuo, la responsabilidad colectiva y las relaciones positivas", afirman Johnson y Johnson (1999; p. 83).

c) Comunicación efectiva

En el marco del juego cooperativo, una comunicación efectiva requiere que las partes se expresen y escuchen de manera activa las emociones, necesidades e ideas de los demás, manteniendo la cordialidad. Esta dimensión posibilita comprender los principios de armonía, convivencia y coordinación entre los pequeños.

Según Palacios et al (2001), "los juegos en grupo fomentan el desarrollo del lenguaje y la comprensión interpersonal, porque requieren negociación, turnos de conversación y acuerdos para alcanzar las metas" (p. 115).

d) Resolución de conflictos

En los juegos cooperativos, pueden aparecer desacuerdos que, en vez de resultar dañinos, constituyen una oportunidad para desarrollar la empatía, el respeto y las habilidades de negociación. Esta cuestión se enfoca en la coexistencia pacífica entre los niños, tomando en cuenta cómo solucionan conflictos mediante el diálogo para encontrar una solución conjunta. Según Jhonson & Jhonson (2006), "los juegos cooperativos poseen una estructura participativa que proporciona un ambiente óptimo para el perfeccionamiento de tácticas para solucionar conflictos, en el cual el niño pequeño aprende a convivir y aceptar la diversidad" (p. 98).

Ventajas pedagógicas de los juegos cooperativos

Según Gonzales & Calle (2025), los juegos en los que se coopera contribuyen de manera esencial a la educación inicial, ya que facilitan que los niños adquieran habilidades de convivencia en un ambiente donde la solidaridad y la colaboración son valores importantes. Mediante dinámicas recreativas que ponen el trabajo en equipo por encima de la competencia individual, los alumnos adquieren aptitudes como la comunicación clara, la resolución

pacífica de conflictos y la empatía. Este tipo de vivencias promueve la colaboración dinámica y el acatamiento de las reglas, generando un entorno de aprendizaje inclusivo donde cada uno tiene un papel esencial para lograr las metas compartidas.

Por otra parte, los juegos en los que se coopera se afianzan como una metodología educativa que promueve el desarrollo completo de los niños al impulsar no solo su dimensión emocional y cognitiva, sino también la social. A través de estas acciones, los niños aprenden a apreciar y atender las opiniones de sus colegas, a compartir recursos y a tomar decisiones colectivamente, lo que fomenta su cohesión grupal y su sentido de pertenencia. Así, el juego deja de ser solo diversión y se transforma en una herramienta pedagógica que fomenta aprendizajes valiosos y capacita a los niños para interactuar constructivamente en diversos entornos educativos y sociales. (Flores et al., 2024)

Habilidades sociales

De acuerdo con Dorado en (2022), las habilidades sociales comprenden un conjunto de habilidades integrales que permiten que una persona interactúe con otras en un entorno social específico, dado que es capaz de llevar a cabo una extensa variedad de interacciones. Se incluyen la habilidad para comunicarse de manera clara y mostrar empatía, la capacidad de escuchar activamente, trabajar en equipo, ser asertivo y solucionar conflictos de forma constructiva. Estas aptitudes contribuyen a que un individuo pueda establecer y sostener relaciones interpersonales positivas, sobre todo cuando se adapta a diversos ambientes psicosociales y regula sus emociones y conductas en un medio social. Estas capacidades son cruciales para el crecimiento laboral y personal de una persona, porque su ejercicio promueve la tolerancia, la interacción constructiva y la aceptación social. Estas capacidades se desarrollan a medida que se avanza en la vida, mediante la interacción con la sociedad y por medio de la educación formal en diversos contextos educativos y comunitarios.

Aspectos de las capacidades sociales en la educación preescolar

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que los niños pueden emplear para interactuar de forma apropiada y eficaz en diferentes situaciones. Las habilidades mencionadas se distribuyen en campos relacionados como la comunicación, la resolución de conflictos, la colaboración y la empatía. Estas son esenciales para mantener relaciones sociales sanas y abordar circunstancias sociales de manera positiva. La expresión y la escucha empática y activa de ideas y sentimientos, junto con la comunicación, es una de las habilidades más relevantes (Caballo, 2007). Monjas (2000) resalta que la "cooperación" abarca habilidades como la colaboración, la ayuda recíproca y el trabajo en equipo, las cuales son esenciales en ambientes educativos. Guillen (2024) hace hincapié en que la resolución de conflictos supone reconocer el problema, manejar las emociones y negociar de manera pacífica. Finalmente, Bisquerra (2009) señala la empatía como una habilidad emocional relevante que implica ser sensible y comprender los sentimientos de los demás. Estas dimensiones no solo contribuyen a que la interacción mejore, sino que además fomentan el desarrollo socioemocional desde una edad temprana. En consecuencia, impulsar estas dimensiones mediante tácticas recreativas es fundamental en la etapa preescolar.

a) Comunicación

La comunicación es una competencia social fundamental, porque contribuye a que los niños desarrollen y expresen sus emociones e ideas, necesidades y conceptos de todas las maneras posibles, sean verbales o no. En este periodo, se les ayuda a aprender a expresarse con claridad, escuchar con atención a los demás y reaccionar de forma apropiada y respetuosa.

La comunicación eficaz supone "la correcta expresión de lo que uno siente y piensa", como apuntó Caballo (2007). Es transparente, honesta, socialmente aceptable e involucra comprender y escuchar a los otros" (p. 29)

b) Cooperación

La capacidad de trabajar con otras personas hacia un objetivo específico, cumpliendo normas, alternando turnos y fomentando el aprendizaje en conjunto es parte de la cooperación. Para los niños de cuatro años, esta capacidad se manifiesta en la voluntad de intervenir en actividades, tareas o juegos sin tener el deseo de dominar e incorporando las opiniones ajenas.

La cooperación, según Monjas (2000), es una capacidad compleja que está vinculada con colaborar, compartir, alternar y participar de manera activa en tareas colectivas, teniendo en cuenta y teniendo en cuenta las diferencias entre individuos(p. 84).

c) Resolución de conflictos

La solución de conflictos es la capacidad que tienen los individuos para identificar dificultades en cualquier circunstancia y encontrar una solución accesible a través del diálogo pacífico. Es una habilidad crucial para la vida dentro del centro de educación, pues contribuye a mantener relaciones interpersonales sanas, lo cual es ventajoso para todos.

Según Guillen et al. (2024): "esto se relaciona con una habilidad específica que es la resolución de acuerdos aceptables para ambas partes, el control personal, la empatía hacia el otro y la identificación de conflictos" (p. 112).

d) Empatía

Se refiere a la habilidad de identificar y compartir los sentimientos de otras personas. Esta habilidad posibilita que los alumnos en el entorno escolar entiendan diferentes puntos de vista, respondan con amabilidad y establezcan buena voluntad.

La empatía, según Bisquerra (2009), es una competencia emocional vital que nos posibilita sentir las emociones de los demás, reaccionar ante ellas y tener interés por el bienestar ajeno (p. 38).

Relevancia de las competencias sociales en educación inicial

Las capacidades socioculturales son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Desde la educación inicial, en el momento en que un niño comienza a interactuar con adultos y otros niños, puede aprender a ser empático, a resolver conflictos, a cooperar y a comunicarse. Esta clase de educación no solamente hace más fácil la convivencia en el ambiente escolar, sino que también contribuirá a desarrollar vínculos positivos durante toda su vida.

Según Monjas (2000), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que una persona exhibe en circunstancias de interacción con sus pares, mediante las cuales manifiesta de forma adecuada al contexto y con respeto hacia las expresiones de los otros, sentimientos, opiniones, deseos, actitudes o derechos. Estas habilidades resuelven la mayor parte de los problemas existentes sin crear nuevos conflictos en el futuro (p. 23). Es fundamental, a partir de esta definición, transmitir e instruir estas competencias desde la infancia para que el desarrollo emocional y social sea más balanceado.

Bases teóricas sobre la conexión entre las capacidades sociales y los juegos cooperativos

a) Teoría de la educación social desarrollada por Albert Bandura

Esta teoría nos permite comprender el modo en que los niños en la educación inicial desarrollan competencias sociales fundamentales, como la de comunicarse, la cooperación, la empatía y la resolución de problemas. De acuerdo con Bandura, un alto porcentaje el aprendizaje humano se lleva a cabo mediante la observación de patrones, es decir, al observar la conducta de otros y las consecuencias de esa conducta. Se conoce como aprendizaje vicario a este proceso mediante el cual los pequeños desarrollan comportamientos sociales por medio de la observación de adultos y pares. En los juegos en equipo, por ejemplo, no solo ponen en práctica estas habilidades los niños, sino que también aprenden cómo otros resuelven conflictos en grupo. Esto se refiere a la necesidad de fomentar y proporcionar acceso a espacios de interacción social, al igual que a modelos o líderes proactivos, con el fin de promover la educación social en etapas más tempranas.

b) Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica que explica el desarrollo de los seres humanos, que fue formulada por Urie Bronfenbrenner, ofrece una explicación congruente de la manera en que los distintos ambientes influyen en el progreso de las capacidades sociales en los niños. Desde esta perspectiva, el desarrollo de los niños es un resultado de la compleja interacción entre procesos que tienen lugar en su interior y con los diversos sistemas que lo rodean. Estos sistemas pueden ser diferentes entre sí, como la familia y la escuela (microsistema) o la política social y la cultura (macrosistema). El juego cooperativo, en el contexto de la educación temprana, se localiza en el microsistema y opera principalmente como un instrumento para promover la comunicación, la empatía y las capacidades para resolver conflictos. Los niños pequeños pueden practicar y experimentar estas habilidades en un ambiente relativamente seguro y estructurado mediante la participación activa en juegos cooperativos, lo que facilita su internalización y traslado a otros ámbitos. Asimismo, la

colaboración entre diferentes microsistemas, como la cooperación de los padres y los maestros, puede impulsar aún más el progreso de estas competencias sociales.

La función del maestro en la mediación de los juegos cooperativos

En la enseñanza de los niños, la función del maestro es esencial para disminuir el juego cooperativo. No se limita a ser un simple espectador, sino que es un mediador y facilitador: alguien que organiza el ambiente de los niños de tal forma que les permite interactuar, intercambiar y solucionar sus discrepancias de manera constructiva. El Ministerio de Educación de Ecuador (2017) sostiene que "la intervención del docente es crucial para que el juego logre su propósito educativo". Al desempeñar su papel como mediadores de manera adecuada en el contexto del aprendizaje activo, los profesores asumen diferentes roles: observador, espectador, creador de un entorno que promueve y brinda a los niños la posibilidad de encontrar espacios adecuados para aprender y jugar con la habilidad de relacionarse con los niños en distintas oportunidades. Esta modalidad de mediación es la que transforma al juego en una herramienta eficaz para fomentar habilidades emocionales y sociales en los más jóvenes.

Definición y operacionalización de variables

Determinación de las variables a investigar en el estudio

✓ Variable Independiente: “los juegos cooperativos”.

El desempeño en juegos cooperativos de niños en educación inicial incluye un conjunto completo de habilidades, comportamientos y actitudes que se manifiestan en actividades lúdicas grupales dirigidas a lograr un objetivo común. Este desempeño incluye interacciones sociales como la convivencia, la adaptación a las normas del grupo, el manejo de diferencias, la empatía y la respuesta a las emociones ajenas, la alternancia, la asertividad y otros modos que contribuyen al progreso de las relaciones humanas en

el interior del grupo y a las destrezas sociales básicas requeridas para el desarrollo evolutivo infantil. (Munevar, 2021)

✓ **Variable dependiente: “Desarrollo de las habilidades sociales”.**

Se entiende por capacidades sociales en los niños de la etapa preescolar al grupo de competencias que les posibilita relacionarse e interactuar con sus pares y adultos de manera adecuada y constructiva, ya sea en un contexto social o educativo. Estas capacidades incluyen la expresión de sentimientos, el compartir, la cooperación, la comunicación clara y la solución constructiva de conflictos. Los niños desarrollan estas habilidades por medio del juego, de las actividades grupales y de la observación de adultos que son un ejemplo a seguir. Para establecer conexiones funcionales, aprender las normas sociales fundamentales y sentar unas bases firmes para un desarrollo inclusivo, es indispensable dominar las habilidades sociales en esta fase. (Gutierrez, 2023).

Operacionalización de las variables a estudiar

Tabla 1. *Aplicación de las variables en el campo operativo*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente: Los juegos cooperativos	Participación activa	✓ Nivel de participación ✓ Grado de entusiasmo ✓ Ejecución de tareas ✓ Observación de indicaciones ✓ Contribución de creatividad e ideas	Ficha de observación 1
	Colaboración y ayuda mutua	✓ Actitud de asistir ✓ Intercambio de materiales ✓ Voluntad de colaborar con otros en un equipo ✓ Comportamiento colaborativo ✓ Preocupación por la salud y el bienestar de sus colegas	
	Comunicación efectiva	✓ Precisión en la expresión de pensamientos ✓ Escucha atenta ✓ Interacción apropiada ✓ Empleo de un lenguaje respetuoso ✓ Capacidad para la mediación	
	Resolución de conflictos	✓ Estrategias pacíficas para solucionar conflictos ✓ Habilidad para pensar de manera creativa ✓ Consideración de las opiniones ✓ Capacidad para negociar ✓ Control de las emociones en desacuerdos	
	Comunicación	✓ Propuesta de diálogo ✓ Modo de reaccionar ante sus iguales ✓ Expresión oral eficaz	

Variable dependiente: Habilidad es sociales			✓ Habilidades de comunicación no verbales	Ficha de observación 2
			✓ Respuesta lógica y escucha activa	
	Cooperación		✓ Actitud de compartir con sus compañeros	
			✓ Intervención activa en tareas de grupo	
			✓ Observancia de reglas conjuntas	
			✓ Solidaridad y apoyo a los colegas	
			✓ Colaboración grupal	
	Resolución de conflictos		✓ Control de los sentimientos	
			✓ Aptitud para hallar soluciones opcionales	
			✓ Identificación de la urgencia de ayuda	
			✓ Consideración y respeto hacia los demás	
			✓ Capacidad para negociar y llegar a consensos	
	Empatía		✓ Sensibilidad frente al estado de ánimo de sus compañeros	
			✓ Propuesta para proporcionar asistencia	
			✓ Identificación de los sentimientos de sus compañeros	
			✓ Consideración por las emociones de sus colegas	
			✓ Reconocimiento de los éxitos de sus colegas	

Nota: Los 33 niños de cuatro años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco utilizarán el Formulario de Observación 1 para evaluar su rendimiento durante las actividades didácticas que incluyan juegos cooperativos. Esto también me permitirá evaluar su desempeño en todos los aspectos del juego cooperativo.

Los 33 alumnos de cuatro años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco utilizarán también el Formulario de Observación n.º 2 para evaluar su nivel de desarrollo de las habilidades sociales durante las actividades educativas que incorporan juegos cooperativos. Además, me permitirá determinar el grado de dominio alcanzado en cada área de habilidades sociales.

DISEÑO MÉTODOLÓGICO

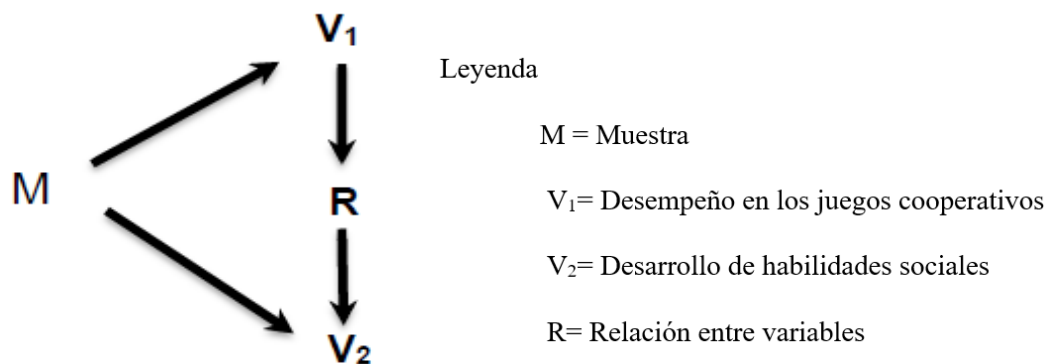
Tipo y nivel de investigación

El estudio es de carácter básico, de acuerdo con Carrasco (2006), porque se concentra en la asociación y exploración de nuevos saberes. Su objetivo ha sido recopilar información sobre las variables (el fortalecimiento de las competencias sociales y los juegos en cooperación), considerando sus dimensiones e indicadores. Esto posibilitó la validación y consolidación del saber teórico y científico, el cual es esencial para cambiar la realidad; por eso se le considera ventajoso desde el punto de vista teórico-científico.

Según Hernández et al. (2010), presentan un grado de correlación porque su propósito fue establecer la relación entre la muestra elegida y las variables; en este marco, accedió a compilar datos con el fin de determinar el vínculo entre las variables durante un periodo de tiempo específico deliberadamente.

Elaboración de un diseño para contrastar hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la perspectiva de la investigación es cuantitativa y se emplea una estructura no experimental porque no hay regulación de las variables. La investigación se centrará en observar los fenómenos dentro de su ambiente natural para analizarlos después. Es un estudio de carácter correlacional, porque busca determinar la relación entre las variables de investigación "desempeño en los juegos cooperativos" y "desarrollo de habilidades sociales". Este enfoque de diseño es mostrado en el siguiente diagrama:



Población y muestra

✓ Población

Los 98 párvulos de 4 años pertenecientes a la Organización Educativa Inicial N° 210, la provincia de Bagua, región Amazonas, 2024; el distrito de Chiriaco, que se encuentra en esta última, fueron los sujetos de este estudio.

Tabla 2
Descripción de la población de estudio

AULA	NOMBRE	CANTIDAD	
		MUJERES	VARONES
4 AÑOS	Amigos de Jesús	14	19
4 AÑOS	Gotitas de Jesús	20	17
4 AÑOS	Huellitas de Jesús	9	19
Total			

✓ Muestra

La muestra para este estudio la conformaron 33 infantes de 4 años del aula "Amiguitos de Jesús" de la Institución Educativa Inicial N° 210, que se encuentra en Chiriaco, provincia de Bagua, en la región de Amazonas. De ellos, 19 eran niños y 14 eran niñas.

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

✓ Técnicas e instrumentos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	Ficha de observación 1 – Servirá para recopilar información y determinar el grado de rendimiento de los niños en actividades de cooperación.
La Observación	Ficha de observación 2 – Servirá para recolectar datos y determinar el grado de progreso de las destrezas de los niños en términos sociales.

Nota: La ficha de observación 1 constará de 20 elementos, que se asignarán a cada dimensión de la variable "desempeño en los juegos cooperativos" (cooperación y asistencia recíproca, intervención activa, comunicación eficaz, solución de disputas) en proporciones equitativas. La ficha de observación 2 incluirá 20 elementos, que se asignarán en proporción a cada dimensión que componen la variable "desarrollo de habilidades sociales" (empatía, solución de conflictos, cooperación y comunicación).

Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los datos adquiridos a través de las fichas de observación, porque posibilita determinar la relación entre variables ordinales y no exige que se asuma la normalidad en la distribución de los datos. Esta metodología es relevante ya que los puntajes asignados a las dimensiones de las variables "desarrollo de habilidades sociales" y "desempeño en juegos cooperativos" se expresan en rangos, lo cual concuerda con el enfoque no paramétrico del coeficiente. Igualmente, se recurrirá a Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics para realizar el procesamiento estadístico.

Estos programas permitirán tanto la presentación ordenada de los resultados como el cálculo del coeficiente, lo que garantizará exactitud y rigor en la interpretación de la conexión entre las variables que se han analizado.

✓ **Materiales y equipos**

Para llevar a cabo el presente estudio, se emplearon una variedad de materiales y equipos que facilitaron la recopilación y evaluación de datos de forma eficaz. Se utilizaron hojas de registro, cuestionarios y fichas de observación, que se desarrollaron expresamente para analizar el rendimiento en la evolución y los juegos de cooperación de las competencias sociales en los niños. De la misma manera, para fundamentar el estudio desde un punto de vista teórico, se emplearon documentos de consulta como artículos científicos, libros y reglamentos educativos. En cuanto al equipamiento tecnológico, se contó con una computadora portátil que tenía software estadístico para procesar y analizar datos, además de una impresora para generar reportes y documentos. Se emplearon grabadores de audio y video, además de cámaras de fotos, para registrar los datos y llevar a cabo visualmente las actividades de observación y los juegos con los niños. Esto incluye los métodos pedagógicos y lúdicos, como las pelotas, los aros y otros elementos recreativos de mesa, que ayudaron a poner en marcha juegos cooperativos en el entorno. Estos instrumentos y equipos posibilitaron que la información obtenida en el estudio fuera confiable y válida.

RESULTADOS

Resultados

A continuación, presentaremos los resultados de la investigación titulada "Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024". El procesamiento de los datos se lleva a cabo en dos fases. Para comenzar, en el análisis descriptivo de la estadística, se organiza y resume la información recolectada con base en gráficos y tablas. También se realiza un examen visual de los datos, así como una apreciación general sobre el respeto en los juegos cooperativos y cómo los estudiantes se socializan durante el estudio. Después, se lleva a cabo el análisis estadístico inferencial, en el que se emplean pruebas estadísticas con el fin de verificar la correlación entre las dos variables y la relevancia de los hallazgos. Este procedimiento posibilita un adecuado análisis de los hallazgos y el establecimiento de conclusiones, considerando el impacto que los juegos cooperativos tienen en la formación de habilidades sociales en la población objeto de estudio.

Análisis descriptivo de las variables investigadas

a) Análisis descriptivo de la variable "los juegos cooperativos"

A continuación, se presenta el examen descriptivo de la variable a través de la estadística "juegos cooperativos" y sus cuatro aspectos: asistencia y cooperación, comunicación eficaz, participación activa y solución de conflictos. Este análisis tiene como objetivo, por un lado, medir el grado de rendimiento de los niños en cada uno de estos aspectos y, por otro lado, examinar detenidamente la manera en que emplean las habilidades cooperativas e interactivas durante los juegos. Los resultados conseguidos se presentarán por medio de gráficos y tablas relacionados con cada uno de los objetivos establecidos, lo que permitirá una mejor comprensión de los resultados y la interacción de los niños en actividades de

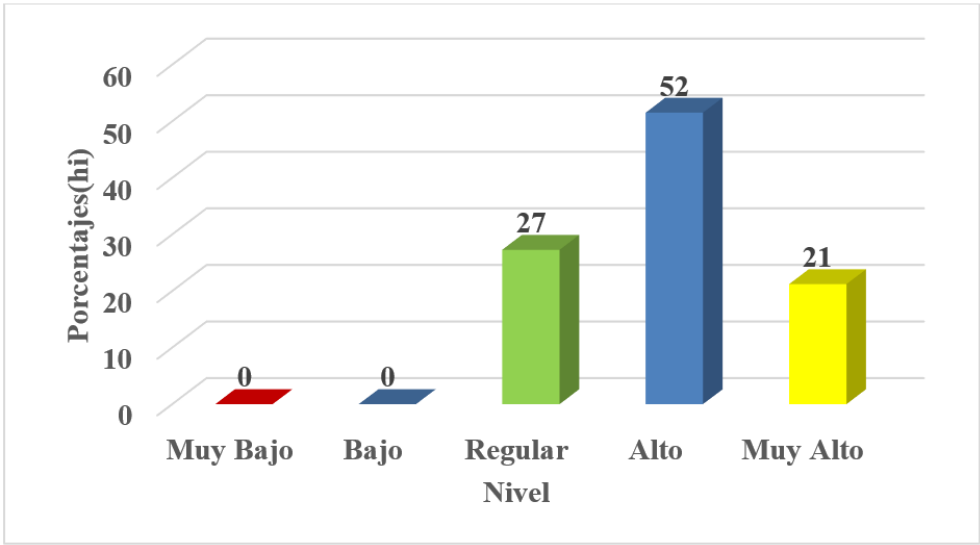
cooperación. Como se ha mencionado en las secciones previas, este enfoque, denominado descriptivo, será complementado con la información de terceros que serán tenidos en cuenta para el análisis inferencial. En este análisis se examinará la relación entre la eficacia en los juegos de cooperación y el progreso de competencias sociales en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 210 de Chiriaco, 2024.

Tabla 2. Nivel y escalas de la variable "los juegos cooperativos"

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 –20]	[16 –20]	[16 –20]	[16 –20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

A continuación, se muestra la figura 1, que incluye información recolectada acerca de cómo los alumnos se desempeñan en los juegos cooperativos.

Figura 1. Evaluación visual del nivel de los niños en actividades de juego en equipo

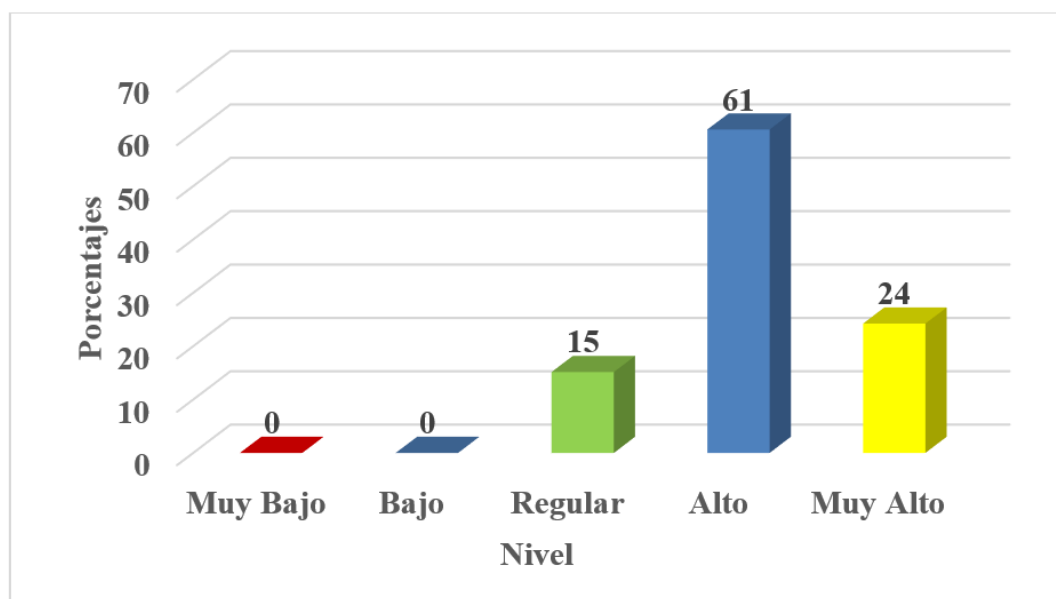


Conforme a lo que se muestra en la Figura 1, de los 33 niños que formaron parte del estudio, el 27% llegó a un nivel medio, mientras que el 52% alcanzó un nivel alto en su rendimiento durante las sesiones educativas donde se aplicaron juegos cooperativos. Asimismo, un 21% de los estudiantes se situó en un nivel muy alto, lo que demuestra un progreso significativo en la actividad. Cabe resaltar que no se obtuvo registro alguno de alumnos en niveles bajos o muy bajos, lo que indica, en términos generales, una respuesta favorable hacia el método empleado.

✓ **Dimensión 1: Participación activa**

Los resultados sobre el indicador de "participación activa" en la actividad de "juegos cooperativos" se presentan a continuación, según los índices de interés, conformidad y realización de tareas. Este estudio descriptivo evidenciará el nivel de colaboración de los alumnos en las actividades recreativas, al examinar su interés y dedicación para participar en juegos cooperativos. Las tablas y los gráficos se utilizarán para mostrar los datos recolectados, lo que facilitará la comprensión de la repartición y la regularidad de los niveles de rendimiento obtenidos en cada indicador. Estos hallazgos contribuirán a entender cómo los pequeños interactúan en grupos y qué elementos pueden emplearse para potenciar su implicación activa en actividades recreativas.

Figura 2. Observación visual del nivel de los niños en la participación activa



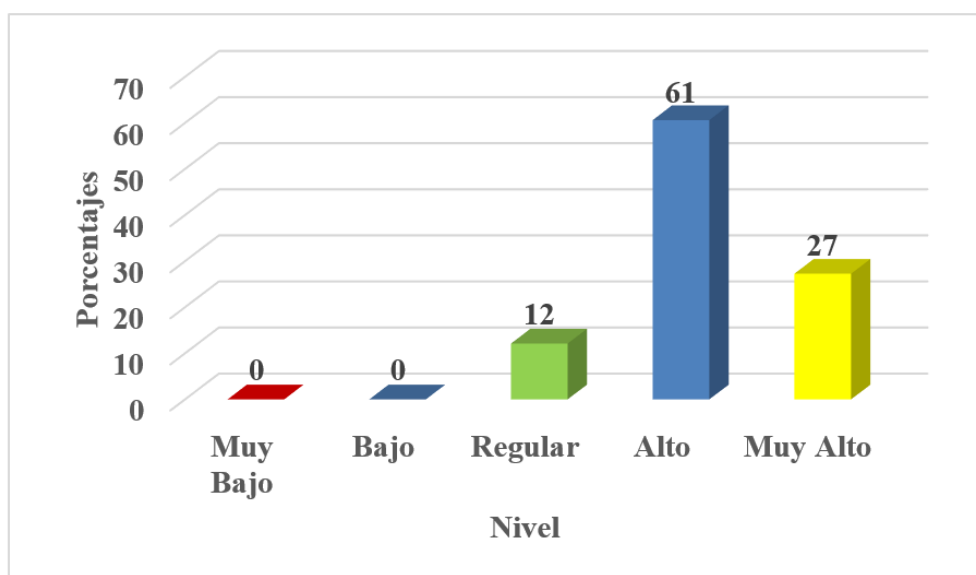
Según la información de la Figura 2, En las sesiones educativas en las que se analizó cómo los juegos cooperativos influían en la característica de la «participación activa», el 61 % de los 33 niños que participaron en el estudio obtuvieron buenos resultados, mientras que el 15 % alcanzó un nivel medio. El 24 % de los alumnos, clasificados en el nivel muy alto, mostró un alto grado de participación en las actividades. Cabe destacar que ningún alumno fue clasificado en los niveles bajo o extremadamente bajo, lo que indica una reacción positiva y una amplia aceptación del enfoque científico empleado.

Dimensión 2: Colaboración y ayuda mutua

Examinemos los resultados de la "colaboración mutua" con base en la variable "juegos cooperativos", en lo que respecta a las siguientes métricas: colaborar con los colegas, la disposición de trabajar en equipo y compartir materiales. Utilizando los indicadores escogidos, se puede determinar el grado de colaboración que tienen los niños durante los juegos, lo cual incluye la forma en que interactúan, se asisten mutuamente y comparten recursos a lo largo del juego. Las tablas y los gráficos mostrarán la frecuencia y distribución

de las conductas descritas con claridad. Los hallazgos de este estudio ayudarán a identificar los puntos fuertes y los retos que pueden surgir para los niños cuando trabajan con sus compañeros, lo cual es fundamental para el avance de sus destrezas sociales.

Figura 3. *Análisis visual del grado de cooperación y asistencia mutua entre los niños*

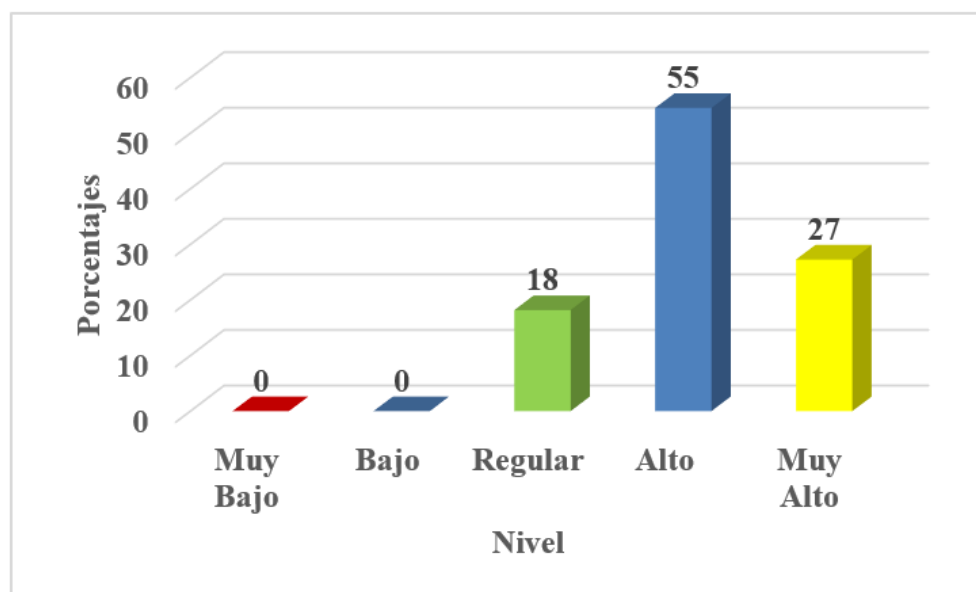


Como se muestra en la Figura 3, es evidente que el 12% de los 33 niños pequeños participantes en la investigación alcanzaron un nivel considerado regular. En tanto, el 61% de los participantes mostró un alto nivel en los encuentros de aprendizaje en los que se examinó la utilización de juegos en cooperación en el ámbito de "colaboración y ayuda mutua". Asimismo, el 27% de los estudiantes fueron ubicados en la categoría "muy alta", que muestra el nivel de disponibilidad para ayudar y colaborar con sus compañeros. Es importante también hacer notar que no se observó a ningún alumno en las categorías de "bajo" o "muy bajo", lo cual muestra una respuesta favorable a la estrategia pedagógica utilizada.

✓ **Dimensión 3: Comunicación efectiva**

A continuación, mostramos las conclusiones de la evaluación "comunicación efectiva" de la variable "juegos cooperativos", basándonos en los próximos indicadores: escucha activa, expresión de ideas y uso del lenguaje adecuado a la circunstancia. Es posible evaluar a los niños en función de su comunicación verbal durante los juegos, es decir, cómo piensan, si están atentos y si emplean un lenguaje adecuado. Se presentará la información recopilada a través de gráficos y tablas, mostrando claramente la distribución y frecuencia de estos comportamientos. Esta información es esencial para el desarrollo de la comunicación infantil, ya que facilita que los niños mejoren sus capacidades de integración y sociales en interacciones grupales.

Figura 4. *Análisis visual del grado de comunicación eficaz de los niños.*



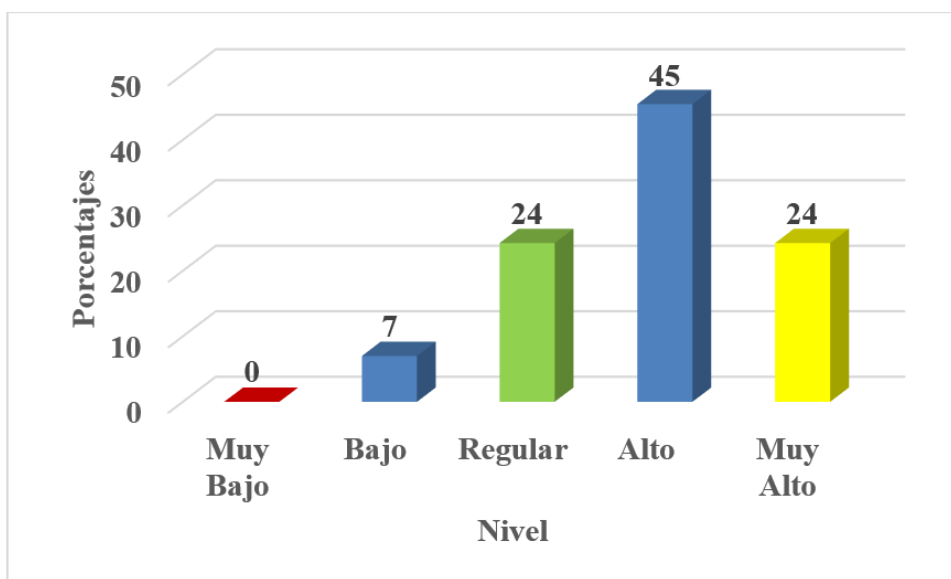
Al analizar los resultados de la Figura 4, se observa que el 18% de los 33 infantes que formaron parte en la evaluación alcanzaron un nivel regular, frente al 55% que presentaba un desempeño elevado durante las sesiones de evaluación del aprendizaje relacionadas con juegos cooperativos en términos de "comunicación efectiva". Además, el 27% de los niños lograron llegar a un nivel muy alto, lo cual muestra una mejora significativa en su capacidad para expresarse, interactuar con otros y mantener diálogos respetuosos. Es relevante señalar

que no se han registrado alumnos en niveles bajos o muy bajos, lo cual sugiere que la actuación comunicativa se vio favorecida por los juegos cooperativos durante la evaluación de los involucrados.

✓ **Dimensión 4: Resolución de conflictos**

Seguidamente, se presenta el análisis correspondiente a la actuación en la dimensión "comunicación efectiva" que proviene de la variable "juegos cooperativos", teniendo en cuenta sus indicadores: expresión de puntos de vista, atención activa y empleo de un lenguaje adecuado. Esta evaluación se utilizará para analizar la competitividad entre alumnos en actividades recreativas, centrándose en su capacidad de expresar sus opiniones, escuchar a sus compañeros y emplear el lenguaje adecuado durante el juego. En esta fase analítica, se mostrarán los resultados por medio de gráficos y tablas que expongan, de manera organizada, el número y la forma de esos comportamientos documentados. El objetivo de estos resultados es entender el grado de madurez en la comunicación de los niños, lo cual es importante para que desarrollen habilidades sociales, sobre todo en su desempeño dentro de un grupo.

Figura 5. *Análisis visual de la habilidad de los niños para solucionar conflictos*



La figura 5 muestra que el 7 % de los 33 niños que participaron en el estudio obtuvieron puntuaciones bajas. En las sesiones educativas en las que se llevaron a cabo juegos cooperativos en el ámbito de la «resolución de conflictos», esto se refiere a aquellos que alcanzaron una tasa de rendimiento del 24 %. No obstante, el 45 % de los niños alcanzó un nivel alto y el 24 % un nivel muy alto, lo que indica que una parte considerable del grupo posee habilidades y capacidades para la gestión de conflictos, entre ellas la de resolver problemas con calma y negociar con los demás. Dado que las actividades cooperativas han contribuido a resolver los desacuerdos entre los jóvenes, cabe destacar que ningún alumno se situó en el nivel «muy bajo», lo que indica que los resultados pueden considerarse positivos.

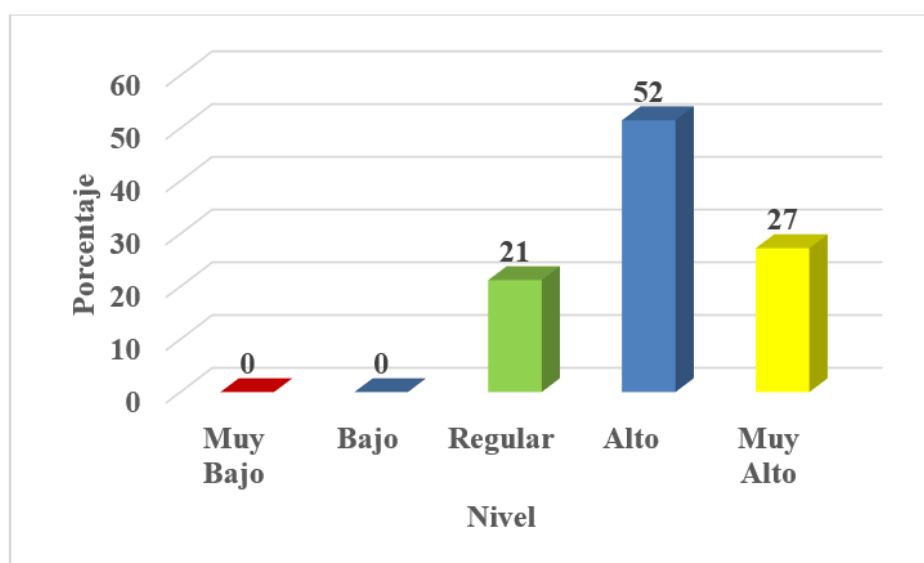
b)Examen descriptivo de la variable “habilidades sociales”

Tabla 3. Nivel y rangos de la variable "Las habilidades sociales"

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	[1 – 20]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]	[1 – 5]
Bajo	[21 – 40]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]	[6 – 10]
Regular	[41 – 60]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]	[11 – 15]
Alto	[61 – 80]	[16 –20]	[16 –20]	[16 –20]	[16 –20]
Muy alto	[81 – 100]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]	[21 – 25]

En la figura 6, que se presentará a continuación, se encuentra información recopilada sobre el nivel de los alumnos en cuanto a motricidad fina.

Figura 6. Evaluación visual del nivel de las capacidades sociales de los niños



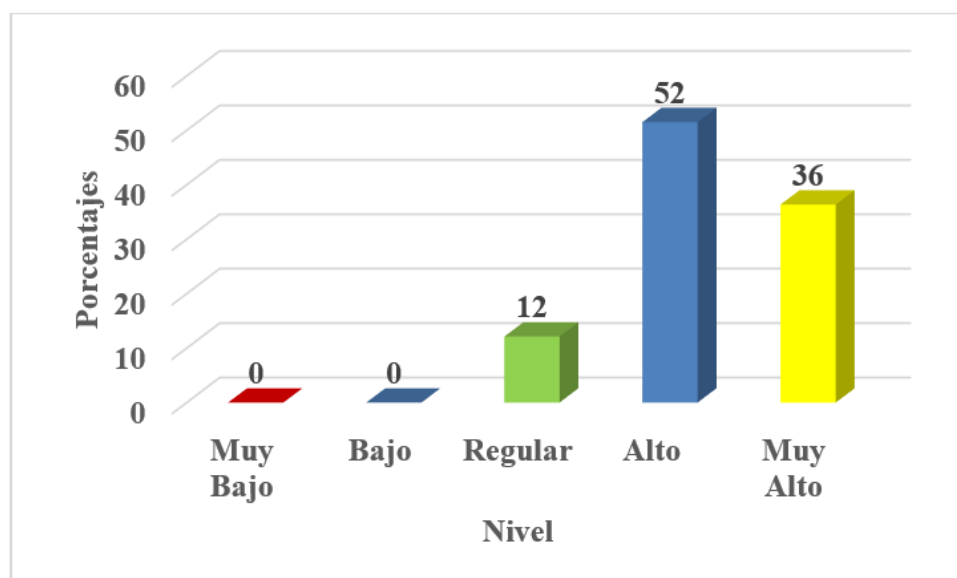
Según se muestra en la Figura 6, un 21% de los 33 niños que intervinieron en el estudio están a nivel regular. En cambio, la mayor parte de ellos, un 52%, llegó a un nivel alto en cuanto al avance de sus capacidades sociales. De igual manera, un 27% de los niños ha alcanzado un nivel muy elevado, lo que señala una notable habilidad para interactuar con sus compañeros, cumplir las normas y cooperar en trabajos de equipo. Es importante señalar

que, como se puede observar en las tablas y figuras previas, no hay ningún alumno que esté en los niveles de escaso o muy bajo. Esto demuestra que las tácticas empleadas en las actividades educativas han tenido un impacto beneficioso en el progreso de estas competencias.

✓ **Dimensión 1: Comunicación**

En este apartado se presentarán los resultados sobre la dimensión "Comunicación", que examina la capacidad de los niños para comunicarse y relacionarse, tanto verbal como no verbalmente, con sus pares. Para lograrlo, emplearemos los siguientes indicadores: la expresión verbal efectiva, que toma en cuenta el uso excesivo del lenguaje; la manera de responder a la interacción, que examina si las respuestas brindadas en una interacción son adecuadas y oportunas; y la iniciativa de conversación, que muestra si los niños están dispuestos a hablar con otros. para atender sus emociones y necesidades; también se incorpora la comunicación no verbal, que abarca el contacto visual y los gestos con las manos como refuerzo del mensaje; y por último, la escucha crítica con una respuesta coherente o razonada, que permite identificar cómo reacciona el niño en el contexto de una conversación. La evaluación de estos indicadores posibilitará determinar el grado de progreso comunicativo de los niños de 4 años en el marco de la investigación.

Figura 7. *Examen visual del nivel de comunicación de los niños*



Según la Figura 7, el 12% de los 33 niños que formaron parte del estudio se encuentran en un nivel medio en lo que respecta a sus capacidades sociales dentro del ámbito de la comunicación. Por otra parte, la mayor parte de los niños (52%) ha llegado a un nivel alto, mientras que el 36% ha conseguido situarse en un nivel muy alto. Esto evidencia un rendimiento sobresaliente en áreas como la escucha activa, el intercambio verbal con sus pares y la expresión de ideas. Es relevante destacar que no hay estudiantes en los niveles bajos o muy bajos, lo cual sugiere que las tácticas implementadas en el contexto de los juegos cooperativos, han ayudado a mejorar la comunicación efectiva durante las sesiones de aprendizaje.

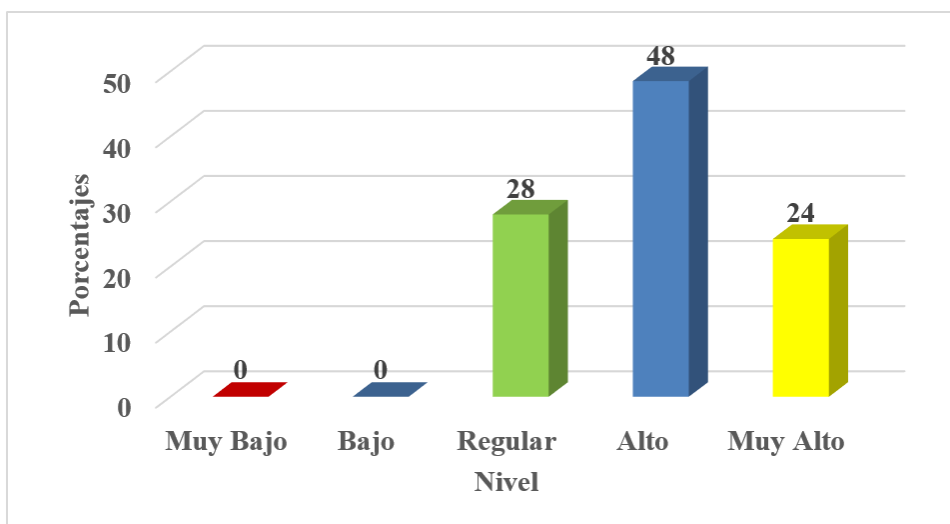
Dimensión 2: Cooperación

A continuación, se exhibirán los hallazgos de la dimensión "Cooperación", que examina el grado en que los niños participan e interactúan entre sí en diferentes tareas de grupo.

Para ello, se examinarán los indicadores siguientes: participación activa en actividades de grupo, que muestra el grado de implicación del niño en dinámicas colectivas; apoyo y solidaridad con los demás niños, que revela la asistencia prestada a otros infantes en diversas circunstancias; observancia de las reglas del grupo, que permite valorar su habilidad para

acatar reglas definidas en el seno de un grupo; disposición para compartir con sus compañeros, que examina la conducta del niño al intercambiar materiales o juguetes; y colaboración grupal, lo cual resalta su habilidad para trabajar con sus colegas hacia un objetivo compartido. El examen de estos elementos posibilitará determinar el nivel en que los niños adquieren capacidades colaborativas en el contexto educativo.

Figura 8. *Análisis visual del grado de cooperación entre los niños*

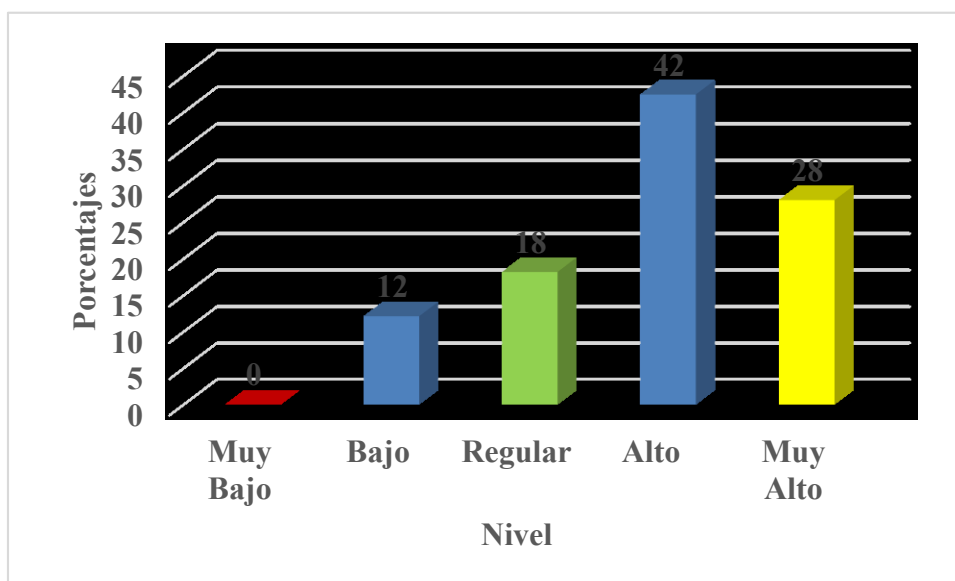


En base a los resultados mostrados en la Figura 8, se observa que el 28% de los 33 niños que formaron parte del estudio está en un nivel regular respecto a sus habilidades sociales en términos de cooperación. Además, la mayoría de los niños pequeños, que corresponde a un 48%, ha llegado a un nivel alto y el 24% ha conseguido llegar a un nivel muy alto. Esto muestra un rendimiento importante en áreas como la colaboración grupal, la disposición para cooperar y la ayuda mutua en tareas colectivas. Es importante señalar que no hay ningún estudiante en las categorías de "muy bajo" o "bajo", lo cual indica que las tácticas aplicadas a lo largo de las etapas educativas han contribuido positivamente al progreso de la cooperación en cuanto a los juegos cooperativos.

✓ **Dimensión 3: Resolución de conflictos**

En esta sección se presentarán los resultados de la dimensión "Resolución de conflictos", que permite medir hasta qué punto un niño intenta resolver un conflicto o desacuerdo en su entorno social. Para ello, se examinarán los siguientes indicadores: la gestión de las emociones, que establece el control que tiene el niño sobre sus reacciones emocionales frente a un conflicto específico; la aptitud para hallar alternativas, que tiene como objetivo analizar la habilidad del evaluado para hallar soluciones alternativas a un problema; la identificación de la necesidad de apoyo por parte de una persona adulta cuando el niño no puede solucionar un conflicto solo; y el respeto y la consideración hacia los demás, que implica una actitud hacia los colegas en términos de aceptación de sus sentimientos y opiniones; y la competencia para negociar y llegar a consensos, lo cual permite medir la inclinación al diálogo o acuerdo frente a situaciones conflictivas. Este estudio ayudará a entender el grado de desarrollo que tienen estas capacidades en los niños dentro del marco educativo.

Figura 9. *Análisis visual de la capacidad de los niños para resolver conflictos*

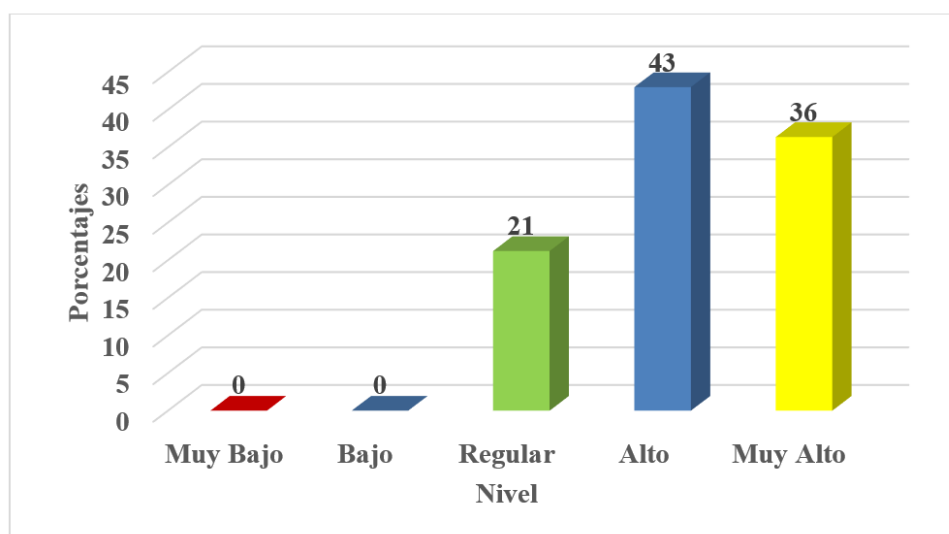


Según los datos de la Figura 9, el 12% de los 33 niños que formaron parte del estudio está en un nivel bajo en términos de sus capacidades sociales dentro del ámbito de resolución de conflictos, mientras que el 18% tiene un nivel medio. En cambio, la mayor parte de los niños ha mostrado un rendimiento positivo, puesto que el 42% llega a un nivel elevado y el 28% alcanza un nivel muy alto, lo cual evidencia su habilidad para encarar desacuerdos pacíficamente, negociar soluciones y hallar opciones frente a las dificultades que surgen durante el juego. Es importante señalar que todos los alumnos están por encima del nivel muy bajo, lo que indica que las tácticas puestas en práctica durante las sesiones de aprendizaje han contribuido a la formación de competencias esenciales para la cohabitación e interacción armónica en el entorno escolar.

✓ Dimensión 4: Empatía

Los resultados de la dimensión "Empatía", que permite evaluar la manera en que los niños comprenden y reaccionan a los sentimientos de sus pares, se mostrarán a continuación. Para esto, se examinarán los indicadores subsiguientes: sensibilidad frente al estado emocional de sus compañeros, que indica cómo reacciona el niño, cuando se da cuenta de que otro está triste o necesita apoyo; la disposición para ofrecer asistencia, que demuestra su voluntad de ayudar a otros sin necesidad de que lo pidan; el reconocimiento de las emociones ajenas, que pone de manifiesto su habilidad para reconocer y comprender lo que sienten los demás; respeto por los sentimientos del prójimo, que revela cómo actúa frente a las emociones de los demás en diversas circunstancias; y apreciación de los éxitos de sus compañeros, la cual permite determinar su grado de felicidad y reconocimiento hacia los triunfos ajenos. Examinar estos elementos permitirá establecer el nivel de fomento de la compasión en los menores en el ambiente educativo.

Figura 10. Estudio visual del grado de empatía en los niños



Según los resultados mostrados en la Figura 10, se puede afirmar que un 21% de los 33 niños pequeños incluidos en el estudio están a un nivel medio respecto a sus competencias sociales, particularmente en lo que concierne a su empatía. Además, un 36% de los alumnos ha conseguido llegar a un nivel muy alto, mientras que el 43% restante ha llegado a un nivel alto. Estos hallazgos indican que la mayoría de los niños pequeños han adquirido una buena habilidad para entender y reconocer las emociones ajenas, además de mostrar apoyo y consideración hacia sus pares. Es relevante destacar que no hay ningún alumno en el nivel bajo o muy bajo, lo que indica, en términos generales, que los niños pequeños tienen una adecuada sensibilidad a nivel emocional y capacidades para convivir de manera armoniosa con sus compañeros.

Análisis inferencial de las dimensiones y variables que se están estudiando

En esta sección de la investigación se utilizan métodos de estadística inferencial con el propósito de hacer suposiciones acerca de una población, considerando los datos adquiridos a partir de la muestra que se ha analizado.

a) Relación entre variables “los juegos cooperativos” y “habilidades sociales”

Tabla 4. Explicación de la correlación de Spearman de “los juegos cooperativos” y “habilidades sociales”

		VI: Los juegos cooperativos	VD: Habilidades sociales
VI: Los juegos cooperativos	Correlación de Spearman	1,000	0,635**
	Sig. (bilateral)	.	0,034
	N	33	33
VD: Habilidades sociales	Correlación de Spearman	0,635**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,034	.
	N	33	33

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con lo que muestra la Tabla 14, hay una correlación de Spearman de 0.635 entre las variables "juegos cooperativos" y "habilidades sociales", lo que señala una conexión moderada y de acuerdo con la estadística relevante entre las dos. Adicionalmente, se logró una validez estadística de 0,034, inferior al nivel crítico de 0,05. Esto confirma que la correlación descubierta no es fruto del azar. Estos hallazgos son parte de una tesis que utilizó una muestra de 33 niños en edad preescolar de 4 años, todos ellos que pertenecen a la Organización Formativa Inicial número 210 de Chiriaco, en el año 2024. Los resultados indican que la puesta en práctica de juegos cooperativos tiene un impacto positivo fomentando la comunicación eficaz entre los niños, el respeto a las normas, la cooperación y la interacción en el desarrollo de las habilidades sociales.

b) Correlación de las variables “los juegos cooperativos” y las habilidades sociales en su dimensión “comunicación”

Tabla 5. Descripción de la relación de Spearman entre las competencias sociales y "los juegos cooperativos", en su dimensión de "comunicación"

		VI: Los juegos cooperativos	VD: Comunicación
VI: Los juegos cooperativos	Correlación de Spearman	1,000	0,721**
	Sig. (bilateral)	.	0,045
	N	33	33
VD: Comunicación	Correlación de Spearman	0,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,045	.
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 14 muestra que la asociación de Spearman es de 0,721, lo que indica una correlación significativa y positiva entre las variables "juegos cooperativos" y "habilidades sociales", en su dimensión "comunicación". Simultáneamente, se alcanzó un grado de validez estadística de 0,045, que es más bajo que el nivel crítico de 0,05; esto confirma que esta asociación no es fortuita. La muestra del estudio estuvo formada por 33 alumnos de cuatro años matriculados en el Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco 2024. Según el estudio, los juegos cooperativos ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades comunicativas, ya que fomentan la expresión verbal, la escucha activa y la interacción productiva con sus compañeros.

c) Correlación de las variables “los juegos cooperativos” y las habilidades sociales en su dimensión “cooperación”

Tabla 6. Descripción de como se relacionan las habilidades sociales con los juegos cooperativos en su faceta de "cooperación", según Spearman.

		VI: Los juegos cooperativos	VD: Cooperación
VI: Los juegos cooperativos	Correlación de Spearman	1,000	0,628**
	Sig. (bilateral)	.	0,044
	N	33	33
VD: Cooperación	Correlación de Spearman	0,628**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,044	.
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Las variables «juegos cooperativos» y «habilidades sociales», especialmente en la dimensión de la «cooperación», presentan una asociación positiva, significativa y moderada, tal y como indica el coeficiente de correlación de Spearman de 0,628 que figura en la tabla 16. Además, se alcanzó un nivel de significación de 0,044, inferior al umbral de 0,05. Esto demuestra que ambas variables mantienen una relación no aleatoria. En este estudio, realizado en 2024, participaron treinta y tres niños de cuatro años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco. Esto nos permite concluir que jugar a juegos cooperativos ayuda a los niños a desarrollar la colaboración, ya que fomenta el respeto mutuo, el trabajo en equipo y el apoyo entre compañeros.

d) Correlación de las variables “los juegos cooperativos” y las habilidades sociales en su dimensión “resolución de conflictos”

Tabla 7. Descripción de la relación entre "los juegos cooperativos" y las habilidades sociales en lo que respecta a la dimensión "solución de conflictos", según Spearman.

		VI: Los juegos cooperativos	VD: Comunicación
VI: Los juegos cooperativos	Correlación de Spearman	1,000	0,545**
	Sig. (bilateral)	.	0,047
	N	33	33
VD: Comunicación	Correlación de Spearman	0,545**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,047	.
	N	33	33

**.

La tabla 17 muestra una correlación de Spearman de 0,545, lo que indica una asociación positiva, significativa y moderadamente fuerte entre las variables «juegos cooperativos» y «habilidades sociales» en su dimensión de «resolución de conflictos». Además, se alcanzó un nivel de significación de 0,047, por debajo del umbral crítico de 0,05. Esto demuestra que dicha asociación no es fortuita. La muestra estuvo compuesta por 33 niños de 4 años de la Entidad Formativa Inicial N° 210 de Chiriaco, en el año 2024. Se verificó que la utilización de juegos colaborativos contribuye a desarrollar estrategias para resolver conflictos en los pequeños, fomentando la negociación, la consideración recíproca y el intento de encontrar soluciones ante diferencias.

e) Correlación de las variables “los juegos cooperativos” y las habilidades sociales en su dimensión “empatía”

Tabla 8. Descripción de la relación entre "los juegos cooperativos" y las capacidades sociales en la dimensión de "empatía".

		VI: Los juegos cooperativos	VD: Empatía
VI: Los juegos cooperativos	Correlación de Spearman	1,000	0,528**
	Sig. (bilateral)	.	0,039
	N	33	33
VD: Empatía	Correlación de Spearman	0,528**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,039	.
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 18 muestra una asociación favorable, sustancial y moderadamente fuerte entre las «habilidades sociales» —en su dimensión de «empatía»— y los «juegos cooperativos», con una correlación de Spearman de 0,528. Además, se alcanzó un nivel de significación de 0,039, inferior al nivel crítico de 0,05, lo que indica que la correlación observada no es fruto del azar. En el estudio, realizado en 2024, participaron treinta y tres niños de cuatro años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco. Esto sugiere que el uso de juegos cooperativos tiene un efecto significativo en el desarrollo de la empatía de los niños, permitiéndoles comprender y reaccionar adecuadamente ante las necesidades y los sentimientos de sus compañeros, lo que mejora la interacción social y la colaboración en el aula.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las observaciones de esta investigación coinciden con las que presentó Ylarragorry (2021), que evidenció que la participación en juegos cooperativos contribuye al desarrollo de competencias sociales en niños pequeños en edad escolar. Aunque su investigación se centró en niños de 8 y 9 años, los dos estudios subrayan el efecto positivo que estas acciones tienen un impacto en las relaciones sociales, el acatamiento de normas y la colaboración grupal. Según Ylarragorry, la correlación moderada y notable encontrada en esta investigación demuestra que los juegos cooperativos no solo regulan el comportamiento e impulsan activamente a los niños pequeños, sino que también contribuyen a incrementar la asertividad

y reducir las conductas inadaptadas. Además, el hecho de que no haya De acuerdo con la investigación actual, los niveles bajos en las habilidades sociales y en el rendimiento de juegos colaborativos indican que estas estrategias funcionan incluso a niveles preescolares, lo que las establece como una contribución significativa al desarrollo psicosocial en la primera infancia.

Los resultados de esta investigación son compatibles con los resultados de otras investigaciones, por ejemplo, la de Martínez (2023), que destacó el valor de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en un contexto educativo distinto. Ambos estudios, aun cuando se enfocaron en los universitarios, demuestran que la interacción constructiva mediante el compromiso de colaboración potencia significativamente la comunicación, el trabajo en equipo y la socialización. La idea de que el aprendizaje por maestría tiene un impacto positivo en los ámbitos del desarrollo social afectados por el aprendizaje cooperativo, incluso desde la primera infancia, es respaldada por la correlación moderadamente significativa establecida en esta investigación. Asimismo, el desempeño elevado en los trabajos en equipo y las competencias sociales demostradas por los niños de 4 años sugieren que estas perspectivas pedagógicas probablemente favorecen el desarrollo de habilidades esenciales para la colaboración e interacción, lo cual confirma su relevancia a lo largo de diferentes fases del desarrollo.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con los de Cruz y Leyva (2021), que también hallaron una relación importante entre el desarrollo de habilidades sociales en los niños preescolares y los juegos cooperativos. Aunque su investigación muestra una correlación más fuerte ($r=0.862$) que la de este estudio ($r=0.635$), los dos estudios coinciden en que el participar en juegos de cooperación, se optimiza la colaboración mutua, el cumplimiento de las normas y la interacción social. El contexto o la edad de los participantes específico de cada estudio podrían ser factores que contribuyan a la variación en la magnitud de la

correlación. No obstante, estos hallazgos enfatizan que es necesario integrar más profundamente los juegos cooperativos en la educación preescolar como un recurso pedagógico fundamental para reforzar el desarrollo social de los niños.

Los hallazgos de la investigación corroboran las conclusiones de Salas (2021), que además reportó un efecto importante de los juegos colaborativos en la evolución de habilidades sociales en los niños pequeños durante la educación infantil. Aunque Salas utilizó una perspectiva explicativa con un diseño preexperimental, este estudio optó por un enfoque correlacional y obtuvo resultados distintos. No obstante, ambos trabajos resaltan que participar en juegos cooperativos potencia de manera positiva el progreso del respeto y la interacción social hacia las normas. Los diferentes enfoques metodológicos indican que investigaciones futuras podrían combinar ambos métodos para examinar la causalidad de esta relación. Estos hallazgos, en cualquier caso, fortalecen el argumento de incorporar tácticas de juego cooperativo en la educación infantil con el fin de promover un desarrollo integral en los niños.

Según las teorías de Gonzales & Calle (2025) y Flores et al. (2024), los juegos cooperativos son un instrumento pedagógico esencial para impulsar la resolución de conflictos, la empatía, la cooperación y la comunicación entre los niños, además de contribuir a su desarrollo integral. Estos resultados tienen apoyo en los hallazgos de este estudio actual, que mostró una correlación notable entre el rendimiento en juegos cooperativos y el crecimiento de habilidades sociales, con un coeficiente de Spearman de 0.635 y un valor p de 0,034. Según los datos recopilados, más de la mitad de los niños llegaron a niveles elevados en las dos variables, lo cual verifica que el juego, cuando es dirigido pedagógicamente, va más allá del ámbito recreativo y se transforma en una herramienta eficaz para reforzar la interacción social y la unión entre grupos. Así, los descubrimientos empíricos no solo confirman las teorías, sino que también proporcionan pruebas concretas de que es necesario incluir de

manera sistemática los juegos de cooperación en la instrucción inicial como un método para fomentar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los niños.

Para interpretar los resultados de esta investigación, la teoría de Bronfenbrenner y Bandura brinda un marco teórico sólido. Según la teoría del aprendizaje social sostiene que los niños desarrollan conductas de índole social al mirar a sus pares y a los adultos. Esto se vio en las conclusiones, ya que se constató que más del 50% de los participantes alcanzaron una alta puntuación en lo que respecta a juegos cooperativos y destrezas sociales. Esto demuestra que aprender de manera vicaria en actividades lúdicas promueve la empatía, la comunicación y la solución de conflictos en un ambiente colectivo. Por otro lado, la teoría ecológica de Bronfenbrenner contribuye a explicar la manera en que el juego, como parte del microsistema escolar, se transforma en un espacio organizado que impulsa el respeto por las reglas y la interacción positiva. El coeficiente de Spearman (0,635; $p=0,034$) que se obtuvo confirma que estas vivencias no son solo del salón de clases, sino que también afectan otros ámbitos de socialización. Esto enfatiza cuán importante es el juego cooperativo como instrumento educativo que puede enlazar los procesos de desarrollo personal y social a lo largo de la educación inicial.

CONCLUSIONES

Considerando nuestro objetivo general: *“Analizar la relación entre el desempeño en juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024”*.

En conclusión, el estudio nos permitió investigar la relación entre el grado de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años del Centro de Educación Infantil n.º 210 de Chiriaco y su rendimiento en juegos cooperativos. Ambas variables mostraron una asociación moderada y estadísticamente significativa. El valor p fue de 0,034 y el coeficiente de correlación de Spearman, de 0,635. Podemos concluir que la asociación entre el juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales no es aleatoria, ya que este valor es inferior al umbral de 0,05.

El establecimiento de juegos cooperativos tiene un impacto positivo en la comunicación, el respeto a las normas, la colaboración y la interacción de los niños con sus compañeros. En este caso, es necesario seguir fomentando estrategias pedagógicas que hagan uso del juego cooperativo como una de las herramientas fundamentales para impulsar el crecimiento social en la educación inicial, lo que posibilita un desarrollo integral de los niños.

Con respecto al objetivos específicos:

(1) Determinar el nivel de desempeño en los juegos cooperativos de los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024,

El actual estudio es un acercamiento para establecer el grado de rendimiento en los juegos colaborativos de los pequeños de 4 años del centro educativo inicial número 210 de Chiriaco, revelando resultados favorables en la mayor parte de los pequeños. Se determinó que el 52% de los niños llegó a un nivel alto y el 21% a uno muy alto, lo cual indica que en cuanto a la ejecución de actividades recreativas, hay un nivel de desarrollo sobrada.

De manera similar, el 27 % de los niños llegó a un nivel regular, lo que significa que, aunque han progresado, necesitan seguir fortaleciendo algunas capacidades del juego cooperativo. Es curioso que no se encontraron niños en las categorías de bajo o muy bajo, lo que indica que el método empleado generó una reacción favorable en los estudiantes. Los resultados mencionados demuestran el efecto de los juegos cooperativos como instrumento pedagógico, pues fomentan la cooperación activa, el trabajo en equipo, el respeto y, en términos generales, el desarrollo integral durante la niñez.

(2) Determinar el nivel de las habilidades sociales de los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024, y

Este estudio permitió verificar el nivel de la mejora de las capacidades sociales en los alumnos de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N° 210, en Chiriaco. Se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los niños examinados mostraba un progreso favorable en la mayor parte de las situaciones. En términos cuantitativos, se observó que el 27% de los niños estudiados se encontraban en un nivel muy alto y el 52% en uno alto. Esto indica que estos niños han desarrollado habilidades fundamentales para la convivencia social, como la comunicación efectiva, la cooperación y el respeto a las normas. Es posible que los niños de la categoría del 21% con un nivel bajo aún necesiten trabajar en el desarrollo de sus habilidades sociales. Cabe destacar que no se clasificó a ningún niño en las categorías de

muy baja o baja, lo cual indica que los métodos utilizados durante las sesiones de aprendizaje contribuyeron positivamente al desarrollo social infantil. Estos descubrimientos enfatizan la

(3) Determinar el nivel de correlación entre el desempeño en los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales con cada una de sus dimensiones en los infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 de Chiriaco, 2024.

Las conclusiones de esta investigación evidencian una correlación significativa y favorable en el desempeño en juegos colaborativos y la evolución de destrezas sociales en niños de 4 años de la Entidad Formativa Inicial No 210, que se encuentra en Chiriaco, 2024. En particular, se notó que el área de comunicación tenía la correlación más alta (0.721), lo que indica que incluir los juegos cooperativos no solo estimulan las capacidades comunicativas, sino que asimismo, la interacción entre los niños y su habilidad para escuchar activamente. Igualmente, se registró una correlación moderada en cuanto a la dimensión de cooperación (0.628), indicando que los juegos fomentan el trabajo conjunto, la ayuda mutua y el respeto. Asimismo, se observó una correlación de 0.545 en la dimensión de resolución de conflictos, lo que sugiere que jugar a juegos cooperativos fomenta el empleo de tácticas para solucionar discrepancias sin recurrir a la violencia, fomentando así la negociación y la resolución. La relación estudiada en el área de la empatía mostró una correlación de 0,528 por sí misma. Esto sugiere que los participantes de juegos cooperativos que recibieron atención desarrollaron una mayor capacidad para manejar y responder a las emociones de sus compañeros, lo cual mejoró la coexistencia y el respeto en el entorno escolar. Estos descubrimientos subrayan lo importante que son los juegos cooperativos en la educación como método pedagógico para reforzar las capacidades sociales en la primera infancia, lo que valida el enfoque y fomenta interacciones provechosas dentro del centro educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes en educación inicial incorporen de forma sistemática los juegos cooperativos en cada clase, dado que la investigación indica que estos tienen un impacto positivo en el progreso social de los niños y niñas de 4 años. En esta línea, se sugiere la creación de juegos que promuevan el respeto por las reglas y los turnos, la comunicación, la solución pacífica de conflictos y que cada jugador se sienta incluido en el proceso.

Se aconseja a las instituciones educativas que brinden formación y talleres para los docentes, con un enfoque concreto en la implementación de tácticas lúdicas fundamentadas en juegos cooperativos. Estas formaciones deben proporcionar a los educadores instrumentos pedagógicos que faciliten la formación de destrezas sociales en los infantes pequeños, enfocándose en la interacción dentro del aula, la cooperación, el respeto y la comunicación positiva.

Es fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo fomentando actividades de ocio en el hogar que refuercen las habilidades sociales que se enseñan en el aula. Se recomienda organizar talleres para padres con el fin de informar a los cuidadores sobre la importancia del juego en la educación y proporcionarles recursos que fomenten la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos familiares.

Para determinar el efecto de los juegos colaborativos en la mejora de las habilidades sociales de los niños, los educadores con experiencia recomiendan que las instituciones educativas supervisen y evalúen de forma rutinaria su puesta en práctica. Con el fin de simplificar el análisis del desarrollo del niño y permitir que los educadores ajusten las estrategias empleadas para garantizar el éxito, resultan esenciales los instrumentos de observación y los informes anecdóticos.

Dado que este estudio se centró en una institución educativa que atiende a niños de 4 años, aconsejamos la realización de investigaciones futuras que incluyan un rango más amplio de edades y escenarios educativos. Asimismo, para entender mejor los resultados obtenidos con esta táctica pedagógica; sería interesante explorar el valor de los juegos colaborativos en otras áreas del crecimiento infantil, como el pensamiento crítico y la razonabilidad crítica, la creatividad y la emoción.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
<https://archive.org/details/sociallearningth00band>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
<https://archive.org/details/ecologyofhumande00bron>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.^a ed.). Madrid: Siglo XXI. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calvo Sánchez, Loirette. (2018). Los juegos cooperativos y el acceso a la información desde la extensión universitaria. *E-Ciencias de la Información*, 8(1), 119-130. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v8i1.30562>
- Cruz, S. & Leyva, K. (2021). *Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo – Trujillo - Perú]
- Dorado, Á., Zambrano, A. & Rosero, K. (2022). Habilidades sociales y variables organizacionales: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 2021(2), 1–18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3842>
- Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H. A., Gallo Cando, K. M., Gallo Calero, G. Y., & Gallo Calero, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades

- sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 3(7), 166–186. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- González Rojas, E. Y., & Calle Diaz, J. J. . (2025). El juego cooperativo, estrategia pedagógica para fortalecer el clima escolar: una revisión teórica. *Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias*, 2(2), 519-546. <https://doi.org/10.71112/szwsym32>
- Guillin Prado , M. C. ., Andrade Fonseca, J. T. ., Cabrera Merchán, N. O. ., Barreto Ponce, Y. A. ., & Bernabé Ruiz, A. M. . (2024). Relación entre la Inteligencia Emocional y la Resolución de Conflictos en el Aula de Educación Básica. *Reincisol.*, 3(6), 4499–4509. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4499-4509](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4499-4509)
- Gutiérrez, R., Fernández, M. & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon. https://archive.org/details/learningtogether0000john_y1e3
- Martínez, J. (2023). *Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades interpersonales*. [Tesis de posgrado, Universidad Libre – Bogota – Colombia]. Archivo digital. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24509/TESIS%20JESUS%20MARTINEZ%20JUEGOS%20COOPERATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDU (2023). Orientaciones para la evaluación e informe psicopedagógico y plan educativo personalizado.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8433>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *El juego en la educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Monjas, M. I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Munevar, S. K. (2021). Juegos cooperativos: una estrategia efectiva para la disminución de la agresividad en escolares de básica primaria. *Revista Impetus*, 13(1), 16-29. <https://doi.org/10.22579/20114680.503>
- Osés, R. M., Duarte, E. y Pinto, M. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186.
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/886>
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
<https://archive.org/details/collc.-palaciosj.-marchesia.-desarrollo-psicologico-y-educacion.-2.-psicologia-d>
- Salas, L. (2021). Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica - Perú]. Archivo digital.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88f1f25e-d268-4583-952e-238d2256ed91/content>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. GEDISA.

<https://ia801507.us.archive.org/30/items/vasilachis.-estrategias-de-investigacion-cualitativa/Vasilachis.%20Estrategias%20de%20investigacion%20cualitativa.pdf>

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020).

Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Ylarragorry, E. (2021). *Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales*.

[Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica Argentina]. Archivo digital. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

FICHA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE INICIAL

Nombre del niño/a:

Edad: **Fecha:**

Nombre del observador/a:

Instrucciones: Mire al niño/a mientras juega cooperativamente y señale con una "X" el nivel de frecuencia que más se asemeje a la conducta del niño/a en cada elemento. Haga uso de la escala de Likert que se presenta a continuación:

1. Nunca 2. Raramente 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre

Nº	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1. PARTICIPACIÓN ACTIVA						
01	El niño o la niña participa de manera activa en el juego.					
02	El niño o la niña demuestra interés por su participación.					
03	El niño o la niña desempeña las tareas que le han sido asignadas en el juego.					
04	El niño o la niña sigue de manera activa las instrucciones dadas.					
05	El niño o la niña aporta ideas a lo largo del juego.					
DIMENSION 2. COLABORACIÓN Y AYUDA MUTUA						
06	El niño o la niña asiste a sus compañeros cuando lo requieren.					
07	El niño o la niña comparte recursos y materiales a lo largo de la partida.					
08	El niño o la niña colabora con otros para alcanzar las metas del juego.					
09	El niño o la niña está dispuesto a ejecutar labores en conjunto.					
10	El niño o la niña tiene preocupación por el bienestar de sus compañeros.					
DIMENSION 3. COMUNICACIÓN EFCTIVA						
11	El niño o la niña manifiesta con claridad sus pensamientos a lo largo del juego.					
12	El niño o la niña presta atención a sus colegas.					
13	El niño o la niña responde adecuadamente a las recomendaciones de sus pares.					
14	El niño o la niña emplea un lenguaje apropiado y respetuoso.					
15	El niño o la niña tiene capacidad para intervenir en circunstancias de desacuerdo.					
DIMENSION 4. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
16	El niño o la niña soluciona los conflictos de manera pacífica.					
17	El niño o la niña encuentra soluciones imaginativas a los desafíos que aparecen.					
18	El niño o la niña acepta las discrepancias de opinión con sus pares.					
19	El niño o la niña negocia para alcanzar un consenso durante el juego.					
20	El niño o la niña mantiene la calma cuando se enfrenta a desacuerdos.					

Fuente: Adaptado de Arevalo, H. (2022). “*Instrumento para recoger datos de la variable Juegos Cooperativos*”. Tesis: Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12655?show=full>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DEL ANEXO A

Nombre del instrumento: Ficha de Observación de Juegos Cooperativos en Niños de Inicial.

Objetivo del instrumento: Analizar el grado de rendimiento de los niños en juegos cooperativos, tomando en cuenta su colaboración, participación activa y apoyo mutuo, así como la comunicación efectiva y la solución de conflictos.

Dimensiones evaluadas:

- ✓ Participación activa (ítems 1–5).
- ✓ Colaboración y ayuda mutua (ítems 6–10).
- ✓ Comunicación efectiva (ítems 11–15).
- ✓ Resolución de conflictos (ítems 16–20).

Número de ítems: 20 ítems distribuidos equitativamente en las cuatro dimensiones.

Escala de valoración: Tipo Likert de 5 puntos:

1 = Nunca ; 2 = Raramente ; 3 = A veces ; 4 = Frecuentemente ; 5 = Siempre

Rangos y niveles de interpretación

Nivel	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	1 – 20	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
Bajo	21 – 40	6 – 10	6 – 10	6 – 10	6 – 10
Regular	41 – 60	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15
Alto	61 – 80	16 – 20	16 – 20	16 – 20	16 – 20
Muy alto	81 – 100	21 – 25	21 – 25	21 – 25	21 – 25

Procedimiento de aplicación

Durante la actividad lúdica, el observador toma nota de con qué frecuencia cada niño exhibe los comportamientos que se describen en los ítems. La puntuación total se obtiene al agregar las calificaciones de los 20 ítems y se interpreta siguiendo los rangos establecidos en la tabla de niveles y escalas.

ANEXO B

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño/a:

Edad:**Fecha:**.....

Nombre del observador/a:

Instrucciones: Esta ficha de observación tiene como meta analizar las capacidades sociales de los niños en la educación inicial cuando están usando juegos cooperativos. Está compuesto por cinco elementos para cada dimensión, creados con el propósito de observar y anotar conductas particulares vinculadas a las habilidades sociales.

Escala de valoración:

1. Nunca 2. Raramente 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre

Nº	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1. COMUNICACIÓN						
01	Empieza pláticas con otros infantes.					
02	Cuando le habla otro niño, responde de forma apropiada.					
03	Utiliza un lenguaje apropiado para comunicar lo que desea y necesita.					
04	Sostiene la mirada al comunicarse con otras personas					
05	Participa en una conversación escuchando con atención y contestando de manera coherente					
DIMENSION 2. COOPERACIÓN						
06	Comparte juguetes o utensilios con otros niños.					
07	Toma parte de manera activa en juegos de equipo.					
08	Cumple con las normas establecidas en los juegos de equipo.					
09	Cuando sus compañeros lo requieren, él los ayuda.					
10	Colabora en equipo para alcanzar una meta compartida					
DIMENSION 3. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
11	Resuelve conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia verbal o física.					
12	Durante un desacuerdo, busca soluciones alternativas.					
13	Cuando no logra resolver un conflicto por su cuenta, solicite ayuda a un adulto.					
14	En una discusión, escucha y respeta la perspectiva de los demás.					
15	Alcanza acuerdos a través de la negociación y el diálogo					
DIMENSION 4. EMPATÍA						
16	Cuando hay otro niño está herido o triste, se preocupa.					
17	Asiste a otros niños sin que se lo soliciten.					

18	Cuando hace algo que incomoda a otro niño, demuestra entendimiento de los sentimientos ajenos, por ejemplo, diciendo "lo siento".					
19	Reconoce y respeta las emociones ajenas en diversas circunstancias					
20	Se siente feliz por los triunfos y logros de sus colegas					

Fuente: Adaptado de Arevalo, H. (2022). “*Instrumento para recoger datos de la variable Juegos Cooperativos*”. Tesis: Juegos Cooperativos y Habilidades Sociales en niños de 4 años, I.E.I. 283 José Olaya, Utcubamba, 2022. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12655?show=full>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DEL ANEXO B

Nombre del instrumento: Ficha de Observación para Medir el Nivel de Habilidades Sociales en Niños de Educación Inicial.

Objetivo del instrumento: Analizar el grado de fomento de las competencias sociales en los niños que están en la educación inicial a través del empleo de juegos cooperativos, teniendo en cuenta comportamientos visibles vinculados con la resolución de conflictos, la empatía, la cooperación y la comunicación.

Dimensiones evaluadas:

- ✓ Comunicación (ítems 1–5).
- ✓ Cooperación (ítems 6–10).
- ✓ Resolución de conflictos (ítems 11–15).
- ✓ Empatía (ítems 16–20).

Número de ítems: 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (5 por cada una).

Escala de valoración: Tipo Likert de 5 puntos:

1 = Nunca ; 2 = Raramente ; 3 = A veces ; 4 = Frecuentemente ; 5 = Siempre

Rangos y niveles de interpretación:

Nivel	Intervalo	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Muy Bajo	1 – 20	1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5
Bajo	21 – 40	6 – 10	6 – 10	6 – 10	6 – 10
Regular	41 – 60	11 – 15	11 – 15	11 – 15	11 – 15
Alto	61 – 80	16 – 20	16 – 20	16 – 20	16 – 20
Muy alto	81 – 100	21 – 25	21 – 25	21 – 25	21 – 25

Procedimiento de aplicación

El observador anota la frecuencia con que cada niño exhibe los comportamientos indicados en los ítems de cada dimensión mientras juega juegos cooperativos. Según los rangos de interpretación, la suma de las calificaciones posibilita determinar el grado de competencias sociales que cada alumno ha logrado.