

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla

Milagrosa, Chiclayo, 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Bach. Patricia Guadalupe Flores Rodríguez.

Bach. Luzby Katherine García Pacherez.

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29/04/2026

Lambayeque – Perú

2025

**Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla
Milagrosa, Chiclayo, 2024**

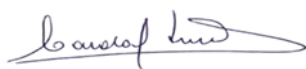
**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial.**



Bach. Patricia Guadalupe Flores Rodriguez
Investigadora



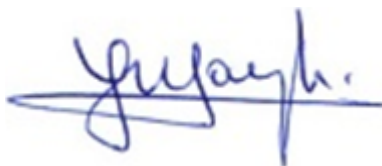
Bach. Luzby Katherine Garcia Pacherez
Investigadora



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Presidente



Dra. María Elena Segura Solano
Secretario



M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 360-2026

Siendo las 17:00 horas, del día miércoles 29 de abril 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/csv-isou-emu> por mandato de la Resolución N° 1357-2026-D-FACHSE de fecha 24 de abril de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0210-2025-D-FACHSE de fecha 17 de enero de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Secretario(a)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
Asesor(a) Metodológico	: Dra. Martha Rios Rodríguez
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. 049 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA, CHICLAYO, 2024 Presentada por FLORES RODRIGUEZ PATRICIA GUADALUPE - GARCIA PACHERREZ LUZBY KATHERINE para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**.

Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
PRESIDENTE(A)

Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIO(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor del documento titulado: Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024.

Las autoras son Patricia Guadalupe Flores Rodriguez, identificado con documento de identidad N° 75020399 y Luzby Katherine Garcia Pacherez, identificado con documento de identidad N° 78970324 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 18 de julio del 2025

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	8%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uncp.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	dspace.unitru.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

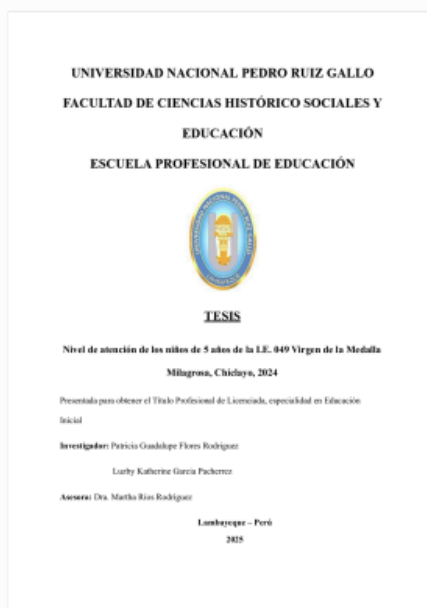


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Patricia Guadalupe Flores Rodriguez Y Luzby Katherine Garcia ...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen d...
Nombre del archivo: INFORME_Patricia_y_Luzby.docx
Tamaño del archivo: 392.3K
Total páginas: 51
Total de palabras: 9,658
Total de caracteres: 56,215
Fecha de entrega: 18-jul-2025 10:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2717111212



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Martha Ríos Rodríguez

DNI: N° 16655814

ASESORA

DEDICATORIA

A mis padres, Carmen y Germán, por el apoyo incondicional que me han brindado en mis estudios universitarios, que con su carácter y amor moldearon a la persona que soy en la actualidad.

A mí abuela, Rosa Garcia Alvarado, mi segunda madre, por el amor y consejos que supo brindarme y por qué ahora es ella quien también me ilumina y guía en mi camino profesional.

A mí hermano Ángel, por su comprensión y apoyo que siempre me brinda.

Patricia Guadalupe Flores Rodriguez

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y porque es quién me bendice y me da la fortaleza para seguir tanto en mi camino personal como en el profesional.

A mi asesora Dra. Martha Ríos Rodríguez por su apoyo, conocimientos y guía para poder realizar este proyecto de tesis.

A mis padres, por sus esfuerzos que hoy se ven reflejados en mí, logrando culminar satisfactoriamente mi formación académica.

A mi padrino Antonio Rodríguez García, por el apoyo que recibí en mi etapa universitaria.

A mi casa de estudios, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por los conocimientos brindados y adquiridos en mi vida universitaria y por permitirme ser parte de su familia profesional.

Patricia Guadalupe Flores Rodríguez

DEDICATORIA

A mi familia, a mis padres, mi hermana y a mi hija Aytana Gabriela la razón y motivación por la que cada día lucho para salir adelante.

A todos ustedes les dedico este proyecto de investigación, resultado de mi esfuerzo y perseverancia.

Luzby Katherine Garcia Pacherez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por darme salud, inteligencia y dedicación en todo este camino de desarrollo para mi vida profesional; sin Él, nada de lo que en hoy soy sería posible. Así mismo, quiero agradecer a mis padres, por estar a mi lado y darme el apoyo incondicional para poder hoy ser una profesional. Por otro lado, quiero hacer mención y expresar mi más grande agradecimiento al arduo trabajo de mi asesora de tesis Martha, sin sus orientaciones y consejos, no hubiera sido posible realizar mi tesis.

Agradecer a mi Universidad y a su plana docente, por hacer de personas buenos profesionales, los cuales serán el futuro y mejora de nuestro país.

Luzby Katherine Garcia Pacherez

RESUMEN

En el marco del presente estudio se planteó como propósito principal identificar el nivel de atención en infantes de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, en la ciudad de Chiclayo, durante el año 2024. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico de carácter básico sustentado en un paradigma cuantitativo, con diseño metodológico no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 80 niños de dicha edad, a quienes se les aplicó como instrumento una lista de cotejo basada en la técnica de observación no participante, con el fin de evaluar el desarrollo de su atención. Entre los hallazgos más relevantes, se identificó que el 50% de los evaluados presentó un nivel bajo, lo cual refleja serias limitaciones para sostener la concentración en actividades escolares. Del mismo modo, el 31.3% alcanzó un nivel intermedio, evidenciando fluctuaciones en su capacidad de enfocarse. Finalmente, un reducido 18.8 % logró un nivel elevado, demostrando control atencional sostenido. En consecuencia, se deduce que una proporción considerable de los niños investigados atraviesa dificultades persistentes en el ámbito atencional, lo cual representa un factor que incide negativamente en el fortalecimiento de sus competencias cognitivas y en su rendimiento académico.

Palabras claves: nivel de atención, niños de cinco años, habilidad cognitiva.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to identify the level of care in five-year-old infants belonging to the Educational Institution N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, in the city of Chiclayo, during the year 2024. For this purpose, a basic methodological approach was adopted, based on a quantitative paradigm, with a non-experimental and descriptive methodological design. The sample consisted of 80 children of that age, to whom a checklist based on the non-participant observation technique was applied as an instrument to evaluate the development of their attention. Among the most relevant findings, it was identified that 50% of those evaluated presented a low level of attention, which reflects serious limitations in sustaining concentration in school activities. Similarly, 31.3% reached an intermediate level, showing fluctuations in their ability to focus. Finally, a reduced 18.8% achieved a high level, demonstrating sustained attentional control. Consequently, it can be deduced that a considerable proportion of the children investigated have persistent difficulties in the attentional domain, which represents a factor that negatively affects the strengthening of their cognitive competencies and their academic performance.

Key words: attention level, five-year-old children, cognitive ability.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	12
ÍNDICE GENERAL	13
INTRODUCCIÓN	16
I. DISEÑO TEÓRICO.....	19
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2. Bases teóricas.....	23
1.3. Bases teóricas.....	25
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Población y muestra	29
2.2.1. Población.....	29
2.2.2. Muestra	30
2.3. Técnicas e instrumentos	31
2.3.1. Técnica.....	31
2.3.2. Instrumento	31
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
CONCLUSIONES	42

RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable atención	34
Figura 2	Nivel de la dimensión atención selectiva	35
Figura 3	Nivel de la dimensión atención sostenida	36
Figura 4	Nivel de la dimensión atención dividida	37

INTRODUCCIÓN

La atención, como proceso cognitivo fundamental, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del niño ya que, permite seleccionar, organizar y mantener la información relevante, lo cual es esencial para el aprendizaje, la resolución de problemas y la interacción social. Sin embargo, en la actualidad, se observa una creciente preocupación por la disminución de la capacidad de atención en niños en edad preescolar, lo que puede tener consecuencias significativas en su desempeño académico y en su desarrollo a largo plazo.

A nivel internacional, la atención en niños de edad temprana ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones debido a su importancia para el desarrollo cognitivo y académico. En Estados Unidos, la National Survey of Children's Health (2020) reportó que aproximadamente el 15% de los niños entre 4 y 5 años presentan dificultades para mantener la atención en actividades dirigidas, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su capacidad para adquirir nuevas habilidades. De manera similar, en el Reino Unido, el Office for National Statistics (2019) señaló que el 12% de los niños en edad preescolar muestran síntomas de déficit de atención, lo que ha llevado a un incremento en la demanda de intervenciones educativas y terapéuticas para abordar este problema desde una edad temprana. En Australia, un estudio realizado por el Australian Institute of Health and Welfare (2021) reveló que el 10% de los niños de 4 a 5 años presentan niveles bajos de atención, lo que podría tener repercusiones a largo plazo en su desempeño académico y social.

Por otro lado, en el contexto peruano, la situación es igualmente preocupante. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), se ha identificado que el 18% de los niños en edad preescolar presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades educativas. Este porcentaje es aún más elevado en las zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas y la falta de acceso a recursos educativos de calidad exacerban el problema. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reportó que los niños

que asisten a instituciones educativas en áreas con menor infraestructura y acceso a material didáctico presentan un rendimiento inferior en actividades que requieren concentración sostenida, lo que sugiere una correlación entre la calidad de la educación y el nivel de atención de los estudiantes.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N° 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, ubicada en Chiclayo, esta problemática se manifiesta de manera clara debido a que, los docentes han observado que una proporción significativa de los niños de 5 años muestra dificultades para concentrarse en las actividades pedagógicas, lo que afecta su aprendizaje y desarrollo integral. Entre las posibles causas se encuentran la falta de estímulos adecuados en el hogar, la carencia de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la atención, y las limitaciones en el acceso a materiales didácticos interactivos que capten el interés de los niños.

Asimismo, las consecuencias de estos bajos niveles de atención en los niños son múltiples. En primer lugar, se observa un retraso en la adquisición de habilidades fundamentales, como la lectoescritura y el razonamiento lógico, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento académico futuro. Además, la incapacidad para concentrarse puede generar frustración tanto en los estudiantes como en los docentes, creando un ambiente de aprendizaje menos favorable. A largo plazo, estos niños podrían enfrentar mayores desafíos en su proceso educativo, lo que subraya la importancia de intervenir oportunamente para mejorar su nivel de atención.

En ese sentido, estudiar el nivel de atención en los niños de 5 años de la I.E. N° 049 es crucial, ya que permitirá identificar las causas subyacentes de este problema y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la concentración y el enfoque en las actividades educativas. A través de la implementación de programas específicos que estimulen la atención y el interés de los niños, se busca no solo mejorar su rendimiento académico, sino

también sentar las bases para un desarrollo cognitivo saludable que los prepare para los desafíos futuros en su educación.

En ese sentido, se planteó el problema de investigación siendo ¿Cuál es el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024?

De la misma manera, se planteó objetivo general: Determinar el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024.

Y sus objetivos específicos fueron: I) Identificar el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024; II) Describir el nivel de atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024; III) Establecer el nivel de atención dividida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024.

Por otra parte, el cuerpo central de esta investigación se estructura en cuatro capítulos interrelacionados que conforman su armazón conceptual y metodológico. El primer capítulo está orientado a la fundamentación teórica del estudio; en él se expone el marco referencial a partir de una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas pertinentes y se delinear las nociones esenciales que guían el trabajo. A continuación, el segundo capítulo se dedica al examen riguroso de la metodología empleada, abordando el enfoque del estudio, el diseño adoptado, los criterios de selección muestral y los instrumentos aplicados para la recolección de la información empírica. El tercer capítulo, por su parte, se centra en la interpretación de los hallazgos obtenidos. En el cuarto capítulo se detalla de manera específica la discusión de los resultados. Finalmente, se incluye una sección que recoge de manera sistematizada las conclusiones alcanzadas, las sugerencias derivadas del análisis y los anexos que complementan la investigación.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Cruz (2022) se planteó como objetivo principal determinar los niveles de atención y concentración en niños, además de proponer actividades recreativas en una institución educativa de Guayaquil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y de alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento para evaluar su nivel de atención y concentración. Los resultados obtenidos revelaron que una mayoría significativa de los estudiantes, el 81.3%, presentó un nivel alto de atención y concentración. Un 17.3% de los participantes mostró un nivel medio, mientras que un 1.3% se ubicó en un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones específicas de la atención: dividida, sostenida y selectiva, se observó que un alto porcentaje de los estudiantes alcanzó niveles elevados, con un 80%, 74.7% y 66.7% respectivamente, destacándose en estas áreas. Finalmente, se concluyó que la implementación de actividades recreativas diseñadas específicamente para fortalecer estas dimensiones de atención puede ser altamente beneficiosa. Estas actividades no solo pueden mejorar los niveles de concentración y atención de los niños, sino que también pueden contribuir de manera significativa a su desarrollo cognitivo general.

En el estudio llevado a cabo por Coral (2021), se planteó como objetivo principal identificar los niveles de atención y examinar su relación con la coordinación motriz en niños de una institución educativa en Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional. Para este propósito, se seleccionó una muestra conformada por 11 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento una lista de cotejo para evaluar las variables en cuestión. Los resultados obtenidos revelaron que el 63.6% de los niños presentó un buen nivel de atención sostenida,

mientras que el 36.4% mostró un nivel bajo en esta dimensión. En lo que respecta a la atención selectiva, el 81.8% de los participantes alcanzó un nivel bueno, contrastando con el 18.2% que se ubicó en un nivel bajo. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre los niveles de atención y la coordinación motriz, lo que sugiere que un adecuado desarrollo de la atención podría estar vinculado con una mejor coordinación motriz en los niños.

Salazar (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito de evaluar el nivel de atención de los niños en un centro educativo de Guayaquil, con la intención de posteriormente diseñar una guía didáctica basada en talleres de adivinanzas. Para este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, a quienes se les administró un test como instrumento para medir su atención. Los resultados obtenidos revelaron que el 56% de los estudiantes mostró niveles de atención de manera esporádica, mientras que el 17% mantuvo su atención con mayor frecuencia, el 11% de los alumnos nunca logró concentrarse adecuadamente, y el 5% lo hizo en raras ocasiones. En conclusión, el estudio subrayó la necesidad de intervenir en el desarrollo de la atención en los niños, lo que condujo a la creación de una guía didáctica específica basada en talleres de adivinanzas, diseñada para mejorar de forma significativa sus niveles de atención a través de actividades lúdicas y cognitivamente estimulantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Carranza (2021) en el contexto de su investigación, cuyo propósito fue evaluar el nivel de atención en niños de educación inicial en una institución educativa de Lima, se llevó a cabo un estudio utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La investigación se centró en una muestra de 25 niños de 5 años de edad, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados obtenidos revelaron que el 52% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto de atención, seguido por un 36% que presentó un nivel medio, y un 12% que se ubicó en un nivel bajo. En cuanto a la atención selectiva, el 48%

de los niños demostró un nivel alto, mientras que el 40% se encontraba en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo. Respecto a la atención sostenida, se observó que el 52% de los participantes mantenían un nivel alto, el 36% un nivel medio, y el 12% restante un nivel bajo. En conclusión, se destaca la importancia de fortalecer las habilidades de atención en niños de nivel inicial, dado que un mayor desarrollo en estas capacidades puede contribuir significativamente a su rendimiento académico y a su desarrollo cognitivo general.

Tunque (2021) llevó a cabo un estudio cuyo propósito principal fue identificar el nivel de atención selectiva en estudiantes de educación primaria en una institución educativa ubicada en Huancavelica. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 89 niños, a quienes se les aplicó un test especializado como instrumento de medición. Los resultados obtenidos revelaron que el 33.3% de los estudiantes de seis años se encuentran distribuidos en los niveles medio, medio bajo y medio alto de atención selectiva. En conclusión, se subrayó la importancia de evaluar y fortalecer la atención selectiva en niños de primaria, ya que esta habilidad es crucial para el aprendizaje efectivo y el éxito escolar.

Yarleque (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el nivel de atención en niños de nivel preescolar en una institución educativa en Piura. Para este análisis, se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La investigación incluyó una muestra de 20 niños de cinco años, a quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de medición. Los resultados obtenidos revelaron que el 85% de los estudiantes se encuentran en un nivel “en proceso” de desarrollo de la atención, mientras que el 10% está en un nivel de “inicio” y solo el 5% ha alcanzado el nivel de “logro”. En términos de atención selectiva, el 75% de los niños también se ubicó en un nivel "en proceso", seguido por un 15% en nivel “logro” y un 10% en nivel “inicio”. En lo que respecta a la atención sostenida, se observó que el 70% de los participantes estaba en un nivel “en proceso”,

el 20% en nivel “logro” y el 10% en nivel “inicio”. En conclusión, se indica que los niños tienen problemas para enfocarse en los estímulos del entorno, seleccionando aquellos que son relevantes para sus necesidades inmediatas.

León (2019) el objetivo principal de su estudio fue identificar el nivel de atención en niños de preescolar pertenecientes a una institución educativa en Piura. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La muestra incluyó a 25 estudiantes de cuatro años de edad, a quienes se les evaluó utilizando una lista de cotejo como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que el 50% de los niños se encontraba en un nivel inicial de atención, mientras que el 35% se ubicaba en un nivel en proceso, y solo el 15% alcanzó un nivel logrado. En conclusión, se determinó que una parte significativa de los niños evaluados se encuentra en etapas tempranas de desarrollo de la atención, lo que sugiere la importancia de intervenir de manera oportuna para mejorar estas habilidades y así facilitar un aprendizaje más efectivo y adaptativo en el entorno escolar.

Vila (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar el nivel de atención de los estudiantes de primaria en una institución educativa ubicada en Huancavelica. Para este propósito, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron que los niños y niñas de seis años presentaron un nivel de atención catalogado como medio-bajo, lo cual indica que su capacidad de atención está ligeramente por debajo del estándar esperado para su edad. Específicamente, el 100% de los estudiantes evaluados se ubicaron en este nivel, lo que sugiere una necesidad de intervención para mejorar esta habilidad fundamental. En conclusión, se deduce que existe un desafío significativo en el desarrollo de la atención en los estudiantes de esta institución, lo que subrayan la importancia de implementar

estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de atención en edades tempranas, con el fin de facilitar un mejor desempeño académico y un desarrollo cognitivo adecuado.

1.2. Bases teóricas

Modelo neurocognitivo de la atención de Michael Posner.

El modelo neurocognitivo de la atención de Michael Posner representa un avance significativo en la comprensión de los mecanismos subyacentes que regulan la atención en el cerebro humano. Este modelo, desarrollado a partir de una sólida base empírica y experimental, descompone la atención en tres sistemas neurales interrelacionados que actúan de manera coordinada para facilitar el procesamiento cognitivo (Lipina & Lipina, 2016):

En primer lugar, la red de alerta se encarga de mantener al individuo en un estado de vigilancia, permitiéndole estar preparado para responder a estímulos externos de manera rápida. Asimismo, la red de orientación dirige la atención hacia estímulos específicos, facilitando la concentración en elementos relevantes en el entorno. Por último, la red de control ejecutivo es responsable de la resolución de conflictos y de la gestión de la atención en tareas que requieren la inhibición de respuestas automáticas y la planificación de respuestas más deliberadas (Funes & Lupiáñez, 2003).

Además, este modelo no solo descompone la atención en estas tres redes funcionales, sino que también pone de manifiesto la naturaleza dinámica y adaptable de la atención. Las redes trabajan en conjunto, permitiendo al individuo alternar entre diferentes estados atencionales según las demandas de la tarea o del entorno. Esta interacción entre redes subraya la flexibilidad del sistema atencional y su capacidad para adaptarse a contextos variados y cambiantes (García-Viedma et al., 2008).

Este modelo ha tenido un impacto profundo en diversas áreas de la psicología y la neurociencia, proporcionando un marco teórico que ha guiado numerosas investigaciones sobre

la atención y sus trastornos. Asimismo, ha permitido una mejor comprensión de cómo la atención se desarrolla y se modifica a lo largo de la vida, y cómo puede ser influenciada por factores tanto internos como externos (Funes & Lupiáñez, 2003).

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget aborda la atención desde una perspectiva evolutiva, centrándose en cómo esta habilidad se desarrolla en paralelo con otras capacidades cognitivas a lo largo de los diferentes estadios del desarrollo infantil. Según Piaget, la atención está íntimamente relacionada con el nivel de desarrollo cognitivo del niño ya que, en el estadio sensoriomotor, la atención es mayormente reactiva y está dirigida hacia estímulos sensoriales inmediatos. A medida que los niños avanzan hacia los estadios preoperacional y concreto, la atención se vuelve más dirigida y sostenida, permitiéndoles concentrarse en tareas más complejas y menos ligadas a estímulos inmediatos. En el estadio de las operaciones formales, la atención es capaz de sostenerse en tareas abstractas y de largo plazo, lo que refleja una mayor capacidad cognitiva y un pensamiento más avanzado (Navarrete et al., 2021).

Por otro lado, la importancia del modelo de Piaget radica en su enfoque en el niño como un ser activo que construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Piaget argumentó que el desarrollo cognitivo es un proceso de adaptación, donde los niños constantemente ajustan sus esquemas, o estructuras mentales, en respuesta a nuevas experiencias y aprendizajes. Este proceso de adaptación ocurre a través de dos mecanismos fundamentales: i) la asimilación que, implica integrar nuevas experiencias en esquemas preexistentes, mientras que ii) la acomodación supone modificar los esquemas existentes para incorporar nueva información (Rodríguez, 1999).

El enfoque de Piaget también subraya la importancia del aprendizaje autónomo y la exploración activa, lo que ha influido profundamente en las prácticas pedagógicas modernas.

Su teoría ha proporcionado una base para comprender cómo los niños piensan, aprenden y se desarrollan, y ha guiado la creación de entornos educativos que fomentan el descubrimiento y el aprendizaje por medio de la experimentación (Fuentes et al., 2012).

1.3.Bases teóricas

1.3.1. Atención

La atención se define como la capacidad del ser humano para centrar sus recursos cognitivos en un estímulo específico, seleccionando entre múltiples entradas sensoriales y desechando aquellas que resultan irrelevantes. Este proceso no solo permite la concentración en un objeto o tarea particular, sino que también facilita la recepción y procesamiento eficiente de la información pertinente, un elemento clave para cualquier forma de aprendizaje (Domínguez, 2018).

De acuerdo a Arribas-Galarraga y Maiztegi-Kortabarria (2021), se refiere a la habilidad para mantener un estado de alerta sostenido a lo largo del tiempo, lo que permite al individuo detectar y responder de manera efectiva a los estímulos relevantes. En este sentido, la atención es vista como un proceso dinámico que implica la continuidad y el esfuerzo constante, especialmente en tareas que requieren vigilancia prolongada y precisión.

Desde una perspectiva más interactiva, la atención también puede entenderse como la capacidad de modular el enfoque cognitivo en función de las demandas del entorno. Esto implica la flexibilidad para cambiar el foco de atención entre diferentes estímulos o tareas según sea necesario, lo que es crucial en situaciones donde las prioridades cambian rápidamente y se requiere una respuesta ágil (Mesía et al., 2021).

Según Flores (2016), es conceptualizada como un proceso integrador que coordina diferentes funciones cognitivas, como la percepción, la memoria y la acción. En esta visión, la atención no solo se limita a la focalización en un estímulo, sino que también actúa como un

mecanismo que organiza y orquesta la actividad mental en torno a los objetivos específicos, facilitando la ejecución eficaz de las tareas.

Por otro lado, la importancia de la atención radica en su papel como filtro esencial para la experiencia consciente. Sin una atención adecuada, el cerebro sería inundado por un exceso de información sensorial, lo que dificultaría la capacidad de percibir, comprender y reaccionar a los estímulos relevantes. Este proceso de filtrado permite que el individuo se enfoque en lo que es verdaderamente significativo, mejorando así la eficacia del procesamiento cognitivo y la toma de decisiones (Bernabéu, 2017).

En el ámbito educativo, la atención es un pilar fundamental para el aprendizaje efectivo ya que, la capacidad de los estudiantes para concentrarse y mantener su atención en las tareas académicas determina en gran medida su rendimiento y éxito escolar. La atención sostenida facilita la comprensión y retención de nueva información, mientras que la capacidad de alternar el foco entre diferentes actividades es clave para la multitarea y la resolución de problemas. Además, la atención es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la creatividad, que son esenciales en un entorno educativo dinámico y exigente (Sánchez J. , 2019).

1.3.1.1. Dimensiones.

La atención es una función cognitiva fundamental que permite a los individuos procesar la información de manera eficiente, facilitando la adaptación y el aprendizaje en diversos contextos. Según Ramos-Galarza et al. (2016), la atención se descompone en varias dimensiones que describen diferentes aspectos y mecanismos de esta capacidad cognitiva, y entre estas, se destacan:

Atención selectiva

Se refiere a la capacidad del individuo para focalizarse en un estímulo específico mientras ignora otros estímulos irrelevantes o distractores. Este tipo de atención es crucial en situaciones donde es necesario filtrar una gran cantidad de información sensorial para centrarse en lo que es más relevante para la tarea en cuestión. Además, este proceso no solo mejora la eficiencia cognitiva, sino que también es esencial para tareas que requieren una alta precisión, como leer, resolver problemas matemáticos o seguir instrucciones complejas.

Atención sostenida

Esta dimensión es vital para la ejecución de tareas que requieren concentración continua, como la lectura extensiva, la escucha activa en una conferencia o la realización de exámenes. Ramos-Galarza et al. (2016) destacan que la atención sostenida no solo implica la capacidad de permanecer enfocado, sino también la resistencia al cansancio mental que puede surgir durante tareas prolongadas.

Atención dividida

Este tipo de atención es especialmente relevante en situaciones donde es necesario monitorear varias fuentes de información o realizar más de una actividad al mismo tiempo, como conducir mientras se conversa, o seguir una clase mientras se toman notas. Según Ramos et al. (2016), la atención dividida refleja la capacidad del cerebro para distribuir sus recursos atencionales de manera eficiente entre diversas tareas, lo cual es esencial en un mundo cada vez más multitarea.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo básico, dado que se caracterizó por priorizar el incremento del conocimiento científico, más allá de resolver problemas concretos, ofreciendo una base teórica sólida que puede servir de sustento para futuras investigaciones aplicadas (Arias, 2020). Asimismo, esta tipología respondió a una motivación eminentemente académica, pues como lo afirmaron Castro et al. (2020), la investigación básica está orientada a formular nuevas teorías o replantear las ya existentes a partir de un marco conceptual. Del mismo modo, Arias y Covinos (2021) explicaron que este tipo de indagación se enfocó en el desarrollo de postulados teóricos que fundamentan los demás tipos de investigación.

Por otro lado, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual permitió abordar los fenómenos de forma objetiva y sistemática, basándose en la recolección y análisis de datos numéricos para probar hipótesis previamente formuladas. En este sentido, se utilizó el método hipotético-deductivo, con el propósito de medir variables, analizar patrones de comportamiento y establecer relaciones entre dichas variables mediante el uso de herramientas estadísticas (Sánchez, 2019). A su vez, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que el enfoque cuantitativo se apoya en la lógica deductiva para contrastar hipótesis y obtener resultados generalizables. Complementariamente, Castro et al. (2020) enfatizaron que esta estrategia investigativa se vincula con la cosmovisión postpositivista, donde se busca construir conocimiento a partir del control riguroso de los datos y su posterior interpretación estadística.

Con respecto al diseño metodológico, este correspondió al no experimental, dado que el investigador no manipuló deliberadamente las variables, sino que se limitó a observarlas en su entorno natural para luego analizarlas. Esta característica diferenciadora implicó que el estudio no interfiriera en las condiciones del fenómeno investigado, lo cual, según Hernández

y Mendoza (2018), es propio de los estudios no experimentales, en los que las variables se analizan tal como se presentan en la realidad. En la misma línea, Arispe et al. (2020) indicaron que este tipo de diseño se emplea cuando el propósito de la investigación no implica intervenir directamente en los sujetos de estudio, sino más bien observar el comportamiento del evento o situación. Asimismo, Castro et al. (2020) señalaron que los estudios no experimentales permiten describir, explicar y analizar fenómenos sin la necesidad de alterar las condiciones en que estos ocurren.

En cuanto al nivel de investigación, se optó por el descriptivo, ya que permitió realizar un diagnóstico riguroso de la situación observada, presentando los datos tal como se manifestaban sin buscar establecer relaciones causales entre ellos (Sánchez et al., 2018). Según Arias y Covinos (2021), los estudios descriptivos se encargaron de mostrar la realidad de un fenómeno desde un análisis univariado, lo que facilitó la interpretación de los resultados sin necesidad de plantear hipótesis complejas. A su vez, Castro et al. (2020) destacaron que este nivel de investigación se centró en describir fenómenos sociales u objetos de estudio para sistematizar la información, convirtiéndose así en un insumo valioso para estudios de mayor profundidad.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Según Arias (2020), la población es entendida como la totalidad de elementos que poseen uno o varios atributos comunes y que son objeto de estudio. De igual modo, Hernández y Mendoza (2018) precisaron que este conjunto está conformado por todos los casos que cumplen con los criterios establecidos para la investigación, lo cual posibilita obtener información válida y representativa del fenómeno. En concordancia, Carhuancha et al. (2019) indicaron que delimitar adecuadamente la población facilitó la planificación y ejecución rigurosa del proceso investigativo, permitiendo trabajar con un universo claramente definido.

La población objetivo de este estudio estuvo conformada por los 194 niños de cinco años que integran el alumnado de la I.E. N° 049 “Virgen de la Medalla”, lo cual permitirá obtener datos relevantes y representativos de este grupo etario en particular.

2.2.2. Muestra

Arias y Covinos (2021) señalaron que una muestra representa una parte del todo, la cual permite inferir características del universo completo sin necesidad de observar a todos sus elementos. Por su parte, Ñaupas et al. (2018) argumentaron que el proceso de muestreo facilita la obtención de datos con menores recursos económicos y logísticos, sin que ello comprometa la validez de los hallazgos. A su vez, Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que la muestra debe estar compuesta por individuos que compartan los criterios de inclusión, lo que permite garantizar la coherencia entre los objetivos del estudio y los sujetos seleccionados.

En cuanto a la estrategia de muestreo adoptada, se optó por un método no probabilístico de tipo intencional. Esta modalidad se caracterizó por la selección deliberada de los sujetos a partir de criterios definidos por el investigador, basados en la pertinencia y accesibilidad de los casos, más que en el azar (Ñaupas et al., 2018). Este enfoque, también denominado muestreo por conveniencia o por juicio experto, permitió elegir aquellos individuos que, por sus cualidades, resultaban más adecuados para responder a los objetivos del estudio, apoyándose en la experiencia y criterio del equipo de investigación (Bologna, 2020). Adicionalmente, esta técnica facilitó la inclusión de participantes accesibles y voluntarios, lo cual resultó relevante cuando las condiciones de campo dificultaron el acceso a una muestra aleatoria, sin que ello disminuyera la calidad del análisis (Otzen & Manterola, 2017).

En ese sentido, la muestra estuvo constituida por 80 niños de cinco años que integran el alumnado de la I.E.I N° 049 “Virgen de la Medalla”, seleccionados intencionalmente en función de criterios previamente establecidos. Entre estos, se consideró la pertenencia al grupo

etario definido por la investigación, la matriculación vigente en la institución educativa durante el periodo de estudio, así como la accesibilidad de los participantes y su disposición para participar en las actividades programadas. Asimismo, se incluyó únicamente a aquellos niños cuya asistencia regular fue verificada y cuyos padres o tutores otorgaron el consentimiento informado,

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnica

En el desarrollo de la presente investigación, se recurrió a la técnica de observación no participante como mecanismo metodológico central para la recopilación de datos. De este modo, el observador se mantuvo ajeno a la situación de estudio, garantizando la autenticidad de los comportamientos registrados, los cuales no se vieron alterados por su presencia, preservando así la integridad del entorno natural en el que se desarrollaban los hechos (Arias, 2020).

2.3.2. Instrumento

En concordancia con esta técnica, se utilizó como instrumento una lista de cotejo, también denominada ficha de observación estructurada. Esta herramienta consistió en una cédula o formato que permitió constatar de manera sistemática la presencia o ausencia de conductas previamente definidas, y su diseño respondió a criterios específicos que orientaron la recolección de información observable, vinculada directamente con los indicadores establecidos en los objetivos de la investigación (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, la lista de cotejo resultó adecuada para registrar de forma objetiva y organizada los datos obtenidos, asegurando su validez y confiabilidad en función del fenómeno investigado (Castro et al., 2020).

Para la presente investigación se empleó un instrumento originalmente elaborado por Lezama y Valencia (2019), cuyo propósito fue medir los niveles de atención en niños de cinco años, siendo este diseñado específicamente para población infantil en edad preescolar, lo que garantizó su pertinencia dentro del contexto del estudio; dicho instrumento estuvo conformado por 20 ítems con una escala de Si y No, organizados en función de los indicadores correspondientes a las tres dimensiones que estructuran el constructo de la atención, permitiendo así una evaluación integral y específica del fenómeno observado.

Por otro lado, el instrumento contempló una escala dicotómica que permitió clasificar los resultados en tres niveles interpretativos: bajo, medio y alto, lo cual facilitó una lectura más precisa del desempeño observado en la variable y sus respectivas dimensiones. Esta categorización respondió a criterios cuantitativos establecidos a partir del puntaje obtenido por los participantes, permitiendo así distinguir con claridad el grado en que se manifestó cada uno de los indicadores evaluados.

Tabla

1

Niveles y rangos de la lista de cotejo

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Dimensión 1	0 – 2 puntos	3 – 4 puntos	5 – 6 puntos
Dimensión 2	0 – 3 puntos	4 – 6 puntos	7 – 8 puntos
Dimensión 3	0 – 2 puntos	3 – 4 puntos	5 – 6 puntos
Escala general	0 – 6 puntos	7 – 13 puntos	14 – 20 puntos

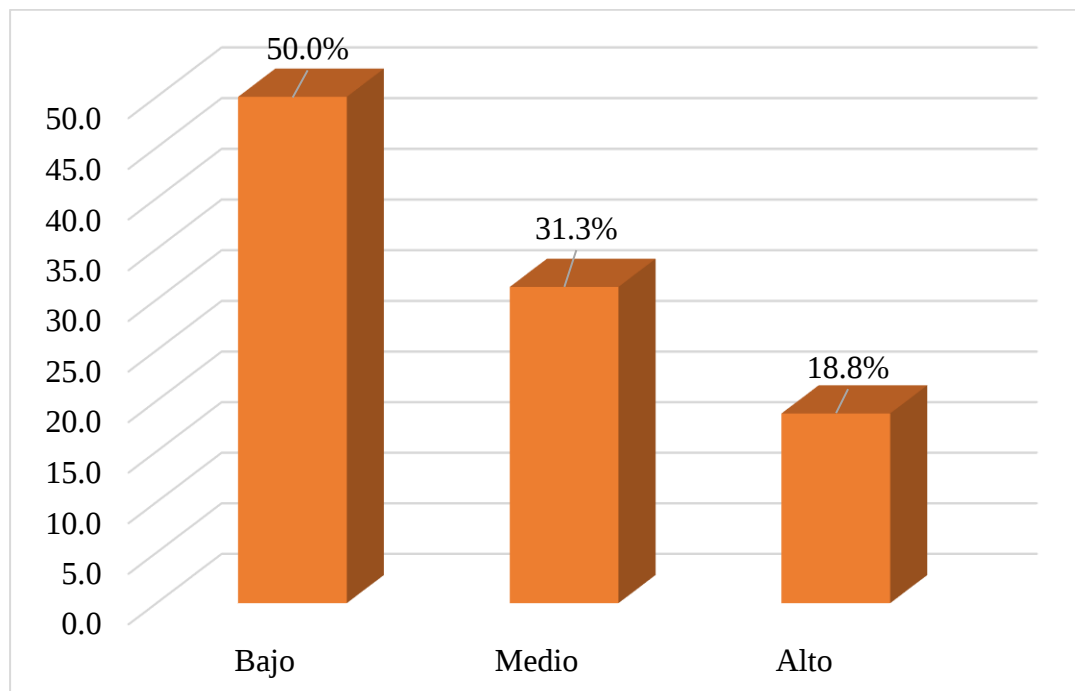
Por otra parte, cabe señalar que el instrumento de Lezama y Valencia (2019) fue sometido a una prueba de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.90, lo cual, según los estándares psicométricos, representa un nivel de confiabilidad muy alto y por tanto adecuado para garantizar la consistencia interna de las mediciones; de igual manera, el mismo instrumento fue validado mediante juicio de expertos, alcanzando un índice de validez del 82%, resultado que lo calificó como aplicable y adecuado para su utilización en investigaciones similares, sustentando de este modo tanto su solidez teórica como su idoneidad práctica en el ámbito educativo.

III. RESULTADOS

Figura

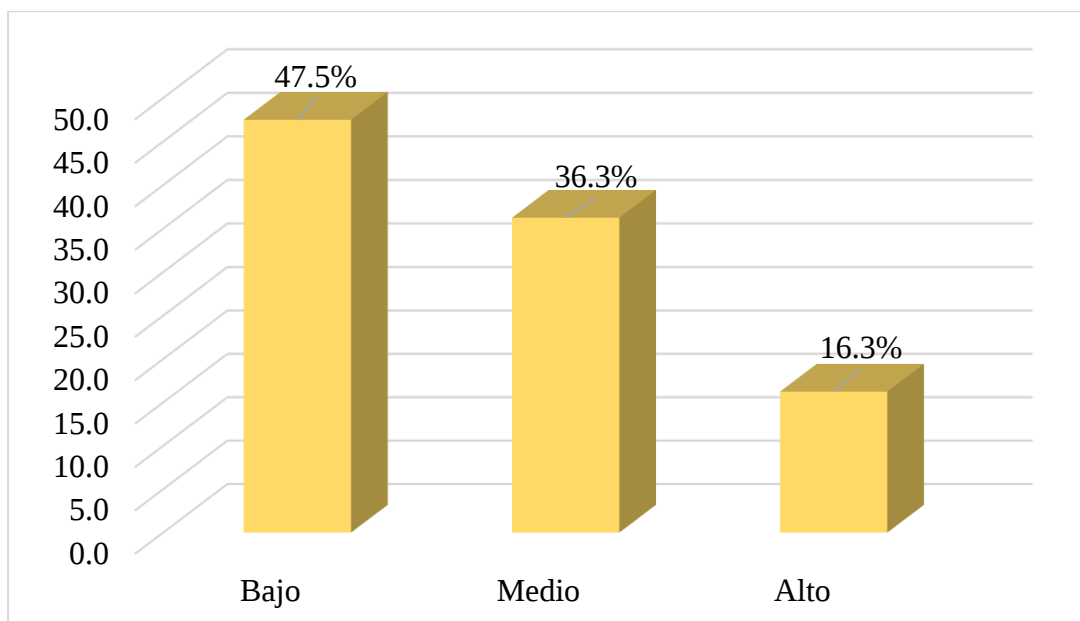
1

Nivel de la variable atención



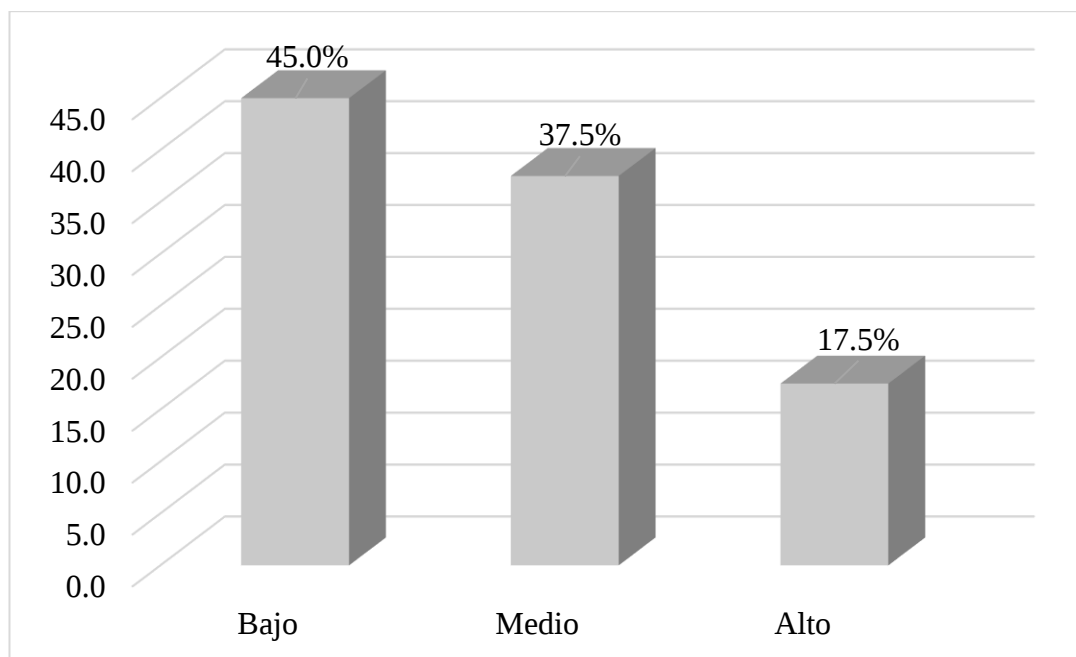
Nota: El gráfico muestra los resultados del nivel de atención de los niños de 5 años de la institución educativa obtenidos por la asesora e investigadoras.

Como se observa en la Figura 1, el 50% de los niños evaluados se ubicó en el nivel bajo de atención, lo que evidencia una marcada dificultad para mantener la concentración en las actividades propuestas. Asimismo, un 31.3% presentó un nivel medio, lo cual indica que, si bien existen momentos de enfoque, estos no se sostienen de manera constante. Por otro lado, solo un 18.8% alcanzó un nivel alto de atención, reflejando que un grupo reducido de estudiantes logró desplegar adecuadamente esta habilidad cognitiva. En conjunto, estos resultados permiten inferir que la mayoría de los niños presenta limitaciones en el desarrollo atencional, lo cual podría influir negativamente en sus procesos de aprendizaje.

Nivel de la dimensión atención selectiva

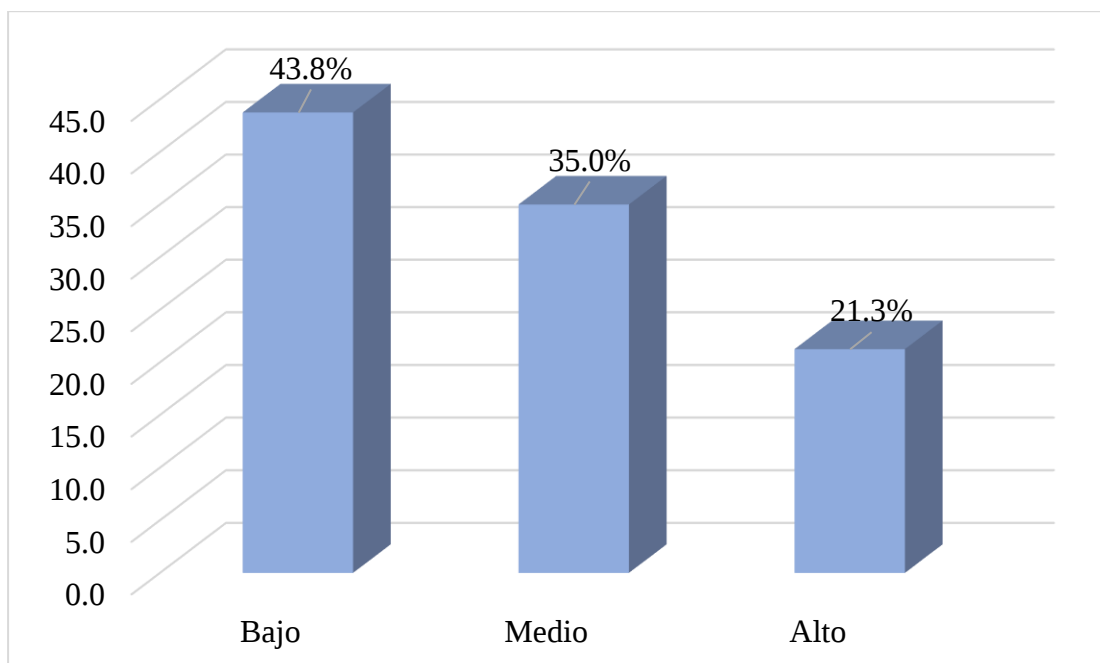
Nota: El gráfico muestra los resultados de los niños de la I.E. con respecto a la dimensión selectiva que es medida por los indicadores: 1. Percibe las diferencias. 2. Integración visual. 3. Discriminación visual. 4. Percibe la figura diferente. 5. Distinción figura-fondo.

Respecto a la dimensión de atención selectiva, representada en la Figura 2, se advierte que el 47.5% de los niños alcanzó un nivel bajo, lo cual sugiere una limitada capacidad para discriminar estímulos relevantes frente a aquellos que resultan distractores. A su vez, un 36.3% se ubicó en el nivel medio, lo que indica un desempeño moderado, con oscilaciones entre periodos de concentración y momentos de dispersión. Finalmente, solo el 16.3 % evidenció un nivel alto, demostrando un adecuado manejo de la atención frente a estímulos múltiples. En consecuencia, se identifica una tendencia predominante hacia niveles deficitarios en esta dimensión, lo que podría afectar la calidad de la respuesta ante tareas que demandan concentración focalizada.

Nivel de la dimensión atención sostenida

Nota: El gráfico muestra los resultados de los niños de la I.E. con respecto a la dimensión sostenida que es medida por los indicadores: 1. Agudeza visual. 2. Discriminación en distractores. 3. Estímulos y palabras. 4. Desarrolla observaciones guiadas.

En cuanto a la dimensión de atención sostenida, según la Figura 3, el 45% de los niños se situó en el nivel bajo, lo que refleja una baja capacidad para mantener la atención durante periodos prolongados. De manera complementaria, el 37.5% presentó un nivel medio, lo que sugiere que estos estudiantes lograron conservar la atención en intervalos limitados. Por último, el 17.5% se posicionó en el nivel alto, evidenciando una mayor estabilidad atencional a lo largo de las actividades. Estos resultados confirman que más de la mitad de los niños evaluados tienen dificultades para sostener la atención de forma continua, lo cual es fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Nivel de la dimensión atención dividida

Nota: El gráfico muestra los resultados de los niños de la I.E. con respecto a la dimensión sostenida que es medida por los indicadores: 1. Desarrolla intencionalidad. 2. Toma de conciencia. 3. Inferencia con otra actividad concurrente.

Finalmente, la Figura 4 muestra los niveles obtenidos en la dimensión de atención dividida, donde el 43.8% de los niños alcanzó un nivel bajo, lo que denota escasa habilidad para distribuir la atención entre dos o más tareas de manera simultánea. En segundo lugar, un 35% se ubicó en el nivel medio, lo que indica cierta capacidad para alternar la atención entre actividades, aunque con limitaciones. Solo un 21.3 % logró un nivel alto, lo cual implica una adecuada habilidad para atender diferentes estímulos de manera coordinada. Así, se observa que la mayoría de los estudiantes encuentra dificultades al ejecutar tareas múltiples, lo que podría afectar su rendimiento en contextos escolares que demandan respuestas paralelas.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio, el objetivo general fue determinar el nivel de atención en los niños de cinco años de la I.E. N.º 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Chiclayo durante el año 2024, cuyos resultados revelaron que el 50 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras que un 31.3 % se posicionó en el nivel medio y solo el 18.8 % logró alcanzar el nivel alto de atención, lo cual evidencia una marcada dificultad en el desarrollo de esta habilidad cognitiva fundamental. En comparación con el estudio realizado por Carranza (2021) en Lima, se observó una diferencia notable, ya que allí el 52 % de los niños presentó un nivel alto de atención, seguido de un 36 % en el nivel medio y apenas un 12 % en el nivel bajo, situación opuesta a los hallazgos del presente estudio, lo que sugiere que los contextos educativos y la estimulación pueden influir significativamente en los niveles atencionales. Por otro lado, Yarlequé (2021) en Piura encontró que un 85 % de los niños se encontraba aún en proceso de desarrollo de la atención, lo cual guarda cierta similitud con los resultados actuales, dado que ambos reflejan una tendencia mayoritaria hacia niveles no consolidados. Asimismo, León (2019) concluyó que el 50 % de los niños se encontraba en un nivel inicial, cifra que coincide exactamente con la proporción hallada en el presente trabajo para el nivel bajo, lo cual refuerza la idea de que los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa de consolidación de esta función cognitiva. En correspondencia con el modelo neurocognitivo de la atención de Michael Posner, este déficit puede explicarse por un funcionamiento inmaduro o descoordinado de las redes de alerta, orientación y control ejecutivo, necesarias para mantener y dirigir la atención de forma sostenida y eficiente (Funes & Lupiáñez, 2003). Del mismo modo, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo de Piaget, se interpreta que a los cinco años los niños aún se encuentran en el estadio preoperacional, etapa en la que la atención tiende a ser fluctuante, impulsiva y altamente dependiente de estímulos sensoriales, lo que condiciona su capacidad de concentración prolongada (Navarrete et al., 2021).

En relación con el primer objetivo específico, que consistió en identificar el nivel de atención selectiva, los resultados mostraron que el 47.5 % de los niños se ubicó en el nivel bajo, un 36.3 % en el nivel medio y solo el 16.3 % alcanzó el nivel alto, lo que evidencia una marcada dificultad en discriminar estímulos relevantes frente a los distractores. Al contrastar con los hallazgos de Cruz (2022), se aprecia una diferencia sustancial ya que, en su estudio realizado en Guayaquil, un 66.7 % de los estudiantes presentó un nivel alto de atención selectiva, lo que refleja mejores niveles de control atencional frente a estímulos múltiples. Asimismo, Tunque (2021) en Huancavelica encontró que el 33.3 % de los niños se encontraban en niveles medios, medio-bajo y medio-alto, lo cual es parcialmente comparable con el 36.3 % del presente estudio ubicado en el nivel medio, aunque en general se evidencia una mayor proporción en el nivel bajo en esta investigación. Por su parte, Yarlequé (2021) indicó que el 75 % de los estudiantes se ubicó en el nivel “en proceso” en atención selectiva, dato que, si bien no corresponde directamente a una categoría cuantitativa, refleja una tendencia semejante a la del nivel medio o bajo, lo que reafirma las dificultades comunes en este aspecto. Estos hallazgos pueden entenderse desde el modelo de Posner, en el cual la red de orientación es la encargada de seleccionar estímulos relevantes y dirigir la atención hacia ellos, por lo que un funcionamiento inmaduro o poco integrado de esta red puede generar bajo desempeño en esta dimensión (Funes & Lupiáñez, 2003). Complementariamente, desde la teoría de Piaget, se entiende que en el estadio preoperacional el niño todavía está desarrollando la capacidad de inhibir estímulos irrelevantes y centrar su atención voluntariamente, lo cual justifica en parte las dificultades observadas (Rodríguez, 1999).

Con respecto al segundo objetivo específico, que fue describir el nivel de atención sostenida, se evidenció que un 45.0 % de los niños presentó un nivel bajo, un 37.5 % se situó en el nivel medio y solo el 17.5 % alcanzó un nivel alto, lo que denota una tendencia predominante hacia la inestabilidad atencional a lo largo del tiempo. En el estudio de Coral

(2021), realizado en Ecuador, el 63.6 % de los niños alcanzaron un nivel bueno de atención sostenida, mientras que el 36.4 % mostró un nivel bajo, lo que evidencia una diferencia importante con respecto al presente estudio, donde se registra un mayor predominio del nivel bajo. Asimismo, Carranza (2021) informó que el 52 % de los estudiantes obtuvieron un nivel alto en esta dimensión, en contraste con el 17.5 % encontrado en esta investigación, lo que confirma una brecha significativa en el desarrollo de esta capacidad. Por su parte, Yarlequé (2021) también encontró que el 70 % de los niños estaban en un nivel “en proceso”, dato que guarda similitud con el grupo mayoritario en niveles medio y bajo en esta muestra. Desde la óptica del modelo neurocognitivo de Posner, la atención sostenida se asocia principalmente con la red de alerta, cuya función es mantener el estado de vigilancia durante la realización de tareas continuas, por lo tanto, su debilidad o subdesarrollo se relaciona con la dificultad de mantener la atención por tiempos prolongados (Lipina & Lipina, 2016). En relación con la teoría de Piaget, se comprende que, durante el estadio preoperacional, la atención aún depende en gran medida del interés inmediato, lo cual impide que el niño logre sostenerla por periodos extendidos, especialmente si la actividad no resulta suficientemente motivadora o concreta (Fuentes et al., 2012).

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, que fue establecer el nivel de atención dividida, los resultados evidenciaron que el 43.8 % de los niños se encontraba en el nivel bajo, el 35.0 % en el nivel medio y solo el 21.3 % en el nivel alto, lo cual pone en manifiesto que una proporción significativa de los estudiantes no logra distribuir su atención eficientemente entre múltiples estímulos o tareas. En el estudio de Cruz (2022), se reportó que el 80 % de los niños obtuvo un nivel alto de atención dividida, lo que contrasta fuertemente con el presente estudio, revelando diferencias importantes posiblemente influenciadas por factores institucionales o metodológicos. Asimismo, Carranza (2021) no abordó directamente la atención dividida como dimensión aislada, pero el nivel alto general de atención en su

muestra permite inferir un desarrollo más avanzado en esta habilidad. Desde el punto de vista teórico, el modelo de Posner atribuye la atención dividida al funcionamiento coordinado entre la red de control ejecutivo y la red de alerta, siendo la primera responsable de la gestión simultánea de diversas demandas cognitivas, por lo que una baja activación o desarrollo de esta red puede explicar los resultados obtenidos (García-Viedma et al., 2008). Por otro lado, desde la teoría de Piaget, se comprende que la atención dividida exige un mayor nivel de organización mental y flexibilidad cognitiva, aspectos que todavía no se encuentran plenamente desarrollados en la etapa preoperacional, en la que predomina el pensamiento centrado y la dificultad para procesar varios estímulos de manera simultánea (Navarrete et al., 2021).

CONCLUSIONES

Se concluyó que el 50% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, el 31.3% en el nivel medio y solo el 18.8% alcanzó el nivel alto, lo que evidencia que la mayoría presenta dificultades significativas para sostener procesos atencionales adecuados, situación que podría influir directamente en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y su desempeño escolar.

Se observó que el 47.5% de los estudiantes se posicionó en el nivel bajo de atención selectiva, el 36.3% en el nivel medio y únicamente el 16.3% logró un nivel alto, lo cual refleja una limitada capacidad de los niños para discriminar entre estímulos relevantes e irrelevantes dentro del entorno educativo, lo que puede interferir con su rendimiento en actividades que exigen concentración y focalización.

Se evidenció que el 45% de los estudiantes se situó en el nivel bajo de atención sostenida, el 37.5 % en el nivel medio y tan solo el 17.5 % alcanzó el nivel alto, indicando que los niños evaluados presentan una marcada inestabilidad para mantener su atención durante periodos prolongados, lo que afecta el seguimiento de instrucciones y la finalización de tareas.

Se identificó que el 43.8% de los niños se encontró en el nivel bajo de atención dividida, el 35% en el nivel medio y apenas el 21. % alcanzó el nivel alto, lo que permite evidenciar que la mayoría de los estudiantes tuvo dificultades para ejecutar simultáneamente varias tareas, habilidad fundamental en contextos escolares que demandan flexibilidad cognitiva.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa” diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la atención plena a través de dinámicas lúdicas, juegos estructurados y actividades que exijan concentración gradual, integrando rutinas que favorezcan el enfoque constante y eviten la dispersión de los niños en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.

Se sugiere a los educadores del nivel inicial implementar estrategias pedagógicas que estimulen la capacidad de discriminación de estímulos, tales como consignas dirigidas, actividades de escucha activa, tareas de búsqueda visual o selección de objetos, a fin de fortalecer el desarrollo de la atención selectiva en contextos significativos y adaptados a las características del aula infantil.

Es aconsejable que el equipo docente del nivel inicial promueva experiencias de aprendizaje progresivas que impliquen atención sostenida, como secuencias de instrucciones simples permitiendo así que los niños mantengan su atención de forma creciente en el tiempo sin perder el interés por la tarea.

Se recomienda a los docentes generar entornos pedagógicos que integren tareas paralelas, como actividades de coordinación motriz con seguimiento verbal, juegos de roles con instrucciones múltiples o dinámicas por estaciones, con el propósito de fortalecer gradualmente la capacidad de los niños para dividir su atención entre varias acciones sin comprometer el rendimiento en ninguna de ellas.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín virtual*, 7(2), 1-28.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%20CIENTIFICA.pdf>
- Arribas-Galarraga, S., & Maiztegi-Kortabarria, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 87-100. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/467731>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bologna, E. (2020). *Un Recorrido por los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de R*. R Foundation. <https://estadisticacienciasr.rbind.io/index.html>

- Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Carranza, D. (2021). *Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N° 89506*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98512/Carranza_MDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Coral, A. (2021). *Niveles de atención y su relación la coordinación motriz en niños entre 7 a 11 años pertenecientes al Olivo Fútbol Club de la Ciudad de Ibarra*. [Tesis para optar el Título de Magíster en Actividad Física, Universidad Técnica del Norte] . Repositorio Institucional de la UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11848/2/PG%20976%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cruz, J. (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa, Guyaquil, 2022*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93287/Garcia_RJDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Domínguez, A. (2018). Aproximación al concepto de atención desde la perspectiva del enactivismo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(2), 9-18. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.11202/pdf>
- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII(3), 187-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., & Retamal, N. S. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*(1), 55-69. <https://revistace.ucm.cl/article/view/262>
- Funes, J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: Una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266. <https://www.psicothema.com/pdf/1055.pdf>
- García-Viedma, R., Pérez-Hernández, E., & Fernández-Guinea, S. (2008). Modelos atencionales y educación. *Revista de Psicología y Educación*, 1(3), 125-138.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Insituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- León, J. (2019). *Nivel de atención en niños y niñas de cuatro años de la I.E Innova School-Piura, 2018*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Unievrsidead Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la

ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28854/ATENCION_NIVEL_LEON_ROJAS_JULIA_MERCEDES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lezama, M., & Valencia, E. (2019). *El Clima social familiar y su influencia en los niveles de atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 1125 San Cristobal – Cusco, 2018*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db87a9c6-5212-4e0f-aed1-95439e32df8a/content>

Lipina, J., & Lipina, M. (2016). Acerca de las implicancias sociales de la neurociencia cognitiva contemporánea: una entrevista con Michael I. Posner. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 4-18. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449321002.pdf>

Mesía, G., Méndez, J., & Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica. *CIEG(50)*, 116-127. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>

Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Ramos-Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sietesmas de atención focalizada, sostenida y selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Rev. Ecuat. Neurol.*, 25(1-3), 1-3. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Salazar, A. (2021). *Técnica de adivinanzas para fortalecer la atención en estudiantes de cuarto grado de la escuela Carlomagno Andrade Paredes de Guayaquil, 2020*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67660/Salazar_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual lde términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia. Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/177>
- Tunque, J. (2021). *Atención selectiva de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Particular del Cercado de Huancavelica*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación: Educación Primaria, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ee1353d-307b-492a-88ab-76d997d46f1b/content>
- Vila, E. (2019). *Nivel de atención de los alumnos(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36119 de los Angeles de Ccarahuasa del Distrito de Yaulo-Huancavelica*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49c7ed4e-abc0-455d-9587-2eec7e9b827a/content>
- Yarleque, J. (2021). *Desarrollo de atención en pre-escolares de 05 años de la Institución Educativa "Maria Reina", Distrito Chulucanas, Provincia Morropon-Piura*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27762/ATENCION_NIVEL_INICIAL_YARLEQUE_BACA_JUDITH_MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024?	Determinar el nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024	El nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024, es medio.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo Población: 194 niños de 5 años Muestra: 80 niños de 5 años
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024?	Identificar el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024	El nivel de atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024, es medio.	
¿Cuál es el nivel de atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024?	Describir el nivel de atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024	El nivel de atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024, es medio.	
¿Cuál es el nivel de atención dividida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024?	Establecer el nivel de atención dividida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024	El nivel de atención dividida de los niños de 5 años de la I.E. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, Chiclayo, 2024, es medio.	

			Técnica: Observación no participante Instrumento: Lista de cotejo
--	--	--	--

Anexo 02. Cuadro de operacionalización

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores
Atención	Se define como la capacidad del ser humano para centrar sus recursos cognitivos en un estímulo específico, seleccionando entre múltiples entradas sensoriales y desechando aquellas que resultan irrelevantes. Este proceso no solo permite la concentración en un objeto o tarea particular, sino que también facilita la recepción y procesamiento eficiente de la información pertinente, un elemento clave para cualquier forma de aprendizaje (Domínguez, 2018)	La variable atención se medió a través de un instrumento en base a las siguientes dimensiones: Atención selectiva, atención sostenida y atención dividida.	Atención selectiva	-Percibe las diferencias. -Integración visual. -Discriminación visual. -Percibe la figura diferente. -Distinción figura-fondo.
			Atención sostenida	-Agudeza visual. -Discriminación en distractores. -Estímulos y palabras. -Desarrolla observaciones guiadas.
			Atención dividida	-Desarrolla intencionalidad. -Toma de conciencia. -Inferencia con otra actividad concurrente.

Anexo 03. Instrumento

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Alumno(a): _____

Fecha: _____

Nº	ÍTEMS/DIMENSIONES	NO (0)	SI (1)
Dimensión selectiva			
1	Logra diferenciar la imagen distinta a las otras.		
2	Discrimina las diferencias de dos imágenes.		
3	Observa imágenes y selecciona la de caracteres similares.		
4	Logra percibir la figura diferente al modelo.		
5	Busca secuencia de figuras idénticas a un modelo.		
6	Logra captar el fondo de la figura.		
Dimensión sostenida			
7	Recuerda características de imágenes mostradas.		
8	Mantiene su atención hasta lograr identificar visualmente la figura solicitada.		
9	Realiza movimientos secuenciales creados espontáneamente por un grupo de personas.		
10	Repite secuencia de palabras dadas.		
11	Adiciona sonidos nuevos a una secuencia de sonidos.		
12	Reconoce la secuencia de un cuento narrado.		
13	Recuerda dibujos mostrados.		
14	Palmea cuando escucha un objeto designado.		
Dimensión dividida			
15	Resuelve ejercicios básicos de acuerdo a la tarea solicitada.		
16	Cumple con las tareas de acuerdo al tiempo programado.		

17	Es responsable de la actividad en el tiempo determinado.		
18	Cumple con las actividades propuestas o consensuadas en el grupo de niños y niñas.		
19	Ejecuta dos actividades propuestas de forma simultánea.		
20	Escucha música e infiere información.		