UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Distrito Bagua y la IEI No 228 CP Tomaque. Región Amazonas.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras: Bach. Leidy Lizeht Delgado Maldonado

Bach. Luz Marleny Benavides Inga

Asesora: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez

Lambayeque - Perú

2026

Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Distrito Bagua y la IEI No 228 CP Tomaque. Región Amazonas.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Bach. Delgado Maldonado, leidy lizeht
Investigadora.

Bach. Benavides Inga, Luz Marleny
Investigadora

Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
Vocal

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 547-2026

Siendo las 18:00 horas, del día martes 14 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/dzu-uvqc-xrs por mandato de la Resolución Nº 2307-2026-D-FACHSE de fecha 10 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución Nº 1005-2025-D-FACHSE de fecha 10 de marzo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
Asesor(a) Metodológico	: Dra. BERTHA BEATRIZ PEÑA PEREZ
Asesor(a) Científico	:

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI 16193 DISTRITO BAGUA Y LA IEI No 228 CP TOMAQUE. REGIÓN AMAZONAS. Presentada por DELGADO MALDONADO LEIDY LIZEHT Y BENAVIDES INGA LUZ MARLENY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 19.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ PRESIDENTE(A)	Dra. GRACIELA VERA CARPIO SECRETARIO(A)	Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA VOCAL

OBSERVACIONES: La Sustentación no se ha realizado como se consigna en la resolución de sustentación debido a cruce de horario académico de un jurado por lo que se realizó a las 18.00 horas del mismo día

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Bertha Beatriz Peña Pérez, usuaria revisor de Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Distrito Bagua y la IEI No 228 CP Tomaque. Región Amazonas**.

Cuyas autoras son, Bach. Delgado Maldonado, Leidy Lizeht identificada con DNI N°43306860 Y Bach. Benavides Inga, Luz Marleny identificada con DNI N°33592140; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 13%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 15 de enero de 2026

.....
Firma (Asesora)
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI N° 16563385

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo Digital

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Distrito Bagua y la IEI N° 228 CP Tomaque. Región Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	9%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ve.scielo.org Fuente de Internet	1%
7	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

12	repositorio.udch.edu.pe:4000 Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante	<1 %
23	Carmen Cecilia Ramírez Sierra, María Fernández-Reina. "Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia", Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 2022 Publicación	<1 %

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

24	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Verónica Maribel Encalada Ormaza, Edison Duván Avalos Flórez. "Estrategia de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Intercultural a partir de cuentos tradicionales Awá", Runas. Journal of Education and Culture, 2025 Publicación	<1 %
26	espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1 %
27	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
28	inviernoenlaponia.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

RECIBO DIGITAL

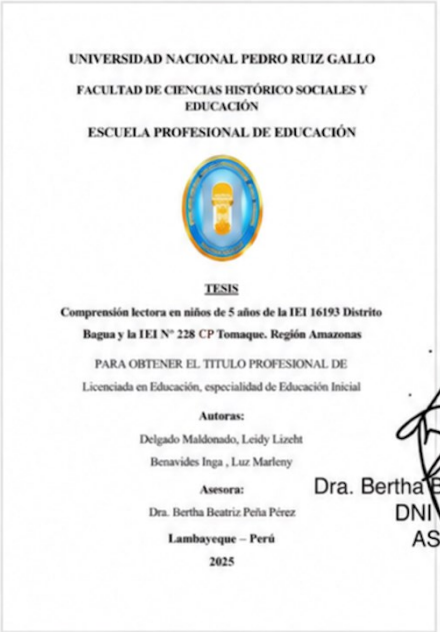
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Delgado Maldonado, Leidy Lizeht y Benavides Inga , Luz Marle...
Título del ejercicio:	Revisión de informes
Título de la entrega:	Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Di...
Nombre del archivo:	Igado_Maldonado,_Leidy_Lizeht_y_Benavides_Inga,_Luz_Marle...
Tamaño del archivo:	2.62M
Total páginas:	58
Total de palabras:	8,909
Total de caracteres:	48,501
Fecha de entrega:	15-ene-2026 09:41a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2857280173



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI 16193 Distrito Bagua y la IEI N° 228 CP Tomaque. Región Amazonas

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Autoras:

Delgado Maldonado, Leidy Lizeht

Benavides Inga , Luz Marleny

Asesora:

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez

Lambayeque – Perú

2025

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
DNI 16563385
ASESORA

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a Dios, a mi esposo por su paciencia durante esta carrera universitaria y a mis hijos por entender mis ausencias, transformando todo nuestro sacrificio en éxitos ¡Finalmente lo logramos!

Leidy

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis hijos porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y a mi esposo Armando Chicoma, aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

Luz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por regalarme la sabiduría y haberme permitido realizarme profesionalmente.
A mi mamá y papá por darme la vida y cuidar de mí en mi niñez, sin ellos no hubiese podido existir y verme realizada profesionalmente.
A mi esposo Noe, mis dos hijas Briana; Sofia y mi hijo Kaleb por su apoyo constante y poder realizar mis metas y sueños.
Gracias infinitas a las maestras por permitirnos, haber aplicado nuestro proyecto en las instituciones de nivel inicial en la zona urbana y rural.
Así mismo agradecer a mi alma mater y al programa LEMM, que me acogió en todo este tiempo de mi carrera educación inicial para formarme y ser una profesional de la carrera de educación inicial, y así mismo formar nuevos profesionales.
A mi asesora Bertha Peña por su apoyo constante y orientación en este camino de la investigación.

Leidy

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.
A la universidad, por brindarme la formación académica y los recursos necesarios para mi desarrollo profesional.
A mis docentes y asesores, por su guía, paciencia y compromiso en cada etapa de este proceso.
A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación.
A mis compañeros y amigos, por compartir experiencias, conocimientos y esfuerzos durante toda la carrera.
Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto y del apoyo de cada uno de ustedes.

Luz

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN *3*

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD *4*

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES *5*

RECIBO DIGITAL *8*

DEDICATORIA *9*

AGRADECIMIENTO *10*

ÍNDICE DE TABLAS *14*

ÍNDICE DE FIGURAS *15*

RESUMEN *16*

ABSTRACT *17*

INTRODUCCIÓN *18*

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO *22*

1.1. Antecedentes **22**

1.2. Bases teóricas **24**

1.2.1. Modelo psicogenético de lectura y escritura 25

1.2.2. Modelo de enseñanza estratégica de la comprensión lectora de Isabel Solé 25

1.2.3. Enfoque sociocultural de la lectura como práctica letrada situada Daniel Cassany 26

1.3. Bases conceptuales **27**

1.3.1. La comprensión lectora: 27

1.3.2. Niveles de comprensión lectora: 27

1.3.3. Factores interrelacionados con la comprensión lectora 28

1.3.4. Contexto real de la comprensión lectora en el Perú: 29

1.3.5. Definición de variable 31

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 32

2.1. Tipo de investigación 32

2.2. Población y muestra 33

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales 34

2.4. Procedimiento a seguir en la investigación 36

CAPÍTULO III. RESULTADOS 38

3.1.Resultados de prueba aplicada a niños de 5 años de la IE Nº 228 (zona rural) y de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 (zona urbana) 38

3.1.1. Diferencia o semejanza en el nivel literal entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 38

3.1.2. Diferencia o semejanza en el nivel Inferencial entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 39

3.1.3. Diferencia o semejanza en el nivel Criterial entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 41

3.2. Resultados comparativos en el desarrollo de la comprensión lectora entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 42

CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44

CONCLUSIONES 46

RECOMENDACIONES 47

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA 48

ANEXOS 50

ANEXO 1 Prueba de comprensión lectora 51

ANEXO 2 Cuento "El Pacaso en el río Utcubamba" 54

ANEXO 3 Evidencias de evaluación a niños de 5 años 57

ANEXO 4 Constancias de realización de investigación 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de 5 años IEI Nª 16193 e IEI Nª 228 33

Tabla 2 Muestra de 5 años IIEE – zona rural / zona urbana..... 33

Tabla 3 Resultados comparativos – nivel literal entre niños de IIEE rural y urbana 38

Tabla 4 Resultados comparativos – nivel inferencial entre niños de IIEE rural y urbana.. 39

Tabla 5 Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana 41

Tabla 6 Resultados comparativos - desarrollo de comprensión lectora entre niños de IIEE rural y urbana..... 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados comparativos – nivel literal entre niños de IIEE rural y urbana..... 38

Figura 2 Resultados comparativos – nivel inferencial entre niños de IIEE rural y urbana 40

Figura 3 Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana..... 41

Figura 4 Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana..... 43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias o semejanzas en el desarrollo de la comprensión lectora entre niños de 5 años pertenecientes a dos instituciones educativas con contextos diferenciados: la IEI Nº 16193 del Distrito de Bagua (zona urbana) y la IEI Nº 228 del Centro Poblado Tomaque (zona rural), en la Región Amazonas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes.. Se utilizó una prueba de comprensión lectora, evaluando los niveles literal, inferencial y criterial. Los resultados evidencian diferencias significativas entre ambos contextos. En el nivel literal, los estudiantes urbanos mostraron un desempeño más consolidado con un 66,7 % en nivel logro, mientras que en la zona rural predominó el nivel en proceso (50 %) y un cuarto de los niños se ubicó en nivel de inicio. En el nivel inferencial, los niños urbanos alcanzaron mejores niveles, mientras que en la IE rural la mitad de los estudiantes permanecen en nivel de inicio. En el nivel criterial, el grupo rural presentó los resultados más críticos, con un 62,5 % en nivel de inicio, frente a una mayor proporción de estudiantes urbanos en niveles de logro y proceso. De forma global, el 53,3 % de los estudiantes urbanos alcanzaron un desarrollo satisfactorio de la comprensión lectora, mientras que en el contexto rural solo el 12,5 % logró dicho nivel, con una marcada concentración en los niveles iniciales y de proceso. Se concluye que el contexto influye directamente en el desarrollo de la comprensión lectora en la etapa inicial,

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de comprensión, contexto rural y urbano

ABSTRACT

The present research aimed to determine the differences or similarities in the development of reading comprehension among 5-year-old children from two educational institutions in contrasting contexts: IEI No. 16193 in the urban area of Bagua District and IEI No. 228 in the rural town of Tomaque, both located in the Amazonas Region. The study adopted a quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-comparative design. The sample consisted of 23 students. A reading comprehension test was applied, evaluating literal, inferential, and criterial levels. The results revealed significant differences between the two contexts. At the literal level, urban students showed a more consolidated performance, with 66.7% achieving the highest level, whereas in the rural setting, 50% were at the intermediate level and a quarter were at the initial level. At the inferential level, urban students reached higher levels, while half of the rural students remained at the initial level. At the criterial level, the rural group exhibited the most critical outcomes, with 62.5% in the initial stage, compared to a higher proportion of urban students at intermediate and high levels. Overall, 53.3% of urban students achieved a satisfactory level of reading comprehension, while only 12.5% of rural students reached this level, with a marked concentration in the initial and intermediate stages. It is concluded that the educational context directly influences the development of reading comprehension in early childhood.

Keywords: reading comprehension, comprehension levels, rural and urban context

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños desde la etapa inicial, esta habilidad no solo permite acceder al contenido literal de los textos, sino que también implica la capacidad de inferir, interpretar y emitir juicios críticos, en el nivel inicial, particularmente en niños de 5 años, es crucial que se propicie un entorno adecuado que estimule la comprensión de mensajes orales y escritos a través de actividades lúdicas y pedagógicas intencionadas

La comprensión lectora en Colombia, según las evaluaciones nacionales, como la Pruebas Saber, se identifican retos en la comprensión lectora, con una alta proporción de estudiantes ubicados en niveles intermedios. Las regiones rurales muestran un desempeño más bajo, atribuido a factores como falta de recursos educativos y capacitación docente.

En Chile, los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en comprensión lectora muestran una leve mejora en los últimos años, aunque persisten desafíos en los quintiles más bajos de ingresos.

En el Ecuador, ha avanzado en la implementación de sistemas de evaluación a nivel nacional, destacando una tendencia de mejora moderada en comprensión lectora debido a programas de capacitación docente y acceso a materiales educativos.

Aunque se observan mejoras moderadas en nuestro país o países como Panamá y República Dominicana, la mayoría de los países de la región aún enfrenta desafíos significativos en comprensión lectora: el porcentaje de estudiantes que no logra alcanzar el nivel mínimo (Nivel 2) de comprensión lectora sigue siendo alta, especialmente en países con menor inversión en educación, la pandemia afectó los resultados de la región; sin embargo, países como Chile y Uruguay lograron mantener cierta estabilidad gracias a sistemas educativos más resilientes y sostenido.

Según el Banco Mundial (2022), los resultados muestran una notable brecha de desempeño entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, mientras que el 44% de los estudiantes urbanos se ubican por debajo del nivel básico en lectura, esta cifra asciende al 79% en zonas rurales; asímismo, los estudiantes de colegios privados tienen un desempeño significativamente superior al de aquellos en instituciones públicas, estas desigualdades reflejan la influencia del contexto socioeconómico sobre el aprendizaje, una constante en las evaluaciones PISA en América Latina.

Para el 2024, se mantiene la expectativa de un crecimiento gradual, aunque las brechas sociales y educativas siguen siendo el mayor desafío, los esfuerzos recientes del Ministerio de Educación del Perú han estado dirigidos a mejorar la calidad educativa en contextos menos favorecidos, pero los avances son lentos.

Los estudios y evaluaciones del Ministerio de Educación (MINEDU) han mostrado avances y desafíos significativos, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2021, solo el 36% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el nivel esperado en comprensión lectora, reflejando un impacto negativo por la pandemia en el desarrollo de esta competencia, este porcentaje fue inferior al 50.9% reportado en 2018, la brecha rural-urbana sigue siendo marcada, con menores logros en comprensión lectora en las zonas rurales del país.

Trabajar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial tiene un impacto positivo en los aprendizajes posteriores, especialmente en habilidades como la lectura y escritura, según un análisis del impacto de la educación inicial en el Perú, los niños que asistieron al nivel inicial obtuvieron una ventaja de 8 puntos en comprensión lectora en las evaluaciones del segundo grado de primaria (ECE), en comparación con aquellos que no accedieron a este nivel educativo. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023), este efecto positivo se atribuye a una base más sólida en habilidades lingüísticas tempranas, que facilita el

aprendizaje posterior en los niveles superiores, sin embargo, también se resalta la necesidad de mejorar la calidad de la oferta educativa en inicial para maximizar los beneficios de este nivel educativo.

En cuanto a las zonas rurales, los desafíos son más pronunciados debido a limitaciones de acceso, recursos y capacitación docente, iniciativas como el uso de cuentos digitales en el nivel inicial, implementadas en regiones como Pasco, han mostrado ser prometedoras para fortalecer las competencias de lectura y oralidad en niños de áreas rurales, estos proyectos no solo promueven la creatividad y el hábito de la lectura, sino que también ayudan a superar dificultades en comprensión lectora evidenciadas en evaluaciones nacionales (Quintana, 2021).

Dicha información no es totalmente suficiente, por ello la presente investigación de tipo descriptiva comparativa, nace a partir de la falta de información sobre el desarrollo de la comprensión lectora determinada mediante evaluaciones con pruebas estandarizadas en la etapa pre escolar perteneciente al nivel inicial, a diferencia de las sí existentes como hemos consignado lineas arriba, dándose la formulación del problema de investigación siguiente: ¿Existe diferencias o semejanzas en el desarrollo de la comprensión lectora entre los niños de 5 años de la IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, zona urbana; y la IEI Nª 228 del Centro Poblado Tomaque, zona rural, pertenecientes a la Provincia de Bagua, Región Amazonas?.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo general Determinar las diferencias o semejanzas existentes en el desarrollo de la comprensión lectora entre los niños de 5 años de dos instituciones educativas ubicadas en contextos diferenciados: IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, zona urbana; y la IEI Nª 228 del Centro Poblado Tomaque, zona rural, pertenecientes a la Provincia de Bagua, Región Amazonas y como objetivos específicos: Identificar la diferencia o semejanza existentes en el nivel literal de comprensión lectora entre los niños de 5 años de la IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, zona urbana y la IEI Nª

228 del Centro Poblado Tomaque, zona rural; Identificar la diferencia o semejanza existentes en el nivel inferencial de comprensión lectora entre los niños de 5 años de la IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, zona urbana y la IEI Nª 228 del Centro Poblado Tomaque, zona rural; e Identificar la diferencia o semejanza existentes en el nivel crítico de comprensión lectora entre los niños de 5 años de la IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, zona urbana y la IEI Nª 228 del Centro Poblado Tomaque, zona rural; este análisis permitirá identificar las posibles brechas o fortalezas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico entre ambos grupos

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

Aldeán-Riofrío (2023) desarrolló un estudio en Ecuador, con enfoque descriptivo y analítico, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación infantil, con especial atención a edades cercanas a los cinco años, a partir del uso de estrategias didácticas lúdicas y visuales. La investigación se realizó en un contexto escolar de educación infantil, trabajando con niños de 5 años, y empleó como instrumentos guías de observación pedagógica y registros de desempeño lector, adaptados a la edad. Los resultados evidenciaron que los niños mostraban mayor dominio en el nivel literal de comprensión, mientras que los niveles inferencial y crítico requerían mediación docente constante mediante preguntas guiadas, uso de imágenes y actividades de anticipación. La autora concluye que la comprensión lectora en niños de 5 años no se desarrolla de forma espontánea, sino que depende de estrategias pedagógicas estructuradas y coherentes con el desarrollo cognitivo infantil, aportando a la presente investigación un sustento teórico-práctico sobre cómo evaluar y fortalecer esta habilidad en la etapa inicial.

Nacionales

Apolo Granda (2021) en Tumbes, en su estudio de carácter cuantitativo y descriptivo no experimental de corte transversal, examina el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”, la investigación utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora con tareas orientadas a medir niveles literal, inferencial y crítico, aplicada a una muestra de 35 niños seleccionados de una población de 115 estudiantes, los resultados mostraron que, aunque una proporción significativa alcanzó el nivel previsto en comprensión literal e inferencial, en la dimensión crítica predominó el nivel

“inicio” o “proceso”, evidenciando la necesidad de profundizar en estrategias didácticas que fomenten procesos de pensamiento más complejos en los primeros años de escolaridad; este estudio es clave para tu investigación porque describe de forma detallada cómo se distribuyen las habilidades lectoras en niños de 5 años, y confirma que incluso dentro de un contexto local peruano existen variaciones marcadas entre los niveles de comprensión evaluados (literal, inferencial, crítico).

Palacios Peña (2021) desarrolló un trabajo de investigación con metodología descriptiva no experimental transeccional en la Institución Educativa Inicial N°123 09 de Octubre (Morropón, Piura). Utilizando la observación directa y una ficha de evaluación de comprensión lectora como instrumento, esta investigación determinó que el 65 % de los niños evaluados se ubicaron en niveles logrados de comprensión lectora global, con el 100 % en el nivel literal y variaciones en inferencial y criterial. Estos resultados aportan evidencia de que las prácticas y contextos educativos pueden favorecer el logro de niveles superiores de comprensión lectora en preescolares, lo cual refuerza la pertinencia de comparar escuelas ubicadas en contextos rural y urbano como propone tu estudio.

Ben-dézu Galíndez (2020), que se realizó con estudiantes de 5 años de la I.E. 136 del distrito de La Molina (Lima). Con un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, este estudio utilizó un cuestionario y listas de cotejo para evaluar niveles de comprensión lectora en dimensiones literal, inferencial y criterial. Los resultados mostraron que la mayoría de niños obtuvieron desempeño satisfactorio en las tres dimensiones, lo cual sugiere que en algunas instituciones urbanas con mayor acceso a recursos se pueden alcanzar logros más altos de comprensión, ofreciendo una base comparativa útil para contrastar con contextos rurales como los de Bagua.

Becerra, et al. (2023), realizado con un diseño descriptivo, aporta el nivel de comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y criterial en edades cercanas a los cinco años por medio de una ficha de observación aplicada a 15 niños; en este estudio se encontró que, aunque muchos niños podían reconocer y recordar información explícita, las habilidades inferenciales y críticas eran todavía incipientes en gran parte de los participantes, lo que refuerza la idea de que el desarrollo lector en primera infancia es un proceso gradual y susceptible de variaciones por contexto.

Rujel Cueva (2020) describió la comprensión lectora de niños de 5 años de la I.E. Nº 1041 Castilla — Piura, empleando un diseño descriptivo no experimental y una prueba de comprensión adaptada a la edad preescolar. Los resultados mostraron variabilidad entre los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), con predominancia de niveles emergentes y procesos en desarrollo, lo cual indica que los niños aún consolidan estratégicamente las habilidades lectoras complejas a esta edad.

1.2. Bases teóricas

La base teórica de esta investigación se sostiene sobre una perspectiva constructivista, psicogenética y sociocultural de la lectura, que considera tanto los procesos internos del lector como los factores contextuales y didácticos que inciden en su desarrollo, destacando tres grandes contribuciones teóricas que sustentan la presente investigación, resultando pertinentes, ya que permiten comprender cómo los niños de 5 años construyen significados a partir de textos narrados, y cómo factores contextuales, como el entorno urbano o rural, influyen en dicho proceso.

1.2.1. Modelo psicogenético de lectura y escritura

Propuesto por Kenneth Goodman y complementando por Frank Smith, Goodman (1990), desde su modelo psicogenético, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto, en el que el sujeto activa esquemas mentales anticipándose, establece hipótesis y reconstruye significados a medida que interpreta la información. Propone que el lector eficiente es aquel que puede anticipar el contenido del texto, verificarlo y corregirlo mediante la interacción constante entre su conocimiento y los datos textuales, enfatiza el carácter global del acto lector, donde el reconocimiento de palabras o la decodificación de letra por letra, no es un fin en sí mismo, sino parte de una actividad comprensiva mayor, en donde se resalta el papel activo y constructivo del lector, quien es capaz de formular predicciones y contrastarlas con la informació textual, lo que implica un proceso cognitivo activo. (Goodman, 1990; Smith, 1982).

En el caso de niños de 5 años, este modelo respalda la idea de que incluso sin dominio del código escrito, pueden construir significados relevantes a través de la escucha activa, la observación de imágenes y la participación en situaciones comunicativas significativas.

1.2.2. Modelo de enseñanza estratégica de la comprensión lectora de Isabel Solé

Solé (1992), aporta una perspectiva clave desde la didáctica de la lectura, al considerar que la comprensión lectora es una competencia que se desarrolla a través de la enseñanza explícita y sistemática de estrategias.

Propone un modelo pedagógico estructurado en tres momentos: antes, durante y después de la lectura; en el primer momento, el lector anticipa el contenido activando sus conocimientos previos; en el segundo, interactúa con el texto formulando hipótesis, haciendo inferencias y

verificando información; y en el tercero, reflexiona, resume, valora y transfiere lo comprendido.

Esta propuesta es especialmente relevante en la educación inicial, ya que permite a los docentes diseñar experiencias de lectura mediadas que guíen a los niños en la construcción activa del sentido textual, destacando el papel del docente como mediador que guía al estudiante para activar conocimientos previos, formular hipótesis, inferir, resumir y evaluar; modelando estrategias metacognitivas y promoviendo la reflexión sobre el propio proceso lector (Solé, 1992).

1.2.3. Enfoque sociocultural de la lectura como práctica letrada situada Daniel Cassany

Profundiza en una visión sociocultural de la comprensión lectora, al sostener que leer es una práctica social que varía según los contextos históricos, culturales e institucionales, destacando que los textos se comprenden en función de las prácticas letradas que los rodean, por lo que no basta con dominar habilidades técnicas, es necesario participar en comunidades lectoras significativas (Cassany, 2006)

En contextos como el rural y el urbano, las oportunidades de exposición a textos, la disponibilidad de recursos impresos y digitales, así como el valor cultural asignado a la lectura, influyen directamente en el desarrollo de la comprensión, Cassany (2006) argumenta que las prácticas lectoras escolares deben considerar estas variables para ser efectivas y equitativas.

Critica los enfoques centrados únicamente en habilidades técnicas, y propone que comprender un texto requiere participar en prácticas lectoras significativas dentro de una comunidad discursiva, por lo que es clave para estudios que comparan contextos educativos urbano y rural, como el presente.

1.3. Bases conceptuales

1.3.1. La comprensión lectora:

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple decodificación de signos escritos, desde una perspectiva constructivista, comprender implica construir significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y el contexto; en este sentido, Cassany (2006) sostiene que la lectura es una actividad interpretativa en la que el lector utiliza sus conocimientos previos, experiencias y expectativas para otorgar sentido al texto, lo cual convierte a la comprensión lectora en un proceso activo y dinámico.

De manera complementaria, Smith (1982) afirma que la comprensión lectora se produce cuando el lector logra anticipar, confirmar y corregir significados durante el acto lector, enfatizando que la comprensión no es un producto final, sino un proceso continuo de verificación de hipótesis; en el nivel inicial, este proceso se manifiesta principalmente a través de la comprensión oral de textos narrados por el docente, apoyados en imágenes y recursos visuales.

En el contexto de niños de 5 años, la comprensión lectora se encuentra en una etapa emergente, caracterizada por la interpretación de cuentos, relatos y textos orales, donde el niño construye significados a partir de la escucha atenta y la interacción con el adulto mediador (Solé, 1992).

1.3.2. Niveles de comprensión lectora:

Los niveles de comprensión lectora permiten evaluar progresivamente el grado de entendimiento del lector frente a un texto.

El nivel literal corresponde a la identificación de información explícita presente en el texto, según Solé (1992), este nivel implica reconocer datos concretos como personajes, lugares, acciones principales y secuencia de hechos, en niños de 5 años, este nivel se evidencia cuando pueden responder preguntas directas sobre una narración escuchada o describir escenas observadas en imágenes.

El nivel inferencial supone un proceso cognitivo más elaborado, ya que requiere que el lector deduzca información implícita, establezca relaciones causales y anticipe hechos a partir del contenido del texto; Goodman (1990) señala que este nivel se desarrolla cuando el lector es capaz de formular hipótesis y completar significados no expresados de manera explícita, en la educación inicial, este nivel se observa cuando los niños predicen finales, explican causas de acciones o interpretan emociones de los personajes.

El nivel crítico representa el grado más complejo de comprensión lectora, pues implica la emisión de juicios, opiniones y valoraciones personales sobre el contenido del texto; Pérez y Díaz (2002) indican que este nivel se alcanza cuando el lector evalúa la intención del autor, contrasta la información con sus propias ideas y expresa acuerdos o desacuerdos, aunque en niños de 5 años este nivel se presenta de manera incipiente, puede evidenciarse cuando expresan opiniones espontáneas sobre los personajes o los hechos narrados.

1.3.3. Factores interrelacionados con la comprensión lectora

El desarrollo de la comprensión lectora en la infancia está condicionado por múltiples factores interrelacionados, Lerner (2001) destaca que el lenguaje oral constituye la base esencial para la comprensión lectora, ya que un vocabulario amplio y una adecuada estructura sintáctica facilitan la interpretación de los textos.

Cassany (2006) subraya la influencia del entorno familiar y escolar, señalando que los niños expuestos tempranamente a prácticas lectoras significativas, como la lectura de cuentos y la narración oral, desarrollan mayores habilidades de comprensión; la motivación, la atención y el interés por los textos también desempeñan un papel fundamental, especialmente en la etapa preescolar.

Desde el ámbito pedagógico, Solé (1992) resalta la importancia de las estrategias de mediación docente, tales como la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, el uso de imágenes, la dramatización y el diálogo reflexivo, las cuales potencian los distintos niveles de comprensión lectora en los niños.

La investigación actual encuentra sustento en estos conceptos, ya que al comparar la comprensión lectora entre dos contextos como son urbano y rural, se podrán identificar qué factores lingüísticos, pedagógicos o contextuales, podrían explicar posibles diferencias en los niveles literal, inferencial y crítico de los niños de 5 años.

1.3.4. Contexto real de la comprensión lectora en el Perú:

Hasta el año 2024, los resultados de Perú en la evaluación PISA evidencian una evolución moderada, pero también una persistente inequidad en los logros de comprensión lectora. En 2022, los estudiantes peruanos de 15 años obtuvieron un puntaje promedio de 408 en lectura, lo que representa una leve mejora en comparación con los 401 puntos obtenidos en 2018, sin embargo, este avance no ha sido estadísticamente significativo según la OCDE (MINEDU, 2022; Infobae, 2022)

Los estudiantes ha sido evaluada a través de diferentes instrumentos en el Perú y países vecinos, en el Perú, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) de 2023, implementada por el Ministerio de Educación (MINEDU), evaluó a estudiantes de segundo

y cuarto grado de primaria en la competencia de lectura, los resultados revelan que los estudiantes se clasifican en cuatro niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. En segundo grado de primaria, solo un porcentaje limitado alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que una proporción significativa permaneció en los niveles más bajos, estos resultados reflejan la persistencia de brechas en el aprendizaje, especialmente en contextos rurales y de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), donde la lengua materna puede ser diferente, como el quechua, aymara, entre otros.

Es necesario recordar al Programa Leer, en el que se centró en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria (2.º a 6.º grado) de escuelas públicas de diversas regiones, logrando avances graduales en habilidades lectoras durante el periodo 2011-2015, se identificó que los estudiantes que participaron mostraron mejoras significativas, especialmente en habilidades inferenciales y críticas, aunque las condiciones socioeducativas fueron determinantes para su éxito.

Otra información relevante que permite tener un diagnóstico más amplio es, según el Ministerio de Cultura (2022), la Encuesta Nacional de Lectura (ENL), específicamente en el capítulo sobre prácticas lectoras, se destaca que la socialización de hábitos lectores desde temprana edad impacta positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, así también las actividades promovidas en el hogar y la escuela son factores claves para motivar la lectura entre los niños.

1.3.5. Definición de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valor	Instrumento
Nivel de comprensión lectora. Según Solé M. (2004) la comprensión lectora es la capacidad que tiene la persona para poder precisar datos puntuales, inferir y emitir juicios ante lo leído, lo cual responde a niveles tales como literal, inferencial y crítico.	Nivel literal	- Dice el nombre del texto escuchado - Nombra los personajes que intervienen en el texto escuchado - Describe a los personajes del texto escuchado - Describe situaciones acordes a texto narrado. - Ordena imágenes según la secuencia del texto escuchado	3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = En inicio	Prueba de comprensión lectora
	Nivel inferencial	- Manifiesta de qué tratará el texto a partir de observar la carátula del mismo. - Se anticipa a las secuencias lógicas del texto que escucha - Se anticipa al final del texto que está escuchando. - Propone un final diferente a la lectura escuchada		
	Nivel crítico.	- Expresa su opinión respecto a lo escuchado en la narración. - Emite juicios sobre los hechos escuchados del texto - Juzga según su opinión sobre acciones realizadas por los personajes que intervienen en el texto escuchado.		

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo comparativo, ya que busca observar, describir y analizar las diferencias o semejanzas en el desarrollo de la comprensión lectora entre dos grupos de estudiantes de 5 años de edad, pertenecientes a contextos distintos: urbano y rural.

El diseño de investigación adoptado es no experimental de corte transversal, dado que no se manipulan variables y la recolección de datos se realiza en un único momento en el tiempo, en este sentido, se describe la realidad tal como se presenta, sin intervención del investigador, estableciendo comparaciones entre ambos grupos de estudio.

$$M1 \rightarrow O1$$

$$\neq C$$

$$M2 \rightarrow O2$$

Donde:

M1: Muestra de los niños de 5 años de la IEI Nª 16193

M2: Muestra de los niños de 5 años de la IEI Nª 228

O1: Caracterización de la comprensión lectora de la M1

O2: Caracterización de la comprensión lectora de la M2

C: Comparación de resultados

2.2. Población y muestra

Población:

La población está conformada por todos los niños de 5 años matriculados en la IEI Nª 16193 del Distrito de Bagua, Provincia de Bagua ubicada en zona urbana sumando 33 niños distribuidos en 2 aulas; y la IEI Nª 228 del Centro Poblado Tomaque, del Distrito de Bagua, Provincia de Bagua ubicada en zona rural, con 8 niños.

Tabla 1 *Población de 5 años IEI Nª 16193 e IEI Nª 228*

Zona	Institución Educativa Inicial	Edad	Niños	Niñas	Total
Urbana	IEI Nª 16193	5 años "A"	8	7	15
Urbana	IEI Nª 16193	5 años	9	9	18
Rural	IEI Nª 228	5 años	4	4	8
	TOTAL		21	20	41

Muestra:

Para fines del estudio, se ha determinado trabajar con una muestra intencional conformada por 23 niños, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2 *Muestra de 5 años IIEE – zona rural / zona urbana*

Zona	Institución Educativa Inicial	Edad	Niños	Niñas	Total
Urbana	IEI Nª 16193	5 años "A"	8	7	15
Rural	IEI Nª 228	5 años	4	4	8
	TOTAL		12	11	23

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Para la recolección de datos se empleó como técnica la observación, y como instrumento una prueba de comprensión lectora, la cual fue aplicada de forma oral y personalizada a cada niño, teniendo en cuenta su edad y nivel de desarrollo cognitivo.

El instrumento toma como base los niveles de comprensión lectora establecidos en la literatura especializada y ajustado a las características del nivel inicial, considerando criterios de pertinencia, claridad y coherencia interna, por lo cual se utilizó con fines de evaluación diagnóstica y análisis comparativo exploratorio entre los grupos participantes.

Dicho instrumento no fue elaborado por las investigadoras, sino que corresponde a un instrumento previamente diseñado y utilizado en investigaciones anteriores. Por ello, se conservaron su estructura, dimensiones, indicadores y sistema de puntuación originales; la validez y confiabilidad del instrumento se sustentan en el estudio original, donde fueron reportadas las evidencias psicométricas correspondientes, en la presente investigación únicamente se aplicó el instrumento respetando sus especificaciones técnicas.

Confiabilidad

Se procedsió a realizar la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach considerando los 15 indicadores, siguiendo la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1-\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Donde:

k = número de ítems

Si^2 = varianza de cada ítem

St^2 = varianza total

Considerando la siguiente interpretación:

Alfa	Interpretación
≥0.90	Excelente
0.80-0.89	Muy alta
0.70-0.79	Alta
0.60-0.69	Aceptable
<0.60	Baja

El instrumento obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.91, evidenciando una excelente consistencia interna, lo que demuestra que los indicadores miden de manera homogénea la comprensión lectora. El Alfa de Cronbach justamente mide la consistencia interna.

Sistema de puntuación:

Los 15 indicadores poseen tres categorías

Categoría	Puntaje
A	2
B	1
C	0

Entonces:

5 indicadores × 2 = 10 puntos por dimensión

Tres dimensiones

10 × 3 = 30 punto

Indica que está correctamente construido

Con la finalidad de facilitar la evaluación a los niños de 5 años y considerando las características propias de su edad, se creó un cuento "El pacaso en el río Utcubamba", de

autoría de una de las investigadoras. El instrumento establece un sistema de puntuación de 15 indicadores distribuidos en tres dimensiones (Literal, Inferencial y Crítica). Cada indicador se valora en tres categorías: A (Logro = 2 puntos), B (Proceso = 1 punto) y C (Inicio = 0 puntos). La puntuación máxima por dimensión es de 10 puntos y la puntuación total es de 30 puntos. Los rangos de interpretación son:

Nivel de dimensión

Logro (A): 9–10 puntos

Proceso (B): 6–8 puntos

Inicio (C): 0–5 puntos

Nivel de global

Logro: 27–30 puntos

Proceso: 16–26 puntos

Inicio: 0–15 puntos

2.4. Procedimiento a seguir en la investigación

Se coordinó previamente con los instituciones educativas involucradas para obtener el consentimiento de aplicación del instrumento, asegurando el respeto por la ética, el anonimato y el bienestar de los niños participantes, la evaluación fue realizada de manera individual, en un entorno cómodo y conocido para el niño, utilizando imágenes impresas del cuento como apoyo visual.

El análisis de resultados se realizó comparando los niveles alcanzados por los estudiantes de ambas instituciones en cada una de las dimensiones, permitiendo identificar semejanzas o diferencias significativas entre los grupos según el contexto urbano o rural.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1.Resultados de prueba aplicada a niños de 5 años de la IE Nº 228 (zona rural) y de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193 (zona urbana)

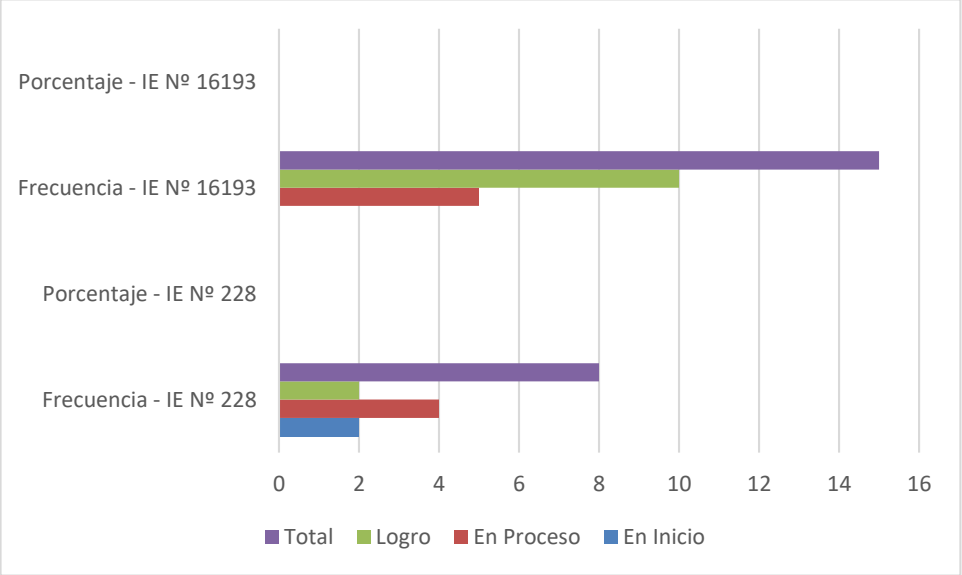
3.1.1. Diferencia o semejanza en el nivel literal entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193

Tabla 3 *Resultados comparativos – nivel literal entre niños de IIEE rural y urbana*

		Frecuencia - IE Nº 228 (Z.R)	Porcentaje - IE Nº 228 (Z.R)	Frecuencia - IE Nº 16193 (Z.U)	Porcentaje - IE Nº 16193 (Z.U)
Válido	En Inicio	2	25,0	0	0,0
	En Proceso	4	50,0	5	33,3
	Logro	2	25,0	10	66,7
	Total	8	100,0	15	100,0

Nota: Resultados obtenidos al aplicar la Prueba de comprensión lectora a 23 niños de 5 años

Figura 1 *Resultados comparativos – nivel literal entre niños de IIEE rural y urbana*



Los resultados de la tabla 3, muestran una diferencia significativa en el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora entre los niños de la zona urbana (IEI º 16193) y los de la zona rural (IEI Nº 228); en la IE urbana, el 66,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro,

mientras que solo el 25,0 % de los niños de la IE rural logró este nivel; así también, en la zona rural, un 25,0 % de los niños se encuentra en el nivel En Inicio, es decir, presentan dificultades para identificar elementos básicos del texto como personajes, lugares o secuencia del cuento, mientras que en la zona urbana no se reporta ningún estudiante en este nivel. En el nivel En Proceso representa el 50,0 % en la zona rural y el 33,3 % en la zona urbana, lo que indica que una proporción considerable de niños rurales se encuentra en un desarrollo intermedio de las habilidades literales, aunque con menor consolidación que sus pares urbanos, estos datos permiten inferir que los estudiantes de la zona urbana presentan un dominio más avanzado de la comprensión literal, posiblemente asociado a factores como mayor exposición a materiales de lectura, mediación docente sistemática o condiciones contextuales favorables al desarrollo de competencias lectoras.

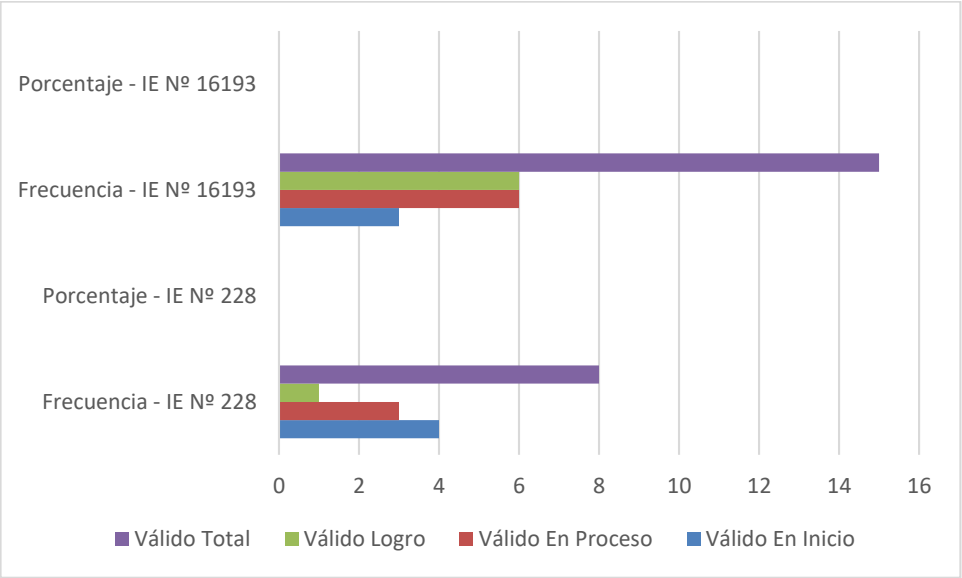
3.1.2. Diferencia o semejanza en el nivel Inferencial entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193

Tabla 4 *Resultados comparativos – nivel inferencial entre niños de IIEE rural y urbana*

		Frecuencia - IE Nº 228 (Z.R)	Porcentaje - IE Nº 228 (Z.R)	Frecuencia - IE Nº 16193 (Z.U)	Porcentaje - IE Nº 16193 (Z.U)
Válido	En Inicio	4	50,0	3	20,0
	En Proceso	3	37,5	6	40,0
	Logro	1	12,5	6	40,0
	Total	8	100,0	15	100,0

Nota: Resultados obtenidos al aplicar la Prueba de comprensión lectora a 23 niños de 5 años

Figura 2 *Resultados comparativos – nivel inferencial entre niños de IIEE rural y urbana*



Los resultados obtenidos en el nivel inferencial de comprensión lectora muestran diferencias relevantes entre ambos grupos, mientras que en la IE rural, el 50,0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel En Inicio, lo que indica dificultades para realizar inferencias simples a partir de imágenes o anticipar situaciones del texto, en cambio, en la IE urbana, solo el 20,0 % de los estudiantes se ubican en este nivel; en el nivel En Proceso, ambos grupos muestran porcentajes similares: 37,5 % en la IE rural y 40,0 % en la IE urbana, lo cual sugiere que una proporción significativa de niños se encuentra en un estadio intermedio, con avances en la formulación de hipótesis e inferencias, aunque aún en proceso de consolidación, mientras que la diferencia más marcada se observa en el nivel Logro, donde el 40,0 % de los estudiantes urbanos alcanza este nivel frente a solo el 12,5 % en la zona rural, poniendo de relieve una ventaja significativa de los estudiantes urbanos en cuanto a la capacidad para anticipar, deducir e interpretar información implícita en el cuento leído; aunque existen avances en ambos contextos, las brechas entre zonas rurales y urbanas se acentúan particularmente en el nivel inferencial.

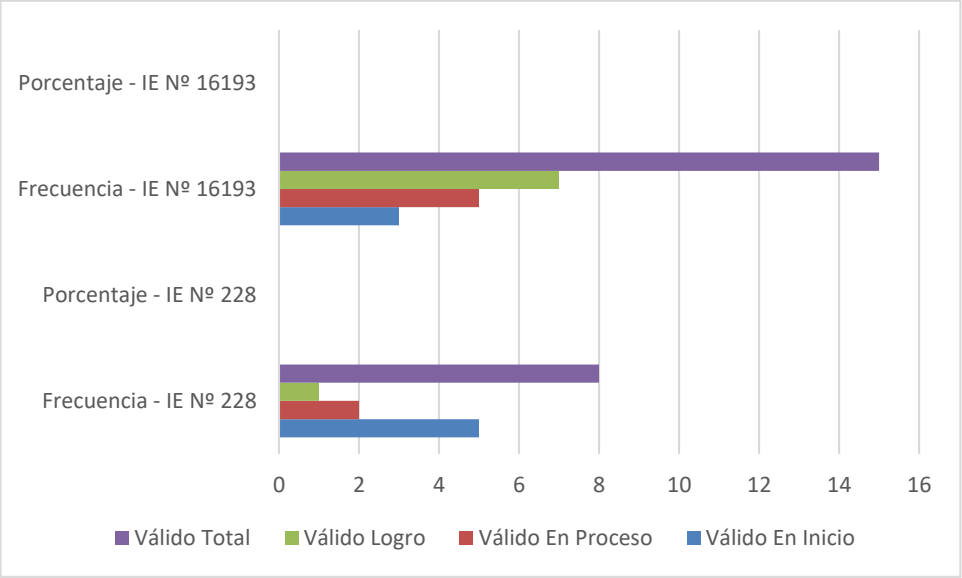
3.1.3. Diferencia o semejanza en el nivel Criterial entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193

Tabla 5 *Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana*

		Frecuencia - IE Nº 228 (Z.R)	Porcentaje - IE Nº 228 (Z.R)	Frecuencia - IE Nº 16193 (Z.U)	Porcentaje - IE Nº 16193 (Z.U)
Válido	En Inicio	5	62,5	3	20,0
	En Proceso	2	25,0	5	33,3
	Logro	1	12,5	7	46,7
	Total	8	100,0	15	100,0

Nota: Resultados obtenidos al aplicar la Prueba de comprensión lectora a 23 niños de 5 años

Figura 3 Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana



En relación con el nivel criterial de comprensión lectora, se evidencian nuevamente diferencias marcadas entre los grupos evaluados, en la IE rural, la mayoría de los estudiantes, el 62,5 % se encuentra en el nivel En Inicio, lo que revela limitaciones en cuanto a la capacidad de emitir juicios, expresar opiniones personales y reflexionar críticamente sobre el contenido del texto, en contraste con el 20,0 % de los estudiantes urbanos que se ubican

en este nivel; con respecto al nivel En Proceso, se observa que un 25,0 % de los estudiantes rurales y un 33,3 % de los urbanos se sitúan en esta categoría, lo que indica un avance intermedio en la expresión de valoraciones y justificaciones sencillas sobre el cuento leído, destaca que el 46,7 % de los estudiantes urbanos alcanzaron el nivel Logro, frente a solo el 12,5 % en la zona rural. Este resultado evidencia que los estudiantes del entorno urbano han desarrollado en mayor medida habilidades de pensamiento crítico, como formular opiniones sustentadas, evaluar acciones de los personajes y reflexionar sobre el mensaje del cuento. La brecha entre ambos contextos en el nivel criterial sugiere que el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico requiere de un entorno más estimulante en términos de interacción verbal, diálogo literario y modelos de razonamiento que frecuentemente están menos disponibles en contextos rurales.

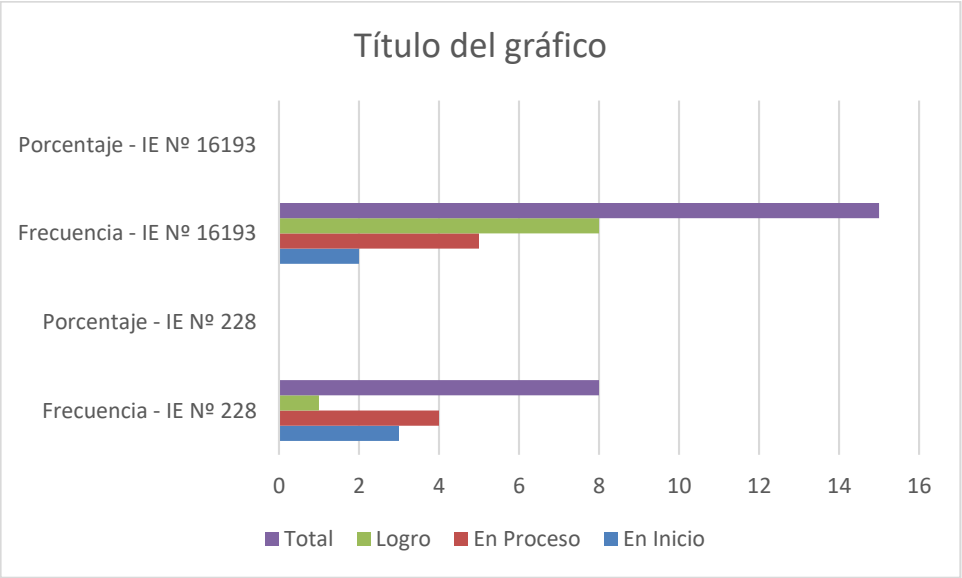
3.2. Resultados comparativos en el desarrollo de la comprensión lectora entre niños de la IE Nº 228 y la IE Nº 16193

Tabla 6 *Resultados comparativos - desarrollo de comprensión lectora entre niños de IIEE rural y urbana*

		Frecuencia - IE Nº 228 (Z.R)	Porcentaje - IE Nº 228 (Z.R)	Frecuencia - IE Nº 16193 (Z.U)	Porcentaje - IE Nº 16193 (Z.U)
Válido	En Inicio	3	37,5	2	13,3
	En Proceso	4	50,0	5	33,3
	Logro	1	12,5	8	53,3
	Total	8	100,0	15	100,0

Nota: Resultados obtenidos al aplicar la Prueba de comprensión lectora a 23 niños de 5 años

Figura 4 *Resultados comparativos – nivel criterial entre niños de IIEE rural y urbana*



En la evaluación global del desarrollo de la comprensión lectora se puede observar las diferencias existentes entre ambos contextos educativos, en la IE rural, el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles En Inicio (37,5 %) y En Proceso (50,0 %), reflejando que la mayoría aún no ha alcanzado una consolidación significativa de las habilidades de comprensión lectora; en contraste, en la IE urbana, más de la mitad de los estudiantes (53,3 %) se encuentran en el nivel Logro, lo que indica un dominio adecuado de los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y criterial), solo un 13,3 % de los estudiantes urbanos está en el nivel En Inicio, en comparación con el 37,5 % de sus pares rurales. Estas diferencias muestran una brecha importante en el desarrollo de la comprensión lectora entre contextos rurales y urbanos, posiblemente asociados a los recursos pedagógicos disponibles, formación docente, mediación familiar o acceso a materiales de lectura, respaldando el sustento teórico de que el contexto influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años, lo cual sustenta la pertinencia del enfoque comparativo de la presente investigación.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, permite evidenciar la relevancia de los factores contextuales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años, especialmente al comparar dos instituciones educativas ubicadas en entornos diferenciados: urbano y rural.

Los hallazgos del presente estudio coinciden con lo expuesto por Aldeán-Riofrío (2023), quien destaca que la comprensión lectora en la infancia requiere mediación docente continua, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo cual se refleja en los resultados más bajos obtenidos por los estudiantes rurales en estos niveles, lo que reafirma la importancia de estrategias pedagógicas estructuradas que acompañen el proceso lector desde edades tempranas.

De igual manera, el estudio realizado por Apolo Granda (2021) en Tumbes muestra que los niveles más altos de comprensión lectora, como el criterial, son menos alcanzados por los niños de 5 años, lo cual también se refleja en los resultados de la IEI Nº 228, este antecedente resulta clave al demostrar cómo, incluso en contextos urbanos, el desarrollo del pensamiento crítico es aún incipiente y dependiente de intervenciones pedagógicas específicas.

Palacios Peña (2021), en línea con estos resultados, evidenció que el nivel literal suele ser el más desarrollado entre los niños de 5 años, especialmente cuando se aplican metodologías centradas en la interacción oral y visual, la presente investigación confirma que los estudiantes urbanos presentan mayores logros en este nivel, posiblemente debido a mayores oportunidades de acceso a mejores o variados recursos y ambientes educativos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados se explican coherentemente a partir del modelo psicogenético de lectura y escritura propuesto por Goodman y Smith, el cual destaca que la comprensión es un proceso de construcción activa, basado en la anticipación, confirmación y verificación de hipótesis; en este sentido, los estudiantes urbanos, al tener una mayor exposición a prácticas lectoras significativas, logran un mejor desarrollo de estas habilidades.

La propuesta de enseñanza estratégica de Solé (1992) también sustenta estos hallazgos, pues subraya la importancia de la mediación docente en los momentos antes, durante y después de la lectura, lo cual favorece el desarrollo de los niveles inferencial y crítico, siendo especialmente visible en los resultados de la IEI Nº 16193, donde el nivel Logro predomina.

El enfoque sociocultural de la lectura de Cassany (2006) aporta un marco interpretativo clave para comprender las diferencias observadas entre contextos, el menor desempeño de los estudiantes de la IEI Nº 228 puede explicarse por una menor disponibilidad de materiales de lectura, menos oportunidades de interacción verbal significativa y un entorno letrado menos favorecedor, elementos que, según Cassany, son determinantes en el desarrollo lector.

Los resultados obtenidos y contrastados con estudios previos y marcos teóricos permiten determinar que el contexto influye directamente en la comprensión lectora de los niños de 5 años, y que es necesaria una intervención pedagógica diferenciada y pertinente para cerrar las brechas existentes entre zonas rurales y urbanas.

CONCLUSIONES

1. Se evidenció una diferencia sustantiva en el desarrollo de la comprensión lectora entre los niños pertenecientes a las instituciones educativas ubicadas en contextos urbano y rural, los estudiantes de la IEI Nº 16193 mostraron mayores avances en todos los niveles de comprensión, en comparación con los estudiantes de la IEI Nº 228, quienes presentaron desempeños más limitados, especialmente en los niveles inferencial y crítico, permitiendo concluir que los factores pedagógicos, sociales y culturales del entorno inciden significativamente en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada uno de las dimensiones evaluadas.
2. En el nivel literal, los niños del entorno urbano demostraron mayor capacidad para identificar y recordar información explícita del texto narrado, mientras que los estudiantes del contexto rural presentaron dificultades en la identificación de elementos básicos como personajes, lugares y secuencia de eventos, revelando una mayor consolidación de habilidades básicas de comprensión en la zona urbana.
3. En el nivel inferencial, los niños del contexto urbano fueron más capaces de formular hipótesis, anticipar situaciones y deducir información implícita, mientras que los estudiantes del contexto rural evidenciaron un desarrollo incipiente de estas habilidades, mostrando limitaciones para establecer relaciones causales y realizar inferencias simples.
4. En el nivel criterial, los estudiantes de la zona urbana demostraron una mayor disposición y capacidad para emitir juicios personales, expresar opiniones sobre el contenido del cuento y reflexionar críticamente, mientras que los niños del contexto rural mostraron limitaciones en la formulación de valoraciones, opiniones y justificaciones sobre la lectura, lo que indica una menor estimulación de las habilidades de pensamiento crítico.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la mediación docente en las instituciones educativas de contextos rurales mediante capacitaciones específicas en estrategias de comprensión lectora, centradas en los niveles literal, inferencial y crítico, adecuadas a la edad de los estudiantes

2. Promover la implementación de ambientes letrados en aulas de educación inicial, incorporando materiales impresos, cuentos ilustrados y recursos visuales que estimulen el desarrollo de habilidades lectoras desde la primera infancia, especialmente en zonas rurales.

3. Diseñar propuestas pedagógicas que incluyan momentos estructurados de lectura mediada, en los que el docente actúe como guía, promotor del diálogo y facilitador del pensamiento crítico durante la lectura de cuentos.

4. Revisar los planes de trabajo y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, adaptándolos a las características y necesidades de sus estudiantes, así como promover espacios permanentes de capacitación docente y mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Aldeán-Riofrío, M. I. (2023). Fomento de habilidades de prelectura y comprensión lectora en educación infantil: una revisión sistemática [Artículo de revista]. Cognópolis. Revista de Investigación Educativa, 4(2), 109–123. https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org.rperspectivasinvestigativas.org/index.php/Cognopolis/article/view/121

Apolo Granda, C. D. (2021). Comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 003 "San José" del distrito de Tumbes, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9aa8d969-0743-40c3-8d2f-2582e663e0a8/content

Becerra, T. A., Piñas, M., Pérez, L. & Enriquez, A. M. (2023). Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica, Perú. Revista Venezolana de Investigación Educativa, 1(1), 309–326. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2960-24672023000100309

Ben-dézu Galíndez, R. A. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón Turquesa de la I.E. 136 del distrito de La Molina [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/download

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

Goodman, K. (1990). Lenguaje y pensamiento: una visión psicogenética del proceso lector. Trillas.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Palacios Peña, L. D. P. (2021). Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 123-09 de Octubre, Morropón, Piura – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30365/COMPRENSION_LECTORA_PALACIOS_%20PENA_%20LORENA_%20DEL_%20PILAR.pdf?sequence=3

Pérez, A., & Díaz, M. (2002). Comprensión lectora: estrategias para mejorarla. Paidós.

Rujel Cueva, G. A. (2020). Comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. 1041 Castilla – Piura, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26045

Smith, F. (1982). Comprensión lectora: lectura y aprendizaje. Santillana.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

ANEXOS

ANEXO 1 Prueba de comprensión lectora

NOMBRE Y APELLIDO:

LUGAR: **FECHA:**

DIMENSIONES	INDICADORES	VALIDACIÓN		
		A	B	C
Nivel literal	Expresa el título del cuento.			
	Dice los nombres de los personajes.			
	Menciona los lugares de las escenas del cuento narrado.			
	Menciona la secuencia del cuento.			
	Relata con sus propias palabras lo que entendió del cuento.			
Nivel Inferencial	Supone otro título para el cuento.			
	Anticipa de que trata un texto a partir de la portada.			
	Hace predicciones sobre información a través de imágenes del cuento.			
	Formula hipótesis sobre el contenido del cuento.			
	Infiere las características de los personajes del cuento.			
Nivel Critico	Reflexiona sobre el contenido de los cuentos.			
	Comenta lo que le agrada del contenido del cuento.			
	Comenta lo que le desagrada del contenido del cuento.			
	Juzga las acciones de los personajes.			
	Da su opinión acerca del cuento leído.			

Dimensión	Indicadores	Puntaje máximo	Rango A (Logro)	Rango B (Proceso)	Rango C (Incio)
Nivel Literal	5	10	9 - 10	6 – 8	0 – 5
Nivel Inferencial	5	10	9 - 10	6 – 8	0 – 5
Nivel Crítico	5	10	9 - 10	6 - 8	0 - 5

Criterios de Evaluación General

- **LOGRO (A)** : El niño demuestra un **alto nivel** en la dimensión evaluada, evidenciando una comprensión consolidada en los indicadores correspondientes.
- **PROCESO (B)** : El niño se encuentra en un **nivel intermedio** , mostrando avances, pero con aspectos por mejorar en la comprensión de la dimensión evaluada.
- **INICIO (C)** : El niño tiene **dificultades en la dimensión** evaluada y requiere estrategias específicas para fortalecer su comprensión.

Para determinar el nivel general de desarrollo de la comprensión lectora , se suman los puntajes de todas las dimensiones (Nivel Literal, Inferencial y Crítico) y se establecen los rangos de valoración global.

1. Puntaje total por dimensión

Cada dimensión tiene una cantidad específica de indicadores:

Dimensión	Indicadores	Puntaje máximo
Nivel Literal	5	10
Nivel Inferencial	5	10
Nivel Crítico	5	10
Total	15	30

El puntaje máximo posible en la evaluación total es **30 puntos** (si el estudiante obtiene 2 puntos en cada indicador).

2. Rangos de valoración global según niveles

Se establecen los siguientes rangos para determinar el nivel de desarrollo general:

Nivel de desarrollo de la comprensión lectora	Rango de puntajes
Logro (A) – Dominio alto	27 – 30 puntos
Proceso (B) – Desempeño intermedio	16 – 26 puntos
Inicio (C) – Nivel bajo	0 – 15 puntos
Total	30

Criterios de Evaluación Global

- **LOGRO (A)** : El niño demuestra un **dominio alto** de la comprensión lectora, alcanzando puntajes elevados en la mayoría de los indicadores.
- **PROCESO (B)** : El niño muestra un **nivel intermedio** , con avances, pero aún con áreas de mejora en la comprensión lectora.
- **INICIO (C)** : El niño tiene **dificultades significativas** en la comprensión lectora y necesita apoyo específico para mejorar.

Este sistema permite evaluar de manera integral la comprensión lectora, asegurando que los tres niveles de desarrollo (literal, inferencial y crítico) se consideren en la evaluación final.

ANEXO 2 Cuento “El Pacaso en el río Utcubamba”

Inicio
Había una vez un niño llamado Kaleb, que vivía junto a su papá, mamá y hermanas en la provincia de Bagua, donde hace mucho calor y está rodeado por un hermoso rio llamado Utcubamba, cerca de la zona arrocera del valle de huarangopampa; este hermoso róo se encuentra rodeado de varios animales, entre ellos los pacasos, que se ubican en las riberas de río.
Nudo
Un día Kaleb, estaba en la casa de su abuelita y escuchó en el noticiero, acerca de los pacasos que viven en las orillas del río, muy emocionado se acercó a su papá y le dijo: Kaleb: Papá, papá, por favor, ¿Podemos ir al río Utcubamba al bañarse?. Su papá le respondió: Papá: Hijo ¿Por qué quieres ir al rio?, es peligroso. Y él le dijo: Kaleb: Quiero ir a conocer los pacasos – y en seguida le agregó - Papá vamos con mi mamá y mis hermanas, hay que salir en familia, y darnos un chapuzón ya que hace mucho calor; como mirar los pacasos que hay en las orillas del rio. Entonces el papá le dijo a su esposa: Papá: ¡¡¡Amor mío hoy vamos al rio a bañarnos junto a nuestro hijo e hijas!!! Todos juntos subieron al mototaxi y se fueron, llegaron al río, había mucha gente lavando su ropa y bañándose, ellos se fueron a sentar a un cierto espacio y zas!!! De pronto kaleb grito, grito y grito

Kaleb: Mira papá, mira papaaaaaá!!!! Al otro lado del río se observaba como un pacaso estaba reposando, acomodado bajo la sombra de un árbol, se había quedado profundamente dormido, después de haber comido muchos mangos maduros. Todos miraban asombrados al pacaso, era muy grande, de color verde intenso, tenía una larga cola que colgaba, que le servía para defenderse de otros animales cuando se iba a pasear por las ramas de los árboles afiladas, patas de garra y en su cabeza, una cresta con escamas. Kaleb asombrado y curioso le preguntó a su padre: Kaleb: ¿Qué comen los pacasos? A lo que su padre respondió: Papá: Los pacasos son herbívoros, les gusta comer las deliciosas hojas, flores y frutos dulces que encuentran en su camino pero cuando son jóvenes, a veces comen las heces de los pacasos adultos, para conseguir los microbios necesarios para digerir su dieta vegetariana. Kaleb: Papá, ¿Qué más sabes de ello? Papá: Los pacasos se le conocen también como iguana verde o iguana iguana, son grandes lagartos que puede llegar a medir hasta 2 metros de largo y pesar hasta 15 Kg, y se reproducen por medio de huevos Kaleb: Podemos acercarnos Papá: Los pacasos machos adultos, son territoriales, y no les gusta que invadan su territorio, por ello se debe guardar la distancia prudencial para evitar ser agredido. Kaleb: Papá, si bien no puedo acercarme, igual estoy muy contento por haber visto un pacaso acompañado de mi amada familia, aunque por lo que me has dicho, no podemos cazarlos para tenerlos como mascotas ya que son peligrosos de adultos. Papá: Muy bien familia, regresemos a casa!!!
Cierre
Kaleb subió al mototaxi sintiéndose muy contento porque era cierto lo que habían dicho en la radio que los pacasos existían y se había cumplido su dese de ver un pacaso aunque sea al otro lado del río. Toda la familia se sintió muy feliz poque conocieron a este hermoso animal que duerme y pasea por las ramas de los árboles que están en las orillas del rio.
Colorín, colorado, el maravilloso rio Utcubamba me ha encantado.

Autora: Delgado Maldonado, Leidy Lizeht

Cuestionario, que permitió aplicar la prueba de evaluación

Cuestionario aplicado

Nivel Literal

1. ¿Cómo se llama el cuento que hemos escuchado?
2. ¿Quiénes son los personajes que participan en el cuento "El pacaso en el río Utcubamba"?
3. ¿Dónde se encontraba el pacaso?
4. ¿Cómo es un pacaso?
5. ¿De qué trató el cuento?

Nivel Inferencial

6. Si quisieras cambiarle el título al cuento, ¿qué nombre le pondrías?
7. (Al mostrarle la portada del cuento) ¿De qué tratará el cuento?
8. Según la imagen, ¿dónde vive el pacaso?
9. ¿Qué pasaría si Kaleb se hubiera acercado al pacaso adulto?
10. ¿Qué pasaría si a un pacaso le dan de comer carne?

Nivel Crítico

11. ¿Crees que hizo lo correcto el niño Kaleb al pedirle a su padre ir al río? ¿Por qué?
12. ¿Qué parte del cuento fue la que más te gustó?
13. ¿Hubo alguna parte del cuento que no te gustó? ¿Cuál?
14. ¿Te gustaría tener un pacaso como mascota?
15. ¿Qué opinas del cuento?

Niveles de comprensión

.- Nivel Literal (ítems 1 al 5): Se evalúan habilidades para reconocer información explícita del texto.
.- Nivel Inferencial (ítems 6 al 10): Se mide la capacidad para realizar inferencias a partir del contenido e imágenes.
.- Nivel Crítico (ítems 11 al 15): Se evalúan habilidades reflexivas y de opinión sobre el contenido del cuento.

ANEXO 3 Evidencias de evaluación a niños de 5 años

Narración del cuento a niños de la IEI Nº 228 – Zona rural

Formulación de interrogantes de acuerdo al cuestionario determinado

IEI Nº 16193

Narración del cuento a niños de la IEI Nº 1– Zona urbana

Formulación de interrogantes de acuerdo al cuestionario determinado

ANEXO 4 Constancias de realización de investigación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

Mediante la presente hace constar que:

Las estudiantes Leydi Lizeht Delgado Maldonado y Luz Marleny Benavides Inga, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ha realizado su trabajo de investigación titulado "COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°16193 DISTRITO BAGUA Y LA I.E.I N°228 CP TOMAQUE. REGIÓN AMAZONAS", habiendo aplicado un cuento titulado" El Pacaso en el Rio Utcubamba", fue aplicado en nuestra prestigiosa Institución Educativa 16193 "Centro de Mujeres" en el nivel inicial con los niños de 5 años, que se encuentra ubicado en una zona urbana.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Bagua, 14 de noviembre del 2025.

PERÚ Ministerio de Educación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Constancia de aplicación del Proyecto de Tesis

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°228 DEL CENTRO POBLADO DEL TOMAQUE DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE BAGUA, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS.

HACE CONSTAR

Las bachilleres DELGADO **MALDONADO, Leydi Lizeht** y **BENAVIDES INGA, Luz Marleny** de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, han realizado en esta Institución Educativa la aplicación de su Proyecto de Tesis **"COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°16193 DISTRITO BAGUA Y LA I.E.I N°228 CP TOMAQUE. REGIÓN AMAZONAS".**

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Bagua, 13 de noviembre del 2025.