UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA

TESIS

Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura-Lima 2024

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigador:

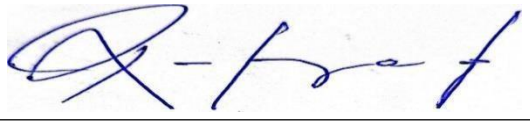
Investigador: Espinoza, Fernandez, Roberto

Asesor: Dr. Benavides Campos Grimaldo Dermali

Lambayeque, 13 de agosto del 2026
Perú

Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura- Lima 2024

Tesis presentada para obtener el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa Estratégica



Espinoza, Fernández, Roberto
Investigador



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Presidente



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
Secretario



Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto
Vocal



Dr. Grimaldo Dermali Benavides Campos
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°584-2026

Siendo las 17: 00 horas, del día jueves, 13 de agosto de 2026, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: https://meet.google.com/azv-dfpq-erw, por mandato de la **Resolución Nº2522-2026-D-FACHSE** de fecha 4 de agosto de 2026, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº4551-2025-D-FACHSE** de fecha 30 de diciembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretario(a)	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías.
Vocal	: Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto.
Asesor(es)	: Dr. Grimaldo Dermali Benavides Campos.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA IE JEC FRAY MELCHOR APONTE, VÉGUETA-HUAURA-LIMA 2024"**. Presentada por **ROBERTO ESPINOZA FERNANDEZ,** para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en **GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N°267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 17 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** BUENO.
Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis	**Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**	**Dr. Carlos Ulices Vásquez Crisanto**
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

_____

_____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N°267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N°385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N°403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Grimaldo Dermali Benavides Campos usuario revisor de Tesis / Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☒
Titulado: Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura-Lima 2024
Cuyo autor es : **Espinoza Fernandez Roberto DNI Nº15603664;** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 18%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 14 de julio del 2026.



.....
Asesor

Dr. Grimaldo Dermali Benavides Campos
DNI:16524905

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:
Resumen de Reporte automatizado de similitudes
Recibo digital

Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la IE JEC Fray Aponte, Végueta – Huaura-Lima 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	14%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	Trabajo del estudiante
3	www.ugel02.gob.pe	Fuente de Internet
4	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet
5	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet
6	Submitted to D.A. de Humanidades y Educación	Trabajo del estudiante
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante
8	auxiliaresdeducacion.blogspot.com	Fuente de Internet
9	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Trabajo del estudiante
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	Trabajo del estudiante
11	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	Fuente de Internet
12	press.religacion.com	Fuente de Internet
13	renati.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet
14	www.investigarmqr.com	Fuente de Internet
	Submitted to Universidad Andina del Cusco	

Dr.Grimaldo Dermali Benavides Campos
ASESOR
DNI. 16524905

15	Trabajo del estudiante
16	core.ac.uk Fuente de Internet
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet
18	docplayer.es Fuente de Internet
19	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet
20	Tavara Peña, Isela María. "Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docer en el nivel primaria de la I.E San Francisco de Paita en el 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación
21	es.slideshare.net Fuente de Internet
22	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante
23	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet
24	revistaogma.com Fuente de Internet
25	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante
26	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet
27	www.coursehero.com Fuente de Internet
28	Aires, Diogo Cavazotti. "Educação em Direitos Humanos na América Latina", Universida do Estado de Santa Catarina Publicación
29	Submitted to D.A. de Economía Trabajo del estudiante
30	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante
	Submitted to Dumfries and Galloway College

Dr. Grimaldo Dermali Benavides Campos
ASESOR
DNI. 16524905

31	Trabajo del estudiante	
32	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	
33	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	
34	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	
35	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	
36	www.dykinson.com Fuente de Internet	
37	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	
38	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	
39	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	
40	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	
41	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	
42	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	
43	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		



Dr.Grimaldo Dermali Benavides Campos
ASESOR
DNI. 16524905

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Roberto Espinoza Fernandez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el ren...
Nombre del archivo:	INFORME_FINAL_DE_TESIS_-_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo:	1.75M
Total páginas:	99
Total de palabras:	17,780
Total de caracteres:	102,446
Fecha de entrega:	13-jul-2026 09:19p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2997748404



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la I.E. "Tres Marías"-uparí, Yógeno – Riobamba, año 2020.

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica.

Investigador:

Bach. Espinoza Fernández, Roberto

Asesor (a):

Dr. Benavides Campos Grimaldo Dermali

Lambayeque – Perú

2020

i

Dr. Grimaldo Dermali Benavides Campos

ASESOR

DNI16524905

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, a mi esposa, a mis tres hijos quienes con amor sembraron en mí el deseo de superación. Los llevo en mi corazón en cada página del informe final.

AGRADECIMIENTO

A la memoria de mis padres, a mi esposa, a mis tres hijos quienes con amor sembraron en mí el deseo de superación. Los llevo en mi corazón en cada página de esta tesis.

INDICE

Acta de sustentación iii

Constancia de verificación de originalidad.....iv

Informe de similitud de turnitin.....v

Recibo digital de similitud.....ix

Dedicatoria.....x

Agradecimiento.....xi

Indice de tablas xvii

Indice de figuras xix

Resumen 21

Abstract.....22

Introducción.....23

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....26

1.1. Estado del arte 26

1.2. Bases epistemológicas 26

1.3. Antecedentes 26

1.3.1 Antecedentes internacionales 26

1.3.2 Antecedentes nacionales 29

1.4 Bases teóricas 31

1.4.1 Liderazgo pedagógico 31

1.4.2 Características del liderazgo pedagógico 32

1.4.3 Rendimiento escolar 34

1.5 Definición y operacionalización de las variables 40

1.5.3 Definiciones conceptuales 43

CAPÍTULO II 45

DISEÑO METODOLÓGICO 45

2.2 Tipo de diseño de investigación 47

2.3 Diseño de investigación 47

2.4 Población, muestra y muestreo 48

2.4.1 Población 48

2.4.2 Muestra....48

2.4.3 Muestreo....48

2.5 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos 48

2.5.1 Técnicas....48

2.5.2 Instrumentos....49

2.5.3 Equipos y materiales....51

2.6 Procesamiento y análisis de datos....51

CAPÍTULO III....53

Resultados....53

3.1 Resultados....53

CAPITULO IV....74

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....74

4.1 Discusión de los resultados relacionados al objetivo general....74

4.2 Discusión de los resultados relacionados a los objetivos específicos74

CAPITULO V....76

PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN....76

5.1 DATOS INFORMATIVOS 76

5.2 ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA 76

5.4 DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA 78

5.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA 81

5.6 FUNDAMENTACIÓN 81

5.6.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA 81

5.6.2 Fundamentación curricular 82

6 CONCLUSIONES 83

7 RECOMENDACIONES 85

8 REFERENCIAS 86

ANEXOS 94

Anexo 01. Matriz de consistencia 95

Anexo 02. Instrumento 94

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO 94

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR 96

ANEXO 03: VISTA DE DATOS EN PROGRAMA IBM SPSS V 25 98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión e indicadores de variable independiente.....47

Tabla 2: Dimensiones e indicadores de Variable Dependiente.....51

Tabla 3: Integrantes de la comunidad educativa.....50

Tabla 4: Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. 54

Tabla 5: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura cuenta con los instrumentos de gestión escolar actualizados a la fecha? 55

Tabla 6: ¿Los instrumentos de gestión escolar responden a las necesidades e intereses de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura? 56

Tabla 7: ¿Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados?.....57

Tabla 8: ¿En la I.E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura se lleva a cabo la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje? 58

Tabla 9: ¿Ud. ha observado que la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra liderazgo en procesos de autoevaluación y rendición de cuentas? 59

Tabla 10: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna la Promoción de una comunidad de aprendizaje docente y trabajo colaborativo? 60

Tabla 11: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura realiza una adecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento docente?.....61

Tabla 12: ¿Está informado sobre el uso de la Constancia de logro de aprendizajes que también refleja la trayectoria educativa de los estudiantes que egresan de la I.E.? 59

Tabla 13: ¿El director verifica que los recursos cuenten con contenidos referentes a temas de bienestar emocional, de salud mental, de alfabetización digital alineados al CNEB? 63

Tabla 14: ¿Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes (calificaciones)? 64

Tabla 15: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica) 65

Tabla 16: En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura tiene un porcentaje alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica 66

Tabla 17: Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados..... 67

Tabla 18: En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa 68

Tabla 19: Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de discriminación o trato diferenciado injustificado, contra un estudiante o representante legal 69

Tabla 20: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna el proceso de matrícula a la comunidad educativa: calendario, pago de cuota de matrícula, cuota de ingreso, cuota de pensiones 70

Tabla 21: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe 71

Tabla 22: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes 69

Tabla 23: Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura 70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. 54

Figura 2: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura cuenta con los instrumentos de gestión escolar actualizados a la fecha? 52

Figura 3: ¿Los instrumentos de gestión escolar responden a las necesidades e intereses de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura? 53

Figura 4: ¿Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados? 54

Figura 5: ¿En la I.E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura se lleva a cabo la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje? 58

Figura 6: ¿Ud. ha observado que la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra liderazgo en procesos de autoevaluación y rendición de cuentas? 59

Figura 7: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna la Promoción de una comunidad de aprendizaje docente y trabajo colaborativo? 60

Figura 8: ¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura realiza una adecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento docente? 61

Figura 9: ¿Está informado sobre el uso de la Constancia de logro de aprendizajes que también refleja la trayectoria educativa de los estudiantes que egresan de la I.E.? 59

Figura 10: ¿El director verifica que los recursos cuenten con contenidos referentes a temas de bienestar emocional, de salud mental, de alfabetización digital alineados al CNEB?60

Figura 11: ¿Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes (calificaciones)? 61

Figura 12: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra resultados

buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica) 65
Figura 13: En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura tiene un porcentaje alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica.....66
Figura 14: Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados.....64
Figura 15: En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa 68
Figura 16: Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de discriminación o trato diferenciado injustificado, contra un estudiante o representante legal 66
Figura 17: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna el proceso de matrícula a la comunidad educativa: calendario, pago de cuota de matrícula, cuota de ingreso, cuota de pensiones 67
Figura 18: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe 71
Figura 19: La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes 69
Figura 20: Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura 70

RESUMEN

El trabajo académico presentado tiene como su objetivo principal el de determinar la influencia de las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura. Esta investigación tiene un enfoque mixto, de tipo no experimental y de diseño correlacional y de naturaleza descriptiva. Para el desarrollo de este estudio se ha recopilado datos de cuestionarios debidamente validados los mismos que fueron aplicados a maestros y alumnos, estos datos fueron analizados e interpretados, obteniéndose como resultados estadísticos en lo que respecta a la correlación de Spearman de rho=0,001 y rho =0.615 para maestros y alumnos respectivamente, estos valores permiten rechazar las hipótesis nula y validar las hipótesis de la investigación por tal motivo se pudo concluir que si existe una relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" en el año 2024 desde la perspectiva del docente y del alumno.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, rendimiento académico, disciplina, control de asistencia, mejora continua.

ABSTRACT

The primary objective of this academic study is to determine the influence of the principal's pedagogical leadership strategies on the academic performance of students at the IE JEC "Fray Melchor Aponte" in Végueta-Huaura. This research employs a mixed-methods approach; it is non-experimental in nature, uses a correlational design, and is descriptive in nature.To carry out this study, data was collected from duly validated questionnaires administered to teachers and students. This data was analyzed and interpreted, yielding statistical results with regard to Spearman's correlation of rho=0.001 and rho =0.615 for teachers and students, respectively. These values allow us to reject the null hypothesis and validate the research hypotheses. For this reason, we can conclude that there is a direct and significant relationship between pedagogical leadership and the academic performance of students at IE JEC "Fray Melchor Aponte" in 2024 from the perspective of both teachers and students.

Keywords: pedagogical leadership, academic performance, discipline, attendance monitoring, continuous improvement.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico es el ámbito más importante dentro de las instituciones educativas, ya que a través de ese liderazgo se puede lograr transformar la cultura de una escuela, mejorar el rendimiento académico y orientar a los estudiantes hacia el futuro profesional.

A través de estudios realizados recientemente se ha demostrado la efectividad del liderazgo pedagógico y la variación significativa del mismo entre países, lo que sin dudas va a influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes. En países como México, Chile y Argentina se viene desarrollando políticas educativas para la aplicación del liderazgo en el desarrollo del docente como en la gestión educativa; lo que ha demostrado un efecto positivo en el mejoramiento de la gestión del liderazgo pedagógico; lo que ha incluido para el personal docente la formación y capacitación continua y la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias que han evidenciado la mejora notable de la calidad educativa y del desempeño académico de los estudiantes; en comparación del país Colombiano donde no se han aplicado un liderazgo pedagógico y se tiene una capacitación deficiente a los docentes.

En cambio, el liderazgo pedagógico impulsa la colaboración en equipo y promueve el Formación profesional de los docentes, Capacitación profesional de los maestros, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Rivera y Aparicio, 2020). Asimismo, la educación va avanzando y dejando atrás la educación convencional con la finalidad de enfocarse en un liderazgo pedagógico dentro del salón de clases. Así, los docentes también desarrollan habilidades para dialogar y expresarse con respeto hacia los demás, así como para motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje (Vásquez et al., 2023).

Pazos (2023) sostiene también que el ochenta por ciento de los directores escolares Piensan que el liderazgo pedagógico eficaz es crucial para lograr los conocimientos obtenidos.

Sin embargo, solamente el 55% de estos líderes tienen una capacitación especializada. en liderazgo pedagógico, lo que hace una gran diferencia en la educación.

En Perú, esta visión se materializa a través de políticas educativas como el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), publicado en 2014, que establece una visión compartida sobre las prácticas de liderazgo pedagógico que deben desarrollar los directivos. Este marco orienta a los líderes escolares a "movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela". Se espera que los directivos ejerzan un liderazgo instruccional y distribuido, donde se "diseñe o rediseñe la organización de la escuela para generar el liderazgo distribuido". Las competencias directivas, detalladas, abarcan desde la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje hasta la gestión de la calidad. La finalidad primordial es garantizar el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes, fomentando un trabajo colaborativo, una convivencia democrática y una estrecha relación entre la escuela, la familia y la comunidad.

A pesar de la existencia de estos marcos normativos y la clara vinculación entre el liderazgo pedagógico y los logros educativos, la realidad en las instituciones educativas presenta desafíos específicos. La Institución Educativa Jornada Escolar Completa (IE JEC), es un claro ejemplo de una institución comprometida con la mejora continua de su servicio educativo. Con una misión que aspira a ser una "Institución Educativa líder" para 2027, brindando una "educación de calidad pertinente, crítica y efectiva" y garantizando la "formación integral de calidad en práctica de valores", y una visión orientada a "garantizar el aprendizaje significativo y la formación integral de los educandos a través de la investigación y visión empresarial", la escuela reconoce diversas problemáticas pedagógicas. Entre ellas, se han identificado. Además, se ha señalado una "retroalimentación tipo elemental y descriptivo poco pertinente de docentes a estudiantes" y que las "múltiples actividades del director, limitan el cumplimiento de monitoreo y acompañamiento al 100%". Estas problemáticas evidencian la necesidad de un

liderazgo pedagógico robusto y eficaz.

En este escenario, el presente estudio se propone analizar el liderazgo pedagógico del director y su impacto específico en el rendimiento académico escolar de la IE JEC Fray Melchor Aponte.

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico como un componente fundamental para mejorar los procesos educativos y, consecuentemente, el rendimiento escolar de los estudiantes. En la IE JEC Fray Melchor Aponte se han identificado dificultades relacionadas con la retroalimentación pedagógica, así como limitaciones en el monitoreo y acompañamiento docente debido a las múltiples actividades asumidas por la dirección, situación que evidencia la necesidad de analizar las prácticas de liderazgo desarrolladas en la institución. En este sentido, determinar la influencia de las estrategias de liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar permitirá disponer de evidencia que contribuya a orientar decisiones y acciones de mejora de la gestión educativa , la investigación adquiere relevancia porque el fortalecimiento del liderazgo pedagógico no solo puede contribuir a mejorar el desempeño de los docentes y los procesos de gestión institucional, sino también a generar mejores condiciones para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, los resultados y la propuesta derivada del estudio pueden contribuir al fortalecimiento de una cultura institucional orientada hacia la mejora continua, el trabajo colaborativo y el logro de aprendizajes de calidad.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: introducción, diseño teórico, diseño metodológico, resultados de la investigación, discusión de los resultados, contrastándolos en función del objetivo general y de los objetivos específicos. propuesta de intervención, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas empleadas y los anexos.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. ESTADO DEL ARTE

En los últimos años, el liderazgo pedagógico se ha consolidado como una línea relevante de investigación educativa debido a su relación con la calidad de los procesos de enseñanza, la gestión institucional y el rendimiento académico de los estudiantes. La literatura revisada evidencia un progresivo desplazamiento desde una concepción del director centrada principalmente en tareas administrativas hacia una perspectiva en la que el liderazgo escolar se orienta al aprendizaje, al acompañamiento de los docentes, a la planificación institucional, al trabajo colaborativo y a la generación de condiciones que favorezcan el logro educativo. En esta perspectiva, la dirección escolar adquiere una función estratégica, debido a que sus decisiones y prácticas pueden repercutir directa o indirectamente en el desempeño de docentes y estudiantes. La propia fundamentación del estudio se vincula con planteamientos de liderazgo centrado en el aprendizaje y con la teoría de la eficacia escolar.

No obstante, el análisis de las investigaciones revisadas para dar el sustento a nuestra investigación permitió identificar un vacío de conocimiento contextual. Si bien existe evidencia internacional y nacional acerca de la relación entre liderazgo pedagógico y desempeño o rendimiento académico, los resultados dependen de las características organizacionales, sociales y pedagógicas particulares de cada institución. Asimismo, son menos frecuentes los estudios dirigidos específicamente a instituciones educativas bajo el modelo de Jornada Escolar Completa que integren las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa y analicen conjuntamente las prácticas directivas y sus efectos sobre el rendimiento escolar.

Este vacío resulta especialmente relevante en la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta-

Huaura, donde se han identificado dificultades relacionadas con una retroalimentación docente predominantemente elemental y descriptiva, así como limitaciones para desarrollar integralmente los procesos de monitoreo y acompañamiento debido a las múltiples actividades asumidas por la dirección. Estas características justifican la necesidad de generar evidencia específica acerca de la influencia que ejercen las estrategias de liderazgo pedagógico sobre el rendimiento escolar en este contexto.

En síntesis, el estado actual del conocimiento evidencia un consenso respecto a que el liderazgo pedagógico constituye un factor relevante para la mejora educativa; sin embargo, su influencia debe analizarse atendiendo a las particularidades de cada realidad institucional. Por esta razón, la presente investigación busca aportar evidencia contextualizada sobre la relación entre las estrategias de liderazgo pedagógico del director y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE JEC Fray Melchor Aponte durante el año 2024. Sus resultados pueden servir de base para orientar estrategias de acompañamiento docente, toma de decisiones, convivencia escolar y mejora continua, fortaleciendo así la gestión institucional y los procesos de

1.2. BASES EPISTEMOLÓGICAS

1.2. Bases epistemológicas

La presente investigación se sustenta epistemológicamente en una perspectiva positivista de orientación empírico-analítica, debido a que busca estudiar la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar a partir de hechos observables, medibles y susceptibles de análisis sistemático. Desde esta postura, el conocimiento científico se construye mediante la formulación de problemas, objetivos e hipótesis, la identificación de variables, la recolección

organizada de datos y el empleo de procedimientos estadísticos que permitan establecer regularidades y relaciones entre los fenómenos estudiados.

La perspectiva positivista parte del supuesto de que la realidad educativa puede ser analizada objetivamente mediante indicadores previamente definidos. En este sentido, tanto el liderazgo pedagógico como el rendimiento escolar son abordados como variables susceptibles de medición, descripción y análisis. Esto permite examinar cómo se comportan dichas variables en un contexto institucional específico y determinar el grado de relación existente entre ellas.

El enfoque empírico-analítico resulta pertinente porque la investigación utiliza instrumentos estructurados de recolección de datos y procedimientos cuantitativos para analizar la información obtenida. El estudio considera cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes y emplea técnicas estadísticas para determinar la relación entre las variables. Por tanto, el conocimiento generado se fundamenta en evidencia empírica obtenida directamente de los participantes y procesada mediante procedimientos sistemáticos.

Desde esta perspectiva epistemológica, el liderazgo pedagógico se analiza a partir de prácticas observables relacionadas con la planificación institucional, la participación democrática, la gestión de recursos, el trabajo colaborativo, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico. Estas prácticas permiten operacionalizar la variable y convertir un constructo teórico en dimensiones e indicadores susceptibles de medición.

De manera similar, el rendimiento escolar se estudia a partir de indicadores vinculados con el logro de aprendizajes, las evaluaciones académicas, la recuperación pedagógica, la asistencia, la puntualidad, la convivencia y otros aspectos considerados en la investigación. De esta manera, ambas variables pueden ser analizadas empíricamente dentro de la realidad educativa de la IE JEC Fray Melchor Aponte.

Asimismo, la investigación adopta una lógica hypothetico-deductive, debido que parte de planteamientos teóricos generales y formula hipótesis específicas que posteriormente son

contrastadas mediante datos empíricos. Este procedimiento permite pasar del plano teórico al plano observable, evaluando si las relaciones propuestas entre las variables encuentran respaldo en la información recolectada.

La postura epistemológica asumida también reconoce que el conocimiento obtenido se encuentra delimitado por las características de la población, los instrumentos empleados y el contexto institucional en el que se desarrolla la investigación. Por ello, los resultados deben interpretarse dentro de la realidad específica de la IE JEC Fray Melchor Aponte, evitando generalizaciones que excedan el alcance metodológico del estudio.

En síntesis, la investigación se fundamenta epistemológicamente en el paradigma positivista y en el enfoque empírico-analítico, empleando una lógica hipotético-deductiva. Esta postura permite estudiar de manera sistemática y objetiva la relación entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar, utilizando evidencia empírica y procedimientos estadísticos para contrastar las hipótesis formuladas y generar conocimiento útil para la comprensión y mejora de la gestión educativa.

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

(Agualsaca-Grefa, Ayala-Chevez, Sánchez-Morante, & Castillo-Montúfar, 2024) El propósito principal fue incentivar la participación activa de los profesores, a través del uso de tácticas de liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño académico de los alumnos del BGU de la U.E. José María Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. La metodología se enfocó en un método mixto, que es una categoría descriptiva de investigación de campo. Entre las técnicas utilizadas se encuentran la estadística deductiva, bibliográfica e inductivo-deductiva; además de la validación por expertos. La observación científica y la encuesta son algunas de las técnicas. La ficha de observación y el cuestionario fueron los instrumentos utilizados

para la recolección de datos.

Respecto a los hallazgos más significativos, se observan ciertas percepciones y puntos de vista de los maestros en lo que respecta a varios aspectos del establecimiento educativo; además, se resalta la promoción de un entorno escolar propicio. También se determinan áreas para mejorar, como la falta de un plan claro y flexible, la falta de tácticas de liderazgo pedagógico y el no uso de datos para tomar decisiones informadas. Como respuesta a estos descubrimientos, se sugiere un plan integral para el desarrollo del liderazgo pedagógico. Este plan tiene como foco la capacitación y asistencia a los docentes y directores, la actualización y revisión de los planes de estudio, la promoción de métodos de enseñanza innovadores, entre otras acciones.

Se ha trazado un panorama exhaustivo de los retos y las oportunidades que la institución afronta en su empeño por perfeccionar la calidad educativa, el autoconocimiento y el desarrollo personal, así como para encontrar nuevas maneras de relacionarse con sus alumnos y consigo misma.

Pedraza y Soto (2021) propósito principal de diseñar un conjunto de estrategias psicoeducativas orientadas a la prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación básica secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, y se contó con la participación de una muestra conformada por 43 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario que permitió identificar las conductas de riesgo predominantes entre los participantes. El diagnóstico realizado reveló que las conductas de riesgo más frecuentes incluían el inicio prematuro de relaciones íntimas, embarazos en adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas y la ocurrencia de actos de violencia verbal. En respuesta a los hallazgos obtenidos, se diseñó una propuesta de estrategias psicoeducativas basadas en enfoques contemporáneos de la educación y la psicología. La propuesta integra las

contribuciones de expertos en el campo, como Isabel Solé, en cuanto a la promoción de la comprensión lectora, la pedagogía conceptual de Miguel Zubiría, y la taxonomía de Barrett para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas estrategias están organizadas en un conjunto de siete sesiones educativas, cada una destinada a abordar distintas fases del proceso lector y el fortalecimiento de competencias socioemocionales, buscando así una intervención integral. Finalmente, se concluyó que la implementación de estas estrategias psicoeducativas no solo responde a las problemáticas identificadas, sino que también ofrece un enfoque preventivo y formativo que puede ser adaptado a diferentes contextos educativos.

(Figueroa Lino & Ávila Zambrano , 2024) en el que se examina cómo la consolidación del liderazgo educativo afecta el desempeño académico de los alumnos. Materiales y procedimientos: Se examinan las estrategias aplicadas en varias instituciones educativas para fortalecer las habilidades de liderazgo entre los directivos y su efecto en el rendimiento académico mediante un enfoque mixto que mezcla análisis cualitativos y cuantitativos. Resultados: Según los hallazgos, las escuelas que implementan programas organizados para el desarrollo del liderazgo experimentan avances notables en el rendimiento académico de sus alumnos, en contraste con aquellas que no cuentan con este tipo de iniciativas. Discusión: Se debaten las consecuencias de estos hallazgos para la elaboración de políticas educativas y se proponen líneas de investigación futuras. conclusiones: El estudio enfatiza la relevancia de una capacitación constante y ajustada a las exigencias del entorno escolar para los líderes educativos, haciendo hincapié en el vínculo directo que existe entre un liderazgo eficaz y el éxito académico de los estudiantes.

(Elizalde Sarango, Calva Cordova, Córdova Vera, Rodriguez Cuenca , & Vidal Zapata, 2025) en alumnos de secundaria de cinco instituciones educativas

localizadas en Guayaquil, Ecuador. Para determinar la relación entre las variables bajo investigación, antes y después de la intervención se utilizaron cuestionarios tipo Likert dirigidos a estudiantes y directivos. Se observó la correlación de Pearson entre el rendimiento escolar y el liderazgo pedagógico después de la intervención, utilizando un diseño correlacional y una perspectiva cuantitativa. Se obtuvo un resultado cercano a 0.66, lo que sugiere una relación positiva moderada a fuerte entre las dos variables. Esto implica que el liderazgo pedagógico es responsable de un porcentaje significativo de la variabilidad en el rendimiento académico, aunque existen otros elementos que también afectan los resultados.

El coeficiente de determinación R2=0,43; señala que cerca del 43% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por el liderazgo pedagógico. El otro 57% se explica a través de otros aspectos, como la calidad educativa, los recursos existentes, las condiciones socioeconómicas y la motivación del alumnado, entre otros. Para concluir, se determina que la mejora del desempeño académico de los alumnos suele ser más alta a medida que el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas aumenta, aunque esta relación es moderada y débil. Palabras clave: Alumnado; bachillerato; liderazgo pedagógico; rendimiento académico.

1.3.2 ANTECEDENTES NACIONALES

(Choccata Cruz , 2018) en su investigación con el título: "Liderazgo pedagógico y aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora del Rosario, provincia Abancay, región Apurímac, 2018", en la Universidad César Vallejo con el propósito de obtener el grado académico de maestra en administración de la educación, nos brinda relevantes conclusiones: se estableció como meta determinar cómo el liderazgo pedagógico afecta a los aprendizajes significativos de las alumnas en la Institución Educativa Secundaria

Nuestra Señora del Rosario de Abancay. De acuerdo con Hernández (2010), el paradigma positivista, el enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo son los aspectos que configuran la metodología de investigación del presente trabajo.

(Ramirez Cavani , 2024) en su tesis titulada "Estrategia Docente para consolidar el Liderazgo Pedagógico en los Maestros de un Centro Educativo en el Distrito de los Olivos-Lima" para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia en Educación superior, nos da importantes hallazgos: El objetivo general de esta investigación fue sugerir una estrategia de enseñanza para robustecer el liderazgo pedagógico en los profesores de un colegio privado ubicado en Los Olivos, Lima. Con un enfoque aplicado en el campo educativo y una estructura no experimental de tipo transversal, la investigación se desarrolló dentro del paradigma sociocrítico-interpretativo. La población estuvo constituida por 175 alumnos de quinto de secundaria, 60 profesores de secundaria y nueve directores. Se emplearon como herramientas un cuestionario de 20 preguntas, que se aplicó a los alumnos, y entrevistas con 19 y 23 preguntas dirigidas, respectivamente, a los profesores y a los directivos. El trabajo de campo arrojó varias categorías emergentes: la falta de preparación del profesorado, la discrepancia entre lo propuesto y lo que se hace en términos pedagógicos, la relevancia de la metacognición y la necesidad de una colaboración conjunta. Los elementos socioeducativos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y curriculares sirvieron como base para la propuesta de estrategia docente, lo que reforzó los fundamentos teóricos del estudio. La conclusión principal indica que se alcanzó el propósito general de crear una estrategia que fomente el liderazgo pedagógico entre los maestros, lo cual tiene el potencial de optimizar la cohesión en términos educativos y la eficacia en la enseñanza.

(Chavez Salas, 2025) en su tesis “Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en los estudiantes del I ciclo en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2024”, presentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, nos deja importantes aportes como:

En la tesis se planteó determinar la causa principal de la problemática que el sector educativo resulta difícil y complejo identificar, porque la educación se considera como un fenómeno social multisectorial; no obstante, el liderazgo pedagógico y el desempeño docente que se realizan en las instituciones educativas; son las causas que impactan en el desarrollo de la eficiencia educativa evidenciado en recientes investigaciones. En torno a esta real problemática que atraviesa la educación peruana actual, se presenta el siguiente estudio; con el propósito de relacionar el liderazgo pedagógico, y el desempeño docente, para determinar el grado de significancia de estas variables en la calidad educativa.

1.4 BASES TEÓRICAS

1.4. BASES TEÓRICAS

1.4.1. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico constituye uno de los componentes fundamentales de la gestión educativa, debido a que orienta las acciones del director hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la función directiva supera una concepción exclusivamente administrative y se orienta hacia la conducción pedagógica de la institución, el establecimiento de metas educativas, el fortalecimiento de las capacidades docentes, la generación de condiciones institucionales favorables y el seguimiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico implica la capacidad del directivo para movilizar a los diferentes integrantes de la comunidad educativa hacia objetivos comunes relacionados con la mejora de los aprendizajes. Por ello, el director no solo organiza recursos y administra la institución, sino que también promueve el trabajo colaborativo, acompaña la práctica docente, genera espacios de reflexión pedagógica y utiliza información sobre los resultados educativos para orientar la toma de decisiones.

En el contexto peruano, esta concepción guarda correspondencia con el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), que concibe la dirección escolar desde una perspectiva centrada en el aprendizaje y establece competencias relacionadas con la planificación institucional, la participación democrática, la Convivencia escolar, la gestión de recursos, el desarrollo profesional docente y la orientación de los procesos pedagógicos.

En la presente investigación, el liderazgo pedagógico se sustenta principalmente en la teoría del liderazgo escolar de Kenneth Leithwood, complementada con el enfoque de liderazgo instruccional, debido a que estos planteamientos permiten explicar de qué manera las prácticas desarrolladas por el director generan condiciones que pueden repercutir en la enseñanza y, consecuentemente, en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.4.2. Teoría del liderazgo escolar de Kenneth Leithwood

La teoría desarrollada por Kenneth Leithwood constituye uno de los principales referentes para comprender el liderazgo educativo contemporáneo. Desde esta perspectiva, el liderazgo escolar se concibe como un proceso de influencia mediante el cual los directivos movilizan a los integrantes de la comunidad educativa hacia el cumplimiento de objetivos compartidos, especialmente aquellos vinculados con la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Un aspecto central de esta teoría consiste en reconocer que el liderazgo del director influye principalmente de manera indirecta sobre los resultados de los estudiantes. Esto significa que

el directivo no produce directamente el aprendizaje, sino que interviene sobre las condiciones institucionales, organizativas y pedagógicas en las que trabajan los docentes y aprenden los estudiantes.

De esta manera, el liderazgo puede repercutir en variables como la motivación y compromiso docente, las condiciones de trabajo, la organización institucional, el clima escolar, la colaboración profesional y la calidad de las prácticas pedagógicas. La mejora de estas condiciones favorece el desarrollo de procesos de enseñanza más eficaces y, consecuentemente, puede contribuir a mejores resultados educativos.

Los planteamientos de Leithwood permiten organizar las prácticas de liderazgo escolar en cuatro grandes dimensiones: establecer una dirección, desarrollar a las personas, rediseñar la organización y gestionar el programa de enseñanza y aprendizaje.

a) Establecer una dirección

Esta práctica comprende la construcción de una visión compartida sobre el futuro de la institución educativa, el establecimiento de metas y prioridades y la generación de altas expectativas respecto al desempeño de docentes y estudiantes.

El director debe orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia propósitos claramente establecidos. Las metas institucionales adquieren importancia cuando son conocidas, comprendidas y compartidas por docentes, estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Establecer una dirección permite que las actividades desarrolladas dentro de la institución no constituyan acciones aisladas, sino que respondan a objetivos educativos comunes. En este sentido, la planificación institucional orientada hacia metas de aprendizaje constituye una expresión concreta del liderazgo pedagógico.

b) Desarrollar a las personas

Esta dimensión reconoce que la mejora educativa depende, en gran medida, de las capacidades, conocimientos, motivaciones y compromisos de los docentes. En consecuencia, una de las responsabilidades fundamentales del líder escolar consiste en generar oportunidades para el desarrollo profesional de los integrantes de la institución.

El director debe promover procesos de formación, acompañamiento, retroalimentación y reflexión sobre la práctica pedagógica. Asimismo, debe reconocer las capacidades individuales de los docentes, proporcionar apoyo profesional y generar condiciones para que puedan fortalecer permanentemente sus competencias.

Desde esta perspectiva, el liderazgo pedagógico no se basa únicamente en controlar o supervisar el trabajo docente, sino en contribuir a su desarrollo profesional. Por ello, el acompañamiento pedagógico adquiere un carácter formativo orientado hacia la mejora continua de la enseñanza.

c) Rediseñar la organización

Leithwood plantea que el liderazgo efectivo requiere modificar o fortalecer las condiciones organizacionales que permiten a docentes y estudiantes desarrollar adecuadamente sus actividades.

Esta práctica comprende la promoción de una cultura de colaboración, la participación de los integrantes de la comunidad educativa, la distribución de responsabilidades, la generación de condiciones adecuadas de trabajo y el establecimiento de relaciones productivas con las familias y la comunidad.

El director debe crear estructuras organizativas que favorezcan el trabajo conjunto y la responsabilidad compartida. Esto implica superar modelos de dirección excesivamente centralizados para avanzar hacia formas de liderazgo en las que los diferentes actores puedan participar en la toma de decisiones y contribuir al logro de los objetivos institucionales.

La conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y la promoción del trabajo colaborativo docente constituyen expresiones concretas de esta práctica.

d) Gestionar el programa de enseñanza y aprendizaje

Esta práctica vincula directamente el liderazgo del director con los procesos pedagógicos desarrollados dentro de la institución educativa. Comprende acciones relacionadas con la planificación, coordinación, supervisión, monitoreo y evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.

El director debe conocer cómo se desarrollan los procesos pedagógicos, realizar seguimiento a la práctica docente, analizar los resultados educativos y utilizar la información obtenida para orientar decisiones de mejora.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico permiten identificar fortalezas y dificultades en la práctica docente. La información obtenida no debe emplearse únicamente con una finalidad de control, sino principalmente como evidencia para promover procesos de reflexión, retroalimentación y mejora profesional.

En consecuencia, la gestión del programa de enseñanza y aprendizaje constituye una de las prácticas que evidencia con mayor claridad la transición desde una dirección centrada en asuntos administrativos hacia un liderazgo genuinamente pedagógico.

1.4.3. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar constituye un indicador relevante para valorar los resultados del proceso educativo, debido a que permite identificar el nivel en que los estudiantes alcanzan los aprendizajes y competencias previstos durante su formación. Su análisis no debe limitarse exclusivamente a las calificaciones obtenidas, sino considerar diferentes evidencias

relacionadas con la trayectoria educativa del estudiante y con las condiciones que acompañan su participación en el proceso escolar.

En la presente investigación, el rendimiento escolar se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes respecto de los aprendizajes y competencias establecidos en el currículo, expresado mediante los resultados obtenidos en las evaluaciones escolares y otros indicadores vinculados con su trayectoria educativa. Asimismo, se consideran aspectos relacionados con el compromiso del estudiante y su participación en la convivencia escolar, en correspondencia con la forma en que esta variable ha sido operacionalizada en el estudio.

Desde esta perspectiva, el rendimiento escolar constituye un fenómeno multidimensional. Los resultados obtenidos por los estudiantes pueden estar relacionados con diversos factores personales, pedagógicos, familiares e institucionales. Entre los factores institucionales adquiere particular importancia el liderazgo pedagógico, debido a que las acciones desarrolladas por el director pueden contribuir a generar mejores condiciones para la enseñanza, fortalecer la práctica docente, promover un clima escolar favorable y orientar los esfuerzos institucionales hacia el logro de los aprendizajes.

1.4.3.1. Rendimiento escolar y eficacia educativa

El rendimiento escolar se encuentra relacionado con la eficacia de los procesos educativos. Una institución educativa eficaz procura generar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes tengan oportunidades de alcanzar los aprendizajes previstos, independientemente de las diferencias individuales o sociales existentes.

En este sentido, la eficacia escolar no debe ser comprendida únicamente en función de las calificaciones. También implica analizar la capacidad de la institución para favorecer el progreso de los estudiantes, atender las dificultades de aprendizaje, promover su permanencia en el sistema educativo y generar condiciones adecuadas para su formación integral.

Por ello, el análisis del rendimiento escolar requiere considerar tanto los resultados de aprendizaje como determinados indicadores relacionados con la trayectoria y participación escolar. Esta concepción permite comprender que el rendimiento constituye el resultado de la interacción entre el estudiante y las diferentes condiciones pedagógicas e institucionales en las que se desarrolla su aprendizaje.

En el contexto de la IE JEC Fray Melchor Aponte, el análisis del rendimiento escolar permite identificar los resultados educativos alcanzados y relacionarlos con las prácticas de liderazgo pedagógico desarrolladas dentro de la institución.

1.4.3.2. Factores asociados al rendimiento escolar

El rendimiento escolar se encuentra asociado con diferentes factores que interactúan durante el proceso educativo. Estos pueden agruparse en factores personales, familiares, pedagógicos e institucionales.

Los factores personales comprenden aspectos propios del estudiante que pueden relacionarse con su desempeño, tales como la motivación, los conocimientos previos, los hábitos de estudio, la responsabilidad y la disposición hacia el aprendizaje.

Los factores familiares corresponden al entorno en el que se desarrolla el estudiante y al acompañamiento que recibe durante su proceso formativo. La participación y apoyo de la familia pueden favorecer el cumplimiento de las actividades escolares y la continuidad de los aprendizajes.

Los factores pedagógicos están relacionados con las prácticas de enseñanza, las estrategias metodológicas, la evaluación, la retroalimentación y el acompañamiento proporcionado por los docentes. La calidad de estas prácticas constituye un elemento relevante para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias previstas.

Finalmente, los factores institucionales comprenden las condiciones organizacionales y pedagógicas generadas por la institución educativa. Entre ellas se encuentran la planificación, el clima escolar, la disponibilidad y gestión de recursos, el acompañamiento docente, el trabajo colaborativo y el liderazgo ejercido por el equipo directivo.

En esta última categoría se establece el vínculo central con la presente investigación, puesto que el liderazgo pedagógico puede actuar sobre las condiciones institucionales y pedagógicas que favorecen el aprendizaje. Por tanto, su influencia sobre el rendimiento escolar debe comprenderse principalmente a través de las condiciones que genera para mejorar la enseñanza y el funcionamiento de la institución.

1.4.3.3. Dimensiones del rendimiento escolar

Para efectos de la presente investigación, el rendimiento escolar se analiza mediante dos dimensiones: logro de aprendizajes y compromiso y convivencia escolar. Esta organización permite mantener correspondencia entre las bases teóricas y la matriz de operacionalización de la variable.

a) Logro de aprendizajes

El logro de aprendizajes representa el nivel alcanzado por los estudiantes respecto de los conocimientos, habilidades y competencias previstos en el proceso educativo. Constituye la dimensión más directamente relacionada con los resultados académicos y permite valorar el progreso alcanzado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación cumple una función fundamental para determinar dichos logros, porque proporciona información acerca del progreso de los estudiantes y permite identificar fortalezas, dificultades y necesidades de apoyo pedagógico.

En la presente investigación, esta dimensión se analiza mediante los siguientes indicadores:

- Resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los docentes.

- Resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas.
- Estudiantes que requieren recuperación pedagógica.

Estos indicadores permiten disponer de información acerca de los niveles de aprendizaje alcanzados y de la existencia de estudiantes que requieren acciones adicionales para consolidar las competencias previstas.

La recuperación pedagógica adquiere especial importancia porque permite identificar dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollar acciones destinadas a que los estudiantes alcancen los niveles esperados. Por tanto, no constituye únicamente un indicador de dificultad académica, sino también una oportunidad para desarrollar estrategias de mejora.

b) Compromiso y convivencia escolar

La segunda dimensión considerada en esta investigación corresponde al compromiso y convivencia escolar. Esta dimensión reúne indicadores vinculados con la participación y permanencia del estudiante dentro de la institución educativa y con determinadas manifestaciones de su comportamiento escolar.

La asistencia y puntualidad constituyen indicadores importantes porque la participación regular del estudiante en las actividades educativas favorece la continuidad del proceso de aprendizaje. Las ausencias reiteradas pueden limitar las oportunidades de participar en las experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula y dificultar el logro de los aprendizajes.

Asimismo, el abandono o traslado constituye un indicador relacionado con la permanencia del estudiante dentro de la institución. Su seguimiento permite identificar situaciones que pueden afectar la continuidad educativa.

La convivencia escolar, por su parte, se relaciona con las interacciones desarrolladas entre los integrantes de la comunidad educativa. Un ambiente caracterizado por el respeto, el

cumplimiento de normas y la resolución adecuada de conflictos puede contribuir a generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En esta investigación, la dimensión compromiso y convivencia escolar comprende los siguientes indicadores:

- Asistencia y puntualidad.
- Tasa de abandono o traslado.
- Registro de incidencias de indisciplina.

Estos indicadores permiten complementar la información sobre los resultados académicos con determinados aspectos relacionados con la participación y permanencia del estudiante en el proceso escolar.

1.4.3.4. Relación entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar

La relación entre liderazgo pedagógico y rendimiento escolar constituye el eje central de la presente investigación. Desde la perspectiva teórica asumida, el director puede contribuir a mejorar los resultados educativos mediante la generación de condiciones institucionales y pedagógicas favorables para docentes y estudiantes.

Esta relación debe comprenderse principalmente como una influencia indirecta. El director no produce directamente los aprendizajes de los estudiantes; sin embargo, sus decisiones pueden incidir en la planificación institucional, el clima escolar, la organización de los recursos, el acompañamiento docente, el trabajo colaborativo y el seguimiento de los procesos pedagógicos. Estos elementos, a su vez, pueden favorecer mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Por esta razón, las dos dimensiones del liderazgo pedagógico consideradas en la investigación se encuentran conceptualmente vinculadas con el rendimiento escolar. La gestión de las

condiciones para la mejora de los aprendizajes permite generar un entorno institucional organizado y orientado hacia metas educativas; mientras que la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se relaciona con el fortalecimiento de la práctica docente mediante el trabajo colaborativo, el monitoreo, la supervisión y el acompañamiento.

En consecuencia, el rendimiento escolar debe ser comprendido dentro de la presente investigación como un resultado educativo asociado a múltiples factores, entre los cuales el liderazgo pedagógico constituye una variable institucional relevante. Esta perspectiva permite analizar empíricamente la relación entre las prácticas desarrolladas por el director y los resultados obtenidos por los estudiantes de la IE JEC Fray Melchor Aponte.

1.4.4. Dimensiones del liderazgo pedagógico

1.4.4.1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes comprende el conjunto de acciones mediante las cuales el director organiza y fortalece las condiciones institucionales necesarias para favorecer el logro educativo. Incluye la planificación institucional, la participación democrática, el clima escolar, la gestión de los recursos, la prevención de riesgos y los procesos de autoevaluación institucional.

La planificación constituye un componente esencial porque permite establecer objetivos, prioridades y estrategias dirigidas hacia la mejora de los aprendizajes. El director debe procurar que los instrumentos de gestión respondan a las necesidades de la institución y que sus metas sean conocidas por los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

Asimismo, el liderazgo pedagógico requiere promover un clima institucional sustentado en relaciones democráticas, respeto, participación y colaboración. Una institución con condiciones

adecuadas de convivencia facilita el trabajo docente y genera mejores oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión comprende los siguientes indicadores:

- Conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje.
- Promoción de la participación democrática y de un clima escolar positivo.
- Gestión eficiente de recursos y prevención de riesgos.
- Liderazgo en los procesos de autoevaluación y rendición de cuentas.

1.4.4.2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

La orientación de los procesos pedagógicos comprende las acciones que desarrolla el director para fortalecer la práctica docente y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de sus principales manifestaciones es la promoción del trabajo colaborativo. El director debe generar espacios en los que los docentes puedan intercambiar experiencias, analizar dificultades pedagógicas, compartir estrategias y asumir responsabilidades comunes respecto de los resultados educativos.

Asimismo, el monitoreo y acompañamiento pedagógico constituyen procesos fundamentales del liderazgo. El monitoreo permite recoger información acerca de la práctica docente, mientras que el acompañamiento posibilita generar procesos de reflexión, orientación y retroalimentación dirigidos hacia la mejora profesional.

Por ello, esta dimensión comprende los siguientes indicadores:

- Fomento del trabajo colaborativo y de una comunidad profesional docente.
- Monitoreo, supervisión y acompañamiento de los procesos pedagógicos.

La integración de ambas dimensiones permite comprender el liderazgo pedagógico como un proceso integral: la primera dimensión genera las condiciones institucionales necesarias para el aprendizaje, mientras que la segunda dirige la acción del liderazgo hacia la calidad de los procesos pedagógicos.

1.4.5. Liderazgo instruccional como enfoque complementario

El liderazgo instruccional constituye un enfoque complementario a la teoría de Leithwood porque centra la atención en aquellas prácticas directivas relacionadas directamente con la enseñanza y el aprendizaje. Desde este enfoque, el director ejerce liderazgo cuando establece objetivos académicos claros, supervisa los procesos de enseñanza, realiza seguimiento al progreso de los estudiantes y genera un clima institucional favorable para el aprendizaje.

El liderazgo instruccional permite comprender que la responsabilidad del director no termina en la organización administrativa de la institución. El directivo debe mantener una participación activa en los asuntos pedagógicos, conocer las necesidades de los docentes y estudiantes y utilizar la información obtenida mediante los procesos de monitoreo para orientar decisiones educativas.

Este enfoque complementa la perspectiva de Leithwood porque refuerza particularmente la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, especialmente en lo referido al monitoreo, acompañamiento docente, trabajo colaborativo y seguimiento de los resultados educativos.

En consecuencia, la presente investigación adopta como sustento principal la teoría del liderazgo escolar de Leithwood y considera el liderazgo instruccional como enfoque complementario. Esta integración permite analizar el liderazgo del director tanto desde las condiciones organizacionales que genera como desde su intervención en los procesos pedagógicos orientados hacia la mejora del rendimiento escolar.

1.5. Definición y operacionalización de las variables

1.5.1. Variable I: Liderazgo pedagógico

Definición conceptual. El liderazgo pedagógico se entiende como el conjunto de prácticas y competencias desarrolladas por el director para orientar e influir en la comunidad educativa con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Comprende la generación de condiciones institucionales favorables, la planificación orientada a metas educativas, la participación democrática, la gestión de recursos, el acompañamiento docente, el trabajo colaborativo y el seguimiento de los procesos pedagógicos. En la presente investigación, esta concepción se articula con los enfoques de liderazgo escolar de Leithwood y liderazgo instruccional de Hallinger y Murphy.

Definición operacional. La variable liderazgo pedagógico será medida mediante un cuestionario estructurado en escala tipo Likert, aplicado a docentes y estudiantes de la IE JEC Fray Melchor Aponte. Su medición comprende dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Estas dimensiones se valoran mediante indicadores relacionados con planificación institucional, participación democrática, clima escolar, gestión de recursos, autoevaluación y rendición de cuentas, trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

1.5.2. Variable II: Rendimiento escolar

Definición conceptual. El rendimiento escolar es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes respecto de los aprendizajes y competencias establecidos en el currículo, expresado mediante resultados obtenidos en las evaluaciones escolares y otros indicadores vinculados con su trayectoria educativa. Asimismo, comprende manifestaciones relacionadas con el compromiso del estudiante y su participación en

la convivencia escolar, en cuanto estas constituyen aspectos considerados en la medición adoptada por la presente investigación.

Definición operacional. La variable rendimiento escolar será medida mediante un cuestionario estructurado en escala tipo Likert y mediante indicadores relacionados con el desempeño educativo de los estudiantes. Está organizada en dos dimensiones: logro de aprendizajes y compromiso y convivencia escolar. Los indicadores comprenden resultados de evaluaciones realizadas por los docentes, resultados en evaluaciones estandarizadas, porcentaje de estudiantes que requieren recuperación pedagógica, asistencia y puntualidad, abandono o traslado y registro de incidencias de indisciplina

1.5.3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Liderazgo pedagógico	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Planificación institucional orientada a metas de aprendizaje; participación democrática y clima escolar positivo; gestión eficiente de recursos y prevención de riesgos; autoevaluación y rendición de cuentas
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Trabajo colaborativo y comunidad profesional docente; monitoreo, supervisión y acompañamiento de los procesos pedagógicos
Rendimiento escolar	Logro de aprendizajes	Resultados en evaluaciones realizadas por docentes; resultados en evaluaciones estandarizadas; estudiantes que requieren recuperación pedagógica.
	Compromiso y convivencia escolar	Asistencia y puntualidad; tasa de abandono o traslado; registro de incidencias de indisciplina.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Contexto del estudio

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa (IE JEC) “Fray Melchor Aponte”, ubicada en el distrito de Végueta, provincia de Huaura, región Lima. La institución brinda el servicio educativo en el nivel de educación secundaria y orienta su gestión hacia el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

La institución desarrolla sus actividades educativas en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica y con los instrumentos de gestión institucional, mediante los cuales se organizan los procesos pedagógicos, didácticos, de evaluación y tutoría. Asimismo, promueve la participación de los docentes, directivos, estudiantes y familias en el proceso educativo, con la finalidad de generar condiciones que favorezcan el logro de los aprendizajes.

En este contexto, la investigación se orientó al análisis del liderazgo pedagógico y su relación con el rendimiento escolar, considerando que las prácticas de dirección, planificación, acompañamiento pedagógico, trabajo colaborativo y gestión de las condiciones institucionales pueden vincularse con los resultados educativos alcanzados por los estudiantes.

2.2. Tipo de diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) "El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, ya que describe las variables y busca la relación entre ellas".

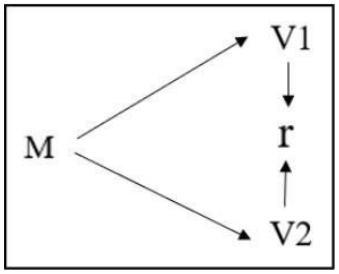
"El enfoque de investigación es humanístico y cuantitativo" (pág. 136).

El estudio es de diseño “descriptivo-correlacional-transversal porque se recolectan datos de todas las variables en un solo momento y se asocian” (Hernández et al. 2014). Cuyo diseño es el siguiente:

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de diseño “descriptivo-correlacional-transversal porque se recolectan datos de todas las variables en un solo momento y se asocian” (Hernández et al. 2014).

Cuyo diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Liderazgo pedagógico

V2: Rendimiento escolar

r : Índice de correlación entre las variables

2.4. Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la IE JEC “Fray Melchor Aponte”, Végueta-Huaura.

La población docente estuvo constituida por 42 docentes que laboraban en la institución educativa durante el periodo de estudio.

Por su parte, la población estudiantil estuvo conformada por 359 estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución. Para efectos de la aplicación del instrumento correspondiente, se consideraron estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

En consecuencia, la investigación consideró dos grupos de participantes, de acuerdo con las características de los instrumentos y las variables evaluadas,el grupo de docente y el grupo de estudiantes.

2.4.2. Muestra

En el caso de los docentes, debido a que la población estuvo constituida únicamente por 42 participantes y era accesible en su totalidad, se trabajó con todos sus integrantes. Por

consiguiente, se realizó un censo de la población docente, quedando constituido este grupo por 42 docentes.

Respecto de los estudiantes, a partir de una población de 359 estudiantes del tercer, cuarto y quinto del nivel secundaria, se determinó una muestra de 59 estudiantes a un 95% de confianza y un margen de error de 0.08

2.4.3. Muestreo

Para los docentes no se aplicó procedimiento de muestreo debido a que se trabajó con la totalidad de la población.

Para la población estudiantil se empleó un muestreo aleatorio simple en forma proporcional de acuerdo al numero de estudiantes de cada año de la población de estudio

2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

2.5.1. Técnicas

La técnica empleada para la recolección de la información fue la **encuesta**, debido a que permitió obtener datos directamente de los participantes mediante un conjunto organizado de preguntas relacionadas con las variables de estudio.

La encuesta fue aplicada a docentes y estudiantes de la IE JEC “Fray Melchor Aponte”, de acuerdo con la población y muestra establecidas

2.5.2 Instrumentos

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron cuestionarios estructurados con escala tipo Likert, elaborados en correspondencia con las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de variables.

2.5.2.1 Cuestionario sobre el liderazgo pedagógico

El cuestionario destinado a evaluar el liderazgo pedagógico estuvo organizado considerando dos dimensiones:

1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

La primera dimensión incorporó indicadores relacionados con la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje, la participación democrática, el clima escolar, la gestión eficiente de los recursos, la prevención de riesgos, la autoevaluación y la rendición de cuentas.

La segunda dimensión comprendió indicadores relacionados con el trabajo colaborativo, la comunidad profesional docente, el monitoreo, la supervisión y el acompañamiento de los procesos pedagógicos.

El cuestionario estuvo conformado por 10 ítems, valorados mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta.

2.5.2.2 Cuestionario sobre rendimiento escolar

La variable rendimiento escolar fue evaluada mediante un cuestionario estructurado considerando dos dimensiones:

1. Logro de aprendizajes.
2. Compromiso y convivencia escolar.

La dimensión logro de aprendizajes comprendió indicadores relacionados con los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por los docentes, resultados en evaluaciones estandarizadas y estudiantes que requieren recuperación pedagógica.

La dimensión compromiso y convivencia escolar consideró indicadores relacionados con asistencia y puntualidad, abandono o traslado y registro de incidencias de indisciplina.

El instrumento estuvo conformado por 10 ítems, valorados mediante una escala tipo Likert de cinco categorías de respuesta.

La puntuación obtenida permitió realizar el análisis descriptivo de las dimensiones y variables y posteriormente establecer su relación mediante procedimientos estadísticos inferenciales.

2.5.3. EQUIPOS Y MATERIALES

- Plataforma Google forms para recopilación de datos a través del cuestionario aplicado a la población educativa seleccionada y a los docentes de la Institución educativa.
- Cuestionario

2.6. Procesamiento y análisis de datos

La información recopilada mediante los instrumentos fue codificada, organizada y procesada utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25.

El análisis de los datos se realizó en dos niveles.

En el nivel descriptivo se utilizaron distribuciones de frecuencias, porcentajes, tablas y representaciones gráficas que permitieron describir los resultados correspondientes a las variables y sus respectivas dimensiones.

En el nivel inferencial se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.78, encontrando un alta correlacion debido a las características de los datos obtenidos mediante escalas tipo Likert y al propósito correlacional de la investigación.

Para la contrastación de las hipótesis se estableció un nivel de significancia de 0.05

El coeficiente Rho de Spearman permitió establecer tanto la dirección como la intensidad de la relación entre las variables liderazgo pedagógico y rendimiento escolar.

2.6.1. Validez:

La validez de contenido de los instrumentos fue determinada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la correspondencia existente entre los ítems, las dimensiones, los indicadores y los objetivos de la investigación.

Participaron 4 expertos, seleccionados considerando su formación académica, experiencia investigativa y conocimiento del campo de la gestión educativa y del liderazgo pedagógico.
Los expertos evaluaron criterios tales como claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems.
Debido a que los instrumentos fueron adaptados al contexto específico de la IE JEC "Fray Melchor Aponte", se realizó nuevamente el procedimiento de validación antes de su aplicación definitiva.

El análisis de la validez de contenido mediante la V de Aiken obtuvo un coeficiente global de 0.87, resultado que evidenció una adecuada validez de contenido del instrumento.

2.6.2. Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, debido a que los cuestionarios estuvieron constituidos por ítems con alternativas politómicas en escala tipo Likert.

La confiabilidad del cuestionario de liderazgo pedagógico alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.815, mientras que el cuestionario correspondiente al rendimiento escolar obtuvo un coeficiente de 0.789

Los coeficientes obtenidos permitieron determinar el nivel de consistencia interna de cada instrumento antes de realizar el análisis definitivo de la información.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Resultados sobre el liderazgo pedagógico

Dimensión: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Tabla 1

¿Participo en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT, PCI, RI?

Respuesta	***Frecuencia***	***Porcentaje***
Siempre	6	14,3
Casi siempre	5	11,9
A veces	29	69,0
Casi nunca	1	2,4
Nunca	1	2,4
Total	42	100,0

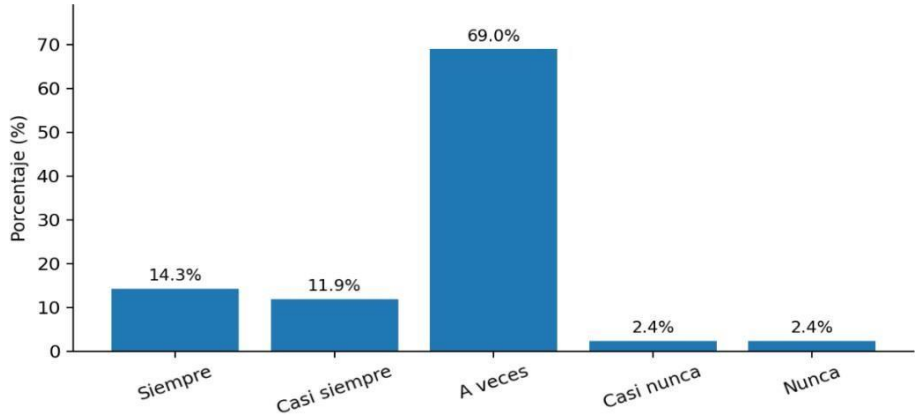
Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (69.0%; n = 29). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 26.2%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 4.8%.

Figura 1

¿Participo en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT,PCI,RI?

Respuesta	***Frecuencia***	***Porcentaje***



Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E

Tabla 2

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura cuenta con los instrumentos de gestión escolar actualizados a la fecha?

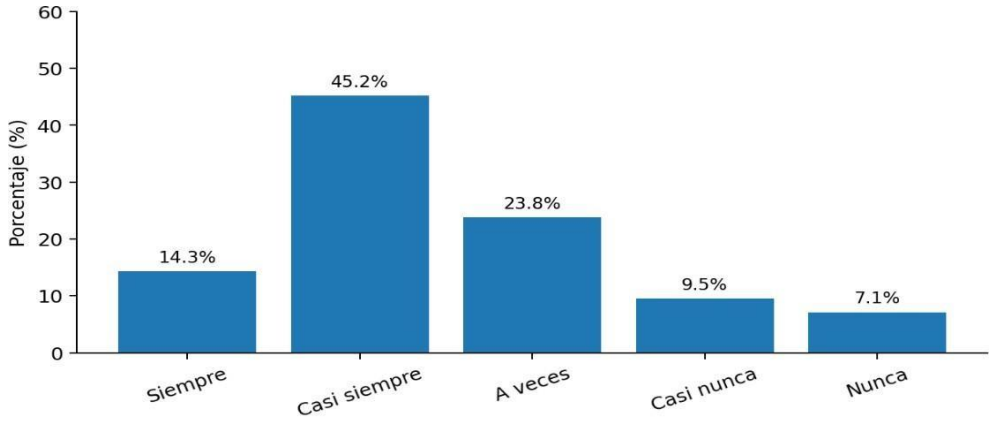
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14,3
Casi siempre	19	45,2
A veces	10	23,8
Casi nunca	4	9,5
Nunca	3	7,1
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi siempre” (45.2%; n = 19). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 59.5%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 16.6%.

Figura 2

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura cuenta con los instrumentos de gestión escolar actualizados a la fecha?



Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Tabla 3

¿Los instrumentos de gestión escolar responden a las necesidades e intereses de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura?

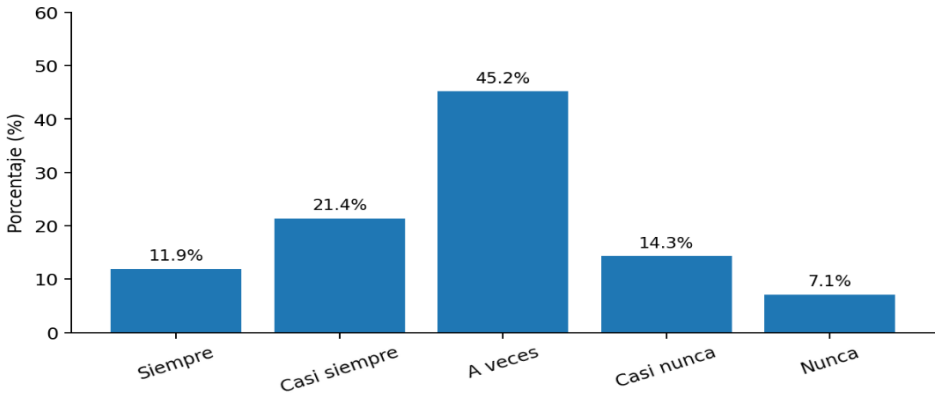
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	11,9
Casi siempre	9	21,4
A veces	19	45,2
Casi nunca	6	14,3
Nunca	3	7,1
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (45.2%; n = 19). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 33.3%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 21.4%.

Figura 3

¿Los instrumentos de gestión escolar responden a las necesidades e intereses de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura?



Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Tabla 4

¿Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados?

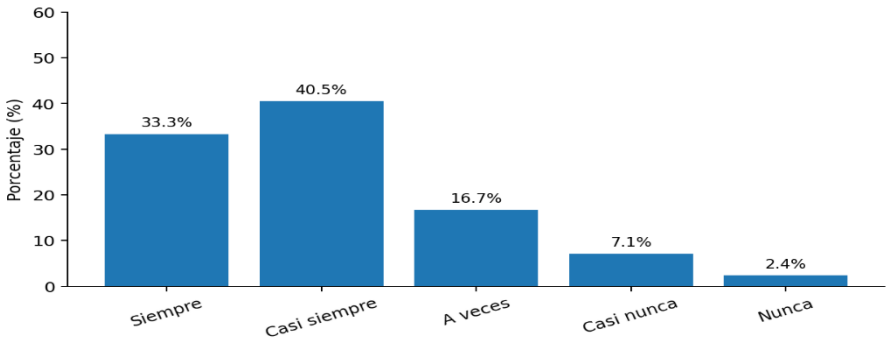
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	33,3
Casi siempre	17	40,5
A veces	7	16,7
Casi nunca	3	7,1
Nunca	1	2,4
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi siempre” (40.5%; n = 17). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 73.8%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 9.5%.

Figura 4

¿Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados?



Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Tabla 5

¿En la I.E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura se lleva a cabo la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje?

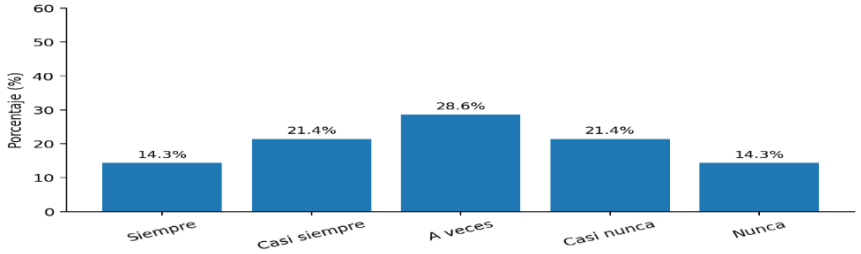
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14,3
Casi siempre	9	21,4
A veces	12	28,6
Casi nunca	9	21,4
Nunca	6	14,3
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue "A veces" (28.6%; n = 12). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 35.7%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 35.7%.

Figura 5

¿En la I.E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura se lleva a cabo la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje?



Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Dimensión: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Tabla 6

¿Ud. ha observado que la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra liderazgo en procesos de autoevaluación y rendición de cuentas?

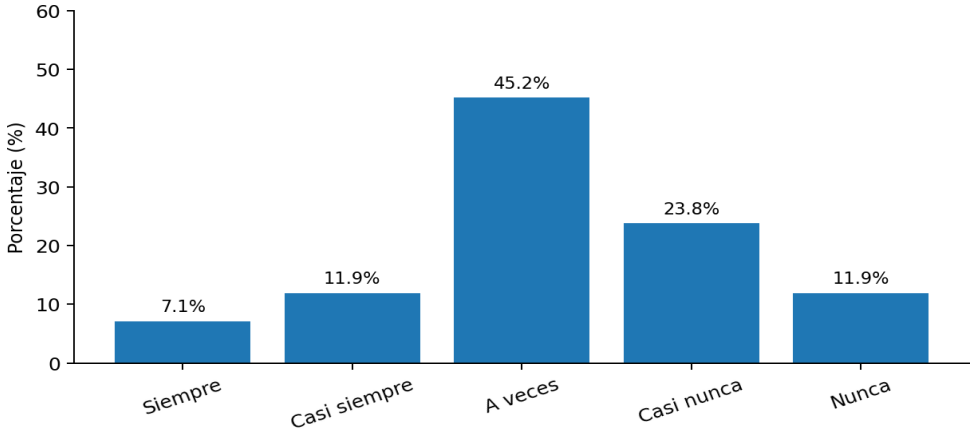
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7,1
Casi siempre	5	11,9
A veces	19	45,2
Casi nunca	10	23,8
Nunca	5	11,9
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (45.2%; n = 19). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 19.0%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 35.7%.

Figura 6

¿Ud. ha observado que la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra liderazgo en procesos de autoevaluación y rendición de cuentas?



Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Tabla 7

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna la Promoción de una comunidad de aprendizaje docente y trabajo colaborativo?

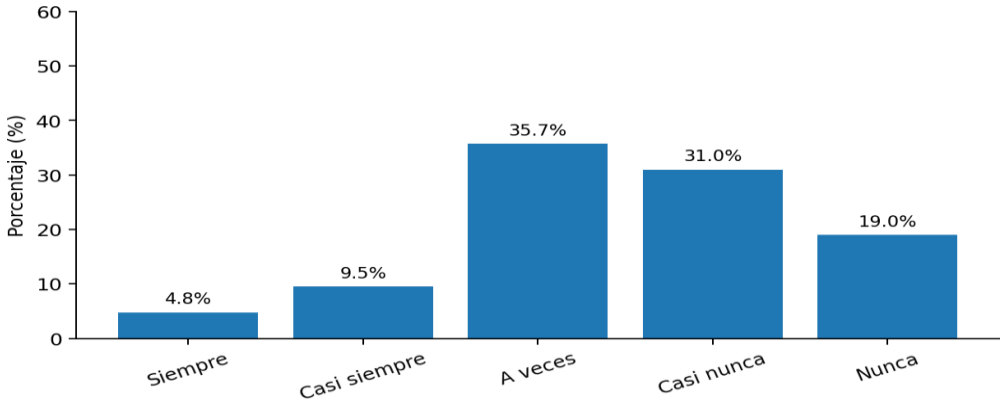
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4,8
Casi siempre	4	9,5
A veces	15	35,7
Casi nunca	13	31,0
Nunca	8	19,0
Total	42	100,0

Nota. Encuesta Aplicada a Docentes de la I.E

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (35.7%; n = 15). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 14.3%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 50.0%.

Figura 7

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna la Promoción de una comunidad de aprendizaje docente y trabajo colaborativo?



Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Tabla 8

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura realiza una adecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento docente?

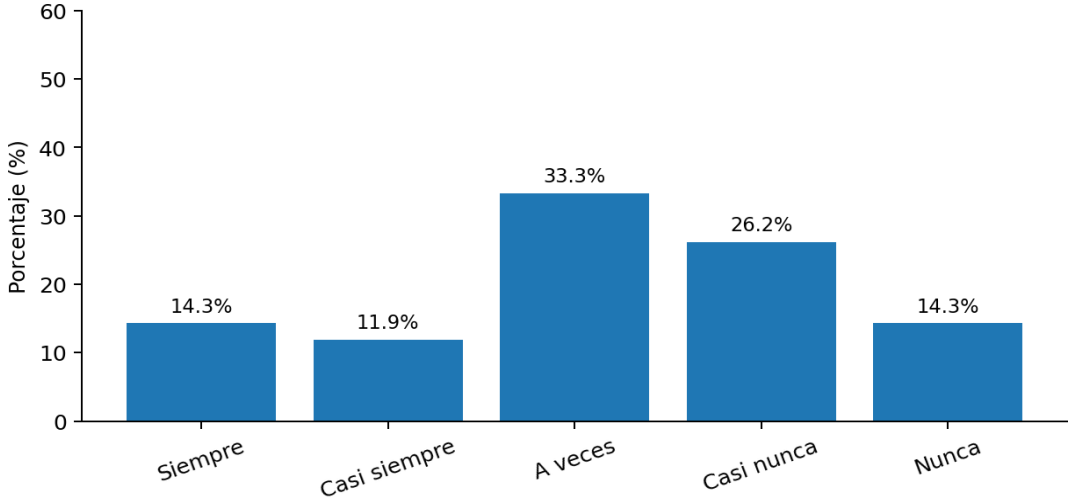
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14,3
Casi siempre	5	11,9
A veces	14	33,3
Casi nunca	11	26,2
Nunca	6	14,3
Total	42	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (33.3%; n = 14). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 26.2%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 40.5%.

Figura 8

¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura realiza una adecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento docente?



Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Tabla 9

¿Está informado sobre el uso de la Constancia de logro de aprendizajes que también refleja la trayectoria educativa de los estudiantes que egresan de la I.E.?

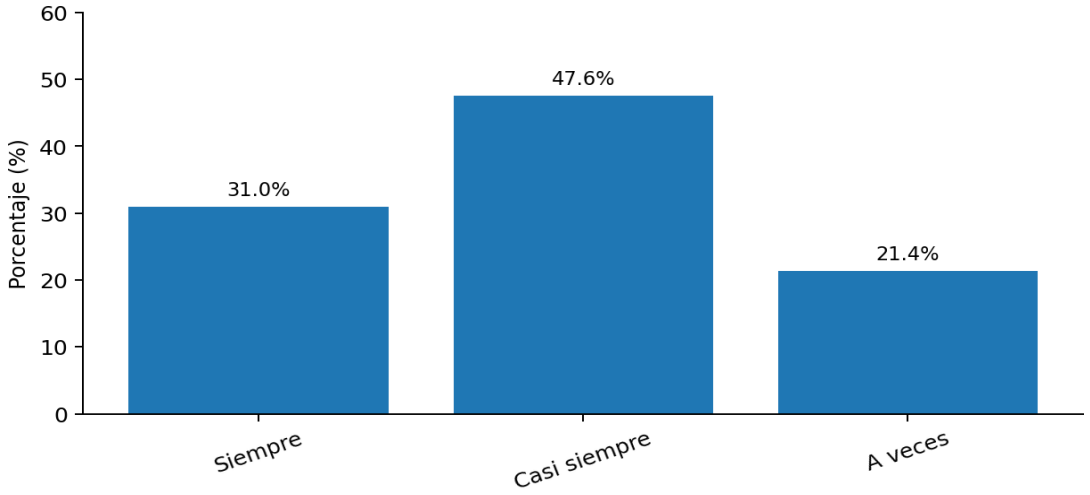
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	31,0
Casi siempre	20	47,6
A veces	9	21,4
Total	42	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue "Casi siempre" (47.6%; n = 20). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 78.6%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 0.0%.

Figura 9

¿Está informado sobre el uso de la Constancia de logro de aprendizajes que también refleja la trayectoria educativa de los estudiantes que egresan de la I.E.?



Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Tabla 10

¿El director verifica que los recursos cuenten con contenidos referentes a temas de bienestar emocional, de salud mental, de alfabetización digital alineados al CNEB?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14,3
Casi siempre	8	19,0
A veces	13	31,0
Casi nunca	8	19,0
Nunca	7	16,7
Total	42	100,0

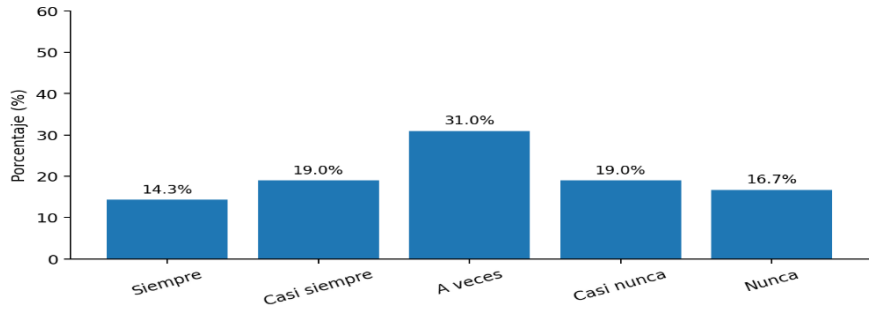
Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue "A veces" (31.0%; n = 13). En conjunto,

las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 33.3%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 35.7%.

Figura 10

¿El director verifica que los recursos cuenten con contenidos referentes a temas de bienestar emocional, de salud mental, de alfabetización digital alineados al CNEB?



Nota. . Encuesta aplicada a los docentes de la I.E.

Resultados del Rendimiento Escolar

Dimension: Logro de los aprendizajes

Tabla 11

¿Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes (calificaciones)?

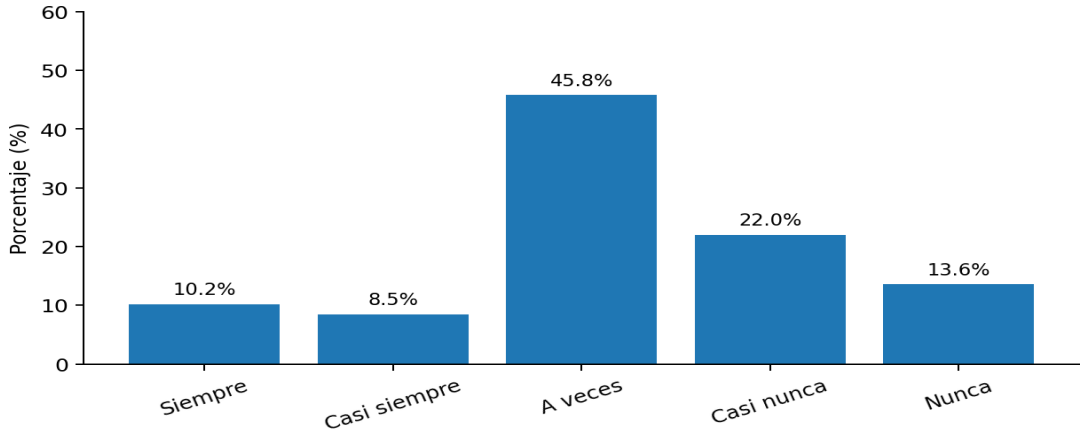
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	10,2
Casi siempre	5	8,5
A veces	27	45,8
Casi nunca	13	22,0
Nunca	8	13,6
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (45.8%; n = 27). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 18.7%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 35.6%.

Figura 11

¿Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes (calificaciones)?



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 12

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica)

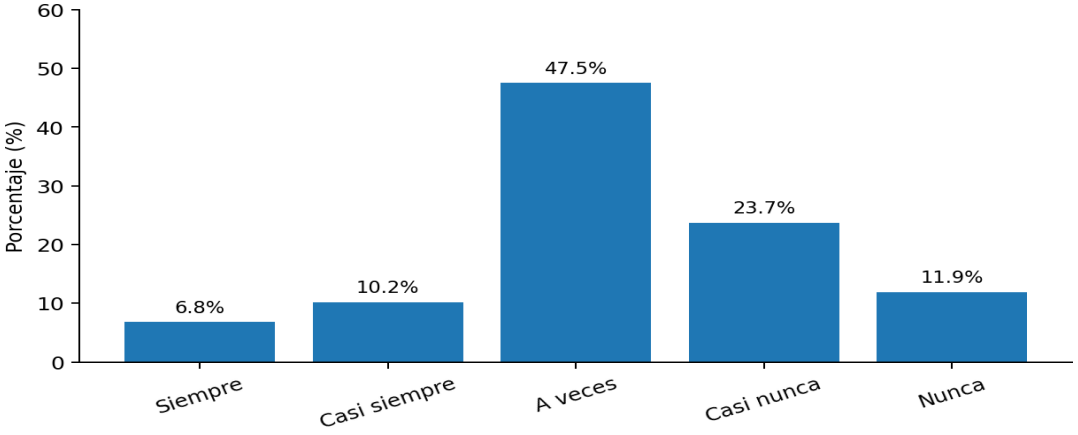
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6,8
Casi siempre	6	10,2
A veces	28	47,5
Casi nunca	14	23,7
Nunca	7	11,9
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “A veces” (47.5%; n = 28). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 17.0%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 35.6%.

Figura 12

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica)



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 13

En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura tiene un porcentaje alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica

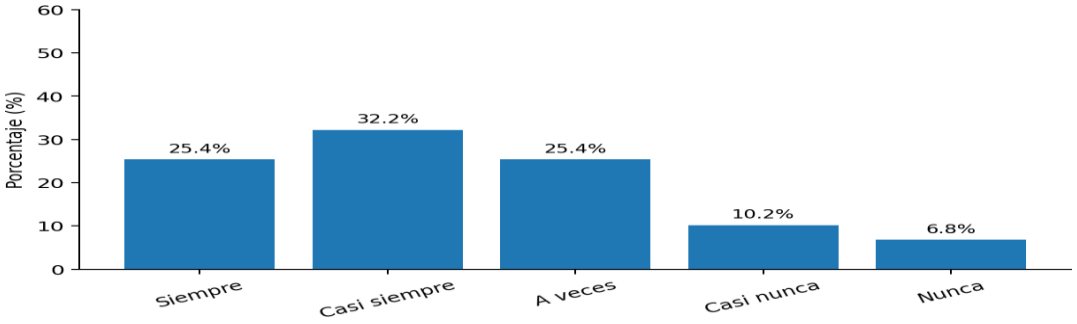
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25,4
Casi siempre	19	32,2
A veces	15	25,4
Casi nunca	6	10,2
Nunca	4	6,8
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi siempre” (32.2%; n = 19). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 57.6%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 17.0%.

Figura 13

En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura tiene un porcentaje alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 14

Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados

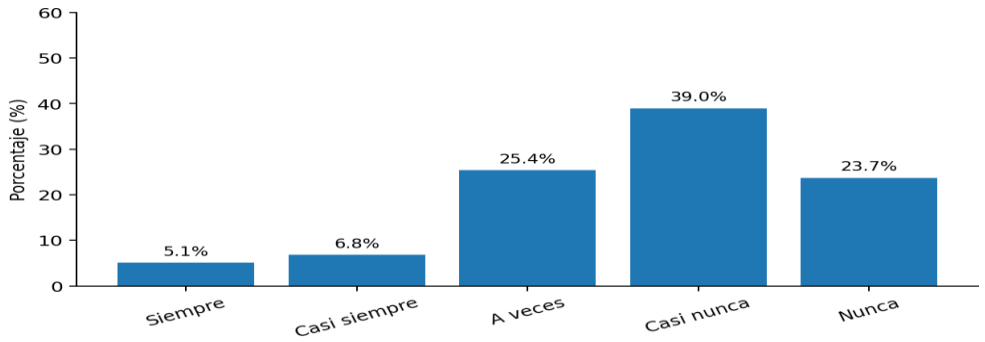
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5,1
Casi siempre	4	6,8
A veces	15	25,4
Casi nunca	23	39,0
Nunca	14	23,7
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi nunca” (39.0%; n = 23). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 11.9%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 62.7%.

Figura 14

Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Tabla 18

En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa

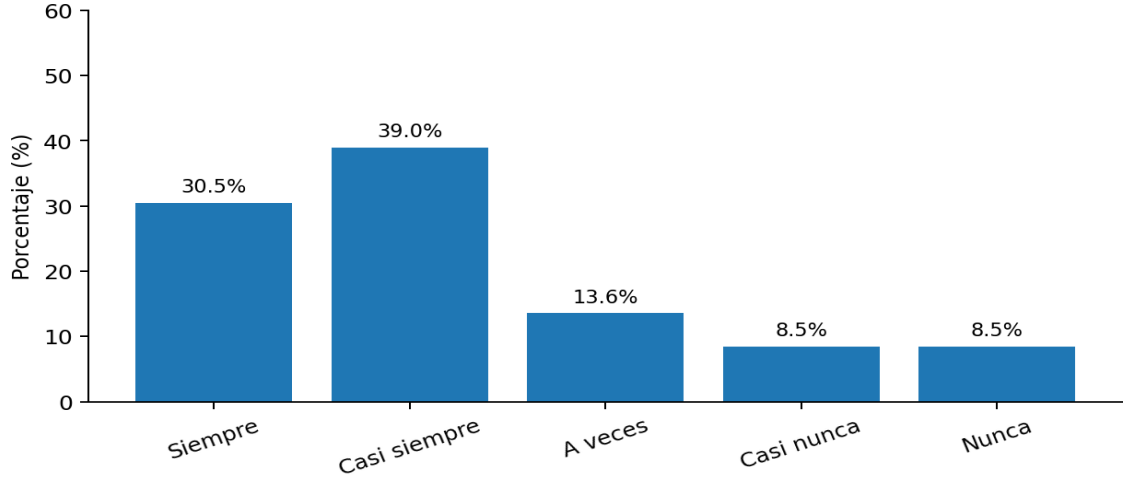
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	18	30,5
Casi siempre	23	39,0
A veces	8	13,6
Casi nunca	5	8,5
Nunca	5	8,5
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi siempre” (39.0%; n = 23). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 69.5%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 17.0%.

Figura 15

En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio.

Dimension: Compromiso y convivencia escolar

Tabla 16

Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de discriminación o trato diferenciado injustificado, contra un estudiante o representante legal

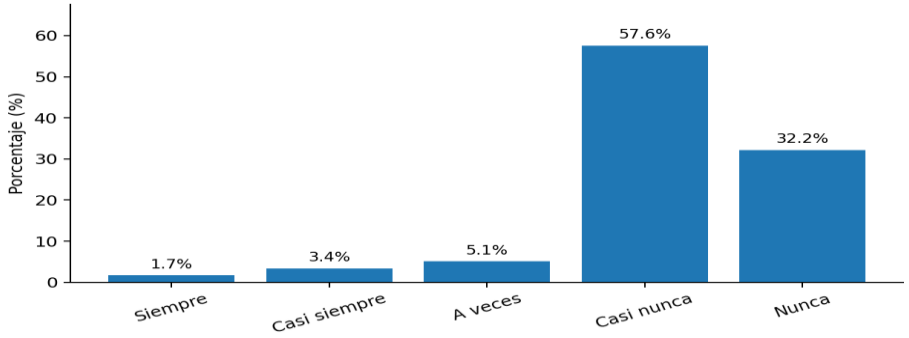
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1,7
Casi siempre	2	3,4
A veces	3	5,1
Casi nunca	34	57,6
Nunca	19	32,2
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi nunca” (57.6%; n = 34). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 5.1%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 89.8%.

Figura 16

Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de discriminación o trato diferenciado injustificado, contra un estudiante o representante legal



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Tabla 17

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna el proceso de matrícula a la comunidad educativa: calendario, pago de cuota de matrícula, cuota de ingreso, cuota de pensiones

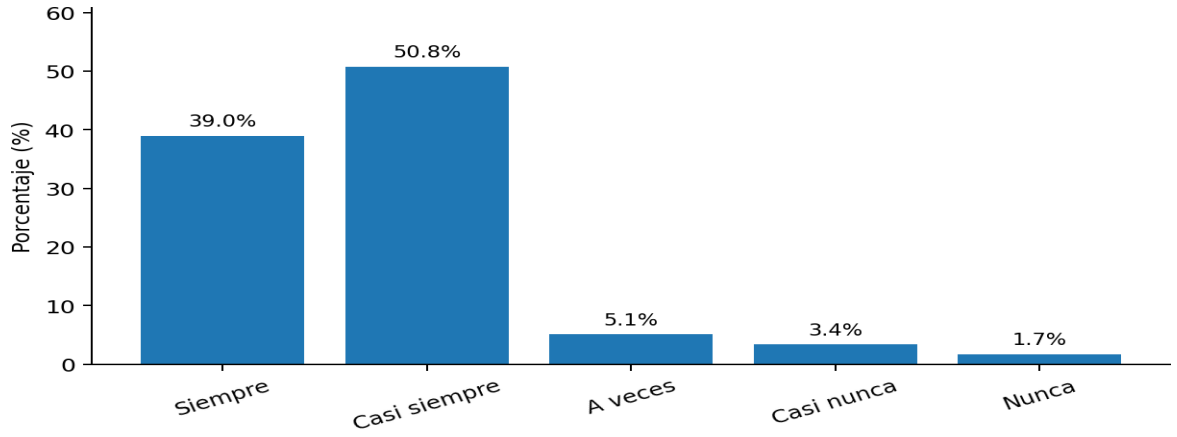
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	39,0
Casi siempre	30	50,8
A veces	3	5,1
Casi nunca	2	3,4
Nunca	1	1,7
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi siempre” (50.8%; n = 30). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 89.8%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 5.1%.

Figura 17

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de manera oportuna el proceso de matrícula a la comunidad educativa: calendario, pago de cuota de matrícula, cuota de ingreso, cuota de pensiones



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Tabla 18

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe

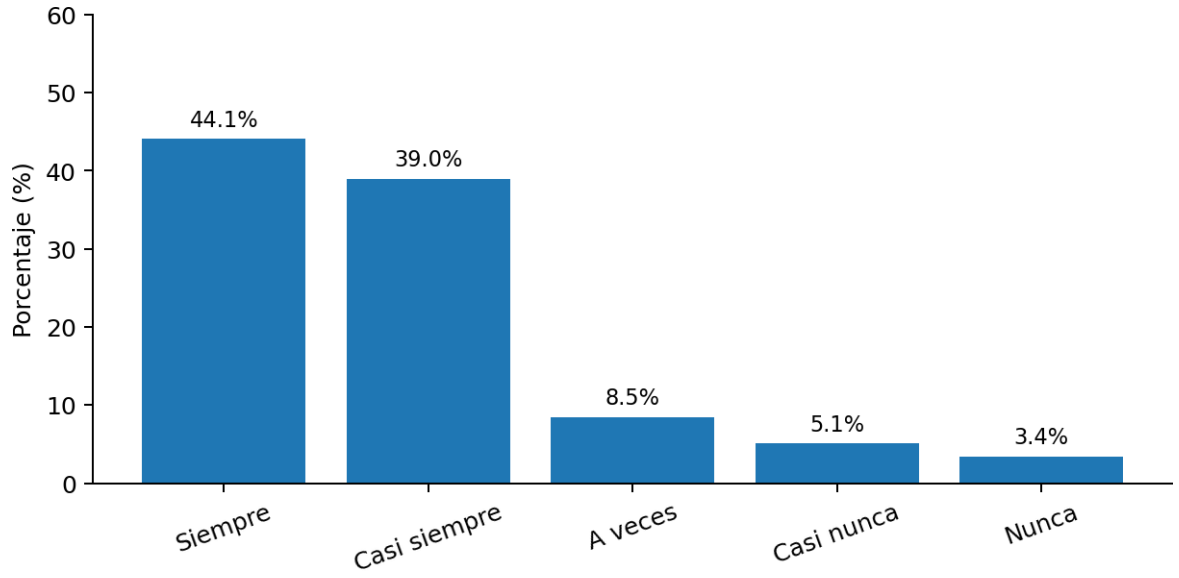
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	26	44,1
Casi siempre	23	39,0
A veces	5	8,5
Casi nunca	3	5,1
Nunca	2	3,4
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Siempre” (44.1%; n = 26). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 83.1%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 8.5%.

Figura 18

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Tabla 19

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes

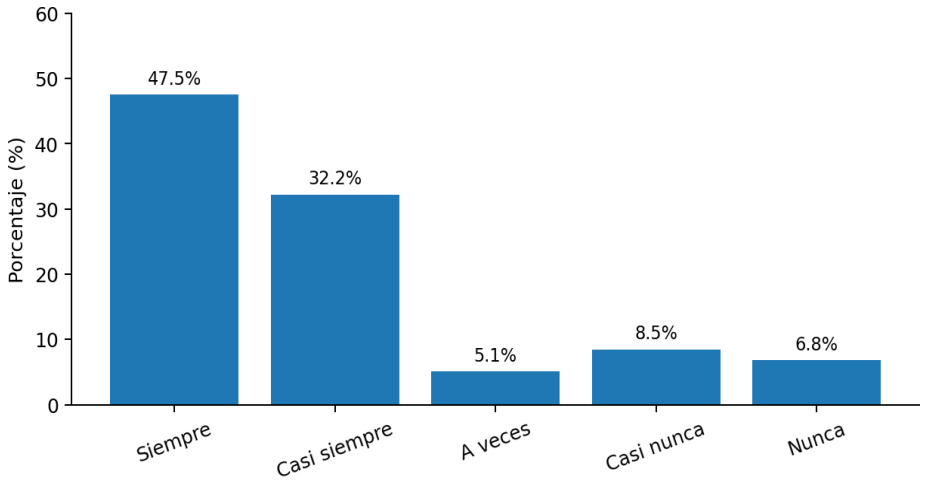
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	47,5
Casi siempre	19	32,2
A veces	3	5,1
Casi nunca	5	8,5
Nunca	4	6,8
Total	59	100,0

Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Siempre” (47.5%; n = 28). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 79.7%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 15.3%.

Figura 19

La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

Tabla 20

Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura

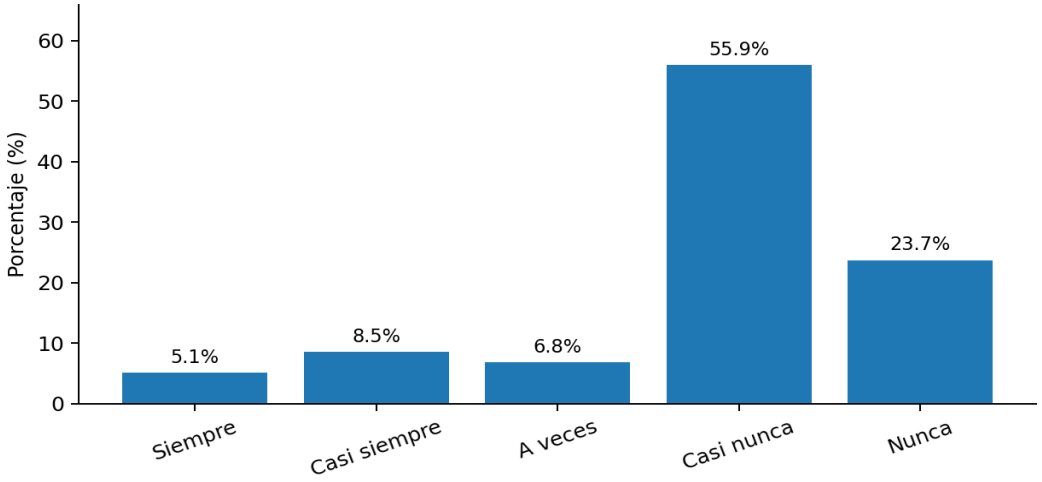
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5,1
Casi siempre	5	8,5
A veces	4	6,8
Casi nunca	33	55,9
Nunca	14	23,7
Total	59	100,0

Nota. Frecuencias y porcentajes calculados sobre las respuestas válidas reportadas en el estudio.

Interpretación. La categoría con mayor frecuencia fue “Casi nunca” (55.9%; n = 33). En conjunto, las respuestas favorables (Siempre y Casi siempre) representan 13.6%, mientras que las desfavorables (Casi nunca y Nunca) alcanzan 79.6%.

Figura 20

Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura



Nota. Encuesta a estudiantes de la muestra de estudio

CAPITULO IV .DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Discusión de los resultados relacionados al objetivo general

Con respecto a la relación entre del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, con el coeficiente de corrección obtenidos se puede establecer que hay una relación directa y significativa entre ellas, resultado que guarda relación con lo encontrado en otros estudios como es el caso de **(Choccata Cruz , 2018)** en su investigación titulada: nos deja alcances significativos: Como objetivo, estableció determinar de qué manera del colegio secundario Nuestra Señora del Rosario, ubicado en Abancay. Según Hernández (2010), la metodología de investigación de este trabajo se encuentra dentro del paradigma positivista, el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo. Se determinó que la hipótesis general (que el liderazgo pedagógico tiene un impacto en los aprendizajes significativos de las alumnas del colegio Nuestra Señora del Rosario de Abancay) y las específicas (que establecer metas y expectativas afecta directamente los aprendizajes significativos de las estudiantes en ese mismo colegio), así como el uso de recursos estratégicos, y también el diseño, organización y valoración del currículo y de la enseñanza.

4.2 Discusión de los resultados relacionados a los objetivos específicos

- Con respecto a la relación entre el liderazgo pedagógico del director y los resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, podemos decir que cuando sea mayor el liderazgo pedagógico del director, será mejor los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, lo que concuerda con los resultados obtenidos en la tesis de **(Ramirez Cavani , 2024)** en su tesis titulada en que obtuvo similares resultados entre ambas variables.

- Como se observa en la tabla 02 y 05, el sig = 0.001< 0.05, Tanto de los datos obtenidos de cuestionario de docentes como de alumnos donde los coeficientes de correlación de Spearman fueron de 1.000 y 0.779 respectivamente por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo que significa que las estrategias del liderazgo pedagógico del director produce resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura.
- En lo que respecta a la relación entre la gestión del director para fomentar la convivencia democrática y el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, se evidencia que existe una estrecha relación entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente como se ha visto de diferentes investigaciones.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación de la propuesta

Programa de fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo para contribuir a la mejora del rendimiento escolar en la IE JEC “Fray Melchor Aponte”, Végueta-Huaura.

La propuesta constituye una estrategia de intervención educativa orientada al fortalecimiento de las prácticas de liderazgo pedagógico desarrolladas en la institución. Se plantea como respuesta a las necesidades identificadas en la investigación y articula formación, aplicación práctica, acompañamiento, evaluación y mejora continua. Su finalidad es fortalecer las condiciones institucionales, organizativas y pedagógicas mediante las cuales el liderazgo puede contribuir indirectamente a mejorar la enseñanza, los aprendizajes y el rendimiento escolar.

5.2. Datos informativos

Aspecto	Descripción
Institución educativa	IE JEC “Fray Melchor Aponte”
Ubicación	Végueta-Huaura, Lima
Beneficiarios directos	Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes
Beneficiarios indirectos	Estudiantes de la institución educativa
Modalidad	Presencial, con actividades de aplicación y seguimiento
Duración formativa	Seis talleres de 4 horas cada uno (24 horas)
Periodo	A adecuarse al calendario institucional
Responsables	Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y facilitador o especialista

5.3. Diagnóstico y justificación de la propuesta

La propuesta se origina en los resultados obtenidos en la investigación sobre la influencia de las estrategias de liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE JEC “Fray Melchor Aponte”, Végueta-Huaura. El diagnóstico institucional evidencia la necesidad de fortalecer determinadas prácticas de gestión pedagógica, particularmente la retroalimentación, el monitoreo y el acompañamiento docente, así como el uso sistemático de información para orientar la mejora.

La investigación también consideró aspectos relacionados con convivencia escolar, registro de incidencias, asistencia y puntualidad. Asimismo, se identificaron espacios susceptibles de mejora en los resultados escolares. Estas evidencias justifican una intervención que articule planificación institucional, acompañamiento formativo, trabajo colaborativo, convivencia democrática y seguimiento de los aprendizajes.

La propuesta no atribuye de manera exclusiva al liderazgo directivo los cambios en el rendimiento escolar. Reconoce que el aprendizaje es un fenómeno multicausal y concentra su acción en aquellas condiciones institucionales y pedagógicas sobre las cuales el liderazgo puede ejercer influencia. Por ello, se plantea un programa sistemático que transforme los hallazgos del diagnóstico en acciones concretas, productos verificables y compromisos de aplicación.

5.4. Fundamentación de la propuesta

5.4.1. Fundamentación teórica: liderazgo escolar de Kenneth Leithwood

La propuesta tiene como fundamento principal la teoría del liderazgo escolar de Kenneth Leithwood, asumida también como sustento teórico de la variable liderazgo pedagógico. Desde esta perspectiva, el liderazgo escolar se concibe como un proceso de influencia mediante el cual los directivos movilizan a los integrantes de la comunidad educativa hacia objetivos compartidos, especialmente aquellos relacionados con la mejora de la enseñanza y el

aprendizaje.

Un principio central para la intervención es que el liderazgo directivo ejerce principalmente una influencia indirecta sobre los resultados de los estudiantes: el director interviene sobre las condiciones institucionales, pedagógicas y organizativas en las cuales los docentes desarrollan su trabajo y los estudiantes aprenden. En consecuencia, la propuesta se organiza alrededor de cuatro prácticas: establecer una dirección, desarrollar a las personas, rediseñar la organización y gestionar el programa de enseñanza y aprendizaje.

a) Establecer una dirección. Comprende la construcción de una visión compartida, la formulación de metas y prioridades y el establecimiento de altas expectativas. En la propuesta se concreta mediante metas institucionales de aprendizaje e indicadores de seguimiento.

b) Desarrollar a las personas. Implica generar oportunidades de capacitación, acompañamiento, reflexión y retroalimentación profesional. Sustenta especialmente las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

c) Rediseñar la organización. Supone fortalecer la cultura colaborativa, distribuir responsabilidades y promover la participación. Se concreta mediante comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colegiado.

d) Gestionar la enseñanza y el aprendizaje. Comprende planificación, coordinación, supervisión, monitoreo y evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes, utilizando la evidencia para orientar decisiones de mejora.

5.4.2. Fundamentación desde el liderazgo instruccional

De manera complementaria, la propuesta se fundamenta en el liderazgo instruccional desarrollado en las bases teóricas de la investigación. Este enfoque sitúa a la enseñanza y al aprendizaje en el centro de la función directiva y enfatiza el establecimiento de objetivos académicos, el seguimiento de los procesos de enseñanza, el acompañamiento docente, el análisis de evidencias y la generación de un clima institucional favorable para aprender.

5.4.3. Fundamentación pedagógica

Pedagógicamente, la intervención asume que la mejora requiere reflexión permanente sobre la práctica. El acompañamiento se concibe como un proceso formativo y no exclusivamente fiscalizador. Los participantes analizan problemas reales, intercambian experiencias, construyen alternativas y elaboran productos aplicables a la gestión institucional y al trabajo pedagógico.

5.4.4. Fundamentación curricular y normativa

La propuesta se articula con la gestión curricular institucional y con el Marco de Buen Desempeño del Directivo, en cuanto orienta la planificación, la participación democrática, el desarrollo profesional docente y la gestión de los procesos pedagógicos hacia el logro de aprendizajes. Las acciones vinculan metas institucionales, necesidades de aprendizaje, práctica docente y evidencias de evaluación.

5.5. Objetivos de la propuesta

5.5.1. Objetivo general

Fortalecer las prácticas de liderazgo pedagógico directivo mediante un programa de intervención orientado a la planificación institucional, el acompañamiento docente, el trabajo colaborativo, la convivencia democrática y el seguimiento de los resultados, con la finalidad de generar mejores condiciones para los aprendizajes y el rendimiento escolar.

5.5.2. Objetivos específicos

1. Fortalecer las capacidades del equipo directivo y docentes respecto del liderazgo pedagógico centrado en el logro de los aprendizajes.
2. Desarrollar capacidades para establecer metas institucionales de aprendizaje claras, pertinentes, medibles y susceptibles de seguimiento.

3. Fortalecer los procesos de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación pedagógica desde una perspectiva formativa.

4. Promover el trabajo colaborativo y la constitución o fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje.

5. Fortalecer estrategias institucionales relacionadas con la convivencia democrática, asistencia, puntualidad y prevención de situaciones que interfieren en el aprendizaje.

6. Desarrollar capacidades para analizar los resultados de aprendizaje y utilizar evidencias para la toma de decisiones y la mejora continua.

5.6. Principios orientadores de la intervención

Orientación hacia los aprendizajes. Las acciones de liderazgo tendrán como referente la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Participación. Directivos y docentes participarán activamente en el diagnóstico, análisis de problemas y construcción de alternativas.

Trabajo colaborativo. La mejora institucional será asumida como responsabilidad compartida.

Acompañamiento formativo. El monitoreo permitirá identificar necesidades, retroalimentar y generar compromisos de mejora.

Toma de decisiones basada en evidencias. Las decisiones se apoyarán en resultados de aprendizaje e información institucional.

Mejora continua. La planificación, ejecución, evaluación y reajuste se desarrollarán como procesos permanentes.

5.7. Modelo de intervención

El modelo organiza la propuesta como una secuencia articulada que parte del diagnóstico institucional, se sustenta en las prácticas de liderazgo de Leithwood y se concreta en seis talleres, aplicación, acompañamiento, evaluación y reajuste. La lógica de intervención es la

siguiente:

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

↓

NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

↓

FUNDAMENTACIÓN: LEITHWOOD + LIDERAZGO INSTRUCCIONAL

↓

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

↓

SEIS TALLERES DE INTERVENCIÓN

↓

APLICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

↓

EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REAJUSTE

↓

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DIRECTIVAS Y DOCENTES

↓

MEJORES CONDICIONES INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS

↓

CONTRIBUCIÓN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.8. Metodología de implementación

La propuesta utilizará una metodología activa, participativa, reflexiva, colaborativa y orientada hacia la práctica. Cada taller articulará problematización, análisis y fundamentación, aplicación, reflexión y compromiso. Se emplearán exposición dialogada, estudio de casos,

análisis de problemas, trabajo en equipos, simulaciones, diálogo reflexivo, análisis de evidencias y elaboración de productos institucionales.

5.8.1. Fases de implementación

Fase	Propósito	Acciones principales
1. Diagnóstico y sensibilización	Reconocer necesidades y comprometer a los participantes.	Socialización de resultados, ficha diagnóstica y priorización de necesidades.
2. Planificación	Organizar la intervención.	Cronograma, responsables, recursos, metas e indicadores.
3. Formación	Fortalecer capacidades.	Desarrollo de los seis talleres.
4. Aplicación	Transferir lo aprendido a la práctica.	Implementación de productos y compromisos de cada taller.
5. Acompañamiento y seguimiento	Verificar avances y brindar retroalimentación.	Revisión de evidencias, reuniones de seguimiento y reajustes.
6. Evaluación y mejora continua	Valorar el cumplimiento y proyectar continuidad.	Evaluación final, reflexión institucional y plan de sostenibilidad.

5.9. Plan general de talleres

N.°	Taller	Práctica de Leithwood relacionada	Producto principal
1	Liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes	Establecer una dirección	Compromisos de liderazgo pedagógico
2	Planificación institucional y metas de aprendizaje	Establecer una dirección	Matriz de metas e indicadores
3	Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación pedagógica	Desarrollar a las personas / Gestionar la enseñanza	Plan e instrumento de acompañamiento
4	Comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colaborativo	Rediseñar la organización	Plan de trabajo colegiado / CPA
5	Convivencia democrática y condiciones para aprender	Rediseñar la organización	Plan de acciones de convivencia, asistencia y puntualidad
6	Análisis de resultados, toma de decisiones y mejora continua	Gestionar la enseñanza y el aprendizaje	Plan institucional de mejora basado en evidencias

5.10. Desarrollo de los seis talleres

5.10.1. Taller 1. Liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes

Propósito: Fortalecer la comprensión del liderazgo pedagógico y analizar las prácticas directivas que contribuyen a generar mejores condiciones para los aprendizajes.
Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Ficha diagnóstica; caso institucional; síntesis de las cuatro prácticas de Leithwood; matriz de fortalezas y necesidades.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Compromisos de liderazgo pedagógico

Producto: Compromisos de liderazgo pedagógico

Indicador: Reconoce y relaciona las prácticas de liderazgo pedagógico con necesidades concretas de la institución.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.10.2. Taller 2. Planificación institucional y establecimiento de metas de aprendizaje

Propósito: Desarrollar capacidades para formular metas institucionales claras, medibles y vinculadas con necesidades de aprendizaje.

Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Análisis de resultados; priorización de problemas; formulación de metas, indicadores, responsables y evidencias.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Matriz de metas institucionales e indicadores

Producto: Matriz de metas institucionales e indicadores

Indicador: Formula metas de aprendizaje pertinentes, medibles y acompañadas de indicadores de seguimiento.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.10.3. Taller 3. Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación pedagógica

Propósito: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento docente desde una perspectiva formativa y basada en evidencias.

Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Análisis de situaciones de monitoreo; criterios de observación; práctica de retroalimentación; elaboración de ruta de acompañamiento.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Plan e instrumento de acompañamiento pedagógico

Producto: Plan e instrumento de acompañamiento pedagógico

Indicador: Diseña acciones de monitoreo y retroalimentación orientadas a compromisos de mejora docente.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.10.4. Taller 4. Comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colaborativo

Propósito: Promover estructuras de colaboración profesional para analizar la práctica y resolver problemas pedagógicos de manera conjunta.

Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Diagnóstico del trabajo colegiado; análisis de casos; definición de propósitos, roles, frecuencia y evidencias de una CPA.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Plan de trabajo colegiado / comunidad profesional de aprendizaje

Producto: Plan de trabajo colegiado / comunidad profesional de aprendizaje

Indicador: Organiza mecanismos sistemáticos de colaboración profesional con responsabilidades y productos definidos.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.10.5. Taller 5. Convivencia democrática y condiciones institucionales para el aprendizaje

Propósito: Fortalecer acciones institucionales de convivencia, asistencia y puntualidad que

favorezcan condiciones adecuadas para aprender.

Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Análisis de incidencias y registros; identificación de factores; priorización de acciones preventivas y de seguimiento; compromisos compartidos.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Plan de acciones de convivencia, asistencia y puntualidad

Producto: Plan de acciones de convivencia, asistencia y puntualidad

Indicador: Propone acciones preventivas y de seguimiento sustentadas en información institucional.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.10.6. Taller 6. Análisis de resultados, toma de decisiones y mejora continua

Propósito: Desarrollar capacidades para interpretar evidencias de aprendizaje y convertirlas en decisiones pedagógicas y acciones de mejora.

Participantes: Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos y docentes.

Duración: 4 horas.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencia
Inicio	30 min	Presentación del propósito, recuperación de saberes previos y problematización mediante una situación vinculada con la realidad institucional.	Ficha inicial / registro de aportes
Desarrollo	150 min	Lectura de tablas y gráficos; identificación de tendencias; priorización de necesidades; formulación de decisiones, acciones, indicadores y seguimiento.	Matriz, ficha de análisis o borrador del producto
Cierre	60 min	Socialización de productos, retroalimentación, reflexión y establecimiento de compromisos de aplicación y seguimiento.	Plan institucional de mejora basado en evidencias

Producto: Plan institucional de mejora basado en evidencias

Indicador: Analiza resultados escolares y formula decisiones pedagógicas coherentes con las necesidades identificadas.

Recursos: Laptop, proyector, documentos de gestión, resultados escolares, fichas de trabajo, papelotes, plumones y recursos digitales disponibles.

5.11. Cronograma de ejecución

Actividad	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Seguimiento
Taller 1	X						Mensual
Taller 2		X					Mensual
Taller 3			X				Mensual
Taller 4				X			Mensual
Taller 5					X		Mensual
Taller 6						X	Mensual
Aplicación de productos	X	X	X	X	X	X	Permanente
Evaluación y reajuste						X	Mensual

Nota. El cronograma podrá adecuarse al calendario institucional sin modificar la secuencia lógica de la intervención.

5.12. Recursos y presupuesto

Tipo de recurso	Descripción
Humanos	Director, equipo directivo, coordinadores pedagógicos, docentes, facilitador o especialista y personal de apoyo.
Materiales	Papelotes, plumones, fichas de trabajo, hojas bond, material impreso, instrumentos de monitoreo y documentos de gestión.
Tecnológicos	Laptop, proyector multimedia, presentaciones digitales, hojas de cálculo, formularios y repositorios institucionales.
Institucionales	Ambientes de la IE, PEI, PAT, PCI, RI, resultados escolares, registros de asistencia, convivencia y otras evidencias pertinentes.
Financieros	Se priorizará el uso de recursos institucionales disponibles; cualquier gasto adicional deberá incorporarse al presupuesto institucional según disponibilidad y autorización.

5.13. Responsables de la implementación

Responsable	Funciones principales
Director	Liderar la implementación, asegurar condiciones, realizar seguimiento y promover la institucionalización de los acuerdos.
Equipo directivo / coordinadores pedagógicos	Organizar talleres, acompañar la aplicación de productos, sistematizar evidencias y retroalimentar.
Docentes	Participar activamente, aplicar compromisos, aportar evidencias y desarrollar trabajo colaborativo.
Facilitador o especialista	Conducir actividades formativas y brindar asistencia técnica cuando corresponda.

5.14. Seguimiento y acompañamiento

El seguimiento permitirá evitar que los aprendizajes desarrollados durante los talleres permanezcan únicamente en el plano conceptual. Después de cada taller, los participantes asumirán compromisos de aplicación que serán revisados en reuniones posteriores. El equipo directivo organizará las evidencias y efectuará seguimiento a los productos elaborados.

Se revisarán metas institucionales, cumplimiento del cronograma de acompañamiento, evidencias de retroalimentación docente, reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje, acciones de convivencia y asistencia, y decisiones adoptadas a partir de los resultados escolares. Se recomienda una reunión mensual para analizar avances, dificultades y reajustes.

5.15. Evaluación de la propuesta

Evaluación diagnóstica. Identificará las condiciones existentes antes del programa mediante una ficha relacionada con liderazgo, planificación, acompañamiento, trabajo colaborativo, convivencia y uso de resultados.

Evaluación de proceso. Valorará participación, cumplimiento de actividades, calidad de productos, aplicación de estrategias y avances en compromisos.

Evaluación final. Establecerá el nivel de cumplimiento de los objetivos mediante la comparación de condiciones iniciales y finales y la revisión de productos y evidencias.

La evaluación determina principalmente el grado de implementación y logro de la propuesta. No pretende demostrar causalidad sobre el rendimiento escolar, debido a que la investigación de origen es correlacional y el rendimiento depende de múltiples factores.

5.16. Matriz de evaluación de la propuesta

Objetivo específico	Indicador / referente	Medio de verificación	Técnica / instrumento	Responsable	Momento
OE1	Establecer una dirección	Compromisos de liderazgo pedagógico	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento
OE2	Establecer una dirección	Matriz de metas e indicadores	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento
OE3	Desarrollar a las personas / Gestionar la enseñanza	Plan e instrumento de acompañamiento	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento
OE4	Rediseñar la organización	Plan de trabajo colegiado / CPA	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento
OE5	Rediseñar la organización	Plan de acciones de convivencia, asistencia y puntualidad	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento
OE6	Gestionar la enseñanza y el aprendizaje	Plan institucional de mejora basado en evidencias	Revisión de producto y lista de cotejo	Equipo directivo / coordinadores	Al cierre del taller y seguimiento

5.17. Matriz general de intervención

Necesidad priorizada	Estrategia	Actividad	Producto	Responsable	Indicador
Fortalecer el liderazgo centrado en aprendizajes	Formación reflexiva	Taller 1	Compromisos de liderazgo	Director / facilitador	Prácticas de liderazgo identificadas y contextualizadas
Metas institucionales poco sistematizadas	Planificación basada en evidencias	Taller 2	Matriz de metas e indicadores	Equipo directivo	Metas medibles con indicadores
Necesidad de fortalecer monitoreo y retroalimentación	Acompañamiento formativo	Taller 3	Plan e instrumento de acompañamiento	Director / coordinadores	Acciones de retroalimentación con compromisos
Trabajo colaborativo susceptible de fortalecimiento	Comunidades profesionales de aprendizaje	Taller 4	Plan de CPA / trabajo colegiado	Coordinadores / docentes	Reuniones y productos colaborativos sistemáticos
Convivencia, asistencia y puntualidad	Gestión preventiva y seguimiento	Taller 5	Plan de acciones	Equipo directivo / docentes	Acciones implementadas y evidencias de seguimiento
Uso de resultados para decidir	Gestión basada en evidencias	Taller 6	Plan institucional de mejora	Equipo directivo	Decisiones sustentadas en resultados escolares

5.18. Resultados esperados

1. Mayor comprensión y apropiación de las prácticas de liderazgo pedagógico centradas en el aprendizaje.

2. Metas institucionales de aprendizaje claramente establecidas y acompañadas de indicadores de seguimiento.

3. Procesos de monitoreo y acompañamiento docente con mayor orientación formativa.

4. Retroalimentación pedagógica sustentada en evidencias y orientada hacia compromisos de mejora.

5. Mayor sistematicidad del trabajo colaborativo mediante comunidades profesionales de aprendizaje.

6. Fortalecimiento de acciones institucionales relacionadas con convivencia democrática, asistencia y puntualidad.

7. Mayor utilización de los resultados académicos para orientar las decisiones pedagógicas.

8. Implementación de mecanismos permanentes de seguimiento y mejora continua.

9. Generación de mejores condiciones pedagógicas e institucionales que puedan contribuir progresivamente a mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.

5.19. Sostenibilidad de la propuesta

La sostenibilidad dependerá de la incorporación progresiva del programa a los procesos ordinarios de gestión de la institución. Se propone institucionalizar las reuniones de trabajo colaborativo, establecer un cronograma periódico de monitoreo y acompañamiento, mantener actualizada la matriz de metas de aprendizaje y utilizar los resultados de cada periodo para reajustar las acciones.

La distribución de responsabilidades permitirá que las acciones no dependan exclusivamente del director. Coordinadores pedagógicos y docentes podrán asumir funciones específicas en las comunidades profesionales de aprendizaje, análisis de evidencias y ejecución de acciones de mejora. La lógica de sostenibilidad será cíclica: diagnóstico → planificación → implementación → acompañamiento → evaluación → reflexión → reajuste → mejora continua.

5.20. Síntesis de la propuesta

El Programa de fortalecimiento del liderazgo pedagógico directivo constituye una respuesta organizada a las necesidades identificadas en la IE JEC “Fray Melchor Aponte”. Articula los resultados de la investigación con la teoría de Leithwood y el liderazgo instruccional, transformándolos en seis talleres, productos verificables, compromisos de aplicación, seguimiento y evaluación.

La propuesta trasciende la realización de talleres informativos y plantea un proceso sistemático de formación, aplicación, acompañamiento, evaluación y mejora continua. Su contribución se concentra en fortalecer las condiciones institucionales y pedagógicas relacionadas con establecimiento de metas, desarrollo profesional docente, organización colaborativa, acompañamiento, convivencia y seguimiento de los aprendizajes.

5 CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó una relación entre la variable liderazgo pedagógico del director y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, en el año 2024, mediante el uso de la estadística a través de la correlación de Spearman (rho=0,0001; p<0,05) bajo la perspectiva del docente y de (rho=0,615; p<0,05) bajo la perspectiva del alumno.
- ✓ Se obtuvo, respecto a la variable liderazgo pedagógico del director y rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC “Fray Melchor Aponte” Végueta – Huaura, que el 31% y 39% de los encuestados expresa que el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa, un 14% indican que a veces el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa, y un 9% indican que casi nunca y 9% indican que nunca. Entendiéndose que la mayoría de los encuestados indican que siempre el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa.
- ✓ Se evaluó y evidenció que las estrategias del liderazgo pedagógico del director y los resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, es significativamente positiva mediante el uso de la estadística a través de la correlación Spearman (rho=;0.001; p<0,05), y (rho=;0.779; p<0,05) respectivamente. El 7% y 10% de los encuestados expresa su opinión indicando que demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica), un 48% indican que demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica), y un 24% indican que casi nunca y 12% indican que nunca. Entendiéndose que la mayoría de los encuestados indican que a veces demuestra resultados buenos en evaluaciones

estandarizadas (regionales o locales, si aplica).

- ✓ Al analizar la relación entre la gestión del director y la convivencia democrática y el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes, se encontró que existe una relación directa y medianamente significativa (rho=0,001; p<0,05), el 44% y 39% de los encuestados expresa que lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe, un 9% indican que a veces lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe, y un 5% indican que casi nunca y 3% indican que nunca. Entendiéndose que la mayoría de los encuestados indican que siempre La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe.
- ▪ En lo que respecta a los alumnos califican de 48% y 32% de los encuestados expresa que lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes, un 5% indican que a veces lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes, y un 9% indican que casi nunca y 7% indican que nunca. Entendiéndose que la mayoría de los encuestados indican que siempre La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes, se indica que un 48% y 32% de los encuestados expresa que lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes.

6 RECOMENDACIONES

Programar capacitaciones continuas a los docentes y al director de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, con la finalidad de afianzar las estrategias de liderazgo pedagógico y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, siendo la capacitación de manera permanente y acorde a las enseñanzas que deben impartirse dentro de la malla curricular, se evidencia que el tener capacitación en estrategias de liderazgo pedagógico va a repercutir en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura".

Implementar las estrategias del liderazgo pedagógico por el director de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, en los docentes del nivel secundario de la IE, ya que esta implementación produce resultados positivos, se ha demostrado que las estrategias de liderazgo pedagógico han demostrado resultados positivos en los resultados de los últimos exámenes del nivel secundario de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura.

Al director, auxiliares y personal docente de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura, fomentar una convivencia democrática entre los estudiantes del nivel secundaria para asi disminuir el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes, llevando a cabo un control de los actos de bullying estudiantil en el SISEVE, hacer un seguimiento continuo de los casos reportados, asi como el registro de la asistencia y puntualidad de los alumnos, que garantice mejorar la convivencia en la familia escolar de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura.

REFERENCIAS

Agualsaca-Grefa, M. A., Ayala-Chevez, M. E., Sánchez-Morante, M. E., & Castillo-Montúfar, C. R. (2024). Estrategias de liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la U, E José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. *Journal Scientific Investigar* , 173-194.

Chavez Salas, A. E. (2025). Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en los estudiantes del I ciclo en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2024. *Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en los estudiantes del I ciclo en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2024*. Lima, Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Choccata Cruz , E. A. (2018). "Liderazgo Pedagógico y aprendizajes significativosen los estudiantes de la institución educativa secundaria nuestra señora del Rosario, Provincia Abancay, Región Apurímac, 2018". Universidad Cesar Vallejo.

Elizalde Sarango, D. B., Calva Cordova, W. M., Córdova Vera, M. L., Rodriguez Cuenca , D. C., & Vidal Zapata, C. M. (2025). Liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento escolar. *Revista Multidisciplinaria Prospherus*, 474-490.

Figueroa Lino , J. J., & Ávila Zambrano , J. L. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *maestro y sociedad* , 616-626.

Ramirez Cavani , N. A. (2024). Estrategia Docente para consolidar el Liderazgo Pedagógico en los maestros de un centro educativo en el Distrito de los Olivos-Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola .

Abanto, M., Pérez, M., & Neciosup, J. (2019). Gestión escolar en instituciones educativas

públicas de educación básica regular en el distrito de San Pablo -San Pablo. *Sciéndo, 23*(3), 187-190. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2567/pdf

Álvarez, L. (2024). Gestión escolar en instituciones educativas públicas en contextos de emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8*(32), 322-333. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1330

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración.* Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Barba, L., & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista educare, 25*(1). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1462/1424?inline=1

Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística.* UIDE. https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE, 1*(8), 1-38. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB

Chaparro, M. (2021). *Programa de Competencias Socioemocionales a docentes para la Gestión del Bienestar escolar en instituciones educativas secundarias JER- UGEL*

Piura. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública Gobernabilidad, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70868/Chaparro_AMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, S., & Uceda, S. (2023). Programa de inteligencia emocional y la mejora de la inteligencia social en docentes de una institución educativa pública. *Sciéndo, 26*(1), 7-12. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5056/5276

Díez, M., Marcos-Sánchez, R., Zaragoza-Benzal, A., & Fernández, D. (2024). Social–Emotional Management to Promote Quality in Education: A Training Program for Teachers. *Educ. Sci, 14*(28). https://doi.org/10.3390/educsci14030228

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9*(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20para%20Mart%C3%ADnez,de%20lograr%20lo%20que%20se

Galdames-Calderón, M. (2023). Distributed Leadership: School Principals' Practices to Promote Teachers' Professional Development for School Improvement. *Education Sciences, 13*(175). https://doi.org/10.3390/educsci13070715

García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior, 2*, 206-216. http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf

García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación, 45*(2). https://www.redalyc.org/journal/440/44066178003/44066178003.pdf

García, J., Téllez, A., & Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva

teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano, 11*(2). https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141

Gomero, M., & Sánchez, D. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo y gestión escolar de los docentes IE N°5176 María Reiche Crosse, Puente Piedra, Lima. *Rev. Igobernanza.*, *6*(23), 264-289. https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/296/635

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* México: Mc Graw-Hill. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Lazono-Peña, G., & Sáez-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: Una revisión sistemática. *Páginas de Educación, 15*(1), 1-22. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100001

Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Seres y Saberes*, *1*(1), 57-62. https://core.ac.uk/download/pdf/229561623.pdf

Méndez, L. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. *MENTOR. Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 2*(1), 825-845. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6465

Murillo, N., Cervantes, G., Nápoles, A., Razón, A., & Rivas, F. (2018). Conceptualización de Competencias. Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis, 14*(1), 135-153. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-

2333201800010135#:~:text=Es%20la%20habilidad%20de%20las,Berrocal%20%26%20Extremera%2C%202002).

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.).* Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp-ontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas- Paitan.pdf

Ñúñez-Rojas, F. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Investigación Valdizana, 13*(3), 119-127. https://www.redalyc.org/journal/5860/586062185001/586062185001.pdf

Pacco, R., & Dávila, O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(4), 3002-3029. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2809

Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.* [Tesis para optar el Grado Académico de Mestro en Educación, Universidad de la Costa] . Repositorio Institucional de la CUC. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%c3%b3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, G., & Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior, 37*(2), 31-44.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200003

Pérez, D., & Sánchez, M. (2022). *Competencias socioemocionales de maestras y maestros de secundaria para afrontar el acoso escolar por identidad de género.* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación, Universidad Cooperatica de Colombia]. Repositorio Institucional de la UCC.

https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e39bed24-369c-4948-b1ef-05f45da96163/content

Rojas, S., Etchart-Puza, J., Cardenas-Zedano, W., & Herencia-Escalante, V. (2023). Competencias socioemocionales en la educación. *Universidad Ciencia y Tecnología, 27*(119), 72-80. https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/708/1283

Samillán, P. (2021). *Competencias socioemocionales para fortalecer la gestión escolar en los docentes de la institución educativa Monseñor Juan Tomis Stack.* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63349/Samill%c3%a1n_TPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sierra-Sánchez, V., Rodríguez-Martínez, A., & Cortés-Pascual, M. (202). La competencia socioemocional: Análisis de percepciones parentales. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 2*(1), 119-137. https://rieeb.ibero.mx/index.php/rieeb/article/view/29

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una

revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 14*(2), 105-115. https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf

Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP), 40*(2), 879-904. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000200879

Sunaengish, C., Anggarani, M., Amalia, M., Nurfatmala, S., & Naelin, S. (2019). Principal Leadership in the Implementation of Effective School Management. *Mimbar Sekolah Dasar, 6*(1), 79-91. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265672.pdf

Valderrama, M. (2023). *Estilos de liderazgo y gestión escolar de una Red educativa del Perú.* [Tesis para optar el Grado Aacadémico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121749/Valderrama_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, E. (2023). Teoría de sistemas: De Ludwig Von Bertalanffy a Niklas Luhmann. *Miradas, 18*(1), 195-206. https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/25276/17107/85974

Washington, J. (2013). Teoría de las contingencias múltiples dinámicamente entrelazadas abriendo la caja negra del ajuste contingente. *Ciencias Administrativas* (2), 21-32. https://www.redalyc.org/pdf/5116/511651378004.pdf

Zambrano-Zambrano, Y., & Triviño-Sabando, J. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Revista Científica Multidiscipliar Artibrada Yachusan, 6*(1), 2697-3456. http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243

Zapata, G. (2014). El determinismo en la teoría contin-gente: Orígenes de sus fundamentos teóricos para su comprensión. *Ciencia y Sociedad*, *39*(1), 121-154. https://www.redalyc.org/pdf/870/87031229006.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Influencia de las estrategias de Liderazgo Pedagógico en el rendimiento escolar de la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura			
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**METODOLOGÍA**
¿De qué manera influyen las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura?	Determinar la influencia de las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	Existe influencia de las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	**Tipo**: Básica **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No- Experimental **Nivel:** Descriptivo-correlacional **Población:** Estuvo conformado por 49 docentes y 359 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura **Muestra:** En docentes muestra censal y 59 estudiantes de tercerocuartoyquintode la IE JEC Fray Melchor Aponte, Végueta – Huaura **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPOTESIS ESPECÍFICAS**	
¿Cuáles son los resultados de las estrategias del liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura?"?	Determinar los resultados de las estrategias del liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	Las estrategias del liderazgo pedagógico del director producen resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	
¿Qué efectos producen las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura?	Determinar los efectos producen las estrategias de liderazgo pedagógico del director en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	Las estrategias de liderazgo pedagógico del director producen efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura	
¿Qué relación existe entre la gestión del director para fomentar la convivencia democrática y el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes?	Determinar la relación entre la gestión del director para fomentar la convivencia democrática y el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes	Existe relación entre la gestión del director para fomentar la convivencia democrática y el problema de indisciplina y desinterés de los estudiantes	

Anexo 02.

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Estimado(a) docente, este cuestionario tiene como objetivo diagnosticar el cumplimiento de la gestión escolar, y su finalidad es recolectar de ustedes apreciaciones y percepciones para fines académicos; la información obtenida será totalmente confidencial y reservada. Por lo que pedimos ser sincero(a) al responder.

Instrucciones: Lee comprensivamente cada uno de los enunciados y elije aquella opción valorativa con la que estés de acuerdo o que se aproxime más a su opinión, y coloque un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes					
1	¿Participo en la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT,PCI,RI?					
2	¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura cuenta con los instrumentos de gestión escolar actualizados a la fecha?					
3	¿Los instrumentos de gestión escolar responden a las necesidades e intereses de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura?					
4	¿Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados?					
5	¿En la I.E JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura se lleva a cabo la conducción de la planificación institucional orientada a metas de aprendizaje?					
	Dimnesion: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes					
6	¿Ud. ha observado que la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura demuestra liderazgo en procesos de autoevaluación y rendición de cuentas?					
7	¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura difundió de manera oportuna la Promoción de una comunidad de aprendizaje docente y trabajo colaborativo?					
8	¿La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura realiza una adecuada gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento docente?					
9	¿Está informado sobre el uso de la Constancia de logro de aprendizajes que también refleja la trayectoria educativa de los estudiantes que egresan de la I.E.?					
10	¿El director verifica que los recursos cuenten con contenidos referentes a temas de bienestar emocional, de salud mental, de alfabetización digital alineados al CNEB?					

Nota: Siempre=5; Casi siempre=4; a veces = 3 ; Casi nunca=2 ; Nunca= 1

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

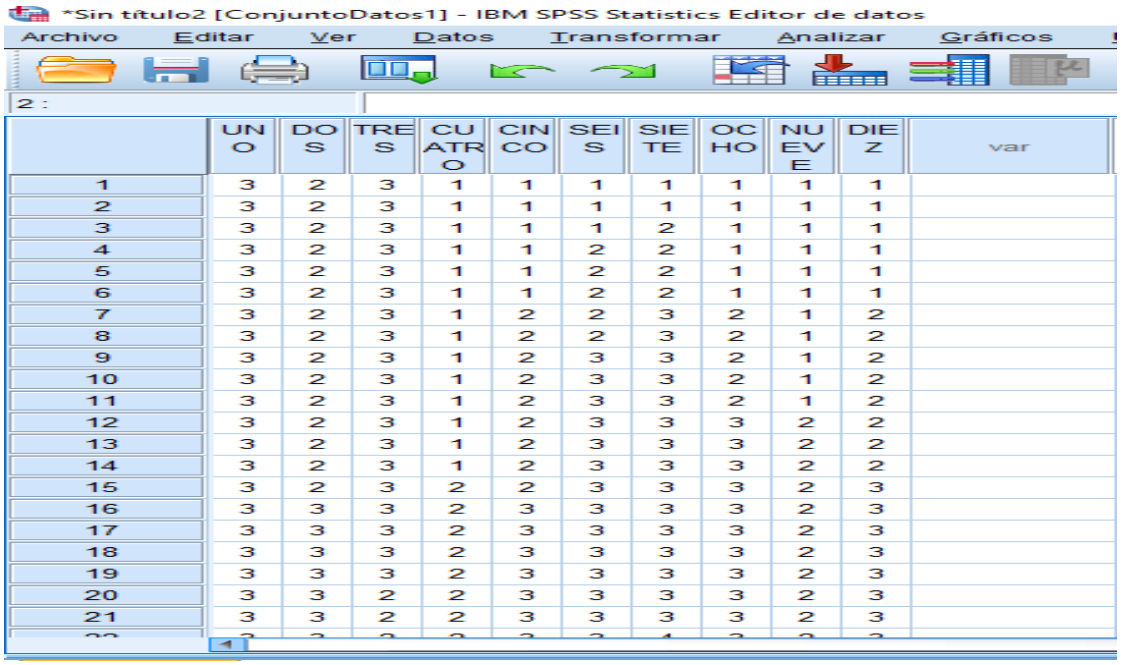
Estimado(a) alumno, este cuestionario tiene como objetivo diagnosticar el logro de los aprendizajes obtenidos, y su finalidad es recolectar de ustedes apreciaciones y percepciones para fines académicos; la información obtenida será totalmente confidencial y reservada. Por lo que pedimos ser sincero(a) al responder.

Instrucciones: Lee comprensivamente cada uno de los enunciados y elije aquella opción valorativa con la que estés de acuerdo o que se aproxime más a su opinión, y coloque un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimension: Logro de aprendizajes						
1	Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por los docentes (calificaciones)?					
2	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura demuestra resultados buenos en evaluaciones estandarizadas (regionales o locales, si aplica)					
3	En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura tiene un porcentaje alto de estudiantes que requieren recuperación pedagógica					
4	Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su conocimiento y así alcanzar los resultados esperados					
5	En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura el liderazgo pedagógico ha demostrado beneficios en el rendimiento académico de la comunidad educativa					
Dimension: Compromiso y convivencia escolar						
6	Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de discriminación o trato diferenciado injustificado, contra un estudiante o representante legal					
7	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura difundió de manera oportuna el proceso de matrícula a la comunidad educativa: calendario, pago de cuota de matrícula, cuota de ingreso, cuota de pensiones.					
8	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura lleva el registro de incidencias de indisciplina y violencia escolar en el libro de registro y portal SíseVe					
9	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes					
10	Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de la I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Végueta-Huaura					

Nota: Siempre=5; Casi siempre=4; a veces = 3 ; Casi nunca=2 ; Nunca= 1

Anexo 04: Vista de datos en programa IBM SPSS V 25 -



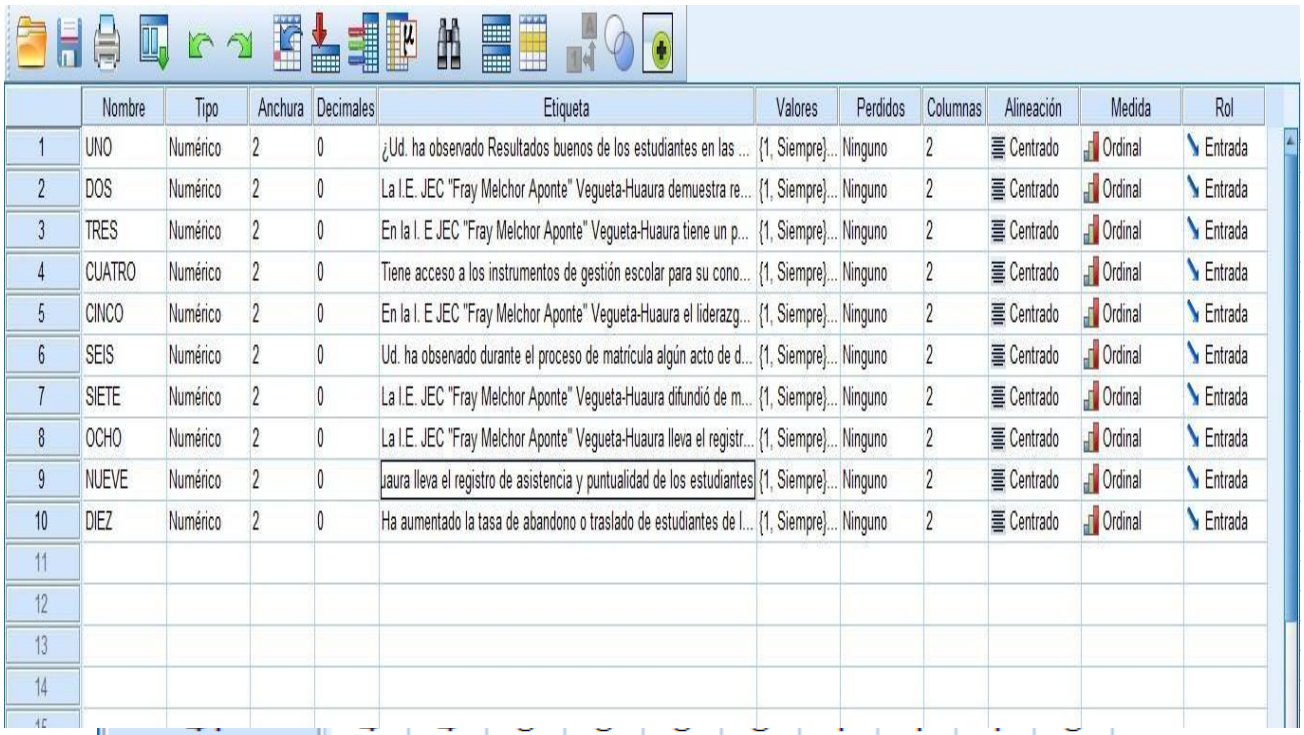
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE	DIEZ	var
1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	
2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	
4	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	
5	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	
6	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	
7	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	
8	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	
9	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	
10	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	
11	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	
12	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	
13	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	
14	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	
15	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
16	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
20	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
21	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	

	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE	DIEZ	v
22	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	
23	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	
24	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	
25	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	
26	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	
27	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	
28	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	
29	3	1	1	2	4	4	4	4	2	4	
30	1	1	1	2	4	4	4	4	3	4	
31	1	1	1	2	4	4	5	5	3	4	
32	1	1	1	3	4	4	5	5	3	4	
33	1	1	1	3	4	4	5	5	3	4	
34	1	1	4	3	4	4	5	5	3	4	
35	1	4	4	3	4	4	5	5	3	4	
36	2	4	4	3	4	4	5	5	3	5	
37	2	4	4	3	5	4	5	4	3	5	
38	2	4	4	3	5	5	5	4	3	5	
39	2	5	4	4	5	5	4	4	2	5	
40	2	5	5	4	5	5	4	4	2	5	
41	4	5	5	4	5	5	4	4	1	5	
42	5	3	5	5	5	5	4	4	1	5	



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	UNO	Numérico	2	0	¿Participo ...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
2	DOS	Numérico	2	0	¿La I.E. JE...	{1, siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
3	TRES	Numérico	2	0	¿Los instru...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
4	CUATRO	Numérico	2	0	¿Tiene acc...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
5	CINCO	Numérico	2	0	¿En la I.E ...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
6	SEIS	Numérico	2	0	¿Ud. ha ob...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
7	SIETE	Numérico	2	0	¿La I.E. JE...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
8	OCHO	Numérico	2	0	¿La I.E. JE...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
9	NUEVE	Numérico	2	0	¿Está infor...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
10	DIEZ	Numérico	2	0	¿El Directo...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											

	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE	DIEZ	var
1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	
2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	
3	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	
4	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	
5	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	
6	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	
7	2	2	1	2	1	4	2	3	1	3	
8	2	2	1	3	1	4	2	3	1	3	
9	2	2	1	3	1	4	2	4	1	1	
10	2	2	1	3	1	4	2	5	1	1	
11	2	3	1	3	1	4	2	2	1	2	
12	3	3	1	3	1	4	2	2	1	2	
13	3	3	1	3	1	4	2	2	1	4	
14	3	3	1	3	1	4	2	2	1	4	
15	3	3	1	3	1	4	2	2	1	4	
16	3	3	2	4	1	4	2	2	1	4	
17	3	3	2	4	1	4	2	2	1	4	
18	3	3	2	4	1	4	2	2	1	4	
19	3	3	2	4	2	4	2	2	1	4	
20	3	3	2	4	2	4	2	2	2	4	
21	3	3	2	4	2	4	2	2	2	4	



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	UNO	Numérico	2	0	¿Ud. ha observado Resultados buenos de los estudiantes en las ...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
2	DOS	Numérico	2	0	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura demuestra re...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
3	TRES	Numérico	2	0	En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura tiene un p...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
4	CUATRO	Numérico	2	0	Tiene acceso a los instrumentos de gestión escolar para su cono...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
5	CINCO	Numérico	2	0	En la I. E JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura el liderazg...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
6	SEIS	Numérico	2	0	Ud. ha observado durante el proceso de matrícula algún acto de d...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
7	SIETE	Numérico	2	0	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura difundió de m...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
8	OCHO	Numérico	2	0	La I.E. JEC "Fray Melchor Aponte" Vegueta-Huaura lleva el registr...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
9	NUEVE	Numérico	2	0	uaura lleva el registro de asistencia y puntualidad de los estudiantes	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
10	DIEZ	Numérico	2	0	Ha aumentado la tasa de abandono o traslado de estudiantes de l...	{1, Siempre}...	Ninguno	2	Centrado	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											

42	5	4	3	5	2	5	1	1	1	5

	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE	DIEZ	var
41	4	4	3	5	3	5	1	1	1	5	
42	5	4	3	5	2	5	1	1	1	5	
43	5	4	3	5	2	5	1	1	1	5	
44	5	4	3	5	2	5	1	1	1	5	
45	5	4	3	5	2	5	1	1	3	4	
46	5	4	3	5	2	5	1	1	3	4	
47	5	4	3	5	2	5	1	1	3	4	
48	5	4	3	5	2	5	1	1	2	4	
49	5	4	3	5	2	5	1	1	2	4	
50	3	4	4	5	4	5	1	1	1	4	
51	3	4	4	5	4	5	1	1	4	4	
52	3	4	4	5	4	5	1	1	4	4	
53	3	5	4	4	4	5	1	1	4	4	
54	3	5	4	4	4	5	1	1	4	4	
55	4	5	4	4	5	5	1	1	4	4	
56	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	
57	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	
58	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	
59	4	5	5	4	5	5	1	1	5	4	
60											