

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la
I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019.**

Presentada para para obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTORA:

Barrantes Rivas, Abigail Yaquiline

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Programa de Complementación
Académica Docente - PCAD



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 15:00 horas del día 5 de DICIEMBRE del año dos mil VEINTE
en los ambientes de LA FAC+ISE; se procedió
al Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación, presentado por el (la) (los/las) alumno (a)
(s):

BARRANTES RIVAS ABIGAIL YAQUILINE

Ante el Profesor (a) SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA, designado (a)
mediante Resolución N° 2005 - 2020 -D-FACHSE

Luego de producido y concluido el Acto de Sustentación del Trabajo de Investigación titulado,
"MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS
DE LA I.E. N° 081-MORROPON, PIURA. 2019."

y de conformidad con lo prescrito en el Art. 45 de la Nueva Ley Universitaria N°30220; lo
prescrito en el RENATI Títulos I,II,III y IV; y el Capítulo I, artículo 4 capítulo 4.5, Anexo N°
01; para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en EDUCACIÓN, y luego de las
absoluciones a las preguntas planteadas por el Docente.
Se procedió a la calificación de dicha Sustentación con el calificativo de 93.00 con mención
de EXCELENTE...

Siendo las 15:50 horas del mismo día se dio por terminado el acto académico con la
lectura del acta y firmada por el Docente.

Docente: Segundo E. Vásquez Zuloeta

Firma: [Firma]



[Firma]
V°B° DIRECTOR (A) PCAD

ANEXO 01

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

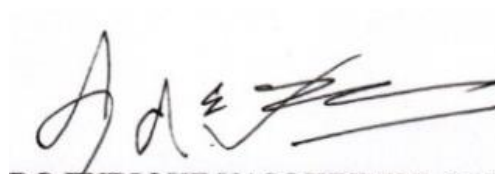
Yo, **SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**, usuario revisor del Trabajo de Investigación, titulado: **MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 081 – MORROPON, PIURA 2019**.

Cuya autora es **ABIGAIL YAQUILINE BARRANTES RIVAS**, Identificada con DNI: 46859099. Código Universitario 2529111; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático SOFTWARE TURNITIN, ha arrojado un porcentaje de similitud de **15 %** verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 09 de enero 2023



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905
Asesor

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Reporte automatizado de similitudes

Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

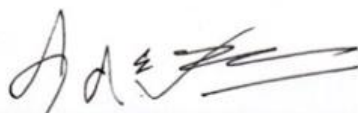
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905
Asesor

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Abigail Yaquiline Barrantes Rivas
Título del ejercicio: Tesis pre grado
Título de la entrega: Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° ...
Nombre del archivo: Barrantes_Rivas_Abigail_Yaquiline.docx
Tamaño del archivo: 185.54K
Total páginas: 42
Total de palabras: 6,244
Total de caracteres: 33,400
Fecha de entrega: 15-oct.-2022 10:38a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1926035781

 **UNIVERSIDAD NACIONAL**
"PEDRO RUIZ GALLO" 
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la
I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019.

PRESENTADO POR:

AUTORA:
Barrantes Rivas, Abigail Yaquiline

ASESOR:
Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2020

Derechos de autor 2022 Turnitin. Todos los derechos reservados.

SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA
DNI 16497905
Asesor

Dedicatoria

Dios me ha dado el saber para cumplir mi deseo de convertirme en un profesional competente que educará a las generaciones futuras para la satisfacción y el éxito. Hilda Rivas, mi madre, modelo a imitar, por ofrecerme su confianza, fortaleza y amor su amor a lo largo de mi vida.

Earl Wesly Balladares Vásquez por su firmeza y fortaleza en el proceso de la investigación.

Abigail

Agradecimiento

A la Institución Educativa N° 081, por brindarme y facilitarme el proceso de información para la conclusión del trabajo académico.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	11
1.5. Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	14
2.2. Base teórica	18
2.3. Base conceptual	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Enfoque y nivel de la investigación	27
3.2. Diseño y alcance de la investigación	27
3.3. Población y muestra	27
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	27
3.5. Operacionalización de la variable	28
3.6. Procedimiento	28

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1. Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años	30
4.2. Nivel de dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años	31
4.3. Nivel de dominio corporal estático en los estudiantes de 3 años	32
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 33
5.1. Conclusiones	34
5.2. Recomendaciones	35
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 36
 ANEXO	 41

Resumen

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de motricidad gruesa en los educandos de tres años de la institución educativa Número 081 de la comunidad Carrasquillo. El método de investigación es cuantitativo, descriptivo, con diseño no empírico y transversal. Se utilizó como herramienta una guía de observación. La muestra conformada por 13 educandos de tercer grado inscritos año 2019. Se utilizó estadística descriptiva. Resultados mostraron que el 76,9% de los educandos lograron la motricidad gruesa. En el estudio dimensional, la medición del dominio corporal dinámico fue del 53,8 % al inicio y la medición del dominio corporal estático fue del 61,5 % a nivel de proceso. Para finalizar, los niños de tres años están a nivel de movimiento motricidad gruesa de gran parte del cuerpo, así como de la zona estática del cuerpo.

Palabras clave: Corporal dinámico, corporal estático, niños

Abstract

The purpose of the study was to determine the level of gross motor skills in three-year-old students of the educational institution Number 081 of the Carrasquillo community. The research method is quantitative, descriptive, with a non-empirical and transversal design. An observation guide was used as a tool. The sample consisted of 13 third grade students enrolled in 2019. Descriptive statistics were used. The results showed that 76.9% of the students achieved gross motor skills. In the dimensional study, the dynamic body domain measurement was 53.8% at baseline and the static body domain measurement was 61.5% at the process level. Finally, three-year-olds are at the gross motor level of much of the body, as well as the static area of the body.

Keywords: dynamic body, static body, children.

Introducción

El periodo de la niñez es la etapa más importante en el crecimiento del cerebro humano, por lo que es muy importante facilitar los nutrientes y la estimulación adecuados, en el transcurso de inicios de la vida, en los primeros años, ya que, durante estos años, los cerebros de los niños son más sensibles a las relaciones ambientales. para permitir que cada niño alcance su máxima capacidad y se constituya en una comunidad global voluble.

Si la estimulación es más fuerte en el ambiente sobre la niñez, mejor se desarrollarán y aprenderán los niños. Por lo tanto, el crecimiento del lenguaje, psicológico y motor es muy importante en los primeros años de vida de un niño.

El estudio se ejecutó en la I.E número 081, localizado Carrasquillo, Región Piura; No obstante, de que Institución Educativa. Dispone con muy buena y amplia infraestructura, condiciones adecuadas para el desarrollo de habilidades y capacidades innatas ejemplo caminar, saltar y correr; El niño de 3 años tiene dificultad para caminar, correr sobre una pierna, trepar, lanzar...; El evento del problema permite formar la identificación sobre motricidad gruesa en los niños de 3 años Institución. Educativa. n°081.

En esa perspectiva, este estudio se ha dividido en 5 niveles denominados capítulos. el Capítulo I trata de los problemas de investigación a partir de la observación de la motricidad general de los educandos; A continuación, se presenta la justificación y los objetivos de la investigación. El Capítulo II trata de las bases teóricas del desarrollo de las bases teóricas y como de términos de la motricidad gruesa.

El Capítulo III caracteriza el marco de la metodología, tipo y diseño del estudio, y los métodos y herramientas para la recolección de la información. El siguiente capítulo evidencia los resultados y los explica. En el capítulo V se enumeran las conclusiones. Finalmente, se encuentran los anexos que muestran en la construcción del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, porque esta se encuentra vinculada con la actividad motriz y en consecuencia con el desarrollo intelectual, afectivo y social del infante, favoreciendo la relación con su entorno. En tanto, una de las áreas de la psicomotricidad es la motricidad gruesa, la cual permite en el infante desarrollar habilidades a partir del movimiento y el juego para construir su propio aprendizaje.

Las dificultades en el desarrollo de la motricidad pueden repercutir en las condiciones física, psicológica y social; además, que la actividad motora, es decir, la capacidad de movernos, influye en la mayoría de las actividades humanas. Cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos del cerebro que controlan la interacción y el ajuste con precisión de ciertos músculos.

Sin embargo, a pesar que la I.E. N° 081 cuenta con una infraestructura muy buena, ambientes amplios y adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar destrezas y habilidades innatas como correr, saltar y jugar; los niños de 3 años presentan dificultades para correr, saltar en un pie, trepar, lanzar, etc. En este sentido, es necesario prestar atención a la postura que adopta y los movimientos que realizan los niños, así como, estimular las destrezas en su agudeza visual y estimular el área afectiva.

A partir de la situación problemática descrita se decidió realizar el trabajo de investigación teniendo como referencia la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial, en su aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019?

¿Cuál es el nivel de dominio corporal estático en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica, porque los resultados que se obtengan constituyen un aporte esencial, en la mejora del aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. N° 081, es decir, servirá como fuente de consulta para docentes e investigadores interesados en indagar sobre la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años, cuyas instituciones educativas cuenten con dificultades en el desarrollo motor de sus estudiantes.

En el aspecto práctico, se recomienda el diseño de un programa de juegos, con el propósito que los niños y las niñas de 3 años mejoren su desarrollo físico y psicológico, en tanto, un niño logrará tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, así como, alcanzar un aprendizaje eficiente y eficaz.

1.4. Objetivos

General

Identificar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019.

Específicos

Identificar el nivel de dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019.

Señalar el nivel de dominio corporal estático en los educandos de tres años de la Institución Educativa. E. N° 081

1.5. Hipótesis

Este trabajo académico señala un Tipo de investigación descriptivo por lo tanto no necesita Hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Este apartado se refiere Investigaciones internacionales como:

Rodríguez (2019) en el Trabajo: Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de cuatro y cinco años para elaborar una propuesta estratégicas pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades motrices gruesas en infantes de 4-5 años de la I.E de Educación León Cooper durante el año escolar 2018. El estudio se llevó a cabo según el enfoque cualitativo de tipo interactivo. Métodos utilizados: observación - entrevista; y las herramientas son una lista de verificación y una guía de entrevista. En cuanto a los resultados obtenidos, en el 33,33% de los casos se demostró que el juego acción elemental de manifestación del desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, debido a que los niños aprenden, manipulan, investigan y se relacionan con el entorno de forma natural. Así, la investigación encuentra que el juego como fuente elemental del proceso de enseñanza cuando los maestros lo complementan en todas las aulas para innovar tanto dentro como fuera del aula.

Sánchez (2019) en el estudio “Desarrollo motor de grado en la educación de los niños de cuatro años de la unidad educativa San José de Guaitacama” de la parroquia de Guaitacama para el ciclo escolar 2018-2019, con el fin de mejorar los aprendizajes habilidad mediante el progreso motor grueso. El estudio incluye un diseño cuantitativo, un modelo empírico y un método de escala deductiva. La observación se aplicó a un aglomerado de 62 niños de cuatro años. Resultados mostraron que los niños tenían variedades limitaciones en dar inicio a actividades motoras. Además, se ha encontrado que las habilidades psicomotrices relacionadas con las estrategias de aprendizaje de los niños potencian las actividades indispensables para lograr las metas profesionales futuras de los niños, en el área educativa, profesional y personal.

Vallejo (2019) en el estudio: Biodanza en el desarrollo motor grueso en niños de tres años de la unidad educativa “Camilo Gallegos Domínguez”, estado Mera, provincia de Pastaza, en el año 2018 – Año. En el estudio 2019, Se analizó el impacto de la biodanza en el crecimiento de la motricidad gruesa en

niños de tres años. Investigación mixta, modelo propositivo crítico, a nivel de investigación descriptiva. Utilizando cuestionarios, entrevistas y técnicas de “observación directa”. Resultados obtenidos muestran que la gran mayoría de los padres no saben qué son las grandes capacidades motrices; Se ha tenido en cuenta el contexto a tener en prioridad en el desarrollo de socialización, la temática es de importancia para los padres. Estudio realizada ha demostrado que el crecimiento de la motricidad gruesa en los alumnos es esencial para la adopción de nuevas metodologías y técnicas que faciliten la globalización del desarrollo de habilidades en una jurisprudencia y les permita estar siempre preparados para dominar nuevas tareas pedagógicas.

Rosada (2017) en el estudio “El de la motricidad gruesa en las clases de educación física para niños en edad preescolar”. Una orientación con actividades para fortalecer el progreso de la motricidad gruesa para niños de seis años. Es un estudio cualitativo, tanto antes como después del diagnóstico; Para ello se practicó mediante 2 grupos, el primero formado por niños de preescolar de cinco años y el 2do grupo de niños de seis años. Resultados predictivos muestran 82% de los niños de cinco años tienen problemas para desarrollar diagramas corporales y el 76%, para estructurar el espacio-tiempo. En tanto, el examen posdiagnóstico se constató el progreso de los niños de 5 años con movilidad continua en las clases de EF, logrando un 97% de control del diagrama y un 93% de avance. estructura temporal.

Este apartado se refiere Investigaciones Nacionales como:

Corrales (2018) en el Estudio de Desarrollo Motor Total y Juego para Niños de tres años en la I.E.I. El Número 061 del Municipio de “San Juan de Lurigancho” como objetivo establecer la correlación entre el juego infantil y el desarrollo motor grueso en niños de tres años. El estudio tiene un tipo de investigación no empírico, el grado de correlación. Una muestra de 100 niños de 3 años de edad de la I.E considerada. Se utilizó un muestreo aleatorio simple. Se utilizó como herramienta un tablero de observación. Los resultados muestran que existe una alta correlación entre las variables de investigación con el “coeficiente de correlación $Rho = 0.907$ ”. Se encuentra que evidencia una correlación entre la tasa de juego de los niños y el progreso motor grueso.

Diaz (2018) en un estudio: Talleres de danza sobre motricidad gruesa en preescolares de la I.E de la región Norte, 2018 para establecer si los talleres de danza inciden en la motricidad gruesa en niños de 4 años. Colegio Christian Barnard en San Martín de Porres. El estudio tiene un enfoque cuantitativo y un diseño semiempírico. El grupo de investigación de 40 estudiantes se dividió en un grupo experimental de 20 personas y un grupo de control de 20 personas. Según los resultados de la prueba de ingreso, el 15 % del grupo experimental alcanzó el nivel de logro y el 20 % del grupo de control logró el nivel de logro. Luego de utilizar el estudio de danza, se encontró que el equipo experimental logró el 65% del nivel de logro, no obstante en el equipo control solo el 30% logró el nivel de logro; De esta forma, se ha demostrado que la utilización de talleres de danza perfecciona la motricidad gruesa en infantes de cuatro años con I.E.P. Colegio Barnard, San Martín de Porres.

Tito (2018) en el Trabajo: El nivel de motricidad de los niños mayores de 3 años del Centro Educativo “Francisco Corbetto Rocca” N° 22240 de la Provincia de Chicha para Identificar el nivel de motricidad de los niños mayores de 3 años años. “El estudio fue no experimental y descriptivo”. El juicio fue poco probable e involucró a 20 niños de 3 años. Se ejecutó una relación de verificación para recopilar fuentes. Se utilizó estadística descriptiva para procesar los datos. Los resultados muestran que la motricidad gruesa en los niños de tres años es del 70%

para (Proceso) con un promedio de 36,3 puntos; en el aspecto coordinación el nivel es de 65% en (Proceso) con un promedio de 11.1 puntos; en la dimensión balance, al 65% (Proceso) con un promedio de 10,6 puntos y al margen, al 65% (Proceso) con un promedio de 14,6 puntos.

Andrade (2017) en Investigación: Motricidad general y desarrollo espacial de niños de 4 años, con I.E.P. "John Nash de Comas – 2016". El objetivo del estudio fue Establecer la correlación sobre la motricidad gruesa y la representación espacial en niños de cuatro años. Investigación fue cuantitativo, no experimental y transversal. El grupo de investigación estuvo conformado por 73 alumnos de 3° grado y 4 años. Se empleó el método de correlación descriptivo. De igual forma, se utilizó un panel de observación para recolectar la información de las dimensiones. Resultados muestran que establece una correlación significativa sobre motricidad gruesa y el rendimiento espacial; relación relevante sobre las habilidades motoras gruesas y lugar vital; en niños de cuatro años de la I.E "Jan Nash de Comas 2016".

2.2. Base teórica

Referente a las teorías de psicomotricidad y desarrollo infantil se puede mencionar a:

2.2.1 Teoría del desarrollo

Piaget (1977) contribuyó con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. Asimismo, concluyó que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante.

Piaget afirmó que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Por consiguiente, consideró que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denominó estadios de desarrollo y que según las edades corresponden al desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional y desarrollo de las operaciones concretas.

2.2.2 Teoría psicocinética

La teoría psicocinética de Le Boulch (1995) estudió la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Esta teoría fue un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no solo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. Del mismo modo, para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar.

Le Boulch expresó que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en

el factor muscular, por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz.

2.2.3 Teoría de orientación psicobiológica

Wallon (2000) presentó la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño, resaltando la función del comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño. Wallon determinó dos componentes para estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, fomentando una relación entre la motricidad y la inteligencia.

2.2.4 Teoría del desarrollo motriz infantil

Ajuriaguerra (1977) resaltó la progresión del sistema nervioso central en tres etapas que atraviesa la motricidad infantil, es decir, la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad).

2.2.5 Teoría del desarrollo motriz

Gallahue & Ozmun (1995) el individuo progresa su desarrollo motriz de lo sencillo a lo complejo; de lo general a lo específico. La motricidad se caracteriza por factores físicos (componentes de actitud física) y factores mecánicos (centro de gravedad, línea de gravedad, leyes de inercia, de la aceleración y de acción–reacción).

Igualmente, en su teoría establecieron la existencia de etapas que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida.

Se considera la *etapa de movimientos reflejos*, la cual abarca desde la etapa prenatal hasta el primer año de vida, evidenciando un estadio de capacitación y procesamiento de la información.

Luego se destaca la *etapa de movimientos rudimentarios*, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años, conformando el estadio de inhibición refleja y el estadio pre control motriz.

Asimismo, se destaca la *etapa de habilidades motrices básicas*, determinando que para niños de 2 a 3 años es inicial, para niños de 4 a 5 años es elemental y para niños de 6 a 7 años es madura.

Por otro lado, hacen referencia a la *etapa de habilidades motrices específicas*, pertenecen a lo transicional para niños de 7 a 10 años; y lo específico para niños de 11 a 13 años.

Y finalmente, la *etapa de habilidades motrices especializadas*, partiendo desde la edad de 14 años.

2.3. Base conceptual

Psicomotricidad:

El término psicomotor deriva de la etimología de la palabra "psico", que quiere decir memoria, y "motor", que proviene, que señala movimiento. Por tanto, se procede concluir que la psicología se refiere al establecimiento de una correlación lógica sobre memoria y movimiento.

Pérez (2005) planteó que la psicología es la disciplina que en su conjunto una persona es el psique-soma, encaminada al potencializar desarrollo de las habilidades particulares, utilizando la práctica y el ejercicio psicológico interno del propio cuerpo del individuo.

Bolaños (2010) mencionó que la psicología es el análisis de los mecanismos mentales que ocurren o posibilitan el movimiento, y cómo procesos afecta la

psique. La psicología incorpora sinergismos psicológicos, sentimentales, simbólicas y sensoriales motoras en la autoexpresión y la autoexpresión en una realidad psicosocial.

Motricidad gruesa:

Cuadros (1999) conceptualizó la motricidad gruesa refiere a un progreso constructivo de los movimientos corporales de un niño que involucran grandes partes de la movilidad de la persona, como, cabeza, abdomen, brazos como piernas.

Komellas y Perpigna (2003) creen que la motricidad gruesa se refiere al área de la motricidad gruesa que ayuda a una persona a armonizar desplazamientos temporales que le facilita realizar tareas de índole social cotidianas y específicamente: movimiento, ocupación, cultura. y quehacer social.

De la Cruz (2014) enfatizó que el valor de estimular las habilidades motoras gruesas está expandiendo la realidad que los hombres y las mujeres progresan, que es la introducción de una nueva ciencia; Para este propósito, es importante construir eventos con propósitos claros que facilitan, satisfagan sus requerimientos y en función de sus metas; Es por eso que los centros educativos requieren actividades físicas y deportiva para afectar el estilo de vida de los estudiantes, además hay una familia que parece relajación y deportes en los bebés.

Martínez (2017) Las habilidades motoras gruesas definidas son las habilidades que el niño tiene que moverse armoniosamente, y también mantener un equilibrio para lograr el ingenio, el movimiento y la velocidad. El grado en sus movimientos. La tasa de desarrollo varía entre artículos, adecuada para maduración del S.N, Factor genético, Temperatura y Factor ambiental.

Fases del desarrollo de la motricidad gruesa:

El proceso de maduración de la motricidad gruesa abarca a continuación las fases:

Dominio de cabeza a los dos meses. Inicia dos meses, los bebés comienzan a aprender a controlar la cabeza. Como, cuando el bebé se establece acostado, puede realizar movimientos alrededor de la cabeza. Por lo tanto, además de utilizar los brazos, es necesario fortalecer el cuello y la espalda.

- Control de inclinación. Como usted domina el lugar de la cabeza con sus extremidades superiores e inferiores, es normal que su bebé aprenda a moverse girando. Esta fase suele durar de 4 a 6 meses. Esto incluye colocar al niño boca arriba en el piso sobre una superficie blanda para que el niño pueda girar la cabeza en torno a su eje, después levantar el brazo y ayudar a doblar la extremidad inferior opuesta, liberando al niño del hombro con la finalidad del que niño puede moverse, Rotación.

- Saber sentarse. Para controlar la posición sentada a los seis meses, tu bebé ya tiene cuello y cabeza, levantamientos coordinados de manos, brazos, y dominar girar de lado a lado. Etapa, donde bebé estudia a sentarse manejando el equilibrio del torso. La actividad para el niño consiste en tumbar al niño sobre una superficie plana y golpear el muslo mientras se ayuda al niño a poner el brazo por delante.

- Recopilar información. Esto significa un significativo desarrollo neurológico y sensorial para el bebé. Tu bebé inicia a gatear después de unos nueve meses, no obstante, puede iniciar a priori o a posteriori. Cuando tu bebé aprenda a sentarse sin ayuda, podrá empezar a gatear, primero empezará a tirar. Una buena actividad es ayudar a su bebé a doblar los brazos hacia el frente, doblar las rodillas y llevar las piernas hacia atrás hasta quedar sentado. De esa manera, estará listo para gatear. Además, puede hacer esto en un rodillo o una bola de oruga.

- Recorrido. Los bebés comienzan a caminar cuando tienen doce meses. Antes de aprender a caminar, un niño requiere ser posible de mantener el equilibrio, arrodillarse o pararse, requiere adecuado equilibrio de movimientos, poder ponerse de pie e iniciar las primeras andadas con coordinación. La motricidad fina se desarrolla al mismo tiempo que tu bebé avanza la motricidad fina, y luego

del primer año de vida por lo general encontrarás a tu bebé sujetando 26 objetos con simplicidad porque tiene un mejor manejo de la fuerza de las pinzas, esto te permitirá que empieces a usar más tus manos.

Dimensiones de la motricidad gruesa:

Control dinámico del cuerpo. Es la capacidad apropiada de regular distintas estructuras del cuerpo (brazos, piernas, torso, etc.) y moverlas a voluntad o según instrucciones. Por lo que no solo permite el movimiento, sino sobre todo sincroniza los traslados, fortaleciendo las dificultades e iniciando el equilibrio sin ser rígido y austero. Al mismo tiempo, le da seguridad y confianza al niño, ya que lo hace tener más de controlar su cuerpo en diferentes situaciones. Para construir un control activo del cuerpo, se deben considerar los siguientes factores:

Acoplamiento global; Es la fusión de diversos elementos del cuerpo para un desplazamiento coordinado con poca cantidad de fuerza. Es el rasgo más universal que motiva al niño a realizar todos los giros comunes, utilizando la mayor parte del cuerpo de una forma armoniosa y fácil adecuada a su edad. Así, se pueden realizar todo tipo de bailes, mímicas, actividades de confrontación con el otro niño, dinámicas activas como canciones, según orientaciones, ritmos, combinaciones, diferentes ritmos.

Balance; Es la capacidad de asumir y conservar un sitio en lugar corporal contra el movimiento de la fuerza. La orientación del equilibrio, es decir, la habilidad de orientar con precisión el tiempo, se logra mediante la conexión ordenada de la posición corporal

El equilibrio señala una posición en el que una persona requiere permanecer activa o gesticular, inmóvil o trayectoria del cuerpo al espacio usando o resistiendo la gravedad.

Ritmo; Es la capacidad interna de percibir un nivel normal de un movimiento, sonido o imagen controlados o medidos, a menudo producidos para una combinación de variados criterios. Ordenamiento y simetría en el lugar y espacio,

sentimos el ritmo, lo sentimos, la mayoría del cuerpo de la persona y todo lo que nos rodea tiene un movimiento marcado. Todo en el hombre tiene un ritmo.

coordinación mano-ojo; es la aplicación de movimientos que están regulados por el manejo del ojo. Ver un objeto estado quietud o en movimiento determina el movimiento exacto que haces para agarrarlo o patearlo con la mano. Igualmente, la mira del blanco genera movimientos activos precisos, adaptándose al peso y tamaño del objeto lanzado para acercarse al blanco.

Dominio estático del cuerpo. Es el nombre que se le da generalmente operaciones de movimiento que faciliten el contenido del esquema físico; Además, el equilibrio estático está relacionado: Proceso respiratorio y descanso, ya que son dos eventos que fortalecen a especializar la integridad del Ser.

Para tal efecto, se considera los siguientes aspectos:

Tonicidad; El tono se expresa para el nivel de la resistencia del músculo necesario para iniciar movimientos variados, acoplándose a innovadoras situaciones, actividades que ejecuta el niño, mediante caminar, levantar un material, echarse, sentarse, etc. Señala el dominio de una posición corporal dependiendo del sistema nervioso, especialmente el cerebelo. Nivel contractual muscular en un espacio dado, desde hipertoncicidad (tensión muscular) hasta hipotensión (relajación muscular).

Contrólate a ti mismo; Es la habilidad de dirigir energía adicional e iniciar una variedad de movimientos. Importante tener buenos músculos para controlar tu masa corporal en desplazamiento y en una determinada postura.

Respiración; Se comienza en dos etapas: inhalación y exhalación (en la que se expulsa el aire). El ritmo respiratorio es un abanico de saberes muy específicos en la educación infantil y relacionado con ella: frecuencia respiratoria, recorridos, etapas y patrones respiratorios.

Relax; Disminución con voluntad de la tonicidad muscular. Puede ser general (relajación arbitraria del sonido del cuerpo) y segmento (relajación arbitraria de la melodía, pero solo en un miembro en particular). La relajación es más importante

en una realidad contextual educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y nivel de investigación

Enfoque cuantitativo con un nivel de investigación Descriptivo.

3.2. Diseño y alcance de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no hubo manipulación de la variable. Y de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

“M” se refiere Muestra

“O” se refiere Observación

3.3. Población y muestra

Población

Está compuesta por los 13 estudiantes del aula de 3 años de la I.E. N° 081 del caserío Carrasquillo, matriculados durante el año escolar 2019.

Población	Sexo			
	H	%	M	%
13	7	53.8	6	46.2

Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico o dirigido, por ende, está constituida por la misma población de estudio.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de la muestra

La técnica utilizada es la observación, la herramienta es orientación observacional ejecutada sobre los estudiantes.

3.5. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Motricidad gruesa	"Dominio corporal dinámico"	Bajo
		Regular
	"Dominio corporal estático"	Alto

3.6. Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa N° 081, accediendo al número y lista de niños y niñas del aula de 3 años matriculadas en el año 2019.

Se aplicó el instrumento previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación, con una duración de 30 minutos. Asimismo, se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años

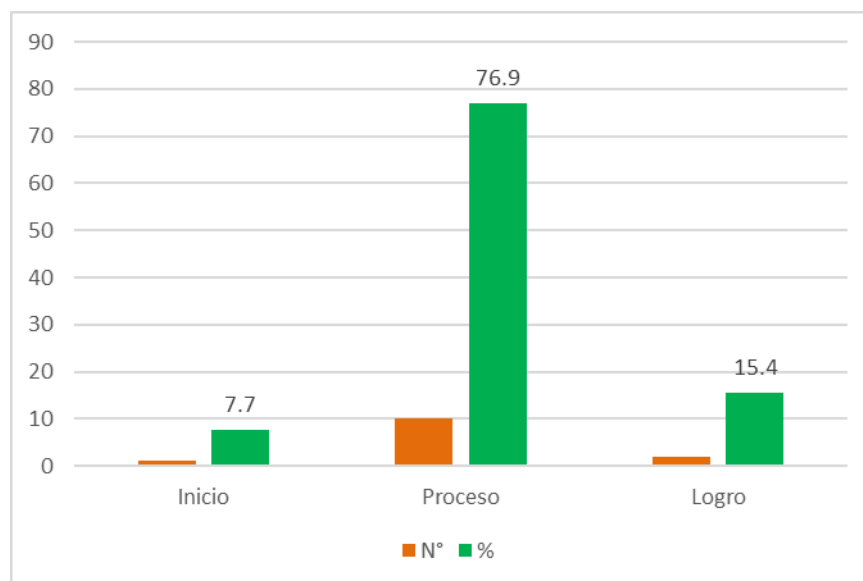
Tabla 1.

“Frecuencias y porcentajes de la variable motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	7.7%
Proceso	10	76.9%
Logro	2	15.4%
Total	13	100.0%

Nota: Aplicación del instrumento.

Figura 1



Nota. Nivel proceso de la variable motricidad gruesa.

La Tabla 1 y la Figura 1 muestran que el 76,9% en el nivel de procesos motores gruesos tienen 76,9%; 15,4% en nivel de logro y 7,7% en nivel de entrada. Por lo tanto, se logró el objetivo general del estudio.

4.2. Nivel de dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años

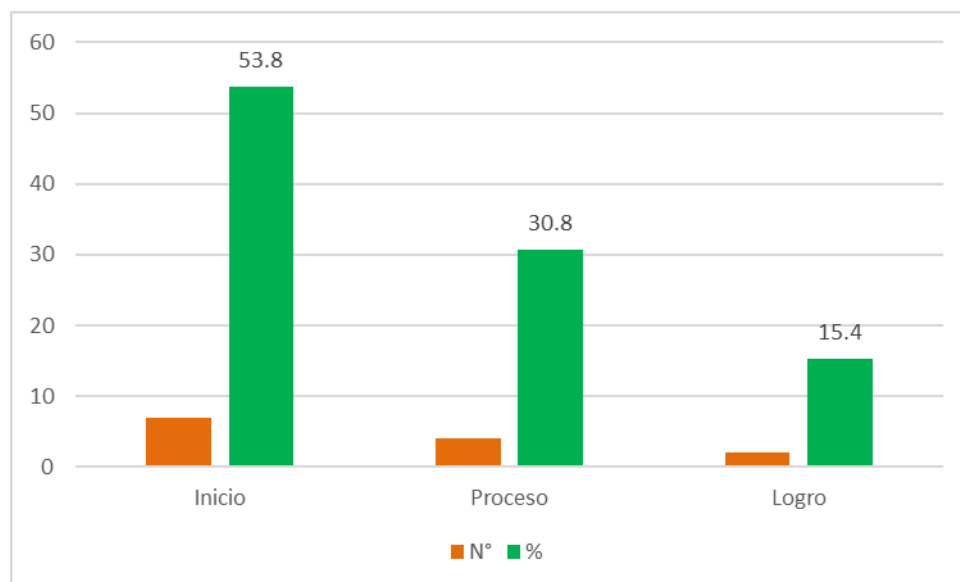
Tabla 2.

“Frecuencias y porcentajes de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	7	53.8%
Proceso	4	30.8%
Logro	2	15.4%
Total	13	100.0%

Nota: Aplicación del instrumento

Tabla 2, evidencia la mayor proporción en el nivel inicio sobre dimensión dominio corporal dinámico.



Nota. Nivel inicio en la dimensión dominiocorporal dinámico.

La Tabla 2 y la Figura 2 muestran que, en el dominio tamaño del cuerpo dinámico, el 53,8% de los niños se encuentran en la línea de base; 30,8% a nivel de proceso y 15,4% a nivel de logro. Es así manera, se logró el objetivo específico 1 del estudio.

4.3 Nivel de dominio corporal estático en los estudiantes de 3 años

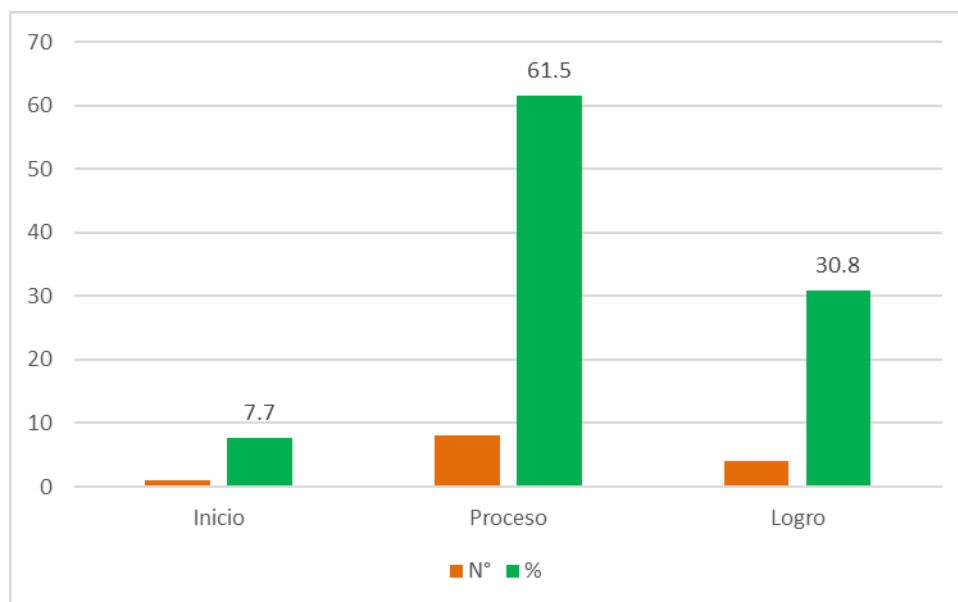
Tabla 3.

“Frecuencias y porcentajes de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 – Morropón, Piura 2019”.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	7.7%
Proceso	8	61.5%
Logro	4	30.8%
Total	13	100.0%

Nota: Aplicación del instrumento.

Tabla 3, evidencia la mayor proporción en el nivel inicio sobre dimensión dominio corporal estático.



Nota: Nivel proceso en la dimensión dominio corporal estático.

La Tabla 3 y la Figura 3 muestran que, en la dimensión del dominio estático, el 61,5% de los niños se encuentran en el nivel de proceso; 30,8% en el nivel logro y 7,7% en el nivel de entrada. De esta forma, se ha conseguido el objetivo detallado 2 del estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 del caserío Carrasquillo, alcanzó el nivel proceso, representado en un 76,9% del total de encuestados.

El nivel de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 del caserío Carrasquillo, alcanzó el nivel inicio (53,8%).

El nivel de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 081 del caserío Carrasquillo, alcanzó el nivel proceso (61,5%).

5.2. Recomendaciones

Diseñar e implementar un programa de juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa, con la finalidad de contribuir en los movimientos y coordinación del cuerpo en los de 3 niños.

Fomentar la participación activa de los actores educativos en la elaboración de programas y proyectos innovadores, en donde los niños aprendan jugando y desarrollen el área de psicomotriz de acuerdo a sus edades.

Promover un adecuado desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial, centrado en los juegos motores como estrategia para estimular su desarrollo motor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Cuarta edición. Barcelona: Masson S.A.
- Andrade, C. (2017). *Motricidad gruesa y el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 años, de la I.E.P. "John Nash" del distrito de Comas – 2016*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Bernal, S. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Cuarta edición. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Comellas, M. y Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. 2ª edición. Barcelona, España: Ediciones ceac.
- Corrales, R. (2018). *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I. N° 061 del distrito San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cuadros, M. (1999). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú: San Marcos.
- De la Cruz, M. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello.

- Díaz, H. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, I. (2018). *Taller de danza para desarrollar la motricidad gruesa en preescolares en una Institución Educativa en Zona Norte, 2018*. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (1995). *Motor development. children, infants, adolescent, adults*. (2ª ed). Indiana: Brown and Benchmark.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Iturbe, X. (2015). *Coeducar en la escuela infantil. Sexualidad, amistad y sentimientos*. Barcelona: Graó.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: Paidós Ibérica.
- Martínez, A. (2017). *La expresión corporal en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de educación inicial 2 (3 a 4 años) de la escuela "Nahím Isaías Barquet" periodo 2017-2018*. Trabajo para optar grado de Magister. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Rodríguez, P. (2004). *La teoría del Aprendizaje*. Santa cruz de Tenerife-España: Significativo. Centro de Educación a Distancia.
- Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 y 5 años*. Trabajo de Titulación para optar Título. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Sánchez, T. (2019). *El desarrollo de la motricidad gruesa en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” en la parroquia Guaytacama en el año lectivo 2018-2019*. Trabajo para optar Título de Magíster. Universidad Técnica de Cotopaxi. Lacatunga, Ecuador.
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de pre primaria*. Tesis para optar Título. Universidad Rafael Landívar. La Antigua, Guatemala.
- Tabernerero del Río, S. (1997). La educación funcional de E. Claparéde. *Aula*, pp. 45-72.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega.
- Tito, A. (2018). *Nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años de edad de la Institución Educativa “Francisco Corbetto Rocca” N° 22240 de la provincia de Chicha*. Tesis para optar Título de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Vallejo, M. (2019). *La biodanza en el desarrollo de habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza durante el año lectivo 2018-2019*. Proyecto para optar Título. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Grijalbo.

Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.

Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*. 11ª Edición.
México: Aguilar León y Cal.

ANEXO

Anexo 1. Instrumento aplicado

Ficha de observación

I=Inicio

P=Proceso

L=Logro

Ítems	I	P	L
Controla sus extremidades superiores siguiendo su propia voluntad o realizando una consigna determinada.			
Controla su tronco.			
Se desplaza sincronizadamente superando las dificultades.			
Se desplaza logrando armonía sin rigideces y brusquedades.			
Se puede parar en un pie.			
Puede saltar en un pie.			
Es capaz de orientarse con el cuerpo en el espacio.			
Puede mantenerse haciendo un gesto.			
Puede mantenerse inmóvil.			
Puede lanzar su cuerpo en el espacio.			
Mueve su cuerpo coordinadamente cuando escucha un ritmo.			
Se desplaza con seguridad al ritmo de la música.			
Pueden caminar siguiendo el ritmo de la pandereta.			
Corre libremente.			
Sostiene objetos con una mano.			
Lanza libremente con una mano y coge con las dos manos.			
Pasa la pelota con una mano y otra mano de costado.			