UNIVERSIDAD NACIONALPEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Presentada para obtener el título de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial

Investigadoras

Bach. Fernandez Heredia Noni Nonayni

Bach. Delgado Delgado Elena

Asesor

M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro.

Lambayeque, 27 de agosto 2026
Perú

Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

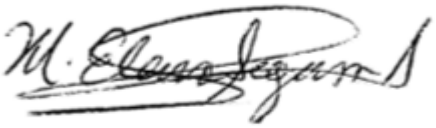
Tesis Presentada para obtener el título de licenciada en educación, especialidad de Educación Inicial



Bach. Delgado Delgado Elena
Investigadora

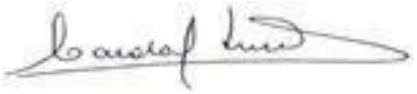


Bach. Fernandez Heredia Noni Nonayni
Investigadora



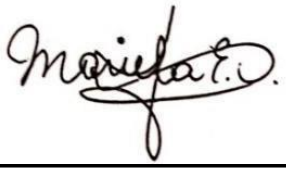
Dra. María Elena segura solano

Presidente



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña

Secretario



Dra. Mariela Espinoza Vizquerra

Vocal



M.Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 648-2026

Siendo las 17:15 horas, del día **jueves 27 de agosto 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/uua-ijzi-nyy por mandato de la **Resolución Nº 2721-2026-D-FACHSE** de fecha **24 de agosto de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0728-2026-D-FACHSE** de fecha **03 de marzo de 2026**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. Maria Elena Segura Solano**
Secretario(a)	: **Dra. Carola Amparo Smith Maguiña**
Vocal	: **Dra. Mariela Espinoza Vizquerra**
Asesor(a) Metodológico	: **M. Sc. Nicolas Agustin Torres Castro**
Asesor(a) Científico	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.N 10236 EX 1011 - CUTERVO.** Presentada por **FERNANDEZ HEREDIA NONI NONAYNI y DELGADO DELGADO ELENA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 14 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** REGULAR. Siendo las 18:13 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Maria Elena Segura Solano	Dra. Carola Amparo Smith Maguiña	Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Nicolas Agustín Torres Castro** usuario revisor de Tesis [X]

Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.**

Cuya autora (es): **Fernandez Heredia Noni Nonayni**.con DNI N° **71706191 y Delgado Delgado Elena** con DNI N° **71123532.** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud.**20 %,** verificable en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 14 de enero del 2026

M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

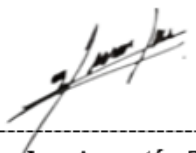
Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	7%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

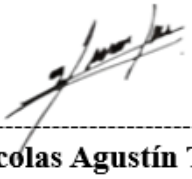
FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	fdocuments.ec Fuente de Internet	4%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
	es.scribd.com	



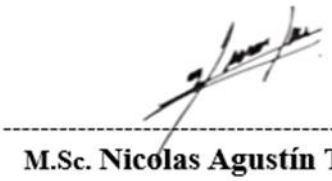
M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

8	Fuente de Internet	1 %
9	psicoloca-margaux.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	1 %
11	www.elcomercio.com Fuente de Internet	1 %
12	documents.worldbank.org Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	< 1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
16	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
18	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	



M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

		<1%
20	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%
21	larepublica.pe Fuente de Internet	<1%
22	www.preceden.com Fuente de Internet	<1%
23	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1%
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
26	blancas2.seccionamarilla.com.mx Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	guiaproyectosociointegrador.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
	Tu texto aquí 1	
29	www.jfktampico.edu.mx Fuente de Internet	<1%
30	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%



M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	15 Words
Excluir bibliografía	Activo		



M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

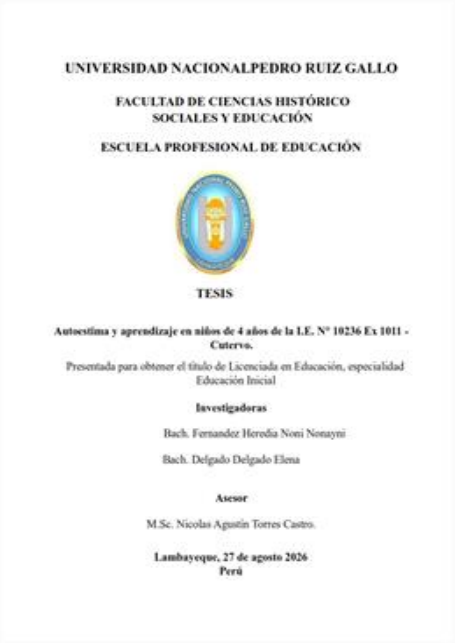
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin . A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Delgado Delgado Elena y Fernandez Heredia Noni Nonayni
Título del ejercicio:	Turnitin
Título de la entrega:	Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.N 10236
Nombre del archivo:	TESIS_FINAL DELGADO_Y_NONI.ENERO.SE.docx
Tamaño del archivo:	519.06 K
Total páginas:	51
Total de palabras:	8,843
Total de caracteres:	48,183
Fecha de entrega:	14-ene-2026 09:10p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2852680717



UNIVERSIDAD NACIONALPEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Presentada para obtener el título de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial

Investigadoras

Bach. Fernandez Heredia Noni Nonayni

Bach. Delgado Delgado Elena

Asesor

M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro.

Lambayeque, 27 de agosto 2026
Perú

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M.Sc. Nicolas Agustín Torres Castro
DNI:41010050
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a quienes fueron mi apoyo, mi inspiración y mi fortaleza para alcanzar este sueño, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesaria para superar cada desafío y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

A mis queridos padres, quienes han sido mi fortaleza y mi mayor inspiración durante este camino. Gracias por su amor incondicional, por sus palabras de aliento, por cada sacrificio y por enseñarme que, con esfuerzo, perseverancia y fe, todo sueño puede hacerse realidad. Este logro también es de ustedes, porque detrás de cada paso que di estuvieron siempre acompañándome y creyendo en mí.

A mi amado hijo, mi mayor motivación y el motivo de muchas de mis fuerzas para seguir adelante. Gracias por ser esa luz que ilumina mi vida y por darme razones para no rendirme en los momentos difíciles. Cada esfuerzo, cada desvelo y cada desafío han valido la pena porque quiero que algún día te sientas orgulloso de mí y sepas que siempre lucharé por construir un futuro mejor para nosotros. Este logro es también para ti, mi pequeño gran amor.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme, por superar cada obstáculo y por tener el valor de continuar incluso cuando el camino se hizo difícil. Hoy culmino una etapa y comienzo una nueva, con la ilusión de ejercer mi profesión de Educación Inicial con amor, vocación y compromiso.

Este logro lleva un pedacito de cada persona que creyó en mí. Gracias por ser parte de este hermoso sueño que hoy se hace realidad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por concederme la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para afrontar cada desafío durante este camino. Gracias por darme la perseverancia para continuar aun en los momentos difíciles y permitirme alcanzar una meta que durante mucho tiempo anhelé.

A mis queridos padres, les expreso mi eterna gratitud por su amor, comprensión, apoyo y confianza, también agradezco a mi hijo que me dio fuerzas para superar los momentos de cansancio y las dificultades que se presentaron durante mi formación. Cada esfuerzo realizado tuvo un propósito, y uno de ellos fue demostrarte que con dedicación y perseverancia podemos alcanzar nuestros sueños

A mis docentes, mi sincero agradecimiento por haber compartido sus conocimientos, experiencias y enseñanzas a lo largo de mi formación profesional. Gracias por su paciencia, orientación y dedicación, y por contribuir a fortalecer en mí la vocación de servicio y el compromiso con la educación de los niños y niñas.

Al culminar una de las etapas más importantes de mi vida, quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que hoy pueda alcanzar este sueño y convertirme en profesional de **Educación Inicial**

A todos ustedes, mi más sincero y profundo agradecimiento.

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación titulado Autoestima y aprendizaje en niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo, tiene como objetivo general; Determinar la relación entre autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años de la I. E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo, que se logró observar la falta de involucramiento de parte de los niños en las diferentes actividades realizadas por la docente. La presente investigación básica de tipo representativa y de diseño descriptivo no experimental; la muestra poblacional que sirvió para el estudio fueron los 25 niños de la institución educativa. Procesado los datos estadísticos de forma descriptiva e inferencial se contrastaron las hipótesis que arrojaron los resultados: se muestra una correlación de r=0,702 con una significancia inferior r a 0,05 la que consiente a la hipótesis propuesta e impugna la hipótesis opuesta. Por tanto, concluimos que se manifiesta la existencia de reciprocidad explicativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial

Palabras clave: Autoestima y aprendizaje

ABSTRACT

The following research project, entitled Self-esteem and learning in 4-year-old children at I.E.N° 10236 Ex 1011 – Cutervo, has the following general objective: To determine the relationship between self-esteem and learning in 4-year-old children at I. E.N° 10236 Ex 1011 – Cutervo, where a lack of involvement on the part of the children in the different activities carried out by the teacher was observed. This basic research is representative and correlational in design; the population sample used for the study consisted of 25 children from the educational institution, but for the application of the instruments, which were observation sheets for the variables. After processing the statistical data in a descriptive and inferential manner, the hypotheses yielded by the results were tested: a correlation of r=0.702 with a significance lower than 0.05 was found, which supports the proposed hypothesis and refutes the opposite hypothesis. Therefore, we conclude that there is explanatory reciprocity between self-esteem and the learning process in schoolchildren at the Inicial 404 Educational Institution in Mazo, showing a good intensity.

Keywords: Self-esteem and learning

ÍNDICE

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD IV

DEDICATORIA X

AGRADECIMIENTOS XI

RESUMEN XII

ABSTRACT XIII

INTRODUCCIÓN 16

I. DISEÑO TEÓRICO 19

1.1. Antecedentes 19

1.2. Bases teóricas 21

II. DISEÑO METODOLÓGICO 34

2.1. Tipo de Investigación 34

2.2. Diseño de Investigación: 34

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección 36

III. RESULTADOS 37

3.1. Análisis de resultados 37

3.1.1. Descripción de autoestima 37

3.1.2. Descripción de proceso de aprendizaje 38

3.1.3. Prueba de Normalidad 40

3.2. Contrastación de hipótesis 41

IV. DISCUSIÓN 45

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS 50

ANEXO 52

INTRODUCCIÓN

La autoestima se define como la expresión de sentimientos a través de las acciones de un individuo. También se entiende como la evaluación global que una persona realiza sobre sí misma, manifestada en un sentido de aceptación o aprecio, respaldado por la valoración de sus características concretas. La autoestima, esencial para alcanzar el éxito, ejerce influencia en diversos aspectos de la vida, como el ámbito profesional, académico, social y psicológico. En este sentido, el cultivo de una autoestima positiva se convierte en un componente fundamental para asegurar el logro exitoso en distintas facetas de la existencia. (Zenteno, 2017) Asimismo, en cuanto al aprendizaje, la autoestima es fundamental en el ámbito educativo, ya que, se considera el proceso escolar como dinámico, abarcando la comprensión como una actividad continua que posibilita la expansión de la estructura cognitiva en el individuo. Esta dinámica favorece el desarrollo de habilidades como la influencia, la dirección, la percepción y la síntesis, facilitando la aplicación eficiente de los conocimientos adquiridos.

A lo largo del transcurso de la vida, el aprendizaje, al ser un proceso ininterrumpido, posibilita el desarrollo continuo de capacidades y habilidades, proporcionando las herramientas esenciales para lograr un crecimiento integral. Es crucial integrar este proceso en las actividades cotidianas de una persona para cultivar la motivación necesaria para perseguir objetivos y metas, asegurando así el éxito personal. (Comisión Europea, 2019)

Intrínseca y altas expectativas hacia su proceso de aprendizaje, lo que resulta en una percepción optimizada de los conocimientos adquiridos. Por otro lado, aquellos con una autoestima baja exhiben una motivación extrínseca y expectativas reducidas para continuar sus estudios.

Así pues, en la I.E. N° 10236 Ex 1011, se ha observado que los niños no logran el aprendizaje adecuado durante clases, eso debido a que no cuentan con un buen nivel de autoestima, confianza y seguridad para poder realizar las actividades en el aula, por ende, en la presente investigación se busca determinar la relación entre autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo. De la cual surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años de la I. E? ¿N° 10236 Ex 1011 – Cutervo? Siendo el objetivo general; Determinar la relación entre autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años de la I. E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo. Y como objetivos específicos; - Determinar la relación entre autoestima y aprendizaje cognitivo en los niños de 4 años de la I. E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo, - Determinar la relación entre autoestima y aprendizaje socio afectivo en los niños de 4 años de la I. E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo. - Determinar la relación entre autoestima y aprendizaje psicomotriz en los niños de 4 años de la I. E.N 10236 Ex 1011 – Cutervo. Siendo la hipótesis a defender; Existe una relación entre autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años de la I. E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo.

El Capítulo I Diseño Teórico, donde se establecen los antecedentes de estudio y las bases teórico científico y conceptual sobre creatividad.

El Capítulo II Métodos y materiales, se precisa el tipo de investigación que corresponde al enfoque cuantitativo y el diseño aplicado es el cuasi experimental, asimismo se detalla la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de la información.

El Capítulo III, Resultados y se presentan las tablas que contienen los resultados del test aplicado a los niños, la discusión a la luz de los resultados y de

las teorías, así como la propuesta del taller educativo con su fundamentación, objetivos y detalle de las sesiones realizadas.

El Capítulo IV, se presenta la discusión de resultados obtenidos luego de haber obtenido los resultados.

El Capítulo V, se detalla la propuesta de intervención como los talleres de ejecución del programa.

Y para finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía referenciada y anexos.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Ccallo (2022) en su presente estudio, se planteó de manera explícita el propósito fundamental, que se concentró en Identificar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria de una institución. Con tal fin, se planteó llevar a cabo la metodología de la investigación de un estudio de tipo descriptivo correlacional, contando con un diseño no experimental y en base al enfoque cuantitativo. Además, para recopilar información necesaria para el estudio, se empleó las técnicas de encuesta estructurada y encuesta entrevista y como instrumento el cuestionario, todo ello dirigido a un grupo de muestra conformado por 33 estudiantes entre niños y niñas, grupo seleccionado de la población total constituida por los 304 estudiantes de toda la institución educativa. Después de examinar los resultados en profundidad, se establece que existe una conexión directa y beneficiosa entre la autoestima y el desempeño educativo de los estudiantes. Esta investigación concluye que, según los testimonios de los alumnos que expresan autoaceptación y adoptan un enfoque metódico para resolver los 24 problemas, se demuestra que una autoestima elevada impacta positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pozo (2022) realizó el presente estudio con el propósito del mismo el cual fue establecer la relación entre la autovaloración personal y el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial 404 en Mazo. Con tal propósito, se planteó estructurar la investigación de tipo elemental y representativa, en base al enfoque cuantitativo y contando con un diseño correlacional. Además, para recolectar la información necesaria, se empleó como técnica la observación y así mismo se utilizó como instrumento las fichas de observación, aplicadas y dirigidas a un grupo de

muestra en el cual participaron 25 alumnos, seleccionados de la población total conformado por la misma cantidad que el anterior grupo de la institución educativa. Al finalizar el análisis y la interpretación de los resultados, se verifica la presencia de una relación mutua entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo, demostrando una conexión positiva notable entre ambas variables y sugiriendo partir de ahí para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Internacionales

León y Reinoso (2023) realizaron la presente investigación con el fin de evaluar el nivel de confianza en sí mismos y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa "Leontiev Vigotsky". Para ello, se realizó el estudio en base al enfoque cuantitativo y contando con un diseño no experimental. Así mismo, para la recopilación de datos, se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos un test y un cuestionario, tras ello se aplicó todo ello dentro de un grupo de muestra conformado por 67 estudiantes, grupo el cual fue delimitado por cierto factor de la población total de alumnos del quinto grado de la institución educativa. Después de revisar los datos, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima elevada y logran un aprendizaje significativo, aunque algunos tienen niveles más bajos en ambos aspectos. Además, se encontró que la autoestima no tiene una influencia directa en el desarrollo del aprendizaje. Siendo así, en consecuencia, se sugiere que tanto los maestros como los padres brinden apoyo para fortalecer tanto la autoestima como el aprendizaje, asegurando así un progreso continuo en ambos ámbitos para los estudiantes.

Lozada (2022), en su estudio presentó como finalidad de analizar el grado de impacto que la autoestima tiene en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Para lo cual, se optó por realizar una investigación de tipo exploratoria correlacional y descriptiva, así mismo en base al enfoque cuantitativo. Así mismo, fue necesario el uso de la técnica de encuesta y los instrumentos como el inventario de autoestima para una variable y el cuestionario para la otra, todo aquello dirigido a un grupo de muestra conformado por 93 estudiantes, considerando la población total del tercer nivel del bachillerato de las tres secciones. Tras analizar los resultados que se dieron en relación con cada aspecto, se ha 27 demostrado que existe la correlación positiva entre ambas variables del estudio. Además, se pudo identificar el nivel alcanzado por los estudiantes, siendo que estos poseen un nivel medio bajo de autoestima, y puesto que con ello en situaciones complicadas estos aspectos en torno a factores externos del aprendizaje puedan afectar el mismo, asimismo, la relevancia está dada, ya que es importante que los docentes realicen actividades y desarrollen las sesiones de aprendizaje en torno a este punto y brindar apoyo si se encuentra alguna problemática en relación con aquellos factores de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

La competencia emocional, en consonancia con la visión de Daniel Goleman, se caracteriza como 'la aptitud para identificar reacciones tanto en uno mismo como en los demás, y la capacidad de gestionarlas eficazmente en las interacciones

interpersonales' (Goleman, 2006). El término 'reacción' se emplea para describir tanto percepciones y respuestas asociadas, como estados psicológicos y biológicos, así como inclinaciones hacia la respuesta. Abundan las respuestas, cada una con sus propias combinaciones, variantes, adaptaciones y matices. La dimensión de respuesta implica una complejidad que trasciende lo que es posible enumerar. En esta definición, 'reacción' se refiere a cualquier perturbación o alteración mental, un estado pasional o una intensa activación 6 mental. La mente reactiva opera a una velocidad considerablemente superior a la mente racional y se pone en marcha sin la pausa de la reflexión analítica y deliberada característica de la mente cognitiva. Dado que el intervalo entre la activación de una respuesta y su manifestación puede ser prácticamente instantáneo, el proceso de evaluación de la percepción debe ser extremadamente rápido, incluso en el contexto del tiempo cerebral, que se mide en milisegundos. La evaluación de la necesidad de reacción debe ser automática y tan rápida que casi ocurre antes de que tengamos pleno conocimiento de lo que está sucediendo en el entorno circundante. Otro aspecto de gran importancia se enfoca en la gestión de las respuestas emocionales y la capacidad de comprender el origen de cada reacción, como, por ejemplo, la identificación de las causas de la furia. El propósito de esto es desarrollar estrategias eficaces para lidiar con la inquietud, el enojo y la tristeza. Además, se resalta la relevancia de asumir responsabilidades por las acciones y elecciones, así como de aceptar compromisos. Una competencia social esencial es la empatía, que involucra la comprensión de los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando respeto por las diferencias en la percepción de cuestiones similares. Las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en este programa, lo que implica aprender a escuchar y formular preguntas apropiadas para distinguir entre lo que la otra persona comunica y los propios juicios y reacciones. Se da prioridad a la acción constructiva en lugar de la

irritación o la pasividad, y se proporciona orientación en habilidades como la colaboración, la resolución de disputas y la negociación eficaz. Es cada vez más frecuente que los jóvenes no reciban el apoyo necesario en su entorno familiar para desarrollar sus habilidades emocionales y relacionales con confianza. En consecuencia, las instituciones educativas se han convertido en el principal recurso al que las comunidades acuden en busca de soluciones para abordar estas carencias en los jóvenes. No se pretende que las instituciones educativas, por sí solas, puedan reemplazar todas las instituciones sociales que a menudo están en crisis o ya han desaparecido. Sin embargo, dado que prácticamente todos los jóvenes asisten a las instituciones educativas, estas se convierten en espacios vitales para impartir enseñanzas que son difíciles de adquirir en otros lugares. Como señaló Goleman (2006), el aprendizaje no se separa de las emociones de los estudiantes, y ser emocionalmente inteligente es tan importante para el proceso de aprendizaje como la 7 instrucción en matemáticas y otras materias. Por lo tanto, consideramos que los enfoques educativos de prevención actualmente en funcionamiento, que a menudo se centran en abordar problemáticas específicas como la adolescencia y el consumo de tabaco, el embarazo precoz, la ausencia injustificada, el uso de sustancias y la violencia juvenil, podrían ser aún más beneficiosos y efectivos si se concentran en el desarrollo de competencias emocionales y sociales fundamentales, como el autocontrol, la gestión constructiva de la ira y la búsqueda de soluciones creativas para enfrentar complejos desafíos sociales. Desde esta perspectiva, se facilita la gestión de la inteligencia emocional, especialmente cuando se brinda esta capacitación en períodos en los que los individuos tienden a ser menos receptivas para adquirir conocimientos y adoptar patrones de reacción inéditos, como durante episodios de disgusto. En tales circunstancias, la orientación de un instructor experimentado puede resultar inestimable. Como Goleman (2006) señaló, 'cualquier

individuo, ya sea joven o adulto, necesita un poco de ayuda para autoevaluarse en situaciones en las que se siente considerablemente contrariado, en muchas ocasiones experimentamos una aceleración del ritmo cardíaco, sudoración en las manos y posiblemente temblores como respuesta a la ira. Intentamos prestar atención con detenimiento mientras mantenemos el autocontrol para resolver la situación sin recurrir a gritos, acusaciones o el silencio defensivo.

Estas son las experiencias comunes que enfrentan nuestros niños, a menudo manifestándose fuera del ámbito escolar, ya sea durante el recreo o en áreas de descanso higiénicas. Al mismo tiempo, algunos estudiantes mantienen estos problemas para sí mismos, obsesionándose con ellos por la noche, sin tener a quién recurrir para hablar al respecto. Cada uno de estos debates podría ser valioso en términos de la meta de este plan educativo centrado en valores, que busca esclarecer la percepción que el alumno tiene de sí mismo y de su interacción con sus pares. A pesar de que el estudiante sigue un itinerario de áreas de conocimiento predefinidas, este enfoque se muestra lo bastante adaptable como para aprovechar oportunidades que surjan en contextos como los mencionados anteriormente. Los planteamientos que los alumnos presentan en el aula proporcionan casos concretos que tanto estudiantes como educadores pueden utilizar para poner en práctica las 8 destrezas que están adquiriendo, como el enfoque para resolver desacuerdos y la manera de calmar la tensión que surge entre los alumnos.

Teoría de la Autoestima según Stanley Cooper Smith

Según Stanley Cooper Smith (1996), el proceso de construcción de la autoestima comienza alrededor de medio año después del nacimiento, cuando la persona empieza a percibir su propio cuerpo como una entidad única y completamente diferente del entorno circundante." Según su explicación, en este

momento inicial se da inicio a la formación del concepto del "yo", que se desarrolla a través de las experiencias y exploraciones corporales, la interacción con el entorno circundante y la presencia de individuos cercanos. Este proceso continúa, y durante este período de desarrollo, la persona fortalece su percepción personal, llegando a diferenciar su propio nombre de otros y reaccionando ante él. Entre los tres y cinco años, la persona tiende a ser egocéntrica, ya que percibe el mundo como girando en torno a sus propias necesidades y deseos.

Esto está relacionado con la evolución del concepto de posesión y está vinculado a la valoración personal. En esta etapa, las vivencias ofrecidas por los cuidadores y la manera en que ejercen su dirección, así como cómo fomentan vínculos de autonomía, son de gran importancia en el desarrollo de las habilidades interpersonales que contribuyen a la construcción de la autoestima. Por lo tanto, es fundamental que los padres brinden experiencias enriquecedoras que fomenten el ajuste personal y social de la persona, con el fin de obtener beneficios en términos de autoestima. A los seis años de edad, de acuerdo con lo indicado por Cooper Smith (1996), comienzan las vivencias en la escuela y el contacto con otros niños o colectivos de 14 compañeros. Este periodo marca el inicio de la urgencia de participar y ajustarse al entorno, lo cual adquiere una significativa relevancia en el desarrollo de la autoevaluación, basada en los estándares establecidos por quienes acompañan a la persona. En el rango de edad de ocho a nueve años, la persona comienza a establecer su grado de autoevaluación y tiende a mantenerlo bastante constante a lo largo de su desarrollo (Cooper Smith, 1978). Según Cooper Smith (1996), a partir de la edad de once años, comienza y se fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, que están estrechamente relacionadas con la construcción de la

autoestima. Esto se debe a que brinda oportunidades para la comunicación directa y continua con otras personas. Por lo tanto, si el entorno que rodea al individuo promueve la paz y la aceptación, es probable que esta desarrolle confianza, cohesión y equilibrio interno, elementos que servirán como cimiento para el fortalecimiento de la autovaloración. El autor en cuestión explica que la trayectoria personal de cada individuo, en términos de cómo ha sido tratado, su estatus social, las interacciones con otros individuos, la expresión y el afecto que ha recibido, son factores que inciden en la construcción de la autovaloración. Estos elementos determinan si el individuo percibe su autoevaluación de manera saludable o problemática, lo que a su vez se refleja en su comportamiento en relación con esta característica. (Cooper Smith, 1978)

Características de la Autoestima

Según Stanley Cooper Smith (1996; 8), la autoestima exhibe múltiples características, entre las cuales se encuentra su relativa constancia con el paso del tiempo. Este atributo sugiere que la autoestima es resistente a los cambios, ya que se encuentra arraigada en experiencias pasadas, lo que implica que únicamente nuevas vivencias pueden ejercer influencia sobre la autoestima. 15 Adicionalmente, Cooper Smith argumenta que la autoestima puede fluctuar según el género, la edad y otros factores que configuran el papel de género. En consecuencia, un individuo podría mostrar una autoimagen que refleja sus circunstancias particulares. Derivado de estos principios, surge la otra cualidad de la valoración personal según lo sugerido por Cooper Smith (1996), la cual radica en su unicidad. Ya que la autoevaluación se relaciona con aspectos subjetivos, emerge como el producto de las experiencias

individuales de cada persona, lo que la dota de singularidad en su totalidad y manifestación

Aspectos de la Autoevaluación Stanley Cooper Smith (1996) observa que los individuos exhiben variaciones en las modalidades perceptuales y en sus respuestas a los estímulos del entorno, además de diferencias en la manera en que se aproximan y reaccionan ante tales estímulos. Por esta razón, la autoestima abarca dimensiones diversas que definen su alcance y su ámbito. Estas dimensiones comprenden las siguientes:

Autoestima Personal:

Se refiere a la apreciación que individuo realiza y suele mantener en relación con su propia apariencia física y sus características individuales, teniendo en cuenta su competencia, destreza, relevancia y autovaloración, y conlleva una opinión propia expresada a través de actitudes hacia sí mismo.

Autoevaluación en el Ámbito Académico:

Se trata de la evaluación que una persona realiza y normalmente mantiene respecto a su propio desempeño en el contexto de la enseñanza, considerando su habilidad, eficacia, importancia y respetabilidad. Esto implica un juicio personal expresado a través de actitudes hacia sí mismo.

Autoevaluación en el Entorno Familiar:

Se refiere a la evaluación que un individuo efectúa y normalmente conserva en relación consigo mismo en el marco de sus relaciones con los seres más cercanos, considerando su capacidad, eficacia, importancia y respeto, lo que implica una valoración propia manifestada a través de su autopercepción.

Autoestima en el Área Social:

Se relaciona con la valoración que una persona realiza y generalmente conserva respecto a sí misma en el contexto de sus relaciones sociales, tomando en cuenta su habilidad, eficacia, relevancia y auto respeto, y esto se refleja en su opinión personal manifestada a través de su actitud hacia sí misma.

Niveles de la Autoevaluación

En relación a los grados o niveles de autoestima, S. Cooper Smith (1996), afirma que la autoevaluación puede manifestarse en tres rangos: elevado, moderado o reducido, lo cual se hace notorio dado que los individuos enfrentan situaciones similares de manera significativamente variada, esto se debe a que poseen distintas anticipaciones sobre lo que depara el futuro y cómo se desenvuelven en las relaciones personales. El autor explica que estas diferencias en los niveles de expectativas influyen de manera significativa en el comportamiento de los individuos. En este sentido, aquellas personas con una autoestima elevada tienden a ser proactivas, comunicativas, logran éxitos tanto en su vida social como académica, asumen roles de liderazgo, no evitan los desacuerdos y muestran un interés por los temas de relevancia pública.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Durante los años setenta, las teorías de Bruner sobre la Adquisición de conocimientos a través de la Exploración cobraban prominencia. Durante aquel período, instituciones educativas se esforzaban por fomentar el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje 18 mediante la exploración y el descubrimiento de contenidos. Desde la perspectiva de Ausubel, es importante señalar que la obtención de conocimientos mediante la exploración no es necesario considerarla como diametralmente contrapuesta a la adquisición de conocimientos mediante la

instrucción directa, porque ambos enfoques pueden ser igualmente efectivos, siempre y cuando se cumplan ciertas condiciones. De esta manera, en el ámbito escolar, tanto la enseñanza basada en la recepción como la basada en el descubrimiento pueden conducir a un aprendizaje que varía desde ser significativo hasta ser memorístico y repetitivo (Ausubel, 1976). Según la perspectiva de la adquisición de conocimientos con sentido, la información recién adquirida se integra de manera sustancial en la mente del estudiante. Este proceso se materializa en el momento en que el alumno establece conexiones entre los nuevos conocimientos y aquellos que ya había adquirido previamente. Sin embargo, también resulta fundamental que el alumno sienta un genuino interés en adquirir lo que se le está enseñando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1976).

- Promueve una mayor retención del conocimiento.
- Favorece la incorporación de conocimientos adicionales que guardan relación con los previamente incorporados de manera importante. Cuando estos últimos están arraigados en la mente, se simplifica la asimilación de la información recién adquirida.
- La información reciente, al estar vinculada con la previa, se almacena en la mente a largo plazo.
- Es un procedimiento dinámico que se encuentra influido por la implicación activa del estudiante en las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- Tiene una dimensión individual, ya que la relevancia del proceso de aprendizaje se ve moldeada por los aspectos mentales del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1976).

1. Coherencia lógica del contenido: Es esencial que el material presentado por el instructor al estudiante esté estructurado de manera que facilite la construcción activa de conocimiento.

2. Relevancia psicológica del contenido: Implica que el estudiante establezca conexiones entre los nuevos conocimientos y los previamente adquiridos, garantizando una comprensión adecuada. Además, es crucial que estos conocimientos se almacenen en la memoria a largo plazo, ya que, de lo contrario, se olvidarán rápidamente.

3. La disposición positiva del estudiante: Es esencial, ya que el proceso de adquisición de conocimientos se ve moldeado por su interés genuino. Esta actitud forma parte de las disposiciones emocionales y actitudinales del estudiante, y el instructor ejerce su influencia a través del estímulo.

Tipos de Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1976).

• Formación de conceptos: esto ocurre a medida el infante desarrolla un léxico, inicialmente aprendiendo términos que representan objetos del mundo tangible que poseen relevancia en su experiencia. Sin embargo, en esta etapa, todavía no los reconoce como conjuntos específicos.

• Desarrollo de ideas: Los niños, basándose en vivencias tangibles, comienzan a comprender cómo palabras como "madre" pueden ser empleadas por otras personas para referirse a sus propias progenitoras. Este proceso se evidencia igualmente cuando los niños en su etapa preescolar son expuestos a entornos educativos tanto

receptivos como de descubrimiento, lo que les permite asimilar ideas menos concretas, como "gobierno," "nación," o "mamífero."

• Creación de proposiciones: una vez que el niño comprende la interpretación de los conceptos, puede construir frases que incluyen dos o más conceptos y expresan afirmaciones o negaciones. De esta manera, el niño incorpora un nuevo concepto al conectarlo con las ideas previamente adquiridas en su mente. Este proceso de asimilación se despliega a través de las siguientes etapas: 20 Diferenciación progresiva: En esta fase, el nuevo concepto se incorpora en la jerarquía cognitiva del alumno al ser subordinado a conceptos más abarcadores que el estudiante ya tiene conocimiento previo. Reconciliación integradora: En esta instancia, el nuevo concepto demuestra un mayor nivel de inclusión que los conceptos previamente adquiridos por el alumno. Combinación: Esta etapa se presenta cuando el nuevo concepto se encuentra en la misma jerarquía que los conceptos previamente adquiridos. Según Ausubel, las experiencias previas del estudiante se pueden entender como esquemas cognitivos, los cuales representan la comprensión que alguien tiene, en un instante dado, sobre una faceta específica del mundo. Estos esquemas comprenden diversos tipos de información acerca de la realidad, tales como datos, acontecimientos, vivencias propias, puntos de vista, valores y otros aspectos (Ausubel, 1976)

Aplicaciones Pedagógicas (Ausubel, 1976).

● El docente debe estar familiarizado con el bagaje de conocimientos previos del estudiante, lo que significa que debe garantizar que el material a presentar sea congruente con las concepciones anteriores del alumno. Esta comprensión previa

del nivel de conocimiento del estudiante es beneficiosa durante el proceso de planificación educativa.

● Disponer los recursos didácticos en el entorno educativo de forma coherente y estructurada, considerando que no solo es relevante el contenido en sí, sino también la manera en que se ofrece a los estudiantes.

● Ponderar la motivación como un elemento esencial en el fomento del interés del estudiante por adquirir conocimientos, dado que cuando el estudiante experimenta satisfacción en el entorno educativo, exhibe una actitud positiva y mantiene una relación constructiva con el profesor, esto conllevará a su estimulación intrínseca hacia el proceso de aprendizaje.

● El docente debe emplear ejemplos ilustrativos a través de gráficos visuales, como ilustraciones, esquemas, o imágenes, con el fin de transmitir los conceptos de manera efectiva.

Aportes de la Teoría de Ausubel en el Constructivismo (Ausubel, 1976).

La contribución central de esta teoría se centra en su enfoque de enseñanza mediante la exposición, con el propósito de estimular un aprendizaje con significado en lugar de la mera memorización. Este modelo se basa en la explicación y presentación de hechos e ideas. Este método resulta especialmente adecuado para promover las conexiones entre diversos conceptos, aunque es necesario que los estudiantes tengan previos conocimientos de dichos conceptos. Además, la eficacia de este modelo está vinculada a la edad de los estudiantes, ya que requiere la habilidad de manipular ideas mentalmente, incluso si estas son de naturaleza elemental. Por lo tanto, este enfoque se adapta mejor a niveles educativos más avanzados, comenzando desde la

educación primaria en etapas superiores. Otra contribución significativa al enfoque constructivista se encuentra en la incorporación de recursos anticipatorios, que sirven como apoyo para los estudiantes ante contenido novedoso. Estos actúan como un vínculo entre la información fresca y el conocimiento preexistente de los estudiantes. Los recursos anticipatorios pueden cumplir tres objetivos fundamentales: enfocar la atención en lo esencial del contenido, destacar las conexiones entre los conceptos que se presentarán y recordar la información significativa que los estudiantes poseen. Estos recursos anticipatorios se distribuyen en dos grupos principales:

- Organizadores comparativos: Activan los esquemas cognitivos ya adquiridos, evocando lo que los estudiantes ya saben, aunque a menudo se pasa por alto su importancia. Además, pueden señalar las diferencias y similitudes entre los conceptos.
- Organizadores explicativos: Brindan conocimientos nuevos que los estudiantes necesitan para comprender la información que se presentará posteriormente. También asisten a los estudiantes en la adquisición de nuevo contenido, especialmente en situaciones donde el tema es particularmente 22 complejo, desconocido o desafiante. Sin embargo, es esencial que los estudiantes comprendan estos organizadores para que sean efectivos.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

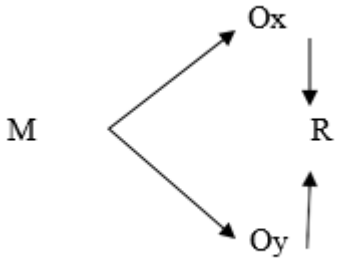
2.1. Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva enfoque cuantitativo, puesto que se aplicarán instrumentos sistemáticos que se han procesado con medidas estadísticas.

Así pues, de manera específica, en base a la manipulación de variables, es no experimental, además, según su nivel de profundidad es descriptiva, ya que se destacan características de las variables autoestima y aprendizaje considerando dos dimensiones en un grupo de niños de 4 años de la I.E. N° 10236 Ex 1011 – Cutervo.

2.2. Diseño de Investigación:

El diseño de la presente investigación pertenece al grupo de diseños transversales no experimentales, específicamente se denomina descriptivo. El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra Ox: Autoestima

Oy: Aprendizaje

R: Relación entre variables

2.3. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2018), indican que la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). De igual manera, Arias (2016) establece como “…población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación…” (p. 81).

La población de la presente investigación está conformada por todos los del nivel inicial de la I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Muestra:

Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176)

En esta investigación la muestra se encuentra conformada por 26 niños de 4 años de la I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Muestra de niños de 4 años de la I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Sección	Edad	Niños	Niñas	Total
Gatitos	4 años	12	13	25
Total				**25**

Fuente: *Elaboración propia*

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica e instrumento de recolección de datos:

En la presente investigación se ha elegido como técnica la observación y como instrumento a la ficha de observación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Descripción de autoestima

Tabla 7

La autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,0%
Medio	17	68,0%
Alto	5	20,0%
Total	**25**	**100,0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial

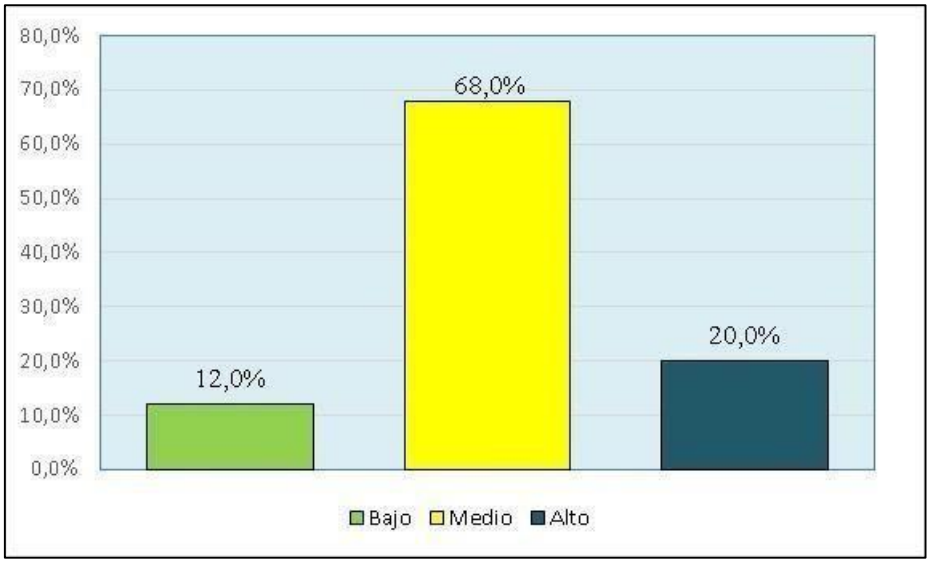


Figura 1 *La autoestima* **Interpretación:**

De la tabla 7 y figura 1, un 68,0% de escolares muestran una autoestima en el nivel medio, un 20,0% un nivel alto y un 12,0% se ubican en nivel bajo.

Tabla 8

Dimensiones de la autoestima

	Conducta personal		Conducta social		Conducta académica	
Niveles	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**

Bajo	3	12,0%	3	12,0%	2	8,0%
Medio	12	48,0%	17	68,0%	18	72,0%
Alto	10	40,0%	5	20,0%	5	20,0%
Total	**25**	**100,0%**	**25**	**100,0%**	**25**	**100,0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial

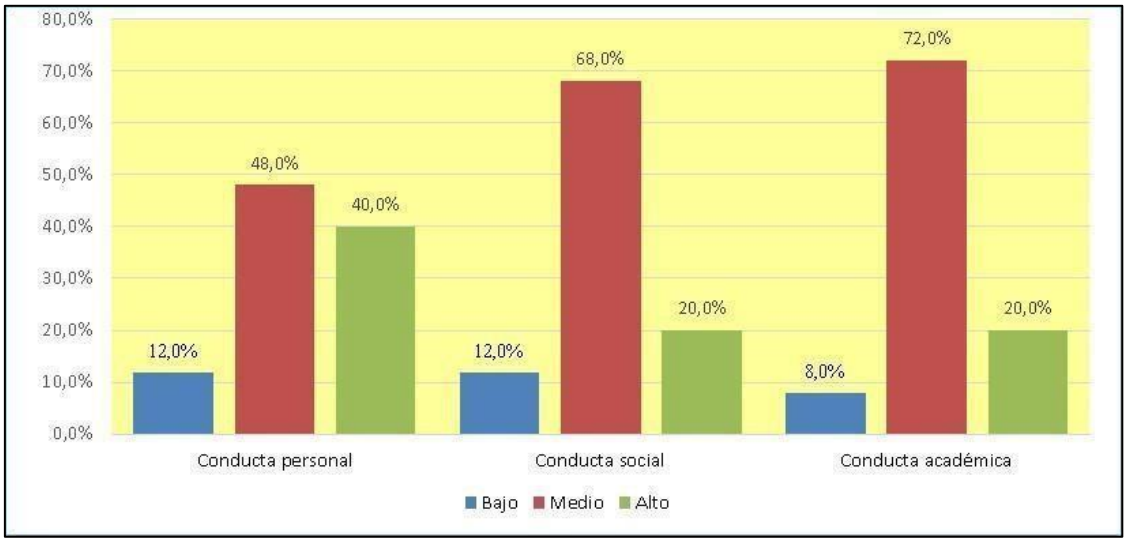


Figura 2 *Dimensiones de la autoestima*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2, un 48,0% de escolares muestran que la conducta personal se ubica en un nivel medio, un 40,0% un nivel alto y un 12,0% un nivel bajo. En la conducta social, un 68,0% muestran un nivel medio, un 20,0% muestran un nivel alto y un 12,0% indican un nivel bajo. Y en la conducta académica, un 72,0% expresa un nivel medio, un 20,0% enuncia un nivel alto y un 8,0% denota un nivel bajo.

3.1.2. Descripción de proceso de aprendizaje

Tabla 9

Proceso de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,0%
Medio	15	60,0%
Alto	9	36,0%
Total	**25**	**100,0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo.

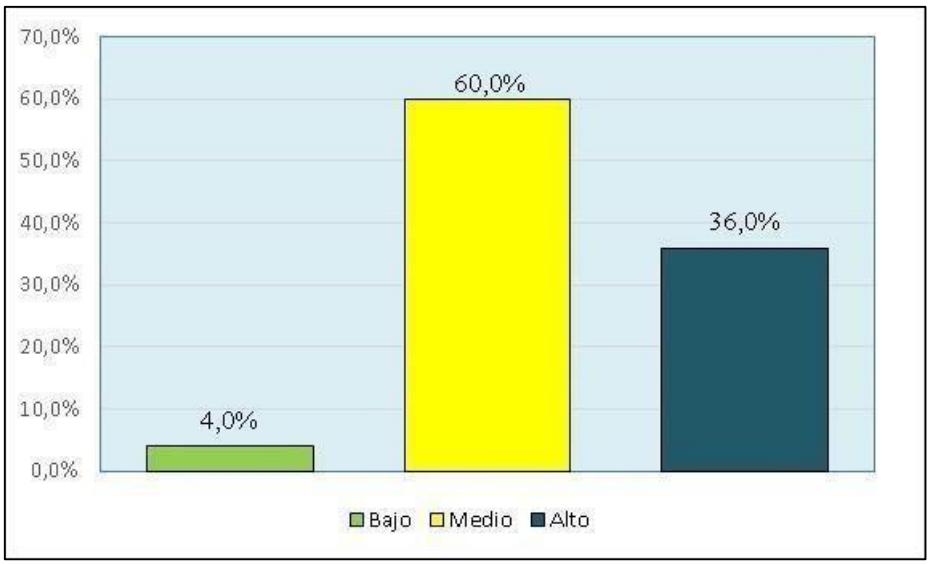


Figura 3 *Porcentaje de proceso de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3, un 60,0% de escolares muestran en el proceso de aprendizaje un nivel medio, un 36,0% muestran un nivel alto y un 4,0% un nivel bajo.

Tabla 10

Dimensiones de proceso de aprendizaje

	Funciones cognitivas		**Funciones afectivas**		**Funciones psicomotoras**	
Niveles	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Bajo	1	4,0%	1	4,0%	2	8,0%
Medio	11	44,0%	14	56,0%	16	64,0%
Alto	13	52,0%	10	40,0%	7	28,0%
Total	**25**	**100,0%**	**25**	**100,0%**	**25**	**100,0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial

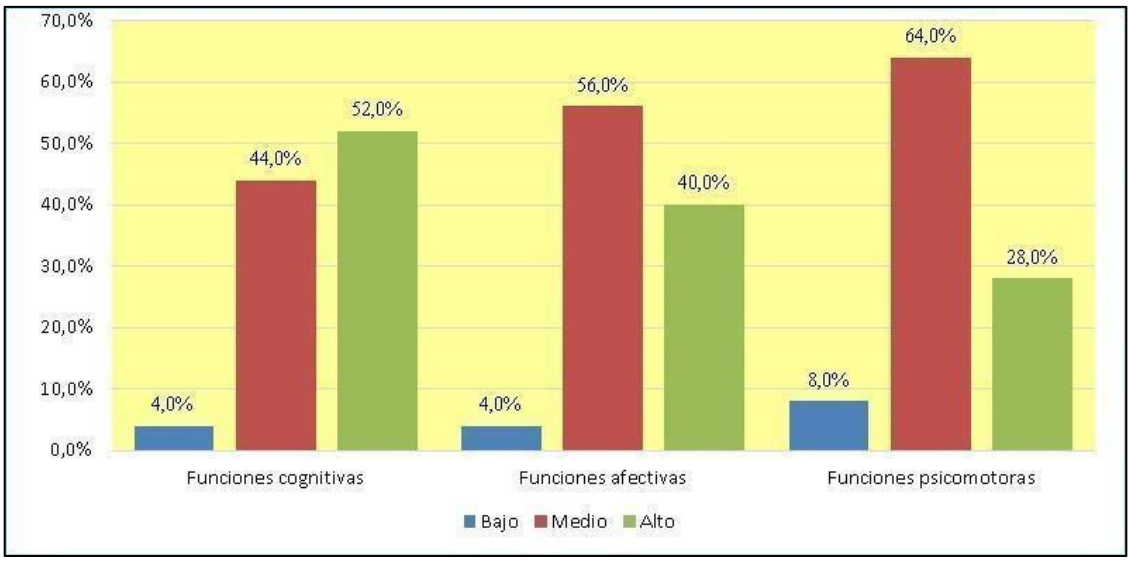


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de proceso de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 4, un 52,0% de escolares muestran que en las funciones cognitivas del aprendizaje un nivel alto, un 44,0% tienen un nivel medio y un 4,0% enuncia un nivel bajo. En las funciones afectivas, un 56,0% expresan un nivel medio, un 40,0% denotan un nivel alto y un 4,0% indican un nivel bajo. Y en las funciones psicomotoras, un 64,0% expresan un nivel medio, un 28,0% enuncian un nivel alto y un 8,0% denotan un nivel bajo.

3.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 11
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta personal	,680	25	,000
Conducta social	,920	25	,052
Conducta académica	,846	25	,002
La autoestima	,831	25	,001
Funciones cognitivas	,826	25	,001
Funciones afectivas	,854	25	,002
Funciones psicomotoras	,853	25	,002
Proceso de aprendizaje	,818	25	,000

De la tabla 11, al aplicar la prueba de ajuste Shapiro-Wilk se logró establecer la aplicación de la prueba de Correlación de Spearman para contrastar las hipótesis.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La autoestima se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

H0: La autoestima no se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Tabla 12

Correlación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje

			La autoestima	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	La autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, muestra una correlación de r=0,702 con una significancia inferior r a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo, evidenciando una intensidad buena.

Hipótesis especifica 1

Ha: La conducta personal se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

H0: La conducta personal no se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Tabla 13

Correlación entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje

			Conducta personal	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta personal	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, muestra una correlación de r=0,602 con una significancia inferior r a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo, comprobando una intensidad buena.

Hipótesis especifica 2

Ha: La conducta social se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

H0: La conducta social no se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4

años de LA I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Tabla 14

Correlación entre la conducta social y el proceso de aprendizaje

			Conducta social	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta social	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, muestra una correlación de r=0,717 con una significancia inferior r a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena.

Hipótesis especifica 3

Ha: La conducta académica se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo.

H_0: La conducta académica no se corresponde con el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo.

Tabla 15

Correlación entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje

			Conducta académica	Proceso de aprendizaje
	Conducta académica	Coeficiente de correlación	1,000	,630**

Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, muestra una correlación de r=0,630 con una significancia inferior r a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de LA I.E. N° 10236 Ex 1011 - Cutervo., comprobando una intensidad buena.

IV. DISCUSIÓN

Después el procesamiento de la información con la aplicación estadística se encuentran resultados que afirman las propuestas señaladas en los objetivos de la investigación, por ello, al proponer el objetivo general que consideraba establecer la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.N° 10236 Ex 1011 - Cutervo, se establece las siguientes condiciones: sobre la autoestima un 68,0% de escolares muestran el nivel medio, un 20,0% se muestran en el nivel alto y un 12,0% se muestran en el nivel bajo, y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Los resultados permiten señalar que hay suficientes condiciones de afirmar que se cumple con la propuesta del objetivo, lo que implica que la autoestima se relaciona con el proceso de aprendizaje ya que se pondera en el nivel medio en ambas variables que se muestran por encima del 60%. Esto se contrasta con algunas investigaciones cuyos resultados son como siguen: Morales (2011) Quien señala que la baja autoestima de los niños demostrado en las pruebas aplicadas influye en la formación se su personalidad, al igual que los estados de ánimo que pasan al enfrentar diversas situaciones; Chota y Shahuano (2015) en su investigación muestran que se presenta un adecuada correlación entre la autoestima y el aprendizaje de los infantes del centro escolar estudiado, lo que beneficia al desarrollo de su personalidad.

En el caso del objetivo específico 1, que era identificar la correspondencia entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.N 10236 Ex 1011 - Cutervo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta personal un 48,0% de escolares denotan un nivel medio, un 40,0% expresan un nivel alto y un 12,0% enuncian un nivel bajo, y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Lo que

concluye que se ratifica las condiciones de la dimensión que muestra el nivel medio con la variable proceso de aprendizaje; esto se contrasta a los resultados de otros investigadores, entre los que se destaca Dávalos (2016), muestra que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes que no encuentran suficiente apoyo para destacarse en sus aprendizajes; Villantoy (2017), señala que los niños involucrados en el estudio presentan autoestima media en un porcentaje del 63% lo que puede definirse que los niños presentan regulares desempeño en sus aprendizajes.

En el caso del objetivo específico 2, que era establecer la correspondencia entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta social un 68,0% de estudiantes expresan un nivel medio, un 20,0% denotan un nivel alto y un 12,0% indican un nivel bajo y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Estos resultados se contrastan con los que propone Lojano (2017), la baja autoestima de los estudiantes en el área de matemática se produce por la falta de afecto y de resiliencia con los maestros. Chacaliaza y Vilca (2018) expone como resultado una baja autoestima de los estudiantes del nivel inicial debido a la falta de apoyo de docentes.

En el caso del objetivo específico 3, que era comprobar la correspondencia entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta académica un 72,0% de alumnos expresan un nivel medio, un 20,0% enuncian un nivel alto y un 8,0% denotan un nivel bajo y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Estos resultados se contrastan con los que propone Larenas (2017), las formas creativas de los estudiantes son manifiestas cuando reciben de forma directa el apoyo de los docentes, se

vinculan con las diversas acciones, son más colaborativos y solidarios, como muestra de trabajar para mejorar la autoestima de los estudiantes. Calderón, Mejía y Murillo (2014) muestra como resultado de su estudio que se manifiesta una correlación prudente entre la autoestima de los estudiantes y los aprendizajes logrados en el área de personal social del centro escolar estudiado.

CONCLUSIONES

Se determinó una correlación de 0,702 entre la autoestima y el proceso de aprendizaje, se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que fortalezcan los niveles de las conductas de los estudiantes en lo personal, social y educativo, y con ello se logrará las mejoras de los aprendizajes, con actividades de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Se determinó una correlación de 0,602 entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que se trabaje para mejorar condiciones de los estudiantes entre los que se menciona: aceptarse como son, satisfacción consigo mismo y el del relacionamiento con su familia.

Se determinó una correlación de 0,717 entre la conducta social y el proceso de aprendizaje se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que se desarrollen actividades académicas relacionando los siguientes aspectos: consideración con los demás, ser amigable y la interacción con sus pares.

RECOMENDACIONES

- A la I. E.N° 10236 Ex 1011 – Cutervo**,** se recomienda promover la consolidación de una autoestima alta en sus educandos con la finalidad de mejorar en sus aprendizajes y rendimiento académico mediante actividades, talleres, etc.

- A los docentes, promover la importancia de la autoestima en sus estudiantes, resaltando la asistencia al área psicopedagógica si los mencionados denotan algún tipo de alteración emocional que vulnere su desarrollo académico, logrando mantener el desarrollo de sus capacidades cognitivas como la atención, la memoria, etc.

- A las Instituciones Educativas del nivel inicial, promover la realización de más estudios sobre la asociación entre el aprendizaje y la autoestima para incrementar el sustento teórico sobre la importancia de estado mental del educado del nivel inicia1 con respecto a sus logros académicos y desarrollo psicomotor el cual es fundamental para el progreso de sus demás habilidades motoras.

REFERENCIAS

Aymara, Y., & Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación, Puerto Maldonado.*

Calderón, N., Mejia, E., & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.

Chacaliaza, N., & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Chota, L., & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa.

Dávalos, G. (2016). *La autoestima y su incidencia en el desempeño escolar de niños y niñas de la educación básica elemental de la Escuela Fiscal Jorge Villegas Serrano, de la Cooperativa Mélida Zalamea de Toral, ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016.* Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.* Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Ibagué.

Larenas, M. (2017). *Aplicación de la metodología serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del Mercado de San Roque, en situación de riesgo.* Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Trabajo Social, Quito.

Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca*

en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Cuenca.

Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa" año lectivo 2010-2011.* Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

Pisco, M., & Saldaña, E. (2007). *El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E Nº 64912.* Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa.

Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.* Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.

ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Edad: …….. Sexo:…….. Fecha: …….

Indicaciones:

Se debe indicar las manifestaciones de autoestima del infante de acuerdo a las pautas señaladas. Seleccione un ítem de las alternativas que considere la más adecuada en cada caso colocando una X.

Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valores			
		1	2	3	4
Conducta personal					
1	Se muestra entusiasmado en la sesión				
2	Desarrollas las tareas propuestas con agrado				
3	Le gusta expresar sus vivencias de forma clara				
4	Se muestra asertivo				
5	Es solidario en sus desempeños				
Conducta social					
5	Es independiente en sus aprendizajes				
6	Se adecua al trabajo en equipo				
7	Logra con facilidad hacer amigos y amigas				
8	Propicia un desenvolvimiento sobre las funciones delegadas				
9	Disfruta con agrado las acciones desarrolladas				
10	Es empático o empática con los demás				
Conducta educativa					
11	Centra su atención en las actividades escolares				
12	Desarrollas sus actividades sin inconvenientes				
13	Asume las tareas con responsabilidad				
14	Puede asumir responsabilidades				
15	Se adecua con facilidad a las normas establecidas				

16	Se desenvuelve con orden y respeto a los demás				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE

Edad: …….. Sexo:…….. Fecha: …….

Indicaciones:

Se debe indicar las manifestaciones del proceso de aprendizaje del infante de acuerdo a las pautas señaladas. Seleccione un ítem de las alternativas que considere la más adecuada en cada caso colocando una X.

Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valores			
		1	2	3	4
Funciones cognitivas					
1	Pronuncia los grafemas de forma adecuada				
2	Expresa las palabras respetando la entonación				
3	Desarrolla las coordinaciones motoras en sus actividades				
4	Promueve la creatividad en las actividades realizadas				
5	Puede repetir gesticulaciones de personas mayores				
Funciones afectivas					
6	Predisposición de recepcionar los estímulos externos				
7	Valora las condiciones realizadas				
8	Se muestra participativo en las actividades				
9	Presenta interrogantes cuando amerita la acción				
10	Participa en forma clara cuando se le pide				
11	Se muestra predispuesto a participar de todas las actividades				
12	Es empático con los casos tratados en el aula				
Funciones psicomotoras					
13	Demuestra la activación motora en el dominio de destrezas				
14	Demuestra acciones motoras para el desarrollo físico				
15	Presenta un dominio mecánico de sus destrezas				
16	Promueve la creatividad a partir de los movimientos corporales				

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- Información general

1.1. Nombre del Experto: Dr. ANGEL EDUARDO SILVA MUÑOZ

1.2. Institución donde labora:

1.3.Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Establecimiento de metas y expectativas

Autoras: Bach. Delgado Delgado Elena
Bach. Fernández Heredia Noni Nonayni

II.- Aspectos de validación

1= Muy deficiente
2= Deficiente
3= Aceptable
4= Buena
5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				X	
2	Respeta los derechos de información a la privacidad			X		
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				X	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable: Establecimiento de metas y expectativas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					X
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable Establecimiento de metas y expectativas				X	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación			X		X
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					X

8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					**X**
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación				**X**	
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable Establecimiento de metas y expectativas				**X**	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					**X**
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento				**X**	
	Puntaje parcial Puntaje total			**06**	**24**	**25**
				55		

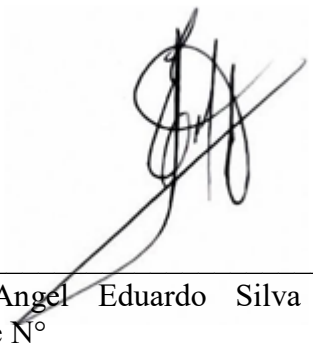
III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación…… (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable …….. ( )

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio ……. (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 23 junio 2026



Dr. Angel Eduardo Silva Muñoz
CPPe N°