

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de
la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de
Cajaruro - Amazonas, 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Leyvi Guevara Fernandez
Stefany Aneht Olivos Paz

Asesor: M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín

Lambayeque - Perú
2026

La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro - Amazonas, 2023

Tesis presentada para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



Bach. Leyvi Guevara Fernandez
Investigadora



Bach. Stefany Aneht Olivos Paz
Investigadora



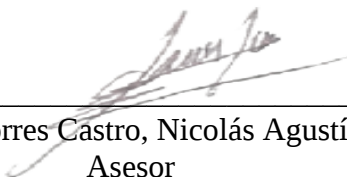
Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)



Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)



Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
VOCAL



Mg. Torres Castro, Nicolás Agustín
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 488-2026

Siendo las 17:00 horas, del día miércoles 17 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/wmd-xfk-mpw> por mandato de la Resolución N° 1972-2026-D-FACHSE de fecha 12 de junio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designados mediante documento primigenia Resolución N° 1612-2024-D-FACHSE de fecha 11 de octubre de 2024 y modificada con Resolución N° 1506-2026-D-FACHSE de fecha 08 de mayo de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: Dra. GRACIELA VERA CARPIO
Vocal	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Asesor(a) Metodológico	: M. Sc. Nicolas Agustin Torres Castro
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): LA FALTA DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL N°213, DEL DISTRITO DE CAJARURO - AMAZONAS, 2023 Presentada por GUEVARA FERNANDEZ LEYVI - OLIVOS PAZ STEFANY ANEHT para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)


Dra. GRACIELA VERA CARPIO
SECRETARIO(A)


Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe, M. Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO, usuario revisor de la Tesis Titulada:

La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro - Amazonas, 2023

Siendo sus autoras, Leyvi Guevara Fernandez identificada con DNI 76134204, y Stefany Aneht Olivos Paz, identificada con DNI 74068335, respectivamente.

Manifiesto que la revisión efectuada mediante el software arrojó un índice de similitud del 13%, dicho resultado puede corroborarse en el resumen de informe de similitud generado automáticamente, el cual se adjunta en calidad de anexo.

El autor ha examinado minuciosamente el reporte y ha determinado que las coincidencias identificadas, al encontrarse dentro del margen de similitud permitido, no constituyen plagio. Del mismo modo, se ratifica que el documento mantiene la integridad científica y se ajusta a las normas vigentes sobre el uso correcto de citas y referencias en los protocolos correspondientes.

Se asegura la inclusión del comprobante digital con el fin de facilitar una adecuada trazabilidad del proceso.

Lambayeque, 11 de diciembre del 2025



.....
NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO

DNI: 41010050

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

REPORTE DE COMPATIBILIDAD DEL SOFTWARE TURNITIN

La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro - Amazonas, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uap.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uns.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

9	Arteaga Cruz, Amy Andrea Delgado Guerra, María Claudia Patricia. "Conocimiento de las Docentes del Nivel Inicial Sobre el Juego Simbólico en el Desarrollo del Lenguaje Oral, en Colegios Estatales de Distritos de las Regiones Lima y Junín.", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
10	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

		<1 %
19	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	silviatapiabiologiaua.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Guevara Fernandez Leyvi Y Olivos Paz Stefany Aneht
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL-_LA_FALTA_DE_ATENCI_N_-_SETIEMBRE_2025....
Tamaño del archivo: 1.23M
Total páginas: 64
Total de palabras: 12,253
Total de caracteres: 66,295
Fecha de entrega: 11-dic-2025 08:45a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2843382686

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la
Institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajamarca -
Amazonas, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.

Investigador (a): Bach. Gerson Fernandez, Leyvi
Bach. Olivos Paz, Stefany Aneht

Asesor (a): M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín
Lambayeque - Perú
2025

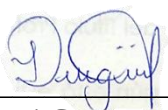
Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Nicolás Agustín Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Leyvi Guevara Fernandez y Stefany Aneht Olivos Paz, investigadoras responsables, y **Nicolás Agustín Torres Castro** asesor del trabajo de investigación **“La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro - Amazonas, 2023”**, declaramos bajo nuestra entera responsabilidad que este trabajo es auténtico, no constituye plagio y no incorpora datos falsos ni contenidos engañosos. Consecuencias negativas que surjan de la invalidación de este informe, así como la tramitación administrativa que se derive de la misma, son consecuencias que acepto desde este instante. Esto incluye la revocación potencial de un título o de un grado que se haya podido obtener en virtud de este reporte.

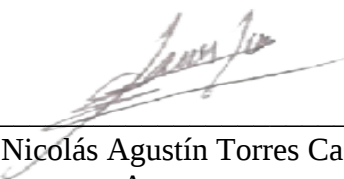
Lambayeque, 18 de marzo del 2025



Bach. Leyvi Guevara Fernández
Investigadora responsable



Bach. Stefany Aneht Olivos Paz
Investigadora responsable



Mg. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, por su amor, sacrificio y apoyo, quienes fueron nuestra mayor inspiración. A ti, nuestra familia, su apoyo en cada paso de este viaje. A nuestros maestros por su apoyo en cada actividad realizada.

Leyvi y Stefany

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento va al asesor y a los profesores que, con su guía y paciencia, así como sus contribuciones académicas, hicieron posible el avance de la investigación. Su dedicación y meticulosidad contribuyeron significativamente al desarrollo de nuestra educación y a la culminación de este logro. Gracias también a los compañeros de estudio por el apoyo y el aliento constante, así como por el intercambio de ideas a lo largo de todo este proceso. Agradecemos a las instituciones y a las personas que han dedicado su tiempo, recursos y experiencia en la colaboración para la ejecución de este proyecto. También reconocemos la contribución de los participantes en el estudio de investigación, cuya disposición y cooperación hicieron posible la recopilación de datos fundamentales para la investigación. El logro ejemplifica la única integración del esfuerzo cooperativo y el deseo común de conocimiento.

Leyvi y Stefany

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes referenciales	4
1.1.1. Antecedentes de estudio de referencia internacional	4
1.1.2. Antecedentes de estudio de referencial nacional	4
1.2. Bases teóricas.....	5
1.2.1. La falta de atención	5
1.2.2. El aprendizaje significativo	7
1.3. Definición y operacionalización de variables	8
1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación.....	8
1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio	9
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	11
2.1. Tipo y nivel de investigación	11
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis	11
2.3. Población y muestra.....	12
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	12
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
3.1. Resultados	14
3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación	14
3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones.....	28
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	33

CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operativa de variables	9
Tabla 2. Instrumentos y técnicas para la recopilación de datos	12
Tabla 3. Resultados de la falta de atención de los infantes de 5 años de entidad N° 213 ...	15
Tabla 4. Resultados del nivel de concentración en las tareas de los menores de 5 años de la entidad N° 213.....	16
Tabla 5. Resultados del nivel de autorregulación motora de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213.....	18
Tabla 6. Evidencias del nivel de control de impulsos de los menores de 5 años de la entidad N° 213.....	20
Tabla 7. Resultados del nivel de aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la institución N° 213.....	21
Tabla 8. Resultados del nivel de experiencias previas de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213.....	23
Tabla 9. Resultados del nivel de nuevos conocimientos de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213.....	25
Tabla 10. Resultados del nivel de vinculación entre nuevos y antiguos conocimientos de los menores de 5 años de la entidad N° 213.....	26
Tabla 11. Nivel de correlación entre la falta de atención y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213	28
Tabla 12. Nivel de correspondencia entre la inatención y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213	29
Tabla 13. Nivel de correspondencia entre la hiperactividad y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213.....	30
Tabla 14. Nivel de correlación entre el control de impulsos y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Visualización gráfica de la falta de atención de los infantes de 5 años de institución N° 213.....	15
Figura 2. Visualización gráfica del nivel de concentración en las tareas de los menores de 5 años de la entidad N° 213	17
Figura 3. Visualización gráfica del nivel de autorregulación motora de los menores de 5 años de la entidad N° 213	18
Figura 4. Visualización gráfica del nivel de control de impulsos de los menores de 5 años de la entidad N° 213	20
Figura 5. Visualización gráfica del nivel de aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la institución N° 213.....	22
Figura 6. Visualización gráfica del nivel de experiencias previas de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213	23
Figura 7. Visualización gráfica del nivel de nuevos conocimientos de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213	25
Figura 8. Visualización del nivel de vinculación entre nuevos y antiguos conocimientos de los menores de 5 años de la institución N° 213.....	27

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue analizar la vinculación entre la falta de atención y el aprendizaje significativo de los pequeños de cinco años de la entidad formativa del nivel inicial N° 213, ubicada en el distrito de Cajaruro, en 2023. La población quedó instituida por 95 alumnos, de los mismos se eligió una muestra de 15 niños. Para la recaudación de datos se utilizaron dos fichas de observación, una para cada variable, y se aplicó un diseño correlacional de corte transversal. El análisis de los datos arrojó un parámetro de asociación de Spearman de -0,272 de existencia entre la falta de atención y el aprendizaje significativo, con una significancia bilateral de 0,033. Este valor de significancia, al ser menor a 0,05, indica que la asociación encontrada de las variables es de tener en cuenta desde la óptica estadística. El valor negativo del coeficiente sugiere una relación inversa débil, lo que implica que a medida que aumenta la falta de atención en los niños, se observa una ligera disminución en su capacidad de aprender de manera significativa. Los resultados resaltan la importancia de abordar la falta de atención como un aspecto clave en la dinámica de aprendizaje, recomendando la utilización de metodologías que beneficien la concentración de los estudiantes.

Palabras clave: la falta de atención, aprendizaje significativo, hiperactividad, impulsividad.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to analyze the relationship between inattention and meaningful learning in 5-year-old children from the early childhood education institution N° 213, located in the Cajaruro district, in 2023. The population consisted of 95 students, from which a sample of 15 children was selected. Data collection involved using two observation checklists, one for each variable, and a correlational cross-sectional design was applied. The data analysis yielded a Spearman correlation coefficient of -0.272 between inattention and meaningful learning, with a bilateral significance of 0.033. This significance value, being lower than 0.05, indicates that the relationship between these variables is statistically significant. The negative coefficient suggests a weak inverse relationship, meaning that as inattention increases in children, a slight decrease in their ability to learn meaningfully is observed. The results highlight the importance of addressing inattention as a key factor in the learning process, recommending the use of strategies that enhance student concentration.

Keywords: inattention, meaningful learning, hyperactivity, impulsivity.

INTRODUCCIÓN

A escala global, actualmente hay un problema con los infantes, la escuela representa el primer entorno estructurado en el que los pequeñines demuestran tanto sus capacidades como las dificultades que enfrentan. El crecimiento de estas habilidades y la superación de los desafíos estarán influenciados en gran medida por los recursos y oportunidades que la organización educadora en su totalidad pueda entregar (OMS, 2016)

Se considera que el trastorno por carencia de atención, presente en niños y adultos, ha sido uno de los diagnósticos más comunes en los postrimeros treinta años, instaurando un reto significativo tanto para papas como para maestros. Esta perturbación, junto con la creciente curiosidad por comprenderlo mejor, ha impulsado un aumento en las investigaciones realizadas en diferentes grupos etarios.

Según Condemarín, M. (2005), los docentes suelen señalar que en sus salas hay infantes inquietos, con problemas para continuar la exigencia y ritmo de la enseñanza. Mencionan que estos estudiantes pueden interferir en el desarrollo de las actividades académicas, afectar a sus pares y, en ciertos casos, no lograr los aprendizajes deseados.

Aunque las averiguaciones indican que la incidencia de estos sucesos varía entre el 3% y el 7%, los informes de los maestros y miembros de la comunidad escolar sugieren que la proporción podría ser mayor. Además, en determinados contextos, las dudas que enfrentan estos educandos pueden intensificarse, afectando la dinámica grupal y generando un entorno de trabajo complejo de manejar. Esto también repercute en el día a día de la enseñanza y aprendizaje, así como en el ambiente de tensión que impacta a toda la comunidad educativa.

Por los motivos mencionados anteriormente, se nota que en la Entidad Educadora Inicial N° 213 del distrito de Cajaruro en la región Amazonas, los infantes de cinco años presentan problemas para mantener la concentración durante las sesiones de aprendizaje. Algunos niños no realizan las tareas asignadas, ya sea de manera individual o grupal, no se involucran o no asimilan las normas de los juegos, y a menudo pierden sus herramientas indispensables para el aprendizaje, se levantan de su lugar en la clase sin solicitar autorización o interrumpe las conversaciones de sus compañeros y profesores, constantemente hacen ruidos como si intentaran captar la atención de todo el aula o de un individuo específico, todo esto y otras actitudes negativas que requieren ser atendidas y comprendidas que tanto impactan en el aprendizaje significativo.

El problema de investigación de este estudio se centra en la pregunta: "¿Cuál es la relación que existe entre la falta de atención y el aprendizaje significativo de los infantes de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro, 2023?" La hipótesis planteada, debido a la pregunta reportada, es que la falta de atención se correlaciona negativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de cinco años de la entidad educadora mencionada en el año 2023. Esta hipótesis sugiere que hay una tendencia a la baja en el aprendizaje significativo de los estudiantes a medida que aumentan los niveles de déficit de atención, posiblemente obstaculizando su proceso de aprendizaje en la escuela.

Se tiene como objetivo principal el estudio de la vinculación entre la desatención y el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 213, en el distrito de Cajaruro, en el año 2023. Para este objetivo, se han considerado tres objetivos específicos, los cuales son los siguientes: Primero, establecer la relación entre la concentración en las tareas y el aprendizaje de los menores de cinco años de la misma institución. Segundo, establecer la vinculación entre la autorregulación motora y el

aprendizaje de los menores de cinco años. Y tercero, establecer la relación entre el control de impulsos y el aprendizaje de los menores de cinco años. Estos objetivos favorecen el estudio de la atención y de la impulsividad en el aprendizaje de los menores y de cinco años en esta población.

Este informe de tesis está organizado de una manera que muestra una documentación ordenada de la investigación realizada. Comienza con la introducción en la que se presentan el contexto y la justificación del estudio. El primer capítulo es el “Diseño Teórico”, que se refiere a los marcos teóricos y conceptuales del estudio. Luego, el capítulo 2 discute los métodos y materiales utilizados para la compilación y análisis de los datos y da un relato detallado del diseño de investigación y las herramientas que se usaron. En el capítulo 3 se vislumbran las evidencias conseguidos como un producto del análisis de datos. En el capítulo 4, se presenta la discusión en la que se analizan y critican los hallazgos en relación con la literatura revisada. Posteriormente, la tesis se cierra con las conclusiones y las recomendaciones, la bibliografía de las fuentes consultadas y los apéndices que contienen los documentos y materiales relacionados con la investigación. Esta organización da al lector la oportunidad de seguir el desarrollo de la tesis de manera fluida, y los pasos que se tomaron para llegar al resultado pueden entenderse de manera clara.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes referenciales

1.1.1. Antecedentes de estudio de referencia internacional

Romero (2019), en su averiguación denominada *Impacto del Trastorno por Déficit de Atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en una organización educadora ecuatoriana*, realizó una investigación de tipo descriptivo. Sus resultados indican que las dificultades en el aprendizaje derivadas de este trastorno están influenciadas por diversos factores, entre ellos la ausencia de un diagnóstico oportuno, la falta de una intervención psicopedagógica adecuada, el entorno sociofamiliar y la escasa atención por parte de los padres

1.1.2. Antecedentes de estudio de referencial nacional

Jimenez (2019) en su estudio titulado grado de dificultad atencional en los alumnos de cinco años del centro educativo sagrado corazón de Jesús Pichanaki, 2019, utiliza un enfoque cuantitativo de grado Descriptivo, cuyo diseño es Descriptivo transversal. Esta indagación se llevó a cabo con un grupo de 29 pequeñines de 5 años, utilizando la observación como método y utilizando la ficha de observación como herramienta creada para este estudio. El estudio determinó que el 96.66% de los párvulos de 5 años (equivalente a 28 estudiantes) de la Organización Educadora Sagrado Corazón de Jesús, situada en el distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, muestran dificultades atencionales al realizar actividades académicas durante las sesiones de aprendizaje. Esta evaluación se realizó a través de la observación, considerando tres dimensiones específicas: falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

Francia (2017) en su trabajo titulado La dificultad atencional y su vínculo con el aprendizaje significativo de los educandos de cuarto y quinto grado de formación secundaria

en una entidad formativa estatal de Perú, busca establecer la correlación entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto y quinto nivel de formación secundaria en una entidad educadora estatal del Perú. Su meta principal es determinar la correlación entre el déficit de atención. La investigación se sitúa en un diseño no experimental de tipo transversal, de carácter básico, con un nivel de correlación descriptivo descriptivo y un enfoque hipotético deductivo. El estudio tuvo como población a 66 educandos de cuarto y quinto grado de formación secundaria, la muestra, seleccionada mediante un muestreo probabilístico estratificado y calculada con una fórmula estadística, estuvo conformada por un total de 56 educandos. En esta recopilación de datos, se empleó la observación como método principal. Además, se suministró un examen de identificación de síntomas de dificultad atencional y un cuestionario sobre aprendizaje significativo, empleando la graduación de Likert como instrumento de medición. Para legalizar los resultados, se usó el estadístico de asociación de Spearman, alcanzando un valor de $r_s = -0.470$, lo que indica una vinculación moderadamente negativa. Además, el p-valor de 0.000, siendo inferior a 0.05, reafirma la trascendencia estadística de la correlación. Esto sugiere que se hace presente una asociación inversa entre la dificultad atencional y el aprendizaje relevante en los educandos de cuarto y quinto grado de formación secundaria.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La falta de atención

Taylor (2000) lo describe como la falta de interés en un tercero que no cambia, problemas conductuales y los niños que lo sufren no tienen la habilidad de proporcionar interés a lo largo de un largo ciclo, razón por la cual solo dedican poco tiempo a cada actividad de construcción. Ello constituye que no asimilan lo que deben y, como efecto; con frecuencia son tildados de distraídos, descuidados. La falta de atención en el aula se

manifiesta con la concentración en la tarea, autorregulación motora y control de impulsos por parte del niño.

a) La concentración en la tarea

Para Calonge & Lopez (2025) es la capacidad del niño para mantener el foco de su atención en una actividad específica durante un período de tiempo acorde a su edad. Implica escuchar, observar y responder a las indicaciones de la docente sin distraerse con estímulos externos irrelevantes. La concentración constituye un requisito fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos.

b) La autorregulación motora

Según Arias et al. (2025) este aspecto hace referencia al control que los niños ejercen sobre sus movimientos corporales durante el desarrollo de actividades escolares. Incluye la habilidad de permanecer en su lugar cuando la actividad lo requiere, moverse de manera adecuada según las consignas, y evitar interrupciones que afecten el trabajo individual o grupal. La autorregulación motora favorece la organización del aula y la participación ordenada.

c) El control de impulsos

Al respecto Gil et al. (2022) mencionan que es la capacidad del niño para regular sus respuestas inmediatas, esperar su turno y actuar de manera reflexiva antes de responder o ejecutar una acción. Este control permite interactuar de forma adecuada en actividades grupales, respetar normas básicas de convivencia y favorecer la concentración en las tareas escolares.

1.2.2. El aprendizaje significativo

Ausubel (1983) argumentó que el aprendizaje significativo se refiere a los desconocidos saberes que se integran de manera relevante en la estructura cognitiva del estudiante. Este proceso ocurre cuando el estudiante relaciona los conocimientos recientes con los que ya posee, no obstante, es fundamental que también demuestre interés en asimilar los nuevos aprendizajes.

a) Experiencias previas

De acuerdo con Ausubel (1983), representa la información que un individuo guarda en su memoria acerca de una realidad, lo que sugiere que la mente humana procesa y guarda la información para llevar a cabo aprendizajes. El aprendizaje ocurre cuando el estudiante integra los nuevos conocimientos con los previos, modificándolos y reorganizándolos durante este proceso. Por otro lado, la presencia de saberes previos también facilita el desarrollo del concepto de conocimiento del mundo, entendido como la información que un individuo guarda en sus memorias a partir de lo que ha vivido o experimentado, y que le facilitará la participación apropiada en una situación comunicativa específica.

b) Nuevos Conocimientos

Ausubel (1983) sostiene que la adquisición de nuevos saberes se fundamenta en lo que ya se conoce previamente. En otras palabras, la formación del conocimiento se inicia con nuestra observación y documentación de sucesos y objetos mediante conceptos que ya poseemos. Aprendemos a través de la creación de una red de ideas y incorporando nuevas a las ya existentes. Además, indica que los nuevos saberes son aquellos que se van a adquirir y su asimilación depende de otros conceptos o conceptos más inclusivos. Estas ideas o conceptos más inclusivos son los saberes anteriores que facilitan lo que los psicólogos denominan cognitivismo, el soporte mental para adquirir nueva información.

c) Relacion entre nuevos conocimientos y antiguos conocimientos

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos adquieren sentido al relacionarse con los saberes previos del estudiante, permitiendo así la construcción de un conocimiento genuino. Expresado, en otros términos, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos, no por ser iguales, sino porque se conectan de manera que dan lugar a un significado renovado.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Definición de las variables de estudio de la investigación

✓ Variable de investigación 1: “La falta de atención”.

La falta de atención en niños de educación inicial se refiere a la dificultad para mantener el foco en tareas o actividades durante períodos apropiados para su edad. Este fenómeno puede presentarse a manera de ausencias pertinentes, problemas de ejecución al realizar alguna actividad, y dificultades para dar seguimiento a una secuencia de instrucciones. El área atencional de algunos niños puede ser sobrepasada con facilidad por algunos elementos del entorno. Pueden también presentar problemas para alternar una actividad a la manera periférica de la atención, y controlar su atención. La inatención puede interferir con el aprendizaje, y el desarrollo de competencias sociales, sugiriendo la necesidad de aplicar el desarrollo de enfoques específicos de atención y autocontrol dentro del entorno educativo. (Alvarez & Botero, 2022)

✓ Variable de investigación 2: “El aprendizaje significativo”.

El aprendizaje significativo en niños de formación inicial es un método de enseñanza en el cual se comienza el nuevo conocimiento enmarcándolo dentro de las experiencias previas y los conocimientos dentro de un contexto y cómo este se interrelaciona con otras

situaciones. Este tipo de aprendizaje, con fundamento en las teorías de David Ausubel, permite al niño comprender y retener información de manera profunda y durable en el tiempo. Por medio de actividades lúdicas y de escenarios pertinentes a su edad, los niños logran establecer conexiones entre lo nuevo y lo ya conocido, lo cual sienta bases para su comprensión y para su puesta en práctica. De la misma manera, el aprendizaje significativo ayuda a la curiosidad y a la motivación interna en los niños, ya que le da sentido y valor a lo que aprende. Esto no solo mejora la retención de la información, sino que, adicionándose al desarrollo integral del niño, mejora su contexto educativo. (Lopez & Soler, 2021).

1.3.2. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1. Definición operativa de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable de investigación 1: La falta de atención	Concentración en las tareas	• Dificultad para finalizar las actividades • Entusiasmo y resultados deficientes • Duración breve de la atención • Dificultad para acatar directrices • Gran cantidad de actividad, pero resultados limitados.	Ficha de observación
	Autorregulación motora	• De manera fácil distraído • Intranquilidad • Conversar de manera excesiva • Desplazamientos excesivos • Inquietud motora • Problemas para mantenerse sentado	
	Control de impulsos	• Responder antes de reflexionar. • Dificultades en el ámbito grupal • Acciones inadecuadas.	
Variable de investigación 2: El aprendizaje significativo	Experiencias previas	• Responde sobre experiencias • Participación en dinámicas • Participación en actividades • Relaciona actividades	Ficha de observación
	Nuevos conocimientos	• Aprendizaje individual • Aprendizaje en equipo • Uso de estrategias • Formulación de preguntas	
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	• Integración de conocimientos • Expresión de aprendizajes • Valoración de lo aprendido • Aplicación de lo aprendido • Comparación de información	

Nota. La ficha de observación 1 se aplicará a los infantes de cinco años de la I.E.I.

Nº 213 del distrito de Cajaruro 2024, el cual permitirá conocer el nivel de falta de atención

en cada una de sus dimensiones; la ficha de observación 2 se usará con los mismos estudiantes, estos datos permitirán conocer el nivel de aprendizaje significativo en cada una de sus dimensiones que presentan los estudiantes; además para establecer la vinculación que coexiste en las variables la falta de atención y el aprendizaje significativo se usará el coeficiente de Spearman, utilizando para ello herramientas tecnológicas como Excel e IBM SPSS.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

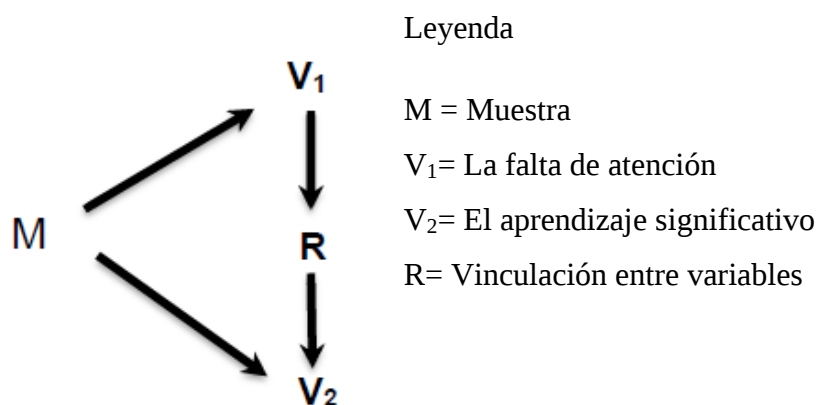
2.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo con Carrasco (2006), la investigación es de carácter básico, puesto que se orienta a la exploración y adquisición de nuevos conocimientos. Su propósito fue reunir información sobre las variables falta de atención y aprendizaje significativo, tomando en cuenta sus respectivas dimensiones e indicadores. Esto permitió afianzar y contrastar el conocimiento teórico–científico, el cual resulta fundamental para transformar la realidad, motivo por el que se reconoce su aporte en el plano teórico y científico.

Según Hernández et al. (2010), la investigación se sitúa en un nivel correlacional, ya que tuvo como propósito identificar la relación existente entre las variables y la muestra seleccionada. En este sentido, se recopiló información para precisar la asociación entre la falta de atención y el aprendizaje significativo, dentro de un periodo de tiempo delimitado de manera intencional.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis

Teniendo en cuenta a lo que dice Hernández, Fernández y Baptista (2010), debido a las particularidades del estudio, la investigación a llevar a cabo será de naturaleza cuantitativa, adoptando un diseño no experimental. Esto se debe a que no se realizará ninguna alteración de las variables, solo se recolectará datos de los hechos en su evolución natural para luego examinarlos. Es de tipo correlacional, ya que el objetivo será establecer el impacto de la variable de investigación 1 (la ausencia de atención) en la variable de investigación 2 (el aprendizaje significativo). Este esquema se alinea con este modo de esquema:



2.3. Población y muestra

✓ Población

La población está compuesta por 95 alumnos de la etapa inicial de la I.E.I. N° 213 del distrito de Cajaruro distribuido en 6 aulas, de las cuales dos aulas corresponden a 3 años, dos aulas a 4 años y dos aulas a 5 años

✓ Muestra

La muestra está compuesta por 15 alumnos de 5 años de la etapa inicial de la I.E.I. N° 213 del distrito de Cajaruro

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

Tabla 2. Instrumentos y técnicas para la recopilación de datos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de Observación 1
Observación	Ficha de observación 2

Nota: Tanto el formato de observación 1 y la ficha de observación 2 se aplicará a los educandos de 5 años de la I.E.I. N° 213 del distrito de Cajaruro 2024, quienes en calidad de

muestra hacen un total de 15 estudiantes; además para el tratamiento de la información se usarán herramientas tecnológicas como Excel e IBM SPSS.

✓ **Materiales**

Durante el proceso de las averiguaciones, se emplearon distintos materiales que facilitaron la recaudación y organización de la información. Entre ellos, se utilizaron hojas de papel bond, papel sábana y papel bulky, los cuales permitieron la elaboración de esquemas, notas y registros. Asimismo, se recurrió al uso de textos, fotocopias y revistas como fuentes de consulta para respaldar el análisis teórico. Además, se contó con lápices para la toma de apuntes y anotaciones relevantes durante el proceso investigativo.

✓ **Equipos**

En esta investigación, se hizo uso de diversos equipos tecnológicos que facilitaron la recopilación, almacenamiento y análisis de la información. Se empleó un teléfono celular para la comunicación y el registro de datos, así como vídeos y una cámara filmadora para documentar observaciones relevantes. Asimismo, se utilizó una grabadora y un radio para captar y reproducir información auditiva. Además, la computadora fue fundamental para el procesamiento y sistematización de los datos, mientras que la impresora permitió la generación de copias físicas de los documentos necesarios para el estudio.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados

A continuación, se muestran los hallazgos del estudio denominado "La falta de atención y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de la entidad de nivel inicial N° 213, ubicada en el distrito de Cajaruro - Amazonas, 2023". El propósito de esta disertación fue establecer la categoría de correlación de la ausencia de atención y el grado de aprendizaje significativo de los niños en el nivel de formación inicial, para lo cual se utilizaron recursos como la observación directa. A través del análisis estadístico realizado, fue posible identificar un patrón en la relación de ambas variables, proporcionando una comprensión clara de cómo y en qué sentido los elementos de atención intervienen en el día a día del aprendizaje de los menores en el entorno educativo de la institución. Los resultados obtenidos, en relación con las variables de interés, se resumen a continuación.

3.1.1. Análisis descriptivo de las variables de investigación

a) Análisis descriptivo de la variable de investigación 1

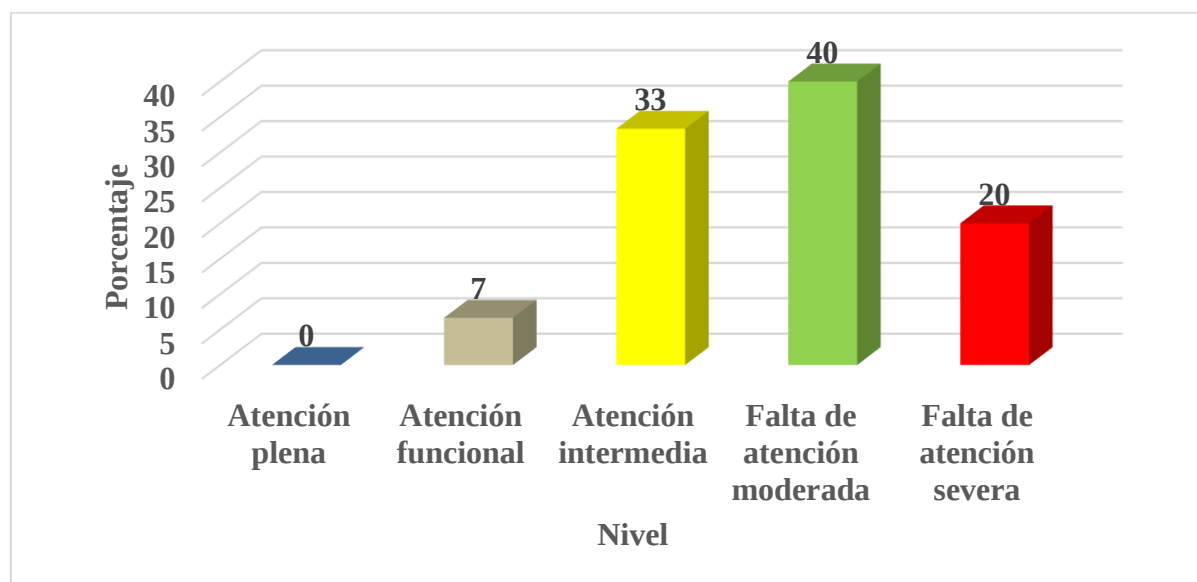
En seguida, se iniciará el análisis de la variable "desconsideración", procediendo a determinar y definir individualmente su comportamiento dentro de la población en estudio. Esta variable comprende tres componentes principales: la falta de atención, que se refiere a una dificultad sostenida para concentrarse en tareas específicas; la hiperactividad, caracterizada por un alto grado de actividad motora y una incapacidad para permanecer quieto; y la impulsividad, que implica un patrón de actuar sin prever las consecuencias perjudiciales probables. Cada uno de estos componentes se evaluará utilizando estadísticas descriptivas para cuantificar el grado y la frecuencia de expresión de un atributo dado, y proporcionar una comprensión completa del problema en cuestión.

Además, con el propósito de realizar un análisis cualitativo de las deducciones, se presenta la Tabla 3, donde se muestra la categorización de los niveles y categorías correspondientes a la variable independiente. Esto se hizo en función de los instrumentos de evaluación y el valor numérico asignado a las contestaciones de cada componente de la hoja de observación utilizada en el estudio.

Tabla 3. Resultados de la falta de atención de los infantes de 5 años de entidad N° 213

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Atención plena	[1 - 15]	0	0
Atención funcional	[16 - 30]	1	7
Atención intermedia	[31 - 45]	5	33
Falta de atención moderada	[46 - 60]	6	40
Falta de atención severa	[61 - 75]	3	20
Total		15	100

Figura 1. Visualización gráfica de la falta de atención de los infantes de 5 años de institución N° 213



Según los datos expuestos en la tabla 3 y la figura 1, en un ejemplar de 15 niños participantes, se observa que el 7% de los niños exhibe una atención funcional, lo que indica un nivel adecuado de concentración y enfoque en las tareas. Por otro lado, el 33% muestra una atención intermedia, reflejando una capacidad de atención moderadamente eficiente,

aunque con algunas fluctuaciones. El 40% de los niños presenta una falta de atención moderada, lo que sugiere dificultades significativas para conservar la concentración, aunque no en niveles extremos. En conclusión, el 20 por ciento de los niños muestra una falta de atención severa, lo que indica serias dificultades para enfocar y mantener la atención en diversas tareas. Es importante destacar que no se identificaron niños con una atención plena, lo que subraya la prevalencia de dificultades atencionales dentro de la muestra estudiada.

b) Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable independiente

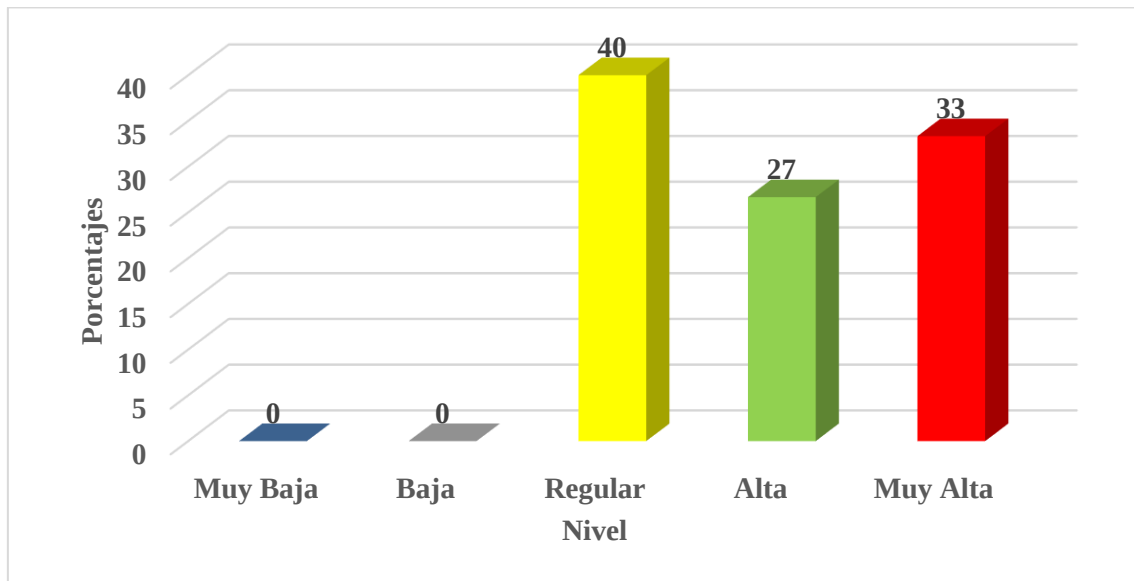
✓ Dimensión 1: La concentración en la tareas

Se realiza un análisis descriptivo sobre la dimensión “la concentración en la tarea” en los niños participantes con el objetivo de discernir y describir las particularidades y patrones relacionados a las dificultades en el mantenimiento de la atención en varias tareas y actividades. Esta dimensión se enfocará en evaluar la frecuencia e intensidad de los episodios de inatención, considerando aspectos como la distracción, la falta de concentración y la tendencia a desviar la atención de las tareas asignadas.

Tabla 4. *Resultados del nivel de concentración en las tareas de los menores de 5 años de la entidad N° 213*

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Baja	[1 - 5]	0	0
Baja	[6 - 10]	0	0
Regular	[11 - 15]	6	40
Alta	[16 - 20]	4	27
Muy Alta	[21 - 25]	5	33
Total		15	100

Figura 2. Visualización gráfica del nivel de concentración en las tareas de los menores de 5 años de la entidad N° 213



Según las evidencias expuestas en la tabla 4 y la figura 2, de los 15 menores involucrados en la disertación, se visualiza que el 40% de los menores evidencia un nivel de concentración regular, lo que indica que, aunque experimentan dificultades ocasionales para mantener la atención, estas no son excesivamente marcadas. El 27 por ciento de los niños demostró un alto grado de falta de atención, lo que sugiere un alto grado de dificultad para concentrarse y completar tareas, lo que indica un nivel moderado de preocupación con respecto a su capacidad para prestar atención. Por otro lado, el 33 por ciento de los niños mostró un nivel de falta de atención que era muy alto, lo que sugiere un grado severo de dificultad para mantener la concentración en actividades educativas. Cabe destacar que no se identificó a ningún niño con niveles de falta de atención bajos o muy bajos, lo que subraya la magnitud de los problemas relacionados con la atención en la muestra estudiada.

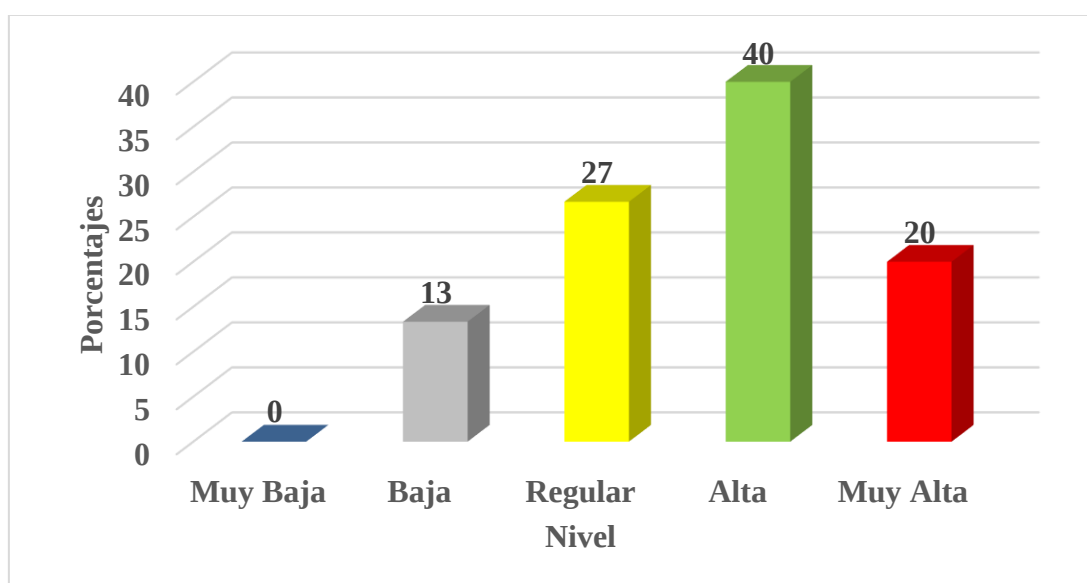
✓ Dimensión 2: La autorregulación motora

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de la dimensión ‘control motor autorregulado’ de los participantes, cuyo objetivo es identificar y caracterizar los niveles de comportamiento hiperactivo que podrían afectar la función académica y social de los niños. Esta dimensión tiene como objetivo evaluar la inquietud de los niños, la propensión a moverse continuamente y/o la incapacidad de permanecer en un lugar durante las tareas. Las estadísticas descriptivas que proporcionarán frecuencias y patrones de hiperactividad en los niños producirán estimaciones del grado de comportamiento hiperactivo, junto con la relevancia de estos comportamientos para el aprendizaje significativo.

Tabla 5. Resultados del nivel de autorregulación motora de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

NIVEL	INTERVALO	fi	hi
Muy Baja	[1 - 5]	0	0
Baja	[6 - 10]	2	13
Regular	[11 - 15]	4	27
Alta	[16 - 20]	6	40
Muy Alta	[21 - 25]	3	20
Total		15	100

Figura 3. Visualización gráfica del nivel de autorregulación motora de los menores de 5 años de la entidad N° 213



Refiriéndose a las evidencias de la tabla 6 y la figura 3, con la muestra de 15 niños que participan en el estudio, se puede ver que el 13% de los niños tiene bajos niveles de autorregulación motora que sugieren una ligera inquietud o movimientos errantes que no interfieren en ningún grado significativo con su rendimiento. El 27% de los niños exhibe una autorregulación motora de grado moderado, lo que indica una ligera tendencia a la inquietud y dificultad para mantener la quietud, sin ser excesivamente disruptivo. El 40% de los niños muestra un alto grado de hiperactividad, reflejando un grado significativo de comportamiento motor inquieto que a veces impacta negativamente en su atención. Además, el 20% de los niños exhibe un grado muy alto de hiperactividad presentando niveles extremos de inquietud que pueden llevar a desafíos severos en su desempeño social y escolar. Sin embargo, lo más importante de todo es la ausencia de niños en la muestra que muestren un grado muy bajo de hiperactividad, lo que subraya el grado de comportamiento alto, activo o impulsivo presente en la muestra estudiada.

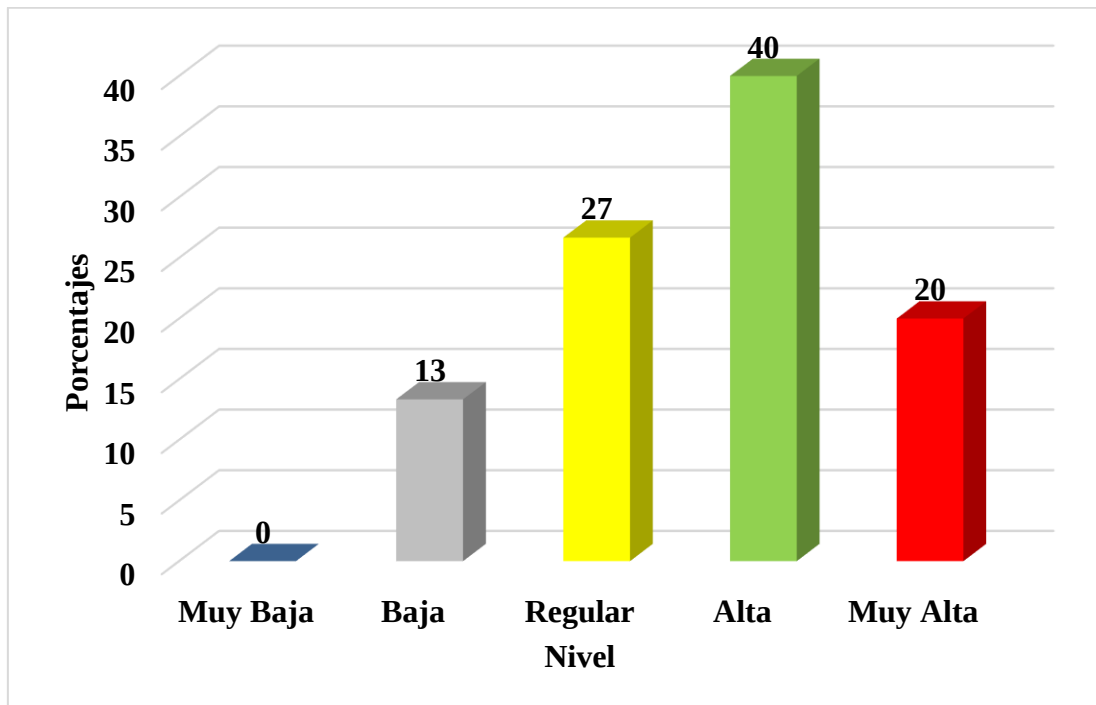
✓ **Dimensión 3. Control de impulsos**

Análisis descriptivo de la dimensión "control de impulsos" en la niñez' para diagnosticar comportamientos de naturaleza impulsiva en los niños participantes, que implican actuar de forma ligera y sin considerar las consecuencias reflexivas. Esta dimensión se centrará en la evaluación de la dificultad para aguardar turnos, las decisiones que se toman de forma apresurada y sin considerar, y la falta de planificación donde se interrumpe o se actúa. A través de la estadística descriptiva, se procederá al estudio de los grados, las conductas y los patrones de la muestra de niños con el fin de construir una visión analítica de los comportamientos y cómo estos impactan el ámbito académico y social; y en particular, los comportamientos de la muestra, en combinación con otros como falta de atención e hiperactividad, se analizan en detalle.

Tabla 6. Evidencias del nivel de control de impulsos de los menores de 5 años de la entidad N° 213

NIVEL	INTERVALO	f _i	h _i
Muy Baja	[1 - 5]	0	0
Baja	[6 - 10]	2	13
Regular	[11 - 15]	4	27
Alta	[16 - 20]	6	40
Muy Alta	[21 - 25]	3	20
Total		15	100

Figura 4. Visualización gráfica del nivel de control de impulsos de los menores de 5 años de la entidad N° 213



De acuerdo con la información mostrada en la tabla 7 y la figura 4, de los 15 menores que estuvieron involucrados en el estudio, se nota que el 13% de los párvulos presenta un grado de control de impulsos baja, lo que indica que muestran una capacidad relativamente adecuada para controlar sus impulsos en la mayoría de las situaciones. Un 27% de los niños muestra un nivel de control de impulsos regular, lo que sugiere que, aunque en ocasiones actúan sin pensar, este comportamiento no es excesivamente disruptivo ni frecuente. El 40% de los niños demuestra altos niveles de impulsividad, lo que denota una significativa

propensión a actuar de manera impulsiva sin tener en cuenta las posibles consecuencias; esto puede obstaculizar su desempeño a nivel social y académico también. Adicionalmente, el 20% de los niños exhibe una impulsividad muy alta, cuya impulsividad conductual es más intensa y frecuente; esto puede llevar a grandes dificultades en sus interacciones sociales y en la concentración en tareas académicas. Además, vale la pena señalar que no se identificaron niños con muy baja impulsividad, lo que enfatiza una notable presencia de comportamientos impulsivos dentro de la muestra estudiada.

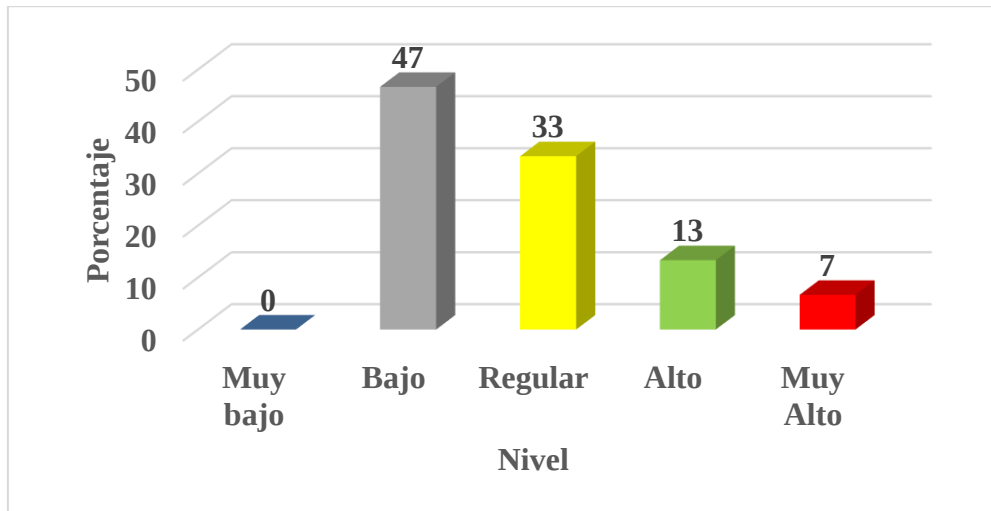
c) Análisis descriptivo de la variable dependiente “aprendizaje significativo”

Continuando con el análisis de la variable "el aprendizaje significativo", se busca ahondar en la descripción y profundizar en la comprensión de su comportamiento en la población objeto del estudio. Esta variable se puede dividir en tres dimensiones fundamentales: El primero son las experiencias previas, en las que se centra en el conocimiento y las vivencias previas de la persona y su importancia en el aprendizaje; El segundo son los nuevos conocimientos, que se asocia a la adquisición de información y nuevas habilidades; Por último, la integración de conocimientos se refiere a la puesta en relación y conexión de los conocimientos previos y los que se acaban de adquirir. Esta evaluación utilizará estadísticos de orden inferior que establecerán el nivel alcanzado en cada una de las dimensiones, y que permitirán una descripción y comprensión del fenómeno.

Tabla 7. *Resultados del nivel de aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la institución N° 213*

NIVEL	INTERVALO	f_i	h_i
Muy bajo	[1 - 15]	0	0
Bajo	[16 - 30]	7	47
Regular	[31 - 45]	5	33
Alto	[46 - 60]	2	13
Muy alto	[61 - 75]	1	7
Total		15	100

Figura 5. Visualización gráfica del nivel de aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la institución N° 213



Conforme a las evidencias que se presentan en la tabla número 8 y la figura número 5, de los 15 pequeñines que participaron en la investigación, se observa que el 47% de los párvulos tiene en grado bajo el nivel de aprendizaje significativo, de esta forma, se tiene problemas serios que aluden a la incapacidad de relacionar de forma eficiente los conocimientos previos y los nuevos. En forma contrastante, el 33% tiene un nivel de aprendizaje significativo en grado regular, lo cual indica que, aun cuando puede relacionar algunos aprendizajes, se tiene una deficiencia del orden de lo consistente y lo profundo. Un 13% de los infantes tiene nivel alto de aprendizaje significativo, lo cual, se traduce en un procesamiento de los nuevos conocimientos que puede ser variado y contextualizado. También, es el 7% de los participantes de esta muestra el que alcanzó en forma sobresaliente un nivel comprendido como de muy alto, y que se traduce en un notable dominio en el área de la comprensión y la integración de aprendizajes nuevos. Del mismo modo, es importante señalar que no se tiene registro de niños que queden en un nivel muy bajo de aprendizaje significativo, en lo cual, es posible deducir que a nivel todos los niños mostraron en forma al menos, un nivel bajo de relación de conocimientos.

d) Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable dependiente

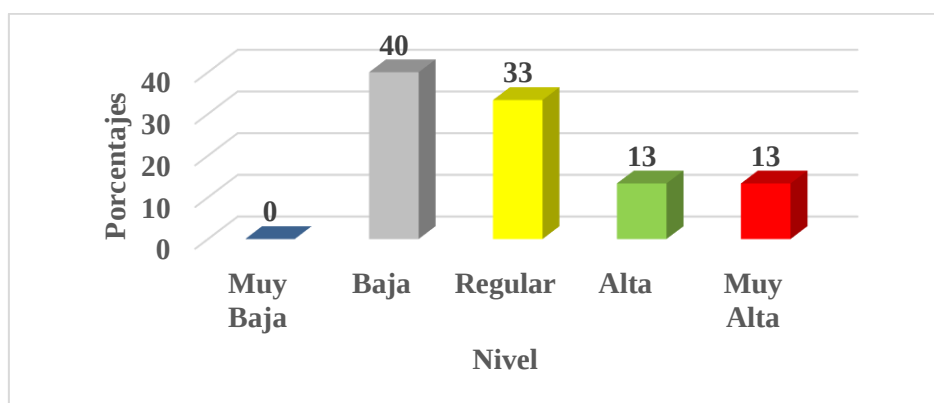
✓ Dimensión 1: Experiencias previas

El siguiente análisis se centrará en la dimensión del aprendizaje significativo caracterizada como 'experiencias previas' de los niños participantes. El objetivo es explorar y describir el efecto del conocimiento previo y las experiencias personales en el día a día de su aprendizaje. En esta dimensión, evaluaremos el rango y la profundidad de las experiencias previas, su significado educativo y su relevancia como fundamento en la adquisición de nuevos conocimientos. Utilizando estadísticas descriptivas, la frecuencia y distribución de estas experiencias proporcionarán un nivel de detalle suficiente para comprender la magnitud de su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. El análisis también proporcionará una mejor comprensión del papel de las experiencias previas en la interrelación de las otras dimensiones del aprendizaje, formando así un aprendizaje significativo.

Tabla 8. Resultados del nivel de experiencias previas de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

NIVEL	INTERVALO	f _i	h _i
Muy Baja	[1 - 5]	0	0
Baja	[6 - 10]	6	40
Regular	[11 - 15]	5	33
Alta	[16 - 20]	2	13
Muy Alta	[21 - 25]	2	13
Total		15	100

Figura 6. Visualización gráfica del nivel de experiencias previas de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213



Con base en la información contenida en la tabla 9 y en la figura 6 con 15 estudiantes que participaron en la investigación, se revela que el 40% de los menores tiene un nivel bajo sin conocimientos y experiencias que puedan ser revisadas, lo que significa que tiene pocas experiencias y conocimientos que puedan ser la base de su aprendizaje. Asimismo, el 33% tiene un nivel de experiencia de un nivel regular con la presencia de experiencias, y conocimientos que son útiles, pero que son insuficientes para un aprendizaje significativo. El 13% de los estudiantes tiene un nivel alto en el que si tiene un nivel suficiente de experiencias que son positivas para el aprendizaje. Así mismo, 13% tienen un nivel muy alto y se tiene un conjunto de conocimientos y experiencias previas que son muy positivas, por lo que pueden ser perfectamente integradas con el aprendizaje. Es importante que se tiene un nivel sin más bajo, lo que significa que se tuvo un nivel suficiente que permite emplazarse en el aprendizaje significativo.

✓ **Dimensión 2: Nuevos conocimientos**

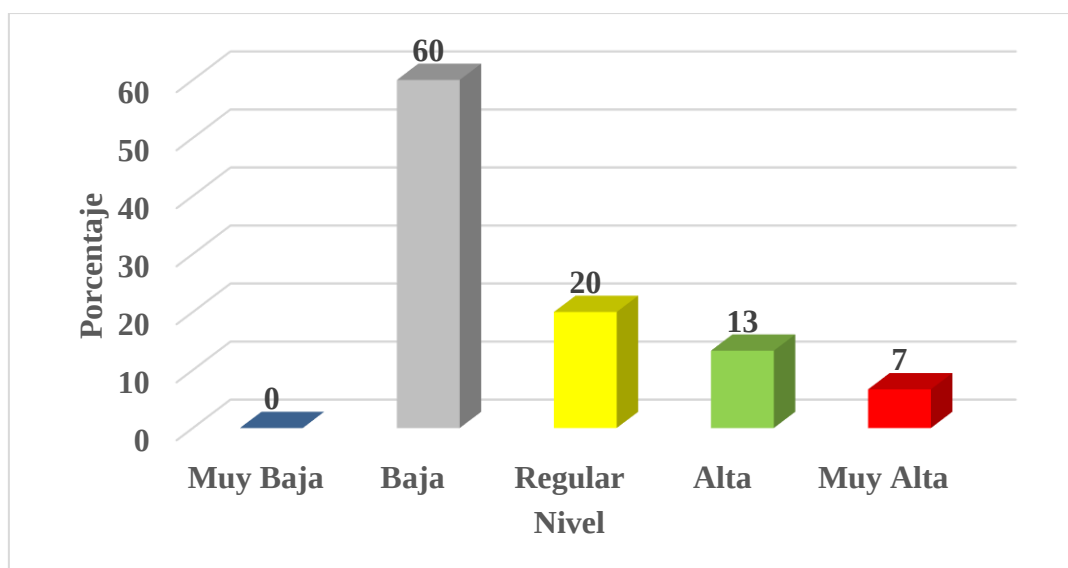
Examinando la información en la Tabla 9 y la Figura 6, de los 15 estudiantes que fueron partícipes de la disertación, el 40% de ellos tenía un bajo rango de experiencias previas, lo que sugiere que tenían un rango limitado de conocimientos y/o experiencias previas que podrían ser utilizados en su aprendizaje. Además, el 33% de los estudiantes tenía una cantidad justa de experiencias previas que reflejaban algún conocimiento previo que era valioso, pero no era suficiente para sostener la adquisición de un aprendizaje de orden superior. Además, el 13% de los estudiantes tenía un alto rango de experiencias previas que participaban positivamente en su aprendizaje. Otro 13% tenía un rango muy alto de experiencias previas, lo que sugiere que tenían un conocimiento previo muy rico, que sustentaría una mayor integración de nuevos aprendizajes. Es muy importante señalar que ningún estudiante tenía un rango muy bajo de experiencias previas, lo que apoya la

conclusión de que todos los estudiantes tenían una base mínima que podría ser utilizada en un aprendizaje significativo.

Tabla 9. Resultados del nivel de nuevos conocimientos de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

NIVEL	INTERVALO	f _i	h _i
Muy Baja	[1 - 5]	0	0
Baja	[6 - 10]	9	60
Regular	[11 - 15]	3	20
Alta	[16 - 20]	2	13
Muy Alta	[21 - 25]	1	7
Total		15	100

Figura 7. Visualización gráfica del nivel de nuevos conocimientos de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213



Los datos que aparecen en la tabla 10 y en la figura 7 exponen que de las quince párvulos encuestados en la investigación, el 60% de ellos muestra un grado de escasez deficiente, dado que quizás fundo en la dificultad para la adquisición de nuevos conocimientos y la utilización de los mismos en un contexto educativo. También, un 20% de ellos se encuentra en un grado de escasez regular, es decir, con un cierto dominio de nuevos conocimientos, pero en un nivel pausado, dificultoso y escaso en la profundidad y en la utilización de los nuevos conocimientos. Por otro lado, el 13% de estos párvulos se

encuentra en un grado alto, de tal manera que tienen un buen dominio para la adquisición de nuevos conocimientos y para la utilización de ellos. Por último, el 7% de otros párvulos tienen un grado de desarrollo muy alto con respecto a esta dimensión, ya que poseen la capacidad para la utilización continua y efectiva de nuevos conocimientos. Es clave señalar que ninguno de los párvulos encuestados se encuentra en un grado muy bajo, lo que significa que todos tienen un conocimiento mínimo para el trabajo en el aprendizaje significativo.

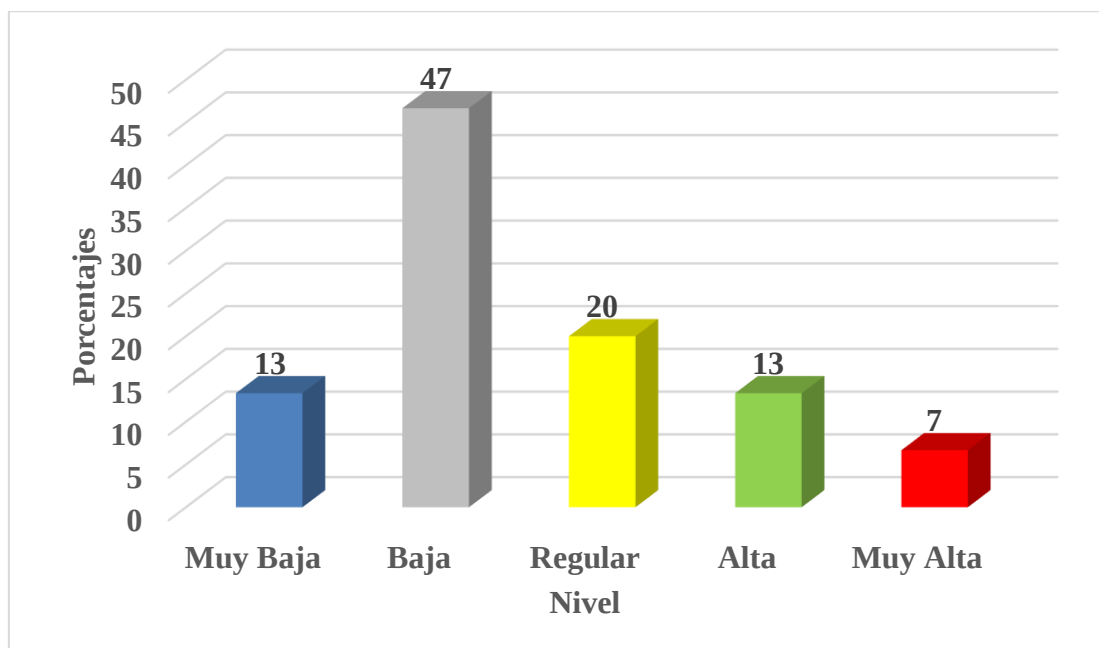
✓ **Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos**

La dimensión específica del aprendizaje significativo, 'Hacer Conexiones entre Nuevos y Antiguos Conocimientos', se examinará en detalle para los niños que participan en el estudio con el fin de evaluar cómo los niños asimilan e integran el material aprendido recientemente con el material que ya conocen. Este estudio se centrará en la capacidad de los niños para hacer conexiones sustanciales y relevantes con el material. Esto se evaluará en términos de profundidad empírica y analítica junto con la profundidad de los resultados. Utilizando estadísticas, se evaluarán los niveles de integración de la retención para proporcionar una respuesta al núcleo del proceso de aprendizaje con el fin de especificar cómo funciona esta dimensión del aprendizaje para proporcionar a los niños un conocimiento que sea significativo y de profundidad analítica. Esto reunirá los datos más relevantes para mejorar los niveles de retención en los niños.

Tabla 10. *Resultados del nivel de vinculación entre nuevos y antiguos conocimientos de los menores de 5 años de la entidad N° 213*

NIVEL	INTERVALO	f_i	h_i
Muy Baja	[1 - 5]	2	13
Baja	[6 - 10]	7	47
Regular	[11 - 15]	3	20
Alta	[16 - 20]	2	13
Muy Alta	[21 - 25]	1	7
Total		15	100

Figura 8. Visualización del nivel de vinculación entre nuevos y antiguos conocimientos de los menores de 5 años de la institución N° 213



En base a los datos expuestos en la tabla 11 así como con la información mostrada en la figura 8, de los 15 estudiantes participantes en el estudio, se evidencia que el 13% exhibe un nivel bastante bajo en la relación entre los nuevos conocimientos y los antiguos, lo que evidencia una dificultad significativa para integrar la información recién adquirida con sus conocimientos previos. El 47% de los estudiantes muestra un nivel bajo, lo que indica que, aunque existen intentos por establecer conexiones, estas son poco consistentes o limitadas en su profundidad. Por otro lado, el 20% de los estudiantes presenta un nivel regular, lo que sugiere que logran ciertas relaciones entre los conocimientos nuevos y antiguos, aunque con espacio para mejorar en términos de aplicabilidad y coherencia. La mayoría de los estudiantes han demostrado explicar adecuadamente el conocimiento reciente alcanzado con el aprendizaje previo, ya que se concluye con estudiantes alcanzando el tercer nivel (13%). Por último, el 7% de los estudiantes ha mostrado tener un nivel muy alto, ya que estos estudiantes han sido reconocidos por la extraordinaria capacidad de fusionar en su aprendizaje base previo nuevos conocimientos. Todo esto consolida un aprendizaje

excepcional, específicamente en cuanto a que estas relaciones deben fortalecerse en la pedagogía.

3.3.2. Análisis inferencial de las variables de estudio y sus dimensiones

En este contexto y como parte del avance de la investigación, se procederá a realizar un análisis inferencial con el propósito de identificar un posible vínculo entre la variable ‘la falta de atención’ y ‘el aprendizaje significativo’ con el fin de establecer si existe una relación entre ambas variables. Este mismo análisis inferencial se centrará y profundizará en algunas de las dimensiones de la falta de atención, como son inatención, hiperactividad, y la impulsividad, y su posible vinculación con el aprendizaje significativo. Se espera el uso de algunos métodos de estadística como el coeficiente de asociación de Spearman, que permite establecer una vinculación entre la magnitud y dirección de las variables y dimensiones. El resultado de este análisis dará la posibilidad de que se comprenda con mayor grado de certeza en qué medida los comportamientos que están caracterizados por la falta de atención afectan el proceso de construcción del aprendizaje significativo, y de esta manera, se obtendrán datos que pueden ser la base para establecer alternativas pedagógicas.

a) Correlación entre la falta de atención y el aprendizaje significativo

Tabla 11. Nivel de correlación entre la falta de atención y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

		VI: La falta de atención	VD: El aprendizaje significativo
VI: La falta de atención	Correlación de	1,000	-0,272
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	.	0,033
	N	15	15
VD: El aprendizaje significativo	Correlación de	-0,272	1,000
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	0,033	.
	N	15	15
		**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).	

Los resultados derivados de la Tabla 12 indican un parámetro de correspondencia de Spearman de -0.272 entre las variables “falta de atención” y “aprendizaje significativo” con una significancia bilateral de 0.033. Considerando que el valor de significancia es inferior a 0.05, esto dice que el vínculo de estas variables es estadísticamente trascendente. El coeficiente negativo sugiere una relación inversa débil, es decir, a medida que aumenta la falta de atención en los estudiantes, se evidencia un leve descenso en el nivel de aprendizaje significativo. Estos resultados destacan la importancia de abordar la falta de atención como un factor que puede interferir en la formación de aprendizajes significativos y subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan una mayor concentración y enfoque en los estudiantes.

b) Correlación entre la concentración en las tareas y el aprendizaje significativo

Tabla 12. Nivel de correlación entre la concentración en las tareas y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

		VI: La concentración en las tareas	VD: El aprendizaje significativo
D1VI:	Correlación de Spearman	1,000	-0,494
La	Sig. (bilateral)	.	0,041
concentración	N	15	15
en las tareas			
VD:	Correlación de Spearman	-0,494	1,000
El aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,041	.
significativo	N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto a los datos mostrados en la Tabla 13, el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión de “concentración en las tareas” y la variable de Aprendizaje Significativo arrojó un parámetro de vinculación de -0.494, con una significancia a dos colas de 0.041.

Dado que este nivel de significancia está por debajo de 0.05, se puede inferir que la relación observada entre ambas variables presenta correlación estadística. El coeficiente de correlación negativa moderada sugiere que el aumento de los niveles de inatención en los estudiantes está relacionado con la disminución de los niveles de aprendizaje significativo. Esto sugiere que la débil concentración en las tareas obstaculiza la capacidad de los niños para sintetizar e integrar nuevos conocimientos con el conocimiento previo, y afecta negativamente el proceso de aprendizaje. Este hallazgo tiene implicaciones en el diseño de actividades de aprendizaje para minimizar la inatención y facilitar un mejor aprendizaje.

c) Correlación entre la autorregulación motora y el aprendizaje significativo

Tabla 13. Nivel de correlación entre la autorregulación motora y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

		VI: La autorregulación motora	VD: El aprendizaje significativo
D2VI:	Correlación de Spearman	1,000	-0,196
La	Sig. (bilateral)	.	0,044
autorregulación	N	15	15
VD:	Correlación de Spearman	-0,196	1,000
El aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,044	.
significativo	N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dada la información proporcionada en la tabla 14, la correlación de Spearman entre la dimensión titulada "autorregulación motora" y la variable "aprendizaje significativo" es -0.196, con una significancia bilateral de 0.044. Dado que el valor es 0.044, en particular, es inferior que 0.05, esto implica que el vínculo es estadísticamente importante. Negativa como es, y considerando que el valor es débil, podría ser que, con cada aumento en los niveles de hiperactividad en los estudiantes, también hay una ligera disminución en la capacidad para lograr un aprendizaje significativo. Estos hallazgos subrayan la hiperactividad como una

variable que podría obstaculizar la concentración de los niños y la absorción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, se vuelve primordial diseñar estrategias pedagógicas específicas que estén dirigidas a canalizar la hiperactividad de manera constructiva y mejorar el proceso de aprendizaje.

d) Correlación entre el control de impulsos y el aprendizaje significativo

Tabla 14. Nivel de correlación entre el control de impulsos y el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años de la entidad N° 213

		D3VI: El control de impulsos	de VD: El aprendizaje significativo
D3VI:	Correlación de Spearman	1,000	-0,186
Control de impulsos	Sig. (bilateral)	.	0,034
	N	15	15
VD:	Correlación de Spearman	-0,186	1,000
El aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	0,034	.
	N	15	15

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con la data reportada en la tabla 15, se obtiene que la correlación de Spearman entre la dimensión "control de impulsos" y la variable de "aprendizaje significativo" es de -0.186, con un nivel de significancia bilateral de 0.034. Este número de significancia, al ser inferior que 0.05, determina que la correlación encontrada entre las dos variables posee relevancia estadística. El coeficiente, aunque negativo y débil, apunta a que en la medida que hay un incremento en los niveles de impulsividad en los estudiantes, hay una leve menor capacidad de alcanzar un aprendizaje significativo. Este resultado se hace relevante en la medida en que se debe considerar el manejo deficiente del control de impulsos como un factor que limita la posibilidad de los estudiantes para que empleen su capacidad atencional en el aprendizaje y en la organización de los nuevos conocimientos por adquirir. En tal sentido, es un requisito que se dispongan de metodologías que permitan controlar y

canalizar los impulsos de los estudiantes en un ambiente que se torne favorable para que se realice un aprendizaje significativo.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN

Según Romero (2019), en su trabajo en lo que respecta a las repercusiones del Trastorno por dificultad atencional en el aprendizaje de estudiantes de séptimo año en Ecuador, también se detectó que la ausencia de atención es una variable que tiene un efecto negativo en el rendimiento académico. Romero señala la falta de diagnóstico temprano, la inadecuación de la intervención psicopedagógica, el contexto sociofamiliar y el abandono parental como variables que agravan el impacto de este trastorno en el aprendizaje de los niños. En esta investigación, el parámetro de vinculación de Spearman es negativo y tiene un valor de -0.272. Bajo este contexto, indica que conforme aumenta la deficiencia de atención en los niños, hay una leve disminución en la capacidad de aprender de manera significativa. Esto está en línea con la teoría que sostiene que la deficiencia de atención no solo obstaculiza el proceso de aprendizaje, sino que incluso inhibe la retención de conocimientos recién adquiridos a los existentes, lo que afecta el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Por lo tanto, es fundamental realizar intervenciones educativas que promuevan la atención y el enfoque, con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje en los niños, tal como lo sugiere la necesidad de intervención psicopedagógica identificada por Romero.

Los hallazgos obtenidos en relación con la falta de atención y su impacto en el aprendizaje significativo de los párvulos de 5 años en la entidad formativa del nivel inicial N° 213, del distrito de Cajaruro, se alinean con los resultados encontrados por Jiménez (2019) en su investigación sobre los niveles de la falta de concentración en niños de 5 años en la Entidad Formadora Sagrado Corazón de Jesús de Pichanaki. Jiménez encontró que el 96,66% de los niños presentaron déficit en su concentración, afectando significativamente su desempeño académico. Este hallazgo en este estudio se correlaciona con lo que este

estudio encontró tener una correlación negativa medible muy débil con la ausencia de atención y aprendizaje significativo, evidenciado por un Rho de Spearman de correlación negativa de 0.272, lo que significa que la ausencia de atención debilita la capacidad de los niños para aprender de manera significativa. La coincidencia de los hallazgos de los dos estudios sugiere que la falta de atención es una brecha crítica en el rendimiento académico y el aprendizaje en los niños pequeños. Esto afecta la capacidad de los niños para vincular nuevos conocimientos a otros conocimientos y refuerza la urgencia de abordar los déficits de atención creando un entorno de aprendizaje que apoye la atención y el compromiso de los aprendices, y esta es la conclusión del estudio de Jiménez en el que la atención constituye una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje.

Los resultados de la investigación sobre el vínculo entre la falta de atención y el aprendizaje significativo en menores de 5 años en la entidad educadora N° 213 del distrito de Cajaruro están parcialmente en línea con los hallazgos de Francia (2017), quien también investigó la vinculación entre la dificultad atencional y el aprendizaje significativo, esta vez en estudiantes de secundaria. Francia estableció que existe una correlación negativa moderada de -0.470 de las dos variables con una significancia estadística de $p = 0,000$, indicando una relación inversa de la ausencia atencional y el aprendizaje significativo. De la misma manera, esta investigación estableció un coeficiente de correlación de Spearman de -0.272, que a pesar de ser menor, también indica un débil grado de relación inversa entre la falta de atención y el aprendizaje significativo en niños en edad preescolar. Ambos estudios enfatizan el factor atención en el aprendizaje y señalan que cuanto mayor sea la dificultad atencional, menor es el grado de aprendizaje relevante de los menores.

Fortaleciendo otras muestras como la muestra estudiada en esta investigación en el caso de Francia equilibrando estudiantes de secundaria transversales, esta investigación se centró en la educación primaria a la edad de cinco años, que probablemente tiene un valor diferente de los variables de atención y adquisición de aprendizaje en niños de secundaria. Esto sugiere la necesidad de estrategias educativas de atención que se centren en proporcionar herramientas para mejorar la atención de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación realizada durante el año 2023 permite conocer el vínculo de la falta de atención con el aprendizaje significativo de los menores de 5 años de la I.E. 213 – Cajaruro. Con un parámetro de asociación de Spearman de -0.272 se demuestra la existencia de una vinculación inversa, débil, pero estadísticamente significativa, con un p-valor de 0,033, el cual se considera menor a 0.05. Esto quiere decir que, a medida que la falta de atención de los estudiantes se incrementa, el aprendizaje significativo que se obtiene es cada vez menor. Aquí es donde se hace más evidente la falta de atención como un aporte negativo en la dinámica educativa, y la urgencia de implementar mecanismos de enseñanza que hagan de la atención y el enfoque hacia un aprendizaje más significativo.

Los resultados muestran que, en la Institución Educadora Inicial N° 213, en el distrito de Cajaruro, coexiste un vínculo importante entre la Atención a las Tareas y el Aprendizaje Significativo en los menores de 5 años. En este sentido, la correlación de Spearman entre las variables la atención a las tareas y aprendizaje significativo fue de -0,494, a un nivel de 0,041, que significa que, en cada incremento en la atención a las tareas, se produce una disminución en el aprendizaje significativo. Estos resultados muestran cómo la falta de atención incide negativamente en los niños y su habilidad para combinar los aprendizajes, lo que les genera un obstáculo en su aprendizaje. Por tanto, se hace necesaria la aplicación de estrategias que estimulen la atención y estimulen un aprendizaje más significativo.

Hay evidencia de una fuerte correspondencia entre la autorregulación motora y el aprendizaje significativo en niños de 5 años que asisten a la Organización Educadora Inicial N° 213, del distrito de Cajaruro, 2023. La correlación de Spearman entre la dimensión de “autorregulación motora” y el aprendizaje significativo fue de -0.196 con una significancia bilateral de 0.044, indicando que coexiste un vínculo estadísticamente relevante entre las dos variables, aunque débil. El coeficiente negativo indica que hay una ligera disminución

observada en la capacidad de desarrollar un aprendizaje significativo a medida que aumentan los niveles del mal manejo de autorregulación motora en los estudiantes. Este hallazgo sugiere fuertemente la necesidad de abordar la gestión de la autorregulación motora de una manera más efectiva mediante la implementación de estrategias pedagógicas para canalizar la autorregulación motora de manera constructiva, con el objetivo de lograr un ambiente de aprendizaje más efectivo.

Existe una correlación entre el control del impulso y el aprendizaje de los menores de 5 años de la institución educativa inicial n° 213 del distrito de Cajaruro en el año 2023. La correlación de Spearman entre la dimensión control del impulso y el aprendizaje es de -0.186, con una significancia de dos colas de 0.034, dado que, incluso considerando la debilidad de dicha correlación, la significancia estadística es una realidad. El coeficiente negativo sugiere que a medida que disminuyen los niveles de control de impulsos, hay una ligera disminución en cuanto a los estudiantes y la capacidad que tienen para lograr un aprendizaje de tal importancia. Estos resultados enfatizan la importancia de reconocer la impulsividad y el papel que juega en obstaculizar el enfoque y el procesamiento adecuado de nuevos conocimientos. Por lo tanto, concluimos la importancia de tener una estrategia pedagógica que sistematice el control y canalización de dicha impulsividad, de modo que puedan producir un sistema educativo que realmente potencie el aprendizaje de tal relevancia.

Los datos y resultados en esta investigación basada en 15 niños muestran los diferentes y diversos estados y niveles de atención que los niños presentan. Solo el 7% de los niños presentan atención funcional. Esto puede implicar que pueden concentrarse y enfocarse en actividades. Por el contrario, 33% de los niños presentan atención en niveles intermedios. Esto implica que pueden concentrarse y enfocar, pero a veces se encuentran en estados de concentración fluctuante. Un 40% de los niños presentan niveles moderados de

la falta de atención. Esto implica que no pueden concentrarse en la actividad, pero tampoco presentan niveles de desatención moderados y extremos. Por último, aproximadamente el 20% de los niños presentan la falta de atención de forma severa. Esto implica que tienen un nivel de desatención a enfocar en la actividad en mucho mayor grado que los 40% de los niños. Por último, ya que no se identificaron niños que presentaron atención a grado pleno, se pueden generalizar los resultados de la investigación a la atención plena de la dificultad al grado donde presentan en la mayoría de la población. Este establece resultados que muestran la atención en la educación teniendo en cuenta que se debería de trabajar. De esta forma, se pueden promover el desarrollo de las competencias que los niños pueden tener en los procesos de aprendizaje que se refieren a la atención.

Consideremos los hallazgos de esta investigación que documenta una variedad de niveles de logro educativo de 15 preescolares. Se registra que el 47% de los preescolares tienen un bajo nivel de logro educativo, lo que señala el hecho de que enfrentan grandes desafíos para integrar lo que ya saben con nuevos conocimientos. Por otro lado, el 33% tiene un nivel de logro moderado, lo que indica que, aunque poseen cierta capacidad para establecer relaciones en el aprendizaje, tales relaciones no son consistentes ni profundas. Hay un 13% de preescolares en un nivel de logro educativo que se considera alto. Tales preescolares tienen una gran capacidad para asimilar conocimientos y transferirlos a contextos diferentes. Además, el 7% se encuentra en un nivel de logro educativo muy alto y demostraron una gran capacidad para relacionar sus nuevos conocimientos con lo que han experimentado en el pasado. Es muy importante mencionar que no hay niños con niveles muy bajos de logro educativo, ya que esto implica que los niños tienen al menos un nivel básico de conectividad de sus conocimientos previos. Hay una necesidad de trabajar más en estrategias educativas para facilitar el aprendizaje significativo, particularmente de nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

Se aconseja a las instituciones educativas y, en particular, a los educadores en el nivel inicial, que diseñen e implementen estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la atención y concentración de los estudiantes. La falta de estas impide el proceso de aprendizaje significativo. Actividades como juegos de concentración, técnicas de relajación y la disposición de espacios de aprendizaje apropiados pueden ayudar a los más pequeños a mejorar su enfoque y optimizar su capacidad para asimilar nuevos conocimientos.

La impulsividad, la hiperactividad y la falta de atención impactan el aprendizaje, por lo tanto, es importante fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños. Se anima a los maestros de todos los niveles a implementar programas que promuevan la autorregulación emocional, el control de impulsos y las habilidades sociales. Esto contribuirá a que niños y adolescentes desarrollen estrategias para controlar sus emociones y comportamientos, mejorando así su rendimiento académico.

Se recomiendan a los maestros elaborar programas de habilidades especializadas para apoyar la autorregulación de los niños, especialmente aquellos con altos niveles de impulsividad e hiperactividad. Los niños podrán aprender autocontrol y gestionar su comportamiento para mejorar su capacidad de alcanzar un aprendizaje significativo a través de juegos y actividades que promuevan la toma de decisiones reflexivas y el control de impulsos.

Se recomienda a los docentes nunca dejar de monitorear a los estudiantes en términos de su capacidad de atención y aprendizaje significativo. Las evaluaciones regulares ayudarán a comprender las necesidades individuales de los niños para poder adaptar las estrategias pedagógicas, de modo que se logre un enfoque individualizado que ayude en su desarrollo integral y optimice su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Álvarez, A. M., & Botero, A. (2022). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura. *Poiésis*, (42), 63–73. <https://doi.org/10.21501/16920945.3848>
- Arias, A., Valdivieso, C., Vásquez, M., Mendoza, A., Tusa, V., & Cajas, E. (2025). Juego motor cooperativo para fortalecer la convivencia y la autorregulación en el aula: Cooperative motor play to strengthen coexistence and self-regulation in the classroom. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3), 1087 – 1109. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.215>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Edición. México D.F.: Trillas.
- Calonge De la Piedra, Dina Magali, & López Regalado, Oscar. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652. Epub 01 de enero de 2025. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Condemarín, M. (2005). *Déficit atencional. Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. (2da. ed.). Santiago de Chile: Ariel Educación.
- Francia, M. A. (2017). *Déficit de atención y su relación con el aprendizaje significativo de los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública N°20795 Carmen Alto - Cañete, año 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas - Perú]. Archivo Digital. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2544>
- Gil, J. Q., Pérez, P. A. Á., & Escobar, S. M. R. (2022). Las habilidades de autocontrol y

- autorregulación en la edad preescolar: habilidades en preescolares. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Hernández, Fernández y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México, México.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jimenez, L. N. (2019). Nivel de deficit de atención en los estudiantes de cinco años de la institución educativa sagrado corazón de Jesús Pichanaki, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Catolica de los Angeles de Chimbote - Perú]. Archivo Digital. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19965>
- Lopez, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Romero, V. (2019). Consecuencias por deficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la escuela Fiscomisional Sagrado Corazón, del canton cuenca, 2018 - 2019 - Ecuador [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>
- Taylor, E. (2000). El infante con hiperactividad. Madrid. España: E. Edaf. Araujo, C. (2018). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I. 324 niña Virgen María-Huacho. 75. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo_bernal_coraima.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO D

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA FALTA DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE INICIAL

Apellidos y nombres del estudiante:

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) el nivel de acuerdo para cada afirmación. Use la siguiente escala:

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. A menudo
5. Siempre

N°	ITEM	VALORACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Concentración en las tareas						
01	Ignora los detalles y comete errores debido a la negligencia en sus labores.					
02	Posee problemas para mantener la concentración en las actividades y en los juegos.					
03	No parece prestar atención a lo que se le comunica y tiene problemas para planificar sus tareas.					
04	Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes o externos					
05	Evita actividades que demandan un esfuerzo mental continuo (rompecabezas, tareas manuales largas).					
DIMENSION 2: Autorregulación motora						
06	Mientras se encuentra sentado, molesta moviendo las manos y los pies.					
07	Se levanta en el aula o en situaciones donde debería permanecer sentado					
08	Se involucra en actividades sin tener en cuenta el peligro (corre, trepa, empuja sin precaución).					
09	Tiene dificultades para esperar su turno en juegos o actividades.					
10	Habla en exceso o interrumpe constantemente durante actividades.					
DIMENSIÓN 3: Control de impulsos						
11	Actúa o responde antes de que se le terminen de enunciar las preguntas.					
12	Le resulta complicado formar filas o aguardar su turno durante los juegos.					
13	Interfiere en las conversaciones o en las actividades lúdicas de los demás.					
14	Actúa sin pensar en las consecuencias, como empujar a otros o lanzar objetos.					
15	Cambia de actividad de manera abrupta sin completar la anterior.					

ANEXO E

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE INICIAL

Apellidos y nombres del estudiante:

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el nivel de acuerdo para cada afirmación. Use la siguiente escala:

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. A menudo
5. Siempre

N°	ITEM	VALORACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS						
01	Comparte sus vivencias anteriores al comienzo de la clase al responder preguntas.					
02	Toma parte en actividades interactivas para compartir sus vivencias anteriores.					
03	Comparte sus saberes previos al comienzo de la clase al responder preguntas.					
04	Se involucra en actividades interactivas para expresar sus conocimientos previos.					
05	Relaciona las actividades actuales con lo que ha hecho anteriormente					
DIMENSION 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS						
06	Participa de manera autónoma en actividades nuevas propuestas por la docente.					
07	Colabora con sus compañeros para realizar una actividad o resolver una tarea.					
08	Aplica estrategias sencillas (dibujar, manipular materiales, repetir instrucciones) para comprender un nuevo aprendizaje.					
09	Demuestra comprensión de lo explicado mediante respuestas, ejemplos o la ejecución de la actividad.					
10	Formula preguntas o realiza comentarios sobre lo que está aprendiendo en clase.					
DIMENSIÓN 3: RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS						
11	Contesta preguntas para vincular lo que ya sabe con la nueva información adquirida.					
12	Responde preguntas para demostrar su aprendizaje reciente.					
13	Realiza actividades en clase para utilizar sus conocimientos y solucionar situaciones cotidianas					
14	Valora lo aprendido como algo relevante y valioso.					
15	Compara la nueva información con lo aprendido anteriormente.					

ANEXO F

IMÁGENES FOTOGRÁFICAS DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



