UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN.

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" Lurigancho, Lima- 2023.

Para obtener el Título Profesional de

Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

Autoras:

Bach. Rosalvina Rivera Huaman

Bach. Rosa Haydee Huaman Bustamante

Asesora:

M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle,

Lambayeque - Perú

2026

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I.E.I."Mis pequeños arquitectos de los Rosales" Lurigancho, Lima- 2023.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



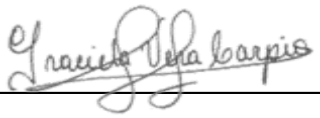
Bach. Rosalvina Rivera Huaman
Investigadora



Bach. Rosa Haydee Huaman Bustamante
Investigadora



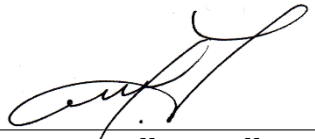
Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretaria



Dra. María Elena Segura Solano
Vocal



M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 357-2026

Siendo las 15:00 horas, del día **miércoles 29 de abril 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/qtm-xrbf-fgj por mandato de la **Resolución Nº 1356-2026-D-FACHSE** de fecha **24 de abril de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según documento primigenia **Resolución Nº 2675-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **22 de diciembre de 2023** y modificada con **Resolución Nº 1772-2025-D-FACHSE** de fecha **21 de mayo de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Maria del Pilar Fernandez Celis**
Secretario(a)	: **Dra. Graciela Vera Carpio**
Vocal	: **Dra. María Elena Segura Solano**
Asesor(a) Metodológico	: **M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA I. E.I. "MIS PEQUEÑOS ARQUITECTOS DE LOS ROSALES" LURIGANCHO, LIMA- 2023.** Presentada por **RIVERA HUAMAN ROSALVINA y HUAMAN BUSTAMANTE ROSA HAYDEE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Muy bueno
Siendo las 16:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Maria del Pilar Fernandez Celis	Dra. Graciela Vera Carpio	Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

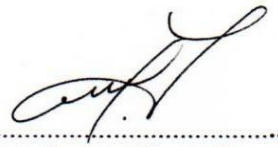
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo .....Daria Nelly Morillo Valle .....usuario revisor de Tesis [x] /Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐
Titulada :..... Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" Lurigancho, Lima- 2023.....
Cuyas autoras son: ..... Rosalvina Rivera Huaman; con DNI N° .. 42495504..... y Rosa Haydee Huaman Bustamante... ; con DNI N°... 09356953 .....; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud . 16..%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, ...04....de…noviembre…del 2025.



.....Daria Nelly Morillo Valle.....
DNI.....16540785.....
Asesora

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I.E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" Lurigancho, Lima- 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to antonionarino Trabajo del estudiante	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%

Daria Nelly Morillo Valle
16540485

Asesora

12	Ccallo Huillca, Carolina. "El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatinco – Cusco.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
13	Submitted to MOODLE Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	busqueda.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dora Nelly Morillo Valle
16540785

Asesora

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rosalvina Rivera Huaman-Rosa Haydee Huaman Bustamante
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la auton...
Nombre del archivo:	Ivina_Rivera_Huaman_y_Rosa_Haydee_Huaman_Bustamante_-...
Tamaño del archivo:	5.22M
Total páginas:	59
Total de palabras:	5,861
Total de caracteres:	31,604
Fecha de entrega:	04-nov-2025 12:53a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2802941230



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales Lurigancho, Lima- 2023.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciadas en Educación, Especialidad de Educación Inicial.

Autoras:

Bach. Rosalvina Rivera Huaman

Bach. Rosa Haydee Huaman Bustamante

Asesora:

M. Sc. Daria Nelly Morillo Valle,

Lambayeque - Perú

2025

Daria Nelly Morillo Valle
16540785

Asesora

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

A DIOS por permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres TEODOR RIVERA y OLINDA HUAMAN por brindarme su apoyo incondicional, por sus consejos y por siempre animarme a seguir con mis estudios.

A mis queridas hijas que son mi motivación para seguir adelante, pese a las dificultades.

ROSALVINA RIVERA HUAMAN

DEDICATORIA

A Dios, a mi padre JUAN JORGE HUAMAN LEVANO por apoyarme para seguir mis estudios.

A mi hijo JORGE por ayudarme en las dificultades e impulsarme a terminar mis estudios.

A ROSALVINA RIVERA HUAMAN mi amiga incondicional quien me da ánimo, me alienta en los momentos difíciles, gracias por hacer posible este gran paso.

ROSA HAYDEE HUAMAN BUSTAMANTE

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, la cual nos brindó la oportunidad de convertirnos en grandes profesionales para contribuir a la sociedad.

De ese mismo modo, agradecemos a nuestra asesora de tesis, la M. Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE, por compartir con nosotras sus conocimientos y experiencias en el complejo y gratificante camino de la investigación.

Finalmente, expresamos el reconocimiento a nuestros maestros por guiarnos e inculcarnos la gran tarea de formar a las futuras generaciones.

ÍNDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....iv

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....v

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD vii

DEDICATORIA..... viii

AGRADECIMIENTO x

ÍNDICE xi

ÍNDICE DE TABLAS..... xiii

ÍNDICE DE FIGURAS.....xiv

ÍNDICE DE ANEXOS xv

RESUMEN 16

ABSTRACT.....17

INTRODUCCIÓN 18

CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO.....22

1.1. Antecedentes del problema.....23

1.1.1. Antecedentes Internacionales 23

1.1.2. Antecedentes Nacionales.....24

1.1.3. Antecedentes Locales.....25

1.2. Base Teórica 26

1.2.1 Estilos de crianza de Baumrind 26

1.3. Bases Conceptuales 27

1.3.1. Autonomía 27

1.3.2. Autonomía y Educación 28

1.3.3. Crianza.....28

1.3.4. Estilos de crianza.....29

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO.....30

2.1. Diseño de investigación 31

2.2. Población, muestra.....31

2.2.1. La población 31

2.2.2. .La muestra.....31

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....32

2.3.1. Técnicas.....32

2.3.2. Instrumentos 32

CAPÍTULO III RESULTADOS.....33

3.1. Resultados de la investigación 34

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS 43

4.1. Discusión de resultados.....44

CONCLUSIONES.....47

RECOMENDACIONES.....49

REFERENCIAS.....51

ANEXOS.....53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad..... 34

Tabla 2 Dimensión Comunicación 35

Tabla 3 Dimensión Disciplina..... 36

Tabla 4 Dimensión Autonomía..... 37

Tabla 5 Dimensión Distribución de rol..... 38

Tabla 6 Dimensión Deseabilidad social 39

Tabla 7 Dimensión Apoyo..... 40

Tabla 8 Dimensión Satisfacción crianza..... 41

Tabla 9 Dimensión Compromiso..... 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad 34

Figura 2 Dimensión Comunicación.....35

Figura 3 Dimensión Disciplina 36

Figura 4 Dimensión Autonomía 37

Figura 5 Dimensión Distribución de rol 38

Figura 6 Dimensión Deseabilidad social.....39

Figura 7 Dimensión Apoyo 40

Figura 8 Dimensión Satisfacción crianza 41

Figura 9 Dimensión Compromiso 42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Tabla de especificaciones..... 54

Anexo 2 Consolidado Guía de observación 55

Anexo 3 Cuestionario PCRI- Formato para la madre sobre el niño (Inicial)..... 56

RESUMEN

La familia es la institución primera donde los padres desarrollan una serie de acciones en relación a preparar a sus hijos una adecuada inserción en la sociedad y la búsqueda de situaciones deseables por alcanzar. Actualmente a consecuencia de los cambios culturales, demográficos, sociológicos, legislativos, etc. la familia nuclear biparental o conyugal ha cambiado hacia nuevas formas, lo que permite redefinir el papel de cada miembro familiar, los vínculos de autoridad y las relaciones entre padres e hijos, así mismo, las responsabilidades de cada miembro familiar. Es en este contexto que surge la necesidad de conocer cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho - Lima. La presente investigación es básica descriptiva, utiliza el enfoque de investigación mixto ya que combina lo cuantitativo y cualitativo. El diseño de investigación es transeccional o transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir las variables: estilos de crianza y desarrollo de la autonomía. Se concluyó que el estilo de crianza practicado por los padres de familia es el Permisivo, caracterizado por un gran nivel de involucramiento o participación, pero con una marcada cantidad de sobreprotección asociado a un comportamiento infantil de baja independencia y poca disciplina; verificándose así, la influencia del estilo predominante en la carencia de autonomía en los niños de 3 años de edad.

Palabras clave: Autonomía, autonomía y educación, crianza, estilos de crianza.

ABSTRACT

The family is the primary institution where parents carry out a series of actions related to preparing their children for adequate integration into society and the pursuit of desirable situations. Currently, as a result of cultural, demographic, sociological, and legislative changes, the two-parent or conjugal nuclear family has evolved into new forms, allowing for a redefinition of the role of each family member, the ties of authority, and the relationships between parents and children, as well as the responsibilities of each family member. It is in this context that the need arises to understand how parenting styles influence the development of autonomy in 3-year-old children at the Mis Pequeños Arquitectos (My Little Architects) School in Los Rosales, Lurigancho, Lima. This research is primarily descriptive and uses a mixed-methods research approach, combining quantitative and qualitative aspects. The research design is cross-sectional because data were collected at a single point in time, and the purpose was to describe the variables: parenting styles and the development of autonomy. It was concluded that the parenting style practiced by the parents is Permissive, characterized by a high level of involvement or participation, but with a marked degree of overprotection associated with child behavior characterized by low independence and poor discipline. This confirms the influence of this predominant style on the lack of autonomy in 3-year-old children.

Keywords: Autonomy, autonomy and education, parenting, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

Ejercer una verdadera autonomía, sumada a la práctica adecuada de conductas en la vida, es tarea esencial de la familia, especialmente en los primeros años de vida de los niños donde requieren adquirir hábitos y habilidades pertinente para el momento y para el futuro. (Torío, 2013); es decir que hoy más que antes, se debe dar a la familia la responsabilidad de reorientar su verdadera función como motor de la vida futura de los hijos, propiciando una adecuado proceso de socialización infantil..

La preocupación por conocer y comprender la evolución personal y la socialización inicial mediante la práctica de valores y adquisición de normas, permite efectuar investigaciones sobre crianza y están enfocadas efectuado investigaciones sobre crianza y están enfocadas a los estilos de crianza practicados por quien está al cuidado del niño, que puede ser "la madre biológica o adoptiva, el padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro cuidador primario con el cual se relacione de manera consistente" p.170. (Martínez & García, 2012); entendiéndose que actualmente a consecuencia de los cambios culturales, demográficos, sociológicos, legislativos, etc. la práctica familiar actual nos muestra el cambio que ha sufrido la unidad familiar tradicional hacia otras manifestaciones familiares, lo que permite redefinir los papeles de cada miembro familiar, los vínculos de autoridad y las nuevas formas de relación entre los miembros; así mismo, responsabilidades de cada miembro familiar.

El conocimiento de las formas de crianza adoptadas por los responsables de los niños, conlleva al análisis psicológico, social, educativo, etc. que permite sugerir planteamientos para mejorar la calidad de vida de los niños. (Carrión, 2015) Las investigaciones en crianza permitieron entender cómo funcionan y se desarrollan el desarrollo infantil y la socialización.

(Jorge & Gonzales, 2017)

El problema de la autonomía del infante, ha llevado a organizaciones a nivel internacional a realizar acciones diversas en torno a ello; así por ejemplo El Fondo Social Europeo (FSE) a través de su Programa Operativo de la Comunidad Autónoma de Canarias que apoya la cohesión económica, social y territorial, desarrolla la Autonomía personal y salud infantil formando profesionales en Educación Infantil, considerando como objetivo principal: Atender las necesidades básicas de los niños y niñas, fomentar la adquisición de hábitos en ellos y entender mediante la justificación, sus patrones de actuación. (Europeo, 2022)

En el Ecuador, la preocupación por establecer la relación entre los roles de género en niños y niñas y los estilos de crianza en la modalidad creciendo con nuestros hijos, permitió que (Córdova, 2018) realizara un análisis contextual de la crianza. La investigadora logró demostrar cada motivo que primó construyendo una base teórica conductista, pragmática y crítica, así mismo, se fundamentó legalmente tomando como la Constitución del Ecuador.

En el contexto educativo peruano y de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (Perú, 2021), la autonomía es definida como la aptitud innata del ser humano para la tomar de decisiones y actuar en base a su juicio y criterio personal, esta facultad resulta fundamental, ya que facilita la gestión efectiva de las influencias y presiones sociales, optimiza la autorregulación conductual, contribuye a la clarificación del proyecto de vida y promueve el desarrollo personal integral, siempre manteniendo una perspectiva de inserción social adecuada. La autonomía es un proceso que se desarrolla en forma gradual y evolutivo

y es en la etapa inicial, donde el niño manifiesta una dependencia total, donde el papel del adulto a cargo es vital para permitir la acumulación de experiencias, positivas que deben conducir progresivamente al niño a tomar decisiones responsables.

En la Institución Educativa Inicial Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho – Lima, los infantes de tres años de edad manifiestan dificultades autónomas en la alimentación, vestuario, higiene, cuidado del intestino y tareas instrumentales; razón por la que la presente investigación formula el problema de investigación: ¿ De qué manera los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho - Lima.?

La hipótesis es: Los estilos de crianza influyen notablemente en el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho – Lima. El Objetivo General es: Determinar el grado de influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho - Lima. Los objetivos específicos son: Diagnosticar el grado de autonomía de los niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales– Lurigancho - Lima. Identificar los estilos de crianza que predominan en los padres de familia de los niños de la muestra. Verificar el grado de influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho - Lima.

La investigación muestra cuatro (04) capítulos: El primero trata sobre el Diseño Teórico, comprende investigaciones precedentes relacionadas con el tema, el fundamento teórico de los Estilos de crianza desde la posición de Baumrind y las bases conceptuales. El

segundo capítulo, contiene el diseño metodológico de la investigación. El tercero, se refiere al producto de la investigación; y, el cuarto a la discusión de resultados. Se considera también, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1.Antecedentes Internacionales

El trabajo de investigación efectuado por Yanchapaxi, ét al. (2021) en la Escuela de Educación Básica "Iliniza Sur" en el Ecuador, sobre la relación autonomía e identidad y estilos de crianza en niños de cuatro a cinco años. El tipo de investigación fue bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa. La tarea primordial fue aplicar encuestas a los padres de familia y entrevistar a la directora que permitieron llegar a plantear conclusiones y recomendaciones.

(Perez, 2020) planteó una investigación propositiva que inició con el análisis de la vital importancia que ejercen las prácticas de la conducta autónoma de los niños y niñas del Jardín Infantil "Mis Pequeños Tomasinos", relacionadas con la crianza. Se trabajó especialmente con las familias, consideradas como la piedra inicial de la formación integral de la humanidad y socializadores; asimismo, se efectuó una práctica reflexiva sobre la influencia de la existencia actual de diversas clases de familias y estilos de crianza más practicados. Por las características descritas, se optó por proponer una estrategia pedagógica que involucre a la comunidad a través del juego. Las acciones de las observaciones en la institución "Mis Pequeños Tomasinos" ubicado en el sur de Bogotá Localidad 18 Uribe conllevaron a realizar varios talleres y a la creación de material pedagógico. Finalmente, la conclusión de todo el proceso fue sostener que la forma de comportarse de los niños y niñas en diversos entornos sociales, es el reflejo de los estilos de crianza y la autonomía. Añade también la importancia del papel que cumple el Jardín y la necesidad de brindar apoyo a las

familias mediante capacitaciones permanentes e información efectiva para solucionar la problemática encontrada.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

(Yupanqui & Aparco, 2023) La tesis presentada para la obtención de la Licenciatura en el Nivel Inicial, empleó la metodología básica o elemental, enmarcada al interior de una investigación no experimental, correlacional descriptiva. La población correspondía a 18 estudiantes y se trabajo con una muestra de 17 infantes. Como instrumentos de recolección de datos ese utilizó una guía de observación de 14 ítems y una ficha de 24 preguntas. Se obtuvieron como resultado para la variable estilos de crianza, que el máximo porcentaje: 64,71% se encontró en la escala alta, reflejando un Buen estilo de crianza; en consideración a la variable Autonomía, el 52,94% casi siempre la practica. Los resultados muestran claramente la vinculación inversa y baja entre el estilo de crianza y la autonomía a efectos de las valoraciones (r=0,079 y p=0,764> p=0,05).

(Sacaca, 2023) en su trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, planteó la preocupación de conocer la influencia de los estilos de crianza en la autonomía en niños y niñas de tres años en una I.E.I. en Puno. Empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental descriptivo-correlacional y aplicó instrumentos estandarizados para identificar estilos parentales y niveles de autonomía en la muestra de niños de 3 años y sus familias. La evidencia manifiesta fue mostrar un vínculo importante entre estilos democráticos (asociados a mayor apoyo, comunicación y límites) y niveles más altos de autonomía; en cambio, estilos autoritarios o sobreprotectores se asociaron con niveles

menores de autonomía. Las autoras concluyen la necesidad de continuar realizando prácticas democráticas para favorecer la autonomía temprana.

La tesis presentada a la Universidad Nacional de Trujillo sobre Los estilos de crianza familiar y la autonomía en niños de 3 años — Víctor Larco 2021, por (Leonardo, 2022) es de tipo descriptivo–correlacional, utilizan encuestas a los progenitores y una guía de observación directa en el aula para conocer los estilos parentales y las manifestaciones de autonomía (autocuidado, toma de decisiones simples, exploración). El resultado evidencia una correlación positiva entre prácticas parentales basadas en autonomía apoyada (regulación elevada + afecto) y conductas autónomas observadas en el aula; la presencia de respuestas sobreprotectoras o permisivas condicionó niveles más bajos o inconsistentes de autonomía.

1.1.3. Antecedentes Locales

La tesis efectuada en la Institución "Los Luceritos" del Nivel Inicial en el Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, presentada a la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque por (Olivos, 2020) El análisis e interpretación del problema referente a la intromisión del adulto cuidador que no permite el desarrollo integral de niños y niñas de tres años de edad, que indudablemente, afecta su autonomía. Se aplicó el diseño pre experimental de pre y post test con un solo grupo. La población y muestra fue de cuatro niños menores de 3 años. Se diagnosticó el problema con el Pre test, el mismo que mostró que los niños se encontraban en un nivel de autonomía básico, eran totalmente dependientes en todas sus acciones y necesidades; y, en base a ello se diseñó el Programa: "Planificación de Contextos de Aprendizaje" Al final se aplicó el Post test, el mismo que demostró la efectividad del Programa porque la evaluación obtuvo resultados satisfactorios, los niños tuvieron la

oportunidad de poner en práctica su autonomía, claro que en proceso; además, se tuvo la oportunidad de sensibilizar a los cuidadores para que favorezcan el desenvolvimiento integral de los niños.

1.2. Base Teórica

1.2.1 Estilos de crianza de Baumrind

El teórico realiza estudios exhaustivos y bien elaborados en torno a los estilos de crianza parental entre 1966 y 1971, para ello, observando conductas identificó tres patrones de conducta, asociados a 3 estilos de crianza.

La investigación de Baumrind estableció una tipología fundamental de estilos de crianza con marcadas implicaciones para el desarrollo infantil. Estos estilos se definen por la interacción entre el nivel de exigencia y la calidez parental, categorizándose como:

Autoritario: Caracterizado por una baja participación y un control estricto, correlacionándose con un perfil infantil **irritable y retraído**.

Permisivo: Distinguido por un alto involucramiento, pero con límites laxos, asociado a una baja **independencia y disciplina** en los niños.

Autoritativo (Democrático): Definido por un alto compromiso y una comunicación abierta, vinculado a la promoción de un comportamiento infantil **responsable e independiente**.

La conclusión central de. (Baumrind, 1966) subraya que los hijos de padres autoritativos exhiben una tendencia superior a la madurez y la competencia general, diferenciándose significativamente de aquellos criados bajo estilos autoritarios o permisivos.

Esta diferenciación es crucial, ya que estudios posteriores han consolidado la evidencia de que el estilo de crianza autoritativo o democrático es el que consistentemente se asocia con los resultados evolutivos más positivos en el desarrollo infantil. A la inversa, el estilo autoritario ha sido vinculado a efectos perjudiciales, incluyendo un bajo rendimiento académico y la presencia de sintomatología depresiva. (Rafael & Castañeda, 2021) De esta manera, se confirma la relevancia crítica del desempeño académico del menor, relacionado al estilo de crianza parental.

1.3. Bases Conceptuales

1.3.1. Autonomía

Capacidad de tomar decisiones y actuar en base al criterio personal (MINEDU, 2017).

Es un concepto que se refiere a la potestad personal para aplicarse normas y comportamientos personales sin influencia ni presión de índole interna o externa. Es empleado muy a menudo por ciencias como utilizado por la Psicología Evolutiva y la Filosofía. Es totalmente opuesta a la heteronomía (vivir según reglas impuestas); es decir que el propio ser humano regula su conducta según normas que surgen de él mismo. La persona autónoma es quien decide conscientemente qué reglas van a guiar su comportamiento. (E.F.M., 2000) por lo tanto es sinónimo de libertad de acción.

1.3.2. Autonomía y Educación

Referirse A la relación autonomía y educación significa que los estudiantes efectúen por sí solos, todas las tareas que se les asigna en el aula. Esta capacidad se adquiere gradualmente a lo largo del proceso de aprendizaje. Es fundamental para el desarrollo integral, que los más pequeños adquieran autonomía. (UNIR, 2020)

El ser humano nace heterónomo; es decir dependiendo totalmente de un adulto y es en la comprensión de las reglas y la adquisición de la moralidad, que el niño va delineando progresivamente su autonomía a partir de su estado de dependencia hasta la autorregulación. Esta fase inicial se da específicamente en la primera infancia (aproximadamente entre 2 a 7 años) donde precisa el apoyo de padres y maestros para dejar de ser personas dependientes y realizar por sí mismos diversos actos al interior de la familia y el aula.

1.3.3. Crianza

Se refiere a "un proceso de acción e interacción entre padres e hijos; en el que ambas partes cambian y se transforman en sus dinámicas a medida que los niños crecen y se desarrollan hasta alcanzar la edad adulta" (Brooks, 2012, p.7).

(Fornós, 2001) Manifiesta que la crianza es un proceso que transcurre en un tiempo y espacio específico, que demanda por parte de los padres o tutores realizar conscientemente acciones que favorezcan el cuidado de niños y niñas hasta una edad adulta, ya que a temprana edad presentan inmadurez emocional y física que les impide satisfacer sus necesidades por sí mismos, requiriendo la atención adulta y responsable.

El desarrollo progresivo del lenguaje y el pensamiento se realiza entre los tres y los seis años, , tiempo en el que es menester que se explique de manera sencilla, el significado de las normas; asimismo, deben entender que las normas tienen una función y no es capricho de los adultos (Castellanos) ; en este sentido, implica, por ejemplo, organizar algunas tareas y horarios que deben ser cumplidos.

1.3.4. Estilos de crianza

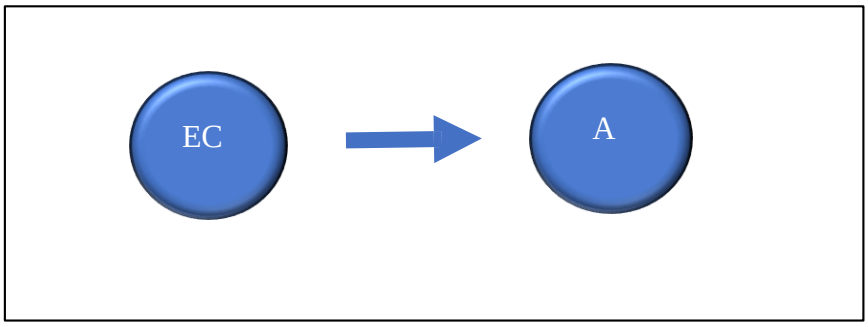
Las primeras relaciones de los niños con sus padres son marcadas por los estilos de crianza y es en estas relaciones en que la falta de coincidencias entre las necesidades de hijos y padres dan lugar a la existencia de incoherencias en las interacciones dando lugar al establecimiento de una sintomatología caracterizada por la relación niño/familia según el protagonismo del niño o de los padres.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es básica descriptiva y explicativa, utiliza el enfoque de investigación mixto ya que combina lo cuantitativo y cualitativo. El diseño de investigación es transeccional o transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir la variable estilos de crianza como causal del desarrollo de la autonomía. Los estudios descriptivos se ocupan de "especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernández, ét al, 2010, p.80).



Donde EC: Estilos de Crianza A : Autonomía

2.2. Población, muestra

2.2.1. La población es : 73 estudiantes, de 3, 4 y 5 años de edad la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho – Lima

2.2.2. .La muestra: 20 niños de 3 años de edad, 10 niñas y 10 niños del Aula Amarilla.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnicas:

La encuesta: Servirá para la etapa en donde se recolectará la información contextual de la muestra.

2.3.2. Instrumentos:

- **La guía de observación:** Se aplica para conocer el grado de autonomía que tienen los niños de tres años de edad. Este instrumento conta de 13 (trece) ítems que muestra el grado de toma de decisiones, realización de actividades propias de la edad en forma individual o si necesita ayuda de un mayor, si tiene capacidad de elección respecto a los juegos y actividades diversas, el grado de tolerancia a sus compañeros y su reacción frente a los conflictos.

- **Cuestionario PCRI, (Cuestionario de Crianza Parental)** adaptado por (Roa & Barrio, 2001) para conocer los estilos de crianza practicados por los adultos. Se trata de un conjunto de frases que describen lo que piensan los padres respecto a su relación con sus hijos, comprende 76 ítems distribuidos en ocho (8) dimensiones: Comunicación, Disciplina, Autonomía, Distribución de rol, Deseabilidad Social, Apoyo, Satisfacción crianza y Compromiso.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

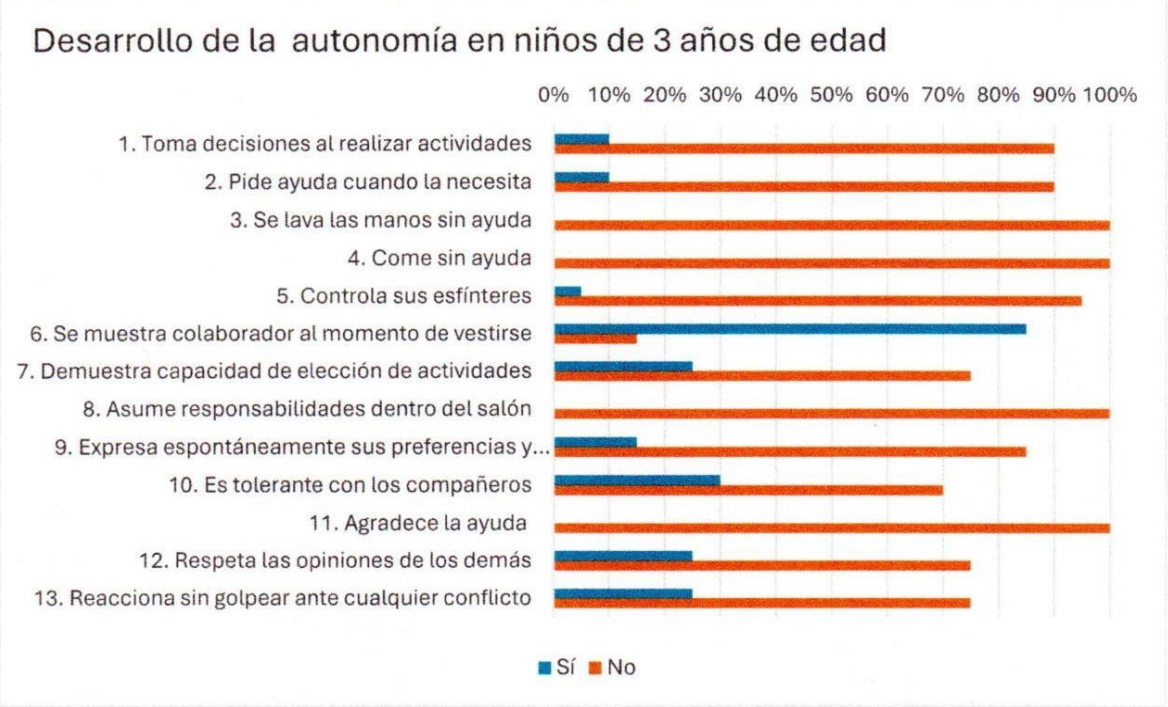
Tabla 1

Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad

Ítems	Sí		No		Total
1. Toma decisiones al realizar actividades	2	10%	18	90%	20
2. Pide ayuda cuando la necesita	2	10%	18	90%	20
3. Se lava las manos sin ayuda	0	0%	20	100%	20
4. Come sin ayuda	0	0%	20	100%	20
5. Controla sus esfínteres	1	5%	19	95%	20
6. Se muestra colaborador al momento de vestirse	17	85%	3	15%	20
7. Demuestra capacidad de elección de actividades	5	25%	15	75%	20
8. Asume responsabilidades dentro del salón	0	0%	20	100%	20
9. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados	3	15%	17	85%	20
10. Es tolerante con los compañeros	6	30%	14	70%	20
11. Agradece la ayuda	0	0%	20	100%	20
12. Respeta las opiniones de los demás	5	25%	15	75%	20
13. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto	5	25%	15	75%	20
Total			20		

Nota: Resultado de la guía de observación para medir el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad

Figura 1



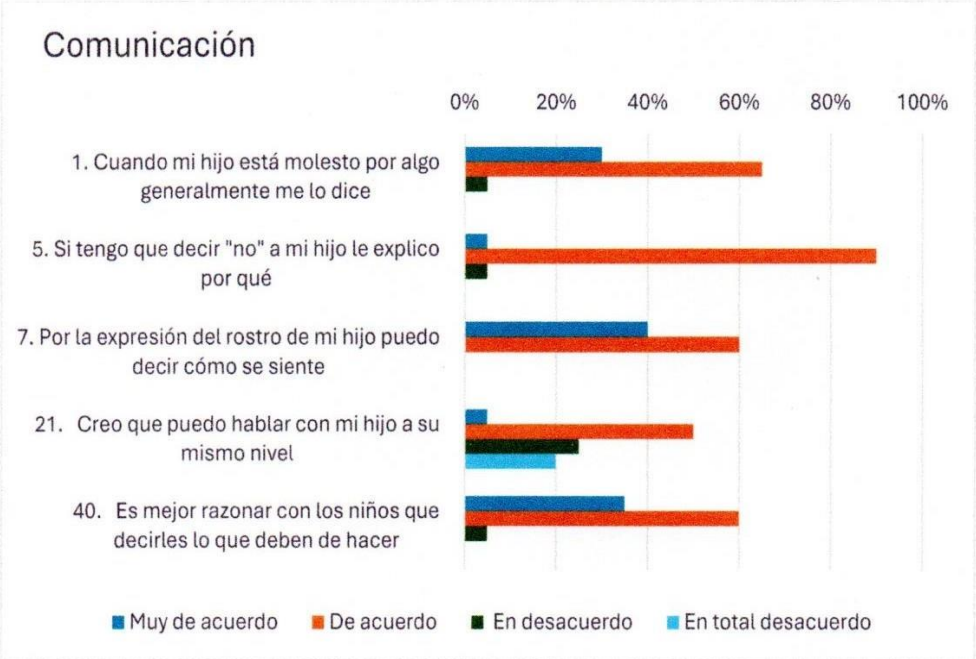
En la tabla y figura 1 respecto al Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad, se observa que el 100% de niños no se lavan las manos sin ayuda, no comen sin ayuda, no asumen responsabilidades dentro del salón y no agradecen la ayuda. El 95% no controlan sus esfínteres. El 90% no toma decisiones al realizar actividades ni pide ayuda cuando la necesitan.

Tabla 2
Dimensión Comunicación

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
1. Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	6	30%	13	65%	1	5%	0	0%	20	100%
5. Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	5%	18	90%	1	5%	0	0%	20	100%
7. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	8	40%	12	60%	0	0%	0	0%	20	100%
21. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	5%	10	50%	5	25%	4	20%	20	100%
40. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	7	35%	12	60%	1	5%	0	0%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 2



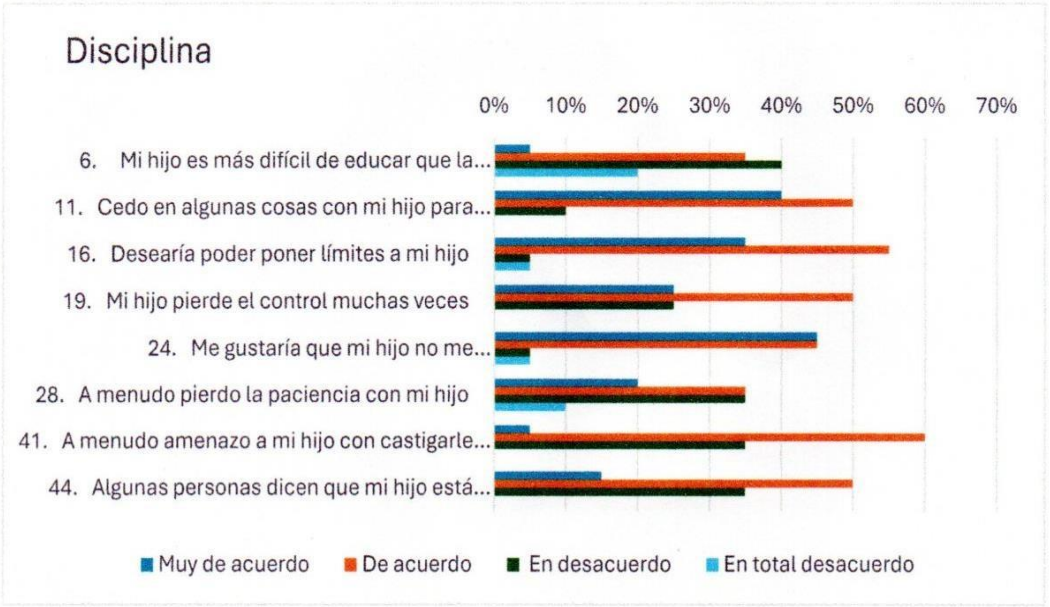
La tabla y figura 2 demuestran que el 40% de madres reconocen en la expresión del rostro de hijo, cómo se siente; sólo una (1) manifiesta que decir "no" a su hijo implica explicar el por qué; asimismo, una madre(1) cree que puede hablar con su hijo a su mismo nivel.

Tabla 3
Dimensión Disciplina

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
6. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	5%	7	35%	8	40%	4	20%	20	100%
11. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	8	40%	10	50%	2	10%	0	0%	20	100%
16. Desearía poder poner límites a mi hijo	7	35%	11	55%	1	5%	1	5%	20	100%
19. Mi hijo pierde el control muchas veces	5	25%	10	50%	5	25%	0	0%	20	100%
24. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	9	45%	9	45%	1	5%	1	5%	20	100%
28. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	4	20%	7	35%	7	35%	2	10%	20	100%
41. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	1	5%	12	60%	7	35%	0	0%	20	100%
44. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	3	15%	10	50%	7	35%	0	0%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 3



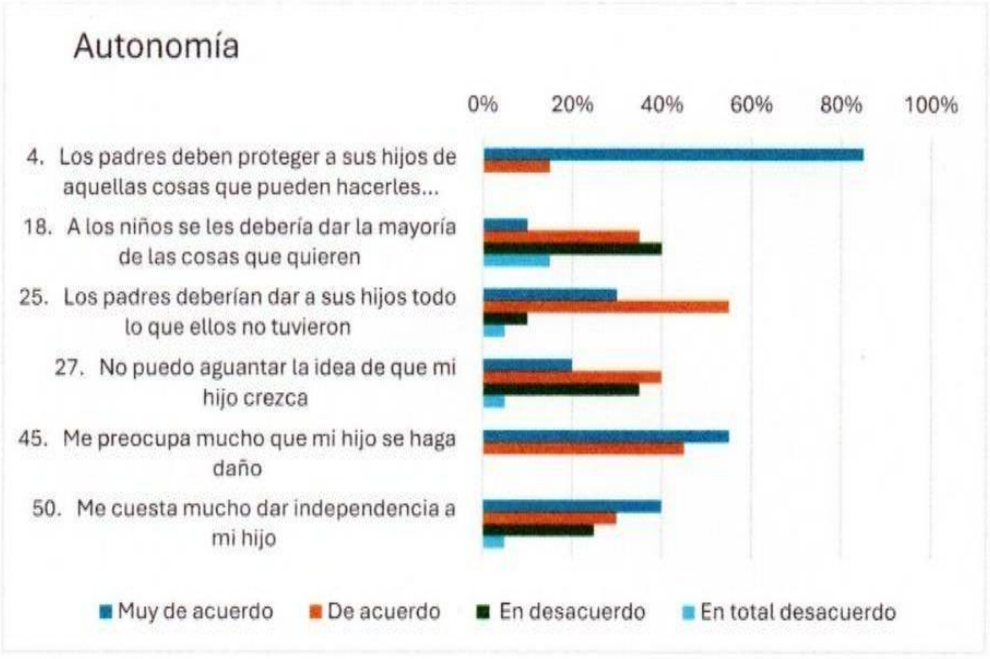
En la tabla y figura 3, el 55% está de acuerdo en desear poner límites a su hijo, al 45% de madres, les gustaría que su hijo no le interrumpiera cuando hablan con otras personas y el 60% a menudo amenaza a su hijo con castigarle, pero añaden que nunca lo hacen.

Tabla 4
Dimensión Autonomía

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
4. Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	17	85%	3	15%	0	0%	0	0%	20	100%
18. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	2	10%	7	35%	8	40%	3	15%	20	100%
25. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	6	30%	11	55%	2	10%	1	5%	20	100%
27. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	4	20%	8	40%	7	35%	1	5%	20	100%
45. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	11	55%	9	45%	0	0%	0	0%	20	100%
50. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	8	40%	6	30%	5	25%	1	5%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 4



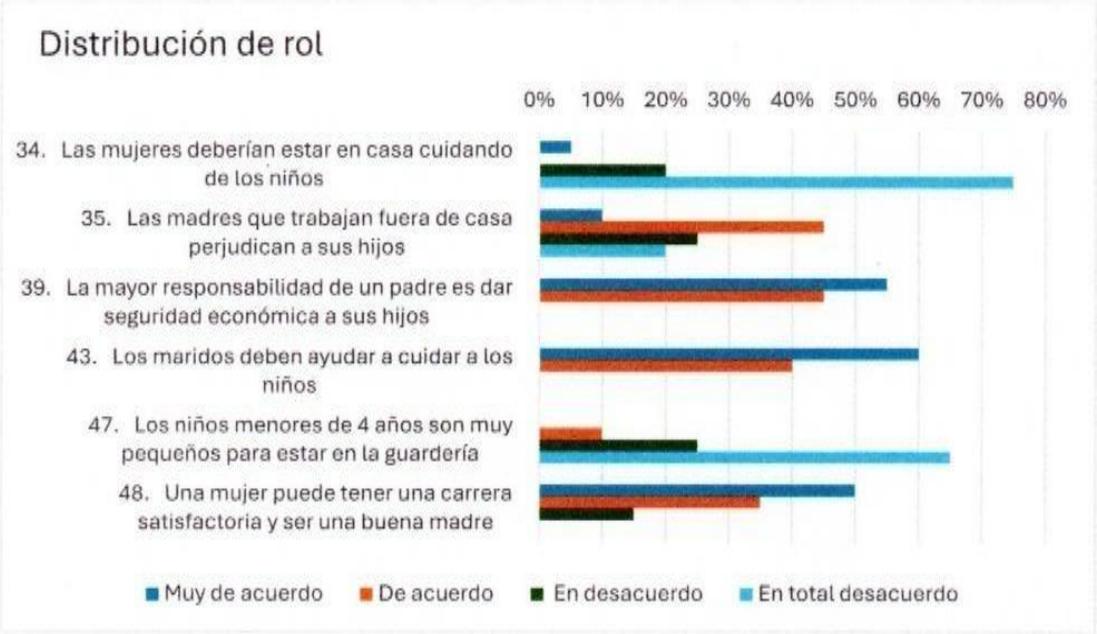
La tabla y figura 4 expresa que el 85% está muy de acuerdo en señalar que Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. El 55% de loa padres está de acuerdo en que: Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.

Tabla 5
Dimensión Distribución de rol

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
34. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	5%	0	0%	4	20%	15	75%	20	100%
35. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	2	10%	9	45%	5	25%	4	20%	20	100%
39. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	11	55%	9	45%	0	0%	0	0%	20	100%
43. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	12	60%	8	40%	0	0%	0	0%	20	100%
47. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	0	0%	2	10%	5	25%	13	65%	20	100%
48. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	10	50%	7	35%	3	15%	0	0%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 5



La dimensión distribución del rol en el ítem: Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños, sólo 1 está muy de acuerdo y el 75% está en total desacuerdo. En el ítem: Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños, el 60% está muy de acuerdo y el 40% está de acuerdo.

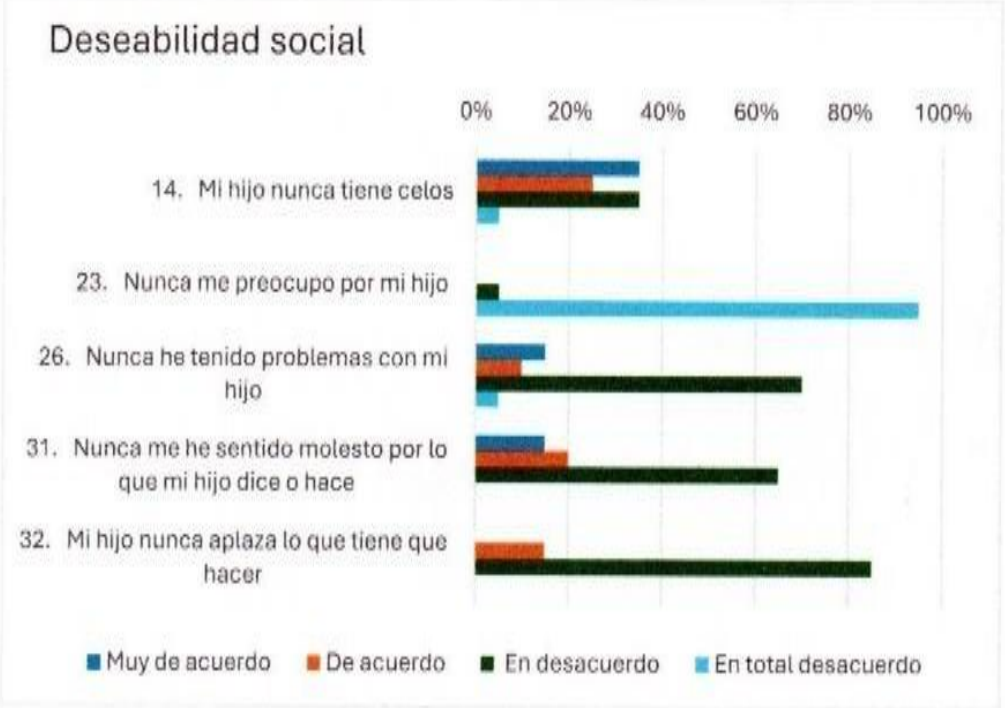
Tabla 6

Dimensión Deseabilidad social

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
14. Mi hijo nunca tiene celos	7	35%	5	25%	7	35%	1	5%	20	100%
23. Nunca me preocupo por mi hijo	0	0%	0	0%	1	5%	19	95%	20	100%
26. Nunca he tenido problemas con mi hijo	3	15%	2	10%	14	70%	1	5%	20	100%
31. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	3	15%	4	20%	13	65%	0	0%	20	100%
32. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	0	0%	3	15%	17	85%	0	0%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 6



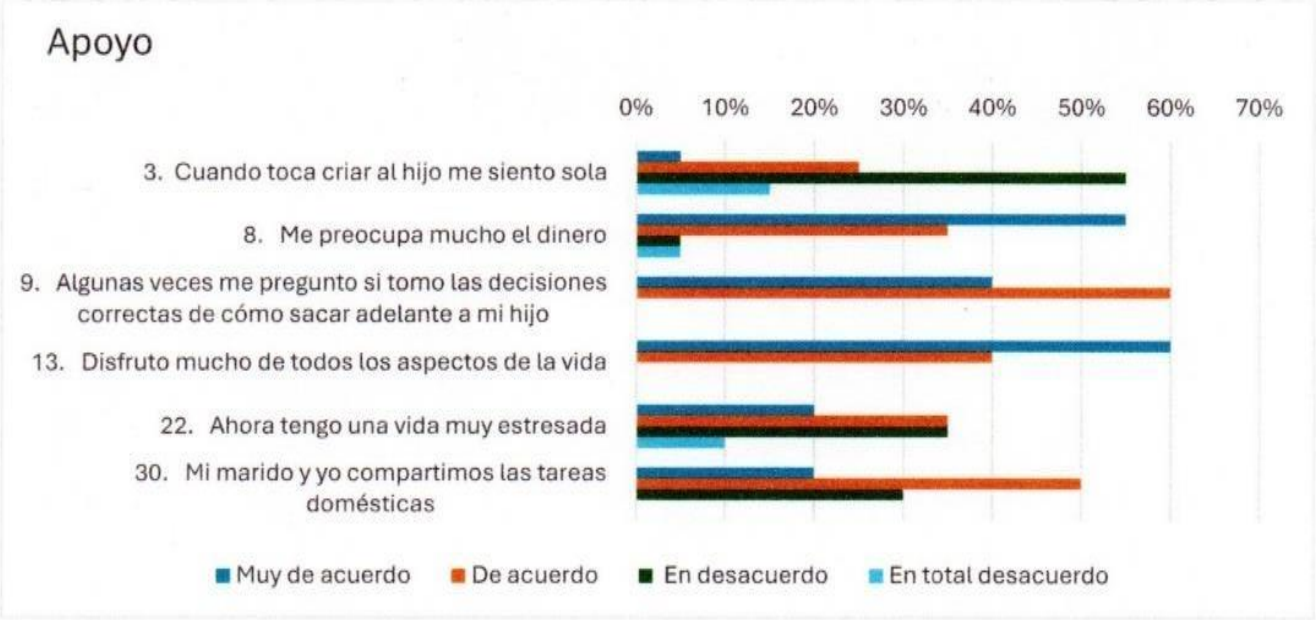
En la tabla y figura 6 respecto a la deseabilidad social, el 35% señala que su hijo nunca tiene celos y en: Nunca me preocupo por mi hijo, el 95% está en total desacuerdo. En relación a : Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer, el 85% está en desacuerdo

Tabla 7
Dimensión Apoyo

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
3. Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	5%	5	25%	11	55%	3	15%	20	100%
8. Me preocupa mucho el dinero	11	55%	7	35%	1	5%	1	5%	20	100%
9. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	8	40%	12	60%	0	0%	0	0%	20	100%
13. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	12	60%	8	40%	0	0%	0	0%	20	100%
22. Ahora tengo una vida muy estresada	4	20%	7	35%	7	35%	2	10%	20	100%
30. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	4	20%	10	50%	6	30%	0	0%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

Figura 7



En la tabla y figura 7, respecto al dinero, al 55% le preocupa mucho el dinero. En el ítem: Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo, el 40% está muy de acuerdo y el 60% está de acuerdo. En relación a : Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas, sólo el 20% está totalmente de acuerdo.

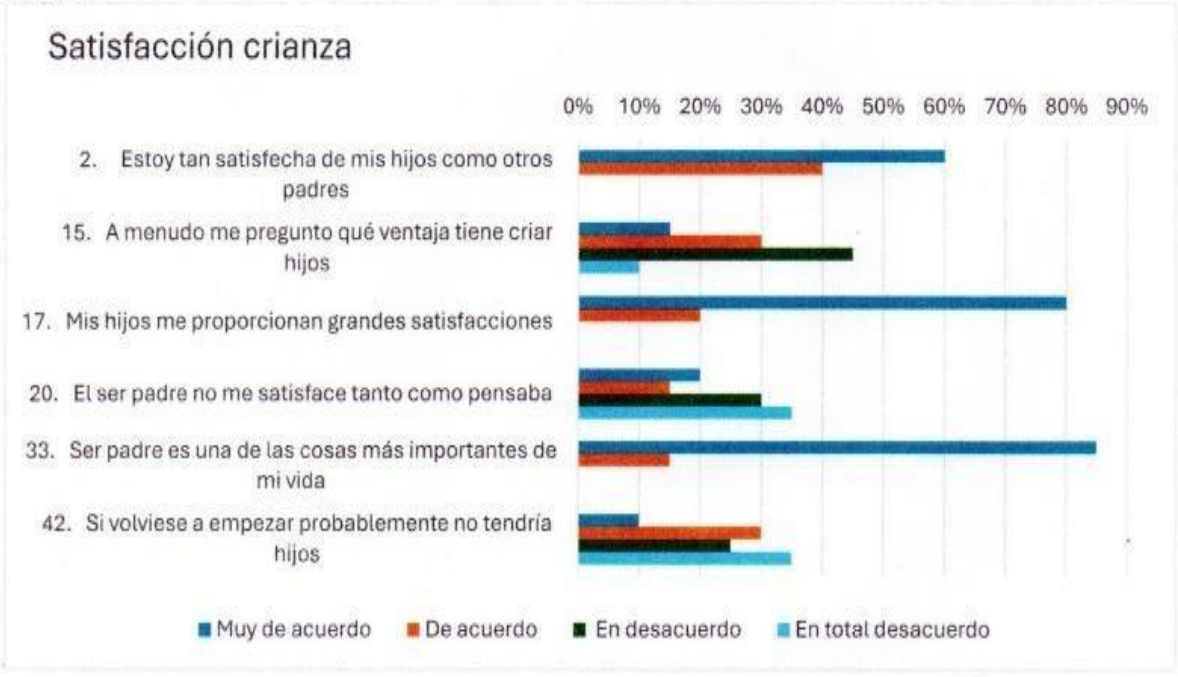
Tabla 8

Dimensión Satisfacción crianza

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
2. Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	12	60%	8	40%	0	0%	0	0%	20	100%
15. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	3	15%	6	30%	9	45%	2	10%	20	100%
17. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	16	80%	4	20%	0	0%	0	0%	20	100%
20. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	4	20%	3	15%	6	30%	7	35%	20	100%
33. Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	17	85%	3	15%	0	0%	0	0%	20	100%
42. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	2	10%	6	30%	5	25%	7	35%	20	100%

Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, I., & Barrio, V.

Figura 8



En la dimensión: satisfacción crianza, el 60% se encuentra muy de acuerdo con la satisfacción de sus hijos y el 40%, se encuentra de acuerdo; sin embargo, en el ítem: Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos, el 40% fluctúa entre muy de acuerdo y de acuerdo.

Tabla 9
Dimensión Compromiso

Ítems	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		En total desacuerdo		Total	
10. La paternidad es una cosa natural en mí	11	55%	7	35%	2	10%	0	0%	20	100%
12. Quiero a mi hijo tal como es	8	40%	12	60%	0	0%	0	0%	20	100%
29. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	8	40%	10	50%	2	10%	0	0%	20	100%
36. Creo que conozco bien a mi hijo	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	20	100%
37. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	20	100%
38. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	10	50%	6	30%	3	15%	1	5%	20	100%
46. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	0	0%	5	25%	8	40%	7	35%	20	100%
49. Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	8	40%	4	20%	7	35%	1	5%	20	100%

Figura 9
Compromiso



Nota: Resultado de aplicar el Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L., & Barrio, V.

La tabla 9 y figura 9, denotan un mayor compromiso y responsabilidad; así en La paternidad es una cosa natural en mí, el 55% responde Muy de acuerdo y el 35%, de acuerdo. Respecto al ítem: Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo: El 35%, no puede dedicar frecuentemente el tiempo para estar con su hijo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión de resultados

El resultado al aplicar el instrumento para medir el grado de autonomía en la Institución Educativa Inicial Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho – Lima, se observa que los niños de 3 años presentan dificultades en manifestar su autonomía en la alimentación, higiene, y tareas instrumentales; así mismo no se visten solos, únicamente se muestran colaboradores al momento de vestirse. Los resultados denotan que respecto al Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad, el 100% de niños no se lavan las manos sin ayuda, no comen sin ayuda, no asumen responsabilidades dentro del salón y no agradecen la ayuda. El 95% no controlan sus esfínteres. El 90% no toma decisiones al realizar actividades ni pide ayuda cuando la necesitan. Estos comportamientos coinciden con la afirmación de Pérez (2020) quien señala que los comportamientos de los niños y niñas en distintos entornos sociales son la manifestación clara reflejada de una realidad persistente.

Respecto a la dimensión Comunicación, los padres manifiestan escasa comunicación reflejado en un 5% (1), un solo padre de familia que puede hablar con su hijo a su mismo nivel.

Respecto a la disciplina, el 90% de padres, distribuidos en 40% muy de acuerdo y 50% de acuerdo, ceden “en algunas cosas” para evitar rabietas.

En la Dimensión autonomía, el 85% está muy de acuerdo en señalar que los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. El 55% de los padres está de acuerdo en que los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron; y, finalmente al 70% le cuesta mucho dar independencia a su hijo. Los resultados conllevan a entender que la sobreprotección, la preocupación por darles lo que ellos no tuvieron y la falta de independencia prima por sobre por qué los niños no actúan con libertad, por consiguiente, no poseen autonomía.

En la Dimensión Distribución del rol: La dimensión distribución del rol en el ítem: Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños, sólo 1 está muy de acuerdo y el 75% está en total desacuerdo. En el ítem: Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños, el 60% está muy de acuerdo y el 40% está de acuerdo. Finalmente, el 100% señala que la mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos, limitando el rol verdadero de ser padre.

En la Dimensión: Deseabilidad social: , el 35% señala que su hijo nunca tiene celos y en: Nunca me preocupo por mi hijo, el 95% está en total desacuerdo, ya que su mayor preocupación es la sobreprotección y en: Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer, el 85% denota permitir la irresponsabilidad y sólo el 15% (3 niños) cumplen a tiempo lo que tiene que hacer.

En la Dimensión Apoyo: Respecto al dinero, al 55% le preocupa mucho el dinero. En el ítem: Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo, el 40% está muy de acuerdo y el 60% está de acuerdo. En relación a: Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas, sólo el 20% está totalmente de acuerdo. Denotando que la mayor tarea de criar a los hijos recae en la madre.

En la Dimensión: Satisfacción de crianza, el 60% se encuentra muy de acuerdo con la satisfacción de criar a sus hijos y el 40%, se encuentra de acuerdo; sin embargo, en el ítem: Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos, el 40% fluctúa entre muy de acuerdo y de acuerdo, reflejando disconformidad en su verdadera satisfacción al criar a su hijo.

En la dimensión Compromiso, los padres denotan un mayor compromiso y responsabilidad; así en La paternidad es una cosa natural en mí, el 55% responde Muy de acuerdo y el 35%, de acuerdo, sin embargo el 35%, no puede dedicar frecuentemente el tiempo para estar con su hijo.

Los resultados del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI_M) para medir los estilos de crianza, demuestran que poseen un estilo de crianza Permisivo, donde se observa que los adultos muestran un alto nivel de participación y se involucran en el comportamiento de los niños, pero asumen actitudes de sobreprotección que influye en la falta de disciplina, total dependencia, demostrando así en la práctica, carencia de autonomía en los niños de 3 años. Estos resultados coinciden con los Leonardo (2022) que presenta también evidencias de la existencia de correlaciones positivas entre prácticas parentales basadas en una autonomía apoyada (regulación elevada + afecto) y conductas autónomas observadas en el aula; y, la presencia de respuestas sobreprotectoras o permisivas condicionó niveles más bajos o inconsistentes de autonomía.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

El diagnóstico efectuado mostró a los niños de 3 años de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho - Lima. Muestra altos índices de carencia de autonomía manifestados en el 100% de niños que no realizan actividades básicas de su edad como el lavarse las manos sin ayuda, comer sin ayuda, asumir responsabilidades dentro del salón y no agradecer la ayuda que se les ofrece; así mismo, no controlar sus esfínteres, no manifestar determinaciones al realizar tareas ni solicitar apoyo.

Se verificó el grado de influencia del estilo permisivo o sobreprotector con la carencia de autonomía en los niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho - Lima.

Finalmente, queda demostrado que existe un alto grado de influencia del estilo permisivo de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho, con una marcada cantidad de sobreprotección que influye en la carencia de disciplina y un marcado comportamiento infantil.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

A los docentes: Lograr la autonomía en los niños, reforzando los lazos afectivos y la cooperación entre compañeros con las acciones siguientes:

- Poner en práctica rutinas didácticas dirigidas al aprendizaje de contenidos sobre la comunicación, la higiene diaria, asumir responsabilidades, etc.
- Ambientar el aula: Rincones de aseo, materiales educativos, afiches, etc.
- Formar equipos cooperativos con responsabilidades a cumplir en el aula.

A las autoridades educativas:

- Involucrar a los padres de familia en actividades mediante prácticas conjuntas con sus hijos

A los padres de familia:

- Evitar la sobre protección
- Fomentar adecuadamente la autorrealización de sus hijos, permitiéndoles realizar actividades sencillas como que se vistan, realicen tareas de higiene y autocuidado, comer, recoger sus juguetes solos, para el logro de la autonomía.
- Jugar en equipo con su hijo.
- Permitir el desarrollo adecuado de la autonomía de sus hijos mediante la realización de un apego seguro, autoestima y la construcción de la autoestima en entornos de seguridad.

REFERENCIAS

Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autorizado sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo del Niño 37 (4).*, pp. 887 - 907.

Brooks, J. (2012). *La crianza es un proceso. 9th edition.* . McGraw Hill.

Carrión, F. (2015). *Estilos de crianza en familias migrantes.* Repositorio Institucional U. Cuenca-Ecuador.

Castellanos, R. (s.f.). *Crianza respetuosa Preparación para el cuidado de niños, niñas y adolescentes.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de genero en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.* . Universidad técnica de Ambato.

E.F.M. (2000). Autonomía y Responsabilidad. *Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (MODERNA)*, p. 2.

Europeo, F. S. (2022). *Autonomía personal y salud infantil. Curso 2021-2022.* . IES.IES Garachico Alcalde Lorenzo Dorta .

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho.* Universidad César Vallejo - Lima.

Fornós, A. (2001). La crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos. . *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente; 31/32.*, pp. 183 - 198.

Hernández, R., Fernánadez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* Mc Graw HILL.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición.* McGraw Hill.

Huamán, E. (2023). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea, 2022.* Universidad Nacional "pedro Ruiz Gallo".

Jorge, E., & Gonzales, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. . *Informes Psicológicos, 17(2).*, pp. 39 - 66.

Leonardo, M. y. (2022). *Los estilos de crianza familiar y la autonomía en niños de 3 años — Víctor Larco 2021*. UNT.

Martínez, M., & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1)*, pp. 169 - 178.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación-Perú.

Olivos, C. (2020). *Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años de entorno comunitario de I Ciclo "Los luceritos" del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo,del deparatamento de Lamb.* Universidad Ncional "Pedro Ruiz Gallo".

Perez, Y. (2020). *Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del Jardín infantil mis pequeños tomasinos.* Universidad Santo Tomás-Bogotá-D.C.

Perú, M. d. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.* Ministerio de Educación.

Rafael, R. y., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental.* Universidad Continental.

Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de crianza parental (PCRI_M) a población española. *Revista Latinoamerica de Psicología,vol.33 núm.3.*, pp. 329 - 341.

Sacaca, L. (2023). *Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la I.E.I. Cuna Jardín Nº 326 Manuel Núñez Butrón - Puno 2023.* UNAP.

Torío, S. (2013). *Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil y primaria en Asturias.* Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo.

UNIR. (2020). Autonomía infantil: Su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. *Unir Revista* , parr. 2.

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Marquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC* , pp. 208-221.

Yupanqui, J., & Aparco, D. (2023). *Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de educación inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021.* Universidad José Carlos Mariátegui.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de especificaciones

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
¿De qué manera los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales – Lurigancho - Lima.?	V1. Estilos de crianza V2. Autonomía	**Objetivo general:** Determinar el grado de influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho - Lima. **Objetivos específicos** Diagnosticar el grado de autonomía de los niños de 3 años de edad de la I. E.I. Mis pequeños arquitectos de los Rosales– Lurigancho - Lima. Identificar los estilos de crianza que predominan en los padres de familia de los niños de la muestra. Verificar el grado de influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de edad de la I. E.I. "Mis pequeños arquitectos de los Rosales" – Lurigancho - Lima.	La presente investigación es básica descriptiva y explicativa, utiliza el enfoque de investigación mixto ya que combina lo cuantitativo y cualitativo. El diseño de investigación es transeccional o transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Propósito: Describir la variable estilos de crianza como causal del desarrollo de la autonomía. Los estudios descriptivos se ocupan de buscar las importantes propiedades de las personas, fenómenos, actividades, perfiles de personas, grupos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación. Quinta edición., 2010)

Nota: Elaborado en base a los datos teóricos de la investigación.

Anexo 2

Consolidado Guía de observación

I.E.I. MIS PEQUEÑOS ARQUITECTOS DE LOS ROSALES

CONSOLIDADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD

Instrucciones: Escriba la cantidad de observaciones registradas por cada uno de los ítems.

N°	ITEMS	CANTIDAD		TOTAL
		SÍ	NO	
1.	Toma decisiones al realizar actividades.	2	18	20
2.	Pide ayuda cuando la necesita.	2	18	20
3.	Se lava las manos sin ayuda.		20	20
4.	Come sin ayuda.		20	20
5.	Controla sus esfínteres.	1	19	20
6.	Se muestra colaborador al momento de vestirse.	17	3	20
7.	Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos, tareas e ideas).	5	15	20
8.	Asume responsabilidades dentro del salón.		20	20
9.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	3	17	20
10.	Es tolerante con los compañeros.	6	14	20
11.	Agradece la ayuda que le dan.		20	20
12.	Respeta las opiniones de los demás.	5	15	20
13.	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.	12	8	20

Nota: Elaborado en base al contenido teórico sobre autonomía.

Anexo 3

"CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO (INICIAL)

Edad..... Fecha: .....

INSTRUCCIONES: Las frases que le presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor lo que Ud. siente, marcando con una X si está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o en total desacuerdo. (Nota: Cada frase debe tener una sola X)

Frases	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1)Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice				
3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres				
6) Cuando toca criar al hijo me siento sola				
8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices				
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué				
10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños				
11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente				
12) Me preocupa mucho el dinero				
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo				
14) La paternidad es una cosa natural en mi				
15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta				
16) Quiero a mi hijo tal como es				
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida				
18) Mi hijo nunca tiene celos				
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos				
21) Desearía poder poner límites a mi hijo				
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren				
26) Mi hijo pierde el control muchas veces				
27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba				
28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel				
29) Ahora tengo una vida muy estresada				
30) Nunca me preocupo por mi hijo				
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros				
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo				
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca				
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo				
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo				
42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas				
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace				
47) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer				
48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida				
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				

53) Creo que conozco bien a mi hijo				
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro				
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo				
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer				
66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago				
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos				
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños				
70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado				
71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño				
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo				
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería				
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso				
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo				

Nota: Cuestionario de crianza parental (PCRI_M)-adaptado por Roa, L. & Barrio, V.

Dimensiones

COMUNICACIÓN	1,9,11,28,62	5
DISCIPLINA	10,15,21,26,31,40,66,70	8
AUTONOMÍA	8,25,32,38,71,76	6
DISTRIBUCIÓN DE . ROL	49,52,61,68,73,74	6
DESEABILIDAD SOCIAL	18,30,37,43,47	5
APOYO	6,12,13,17,29,42	6
SATISFACCIÓN CRIANZA	3,19,22,27,48,67	6
COMPROMISO	14,16,41,53,57,58,72,75	8
TOTAL		**50**