

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños
de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 - Pomalca, 2024**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en educación,
especialidad de Educación Inicial

Autoras:

Bach. Melisa Maricielo Acosta Casas

Bach. Mabel Lisset Farroñay Garay

Asesor:

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

Lambayeque - Perú

2026

Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 - Pomalca, 2024

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



Bach. Melisa Maricielo Acosta Casas
Autora



Bach. Mabel Lisset Farroñay Garay
Autora

Aprobado por:



Dra. María Del Pilar Fernández Celis
Presidenta



Dra. María Elena Segura Solano
Secretario



Msc. Daría Nelly Morillo Valle
Vocal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 677-2026

Siendo las 18:00 horas, del día jueves 03 de setiembre 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gce-kt00-ujk> por mandato de la **Resolución N° 2862-2026-D-FACHSE** de fecha 02 de setiembre de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1907-2025-D-FACHSE** de fecha 30 de mayo de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
Secretario(a)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
Asesor(a) Metodológico	: Dr. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): JUEGOS INFANTILES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 503-POMALCA, 2024 Presentada por FARROÑAY GARAY MABEL LISSET - ACOSTA CASAS MELISA MARICIELO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS
PRESIDENTE(A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIO(A)

M.Sc. DARIA NELLY MORILLO VALLE
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL** usuario revisor de:

Tesis	☒
Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
Trabajo Académico	☐

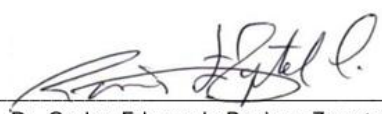
Titulado: **Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503-Pomalca, 2024.**

Cuyos autores son: **Bach. MELISA MARICIELO ACOSTA CASAS**, DNI°:73336937, **Bach. MABEL LISSET FARROÑAY GARAY** DNI°: 43284254 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un **porcentaje de similitud 12 %**, verificables en el Resumen del Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 06 de junio del 2026


Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
ASESOR

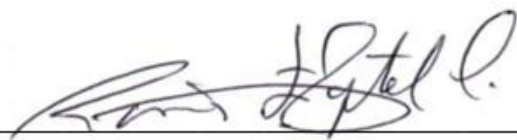
Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 - Pomalca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	9%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

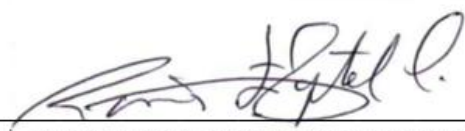
1	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes	<1%
	Trabajo del estudiante	



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
ASESOR

9	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Flores, Roxana Yeny Tisnado. "Implementación de un programa de ejercicios acuáticos de adaptación para la enseñanza de la natación en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa - Puno, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Romero Yapuchura, Yesly Yulisa. "Programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

D


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 ASESOR

- 16 Submitted to Foundation University, Islamabad $<1\%$
Trabajo del estudiante
-
- 17 Serna Gómez, Yovany Noemi. "La aplicación de estrategias didácticas mejoran el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la I.E.I "Ciudadela del Maestro" Tumbes, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) $<1\%$
Publicación
-
- 18 repositorio.utn.edu.ec $<1\%$
Fuente de Internet
-

Excluir citas

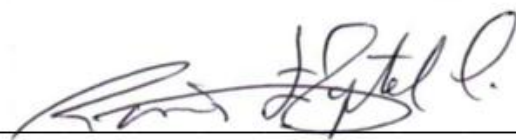
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Melisa Maricielo Acosta Casas Y Mabel Lisset Farroñay Garay
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños...
Nombre del archivo: fantiles_y_el_desarrollo_de_la_motricidad_gruesa_07-02-2026....
Tamaño del archivo: 705.13K
Total páginas: 68
Total de palabras: 17,812
Total de caracteres: 102,584
Fecha de entrega: 12-mar-2026 04:52a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2901138311



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vida, la fortaleza espiritual y las oportunidades que me permitieron alcanzar la culminación de esta etapa académica.

A mis padres, por su respaldo incondicional, los sacrificios realizados y por ser un ejemplo constante de esfuerzo, constancia y superación.

A mis seres queridos, por su compañía afectuosa y apoyo permanente a lo largo de este proceso.

Y a aquellos que, aunque no estén presentes físicamente, viven siempre en mi memoria y en mi corazón, siendo una motivación constante para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer:

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios, por brindarnos la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar el presente trabajo de investigación.

A nuestro asesor, Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, por su valiosa orientación académica, acompañamiento constante y aportes científicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta tesis.

A las autoridades, docentes y personal de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, por las facilidades otorgadas y la colaboración brindada durante el proceso de recolección de información.

A los padres de familia y a los niños participantes, por su apoyo, confianza y participación activa, elementos esenciales para la realización del estudio.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias y seres queridos por su comprensión, apoyo constante y motivación incondicional a lo largo de nuestra formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN	3
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	4
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.1.1. A nivel internacional	3
1.1.2. A nivel nacional.....	3
1.1.3. A nivel local.....	5
1.2. Bases Teóricas	3
1.3.2. Base conceptual (Operacionalización de variables)	4
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	25
2.1 Enfoque de investigación.....	25
2.2 Tipo de investigación.....	25
2.3 Diseño de investigación	25
2.4 Población, muestra y muestreo	26
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
CAPITULO III. RESULTADOS.....	30
3.1. Identificación del nivel de los juegos infantiles en los niños de 3 años en la I. E. I. 503-Pomalca	30
3.2. Evaluación del nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca.....	32
3.3. Relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca.....	34
3.4. Análisis inferencial de los datos	35
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles de juegos infantiles en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.</i>	30
Tabla 2 <i>Niveles de juegos infantiles según sus dimensiones en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.</i>	32
Tabla 3 <i>Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.</i>	32
Tabla 4 <i>Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa según sus dimensiones en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.</i>	34
Tabla 5 <i>Relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.</i>	35
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de Shapiro–Wilk para los puntajes de juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa.</i>	36
Tabla 7 <i>Correlación de Pearson entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.</i>	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño observacional, de nivel relacional y de corte transversal, ya que las variables no fueron manipuladas y los datos se recolectaron en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 24 niños de 3 años matriculados en dicha institución educativa, como técnica se empleó la observación, y como instrumentos se utilizaron fichas de observación para evaluar los niveles de juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, las cuales permitieron obtener puntajes cuantificables para el análisis estadístico. Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría de niños (45,8 %) presenta un nivel medio de juegos infantiles, y respecto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, el 41,7 % de los niños, también la mayoría, se ubicaron en el nivel medio, el análisis inferencial, mediante la prueba de correlación de Pearson, reveló la existencia de una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,784$; $p < 0,05$). En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que demuestra que una mayor participación en actividades lúdicas favorece el desarrollo motor grueso en los niños de 3 años de la institución estudiada.

Palabras clave: Juegos infantiles, motricidad gruesa, educación inicial, desarrollo motor, niños de 3 años.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between children's play and the development of gross motor skills in 3-year-old children at Initial Education Institution 503 – Pomalca, during the year 2024. The research was conducted using a quantitative approach, with an observational, relational, and cross-sectional design, as the variables were not manipulated and the data were collected at a single point in time. The sample consisted of 24 three-year-old children enrolled at the educational institution. Observation was used as the data collection technique, and observation checklists were used as instruments to assess the levels of children's play and the development of gross motor skills, allowing for the collection of quantifiable scores for statistical analysis. The descriptive results showed that the majority of children (45.8%) exhibited a medium level of play, and regarding gross motor development, 41.7% of the children, also the majority, were at a medium level. Inferential analysis, using Pearson's correlation test, revealed a strong and statistically significant positive relationship between both variables ($r = 0.784$; $p < 0.05$). In conclusion, a significant relationship was found between play and gross motor development, demonstrating that greater participation in play activities promotes gross motor development in 3-year-old children at the studied institution.

Keywords: Children's games, gross motor skills, early childhood education, motor development, 3-year-old children.

INTRODUCCIÓN

La motricidad gruesa constituye un área fundamental del desarrollo humano, ya que permite al niño adquirir habilidades de movimiento y desplazamiento para interactuar con su entorno y conocerlo a través de la percepción sensorial, mediante estas experiencias, el niño procesa información del contexto, toma conciencia de su corporeidad y de sus posibilidades de acción y expresión, lo que favorece la construcción de su representación mental, es así que la motricidad gruesa se configura como una base esencial para el desarrollo cognitivo y del lenguaje, al facilitar la expresión de los aprendizajes adquiridos en las demás áreas (You et al., 2024).

A nivel internacional, múltiples investigaciones recientes han evidenciado que indican que la motricidad gruesa aún es una preocupación global en la primera infancia, que afecta tanto la salud física como la participación social y cognitiva de los niños, y que la falta de entornos de juego adecuados limita el desarrollo motor integral en diversas poblaciones, aproximadamente el 22 % de los niños presentan niveles de motricidad gruesa sospechosos de retraso, lo que refleja un impacto negativo asociado a la reducción de juego y actividad física (Kilic y Kocak, 2023), así como también, investigaciones en contextos de pobreza señalan que niños de 3 a 6 años muestran dificultades en habilidades motoras fundamentales, atribuidas en parte a entornos con recursos limitados para la estimulación motora (You et al., 2024), simultáneamente, estudios evidencian que habilidades básicas como correr y atrapar constituyen la base del desarrollo de la motricidad gruesa (Vagnetti et al., 2025), es por esto que la aplicación sistemática de juegos infantiles favorece mejoras en las habilidades motoras, resaltando la importancia del juego desde edades tempranas (Laínez et al., 2025).

A nivel nacional, diversas investigaciones evidencian que un número significativo de niños y adolescentes peruanos presenta niveles bajos de coordinación motriz gruesa, así como una tendencia negativa en su desarrollo a lo largo del tiempo, lo que sugiere que muchos escolares no alcanzan destrezas motoras óptimas para su desarrollo integral (Pereira et al., 2021; Bustamante et al., 2025), así como también, se ha identificado que factores como el sobrepeso se asocian con un menor desempeño motriz, mientras que una mejor condición física favorece el desarrollo de habilidades motoras, evidenciando la influencia de los estilos de vida en el contexto peruano (Santos et al., 2020). En el ámbito de la educación inicial, estudios demuestran que la aplicación de juegos motores y actividades lúdicas genera mejoras significativas en la motricidad gruesa de niños de 4 y 5 años, fortaleciendo habilidades como el equilibrio, la coordinación y la fuerza motora desde edades tempranas (Coloma, 2022).

A nivel local en la región Lambayeque, diversos estudios evidencian que la motricidad gruesa en niños del nivel inicial presenta niveles insuficientes, afectando su desarrollo integral, investigaciones realizadas en instituciones educativas de Cañaris y Chiclayo muestran que entre el 60 % y el 73 % de los niños evaluados presentan un nivel bajo de motricidad gruesa antes de la aplicación de estrategias lúdicas, lo que refleja una limitada madurez neuromotora en la primera infancia (Sánchez, 2025; Orbegoso, 2024), así como también, en la provincia de Pomalca se han identificado dificultades significativas en niños de 4 años en sus habilidades motoras básicas como equilibrio, coordinación y lateralidad al inicio del año escolar, lo que restringe la participación de los niños en actividades físicas y de juego (Pulluche, 2025), estos datos destacan la necesidad de implementar estrategias educativas basadas en el juego para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia lambayecana (Sánchez, 2025).

En la Institución Educativa Inicial N.º 503 de Pomalca se observa que los niños de 3 años presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciadas en problemas de equilibrio, coordinación y control corporal durante las actividades cotidianas, esta situación se ve influida por la limitada disponibilidad de espacios y materiales para el juego psicomotor, así como por la escasa estimulación motriz en el hogar, asociada al contexto socioeconómico de las familias, esta realidad institucional evidencia la necesidad de analizar la relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa, con el fin de orientar acciones pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los niños.

La presente investigación se orienta a responder la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación existe entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la I. E. I. 503-Pomalca, 2024?, interrogante que guía el análisis del fenómeno educativo abordado. En coherencia con ello, se plantea como hipótesis que existe una relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I. E. I. 503-Pomalca, 2024, la cual será contrastada a través del proceso investigativo. En función de esta hipótesis, el objetivo general del estudio es determinar la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años en la I. E. I. 503-Pomalca, 2024; asimismo, se establecen como objetivos específicos: a) identificar el nivel de los juegos infantiles en los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca, b) evaluar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca, y c) establecer la relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca.

CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel internacional

Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024) diseñaron actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Federico Gonzáles Suárez, en Ecuador. La investigación presentó un diseño descriptivo, sustentado en fuentes primarias y secundarias. Se emplearon como técnicas la entrevista y la observación, aplicadas a docentes y niños. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encontraba en niveles iniciados y en proceso en destrezas relacionadas con el control corporal, el equilibrio, la locomoción y la coordinación espacial, ante esta situación, se elaboró una propuesta de actividades recreativas con carácter socializador, educativo e inclusivo. Se concluyó que dichas actividades resultan pertinentes y factibles para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial.

Luna (2021) tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de una Escuela de Educación en Loja, Ecuador. La investigación fue de tipo no experimental, con enfoque mixto, y empleó los métodos descriptivos, analítico-sintético e inductivo-deductivo. La muestra estuvo conformada por 23 niños, a quienes se les aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1) de Nelson Ortiz. Los resultados evidenciaron que el 70 % de los participantes presentó dificultades en las habilidades motrices gruesas, ubicándose en niveles medio y de alerta. Ante esta situación, se diseñó una propuesta pedagógica basada en el juego infantil. Se concluyó que la aplicación sistemática de actividades lúdicas constituye una estrategia pertinente para fortalecer la motricidad gruesa en la educación inicial.

1.1.2. A nivel nacional

Mogollón (2025) tuvo como objetivo establecer la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 65 niños y la muestra por 15 participantes, a quienes se les aplicó la técnica de observación no participante mediante fichas de observación validadas por juicio de expertos. El análisis estadístico se realizó mediante la correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación muy fuerte y significativa entre ambas variables ($r = 0,986$; $p < 0,01$). Se concluyó que la participación en juegos tradicionales

contribuye significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Torres (2023) tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación entre los juegos motrices y el desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 379 – IMASA – Manantay. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 163 niños y niñas, y la muestra por 21 participantes, a quienes se les aplicaron fichas de observación validadas y confiables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva considerable entre ambas variables ($p = 0,009 < 0,05$), así como también, que la mayoría de los niños se ubicó en niveles medio y alto tanto en juegos motrices como en desarrollo psicomotor. Se concluyó que la práctica de juegos motrices contribuye significativamente al fortalecimiento del desarrollo psicomotor en preescolares.

Santisteban (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 1121 AA.HH. Villa El Salvador, San Martín. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por 36 estudiantes, empleándose la observación como técnica y una lista de cotejo validada por expertos como instrumento. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación alta entre las variables ($r = 0,76$), así como relaciones significativas en sus dimensiones. Se concluyó que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Bardales (2022) determinó la relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 niños del nivel inicial. Para el contraste de la hipótesis se empleó la prueba estadística de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0,867$). Se concluyó que los juegos infantiles se relacionan de manera significativa con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Torres (2021) tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 206 “Fe y Alegría” de la Villa Uña de Gato, distrito de Papayal, Tumbes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con

nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 10 niños, a quienes se les aplicó la técnica de observación mediante una guía de observación. El estudio consideró las dimensiones de lateralidad, equilibrio, tiempo y ritmo. Los resultados evidenciaron que el 100 % de los niños se ubicó en el nivel en proceso del desarrollo de la motricidad gruesa. Se concluyó que la mayoría de los niños presenta un desarrollo motriz acorde a su edad, pero requiere estrategias pedagógicas para alcanzar el nivel logrado.

Arteaga (2021) estableció la relación entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño correlacional. La población muestral estuvo conformada por 10 niños y niñas, empleándose la observación como técnica y una lista de cotejo como instrumento. El procesamiento de los datos se realizó mediante los programas Excel y SPSS versión 22. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa ($r = 0,408$), así como relaciones variables entre los juegos infantiles y las dimensiones de equilibrio, fuerza y resistencia, coordinación y espacio-temporal. Se concluyó que los juegos infantiles se relacionan de manera moderada con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Acero (2019) determinó la relación entre los juegos como estrategia didáctica y la motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 30001-54 de la provincia de Satipo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, sustentada en el método científico. El procesamiento de los datos se realizó mediante los programas Excel y SPSS versión 23. Los resultados evidenciaron una relación positiva muy fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación $r = 0,715$ y un nivel de significancia de 0,0397, así como también se determinó que el 51,12 % de la práctica de la motricidad gruesa se relacionó con la aplicación de juegos. Se concluyó que los juegos constituyen una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la motricidad gruesa en educación inicial.

1.1.3. A nivel local

Moreno (2020) tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 016 “Sagrado Corazón de Jesús”, distrito de La Cruz, Tumbes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. La población muestral estuvo conformada por 20 niños,

a quienes se les aplicó la observación mediante una lista de cotejo. Se desarrollaron sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas orientadas al trabajo colaborativo. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la motricidad gruesa, confirmadas mediante la prueba de Wilcoxon ($p < 0,05$). Se concluyó que las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejoran significativamente la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Córdova (2021) tuvo como objetivo diseñar juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo accidental basado en el análisis documental de estudios previos. Los resultados evidenciaron que la escuela cumple un rol determinante en el desarrollo integral infantil; sin embargo, se identificaron limitaciones asociadas a la escasa estimulación motriz, el limitado uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes y las deficientes condiciones de infraestructura, en base a esto se diseñó el programa *“Juego, aprendo y muevo mi cuerpo”*, orientado a fortalecer la coordinación, la motricidad y el equilibrio. Se concluyó que la implementación de juegos tradicionales constituye una estrategia pertinente para potenciar la psicomotricidad gruesa en educación inicial.

Niquen (2021) diseñó un programa de juegos motores denominado *“Moviéndome Aprendo”* para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 3 años de la ciudad de Chiclayo. La investigación fue de tipo descriptiva propositiva, con diseño no experimental. Se emplearon la investigación bibliográfica y la encuesta virtual como técnicas de recolección de información. La población estuvo conformada por 14 participantes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños presentaba dificultades en los movimientos gruesos, atribuibles a la limitada aplicación de juegos motores por parte de las docentes, en base a esto se diseñó un programa orientado a optimizar la psicomotricidad gruesa, favoreciendo la coordinación motora, la expresión corporal y aprendizajes significativos. Se concluyó que el uso de juegos motores constituye una estrategia pertinente para el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Juegos infantiles

Los juegos infantiles son actividades fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Según García y Martínez (2016), estos juegos permiten a los niños explorar el mundo, construir significados y enfrentar situaciones emocionales y de conflicto. A través del juego, los niños logran conocerse a sí mismos, proyectar sus deseos y temores, y desarrollar habilidades creativas, motrices y sociales (García, 2009). Diversos autores han destacado la importancia del juego en el aprendizaje; por ejemplo, Euceda (2007) señala que el juego desarrolla habilidades mentales y ayuda a resolver problemas, mientras que Cantillo y García (2020) enfatiza su papel en el desarrollo de destrezas motrices e intelectuales. El juego infantil se caracteriza por ser una actividad placentera y libre, que contribuye significativamente al desarrollo de la atención, concentración y memoria (García, 2009; Otálvaro, 2011).

1.2.1.1. El juego infantil en el desarrollo de las actividades de las capacidades

Martínez y Rodríguez (2022) destacan que los juegos presentan características que perfeccionan las capacidades cognitivas y se identifican en el contexto del aula. Estos autores señalan que el juego promueve la imaginación, la creatividad y el desarrollo motor, contribuyendo al desarrollo funcional de la personalidad y conectando con los intereses y vivencias de los aprendizajes en el entorno escolar. Además, el juego facilita la integración de valores culturales, potencia la inteligencia motora y desarrolla habilidades perceptivas motrices básicas. En el ámbito educativo, el juego cumple un papel crucial como elemento que propicia la metodología activa y la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Montes (2017) menciona algunas características de los juegos tradicionales, como su temporalidad, su relación con edades específicas y la facilidad de sus reglas, aspectos que contribuyen a su valor educativo y cultural.

1.2.1.2. Clasificación de los juegos infantiles

Los juegos se pueden clasificar en varias categorías según sus características y objetivos. Los juegos sensoriales estimulan a los niños para hacer indagaciones y pronósticos, fortaleciendo su creatividad y ampliando sus destrezas a través de experiencias sensoriales significativas. Por otro lado, los juegos motores desempeñan un papel crucial en el desarrollo físico de los infantes, promoviendo la conexión de movimientos y el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades motrices. Estos juegos incluyen actividades como carreras, saltos y juegos de habilidad, que se vuelven más complejos a medida que los niños crecen. Finalmente, los juegos sociales se basan en la agrupación, cooperación y sentido de compromiso del grupo, permitiendo a los niños identificar ideas y costumbres, y transmitiendo tradiciones culturales.

Esta clasificación resalta la diversidad de beneficios que los diferentes tipos de juegos pueden aportar al desarrollo integral de los niños (Montes, 2017).

1.2.1.3. Principios que fundamentan los juegos infantiles

Los juegos infantiles se fundamentan en varios principios pedagógicos importantes. El principio de integralidad, como señala López y Delgado (2013), enfatiza la labor académica e incentiva al estudiante en aspectos sociales, independientes, naturales, étnicos y culturales, abarcando diversas dimensiones del desarrollo del estudiante. Este principio reconoce la importancia de factores como la nutrición, la salud, el amor y la estimulación psicosocial en el desarrollo infantil. El principio de participación se basa en la coordinación y el trabajo en grupo, fomentando la aceptación de uno mismo y de los demás, así como el intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes, profesores, familia y otros miembros de la sociedad. Por último, el principio de lúdica destaca la actividad como un dinamizador de la vida del estudiante, contribuyendo a la construcción de conocimientos físicos y sociales, y al desarrollo de habilidades comunicativas y creativas.

1.2.1.4. Dimensiones de los juegos infantiles

A continuación, se detalla cada dimensión:

Dimensión 1: Juegos motrices de control corporal: se centran en el dominio progresivo del propio cuerpo mediante actividades que implican desplazamientos, mantenimiento del equilibrio y regulación postural durante el juego, esta dimensión resulta fundamental en la primera infancia, ya que permite al niño reconocer las posibilidades y límites de su cuerpo en relación con el espacio, favoreciendo la autonomía, la seguridad corporal y la estabilidad postural, a través de estos juegos, los niños desarrollan habilidades básicas como caminar, correr, saltar y detenerse de manera controlada, constituyendo una base esencial para posteriores aprendizajes motores más complejos (Arteaga, 2021).

Dimensión 2: Juegos de coordinación motriz: involucran la integración simultánea y organizada de movimientos de diferentes segmentos corporales, como brazos, piernas y tronco, permitiendo al niño ejecutar acciones de manera armónica y fluida, esta dimensión favorece el desarrollo de la coordinación motora global y la organización espacio-temporal, aspectos clave para la ejecución eficaz de actividades lúdicas y funcionales, mediante este tipo de juegos, los niños fortalecen su capacidad para sincronizar movimientos, responder a estímulos y adaptar su acción motriz a diversas situaciones, contribuyendo al desarrollo de representaciones mentales y al control consciente del movimiento (Montes, 2017).

Dimensión 3: Juegos de manipulación gruesa: se caracterizan por el uso de objetos de gran tamaño que demandan acciones como lanzar, patear, empujar, arrastrar o transportar,

promoviendo el desarrollo de la fuerza, el control motor y la coordinación óculo-manual, esta dimensión permite al niño interactuar activamente con su entorno, explorando las propiedades de los objetos y regulando la intensidad de sus movimientos, asimismo, estos juegos favorecen la interacción social, el respeto de normas básicas y la cooperación durante la actividad lúdica compartida, contribuyendo al desarrollo integral del niño en los ámbitos motor, social y emocional (Arteaga, 2021; Martínez y Rodríguez, 2022).

1.2.2. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere a los movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares del cuerpo humano. Según el MINEDU (2016), es una manifestación de la corporeidad que va más allá de la simple función mecánica de movimientos, implicando acciones conscientes e intencionadas. Esta habilidad motora permite realizar actividades como andar, correr y saltar, involucrando la coordinación y el funcionamiento adecuado de músculos, huesos y nervios (Sánchez, 2021). El desarrollo de la motricidad gruesa sigue un patrón céfalo-caudal, iniciándose en la cabeza y progresando hacia las extremidades inferiores. Este proceso evolutivo incluye hitos como el control de la cabeza, el gateo y finalmente la marcha, cada uno representando un avance significativo en la independencia motora del niño (Batllori, 2011).

1.2.2.1. Desarrollo de la Motricidad Gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa es un proceso secuencial que comienza desde el nacimiento. Inicia con el control de la cabeza alrededor del segundo mes de vida, seguido por el control del tronco que permite al bebé sentarse. El gateo, considerado vital en el proceso motriz grueso, marca el inicio de la independencia motora del infante, permitiéndole desplazarse sin ayuda adulta y contribuyendo significativamente a su desarrollo neuronal y de coordinación. Finalmente, la adquisición de la marcha representa un hito crucial, requiriendo previamente el dominio del equilibrio en posición de rodillas (Mózes, 2016). Este desarrollo progresivo no solo mejora las capacidades físicas del niño, sino que también impacta positivamente en su desarrollo cognitivo y social, permitiéndole explorar y interactuar más efectivamente con su entorno.

1.2.2.2. Características principales del desarrollo psicomotriz

Guínez (2016) señala que las características principales del desarrollo psicomotriz en niños de cuatro años incluyen una mayor maduración cerebral, lo que permite la adquisición de atributos motrices más complejos. En esta etapa, el desarrollo del sistema muscular se acelera, aumentando la masa muscular en conjunto con un crecimiento cerebral gradual. Algunas características específicas incluyen la función tónica, que implica el control postural

para la ejecución de actividades; la postura y equilibrio, evidenciados en la capacidad de saltar con un pie o mantener el equilibrio en puntas; el esquema corporal, que se refleja en la capacidad de vestirse y desvestirse con supervisión; y la coordinación sensoriomotriz, que permite actividades como subir y bajar escaleras o pedalear.

La lateralidad comienza a desarrollarse, aunque no se consolida completamente hasta los 6 años. Estas habilidades contribuyen significativamente al desarrollo integral del niño, preparándolo para desafíos motores y cognitivos más complejos en el futuro (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020).

1.2.2.3. Teorías

Según (Semino-Yarlaqué, 2016), existen varias teorías relacionadas a la psicomotricidad y el desarrollo infantil: Teoría del desarrollo, Teorías de Orientación Psicobiológica, Teoría del Desarrollo Neuro Psíquico Infantil, Teoría Psicocinética, Teoría del Desarrollo Motriz Infantil.

Teoría del desarrollo

La “Teoría Del Desarrollo Cognitivo de Piaget” (2021) menciona que “que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante. Piaget “considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y que según las edades corresponden a desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional y desarrollo de las operaciones concretas. Piaget también nos dice que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, y que son los dos primeros años de vida muy importantes, porque se forma la inteligencia sensorio motriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos. Los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva. A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal.” (p.22)

Teorías de Orientación Psicobiológica. Según Henri Wallon en (1979), presenta que “la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño, destacando el papel que toma el comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño. Wallon determinó dos componentes al estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función

tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, propiciando de esta forma una relación entre la motricidad y la inteligencia” (p.21)

Teoría del Desarrollo Neuro Psíquico Infantil. Según Mendieta et al. (2017), resalta que “una progresión del sistema nervioso central a tres fases que atraviesa la motricidad infantil, es decir, la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad)”.

Teoría Psicocinética. Jean Le Boulch en (1971), refiere “que la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Siendo esta teoría, un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no solo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. De esta manera, para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar. Le Boulch expresa que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en el factor muscular, por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz. (p.24)

Teoría del Desarrollo Motriz Infantil. Según Gallahue en (1982), establece en su teoría que “la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida. Se considera la fase de movimientos reflejos, la cual abarca desde la etapa prenatal hasta el primer año de vida, evidenciando un estadio de capacitación y procesamiento de la información. Luego se destaca la fase de movimientos rudimentarios, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años, conformando el estadio de inhibición refleja y el estadio pre control motriz. Para Gallahue, el individuo progresa su desarrollo motriz de lo sencillo a lo complejo; de lo general a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción–reacción)”.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Dimensiones de la Psicomotricidad Gruesa

Dimensión 1: Control postural y locomotor: se refiere a la capacidad del niño para mantener y regular la postura corporal, así como para desplazarse de manera eficiente y segura en diferentes situaciones, esta dimensión involucra el equilibrio, la estabilidad corporal y la coordinación necesaria para ejecutar movimientos amplios como caminar, correr, saltar o trepar, los cuales requieren la intervención armónica de grandes grupos musculares (Ardanaz, 2009), el control postural también constituye la base para la realización de movimientos voluntarios organizados, permitiendo al niño adaptarse a las exigencias del entorno y favorecer el desarrollo de la coordinación dinámica general, aspecto esencial para el logro de una motricidad funcional en la primera infancia (García et al., 2015).

Dimensión 2: Coordinación motora global: hace referencia a la capacidad de integrar y sincronizar los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, especialmente de las extremidades superiores, inferiores y el tronco, con el fin de ejecutar acciones motrices de manera armónica, fluida y eficaz, esta dimensión permite al niño dirigir voluntariamente sus movimientos, superar obstáculos y responder adecuadamente a diversas situaciones motrices, favoreciendo la seguridad y la confianza en sí mismo (García y Martínez, 2016), de acuerdo con Vidarte-Claros et al. (2018), la coordinación general representa una de las formas más amplias de la coordinación motriz, ya que involucra tanto el desplazamiento como la manipulación de objetos, siendo fundamental para el desarrollo de habilidades motoras cada vez más complejas durante la etapa inicial.

Dimensión 3: Dominio corporal: se entiende como la capacidad del niño para conocer, controlar y utilizar su propio cuerpo de manera consciente y organizada, integrando aspectos motores, posturales y de regulación muscular, este dominio implica la maduración progresiva del sistema nervioso y la construcción del esquema corporal, permitiendo que el niño planifique mentalmente sus acciones antes de ejecutarlas, lo que favorece movimientos más precisos y equilibrados (Álvarez, 2020), además, el dominio corporal se fortalece mediante experiencias motrices que integran tonicidad, autocontrol y regulación del esfuerzo, contribuyendo al desarrollo de la fuerza, la resistencia y la estabilidad corporal necesarias para un adecuado desempeño motor en la infancia (León et al., 2021).

1.3.2. Base conceptual (Operacionalización de variables)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumentos
Juegos infantiles	Son actividades lúdicas que implican movimiento corporal y permiten al niño explorar su entorno, desarrollar habilidades motoras y fortalecer su interacción social (Mogollón, 2025).	Nivel de participación del niño en juegos con implicancia motriz, observado durante actividades lúdicas habituales del aula mediante una guía de observación.	Juegos motrices de control corporal	Desplazamiento corporal durante el juego	1 – 2	Categórica ordinal	Guía de observación de Juegos infantiles
				Mantenimiento del equilibrio en movimiento	3 – 4		
			Juegos de coordinación motriz	Coordinación de movimientos de brazos y piernas	5 – 6		
				Ejecución simultánea de movimientos corporales	7- 8		
			Juegos de manipulación gruesa	Manipulación de objetos grandes durante el juego	9 – 10		
				Control de lanzamiento y pateo de objetos	11 – 12		
Motricidad gruesa	Es la capacidad del niño para controlar y coordinar los movimientos globales del cuerpo, permitiendo la ejecución de acciones motoras básicas (Arteaga, 2021).	Nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas del niño de 3 años, evaluado mediante observación directa durante actividades lúdicas habituales del aula.	Control postural y locomotor	Desplazamiento con estabilidad postural	1 – 2	Categórica ordinal	Lista de cotejo de motricidad gruesa
				Control del cuerpo durante el movimiento	3 – 4		
			Coordinación motora global	Coordinación de segmentos corporales	5 – 6		
				Continuidad y fluidez del movimiento	7- 8		
			Dominio corporal	Control postural en actividad y reposo	9 – 10		
				Regulación de la fuerza y el tono corporal	11 – 12		

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque de investigación

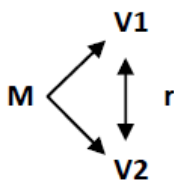
El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, debido a que se orientó a la medición numérica de las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa, permitiendo la recolección de datos cuantificables y su posterior análisis estadístico, este enfoque posibilitó describir los niveles de cada variable y determinar la relación existente entre ambas mediante el uso de pruebas estadísticas, con el propósito de contrastar la hipótesis planteada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que se centró en generar nuevo conocimiento sobre la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años, sin la intención de intervenir o modificar la realidad estudiada, los resultados obtenidos contribuyen al fortalecimiento del marco teórico y al conocimiento científico en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo infantil (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental u observacional, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y medidas tal como se presentan en su contexto natural, además, el estudio tuvo un alcance transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, y fue de tipo correlacional, puesto que tuvo como finalidad determinar el grado de relación existente entre las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

M: estudiantes de 3 años de la I. E. I. 503 - Pomalca, 2024

V1: Juegos infantiles.

V2: motricidad gruesa.

r: relación entre juegos infantiles y motricidad gruesa.

2.4 Población, muestra y muestreo

2.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el nivel de 3 años durante el año escolar 2024 en la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, según la nómina oficial de matrícula, siendo un total de 24 estudiantes, debido a que la población fue accesible en su totalidad, no se realizó un diseño muestral para el cálculo de la muestra, por lo que se consideraron todas las unidades de análisis que cumplieron con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 3 años de edad, matriculados en el año escolar 2024.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Niños que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completen el proceso de aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que presenten diagnóstico médico de discapacidad intelectual.
- Niños cuyos padres o tutores decidan retirar su participación durante el desarrollo del estudio.

2.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, por los 24 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, seleccionados mediante un muestreo censal, dado que se incluyó al 100 % de las unidades de estudio.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación, se empleó la técnica de la observación, la cual permitió registrar de manera sistemática y objetiva los comportamientos lúdicos y motrices manifestados por los niños durante las actividades habituales del aula.

La observación resulta pertinente en estudios de nivel relacional y diseño no experimental, debido a que posibilita la recolección de datos sin manipular ni intervenir las variables de estudio, garantizando la naturalidad del comportamiento observado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), así como también, la observación fue de tipo

estructurada, dado que se utilizaron instrumentos previamente diseñados con dimensiones, indicadores e ítems específicos, lo que permitió evaluar de forma ordenada el nivel de ejecución de los juegos infantiles y el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos de observación, uno para cada variable de estudio, los cuales permitieron medir de manera objetiva y sistemática las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca.

Instrumento para la variable Juegos infantiles

Para la variable juegos infantiles se utilizó como instrumento una guía de observación, considerada como ficha de recolección de datos, cuyo propósito fue evaluar el nivel de ejecución de los juegos infantiles con implicancia motriz en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, dicho instrumento fue aplicado mediante observación estructurada durante las actividades lúdicas habituales del aula, sin intervenir ni modificar el comportamiento natural de los niños.

La guía de observación estuvo conformada por tres dimensiones: juegos motrices de control corporal, juegos de coordinación motriz y juegos de manipulación gruesa, las cuales se operacionalizaron en un total de 12 ítems, distribuidos en 4 ítems por cada dimensión, cada ítem fue valorado mediante una escala ordinal de tres niveles, asignándose 3 puntos al nivel alto, 2 puntos al nivel medio y 1 punto al nivel bajo.

Los puntajes obtenidos permitieron clasificar tanto el nivel de ejecución global del juego infantil como el nivel alcanzado en cada una de sus dimensiones. El puntaje mínimo global fue de 12 puntos y el máximo de 36 puntos, estableciéndose los siguientes niveles generales: bajo (12–20 puntos), medio (21–28 puntos) y alto (29–36 puntos), mientras que para el análisis por dimensiones, cuyos puntajes oscilaron entre 4 y 12 puntos, se establecieron los siguientes rangos: bajo (4–6 puntos), medio (7–9 puntos) y alto (10–12 puntos). El instrumento fue adaptado de la guía de observación elaborada por Arteaga (2021).

Instrumento para la variable Desarrollo de la motricidad gruesa

Para la variable desarrollo de la motricidad gruesa se empleó como instrumento una lista de cotejo, considerada como ficha de recolección de datos, cuyo propósito fue evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, dicho instrumento fue aplicado mediante observación

estructurada durante las actividades lúdicas habituales del aula, sin intervenir ni modificar el comportamiento natural de los niños.

La lista de cotejo estuvo estructurada en tres dimensiones: control postural y locomotor, coordinación motora global y dominio corporal, las cuales se operacionalizaron en un total de 12 ítems, distribuidos en 4 ítems por cada dimensión, cada ítem fue valorado mediante una escala ordinal de tres niveles, asignándose 3 puntos al nivel bueno, 2 puntos al nivel regular y 1 punto al nivel malo.

Los puntajes obtenidos permitieron clasificar tanto el nivel de desarrollo global de la motricidad gruesa como el nivel alcanzado en cada una de sus dimensiones. El puntaje mínimo global fue de 12 puntos y el máximo de 36 puntos, estableciéndose los siguientes niveles generales: malo (12–20 puntos), regular (21–28 puntos) y bueno (29–36 puntos), así como también, para el análisis por dimensiones, cuyos puntajes oscilaron entre 4 y 12 puntos, se establecieron los siguientes rangos: malo (4–6 puntos), regular (7–9 puntos) y bueno (10–12 puntos). El instrumento fue adaptado de la lista de cotejo elaborada por Coloma (2022).

2.5.1. Procedimientos de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, durante el año 2024, previa autorización de la dirección de la institución y coordinación con las docentes del aula, asimismo, se informó a los padres de familia sobre los fines de la investigación, garantizando la confidencialidad de la información y su uso exclusivamente académico.

La recolección de datos se realizó mediante observación estructurada, aplicada a los niños de 3 años durante el desarrollo de actividades lúdicas habituales del aula, sin manipular ni intervenir las variables de estudio, en concordancia con el nivel relacional y el diseño no experimental de la investigación. Para tal fin, se programaron seis sesiones de observación, cada una con una duración de 45 minutos, las cuales permitieron registrar de manera sistemática el desempeño de los niños en relación con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las sesiones de observación se desarrollaron de la siguiente manera:

Sesión 1: Observación de juegos de desplazamiento en espacios del aula y patio.

Sesión 2: Observación de juegos de equilibrio y control corporal en actividades lúdicas.

Estas sesiones permitieron observar principalmente la dimensión juegos motrices de control corporal, así como el control postural y locomotor de los niños.

Sesión 3: Observación de juegos de coordinación corporal mediante movimientos globales.

Sesión 4: Observación de juegos de coordinación motriz durante actividades lúdicas grupales.

En estas sesiones se observó la dimensión juegos de coordinación motriz y la coordinación motora global.

Sesión 5: Observación de juegos con manipulación de objetos de gran tamaño.

Sesión 6: Observación de juegos de lanzamiento, recepción y transporte de objetos.

Estas sesiones estuvieron orientadas a la observación de la dimensión juegos de manipulación gruesa y el dominio corporal.

Durante cada una de las sesiones se aplicaron de manera simultánea la guía de observación de juegos infantiles y la lista de cotejo de motricidad gruesa, registrándose los puntajes correspondientes a cada ítem de acuerdo con la escala establecida. Los datos obtenidos fueron organizados en matrices de registro para su posterior procesamiento y análisis estadístico, con la finalidad de determinar la relación existente entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca.

2.5.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados mediante la guía de observación y la lista de cotejo fueron organizados y registrados en una base de datos en Microsoft Excel, donde se realizó la codificación y tabulación de la información. Posteriormente, se aplicó la estadística descriptiva para organizar y representar los datos correspondientes a los 24 estudiantes, mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes, los cuales fueron presentados en tablas, considerando las categorías baremadas tanto para cada variable como para sus respectivas dimensiones.

Se empleó la estadística inferencial para el análisis de la relación entre las variables de estudio, para ello, los puntajes obtenidos (y no las categorías) fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, realizándose inicialmente la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, con la finalidad de determinar la distribución de los datos, dado que los resultados evidenciaron una distribución normal, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, la cual permitió analizar el grado de relación existente entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPITULO III. RESULTADOS

Los resultados presentados en este capítulo corresponden al análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca. En una primera parte, se realizó un análisis descriptivo, mediante la elaboración de tablas y figuras, con la finalidad de caracterizar los niveles de las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa, así como de sus respectivas dimensiones, posteriormente, se desarrolló un análisis inferencial, orientado a determinar la existencia y el grado de relación entre ambas variables, a través de la aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson.

3.1. Identificación del nivel de los juegos infantiles en los niños de 3 años en la I. E. I. 503-Pomalca

Respecto a los niveles de juegos infantiles, se observa que 5 niños (20,8 %) presentan un nivel bajo, 11 niños (45,8 %) se ubican en el nivel medio y 8 niños (33,3 %) alcanzan un nivel alto, estos resultados muestran que la mayor proporción de niños se concentra en el nivel medio de juegos infantiles, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo registra el menor porcentaje, lo que permite identificar que la mayoría de los niños realiza actividades lúdicas con una frecuencia adecuada para su edad (ver Tabla 1).

Tabla 1

Niveles de juegos infantiles en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.

Nivel de juegos infantiles	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	5	20,8
Medio	11	45,8
Alto	8	33,3
Total	24	100,0

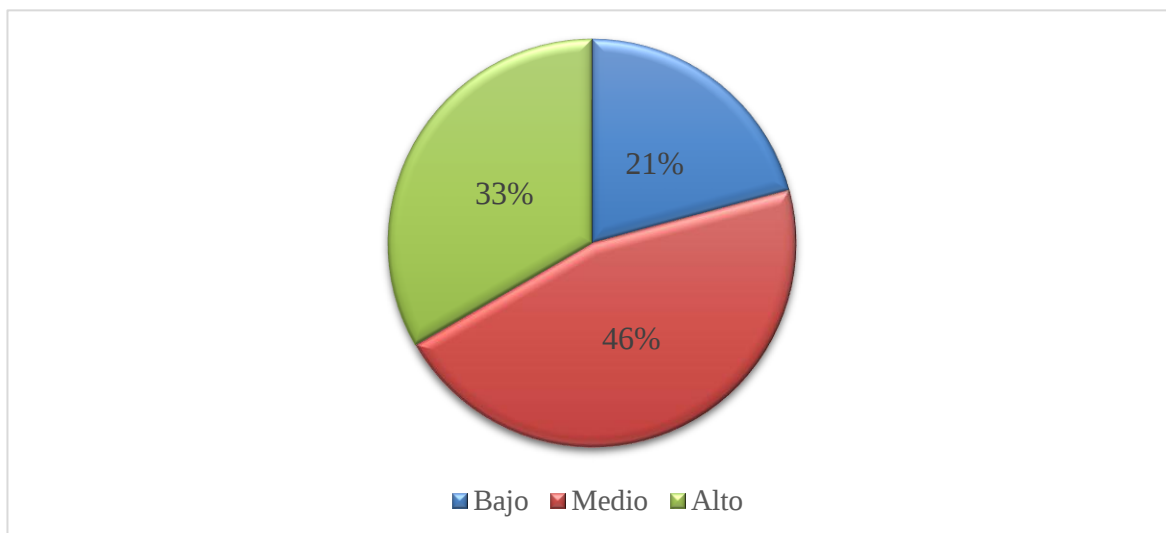
Nota. La tabla presenta la distribución de los niveles de juegos infantiles según frecuencias absolutas y porcentajes. Elaboración propia.

En cuanto a la distribución netamente porcentual de los niveles de juegos infantiles, se aprecia que el 45,8 % de los niños se ubica en el nivel medio, constituyendo el porcentaje más representativo, seguido del 33,3 % que corresponde al nivel alto, mientras que el 20,8 % presenta un nivel bajo, esto valores evidencian que la mayoría de los niños participa de

manera frecuente en actividades lúdicas, lo cual permite identificar prácticas favorables para el desarrollo de la motricidad gruesa en esta etapa inicial (ver Figura 1).

Figura 1

Distribución de los niveles de juegos infantiles en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.



Nota. La figura muestra los porcentajes correspondientes a los niveles de juegos infantiles en los niños de 3 años. Elaboración propia.

Respecto a los niveles de juegos infantiles según sus dimensiones, se observa que en la dimensión juegos motrices de control corporal predomina el nivel medio con 13 niños (54,2%), seguido del nivel alto con 7 niños (29,2%), mientras que el nivel bajo registra 4 niños (16,7%). En la dimensión juegos de coordinación motriz, el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 14 niños (58,3%), seguido del nivel alto con 7 niños (29,2%) y el nivel bajo con 3 niños (12,5%), y en la dimensión juegos de manipulación gruesa, se evidencia que 10 niños (41,7%) se ubican en el nivel medio, 7 niños (29,2%) en el nivel alto y 7 niños (29,2%) en el nivel bajo, se puede evidenciar que el nivel medio predomina en las tres dimensiones de los juegos infantiles, lo que permite identificar una participación lúdica frecuente y acorde a la edad de los niños evaluados (ver Tabla 2).

Tabla 2

Niveles de juegos infantiles según sus dimensiones en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.

Juegos infantiles	Dimensiones					
	Motrices de control corporal		De coordinación motriz		De manipulación gruesa	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	16,7	3	12,5	7	29,2
Medio	13	54,2	14	58,3	10	41,7
Alto	7	29,2	7	29,2	7	29,2
Total	24	100,0	24	100,0	24	100,0

Nota. Distribución de los niveles de juegos infantiles según sus dimensiones, expresada en frecuencias absolutas y porcentajes. Elaboración propia.

3.2. Evaluación del nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca

En relación con los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa, se observa que 6 niños (25,0 %) presentan un nivel bajo, 10 niños (41,7 %) se ubican en el nivel medio y 8 niños (33,3 %) alcanzan un nivel alto, la mayor proporción de niños se concentra en el nivel medio de motricidad gruesa, seguido del nivel alto, mientras que una cuarta parte de los evaluados se encuentra en el nivel bajo, lo que permite identificar el estado actual del desarrollo motor grueso en los niños de 3 años evaluados (ver Tabla 3).

Tabla 3

Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.

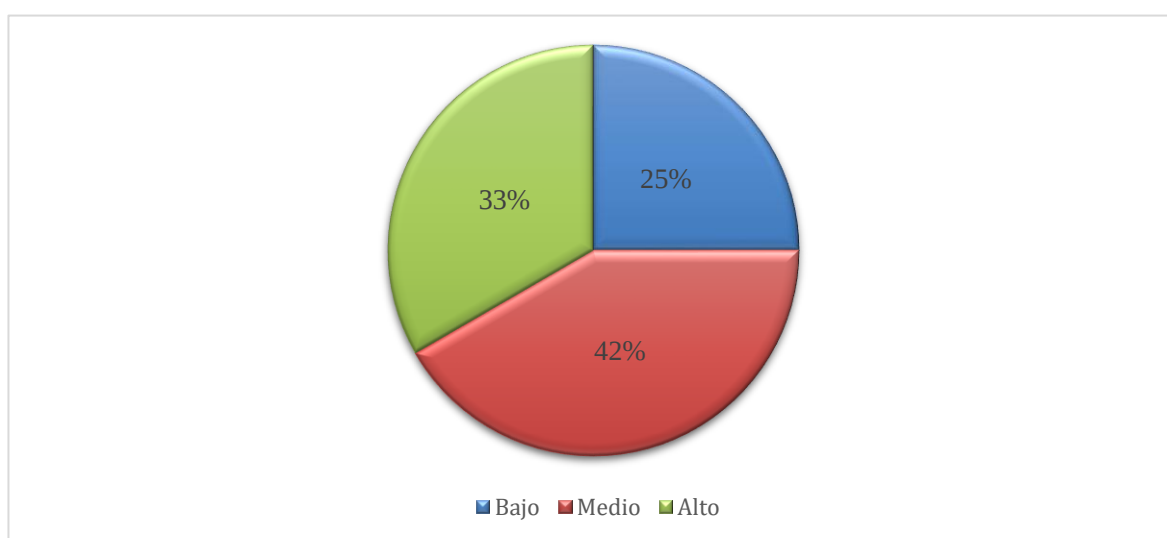
Nivel de motricidad gruesa	fi	%
Bajo	6	25,0
Medio	10	41,7
Alto	8	33,3
Total	30	100,0

Nota. La tabla presenta la distribución de los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa según frecuencias absolutas y porcentajes. Elaboración propia.

En cuanto a la distribución porcentual de los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa, se observa que el 41,7 % de los niños se ubica en el nivel medio, constituyendo el porcentaje más representativo, seguido del 33,3 % que alcanza un nivel alto, mientras que el 25,0 % presenta un nivel bajo, es decir, la mayoría de los niños se encuentra en un nivel medio de desarrollo motor grueso, lo cual permite identificar el estado actual de esta capacidad motriz en los niños de 3 años evaluados (ver Figura 2).

Figura 2

Distribución de los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.



Nota. La figura muestra los porcentajes correspondientes a los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años. Elaboración propia.

En relación con los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa según sus dimensiones, se observa que en la dimensión control postural y locomotor predomina el nivel medio con 13 niños (54,2%), seguido del nivel alto con 7 niños (29,2%), mientras que el nivel bajo registra 4 niños (16,7%), de similar manera, en la dimensión coordinación motora global, el mayor porcentaje corresponde al nivel medio con 13 niños (54,2%), seguido del nivel alto con 7 niños (29,2%) y el nivel bajo con 4 niños (16,7%) y en la dimensión dominio corporal, se evidencia que 13 niños (54,2%) se ubican en el nivel medio, 7 niños (29,2%) en el nivel alto y 4 niños (16,7%) en el nivel bajo, esto demuestra que el nivel medio predomina en las tres dimensiones del desarrollo de la motricidad gruesa, lo que permite identificar un desarrollo motor acorde a la edad en la mayoría de los niños evaluados (ver Tabla 4).

Tabla 4

Niveles del desarrollo de la motricidad gruesa según sus dimensiones en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.

Desarrollo de la motricidad gruesa	Dimensiones					
	Control postural y locomotor		Coordinación motora global		Dominio corporal	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	16,7	4	16,7	4	16,7
Medio	13	54,2	13	54,2	13	54,2
Alto	7	29,2	7	29,2	7	29,2
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota. La tabla presenta la distribución de los niveles del desarrollo de la motricidad gruesa según sus dimensiones, expresada en frecuencias absolutas y porcentajes. Elaboración propia.

3.3. Relación que existe entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa de los niños de 3 años en la I. E. I. 503 - Pomalca

Con respecto a la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, se observa que, entre los niños con un nivel bajo de juegos infantiles, el 60,0 % presenta un nivel bajo de motricidad gruesa y el 40,0 % un nivel medio, no registrándose casos en el nivel alto, en el grupo de niños con nivel medio de juegos infantiles, predomina el nivel medio de motricidad gruesa con 63,6 %, seguido del nivel bajo con 27,3 % y del nivel alto con 9,1%, por su parte, en los niños con nivel alto de juegos infantiles, se evidencia que la mayoría alcanza un nivel alto de motricidad gruesa (87,5 %), mientras que un 12,5 % se ubica en el nivel medio y no se presentan casos en el nivel bajo, estos resultados muestran una tendencia clara en la cual a mayores niveles de juegos infantiles corresponden mayores niveles de desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciando una relación descriptiva directa entre ambas variables (ver Tabla 5).

Tabla 5

Relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, 2024.

Desarrollo de la motricidad gruesa	Nivel de los juegos infantiles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	60,0	3	27,3	0	0,0	6	25,0
Medio	2	40,0	7	63,6	1	12,5	10	41,7
Alto	0	0,0	1	9,1	7	87,5	8	33,3
Total	5	100,0	11	100,0	8	100,0	24	100,0

Nota. La tabla presenta una distribución cruzada entre los niveles de juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, expresada en frecuencias absolutas y porcentajes calculados por columnas. Elaboración propia.

3.4. Análisis inferencial de los datos

Con el propósito de contrastar la hipótesis general del estudio, se realizó el análisis inferencial de los datos, considerando un nivel de significancia de 0,05, se evaluó previamente el cumplimiento de los supuestos estadísticos necesarios, específicamente la normalidad de los puntajes obtenidos, a fin de seleccionar la prueba estadística más adecuada para analizar la relación entre las variables de estudio.

Prueba de normalidad

Con la finalidad de verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, considerando un nivel de significancia de 0,05.

H₀: Los puntajes de las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa siguen una distribución normal.

H₁: Los puntajes de las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa no siguen una distribución normal.

En relación con la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk aplicada a los puntajes obtenidos, se observa que la variable juegos infantiles presenta un valor de significancia de 0,099, mientras que la variable desarrollo de la motricidad gruesa alcanza un valor de 0,142. En ambos casos, los valores de significancia son superiores al nivel establecido de 0,05, lo

que indica que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad para las variables analizadas (ver Tabla 6).

Tabla 6

Prueba de normalidad de Shapiro–Wilk para los puntajes de juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa.

Variables	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos infantiles	0,930	24	0,099
Motricidad gruesa	0,937	24	0,142

Nota. Se aplicó la prueba de Shapiro–Wilk a los puntajes obtenidos, considerando un nivel de significancia de 0,05. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la prueba de Shapiro–Wilk, se determina que los puntajes correspondientes a las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa presentan una distribución normal, dado que los valores de significancia obtenidos son mayores a 0,05 (se procedió a no rechazar a la hipótesis nula).

Se concluye que los puntajes correspondientes a las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa cumplen el supuesto de normalidad, dado que los valores de significancia obtenidos en la prueba de Shapiro–Wilk son mayores a 0,05, por lo cual, resulta pertinente la aplicación de una prueba estadística paramétrica, específicamente la correlación de Pearson, para analizar la relación entre ambas variables en el presente estudio.

Contrastación de la hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se trabajó con un nivel de significancia de 0,05, equivalente a un margen de error del 5 %, considerando que los puntajes de las variables juegos infantiles y desarrollo de la motricidad gruesa cumplen el supuesto de normalidad, se aplicó una prueba estadística paramétrica de correlación de Pearson, con la finalidad de determinar la existencia y el grado de relación entre ambas variables.

H₀: No existe una relación significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I. E. I. 503 – Pomalca.

H₁: Existe una relación significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I. E. I. 503 – Pomalca.

Con respecto a la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,784$, el cual indica una relación positiva alta entre ambas variables, así como también, el valor de significancia obtenido ($p = 0,000$) es menor al nivel establecido de $0,05$, lo que evidencia que la relación encontrada es estadísticamente significativa, esto indica que, a mayores puntajes en juegos infantiles, mayores son los puntajes en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años evaluados (ver Tabla 9).

Tabla 7

Correlación de Pearson entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Variables	Juegos infantiles	Motricidad gruesa
Juegos infantiles	1,000	0,784
Motricidad gruesa	0,784	1,000
Sig. (bilateral)	—	0,000
N	24	24

Decisión inferencial

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyéndose que existe una relación significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio respecto al nivel de juegos infantiles, evidencian que el 45,8 % de los niños de 3 años se ubica en un nivel medio de juegos infantiles, seguido del 33,3 % en el nivel alto y el 20,8 % en el nivel bajo, lo que muestra que la mayor proporción de los niños participa de manera frecuente en actividades lúdicas, aunque sin un predominio absoluto del nivel alto, esta distribución refleja un desarrollo lúdico acorde a la edad, caracterizado por una participación constante, pero aún en proceso de consolidación.

Estos resultados presentan similitud con lo reportado por Luna (2021), quien identificó que el 70 % de los niños evaluados se ubicó en niveles intermedios de participación en actividades lúdicas relacionadas con el juego infantil, la coincidencia se explica por la presencia de prácticas lúdicas habituales dentro del aula, las cuales favorecen una participación regular, aunque no necesariamente intensiva o sistematizada, situación que también se observa en el presente estudio, donde el nivel medio concentra el mayor porcentaje.

De manera concordante, Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024) señalaron que la mayoría de los niños se encontraba en niveles iniciados y en proceso respecto a la participación en actividades recreativas y juegos, lo que se relaciona con el predominio del nivel medio identificado en el presente estudio, esta similitud puede atribuirse a la edad temprana de los participantes y a la naturaleza exploratoria del juego infantil, donde la ejecución aún no alcanza niveles de dominio pleno.

En contraste, los resultados difieren de los reportados por Torres (2023), quien evidenció que la mayoría de los niños de cinco años se ubicó en niveles medio y alto de juegos motrices, esta diferencia puede explicarse por la edad de los participantes, dado que los niños mayores cuentan con mayor autonomía, experiencia previa y seguridad corporal para participar de manera más activa y sostenida en juegos estructurados, lo que incrementa la proporción de niveles altos en comparación con niños de tres años.

Sin embargo, los resultados discrepan de lo encontrado por Santisteban (2022), quien reportó un predominio del nivel alto en la participación en juegos tradicionales, esta discrepancia se explica por el tipo de juego evaluado, ya que los juegos tradicionales suelen estar más estructurados, con reglas definidas y secuencias repetitivas, mientras que los juegos infantiles observados en el presente estudio responden a dinámicas más libres y espontáneas, propias de la edad de los niños evaluados.

Respecto al análisis por dimensiones, se evidenció que en los juegos motrices de control corporal el 54,2 % de los niños se ubicó en el nivel medio, el 29,2 % en el nivel alto y el 16,7 % en el nivel bajo, lo que muestra una participación mayoritaria en actividades que implican desplazamiento y control del cuerpo, aunque aún con márgenes de mejora, esta distribución coincide con lo señalado por Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024), quienes identificaron niveles mayoritariamente en proceso en actividades recreativas vinculadas al control corporal.

En la dimensión juegos de coordinación motriz, el 58,3 % de los niños se ubicó en el nivel medio, seguido del 29,2 % en el nivel alto y el 12,5 % en el nivel bajo, evidenciándose que la coordinación de movimientos globales se encuentra en una etapa de desarrollo progresivo, este resultado guarda similitud con lo reportado por Luna (2021), quien señaló que una proporción significativa de niños presentaba niveles intermedios en actividades que requerían coordinación de movimientos.

En cuanto a la dimensión juegos de manipulación gruesa, se identificó que el 41,7 % de los niños se ubicó en el nivel medio, mientras que el 29,2 % alcanzó el nivel alto y el 29,2 % permaneció en el nivel bajo, observándose una distribución más heterogénea, este resultado se relaciona con lo descrito por Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024), quienes señalaron mayores dificultades en actividades recreativas que implican el manejo de objetos, debido a la mayor exigencia motriz que estas demandan en edades tempranas.

Respecto a la segunda variable, la cual es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, los resultados evidencian que el 41,7 % de los niños de 3 años se ubica en un nivel medio de desarrollo de la motricidad gruesa, seguido del 33,3 % que alcanza un nivel alto y el 25,0 % que presenta un nivel bajo, esta distribución muestra que la mayor proporción de los niños presenta un desarrollo motor grueso acorde a su edad, aunque una cuarta parte aún evidencia dificultades en la ejecución de habilidades motoras básicas, lo que refleja un proceso de desarrollo en consolidación.

Estos resultados guardan similitud con lo reportado por Torres (2021), quien identificó que el 100 % de los niños evaluados se ubicó en el nivel en proceso del desarrollo de la motricidad gruesa, la coincidencia se explica por la edad temprana de los participantes y por el hecho de que, a los tres años, las habilidades motoras gruesas aún se encuentran en una etapa de maduración progresiva, lo que se traduce en una mayor concentración de niveles intermedios, tal como se evidencia en el presente estudio.

De manera concordante, los resultados se relacionan con lo reportado por Luna (2021), quien evidenció que el 70 % de los niños de 4 a 5 años se ubicó en niveles medio y de alerta en el desarrollo de la motricidad gruesa, esta similitud porcentual se explica por la limitada sistematización de actividades motrices dirigidas, lo que favorece avances parciales y heterogéneos en el desarrollo motor, situación que también se observa en el presente estudio, donde el nivel medio concentra el mayor porcentaje.

Así como también, los resultados presentan coincidencia con los resultados de Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024), quienes identificaron que la mayoría de los niños se encontraba en niveles iniciados y en proceso en habilidades relacionadas con el control corporal, el equilibrio y la locomoción, esta similitud se explica por la evaluación de niños en edades tempranas del nivel inicial, donde el desarrollo motor grueso aún no alcanza niveles de dominio pleno, manifestándose principalmente en niveles intermedios.

En contraste, los resultados difieren de lo reportado por Moreno (2020), quien evidenció mejoras significativas en la motricidad gruesa tras la aplicación de estrategias didácticas, observándose un mayor predominio de niveles altos en la evaluación final, esta discrepancia se explica por la naturaleza del diseño metodológico, dado que el estudio de Moreno incorporó una intervención pedagógica sistemática, mientras que el presente estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, observando el desarrollo motor en su estado natural.

Respecto al análisis por dimensiones, se evidenció que en el control postural y locomotor el 54,2 % de los niños se ubicó en el nivel medio, el 29,2 % en el nivel alto y el 16,7 % en el nivel bajo, lo que indica que la mayoría de los niños logra desplazarse con estabilidad básica, aunque aún presenta limitaciones en el dominio postural, este resultado coincide con lo reportado por Torres (2021), quien identificó niveles intermedios en dimensiones relacionadas con el equilibrio y la lateralidad, propias del desarrollo motor en edades tempranas.

En la dimensión coordinación motora global, el 54,2 % de los niños se ubicó en el nivel medio, seguido del 29,2 % en el nivel alto y el 16,7 % en el nivel bajo, evidenciándose que la integración de movimientos de diferentes segmentos corporales se encuentra en proceso de consolidación, este resultado se relaciona con lo señalado por Luna (2021), quien reportó dificultades moderadas en habilidades de coordinación motora en una proporción

significativa de niños, atribuibles a la limitada práctica sistemática de actividades que integren movimientos globales.

En cuanto a la dimensión dominio corporal, se identificó que el 54,2 % de los niños se ubicó en el nivel medio, mientras que el 29,2 % alcanzó el nivel alto y el 16,7 % permaneció en el nivel bajo, lo que refleja que la regulación del cuerpo en actividad y reposo aún se encuentra en desarrollo, esta distribución coincide con lo señalado por Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024), quienes evidenciaron mayores dificultades en actividades que demandan control corporal sostenido, debido a la inmadurez neuromotora propia de las primeras edades.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados del estudio evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años, sustentada tanto a nivel descriptivo como inferencial, el análisis cruzado muestra que, entre los niños con un nivel bajo de juegos infantiles, el 60,0 % presenta un nivel bajo de motricidad gruesa y el 40,0 % un nivel medio, sin registrarse casos en el nivel alto. En contraste, en el grupo de niños con nivel medio de juegos infantiles, el 63,6 % se ubica en un nivel medio de motricidad gruesa, mientras que el 27,3 % permanece en el nivel bajo y solo el 9,1 % alcanza el nivel alto, de manera consistente, en los niños con nivel alto de juegos infantiles, el 87,5 % alcanza un nivel alto de motricidad gruesa y el 12,5 % se ubica en el nivel medio, sin casos en el nivel bajo, lo que evidencia una tendencia clara de incremento progresivo del desarrollo motor conforme aumenta el nivel de participación en juegos infantiles.

Esta relación descriptiva se ve respaldada por el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0,784$) indica una relación positiva alta entre ambas variables, con un nivel de significancia estadística $p = 0,000$, inferior al valor crítico de 0,05, esto confirma que el aumento en la participación y calidad de los juegos infantiles se asocia directamente con mayores niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños evaluados.

Los resultados del presente estudio coinciden estrechamente con lo reportado por Bardales (2022), quien encontró una relación positiva y altamente significativa entre los juegos infantiles y la motricidad gruesa, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,867, la similitud en la magnitud de los coeficientes puede explicarse por el uso de diseños no

experimentales correlacionales y por la evaluación de variables equivalentes mediante instrumentos de observación estructurada en contextos de educación inicial.

De manera concordante, los resultados se relacionan con lo reportado por Mogollón (2025), quien evidenció una correlación muy fuerte entre juegos tradicionales y motricidad gruesa, con un coeficiente de Pearson $r = 0,986$ y significancia $p < 0,01$, si bien el valor obtenido por Mogollón es superior al del presente estudio, la diferencia puede atribuirse a la edad de los participantes, dado que dicho estudio se desarrolló con niños de cinco años, quienes presentan mayor madurez neuromotriz, mayor dominio corporal y una participación más estructurada en juegos tradicionales, lo que intensifica la relación entre ambas variables.

Los resultados concuerdan también con lo encontrado por Santisteban (2022), quien reportó una correlación alta entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa, con un coeficiente Rho de 0,76, la cercanía entre este valor y el coeficiente obtenido en el presente estudio ($r = 0,784$) evidencia que, incluso en edades tempranas como los tres años, el juego infantil mantiene una relación significativa con el desarrollo motor grueso, aunque con una intensidad ligeramente menor en comparación con edades posteriores.

De forma similar, Acero (2019) reportó una relación positiva muy fuerte entre los juegos como estrategia didáctica y la motricidad gruesa, con un coeficiente de correlación $r = 0,715$, además de señalar que el 51,12 % del desarrollo de la motricidad gruesa se relacionó con la aplicación de juegos, estos valores son consistentes con los hallazgos del presente estudio, donde el coeficiente $r = 0,784$ refuerza la idea de que el juego constituye un factor determinante en el desarrollo motor grueso durante la educación inicial.

En contraste, los resultados difieren parcialmente de lo reportado por Arteaga (2021), quien encontró una correlación positiva moderada entre juegos infantiles y motricidad gruesa, con un coeficiente $r = 0,408$, esta discrepancia puede explicarse por el tamaño reducido de la muestra utilizada en dicho estudio y por la heterogeneidad de las dimensiones evaluadas, así como por diferencias en la frecuencia y sistematización de las actividades lúdicas observadas, lo que pudo haber atenuado la intensidad de la relación encontrada.

Desde una perspectiva internacional, los resultados se alinean con lo señalado por Luna (2021) y Cedeño-Holguín y Lescay-Blanco (2024), quienes, aunque no reportaron coeficientes correlacionales específicos, evidenciaron que una mayor participación en juegos y actividades recreativas se asocia con mejores niveles de desempeño motor grueso, esta

coincidencia conceptual y empírica refuerza la validez externa de los resultados obtenidos en el presente estudio.

Los resultados descriptivos e inferenciales permiten afirmar que existe una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca, evidenciando que el juego infantil no solo constituye una actividad recreativa, sino un componente fundamental para el desarrollo motor en la primera infancia.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de los juegos infantiles en los niños de 3 años de la I. E. I. 503 – Pomalca, siendo el nivel medio el predominante, seguido del nivel alto, mientras que una menor cantidad presenta un nivel bajo.

Se evaluó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años evaluados es mayoritariamente medio, seguido del nivel alto, mientras que una cuarta parte de los niños presenta un nivel bajo.

Se estableció que existe una relación significativa y positiva alta entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca ($r = 0,784; 0,05$), a mayores niveles de participación en juegos infantiles, mayores son los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial 503 – Pomalca fortalecer y diversificar las actividades de juegos infantiles, incorporándolas de manera sistemática en la planificación pedagógica, con la finalidad de consolidar y potenciar la participación lúdica de los niños acorde a su edad y favorecer su desarrollo integral.

Se recomienda a la institución educativa y a las docentes del nivel inicial implementar estrategias de estimulación motriz gruesa, especialmente dirigidas a los niños que presentan niveles bajos, con el propósito de mejorar el desarrollo de habilidades motoras básicas y promover un desarrollo motriz acorde a la edad.

Se recomienda a las docentes y directivos de la institución educativa promover el uso intencional de los juegos infantiles como estrategia pedagógica, con el fin de favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, considerando la relación positiva y significativa evidenciada entre ambas variables.

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios similares ampliando el tamaño de la muestra e incorporando diseños explicativos o experimentales, con la finalidad de profundizar en el análisis del impacto de los juegos infantiles sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial.

REFERENCIAS

- Acero, E. (2019). *Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución educativa inicial N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2019* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9184>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1(16). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arteaga, M. (2021). *Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Urbanización Nicolás Garatea del distrito de Nuevo Chimbote – 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23500>
- Bustamante, A., Maia, J., Santos, C., Garbeloto, F., Vasconcelos, O., Tani, V., Hedeker, D., Katzmarzyk, P., Pereira, S. (2025). Tendencias seculares en la coordinación motora gruesa: un estudio de niños peruanos que viven a gran altitud. *Pediatric Exercise Science*, 37(4), 322-329. <https://doi.org/10.1123/pes.2023-0170>
- Cantillo, D., y García, D. (2020). *La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar* [tesis de licenciatura, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6428?show=full&locale-attribute=en>
- Cedeño-Holguín, C., y Lescay-Blanco, M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 8(1), 1011–1033. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1011-1033>
- Coloma, S. (2022). *Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30725/JUEGOS_MOTORES_COLOMA_GARCIA_SYNDI.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Coloma, S. (2022). *Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura, 2020*

- [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30725>
- Comellas, M., y Perpinyà, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. CEAC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=182980>
- Córdova, M. (2021). *Programa de juegos tradicionales para el estudio de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años* [tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>
- Córdova, N. (2017). *Juegos Psicomotrices y la Motricidad Gruesa de los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27734>
- Corrales, R. (2018). *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27395>
- Duarte-Hernández, F., y Pérez-Mendoza, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (irdet) aplicando el test de Harris. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2). <https://doi.org/10.31910/RDAFD.V6.N2.2020.1572>
- Euceda, T. (2007). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica* [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Repositorio UPNFM. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico-a-nivel-de-educacion-prebasica/>
- García, A. (2009). La importancia del juego y desarrollo en educación infantil. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(10), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285884>
- García, M., Villegas, M., y González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma*, 36(2), 223–245. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García, M., y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. In Lúa Ediciones (Ed.), *Actualización en Pediatría* (pp. 81–93).

- Guínez, J. (2016). *Desarrollo Psicomotor – Síntesis de Conocimientos*. Tratados de Pediatría y Cirugía Infantil. <https://sintesis.med.uchile.cl/tratados-por-especialidad/tratados-de-pediatria-y-cirugia-infantil/13582-desarrollo-psicomotor>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas de cuantitativa, cualitativa y mixtas*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kılıç, M., Koçak, S. (2023). Examen del desarrollo psicomotor de niños de 6 a 36 meses durante el confinamiento domiciliario por la COVID-19. *Scientific reports*, 13(20801), 1-12. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-47865-4>
- Laínez, L., Mateo, R., Sorlano, K., Morales, A., Tobar, M. (2025). Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 3 años en educación inicial. *Revista Multidisciplinaria De Estudios Generales (REG)*, 4(4), 2547 – 2567. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.410>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I1.2861>
- López, E., y Delgado, A. (2013). El juego como generador de aprendizaje en preescolar. *Revista Criterios*, 20(1), 203–218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736336>
- Luna, B. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/23918>
- Martínez, C., y Rodríguez, J. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela*. [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17540>
- Massimo, C., Bona, L., y Lagos, L. (2020). Locomoción humana: modelos y variables biomecánicas. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 18(2), 168–198. <https://doi.org/10.15517/PENSARMOV.V18I2.41360>
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador y Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia. www.cidecuador.com

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial - educación básica regular - Informes y publicaciones - Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores - Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/ugelsanjuandemiraflores/informes-publicaciones/4016403-programa-curricular-de-educacion-inicial-educacion-basica-regular>
- Montes, J. (2017). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos*.
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1581>
- Moreno, N. (2020). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz, de la región Tumbes 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17409>
- Mózes, E. (2016). La observación en la Pedagogía Pikler. *RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 27–35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598498&info=resumen&idioma=SPA>
- Niquen, F. (2021). *Programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3248>
- Orbegoso, D. (2024). *Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa San Francisco de Asís Chiclayo – Lambayeque 2022* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35485>
- Otálvaro, S. (2011). El juego en la dimensión infantil: Aprendizaje e intersubjetividad. *Revista de Educación y Pensamiento*, 18, 24–33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>
- Pereira, S., Bustamante, A., Santos, C., Hedeker, D., Tani, G., Garganta, R., Vasconcelos, O., Baxter-Jones, A., Katzmarzyk, P., Maia, J. (2021). Biological and environmental

- influences on motor coordination in Peruvian children and adolescents. *Scientific Reports*, 11(15444), 1-11. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-95075-7>
- Puluche, M. (2025). *Impacto de los juegos didácticos como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°051 " San Gabriel", Pomalca - Lambayeque 2025* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40532>
- Sánchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Sánchez, H. (2025). *Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de inicial de la I.E. 381 Atunloma, Cañaris, Lambayeque, 2024* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/15281>
- Santiesteban, E. (2022). Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa El Salvador San Martín 2021 [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25409>
- Santos, C., Bustamante, A., Hedeker, D., Vasconcelos, O., Garganta, R., Katzmarzyk, P., Maia J. (2020). A multilevel analysis of gross motor coordination of children and adolescents living at different altitudes: the Peruvian Health and Optimist Growth Study. *Annals of Human Biology*, 47(4), 355-364. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32996813/>
- Semino-Yarlaqué, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura* [Tesis pregrado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/item/75e129c1-a8ac-432c-aa27-6aac9c8ca6f0>
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (2021). In *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Torres, J. (2021). *Nivel de motricidad gruesa en los niños niñas de 5 años de la Institución Educativa No 206 "Fe y Alegría de la Villa Uña de Gato Distrito Papayal, Provincia Zarumilla Departamento Tumbes, 2020* [tesis licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30808/MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_MORAN_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S. (2023). *Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 –IMASA - Manantay – 2021* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30a71243-2a6b-4d5d-bb5a-cd7eff60b650/content>
- Vagnetti, R., Cooper, S., Carlevaro, F., Boat, R., Magno, F., Musella, G., y Magistro, D. (2025). Mapeo de las relaciones entre las habilidades motoras gruesas en 16.989 niños mediante análisis de redes. *Scientific reports*, 15(11591), 1-15. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95924-9>
- Vidarte-Claros, A., Vélez Álvarez, C., & Parra-Sánchez, H. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1), 15–22. <https://doi.org/10.31910/RUDCA.V21.N1.2018.658>
- You, M., Ming, W., Liu, K. y Abd, Z. (2024). Estado actual de la motricidad gruesa en niños de 3 a 6 años en zonas de pobreza según el TGMD3. *Revista de Fitness, Rendimiento y Salud*, 3(2), 16-22. <https://doi.org/10.53797/fphj.v3i2.2.2024>
- Mogollón, K. (2025). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes, 2024* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/6e0e857c-be41-44ec-b365-87f59f9d1022>
- Bardales, R. (2022). *Juegos infantiles y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa inicial parroquial Los Franciscanitos de Tingo María, Huánuco – 2022* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28309>
- Santisteban, E. (2022). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E. N° 1121 AA.HH. Villa El Salvador San Martín 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25409>

ANEXOS

Anexo 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGO INFANTILES

1. Título: Guía de observación de juegos infantiles en niños de 3 años

2. Objetivo

Evaluar el nivel de ejecución de los juegos infantiles con implicancia motriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, a través de la observación estructurada durante actividades lúdicas habituales.

3. Técnica

Observación estructurada.

4. Indicaciones

La presente guía debe ser aplicada por la investigadora durante el desarrollo de actividades lúdicas habituales del aula. Observe atentamente el comportamiento del niño y marque con una “X” el nivel que mejor describa su desempeño en cada ítem, considerando la escala de valoración establecida. La observación debe realizarse sin intervenir ni modificar el comportamiento natural del niño.

5. Ítems

Nº	Ítems	3	2	1
Dimensión 1: Juegos motrices de control corporal				
1	Se desplaza libremente en el espacio manteniendo el control de su cuerpo.			
2	Corre y se detiene sin perder el equilibrio.			
3	Cambia de dirección durante el juego sin dificultad.			
4	Mantiene estabilidad corporal al realizar movimientos amplios.			
Dimensión 2: Juegos de coordinación motriz				
5	Coordina movimientos de brazos y piernas durante el juego.			
6	Realiza movimientos corporales de manera sincronizada.			
7	Responde adecuadamente a consignas motrices sencillas.			
8	Coordina su cuerpo al participar en juegos grupales.			

Dimensión 3: Juegos de manipulación gruesa				
9	Manipula objetos grandes durante el juego.			
10	Lanza objetos con control de fuerza y dirección.			
11	Recibe objetos utilizando ambas manos.			
12	Transporta objetos sin perder el control corporal.			

6. Baremación

❖ Puntaje global (12 ítems) y por dimensiones (4 ítems)

Nivel	Rango global	Rango por dimensión
Bajo	12 – 20	4 – 6
Medio	21 – 28	7 – 9
Alto	29 – 36	10 - 12

Anexo 2: LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

3. Título: Lista de cotejo del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años

4. Objetivo

Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca, mediante la observación estructurada de su desempeño motor durante actividades lúdicas.

3. Técnica

Observación estructurada.

4. Indicaciones

Observe el desempeño motor del niño durante las actividades lúdicas habituales del aula. Marque con una “X” la alternativa que corresponda según el nivel observado en cada ítem, de acuerdo con la escala establecida.

5. Ítems

Nº	Ítems	3	2	1
Dimensión 1: Control postural y locomotor				
1	Mantiene una postura corporal adecuada al estar de pie.			
2	Camina con estabilidad y seguridad.			
3	Corre sin perder el equilibrio.			
4	Se detiene o cambia de dirección con control corporal.			
Dimensión 2: Coordinación motora global				
5	Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse.			
6	Realiza movimientos corporales de forma armónica.			
7	Ejecuta acciones motrices siguiendo consignas.			
8	Participa en juegos grupales coordinando sus movimientos.			
Dimensión 3: Dominio corporal				
9	Mantiene el equilibrio al manipular objetos.			
10	Controla su cuerpo al lanzar objetos.			

11	Recibe objetos manteniendo estabilidad corporal.			
12	Manipula objetos grandes sin dificultad motriz.			

6. Baremación

❖ Puntaje global (12 ítems) y por dimensiones (4 ítems)

Nivel	Rango global	Rango por dimensión
Bajo	12 – 20	4 – 6
Medio	21 – 28	7 – 9
Alto	29 – 36	10 - 12

Anexo 3. Nómina de matrícula, niños del nivel 3 años “Aula Verde” I.E.I. 503-Pomalca.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Número y/o Nombre										503										Gestión ⁽⁷⁾										PGD										Inicio										11/03/2024										Fin										31/12/2024										Dpto.										LAMBAYEQUE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Código										1 4 0 0 0 1										Código Modular										1 7 0 5 3 8 3										Característica ⁽⁴⁾										-										Programa ⁽⁵⁾										-										Datos del Estudiante										Prov.										CHICLAYO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Chiclayo										Resolución de Creación N°										5114-2015.GRLAMB/GRED/UG										Forma ⁽⁶⁾										Esc																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
						Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)											Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			Día	Mes	Año												Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
22	D.N.I. : 9.119.005.93	SAMAME MONTEZA, Edinson Alessandro	21	06	2020	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Anexo 4. Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución educativa.

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución educativa

Lambayeque 26 de Noviembre de 2024

Señora:

ADRIANA CAROLINA MARTÍNEZ CHEPE.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.I N° 503 POMALCA

Nosotros, **FARROÑAY GARAY LISSET MABEL Y ACOSTA CASAS MELISA MARICIELO** bachilleres de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su Institución Educativa, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria y la aplicación de instrumentos para poder desarrollar la investigación titulada: "JUEGO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS de la I.E.I N° 503 POMALCA

. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre de estudiante y firma DNI N.º

MABEL LISSET FARROÑAY GARAY

43284254

MELISA MARICIELO ACOSTA CASAS

73336937



Autorización de uso de información de Institución educativa

Anexo 5. Sesiones de observación

SESIÓN N° 01

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO EN ESPACIOS DEL AULA Y PATIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos de desplazamiento realizados en el aula y el patio, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades lúdicas.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Controla su cuerpo en situaciones de desplazamiento y movimiento Coordina movimientos globales en actividades lúdicas	Realiza desplazamientos corporales durante el juego manteniendo el equilibrio.
		Se desplaza con estabilidad postural al caminar, correr o saltar.
		Controla su cuerpo durante actividades motrices realizadas en el aula y el patio.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
• Aula y patio de la institución educativa • Material lúdico disponible (aros, pelotas, conos u otros) • Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante la sesión se respetan las diferencias individuales, los ritmos de desarrollo y las características motrices de cada niño, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y participación equitativa.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
• Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad.	• Los niños participan de manera espontánea en juegos de desplazamiento	• Se concluye el tiempo destinado a la observación.

• Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas habituales. • Se informa de manera general que se realizarán juegos en el aula y el patio, sin brindar consignas específicas que modifiquen su comportamiento. • La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación, evitando cualquier tipo de intervención.	como caminar, correr y saltar en los espacios del aula y del patio. • Se observa el desempeño individual de cada niño, registrando la forma en que realiza los desplazamientos corporales, el control del equilibrio y la estabilidad postural durante el movimiento. • Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. • No se brindan indicaciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, con el fin de preservar la naturalidad del comportamiento observado.	• Se revisan los instrumentos aplicados para verificar el registro completo de los datos. • Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición • ¿Qué juego te gustó más realizar hoy? • ¿Te resultó fácil o difícil moverte durante el juego? • ¿Cómo te sentiste al correr, caminar o saltar? • ¿Qué parte de tu cuerpo usaste más cuando jugaste?
---	--	---

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de ejecución de los juegos de desplazamiento y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca.

SESIÓN N° 02

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS DE EQUILIBRIO Y CONTROL CORPORAL EN ACTIVIDADES LÚDICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos de equilibrio y control corporal desarrollados en actividades lúdicas habituales, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Controla su cuerpo manteniendo el equilibrio en diferentes situaciones motrices. Coordina movimientos corporales globales durante el juego.	Mantiene el equilibrio corporal al realizar actividades lúdicas.
		Controla su postura al permanecer de pie, desplazarse o cambiar de posición.
		Regula los movimientos de su cuerpo durante juegos que requieren control corporal.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
• Aula y patio de la institución educativa • Material lúdico disponible (bancos, colchonetas, aros, líneas marcadas en el piso, entre otros) • Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante la observación se respetan los ritmos de desarrollo, las habilidades motrices y las características individuales de cada niño, promoviendo la participación equitativa y un ambiente de respeto.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
• Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad. • Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas habituales. • Se informa de manera general que realizarán juegos en el aula o patio, sin brindar consignas específicas que alteren su comportamiento natural. • La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación sin intervenir.	• Los niños participan de manera espontánea en juegos que implican mantener el equilibrio y el control corporal, tales como caminar sobre líneas, permanecer de pie en un solo lugar, subir y bajar superficies bajas o cambiar de posición durante el juego. • Se observa el desempeño individual de cada niño, registrando la capacidad para mantener el equilibrio, controlar la postura y regular los movimientos del cuerpo durante las actividades lúdicas. • Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. • No se brindan instrucciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, preservando la naturalidad del comportamiento observado.	• Se concluye el tiempo destinado a la observación. • Se revisan los instrumentos para verificar el registro completo de los datos. • Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición • ¿Te resultó fácil mantener el equilibrio mientras jugabas? • ¿Qué hiciste para no caerte cuando estabas jugando? • ¿Cómo te sentiste al mantener tu cuerpo quieto o en movimiento? • ¿Qué parte de tu cuerpo te ayudó más a mantener el equilibrio?

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de equilibrio y control corporal de los niños de 3 años durante las actividades lúdicas, contribuyendo al análisis de la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

SESIÓN N° 03

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS DE COORDINACIÓN CORPORAL MEDIANTE MOVIMIENTOS GLOBALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos de coordinación corporal que implican movimientos globales, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades lúdicas habituales.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Coordina movimientos globales de brazos, piernas y tronco durante el juego Controla su cuerpo al realizar movimientos simultáneos.	Coordina los movimientos de brazos y piernas al participar en actividades lúdicas.
		Ejecuta movimientos corporales simultáneos durante el juego.
		Mantiene fluidez y continuidad en los movimientos globales del cuerpo.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
• Aula y patio de la institución educativa • Material lúdico disponible (pelotas, aros, cintas, bloques grandes, entre otros) • Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante la sesión se respetan los ritmos de aprendizaje y las habilidades motrices de cada niño, promoviendo la participación activa, la equidad y el respeto por las diferencias individuales.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
• Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad. • Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas habituales. • Se comunica de manera general que se realizarán juegos, sin brindar consignas específicas que modifiquen el comportamiento natural de los niños. • La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación sin intervenir.	• Los niños participan de manera espontánea en juegos que implican coordinación corporal mediante movimientos globales, tales como lanzar y atrapar objetos grandes, mover brazos y piernas de forma simultánea o realizar desplazamientos combinados durante el juego. • Se observa el desempeño individual de cada niño, registrando la coordinación de los segmentos corporales, la ejecución simultánea de movimientos y la fluidez del movimiento global. • Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. • No se brindan instrucciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, garantizando la naturalidad del comportamiento observado.	• Se concluye el tiempo destinado a la observación. • Se revisan los instrumentos para verificar el registro completo de los datos. • Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición • ¿Qué movimientos hiciste con tu cuerpo cuando jugaste? • ¿Te resultó fácil mover tus brazos y piernas al mismo tiempo? • ¿Qué parte de tu cuerpo usaste más durante el juego? • ¿Cómo te sentiste al realizar diferentes movimientos mientras jugabas?

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de coordinación corporal mediante movimientos globales en los niños de 3 años, contribuyendo al análisis de la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

SESIÓN N° 04

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS DE COORDINACIÓN MOTRIZ DURANTE ACTIVIDADES LÚDICAS GRUPALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos de coordinación motriz desarrollados en actividades lúdicas grupales, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Coordina movimientos corporales en actividades lúdicas grupales. Participa activamente en juegos que implican coordinación motriz.	Coordina movimientos de brazos, piernas y tronco durante juegos grupales.
		Ajusta sus movimientos corporales en función de la interacción con otros niños.
		Mantiene continuidad y fluidez en los movimientos durante las actividades lúdicas compartidas.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
- Aula y patio de la institución educativa - Material lúdico grupal (pelotas grandes, aros, cuerdas, bloques, entre otros) - Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante las actividades grupales se promueve el respeto, la participación equitativa y la aceptación de las diferencias individuales, considerando los distintos niveles de desarrollo motriz de los niños.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
- Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad. - Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas grupales habituales. - Se comunica de manera general que se realizarán juegos en grupo, sin brindar consignas específicas que modifiquen el comportamiento natural. - La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación sin intervenir.	- Los niños participan de manera espontánea en juegos grupales que implican coordinación motriz, tales como rodar o lanzar pelotas en grupo, desplazarse coordinadamente o realizar movimientos simultáneos junto a otros niños. - Se observa el desempeño individual de cada niño en el contexto grupal, registrando la coordinación de movimientos, la adaptación corporal a la dinámica del grupo y la fluidez del movimiento. - Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. - No se brindan instrucciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, garantizando la naturalidad del comportamiento observado.	- Se concluye el tiempo destinado a la observación. - Se revisan los instrumentos para verificar el registro completo de los datos. - Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición ¿Te gustó jugar con tus compañeros? ¿Qué movimientos hiciste cuando jugaste en grupo? ¿Cómo te sentiste al moverte junto a otros niños? ¿Qué hiciste para coordinar tus movimientos con los demás?

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de coordinación motriz de los niños de 3 años durante actividades lúdicas grupales, contribuyendo al análisis de la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

SESIÓN N° 05

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS CON MANIPULACIÓN DE OBJETOS DE GRAN TAMAÑO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos que implican la manipulación de objetos de gran tamaño, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades lúdicas habituales.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Manipula objetos de gran tamaño utilizando movimientos globales del cuerpo. Coordina la fuerza y el movimiento corporal durante actividades lúdicas.	Manipula objetos grandes durante el juego demostrando control corporal.
		Regula la fuerza al empujar, cargar o mover objetos de gran tamaño.
		Coordina movimientos de brazos y tronco al interactuar con objetos voluminosos.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
- Aula y patio de la institución educativa - Objetos de gran tamaño (pelotas grandes, cajas, bloques, colchonetas, entre otros) - Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante la sesión se respetan los ritmos de desarrollo y las capacidades motrices individuales de los niños, promoviendo la participación equitativa y un ambiente de respeto e inclusión.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
- Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad. - Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas habituales. - Se comunica de manera general que se realizarán juegos con materiales grandes, sin brindar consignas específicas que modifiquen el comportamiento natural de los niños. - La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación sin intervenir.	- Los niños participan de manera espontánea en juegos que implican la manipulación de objetos de gran tamaño, tales como empujar, cargar, rodar, trasladar o acomodar materiales durante el juego. - Se observa el desempeño individual de cada niño, registrando la forma en que manipula los objetos, el control corporal, la coordinación de movimientos y la regulación de la fuerza empleada. - Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. - No se brindan instrucciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, garantizando la naturalidad del comportamiento observado.	- Se concluye el tiempo destinado a la observación. - Se revisan los instrumentos para verificar el registro completo de los datos. - Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición ¿Qué objeto te gustó más usar durante el juego? ¿Te resultó fácil o difícil mover los objetos grandes? ¿Qué hiciste para poder empujar o cargar el objeto? ¿Cómo te sentiste al jugar con objetos grandes?

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de manipulación de objetos de gran tamaño en los niños de 3 años, contribuyendo al análisis de la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.

SESIÓN N° 06

TÍTULO: OBSERVACIÓN DE JUEGOS DE LANZAMIENTO, RECEPCIÓN Y TRANSPORTE DE OBJETOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Institución educativa:** Institución Educativa Inicial N.º 503 – Pomalca
2. **Nivel:** Educación inicial
3. **Nº de estudiantes:** 24
4. **Duración:** 45 minutos
5. **Tipo de sesión:** Sesión de observación

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Observar y registrar el desempeño de los niños de 3 años durante la participación en juegos que implican el lanzamiento, la recepción y el transporte de objetos, con la finalidad de recoger información relacionada con los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, sin intervenir en el desarrollo natural de las actividades lúdicas habituales.

ÁREA	PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Coordina movimientos de brazos, manos y cuerpo en acciones de lanzamiento y recepción. Controla su cuerpo al transportar objetos durante el juego.	Lanza objetos utilizando movimientos globales del cuerpo.
		Recibe objetos demostrando coordinación motriz.
		Transporta objetos de un lugar a otro regulando la fuerza y el movimiento corporal.
RECURSOS Y MATERIALES		TEMA TRANSVERSAL
- Aula y patio de la institución educativa - Pelotas grandes y medianas, cajas, bolsas u otros objetos seguros para el transporte - Guía de observación de juegos infantiles		Enfoque inclusivo y atención a la diversidad Durante la sesión se respetan los ritmos de desarrollo y las capacidades motrices individuales de los niños, promoviendo la participación equitativa, el respeto mutuo y un ambiente inclusivo.

III. SECUENCIA DE ACCIONES

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (5 minutos)
• Se da la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de confianza y seguridad. • Se permite que los niños se organicen libremente para iniciar las actividades lúdicas habituales. • Se comunica de manera general que se realizarán juegos con objetos, sin brindar consignas específicas que modifiquen el comportamiento natural de los niños. • La investigadora se ubica estratégicamente para iniciar la observación sin intervenir.	• Los niños participan de manera espontánea en juegos que implican lanzar, recibir y transportar objetos, tales como lanzar pelotas, atrapar objetos rodantes o trasladar materiales de un espacio a otro durante el juego. • Se observa el desempeño individual de cada niño, registrando la coordinación de movimientos, el control corporal y la regulación de la fuerza durante las acciones motrices. • Se aplican de manera sistemática la guía de observación, considerando los indicadores establecidos para las variables juegos infantiles y motricidad gruesa. • No se brindan instrucciones adicionales ni se modifica el desarrollo de las actividades, garantizando la naturalidad del comportamiento observado.	• Se concluye el tiempo destinado a la observación. • Se revisan los instrumentos para verificar el registro completo de los datos. • Se organiza y resguarda la información recolectada para su posterior análisis. Preguntas de Metacognición • ¿Te gustó lanzar y recibir los objetos durante el juego? • ¿Qué hiciste para lanzar o recibir mejor el objeto? • ¿Te resultó fácil transportar los objetos de un lugar a otro? • ¿Cómo te sentiste al jugar con los objetos?

IV. RESULTADO ESPERADO

Obtener información válida y confiable sobre el nivel de ejecución de los juegos de lanzamiento, recepción y transporte de objetos en los niños de 3 años, contribuyendo al análisis de la relación entre los juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa.