UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO ACADÉMICO

Programa de actividades lúdicas para la conducción del balón con estudiantes del 5° grado de la I.E 10254 Régulo Guevara Carranza - Pítipo 2025

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Didáctica de la Educación Física.

Investigadora:

Pita Toro, María Del Carmen

Asesor:

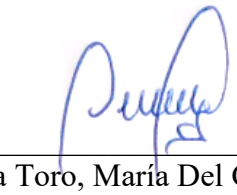
Mg. Granados Barreto, Juan Carlos

Lambayeque, 21 de agosto de 2026

Perú

TÍTULO: Programa de actividades lúdicas para la conducción del balón con estudiantes del 5° grado de la I.E 10254 Régulo Guevara Carranza - Pítipo 2025.

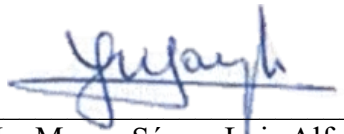
Trabajo Académico presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en: Didáctica de la Educación Física



Lic. Pita Toro, María Del Carmen
Autor



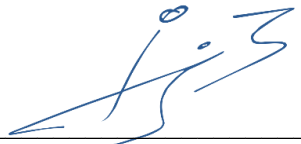
Dra. Ríos Rodríguez, Martha
Presidente



Mg. Manay Sáenz, Luis Alfonso
Secretario



Mg. Bustamante Cerna, David
Vocal



Mg. Granados Barreto, Juan Carlos
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJO ACADÉMICO N° 606-2026

Siendo las 17:00 horas, del día **Viernes 21 de agosto de 2026** a través del siguiente enlace: https://meet.google.com/avc-wamn-yxh, por mandato de la **Resolución Nº 2515-2026-D-FACHSE** de fecha **03 de agosto de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 4440-2025-D-FACHSE** de fecha **18 de diciembre de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Martha Ríos Rodríguez**
Secretario(a)	: **M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz**
Vocal	: **M.Sc. David Bustamante Cerna**
Asesor(es)	: **M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar el Trabajo Académico titulada(o): **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON ESTUDIANTES DEL 5.° GRADO DE LA I.E. 10254 RÉGULO GUEVARA CARRANZA – PITIPO 2025.** presentado por **PITA TORO MARIA DEL CARMEN** para obtener el Título de Segunda Especialidad con mención en **Didáctica de la Educación Física.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien respondió las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Académico, **obteniendo el calificativo de** (15) (QUINCE) **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** REGULAR .

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Martha Ríos Rodríguez	**M.Sc. Luis Alfonso Manay Saenz**	**M.Sc. David Bustamante Cerna**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Carlos Granados Barreto, usuario revisor del de Tesis / Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico **X** titulado: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E 10254 RÉGULO GUEVARA CARRANZA - PITIPO 2025**, cuya autora, Prof. **MARÍA DEL CARMEN PITA TORO**; declara que la evaluación realizada por el Programa informático **SOFWARE TURNITIN,** ha arrojado un porcentaje de similitud de 20 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, mayo del 2026



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
ASESOR
DNI:40600973

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

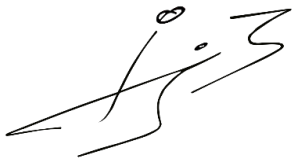
PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA CONDUCCION DEL BALON CON ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E 10254 RÉGULO GUEVARA CARRANZA- PITIPO 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

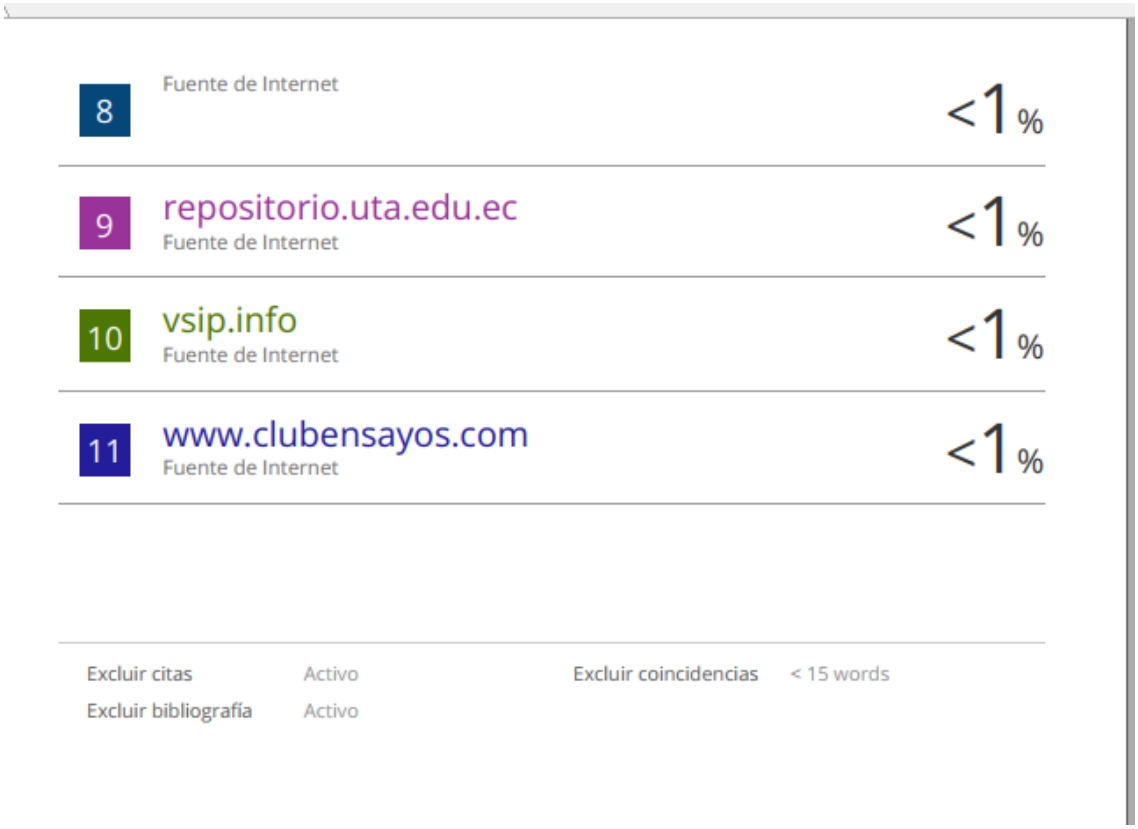
1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	mundoentrenamiento.com Fuente de Internet	<1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
	pdfcoffee.com	



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

ASESOR

DNI:40600973



Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

ASESOR

DNI:40600973

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	María Del Carmen Pita Toro
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA CONDUCCION...
Nombre del archivo:	Informe_Final_PITA.doc
Tamaño del archivo:	3.04M
Total páginas:	84
Total de palabras:	13,790
Total de caracteres:	80,659
Fecha de entrega:	05-jun-2026 08:35a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2976963680


UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

UNIDAD DE POSGRADO

TRABAJO ACADÉMICO PROFESIONAL

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO

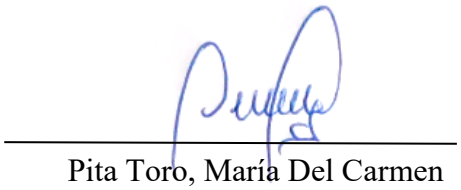
ASESOR

DNI:40600973

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Pita Toro María Del Carmen, autora principal, y Granados Barreto Juan Carlos asesor del **Trabajo Académico** "**PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA I.E 10254 RÉGULO GUEVARA CARRANZA - PITIPO 2025**" declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, febrero de 2026



Pita Toro, María Del Carmen
Autora



Mg. Granados Barreto, Juan Carlos
Asesor

DEDICATORIA

A los docentes participantes en la presente investigación científica, quienes, con su valiosa disposición, compromiso y colaboración, hicieron posible el desarrollo de este estudio. Su participación permitió recoger información relevante y comprender las diversas experiencias, necesidades y desafíos presentes en el contexto educativo, contribuyendo de manera significativa a la generación de conocimientos y propuestas orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación está dedicada a cada uno de ellos, en reconocimiento a su importante labor y a su permanente compromiso con la educación. Sus aportes y experiencias profesionales constituyeron un valioso soporte para el desarrollo de este trabajo científico, cuyos resultados buscan contribuir a la reflexión sobre la práctica educativa y a la mejora continua de los procesos de aprendizaje estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por bendecir mi vida, acompañarme y darme la fortaleza, sabiduría, paciencia y perseverancia necesarias para culminar satisfactoriamente esta importante etapa de mi formación. En cada momento de este camino, especialmente en aquellos en los que las dificultades, el cansancio y las responsabilidades hicieron más exigente el proceso, encontré en mi fe la fuerza necesaria para continuar y no rendirme. Agradezco profundamente por cada oportunidad de aprendizaje, por las experiencias que me permitieron crecer tanto en lo personal como en lo profesional y por permitirme alcanzar una meta que representa el resultado de dedicación, esfuerzo y constancia. Cada desafío superado me ha enseñado que los sueños pueden hacerse realidad cuando se persiguen con compromiso, responsabilidad y confianza, y que incluso las dificultades pueden convertirse en valiosas oportunidades para aprender, fortalecerse y seguir avanzando.

Gracias

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN 3
DEDICATORIA....9
AGRADECIMIENTO....10
ÍNDICE 11
RESUMEN....12
ABSTRACT....13
INTRODUCCIÓN 14
I.MARCO REFERENCIAL....16
1.1.Referencia Teórica Conceptual 16
II.CONTENIDO....30
2.1.Evaluación Inicial....30
2.2.Programa de Intervención 31
2.2.1.Datos generales:....31
2.2.2.Presentación: 32
2.2.3.Objetivos de la propuesta: 33
2.2.4.Programación de actividades:....33
2.2.5.El modelo o diseño didáctico: 35
2.2.6.Sesiones de aprendizaje – enseñanza: 35
2.3.Resultados de la evaluación de salida 76
CONCLUSIONES 77
RECOMENDACIONES 78
REFERENCIAS....79

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como finalidad mejorar la conducción del balón mediante la aplicación de un programa de actividades lúdicas en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10254 “Régulo Guevara Carranza”, ubicada en el distrito de Pítipo, durante el año 2025. A partir de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes, se identificaron dificultades relacionadas con el dominio y control del balón, la coordinación de los movimientos, la conducción con diferentes partes del pie, el desplazamiento con balón y la ejecución de acciones motrices propias de la práctica del fútbol. Frente a esta problemática, se diseñó un programa de actividades lúdicas orientado a favorecer el desarrollo progresivo de las habilidades motrices específicas vinculadas con la conducción del balón.

La propuesta se desarrolló mediante actividades dinámicas, recreativas y predeportivas, considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Las actividades estuvieron orientadas a fortalecer el control del balón, la coordinación óculo-pédica, los cambios de dirección, la velocidad de desplazamiento, el manejo del balón en diferentes situaciones y la aplicación de la técnica de conducción durante juegos y ejercicios predeportivos. Asimismo, se promovió la participación activa, la cooperación, el respeto por las reglas y la confianza en las propias posibilidades motrices.

La aplicación del programa permitió generar situaciones de aprendizaje significativas mediante el juego y la práctica sistemática, favoreciendo el desarrollo de las habilidades motrices específicas relacionadas con la conducción del balón. La evaluación de salida permitió valorar los avances alcanzados por los estudiantes en comparación con la situación identificada inicialmente. En conclusión, el programa de actividades lúdicas constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la conducción del balón, contribuyendo al desarrollo de las capacidades motrices, la participación activa y el aprendizaje de habilidades deportivas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Palabras clave: actividades lúdicas, conducción del balón, habilidades motrices, fútbol escolar, Educación Física.

ABSTRACT

The aim of this academic study was to improve ball-dribbling skills through the implementation of a program of play-based activities for fifth-grade primary school students at Educational Institution No. 10254 "Régulo Guevara Carranza," located in the Pítipo district, during 2025. A diagnostic assessment of the students revealed difficulties regarding ball mastery and control, movement coordination, dribbling with different parts of the foot, moving with the ball, and executing motor actions specific to soccer. To address these issues, a program of play-based activities was designed to foster the progressive development of specific motor skills related to dribbling.

The proposal was implemented through dynamic, recreational, and pre-sport activities, taking into account the students' characteristics, needs, and interests. The activities focused on strengthening ball control, eye-foot coordination, changing direction, movement speed, ball handling in various situations, and applying dribbling techniques during games and pre-sport exercises. Additionally, the program promoted active participation, cooperation, respect for rules, and confidence in the students' own motor capabilities.

Implementing the program created meaningful learning opportunities through play and systematic practice, thereby fostering the development of specific motor skills associated with dribbling. A final assessment allowed for the evaluation of the progress made by the students compared to their initial baseline. In conclusion, the play-based activity program serves as a relevant pedagogical strategy for improving dribbling skills, contributing to the development of motor capabilities, active participation, and the acquisition of sports skills among fifth-grade primary school students.

Keywords: play-based activities, ball dribbling, motor skills, school soccer, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

La educación física constituye un área fundamental en la formación integral de los estudiantes, debido a que contribuye al desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales. En el nivel primario, las experiencias relacionadas con el movimiento y el juego permiten que los estudiantes desarrollen progresivamente sus habilidades motrices y fortalezcan su seguridad, autonomía y capacidad para interactuar con sus compañeros. En este sentido, las actividades lúdicas representan una estrategia pedagógica importante, puesto que favorecen aprendizajes significativos mediante experiencias dinámicas, motivadoras y acordes con las características de los estudiantes.

Dentro de las actividades deportivas desarrolladas en el área de Educación Física, el fútbol escolar constituye una alternativa que permite fortalecer diversas habilidades motrices. Una de las capacidades fundamentales para su práctica es la conducción del balón, entendida como la acción motriz que permite desplazarse manteniendo el control del balón mediante diferentes superficies del pie, orientándolo de acuerdo con la dirección y situación del juego. Su adecuada ejecución requiere coordinación, equilibrio, dominio corporal, orientación espacial, control del movimiento y capacidad para responder ante diferentes situaciones motrices.

Sin embargo, en el contexto escolar pueden presentarse dificultades relacionadas con la conducción del balón, especialmente cuando los estudiantes tienen pocas oportunidades de practicar de manera sistemática y progresiva. Estas dificultades pueden manifestarse en un deficiente control del balón, pérdida frecuente durante los desplazamientos, poca coordinación entre los movimientos corporales y el balón, dificultad para cambiar de dirección y escasa precisión al utilizar las diferentes superficies del pie. Esta situación hace necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar dichas habilidades de manera gradual y motivadora.

En este contexto, las actividades lúdicas adquieren especial importancia, porque permiten desarrollar las habilidades motrices mediante juegos y dinámicas que generan participación activa y motivación en los estudiantes. A través de circuitos, desplazamientos, juegos de conducción, ejercicios de coordinación y actividades predeportivas, es posible trabajar progresivamente el dominio del balón, la coordinación óculo-pédica, los cambios de dirección, el desplazamiento con balón y la capacidad de responder a diferentes situaciones

de juego. Asimismo, estas actividades favorecen valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y el cumplimiento de normas.

El presente trabajo académico, titulado “Programa de Actividades Lúdicas para la Conducción del Balón con estudiantes del 5.º grado de la I.E. 10254 Régulo Guevara Carranza - Pítipo, 2025”, surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades relacionadas con la conducción del balón en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. La propuesta plantea el desarrollo de actividades lúdicas organizadas de manera progresiva, considerando ejercicios individuales, grupales y predeportivos que permitan mejorar el control y manejo del balón durante los desplazamientos.

La propuesta busca que los estudiantes participen activamente en experiencias motrices significativas, desarrollando progresivamente sus capacidades de coordinación, equilibrio, orientación espacial, dominio corporal y control del balón. De esta manera, el aprendizaje de la conducción no se limita únicamente al dominio técnico, sino que se aborda desde una perspectiva integral, en la que el juego constituye un medio para favorecer tanto el desarrollo motor como la interacción social y la confianza de los estudiantes.

Para identificar las necesidades de aprendizaje y valorar los avances alcanzados, se considera necesario realizar una evaluación inicial y una evaluación posterior a la aplicación del programa. La evaluación inicial permitirá reconocer el nivel de desempeño de los estudiantes respecto a la conducción del balón, mientras que la evaluación final permitirá apreciar los cambios producidos después de la aplicación de las actividades lúdicas. Este proceso permitirá contar con evidencias para valorar la pertinencia de la propuesta y establecer conclusiones relacionadas con su aplicación en el contexto educativo.

En consecuencia, el presente trabajo se orienta a contribuir al fortalecimiento de las habilidades motrices vinculadas con la conducción del balón mediante una propuesta lúdica, participativa y progresiva. Se espera que su aplicación favorezca el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado y, al mismo tiempo, constituya una experiencia pedagógica que pueda ser adaptada a otras actividades deportivas y contextos educativos, promoviendo una Educación Física más dinámica, motivadora y orientada al desarrollo integral del estudiante.

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia Teórica Conceptual

En este apartado iniciaremos formulando la interrogante ¿Qué es el juego? Cuando, se habla de la recreación en la escuela se piensa en juegos. No obstante ser tan conocidos, y recordados, parece interesante afirmar en principio, su concepto, para examinar después su valor. Conviene, de entrada, diferenciarlos del juego libre, no organizado, con que se los confunde tan frecuentemente. Las últimas son actividades lúdicas espontáneas y no sujetas a reglas, sufriendo modificaciones constantes en su desarrollo, al sabor de los intereses del momento y de los estados de ánimo de los que en ellas participan.

Desde esta perspectiva podemos decir que los juegos son formas de comportamiento recreativo, que tienden a seguir un patrón, formado y compartido por varios individuos. Suelen, ser actividades sociales donde los participantes, individualmente o como miembros de un equipo, intentan, por habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego.

A razón de ello nuestro informe técnico profesional lo sustentamos en la teoría de Xavier Fuste Masuet, quien asume un estudio científico de la teoría del juego desde la perspectiva de la iniciación deportiva, donde se sustenta las bases didácticas y metodológicas para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas motrices, en relación a la práctica deportiva.

La práctica deportiva formativa, busca cimentar los aprendizajes deportivos desde una lógica desarrollista y esta a su vez lo dote al practicante, saberes, haceres y procedimientos donde este los pueda aplicar con fines educativos y/o competitivos.

El juego de iniciación deportiva, de Xavier Fuste Masuet.

El juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos remotos se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad, pasando a formar parte de su patrimonio cultural.

Los juegos pueden enriquecer a jóvenes y mayores, para mantener la forma física general, o a los que siguen un entrenamiento para mejorar determinados deportes. Las personas que busquen una recuperación física y también los deportistas suelen disfrutar

midiendo sus fuerzas en las competiciones de juego y se ven estimulados por ello a un mayor esfuerzo, ya que el desarrollo del juego les cautiva por sus momentos de tensión y sus posibilidades de actuar creativamente, lo cual les hace olvidar el esfuerzo de la competición.

Los juegos de iniciación deportiva.

Los juegos de iniciación deportiva constituyen una estrategia pedagógica orientada al desarrollo progresivo de habilidades motrices fundamentales que posteriormente servirán de base para la práctica sistemática de diversas disciplinas deportivas. Estas actividades incorporan acciones motrices como desplazamientos, carreras, saltos, lanzamientos, recepciones y cambios de dirección, permitiendo que los niños adquieran experiencias corporales significativas en un contexto lúdico y motivador. Su aplicación durante las etapas iniciales del aprendizaje favorece la construcción de patrones motores básicos, al tiempo que fortalece aspectos cognitivos, afectivos y sociales vinculados al desarrollo integral del estudiante.

Desde una perspectiva formativa, los juegos de iniciación deportiva representan una modalidad derivada de los juegos motores, cuyo propósito principal es facilitar la adquisición de movimientos y habilidades que posteriormente serán perfeccionados en el ámbito deportivo. Esta característica les otorga un papel fundamental dentro de los procesos educativos contemporáneos, ya que promueven una enseñanza centrada en la experimentación, la participación activa y el aprendizaje significativo.

Asimismo, estos juegos se sustentan en la incorporación gradual de reglas y en el desarrollo de capacidades psicomotrices, elementos que contribuyen a la formación de competencias motrices cada vez más complejas. En este contexto, la práctica sistemática de actividades de iniciación deportiva no solo fortalece el rendimiento físico, sino que también estimula procesos cognitivos relacionados con la observación, el análisis de situaciones y la toma de decisiones. Dichos procesos resultan esenciales para la comprensión táctica y estratégica requerida en la práctica deportiva futura.

Desde el enfoque constructivista del aprendizaje, la organización de los juegos de iniciación deportiva exige una intervención pedagógica planificada, donde el estudiante se convierta en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, el docente asume el rol de mediador, facilitando experiencias que permitan al niño descubrir sus posibilidades motrices, desarrollar autonomía y fortalecer su

capacidad para resolver situaciones problemáticas. Esta perspectiva coincide con las tendencias actuales de la educación física, las cuales promueven metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias y al aprendizaje basado en la experiencia.

De acuerdo con García (1987), los juegos de iniciación deportiva ocupan una posición intermedia entre el juego simple y el deporte formal. Su complejidad estructural y funcional supera la de los juegos tradicionales, aunque mantiene una menor exigencia que las disciplinas deportivas reglamentadas. Esta condición permite que los participantes se familiaricen progresivamente con elementos propios del deporte, tales como la cooperación, la oposición, la estrategia y el cumplimiento de normas. Además, sus reglas son más accesibles y adaptadas a las características evolutivas de los niños, favoreciendo una participación inclusiva y motivadora.

En concordancia con esta visión, Fusté sostiene que los juegos de iniciación deportiva constituyen una manifestación lúdico-motriz adaptada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Su estructura simplificada y su menor complejidad táctica facilitan la enseñanza de habilidades específicas relacionadas con diversas modalidades deportivas. Por ello, estos juegos representan un recurso metodológico eficaz para la formación motriz inicial, ya que permiten desarrollar capacidades coordinativas y condicionales en ambientes seguros y estimulantes.

Desde una perspectiva innovadora, los juegos de iniciación deportiva deben ser entendidos como herramientas didácticas capaces de integrar dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Su implementación favorece el trabajo cooperativo, el respeto por las normas, la comunicación interpersonal y la construcción de valores asociados a la convivencia. De esta manera, trascienden la simple enseñanza de habilidades técnicas para convertirse en un medio de formación integral orientado al desarrollo de ciudadanos activos y saludables.

En cuanto a su clasificación, se distinguen dos grandes categorías. Los juegos de iniciación deportiva genéricos están dirigidos al desarrollo de habilidades motrices transferibles a diferentes deportes, tales como correr, lanzar, recibir o saltar. Por otro lado, los juegos de iniciación deportiva específicos buscan perfeccionar destrezas particulares relacionadas con una disciplina determinada, como el control del balón en el fútbol, la recepción en el voleibol o el dribling en el baloncesto. Esta diferenciación permite seleccionar actividades acordes con los objetivos educativos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, los juegos de iniciación deportiva constituyen una alternativa metodológica de gran valor para promover la incorporación temprana de niños y adolescentes a la práctica deportiva. Su carácter flexible, participativo y formativo favorece el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioemocionales necesarias para una práctica deportiva exitosa y sostenible.

Particularmente, en poblaciones de 11 y 12 años, estas actividades representan un medio eficaz para fortalecer el interés por el deporte, mejorar el aprendizaje de habilidades específicas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Caracterología de los juegos de iniciación deportiva.

A medida que el niño participa en actividades lúdicas cada vez más estructuradas, el juego incorpora progresivamente un mayor número de normas y situaciones de interacción social. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, permitiendo que el participante fortalezca su capacidad para respetar reglas, asumir responsabilidades y priorizar los objetivos colectivos sobre los intereses individuales. De esta manera, el juego se convierte en un espacio formativo donde se construyen valores como la cooperación, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para la práctica deportiva y la convivencia social.

Los juegos de iniciación deportiva persiguen diversos objetivos pedagógicos orientados al desarrollo integral del estudiante. En primer lugar, buscan potenciar y consolidar las capacidades motrices básicas, favoreciendo la coordinación de movimientos y la integración progresiva de elementos técnicos dentro del sistema locomotor. Este proceso contribuye al perfeccionamiento de patrones motores que servirán de base para el aprendizaje posterior de habilidades deportivas más complejas.

Asimismo, estos juegos promueven la ejecución global de los fundamentos técnicos mediante experiencias prácticas adaptadas al nivel evolutivo de los participantes. La experimentación constante permite que los estudiantes comprendan y perfeccionen los movimientos de manera natural, incrementando gradualmente la eficacia, precisión y control corporal durante la realización de las actividades físicas.

Otro propósito fundamental consiste en facilitar la iniciación al aprendizaje técnico-táctico de los deportes. A través de situaciones lúdicas contextualizadas, los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar escenarios de juego, tomar decisiones

oportunas y aplicar estrategias básicas de cooperación y oposición. Este enfoque favorece la comprensión de los principios tácticos esenciales que posteriormente serán transferidos a contextos deportivos más complejos.

De igual manera, los juegos de iniciación deportiva permiten la familiarización progresiva con las reglas básicas de cada disciplina. El conocimiento y cumplimiento de estas normas no solo garantizan una práctica organizada y segura, sino que también fortalecen valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la convivencia democrática. Desde una perspectiva educativa innovadora, la comprensión de las reglas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y la capacidad para actuar de manera ética dentro y fuera del contexto deportivo.

En consecuencia, los objetivos de los juegos de iniciación deportiva trascienden el aprendizaje de habilidades físicas, convirtiéndose en una herramienta metodológica que favorece el desarrollo integral del estudiante mediante la formación de competencias motrices, cognitivas, sociales y actitudinales necesarias para una participación activa y exitosa en la práctica deportiva.

Enfoque didáctico y educacional del juego.

Las consideraciones didácticas y el enfoque educacional que promueve la práctica de estas actividades, se asumen desde una valoración pedagógica vista desde la operacionalización del proceso docente educativo, a ello se someten algunas consideraciones como: cuanto aprenden nuestros estudiantes con estas actividades, estas prácticas son valiosas no sólo por el interés que universalmente despiertan en los niños o por la alegría que con ellos experimentan en su ejecución. Tienen, además, la gran ventaja de ofrecer excelentes oportunidades para el desarrollo físico-motriz, intelectual, social y emocional.

Cualquier persona, al frente de un contingente humano y listo para jugar, percibirá fácilmente la contribución de la actividad, al favorecer el desarrollo y bienestar psicosomático, donde intervienen las capacidades físicas de velocidad, fuerza, resistencia y la coordinación de movimientos corporales.

Si observamos las expresiones de alegría de los participantes y la espontaneidad con que muestran ante su compañero, comprendemos la utilidad del juego para su salud mental, es decir la persona llega a lograr un estado de bienestar.

Sin duda alguna el juego debemos aplicarlo para los fines que estos se orienten, y no como simple pasatiempo utilizado en la escuela, creemos que el juego, además de diversión, permite relajamiento, desahogo de tensiones nerviosas (acumuladas en casa y en el colegio), como una expansión sana, en fin, como buena válvula de escape para una serie de impulsos normalmente reprimidos en el salón de clase.

Dice Jean Le Boulch, démosle al niño libertad o eduquémoslo en libertad, esa libertad corresponde a que el maestro entienda de una vez por todas, que el niño es una esponja, que se encuentra lista para absorber la mayor cantidad de experiencias y transformarlas en aprendizajes; dice además, que estas prácticas deben darse en libertad sobre la acción, con naturalidad y placer, raramente encontrado en otras actividades escolares, debiendo ser propiciadas por los educadores, de todas las áreas, pero que la educación física, tiene como principal medio.

Respecto a la comprensión de las reglas, y su aplicación adecuada a los problemas nuevos que van surgiendo. Dos niños disputan el derecho al lugar del perseguidor... ¿Qué hacer? Hay quien demora mucho en atrapar al fugitivo... ¿Cómo actuar? El grupo es demasiado grande y no hay bastante actividad para todos... ¿Cuál es la solución más acertada? No sé puede dudar, pues, de que el juego ofrezca oportunidades para el desenvolvimiento intelectual, para enfrentar dificultades vividas y dar la solución a problemas mucho más reales.

En la mayoría de los juegos, se necesitan varios individuos, que no solo compiten sino, también, cooperan (manteniendo la formación del círculo, columnas respetando el turno de los compañeros), exhibiendo diversas de las innumerables formas de comportamiento social que el juego colectivo favorece. En cualquier tipo de juego en grupo, existe mucha interacción e influencia recíproca entre los participantes. Y el hecho que estas relaciones directas, frente a frente, entre niños de la misma edad, tengan lugar en un ambiente de espontaneidad y de satisfacción, concurre para aumentarles, aún más, el valor.

Juegos de iniciación deportiva, sus bases científicas.

Se hace necesario analizar los juegos de iniciación deportiva desde una perspectiva filosófica pues es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Ya que son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales, aunque estas

ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica, juega el papel esencial.

Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista.

Las ciencias sociales al remitirse a los trabajos de Marx destacan en primer lugar tres ideas filosóficas que tuvieron una importancia significativa en la elaboración de los principios fundamentales de la investigación y la comprensión de la conciencia humana.

Actúa en cada uno de los aspectos motrices, cognitivos y sociales, haciendo mayor énfasis en los aspectos tanto motrices, como cognitivos, y sociales, que se hallan presentes en los juegos colectivos.

Los juegos de iniciación deportivas, ponen énfasis en la capacidad física de velocidad, sin dejar de lado la esencia de esta orientación, que es la formación de la técnica en el deporte que se practica. Considera también importante la coordinación motriz como base del aprendizaje deportivo, incluyéndose como aspecto fundamental las coordinaciones sensoriales, base en la organización del cuerpo.

Didáctica de la enseñanza de los juegos.

La implementación de actividades lúdicas dentro del contexto educativo requiere que el docente adopte una actuación pedagógica centrada en las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. La eficacia de los juegos como recurso didáctico depende en gran medida de la capacidad del maestro para generar ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y emocionalmente seguros, donde cada participante tenga la oportunidad de desarrollar sus potencialidades sin temor al error o al fracaso.

En este sentido, resulta fundamental que el docente mantenga una relación basada en el respeto, la empatía y el acompañamiento permanente. Los errores cometidos durante la ejecución de las actividades deben ser entendidos como oportunidades de aprendizaje, evitando actitudes que puedan generar frustración o afectar la autoestima de los estudiantes. Asimismo, es importante reconocer tanto los logros alcanzados

como los esfuerzos realizados, fortaleciendo la motivación intrínseca y la confianza personal.

Desde una perspectiva educativa contemporánea, el docente debe promover una comunicación horizontal y participativa, favoreciendo el diálogo, la expresión de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Esta interacción contribuye a despertar el interés por las actividades propuestas y fortalece el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

De igual manera, el juego debe constituirse en una experiencia agradable y significativa. Para ello, es necesario que las actividades mantengan un adecuado nivel de motivación, incorporen retroalimentación constante y permitan la corrección oportuna de las acciones motrices. La atención del docente debe centrarse en el proceso de aprendizaje y no exclusivamente en el rendimiento individual, promoviendo una cultura educativa basada en la mejora continua y la participación activa.

Otro aspecto relevante se relaciona con la seguridad y organización de las actividades. El profesor debe prever posibles riesgos, mantener reglas claras desde el inicio del juego y garantizar espacios adecuados para su desarrollo. La estabilidad de las normas favorece la comprensión de la dinámica lúdica y evita situaciones de confusión que puedan afectar el aprendizaje. Del mismo modo, es importante comunicar los resultados de las actividades competitivas con un enfoque formativo, enseñando a los estudiantes a valorar tanto la victoria como la derrota como experiencias de crecimiento personal.

La inclusión constituye un principio esencial en la enseñanza de los juegos. Cuando algún estudiante presenta dificultades para ejecutar determinadas acciones, el docente debe procurar alternativas que le permitan continuar participando, asignándole funciones acordes con sus posibilidades. Esta estrategia fortalece el sentido de pertenencia y evita procesos de exclusión que podrían afectar el desarrollo socioemocional de los niños.

Asimismo, la selección y adaptación de los juegos debe considerar factores como la edad, el nivel de madurez, el grado de escolaridad, el número de participantes, las condiciones del entorno y el tiempo disponible. La planificación pedagógica exige que las actividades respondan a las características específicas del grupo, favoreciendo experiencias significativas y adecuadas a las capacidades de los estudiantes.

En el ámbito metodológico, se recomienda organizar estratégicamente los equipos de trabajo, promover la participación equitativa de todos los estudiantes y evitar prácticas

que generen privilegios o exclusiones. Del mismo modo, la estimulación constante resulta fundamental, especialmente en aquellos alumnos que presentan menor confianza, dificultades motrices o escasa participación. El objetivo principal no debe centrarse en la formación de ganadores, sino en el desarrollo integral de cada estudiante.

Tipos de juego

Los juegos presentan una amplia diversidad de formas y características, diferenciándose según el número de participantes, el espacio requerido, los materiales utilizados, la complejidad de las reglas, la duración y el nivel de exigencia física o cognitiva. Esta variedad permite que puedan ser adaptados a diferentes contextos educativos y a las necesidades específicas de los participantes.

Desde una perspectiva evolutiva, la elección de un determinado juego debe estar relacionada con el nivel de desarrollo físico, motor, cognitivo y social del estudiante. Por ejemplo, las actividades de iniciación deportiva vinculadas al atletismo, como las carreras de relevos, requieren que los participantes hayan desarrollado previamente determinadas capacidades motrices, habilidades de autocontrol y actitudes de cooperación. Estas competencias les permiten comprender el sentido del trabajo en equipo, respetar normas y asumir responsabilidades dentro del grupo.

Por otro lado, los juegos de carácter cognitivo demandan mayores niveles de desarrollo intelectual debido a la complejidad de sus reglas y a los procesos de razonamiento que implican. Esta situación evidencia que la selección de actividades lúdicas debe responder a criterios pedagógicos que consideren tanto las características individuales como el grado de maduración de los estudiantes.

De acuerdo con la propuesta de Xavier Fusté Masuet, la clasificación de los juegos debe entenderse como una herramienta orientadora para la práctica educativa. Sin embargo, la pertinencia de cada actividad dependerá finalmente del criterio profesional del docente, quien posee el conocimiento más cercano de las capacidades, intereses y necesidades de su grupo de estudiantes.

Clasificación de los juegos

La clasificación de los juegos permite organizar de manera sistemática las actividades lúdicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta sistematización

facilita la selección de estrategias adecuadas para cada etapa del desarrollo infantil y contribuye a una planificación pedagógica coherente con los objetivos educativos propuestos. Además, posibilita la progresión metodológica desde actividades simples hacia experiencias más complejas, favoreciendo el desarrollo gradual de capacidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

Desde una perspectiva innovadora, la clasificación de los juegos no debe entenderse únicamente como una categorización teórica, sino como un instrumento pedagógico que permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

GRUPO	NIVEL TEMÁTICO
Juegos psicomotores.	Sensoriales y de conocimiento corporal. Motores. De iniciación deportiva. Tradicionales.
Juegos cognitivos.	Manipulativos (construcción). Exploratorio o de descubrimiento. De atención y memoria. Juegos imaginativos. Juegos lingüísticos.
Juegos sociales.	Simbólicos o de ficción. De reglas. Cooperativos.
Juegos afectivos.	De rol o juegos dramáticos. De autoestima.

Dentro del proceso evolutivo infantil, los juegos sensoriales y de conocimiento corporal constituyen una de las primeras formas de interacción entre el niño y su entorno.

Durante las etapas iniciales del desarrollo, las experiencias motrices y cognitivas dependen fundamentalmente de los estímulos sensoriales que el niño recibe del medio. En un primer momento, la exploración se realiza principalmente a través de la percepción oral; posteriormente, intervienen progresivamente la visión, la audición, el tacto y la manipulación de objetos, permitiendo una comprensión cada vez más amplia y compleja de la realidad.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el desarrollo sensorial favorece la construcción de los esquemas perceptivos que sustentan aprendizajes posteriores relacionados con el movimiento, la orientación espacial, la comunicación y la interacción social. Aunque la influencia de los procesos sensoriales disminuye gradualmente con el crecimiento, estos continúan desempeñando un papel relevante en el fortalecimiento de capacidades motoras, cognitivas y emocionales que acompañan al individuo durante todo su desarrollo.

Asimismo, los juegos sensoriales constituyen un recurso metodológico valioso dentro de las sesiones de educación física, especialmente durante las fases finales de la clase. Su aplicación favorece procesos de relajación, regulación emocional, control corporal y mejora de la capacidad de atención y concentración. Estas experiencias permiten que el estudiante tome conciencia de su propio cuerpo y fortalezca habilidades relacionadas con el autocontrol y la percepción corporal.

Dentro de esta categoría se incluyen actividades orientadas al desarrollo de diferentes capacidades perceptivo-motrices, entre ellas los juegos de discriminación visual, auditiva y táctil; los juegos de conocimiento y expresión corporal; las actividades de ajuste postural y control tónico; los ejercicios de relajación, respiración, lateralidad, equilibrio, orientación espacial y estructuración temporal. Todos estos componentes contribuyen al desarrollo integral del niño y constituyen la base sobre la cual se construyen aprendizajes motores más complejos.

Juegos motores

Los juegos motores representan una categoría de actividades caracterizadas por la participación activa del sistema locomotor, donde predominan el movimiento, la exploración motriz y la manipulación de objetos. Estas experiencias permiten que el niño descubra y comprenda su entorno mediante la acción, integrando aspectos físicos, afectivos, cognitivos y sociales en un mismo proceso de aprendizaje.

El desarrollo de los juegos motores se encuentra estrechamente vinculado con la maduración neuromuscular y psicomotriz. A medida que el niño avanza en su proceso evolutivo, transita desde actividades simples e individuales hacia juegos más complejos que exigen cooperación, coordinación y cumplimiento de reglas. Esta progresión favorece la adquisición de habilidades cada vez más sofisticadas, necesarias para la práctica deportiva y la participación en actividades colectivas.

Desde el enfoque de la educación motriz, la práctica sistemática de juegos motores contribuye al perfeccionamiento de patrones básicos de movimiento y al fortalecimiento de capacidades físicas fundamentales. La complejidad creciente de las acciones motrices demanda mayores niveles de coordinación, control corporal y adaptación a diferentes situaciones, generando experiencias que enriquecen el repertorio motor del estudiante.

Durante los años escolares, estos juegos adquieren especial relevancia debido a que favorecen una auténtica educación motriz, permitiendo ampliar las posibilidades de movimiento y mejorar el desarrollo de las capacidades físicas básicas. Además, constituyen un medio eficaz para estimular procesos cognitivos relacionados con la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad motriz.

Entre las principales manifestaciones de los juegos motores destacan los juegos de locomoción, orientados al desarrollo de desplazamientos variados; los juegos de velocidad, que favorecen la rapidez de reacción y ejecución; los juegos de saltos, vinculados al control corporal y la potencia muscular; los juegos de lanzamientos y recepciones, relacionados con la coordinación óculo-manual y óculo-pédica; los juegos de fuerza, destinados al fortalecimiento muscular; y los juegos de equilibrio, fundamentales para el control postural y la estabilidad corporal.

Desde una perspectiva innovadora, los juegos motores no deben limitarse únicamente al desarrollo físico, sino que deben ser concebidos como experiencias integrales de aprendizaje. Su adecuada planificación permite estimular simultáneamente dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo la autonomía, la cooperación, la autoestima y la participación activa de los estudiantes. Por ello, constituyen una herramienta pedagógica fundamental en los programas contemporáneos de educación física e iniciación deportiva.

Juegos de iniciación deportiva.

Actividades que van a preparar al niño en sus inicios deportivos, se adaptan a sus posibilidades fijadas por el desarrollo. Para dar un mayor alcance conceptual citamos a: Fuste “El juego es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades. En el campo de la Educación Física y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social. Las

capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos, entre ellos los juegos de iniciación deportiva.

1.2. Propósito de la Intervención

1.2.1. Objetivo General

Mejorar la conducción del balón mediante la aplicación de un Programa de Actividades Lúdicas en los estudiantes del 5.º grado de la Institución Educativa N.º 10254 Régulo Guevara Carranza – Pítipo, 2025.

1.2.2. Objetivo Específico

- ✓ Identificar el nivel de desempeño de los estudiantes del 5.º grado en la conducción del balón, considerando el control, dominio, coordinación y desplazamiento con el balón, mediante una evaluación inicial.
- ✓ Diseñar un Programa de Actividades Lúdicas orientado al fortalecimiento de la conducción del balón, considerando actividades progresivas, dinámicas y predeportivas adecuadas a las características de los estudiantes del 5.º grado.
- ✓ Aplicar el Programa de Actividades Lúdicas mediante sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo del control y dominio del balón, la coordinación óculo-pédica, los desplazamientos, los cambios de dirección y la conducción del balón en diferentes situaciones motrices.
- ✓ Evaluar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes después de la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas, mediante una evaluación de salida que permita identificar los avances obtenidos en la conducción del balón.
- ✓ Comparar los resultados de la evaluación de entrada y de salida para determinar los cambios producidos en el desempeño de los estudiantes en la conducción del balón después de la aplicación del programa.

1.3. Estrategias de la Intervención

Como parte de las acciones preliminares para la ejecución de la investigación, se realizaron coordinaciones con la dirección de la I. E. N.° 10254 "Régulo Guevara Carranza" de Pítipo, estableciendo los mecanismos administrativos, pedagógicos y organizativos necesarios para garantizar el adecuado desarrollo de la propuesta de intervención. Estas coordinaciones permitieron definir responsabilidades, cronograma de actividades y condiciones institucionales para la aplicación del programa.

La selección de la I.E. respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia profesional, debido a que el investigador desarrolla actividades docentes en dicho contexto, lo que facilitó el conocimiento directo de la realidad educativa y de las necesidades de aprendizaje observadas en el área de Educación Física. A partir de esta experiencia se identificaron dificultades relacionadas con el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en la disciplina deportiva del fútbol, situación que justificó la implementación de la propuesta pedagógica.

Para la organización y ejecución del estudio se desarrollaron diversas actividades metodológicas. En primer lugar, se realizó un análisis del contexto de intervención, considerando aspectos vinculados con la propuesta pedagógica institucional, la infraestructura deportiva disponible, los recursos materiales existentes y el clima institucional, elementos fundamentales para comprender las condiciones en las que se desarrollaría el programa.

Posteriormente, se efectuó un proceso de identificación y priorización de las necesidades educativas de los estudiantes que conformaban el grupo de intervención. Este diagnóstico permitió determinar las principales dificultades motrices relacionadas con la conducción del balón y establecer los objetivos específicos de la propuesta.

Como parte de la fase diagnóstica, se diseñó y aplicó una prueba de evaluación orientada a medir el nivel de aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol. Los resultados obtenidos fueron registrados, organizados y procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, permitiendo la elaboración de tablas y gráficos para clasificar a los estudiantes según su desempeño y nivel de aprendizaje psicomotriz.

De manera paralela, se desarrolló la fundamentación teórica de la investigación mediante la revisión y análisis de fuentes bibliográficas especializadas, artículos científicos y documentos electrónicos relacionados con la iniciación deportiva, el aprendizaje motor, la educación física escolar y la enseñanza del fútbol.

Con base en los resultados del diagnóstico y en los fundamentos teóricos recopilados, se diseñó un programa de juegos de iniciación deportiva orientado al aprendizaje de la conducción del balón con el pie. La propuesta fue estructurada en diez sesiones de aprendizaje, organizadas de forma progresiva y sistemática para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas y motrices propias de la disciplina deportiva.

Asimismo, se promovió la participación de la comunidad educativa mediante reuniones periódicas con docentes y padres de familia, con la finalidad de informar sobre la organización, avances, logros y dificultades identificadas durante la ejecución del programa. Esta estrategia permitió fortalecer el acompañamiento y el compromiso de los actores involucrados en el proceso formativo.

La implementación de las actividades se desarrolló durante los meses de mayo a julio de 2024, estableciéndose como horario de trabajo los días lunes y miércoles de 08:00 a.m. a 10:00 a.m., con una duración de dos horas pedagógicas por jornada. Esta planificación garantizó la continuidad y sistematicidad necesarias para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Finalmente, al concluir la intervención pedagógica, se aplicó una evaluación de salida utilizando el mismo instrumento empleado en la fase inicial. Esta acción permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la ejecución del programa, determinando el nivel de logro alcanzado por los estudiantes y valorando la efectividad de las actividades lúdicas implementadas para mejorar el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol.

II. CONTENIDO

2.1. Evaluación Inicial

Evaluación que permite conocer el nivel de aprendizaje motriz del componente técnico en la disciplina deportiva del futbol.

TABLA 01: Valores de frecuencias y porcentajes de la evaluación

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCETAJE
ALTO	0	0
MEDIO ALTO	0	0
MEDIO	0	0
MEDIO BAJO	0	0
BAJO	12	100 %
TOTAL	12	100

NOTA: ***Evaluación de inicio, aplicada a estudiantes del quinto grado de la I.E. N.° 10254 "Régulo Guevara Carranza" de Pítipo, en el año 2025.***

ANALISIS: En la tabla 01, se observa que, después que aplicamos el test de aprendizaje motriz, considerando el eje de evaluación como es la conducción del balón con el pie en el futbol, observamos en la tabla, que 12 estudiantes equivalente al total de la muestra de estudio (100%) tienen nivel bajo respecto a los ítems evaluados, razón determinante para intervenir bajo una propuesta de carácter innovador, para de esta manera mejorar las condiciones de aprendizaje en el componente motriz de la disciplina deportiva de futbol, además agregamos que esto es un reflejo del poco trabajo del componente motriz, aun sabiendo que existen posibilidades de desarrollar estas actividades desde las clases de educación física o promoviendo talleres de formación deportiva, trabajadas desde las escuelas, con docentes comprometidos con el desarrollo de capacidades psicomotrices.

2.2. Programa de Intervención

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE EN EL FÚTBOL.

2.2.1. Datos generales:

1. **I. E.** **: I.E.P. 10254 Régulo Guevara Carranza - Pítipo**
2. **DISTRITO** **: Pítipo**
3. **PROVINCIA** **: Ferreñafe**
4. **REGIÓN** **: Lambayeque**
5. **DURACIÓN** **: 5 meses**
6. **DOCENTE** **: María del Carmen Pita Toro**

2.2.2. Presentación:

La presente propuesta de intervención pedagógica, denominada **"Programa de Actividades Lúdicas para la Conducción del Balón con estudiantes del 5.º grado de la I.E. N.º 10254 Régulo Guevara Carranza – Pítipo, 2025"**, surge ante la necesidad de fortalecer las habilidades motrices relacionadas con la conducción del balón en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

La propuesta considera al juego como un recurso metodológico fundamental para favorecer aprendizajes dinámicos, significativos y motivadores. Para ello, se plantean actividades lúdicas, recreativas y predeportivas organizadas progresivamente, orientadas al desarrollo del control y dominio del balón, la coordinación óculo-pédica, los desplazamientos, los cambios de dirección y la conducción del balón en diferentes situaciones motrices.

Las actividades serán desarrolladas mediante ejercicios individuales, en parejas y en pequeños grupos, promoviendo la participación activa, la cooperación, el respeto de las reglas y la confianza de los estudiantes. Asimismo, se partirá de actividades sencillas hacia otras de mayor complejidad, considerando las características y necesidades de los participantes.

La propuesta contempla una evaluación inicial para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes, seguida de la aplicación de las actividades programadas y una evaluación de salida que permitirá valorar los avances alcanzados. Finalmente, la comparación de los resultados de entrada y salida permitirá determinar los cambios producidos en la conducción del balón y valorar la pertinencia del programa como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades motrices y deportivas en el área de Educación Física.

2.2.3. Objetivos de la propuesta:

- ✓ Fortalecer el control y dominio del balón con el pie mediante actividades lúdicas progresivas que permitan a los estudiantes familiarizarse con el balón y mejorar su manejo durante las diferentes acciones motrices.

- ✓ Desarrollar la coordinación óculo-pédica mediante juegos y ejercicios lúdicos que favorezcan la sincronización entre la percepción visual y los movimientos de los miembros inferiores durante el manejo del balón.

- ✓ Mejorar los desplazamientos con el balón mediante actividades lúdicas que permitan a los estudiantes conducirlo de manera controlada en diferentes direcciones, distancias y situaciones motrices.

- ✓ Desarrollar la capacidad para realizar cambios de dirección durante la conducción del balón, mediante circuitos, juegos y actividades predeportivas que favorezcan el control, equilibrio y orientación espacial.

- ✓ Fortalecer la conducción del balón con diferentes superficies del pie, mediante actividades lúdicas que permitan utilizar progresivamente la parte interna, externa, empeine, punta y planta del pie, de acuerdo con las características de cada situación motriz.

2.2.4. Programación de actividades:

Luego del diagnóstico correspondiente y la selección de capacidades, se priorizaron las actividades, a desarrollar considerando las características e intereses de los estudiantes, las que presentamos a continuación.

Nombre de la SEA	Marcador de aprendizaje	Recursos	Meses	T.
Familiarizándonos con el balón en el futbol.	Muestra control básico del balón utilizando sus miembros inferiores.	Campo deportivo. Balones de fútbol n° 5. Conos. Platos. Estacas. Ligas. Sogas. Tizas.	12 mayo	90`
Desarrollando mis capacidades psicomotrices	Muestra control de su cuerpo en situaciones motrices variadas.		19 mayo	
Desarrollo mi coordinación motriz.	Domina su cuerpo y muestra organización espacial y temporal.		26 mayo	
Desarrollo mis nociones temporales.	Domina su cuerpo y muestra organización temporal.		9 junio	
Jugando controlo el balón con los miembros inferiores en el futbol.	Domina el balón haciendo uso de sus pies.		16 junio	
Aprendo a conducir el balón con la parte media del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta.		23 junio	
Aprendo a conducir el balón con la parte interna del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta por líneas rectas.		30 junio	
Aprendo a conducir el balón con la parte externa del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta.		7 julio	
Aprendo a conducir el balón con la punta del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie, siguiendo secuencias y trayectorias.		14 julio	
Aprendo a conducir el balón con la planta del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie utilizando adecuadamente la planta del pie.		21 julio	

2.2.5. El modelo o diseño didáctico:

El modelo utilizado es el planteado por la unidad de estudios de la segunda especialidad en didáctica de la educación. Tiene en cuenta los cinco componentes didácticos -objetivo, contenidos, método, forma y medios- planteados por Álvarez de Zayas. Sus dos componentes principales son la parte informativa y la parte específicamente didáctica.

7. Datos informativos.

Aquí, citamos el título de la sesión, las preocupaciones curriculares, nuestras estadísticas y la información sobre el I.E.

8. Aspectos didácticos.

Considerado como el elemento central del diseño, en el que los elementos antes mencionados se ordenan de forma sistemática. Mientras que el método, los medios, la forma y la evaluación se fusionan en una matriz porque crean un proceso dinámico, los objetivos y los contenidos se mencionan por separado porque contienen la intencionalidad de la formación. Examinemos:

8.1. Objetivos: explica «para qué sirve enseñar y aprender» y esboza los objetivos de la sesión.

8.2. Contenidos: responde a la pregunta «¿Qué se enseña y se aprende?» y se compone de conocimientos, habilidades y actitudes.

8.3. Secuencia didáctica: es donde se combinan los elementos de forma en su dimensión temporal, evaluación, medios (recursos didácticos) y método (estrategias didácticas).

2.2.6. Sesiones de aprendizaje – enseñanza:

A continuación, se enumeran las actividades que componen la propuesta, creadas en diez sesiones de enseñanza-aprendizaje de 90 minutos de duración cada una.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Familiarizándonos con el balón en el fútbol: elementos iniciales.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósitos de aprendizaje.

Practica actividades motrices, considerando actividades lúdicas para familiarizar a los estudiantes con el control del balón.

- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

2.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 100 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué es el fútbol? ¿Cómo podemos jugar fútbol? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *familiarizándonos con el balón en el fútbol: elementos iniciales.* Los estudiantes caminan libres por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como:	Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.

		movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies. Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.	

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de familiarización del balón en el futbol.	Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para iniciar el proceso de familiarización con el balón en el futbol. Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, y trata de realizar algún dominio con el balón utilizando las diferentes partes de sus pies. Formación anterior por equipos, se lanzan el balón en diferentes distancias, y tratan de amortiguar la caída del balón con cualquier parte del cuerpo en distancias cortas, medianas y largas.	Realiza acciones motrices de familiarización del balón y demuestra disposición para el trabajo en equipo.

		Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades. Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón lanzándolo con las manos, al alumno del frente, este recibe utilizando alguna parte de sus miembros inferiores permitidas para parar el balón.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Desarrollando mis capacidades psicomotrices

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de capacidades psicomotrices vinculadas al fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 100 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices? ¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros superiores del cuerpo? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Desarrollo de capacidades psicomotrices básicas.* Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.	Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la

		Se desplazan corriendo en distintas direcciones y ejecutan carreras cortas de 5 mts. Dominan el balón con la parte media del pie, sin que el balón caiga al suelo.	actividad psicomotriz.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios en la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para desarrollar capacidades psicomotrices. Orientación y explicación para el desarrollo de actividades motrices en el fútbol: Posición del cuerpo y variantes en el control del balón con el pecho, abdomen, cabeza. Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, coge el mismo y lo lanza sobre su cabeza y trata de experimentar el control del balón con los miembros superiores permitidos por este deporte. En parejas se lazan el balón y en el orden que se indican ejecutan los trabajos para desarrollar capacidades psicomotrices.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.

		Control del balón con la cabeza en distancia corta. Control de balón con el muslo y pecho en distancia media. Control de balón con el pie. Generar situaciones de juego colectivo donde se aplique el control del balón de diferentes formas a nivel de tren superior. **Variante:** Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, este recibe y le lanza para que recepcione con la cabeza o el pecho.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Desarrollo mi coordinación motriz.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de su coordinación motora.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 100 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Cómo podemos coordinar nuestros movimientos corporales? ¿Qué parte de nuestro cuerpo permite que coordinemos los movimientos? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar*: Desarrollo de la coordinación motriz en el deporte.* Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.	

		Se desplazan corriendo en distintas direcciones y ejecutan carreras cortas de 5 mts. y saltos verticales con palmada sobre la cabeza.	Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.

FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de control del balón en el futbol.	Los estudiantes desarrollan actividades ludo-motrices para el desarrollo de la coordinación motriz. Orientación y explicación para el desarrollo de actividades psicomotrices: • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias. • Lanzar el balón considerando distancias cortas y largas. • Control del balón con diferentes partes del cuerpo, considerando distancias y recorridos.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.

		Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de coordinación de movimientos diversos. Desarrollan juegos de respiración y relajación muscular.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Desarrollo mis nociones temporales.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades motrices, considerando elementos prácticos para el desarrollo de su noción espacial y temporal.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 90 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Cómo podemos ser conscientes del espacio y el tiempo? ¿Qué es el espacio? ¿Qué es el tiempo? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Desarrollo de la capacidad espacial y temporal.* Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.	Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.

		Desarrollan la dinámica: el espacio y el tiempo, utilizando el campo deportivo con diversos materiales.	

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de orientación espacial y temporal.	Los estudiantes desarrollan actividades de orientación espacial y temporal, para desarrollar su aprendizaje psicomotriz aplicado al futbol. Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices: • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias, considerando espacios reducidos y amplios. • Lanzar el balón considerando distancias cortas y largas, además de realizar actividades en circuitos motores. • Organización del espacio de conducción del balón. • Desarrollan trabajos de concientización temporal, realizando trabajos motrices en tiempos cortos.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices para el manejo espacial y temporal.

		Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se consideren actividades de noción espacial y temporal. Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Jugando controlo el balón con los miembros inferiores en el futbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades motrices, considerando elementos técnicos para el control del balón en el futbol.
- Trabaja en equipo y demuestra responsabilidad con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 100 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Cómo podemos desarrollar nuestras habilidades motoras? ¿Cómo podemos controlar el balón con nuestro cuerpo? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Control del balón con los miembros inferiores en el futbol.* Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.	Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad psicomotriz.

		Desarrollan la dinámica: balón fugitivo, que consiste en perseguir el balón por donde se desplace.	

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de orientación espacial y temporal.	Los estudiantes desarrollan actividades de donde toma contacto directo con el balón de futbol, haciendo usos de diversas partes de su cuerpo: cabeza, pecho, piernas y pies. Orientación y explicación para desarrollar actividades psicomotrices: • Control del balón en diferentes direcciones y trayectorias, considerando espacios reducidos. • Tareas motrices relacionadas a la toma de conciencia de las funcionalidades de sus miembros inferiores en contacto con el balón. • Lanzar el balón en distancias cortas y largas. • Tareas motrices en circuitos motores en espacios amplios.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.

		• Organización del espacio para la conducción del balón. • Desarrollan trabajos de concientización temporal, realizando trabajos motrices en tiempos cortos. Desarrollan situaciones de juego colectivo donde se incentiven el dominio y familiarización con el balón. Desarrollan técnicas de respiración y relajación muscular, para la vuelta a la calma.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Aprendo a conducir el balón con la parte media del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos de la conducción del balón con la parte media del pie.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 90 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué entienden por conducción del balón en el futbol? ¿Cómo podemos conducir el balón con el pie en el futbol? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar*: Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.* Los estudiantes ejecutan ejercicios de calentamiento físico: movimientos articulares, activación orgánico funcional. A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.	Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para activar su cuerpo.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el futbol.	Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos). Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie. Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 mts. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo. Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.

		columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna. **Variante:** Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase. **Ver gráfico 10**	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Aprendo a conducir el balón con la parte interna del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos de la conducción del balón con la parte media del pie.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 90 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Cómo podemos conducir el balón en el pie? ¿Podemos conducir el balón con el pie a gran velocidad? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.* Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.	Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar su cuerpo en la actividad.

		Desarrollan la dinámica: siguiendo el balón. El juego consiste en que se lanzan varios balones y los alumnos tienen que seguirlos hasta alcanzarlos.	

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón en el futbol.	Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos). Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un alumno por columna. Al sonido del silbato los primeros de cada columna salen conduciendo el balón en dirección a su compañero ubicado al frente, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden. Considerando la formación anterior, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución de la conducción del balón con el pie en el fútbol.

		medio, con la punta y con la planta), al llegar realizan un recorrido en relación a la ubicación de los conos, luego regresan y entregan al siguiente de la columna seguidamente se ubican en la parte final de su columna, luego se amplía las distancias.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Aprendo a conducir el balón con la parte externa del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos básicos para la conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento.
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 90 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Por qué es importante conducir el balón con el pie en el futbol? ¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón con la parte interna del pie? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.* Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo con frente al profesor, a la indicación (sonido del silbato) realizan movimiento articulares a nivel se los siguientes segmentos corporales: cuello-cabeza, circunducción y balance de brazos (alternada y continúa), torción de tronco, rotación circular de caderas, flexo-extensión de piernas y circunducción de pies.	Propone y ejecuta actividades de calentamiento Físico para activar su cuerpo.

		Los estudiantes se desplazan a carrera lenta, luego el profesor de manera sorpresiva menciona un número (2, 5, 8, 10…..20) inmediatamente los alumnos se agrupan en relación al número que indica el profesor.	

FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón en el futbol.	Formación en una media luna, se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte externa del pie en el futbol. Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos). Trabajos de conducción del balón, de manera individual, en parejas y tríos en diversas partes del campo. En líneas rectas (distancias largas). En líneas curvas (distancias cortas). En corta distancia (con variante de ritmo). En larga distancia (con cambios en la trayectoria).	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con el pie en el fútbol.

		En equipo de trabajo se distribuyen cinco conos por cada columna en zig-zag, un alumno se ubica en la línea final del campo portando dos banderines, al sonido del silbato los alumnos en posesión del balón conducen, observando al alumno que dirigirá pausadamente los banderines hacia arriba, el alumno conductor tiene que mencionar el color del banderín que es elevado, seguidamente regresa y prosiguen los siguientes de cada columna. Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, la conducción la ejecutan de manera lenta y a gran velocidad.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Aprendo a conducir el balón con la punta del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 90 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, cuerdas, platos, etc.

IV. SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase. Propone actividades de calentamiento físico.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Qué es el pase? ¿Cuáles son los tipos de pases? ¿Cuál es el objetivo de los pases? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: *Conducción del balón con la punta del pie en el fútbol.* Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando ejercicios de calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de	Ejecuta actividades de calentamiento físico, para preparar al cuerpo en la activación orgánico funcional.

		tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies. Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica. Realizan toques del balón con la punta del pie en todo el campo deportivo.	

FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de la conducción del balón en el futbol.	Se orienta explicando los aspectos motrices del pase con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos). Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un cono por columna, inicia el trabajo cuando los primeros alumnos conducen el balón en dirección al cono al llegar giran alrededor del mismo, luego regresan y se ubican al final de su columna.	Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con la punta del pie.

		Considerando la formación anterior, un alumno ubicado a 10 mts. (receptor), los primeros de cada columna conducen el balón, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, luego el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden. Formación en dos columnas, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde medio y con la planta), al llegar realizan un recorrido en cuadrado, luego regresan y entregan el balón al siguiente de la columna, progresivamente se amplían las distancias.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa : 10254 Régulo Guevara Carranza Pítipo
1.2. Área : Educación Física.
1.3. Nivel : Primario
1.4. Grado : Quinto
1.5. Turno : Mañana.
1.6. Hora : 08:00 a.m. a 09:40 a.m.
1.7. Docente : María Del Carmen Pita Toro

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Aprendo a conducir el balón con la planta del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 5° grado de educación primaria, deben practicar juegos de deportivos, que permitan el desarrollo de aprendizajes motrices en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos técnicos para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

- **Método.** Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).
- **Técnicas.** Individuales y grupales.
- **Tiempo.** 100 minutos.
- **Medios.** Plataforma deportiva.
- **Materiales.** Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV. SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
INICIAL	Saludo y presentación a los estudiantes. Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos. Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar. Declara los propósitos de clase.	Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva. Responden a las interrogantes planteadas por el docente. ¿Cómo podemos conducir el balón con la punta del pie? ¿Qué debemos considerar para realizar una buena conducción del balón? Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar***:*** *Conducción del balón con la planta del pie en el fútbol.* Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes: Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.	Ejecuta actividades de calentamiento físico, para disponer su cuerpo en la actividad física.

	Propone actividades de calentamiento físico.	Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.	

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES DE EVALUACION
PRINCIPAL	Planteamiento de actividades psicomotrices. Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie.	Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases. Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire. Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo. Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante	Aplica ejercicios de conducción del balón con el pie para promover su aprendizaje motriz.

		de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna. **Variante:** Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna.	
FASES	**ACCIONES DEL DOCENTE**	**ACCIONES DEL ESTUDIANTE**	**INDICADORES DE EVALUACION**
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase. **Ver gráfico 10**	Respeta las ideas de sus compañeros.

2.3. Resultados de la evaluación de salida

En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes evaluados, después de la intervención, los mismos que permiten determinar el nivel en que se encuentran.

TABLA 02: valores de frecuencias y porcentajes de la evaluación

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	**0**	**0**
MEDIO ALTO	**0**	**0**
MEDIO	**6**	**50%**
MEDIO BAJO	**6**	**50 %**
BAJO	**0**	**0**
TOTAL	**12**	**100%**

NOTA: *resultados de la evaluación de salida de los estudiantes que conforman el grupo de intervención.*

ANALISIS: En la tabla 02, se observa, que, del total de estudiantes del quinto grado de educación primaria, 06 estudiantes equivalentes al 50%, se han ubicado en el nivel medio bajo, mientras que el otro 50% están en el nivel medio en el aprendizaje motriz en la disciplina de futbol, a nivel de conducción del balón con el pie, eso refleja una mejora, respecto a los resultados observados en la evaluación inicial.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de desempeño inicial de los estudiantes del 5.º grado en la conducción del balón con el pie en el fútbol era bajo, debido a que los 12 estudiantes que conformaron la muestra, equivalente al 100 %, se ubicaron en dicho nivel en la evaluación de entrada.

2. Se diseñó un Programa de Actividades Lúdicas orientado al fortalecimiento de la conducción del balón con el pie en el fútbol, mediante actividades progresivas, dinámicas y predeportivas dirigidas al desarrollo del control y dominio del balón, la coordinación óculo-pédica, los desplazamientos y los cambios de dirección, considerando las características y necesidades de los estudiantes.

3. Se aplicó el Programa de Actividades Lúdicas mediante sesiones de aprendizaje progresivas, empleando ejercicios individuales, en parejas y pequeños grupos, que favorecieron la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices relacionadas con el control, dominio, desplazamiento y conducción del balón.

4. Se determinó que, después de la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas, se produjo una evolución favorable en el desempeño de los estudiantes en la conducción del balón, puesto que en la evaluación de salida 6 estudiantes (50 %) alcanzaron el nivel medio y 6 estudiantes (50 %) se ubicaron en el nivel medio bajo, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo.

5. La comparación de los resultados de las evaluaciones de entrada y de salida evidenció cambios favorables en el desempeño de los estudiantes en la conducción del balón, pasando de una situación inicial en la que el 100 % se encontraba en el nivel bajo a una situación posterior en la que el 100 % se ubicó entre los niveles medio bajo y medio; estos resultados permiten valorar favorablemente la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas en el contexto estudiado.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Física, se recomienda realizar evaluaciones diagnósticas antes de iniciar procesos de enseñanza de la conducción del balón, con la finalidad de identificar las dificultades de los estudiantes y adecuar las actividades a sus necesidades de aprendizaje.

2. A los docentes de Educación Física, se recomienda diseñar programas de actividades lúdicas de manera progresiva, incorporando ejercicios orientados al control y dominio del balón, la coordinación óculo-pédica, los desplazamientos y los cambios de dirección, de acuerdo con el nivel y características de los estudiantes.

3. A los docentes y responsables del área de Educación Física, se recomienda aplicar de manera sistemática actividades lúdicas, recreativas y predeportivas durante las sesiones de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la cooperación y el desarrollo progresivo de las habilidades motrices vinculadas con la conducción del balón.

4. A los docentes de Educación Física, se recomienda continuar fortaleciendo la conducción del balón mediante actividades de complejidad progresiva, tomando como referencia los resultados de la evaluación de salida para reforzar aquellos aspectos técnicos en los que los estudiantes todavía presentan dificultades.

5. A la institución educativa y a los docentes, se recomienda realizar evaluaciones periódicas de seguimiento y promover la continuidad de programas de actividades lúdicas para consolidar los avances alcanzados en la conducción del balón y favorecer el desarrollo progresivo de las habilidades motrices de los estudiantes.

REFERENCIAS

Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The application of the Teaching Games for Understanding in physical education: Systematic review of the last six years. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(9), 3330. https://doi.org/10.3390/ijerph17093330

Bedard, C., St John, L., Bremer, E., Graham, J. D., & Cairney, J. (2020). A systematic review and meta-analysis on the effects of physical activity interventions on fundamental movement skills in children. Sports Medicine, 50, 1263–1280. https://doi.org/10.1007/s40279-020-01218-7

Carson, V., Lee, E.-Y., Hewitt, L., Jennings, C., Hunter, S., Kuzik, N., Stearns, J. A., Unrau, S. P., Poitras, V. J., Gray, C., Adamo, K. B., Aubert, S., Kho, M. E., Oh, P., & Tremblay, M. S. (2017). Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0–4 years). BMC Public Health, 17(Suppl. 5), 854. https://doi.org/10.1186/s12889-017-4860-0

Côté, J., Turnnidge, J., & Evans, M. B. (2014). The dynamic process of development through sport. Kinesiology Review, 3(3), 145–152. https://doi.org/10.1123/kr.2014-0030

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.

Harvey, S., & Jarrett, K. (2014). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. Physical Education and Sport Pedagogy, 19(3), 278–300. https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754005

Hastie, P. A., & Mesquita, I. (2016). Sport-based physical education. In C. D. Ennis (Ed.), Routledge handbook of physical education pedagogies (pp. 443–455). Routledge.

Hortigüela Alcalá, D., & Hernando Garijo, A. (2017). Teaching Games for Understanding: A comprehensive approach to promote student's motivation in physical education. Journal of Human Kinetics, 59, 17–27. https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0144

Liu, B., Yan, Y., Jia, J., & Liu, Y. (2025). Can active play replace skill-oriented physical education in enhancing fundamental movement skills among preschool children? A

systematic review and meta-analysis. BMC Public Health, 25, 1399. https://doi.org/10.1186/s12889-025-22398-9

Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., Ding, M., Li, W., & Fan, L. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. Frontiers in Pediatrics, 10, 1019150. https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150

Morgan, P. J., Barnett, L. M., Cliff, D. P., Okely, A. D., Scott, H. A., Cohen, K. E., & Lubans, D. R. (2013). Fundamental movement skill interventions in youth: A systematic review and meta-analysis. Pediatrics, 132(5), e1361–e1383. https://doi.org/10.1542/peds.2013-1167

Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: De un vistazo. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886

Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., & D'Hondt, E. (2015). Motor competence and its effect on positive developmental trajectories of health. Sports Medicine, 45, 1273–1284. https://doi.org/10.1007/s40279-015-0351-6

Stolz, S., & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. European Physical Education Review, 20(1), 36–71. https://doi.org/10.1177/1356336X13496001

Telford, R. M., Olive, L. S., Cochrane, T., Davey, R., Telford, R. D., & others. (2016). Outcomes of a four-year specialist-taught physical education program on physical activity: A prospective longitudinal study. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 13, 28. https://doi.org/10.1186/s12966-016-0355-7

UNESCO. (2015). Quality physical education: Guidelines for policy-makers. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101

World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536

Zhang, X., Tang, C., Geng, M., Li, K., Liu, C., & Cai, Y. (2025). The effects of active play interventions on children's fundamental movement skills: A systematic review. BMC Pediatrics, 25, 40. https://doi.org/10.1186/s12887-024-05385-8

Yin, X., Zhang, D., Shen, Y., Wang, Y., Wang, Z., & Liu, Y. (2025). Effectiveness of school-based interventions on fundamental movement skills in children: A systematic review and meta-analysis. BMC Public Health, 25, 1522. https://doi.org/10.1186/s12889-025-22696-2

Zhou, T., Zhang, Y., & colaboradores. (2025). A meta-analysis of the effect of physical activity programs on fundamental movement skills in 3–7-year-old children. Frontiers in Pediatrics. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11748295/

ANEXOS

ANEXO 1

GALERIA FOTOGRÁFICA










IE N 10254
SANTA CLARA

