UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Investigadoras:

Bach. Roggel Soler Maria Delia.

Bach. Rojas Delgado Licida Estefanny.

Asesor(a):

Dra. Ps. Raquel Yovana Tello Flores

Lambayeque – Perú

2026

Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Autoras:



Bach. Roggel Soler Maria Delia
Investigadora



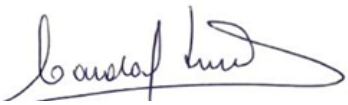
Bach. Rojas Delgado Licida Estefanny
Investigadora

Asesora:



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesora

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Jurado Presidente



Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
Jurado Secretaria



MSc. Luis Alfonso Manay Saenz
Jurado Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 645-2026

Siendo las 17:00 horas, del día **martes 01 de setiembre 2026** se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: https://meet.google.com/pvz-wpqe-pzu por mandato de la **Resolución Nº 2729-2026-D-FACHSE** de fecha **24 de agosto de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº 0886-2025-D-FACHSE** de fecha **4 de marzo de 2025**: Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: **Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA**
Secretario(a)	: **Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI**
Vocal	: **M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ**
Asesor(a) Metodológico	: **Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES**
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **TIPOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNPRG, LAMBAYEQUE** Presentada por **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 18 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Muy Bueno.
Siendo las 18:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA	Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI	M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ
PRESIDENTE(A)	SECRETARIO(A)	VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Dra. Raquel Yovana Tello Flores** usuario revisor de Tesis [X]
Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque.**

Cuyo autor (es) son: **Maria Delia Roggel Soler**; con DNI N° **75943283**
y **Licida Estefanny Rojas Delgado**; con DNI N° **75531534**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **17**%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; **07** de **mayo** del 202**6**



Dra. Raquel Yovana Tello Flores
09866598
Asesor

Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
12	Tanya Tutiven Abad, Leopoldo Javier Larrea Simball, Ana Peñafiel, Judith Velez Hidalgo. "DEPENDENCIA EMOCIONAL COMO RASGO PREDISPONENTE EN LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA", Prohominum, 2022 Publicación	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Facultad de Psicología Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Fundación Universitaria Claretiana Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
24	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Gomez, Kinverling Johanny Martinez. "Nivel de conocimiento sobre la tartamudez en docentes de primaria en centros educativos del distrito de Junín- 2024.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %

Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

28	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unicesar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
32	Tamariz López, Kimberly. "Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años de una institución educativa en Lima Sur.", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru) Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad a Distancia de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
36	gestiondeprecios2015.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	

Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

<1 %

38	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

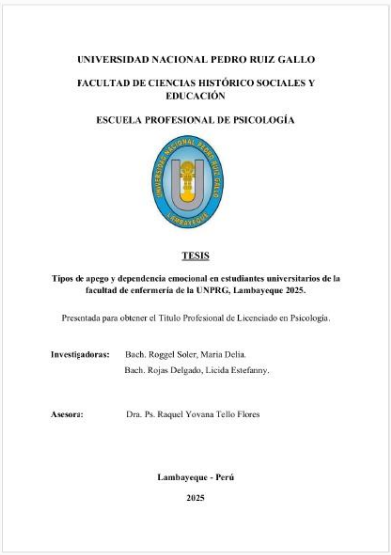
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Delia Roggel Soler Licida Estefanny Rojas Delgado
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes univ...
Nombre del archivo:	Ier_y_Licida_Estefanny_Rojas_Delgado_Ps_Tesis_ASESOR_REV_...
Tamaño del archivo:	6.53M
Total páginas:	74
Total de palabras:	13,711
Total de caracteres:	74,266
Fecha de entrega:	07-may-2026 07:51p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2955627432



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Investigadoras: Bach. Roggel Soler, María Delia.
Bach. Rojas Delgado, Licida Estefanny.

Asesora: Dra. Ps. Raquel Yovana Tello Flores

Lambayeque - Perú

2025

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598
ASESOR

AGRADECIMIENTOS

A mi padre Walter, por brindarme su amor, apoyo y fortaleza para culminar exitosamente mi etapa universitaria.

A mi hermana Noemy, por su cuidado, complicidad y por creer en mí y en todo lo que soy capaz de lograr.

A mis mascotas Pelusa, Dumbi y Negrita, por hacer de mi etapa universitaria más llevadera, quienes me alegraron el día en todo momento, sobretodo en momentos de estrés.

A mi asesora de tesis, Raquel, por su paciencia, compromiso y orientación en el desarrollo de nuestra tesis.

A mi compañera Estefanny, por su responsabilidad y determinación para culminar este proyecto, generando una grata experiencia juntas.

Maria Delia Roggel Soler.

A mis padres, Jorge y Licida, por brindarme cada día su apoyo y amor incondicional, además de nunca dejar de creer en mí y en mis capacidades.

A mis hermanas: Yanet, Mercy, Merly y Dana, quienes nunca me han dejado rendirme en este camino llamado vida.

A mi pareja, Jimy, por siempre haber creído en mí y haberme impulsado a alcanzar mis metas, por ser una gran guía y un gran compañero en este fugaz momento llamado vida.

Agradecer también a mis sobrinos, Micaela, Belén y Jorge, que llenan mi día a día de dulzura y nuevos aprendizajes.

A mi docente Raquel, quien aceptó desde el primer momento guiarnos durante el desarrollo de está investigación aportando conocimientos fundamentales para desenvolvernos cada día mejor como profesionales.

Finalmente, extiendo mi gratitud a mi compañera de tesis Delia, por su compromiso y apoyo incondicional, haciendo más agradable esta experiencia.

Licida Estefanny Rojas Delgado.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS xvii
RESUMEN xiv
ABSTRACT xv
INTRODUCCIÓN 16
Capítulo I: Diseño Teórico 20
1.1. Antecedentes de la investigación 20
1.1.1. A nivel internacional: 20
1.1.2. A nivel nacional: 21
1.1.3. A nivel local: 22
1.2. Bases teóricas 23
1.2.1. Estilos de apego. 23
1.2.2 Dependencia emocional. 25
1.2.3 Teoría del Apego y Vínculo Afectivos 29
1.2.4. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson 30
1.2.5. Teoría de la dependencia emocional de Jorge Castelló 31
1.3. Definición y operacionalización de variables. 33
Capítulo II: Diseño Metodológico 34
2.1. Tipo de investigación 34
2.2. Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación 35
2.3. Población, muestra y muestreo 36
2.3.1. Población 36
2.3.2. Muestra 36
2.3.3. Muestreo 38
2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos 38
2.4.1. Técnicas 38
2.4.2. Instrumentos 38
2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos 40
2.5. Aspectos éticos de la investigación 40
Capítulo III: Resultados 42
3.1 Resultados 42
Capítulo IV: Discusión de los Resultados. 50
Conclusiones 54

Recomendaciones..... 56
Referencias..... 57
Anexo 1 - Instrumentos de evaluación..... 62
Anexo 2 - Procesamiento de la Información...... 70
Anexo 3 - Evidencias. 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación existente entre los tipos de apego y la dependencia emocional……....42

Tabla 2: Tipos de apego parental……..…42

Tabla 3: Niveles de dependencia emocional y sus indicadores.…….……44

Tabla 4: Dependencia emocional y los estilos de apego respecto a edad y sexo ……46

Tabla 5: Relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional…….……48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tipos de apego parental en los estudiantes de enfermería de la UNPRG…….….43

Figura 2: Los niveles de dependencia emocional y sus indicadores en los estudiantes de enfermería de la UNPRG……..……45

Figura 3: Dependencia emocional y los estilos de apego respecto a edad y sexo en los estudiantes de enfermería de la UNPRG……...47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre los vínculos parentales y la dependencia emocional en un grupo de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Se hace uso de un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Cuya muestra fue de 89 estudiantes del primero al cuarto ciclo de la carrera de Enfermería de la UNPRG. Como recursos se utilizó el Cuestionario de Lazos Parentales (PBI) y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. En cuanto a los resultados, a través de la prueba de chi-cuadrado de Pearson no se obtuvo una asociación significativa estadísticamente entre el vínculo parental y la dependencia emocional, tanto en la figura materna ($\chi^2 = 12.388$; $p = .054$) como en la figura paterna ($\chi^2 = 3.471$; $p = .748$), dado que los valores de significancia son mayores al nivel establecido ($p > .05$), por lo que se determina que no existe relación significativa entre las variables.

Palabras clave: Dependencia emocional, tipos de apego, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

This investigation study aims to settle if an association exists between parental bonding and emotional dependency in a group of nursing students at the Pedro Ruiz Gallo National University. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational approach was used. The sample consisted of 89 students from the first to the fourth semester of the Nursing program at UNPRG. The Parental Bonding Questionnaire (PBI) and the Aiquipa Emotional Dependency Inventory were used for data collection. Regarding the results, the Pearson chi-square test did not reveal a statistically significant association between parental bonding and emotional dependency, either for the maternal figure ($\chi^2 = 12.388$; $p = .054$) or the paternal figure ($\chi^2 = 3.471$; $p = .748$), since the significance values were greater than the established level ($p > .05$). Therefore, it was concluded that there is no significant relationship between the variables.

Keywords: Emotional dependency, attachment styles, university students.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de nuestras vidas, las conexiones que establecemos con nuestros padres, familiares, amigos y, en particular, con nuestras parejas, pueden tener un impacto significativo en diversos aspectos de nuestra vida. Una relación de pareja saludable puede contribuir de manera positiva al bienestar integral de las personas, proporcionando apoyo emocional, compañía y una sensación de conexión que puede tener efectos positivos en la salud mental y física; por el contrario, cuando una relación de pareja se vuelve "tóxica" o inadecuada puede tener consecuencias negativas en la salud física, social y emocional de las personas.

Actualmente se reflejan abundantes reportes de dependencia emocional; aún más en la etapa universitaria que es la etapa donde se experimenta mayor cambio a nivel social y emocional, dentro de estos últimos cambios se encuentra el inicio de nuevos vínculos afectivos (Cuenca et al., 2020). La dependencia emocional surge por la falta de afecto, problemas en la dinámica intrafamiliar, pavor a la soledad, búsqueda de refugio y necesidad persistente de integración social, tal como señala Castelló (2005). Desde una perspectiva de salud pública, la dependencia emocional ha sido descrita como un patrón relacional en el que la persona busca de forma persistente cubrir necesidades afectivas no satisfechas a través de sus vínculos de pareja, con consecuencias negativas para su bienestar psicológico. Esta problemática latente afecta el desarrollo de la sociedad, especialmente de los jóvenes; y, en repetidas oportunidades ha sido considerada como un fenómeno asociado a diversos problemas psicológicos. Por otro lado, Salan et al. (2021), mencionan que la dependencia emocional es dada por ciertos motivos como, por ejemplo; el apego inseguro, el mismo que es generado desde la infancia a causa de que uno de los integrantes del emparejamiento tuvo una gran sumisión hacia la figura de autoridad con la que convivió (p.2).

La necesidad afectiva se refiere a la búsqueda de satisfacción emocional y afectiva en las relaciones humanas. Castelló (citado por Alalú, 2016), dentro de las dinámicas de pareja es

habitual que emerjan roles vinculados al apoyo mutuo y la contención emocional; sin embargo, cuando dichas dinámicas se intensifican y operan sin límites claros, el vínculo puede derivar en dependencia emocional. Esto se manifiesta a través de comportamientos de sometimiento, pensamientos recurrentes centrados en la pareja y un marcado temor a la separación o abandono.

Un estudio realizado en Perú demostró que las mujeres de nuestro país presentan entre dos y tres veces mayor probabilidad de manifestar rasgos de dependencia emocional en comparación con los hombres. Se plantea que este fenómeno tendría sus raíces en experiencias tempranas, específicamente en la exposición durante la niñez a entornos caracterizados por la sumisión hacia figuras de autoridad en el hogar, lo cual podría constituirse como un factor predisponente al desarrollo posterior de este trastorno.

Por otro lado, el apego que una persona desarrolla en la infancia con sus padres puede ejercer una influencia considerable en la manera en que las personas construyen sus relaciones interpersonales a lo largo del ciclo vital. Desde la perspectiva de la teoría del apego, estos primeros lazos emocionales funcionan como modelos internos que orientan la forma de relacionarse con otros en etapas posteriores. Así, quienes experimentan un tipo de apego seguro en sus primeros años tienden a desarrollar vínculos más estables y saludables en la vida adulta. Por otro lado, un apego inseguro o disfuncional puede predisponer a la aparición de patrones relacionales desadaptativos (Gómez et al., 2019).

La UNPRG, es una universidad con 55 años de historia, que cuenta con catorce Facultades y veintiséis Escuelas Profesionales dentro de las cuales se encuentra la Escuela Profesional de Enfermería. Está facultad se caracteriza por albergar mayor cantidad de población estudiantil de sexo femenino a comparación del masculino. Asimismo, en dicha facultad, el actual ciclo 2025 I cuenta con 48 docentes entre los cuales 29 son nombrados y 19 contratados, y un total de 177 estudiantes (FEM, 2025).

Es importante precisar que, si bien inicialmente el estudio proyectaba trabajar con estudiantes de los últimos ciclos, la investigación enfrentó desafíos metodológicos debido al proceso de licenciamiento institucional; en aquel periodo, la restricción en el ingreso de nuevos estudiantes limitó el universo poblacional disponible. Asimismo, tras un intento de recolección de datos mediante fichas virtuales que no logró cubrir la muestra mínima requerida, se determinó por criterios de viabilidad y rigor estadístico redefinir la población. Tras el exitoso licenciamiento de la universidad y el consecuente incremento de la matrícula, se optó por centrar el estudio en los estudiantes de los primeros ciclos (I al IV), los cuales eran los únicos ciclos con los que se contaba hasta ese entonces. Estos estudiantes garantizan una base poblacional sólida para los fines de esta investigación.

El estudio presenta justificación práctica porque permitirá establecer lineamientos y pautas para el desarrollo de nuevas investigaciones sobre la dependencia emocional, además de servir como punto de partida para talleres psicoeducativos que ofrezcan soluciones para las dificultades psicosociales de los individuos a nivel local, regional y nacional. Por otro lado, la población de la investigación al ser local permite obtener resultados fiables y de una realidad próxima, de manera que las conclusiones serán útiles para la comunidad universitaria de la UNPRG. Conforme a lo señalado, la encuesta base de la presente investigación sentará un precedente local y regional sobre la dependencia emocional, constituyéndose como un valioso aporte para dicho campo de estudio.

Por su parte, el objetivo general de esta investigación fue analizar la relación existente entre los tipos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNPRG, Lambayeque. Por ello, los objetivos específicos fueron: Identificar los tipos de apego en los estudiantes de Enfermería de la UNPRG, Lambayeque; identificar los niveles de dependencia emocional y sus indicadores en los estudiantes de Enfermería de la UNPRG, Lambayeque; identificar la dependencia emocional y los estilos de apego

respecto a edad y sexo en los estudiantes de Enfermería de la UNPRG, Lambayeque; determinar la relación existente entre los tipos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la UNPRG, Lambayeque.

A modo de cierre del presente capítulo introductorio y en atención a lo estipulado en el reglamento de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), se detalla a continuación la organización general del trabajo de investigación. El Capítulo I comprende el marco teórico, las bases conceptuales y la operacionalización de las variables de estudio. El Capítulo II describe el diseño metodológico adoptado, incluyendo el tipo de investigación, la población, la muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados. El Capítulo III describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV recoge la discusión de los resultados. Finalmente, el documento cierra con las conclusiones derivadas del estudio, las recomendaciones pertinentes, las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. A nivel internacional:

En México, Zárate et al. (2022) abordaron la dependencia emocional como fenómeno prevalente en el ámbito de la salud, centrando su análisis en una muestra de 303 estudiantes de medicina con una edad promedio de 24 años. Mediante la aplicación de la Escala Emocional de Encima et al. (2013), los hallazgos revelaron que apenas el 2.98% de los participantes mostraban estabilidad emocional, mientras que el 90.39% presentaba tendencia a la dependencia y el 6.62% cumplía criterios de dependencia emocional establecidos. El estudio evidencia que esta problemática afecta de manera más pronunciada a las estudiantes mujeres, lo que sugiere una dimensión de género relevante en su manifestación dentro de contextos universitarios de alta exigencia.

Mayorga y Vega (2021) examinaron en Ecuador la correspondencia entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. Con una muestra de 294 participantes y el Cuestionario CAMIR como instrumento principal, los resultados indicaron que el apego seguro fue el más frecuente (39,79%), seguido del evitativo (35,37%) y el preocupado (24,82%). En cuanto a la regulación emocional, la reevaluación cognitiva predominó sobre la supresión emocional en niveles altos, aunque esta última fue más frecuente en niveles bajos. El análisis conjunto de ambas variables permitió confirmar que los estilos de apego guardan una correspondencia significativa con las formas en que los jóvenes gestionan sus emociones.

1.1.2. A nivel nacional:

Los hallazgos de Tacanga (2024) en Lima aportan evidencia sobre la relación entre vínculo parental y dependencia emocional en un contexto de educación técnica superior. Trabajando con 70 estudiantes del segundo y cuarto ciclo de gestión administrativa del Instituto Superior Tecnológico Gilda Liliana Ballivián Rosado, y empleando el Cuestionario de Lazos Parentales (PBI) junto al Inventario de Dependencia Emocional (IDE), los coeficientes obtenidos mostraron una degradación con la figura paterna (rho = .149) y nula con la figura materna (rho = -.067), confirmando la ausencia de compresión significativa entre ambas variables.

More y Rojas (2022) orientaron su investigación hacia el apego adulto y su vínculo con la dependencia emocional en 250 universitarios mayores de 18 años de Lima Este. Para ello emplearon el Cuestionario de Apego para Adultos de Melero y Cantero, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Los coeficientes de estimulación moderada directa oscilaron entre .485 y .543 en dimensiones como baja autoestima, autosuficiencia, resolución hostil y expresión de sentimientos. Cabe destacar que el 72.0% de los participantes presentaron apego adulto en nivel alto y el 60.4% indicó dependencia emocional elevada en la dimensión de ansiedad por separación.

Desde una perspectiva predictiva y de corte transversal, Salazar y Sotelo (2021) examinaron el grado en que las dimensiones del apego adulto —específicamente el apego ansioso y el evitativo— ejercían influencia sobre la dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y 30 años, y para la recolección de datos se utilizaron la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) y el cuestionario denominado Experiencias en Relaciones Cercanas. Los resultados mostraron que únicamente el apego ansioso ejerció una influencia significativa y

moderada sobre las dimensiones de la dependencia emocional, concluyendo que el apego adulto incide de manera parcial sobre este constructo.

Yoplac (2021) abordó la misma relación en 388 universitarios de Lima Metropolitana que tienen entre 18 y 25 años de edad, seleccionados por conveniencia. Cuyos instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), el Relationship Questionnaire de Schmitt et al. (2004) y el Experience in Close Relationships-Revised de Noblega et al. (2018). A diferencia de otros estudios, los resultados no confirmaron que hubiera relación entre dependencia emocional y apego adulto en ninguna de las dimensiones evaluadas. Sin embargo, se identificaron diferencias según el sexo: los varones mostraron mayor tendencia al estilo evitativo pero se registraron a su vez niveles más elevados de dependencia emocional que las mujeres.

1.1.3. A nivel local:

García (2021) investigó en la región Lambayeque la relación entre el apego parental y la dependencia emocional en 140 mujeres que fueron víctimas de violencia por parte de la pareja atendidas en los Centros de Emergencia Mujer, con edades entre 18 y 59 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Lazos Parentales (PBI) de Parker et al., la Escala Triangular de Sternberg y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012). Como resultado se confirma la existencia de una asociación entre los estilos de apego parental, los componentes del amor y la dependencia emocional, subrayando la importancia de considerar la historia vincular temprana en la comprensión de las dinámicas de violencia en la pareja.

Cruz y Horna (2020) desarrollaron en Lambayeque una investigación con 147 estudiantes del primero al décimo ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la UNPRG, a quienes se les administró el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012). Los hallazgos evidenciaron relación significativa entre el estilo de apego parental materno y la dependencia emocional de pareja, así como entre el apego paterno y dicha variable. Este antecedente resulta especialmente relevante para la presente investigación dado que comparte el contexto institucional y el enfoque en el vínculo parental como factor asociado a la dependencia afectiva.

1.2. Bases teóricas

Definiciones

1.2.1. Estilos de apego.

Según Persano (2018) el apego "es la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de toda la vida", es decir, el apego va ser diferenciado entre unos a otros y este va influir en cómo nos relacionemos con los demás a lo largo de nuestras vidas, siendo un componente esencial durante nuestro desarrollo interpersonal.

1.2.1.1. Afecto o Cuidado

Parker et al. (como fue citado en Cruz y Horna, 2020) definen al factor cuidado como la dimensión que engloba la empatía, la validación emocional y el sostén afectivo que los padres brindan a sus hijos durante la infancia y adolescencia. Este factor se manifiesta a través de conductas de calidez, cercanía emocional, sensibilidad ante las necesidades del hijo y apoyo en situaciones de dificultad. Su ausencia se expresa en forma de negligencia, frialdad afectiva e insensibilidad por parte de las figuras

parentales, lo cual puede tener repercusiones significativas en la evolución emocional y vincular de la persona a través de toda su vida.

1.2.1.1.1. Óptimo

El vínculo óptimo se obtiene al lograr una calificación elevada en el factor cuidado y bajo en sobreprotección. Según Cruz y Horna (2020), quienes fueron criados bajo este estilo se caracterizan por ser personas empáticas, capaces de brindar un adecuado sostén emocional, afectivas e independientes al momento de tomar decisiones. Este tipo de vínculo es considerado el más favorable para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, ya que promueve la seguridad emocional y la autonomía del individuo.

1.2.1.1.2. Ausente o débil

El vínculo ausente o débil se obtiene al alcanzar puntajes bajos tanto en el factor cuidado como en el factor sobreprotección. Cruz y Horna (2020) señalan que las personas criadas bajo este estilo tienden a ser insensibles, poco empáticas y con un bajo nivel de sostén emocional. No obstante, al presentar también baja sobreprotección, suelen ser padres que favorecen la independencia y la toma de decisiones en sus hijos, aunque desde una posición de distancia afectiva y escasa implicación emocional.

1.2.1.2. Control o sobreprotección

El factor sobreprotección, según Parker et al. (como se citó en Cruz y Horna, 2020), hace referencia al grado de control, intrusión e infantilización ejercido por los padres sobre sus hijos. Este factor puede manifestarse tanto en su ausencia, favoreciendo la autonomía, como en su exceso, generando dependencia, limitando la toma de decisiones y obstaculizando el desarrollo de la autonomía personal. Cuando se presenta de manera exacerbada, puede derivar en conductas de sobreprotección,

control excesivo o incluso abuso, afectando negativamente la capacidad del individuo para desenvolverse de manera independiente.

1.2.1.2.1. Constreñido

La constricción cariñosa se obtiene al alcanzar puntajes altos tanto en cuidado como en sobreprotección. De acuerdo con Cruz y Horna (2020), las personas criadas bajo este estilo son afectivas, con adecuado sostén emocional y sensibles ante las necesidades de sus hijos; sin embargo, también presentan conductas intrusivas, tienden a infantilizar y prefieren que los hijos no tomen decisiones de manera autónoma. Este vínculo combina el afecto con el control, lo que puede generar en el hijo dificultades para desarrollar su independencia a pesar de haber recibido cuidado emocional.

1.2.1.2.2. Control sin afecto

El control sin afecto se obtiene al alcanzar un puntaje bajo en cuidado y alto en sobreprotección. Cruz y Horna (2020) describen a los padres con este estilo como personas frías, desapegadas e indiferentes desde el punto de vista emocional, que al mismo tiempo ejercen un alto nivel de control sobre sus hijos, los infantilizan y limitan su capacidad de tomar decisiones. Este tipo de vínculo es considerado el más desfavorable para el desarrollo emocional del individuo, ya que combina la ausencia de afecto con el control excesivo, generando un ambiente de crianza restrictivo y emocionalmente empobrecido.

1.2.2 Dependencia emocional.

Para Castelló (2005) la dependencia emocional se define como “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. La necesidad constituye el elemento central de esta problemática. Si se concibe un continuo de los sentimientos presentes en las

relaciones afectivas, el amor y el deseo de compartir con la otra persona ocuparían una posición intermedia, mientras que la necesidad se ubicaría en uno de los extremos. Hablar de extremo implica que el anhelo de estar con el otro adquiere una intensidad desproporcionada, y el carácter afectivo de dicha necesidad alude a que esta es exclusivamente de naturaleza emocional, sin que intervengan explicaciones de otra índole.

Para Castelló (2005) los dependientes emocionales se suelen fijar en personas que reúnen ciertas características. En este tipo de dinámica, las personas hacia quienes se dirige la dependencia suelen ser individuos fácilmente idealizables, a quienes el dependiente atribuye cualidades positivas inexistentes o exageradas, ya sea en relación con su apariencia física, inteligencia, personalidad o desempeño profesional, atributos que difícilmente generarían tal fascinación en otras personas. Por su parte, quienes asumen el rol de figura dominante tienden a presentar rasgos narcisistas y explotadores: se perciben como superiores, exhiben una autoestima elevada y no buscan afecto genuino, sino sometimiento y admiración. En las etapas iniciales de la relación, pueden recurrir a estrategias de seducción o encanto que resultan atractivas para el dependiente, quien valora la seguridad y el amor propio en el otro; no obstante, con el tiempo ese trato deriva en menosprecio (Castelló, 2005). De este modo, mientras el perfil masculino dominante se asocia con actitudes de autoritarismo, rigidez, violencia e intolerancia, el rol femenino suele expresarse a través de la sumisión, la subordinación, la resignación y la pasividad.

1.2.2.1. Miedo a la ruptura

Aiquipa (2012) precisa el miedo a la ruptura como el temor intenso que experimenta un individuo ante la probabilidad de que su relación sentimental termine. Este miedo conlleva a está persona a realizar esfuerzos desmedidos por mantener la relación,

incluso tolerando situaciones de maltrato, humillación o desequilibrio afectivo. Ante la ruptura consumada, el dependiente emocional tiende a negar la situación y busca retomar el vínculo de manera insistente, siendo incapaz de aceptar la pérdida con naturalidad.

1.2.2.2. Miedo e intolerancia a la soledad

De acuerdo con Aiquipa (2012), esta dimensión hace referencia a los sentimientos negativos que surgen en el individuo cuando no está en una relación de pareja o cuando se encuentra alejado de ella. La persona dependiente experimenta la soledad como algo intolerable y amenazante, por lo que buscará constantemente estar en compañía de su pareja o establecer nuevos vínculos afectivos con rapidez tras una ruptura, con el fin de evitar el malestar que le genera estar sola. Esta intolerancia a la soledad es de los factores más centrales en el mantenimiento de la dependencia emocional.

1.2.2.3. Prioridad de la pareja

Aiquipa (2012) describe esta dimensión como la tendencia del dependiente emocional a colocar a su pareja en el lugar central de su vida, por encima de cualquier otro aspecto, incluyendo familia, amigos, trabajo, intereses personales y bienestar propio. La pareja se convierte en el eje principal alrededor del cual giran todas las decisiones y actividades del individuo, quien subordina su propia existencia a las necesidades y deseos del otro, perdiendo progresivamente su identidad individual.

1.2.2.4. Necesidad de acceso a la pareja

Esta dimensión, definida por Aiquipa (2012), alude al deseo permanente e intenso del dependiente emocional de estar en contacto continuo con su pareja, ya sea de manera física o a través de medios de comunicación. La persona siente una necesidad constante de conocer la ubicación, actividades y pensamientos de su pareja, lo que

puede manifestarse en conductas de vigilancia, control y búsqueda excesiva de atención. Esta necesidad de acceso genera malestar significativo cuando no puede ser satisfecha.

1.2.2.5. Deseos de exclusividad

Según Aiquipa (2012), los deseos de exclusividad reflejan la tendencia del dependiente emocional a querer ser el eje absoluto en la vida de su compañero sentimental, exigiendo que este le dedique toda su atención, tiempo y afecto. Al mismo tiempo, el propio dependiente se aísla progresivamente del resto de personas de su entorno para centrarse de manera exclusiva en la relación. Esta exclusividad se convierte en una demanda constante que genera tensión y conflictos dentro del vínculo afectivo.

1.2.2.6. Subordinación y sumisión

Aiquipa (2012) define esta dimensión como la predisposición del dependiente emocional a adoptar una posición de inferioridad dentro de la relación de pareja, aceptando los deseos, opiniones y decisiones del otro sin cuestionamiento. La persona subordina su voluntad, necesidades y bienestar propios a los del objeto de dependencia, presentando conductas de sumisión, resignación e incluso tolerancia ante el maltrato. Esta dinámica refuerza el desequilibrio de poder dentro de la relación y perpetúa el ciclo de dependencia.

1.2.2.7. Deseos de control y dominio

Según Aiquipa (2012), esta dimensión hace referencia a los intentos del dependiente emocional por influir en el comportamiento y decisiones de su pareja con el fin de asegurar su permanencia dentro de la relación. A diferencia de lo que podría suponerse, el deseo de control no implica una posición de poder, sino que responde al miedo a la pérdida y al abandono. El dependiente puede recurrir a estrategias de

manipulación, chantaje emocional o comportamientos controladores como mecanismo de defensa ante su profunda inseguridad afectiva.

Teorías

1.2.3 Teoría del Apego y Vínculo Afectivos

De acuerdo con Bowlby (como es mencionado en Cruz y Horna, 2020) la existencia de las conductas de apego que tenemos es de naturaleza instintiva y estas vienen a aflorar cuando una situación amenaza nuestra proximidad. El trabajo realizado por Bowlby, permitió a Ainsworth (como se mencionó en Galán, 2010) desarrollar su propia teoría de los tipos de apego en el recién nacido, en la que incluyó tres tipos: apego seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente y en continuas investigaciones se añadió el apego inseguro - desorganizado (Cruz y Horna, 2020).

Parker, Tupling y Brown desarrollaron un cuestionario basado en la teoría del vínculo de John Bowlby, el cual se encarga de medir la percepción de la conducta y actitud de los padres en relación con el sujeto en su infancia y adolescencia, hasta los 16 años. Este cuestionario sirve para personas mayores de 16 años, de ambos sexos (como se mencionó en Melis et al., 2001). Existen dos factores que componen este test: el factor sobreprotección y el factor cuidado.

-El Factor Cuidado: este factor se basa en los conceptos de empatía, validación de emociones, y el sostén que existe dentro de la familia, su ausencia va a representarse como negligencia e insensibilidad.

-El Factor Sobreprotección: se relaciona con la carencia de sobreprotección o la exageración de este factor, es decir con el cuidado excesivo, infantilización o abuso.

De ambas escalas se pueden obtener 4 tipologías de apego parental (Cruz y Horna, 2020): Cruz y Horna (2020) identifican cuatro patrones vinculares derivados del PBI: El primero, denominado vínculo óptimo, surge cuando el cuidado es elevado y el

control es bajo, y se asocia con personas empáticas y autónomas en sus decisiones. El segundo, vínculo ausente o débil, aparece con puntajes bajos en ambas escalas, configurando figuras parentales distantes aunque no controladoras. El tercero, constricción cariñosa, combina alto cuidado con alto control, generando un perfil afectuoso pero intrusivo. El cuarto, control sin afecto, se reúne bajo cuidado y alto control, resultando el más desfavorable para el desarrollo emocional del hijo.

1.2.4. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson (1968) propuso una teoría del desarrollo humano organizada en ocho estadios psicosociales, en la que cada etapa implica una crisis o conflicto central que la persona necesita solucionar a fin de obtener una mejora en su crecimiento. En el contexto de la presente investigación, resultan especialmente relevantes las etapas que corresponden al rango de edad de la muestra estudiada (17 a 29 años), las cuales se agrupan de la siguiente manera:

La adolescencia tardía (17-19 años) corresponde al estadio de *identidad versus confusión de rol*. El individuo, en este periodo busca consolidar su sentido de individualidad, explorando diferentes roles sociales, valores y vínculos afectivos. Erikson (1968) señala que una resolución no favorable de esta crisis puede derivar en confusión respecto a quién es el individuo y cuál es su lugar en el mundo, lo que puede favorecer la búsqueda de identidad a través de otros, sentando las bases para patrones de dependencia emocional.

La juventud temprana (20-24 años) corresponde al estadio de *intimidad versus aislamiento*. Erikson (1968) plantea que en esta etapa el individuo busca establecer relaciones afectivas profundas, comprometidas y duraderas con otras personas. La capacidad para lograr una intimidad genuina depende, en gran medida, de haber consolidado previamente una identidad estable. Cuando esta tarea no se resuelve

favorablemente, el individuo puede experimentar aislamiento emocional o, por el contrario, establecer vínculos fusionales y dependientes como sustituto de una intimidad auténtica.

La adultez joven (25-29 años) representa una continuación y profundización del estadio anterior, en la que el individuo afianza sus compromisos afectivos, laborales y sociales. En esta fase, quienes no han logrado resolver satisfactoriamente la crisis de intimidad pueden presentar mayor vulnerabilidad hacia relaciones desequilibradas, caracterizadas por la búsqueda de aprobación externa, el miedo al abandono y la dificultad para establecer vínculos desde la autonomía emocional (Erikson, 1968). Estas etapas son relevantes para comprender la muestra del presente estudio, ya que los estudiantes universitarios evaluados se encuentran en plena transición entre la adolescencia tardía y la adultez joven, período crítico para la consolidación de patrones vinculares y afectivos.

1.2.5. Teoría de la dependencia emocional de Jorge Castelló

Según esta teoría, las características propias de los dependientes emocionales pueden organizarse en torno a tres áreas: las relaciones de pareja, las relaciones con el entorno interpersonal, y la autoestima junto con el estado anímico. Entre todas ellas, Castelló identifica tres como las de mayor relevancia diagnóstica, sin las cuales resultaría difícil establecer un cuadro de dependencia emocional: la baja autoestima, el miedo e intolerancia a la soledad, y la tendencia a involucrarse en relaciones de pareja marcadamente desequilibradas. Además, el autor sostiene que a mayor número de características presentes en una persona, más elevada será la probabilidad de que se trate efectivamente de un caso de dependencia emocional (Alalú, 2016).

Esta teoría propone 6 fases en las relaciones de pareja de los dependientes emocionales como las más habituales; sin embargo, no necesariamente se cumplen

todas de manera continua, esto quiere decir que puede ocurrir un bloqueo en alguna fase, como una regresión a una fase anterior, etc.:

Castelló identifica seis etapas que se repiten de manera característica en las relaciones de los dependientes emocionales, señalando que estas no necesariamente se presentan en una secuencia establecida. El ciclo comienza con un período de euforia, durante el cual el dependiente tiende a idealizar a la persona por quien siente atracción. Le sigue la subordinación, donde la sumisión progresiva deteriora la autoestima. La fase de deterioro intensifica este proceso hasta que la relación se vuelve insostenible. Después de ocurrir la ruptura, el dependiente vive como un síndrome de abstinencia. Para mitigar ese malestar, establece relaciones de transición con personas circunstanciales. Finalmente, el recomienzo implica el inicio de un nuevo vínculo significativo que reinicia el ciclo, evidenciando que lo que existía no era amor sino necesidad afectiva (como se citó en Alalú, 2016).

1.3. Definición y operacionalización de variables.

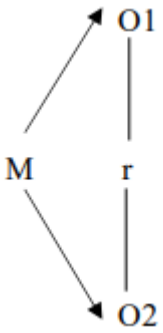
VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERATIVAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Estilos Apego Parental	Bowlby (1986) concibe el apego como la disposición humana de construir lazos afectivos intensos con otras personas, manifestándose en respuestas emocionales de angustia, tristeza o enojo ante la separación o pérdida de dichas figuras.	Los estilos de apego parental son las maneras en las cuales cada persona se relaciona afectivamente con los que le rodean, cuyos vínculos se dan de manera particular en cuanto a la relación que formaron con sus figuras de apego desde que eran bebés.	Afecto o Cuidado	Óptimo (alto cuidado y bajo control)	1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 24	Escala de Likert	Cuestionario de lazos parentales PBI.
				Ausente o débil (bajo cuidado y bajo control)			
			Control o Sobreprotección	Constreñido (alto cuidado y alto control)	3, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 25		
				Control sin afecto (alto control y poco afecto)			
Dependencia Emocional	Aiquipa (2015), define a la dependencia emocional como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Asimismo, afirma que existen características que las identifican tales como la sumisión hacia e idealización hacia su pareja, baja autoestima y tolerancia a la soledad y tendencia a llevar relaciones de pareja poco equilibradas.	La dependencia emocional es la necesidad intensa de buscar estabilidad, seguridad emocional, y conexión íntima con la pareja. Esto se da a lo largo de diferentes relaciones y puede ser el resultado de diversas experiencias pasadas, vínculos emocionales profundos, y expectativas personales.	Dependencia Emocional	Miedo a la ruptura	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Escala de Likert	Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE).
				Miedo e intolerancia a la soledad	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46		
				Prioridad de la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45		
				Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48		
				Deseos de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49		
				Subordinación y sumisión	1, 2, 3, 7, 8		
				Deseos de control y dominio	20, 38, 39, 44, 47		

Capítulo II: Diseño Metodológico

2.1. Tipo de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014), este enfoque permite contrastar hipótesis a partir de datos numéricos y procedimientos estadísticos, con el propósito de reconocer regularidades en la conducta y verificar teorías (p. 4). Este enfoque permite seguir una sucesión, orden e idea que facilita la formulación de objetivos y preguntas de investigación.

El estudio tuvo un alcance correlacional dado que tiene como finalidad descubrir relaciones entre las variables. Hernández et al. (2014) indican que "estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado".



Donde:

M: Estudiantes de 1er al 4to ciclo del año lectivo 2025-I de la Facultad de Enfermería de la UNPRG.

O1: Medición de Dependencia Emocional

O2: Medición de Estilos de Apego

r: Relación entre variables.

2.2. Diseño de contrastación de hipótesis o procedimiento a seguir en la investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental y transversal, dado que no se manipulan de forma intencional las variables de estudio y se realiza la recolección de datos en un único momento temporal. Hernández et al. (2014) exponen que el diseño no experimental "podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables" (p. 152). Valderrama (2014) manifiesta que los diseños de investigación transversal o transeccional "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y en forma simultánea" (p. 68).

El proceso de está investigación partió del reconocimiento de la problemática a investigar y la elección del contexto de aplicación . Posteriormente, se realizó la revisión y el análisis del marco teórico, así como de los antecedentes relacionados con la temática, los cuales sustentaron el estudio. En una etapa posterior, se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos, verificando previamente su validez y confiabilidad. Finalmente, dichos instrumentos fueron aplicados de manera presencial a los estudiantes que conformaron la muestra.

Tras la recolección de la información, se dio paso al procesamiento y análisis estadístico de los datos. Como punto de partida, se realizó una prueba de normalidad cuyos resultados evidenciaron que los datos no seguían una distribución normal, según el valor de p obtenido, lo que determinó la pertinencia de emplear una prueba no paramétrica de Chi-cuadrado. Mediante este procedimiento fue posible examinar la asociación entre la Dependencia Emocional y los Estilos de Apego, así como explorar las dimensiones particulares de la Dependencia Emocional en función de cada estilo de apego identificado. Para concluir, los hallazgos fueron organizados y plasmados en un informe estructurado conforme a los

lineamientos institucionales de la universidad, apoyándose en el uso de tablas y gráficos que contribuyen a una mejor comprensión de los resultados.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Nuestra población estuvo constituida por 177 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNPRG ubicada en la región Lambayeque. Weiers (2010) suscita que la población es "el conjunto de todos los posibles elementos que, en teoría, pueden ser observados o medidos, en ocasiones se denomina universo" (p. 139).

Tabla 1.

Distribución de la población

Facultad de Enfermería	
Ciclo	**Estudiantes**
Primer ciclo 2025 – I	50
Segundo ciclo 2025 – I	48
Tercer ciclo 2025 - I	42
Cuarto ciclo 2025 - I	37
Total:	177

Nota: Coordinación con la Facultad de Enfermería (FE). 2025

2.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado a partir de la fórmula estadística planteada por Arkin y Colton (1981), obteniendo un total de 89 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de enfermería. Condori (2020) señala a la muestra como un reflejo representativo de la población cuyas características generales son similares en conjunto.

$$n = \frac{Z^2 . N (p . q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 . p . q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z = Nivel de confiabilidad

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E = Error seleccionado

Para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z = 1.96

p y q = 0,5 (50%)

N = 177

E² = $(0.0735)^2$

$$n = \frac{177 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.0735)^2 \cdot (177 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n = 89

La muestra resultante para la investigación es de 89 estudiantes.

Criterios de inclusión considerados:

1. Estudiantes universitarios que estén matriculados en el año académico 2025-I.
2. Estudiantes de la Facultad de Enfermería que estén cursando entre el 1° al 4° ciclo.
3. Estudiantes de sexo femenino y masculino.
4. Estudiantes mayores de 18 años de edad.
5. Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión considerados:

1. Estudiantes menores de 18 años de edad.
2. Estudiantes que no deseen ser evaluados.
3. Estudiantes que no respondieron a alguna de las preguntas del cuestionario o marcaron dos veces en una misma interrogante.
4. Estudiantes que presenten alguna discapacidad que les imposibilite responder el cuestionario.

2.3.3. Muestreo

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante muestreo aleatorio simple, técnica que garantiza la igualdad de probabilidades de selección para cada integrante de la población, lo que asegura que la muestra resultante sea representativa del conjunto estudiado.

2.4. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

La técnica empleada para la recopilación de información fue la encuesta. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario como instrumento, el cual consiste en un medio estandarizado utilizado para obtener información de los participantes durante el trabajo de campo (Meneses, 2016). Este se basó en pruebas previamente estandarizadas de tipo psicométrico y fue aplicado tanto de manera individual como grupal a participantes que compartían características similares y pertenecían a un mismo entorno social.

2.4.2. Instrumentos

Para la investigación se emplearon dos cuestionarios:

Para la variable Apego Parental: Se empleó el Cuestionario de Lazos Parentales (PBI), revisado y aplicado por Cruz y Horna (2020) en el contexto lambayecano. Tras la adaptación,

no se realizaron cambios en los ítems. El instrumento está compuesto por 25 afirmaciones distribuidas en dos escalas: la Escala de Afecto o Cuidado, conformada por 12 ítems, y la Escala de Control o Sobreprotección, integrada por 13 ítems. La puntuación de cada artículo se asigna a través de una escala Likert con valores que oscilan entre 0 y 3 puntos. Asimismo, el instrumento permite identificar cinco modalidades de vínculo parental: óptimo, ausente o débil, constricción cariñosa, control sin afecto.

En cuanto a la validez, esta fue determinada a través del cálculo del Coeficiente de Validez, arrojando un valor de 0.75, lo que permite confirmar la aplicabilidad del instrumento. Al respecto, Hernández et al. (2014) señalan que la validez alude al grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que se propone evaluar. En relación con la confiabilidad, se recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0.961, lo que refleja un nivel de confiabilidad elevado.

Para la medición de la variable Dependencia Emocional: Se empleó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE), elaborado por Jesús Aiquipa a partir de los postulados teóricos de Jorge Castelló, y adaptado al contexto lambayecano por Gil y Sánchez (2021), sin que dicha adaptación implicara modificaciones en los ítems originales. El inventario consta de 49 artículos agrupados en 7 dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, y deseos de control y dominio. La puntuación se realiza mediante una escala Likert cuyos valores van de 1 (nunca es mi caso) a 5 (siempre es mi caso). Su escala de medición varía desde dependencia emocional alta (71-99), moderada (51-70), significativa (31-50) y baja o normal (1-30).

Respecto a la validez, el inventario fue validado mediante juicio de expertos, obteniéndose una validez alta de 0.96. Respecto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel alto de 0.96.

2.4.3. Equipos y materiales de recolección de datos

En el marco del presente estudio, la recolección de información se realizó a través de dos instrumentos, los cuales fueron administrados de forma presencial a los participantes que conformaron la muestra. Se hizo uso de 264 juegos impresos, incluyendo los consentimientos informados, descartándose los cuestionarios que no fueron correctamente llenados. Para el procesamiento de datos se emplearon dos laptops con el programa Microsoft Excel 2019 instalado, destinadas al registro y organización de la información recopilada, y el software IBM SPSS Statistics para el análisis. Para la elaboración del informe de tesis se utilizó Google Docs y Word 2019.

2.5. Aspectos éticos de la investigación

El desarrollo de la investigación se enmarcó en los criterios establecidos por el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (2024). Dicho reglamento, en su Título II, Capítulo I, artículos 5 y 6, destaca que toda actividad investigativa debe orientarse a dar respuesta a necesidades de carácter social, valiéndose de procedimientos sistemáticos que permitan formular respuestas fundamentadas a hipótesis planteadas. Del mismo modo, el Subcapítulo II, artículo 44, pone de relieve la importancia de preservar la originalidad en los trabajos académicos, aspecto al que se prestó especial atención en este estudio a través de una correcta citación y referenciación de las fuentes utilizadas.

De manera complementaria, se tomaron en consideración los principios recogidos en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). En su Capítulo III, artículo 25,

dicho código establece que los profesionales de la psicología que participan en procesos de investigación tienen la responsabilidad de velar por la integridad de los participantes, anteponiendo su bienestar tanto físico como emocional. Por su parte, el Capítulo VII, artículo 45, dispone que los psicólogos deben emplear instrumentos de evaluación que cuenten con respaldo científico en términos de validez y confiabilidad, garantizando su aplicación de manera adecuada y conforme a principios éticos.

Capítulo III: Resultados

3.1 Resultados

Tabla 1. *Relación existente entre los tipos de apego y la dependencia emocional*

	Madre			Padre		
	Pruebas de chi-cuadrado			**Pruebas de chi-cuadrado**		
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,388 [a]	6	.054	3,471 [a]	6	.748
Razón de verosimilitud	12,739	6	.047	4,188	6	.651
N de casos Válidos	89			89		

Nota. Los datos presentados en la Tabla 1 revelan que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego parental materno y la dependencia emocional de pareja (p = .054); de igual manera, tampoco se evidencia asociación entre el estilo de apego parental paterno y dicha variable (p = .748). Estos hallazgos sugieren que la dependencia emocional identificada en los estudiantes no puede atribuirse de forma directa a los estilos de apego establecidos por las figuras parentales.

Tabla 2. *Tipos de apego parental*

		f	%
Estilo madre	Ausente	1	1.1%
	Constreñido	1	1.1%
	Control sin afecto	85	95.6%
	Óptimo	2	2.2%
	Total	89	100%
Estilo	Ausente	0	0%
	Constreñido	88	98.9%

padre	Control sin afecto	1	1.1%
	Óptimo	0	0%
		89	100%

Nota. Los resultados de la Tabla 2 indican que, en el caso de la madre, el estilo predominante es el control sin afecto, presente en el 95.6% de los casos, mientras que el estilo óptimo y el estilo constreñido representan porcentajes considerablemente menores, con 2.2% y 1.1% respectivamente. En cuanto al padre, el estilo con mayor frecuencia es el constreñido, registrado en el 98.9% de los participantes, en tanto que el control sin afecto constituye el de menor presencia, alcanzando únicamente el 1.1%.

Figura 1. *Tipos de apego parental en los estudiantes de enfermería de la UNPRG*

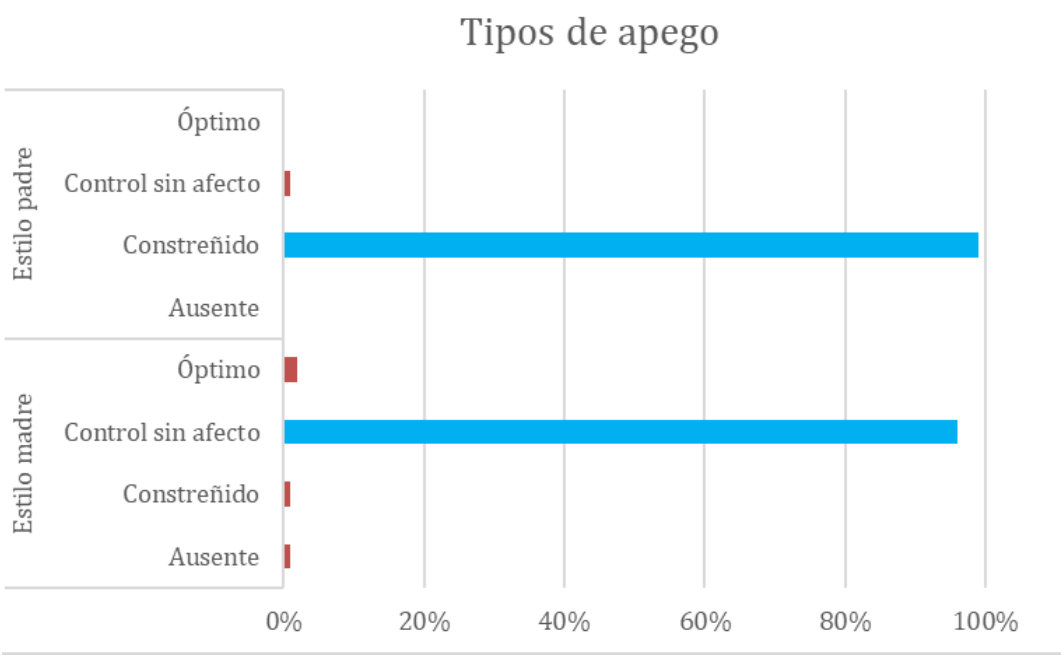


Tabla 3. *Niveles de dependencia emocional y sus indicadores*

Indicador	Alto		Moderado		Significativo		Bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Miedo a la ruptura	0	0%	7	8%	23	26%	59	66%
Miedo e intolerancia a la soledad	3	3%	15	17%	44	50%	27	30%
Prioridad de la pareja	6	7%	21	24%	41	45%	21	24%
Necesidad de acceso a la pareja	4	5%	12	13%	31	35%	42	47%
Deseos de exclusividad	3	4%	12	13%	34	38%	40	45%
Subordinación y sumisión	0	0%	7	8%	22	25%	60	67%
Deseos de control y dominio	2	3%	10	11%	28	31%	49	55%

Total (n=89)

Nota. A partir de los datos expuestos en la Tabla 3, se observa que en la dimensión miedo a la ruptura (MALR) predomina el nivel bajo, correspondiente al 66% de los estudiantes, lo que evidencia dificultades para establecer límites definidos dentro de las relaciones. En la dimensión miedo e intolerancia a la soledad (MEIS), la mitad de los

participantes se ubica en un nivel significativo, representando el 50%., evidenciando mayor fortaleza emocional. La prioridad a la pareja (PDLP) se ubica en 45% significativo y 24% moderado, indicando avances en autonomía, mientras que la necesidad de acceso a la pareja (NAAP) presenta un 47% bajo y 35% significativo, mostrando percepciones afectivas divididas. El deseo de exclusividad (DEEX) se concentra entre bajo (45%) y significativo (38%), reflejando polarización en la comunicación emocional. En subordinación y sumisión (SYS) la mayoría se encuentra en nivel bajo (67%), y en el deseo de control y dominio (DCYD) más de la mitad (55%) presenta dificultades para decidir de manera autónoma, aunque un 31% logra consolidar esta capacidad.

Figura 2. *Los niveles de dependencia emocional y sus indicadores en los estudiantes de enfermería de la UNPRG*

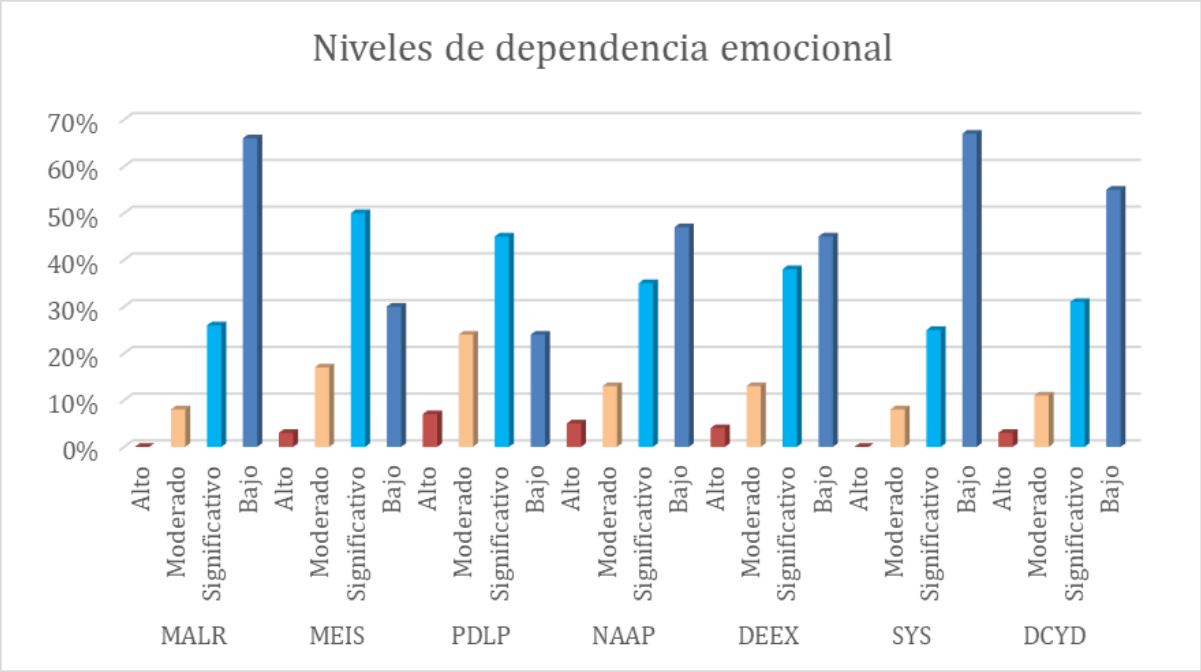


Tabla 4. *Dependencia emocional y estilos de apego respecto a edad y sexo*

Variable	Nivel	Femenino		Masculino		17-19 (Adolescencia tardía)		20-25 (Juventud temprana)		26-29 (Adultez joven)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Dependencia emocional	Baja o normal	10	18.5	7	20.0	5	23.8	19	18.8	0	0.0	17	100
	Significativa	24	44.4	13	37.1	5	23.8	44	47.2	2	50.0	37	100
	Moderada	15	27.8	10	28.6	6	28.6	17	27.1	2	50.0	25	100
	Alta	5	9.3	5	14.3	5	23.8	5	7.8	0	0.0	10	100
	Total	54	100	35	100	21	100	64	100	4	100	89	100
Estilo de apego madre	Óptimo	20	37.0	8	22.9	6	28.6	19	28.1	4	100	28	100
	Ausente/ débil	15	27.8	7	20.0	4	19.0	14	21.9	4	100	22	100
	Constreñido	12	22.2	10	28.6	5	23.8	15	23.4	2	50.0	22	100
	Control sin afecto	7	13.0	10	28.6	6	28.6	8	15.6	0	0.0	17	100
	Total	54	100	35	100	21	100	56	100	10	100	89	100
Estilo de apego padre	Óptimo	18	33.3	7	20.0	5	23.8	17	26.6	3	75.0	25	100
	Ausente/ débil	14	25.9	8	22.9	4	19.0	14	21.9	4	100	22	100
	Constreñido	16	29.6	10	28.6	6	28.6	18	28.1	2	50.0	26	100
	Control sin afecto	6	11.1	10	28.6	6	28.6	15	23.4	0	0.0	16	100
	Total	54	100	35	100	21	100	64	100	4	100	89	100

Nota. Etapas del desarrollo según Erikson (1968).

Nota. Los resultados de la tabla 4, muestran que la dependencia emocional se concentra en niveles significativos y moderados, con menor presencia en niveles bajos y altos. En el apego materno predomina el estilo óptimo, aunque también aparecen vínculos constreñidos y ausentes que reflejan relaciones heterogéneas. El apego paterno se distribuye de manera similar, con presencia de estilos óptimos, pero también constreñidos y poco afectivos. Se observa que las edades intermedias (20-25 años) concentran mayor proporción de dependencia significativa, lo que sugiere vulnerabilidad en esta etapa que requieren acompañamiento psicoeducativo.

Figura 3. *Dependencia emocional y los estilos de apego respecto a edad y sexo en los estudiantes de enfermería de la UNPRG*

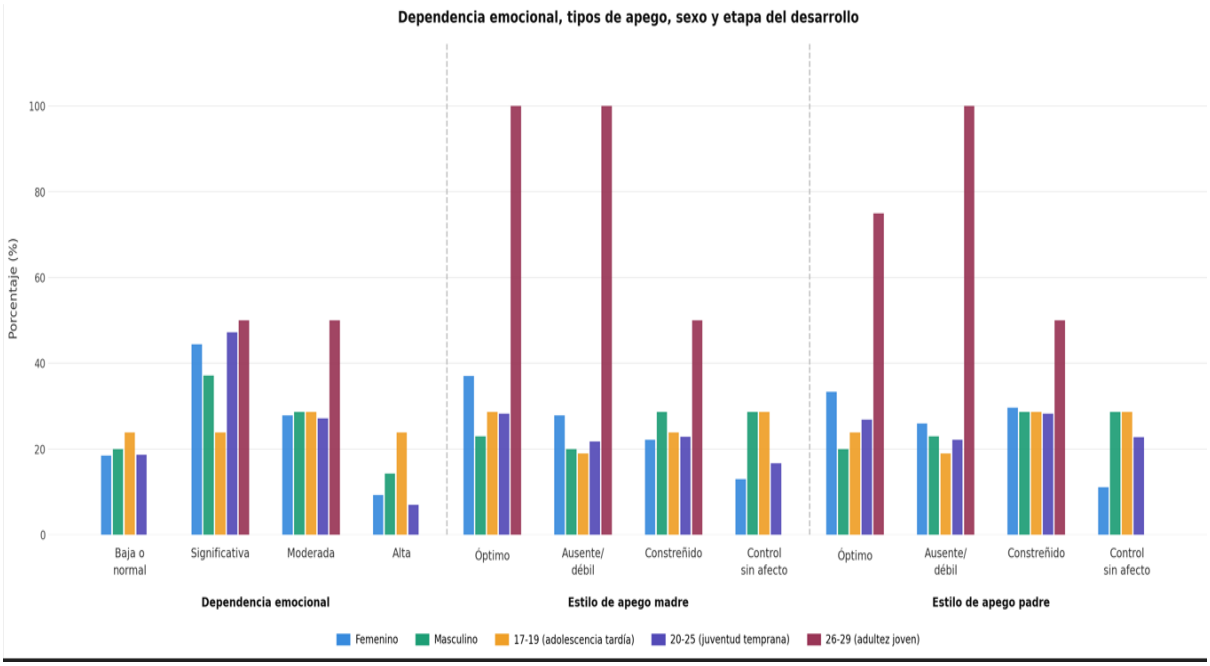


Tabla 5. *Relación existente entre los tipos de apego y la dependencia emocional.*

		MALR	MEIS	PDLP	NAAP	DEEX	SYS	DYCD
Afecto madre	Correlación de Spearman	0.92	.018	-.007	.071	.047	-.006	.104
	Sig. (bilateral)	.393	.867	.951	.508	.662	.955	.334
	N	89	89	89	89	89	89	89
Control madre	Correlación de Spearman	-.123	-.124	-.243*	-.181	-.209*	-.198	-.182
	Sig. (bilateral)	.250	.248	.022	.090	.049	.062	.088
	N	89	89	89	89	89	89	89
Afecto padre	Correlación de Spearman	.066	.093	.098	.161	.033	.192	.162
	Sig. (bilateral)	.541	.386	.363	.131	.762	.071	.129
	N	89	89	89	89	89	89	89
Control padre	Correlación de Spearman	.186	.207	.208	.201	.192	.204	.214*
	Sig. (bilateral)	.081	.052	.050	.059	.072	.055	.044
	N	89	89	89	89	89	89	89

Leyenda: Miedo a la ruptura (MALR), Miedo e intolerancia a la soledad (MEIS), Prioridad a la pareja (PDLP), Necesidad de acceso a la pareja (NAAP), Deseos de exclusividad (DEEX), Subordinación y sumisión (SYS), Deseo de control y dominio (DYCD)

Nota. Los resultados de la tabla 5, muestran que el tipo de apego materno y paterno no se relaciona de manera significativa con la dependencia emocional, lo que indica que la percepción de cariño por sí sola no explica las conductas dependientes. En cambio, el control materno se asocia negativamente con la prioridad hacia la pareja y los deseos de exclusividad, sugiriendo que un estilo controlador limita estas tendencias. Por su parte, el control paterno se vincula positivamente con el deseo de dominio, evidenciando que los estudiantes reproducen patrones de control aprendidos en la relación con el padre. En conjunto, el afecto

no parece ser un factor determinante, mientras que las prácticas de control sí influyen en la forma en que los jóvenes gestionan sus vínculos. Esto resalta la importancia de promover estilos parentales menos restrictivos y más equilibrados para favorecer relaciones saludables.

Capítulo IV: Discusión de los Resultados.

Los hallazgos de este estudio permiten explorar la conexión entre los estilos de apego de los padres y la dependencia emocional entre los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNPRG, revelando patrones de relación, aunque coinciden en parte con algunas investigaciones anteriores, también muestran características específicas del entorno local.

En primera instancia, en torno al objetivo principal, se evidencia que no hay una relación estadísticamente entre los tipos entre las modalidades de apego parental materno y la dependencia emocional en relaciones de pareja ($p = .054$); de forma similar, tampoco se encontró asociación entre el estilo de apego paterno y dicha variable ($p = .748$). Esto se alinean con la teoría de Jorge Castelló (2005), este autor argumenta que la dependencia emocional no proviene necesariamente de los vínculos afectivos establecidos en etapas iniciales del desarrollo con las figuras parentales de referencia, sino que es un rasgo de personalidad que se desarrolla a través de diversas interacciones, especialmente en el contexto de pareja. Para el autor, aspectos como la baja de autovaloración, el profundo temor a la soledad, la idealización de la otra persona y la inclinación a formar relaciones desequilibradas son componentes en la creación de la dependencia emocional. Asimismo, Yoplac (2021) reportó, que tampoco encontró una asociación entre los patrones de apego desarrollados en la vida adulta y la presencia de dependencia emocional en jóvenes universitarios. Esto sugiere que las conductas dependientes no siempre se justifican por las relaciones afectivas formadas con los progenitores durante la infancia.

Del mismo modo, se muestra que la mayoría de los estudiantes exhibe estilos de apegos inseguros, ya que el 95,6% percibe que su madre tiene una forma de controlar sin mostrar afecto, mientras que un 98,9% reconoce que su padre presenta un enfoque restrictivo, ambos se caracterizan por altos grados de control y poca calidez emocional. Este patrón coincide con los niveles observados en las dimensiones de dependencia emocional. Por ello, al identificar

los niveles de dependencia emocional y sus indicadores el temor a la ruptura (MALR) se sitúa predominante en un nivel bajo (66%), lo que señala problemas para establecer límites claros, en contraposición, el miedo e intolerancia a la soledad (MEIS) muestra que la mitad de los estudiantes alcanza un nivel notable (50%), mostrando mayor capacidad para lidiar con la soledad. Además, la prioridad que los estudiantes otorgan a la pareja (PDLP) se distribuye en un 45% significativo y un 24% moderado, indicando progresos en autonomía emocional, la necesidad de tener acceso a la pareja (NAAP) revela un 47% bajo y un 35% significativo, reflejando percepciones emocionales mixtas. El anhelo de exclusividad (DEEX) varía entre niveles bajos (45%) y significativos (38%), mostrando una polarización emocional; por otro lado, la subordinación y sumisión (SYS) se sitúa en un 67% en un nivel bajo, sugiriendo una menor inclinación hacia conductas dependientes extremas. Finalmente, en relación al deseo de control y dominio (DCYD), más de la mitad (55%) presenta dificultades para tomar decisiones de manera autónoma, aunque un 31% logra hacerlo.

Esto concuerda con las investigaciones de Cruz y Horna (2020), quienes identificaron en estudiantes universitarios patrones de sobreprotección parental con poca expresión afectiva, similares a los estilos inseguros que predomina en la presente muestra. De manera similar, Gómez et al. (2019) dieron cuenta de vínculos parentales restrictivos y emocionalmente limitados en jóvenes de Lambayeque, coincidiendo con los estilos observados en este estudio. También, Rocha et al. (2019) encontraron en universitarios relaciones parentales intrusivas y con escasa calidez, lo que se enlaza perfectamente con los patrones de control y bajo afecto identificados. En este sentido, tanto los estilos de apego como los niveles de dependencia emocional sugieren que los estudiantes han crecido en ambientes donde predomina el control y la reducida expresión afectiva, elementos que podrían influir en la formación de sus dinámicas actuales.

Con respecto a, identificar la dependencia emocional y los estilos de apego respecto a edad y sexo, se observó que los grados significativos de dependencia emocional se agrupan en estudiantes que tienen entre 20 y 25 años. Esto coincide con estudios que indican que esta fase es un periodo de mayor susceptibilidad emocional, debido a las exigencias académicas, sociales y personales que caracterizan la adultez temprana (Cuenca et al., 2020). Esto subraya la importancia de desarrollar estrategias de apoyo socioemocional en las universidades, ya que las transformaciones propias de esta etapa pueden intensificar sensaciones de aislamiento, temor al rechazo y la búsqueda de aprobación.

Por otro lado, aunque el análisis no se relaciona existencia entre los tipos de apego y la dependencia emocional, mostrando que la sola percepción de afecto no es suficiente para explicar la aparición de conductas dependientes. Sin embargo, se observa que la influencia materna se relaciona de manera inversa con la consideración hacia la pareja y los anhelos de exclusividad, mientras que la intervención del padre tiene una relación positiva con el deseo control. Esto sugiere que las prácticas de crianza que se caracterizan por la sobre protección o el control efectúan un impacto en cómo los jóvenes manejan sus vínculos afectivos. Estos resultados están alineados con investigaciones como las de Salazar y Sotelo (2021), quienes encontraron que el apego ansioso, vinculado a dinámicas de control e incertidumbre, impacta de manera parcial en los aspectos de la dependencia emocional. De manera similar, Rocha et al. (2019) indicaron que los estilos de crianza basados en un control estricto fomentan repetición de patrones de subordinación y control en las relaciones amorosas de los jóvenes. Además, Gómez et al. (2019) señalaron que las relaciones parentales caracterizadas por un bajo nivel de afecto y una intrusión se asocian con mayores obstáculos para establecer relaciones equilibradas en la vida adulta. Es decir, que no es tanto el amor percibido lo que importa, sino las prácticas de control por parte de los padres, especialmente de la figura paterna. Lo cual hace de vital importancia el desarrollar programas de orientación afectiva y psicoeducativas dentro

de la Faculta de enfermería, considerando que, aunque los niveles generales de dependencia emocional son bajos, persisten indicadores significativos que podrían afectar la calidad de relaciones futuras si no se interviene oportunamente.

Conclusiones

Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre los tipos de apego parental (tanto materno como paterno) y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNPRG. Los hallazgos sugieren que las conductas dependientes en la pareja no se justifican necesariamente por los vínculos afectivos formados con los padres durante la infancia, sino que podrían responder a rasgos de personalidad desarrollados a través de diversas interacciones sociales en la vida adulta. Estos resultados se alinean con los planteamientos de Castelló, quien sostiene que la dependencia emocional constituye una problemática de origen multifactorial, en la que confluyen aspectos como la escasa valoración personal y el temor a la soledad, independientemente de la influencia parental primaria.

Del mismo modo, se concluye que existe una prevalencia crítica de estilos de apego inseguros en la población estudiada, donde la gran mayoría de los estudiantes percibe a sus figuras parentales bajo un enfoque restrictivo, caracterizado por altos niveles de control y escasa calidez emocional. Específicamente, el 95.6% de los estudiantes identifica este patrón en la madre y el 98.9% en el padre. Está configuración de "control sin afecto" refleja un entorno de crianza basado en la sobreprotección y la intrusión, lo cual coincide con investigaciones locales previas en Lambayeque y establece un contexto de vulnerabilidad en la formación de los vínculos afectivos de los futuros profesionales de enfermería.

Así mismo, a pesar del entorno parental restrictivo, los niveles de dependencia emocional en los estudiantes se mantienen mayoritariamente en rangos bajos y moderados. Indicadores como el temor a la ruptura y la subordinación muestran niveles bajos en más del 66% de la muestra, lo que sugiere una capacidad de los estudiantes para establecer ciertos límites en sus relaciones. No obstante, se identificó un nivel notable de temor e incapacidad para tolerar el estar solo y limitaciones para ejercer una toma de decisiones de manera independiente en más de la mitad

de los evaluados, lo que evidencia que, si bien no hay una dependencia extrema, persisten rasgos de inseguridad emocional que requieren atención.

Podemos evidenciar también diferencias en la forma en que la dependencia emocional se expresa en función del grupo etario, observándose que los niveles más significativos de conductas dependientes se concentran en estudiantes de entre 20 y 25 años. Esta etapa de adultez temprana, marcada por altas exigencias académicas y sociales, parece intensificar la susceptibilidad emocional y la búsqueda de aprobación. Aunque la sola percepción del afecto parental no explica la dependencia, se determinó que las prácticas de control paterno tienen una influencia directa en el deseo de control y dominio de los jóvenes, mientras que la influencia materna se relaciona de manera inversa con el anhelo de exclusividad.

Finalmente, se concluye que, si bien los índices globales de dependencia emocional se sitúan en rangos reducidos, la elevada frecuencia de apegos parentales controladores hace necesaria la implementación de programas de orientación afectiva y talleres psicoeducativos dentro de la Facultad de Enfermería. Estas intervenciones deben centrarse en fortalecer la autonomía y el autocontrol emocional de los estudiantes, considerando que las prácticas de crianza basadas en la sobreprotección podrían estar replicando patrones de control en sus relaciones de pareja actuales, lo cual podría comprometer su bienestar integral y su futuro desempeño profesional.

Recomendaciones

- A nivel institucional, se recomienda integrar un plan de acción, mediante la ejecución de talleres vivenciales donde se aborden temas sobre los diferentes tipos de apego, con la finalidad de fortalecer la calidad de los vínculos interpersonales que los estudiantes establecen en su entorno. Del mismo modo, se sugiere promover una mayor sensibilización respecto a la relevancia y los aportes del departamento de psicología universitaria, fomentando una visión integral de la salud que abarque no únicamente el plano físico, sino también el emocional y el social.
- En el nivel familiar, se recomienda fomentar una buena comunicación asertiva, a fin de contribuir a desarrollar estilos de apego seguro.
- A nivel psicológico, se recomienda elaborar programas de intervención con la finalidad de que los estudiantes analicen y concienticen en torno a su crecimiento personal ya las dinámicas propias del entorno familiar, especialmente en aquellos casos en que los estudiantes se encuentren involucrados en una relación sentimental.
- Se sugiere a los investigadores posteriores que identifiquen con qué otras variables se puede relacionar los estilos de apego y la dependencia emocional.

Referencias

Aiquipa Tello, J. J. (2015). *Inventario de Dependencia emocional* (39a ed.). El Manual Moderno. México: El Manual Moderno S.A de C.V.

Alalú De Los Rios, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (6a ed.). Madrid: Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. 2º Edición. Lima: San Marcos. https://books.google.com.pe/books?id=pgThrQEACAAJ

Casariego More, L., Peña Tasayco, C., & Rocha Soria, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, *1*(1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933

Castelló Blasco, J. (Ed.). (2005). *Dependencia Emocional y Violencia Doméstica*. Revista Futuros. 4 (14). https://www.jorgecastello.org/DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20VIOLENCIA%20DOMESTICA.pdf

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. https://www.aacademica.org/cporfirio/18

Cruz Puelles, S. M., & Horna Chiscul, M. Z. (2020). *Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/933635

Cuenca Robles, N. E., Robladillo Bravo, L. M., Meneses La Riva, M. E., & Suyo -Vega, J. A. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Revista Redalyc*, *39*(6), 11. https://doi.org/105281/zenodo.4403731

Galán Rodríguez, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, *30*(4), 581–595. https://doi.org/10.4321/s0211-57352010000400003

Gallegos Vázquez, A., Sandoval Castillo, A. B., Espín Moreno, M. F., & García Mejía, D. A. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *2*(1), 139–148. https://doi.org/10.62364/sspdpe24

García Flores, L. (2021). *Estilos de apego, componentes de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, región Lambayeque* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89703/Garcia_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gil Olano, D. J., & Sánchez Medina, V. de L. Á. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios del departamento de Lambayeque 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75642

Gómez Guevara, D. G., Sánchez Manayay, G. X., & Calonge De la Piedra, D. M. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *3*(9), 57–73. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i9.68

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, *4*(2). https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176

Mayorga Parra, J. A., & Vega Flacón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *PSICOLOGÍA UNEMI*, *5*(9), 46–57. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p

Melis, F., Dávila, M. de L. Á., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C., & Gloger, S. (2001). Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, *39*(2). https://doi.org/10.4067/s0717-92272001000200005

Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Editorial UOC. https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf

More Villegas, C. M., & Rojas Turpo, D. S. (2022). *Apego adulto y dependencia emocional en las relaciones de universitarios de Lima Este, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105683

Persano, H. (2018). La Teoría del Apego. En *Researchgate.net* (pp. 157–177). https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego

Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, *15*(2), 285–299. https://doi.org/10.15332/22563067.5065

Salan Barrera, J. L. (2021). *Dependencia emocional en relaciones de parejas adultas: aproximación a las investigaciones en el Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec/items/ced3fd68-1445-4d66-9155-3e5ab4b02bec/full

Salazar Gutiérrez, S. G., & Sotelo Castro, A. F. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola; Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/11737

Tacanga Mallqui, M (2024). *Vínculo parental y dependencia emocional en un grupo de estudiantes de la carrera de gestión administrativa de un instituto de Lima, 2024.* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. https://hdl.handle.net/20.500.11818/9330

Valderrama Mendoza, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (2a ed). https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=62

Weiers, R. M. (2010). *Introducción A la Estadística para Los Negocios* (5a ed.). https://books.google.com.pe/books/about/Introducci%C3%B3n_A_la_Estad%C3%ADstica_para_Los.html?id=5Xwmc55iXoQC&redir_esc=y

Yoplac Terrones, V. del R. (2021). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17850

Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista médica herediana: organo oficial de la Facultad de Medicina "Alberto Hurtado", Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú*, *33*(2), 128–132. https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246

Anexo 1 - Instrumentos de evaluación

Cuestionario de apego parental - P.B.I

Ficha técnica.

Nombre Original	**:**	Cuestionario de Lazos Parentales – PBI
Autores	**:**	Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown
Año	**:**	1979
Adaptación	**:**	Chiclayo: Fernández (2013)
Aplicación	**:**	Individual o colectiva
Objetivo	**:**	Analizar la percepción conductual y actitudinal de los padres en relación con los hijos.
Duración	**:**	15 minutos aproximadamente.
Número de ítems	**:**	25 ítems
Validez	**:**	Rango de 0.75 Aceptable.
Confiabilidad	**:**	Determinada mediante el Alpha de Cronbach Cuidado materno: 0.91 Control materno: 0.93 Cuidado paterno: 0.96 Control paterno: 0.90
Rangos de medida de escala	**:**	Muy de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo (0)

Cuestionario de apego parental - P.B.I

Edad:_____ Sexo: V M Fecha:_____

Figura materna:_____ Figura Paterna:_____

A continuación, se te presentan una serie de preguntas, para lo cual nos gustaría que, por favor, pensaras sobre cada una de ellas y que señalaras la letra (A, B, C o D) que **MEJOR DESCRIBE CÓMO RECUERDAS A TU MADRE Y PADRE EN LOS PRIMEROS 16 AÑOS DE TU VIDA.** Recuerda, no existen respuestas correctas o incorrectas a ningún apartado.

MI MADRE-MI PADRE		**Muy de acuerdo**	**De acuerdo**	**En desacuerdo**	**Muy en desacuerdo**
1.Me hablaba con voz cariñosa y amable.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
2. No me ayudaba tanto como necesitaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
3. Me dejaba hacer lo que me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
4. Conmigo se mostraba emocionado.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
5. Parecía comprender mis problemas y preocupaciones.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
6.Era cariñoso/a conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
7. Le gustara que yo	madre	A	B	C	D

tomara mis propias decisiones.	padre	A	B	C	D
8. No quería que yo creciera.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
9. Intentaba controlar todo lo que yo hacía.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
10. Invadía mi intimidad.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
11. Disfrutaba charlando conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
12. Me sonreía frecuentemente.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
13. Tendía a tratarme como a un niño/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
14. No parecía entender lo que yo quería o necesitaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
16. Me hacía sentir que no era querido/a.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
17. Podría hacer que me sintiera mejor	madre	A	B	C	D

cuando me encontraba contrariado/a.	padre	A	B	C	D
18. No hablaba mucho conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
19. Intentaba hacerme dependiente de ella/él.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo/ a no ser que ella/ él estuviera cerca.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
21. Me daba tanta libertad como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
22. Me dejaba salir tan a menudo como yo quería.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
23. Era sobreprotector/a conmigo.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
24. No me decía palabras de elogio.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D
25. Dejaba que me vistiera como a mi me gustaba.	madre	A	B	C	D
	padre	A	B	C	D

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Ficha técnica.

Nombre Original	**:**	Inventario de Dependencia Emocional - IDE
Autor	**:**	Jesús Joel Aiquipa Tello
Año	**:**	2010
Procedencia	**:**	Lima - Perú
Evaluación	**:**	Adultos, varones y mujeres de 18 años a más
Administración	**:**	Individual o colectiva
Objetivo	**:**	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.
Duración	**:**	20 - 25 minutos
Número de ítems	**:**	49 reactivos
Validez	**:**	Alta validez de 0.96.
Confiabilidad	**:**	A través del método de consistencia interna se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.96
Rangos de medida de escala	**:**	Se empleó la escala likert que evalúa desde 1 al 5: - Rara vez o nunca (1) - Pocas veces (2) - Regularmente / normalmente (3) - Muchas veces (4) - Muy frecuente o siempre (5)

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Nombre y Apellidos:_____

Estado civil:_____ Pareja actual: ___Sí ___No Tiempo de relación:_____

Nivel educativo: _____ Ocupación:_____ Edad:_____

Creció con ambos padres:___Sí ___No

En caso de que no haya sido así marque con quién se crió:___Madre ___Padre ___Otros:

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación se describen de acuerdo a cómo generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, y elija sus respuestas.

Si actualmente no tiene pareja, piense en su relación anterior y conteste en función a ello.

1. **Rara vez o nunca** es mi caso
2. **Pocas veces** es mi caso
3. **Regularmente / normalmente** es mi caso
4. **Muchas veces** es mi caso
5. **Muy frecuente o siempre** es mi caso

N°	Reactivos	N	P	N	M	S
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquila					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja					
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin allá.					

15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla					
21	He pensado: “Que sería de mí si un día mi pareja me dejara”					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y / o académicas por estar con mi pareja					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja					
36	Primero está mi pareja, después los demás					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja					

38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aíslo de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja.					

Anexo 2 - Procesamiento de la Información.

Prueba de normalidad

Hipótesis a contrastar:

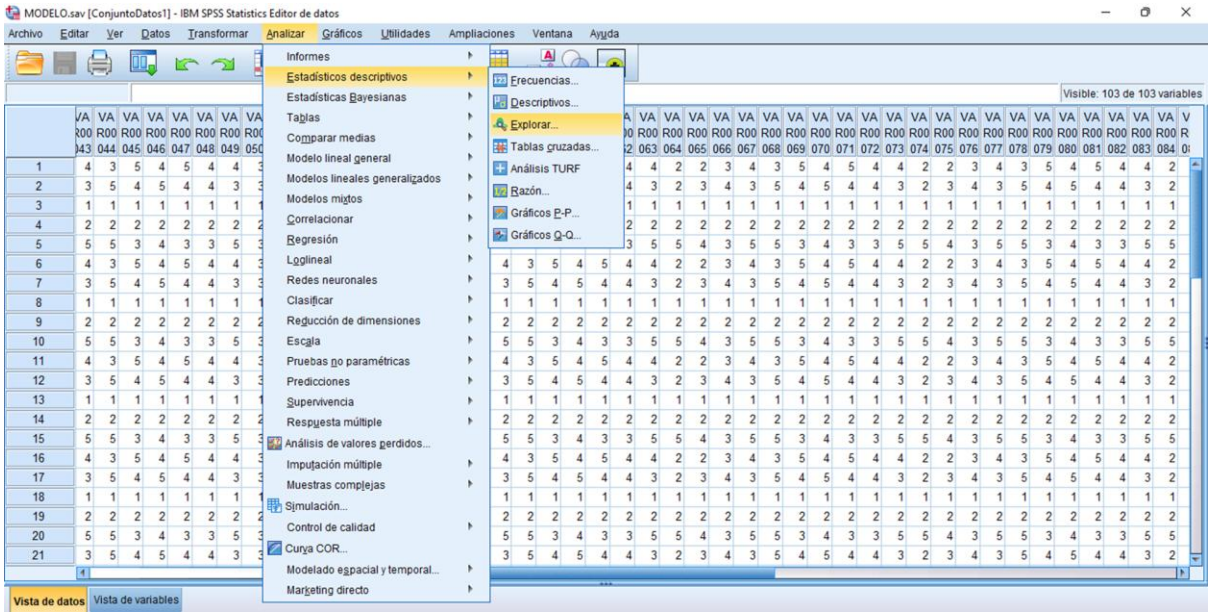
H_0: Los datos analizados siguen una distribución normal.

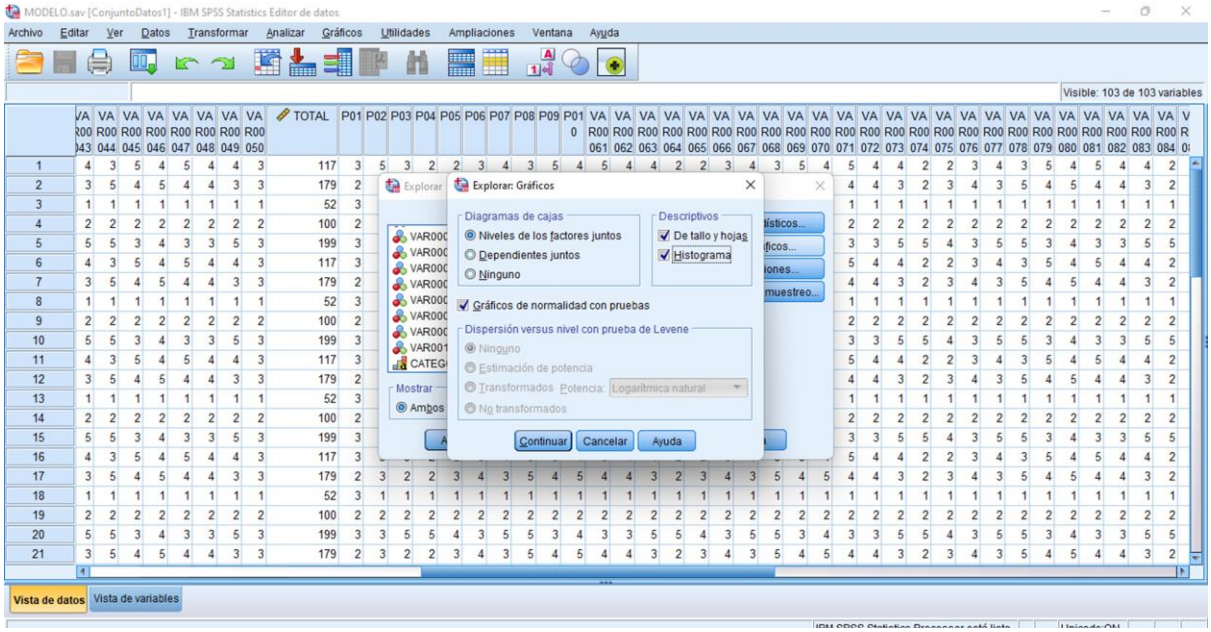
H_1: Los datos analizados no siguen una distribución normal.

KOLMOGOROV – SMIRNOV	SHAPIRO – WILKS
Para muestra grandes (n ≥ 50	Cuando la muestra es pequeña (n < 50

Nota:

Si p > 0.05 Aceptamos la hipótesis nula.
Si p < 0.05 Rechazamos la hipótesis nula de manera significativa
Si p < 0.01 Rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa.




MODELO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 103 de 103 variables
Explorar: Gráficos
Diagramas de cajas
Niveles de los factores juntos
Dependientes juntos
Ninguno
Descriptivos
De tallo y hojas
Histograma
Gráficos de normalidad con pruebas
Dispersión versus nivel con prueba de Levene
Ninguno
Estimación de potencia
Transformados Potencia: Logarítmica natural
No transformados
Mostrar
Ambos
Continuar
Cancelar
Ayuda
Vista de datos
Vista de variables

Anexo 3 - Evidencias.

Consentimiento Informado

La presente investigación se titula “Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque” y es elaborada por las egresadas de Psicología María Delía Rogel Soler identificada con DNI 75943283 y Licida Estefanny Rojas Delgado identificada con DNI 75531534. El propósito de la presente investigación es analizar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en jóvenes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Para ello, se le solicita participar en el Cuestionario de lazos parentales PBI y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE). Cada cuestionario le tomará 15 minutos de su tiempo como máximo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas.





Firma del **Participante**	**Investigadora** Maria Delia Roggel Soler 75943283	**Investigadora** Licida Estefany Rojas Delgado 75531534

Documento de aceptación de la Facultad de Enfermería de la

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	FACULTAD DE ENFERMERIA DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA	"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lambayeque, 12 de junio del 2025.
OFICIO MÚLTIPLE Nº 046-2025-UNPRG/FE-EP-E

Señora
Mg. Viviana Santillan Medianero
Mg. Isabel Romero Sipión (Coordinadora)
Mg. Lucia Chanamé de Hernández
Mg. Rosa Celis Esqueche
Docentes de asignatura enfermería en el proceso reproductivo (Cod. 2023-II)
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES PARA ELABORACIÓN DE TESIS.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle que las señoritas María Delia Roggel Soler y Licida Estefanny Rojas Delgado, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, vienen realizando la elaboración de su tesis titulada: "Tipos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UNPRG, Lambayeque", por lo que solicito se le brinde las facilitades necesarias para la aplicación de dos instrumentos de evaluación .

Agradeciendo la fina atención que brinde al presente y el apoyo para dichas egresadas, le reitero mi saludo y estima personal.

Atentamente,

Dra. LUCIA ARANDA MORENO
DIRECTORA (e)

Resolución de aprobación del proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO

RESOLUCIÓN 3525-2025-D-FACHSE

Lambayeque, 24 de setiembre de 2025

VISTO:

*El Oficio Nº 2849-2025-V-U.I.-FACHSE, de fecha 19 de setiembre de 2025, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 6085-2025-D-FACHSE, de fecha 19 de setiembre de 2025; remitido por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente Nº 12909-2024-V-U.I.-FACHSE, presentado por las egresadas **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO,** quienes solicitan la **aprobación del proyecto de tesis de investigación**, presentado para la obtención del Título Profesional de Licenciada en **Psicología.***

CONSIDERANDO:

*Que, de acuerdo al Reglamento de organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución Nº 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de investigación los jurados de tesis (3 miembros) y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución Nº 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y los artículos 8 (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y los numerales 1 al 9 del Art. 43º, revisión y aprobación del proyecto de tesis del Reglamento de Grados y Títulos del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución Nº 267-2023-CU del 20 de junio de 2023) ; el comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO**, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología; se emitió la Resolución Nº 0886-2025-D-FACHSE, de fecha 4 de marzo de 2025, se designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de tesis de investigación titulado **"TIPOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNPRG, LAMBAYEQUE",** presentado por las tesista **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO,** egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, jurado que quedó integrado por: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA (Presidente), Dra. GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI (Secretaria), MSc. LUIS ALFONSO MANAY SÁENZ (Vocal); y bajo el asesoramiento de Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES.*

*Que, con Of. Nº 2849-2025-V-U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente Nº 6085-2025-D-FACHSE, de fecha 19 de setiembre de 2025, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se solicita la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación titulado **"TIPOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNPRG, LAMBAYEQUE"**, presentado por las egresadas **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO.***

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de tesis de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34°, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

SE RESUELVE:

1° .- APROBAR** el proyecto de tesis de investigación titulado **"TIPOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNPRG, LAMBAYEQUE",** presentado por las egresadas de la Escuela Profesional de Psicología **MARIA DELIA ROGGEL SOLER Y LICIDA ESTEFANNY ROJAS DELGADO**, para la obtención del Título Profesional de **Licenciada** en **Psicología.

FACHSE

RESOLUCIÓN Nº 3525-2025-D-FACHSE
Lambayeque, 24 de setiembre de 2025

***2° .- REGISTRAR**, el proyecto de tesis de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.*

***3° .- PUBLICAR,** la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s) a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.==========

Firmado digitalmente por:
MORANTE GAMARRA Percy
Carlos FAU 20105685875 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29/09/2025 09:41:43-0500

FACHSE