

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física.

Investigadores:

Bach. Jaime Porfirio Manayay Callaca

Bach. Juber Leonardo Ramon.

Asesora:

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.

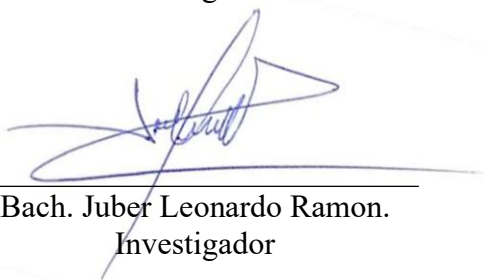
**Lambayeque, 14 de julio de 2026
Perú**

Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física.



Bach. Jaime Porfirio Manayay Callaca.
Investigador



Bach. Juber Leonardo Ramon.
Investigador



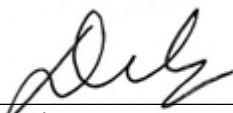
M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Presidente



Dr. Luis Edwin Torres Paz
Secretario



M.Sc. David Bustamante Cerna
Vocal



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 543-2026

Siendo las 8:00 horas, del día martes 14 de julio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/gqd-nphn-wnv> por mandato de la **Resolución N° 2256-2026-D-FACHSE** de fecha 06 de julio de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0955-2026-D-FACHSE** de fecha 13 de marzo de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Secretario(a)	: Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
Vocal	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Metodológico	: Dra. DORIS NANCY DÍAZ VALLEJOS
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **LAS COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10057 "JOSÉ MERCEDES ESTEVES CHICOMA"-FERREÑAFE.** Presentada por **MANAYAY CALLACA, JAIME PORFIRIO Y LEONARDO RAMON, JUBER** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de bueno.**

Siendo las 8:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
PRESIDENTE(A)

Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
SECRETARIO(A)

M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

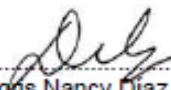
Yo Doris Nancy Díaz Vallejos usuario revisor de la Tesis titulada: Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución educativa N° 10057 "José Mercedes Esteves Chicoma"- Ferreñafe.

Cuyo autor (es) son: Jaime Porfirio Manayay Callaca; con DNI N° 48213139 y Juber Leonardo Ramon; con DNI N° 77035586; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 01 de abril de 2026.


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
DNI: 16668778

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

REPORTE AUTORIZADO DE SIMILITUDES

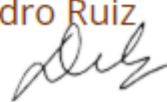
Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución educativa N° 10057 "José Mercedes Esteves Chicoma"- Ferreñafe.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	8%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
4	revistacaf.ucm.cl Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to La Salle Campus Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
14	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Indalecio Mujica-Bermúdez, Jaime Adrián Vargas-Jerí, Oscar Gutiérrez-Huamaní. "Motricidad multilateral para optimizar las competencias motrices básicas en escolares de 10-11 años", Retos, 2025	<1 %



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

Publicación		
18	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Daniel Rodríguez-Briceño, Felipe Castro-Vilugron, Mauricio Díaz-Alvarado, Jaime Carcamo Oyarzun. "La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad (Motor competence in Chilean students in 3rd and 4th grade of primary school. Expected learning versus reality)", Retos, 2021 Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
21	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
23	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
24	libros.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
25	replace.fcps.edu Fuente de Internet	<1 %



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

26	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
28	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
30	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	www.revista.gnerando.org Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	<1 %



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

36

revistas.usantotomas.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jaime Porfirio Manayay Callaca - Juber Leonardo Ramon
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° gr..
Nombre del archivo: FINAL_JAIME_PORFIRIO_MANAYAY_CALLACA_-_JUBER_LEONAR..
Tamaño del archivo: 2.02M
Total páginas: 63
Total de palabras: 12,706
Total de caracteres: 72,709
Fecha de entrega: 01-abr-2026 02:28a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2919596015



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de
educación primaria de la Institución educativa N° 10057 "José Mercedes
Echevarría Chacón", Ferreñafe.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Física.

AUTORES:

Bach. Jaime Porfirio Manayay Callaca
Bach. Juber Leonardo Ramon.

ASESORA:

Dra. Doms Nancy Díaz Vallejos

Lambayeque - Perú

2026

Dra. Doms Nancy Díaz Vallejos
DNI: 16668778
asesora

DEDICATORIA

A mi familia, por su respaldo constante y por enseñarme que la constancia también se entrena cada día.

Jaime Porfirio

A los estudiantes de la I.E. N.º 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”, porque su esfuerzo cotidiano dio sentido a cada etapa de esta investigación.

Juber

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por su orientación académica, sus observaciones oportunas y su exigencia formativa, que ayudaron a mejorar la rigurosidad del estudio.

Jaime Porfirio

A la institución educativa y a los docentes del área de Educación Física por las facilidades brindadas para la aplicación del instrumento, así como por su disposición para colaborar con el desarrollo del trabajo.

Juber

INDICE

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	¡Error! Marcador no definido.
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
1. Capítulo I: Diseño Teórico.....	21
1.1. Antecedentes de la investigación.	21
1.1.1. A nivel internacional.....	21
1.1.2. A nivel nacional.	23
1.2. Bases Teóricas.....	26
1.2.1. Teoría del desarrollo motor y las habilidades motrices fundamentales.	26
1.2.2. Modelo de competencia motriz y actividad física de Stodden et al.....	28
1.3. Definición y operacionalización de variables.	30
1.3.1. Definiciones conceptuales de las variables.....	30
1.3.2. Matriz de Operacionalización de la variable Competencias motrices básicas. .	34
2. Capítulo II: Diseño Metodológico	35
2.1. Tipo de investigación.	35
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación.	36
2.3. Población, muestra y muestreo.....	37

2.3.1. Población.....	37
2.3.2. Muestra.	37
2.3.3. Muestreo.	38
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.....	39
2.4.1. Técnicas.	39
2.4.2. Instrumentos.....	39
2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos.....	41
2.5. Aspectos éticos de la investigación.	42
3. Capítulo III: Resultados	43
3.1. Resultados	43
3.1.1. Nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa.	43
3.1.2. Nivel del control de objetos en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución educativa.	44
3.1.3. Nivel de control corporal de los estudiantes del 5° grado de educación primaria.	
47	
4. Capítulo IV: Discusión de los Resultados.	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias.....	56
Anexo 1 - Instrumento de evaluación.	61
Anexo 2 – Procesamiento de la Información.	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	37
Estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe.37	
Tabla 2.....	38
Estudiantes del 5º “A” de la I.E. N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe. ..38	
Tabla 3.....	40
Ficha técnica del instrumento MOBAK 5-6.40	
Tabla 4.....	43
Resultados diagnósticos del nivel global de las competencias motrices básicas.43	
Tabla 5.....	44
Nivel del control de objetos en los estudiantes.44	
Tabla 6.....	45
Nivel del control de objetos por indicadores y tareas.45	
Tabla 7.....	47
Nivel del control corporal en los estudiantes.47	
Tabla 8.....	48
Nivel del control corporal por indicadores y tareas.48	

RESUMEN

El problema que orientó el estudio fue la ausencia de un diagnóstico preciso y sistemático sobre el nivel de competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” de Ferreñafe, situación que dificulta la toma de decisiones pedagógicas en Educación Física. El propósito fue determinar el nivel de dichas competencias y precisar el desempeño en sus dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo”. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple y diseño no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 52 escolares de 5° grado y la muestra por 31 estudiantes del 5° “A”, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La técnica utilizada fue la observación estructurada y el instrumento la batería MOBAK 5-6, aplicada mediante tareas estandarizadas para cada dimensión. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel “Inicio” en el desempeño global (74,2%), con 22,6% en “Proceso” y 3,2% en “Logro esperado”. En “control de objetos” predominó “Inicio” (67,7%), con una media de 2,03 sobre 8; en “control del cuerpo” se observó 64,5% en “Inicio”, con media de 2,00 sobre 8. En conjunto, el grupo presenta limitaciones relevantes para resolver tareas motrices básicas acordes a su edad, lo que sustenta la necesidad de fortalecer sistemáticamente estas competencias en el área.

Palabras clave: competencias motrices básicas, control de objetos, control del cuerpo, MOBAK 5-6.

ABSTRACT

The problem addressed in this study was the lack of a precise and systematic diagnosis of the level of basic motor competencies among 5th-grade primary school students at Educational Institution No. 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” in Ferreñafe, a situation that hinders pedagogical decision-making in Physical Education. The aim was to determine the level of these competencies and to specify performance in their dimensions “object control” and “body control”. The research followed a quantitative approach, with a simple descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 52 fifth-grade students, and the sample included 31 students from class 5th “A”, selected through non-probability purposive sampling. Structured observation was used as the technique, and the MOBAK 5-6 battery served as the instrument, applied through standardized tasks for each dimension. The results showed a predominance of the “Beginning” level in overall performance (74.2%), with 22.6% at the “In Progress” level and 3.2% at the “Expected Achievement” level. In “object control”, the “Beginning” level predominated (67.7%), with a mean score of 2.03 out of 8; in “body control”, 64.5% were at the “Beginning” level, with a mean of 2.00 out of 8. Overall, the group presents substantial limitations in solving basic motor tasks appropriate for their age, which supports the need to systematically strengthen these competencies within the subject area.

Keywords: basic motor competencies, object control, body control, MOBAK 5-6.

INTRODUCCIÓN

En la educación primaria, el desarrollo de las competencias motrices básicas constituye un componente decisivo del desarrollo integral, en tanto sostiene la coordinación, el control del cuerpo, el manejo de objetos, el equilibrio y la participación activa en el juego y el deporte.

En el marco peruano, el área de Educación Física se orienta a favorecer el desarrollo corporal, motriz, socioemocional y cognitivo, promoviendo estilos de vida activos y saludables; sin embargo, en la práctica escolar estas competencias no siempre se consolidan de manera sistemática, lo que produce brechas entre las intenciones curriculares y los logros motrices efectivamente alcanzados por los estudiantes (Ministerio de Educación, 2010). En este sentido, el aprendizaje motor en la escuela no se reduce a “moverse”, sino que implica construir desempeños funcionales que permitan participar con seguridad y autonomía en actividades físicas, recreativas y deportivas, dentro y fuera del aula.

A nivel internacional, la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte reconoce la educación física como un derecho fundamental y destaca su contribución a la salud, la inclusión y la participación social a lo largo de la vida (UNESCO, 2015). En coherencia con ello, la literatura especializada reporta que las habilidades motrices fundamentales se asocian positivamente con beneficios físicos, psicológicos y conductuales en niños y adolescentes, y que un dominio insuficiente en etapas tempranas tiende a relacionarse con menor participación en actividad física, baja confianza motriz y un mayor riesgo de sedentarismo en etapas posteriores (Lubans et al., 2010). Dicho de otra forma, cuando el estudiante no consolida patrones básicos de movimiento, se limita su disposición para involucrarse en juegos y deportes, y se reduce la probabilidad de sostener hábitos activos en la adolescencia y adultez. Esta relación entre competencia motriz y participación activa resulta particularmente relevante en contextos escolares donde la Educación Física enfrenta

restricciones de tiempo, espacio y materiales, lo que puede afectar la cantidad y calidad de experiencias motrices disponibles para el aprendizaje.

En el ámbito latinoamericano y peruano, distintos análisis coinciden en que la Educación Física ha sido históricamente subvalorada frente a áreas más centradas en lo cognitivo, situación que se expresa en una menor asignación de horas, infraestructura insuficiente y dotación limitada de recursos para la práctica corporal (Ministerio de Educación, 2010). En respuesta a este escenario, se ha enfatizado la necesidad de promover experiencias significativas de movimiento para un desarrollo psicomotor armónico desde la infancia, considerando además los problemas crecientes de sedentarismo y exceso de peso infantil. A la par, investigaciones recientes señalan que la actividad física escolar puede asociarse con el fortalecimiento de aspectos socioemocionales como la autoestima, la regulación emocional y las habilidades de relación, lo que refuerza la importancia de una Educación Física planificada y de calidad (Carhuamanta, 2024). En Perú, estudios realizados en instituciones educativas de regiones andinas y rurales han reportado niveles predominantemente “medios” o “en proceso” en competencias motrices básicas, particularmente en las dimensiones de control del cuerpo y control de objetos, evaluadas mediante instrumentos estandarizados como el MOBAK 5-6 (Huamán, 2022). En la misma línea, investigaciones en contextos latinoamericanos describen niveles bajos o regulares en estas competencias en escolares, aunque también evidencian que intervenciones lúdicas bien estructuradas pueden mejorar el control corporal y el manejo de objetos (Zapata, 2025). Estas aproximaciones permiten sostener que el insuficiente desarrollo motriz no constituye un problema aislado, sino una realidad recurrente en escuelas con condiciones socio pedagógicas semejantes.

En la Institución Educativa N.º 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” de Ferreñafe, situada en un contexto provincial con recursos limitados, se observan manifestaciones que

sugieren dificultades en el desempeño motriz de un sector del estudiantado de quinto grado. En las sesiones de Educación Física se reporta, por ejemplo, inseguridad durante desplazamientos con saltos, problemas de equilibrio, coordinación general poco eficiente, y limitaciones al lanzar, atrapar o conducir balones y otros implementos, lo que repercute en su participación en actividades recreativas y deportivas. A estas dificultades se añaden condiciones escolares que suelen tensionar el trabajo pedagógico en Educación Física, tales como tiempos reducidos, espacios poco adecuados y escasez de materiales, además de la implementación irregular de metodologías activas centradas en el juego y el reto motriz progresivo, factores que pueden incidir en la motivación y en la consolidación de aprendizajes motrices.

En este escenario, la problemática central se vincula con la ausencia de un diagnóstico preciso y sistemático sobre el nivel de competencias motrices básicas en los estudiantes de 5.º grado de la I.E. N.º 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”. Sin información diagnóstica rigurosa, la planificación pedagógica se debilita: se dificulta identificar con claridad las fortalezas y las brechas en el control del cuerpo y el control de objetos, y se limita la toma de decisiones para orientar acciones educativas pertinentes. Por ello, resulta necesario evaluar de manera estandarizada estas competencias, de modo que se describa el nivel de desempeño del grupo y se disponga de evidencia para orientar mejoras en la enseñanza, el acompañamiento y la organización de experiencias motrices significativas en el ámbito escolar.

En correspondencia con lo anterior, esta investigación se titula “Las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución educativa N.º 10057 ‘José Mercedes Esteves Chicoma’ – Ferreñafe” y se desarrolla con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo simple, orientado a determinar el nivel global de las

competencias motrices básicas y a precisar el nivel de sus dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo” en la población estudiada. La intención no es establecer relaciones causales, sino caracterizar el fenómeno tal como se presenta en el contexto institucional, con la finalidad de aportar evidencia local útil para la mejora de la práctica pedagógica en Educación Física y para la gestión educativa basada en información verificable.

En coherencia con la problemática descrita, la investigación se orienta a responder la pregunta "¿Cuál es el nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 10057 'José Mercedes Esteves Chicoma' – Ferreñafe?", la cual delimita con precisión el objeto de estudio y define su alcance descriptivo, al centrar el análisis en la caracterización del desempeño motriz del grupo escolar sin pretender establecer relaciones causales. A partir de esta formulación, se plantea como objetivo general determinar el nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes del quinto grado, considerando que dichas competencias se expresan funcionalmente en la capacidad de controlar el propio cuerpo y de manejar objetos en tareas motrices propias del contexto escolar. De manera específica, el estudio buscará señalar el nivel del control de objetos, vinculado a acciones como lanzar, atrapar o conducir móviles, y establecer el nivel del control del cuerpo, asociado a la estabilidad, el equilibrio, los desplazamientos y los cambios de posición, de modo que los resultados permitan describir con claridad fortalezas y limitaciones del grupo evaluado y sustenten decisiones pedagógicas pertinentes en el área de Educación Física.

En cuanto al contenido, la tesis se organiza de manera progresiva para sostener el diagnóstico del problema desde fundamentos teóricos y decisiones metodológicas claras hasta la presentación e interpretación de resultados. En un primer momento, se desarrolla el “Diseño teórico”, donde se sistematizan antecedentes internacionales y nacionales y se establecen las bases conceptuales que sustentan el análisis de las competencias motrices

básicas, con énfasis en su comprensión como disposiciones de desempeño vinculadas a la participación en la cultura de la actividad física. Luego, el “Diseño metodológico” precisa el enfoque cuantitativo y el alcance descriptivo simple, define la población y muestra, y justifica el uso de la observación estructurada mediante la batería MOBAK 5-6, detallando su aplicación y criterios de registro para las dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo”. A continuación, se expone el capítulo de “Resultados”, donde se reportan frecuencias, porcentajes y niveles de logro para la variable global y sus dimensiones, y se continúa con la “Discusión”, que contrasta los hallazgos con la literatura revisada para interpretar su significado pedagógico en el contexto institucional. Finalmente, el documento integra conclusiones y recomendaciones alineadas con los objetivos del estudio, además de anexos que incluyen el instrumento y el procesamiento de la información, con el propósito de asegurar trazabilidad metodológica y utilidad práctica para la toma de decisiones en Educación Física

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación.

1.1.1. *A nivel internacional.*

En Rodríguez-Briceño et al. (2022) realizaron en centros educativos de la Región de La Araucanía, Chile, un estudio, cuyo objetivo fue determinar los niveles de competencia motriz de escolares y analizar diferencias según grado y sexo. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y alcance descriptivo comparativo. Se trabajó con una muestra intencional de 377 estudiantes de tercero y cuarto básico. La competencia motriz se midió mediante el test “MOBAK 3-4”, que estima el control de objetos y del cuerpo en tareas habituales de Educación Física, como lanzar a un blanco o saltar la cuerda de forma continua. El análisis combinó estadística descriptiva y la prueba U de Mann-Whitney, incorporando el tamaño del efecto mediante probabilidad de superioridad. Los resultados mostraron niveles bajos de competencia motriz, sobre todo en tercero básico, donde muchos escolares se ubicaron en rangos que exigen refuerzo. Aunque en el cuarto año obtuvo rendimientos superiores, una parte importante aún no domina habilidades básicas como rodar o saltar, y se identificaron ventajas de los niños en el control de objetos y de las niñas en el control del cuerpo. Tales hallazgos subrayan la necesidad de evaluar sistemáticamente las competencias motrices y ajustar la enseñanza de Educación Física.

En Cardozo-Paternina (2023) desarrolló en el corregimiento de Santa Lucía, municipio de Montería, Colombia, un trabajo académico, cuyo objetivo general fue aplicar el programa “Atletismo para niños IAAF” mediante una intervención pedagógica orientada a

potenciar la competencia motriz y el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado. La investigación se situó en el paradigma crítico social, con enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción práctica. Participaron los 29 escolares de quinto grado, es decir, la totalidad del grupo aula, y se emplearon como técnicas el diario de campo, la observación participante con guía estructurada, entrevistas a docentes y estudiantes y revisión documental sistemática. Los resultados evidenciaron alta participación e interés de los niños en las sesiones de mini atletismo, progresos notorios en habilidades como correr, saltar y lanzar, así como una mejora en la coordinación y en la ejecución regulada de las tareas motrices. Se observaron, además, manifestaciones frecuentes de apoyo mutuo, respeto, solidaridad y asunción de roles en el equipo, lo que confirmó el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Cardozo concluye que la implementación sistemática del mini atletismo favorece el desarrollo simultáneo de competencias motrices y socioemocionales en contextos rurales, alineándose con las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación colombiano.

En Royo-Ortín, et al. (2022) realizaron en centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, España, un estudio, cuyo objetivo fue analizar cómo la competencia motriz se vincula con la cantidad de actividad física, el ejercicio intenso y la intención futura de seguir siendo activo. Trabajaron con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, a partir de una muestra aleatoria de 925 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, hombres y mujeres de 12 a 19 años. Se utilizó la batería motriz “SPORTCOMP” para valorar la competencia motriz en aptitud, coordinación y control, y el inventario “HBSC” para registrar frecuencia de práctica física, ejercicio vigoroso e intención de práctica futura; el análisis se apoyó en conglomerados y pruebas de contraste como ANOVA. Los resultados mostraron que solo alrededor de un 17% de los chicos y un 13% de las chicas alcanzan una alta competencia motriz, mientras que un 43% se sitúa en

niveles bajos, y que quienes presentan mejores desempeños motrices realizan más ejercicio intenso y declaran una intención mayor de seguir practicando actividad física. Los autores concluyen que la competencia motriz actúa como factor asociado clave para sostener la práctica en la adolescencia, lo que refuerza la pertinencia de diagnosticar tempranamente las competencias motrices básicas en la educación primaria.

1.1.2. A nivel nacional.

En Auqui & Enciso (2025) desarrollaron en Ayacucho, Perú, una investigación, cuyo propósito fue determinar la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en escolares de educación primaria. El estudio se enmarcó en una investigación de tipo básico, con alcance correlacional y diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por 201 estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Señor de los Milagros” y se seleccionó una muestra intencional de 97 estudiantes del sexto grado de primaria. Para la recolección de datos se utilizó la observación, mediante la batería “MOBAK 5 6” para valorar la competencia motriz, y la encuesta, mediante el “Cuestionario de calidad de vida para niños KINDSCREEN 27”. Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en competencia motriz “En proceso” y calidad de vida “Medianamente adecuada”, con 65,7%, seguida de la combinación “En inicio” y “Medianamente adecuada”, con 34%; además, un 69,2% de quienes presentaban calidad de vida “Adecuada” mostraba competencia motriz “En proceso”. En el plano inferencial, el coeficiente Rho de Spearman indicó ausencia de relación significativa entre ambas variables ($p=0,876$), por lo que, aunque competencia motriz y calidad de vida se sitúan globalmente en niveles medianamente adecuados, la primera no muestra un impacto estadísticamente significativo sobre la segunda.

En Mujica-Bermúdez et al. (2025) llevaron a cabo en Ayacucho, Perú, un estudio con el propósito de establecer el efecto de un programa de motricidad multilateral sobre el repertorio motriz fundamental de estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel experimental, utilizando un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest en grupo control y grupo experimental. La población estuvo conformada por 100 escolares de quinto y sexto grado de la institución educativa “Señor de Agonía”, mientras que la muestra no probabilística incluyó a 50 estudiantes de sexto grado, distribuidos en 29 escolares en el grupo control y 21 en el grupo experimental. Se empleó la batería “MOBAK 5-6” para valorar las competencias de control del cuerpo y de objetos, con adecuada consistencia interna reportada para ambas dimensiones. Los resultados mostraron que, tras la intervención, el grupo experimental alcanzó puntuaciones significativamente superiores a las del grupo control en la competencia motriz básica global y en el control de objetos, con tamaños de efecto grandes y una potencia estadística elevada, mientras que en el control del cuerpo la magnitud del cambio fue moderada (Mujica-Bermúdez et al., 2025). Se concluye que un programa sistemático de motricidad multilateral, que combine tareas propioceptivas y de balance dinámico deportivo, optimiza de forma significativa el desempeño motriz de escolares.

En Aguilar-Ozejo y Mujica-Bermúdez (2024), desarrollaron en Huanta-Ayacucho un estudio cuasiexperimental para determinar el efecto del Programa Corporeidad en las competencias motrices básicas de estudiantes de sexto grado de primaria durante 2023. Trabajaron con 107 escolares organizados en un grupo experimental y otro de control, aplicando la batería “MOBAK 5-6” para evaluar el control del cuerpo y el control de objetos mediante tareas como equilibrarse, rodar, saltar, correr, lanzar, atrapar y conducir un balón con la mano y con el pie. La fiabilidad del instrumento fue elevada, con coeficientes alfa de

Cronbach superiores a 0,85. Tras comprobar la no normalidad de los datos, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para el contraste de hipótesis. En el pretest ambos grupos se situaban mayoritariamente en el nivel de inicio sin diferencias significativas. Luego de 15 sesiones del programa, el grupo experimental alcanzó principalmente los niveles de proceso y logro esperado, mientras el grupo control mostró avances más modestos. Las diferencias en el posttest fueron estadísticamente significativas a favor del grupo experimental.

En Jiménez López et al. (2023) realizaron en la localidad de Chosica, Perú, un estudio, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el índice de masa corporal y distintas competencias motrices en escolares de 10 a 12 años. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. Participó una muestra no probabilística de 120 estudiantes de educación primaria, seleccionados intencionalmente, a quienes se les aplicó una valoración antropométrica para calcular el índice de masa corporal y el “Test Motor GRAMI 2” de Ruiz y colaboradores, que incluye tareas como carrera de 30 metros, lanzamiento de balón medicinal, salto a la pata coja, saltos laterales, carrera de ida y vuelta y desplazamiento sobre soportes. Los resultados evidenciaron una correlación múltiple moderada alta y altamente significativa entre el conjunto de competencias motrices y el índice de masa corporal, explicando alrededor de un tercio de la variabilidad del indicador nutricional; de modo particular se hallaron asociaciones significativas entre el índice de masa corporal y la carrera de 30 metros, el salto a la pata coja, la carrera de ida y vuelta y el desplazamiento sobre soportes, mientras que el lanzamiento de balón medicinal no se relacionó de forma significativa y los saltos laterales mostraron una relación inversa. A partir de estos datos, los autores sostienen que el estado ponderal de los escolares guarda una relación estrecha con su desempeño motor, lo cual refuerza la necesidad de valorar de manera conjunta la condición física y las competencias motrices.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. *Teoría del desarrollo motor y las habilidades motrices fundamentales.*

La teoría del desarrollo motor concibe el movimiento humano como un proceso continuo, secuencial y relacionado con la edad, en el que intervienen factores biológicos, ambientales y de práctica. Desde esta perspectiva, el desarrollo motor no se limita al incremento de fuerza o tamaño corporal, sino que implica cambios cualitativos en la organización y el control del movimiento (Gallahue & Ozmun, 2012). Los autores señalan que el desarrollo motor se estructura en fases y etapas que se suceden de manera relativamente ordenada, aunque con variaciones individuales, y que cada fase prepara el terreno para el logro de patrones motrices más complejos.

Gallahue y Ozmun (2012) proponen un modelo en forma de “montaña del desarrollo motor”, que incluye fases como el movimiento reflejo, el movimiento rudimentario, las habilidades motrices fundamentales y las habilidades motrices especializadas. En la fase de habilidades motrices fundamentales se consolidan patrones de movimiento relativamente estables y transferibles a múltiples situaciones, tales como correr, saltar, lanzar, atrapar, girar o rodar. Estas habilidades constituyen la base sobre la cual se edifican destrezas más complejas, propias de deportes específicos o tareas motrices altamente especializadas. Clark y Metcalfe (2002) destacan que el desarrollo adecuado de estas habilidades fundamentales es un requisito para transitar con éxito a niveles superiores de desempeño motor.

Dentro de esta teoría, las habilidades motrices fundamentales suelen agruparse en tres grandes categorías: habilidades locomotrices (correr, saltar, galopar, deslizarse), habilidades de control de objetos o manipulativas (lanzar, atrapar, patear, golpear con implementos) y

habilidades de estabilidad o equilibrio (mantener posturas, girar, equilibrarse en superficies reducidas) (Haywood & Getchell, 2014). Estas categorías permiten analizar el desarrollo motor desde una perspectiva funcional, atendiendo a la finalidad del movimiento más que a la técnica de un deporte particular. Se asume que, a medida que la persona progresa, los patrones de movimiento pasan de formas iniciales poco coordinadas a formas más avanzadas, eficientes y fluidas.

Otro aporte relevante de esta corriente teórica es la idea del “alfabeto del movimiento”: las habilidades motrices fundamentales se conciben como las “letras” y “palabras” básicas de un lenguaje motor que, al combinarse, dan lugar a secuencias más elaboradas y específicas (Gallahue & Ozmun, 2012). Se ha planteado incluso la noción de una “barrera de la competencia” (Seefeldt, 1980), según la cual un desarrollo insuficiente de las habilidades fundamentales puede limitar la posibilidad de adquirir destrezas más complejas en etapas posteriores. De este modo, el estudio de las habilidades motrices fundamentales adquiere un carácter estratégico dentro del desarrollo motor, al situarse en un punto de transición entre el movimiento espontáneo y el desempeño especializado.

Finalmente, la teoría del desarrollo motor ofrece criterios para analizar tanto los aspectos cuantitativos (frecuencia, velocidad, distancia) como los cualitativos (coordinación, ritmo, secuencia) del movimiento. Las descripciones de fases de desarrollo para cada habilidad; por ejemplo, fases: inicial, elemental y madura para el correr, saltar o lanzar; proporcionan marcos de referencia para valorar el nivel de ejecución motriz y comprender los cambios que se producen a lo largo del ciclo vital (Clark & Metcalfe, 2002; Haywood & Getchell, 2014).

1.2.2. Modelo de competencia motriz y actividad física de Stodden et al.

El modelo de competencia motriz y actividad física propuesto por Stodden y colaboradores plantea una hipótesis de desarrollo en la que la competencia motriz actúa como un mecanismo subyacente que favorece, o limita, la participación sostenida en la actividad física a lo largo del crecimiento. En su formulación, la relación entre competencia motriz y actividad física no es lineal ni unidireccional, sino recíproca y dinámica: cuando el niño dispone de un repertorio motor suficiente, se incrementa la probabilidad de involucrarse en actividades físicas con mayor frecuencia e intensidad; a su vez, esa participación ofrece práctica adicional y oportunidades de aprendizaje que retroalimentan el perfeccionamiento de las habilidades motrices (Stodden et al., 2008). La propuesta es especialmente relevante en el ámbito escolar porque desplaza el foco desde la idea de “hacer más actividad” hacia la necesidad de asegurar una base de competencias que permita al estudiante participar con eficacia y confianza en juegos, deportes y tareas motrices propias de Educación Física.

Un rasgo central del modelo es que la fuerza de estas relaciones cambia con la edad. Stodden et al. (2008) sostienen que, en la niñez temprana, la asociación entre competencia motriz y actividad física puede ser relativamente débil por la naturaleza exploratoria del juego y por la limitada precisión de la autopercepción; sin embargo, en la niñez media y tardía, y con mayor claridad en la adolescencia, la competencia motriz se vuelve un “filtro” más exigente para participar, ya que las demandas de los juegos y deportes se complejizan y tienden a premiar la eficacia motriz. En ese tránsito, la competencia motriz influye de manera indirecta y directa sobre la actividad física mediante variables mediadoras que el modelo integra explícitamente: la competencia motriz percibida y la condición física relacionada con la salud. Cuando el estudiante se percibe competente, se incrementa su disposición a intentar, perseverar y disfrutar la actividad, mientras que percepciones bajas suelen asociarse con

evitación, menor participación y, en consecuencia, menos oportunidades para mejorar (Stodden et al., 2008). Esta idea ha sido retomada en revisiones y trabajos posteriores que discuten cómo la percepción de competencia puede mediar o modular la relación entre competencia motriz y actividad física, dependiendo del momento del desarrollo y del contexto (Robinson et al., 2015; Lima et al., 2022).

El modelo también incorpora el estado ponderal como un componente que interactúa en el sistema. En términos sencillos, Stodden et al. (2008) proponen la posibilidad de “espirales” de desarrollo. En una espiral positiva, mayores niveles de competencia motriz facilitan mayor actividad física, mejoran la condición física y contribuyen a un perfil saludable de composición corporal, lo que a su vez favorece el movimiento eficiente. En una espiral negativa, déficits de competencia motriz se asocian con menor participación, menor condición física y mayor probabilidad de incremento de adiposidad, situación que puede dificultar aún más la ejecución motriz y reforzar la evitación de tareas físicas. La utilidad pedagógica de este planteamiento es clara: si la escuela identifica tempranamente niveles bajos de control del cuerpo y control de objetos, puede orientar experiencias motrices graduadas, lúdicas y frecuentes para evitar que la dificultad inicial se transforme, con el tiempo, en desmotivación y sedentarismo. Estudios recientes que han intentado modelar simultáneamente varios componentes del marco de Stodden reportan relaciones complejas entre competencia motriz, actividad física, condición física, peso y competencia percibida, lo que respalda la pertinencia del enfoque sistémico del modelo más que una explicación única y simple (den Uil et al., 2023).

El aporte del modelo de Stodden et al. consiste en conceptualizar la competencia motriz como un elemento estructural para sostener trayectorias saludables de participación física. En el contexto de una investigación diagnóstica sobre competencias motrices básicas en

escolares, este marco permite interpretar los hallazgos no solo como “niveles” de desempeño, sino como señales tempranas de oportunidades o riesgos: un nivel insuficiente de control del cuerpo y de control de objetos puede anticipar barreras futuras para la participación activa, mientras que su fortalecimiento puede actuar como un facilitador transversal del bienestar, la adherencia a la actividad física y el compromiso con las prácticas corporales escolares (Stodden et al., 2008; Robinson et al., 2015).

1.3. Definición y operacionalización de variables.

1.3.1. Definiciones conceptuales de las variables.

1.3.1.1. Competencias motrices básicas.

Las competencias motrices básicas se conciben, desde el enfoque MOBAK, como disposiciones de desempeño motor que se desarrollan a partir de las exigencias específicas de la cultura del deporte y la actividad física, y que permiten a los niños participar de forma competente en ella (Herrmann, Gerlach, & Seelig, 2015; Herrmann & Seelig, 2017).

Estas disposiciones se manifiestan en la capacidad del escolar para resolver tareas motrices fundamentales de modo eficaz y contextualizado, cuando debe controlar su propio cuerpo o manipular objetos en situaciones de juego, clases de Educación Física o práctica deportiva. A diferencia de la condición física (resistencia, fuerza, velocidad), que alude a capacidades más generales e independientes del contexto, las competencias motrices básicas son específicas de la tarea, se aprenden a lo largo del tiempo y se pueden mejorar mediante la práctica sistemática (Herrmann et al., 2017; Giese & Herrmann, 2020).

Desde esta perspectiva, se relacionan con el concepto anglosajón de fundamental movement skills, pero enfatizan no solo la calidad del gesto, sino principalmente el logro de un criterio mínimo de ejecución (por ejemplo, acertar un número determinado de lanzamientos, mantener el equilibrio en una superficie estrecha, completar un circuito de carrera).

Operacionalmente, las competencias motrices básicas se miden mediante la batería MOBAK 5-6, diseñada para evaluar a escolares de 5.º y 6.º grado (aprox. 10–12 años) de manera estandarizada, económica y alineada con los objetivos curriculares de Educación Física (Herrmann & Seelig, 2018; Cárcamo-Oyarzún & Herrmann, 2020).

1.3.1.1.1. Dimensiones de las competencias motrices básicas.

Dimensión 1: Control de objetos.

El control de objetos hace referencia a la capacidad del escolar para proyectar, recibir y conducir balones u otros móviles de manera coordinada, precisa y ajustada a las demandas de la tarea. Supone combinar componentes perceptivos (ubicación del objeto en el espacio y el tiempo), decisiones motrices (momento, dirección e intensidad del movimiento) y ejecución técnica (uso de manos o pies) para lograr la acción propuesta (Herrmann, Gerlach, & Seelig, 2015; Herrmann & Seelig, 2017).

Dentro del marco MOBAK, el control de objetos se entiende como una competencia básica necesaria para participar en juegos de balón y deportes invasivos o de golpeo, ya que permite al escolar lanzar hacia un blanco, atrapar balones en movimiento y desplazarse conduciendo el móvil sin perder el control (Herrmann & Seelig, 2017; Cárcamo-Oyarzún & Herrmann, 2020).

Se trata de un desempeño contextualizado: el niño debe responder a condiciones concretas (distancia, tamaño del blanco, presencia de obstáculos, tiempo limitado), lo que distingue esta competencia de una mera capacidad física general.

En esta investigación, el control de objetos se define conceptualmente como la capacidad del estudiante para lanzar, atrapar y conducir un balón con la mano y con el pie en situaciones

estructuradas, manteniendo el dominio del móvil y cumpliendo criterios de precisión, continuidad y tiempo establecidos.

Operativamente, el control de objetos se evalúa en el MOBAK 5-6 mediante cuatro tareas específicas (ítems observables) que conforman un factor latente único:

Lanzar: lanzar una pelotita hacia un círculo objetivo en la pared, desde 3,5 m de distancia.

Atrapar: lanzar una pelota de tenis hacia la pared y atraparla en el aire después del rebote.

Conducir con la mano: conducir un balón de baloncesto botando con la mano a través de un pasillo con cuatro obstáculos.

Conducir con el pie: conducir un balón de fútbol sala con el pie a través de un pasillo con cuatro obstáculos.

Dimensión 2: Control del cuerpo.

El control del cuerpo se refiere a la capacidad del escolar para regular la postura, el equilibrio, los cambios de posición y los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, de forma coordinada y estable. Implica organizar segmentos corporales, ajustar el centro de gravedad, modular la fuerza y el ritmo de movimiento para ejecutar acciones como equilibrarse, rodar, saltar o correr (Herrmann & Seelig, 2017; Herrmann, Heim, & Seelig, 2019).

En el modelo de competencias motrices básicas, el control del cuerpo es una dimensión central porque constituye la “base postural y locomotora” sobre la cual se apoyan muchas otras habilidades más específicas. Permite al estudiante desplazarse con seguridad, cambiar de dirección, mantener posiciones inestables y coordinar secuencias complejas de movimiento, aspectos fundamentales para la participación en múltiples contextos de actividad física (Herrmann et al., 2015; Bretz et al., 2022).

Para esta investigación, el control del cuerpo se define como la capacidad del estudiante para mantener el equilibrio, realizar rodadas, ejecutar saltos y correr en circuitos preestablecidos, conservando la estabilidad, la coordinación y el ajuste a las consignas de tiempo y a la trayectoria.

Operativamente, el control del cuerpo se evalúa en el MOBAK 5-6 mediante cuatro tareas que integran el segundo factor latente del modelo de dos factores (control de objetos y control del cuerpo), validados mediante análisis factorial confirmatorio en distintas muestras de escolares de primaria (Herrmann & Seelig, 2017; Cárcamo-Oyarzún & Herrmann, 2020).

1.3.2. Matriz de Operacionalización de la variable Competencias motrices básicas.

Variable y dimensiones	Definición conceptual	Definición operativa (MOBAK 5-6)	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Competencias motrices básicas	Capacidad del escolar para resolver de manera eficaz y contextualizada tareas motrices fundamentales que implican controlar el propio cuerpo y objetos en contextos de juego, actividad física y deporte. Se conciben como un conjunto de acciones motrices estructuradas en dos grandes ámbitos: control del cuerpo (equilibrio, cambios de posición, desplazamientos) y control de objetos (proyección, recepción y conducción de móviles), que permiten una participación competente y autónoma en la cultura de la actividad física.	Puntaje total obtenido por cada estudiante en las ocho tareas que conforman la batería MOBAK 5-6: cuatro tareas de control de objetos y cuatro tareas de control del cuerpo. Cada tarea se valora de 0 a 2 puntos según los criterios de aciertos establecidos en el manual (de 0 a 6 intentos, según la tarea). La suma de los puntajes de las ocho tareas genera un índice global de competencias motrices básicas que, para fines interpretativos, se recodifica en tres niveles de logro (inicio, proceso, logro esperado), siguiendo la categorización empleada en aplicaciones previas del MOBAK 5-6 con escolares de 5° y 6° grado.	Control de objetos	Lanzar un balón hacia un blanco definido o a un espacio delimitado con precisión y potencia. Atrapar con seguridad un balón lanzado desde una distancia estándar. Conducir un balón con la mano en un recorrido demarcado, manteniendo el control del móvil, sin perderlo ni tocar obstáculos y dentro del tiempo fijado. Conducir un balón con el pie a través de un circuito con cambios de dirección, manteniendo el dominio del balón y respetando los criterios de tiempo y control estipulados.	Escala ordinal (0–2 puntos por tarea, recodificada en tres niveles: inicio, proceso, logro esperado para la dimensión en su conjunto).	Batería MOBAK 5-6: Competencias motrices básicas en 5° y 6° grado (Herrmann & Seelig, 2020).
			Control del cuerpo	Mantener el equilibrio en superficies estrechas durante el tiempo y con la estabilidad requeridos por la tarea. Realizar rodadas adelante sobre colchoneta controlando el eje corporal. Ejecutar saltos que implican superar obstáculos o distancias determinadas, despegando y cayendo con adecuada coordinación y equilibrio. Correr un circuito marcado en el menor tiempo posible manteniendo la trayectoria prescrita y el tiempo establecido.		

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, dado que la variable “competencias motrices básicas” se observó, registró y expresó mediante puntuaciones numéricas obtenidas mediante un instrumento estandarizado. Este enfoque resulta pertinente cuando el propósito es medir objetivamente un fenómeno educativo, organizar los datos en categorías de análisis y describir sus niveles mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, el estudio es de tipo básico, porque su propósito inmediato no es transformar la realidad mediante una intervención, sino generar conocimiento sistemático acerca del nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. A la vez, corresponde al nivel descriptivo simple, ya que se orienta a determinar cómo se presenta la variable en la muestra estudiada y a precisar el comportamiento de sus dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo”, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. En los estudios descriptivos de corte transversal, la información se recoge en un único momento y permite caracterizar el estado actual del fenómeno investigado (Capili, 2021; Wang & Cheng, 2020).

Asimismo, el estudio alcanzó un nivel descriptivo básico. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómenos que se sometan a un análisis. En este contexto, la investigación tuvo como propósito describir el estado actual de las competencias motrices básicas en los estudiantes de quinto grado, sin manipular deliberadamente las variables.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación.

La investigación adoptó un diseño no experimental, transeccional o transversal, de alcance descriptivo. Fue no experimental porque la variable de estudio no se manipuló deliberadamente, sino que se observó tal como se manifiesta en el contexto escolar. Fue transversal porque la recolección de la información se realizó en un único momento, lo que permitió obtener una “fotografía” del estado actual de las competencias motrices básicas de la muestra. Este tipo de diseño resulta adecuado cuando se pretende describir el nivel de un fenómeno en un grupo determinado, sin intervenir en él ni modificar sus condiciones naturales de ocurrencia (Capili, 2021; Wang & Cheng, 2020).

Por tratarse de una investigación descriptiva simple, el procedimiento de contrastación no se orientó a verificar hipótesis causales, sino a cumplir los objetivos mediante un proceso ordenado de observación, aplicación del instrumento, puntuación, sistematización y análisis descriptivo de los resultados. En ese sentido, el procedimiento siguió las siguientes fases. En una primera etapa, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o apoderados. En una segunda fase, se acondicionó el espacio físico y se organizaron los materiales necesarios para la batería MOBAK 5-6. Posteriormente, se aplicaron las ocho tareas motrices del instrumento, agrupadas en las dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo”, respetando los criterios de preparación, ejecución, registro y puntuación establecidos en el manual. Finalmente, los datos se consolidaron en tablas de frecuencias y porcentajes para interpretar el nivel de la variable general y de cada dimensión en función de los objetivos específicos del estudio (Herrmann & Seelig, 2020).

El esquema del diseño fue descriptivo simple:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de 5° “A”.

O: Observación y medición de las competencias motrices básicas.

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población.

La población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” de Ferreñafe, distribuidos en las secciones “A” y “B”, con un total de 52 escolares. Esta delimitación se ajustó al universo accesible del estudio y al rango etario previsto para la aplicación del test MOBAK 5-6, que evalúa competencias motrices básicas en niños y niñas de 10 a 12 años (Herrmann & Seelig, 2020).

Tabla 1

Estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe.

Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
5° A	14	17	31
5° B	10	11	21
Total	24	28	52

Nota: nómina de matrícula de la I.E.

2.3.2. Muestra.

La muestra estuvo compuesta por los estudiantes del 5° grado, sección “A”, integrada por 31 escolares. Esta selección permitió trabajar con un grupo accesible, claramente delimitado y metodológicamente pertinente para la aplicación del instrumento. La unidad de

análisis estuvo representada por cada estudiante evaluado individualmente durante la ejecución de las tareas motrices propuestas por la batería MOBAK 5-6.

Tabla 2

Estudiantes del 5° “A” de la I.E. N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma”- Ferreñafe.

Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
5° A	14	17	31

Nota: nómina de matrícula de la I.E.

2.3.3. Muestreo.

Se empleó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Esta decisión respondió a criterios de accesibilidad, viabilidad operativa y correspondencia con los objetivos del estudio, pues se seleccionó un grupo que reunía las condiciones necesarias para la aplicación del instrumento y el diagnóstico específico de la variable. El muestreo intencional supone una selección deliberada de participantes en función de la finalidad del estudio y de la pertinencia de los casos elegidos respecto del problema de investigación (Campbell et al., 2020).

En este caso, la sección 5° “A” fue elegida porque permitió desarrollar el proceso de observación y evaluación en condiciones pedagógicas y organizativas adecuadas. Aunque este tipo de muestreo no permite generalizaciones estadísticas estrictas a toda la población, sí permite una descripción rigurosa del grupo estudiado, lo cual es coherente con el alcance descriptivo de la investigación y con la finalidad diagnóstica del estudio.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas.

La técnica de recolección de datos fue la observación directa y estructurada. Su elección se justifica porque las competencias motrices básicas constituyen desempeños funcionales que deben apreciarse en la ejecución misma de tareas motrices concretas, no en declaraciones subjetivas de los participantes. En consecuencia, la observación estructurada permitió registrar con precisión el número de aciertos y de intentos logrados por cada estudiante en condiciones estandarizadas de aplicación, siguiendo criterios previamente establecidos en el instrumento (Herrmann & Seelig, 2020).

Esta técnica resulta especialmente pertinente en investigaciones de Educación Física, ya que el foco de evaluación está en la resolución funcional de una tarea motriz y no únicamente en la apreciación técnica aislada del movimiento. En esa línea, la evidencia disponible sobre la batería MOBAK señala que su valor diagnóstico radica precisamente en evaluar la funcionalidad de las tareas motrices y su pertinencia para el monitoreo del aprendizaje en el contexto escolar (Cárcamo Oyarzún et al., 2022).

2.4.2. Instrumentos.

El instrumento utilizado fue la batería MOBAK 5-6 (Motorische Basiskompetenzen), diseñada por Herrmann y Seelig (2020) en su versión en español. Este instrumento fue seleccionado porque se ajusta de manera precisa a la variable del estudio y a las características etarias de la muestra, dado que fue diseñado para evaluar las competencias motrices básicas en escolares de 10 a 12 años, correspondientes a 5° y 6° grado de educación primaria. El manual establece que la batería permite una evaluación estandarizada, práctica y económica, aplicable durante las clases de Educación Física (Herrmann & Seelig, 2020).

La estructura del MOBAK 5-6 comprende dos dimensiones. La primera es “control de objetos”, integrada por las tareas de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie. La segunda es “control del cuerpo”, compuesta por las tareas de equilibrarse, rodar, saltar y correr. Para las tareas de lanzar y atrapar se registran seis intentos, que luego se convierten en una puntuación de 0 a 2 según el número de aciertos. En las demás tareas se realizan dos intentos, también valorados de 0 a 2, según el número de ejecuciones logradas. Cada dimensión alcanza un máximo de 8 puntos, lo que permite interpretar el nivel específico de desempeño en cada área evaluada (Herrmann & Seelig, 2020).

La elección del instrumento también se fundamenta en sus evidencias de validez y fiabilidad. El manual reporta que la validez de constructo del MOBAK 5-6 se verifica mediante el análisis factorial confirmatorio, y que sus coeficientes de fiabilidad son satisfactorios en las dimensiones evaluadas. Además, un estudio de validez de contenido concluyó que la batería presenta una alta pertinencia para diagnosticar y monitorear el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Física, con un índice de validez de contenido de 0,81 y un alto grado de acuerdo entre especialistas y docentes del área (Cárcamo Oyarzún et al., 2022; Herrmann & Seelig, 2020).

A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento empleado en la investigación.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento MOBAK 5-6.

Detalle	Descripción	Especificaciones
Nombre del instrumento	MOBAK 5-6	Competencias motrices básicas en 5° y 6° grado

Autoría	Christian Herrmann y Harald Seelig	Manual de aplicación, versión en español
Año	2020	Segunda edición en español
Finalidad	Evaluar competencias motrices básicas	Diagnóstico, monitoreo, caracterización de grupos y evaluación del desarrollo
Población objetivo	Niños y niñas de 10 a 12 años	Estudiantes de 5° y 6° grado
Dimensiones	Control de objetos y control del cuerpo	Cuatro tareas por dimensión
Tareas de control de objetos	Lanzar, atrapar, conducir con la mano, conducir con el pie	Máximo 8 puntos
Tareas de control del cuerpo	Equilibrarse, rodar, saltar, correr	Máximo 8 puntos
Técnica	Observación directa estructurada	Registro de aciertos e intentos logrados
Sistema de puntuación	Escala de 0 a 2 por tarea	Suma por dimensión de 0 a 8
Modalidad de aplicación	Individual o por estaciones	Aplicación escolar estandarizada
Tiempo estimado	Aproximadamente 35 minutos	Según distribución de estaciones
Evidencias de calidad	Validez de constructo, validez de contenido y fiabilidad	Sustentadas en el manual y en estudios de validación

Nota: Elaboración propia a partir del manual MOBAK 5-6 y de estudios de validación asociados.

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos.

Los equipos y materiales requeridos para la aplicación del instrumento fueron determinados de acuerdo a las especificaciones del manual. Para la dimensión “control de objetos” se emplearon seis pelotitas de lanzamiento, un círculo objetivo, parte superior de un cajón de salto, cinta para marcar, una pelota de tenis, un balón de básquetbol N° 6, estacas, petos o camisetas, un balón de fútbol N° 4, conos y un cronómetro. Para la dimensión “control del cuerpo” se utilizaron una banca, un trampolín de salto, bloques de madera, tres colchonetas, una caja de cartón, una cuerda para saltar, aros de gimnasia, conos, cinta para marcar y un cronómetro, según correspondió a cada tarea de evaluación (Herrmann & Seelig, 2020).

La estandarización de dichos materiales fue esencial para asegurar condiciones homogéneas de aplicación. No era suficiente, claro, con disponer de implementos deportivos semejantes; era necesario reproducir con fidelidad las condiciones de preparación, distancia, tiempo, trayecto y ejecución indicadas por el instrumento. Este cuidado metodológico

fortaleció la objetividad del registro y la comparabilidad de los resultados entre los estudiantes evaluados (Herrmann & Seelig, 2020).

2.5. Aspectos éticos de la investigación.

La investigación se adhirió a los principios éticos fundamentales de respeto, beneficencia y justicia. Se garantizó la protección de los participantes mediante:

Consentimiento Informado: Se solicitó la autorización de los padres o tutores legales antes de aplicar el test.

Confidencialidad: Los datos personales de los estudiantes (nombres y resultados) se manejaron de forma anónima mediante códigos en las planillas de registro, las cuales se utilizaron únicamente con fines académicos.

Seguridad: Las pruebas del MOBAK 5-6 fueron diseñadas según la edad de los participantes (10-12 años), no representaron riesgos físicos y se realizaron con supervisión constante, lo que aseguró el bienestar físico de los menores.

Capítulo III: Resultados

3.1. Resultados

3.1.1. Nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa.

Tabla 4

Resultados diagnósticos del nivel global de las competencias motrices básicas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	74.2
Proceso	7	22.6
Logro esperado	1	3.2
Total	31	100.0

Nota. Resultados registrados en el Test MOBAK 5-6.

La Tabla 4 muestra los resultados diagnósticos del Test MOBAK 5-6, en el nivel global de las competencias motrices básicas de los 31 estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. N° 10057 “José Mercedes Esteves Chicoma” de Ferreñafe. Se observa que 23 estudiantes, equivalentes al 74.2 %, se ubican en el nivel inicio; 7 estudiantes, que representan el 22.6 %, alcanzan el nivel proceso, y solo 1 estudiante, correspondiente al 3.2 %, se posiciona en el nivel logro esperado. Estos resultados evidencian un predominio marcado de desempeños motrices por debajo de lo esperado para la edad y el grado escolar, lo que permite inferir que, el grupo presenta limitaciones significativas para resolver eficazmente las tareas motrices evaluadas. Este hallazgo resulta relevante porque dicho instrumento fue diseñado precisamente para valorar el estado de desarrollo de las competencias motrices básicas en escolares de 10 a 12 años; se consideraron tareas de control del cuerpo y de objetos, con fines de diagnóstico, monitoreo y evaluación de intervenciones específicas. En ese sentido, la alta concentración de estudiantes en el nivel inicial sugiere la necesidad de implementar una

intervención pedagógica orientada al fortalecimiento sistemático de estas competencias, a fin de favorecer una participación más competente y segura en las actividades de Educación Física.

3.1.2. *Nivel del control de objetos en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución educativa.*

Tabla 5

Nivel del control de objetos en los estudiantes.

Dimensión	Inicio		Proceso		Logro esperado		Media
	F	%	F	%	F	%	
Control de objetos	21	67.7	8	25.8	2	6.5	2.03 / 8

Nota. En el MOBAK 5-6, la dimensión “Control de objetos” integra las tareas de lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie.

El análisis de los resultados presentados en la Tabla 5 permite señalar que el nivel del control de objetos en los estudiantes evidencia un predominio significativo de desempeños en niveles iniciales. En efecto, el 67,7 % de los estudiantes se ubica en el nivel “Inicio”, lo que indica que la mayoría presenta dificultades para ejecutar adecuadamente habilidades fundamentales vinculadas al manejo de objetos, tales como lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie. Este hallazgo sugiere limitaciones en la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, así como en el control segmentario necesario para interactuar eficazmente con implementos en situaciones motrices básicas.

Por otro lado, el 25,8 % de los estudiantes se encuentra en el nivel “Proceso”, lo que refleja que un grupo menor ha iniciado el desarrollo de estas habilidades, aunque aún presenta inconsistencias en la ejecución, probablemente asociadas a la falta de práctica sistemática o a experiencias motrices insuficientes en contextos estructurados. En contraste, solo el 6,5 % alcanza el nivel de “Logro esperado”, lo que evidencia que una proporción muy

reducida ha consolidado las competencias requeridas para un adecuado control de objetos acorde con su edad y grado escolar.

La media obtenida (2.03 en una escala de 8 puntos) refuerza esta tendencia general hacia niveles bajos de desempeño, lo que confirma que el dominio de esta dimensión motriz es aún incipiente en la mayoría de los evaluados. Este resultado no es menor; más bien, revela una necesidad clara de intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, especialmente aquellas relacionadas con la manipulación y control de objetos, dado que constituyen la base para la participación efectiva en juegos deportivos y actividades físicas más complejas.

En términos interpretativos, los datos permiten afirmar que el nivel del control de objetos en los estudiantes evaluados es predominantemente bajo.

Tabla 6

Nivel del control de objetos por indicadores y tareas.

Indicador	Inicio		Proceso		Logro esperado		Media
	F	%	F	%	F	%	
Lanzar un balón con precisión y potencia hacia un blanco definido.	17	54.8	11	35.5	3	9.7	0.55
Atrapar con seguridad un balón después del rebote y controlarlo.	19	61.3	9	29.0	3	9.7	0.48
Conducir un balón con la mano en un recorrido, demarcado, sin perder el control	16	51.6	10	32.3	5	16.1	0.65
Conducir un balón con el pie en un circuito con cambios de dirección, sin salir del recorrido	22	71.0	7	22.6	2	6.5	0.35

Nota. En cada tarea del MOBAK 5-6 se registra un puntaje de 0 a 2; para esta presentación, el puntaje 0 equivale a inicio, 1 a proceso y 2 a logro esperado.

La Tabla 6 nos permite analizar los indicadores y las tareas del control de objetos permitiendo precisar con mayor detalle el nivel alcanzado por los estudiantes. En términos generales, los resultados evidencian un predominio del nivel “Inicio” en todas las tareas

evaluadas, lo que confirma un desarrollo aún limitado de estas habilidades motrices específicas. En la tarea de lanzar un balón con precisión y potencia hacia un blanco definido, el 54.8 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicial, mientras que el 35.5 % se encuentra en proceso y solo el 9.7 % alcanza el logro esperado. Este comportamiento sugiere dificultades en la coordinación óculo-manual y en la regulación de la fuerza aplicada, aspectos esenciales para la ejecución eficaz de lanzamientos dirigidos. De manera similar, en la acción de atrapar un balón después del rebote y controlarlo, el 61.3 % se sitúa en inicio, lo que evidencia limitaciones en la anticipación motriz y en la sincronización de movimientos, frente a un reducido 9.7 % que logra un desempeño adecuado.

En cuanto a la conducción del balón con la mano en un recorrido demarcado, se observa una ligera mejora relativa, con 51.6 % en inicio, 32.3 % en proceso y 16.1 % en logro esperado. Este indicador presenta la media más alta (0.65), lo que sugiere que los estudiantes demuestran un mejor desempeño en tareas de control continuo que de aquellas que requieren respuestas rápidas ante estímulos externos. Sin embargo, la mayoría aún no logra un dominio consistente.

Finalmente, la conducción del balón con el pie en circuito, con cambios de dirección, presenta el nivel más bajo de desempeño, con un 71.0 % en inicio y apenas un 6.5 % en logro esperado, y la media más reducida (0.35). Este resultado evidencia mayores dificultades en la coordinación óculo-pédica, el equilibrio dinámico y el control del balón durante desplazamientos complejos.

En conjunto, estos hallazgos permiten señalar que el nivel del control de objetos en los estudiantes evaluados es predominantemente bajo, con avances incipientes en algunas tareas específicas.

3.1.3. Nivel de control corporal de los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

Tabla 7

Nivel del control corporal en los estudiantes.

Dimensión	Inicio		Proceso		Logro esperado		Media
	F	%	F	%	F	%	
Control del cuerpo	20	64.5	9	29.0	2	6.5	2.00 / 8

Nota. En el MOBAK 5-6, la dimensión “Control del cuerpo” integra las tareas de equilibrarse, rodar, saltar y correr.

En la tabla 7 se evidencia que el nivel de control corporal de los estudiantes se caracteriza predominantemente por desempeños en el nivel inicial. En efecto, el 64,5 % de los estudiantes se sitúa en el nivel “Inicio”, lo que indica que una proporción considerable presenta dificultades en la ejecución de habilidades motrices relacionadas con el dominio del propio cuerpo, como el equilibrio, el rodamiento, el salto y la carrera.

Este predominio del nivel inicial sugiere limitaciones en componentes fundamentales, como el equilibrio dinámico y estático, la coordinación general y el control postural, aspectos esenciales para la ejecución eficiente de movimientos básicos y para la participación activa en actividades físicas más complejas. A ello se suma que solo el 29.0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel “Proceso”, lo que evidencia avances parciales en el control corporal, aunque todavía con ejecuciones inestables o poco precisas.

Por su parte, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de “Logro esperado” es reducido, representando apenas el 6,5 %, lo que refleja que una minoría ha logrado consolidar las habilidades motrices vinculadas al control del cuerpo de acuerdo con lo esperado para su edad y grado. Este dato resulta particularmente relevante, ya que evidencia una brecha significativa entre el nivel real de desempeño y los estándares deseados en el desarrollo motor.

La media obtenida (2.00 en una escala de 8 puntos) refuerza esta tendencia general hacia niveles bajos de logro, lo que confirma que el dominio del control corporal es aún incipiente en la mayoría de los estudiantes evaluados. Este resultado, en cierto modo, pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la intervención pedagógica en el área de Educación Física, orientando las estrategias didácticas hacia el desarrollo progresivo de las habilidades de equilibrio, coordinación y control postural.

En ese sentido, se establece que el nivel de control corporal en los estudiantes evaluados es predominantemente bajo, lo que justifica la implementación de acciones formativas específicas que contribuyan a mejorar el desarrollo integral de sus competencias motrices básicas.

Tabla 8

Nivel del control corporal por indicadores y tareas.

Indicador	Inicio		Proceso		Logro esperado		Media
	F	%	F	%	F	%	
Mantener el equilibrio sobre una superficie estrecha, conservando la estabilidad y la continuidad.	15	48.4	11	35.5	5	16.1	0.68
Realizar rodadas adelante controlando el eje corporal y la caída.	23	74.2	6	19.4	2	6.5	0.32
Ejecutar saltos continuos con cambio de ritmo, coordinación y control.	18	58.1	9	29.0	4	12.9	0.55
Correr un circuito con cambios de desplazamiento, manteniendo la trayectoria y la fluidez.	20	64.5	8	25.8	3	9.7	0.45

Nota. En cada tarea del MOBAK 5-6 se registra un puntaje de 0 a 2; para esta presentación, el puntaje 0 equivale a inicio, 1 a proceso y 2 a logro esperado.

La Tabla 8 analiza los indicadores del control corporal y permite precisar con mayor detalle el nivel alcanzado por los estudiantes. En términos globales, se mantiene una tendencia predominante hacia el nivel “Inicio”, lo que evidencia un desarrollo aún incipiente de las habilidades motrices relacionadas con el dominio del cuerpo en distintas situaciones de movimiento. En el indicador referido a mantener el equilibrio sobre una superficie estrecha,

el 48.4 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicial, el 35.5 % en proceso y el 16.1 % alcanza el logro esperado. Este resultado, aunque muestra cierta mejora respecto a otros indicadores, revela que una parte importante aún presenta dificultades en la estabilidad postural y en la continuidad del movimiento, especialmente en situaciones que demandan control fino del equilibrio.

Por su parte, el indicador de realizar rodadas adelante, controlando el eje corporal y la caída, presenta el nivel más crítico, con un 74.2 % en inicio y solo un 6.5 % en logro esperado, y la media más baja (0.32). Este comportamiento sugiere limitaciones en la conciencia corporal, el control segmentario y la coordinación general, elementos clave para ejecutar movimientos de rotación de manera segura y eficiente.

En relación con la ejecución de saltos continuos con cambio de ritmo, el 58.1 % de los estudiantes se sitúa en inicio, el 29.0 % en proceso y el 12.9 % en logro esperado. Este indicador evidencia dificultades en la coordinación rítmica y en la regulación del movimiento, aunque con algunos avances en comparación con tareas de mayor complejidad motriz.

Finalmente, en la tarea de correr un circuito con cambios de desplazamiento, el 64,5 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial y solo el 9,7 % alcanza el logro esperado, lo que refleja limitaciones en la fluidez, la coordinación dinámica general y el control de la trayectoria durante el desplazamiento.

En conjunto, los resultados permiten establecer que el nivel de control corporal en los estudiantes evaluados es predominantemente bajo, con ligeros avances en tareas específicas, como el equilibrio, pero con marcadas dificultades en movimientos de mayor complejidad coordinativa.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el nivel de las competencias motrices básicas en los estudiantes es predominantemente bajo, dado que el 74.2 % se ubicó en el nivel inicio, el 22.6 % en Proceso y apenas el 3.2 % en Logro esperado. Este panorama evidencia que la mayoría de los escolares presenta dificultades para ejecutar de manera eficiente las tareas motrices vinculadas tanto al control del cuerpo como al control de objetos, lo que limita su desempeño en actividades propias del área de Educación Física. En términos pedagógicos, este descubrimiento revela una condición diagnóstica que requiere atención prioritaria, dado que las habilidades motoras básicas constituyen un soporte funcional esencial para los aprendizajes motrices más avanzados y para una participación activa, segura y autónoma en entornos escolares. Estos resultados guardan similitud con el antecedente de Rodríguez-Briceño et al. (2022), desarrollado en La Araucanía, Chile, donde también se identificaron niveles bajos de competencia motriz en escolares, especialmente en los grados inferiores y una proporción importante de estudiantes que requerían refuerzo en habilidades esenciales. La coincidencia entre ambos estudios radica en que ambos evidencian insuficiencias en el desarrollo motor escolar y resaltan la pertinencia de una evaluación sistemática como base para la toma de decisiones didácticas. No obstante, existe una diferencia relevante: mientras en el estudio chileno se observaron variaciones según el grado y el sexo, además de un mejor desempeño relativo en cuarto básico, en la presente investigación el diagnóstico global muestra una concentración más marcada en el nivel inicial, lo que sugiere un mayor rezago motor en el grupo evaluado. Así, los resultados confirman la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer estas competencias desde una intervención planificada y contextualizada.

Los resultados obtenidos permitieron señalar que el nivel de control de objetos en los estudiantes es predominantemente bajo, ya que el 67.7 % se concentra en el nivel “Inicio”, el 25.8 % en “Proceso” y solo el 6.5 % en “Logro esperado”. Esta distribución expresa limitaciones notorias en habilidades motrices fundamentales como lanzar, atrapar, conducir con la mano y conducir con el pie, las cuales exigen coordinación óculo-manual y óculo-pédica, control segmentario y regulación del movimiento. El análisis por tareas refuerza esta tendencia, pues en todas predomina el nivel inicial, especialmente en la conducción del balón con el pie, que presenta un desempeño inferior. Aunque la conducción con la mano muestra una media ligeramente superior, ello no modifica el diagnóstico general: el dominio de esta dimensión todavía es incipiente y requiere un fortalecimiento pedagógico sistemático. Al contrastar estos hallazgos con el antecedente de Mujica Bermúdez et al. (2025), se aprecia una relación parcialmente similar y, a la vez, complementaria. La similitud radica en que ambos estudios reconocen la relevancia del control de objetos como componente esencial de la competencia motriz básica y utilizan la batería MOBAK 5-6 como referente de evaluación. Sin embargo, los resultados difieren en su orientación empírica. Mientras que en la presente investigación se diagnostica un nivel bajo de control de objetos, con predominio claro del nivel inicial, el estudio de Mujica Bermúdez et al. evidenció que, tras una intervención multilateral planificada, el grupo experimental logró mejoras significativas en esta dimensión. Dicho de otro modo, el antecedente no contradice el diagnóstico obtenido, sino que lo respalda indirectamente, pues demuestra que las deficiencias observadas pueden revertirse mediante un programa sistemático. Así, el bajo nivel identificado en Ferreñafe justifica con mayor solidez la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar el control de objetos en los escolares evaluados.

Finalmente, los resultados que responden al último objetivo específico establecen que el nivel de control corporal en los estudiantes es predominantemente bajo, dado que el 64.5 % se ubica en el nivel “Inicio”, el 29.0 % en “Proceso” y apenas el 6.5 % en “Logro esperado”. Esta distribución evidencia que la mayoría de los escolares presenta dificultades para dominar acciones motrices vinculadas al equilibrio, las rodadas, los saltos y la carrera, lo que pone de manifiesto limitaciones en el control postural, la coordinación general y el manejo eficiente del cuerpo en movimiento. El análisis por indicadores refuerza esta interpretación, ya que, aunque el equilibrio sobre superficie estrecha muestra un comportamiento relativamente menos desfavorable, la rodada adelante constituye la tarea más crítica, seguida de la carrera con cambios de desplazamiento. En otras palabras, los estudiantes evidencian mayores dificultades cuando la tarea exige una integración coordinativa más compleja y un dominio más preciso del cuerpo en movimiento. Al contrastar estos hallazgos con el antecedente de Aguilar Ozejo y Mujica Bermúdez (2024), se observa una relación a la vez similar y diversa. La similitud radica en que, en el pretest de dicho estudio, ambos grupos se ubicaban mayoritariamente en el nivel inicial, lo cual coincide con el predominio del nivel inicial observado en la presente investigación. Esto sugiere que las dificultades en el control corporal no constituyen un hecho aislado, sino una situación recurrente en escolares de educación primaria evaluados con la batería MOBAK 5-6. La diferencia aparece después de la intervención, pues en el estudio de Huanta, Ayacucho, el grupo experimental logró progresar hacia los niveles de proceso y de logro esperado tras quince sesiones del Programa Corporeidad. Por tanto, el antecedente no contradice los resultados del diagnóstico actual, sino que los complementa y los respalda, al demostrar que un bajo nivel inicial de control corporal puede revertirse mediante una intervención pedagógica sistemática, pertinente y sostenida.

Conclusiones

La distribución global del desempeño muestra una brecha crítica frente a lo esperado para la edad y grado: el 74,2% se ubica en “Inicio”, el 22,6% en “Proceso” y apenas el 3,2% alcanza “Logro esperado”, lo que evidencia que el grupo, en términos generales, aún no resuelve con suficiencia las tareas motrices básicas evaluadas por el MOBAK 5-6.

El manejo de objetos se encuentra marcadamente comprometido: el 67,7% permanece en “Inicio” y solo el 6,5% logra el nivel esperado, con una media de 2,03 sobre 8, señal de un dominio incipiente en acciones clave como lanzar, atrapar y conducir móviles, indispensables para participar con seguridad y eficacia en juegos y actividades deportivas escolares.

El control del cuerpo presenta un patrón igualmente restrictivo: el 64,5% se sitúa en “Inicio”, el 29,0% en “Proceso” y el 6,5% en “Logro esperado”, con una media de 2,00 sobre 8, lo que confirma limitaciones sostenidas en equilibrio, rodamiento, salto y carrera, componentes que sostienen la estabilidad postural, la coordinación general y la ejecución fluida de desplazamientos.

Recomendaciones

Implementar un plan de fortalecimiento motriz sistemático dentro de las clases de Educación Física, priorizando al 5° “A” como grupo de intervención inmediata, debido al predominio del nivel “Inicio” en el desempeño global (74,2%). Este plan puede estructurarse por estaciones, con tiempos breves y repetición distribuida, de modo que cada sesión asegure práctica real y retroalimentación inmediata, manteniendo criterios estandarizados de ejecución y registro para monitorear avances con el mismo enfoque diagnóstico empleado (MOBAK 5-6).

Intensificar el trabajo específico de “control de objetos” mediante secuencias progresivas de lanzamiento, recepción y conducción, ya que la mayoría del grupo permanece en “Inicio” (67,7%) y la media (2,03/8) evidencia un dominio incipiente. Conviene organizar tareas con variación controlada de distancia, tamaño del blanco, velocidad del móvil y presencia de obstáculos, iniciando con consignas simples y aumentando exigencias solo cuando el estudiante muestre estabilidad en el logro; además, conviene dedicar micro espacios de práctica adicional en recreos activos o talleres internos, porque el manejo de móviles requiere repetición frecuente para consolidar coordinación óculo manual y óculo pédica.

Fortalecer el “control del cuerpo” con circuitos graduados de equilibrio, rodadas, saltos y carrera, dado que el patrón de dificultades se concentra en tareas de mayor complejidad coordinativa. En la práctica, funciona bien alternar estaciones de estabilidad y locomoción, incorporar referencias visuales de trayectoria y ritmo, y asegurar condiciones seguras de superficie y materiales, porque el desempeño mejora cuando el estudiante logra anticipar el movimiento y controlar su postura sin presión excesiva. Este trabajo debe sostenerse con metodologías activas centradas en el juego y el reto motor progresivo,

evitando sesiones improvisadas que reducen la diversidad de experiencias corporales y terminan afectando la motivación y la consolidación de las competencias.

Referencias

- Aguilar-Ozejo, J., y Mujica-Bermúdez, I. (2024). *Efectos del programa corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria*. “Revista Ciencias de la Actividad Física UCM”, 25(1), 1–19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.5>
- Aguilar-Ozejo, J., y Mujica-Bermúdez, I. (2022). *La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual*. “Revista Digital: Actividad Física y Deporte”, 8(2), e2054. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Auqui Ayvar, R. Y., & Enciso Zamora, J. (2025). *Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
- Bretz, K., Herrmann, C., & Seelig, H. (2022). Basic motor competencies and physical fitness in primary school: Longitudinal relations. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.85432>
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: Complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 652–661. doi:10.1177/1744987120927206.
- Capili, B. (2021). Overview: Cross-sectional studies. *The American Journal of Nursing*, 121(10), 59–62. doi:10.1097/01.NAJ.0000794280.73744.fe.
- Cárcamo-Oyarzún, J., & Herrmann, C. (2020). Validez de constructo de la batería MOBAC para la evaluación de las competencias motrices básicas en escolares

- de educación primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 291–308.
<https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-05>
- Cardozo Paternina, J. A. (2023). “Mini atletismo: Una herramienta para la mejora de la competencia motriz y el trabajo colaborativo de los estudiantes de 5º grado” (Trabajo de grado). Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.
- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. In J. E. Clark & J. H. Humphrey (Eds.), *Motor development: Research and reviews* (Vol. 2, pp. 163–190). National Association for Sport and Physical Education.
- Davids, K., Button, C., & Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach*. Human Kinetics.
- den Uil, A. R., de Bruijn, A. G. M., Chinapaw, M. J. M., de Vries, S. I., & Altenburg, T. M. (2023). The relationships between children’s motor competence, physical activity, perceived motor competence, physical fitness and weight status: A longitudinal analysis based on Stodden’s model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(7), 1–16.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10104338/>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton Mifflin.
- Giese, M., & Herrmann, C. (2020). Motor competence and physical activity in childhood: Conceptual and methodological considerations. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(1), 23–31.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life span motor development* (6th ed.). Human Kinetics.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrmann, C., & Seelig, H. (2017). Basic motor competencies of fifth graders: Construct validity of the MOBAK-5 test instrument and determinants. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 47(2), 110-121.
<https://doi.org/10.1007/s12662-016-0430-3>
- Herrmann, C., Gerlach, E., & Seelig, H. (2015). Motorische Basiskompetenzen in der Grundschule: Begründung, Erfassung und empirische Überprüfung eines Kompetenzmodells. *International Journal of Physical Education*, 52(2), 2–11.
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63–70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2018.03.002>
- Herrmann, C., & Seelig, H. (2018). *MOBAK 5-6: Competencias motrices básicas en 5° y 6° grado. Manual de aplicación*. Universidad de Basilea.
- Herrmann, C., & Seelig, H. (2020). *MOBAK-5-6: Competencias motrices básicas en 5° y 6° grado. Manual de aplicación* (2a ed.). Departamento de Deporte, Ejercicio y Salud de la Universidad de Basilea.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3774447>
- Jiménez López, E. S., Robles Orué, J. G., Salcedo Carrasco, F., Guadalupe Álvarez, R. H., y Huamaní Riveros, M. A. (2023). Índice de masa corporal y su relación con las competencias motrices. *Revista Científica y Tecnológica Qantuyachay*, 1(1), 14–26. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v1i1.2>
- Kelso, J. A. S. (1995). *Dynamic patterns: The self-organization of brain and behavior*. MIT Press.

- Lima, R. A., Pfeiffer, K. A., Bugge, A., Mota, J., Andersen, L. B., & Santos, M. P. (2022). Expansion of Stodden et al.'s model: The role of perceived motor competence. *Frontiers in Psychology, 13*, 1–14.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8821848/>
- Mujica-Bermúdez, I., Vargas-Jerí, J. A., & Gutiérrez-Huamaní, O. (2025). *Motricidad multilateral para optimizar las competencias motrices básicas en escolares de 10-11 años*. *Retos, 66*, 505–519. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.107628>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). *The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Newell, K. M. (1986). Constraints on the development of coordination. In M. G. Wade & H. T. A. Whiting (Eds.), *Motor development in children: Aspects of coordination and control* (pp. 341–360). Martinus Nijhoff.
- Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., & D'Hondt, E. (2015). Motor competence and its effect on positive developmental trajectories of health. *Sports Medicine, 45*(9), 1273–1284.
<https://doi.org/10.1007/s40279-015-0351-6>
- Rodríguez-Briceño, D., Castro-Vilugrón, F., Díaz-Alvarado, M., y Carcamo-Oyarzun, J. (2022). *La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad*. “Retos”, 44, 515–524.

- Seefeldt, V. (1980). Developmental motor patterns: Implications for elementary school physical education. In C. Nadeau, W. Halliwell, K. Newell, & G. Roberts (Eds.), *Psychology of motor behavior and sport* (pp. 314–323). Human Kinetics.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60(2), 290–306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-sectional studies: Strengths, weaknesses, and recommendations. *Chest*, 158(1S), S65–S71. doi:10.1016/j.chest.2020.03.012.
- Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the life course*. Routledge.

Anexo 1 - Instrumento de evaluación.

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
				
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	• 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho)	• 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho)	• 1 balón de básquetbol (N° 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.) • 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)	• 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.) • 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Nota: Obtenido de Herrmann, C., & Seelig, H. (2020). MOBAK-5-6

	Sich-Bewegen			
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
				
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	• 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo) • 1 trampolín de salto (alto 20 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta.	• 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.)	• 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)	• 2 conos • 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Nota: Obtenido de Herrmann, C., & Seelig, H. (2020). MOBAK-5-6

[illegible]

Nota: Obtenido de Herrmann, C., & Seelig, H. (2020). MOBAK-5-6

Anexo 2 – Procesamiento de la Información.

Registro Batería Test MOBAK 5-6													
Grado	5° primaria	Control de objetos							Control del cuerpo				
N°	Estudiante	(1) Lanzar		(2) Atrapar		(3) Conducir con la mano	(4) Conducir con el pie	Total objetos	(5) Equilibrarse	(6) Rodar	(7) Saltar	(8) Correr	Total cuerpo
Intentos		6		6		2	2	8 máx.	2	2	2	2	8 máx.
Puntuación		0 a 2 aciertos = 0 3 a 4 aciertos = 1 5 a 6 aciertos = 2		0 a 2 aciertos = 0 3 a 4 aciertos = 1 5 a 6 aciertos = 2		0 = 0 1 = 1 2 = 2	0 = 0 1 = 1 2 = 2	Suma 0 a 8	0 = 0 1 = 1 2 = 2	0 = 0 1 = 1 2 = 2	0 = 0 1 = 1 2 = 2	0 = 0 1 = 1 2 = 2	Suma 0 a 8
N°	Estudiante	Aciertos	Pts.	Aciertos	Pts.	Pts.	Pts.	Total	Pts.	Pts.	Pts.	Pts.	Total
1	EH1	2	0	2	0	0	1	1	1	0	2	0	3
2	EH2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	1	4
3	EH3	4	1	0	0	1	1	3	0	2	0	2	4
4	EH4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	EH5	3	1	1	0	0	0	1	0	1	2	2	5
6	EH6	2	0	4	1	2	0	3	0	2	2	1	5
7	EH7	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1
8	EH8	3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	4
9	EH9	0	0	4	1	1	0	2	0	2	0	0	2
10	EH10	2	0	1	0	2	2	4	1	0	1	1	3
11	EH11	0	0	2	0	1	1	2	1	0	0	2	3
12	EH12	0	0	6	2	0	0	2	0	0	2	2	4
13	EH13	2	0	4	1	2	1	4	1	0	1	0	2
14	EH14	5	2	0	0	0	1	3	1	1	1	0	3
15	EM1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	1	0	3
16	EM2	1	0	1	0	2	1	3	0	0	1	0	1
17	EM3	3	1	2	0	1	1	3	1	0	2	1	4
18	EM4	6	2	0	0	2	0	4	2	2	0	0	4
19	EM5	3	1	4	1	1	2	5	2	0	0	2	4
20	EM6	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	4
21	EM7	6	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
22	EM8	0	0	3	1	1	2	4	0	1	1	1	3
23	EM9	5	2	1	0	2	1	5	1	0	1	1	3
24	EM10	1	0	2	0	2	1	3	2	1	2	0	5
25	EM11	1	0	3	1	1	0	2	2	0	2	2	6
26	EM12	0	0	2	0	1	2	3	1	0	1	1	3
27	EM13	2	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	4
28	EM14	4	1	3	1	0	0	2	2	1	0	2	5
29	EM15	1	0	0	0	2	0	2	1	0	2	2	5
30	EM16	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	5
31	EM17	4	1	1	0	1	1	3	1	2	0	1	4
Promedio x indicador		2.10	0.48	1.84	0.29	0.94	0.68	2.39	0.77	0.65	1.00	1.00	3.42
Diagnóstico grupal		Promedio Control de objetos (0-8)							2.39	Promedio Control del cuerpo (0-8)			3.42

