UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras:

Bach. Maria Virginia Carrillo Valencia

Bach. Mercedes Del Carmen Perez Cabrera

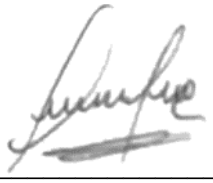
Asesor: M.Sc. Nicolás Agustín, Torres Castro.

Lambayeque, 01 setiembre 2026

Perú

La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe

Tesis Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



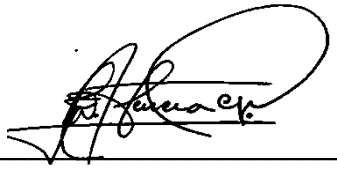
Bach. Maria Virginia, Carrillo Valencia
Investigadora



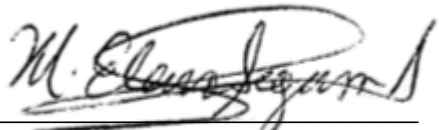
Bach. Mercedes Del Carmen Perez Cabrera
Investigadora



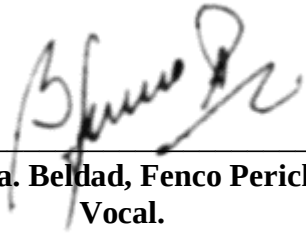
M.Sc. Nicolás Agustín, Torres Castro.
Asesor



Dr. José Wilder, Herrera Vargas
Presidente



Dra. María Elena, Segura Solano
Secretaria



Dra. Beldad, Fenco Periche.
Vocal.

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 647-2026

Siendo las 16:00 horas, del día **martes 01 de setiembre 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/myz-hrox-cco por mandato de la **Resolución Nº 2720-2026-D-FACHSE** de fecha **24 de agosto de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0076-2024-D-FACHSE** de fecha **08 de abril de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dr. José Wilder Herrera Vargas**
Secretario(a)	: **Dra. María Elena Segura Solano**
Vocal	: **Dra. Beldad Fenco Periche**
Asesor(a) Metodológico	: **M. Sc. Nicolas Agustin Torres Castro**
Asesor(a) Científico	:

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL CONTEXTO POSPANDEMIA EN MENORES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. Nº391 U.V. SAN FRANCISCO DE ASIS, FERREÑAFE**
Presentada por **CARRILLO VALENCIA MARIA VIRGINIA y PEREZ CABRERA MERCEDES DEL CARMEN** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 16 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Bueno.
Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. José Wilder Herrera Vargas	**Dra. María Elena Segura Solano**	**Dra. Beldad Fenco Periche**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Nicolás Agustín, Torres Castro** usuario revisor de Tesis [X]

Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

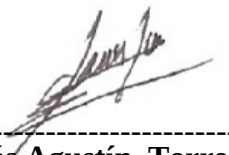
Titulado: **La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe**

Cuyo autor (es): **Carrillo Valencia Maria Virginia**. con DNI N° 45770043 y **Perez Cabrera Mercedes Del Carmen** con DNI 80404155**.** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud.**12 %,** verificable en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 14 de julio del 2026



M.Sc. Nicolás Agustín, Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V Francisco De Asis, Ferreñafe

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet
2	hdl.handle.net	Fuente de Internet
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet
4	www.coursehero.com	Fuente de Internet
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Trabajo del estudiante
6	Submitted to Universidad de Cartagena	Trabajo del estudiante
7	Rojas Cárdenas, Olga Patricia | Sarmiento Mancipe, Nydia. "Impacto de un programa basado en la gamificación para la gestión de emociones en niños en edad preescolar", Universidad El Bosque (Colombia)	Publicación
8	Benavente Condori, Zeni Lidia. "Los servicios de convivencia escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de instituciones educativas secundarias Agroindustı y Centenario - Putina 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	Publicación
9	Campos Suyon, Ivon Jasmin. "Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	Publicación
10	www.scielo.org.bo	Fuente de Internet
11	issuu.com	Fuente de Internet
12	repositorio.uteq.edu.ec	Fuente de Internet

Mg. Nicolas Agustin, Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

13	revistas.unamba.edu.pe Fuente de Internet	
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	
15	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	
16	Submitted to Uniminuto Virtual Trabajo del estudiante	
17	Ponce Checalla, Rolia Doris. "Relación entre canciones en lengua originaria aimara y expresión oral de estudiantes en la Red Educativa "Maestros del Saber" Pilcuyo, 2017", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	
18	repositorio.epnewman.edu.pe Fuente de Internet	
19	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	
20	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	
21	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	
23	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	
24	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	
25	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	
26	cris.unibo.it Fuente de Internet	
27	mail.espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	
28	repositoriovip-api.uasd.edu.do Fuente de Internet	



Mg. Nicolas Agustin, Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR





Mg. Nicolas Agustin, Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Virginia Carrillo Valencia Mercedes Del Carmen Perez Ca...
Titulo del ejercicio:	Quick Submit
Titulo de la entrega:	La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menor...
Nombre del archivo:	os_de_la_I.E.I._N_391_U.V._San_Francisco_De_Asis,_Ferre_afe.d...
Tamaño del archivo:	525.35K
Total páginas:	92
Total de palabras:	13,605
Total de caracteres:	79,978
Fecha de entrega:	14-jul-2026 10:21p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2998240913



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Nicolas Agustin, Torres Castro
DNI: 41010050
ASESOR

DEDICATORIA

A quienes nos acompañaron durante este proceso brindándonos su apoyo, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles, hasta la culminación del presente trabajo de tesis.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares que siempre estuvieron a nuestro lado confiando en nosotros y motivándonos para no caer en el trayecto. A nuestros docentes por su apoyo, dedicación y su valioso aporte académico.

INDICE

DEDICATORIA IX

AGRADECIMIENTO X

RESUMEN 15

ABSTRACT 16

INTRODUCCIÓN 17

Capítulo I: Diseño Teórico 19

Antecedentes de la investigación. 19

A nivel Local. 20

Bases Teóricas 22

Definición y operacionalización de variables. 25

Definiciones conceptuales. 25

Operacionalización de variables 28

Definiciones operativas. 29

Capítulo II: Diseño Metodológico 31

Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación. 31

Población, muestra y muestreo. 32

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos. 33

Técnicas. 33

Aspectos éticos de la investigación. 34

CAPITULO III: RESULTADOS 35

Resultados de la Guía de Observación. 35

Capítulo IV: Discusión de los Resultados. 44

CAPITULO V: Propuesta de Intervención 49

5.1. Presentación teórica de la propuesta 49

5.2. Presentación 50

5.3. Objetivos 51

5.4. Matriz de estructura de actividades 52

5.5. Matriz de Contenido 53

5.6. Metodología 54

5.7. Desarrollo de Sesiones 55

Conclusiones 80

Bibliografía 82

Anexos. Anexo 1 - Instrumento de evaluación. 87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables. 29

Tabla 2: Estudiantes población 32

Tabla 3: Estudiantes muestra 32

Tabla 4: Respeto mutuo 35

Tabla 5: Relaciones interpersonales 37

Tabla 6: Resolución pacífica de conflictos. 39

Tabla 7: Cooperación y participación 41

Tabla 8: Matriz de estructura de actividades 52

Tabla 9: Matriz de Contenido 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación 31

Figura 2: Presentación teórica de la propuesta. 49

RESUMEN

La trascendencia de una adecuada convivencia escolar radica en su capacidad para transformar las aulas en entornos protectores, inclusivos y óptimos para el desarrollo humano. Un clima positivo disminuye significativamente los índices de acoso y exclusión, fortaleciendo la salud mental, el autoconcepto y la estabilidad emocional de los estudiantes. Asimismo, existe una correlación directa entre un ambiente armónico y el éxito académico: cuando los alumnos se sienten seguros y valorados, muestran mayor motivación intrínseca, concentración y compromiso con sus aprendizajes. Más allá de las calificaciones, este espacio funciona como un laboratorio ciudadano donde se internalizan valores democráticos. (Blanco, 2022). Se observó que los menores de 5 años de la I.E.I. N.º 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, nunca respetan las normas de convivencia, además nunca utilizan un lenguaje cordial. así mismo nunca establecen vínculos de amistad. El objetivo de la investigación fue Diseñar una propuesta para fortalecer la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. N.º 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, 2024. La metodología del estudio es descriptiva y propositiva. El trabajo de campo y la recolección de datos mediante un cuestionario que guía la observación la cual nos permitió reconocer las dificultades que tienen los menores para convivir con sus demás compañeros.

Palabras Claves: Convivencia escolar, pospandemia.

ABSTRACT

The importance of a positive school climate lies in its ability to transform classrooms into protective, inclusive, and optimal environments for human development. A positive climate significantly reduces rates of bullying and exclusion, strengthening students' mental health, self-concept, and emotional stability. Furthermore, there is a direct correlation between a harmonious environment and academic success: when students feel safe and valued, they demonstrate greater intrinsic motivation, concentration, and commitment to their learning. Beyond grades, this space functions as a civic laboratory where democratic values are internalized (Blanco, 2022). It was observed that children under 5 years old at the I.E.I. No. 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, never respect the rules of coexistence, never use cordial language, and never establish friendships. The objective of this research was to design a proposal to strengthen school coexistence in the post-pandemic context for children under 5 years old at the I.E.I. No. 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, 2024. The study methodology is descriptive and propositional. Fieldwork and data collection were carried out using a questionnaire that guided observation, allowing us to identify the difficulties children have in interacting with their peers.

Keywords: School coexistence, post-pandemic.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar representa el entramado dinámico de interacciones cotidianas que construyen de forma colectiva. Más allá de la mera coexistencia en un espacio físico o virtual, este concepto se fundamenta en un compromiso compartido y democrático que busca garantizar la valoración de la diversidad. (MINEDU, 2024). Su propósito central es estructurar un entorno seguro, saludable y libre de violencia mediante el establecimiento de acuerdos claros. De este modo, una gestión positiva de estas relaciones interpersonales actúa como un pilar indispensable para el bienestar socioemocional, el desarrollo integral y la mejora significativa del rendimiento académico.

La función del docente se concibe diariamente como una función mediadora, dinámica y transformadora que trasciende la tradicional transmisión unidireccional de contenidos científicos o teóricos. En los enfoques educativos contemporáneos, el educador actúa como un facilitador del aprendizaje, encargado de diseñar entornos didácticos estimulantes que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la investigación en los estudiantes. Asimismo, este rol asume una profunda dimensión socioemocional y ética, convirtiendo al maestro en un guía que acompaña el bienestar integral del alumnado y fomenta la convivencia democrática dentro del aula. Su labor implica también una práctica reflexiva y una constante actualización pedagógica y tecnológica para responder a las demandas de sociedades hiperconectadas. En suma, el docente moderno es un agente de cambio social que articula el saber, la empatía y la equidad para formar ciudadanos competentes. (Imbernon, 2022). Un sistema dinámico de relaciones entre personas que ha cambiado notablemente con el paso del tiempo. La concepción moderna de la familia, más allá de los vínculos legales o consanguíneos, se basa en las relaciones de apoyo mutuo, solidaridad y cuidado recíproco que unen a sus miembros. Actúa como el escenario inicial de socialización del ser humano, en el que se comunican lenguajes, identidades, pautas

culturales y valores fundamentales para la integración comunitaria y el desarrollo socioemocional.

Las tablas estadísticas que son las que justifican empíricamente el problema de investigación que, si existe, demuestran que en la I.E.I. N.º 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, no existe una buena convivencia escolar, lo cual no permite a los estudiantes interactúen entre compañeros de aula, del mismo modo respeten las normas de convivencia que es vital para tener una buena relación social entre estudiantes. Dada y expuesta la problemática se formuló la siguiente pregunta. ¿De qué manera el diseño de una propuesta contribuirá a fortalecer la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, Ferreñafe, 2024?

Se estableció como objetivo general Proponer un diseño de intervención orientado a mejorar la convivencia escolar en el contexto pospandemia en niños menores de cinco años de la I.E.I. N.° 391 U.V. San Francisco de Asís, Ferreñafe, 2024. Para alcanzar este propósito, se plantearon los siguientes objetivos específicos: primero, diagnosticar la situación actual de la convivencia escolar en el contexto pospandemia en los niños menores de cinco años de dicha institución; segundo, analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustenten la propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en el contexto pospandemia; y tercero, Elaborar una propuesta pedagógica que incorpore estrategias y actividades orientadas a mejorar la convivencia escolar en niños menores de cinco años.

La investigación se estructura en cinco capítulos. En el Capítulo I se desarrolla el diseño teórico; el Capítulo II comprende el diseño metodológico; el Capítulo III presenta los resultados obtenidos; el Capítulo IV contiene la discusión de los resultados; y el Capítulo V desarrolla la propuesta de intervención. Finalmente, el estudio comprende las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1 Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional

(Palacios, 2023),El estudio actual tiene como objetivo destacar el fenómeno de la convivencia en la escuela como un componente fundamental para el progreso de los comprender y aprender cómo la falta de interacción puede influir en esto procedimiento. Así, define como meta examinar en qué dirección se vio afectada la convivencia de los alumnos del segundo ciclo en los establecimientos de educación, en el regreso a clases presenciales y como consecuencia de la pandemia. Se lleva a cabo la recolección de información de manera cualitativa a través de entrevistas realizadas a actores importantes de las instituciones escogidos por conveniencia. En los resultados se puede notar que las escuelas fueron impactadas en su convivencia en el ámbito escolar con respecto a una diversidad de elementos relacionados con desarrollo personal y relacional, no solo de los alumnos sino también de otros miembros de la comunidad, quienes en su totalidad deberían haber centrado sus esfuerzos en Reconceptualizar la escuela para esta nueva normalidad.

(Serey & Zuñiga, 2022), El propósito principal de esta carta es presentar una propuesta teórica didáctica para tratar los problemas de convivencia escolar después de la COVID-19, utilizando herramientas de coaching.

Propuesta que posibilitará gestionar de manera más efectiva la convivencia y sus eventuales conflictos, cuando regrese a sus actividades normales la multitud de alumnos que estuvo en cuarentena. Como metodología, en primer lugar, se ofrece una introducción, un marco teórico conciso que explique y entienda esta propuesta, un método y la correspondiente acción didáctica del modelo. Esta última abarca los procedimientos generales de actuación del modelo y la didáctica para implementar dicha propuesta.

A nivel nacionales

(Akintui & Weepiu, 2024), La finalidad de esta investigación fue establecer el grado de convivencia en el aula de niños de 4 años de edad del colegio Wawaim-Cenepa, 2023. Se eligió el tipo de indagación simple descriptiva con un diseño no experimental y de naturaleza una población y una muestra de 13 niños de 4 años en un enfoque transaccional. Como método de recolección

Se implementó una guía de observación para la información, la cual fue válida y fiabilidad. La técnica de estadística descriptiva y los resultados fueron procesados. inferencial con la ayuda de Microsoft Excel. Igualmente, se llegó a la conclusión de que el El 69% (9) de los niños que tienen cuatro años de la Institución Educativa Inicial Wawaim, 2023 muestra un adecuado nivel de convivencia escolar, a continuación el 23% (3) poseen El nivel regular y el 7,7% (1) indican un nivel deficiente. Podemos llegar a la conclusión de que existe una buena convivencia en el aula de los niños que conforman la muestra analizada

A nivel Local.

(Chavez & Mendoza, 2022), En una IE inicial de la región Lambayeque, se analizó el nivel de convivencia escolar en niños de educación inicial después del retorno progresivo a las clases presenciales. El estudio tuvo como objetivo determinar las principales dificultades socioemocionales que afectaban las relaciones entre los estudiantes luego del aislamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y una muestra conformada por niños de 4 y 5 años, docentes y padres de familia.

Los resultados evidenciaron que muchos estudiantes presentaban dificultades para compartir materiales, respetar normas de convivencia y controlar sus emociones durante las actividades grupales. Asimismo, se identificó un incremento de conductas de aislamiento, conflictos

interpersonales y baja capacidad para resolver problemas de manera pacífica. Los investigadores concluyeron que la pandemia generó un impacto significativo en las habilidades sociales de los menores, afectando el clima escolar y el proceso de aprendizaje. Finalmente, recomendaron la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales, la práctica de valores y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que evidencia la necesidad de diseñar una propuesta que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños menores de cinco años en el contexto pospandemia.

(Rojas & Cordova, 2021), en una institución educativa inicial de la provincia de Chiclayo tuvo como propósito determinar la relación entre el clima escolar y las conductas de convivencia en niños de cinco años durante el periodo posterior al confinamiento sanitario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, utilizando fichas de observación y cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia.

Los hallazgos demostraron que los estudiantes evidenciaban dificultades en la interacción social debido a la limitada socialización experimentada durante la educación virtual. Se observó la presencia de comportamientos como la poca tolerancia, dificultades para trabajar en equipo, escaso respeto por las normas y problemas en la expresión adecuada de emociones. Además, se identificó que la participación de las familias constituía un factor determinante para mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.

Los autores concluyeron que el fortalecimiento de la convivencia escolar requiere la implementación de programas educativos enfocados en el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Este estudio constituye un aporte importante para la presente investigación,

debido a que respalda la necesidad de formular propuestas pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia escolar en niños menores de cinco años en el escenario pospandemia.

Bases Teóricas

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Constituye un fundamento importante para una investigación orientada a fortalecer la convivencia escolar en niños menores de cinco años, debido a que explica que las conductas humanas se adquieren mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas del entorno. Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos sociales observando las acciones de sus padres, docentes y compañeros, quienes actúan como modelos de referencia durante su desarrollo.

En el contexto pospandemia, esta teoría adquiere relevancia porque muchos niños tuvieron limitadas oportunidades de interacción social durante el periodo de aislamiento, generando dificultades para expresar emociones, compartir, respetar normas y establecer relaciones positivas con sus pares. Por ello, la escuela debe convertirse en un espacio donde los estudiantes puedan observar y practicar comportamientos adecuados mediante experiencias de convivencia.

Desde la propuesta pedagógica, el docente cumple un rol fundamental como modelo de actitudes positivas, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y el diálogo. Asimismo, mediante actividades colaborativas, juegos grupales y estrategias socioemocionales, los niños pueden desarrollar habilidades sociales a través de la observación y la práctica constante.

En este sentido, la teoría de Bandura sustenta que una convivencia escolar favorable se construye cuando los niños participan en ambientes seguros donde puedan aprender conductas adecuadas, resolver conflictos y fortalecer sus relaciones interpersonales. Por ello, su aplicación permite orientar una propuesta educativa destinada a mejorar la convivencia

escolar y favorecer el desarrollo integral de los menores de cinco años en el escenario posterior a la pandemia.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Constituye un aporte fundamental para sustentar una propuesta orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños menores de cinco años, debido a que explica cómo los infantes construyen sus aprendizajes mediante la interacción constante con su entorno. Piaget señala que los niños atraviesan diferentes etapas de desarrollo cognitivo y que, durante la etapa preoperacional (aproximadamente entre los 2 y 7 años), desarrollan progresivamente el lenguaje, la imaginación y las capacidades para relacionarse con los demás.

En el contexto pospandemia, esta teoría permite comprender que los niños requieren experiencias educativas que favorezcan nuevamente la socialización, ya que el aislamiento limitó la interacción con sus compañeros y afectó algunos procesos relacionados con la comunicación, la cooperación y el respeto de normas. Por ello, la convivencia escolar debe promover actividades significativas donde los niños puedan participar, expresarse y aprender mediante experiencias compartidas.

Desde la perspectiva de Piaget, el juego representa una estrategia esencial para el desarrollo cognitivo y social, porque permite que los niños exploren situaciones, asuman roles, respeten reglas y desarrollen habilidades para convivir con otros. En este sentido, la propuesta pedagógica debe incluir actividades lúdicas, dinámicas grupales y espacios de participación que respondan a las características propias de su edad.

Por tanto, la teoría de Piaget sustenta que el fortalecimiento de la convivencia escolar en menores de cinco años requiere considerar su nivel de desarrollo, promoviendo aprendizajes activos que favorezcan la autonomía, la empatía y la construcción progresiva de relaciones armoniosas dentro del aula.

Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Constituye un fundamento relevante para sustentar una propuesta orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños menores de cinco años, debido a que resalta la importancia de reconocer, comprender y regular las emociones para establecer relaciones positivas con los demás. Goleman sostiene que el desarrollo emocional influye significativamente en la manera en que las personas se comunican, toman decisiones y afrontan diferentes situaciones sociales.

En el contexto pospandemia, esta teoría adquiere especial importancia porque los niños experimentaron cambios en sus rutinas, menor contacto con sus pares y limitadas oportunidades para desarrollar habilidades sociales, lo que pudo generar dificultades para expresar emociones, controlar impulsos y adaptarse nuevamente al ambiente escolar. Por ello, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar emocional desde los primeros años.

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se fortalece cuando los niños aprenden a identificar sus propios sentimientos, comprender las emociones de sus compañeros y responder de manera adecuada ante diversas situaciones. El docente cumple un papel esencial al crear ambientes afectivos y seguros donde se fomente la empatía, el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

En consecuencia, la teoría de Goleman sustenta que una propuesta educativa dirigida a menores de cinco años debe incorporar actividades lúdicas, experiencias de diálogo y estrategias socioemocionales que permitan desarrollar competencias emocionales básicas. Estas habilidades favorecerán mejores relaciones interpersonales y contribuirán a la construcción de un clima escolar positivo en el contexto posterior a la pandemia.

Definición y operacionalización de variables.

Definiciones conceptuales.

La Convivencia Escolar

La convivencia escolar representa el entramado dinámico de interacciones cotidianas que construyen de forma colectiva todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y familias. Más allá de la mera coexistencia en un espacio físico o virtual, este concepto se fundamenta en un compromiso compartido y democrático que busca garantizar el respeto irrestricto a los derechos humanos y la valoración de la diversidad. (MINEDU, 2024)

Su propósito central es estructurar un entorno seguro, saludable y libre de violencia mediante el establecimiento de acuerdos claros y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. De este modo, una gestión positiva de estas relaciones interpersonales actúa como un pilar indispensable para el bienestar socioemocional, el desarrollo integral y la mejora significativa del rendimiento académico.

Contexto Pospandemia

El contexto pospandemia se define como el escenario histórico, social y económico global que emerge tras la crisis sanitaria del COVID-19, caracterizado por una profunda reconfiguración de las dinámicas humanas. Este periodo no implica un retorno a la antigua normalidad, sino la consolidación de un entorno híbrido y digitalizado donde el teletrabajo y la educación virtual se han vuelto estructurales. Asimismo, está marcado por la necesidad urgente de mitigar las brechas socioeconómicas y los rezagos de aprendizaje acentuados durante el confinamiento. En el plano del bienestar, este entorno prioriza la salud mental colectiva y la resiliencia institucional ante futuras crisis globales. Se trata, en esencia, de una etapa de transición y adaptación crítica en la que las sociedades buscan reconstruir sus sistemas productivos, educativos y de salud bajo nuevos estándares de flexibilidad, equidad

y sostenibilidad. (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Pensar más allá de la crisis: Perspectivas sobre el futuro de la educación superior en el contexto pospandemia)

Importancia de la Convivencia Escolar

La trascendencia de una adecuada convivencia escolar radica en su capacidad para transformar las aulas en entornos protectores, inclusivos y óptimos para el desarrollo humano. Un clima relacional positivo disminuye significativamente los índices de acoso y exclusión, fortaleciendo la salud mental, el autoconcepto y la estabilidad emocional de los estudiantes. Asimismo, existe una correlación directa entre un ambiente armónico y el éxito académico: cuando los alumnos se sienten seguros y valorados, muestran mayor motivación intrínseca, concentración y compromiso con sus aprendizajes. Más allá de las calificaciones, este espacio funciona como un laboratorio ciudadano donde se internalizan valores democráticos, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En definitiva, cultivar relaciones escolares sanas es indispensable para formar individuos resilientes, capaces de integrarse y aportar constructivamente a una sociedad diversa. (Blanco, 2022)

Rol del docente

El rol del docente se concibe actualmente como una función mediadora, dinámica y transformadora que trasciende la tradicional transmisión unidireccional de contenidos científicos o teóricos. En los enfoques educativos contemporáneos, el educador actúa como un facilitador del aprendizaje, encargado de diseñar entornos didácticos estimulantes que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la investigación en los estudiantes. Asimismo, este rol asume una profunda dimensión socioemocional y ética, convirtiendo al maestro en un guía que acompaña el bienestar integral del alumnado y fomenta la

convivencia democrática dentro del aula. Su labor implica también una práctica reflexiva y una constante actualización pedagógica y tecnológica para responder a las demandas de sociedades hiperconectadas. En suma, el docente moderno es un agente de cambio social que articula el saber, la empatía y la equidad para formar ciudadanos competentes. (Imbernon, 2022)

La familia

La familia es el núcleo esencial de la sociedad y un sistema dinámico de relaciones entre personas que ha cambiado notablemente con el paso del tiempo. La concepción moderna de la familia, más allá de los vínculos legales o consanguíneos, se basa en las relaciones de apoyo mutuo, solidaridad y cuidado recíproco que unen a sus miembros. Actúa como el escenario inicial de socialización del ser humano, en el que se comunican lenguajes, identidades, pautas culturales y valores fundamentales para la integración comunitaria y el desarrollo socioemocional. Hoy en día, hay muchas estructuras familiares que coexisten —extensivas, monoparentales, nucleares o reconstituidas—, lo cual hace que se desplace la perspectiva tradicional hacia un enfoque plural enfocado en el bienestar y la calidad de las relaciones. (Alberdi, 2022)

Escuela.

La escuela es concebida como una institución social y democrática fundamental, cuya función trasciende la simple transmisión de contenidos académicos estructurados en un currículo formal. Se define como un espacio sistémico y relacional donde convergen la diversidad, la cultura y el saber, configurándose como el segundo gran escenario de socialización del ser humano. (Savater, 2022). En sus aulas, el alumnado no solo adquiere competencias cognitivas, científicas y tecnológicas, sino que internaliza valores éticos,

normas de convivencia y derechos ciudadanos fundamentales. Como comunidad viva de aprendizaje, la escuela tiene la responsabilidad de garantizar la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de todas las dimensiones del individuo, desde la cognitiva hasta la socioemocional. En última instancia, representa un agente dinámico de transformación social que prepara a los sujetos para interactuar de manera crítica, corresponsable y constructiva en entornos globales complejos. (Gimeno, 2021)

Operacionalización de variables

Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Instrumentos**
V.I Propuesta pedagógica	Cognitiva	. Procesos mentales . Procesos de aprendizaje . Proceso de adaptación	
	Socioemocional	. Gestión de Emociones . Convivencia. . Participación . Empatía .	
	Psicomotora	. Desarrollo físico. . Desarrollo motor. . Actividades lúdicas	
	Comunicativa	• Expresión • Dialogo • Actuar	

	Respeto mutuo	• Respeto a normas • Escucha activa • Lenguaje respetuoso • Respeta turnos • Cuida materiales	
V.D **Convivencia** **escolar**	Relaciones interpersonales	• Interacción positiva • Integración grupal • Amistad escolar • Materiales compartidos	Guia de Observación
	Resolución pacífica de conflictos	• Expresión emocional • Diálogo respetuoso • Aceptación mediación • Control agresividad • Solución conflictos	
	Cooperación y Participación	• Trabajo colaborativo • Ayuda mutua • Responsabilidad compartida • Participación activa • Compromiso grupal	

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables.

Definiciones operativas.

Definición Operativa de la Variable Independiente: Propuesta pedagógica

La variable independiente "Propuesta pedagógica" se operativiza como un programa estructurado de intervención docente diseñado específicamente para la infancia, el cual se desplegará mediante talleres vivenciales y lúdicos basados en el juego libre, la literatura infantil y la expresión corporal. Su aplicación práctica se medirá a través de un cronograma de doce sesiones dirigidas a niños de cinco años, complementado con talleres de sensibilización dirigidos a padres y docentes. El nivel de efectividad e implementación de esta propuesta se evaluará cuantitativamente mediante un portafolio de evidencias

institucionales, listas de cotejo de desempeño docente y una rúbrica estandarizada que registre de forma sistemática la planificación, ejecución y evaluación de las actividades orientadas a la socialización en el aula.

Definición Operativa de la Variable Dependiente: Convivencia Escolar

La variable dependiente "Convivencia Escolar" en menores de cinco años se operacionaliza como el conjunto de conductas observables, interacciones y formas de relacionarse que manifiestan los estudiantes dentro del aula de educación inicial. Para su medición y análisis metodológico en la investigación, esta variable se desglosará en tres dimensiones empíricas fundamentales: la interacción social positiva, la regulación emocional y la resolución pacífica de microconflictos cotidianos. El nivel de convivencia escolar alcanzado por los niños se evaluará de forma directa y sistemática en entornos naturales de aprendizaje, tales como las actividades de juego libre en sectores, los trabajos grupales y los momentos de recreo. Los instrumentos técnicos que se emplearán para registrar cuantitativa y cualitativamente estos comportamientos serán una guía de observación de campo estructurada y una escala de estimación de tipo Likert adaptada para la infancia. Estos recursos metodológicos permitirán medir con precisión la frecuencia de conductas prosociales, la empatía, el respeto por los acuerdos de convivencia grupal y el uso del diálogo guiado antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Capítulo II: Diseño Metodológico

Tipo de investigación.

La investigación adopto el tipo de nivel descriptiva simple; identificado el problema de estudio se adoptó un determinado grupo de estudio para poder describir sus propiedades sobre la problemática, y luego, generar una propuesta de solución.

Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación.

La presente investigación se enmarca en un dentro de un diseño No Experimental, lo que supone la recopilación y el análisis de datos numéricos para reconocer patrones, relaciones o rasgos dentro de un grupo específico. Desde un enfoque metodológico, la investigación es de naturaleza descriptiva porque tiene como objetivo describir las habilidades. Asimismo, es propositiva, dado que se plantea una propuesta como alternativa para mejorar la autonomía. Con base en dicho contraste, se justifica la pertinencia de diseñar la propuesta orientada a fortalecer las habilidades necesarias para que los niños actúen con mayor independencia. Así, la contrastación de hipótesis no solo cumple una función verificadora, sino que orienta la toma de decisiones pedagógicas y fundamenta la parte propositiva del estudio.

El diseño de Investigación a utilizarse es el siguiente:

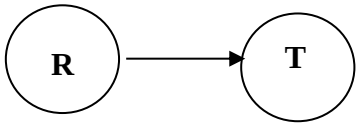


Figura 1: Diseño de investigación

Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos.

Población, muestra y muestreo.

Población.

La población estuvo conformada por 28 niños menores de cinco años matriculados en la I.E.I. N.° 391 U.V. San Francisco de Asís, Ferreñafe, durante el año 2024

U = 28 menores

Tabla 2: Estudiantes población

Grupo / Sexo	C	G	TOTAL
Femenino	10	7	17
Masculino	6	5	11
		Total	28

Nota: Elaboración Propia

Muestra.

La muestra fue de tipo censal poblacional, debido a que estuvo conformada por la totalidad de la población de estudio (28 niños). En consecuencia, no fue necesario realizar un procedimiento de selección muestral, ya que se trabajó con todos los integrantes de la población:

n = U = 28 menores.

Tabla 3: Estudiantes muestra

Grupo / Sexo	G
Femenino	17
Masculino	11

Total	28

Nota: Elaboración propia

Muestreo.

No se aplicó un procedimiento de muestreo, debido a que la investigación trabajó con la totalidad de la población (muestra censal poblacional).

Al tratarse de una muestra censal poblacional, el estudio consideró la totalidad de los elementos de la población, por lo que el margen de error asumido para efectos metodológicos fue de ±0,1.

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

Técnicas.

Observación: La técnica empleada fue la observación directa, debido a que permitió registrar de manera sistemática los comportamientos relacionados con la convivencia escolar manifestados por los niños durante sus actividades cotidianas dentro del aula. Esta técnica resulta pertinente para evaluar conductas observables en estudiantes de educación inicial.

Instrumentos.

Guía de Observación: Como instrumento se utilizó una guía de observación estructurada, elaborada con base en las dimensiones e indicadores de la variable convivencia escolar establecidos en la operacionalización de variables. El instrumento estuvo conformado por cuatro dimensiones: respeto mutuo, relaciones interpersonales, resolución pacífica de conflictos y cooperación y participación, integradas por cinco indicadores cada una, haciendo un total de veinte indicadores. La guía fue aplicada mediante observación directa durante las actividades escolares.

Valor	Nivel	Descripción
3	Siempre	La conducta se evidencia de manera constante, autónoma y adecuada.
2	A veces	La conducta se evidencia ocasionalmente y requiere apoyo del docente.

1	Nunca	La conducta no se evidencia durante la observación.

Equipos y materiales de recolección de datos.

Cartulina, papel sabana, copias, plumones, lápices, impresora, cámara fotográfica, grabadora lapiceros, laptop etc.

Aspectos éticos de la investigación.

La investigación en cuestión se llevará a cabo tomando en cuenta principios éticos que aseguren el respeto y la salud de los alumnos involucrados. Primero, se pedirá el permiso de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres, detallando con claridad los métodos y metas de la investigación. Además, los alumnos participarán de manera voluntaria, respetando su elección de participar o retirarse en cualquier momento sin que esto les cause ningún perjuicio.

Asimismo, se asegurará la confidencialidad de los datos recopilados, impidiendo que se hagan públicos los datos personales de los participantes. Se emplearán los resultados obtenidos solo con propósitos científicos y académicos. Asimismo, a lo largo de todo el proceso de investigación se procederá con honestidad, evitando la alteración o manipulación de los datos obtenidos.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.2. Resultados de la Guía de Observación.

3.2.1 Análisis de la variable Convivencia Escolar

Dimensión: Respeto mutuo

Tabla 4: Respeto mutuo

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Respeta las normas de convivencia.	**6**	**7**	**15**	28
2	Escucha a sus compañeros cuando hablan.	**7**	**5**	**16**	28
3	Utiliza un lenguaje cordial.	**7**	**7**	**14**	28
4	Respeta los turnos durante las actividades	**7**	**8**	**13**	**28**
5	Cuida los materiales y espacios compartidos	**8**	**6**	**14**	**28**

Nota. Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: De acuerdo a la dimensión Respeto mutuo, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.15 nunca respetan las normas de convivencia. 7 a veces respetan las normas de convivencia. 6 siempre respetan las normas de convivencia.

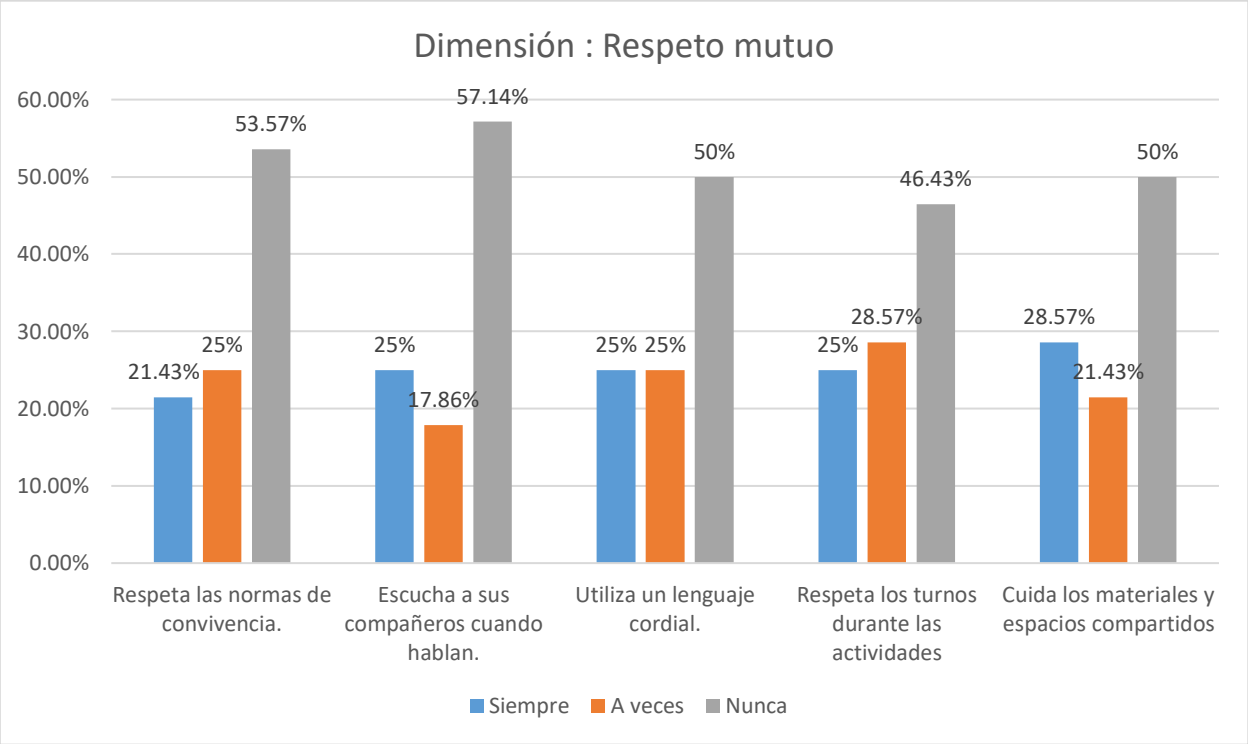
De un total de 28 estudiantes. 16 nunca escuchan a sus compañeros cuando hablan. 7 siempre escuchan a sus compañeros cuando hablan. 5 a veces escuchan a sus compañeros cuando hablan.

De 28 estudiantes. 14 nunca utilizan un lenguaje cordial. 7 a veces utilizan un lenguaje cordial. 7 siempre utilizan un lenguaje cordial.

De un total de 28 estudiantes. 13 nunca respetan los turnos durante las actividades. 8 a veces respetan los turnos durante las actividades. 7 siempre respetan los turnos durante las actividades.

De 28 estudiantes. 14 nunca cuidan los materiales y espacios compartidos. 8 siempre cuidan los materiales y espacios compartidos. 6 a veces cuidan los materiales y espacios compartidos.

Figura 01: Grafico Dimensión respeto mutuo



Nota: Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: Se puede observa en el grafico de acuerdo a la dimensión respeto mutuo que el 57.14% nunca escucha a sus compañeros cuando hablan. 25% de estudiantes siempre escucha a sus compañeros cuando hablan. El 17.86% de estudiantes a veces escucha a sus compañeros cuando hablan.

El 53.57% de estudiantes nunca respeta las normas de convivencia. El 25% de estudiantes a veces respeta las normas de convivencia.

El 50% de estudiantes nunca utiliza un lenguaje cordial. El 25% de estudiantes a veces utiliza un lenguaje cordial. El 25% de estudiantes siempre utiliza un lenguaje cordial.

Dimensión: Relaciones interpersonales

Tabla 5: Relaciones interpersonales

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Interactúa de manera positiva con sus compañeros	**9**	**10**	**9**	28
2	Participa en juegos grupales	**9**	**11**	**8**	28
3	Comparte materiales voluntariamente	**6**	**8**	**14**	28
4	Establece vínculos de amistad.	**7**	**9**	**12**	**28**
5	Se integra a las actividades del grupo	**6**	**7**	**15**	**28**

Nota. Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: De acuerdo a la dimensión Relaciones interpersonales, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.10 a veces interactúan de manera positiva con sus compañeros. 8 nunca interactúan de manera positiva con sus compañeros. 9 siempre interactúan de manera positiva con sus compañeros.

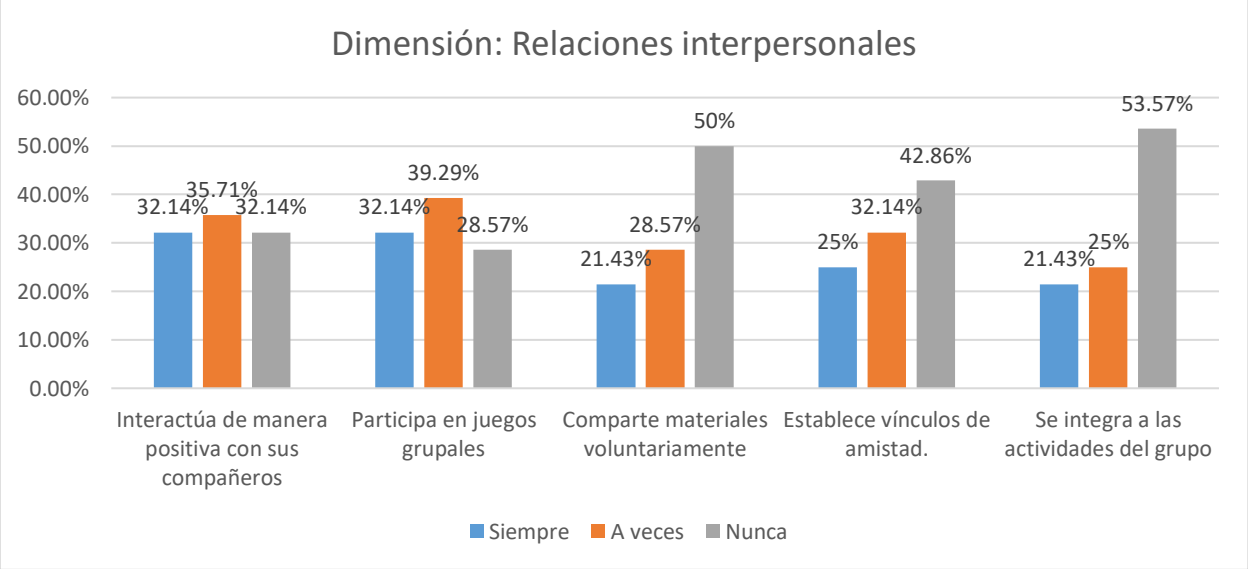
De 28 estudiantes. 11 a veces participan en juegos grupales. 9 siempre participan en juegos grupales. 8 nunca participan en juegos grupales.

De 28 estudiantes. 14 nunca comparten materiales voluntariamente. 8 a veces comparten materiales voluntariamente. 6 siempre comparten materiales voluntariamente.

De 28 estudiantes. 12 nunca establecen vínculos de amistad. 9 a veces establecen vínculos de amistad. 7 siempre establecen vínculos de amistad.

De 28 estudiantes. 15 nunca se integran a las actividades del grupo. 7 a veces se integran a las actividades del grupo. 6 siempre se integran a las actividades del grupo.

Figura 02: Grafico Dimensión Relaciones interpersonales



Nota: Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: Se puede observa en el grafico de acuerdo a la dimensión relaciones interpersonales que el 53.57% de estudiantes nunca se integra a las actividades del grupo. El 25% de estudiantes a veces se integra.

El 50% de estudiantes nunca comparte materiales voluntariamente. El 28.57% de estudiantes a veces comparte materiales voluntariamente. El 21.43% de estudiantes siempre comparte materiales voluntariamente.

42.86% de estudiantes nunca establece vínculos de amistad. El 32.14% de estudiantes a veces establece vínculos de amistad. El 25% de estudiantes siempre establece vínculos de amistad.

El 39.29% de estudiantes a veces participa en juegos grupales. El 32.14% de estudiantes siempre participa en juegos grupales. El 28.57% de estudiantes nunca participa en juegos grupales.

Dimensión: Resolución pacífica de conflictos

Tabla 6: Resolución pacífica de conflictos.

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Expresa sus emociones adecuadamente	**8**	**6**	**14**	28
2	Dialoga para solucionar desacuerdos	**7**	**5**	**16**	28
3	Acepta la mediación del docente	**8**	**10**	**10**	28
4	Evita conductas agresivas físicas o verbales.	**7**	**7**	**14**	**28**
5	Propone soluciones ante pequeños conflictos	**5**	**6**	**17**	**28**

Nota. Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: De acuerdo a la dimensión Resolución pacífica de conflictos, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.14 nunca expresan sus emociones adecuadamente. 8 siempre expresan sus emociones adecuadamente. 6 a veces expresan sus emociones adecuadamente.

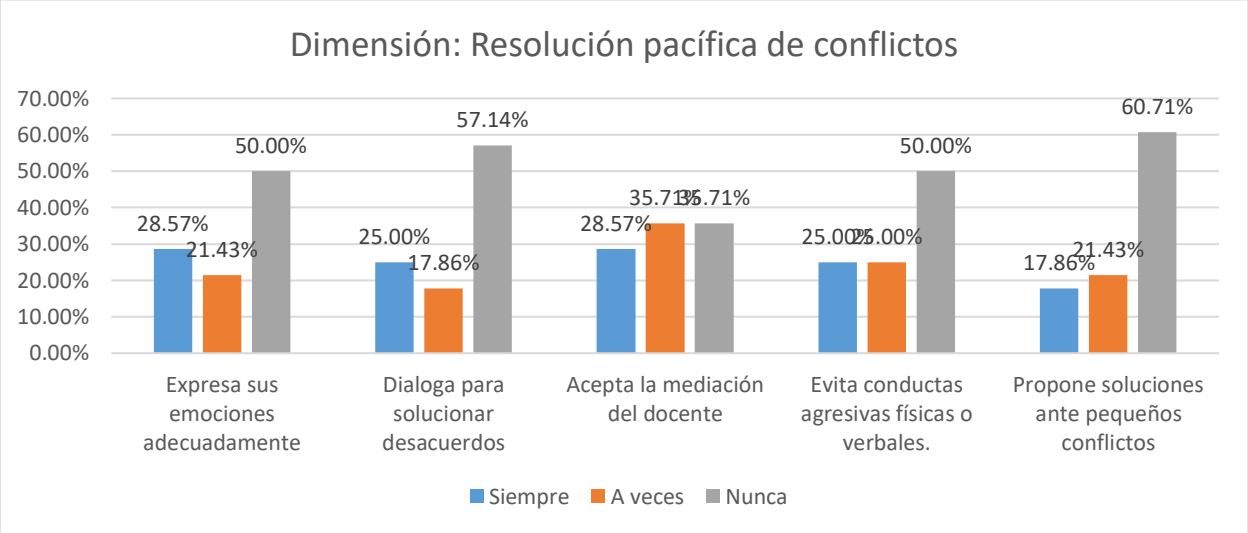
De 28 estudiantes. 16 nunca dialogan para solucionar desacuerdos. 7 siempre dialogan para solucionar desacuerdos. 5 a veces dialogan para solucionar desacuerdos.

De 28 estudiantes. 10 a veces aceptan la mediación del docente. 10 nunca aceptan la mediación del docente. 8 siempre aceptan la mediación del docente.

De 28 estudiantes. 14 nunca evitan conductas agresivas físicas o verbales. 7 a veces evitan conductas agresivas físicas o verbales. 7 siempre evitan conductas agresivas físicas o verbales.

De 28 estudiantes. 17 nunca proponen soluciones ante pequeños conflictos. 6 a veces proponen soluciones ante pequeños conflictos. 5 siempre proponen soluciones ante pequeños conflictos.

Figura 03: Grafico Dimensión Resolución pacífica de conflictos



Nota: Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: Se observa en el grafico de acuerdo a la dimensión resolución pacífica de conflictos que el 60.71% de estudiantes nunca proponen soluciones ante pequeños conflictos. 21.43% de estudiantes a veces proponen soluciones ante pequeños

conflictos. El 17.86% de estudiantes siempre proponen soluciones ante pequeños conflictos.

El 57.14% de estudiantes nunca dialoga para solucionar desacuerdos. El 25.00% siempre dialoga para solucionar desacuerdos. El 17.86% de estudiantes a veces dialoga para solucionar desacuerdos.

El 50.00% de estudiantes nunca expresa sus emociones adecuadamente. El 28.57% siempre expresa sus emociones adecuadamente. El 21.43% de estudiantes a veces expresa sus emociones adecuadamente.

Dimensión: Cooperación y participación

Tabla 7: Cooperación y participación

N°	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	Colabora en actividades grupales	**6**	**8**	**14**	28
2	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	**7**	**8**	**13**	28
3	Cumple responsabilidades asignadas.	**7**	**9**	**12**	28
4	Participa activamente en las actividades del aula.	**8**	**7**	**13**	**28**
5	Demuestra disposición para trabajar en equipo.	**6**	**7**	**15**	**28**

Nota. Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: De acuerdo a la dimensión Cooperación y participación, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.14 nunca colaboran en actividades grupales. 8 a veces colaboran en actividades grupales. 6 siempre colaboran en actividades grupales.

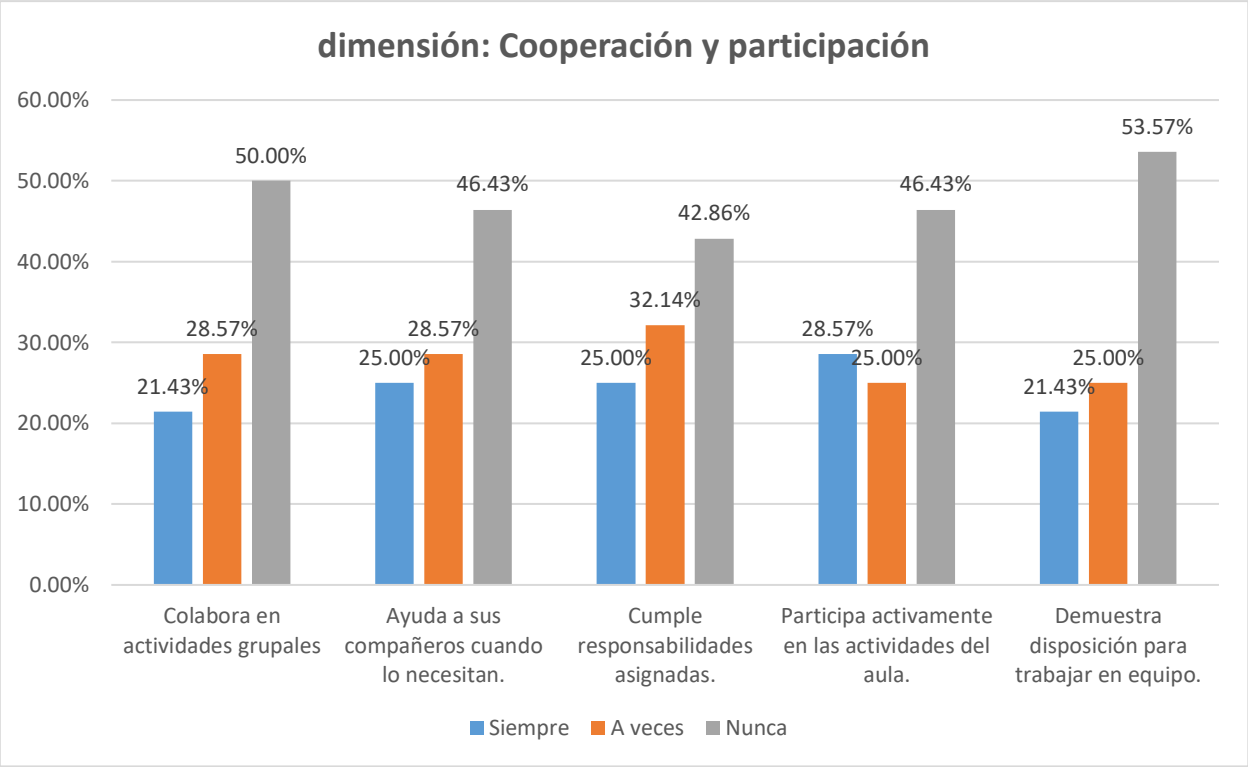
De 28 estudiantes. 13 nunca ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. 8 a veces ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. 7 siempre ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.

De 28 estudiantes. 12 nunca cumplen responsabilidades asignadas. 9 a veces cumplen responsabilidades asignadas. 7 siempre cumplen responsabilidades asignadas.

De 28 estudiantes. 13 nunca participan activamente en las actividades del aula. 8 siempre participan activamente en las actividades del aula. 7 siempre participan activamente en las actividades del aula.

De 28 estudiantes. 15 nunca demuestran disposición para trabajar en equipo. 7 a veces demuestran disposición para trabajar en equipo. 6 siempre demuestran disposición para trabajar en equipo.

Gráfico 04: Dimensión Cooperación y participación



Nota: Guía de Observación aplicada a los Menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, noviembre, 2024.

Interpretación: Se observa en el grafico de acuerdo a la dimensión cooperación y participación que el 53.57% de estudiantes nunca demuestra disposición para trabajar en equipo. el 25.00% de estudiantes a veces demuestra disposición para trabajar en equipo. El 21.43% de estudiantes siempre demuestra disposición para trabajar en equipo.

El 50.00% de estudiantes nunca colabora en actividades grupales. 28.57% de estudiantes a veces colabora en actividades grupales. El 21.43% siempre colabora en actividades grupales.

El 46.43% de estudiantes nunca participa activamente en las actividades del grupo. El 28.57% de estudiantes siempre participa activamente en las actividades del grupo. El 25.00% de estudiantes a veces participa activamente en las actividades del grupo.

El 42.86% de estudiantes nunca cumple responsabilidades asignadas. el 32.14% de estudiantes a veces cumple responsabilidades asignadas. 25.00% de estudiantes siempre cumple responsabilidades asignadas.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

Entender lo que significan los resultados y, de esta manera, justificar nuestra variable dependiente: La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe, 2024, y así saber si los estudios de los autores son comparables o no con nuestros resultados de nuestras tablas estadísticas, o si tienen alguna diferencia; esto nos permitirá tener una discusión productiva de los resultados.

(Palacios, 2023), El estudio actual tiene como objetivo destacar el fenómeno de la convivencia en la escuela como un componente fundamental para el progreso de los comprender y aprender cómo la falta de interacción puede influir en esto procedimiento. Así, define como meta examinar en qué dirección se vio afectada la convivencia de los alumnos del segundo ciclo en los establecimientos de educación, en el regreso a clases presenciales y como consecuencia de la pandemia. Se lleva a cabo la recolección de información de manera cualitativa a través de entrevistas realizadas a actores importantes de las instituciones escogidos por conveniencia. En los resultados se puede notar que las escuelas fueron impactadas en su convivencia en el ámbito escolar con respecto a una diversidad de elementos relacionados con desarrollo personal y relacional, no solo de los alumnos sino también de otros miembros de la comunidad, quienes en su totalidad deberían haber centrado sus esfuerzos en reconceptualizar la escuela para esta nueva normalidad. De acuerdo a la dimensión Respeto mutuo, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.15 nunca respetan las normas de convivencia. 7 a veces respetan las normas de convivencia. 6 siempre respetan las normas de convivencia. Así mismo de un total de 28 estudiantes. 16 nunca escuchan a sus compañeros cuando hablan. 7 siempre escuchan a sus compañeros cuando hablan. 5 a veces escuchan a sus compañeros cuando hablan. De igual manera

De 28 estudiantes. 14 nunca utilizan un lenguaje cordial. 7 a veces utilizan un lenguaje cordial. 7 siempre utilizan un lenguaje cordial. De un total de 28 estudiantes. 13 nunca respetan los turnos durante las actividades. 8 a veces respetan los turnos durante las actividades. 7 siempre respetan los turnos durante las actividades. Y por último De 28 estudiantes. 14 nunca cuidan los materiales y espacios compartidos. 8 siempre cuidan los materiales y espacios compartidos. 6 a veces cuidan los materiales y espacios compartidos. Según este antecedente existe una relación diferente ya que con su investigación cuyo objetivo fue destacar el fenómeno de la convivencia en la escuela como un componente fundamental para el progreso de comprender y aprender cómo la falta de interacción puede influir en la convivencia escolar, en cambio nuestros resultados son diferentes con el estudio del autor ya que con nuestros resultados queda demostrado que el estudiante, 15 nunca respetan las normas de convivencia, así como, nunca escuchan a sus compañeros cuando hablan.

(Akintui & Weepiu, 2024), La finalidad de esta investigación fue establecer el grado de convivencia en el aula de niños de 4 años de edad del colegio Wawaim-Cenepa, 2023. Se eligió el tipo de indagación simple descriptiva con un diseño no experimental y de naturaleza una población y una muestra de 13 niños de 4 años en un enfoque transaccional. Como método de recolección.Se implementó una guía de observación para la información, la cual fue válida y fiabilidad. La técnica de estadística descriptiva y los resultados fueron procesados, inferencial con la ayuda de Microsoft Excel. Igualmente, se llegó a la conclusión de que el 69% (9) de los niños que tienen cuatro años de la Institución Educativa Inicial Wawaim, 2023 muestra un adecuado nivel de convivencia escolar, a continuación el 23% (3) poseen el nivel regular y el 7,7% (1) indican un nivel deficiente. Podemos llegar a la conclusión de que existe una buena convivencia en el aula de los niños que conforman la

muestra analizada. Referente a la dimensión De acuerdo a la dimensión Relaciones interpersonales, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.10 a veces interactúan de manera positiva con sus compañeros. 8 nunca interactúan de manera positiva con sus compañeros. 9 siempre interactúan de manera positiva con sus compañeros. Así mismo De 28 estudiantes. 11 a veces participan en juegos grupales. 9 siempre participan en juegos grupales. 8 nunca participan en juegos grupales. De 28 estudiantes. 14 nunca comparten materiales voluntariamente. 8 a veces comparten materiales voluntariamente. 6 siempre comparten materiales voluntariamente. De igual manera de 28 estudiantes. 12 nunca establecen vínculos de amistad. 9 a veces establecen vínculos de amistad. 7 siempre establecen vínculos de amistad. También de 28 estudiantes. 15 nunca se integran a las actividades del grupo. 7 a veces se integran a las actividades del grupo. 6 siempre se integran a las actividades del grupo. Según este antecedente existe una relación diferente ya que con su investigación cuya finalidad de su investigación fue establecer el grado de convivencia en el aula de niños de 4 años de edad, en cambio nuestros resultados son diferentes con el estudio del autor ya que con nuestros resultados queda demostrado que el estudiante, a veces interactúan de manera positiva con sus compañeros, así como, nunca participan en juegos grupales. Vale decir no existe una buena convivencia escolar entre compañeros

(Chavez & Mendoza, 2022), En una IE inicial de la región Lambayeque, se analizó el nivel de convivencia escolar en niños de educación inicial después del retorno progresivo a las clases presenciales. El estudio tuvo como objetivo determinar las principales dificultades socioemocionales que afectaban las relaciones entre los estudiantes luego del aislamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y una muestra conformada por niños de 4 y 5 años, docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron que muchos estudiantes

presentaban dificultades para compartir materiales, respetar normas de convivencia y controlar sus emociones durante las actividades grupales. Asimismo, se identificó un incremento de conductas de aislamiento, conflictos interpersonales y baja capacidad para resolver problemas de manera pacífica. Los investigadores concluyeron que la pandemia generó un impacto significativo en las habilidades sociales de los menores, afectando el clima escolar y el proceso de aprendizaje.

Finalmente, recomendaron la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales, la práctica de valores y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que evidencia la necesidad de diseñar una propuesta que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar en niños menores de cinco años en el contexto pospandemia. Referente a la dimensión Habilidad e De acuerdo a la dimensión Cooperación y participación, de un total de 28 estudiantes de acuerdo a la muestra de estudio.14 nunca colaboran en actividades grupales. 8 a veces colaboran en actividades grupales. 6 siempre colaboran en actividades grupales. De 28 estudiantes. 13 nunca ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. 8 a veces ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. 7 siempre ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. De 28 estudiantes. 12 nunca cumplen responsabilidades asignadas. 9 a veces cumplen responsabilidades asignadas. 7 siempre cumplen responsabilidades asignadas. De 28 estudiantes. 13 nunca participan activamente en las actividades del aula. 8 siempre participan activamente en las actividades del aula. 7 siempre participan activamente en las actividades del aula.

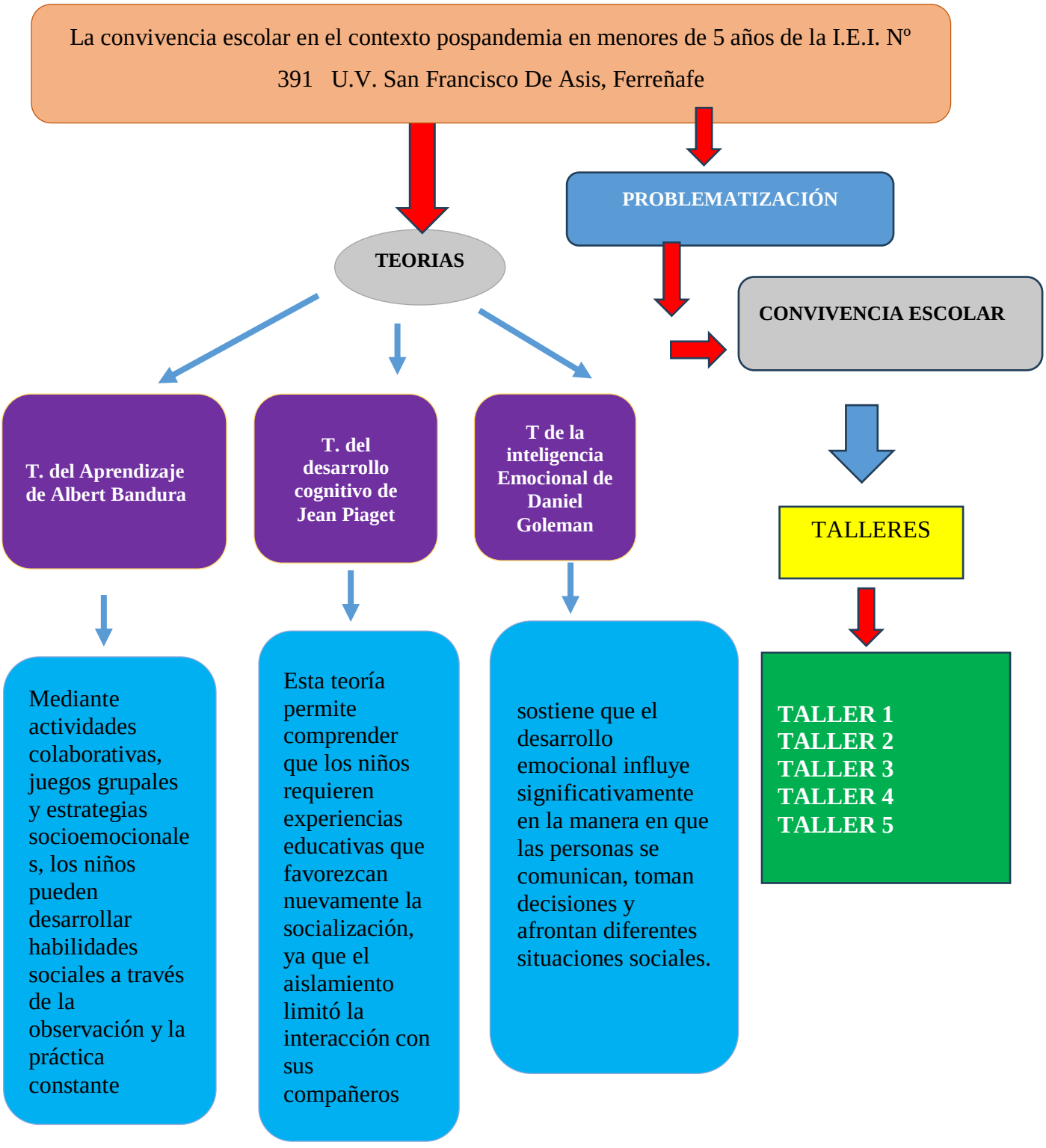
De 28 estudiantes. 15 nunca demuestran disposición para trabajar en equipo. 7 a veces demuestran disposición para trabajar en equipo. 6 siempre demuestran disposición para trabajar en equipo. Según este antecedente existe una relación diferente ya que con su estudio tuvo como objetivo determinar las principales dificultades socioemocionales que

afectaban las relaciones entre los estudiantes luego del aislamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19, en cambio nuestros resultados son diferentes con el estudio del autor ya que con nuestros resultados queda demostrado que el estudiante, nunca colaboran en actividades grupal. así como, nunca demuestran disposición para trabajar en equipo.

CAPITULO V: Propuesta de Intervención

5.1. Presentación teórica de la propuesta

Figura 2: Presentación teórica de la propuesta.



Propuesta pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe, 2024.

5.2. Presentación

La presente propuesta pedagógica surge como una alternativa de intervención orientada a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nº 391 U.V. San Francisco de Asís, ubicada en Ferreñafe, teniendo en cuenta los cambios emocionales y sociales generados durante el periodo pospandemia. El retorno progresivo a las aulas evidenció la necesidad de reforzar habilidades relacionadas con la interacción social, la comunicación, la regulación emocional, el respeto de normas y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes.

En la primera infancia, la convivencia escolar constituye un aspecto fundamental para el desarrollo integral, debido a que los niños empiezan a formar sus primeras experiencias de socialización fuera del entorno familiar. Por ello, es necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan espacios seguros, afectivos y participativos donde puedan expresar sus emociones, reconocer las necesidades de los demás y aprender a convivir respetando las diferencias.

La propuesta plantea diversas actividades basadas en el juego, la exploración, el diálogo y la participación activa, considerando que estas estrategias permiten que los niños desarrollen competencias socioemocionales de manera significativa. A través de experiencias vivenciales se busca fortalecer valores como la empatía, solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.

Asimismo, esta propuesta pretende brindar al docente recursos metodológicos que permitan atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes en el contexto pospandemia, promoviendo una convivencia armoniosa que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños.

5.3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco de Asís, Ferreñafe, mediante una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas y socioemocionales que favorezcan la comunicación, interacción positiva, regulación emocional y resolución adecuada de situaciones conflictivas dentro del contexto pospandemia

Objetivos Específicos

- Desarrollar en los niños capacidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de sus emociones mediante actividades pedagógicas significativas.
- Promover relaciones sociales positivas a través de experiencias que fortalezcan el respeto, la empatía y la colaboración entre compañeros.
- Incentivar la participación de los estudiantes en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia dentro del aula.
- Aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comunicación asertiva y la expresión adecuada de ideas, sentimientos y necesidades.

5.4. Matriz de estructura de actividades

Tabla 8: Matriz de estructura de actividades

N°	Actividad propuesta	Finalidad	Estrategia pedagógica	Tiempo
1	Descubro y expreso mis emociones	Favorecer que los niños identifiquen y comuniquen sus emociones de manera adecuada.	Cuentos infantiles, imágenes emocionales y dramatizaciones.	45 minutos
2	Todos somos importantes y diferentes	Fortalecer la valoración personal y el respeto hacia los compañeros.	Juegos de integración y dinámicas grupales.	45 minutos
3	Construimos normas para convivir mejor	Promover la responsabilidad y participación en acuerdos del aula.	Asamblea infantil y elaboración de compromisos.	60 minutos
4	Compartimos y aprendemos juntos	Incentivar la cooperación y ayuda entre compañeros.	Juegos cooperativos y actividades colaborativas	45 minutos
5	Dialogamos con respeto	Desarrollar habilidades comunicativas para una mejor convivencia	Juegos verbales, canciones y dramatizaciones	45 minutos

	Buscamos soluciones cuando tenemos problemas	Enseñar estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.	Títeres, cuentos reflexivos y análisis de situaciones.	60 minutos
7	Fortalecemos nuestra amistad	Consolidar vínculos afectivos y sentido de pertenencia al grupo	Actividades artísticas y recreativas.	45 minutos
8	Demostramos lo aprendido conviviendo mejor	Valorar los avances logrados en la convivencia escolar.	Presentaciones, juegos grupales y reflexión final.	60 minutos

5.5. Matriz de Contenido

Tabla 9: Matriz de Contenido

Dimensión	Contenidos desarrollados	Indicadores	Actividades
Desarrollo emocional	Identificación de emociones, expresión de sentimientos y autorregulación.	Reconoce sus emociones y comunica cómo se siente utilizando diferentes formas de expresión.	Descubro y expreso mis emociones.
Interacción social	Respeto, empatía, aceptación y	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros	Todos somos importantes y diferentes.

	valoración de los demás	mostrando respeto y consideración.	
Normas y responsabilidades	Acuerdos de convivencia, cumplimiento de reglas y participación.	Participa en la construcción de normas y cumple acuerdos establecidos	Construimos normas para convivir mejo
Cooperación y solidaridad	Trabajo conjunto, ayuda mutua y colaboración.	Participa en actividades grupales apoyando a sus compañeros.	Compartimos y aprendemos juntos.
Comunicación interpersonal	Escucha activa, diálogo respetuoso y expresión de opiniones	Expresa sus ideas respetando la participación de los demás	Dialogamos con respeto
Resolución de conflictos	Manejo de desacuerdos, diálogo y búsqueda de soluciones	Propone alternativas pacíficas ante situaciones problemáticas.	Buscamos soluciones cuando tenemos problemas.

5.6. Metodología

La propuesta pedagógica se desarrollará mediante una metodología activa, dinámica y centrada en las características propias de los niños menores de 5 años, considerando que el aprendizaje en esta etapa se construye principalmente a través de la experiencia, el juego y la interacción con otras personas.

Se empleará el enfoque socioemocional como eje principal, permitiendo que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades para reconocer sus emociones, controlar sus respuestas, comprender a los demás y establecer relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

Las estrategias metodológicas estarán orientadas mediante los siguientes procesos:

Aprendizaje mediante el juego

Las actividades lúdicas serán utilizadas como medio principal para generar aprendizajes significativos, permitiendo que los niños participen espontáneamente y desarrollen habilidades sociales en situaciones cercanas a su realidad.

Actividades vivenciales

Se plantearán experiencias prácticas donde los estudiantes puedan experimentar diferentes formas de convivencia, expresar emociones y relacionarse con sus compañeros en un ambiente seguro.

Trabajo colaborativo

Se promoverán actividades grupales que permitan fortalecer la cooperación, solidaridad y comunicación, favoreciendo la construcción de aprendizajes colectivos.

Educación emocional

Se desarrollarán estrategias para que los niños reconozcan sus emociones, comprendan las emociones de otros y aprendan formas adecuadas de expresarlas.

5.7. Desarrollo de Sesiones

TALLER 01 : Descubro y expreso mis emociones

Propósito de la sesión

El presente taller tiene como finalidad favorecer en los niños y niñas de 5 años el reconocimiento y expresión adecuada de sus emociones, promoviendo espacios de confianza donde puedan comunicar cómo se sienten, comprender las emociones de sus compañeros y desarrollar actitudes de respeto, empatía y autorregulación emocional. A través de actividades lúdicas, cuentos, dramatizaciones y experiencias vivenciales, los estudiantes fortalecerán sus habilidades socioemocionales necesarias para mejorar la convivencia dentro del aula después del periodo pospandemia.

Capacidades

Se valora a sí mismo, reconociendo sus características personales y emociones.
Autorregula sus emociones mediante estrategias que le permiten expresar lo que siente de manera adecuada.
Interactúa con los demás respetando emociones, opiniones y necesidades de sus compañeros.

Desempeño esperado

Los niños y niñas identifican diferentes emociones que experimentan en situaciones cotidianas, expresan verbalmente cómo se sienten y utilizan formas adecuadas para comunicar sus sentimientos, demostrando progresivamente mayor seguridad, empatía y respeto hacia los demás durante la convivencia escolar.

Indicadores de evaluación

Reconoce emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, enojo y sorpresa.

Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos o representaciones gráficas.

Comunica cómo se siente ante diferentes situaciones del aula.

Escucha y respeta las emociones expresadas por sus compañeros.

Participa en actividades grupales mostrando empatía y colaboración.

Momentos del taller

INICIO

Actividad 1: “El saludo emocional”

Descripción:

La docente recibe a los niños y niñas creando un ambiente agradable y seguro. Se inicia con una dinámica de saludo donde cada estudiante expresa cómo se siente utilizando gestos, movimientos corporales o seleccionando una imagen emocional.

La maestra presenta diferentes rostros con expresiones de alegría, tristeza, enojo y miedo, invitando a los niños a identificar cada emoción y comentar cuándo han sentido algo parecido.

Actividad 2: Dialogamos sobre nuestras emociones

La docente formula preguntas para recoger los saberes previos:

¿Cómo te sientes hoy?

¿Qué cosas te hacen sentir feliz?

¿Qué sucede cuando estamos molestos?

¿Cómo podemos decir a los demás lo que sentimos?

Luego se presenta el propósito del taller explicando que aprenderán a reconocer y expresar sus emociones para convivir mejor con sus compañeros.

DESARROLLO

Actividad 1: “El cuento de las emociones”

La docente narra un cuento relacionado con las emociones de un personaje infantil que enfrenta diferentes situaciones en su vida diaria. Durante la narración realiza pausas para que los niños identifiquen los sentimientos del personaje y comenten posibles soluciones.

Ejemplo de preguntas:

¿Qué emoción sintió el personaje?

¿Por qué creen que se sintió así?

¿Qué podría hacer para sentirse mejor?

Con esta actividad los niños comprenden que todas las emociones son importantes y que deben aprender a expresarlas adecuadamente.

Actividad 2: “Mi rostro expresa lo que siento”

Los estudiantes observan tarjetas con diferentes emociones y representan mediante gestos faciales cómo se siente cada personaje.

Posteriormente, cada niño escoge una emoción y comenta una experiencia donde haya sentido esa emoción, fortaleciendo la comunicación oral y la confianza para expresar sus sentimientos.

Actividad 3: “El frasco de las emociones”

La docente presenta un recipiente denominado “El frasco de las emociones”. Cada niño recibe una tarjeta donde puede dibujar o elegir una imagen que represente una emoción que haya experimentado durante el día.

Después, colocan su tarjeta dentro del frasco y comparten voluntariamente el motivo de su elección.

La actividad permite que los estudiantes aprendan a reconocer sus estados emocionales y comprendan que sus compañeros también tienen diferentes sentimientos.

Actividad 4: “Buscamos soluciones para sentirnos mejor”

Mediante pequeñas dramatizaciones se presentan situaciones frecuentes en el aula:

Un compañero no quiere compartir un juguete.
Alguien se siente triste porque extraña a su familia.
Un niño se molesta durante un juego.

Los estudiantes proponen alternativas para resolver estas situaciones utilizando palabras amables, diálogo y respeto.

CIERRE

Actividad 1: “La rueda de las emociones”

Los niños forman una ronda y expresan cuál fue la emoción que más les gustó trabajar durante el taller. Cada estudiante menciona qué aprendió y cómo puede aplicar lo aprendido para convivir mejor con sus compañeros.

Actividad 2: Reflexión final

La docente realiza preguntas de metacognición:

¿Qué emociones aprendimos hoy?
¿Por qué es importante expresar lo que sentimos?
¿Cómo podemos ayudar a un compañero que está triste o molesto?

Finalmente, se refuerza la idea de que todas las emociones son válidas y que podemos expresarlas respetando a los demás.

Actividad 3: Compromiso emocional

Los niños expresan un pequeño compromiso para mejorar la convivencia en el aula, por ejemplo:

“Voy a escuchar a mis amigos”.
“Voy a expresar mis emociones con respeto”.
“Ayudaré cuando un compañero se sienta triste”.

TALLER 02 : Todos somos importantes

Propósito de la sesión

El presente taller busca que los niños y niñas reconozcan que cada persona posee características, habilidades, gustos y formas de ser propias que los hacen únicos y valiosos. Mediante actividades participativas, juegos cooperativos y experiencias de interacción, se promoverá la aceptación de las diferencias individuales, el respeto mutuo y la valoración de sus compañeros, fortaleciendo vínculos afectivos y una convivencia escolar basada en la inclusión, empatía y solidaridad en el contexto pospandemia.

Capacidades
Se valora a sí mismo: reconoce sus características personales, cualidades y capacidades que lo hacen especial.
Autorregula sus emociones: expresa sentimientos relacionados con la aceptación de sí mismo y de los demás.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: interactúa respetando las diferencias y características de sus compañeros.
4. Desempeño esperado

Los niños y niñas reconocen sus características personales y las de sus compañeros, expresando respeto y aceptación hacia las diferencias físicas, emocionales, culturales y de habilidades. Participan en actividades grupales mostrando actitudes de colaboración, empatía y valoración hacia los demás.

Indicadores de evaluación
Identifica características propias que lo hacen único y especial.
Reconoce semejanzas y diferencias entre sus compañeros.
Expresa comentarios positivos sobre sí mismo y los demás.
Participa respetando las opiniones y características de sus compañeros.
Demuestra actitudes de aceptación, ayuda y cooperación durante las actividades.
Momentos del taller
I. INICIO
Actividad 1: “Nos miramos y nos reconocemos”

La docente recibe a los niños con un saludo afectuoso y organiza una dinámica frente al espejo. Cada estudiante observa su rostro y menciona algunas características personales como el color de su cabello, sus ojos, su sonrisa o alguna cualidad que posee.

La docente orienta el diálogo mediante preguntas:

¿Qué observamos en nuestro rostro?
¿Todos somos iguales?
¿Qué cosas nos hacen especiales?
Se resalta que cada niño es único y merece respeto y cariño.
Actividad 2: "La caja sorpresa de las cualidades"
La docente presenta una caja decorada que contiene imágenes relacionadas con diferentes cualidades (amable, creativo, colaborador, alegre, responsable).

Cada niño extrae una imagen y comenta si esa cualidad está presente en él o en algún compañero.

La docente explica el propósito del taller: aprender a reconocer que todas las personas son importantes y que nuestras diferencias nos permiten aprender unos de otros.

II. DESARROLLO
Actividad 1: Narración del cuento "El valor de ser diferente"

La docente relata un cuento infantil donde los personajes tienen distintas características y habilidades, pero logran trabajar juntos aceptando sus diferencias.

Durante la narración realiza preguntas reflexivas:

¿Qué hacía especial a cada personaje?
¿Por qué todos eran importantes?
¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?

Los niños expresan sus opiniones comprendiendo que las diferencias forman parte de la convivencia.

Actividad 2: “Mi retrato especial”

Cada niño elabora un dibujo de sí mismo resaltando características personales que lo identifican.

Pueden incluir:

Sus juegos favoritos.
Lo que saben hacer.
Sus gustos.
Sus cualidades.

Luego comparten sus trabajos con sus compañeros, fortaleciendo su autoestima y seguridad personal.

Actividad 3: “Somos un equipo”

Se realiza un juego cooperativo donde los niños deben trabajar juntos para completar una actividad (armar una torre con bloques, formar una figura grupal o resolver un reto sencillo).

La docente destaca que cada integrante aporta algo diferente y que todos son necesarios para lograr un objetivo común.

Al finalizar se reflexiona:

¿Qué aportó cada compañero?
¿Por qué necesitamos ayudarnos?
¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
Actividad 4: “El árbol de la diversidad”

La docente coloca un árbol elaborado en cartulina. Cada niño recibe una hoja donde dibuja o escribe una característica positiva propia.

Luego colocan sus hojas en el árbol formando una representación donde cada integrante es importante para construir una convivencia armoniosa.

La docente enfatiza que, así como cada hoja es diferente, cada niño tiene un valor especial dentro del aula.

CIERRE

Actividad 1: "La ronda de los mensajes positivos"

Los niños se ubican formando una ronda y expresan una frase positiva hacia un compañero:

"Mi amigo es importante porque…"
"Me gusta de mi compañero que…"

Esta actividad favorece la expresión afectiva y fortalece las relaciones interpersonales.

Actividad 2: Reflexionamos sobre lo aprendido

La docente realiza preguntas para consolidar los aprendizajes:

¿Qué aprendimos sobre nuestros compañeros?
¿Por qué debemos respetar nuestras diferencias?
¿Cómo podemos demostrar que todos somos importantes?

Los niños participan compartiendo sus ideas y experiencias.

Actividad 3: Compromiso para convivir mejor

Cada niño menciona una acción que realizará para mejorar la convivencia en el aula:

Respetar a mis compañeros.
Compartir mis materiales.

Ayudar cuando alguien lo necesita.
Escuchar a los demás.

La docente refuerza el compromiso de construir un ambiente seguro y acogedor.

TALLER 03 : Construimos normas para convivir mejor

1. Propósito de la sesión

El presente taller tiene como propósito que los niños y niñas comprendan la importancia de establecer y cumplir normas de convivencia dentro del aula, participando activamente en su construcción mediante el diálogo y la reflexión. A través de actividades lúdicas y situaciones cotidianas, los estudiantes reconocerán que las normas permiten relacionarse mejor, respetar a los demás, expresar sus necesidades y desarrollar comportamientos adecuados que favorezcan un ambiente seguro, armonioso e inclusivo en el contexto pospandemia.

2. Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3. Capacidades
Interactúa con todas las personas: establece relaciones respetuosas con sus compañeros y adultos del entorno.
Construye normas y asume acuerdos: participa en la elaboración de acuerdos que favorecen la convivencia.
Maneja conflictos de manera constructiva: busca soluciones mediante el diálogo y el respeto.
Participa en acciones que promueven el bienestar común: demuestra disposición para colaborar y cumplir responsabilidades dentro del aula.
4. Desempeño esperado

Los niños y niñas participan en la construcción de normas sencillas para organizar la convivencia en el aula, expresando sus ideas y comprendiendo que los acuerdos ayudan a respetar a los demás, compartir espacios y resolver situaciones cotidianas de manera pacífica.

5. Indicadores de evaluación

Propone normas sencillas para mejorar la convivencia en el aula.

Reconoce la importancia de respetar acuerdos establecidos.

Participa expresando sus opiniones durante la construcción de normas.

Cumple progresivamente las normas acordadas con sus compañeros.

Utiliza el diálogo para resolver situaciones de conflicto.

Momentos del taller

I. INICIO

Actividad 1: “Observamos situaciones de convivencia”

La docente presenta imágenes o dramatizaciones breves donde se muestran diferentes situaciones del aula:

Niños que comparten materiales.

Niños que interrumpen a sus compañeros.

Niños que ordenan sus juguetes.

Niños que ayudan a un amigo.

Los estudiantes observan y comentan qué acciones favorecen o dificultan la convivencia.

La docente realiza preguntas orientadoras:

¿Qué está pasando en la imagen?

¿Está bien lo que hacen los niños?

¿Qué podemos hacer para llevarnos mejor?

Actividad 2: “Recordamos cómo convivimos en el aula”

Los niños participan en una conversación sobre las experiencias diarias dentro del salón.

La docente recoge sus opiniones mediante preguntas:

¿Qué hacemos cuando llegamos al aula?

¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?

¿Qué ocurre cuando no respetamos a los demás?

Luego comunica el propósito del taller: aprender a crear normas que ayuden a convivir mejor.

II. DESARROLLO

Actividad 1: Cuento “El aula donde todos se respetaban”

La docente narra un cuento sobre un grupo de niños que aprende que las normas ayudan a jugar, aprender y compartir en armonía.

Durante la narración se realizan preguntas:

¿Qué problema tenían los personajes?
¿Qué acuerdos lograron establecer?
¿Cómo cambió el ambiente cuando respetaron las normas?

Los niños identifican la importancia de los acuerdos para vivir mejor con los demás.

Actividad 2: “Creamos nuestras normas del aula”

La docente invita a los niños a proponer normas que ayuden a mejorar la convivencia.

Mediante una lluvia de ideas se construyen acuerdos sencillos como:

Saludar al llegar.
Escuchar cuando alguien habla.
Compartir los materiales.
Mantener ordenado el salón.
Cuidar los juguetes.
Ayudar a los compañeros.

Cada norma es representada mediante dibujos realizados por los niños.

Actividad 3: “El cartel de nuestros acuerdos”

Los niños elaboran colectivamente un cartel de normas de convivencia.

Cada estudiante coloca una imagen, dibujo o huella como símbolo de compromiso con los acuerdos establecidos.

La docente explica que las normas no son castigos, sino acciones que ayudan a que todos se sientan seguros, respetados y felices dentro del aula.

Actividad 4: "Practicamos nuestras normas mediante juegos"

Se realizan juegos grupales donde los niños ponen en práctica los acuerdos establecidos:

Esperar turnos.
Compartir materiales.
Escuchar instrucciones.
Ayudar a los compañeros.

Al finalizar cada juego, los niños comentan qué norma aplicaron y cómo ayudó a desarrollar mejor la actividad.

III. CIERRE
Actividad 1: "El semáforo de la convivencia"

La docente presenta un semáforo elaborado con tres colores:

Verde: acciones que ayudan a convivir.
Amarillo: acciones que debemos mejorar.
Rojo: acciones que debemos evitar.

Los niños mencionan ejemplos y clasifican diferentes comportamientos según corresponda.

TALLER 04 : Dialogamos con respeto

1. Propósito de la sesión

El presente taller tiene como propósito desarrollar en los niños y niñas habilidades comunicativas y sociales que les permitan expresar sus ideas, sentimientos y necesidades mediante un diálogo respetuoso. A través de actividades lúdicas, dramatizaciones y espacios de intercambio de opiniones, los estudiantes aprenderán a escuchar a sus compañeros, respetar los turnos de participación y resolver pequeñas diferencias mediante la comunicación asertiva, fortaleciendo relaciones positivas y una convivencia escolar armoniosa en el contexto pospandemia.

2. Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3. Capacidades

Interactúa con todas las personas: establece vínculos positivos basados en el respeto, la empatía y la colaboración.

Construye normas y asume acuerdos: reconoce la importancia de respetar reglas básicas durante la comunicación con los demás.

Maneja conflictos de manera constructiva: utiliza el diálogo como una alternativa para solucionar dificultades.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: demuestra disposición para escuchar y comprender a sus compañeros.

4. Desempeño esperado

Los niños y niñas expresan sus opiniones, emociones y necesidades utilizando palabras adecuadas, escuchan a sus compañeros respetando sus turnos de participación y emplean el

diálogo como una herramienta para fortalecer sus relaciones interpersonales y resolver situaciones cotidianas dentro del aula.

5. Indicadores de evaluación

Expresa sus ideas y sentimientos utilizando un lenguaje respetuoso.

Escucha atentamente cuando sus compañeros participan.

Respeta los turnos de conversación durante las actividades grupales.

Utiliza palabras amables para comunicarse con los demás.

Busca resolver conflictos mediante el diálogo y la comprensión.

Momentos del taller

I. INICIO

Actividad 1: “La palabra mágica: escuchar y hablar”

La docente recibe a los niños y organiza una dinámica donde utiliza un objeto simbólico (micrófono, muñeco o pelota de la palabra). Se explica que solo quien tenga el objeto podrá participar, mientras los demás escuchan con atención.

Cada niño responde una pregunta sencilla:

¿Cómo me siento hoy?

¿Qué actividad me gusta realizar?

¿Qué quiero contar a mis amigos?

La docente destaca la importancia de escuchar y respetar cuando alguien está hablando.

Actividad 2: “¿Cómo nos comunicamos?”

La docente presenta imágenes de diferentes formas de comunicación:

Un niño gritando.

Un niño escuchando.

Dos niños conversando.

Un niño ignorando a otro.

Los estudiantes observan y comentan cuáles acciones favorecen una buena convivencia.

Preguntas orientadoras:

¿Cuál niño está dialogando correctamente?

¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos escucha?

¿Qué palabras debemos utilizar para tratar bien a nuestros amigos?

Luego se comunica el propósito del taller: aprender a dialogar con respeto para convivir mejor.

II. DESARROLLO

Actividad 1: Cuento “El valor de escuchar a los demás”

La docente narra un cuento donde los personajes enfrentan un problema porque no se escuchan entre ellos, pero logran solucionarlo cuando aprenden a conversar y respetar las opiniones de los demás.

Durante la narración se realizan preguntas:

¿Por qué discutían los personajes?

¿Qué hicieron para solucionar el problema?

¿Por qué es importante escuchar?

Los niños reflexionan sobre la importancia de comunicarse adecuadamente.

Actividad 2: “Mis palabras construyen amistad”

La docente presenta tarjetas con expresiones positivas y negativas:

Palabras amables:

Gracias.

Por favor.

Perdón.

Te ayudo.

¿Quieres jugar conmigo?

Palabras que debemos evitar:

No quiero escucharte.

Cállate.

No me importa.

Los niños clasifican las tarjetas y comentan cuáles ayudan a convivir mejor.

La docente refuerza que las palabras pueden hacer sentir bien o mal a los demás.

Actividad 3: “Aprendemos a resolver problemas hablando”

La docente plantea situaciones cotidianas del aula:

Dos niños quieren usar el mismo juguete.

Un compañero se molesta durante un juego.

Un niño no deja participar a otro.

Los estudiantes realizan pequeñas dramatizaciones proponiendo soluciones mediante el diálogo.

Ejemplos:

“Podemos compartir”.

“Ahora tú juegas y después yo”.

“Te escucho, dime qué pasó”.

Esta actividad permite desarrollar estrategias pacíficas para solucionar conflictos.

Actividad 4: “El rincón del diálogo”

Los niños participan en la creación de un espacio del aula denominado “Rincón del diálogo”, donde podrán acudir cuando necesiten conversar sobre alguna dificultad.

Junto con la docente elaboran acuerdos:

Escuchar al compañero.

Hablar sin gritar.

Respetar las opiniones.

Buscar soluciones juntos.

Este espacio favorecerá la comunicación permanente dentro del aula.

III. CIERRE

Actividad 1: “La ronda de los buenos comunicadores”

Los niños forman una ronda y expresan una acción que realizarán para dialogar mejor:

Escucharé a mis amigos.

Hablaré con respeto.

Pediré las cosas por favor.

Resolveré problemas conversando.

TALLER 05 : Buscamos soluciones cuando tenemos problemas

---

1. Propósito de la sesión

El presente taller tiene como propósito que los niños y niñas desarrollen habilidades para afrontar pequeñas dificultades que surgen durante la convivencia diaria, aprendiendo a expresar sus emociones, escuchar a los demás y encontrar soluciones mediante el diálogo y la cooperación. A través de juegos, dramatizaciones y situaciones problemáticas propias de su edad, los estudiantes fortalecerán la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad dentro del aula en el contexto pospandemia.

2. Competencia

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3. Capacidades

Interactúa con todas las personas: establece relaciones positivas con sus compañeros basadas en el respeto y la comprensión.

Maneja conflictos de manera constructiva: identifica situaciones problemáticas y propone alternativas de solución mediante el diálogo.

Construye normas y asume acuerdos: comprende que los acuerdos ayudan a resolver dificultades y mantener una convivencia armoniosa.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: coopera con sus compañeros para encontrar soluciones favorables para todos.

4. Desempeño esperado

Los niños y niñas reconocen situaciones que generan conflictos en el aula, expresan cómo se sienten ante ellas y participan proponiendo soluciones sencillas mediante el diálogo, la colaboración y el respeto hacia sus compañeros.

5. Indicadores de evaluación

Identifica situaciones que pueden generar conflictos durante la convivencia.

Expresa sus emociones frente a un problema o dificultad.

Propone alternativas sencillas para solucionar conflictos.

Escucha las ideas de sus compañeros antes de tomar decisiones.

Participa en actividades demostrando cooperación y respeto.

Momentos del taller

I. INICIO

Actividad 1: “¿Qué pasó aquí?”

La docente presenta imágenes o pequeñas dramatizaciones donde aparecen situaciones problemáticas comunes del aula:

Dos niños quieren jugar con el mismo juguete.

Un compañero empuja a otro durante un juego.

Alguien no quiere compartir materiales.

Un niño se siente triste porque no lo dejan participar.

Los niños observan las situaciones y comentan lo que sucede.

La docente realiza preguntas:

¿Qué problema tienen los niños?

¿Cómo creen que se sienten?

¿Qué podemos hacer para ayudarlos?

Se promueve la participación de todos respetando sus opiniones.

Actividad 2: “Mis emociones ante los problemas”

La docente muestra tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) y pregunta:

¿Cómo nos sentimos cuando tenemos un problema?

¿Qué hacemos cuando estamos molestos?

¿Podemos solucionar los problemas conversando?

Luego comunica el propósito del taller: aprender a buscar soluciones cuando enfrentamos dificultades con nuestros compañeros.

II. DESARROLLO

Actividad 1: Cuento “El problema de los amigos del bosque”

La docente narra un cuento donde un grupo de personajes tiene una dificultad y aprende a resolverla escuchándose, ayudándose y buscando acuerdos.

Durante la narración se realizan preguntas:

¿Cuál era el problema de los personajes?

¿Cómo intentaron solucionarlo?

¿Qué hubiera pasado si no conversaban?

Los niños reflexionan sobre la importancia de dialogar antes de actuar.

Actividad 2: “La caja de las soluciones”

La docente presenta una caja que contiene imágenes con diferentes estrategias para resolver problemas:

Conversar.

Pedir ayuda.

Compartir.

Esperar turnos.

Pedir disculpas.

Llegar a acuerdos.

Los niños seleccionan una tarjeta y explican en qué situación podría ayudar esa solución.

La docente orienta a comprender que los problemas pueden resolverse sin gritos ni peleas.

Actividad 3: “Representamos y solucionamos problemas”

Los niños participan en pequeñas dramatizaciones de situaciones cotidianas:

Situación 1: Dos amigos quieren el mismo juguete.

Solución: Compartir o esperar turnos.

Situación 2: Un compañero se molestó porque otro tomó sus materiales.

Solución: Pedir permiso y conversar.

Situación 3: Un niño quedó fuera de un juego.

Solución: Invitarlo a participar.

Después de cada dramatización, los niños comentan qué solución encontraron y por qué es importante respetar a los demás.

Actividad 4: “El camino hacia la solución”

La docente coloca en el piso un camino elaborado con imágenes de pasos para resolver problemas:

Me tranquilizo.

Expreso lo que siento.

Escucho al otro.

Buscamos una solución.

Cumplimos el acuerdo.

Los niños recorren el camino y explican cada paso.

Esta actividad permite interiorizar estrategias sencillas de resolución de conflictos.

III. CIERRE

Actividad 1: “La rueda de las soluciones”

Los niños forman una ronda y responden:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué podemos hacer cuando tenemos un problema?

¿Por qué es importante conversar?

Cada niño menciona una estrategia que utilizará cuando tenga una dificultad.

Conclusiones

Como resultado del proceso de elaboración y desarrollo del presente trabajo de investigación, se concluye que:

1. Al aplicar el instrumento para diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís, se logró reconocer que los estudiantes, no tienen una buena convivencia escolar, debido a que los estudiantes, nunca respetan las normas de convivencia, así como nunca ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.
2. Se logro analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustenten la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años, los cuales fueron muy importantes porque contribuir a desarrollar la convivencia escolar.
3. Se elaboro la propuesta pedagógica con estrategias y actividades orientadas a fortalecer la convivencia escolar en los menores de 5 años.

Recomendaciones

Se recomienda que:

1. La creación de normas participativas que genere la empatía, entre compañeros de aula.
2. Creación de actividades colaborativas donde el estudiante participe activamente en las actividades del aula.
3. Enseñarles a resolver conflictos dialogando con sus compañeros del aula.
4. Enseñar a los niños a identificar y gestionar sus emociones.
5. Organiza trabajos en grupo donde todos los niños tengan un rol importante según sus habilidades.
6. Generar espacios seguros donde cada estudiante pueda expresar cómo se siente y compartir experiencias personales.

Bibliografía

Abarca, E. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial.* Universidad San Ignacio de Loyola.

Abramovay, M. (2015). *Prevención de la violencia y permanencia escolar en adolescentes.* UNESCO.

Alaya, D., & Lizana, J. (2021). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa Nº 16634 Chirinos.* Universidad Cesar Vallejo.

Alberdi, I. (2022). *La sociología de la familia en el siglo XXI: Nuevos modelos y dinámicas de convivencia.* Editorial Tecnos.

Altamirano, L., & Medina, W. (2023). *Acceso a los servicios básicos y la pobreza en la región Ayacucho 2022.* Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.

Álvarez González, J. C. (2002). *"Psicomotricidad y educación infantil".*

Álvarez, V. (2008). *La tutoría y el acompañamiento académico en la educación secundaria.* Editorial Graó.

Banco, M. (2018). *Pobreza y prosperidad compartida 2018.* Banco Mundial.

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social.* Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social.* Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social.* Prentice-Hall.

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control.* WH Freeman.

Bandura, A. (2001). *Teoría sociocognitiva de la comunicación de masas.* McGraw-Hill.

Bartlett, F. (1932). *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology.* Cambridge University Press.

Berk, L., & Winsler, A. (2005). *Vygotsky y la educación infantil: Influencias y aplicaciones.* Pearson Educación.

Bernal Torres , C. A. (2010). *Metodología de la investigación.* Colombia: Pearson Educación.

Blanco, R. (2022). *La convivencia escolar como factor de calidad y equidad en la educación transformadora.* Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

Bruner, J. (1960). *El proceso de educación.* Harvard University Press.

ón en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Lima: UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

Crain, W. (2010). *Teorías del desarrollo: Conceptos y aplicaciones.*

Crompton, R. (2008). *Clase y estratificación.* Madrid: Tecnos.

Gallahue, D. L, & Ozmun, J. C. (2012). *Comprender el desarrollo motor: Bebés, niños, adolescentes y adultos.*

Gardner, H. (2012). *Arte, mente y cerebro: Una aproximación cognitiva a la creatividad.* Barcelona: Paidós.

Gesell, A. (1997). *El niño de 1 a 5 años.* Editorial Paidós.

Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación.* Ciencia UNEMI. file:///C:/Users/reyna/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288.pdf

Lipman, M. (2003). *Pensamiento en educación . Cambridge University Press.* Cambridge University Press.

MINEDU. (2024). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.* Ministerio de Educación.

MINEDU, P. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Minedu.

Moreira, M. (2012). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente.* Revista Qurriculum.

Morrow, L. (2015). *Desarrollo de la alfabetización en los primeros años: Ayudando a los niños a leer y escribir.* Pearson.

Niquen, F. (2022). *El juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una IE de Chiclayo.* USAT.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Ediciones de la U.

Oliveira, M., & Fischer, R. (2016). *Science-making: Gaining a feeling for science.* Ciensación.

Oxford, R., & Shearin, J. (1994). *Motivación para el aprendizaje de idiomas: Ampliando el marco teórico.* The Modern Language Journa.

Ozmun, J. C., & Gallahue, D. (2015). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults.* Jones & Bartlett Learning.

Pacheco, R. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotor en educación inicial.* Fondo Editorial Pedagógico.

Pacheco, R. (2021). *Estrategias metodológicas en la educación inicial desde el enfoque sociocultural.* Fondo Editorial Pedagógico.

Palacios, A. (2023). *Analisis de la convivencia escolar durante el retorno a clases presenciales en Insituciones educativas.* Universidad del Desarrollo - Chile.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano.* McGraw-Hill.

Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.*

Piaget, J. (1969). *La construcción del pensamiento y del conocimiento en el niño.*

Piaget, J. (1972). *La epistemología genética.* Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (2001). *El nacimiento de la inteligencia en el niño.*

Piaget,, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo.* Ariel.

Pozo, J. (2006). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje.* Alianza Editorial.

Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Morata.

Quispe, A. (2023). *Dibujo creativo y coordinación motriz fina en niños de educación inicial.* Universidad Católica de Santa María.

Read, H. (2007). *Educación por el arte.* Editorial Paidós.

Read, H. (2007). *Educación por el arte.* Paidós.

Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.* Cambridge University Press.

Rojas, P., & Cordova, S. (2021). *Clima escolar y convivencia en estudiantes de educación inicial de la provincia de Chiclayo en el contexto pospandemia.* Universidad Señor de Sipán.

Rujel, G. (2022). *La comprensión lectora en los niños de 5 años de la IE. 1041 Castilla-Piura, 2020.* ULADECH CATÓLICA.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Teoría de la autodeterminación y facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar* . American Psychologist.

Scheper, N., & Bourgois, P. (2004). *Violencia en la guerraViolencia en la guerra y en la paz: una antología.*

Schunk, D. (2012). *Learning theories: An educational perspective.* Pearson.

Seixas, P., & Morton, T. (2013). *Los seis grandes conceptos del pensamiento histórico.* Nelson Education.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad.* Planeta.

Serey, D., & Zuñiga, P. (2022). *La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching.* Universidad Central de Chile.

Silva , L. (2023). *Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del*

Aprendizaje en los estudiantes del grado 604 en la Institución Técnica Oficial. Universidad Militar Nueva granada.

Smith, P. K, & Hart, C. H. (2017). *Manual Wiley de psicología del desarrollo en la práctica: Implementación e impacto.* Editorial Wiley.

Solé, I. (1992). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.* Gráo.

Sosa Risco, J. F. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas en el área de Comunicación.* Piura: PUCP.

Tosh, J. (2015). *La búsqueda de la historia: objetivos, métodos y nuevas direcciones en el estudio de la historia.* Routledge.

Wallon, H. (2001). *El desarrollo psicológico del niño.* Caparrós Editores.

Weber, M. (1945). *Economía y sociedad. México.* Fondo de Cultura Económica.

Wineburg, S. (2001). *Pensamiento histórico y otros actos antinaturales: trazando el futuro de la enseñanza del pasado.* Temple University Press.

Wineburg, S. (2008). *Pensar históricamente: educar a los estudiantes para el siglo XXI.* Temple University Press.

Zabala, A. (1995). *nfoque globalizador y pensamiento complejo: Una propuesta didáctica para la educación infantil.* Graó.

Zabalza, M. (2003). *Diseño y desarrollo curricular.* Narcea Ediciones.

Zabalza, M. (2007). *Didáctica general: una guía práctica para la planificación y evaluación de la enseñanza.* Narcea Ediciones.

Anexos. Anexo 1 - Instrumento de evaluación.

Anexos: Anexo 01

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

GUÍA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES

a) N°. _____
b) Grado: _____
c) Fecha: _____

Título de la Investigación: La convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asis, Ferreñafe

Objetivo de la Guía de Observación: Diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar en el contexto pospandemia en menores de 5 años de la I.E.I. Nº 391 U.V. San Francisco De Asís.

Marcar con una (x) la respuesta que crees conveniente.
Muchas gracias por su gran aporte el cual será de mucha utilidad para terminar mi Tesis, y así obtener mi licenciatura en Educación.

Guía de observación para medir la variable Convivencia Escolar.

	Indicador	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
	Respeta las normas de convivencia.			
	Escucha a sus compañeros cuando hablan.			
	Utiliza un lenguaje cordial.			
	Respeta los turnos durante las actividades			

Dimensión: Respeto mutuo	Cuida los materiales y espacios compartidos			
Dimensión: Relaciones interpersonales	Interactúa de manera positiva con sus compañeros			
	Participa en juegos grupales			
	Comparte materiales voluntariamente			
	Establece vínculos de amistad.			
	Se integra a las actividades del grupo			
Dimensión: Resolución pacifica de conflictos	Expresa sus emociones adecuadamente			
	Dialoga para solucionar desacuerdos			
	Acepta la mediación del docente			
	Evita conductas agresivas físicas o verbales.			
	Propone soluciones ante pequeños conflictos			
Dimensión: Cooperación y participación	Colabora en actividades grupales			
	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
	Cumple responsabilidades asignadas.			
	Participa activamente en las actividades del aula.			
	Demuestra disposición para trabajar en equipo.			

Maria Virginia Carrillo Valencia Mercedes Del Carmen Perez Cabrera

Investigadoras