UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Investigadores:

Bach. Ismael Saan Etsam

Bach. Jorge Luis Torres De La Cruz

Asesora:

Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Lambayeque - 07 de setiembre del 2026

Perú

Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.



Bach. Saan Etsam Ismael

Investigador



Bach. Jorge Luis Torres De La Cruz

Investigador

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO



Dra. Martha Ríos Rodriguez

Presidenta



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Secretario



Mg.Luis Alfonso Manay Saénz

Vocal



Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 675-2026

Siendo las 17:00 horas, del día lunes 07 de setiembre 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/xqq-dopi-ngb por mandato de la Resolución Nº 2874-2026-D-FACHSE de fecha 02 de setiembre de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución Nº 1824-2026-D-FACHSE de fecha 04 de junio de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
Vocal	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
Asesor(a) Metodológico	: Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS
Asesor(a) Científico	:

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): PLAN EDUCATIVO PARA FORTALECER EL VALOR SOLIDARIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N°17862 NUMPATKAIM -IMAZA, AMAZONAS Presentada por TORRES DE LA CRUZ, JORGE LUIS Y SAAN ETSAM, ISMAEL para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. Nº 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ	Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA	M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
PRESIDENTE(A)	SECRETARIO(A)	VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución Nº 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución Nº 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución Nº 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS,** usuario revisor de Tesis ☒ / Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐ Titulado:
Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 Numpatkaim -Imaza, Amazonas

Cuyos autores son Bach., Ismael Saan Etsam con DNI. N° 44598854 Bach. Jorge Luis Torres De La Cruz, con DNI N°48279313 declaramos que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña-

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, setiembre, 2026



.....
Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
16522037
Asesora

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

REPORTE DE SIMILITUD

Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 Numpatkaim –Imaza, Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	revistas.uh.cu Fuente de Internet	1%
5	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI 16522037
ASESORA

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	< 1 %
13	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	< 1 %
14	biblioteca.cubaeduca.cu Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1 %
17	fundacioneducativacmt.org Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	< 1 %
19	files.core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
20	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	< 1 %

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI 16522037
ASESORA

21	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	< 1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
23	repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
24	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
25	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
26	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI 16522037
ASESORA

RECIBO DIGITAL

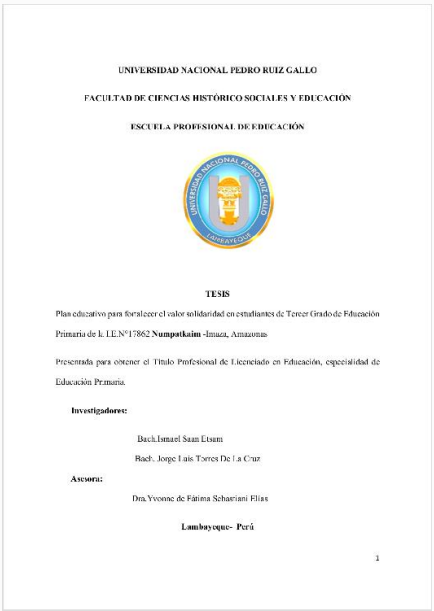
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ismael Saan Etsam Y Jorge Luis Torres De La Cruz
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudian…
Nombre del archivo:	TESIS_SAAN-TORRES.docx
Tamaño del archivo:	272.2K
Total páginas:	85
Total de palabras:	9,518
Total de caracteres:	57,144
Fecha de entrega:	20-jun-2026 10:23p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2986768460



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Investigadores:

Bach.Ismael Saan Etsam

Bach. Jorge Luis Torres De La Cruz

Asesora:

Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Lambayeque- Perú

1

Dra.Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
DNI 16522037
Asesora

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a mis profesores, quienes me han dado la oportunidad de conocer, explorar e incrementar mis conocimientos,

competencias y herramientas para volverme un profesional y ser un buen ciudadano para sociedad. Siempre teniendo como único rival a vencer una versión previa de mí.

De igual modo agradecer a toda mi familia quienes me brindaron apoyo emocional y moral.

Jorge Luis

Gracias a todos quienes hicieron realidad este logro académico

Ismael

DEDICATORIA

Los logros de la vida, como la culminación de una tesis, no son individuales sino que son el reflejo del apoyo y la inspiración recibidos en el camino.

Dedico esta tesis a quienes acompañaron en cada paso que fortalece el valor de este triunfo académico.

Reconocer el amor, la paciencia y la enseñanza que nutren el crecimiento personal convierte cualquier meta en un motivo de orgullo compartido.

Jorge Luis

A mi familia por su apoyo incondicional.

Ismael

RESUMEN

La investigación Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 Numpatkaim -Imaza, Amazonaspartió de lo evidenciado en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 17862 **Numpatkaim** – Distrito de Imaza – Bagua – Amazonas, quienes presentaban dificultades para la convivencia escolar, no saben trabajar en equipo, poco empáticos, muy individualistas, lo que dificulta la armoniosa convivencia escolar, el clima áulico se ve afectado incidiendo negativamente en el proceso formativo de los estudiantes. A partir de esta problemática se planteó como objetivo general Proponer un plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** - Imaza, Amazonas. Para el diagnóstico se utilizó la guía de observación para registrar en sesiones continuas las actitudes de los estudiantes respecto al valor solidaridad. De los resultados obtenidos se justifica la propuesta del plan educativo donde se plantean ocho sesiones para fortalecer la solidaridad en los estudiantes.

Palabras clave: plan; educativo; solidaridad

ABSTRACT

The research project, "Educational Plan to Strengthen the Value of Solidarity in Third-Grade Students of Primary Education at I.E.N°17862 Numpatkaim - Imaza, Amazonas," stemmed from observations made by third- and fourth-grade students at I.E.N°17862 Numpatkaim – Imaza District – Bagua – Amazonas. These students exhibited difficulties with school coexistence, lacking teamwork skills, showing little empathy, and displaying high individualism. This hindered harmonious school coexistence and negatively impacted the classroom climate, affecting the students' learning process. Based on this problem, the general objective was to propose an educational plan to strengthen the value of solidarity in third- and fourth-grade students at I.E.N°17862 Numpatkaim - Imaza, Amazonas. For the diagnostic assessment, an observation guide was used to record students' attitudes toward the value of solidarity in continuous sessions. The results obtained justify the proposed educational plan, which includes eight sessions to strengthen solidarity among students.

Keywords: plan; educational; solidarity

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2022) plantea que valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad en nuestras escuelas y colegios, son clave para fomentar sociedades más justas y cohesionadas. La ausencia de la enseñanza de los valores en la educación, repercute en el desarrollo de la sociedad, debido a que al no enseñar a los ciudadanos desde pequeños la importancia de respetar los valores, estos cometerán injusticas las cuales otros serán perjudicados y no haya una balanza de igualdad para todos.

Una crisis de valores ocurre cuando los principios éticos y morales que guían a una persona o a una sociedad se ven debilitados, distorsionados o pierden relevancia frente a otras prioridades.

La ausencia de valores afecta negativamente el clima escolar y la motivación de los estudiantes. Esto se traduce en un ambiente hostil que restringe el aprendizaje y la colaboración entre alumnos, lo cual impacta su rendimiento académico. Educar en valores es un paso fundamental para formar jóvenes íntegras.(MINEDU, 2023)

La investigación partió de lo evidenciado en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 17862 **Numpatkaim** – Distrito de Imaza – Bagua – Amazonas, quienes presentan dificultades para la convivencia escolar, no saben trabajar en equipo, poco empático, muy individualistas, lo que dificulta la armoniosa convivencia escolar, el clima áulico se ve afectado incidiendo negativamente en el proceso formativo de los estudiantes.

A partir de esta problemática se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo una propuesta de un plan educativo contribuiría a fortalecer el valor solidaridad en

estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas?

Se planteó como objetivo general Proponer un plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas y como objetivos específicos :Diagnosticar la práctica del valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas ,Sustentar teórica y metodológicamente la propuesta del plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas y Diseñar el plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas. La presente investigación se justifica en la medida que esta propuesta contribuye con su aplicación a fortalecer la práctica del valor solidaridad en los estudiantes, como valor fundamental para desarrollar la capacidad de identificación con el otro, de ayuda mutua, de responsabilidad social que les permita a los estudiantes "Aprender a vivir juntos "como lo fundamenta la UNESCO en los cuatro pilares de la educación.

A nivel educativo, la propuesta influye en el proceso formativo de los estudiantes donde la solidaridad en la escuela es un valor fundamental que fomenta la convivencia, el trabajo en equipo y la empatía, evitando el individualismo, contribuyendo a lograr una educación de calidad que implica que el estudiante logre conocimientos, desarrolle capacidades, practique valores.

A nivel social, la propuesta pretende que los estudiantes estén preparados para intervenir con facilidad en la sociedad, en su relación con las diferentes personas

que forman parte de su entorno familiar, de comunidad y de la sociedad en general, promoviendo en ellos la práctica de valores y lograr una convivencia pacífica en la sociedad.

Como limitación en esta investigación se tiene que al ser una propuesta utilizando un diseño no experimental no se pueden comprobar los resultados con su aplicación.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos: El Capítulo I: DISEÑO TEÓRICO, donde se detallan los antecedentes del problema y las bases teóricas científicas y conceptuales que constituyen el soporte para el análisis de los resultados. El Capítulo II: DISEÑO METODOLÓGICO, que precisa el diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas, instrumentos, metodología y el procesamiento estadístico empleado. El Capítulo III: RESULTADOS, donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, su procesamiento estadístico y su análisis. El Capítulo IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se analizan los resultados a la luz de las teorías, de los antecedentes de estudio y de la aplicación de instrumentos de recolección de datos. El Capítulo V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, se hace la propuesta del plan educativo para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas. Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y los Anexos.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.....17

1.1. Antecedentes teóricos 17

1.2 Bases teóricas.....18

1.3. Definición y operacionalización de variables.....24

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 28

2.1.Diseño de contrastación de hipótesis.....28

2.2. Población y muestra.....28

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....28

2.4. Equipos y materiales.....29

2.5. Procesamiento de datos.....29

2.6. Consideraciones éticas.....29

CAPÍTULO III. RESULTADOS......30

3.1. Resultados.....30

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 36

4.1. Discusión de resultados 36

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....38

CONCLUSIONES 82

RECOMENDACIONES 83

REFERENCIAS 84

ANEXOS.....86

CAPÍTULO I:

DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

- Internacional

  En Cuba, Campos (2023) hace un estudio sobre la solidaridad como un valor moral universal manifestando que constituye uno de los valores más completos y necesarios en la educación integral de los seres humanos, con implicaciones en la moral, el derecho, la economía, la educación, la política y la sociología entre otras ramas del saber. El presente estudio centra su atención en sus fundamentos epistemológicos, sistematiza los elementos básicos del pensamiento filosófico moderno, la doctrina social de la Iglesia Católica y la filosofía marxista. Se tiene en cuenta el largo camino de la solidaridad y lo solidario, su historia y evolución en el enriquecimiento de su significado, y la manera de desplegar su noción en la vida individual y social de los sujetos. Se analiza su educación desde el enfoque histórico cultural, el cual proporciona fundamentos científicos para el desarrollo de los procesos educativos.

- Nacionales

  En Lima, Martinez (2022) llevó a cabo una investigación en la que propone una estrategia para la formación del valor solidaridad en estudiantes de un instituto público. Es una investigación que responde al paradigma socio crítico e interpretativo y se suscribe dentro del enfoque cualitativo, de tipo aplicada educacional. La muestra seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia, está conformada por dos profesoras de la especialidad y 35 educandos. Para el diagnóstico de campo se aplicaron diferentes instrumentos como: Cuestionario a los

estudiantes, guía de observación de clase y entrevista a los educadores y el juicio de expertos para evaluar la efectividad de las técnicas y la propuesta diseñada. Los resultados evidencian dificultades en los profesores sobre los principios de la didáctica desarrolladora y limitaciones en el desarrollo del valor solidaridad en los alumnos. Se aporta a la práctica pedagógica una estrategia metodológica que orienta a los docentes en el uso de métodos activos en la sesión de clase, con la intención de potenciar la reflexión en el aprendizaje y el desarrollo del valor solidaridad en los futuros profesionales en sus tres componentes.

En Lima, Puente (2022) con su investigación aporta información relevante de la solidaridad en la sociedad, pretende llevar a la reflexión a la sociedad. El tipo de investigación es una revisión sistemática de la literatura científica, trata de recopilar información de diferentes fuentes. Llegó a la conclusión que la sociedad no transmite el valor de la solidaridad porque no interactúa con los demás, no les gusta practicarla, solo se fijan en satisfacer sus necesidades y no ayudar al necesitado. A la sociedad le falta entender este valor esencial para que se viva en armonía y que es necesario resolver los conflictos entre sí.

1.2. **Bases teóricas**

1.2.1. Valor solidaridad

- A. Informe Delors (1996) y los pilares de la educación

  Los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO en el Informe Delors (1996) son aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser. Constituyen la base para una formación integral, buscando el

desarrollo cognitivo, técnico, social y personal del individuo para enfrentar los retos del siglo XXI

- B. Aportes de Adela Cortina (2010) sobre los valores

  los valores son cualidades que permiten valorar las cosas, orientan las decisiones y acciones humanas para construir un carácter justo y feliz. Son fundamentales para humanizar la sociedad, destacando la justicia, solidaridad, honestidad y el diálogo, y se aprenden y practican para forjar la excelencia humana (virtud).

C. Definición de valores

Según Frondizi (1995) "los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores e inferiores" (p.17). Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos.

Según Adela Cortina (2010) los valores son cualidades que permiten valorar las cosas, orientan las decisiones y acciones humanas para construir un carácter justo y feliz.

Dentro de las clasificaciones de valores, tenemos los valores universales son el conjunto de normas que guían el comportamiento de las personas dentro de una sociedad, aplicables en todas partes y en todo momento. Estos valores se llaman universales porque trascienden las diferencias culturales, religiosas, étnicas y sociales, y suelen ser compartidos por todas las personas, independientemente de su origen o contexto. (Raffino, 2026)

Algunos ejemplos de valores universales son el respeto, la honestidad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, la libertad, la responsabilidad y la paz. Estos valores sirven como guía para las acciones y decisiones de las personas, para ayudarlas a vivir de manera ética, armoniosa y colaborativa en sociedad.Los valores universales se transmiten a través de la educación escolar y familiar. Los medios de comunicación también tienen un rol fundamental en la difusión y el aval de estos valores.

Cortina (2010) argumenta que ciertos valores compartidos (justicia, libertad, solidaridad) son indispensables para la convivencia en sociedades pluralistas, diferenciándolos de los "máximos" o ideales de felicidad individuales.

La vida sin valores es inviable, ya que son los que permiten «acondicionar» nuestra existencia y la de los demás, convirtiendo a la persona en un sujeto moral competente (Cortina, 2010)

D. El valor solidaridad

La solidaridad es un valor humano fundamental que implica brindar apoyo desinteresado a otros, especialmente en situaciones difíciles o de vulnerabilidad, sin esperar nada a cambio. Fomenta la unión, la empatía y la cooperación para lograr objetivos comunes, superando el individualismo y fortaleciendo el tejido social.

La solidaridad es uno de los valores humanos fundamentales, vinculado a la compasión y la generosidad. Implica el deseo de cooperar y brindar apoyo a quienes atraviesan momentos de

vulnerabilidad, aun cuando eso implique dejar de lado las propias necesidades, opiniones o prejuicios.

Arratia (2008), considera relevante el valor de la solidaridad porque genera una buena conducta en el proceso de formación del estudiantado.

E. Características de las personas solidarias

Las personas solidarias suelen presentar las siguientes características:

- Mantienen una actitud empática y atenta hacia quienes atraviesan dificultades.
- Se preocupan por el bienestar de los demás y sienten la necesidad de ayudar.
- Escuchan activamente y comprenden las necesidades ajenas sin juzgar.
- Actúan de forma desinteresada y generosa cuando pueden brindar apoyo.
- No permanecen indiferentes, aun cuando no puedan intervenir directamente.

- F. La solidaridad como valor

La solidaridad es un valor humano que permite colaborar con otros y sentirse parte de la sociedad. Puede surgir como reacción ante el sufrimiento, la injusticia o el dolor de otros.

También implica la decisión de actuar para ofrecer una ayuda concreta y efectiva, el concepto de solidaridad no es un concepto unidireccional y estático en el campo de las ciencias humanas; tiene diversas

interpretaciones y desarrollo en cada una de ellas y esto determina su naturaleza interdisciplinaria y heterogénea (Posso, 2012)

Además, la solidaridad puede entenderse como un deber moral: quienes tienen la posibilidad de ayudar, se sienten responsables de hacerlo. Con el tiempo, esta actitud puede integrarse a la vida diaria y convertirse en un estilo de vida en el que ayudar, colaborar y preocuparse por los demás se vuelve natural y constante. (Gómez, 2025)

F. Valores y características asociadas al valor solidaridad

- Ayuda incondicional: Apoyo a personas desfavorecidas o en crisis.
- Empatía y compasión: Capacidad de ponerse en el lugar del otro y sentir su necesidad.
- Respeto y Unión: Fomenta la convivencia armoniosa y la convicción de que la unión hace la fuerza.
- Reciprocidad: Actuar con bondad genera una cultura donde todos se apoyan.

1.2.2. Plan educativo

A. La educación

El término educación, hace acepción a la práctica de valores a decir de Álvarez de Zayas (1998) al referirse al proceso formativo como objeto de estudio de la Pedagogía, manifiesta que tiene tres dimensiones la instructiva (dar carrera para la vida) la capacitiva (desarrollo de habilidades, capacidades) y la educativa, que tiene que ver con la práctica

de valores. Estos procesos se dan a la vez para lograr la educación que implica un hombre preparado para la vida.

B. **Los pilares de la educación**

La UNESCO en el Informe Delors (1996) propuso cuatro pilares que debían considerarse para la educación en el presente siglo, aunque tradicionalmente son cuatro, algunas perspectivas contemporáneas sugieren incorporar un quinto pilar: **aprender a transformar (o aprender a emprender)**, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos actuales. Teniendo en cuenta los cuatro pilares el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, como fundamentales para lograr una formación integral, que busque no solo el aspecto de conocimientos sino también la parte actitudinal, aptitudinal y de valores. De los cuatro pilares, para la presente investigación recalcamos el aprender a vivir juntos o vivir con los demás porque se enfoca en fomentar la empatía, el respeto por el pluralismo, la comprensión mutua y la paz. Busca evitar conflictos o resolverlos mediante el diálogo y la cooperación en proyectos comunes, donde la solidaridad es el valor fundamental que nos orienta en este pilar y se refuerza con el aprender a ser porque se busca el desarrollo integral de la personalidad, la autonomía, el juicio propio y la responsabilidad personal, tiene que ver con actitudes, experiencias proactivas y cómo se conduce en la vida, teniendo como base la práctica de valores

C. Plan educativo

Un plan educativo es una herramienta estructural que organiza, dirige y sistematiza los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y evaluaciones

de enseñanza-aprendizaje. Su propósito es mejorar la calidad educativa, reducir la incertidumbre, anticipar necesidades de la comunidad escolar y asegurar resultados medibles.

En la presente investigación, se considera que el plan educativo implica una serie de actividades debidamente planificadas y organizadas que tiene como eje fundamental la educación, entendida como práctica de valores. Dentro de la gama de valores, privilegiamos, la solidaridad, como valor universal en el sentido que abarca a otros valores, relacionada con el amor porque el interesarse por el otro es el principio básico para una convivencia armoniosa en la sociedad.

Dentro de este plan educativo, se organizan talleres cuyo objetivo es fortalecer el valor de la solidaridad, partiendo de recursos que forman parte de las necesidades e intereses de los estudiantes como son las fábulas, cuentos cortos, relatos e historias de vida.

Dentro de los elementos del plan educativo se ha considerado:

- Objetivos: Metas claras sobre qué se busca lograr.
- Contenidos: Talleres a desarrollar.
- Estrategias Didácticas: Métodos, Técnicas, procedimientos
- Evaluación: Procedimientos para medir el progreso.

1.2.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE 1: PLAN EDUCATIVO

- Definición conceptual

Conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza. (Ander – Egg,1995)

- Definición operacional

Conjunto de actividades debidamente planificadas y organizadas que tienen como objetivo fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes.

VARIABLE 2: VALOR SOLIDARIDAD

- Definición conceptual

  Según Cortina (1997) El valor de la solidaridad se plasma en dos tipos al menos de realidades personales y sociales: En la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que del esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común y en la actitud de una persona que pone interés en otras y se esfuerza por las empresas o asuntos de esas otras personas.

- Definición operacional

  La solidaridad como valor humano la colaboración, ayuda mutua y unión entre personas, especialmente en situaciones difíciles, injusticias o necesidades

VARIABLE	DIMENSIÒ	I	TÈCNICA/Instru
VARIABLE 1 Plan educativo	Bases teórico-científica	- Informe Delors (1996), pilares de la educación - Adela Cortina (1997) la educación en valores	Revisión bibliográfica

		- Carlos Alvarez de Zayes (1998) la educación implica práctica de valores.	
	Objetivo	- Fortalecer la práctica del valor solidaridad mediante la propuesta de un plan educativo.	
	Contenido	1. Datos generales • Título del plan • Justificación/Fundamentación • Población objetivo. • Objetivo general • Objetivos específicos 2. Contenidos y Metodología: • Talleres • Metodología • Recursos. • Cronograma 3. Evaluación: • Criterios de evaluación • Instrumentos de evaluación	Lista de Cotejos

VARIABLES	DIMENSIÒN	INDICADORESS	TÈCNICA/Instrumento
VARIABLE 2: EL VALOR SOLIDARIDAD	Cognitivo	-Piensa que es importante y necesario ayudar a los demás	- Guía de observación
	Procedimental	-Participa en actividades de ayuda al prójimo	
	Actitudinal	-Ayuda al compañero cuando lo necesita	

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis

- Enfoque y alcance de la investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo que implica una serie de procesos, donde se miden variables en un contexto, se analizan mediciones resultados de procesos estadísticos para arribar a conclusiones (Hernández et al., 2014) El alcance esta investigación corresponde a un estudio descriptivo porque según Hernández et al.,(2014) se pretende recoger información sobre las variables y describir su comportamiento, en el caso de esta investigación se descrió la práctica del valor solidaridad y a partir de estos resultados se hizo una propuesta de intervención , que en este caso es el plan educativo para fortalecer la solidaridad en los estudiantes.

- Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transaccional o transversal porque recolectamos datos en un solo momento único en el tiempo, para describir la variable valor solidaridad y analizarla en un momento dado (Hernández et al (2014)

4.2. Población, muestra.

La población muestral está conformada por 21 estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria. de la I.E.N°17862 **Numpatkaim** -Imaza, Amazonas-

4.3. Técnicas, instrumentos

Se aplicó la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación para diagnosticar la práctica del valor solidaridad en los estudiantes.

4.4. Equipos y materiales

Se utilizó para la investigación: Computadora, impresoras, libros, materiales de oficina y herramientas de almacenamiento de datos.

4.5. Procesamiento de datos

Con el propósito de diagnosticar la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.° 17862 Numpatkaim, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, se aplicó una guía de observación estructurada en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Los resultados obtenidos permitieron identificar el nivel de desarrollo del valor solidaridad en los estudiantes y constituyen la base para la elaboración de la propuesta de intervención denominada **Plan educativo para fortalecer el valor solidaridad**. Los datos se presentan mediante tablas de frecuencia y porcentaje, acompañadas de su respectivo análisis e interpretación.

4.6. Consideraciones éticas

La presente investigación se llevó a cabo con el permiso de las autoridades y docente de la institución educativa. Para salvaguardar la identidad de los estudiantes no se presentan sus nombres.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

Se presentan los resultados de la observación realizada a los estudiantes para registrar como se evidencia el valor solidaridad en sus tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

- **Resultados de la dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva estuvo orientada a evaluar el nivel de comprensión que poseen los estudiantes acerca de la importancia de la solidaridad, el reconocimiento de situaciones que requieren ayuda y la valoración de las acciones solidarias dentro de la convivencia escolar.

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva del valor solidaridad en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria

Nivel	**Frecuencia (f)**	**Porcentaje (%)**
Inicio	3	14.3
En proceso	15	71.4
Logrado	3	14.3
Total	21	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria Abril - Mayo 2026

Interpretación

Los resultados muestran que el **71.4 %** de los estudiantes se encuentra en el nivel **En proceso**, evidenciando que reconocen la importancia de ayudar a otras personas y comprenden parcialmente el significado de la solidaridad; sin embargo, todavía presentan dificultades para identificar de manera permanente situaciones donde se requiere actuar solidariamente. Asimismo, el **14.3 %** se ubica en el nivel **Inicio**, lo que indica limitaciones para comprender la relevancia de la ayuda mutua y la cooperación en la vida escolar. Del mismo modo, solo el **14.3 %** alcanzó el nivel **Logrado**, demostrando una comprensión adecuada de la solidaridad y de su importancia para la convivencia armónica. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer los conocimientos y la reflexión sobre este valor mediante actividades pedagógicas contextualizadas.

- **Resultados de la dimensión procedimental**

La dimensión procedimental permitió evaluar la participación de los estudiantes en acciones concretas relacionadas con la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la colaboración y la disposición para apoyar a sus compañeros.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la dimensión procedimental del valor solidaridad en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	4	19.0
En proceso	14	66.7
Logrado	3	14.3
Total	21	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria Abril- Mayo 2026

Interpretación

En la dimensión procedimental se observa que el **66.7 %** de los estudiantes se ubica en el nivel **En proceso**, lo que significa que participan ocasionalmente en actividades colaborativas y muestran disposición para ayudar a sus compañeros, aunque estas conductas todavía no forman parte de sus hábitos cotidianos. Por otro lado, el **19.0 %** se encuentra en el nivel **Inicio**, evidenciando escasa participación en actividades de ayuda y cooperación. Solo el **14.3 %** alcanza el nivel **Logrado**, demostrando comportamientos solidarios permanentes y participación activa en acciones colectivas. Estos resultados permiten inferir que los estudiantes requieren mayores oportunidades para desarrollar experiencias prácticas orientadas al trabajo cooperativo y al fortalecimiento de la ayuda mutua.

- **Resultados de la dimensión actitudinal**

La dimensión actitudinal evaluó la disposición de los estudiantes para ayudar a sus compañeros, la empatía frente a las necesidades de los demás y la manifestación de actitudes de respeto y cooperación.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la dimensión actitudinal del valor solidaridad en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria

Nivel	**Frecuencia (f)**	**Porcentaje (%)**
Inicio	3	14.3
En proceso	15	71.4
Logrado	3	14.3
Total	21	100.0

Nota. Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria Abril- Mayo 2026

Interpretación

Los resultados muestran que el **71.4 %** de los estudiantes se encuentra en el nivel **En proceso**, evidenciando que poseen una actitud favorable hacia la ayuda a los demás, aunque todavía no manifiestan conductas constantes de empatía y cooperación en todas las situaciones escolares. El **14.3 %** se ubica en el nivel **Inicio**, lo que refleja dificultades para expresar actitudes solidarias de manera espontánea. Asimismo, únicamente el **14.3 %** alcanzó el nivel **Logrado**, demostrando una actitud permanente de apoyo, respeto y preocupación por las necesidades de sus compañeros. La información obtenida permite afirmar que la dimensión actitudinal

requiere ser fortalecida mediante estrategias educativas que promuevan la reflexión, la empatía y el compromiso social.

- **Resultados generales del valor solidaridad**

Con la finalidad de obtener una visión integral del comportamiento de la variable estudiada, se procedió a consolidar los resultados de las tres dimensiones evaluadas.

Tabla 4

Nivel general del valor solidaridad en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria

Nivel	**Frecuencia (f)**	**Porcentaje (%)**
Inicio	3	14.3
En proceso	15	71.4
Logrado	3	14.3
Total	21	100.0

Nota. Resultados generales de la guía de observación aplicada a los estudiantes.

Interpretación

Los resultados generales evidencian que el **71.4 %** de los estudiantes se encuentra en el nivel **En proceso** respecto al valor solidaridad. Esto significa que poseen conocimientos básicos sobre la importancia de ayudar a los demás y manifiestan algunas conductas solidarias; sin embargo, todavía no han consolidado este valor como parte de su comportamiento habitual.

Asimismo, el **14.3 %** se ubica en el nivel **Inicio**, mostrando limitaciones en el reconocimiento y práctica de acciones solidarias. Por su parte, únicamente el **14.3 %** alcanzó el nivel **Logrado**, demostrando conductas permanentes de ayuda, cooperación y empatía. Los resultados permiten concluir que la mayoría de estudiantes aún requiere orientación pedagógica para fortalecer la práctica del valor solidaridad dentro y fuera del contexto escolar.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que el 71.4 % de los estudiantes se encuentra en el nivel En proceso respecto al valor solidaridad. Este hallazgo revela que los estudiantes poseen conocimientos básicos acerca de la importancia de ayudar a los demás; sin embargo, aún no han consolidado conductas solidarias permanentes en su convivencia diaria.

Los resultados guardan relación con lo planteado por Campos (2023), quien sostiene que la solidaridad constituye uno de los valores morales más importantes para la formación integral del ser humano, debido a que favorece la convivencia armónica y el desarrollo de relaciones humanas basadas en la ayuda mutua. En el caso de los estudiantes evaluados, se observa que existen avances iniciales en el reconocimiento de este valor, aunque todavía requieren experiencias educativas que permitan fortalecerlo.

Asimismo, los hallazgos coinciden con Martínez (2022), quien identificó limitaciones en el desarrollo del valor solidaridad en estudiantes de educación superior y propuso estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la reflexión y la práctica de dicho valor. De manera similar, los estudiantes de la presente investigación muestran dificultades para trasladar sus conocimientos sobre la solidaridad hacia comportamientos concretos y permanentes.

De igual forma, los resultados se relacionan con Puente (2022), quien concluye que la solidaridad ha perdido presencia en muchos contextos sociales debido al predominio de actitudes individualistas. Esta situación también se evidencia en algunos estudiantes que muestran escasa disposición para colaborar espontáneamente con sus compañeros.

Desde la perspectiva teórica de Adela Cortina (2010), los valores constituyen cualidades que orientan las decisiones y acciones humanas hacia una convivencia más justa y humana. En este sentido, el predominio del nivel En proceso demuestra que los estudiantes se encuentran en una etapa de construcción moral que requiere acompañamiento pedagógico permanente para consolidar comportamientos solidarios.

Los resultados también encuentran sustento en el Informe Delors (1996), especialmente en el pilar Aprender a vivir juntos, el cual promueve la comprensión mutua, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. La solidaridad constituye una condición indispensable para desarrollar este pilar, por lo que su fortalecimiento resulta fundamental en la formación integral de los estudiantes.

Del mismo modo, Álvarez de Zayas (1998) sostiene que la educación integra las dimensiones instructiva, capacitativa y educativa. Dentro de esta última se ubica la formación en valores, considerada esencial para preparar al estudiante para la vida en sociedad. Por ello, el fortalecimiento de la solidaridad no debe limitarse a actividades aisladas, sino formar parte de una propuesta educativa sistemática.

En síntesis, el diagnóstico realizado evidencia la necesidad de implementar un plan educativo orientado al fortalecimiento del valor solidaridad, con actividades contextualizadas que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes favorables para una convivencia democrática, participativa y humanista.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PLAN EDUCATIVO PARA FORTALECER EL VALOR SOLIDARIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.° 17862 NUMPATKAIM – IMAZA, AMAZONAS

5.1. Presentación

Los resultados obtenidos en el diagnóstico evidenciaron que el 71.4 % de los estudiantes de tercer grado se encuentran en el nivel "En proceso" respecto al valor solidaridad. Esta situación demuestra que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de ayudar a los demás y manifiestan actitudes favorables hacia la cooperación, todavía no han logrado consolidar este valor como parte de su comportamiento cotidiano.

Frente a esta realidad, se plantea la presente propuesta denominada **"Creciendo en Solidaridad"**, concebida como un plan educativo orientado a fortalecer la práctica de la solidaridad mediante experiencias significativas, participativas y contextualizadas, que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la ayuda mutua, la empatía, el respeto y la cooperación.

La propuesta se desarrolla a través de ocho sesiones pedagógicas diseñadas de acuerdo con las características socioculturales de los estudiantes de la comunidad de Numpatkaim, promoviendo una formación integral basada en valores.

5.2. Fundamentación de la propuesta

- Fundamentación pedagógica

La propuesta se fundamenta en el enfoque humanista de la educación, el cual concibe al estudiante como una persona capaz de construir conocimientos, desarrollar capacidades y fortalecer valores que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Desde esta perspectiva, la solidaridad constituye un valor esencial para la convivencia democrática, ya que favorece el respeto mutuo, la cooperación y la búsqueda del bienestar común.

Asimismo, la propuesta asume los principios del enfoque constructivista, según el cual el aprendizaje se construye a partir de la interacción con el entorno y de las experiencias vividas por los estudiantes, en el Informe Delors (1996) donde se plantean los cuatro pilares de la educación, la presente propuesta enfatiza principalmente el pilar "Aprender a vivir juntos", debido a que promueve la cooperación, la tolerancia y la solidaridad. Así como en los aportes de **Carlos Álvarez de Zayas (1998) quien plantea que el proceso formativo integra tres dimensiones :instructiva, capacitiva y educativa y es** la dimensión educativa la que comprende la formación en valores y constituye el eje central de la presente propuesta.

Por ello, las actividades planteadas privilegian la participación activa, el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo

- Fundamentación axiológica

La presente propuesta se sustenta en los planteamientos de Cortina (2010), quien considera que los valores orientan las decisiones y acciones humanas, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común. La solidaridad constituye uno

de los valores universales más importantes porque permite desarrollar actitudes de empatía, generosidad, cooperación y responsabilidad social.

En consecuencia, educar en solidaridad implica formar personas capaces de reconocer las necesidades de los demás y actuar en favor del bienestar colectivo.

- Fundamentación psicológica

La propuesta considera los aportes de la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo y las actividades grupales favorecen el desarrollo de habilidades sociales y valores que fortalecen la convivencia escolar. Asimismo, la empatía y la cooperación se desarrollan mediante experiencias compartidas que permiten a los estudiantes comprender las necesidades de los demás y actuar solidariamente.

- Fundamentación curricular

La propuesta se articula con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2019), especialmente con las competencias relacionadas con:

- Convive y participa democráticamente.
- Construye su identidad.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Estas competencias promueven la práctica de valores, el respeto a los demás y la construcción de relaciones armoniosas dentro de la comunidad educativa.

5.3. Datos informativos

Aspecto	Información
Institución Educativa	N.° 17862 Numpatkaim
Lugar	Imaza – Bagua – Amazonas
Beneficiarios	Estudiantes de tercer grado
Número de estudiantes	21
Duración	8 semanas
Responsable	Docente de aula
Modalidad	Presencial

5.4. Objetivos

- General

Fortalecer el valor solidaridad mediante la implementación de un plan educativo dirigido a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 17862 Numpatkaim.

- **Específicos**
    - Promover la comprensión del significado e importancia de la solidaridad.
    - Desarrollar actitudes de empatía frente a las necesidades de los demás.
    - Fomentar acciones de ayuda mutua y cooperación entre los estudiantes.

- Fortalecer el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.
- Generar compromisos permanentes de práctica solidaria.

5.6. Beneficiarios

Beneficiarios directos

- 21 estudiantes de tercer grado.

Beneficiarios indirectos

- Docentes.
- Padres de familia.
- Comunidad educativa.

5.7. Metodología

La propuesta se desarrollará mediante una metodología activa y participativa.

Se emplearán estrategias como:

- Aprendizaje cooperativo.
- Dramatizaciones.
- Análisis de casos.
- Narración de cuentos y fábulas.
- Juegos cooperativos.
- Trabajo en equipo.
- Reflexión grupal.
- Elaboración de compromisos.

5.8. Cronograma de actividades

Tabla 5

Cronograma de ejecución del plan educativo

Sesión	Tema	Semana
1	Descubriendo la solidaridad	1
2	Me pongo en tu lugar	2
3	Compartimos para convivir mejor	3
4	Juntos logramos más	4
5	Ayudo sin esperar recompensa	5
6	Historias que inspiran solidaridad	6
7	Mi comunidad necesita ayuda	7
8	Construimos compromisos solidarios	8

5.9. Recursos

Recursos humanos

- Director.
- Docente.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

Recursos materiales

- Papelotes.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Fichas de trabajo.
- Cuentos.
- Fábulas.
- Videos educativos.
- Material reciclable.

Recursos tecnológicos

- Laptop.
- Proyector.
- Equipo multimedia.

5.10. Evaluación

La evaluación será permanente y formativa.

Criterios de evaluación

- Comprende la importancia de la solidaridad.
- Participa en actividades colaborativas.
- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.
- Demuestra empatía.
- Cumple compromisos solidarios.

Instrumentos

- Lista de cotejo.
- Guía de observación.
- Registro anecdótico.
- Ficha de autoevaluación.

5.11. Estructura de las sesiones del plan educativo

El Plan Educativo **"Creciendo en Solidaridad"** constituye una alternativa pedagógica pertinente y contextualizada para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N.° 17862 Numpatkaim. La propuesta articula fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos y curriculares, y se concreta mediante ocho sesiones educativas orientadas al desarrollo de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del valor solidaridad.

N°	**SESIÓN**	**DIMENSIÓN**
Sesión 1	Descubriendo el valor solidaridad	COGNITIVA
Sesión 2	Me pongo en tu lugar	
Sesión 3	Compartimos para convivir mejor	
Sesión 4	Juntos logramos más	PROCEDIMENTAL
Sesión 5	Ayudo sin esperar recompensa	
Sesión 6	Historias que inspiran solidaridad	
Sesión 7	Mi comunidad necesita ayuda	ACTITUDINAL
Sesión 8	Construimos compromisos solidarios	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 01: DIMENSIÓN COGNITIVA

1. TÍTULO: DESCUBRIENDO EL VALOR SOLIDARIDAD

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes comprendan el significado de la solidaridad, identifiquen acciones solidarias en su entorno y valoren su	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de la solidaridad. **Dimensión capacitiva**	• Explica qué es la solidaridad. • Identifica acciones solidarias. • Participa activamente

importancia para la convivencia escolar.	Identifica situaciones donde se manifiesta la ayuda mutua. **Dimensión educativa** Valora la solidaridad como una práctica necesaria para convivir en armonía	en el trabajo grupal. • Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Cartulinas. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes. • Ficha de trabajo.	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Motivación** La docente presenta dos imágenes: **Imagen** Un niño ayudando a otro que se cayó. **Imagen** Un niño ignorando a un compañero que necesita ayuda.	**20min**

	Diálogo Se plantean las siguientes preguntas: • ¿Qué observan? • ¿Cuál de las acciones les parece correcta? • ¿Por qué? • ¿Qué hubieran hecho ustedes? Los estudiantes expresan libremente sus opiniones. **Recuperación de saberes previos** • ¿Han ayudado alguna vez a alguien? • ¿Quién los ha ayudado a ustedes? • ¿Cómo se sintieron? **Conflicto cognitivo** La docente pregunta: **¿Podríamos vivir felices si nadie ayudara a nadie?** Los estudiantes formulan hipótesis. **Presentación del propósito** Hoy aprenderemos qué es la solidaridad y por qué es importante practicarla todos los días.	
DESARROLLO	**Actividad 1** **Escuchamos una historia** La docente narra el cuento: **"El puente de los amigos"**	**50 min**

	Dos niños debían cruzar un río. Uno de ellos se lastimó y no podía caminar. Su amigo decidió ayudarlo hasta llegar a casa. **Comprensión** Preguntas: • ¿Qué ocurrió en la historia? • ¿Quién necesitó ayuda? • ¿Qué hizo su amigo? • ¿Por qué actuó así? La docente registra respuestas. **Actividad 2** **Construimos el concepto** A partir de las respuestas se construye colectivamente: **La solidaridad es ayudar a otras personas cuando lo necesitan sin esperar nada a cambio.** Los estudiantes copian el concepto en sus cuadernos. **Actividad 3** **Trabajo cooperativo** Se forman grupos mixtos. Cada grupo recibe una cartulina.	

	Deben dibujar situaciones donde se practique la solidaridad. Ejemplos: • Compartir materiales. • Ayudar a limpiar el aula. • Apoyar a un compañero enfermo. • Colaborar en una actividad escolar. **Actividad 4** **Elaboración del mural** Cada grupo presenta sus dibujos. Luego construyen un mural titulado: **"Así somos solidarios"** El mural queda expuesto en el aula. **Actividad 5** **Reflexionamos** Los estudiantes responden: • ¿Por qué es importante ayudar? • ¿Cómo se sienten cuando ayudan? • ¿Qué podemos hacer para ser más solidarios? La docente promueve el diálogo respetuoso.	
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante la solidaridad?	**20 min**

	• ¿Cómo puedo practicarla en casa? **Compromiso** Cada estudiante escribe: **"Esta semana seré solidario ayudando a _____"** Se colocan los compromisos en un panel.	

5. EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Reconoce el significado de la solidaridad		
2	Identifica acciones solidarias		
3	Participa en el trabajo grupal		
4	Respeta las opiniones de sus compañeros		
5	Formula compromisos solidarios		

ANEXO

Ficha de trabajo

Observa y responde

1. ¿Qué significa ser solidario?

……

……

……..

2. Escribe tres acciones solidarias.

a) _____

b) _____

c) _____

3. Dibuja una acción solidaria que practiques en tu escuela.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 02: DIMENSIÓN COGNITIVA

1. TÍTULO: ME PONGO EN TU LUGAR

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes desarrollen la empatía comprendiendo los sentimientos y necesidades de otras personas	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de la empatía **Dimensión capacitiva** Identifica situaciones donde se manifiesta la empatía	• Explica qué es la empatía • Identifica acciones empáticas. • Participa activamente en el trabajo grupal.

	Dimensión educativa Valora la empatía como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes. • Lectura	

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO

INICIO	• Observan una imagen de un niño triste porque perdió sus útiles.
	• Responden:
	  ○ ¿Cómo se siente?
	  ○ ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo?
	• Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos que la solidaridad implica ponerse en el lugar del otro.
		20min

DESARROLLO	. **Lectura:** "El colibrí y la lluvia" (cuento contextualizado de la Amazonía). Preguntas: • ¿Qué problema tenía el colibrí? • ¿Quién lo ayudó? • ¿Cómo se sintió cuando recibió ayuda? **Dinámica:** "Los zapatos del otro" Los estudiantes reciben tarjetas con situaciones: • Un compañero enfermo. • Un niño que no tiene colores. • Una niña que está sola. Explican cómo se sentirían en esa situación. **Trabajo grupal** Elaboran mensajes de apoyo para quienes necesitan ayuda	**50 min**
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden:	**20 min**

	• ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante pensar en el otro? • ¿Qué significa ponerse en el lugar de otra persona? **Compromiso** Cada estudiante escribe: • ¿Cómo podemos demostrar empatía? Se colocan los compromisos en un panel.	

5. EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Reconoce emociones ajenas.		
2	Expresa empatía.		
3	Participa respetuosamente.		
4	Propone acciones de ayuda.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 03: DIMENSIÓN COGNITIVA

1. TÍTULO: "COMPARTIMOS PARA CONVIVIR MEJOR"

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes comprendan que compartir fortalece la amistad y la convivencia. .	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia del compartir **Dimensión capacitiva** Identifica situaciones donde se manifiesta la capacidad de compartir	• Explica qué es compartir con otros • Identifica acciones solidarias • Participa activamente

	Dimensión educativa Valora el compartir como una práctica necesaria para convivir en armonía	en el trabajo grupal. • Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes. • Lectura	

1. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	• Juego: "La mochila vacía" • Se presenta el caso de un estudiante que olvidó sus materiales. • Preguntas: ¿Qué harían ustedes? ¿Por qué es importante compartir?	**20min**

	Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos que el compartir fortalece nuestra amistad y nos hace sentir bien como seres humanos.	
DESARROLLO	Lectura de la fábula: **"La ardilla egoísta"** Análisis: • ¿Cuál era el problema? • ¿Qué aprendió la ardilla? Trabajo en grupos: Elaboran una lista de cosas que pueden compartir: • Materiales. • Tiempo. • Conocimientos. • Juegos. Elaboran un afiche que demuestren acciones de compartir con otros.	**50 min**

SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante compartir? **Compromiso** Cada estudiante escribe: "Esta semana compartiré _____" Se colocan los compromisos en un panel.	**20 min**

2. EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Reconoce la importancia de compartir.		
2	Participa en grupo.		
3	Respeta opiniones.		
4	Formula compromisos		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 04: DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

1. TÍTULO: "JUNTOS LOGRAMOS MÁS"

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes fortalezcan el trabajo colaborativo para alcanzar metas comunes. .	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia del trabajo colaborativo **Dimensión capacitiva** Identifica situaciones donde se manifiesta la	• Explica qué es trabajo colaborativo • Identifica acciones solidarias • Participa activamente en el trabajo grupal.

	capacidad de trabajar colaborativamente. **Dimensión educativa** Valora el trabajo colaborativo como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes. • Video • Periódicos	

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Inicio** Video corto sobre trabajo en equipo. Preguntas:	**20min**

	• ¿Qué hubiera pasado si trabajaban solos? • ¿Por qué fue importante colaborar? Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos que el trabajo colaborativo nos ayuda a lograr metas comunes	
DESARROLLO	Dinámica: **"La torre más alta"** Cada grupo construye una torre con papel periódico. Reflexión: • ¿Qué hicieron para organizarse? • ¿Cómo se ayudaron? Actividad principal: Elaboran un dibujo que represente un trabajo colaborativo.	**50 min**

	Presentación de sus producción y explicación de lo que significa este trabajo	
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante el trabajo colaborativo? • ¿Qué aprendimos trabajando juntos? **Compromiso** Cada estudiante escribe: "Esta semana mi trabajo colaborativo será _____" Se colocan los compromisos en un panel.	**20 in**

5.EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Coopera con sus compañeros.		
2	Cumple responsabilidades.		
3	Escucha sugerencias.		
4	Participa activamente.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 05: DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

1. TÍTULO: "AYUDO SIN ESPERAR RECOMPENSA"

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	Capacidades	Desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes promuevan acciones solidarias desinteresadas .	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de ayudar sin esperar recompensa **Dimensión capacitiva** Identifica situaciones donde se manifiesta la capacidad de ayuda solidaria **Dimensión educativa** Valora la ayuda solidaria como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Explica qué es ayuda solidaria • Identifica acciones solidarias • Participa activamente en el trabajo grupal. • Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes.	

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Inicio** Narración: **"El niño que ayudaba en silencio"** Preguntas: • ¿Por qué ayudaba? • ¿Esperaba algo a cambio? Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos la ayuda solidaria nos hace mejores personas	**20min**
DESARROLLO	Dinámica: **"La caja solidaria"** Los estudiantes escriben acciones solidarias que pueden realizar. Posteriormente seleccionan algunas para ejecutarlas durante la semana.	**50 min**

	Ejemplos: • Ayudar a limpiar. • Apoyar a un compañero. • Compartir materiales. Comentan sobre la actividad realizada y la importancia de la ayuda solidaria	
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante la ayuda solidaria? **Compromiso** Cada estudiante escribe: "Esta semana mi ayuda solidaria será _____" Se colocan los compromisos en un panel.	**21 in**

5.EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Participa voluntariamente.		
2	Ayuda a sus compañeros.		
3	Coopera sin recibir recompensa.		
4	Cumple compromisos.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 06: DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

1. **TÍTULO: "HISTORIAS QUE INSPIRAN SOLIDARIDAD"**
2. **CONTENIDO CURRICULAR**

Competencia	Capacidades	Desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

Propósito de la sesión	Dimensiones del proceso formativo	Criterios de evaluación

Que los estudiantes valoren ejemplos reales de solidaridad .	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de la solidaridad **Dimensión capacitiva** Identifica situaciones reales donde se manifiesta la capacidad de ayuda solidaria **Dimensión educativa** Valora la ayuda solidaria como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Explica qué es ayuda solidaria • Identifica acciones solidarias • Participa activamente en el trabajo grupal. • Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes.	

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Inicio** Presentación de imágenes de personas ayudando a otras. Preguntas: • ¿Qué observan? • ¿Por qué son ejemplos de solidaridad? Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos a valorar ejemplos reales de solidaridad	**20min**
DESARROLLO	Lectura de historias breves: • Un brigadista. • Un bombero. • Un docente rural. • Un líder comunal. Trabajo grupal:	**50 min**

	Elaboran fichas de personajes solidarios.	
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante reconocer acciones solidarias? **Compromiso** Cada busca una acción solidaria real de su familia, comunidad o de su país y la comenta en aula.	**22 in**

5.EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Identifica acciones solidarias.		
2	Participa activamente.		
3	Trabaja en equipo.		
4	Valora la ayuda mutua.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 07: DIMENSIÓN ACTITUDINAL

1. TÍTULO: "MI COMUNIDAD NECESITA AYUDA"

2. CONTENIDO CURRICULAR

Competencia	**Capacidades**	**Desempeño**
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	**Dimensiones del proceso formativo**	**Criterios de evaluación**
Que los estudiantes desarrollen sensibilidad frente a las necesidades de la comunidad.	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de la solidaridad **Dimensión capacitiva**	• Explica qué es ayuda solidaria • Identifica acciones solidarias

.	Identifica problemas de su comunidad donde se manifiesta la solidaridad para su solución **Dimensión educativa** Valora la ayuda solidaria como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Participa activamente en el trabajo grupal. • Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes.	

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Inicio** Conversatorio: • ¿Qué problemas existen en nuestra comunidad?	**20min**

	• ¿Cómo podemos ayudar? Se presenta el propósito de la sesión Hoy aprenderemos a comprometernos con las necesidades de mi comunidad	
DESARROLLO	Lluvia de ideas. Identificación de necesidades: • Limpieza. • Cuidado de áreas verdes. • Apoyo a adultos mayores. • Cuidado del agua. Trabajo grupal: Elaboran un mapa comunitario señalando necesidades y posibles soluciones Presentan sus producciones	**50 min**
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante reconocer problemas de mi comunidad	**23 in**

	• ¿Cómo me afectan estos problemas? • ¿Cómo podríamos contribuir a la solución de estos problemas? **Compromiso** Cada elabora alternativas de solución a problemas identificados en su zona donde está ubicada su vivienda.	

5.EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	Indicadores	Sí	No
1	Identifica problemas.		
2	Propone soluciones.		
3	Participa activamente.		
4	Demuestra sensibilidad social.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 08: DIMENSIÓN ACTITUDINAL

1. **TÍTULO: "CONSTRUIMOS COMPROMISOS SOLIDARIOS"**
2. **CONTENIDO CURRICULAR**

Competencia	Capacidades	Desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos. -Maneja conflictos de manera constructiva.	Reconoce situaciones donde la solidaridad contribuye al bienestar común y participa respetuosamente en actividades grupales.

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	Dimensiones del proceso formativo	Criterios de evaluación
Que los estudiantes consoliden conductas solidarias permanentes. .	**Dimensión instructiva** Reconoce el significado y la importancia de la solidaridad **Dimensión capacitiva** Identifica acciones solidarias **Dimensión educativa**	• Explica qué es una conducta solidaria • Identifica acciones solidarias • Participa activamente en el trabajo grupal.

	Valora la ayuda solidaria como una práctica necesaria para convivir en armonía	• Muestra respeto hacia sus compañeros.
Recursos y materiales	• Papelotes. • Plumones. • Cinta maskinteing. • Imágenes.	

4.DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
INICIO	**Inicio** Recordamos las sesiones anteriores. Preguntas: • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué cambios hemos logrado? Se presenta el propósito de la sesión Hoy necesitamos	**20min**

	consolidar conductas solidarias	
DESARROLLO	Dinámica: **"El árbol de la solidaridad"** Cada estudiante escribe acciones solidarias realizadas durante el programa. Se colocan en un mural con forma de árbol. Trabajo grupal: Elaboran con ayuda del docente: **DECÁLOGO DE LA SOLIDARIDAD** 1. Ayudaré a quien lo necesite. 2. Compartiré mis materiales. 3. Respetaré a los demás. 4. Escucharé con atención. 5. Trabajaré en equipo. 6. Seré amable.	**50 min**

	7. Colaboraré en mi comunidad. 8. Practicaré la empatía. 9. Resolveré conflictos pacíficamente. 10. Promoveré la solidaridad cada día.	
SALIDA	**Metacognición** Los estudiantes responden: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Por qué es importante reconocer problemas de mi comunidad • ¿Cómo me afectan estos problemas? • ¿Cómo podríamos contribuir a la solución de estos problemas? **Compromiso** Ceremonia de compromisos. Cada estudiante firma el decálogo y recibe un reconocimiento simbólico como:	**24 in**

	"Embajador de la Solidaridad"	

5.EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N.º	**Indicadores**	**Sí**	**No**
1	Participa activamente.		
2	Formula compromisos.		
3	Valora la solidaridad.		
4	Demuestra actitudes empáticas.		
5	Asume responsabilidades.		

CONCLUSIONES

El diagnóstico evidenció que el 71.4 % de los estudiantes presenta un nivel En proceso en el valor solidaridad.

Las mayores dificultades se identificaron en la práctica constante de acciones de ayuda mutua y cooperación.

Los fundamentos teóricos y antecedentes revisados respaldan la importancia de fortalecer la solidaridad desde los estudiantes.

El plan educativo constituye una alternativa pertinente para promover el valor solidaridad en los estudiantes que se plasma en ocho sesiones atendiendo a sus dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

RECOMENDACIONES

Implementar el plan educativo en la institución educativa para fortalecer el valor solidaridad.

Incorporar actividades de educación en valores en todas las áreas curriculares.

REFERENCIAS

Arratia, A. (2008) Ética, solidaridad y "aprendizaje servicio" en la educación superior. Acta bioetha, 14(1), 61-67. Recuperado de: https://goo.gl/4byQ3s

Campos Perales, P. E. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana De Educación Superior*, *42*(1 ene-abr), 276–293. Recuperado a partir de https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3355

Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Ética y Educación. Editorial Codice Ltda.

Cortina, A. (2002). Educación en valores y responsabilidad cívica. Editorial El búho

Fabelo, J.R. (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Recuperado de https://goo.gl/Chv9n3

Gómez, María Inés (15 de octubre de 2025). Solidaridad. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 22 de abril de 2026 de https://concepto.de/solidaridad/.

Hernández,R.,Fernández, C., y Baptista, M.(2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición .McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Martinez Suarez, M. (2022). Estrategia metodológica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto pedagógico público de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/92dd4dd3-7a44-4d4b-93fd-5e87a2c4da8a/content

Ministerio de Educación (2019) Currículo Nacional. Ministerio de Educación. Perú.

Posso, P. (2012). Tendencias actuales del concepto de solidaridad. *Dialéctica Revista de investigación Universidad Panamericana, 30*, 99-106.

Puente Tomas, I. (2022). La solidaridad en la sociedad [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4827fd27-8d4e-461f-8dee-e7f1b0ef9f71/content

Raffino, Equipo editorial, Etecé (11 de enero de 2026). Valores universales. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 22 de abril de 2026 de https://concepto.de/valores-universales/.

ANEXO 1
Guía de observación a los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria

Objetivo: Diagnosticar la práctica del valor solidaridad en estudiantes de tercer grado.

Escala

- 3 = Siempre
- 2 = A veces
- 1 = Nunca

Nombre:……

Fecha :……

N°	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM DE OBSERVACIÓN	1	2	3
1	Cognitivo	Reconoce la importancia de ayudar	Expresa que ayudar a otros es importante			
2	Cognitivo	Comprende la solidaridad	Identifica situaciones donde se necesita ayudar			
3	Cognitivo	Sensibilidad ante necesidades	Se da cuenta cuando un compañero necesita ayuda			
4	Procedimental	Participa en ayuda	Colabora en actividades grupales			
5	Procedimental	Apoya activamente	Ofrece ayuda sin que se lo pidan			
6	Procedimental	Trabajo en equipo	Comparte materiales con sus compañeros			
7	Procedimental	Acción solidaria	Participa en tareas colectivas del aula			
8	Actitudinal	Disposición a ayudar	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			

N°	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM DE OBSERVACIÓN	1	2	3
9	Actitudinal	Empatía	Se preocupa por compañeros tristes o con problemas			
10	Actitudinal	Respeto y cooperación	Trata con respeto y apoya a los demás			

Tabla equivalencias

SIEMPRE	LOGRADO
A VECES	EN PROCESO
NUNCA	EN INICIO