

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la
autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127**

La Libertad 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial

Investigador (a):

Bach. Matos Espinoza, Cintia

Bach. Ruiz Hilario, Juana Crisanta

Asesor (a):

Dr. Jorge Castro Kikuchi

Lambayeque, 11 de setiembre 2026

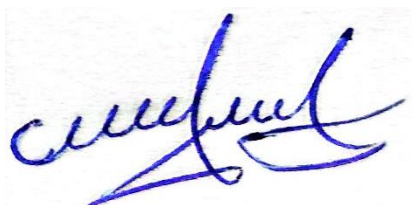
Perú

**Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños
de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024**

Tesis Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Educación Inicial



Bach. Juana Crisanta Ruiz Hilario



Bach. Cintia Matos Espinoza



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Presidenta



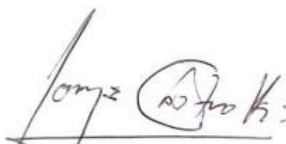
Dra. María Elena Segura Solano

Secretaria



Mg. Sc. Juan Carlos Granados Barreto

Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 707-2026

Siendo las 7:30 horas, del día viernes 11 de setiembre 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/fop-qimd-sow> por mandato de la **Resolución N° 2915-2026-D-FACHSE** de fecha **08 de setiembre de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0665-2025-D-FACHSE** de fecha **17 de febrero de 2025**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Asesor(a) Metodológico	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80127 LA LIBERTAD 2024** Presentada por **RUIZ HILARIO JUANA CRISANTA - MATOS ESPINOZA CINTIA** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 8:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE(A)

Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIO(A)

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
VOCAL

OBSERVACIONES: Por cuestiones técnicas se realizó la sustentación a las 3pm. de la tarde.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

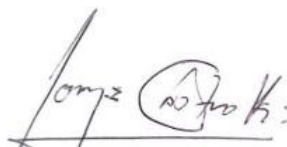
Yo, **JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI**; usuario revisor de la tesis titulada: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80127 LA LIBERTAD 2024**.

Cuyos autores son: **Juana Crisanta Ruiz Hilario** con DNI N° 40915596 y **Cintia Matos Espinoza** con DNI N° 44980416; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 8 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 23 de enero del 2026



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

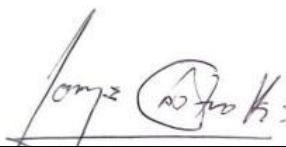
<1%

8

cienciadigital.org

Fuente de Internet

<1%



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

DNI: 16453781

ASESOR

9

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

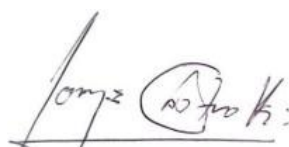
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

DNI: 16453781

ASESOR

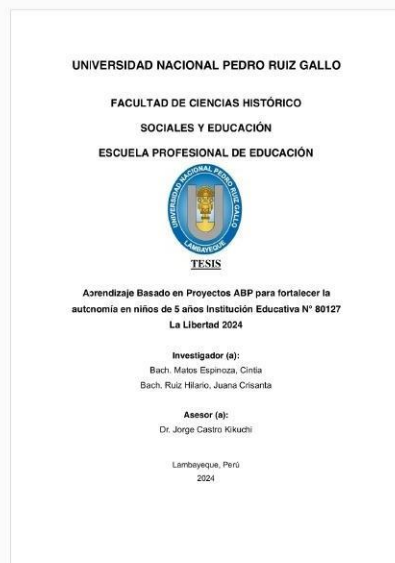


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Matos Espinoza, Cintia Ruiz Hilario, Juana Crisanta
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la auton...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_2025_Cintia_y_Juanita.pdf
Tamaño del archivo: 1.67M
Total páginas: 93
Total de palabras: 17,247
Total de caracteres: 97,718
Fecha de entrega: 14-oct-2025 09:33a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2780909817



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

DNI: 16453781

ASESOR

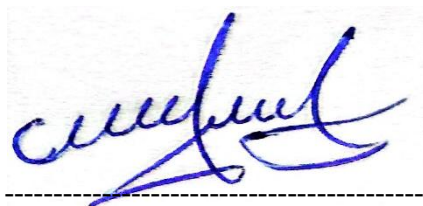
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Juana Crisanta Ruiz Hilario y Cintia Matos Espinoza Bachilleres en Educación Inicial, EXPRESAMOS BAJO JURAMENTO QUE: Es nuestro deber y compromiso suscribir la autoría de la presente investigación, titulada: **Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024**, presentada para obtener la Licenciatura en Educación Inicial, y asesoradas por el Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi, por tal motivo reconocemos frente a la *UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO* las obligaciones financieras y responsabilidades derivadas de la autoría, originalidad y autenticidad del contenido de esta investigación.

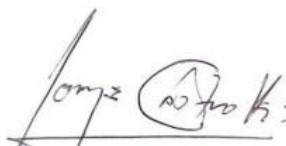
Lambayeque, diciembre del 2024.



Juana Crisanta Ruiz Hilario
Investigadora



Cintia Matos Espinoza
Investigadora



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por apoyarme
y alentarme a cumplir mis metas A mis
maestras de la Universidad Por inspirar
conocimientos Para mi carrera profesional.

Juana

A mi familia por su apoyo ilimitado En
culminar mi carrera A mis docentes
universitarios Por ser parte fundamental
para formarme como maestra.

Cintia

AGRADECIMIENTO

Al todopoderoso por enviar mis pasos En
todo momento de mi vida. A mis padres, a mi
familia Por alentarse siempre.

Juana

A Dios por enviar a mi vida personas
buenas que me acompañaron a culminar
mi carrera.

Cintia

INDICE

TITULO.....	1
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO.....	10
INDICE.....	11
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE FIGURAS.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I DISEÑO TEÓRICO	20
CAPITULO II DISEÑO MÉTODOLÓGICO	30
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
2.4. INSTRUMENTOS	32
2.5. CONSIDERACIÓN ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
CAPITULO III RESULTADOS.....	33
CAPITULO IV DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión Relación Consigo mismo.....	33
Tabla 2: Dimensión Con los Demas	34
Tabla 3: Dimensión Relación Consigo mismo.....	35
Tabla 4: Dimensión Relación con los Demas	36
Tabla 5: Cuadro Comparativo Dimensión Relación Consigo mismo	37
Tabla 6: Cuadro Comparativo Dimensión Relación con los demás.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión Consigo Mismo.....	33
Figura 2: Dimensión Con los Demas	34
Figura 3: Dimensión Consigo Mismo.....	35
Figura 4: Dimensión Relación Con los Demas	36

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de Proponer el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad, 2024. El enfoque aplicativo fue el que determinó la comparación de resultados, con tipo descriptivo, con diseño no experimental, se trabajó una muestra de 30 estudiantes de 5 años, que presentaban dificultad para actuar por sí solos, desenvolverse en grupo y solucionar conflictos, lo que causó temores, falta de interacciones, escasa expresión, no realizan trabajo cooperativo, etc., planteándose objetivos que permitan conocer el nivel de desarrollo que presentan en autonomía pre y post aplicación del ABP, pudiendo establecer la comparación de ambos resultados. Para ello se aplicó un instrumento de 24 ítems validado por los expertos y el alfa de Cron Bach obteniéndose resultados favorables, en ambas dimensiones, para Relación consigo mismo se obtuvo una mejora del 50%, en la categoría de Siempre y para la dimensión Relación con los demás se obtuvo un incremento en el post tes del 50%, concluyendo que al aplicar la estrategia del ABP, los niños en estudio han logrado avances considerables en la variable de autonomía, pudiendo inferir que se acepta la hipótesis positiva y se descarta la hipótesis nula.

Palabras clave: Autonomía, Aprendizaje, Proyectos

ABSTRACT

The present research has the purpose of Proposing Project-Based Learning (PBL) to strengthen autonomy in 5-year-old children. Educational Institution No. 80127 La Libertad, 2024. The applicative approach was the one that determined the comparison of results, with a descriptive type, with a non-experimental design, a sample of 30 5-year-old students was worked with, who had difficulty acting on their own, functioning in a group and solving conflicts, which caused fears, lack of interactions, little expression, they do not do cooperative work, etc., setting objectives that allow knowing the level of development they present in autonomy pre and post application of PBL, being able to establish the comparison of both results. To this end, a 24-item instrument validated by experts and Cron-Bach alpha were applied, yielding favorable results in both dimensions. A 50% improvement was obtained in the Always category for Relationship with Self, and a 50% increase in the post-test for the Relationship with Others dimension. The conclusion is that by applying the PBL strategy, the children in the study have made considerable progress in the autonomy variable. It can be inferred that the positive hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Autonomy, Learning, Projects

INTRODUCCIÓN

La autonomía, entendida como la capacidad de gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas, es fundamental para el impulso completo de los escolares y su éxito a largo plazo.

Este problema es aún más preocupante cuando se considera el contexto del Cuaderno 2030 para el Progreso Razonable de la ONU, que en su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, se propone avalar una formación comprensiva, imparcial y de calidad, originando pertinencias de formación que los acompañara a lo largo de toda la subsistencia para todos (ODS, 2019).

Según una publicación realizada por la Revista Iberoamericana de Educación, el 72% de los docentes en áreas rurales de América Latina sigue utilizando métodos de enseñanza tradicionales, lo cual está estrechamente relacionado con despreciables niveles de autonomía entre los estudiantes. Además, otro factor clave es la limitada unificación de los Métodos de la Averiguación y el dialogo (TIC) en el desarrollo de la formación-instrucción (Escribano, 2020).

Un informe de la UNESCO indica que solo el 35% de las escuelas en áreas rurales de América Latina cuentan con acceso adecuado a las TIC, lo que impacta de ningún modo en la capacidad de los estudiantes para desarrollar su autonomía. Adicionalmente, la falta de autonomía estudiantil puede atribuirse a la insuficiencia de formación docente en enfoques pedagógicos actualizados y a la carencia de programas sistemáticos para la enseñanza reflexiva y crítica (UNESCO, 2023).

Además, la excesiva dependencia del docente puede generar desmotivación y un creciente desinterés por el aprendizaje, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar. La Institución para la Contribución y el Progreso Económicos (OCDE) subraya que los alumnos que no desarrollan autonomía durante su educación primaria tienen un 60% más de posibilidades de desertar de la Institución Educativa del nivel secundario, debido a la carencia de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos educativos de niveles superiores (OCDE, 2022). Según datos de la UNESCO, el 65% de las escuelas urbanas en América Latina implementan estrategias de enseñanza que fomentan la autonomía, mientras que solo el 30% de las escuelas rurales lo hacen. Esta brecha contribuye a la

disparidad en los resultados educativos entre estudiantes de diferentes contextos (UNESCO-UNICEF, 2022).

A nivel internacional el conocimiento con bases en Proyectos (ABP) es un método pedagógico innovador que ha demostrado ser eficaz para el fortalecimiento de la independencia en los escolares. A nivel internacional, países como Finlandia y Canadá han implementado el ABP de manera sistemática con resultados notables. Un estudio en Finlandia reveló que más del 80% de las escuelas utilizan el ABP, y el 90% de los estudiantes que participan en esta metodología muestran una mayor capacidad para aprender de manera independiente y tomar decisiones informadas. En Canadá, el ABP ha mejorado la suficiencia de los educandos para autogestionar su educación en un 40% (Johnson, 2021).

En Chile, un 85% de los alumnos que advierten en planes que tienen bases en proyectos ABP han mejorado su capacidad para tomar disposiciones de modo autónoma y resolver problemas de manera efectiva. En Argentina, un 78% de los educandos que aportan en proyectos basados en ABP han demostrado una mejora en su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones de manera independiente (Sotomayor et al., 2022).

En el contexto nacional, en **Perú**, la adopción del ABP es aún limitada, especialmente en las zonas rurales. En **Lambayeque**, por ejemplo, solo el **40%** de los docentes ha recibido capacitación en metodologías activas como el ABP, lo que reduce las oportunidades para que los estudiantes desarrollen su autonomía (Mendoza, 2022). Sin embargo, en las escuelas que han implementado el ABP, los resultados son alentadores. Un estudio en **Cusco** reveló que los estudiantes que participaron en proyectos basados en esta metodología mejoraron su capacidad para gestionar su propio aprendizaje en un **25%** (Caballero, 2022). En **Arequipa**, los estudiantes han mostrado un aumento del **30%** en su capacidad para aprender de manera autónoma, lo que ha permitido una mayor participación en el proceso educativo (Flores, 2021).

Peñaherrera (2020), nos presenta un estudio desde la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue analizar a profundidad las estrategias metodológicas del estudio con base en proyectos (ABP), para optimizar la autonomía de los niños de educación inicial de una institución educativa. El estudio cualitativo permite profundizar los niveles de autonomía que tienen los estudiantes, encontrándonos con carencias de acciones y conductas indecisas de los niños frente a retos y toma de iniciativas al querer solucionar un problema cotidiano,

comunicación escasa y falta de interacciones con sus compañeros. Ante esta dificultad se creó una guía que orienta y acompaña no solo al docente en su práctica pedagógica sino también a los estudiantes con actividades en equipo propuestas para ser desarrolladas según su necesidad e interés. En conclusión, las actividades de aprendizaje de acuerdo al Modelo de proyectos, revirtieron los hallazgos negativos encontrados, motivando en los niños el protagonismo de su aprendizaje autónomo, analiza conductas y trabajando la empatía, para solucionar conflictos en equipo, proporcionando el desempeño autónomo y protagonista del infante.

En el nivel local, la Institución Educativa en análisis se pudo observar a los infantes de 5 años, que carecen de independencia, ya que tienen dificultad en realizar libremente sus actividades cotidianas como por ejemplo hábitos alimenticios, hábitos de higiene, pidiendo ayuda para guardar el material de trabajo, se observó también poca expresión oral, falta de toma de decisiones para decidir una acción, inseguridad al desenvolverse. **Las causas** que podemos presumir es que los progenitores han sobreprotegido a sus hijos, privándolos de libertad para realizar actividades básicas, otra de las causas también sería que las docentes del pre kínder no hayan desarrollado esta habilidad en los infantes y no hayan reforzado la actitud de actuar de forma autónoma y de la misma manera tampoco han logrado interactuar con otros niños de su edad. Se intenta realizar una investigación para determinar la capacidad de independencia que tienen los estudiantes de 5 años y poder aplicar estrategias adecuadas que reviertan estos hallazgos, ya que por consiguiente **las consecuencias** serían negativas para los pequeños, actuando de manera dependiente, sin regularse y sin ser capaces de resolver problemas. Por esta razón plantearemos el siguiente problema: ¿De qué forma la enseñanza apoyada en Proyectos refuerza la independencia en niños de 5 años de una escuela inicial N°80127 La Libertad 2024?

Nuestro estudio tiene justificación teórica porque es amparada por la Teoría de Feng, la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y de María Montessori, quienes nos amplían el conocimiento sobre la autonomía en los niños, así también Conrado, Cyruleies y Schamme para el aprendizaje basado en proyectos, proporcionándonos conceptos claros, además nos facilita interpretar los hallazgos, escoger métodos, estableciendo bases a nuestra investigación. Tiene justificación metodológica esta investigación porque nos permite escoger el diseño, enfoque y métodos a utilizar para alcanzar el objetivo trazado, así como justificar la importancia en el contexto donde se desarrolla. Incluye las técnicas, procedimientos e instrumentos a utilizar, así como contribuye a interpretar los resultados.

Se justifica socialmente porque el aprendizaje basado en proyectos promueve el trabajo en equipo en cualquier contexto y situación académica, involucra a grupos sociales y los hace partícipes de una educación activa e independiente, específicamente esta estrategia desarrolla la autonomía en los estudiantes, propiciando las interacciones permanentes, solución de los problemas o conflictos y toma de decisiones.

Objetivo General: Determinar si la puesta en marcha del estudio con base en Proyectos ABP, fortalece la autonomía en pre escolares de una Institución Educativa N° 80127, la Libertad, 2024.

Objetivos Específicos: Identificar mediante un pretest los niveles de progreso de la libertad en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127, La Libertad, 2024.

Identificar mediante un post - test los niveles de adelanto de la independencia en niños de 5 años Establecimiento Educativo N° 80127, La Libertad, 2024.

Comparar los resultados de pretest y post – test de los niveles de progreso de la Autonomía en niños de 5 años centro educativo N° 80127, La Libertad, 2024.

La investigación se divide en 5 capítulos, en el primer capítulo presenta el diseño teórico compuesto por antecedentes marco teórico y definición y operacionalización d las variables, el segundo capítulo describe el diseño metodológico: tipo, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, ética de la investigación, el tercer capítulo, presentamos los resultados de los hallazgos, cuarto capítulo discusión de resultados, quinto y último capítulo desarrollo de la propuesta: fundamentación, fases, modelo, talleres y evaluación de la propuesta.

CAPITULO I DISEÑO TEÓRICO

En la actualidad, la educación está experimentando una evolución significativa en cuanto a las metodologías utilizadas en las aulas. Aunque la transformación en la enseñanza ha sido un proceso gradual a lo largo del tiempo, en el presente se demandan cambios más profundos debido al contexto actual y al avance de las nuevas tecnologías, lo que convierte el proceso educativo en una experiencia más dinámica. Las enseñanzas Basadas en Proyectos (ABP) brota como resultado a esta carencia de cambio e innovación en los ambientes escolares. La presente investigación persigue exponer el aprovechamiento del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como dispositivo para sustentar la adquisición de conocimientos con significado. Sobre esta premisa, se diseñó un estudio descriptivo cuyo fin es presentar y valorar el fenómeno del ABP, subrayando su congruencia con las directrices del aprendizaje significativo. El artículo sintetiza las características más relevantes de la metodología. El abordaje se fundamenta en el análisis de materiales bibliográficos monografías y revistas especializadas y en la crítica de la data colectada. De los hallazgos se desprende que el ABP se consagra como una metodología ajustada a los parámetros de la educación contemporánea, en tanto los informantes identificaron que su implementación favorece un clima de colaboración e interacción equilibrada entre educadores y educandos a través de la concepción y desarrollo de proyectos (Recalde et al., 2023).

El aprendizaje basado en proyectos (A.B.P.) se presenta en la literatura como una estrategia pedagógica que coloca al alumnado en una posición de identidad en la construcción de su propia trayectoria de aprendizaje. Frente al modelo tradicional que asigna al estudiante un rol receptivo, esta perspectiva lo invita a participar activamente en la formulación de preguntas, en el diagnóstico de problemas y en el desarrollo de soluciones mediante la conceptualización y ejecución de proyectos. Tales iniciativas se caracterizan, en su mayoría, por abordar tareas auténticas que demandan colaboración, y por integrar de manera deliberada el estudio, la investigación, la creatividad y, en particular, las competencias de resolución de problemas (Seglares, 2024).

La metodología docente basada en Proyectos despliega una concepción constructivista en la que el estudiante ostenta el núcleo de la experiencia formativa.

A través de la ejecución de itinerarios diseñados en torno a interrogantes contextualizadas en la realidad, el discente no solo sistematiza contenidos conceptuales, sino que, simultáneamente, articula competencias definidas como fundamentales para el siglo XXI. El enfoque otorga al estudiante una agencia explícita: al planificar, organizar y materializar las intervenciones requeridas para la resolución de la cuestión planteada, el joven sujeto del aprendizaje desarrolla hábitos de autonomía, talante crítico y conciencia de que las decisiones propias incidan en el logro colectivo. El docente, en consecuencia, despliega un papel de mediador interno, orientador y de negociación constante, acompañando, interrogando y retroalimentando en cada una de las etapas del proceso, generando condiciones de andamiaje que permiten la internalización de los aprendizajes, al tiempo que el plan de trabajo es permeable a la diversificación y a los intereses de los alumnos (INTEF, 2020).

El Ministerio de Educación (2020) ha puesto a disposición de los educadores de Educación Inicial una herramienta orientada a facilitar la puesta en práctica de programas de aprendizaje alineados con el Currículo Nacional. Este documento ofrece orientaciones que favorecen tanto el crecimiento integral de los niños como la actividad docente, e incluye una antología de experiencias vividas en diversas aulas con niños categorizados según su edad. Las narraciones que se recogen invitan a los estudiantes a colaborar, ya sea para dirimir desacuerdos o para cumplir con las metas de un proyecto, siempre en función del contexto y, cuando es posible, utilizando bienes o saberes de la comunidad. El texto también reafirma que no existe un único modelo prescriptivo para el desarrollo de un proyecto, lo que supone un reto para las concepciones ya arraigadas y nos impele a reflexionar, a intercambiar narrativas y a proponer reajustes coordinados dentro de nuestras instituciones educativas.

Peñaherrera (2023). Estudio dirigido en una organización educativa de Lima, nos dice que este estudio tiene como propósito principal examinar cómo se desarrolla la independencia a través de la ejecución del trabajo colaborativo de proyectos en los infantes. La investigación surgió a raíz de irregularidades observadas durante la organización y realización de proyectos en diversas escuelas donde la investigadora ha trabajado. Además, durante la realización de su trabajo de

bachillerato, se encontró con información limitada sobre la mención indicada en los materiales consultados, lo que generó inquietud debido a que el ABP es una metodología ampliamente utilizada en otros países. La investigación, diseñada bajo un enfoque cualitativo y representativa, propició un análisis pormenorizado de la aplicación del método orientado al fortalecimiento de habilidades y competencias autónomas. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y listas de cotejo, aplicadas de modo riguroso y de acuerdo con los protocolos éticos establecidos para este tipo de indagaciones. Los resultados indican que la modalidad síncrona del aprendizaje basado en problemas, en contextos remotos, potencia de modo parcial la autonomía, debido a la carencia de recursos didácticos y a la insuficiencia de estrategias que consideren las capacidades individuales de los estudiantes en el entorno domiciliario. Se observó también disminución en las áreas de diálogo, por ello surge la necesidad de ir introduciendo nuevas estrategias que permitan las interacciones y la discusión entre pares, así fortaleceremos la autonomía.

Según Castro-Valle (2022), de la ciudad de Trujillo, este artículo de revisión examina cómo la estrategia de Proyectos (ABP) se fortalece para fomentar la absorción del conocimiento estudiantil.

Por tal razón se realizó una revisión minuciosa de artículos, sistematizando las publicaciones de gran apoyo científico para ahondar el tema. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos cinco años que contaran con el respaldo de instituciones prestigiosas o universidades. Por otro lado, se excluyeron trabajos que no contuvieran las variables necesarias, provinieran de fuentes no confiables, o la información poco relevante para la investigación. Se eligieron los artículos literarios más sólidos que respondan al objeto de estudio, siendo utilizados en la elaboración de los resultados y conclusiones. El análisis reveló que el ABP es una metodología activa en el ámbito pedagógico. Sin embargo, su implementación requiere que los docentes estén bien preparados y dominen la realización de proyectos. El ABP desarrolla habilidades en los educandos, el trabajo en equipo es el aspecto principal de esta metodología, cumplir metas, normas y participar con libertad, esto permitirá resolver problemas de la vida real, desarrollando competencias, capacidades y adquiriendo conocimientos en el proceso.

Cabrera (2023) desde Trujillo, nos dice que el propósito del estudio fue valorar la

contribución del método ABP para la mejora de las docentes en su práctica pedagógica, ya que se venía observando falta de planificación y organización de sus actividades formativas y didácticas, escasa participación activa en la escuela, entre otras. Se incluyó a 30 líderes pedagógicos, seleccionándose una muestra de 23 participantes, de los niveles inicial, primaria y 3 directivos. Se trabajó un instrumento con 24 ítems, aplicado a un solo grupo de estudio de entrada y salida, pudiéndose interpretar que la metodología ABP, favorece la práctica pedagógica de las docentes, ya que muestran interés al trabajar de manera colaborativa, investigando, y preocupándose por sus estudiantes, este instrumento fue aceptado por juicio de expertos y la estadística del alfa de Cronbach con el de 0.944, lo que indica alta confiabilidad. Los resultados nos muestran altos porcentajes en el post test, evidenciando que al implementar y utilizar las capacitaciones se observaron progresos destacados en la misión académica. Específicamente, el nivel deficiente se redujo del 4.17 % a 0 %, el nivel usual se redujo del 29.17 % a 0 %, el nivel apto pasó del

45.83 % al 41.67 %, y el nivel sobresaliente creció del 20.83 % al 58.33 %. Esto permitió a los maestros a mejorar en la proyección, formación, cumplimiento y valoración de los métodos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la técnica ABP. Estos resultados fueron corroborados por el estadístico T de Wilcoxon, que mostró un horizonte de importancia inferior al 0.05 %. En consecuencia, la puesta en marcha del método ABP progresan de manera significativa las escalas de provecho en la labor académica de los maestros.

Pinedo & Tandaypan (2020) desde Trujillo, nos dicen que sobre la investigación se ha hecho un trabajo muy detallado para evaluar el porcentaje de independencia en los infantes de 5 años. De una muestra de 48 infantes donde el 52% son hombres y el 48 % mujeres, donde se usó un muestreo probabilístico, el mismo que arrojó que el 79% de los alumnos y alumnas alcanzaron los parámetros sugeridos, lo que sugiere que muchos están desarrollando habilidades importantes para su independencia. Sin embargo, también es importante reconocer que el 21% que aún enfrenta dificultades podría beneficiarse de apoyo adicional para mejorar su desenvolvimiento.

Las teorías que amparan esta investigación tenemos: Variable la autonomía:

Huéscar et al., (2020) señalan la concepción de autonomía como progreso de la independencia en la enseñanza pre escolar es fundamental. Fomentar la autonomía permite a los niños adquirir habilidades que les ayudarán a enfrentar desafíos, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos. Esto incluye desde tareas sencillas, como vestirse o cuidar sus juguetes, hasta actividades más complejas que requieren planificación y responsabilidad.

Carmona (2020). Exactamente, la disponibilidad emocional es clave para el progreso de la independencia comunicativa en los infantes. Cuando los padres y cuidadores están presentes y atentos a las necesidades emocionales de los niños, se crea un entorno seguro donde pueden expresarse libremente. Este apoyo emocional permite a los niños sentirse cómodos al decidir y notificar su forma de pensar de manera asertiva.

La comunicación asertiva les ayuda a establecer relaciones saludables, expresar sus necesidades y defender sus derechos de manera respetuosa. Además, al ver a sus padres modelar la solución de conflictos y el tomar decisiones, los niños aprenden a enfrentar situaciones similares en su vida diaria.

Dimensiones de la Autonomía

Según Bornas (2021) la autonomía se divide en dos dimensiones:

Relación consigo mismo: Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para autorregularse, autodisciplina y autoeficacia. Se alude a la aptitud de un individuo para asumir acuerdos y actuar de forma libre, guiada por sus propios valores, principios y deseos. Implica el autoconocimiento, la autoconfianza y la autodeterminación para establecer metas y tomar decisiones basadas en su propio criterio, sin la influencia excesiva de factores externos. Esto se manifiesta en los niños de cinco años al elegir actividades, al formular soluciones a problemas simples y al articular preferencias de forma clara y respetuosa. A través de estas interacciones, el menor va configurando gradualmente una autoimagen favorable.

Relación con los demás: En este contexto, la autonomía socio comunicativa se entiende como la capacidad de intervenir en relaciones interpersonales con independencia responsable, tomando en cuenta las emociones ajenas y los códigos de convivencia. En esta fase, el niño va articulando progresivamente su autonomía

en el ámbito social. Tal autonomía no conlleva el aislamiento ni la ruptura de vínculos. Procede, en cambio, de la habilidad para actuar y colaborar con pares mientras se afirma la propia diferencia. La cuestión radica en sostener la trama relacional en condiciones de respeto, reciprocidad y equilibrio, de modo que el sujeto logre percibir las necesidades, los deseos y los límites de los otros sin que su propia agencia se vea comprometida.

Teorías de la Autonomía

Teoría de Feng (2019). Los progenitores ejercen un papel dual en el proceso de socialización: por un lado, pueden normar y motivar el rendimiento de su descendencia; por el otro, pueden cultivar una autonomía genuina al considerar sus puntos de vista y al permitirles el espacio para aplicar sus propios razonamientos (Feng, 2019). La práctica excesiva de protección, sugiere Feng, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de una libertad madura en los jóvenes. La vigilancia continua y la regulación de sus elecciones y acciones limitan la oportunidad de que los menores enfrenten y resuelvan desafíos de forma independiente, de que confíen en su propio juicio y de que acepten las consecuencias de sus decisiones.

Teoría del desarrollo cognitivo. Aunque Piaget es más conocido por su trabajo sobre el desarrollo cognitivo, su teoría también se aplica al desarrollo de la autonomía. Piaget sostiene que, antes de los 5 años, los infantes se encuentran en la fase **sensoriomotora** (0-2 años) y luego en el ciclo **antes de ser operados** (2-7 años). Durante estas fases, los niños empiezan a desplegar un sentido de independencia a medida que interactúan con su entorno. A través de la exploración y la experimentación con objetos, adquieren seguridad en sus adecuadas destrezas para la solución de conflictos sencillos, aunque aún dependen de los adultos para muchas de sus decisiones (Piaget, 2013, citado por Baque 2023).

Teoría Montessori, subraya lo importante de estimular la independencia desde una edad temprana. En las aulas Montessori, incluso los infantes en edad no escolar son alentados a realizar actividades de manera independiente, como vestirse, preparar alimentos simples o ordenar su espacio de trabajo. Montessori opinaba que si los pre escolares poseen la independencia de optar por sus actividades en el interior de un entorno dispuesto, desarrollan un sentido de

independencia, responsabilidad y auto-disciplina (Montesori 1999, citado por Constante, 2023).

Aprendizaje Basado en Proyectos

El estudio de ABP es una dirección académica en la que los alumnos asimilan conocimientos canalizando la solución de dificultades complicadas y abiertos del mundo real. En vez de recoger en forma pasiva la indagación, los escolares son desafiados a investigar, colaborar y buscar soluciones, lo que promueve el perfeccionamiento de destrezas como el entendimiento analítico, el tomar de decisiones, la autonomía y el trabajo

Según Larmer et al. (2019), en el aprendizaje basado en problemas la instrucción pivota en el alumno y el enigma constituye el eje principal de la adquisición de entendimiento y competencias. Mediante este enfoque, los estudiantes no solo reciben información conceptual, sino que también aplican dicha información para resolver retos reales, preparándose así para situaciones que enfrentarán en sus trayectorias personales y en el ámbito profesional.

Los elementos centrales del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) descritos por Conrado (2022) son los que siguen:

Focalizado en el alumno: En el ABP, la experiencia del estudiante se convierte en el núcleo del proceso formativo. Cada aprendiz configura su trayecto, articula el conocimiento personal y enfrenta un reto. El docente, en este contexto, asume el rol de mediador, proponiendo recursos y orientaciones, pero dejando que la acción resolutoria recaiga en los discentes.

Los problemas como motor: El proceso docente se activa mediante una situación problemática específica. Estos problemas, por lo general, presentan múltiples variables y no admiten una respuesta única, lo que obliga a los discentes a investigar, ordenar la información y debatir posibles salidas.

Trabajo colegiado: Las intervenciones se desarrollan en formato de grupos reducidos. Esta organización favorece la confrontación de ideas, el apoyo recíproco y el fortalecimiento de competencias interpersonales y de comunicación. Los alumnos se convierten, de este modo, en docentes entre ellos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje por la diversidad de miradas

Fomento de competencias de investigación: A través del aprendizaje basado en

problemas (ABP), los estudiantes son impulsados a realizar indagaciones autónomas, lo que les permite desarrollar competencias en investigación, en el análisis crítico de fuentes y en el uso de herramientas académicas y tecnológicas para dar respuesta a las dificultades planteadas.

Aplicación en situaciones reales: Las dificultades que se abordan se incrustan en contextos del mundo real, lo que eleva la relevancia del tema y el grado de interés del alumnado; de este modo, se les orienta a aplicar los saberes teóricos en escenarios concretos y operativos.

Ciclo de aprendizaje reflexivo: La resolución del problema trasciende la mera adquisición de contenido; los estudiantes reflexionan sobre la experiencia, identifican las estrategias que funcionaron y las que fallaron, y plantean ajustes en sus metodologías con miras a enfrentar futuros desafíos con mayor eficacia.

Dimensiones del Aprendizaje Basado en Proyectos

Motivación: Se refiere al interés y compromiso que los niños desarrollan al participar activamente en proyectos que consideran relevantes y significativos. Este tipo de aprendizaje fomenta la curiosidad y el deseo de explorar (Conrado, 2022).

Desde un enfoque organizativo, el diseño de un proyecto abarca la formulación de metas precisas y la posterior asignación de recursos y cronogramas, de forma que se cristalicen los objetivos planteados desde el inicio. Según Conrado (2022), una estructuración meticulosamente concebida es un condicionante fundamental que propicia el avance sistemático y la pertinencia de los resultados.

El segundo nivel de análisis pone de relieve la importancia de los vínculos entre estudiantes, docentes y demás actores. La calidad de las comunicaciones, la cooperación distributiva y la interacción recíproca de saberes generan una atmósfera en que el aprendizaje se convierte en un proceso colectivo y en que las ideas se enriquecen mutuamente (Conrado, 2022).

Por último, la dimensión de hallazgos observa lo que el proyecto deja en términos de productos y de saberes. Siguiendo a Conrado (2022), el impacto puede ser material — como un prototipo, un informe o una intervención concreta— o inmaterial, refiriéndose a la formación de competencias analíticas, a la sensibilización ética o a la ampliación de la reflexividad crítica de los

participantes.

Ventajas del Aprendizaje Basado en Proyectos

Desarrollo de la reflexión crítica: La confrontación con problemas complejos en el aprendizaje basado en proyectos fomenta en los alumnos la habilidad de valorar información diversa, formular preguntas pertinentes y revisar sus propias suposiciones, cimentando así una capacidad crítica que trasciende el ámbito disciplinar. Están, por tanto, continuamente obligados a sopesar evidencias y a reconsiderar enfoques, lo que fortalece su razonamiento analítico y su disposición al autoexamen.

Estimular el aprendizaje independiente: La estructura del aprendizaje basado en proyectos exige que los estudiantes, al no recibir guías detalladas en cada etapa, se conviertan en gestores de su propia investigación. Deben identificar recursos, establecer prioridades y diseñar estrategias de resolución, competencias que cultivar de forma intencional alimentan su autonomía intelectual y los preparan para la auto-formación en contextos académicos y profesionales futuros.

Colaboración y habilidades sociales: Al trabajar en grupos, los alumnos aprendan a colaborar, relacionarse eficazmente y solucionar problemas.

Aplicación práctica de los conocimientos: El ABP conecta la teoría con la práctica, colaborando con el estudiante a emplear lo que ha asimilado en situaciones del mundo real.

Desventajas del ABP por Conrado (2022)

Tiempo: El proceso de resolver problemas complejos puede ser largo, lo que requiere más tiempo de clase y fuera de clase para completar las actividades.

Dependencia del trabajo en equipo: Si los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en equipo o no tienen habilidades sociales bien desarrolladas, el proceso puede ser más difícil y menos efectivo.

Demandas para el profesor: El rol del docente cambia de ser el proveedor de conocimiento a ser un facilitador, lo que puede requerir una preparación más compleja y habilidades de gestión de grupos.

Teoría basada en proyectos

Cyruleies y Schamme (2021). El estudio ABP, destaca por promover el crecimiento de diversas capacidades en los escolares, por ejemplo, la disposición de laborar en equipo, la misión eficiente del tiempo, el aprendizaje autónomo y la habilidad para comunicarse tanto oral como por escrito. Este enfoque pedagógico es integrador y motivador, incentivando a los estudiantes a enfocar sus esfuerzos en resolver problemas o desafíos que se les presenten. Para que el ABP sea eficaz en la evolución de la enseñanza-aprendizaje, es fundamental que los educandos mantengan un alto nivel de compromiso, estén continuamente motivados, perciban el apoyo cercano del docente y pongan en práctica, de manera independiente, una serie de conocimientos, actitudes y habilidades.

CAPITULO II DISEÑO MÉTODOLÓGICO

2.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con Arias (2021), el tipo de investigación es aplicada, ya que comienza por obtener datos precisos de la realidad observada, basándose en investigar el contexto tal y cual como se presente, manipulando la variable independiente para que actúe como causa efecto con la variable dependiente, de esta manera se obtendrán resultados específicos revirtiendo los primeros resultados. Su objetivo es que el lector entienda lo que se describe, es esta oportunidad el nivel de autonomía de los estudiantes de 3 a 5 años.

2.1.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque es cuantitativo, porque existe datos que se tienen que procesar a través de tablas, cuadros estadísticos, etc., Hernández (2018).

2.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es aplicativo, ya que describe los hallazgos y busca la solución para poder revertir la realidad, proponiendo soluciones.

2.2. Diseño de investigación

Este tipo de diseño es cuasi experimental, se enfoca en analizar los hallazgos y ofrecer soluciones a los mismos. Se trabaja con un solo grupo de estudio, este modelo no necesita grupo control, ya que es útil para la exploración y el análisis descriptivo. En este caso se investiga el nivel de desarrollo de la independencia de los menores, según las respuestas, se actúa teniendo como medio el estudio con base en proyectos para la mejora, si es necesario.

Donde:

GE : Grupo experimental

X : Variable independiente

O1 : Pre Test de la variable

independiente O2 : Post Test

de la variable independiente Esquema:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

2.3. Población y Muestra

Población:

Según Hernández (2019), en el entorno del estudio colectivo y educativo, la población puede incluir personas, organizaciones, eventos o cualquier entidad que tenga peculiaridades usuales y que son materia de investigación, que deben ser examinados para obtener información relevante sobre un fenómeno específico. Sampieri enfatiza la necesidad de precisar en forma clara la comunidad para seleccionar adecuadamente el tipo y asegurar que los resultados logrados sean típicos y legales. También señala que la localidad puede ser definida o indefinida, dependiendo de la naturaleza del estudio. La población en la investigación es de 30 estudiantes de 5 años.

Muestra

Es un subconjunto de la comunidad que se escoge como participe en una investigación. Se utiliza para inferir peculiaridades y comportamientos de la población total sin necesidad de estudiar a todos sus integrantes (Tamayo, 2020). La elección de la muestra debe ser cuidadosa, ya que su representatividad es crucial para la validez de los resultados. La muestra de este estudio es la misma cantidad de la población, 30 niños, que permitirá obtener conclusiones fiables y generalizables sobre la población.

Muestreo

Tamayo (2020) opina, que existen diferentes técnicas de sondeo, como el sondeo fortuito y el muestreo por conveniencia, que pueden afectar la calidad de los datos. En este estudio el muestreo se realiza por conveniencia, ya que se tomó toda la población como muestra para no tener margen de error.

2.4. Instrumentos

Técnicas y herramientas de recolección de datos

Castillo (2021) nos dice que las metodologías son herramientas de recopilación de datos esenciales para el proceso de búsqueda, ya que acceden a adquirir la indagación necesaria para contestar a las preguntas de indagación.

Encuesta

Es un instrumento que reúne una serie de preguntas diseñadas y estructuradas para recoger información sobre opiniones o comportamientos de personas. Estos datos pueden ser de dos maneras cuantitativos o cualitativos. En nuestra investigación los hallazgos son cuantitativos.

Cuestionario

El instrumento Lista de Cotejo frecuencial está diseñado para medir el nivel de la autonomía con 2 dimensiones, 11 indicadores y 24 ítems, que detallan el nivel de desarrollo de la variable autonomía. El instrumento es un medio para averiguar con pericia el tema a tratar (Han, 2020).

Materiales

Se empleó diversos materiales como computadora, papel, tinta, laptop, libros, revistas, impresora, etc

2.5. Consideración Ética de la investigación

Huamán et al., (2021) nos dice, los métodos de procesamiento de información son técnicas y enfoques utilizados para organizar, analizar e interpretar datos recogidos en una investigación. Estos métodos permiten convertir datos brutos en información útil y significativa. Aplicar correctamente la información, facilita al investigador a concluir con información ordenada para el procesamiento. Así mismo las dimensiones relación consigo mismo y con los demás, nos muestran resultados desfavorables que deben ser tabulados en tablas y cuadros estadísticos.

CAPITULO III RESULTADOS

Análisis de Resultados

Objetivo específico 1: Identificar mediante un pretest los niveles de progreso de la libertad en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127, La Libertad, 2024.

Tabla 1:

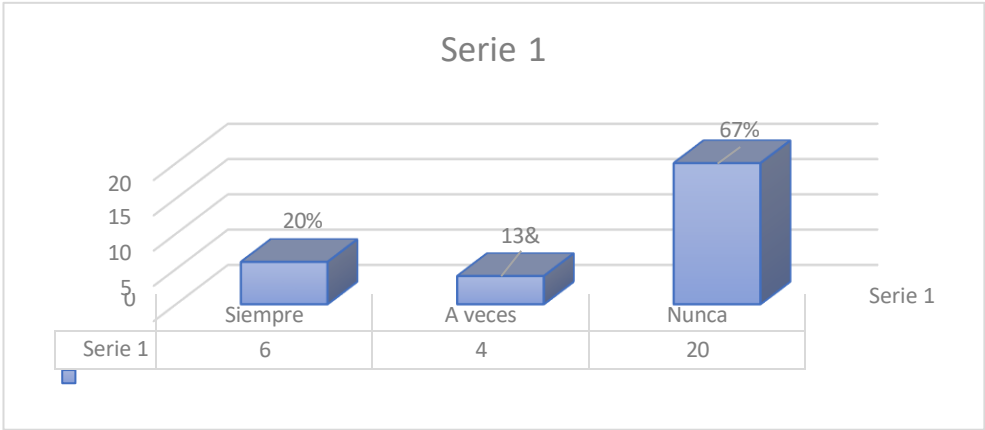
Dimensión Relación Consigo mismo

Niveles	Estudiantes	%
Siempre	06	20
A veces	04	13
Nunca	20	67
Total	30	100%

Nota: Lista de Cotejo frecuencial aplicado a 30 estudiantes de 5 años

Figura 1:

Dimensión Consigo Mismo



Interpretación: De 30 niños encuestados el 67% de la población total Nunca expresaron sus emociones y sentimientos, no muestran confianza consigo mismo y no toman la iniciativa. 20% se ubica en el nivel de siempre, 13% Nivel A veces.

Tabla 2.

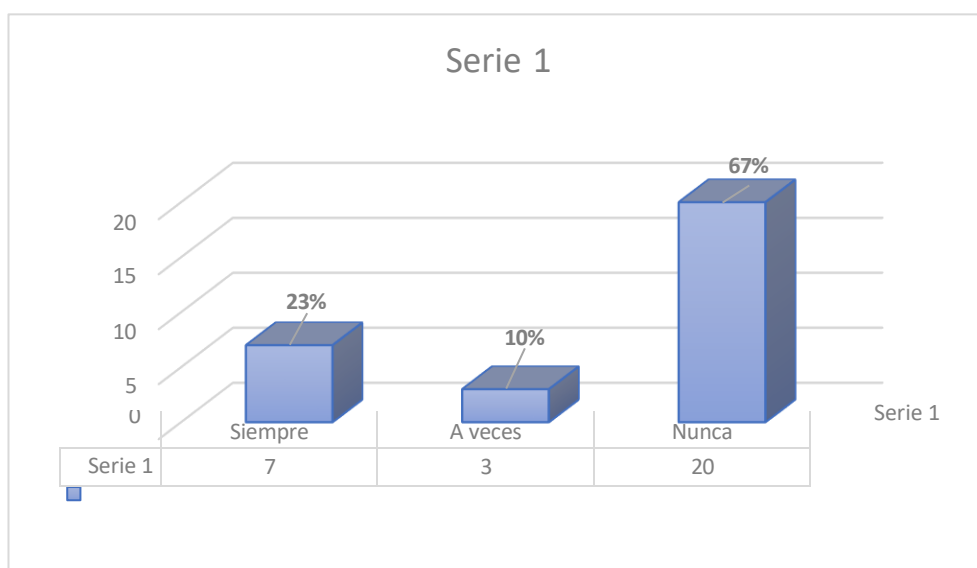
Dimensión Con los Demas

Niveles	Estudiantes	%
Siempre	07	23
A veces	03	10
Nunca	20	67
Total	30	100%

Nota: Lista de Cotejo frecuencial aplicado a 30 estudiantes de 5 años

Figura 2:

Dimensión Con los Demas



Interpretación: De 30 niños encuestados el 67% de la población total Nunca participa en actividades grupales, no se identifica con los sentimientos de los demás no resuelve conflictos, no demuestra confianza en el contexto donde se desenvuelve, 23% Siempre desarrolla la dimensión y el 10% A veces.

Objetivo específico 2: Identificar mediante un post - test los niveles de adelanto de la independencia en niños de 5 años Establecimiento Educativo N° 80127, La Libertad, 2024.

Tabla 3:

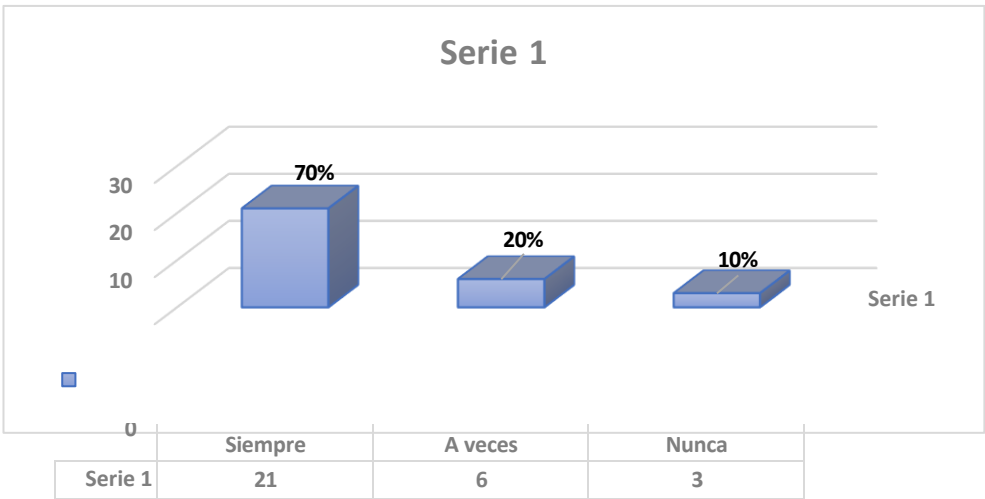
Dimensión Relación Consigo mismo

Niveles	Estudiantes	%
Siempre	21	70
A veces	06	20
Nunca	03	10
Total	30	100%

Nota: Lista de Cotejo frecuencial aplicado a 30 estudiantes de 5 años

Figura 3:

Dimensión Consigo Mismo



Interpretación: De 30 niños encuestados el 70% de la población total Siempre se reconoce, menciona su nombre, edad y expresa sus logros y límites, se siente parte de su familia y grupo de amigos, expresa lo que siente, demuestra confianza y toma iniciativas. 20% de la población A veces cumple con la dimensión y muestran confianza en sus habilidades, el 10% aún no cumplen la dimensión, ubicándose en la categoría de Nunca.

Tabla 4:

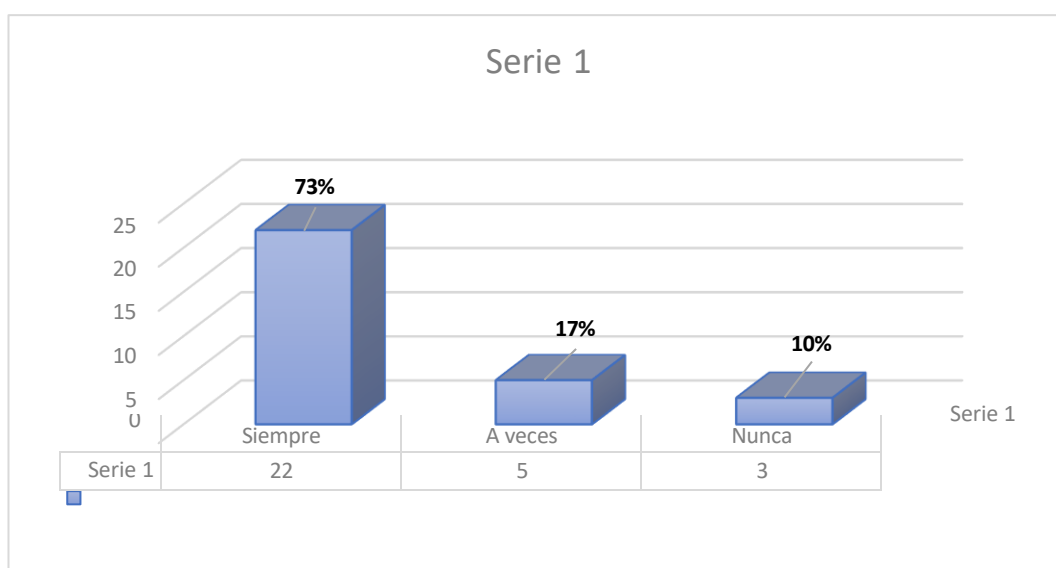
Dimensión Relación con los Demas

Niveles	Estudiantes	%
Siempre	22	73
A veces	05	17
Nunca	03	10
Total	30	100%

Nota: Lista de Cotejo frecuencial aplicado a 30 estudiantes de 5 años

Figura 4:

Dimensión Relación Con los Demas



Interpretación: De 30 niños encuestados el 73% de la población total Siempre se siente parte del grupo al hacer sus tareas, se solidariza con sus compañeros, defiende a un amigo, comparte materiales, valora opiniones e sus compañeros y expresa sus deseos ante los demás, 17% A veces cumple la dimensión y 10% no cumple con la dimensión Relación con los demás.

Objetivo específico 3: Comparar los resultados de pretest y post – test de los niveles de progreso de la autonomía en niños de 5 años centro educativo N° 80127, La Libertad, 2024.

Tabla 5:

Cuadro Comparativo Dimensión Relación Consigo mismo

Pre test			Post- test		
Nivele	Estudiantes	%	Niveles	Estudiantes	%
Siemp re	06	20	Siempre	21	70
A veces	04	13	A veces	06	20
Nunca	20	67	Nunca	03	10
Total	30	100	Total	30	100

Interpretación: Comparando los resultados de pre y post de la Dimensión Consigo mismo, se puede inferir que los resultados antes de aplicar la propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos eran muy bajos, comparados a los resultados posterior a la aplicación, aumentando en un 50% en la categoría de SIEMPRE, lo que se interpretan que los niños desarrollan su autonomía y toman decisiones por si solos, disminuyendo la categoría de NUNCA en un 57%, lo que se interpreta que solo 3 niños aún no desarrollan del todo la dimensión.

Tabla 6:*Cuadro Comparativo Dimensión Relación con los demás*

Pre test			Post- test		
Niveles	Estudiantes	%	Niveles	Estudiantes	%
Siempre	07	23	Siempre	22	73
A veces	03	10	A veces	05	17
Nunca	20	67	Nunca	03	10
Total	30	100%	Total	30	100%

Interpretación: Comparando los resultados de pre y post de la Dimensión Relación con los demás, se puede inferir que los resultados antes de aplicar la propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos eran muy bajos, comparados a los resultados posterior a la aplicación, aumentando en un 50% en la categoría de SIEMPRE, lo que se interpreta que los niños se desenvuelvan y socialicen de forma libre y espontánea con los adultos y compañeros, se solidaricen y solucionen conflictos, también se observó disminución en la categoría de NUNCA en un 57%, lo que se interpreta que solo 3 niños aún no logran trabajar en grupo y compartir.

Objetivo General: Determinar si la propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, fortalece la autonomía en pre escolares de una Institución Educativa N° 80127, la Libertad, 2024.

Para poder dar cumplimiento a este objetivo se realizó la siguiente Propuesta:

I. Datos Informativos

Título: Propuesta del ABP, para fortalecer la independencia en los niños de 5 años de la Institución N°80127.

Aula: Única

Edad de los niños: 5 años

Cantidad de niños: 30 niños

Lugar: La Libertad

Duración: 6 meses

II. Fundamentación:

Esta propuesta surge para poder revertir las falencias halladas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años, después de revisar teorías y metodologías de Piaget, Vygotsky y María Montessori donde precisaron y coincidieron, que motivar la independencia de los infantes se inicia a desarrollar mediante las interacción, habilidades sociales y trabajo en equipo, para ello se pensó en proponer la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos , donde los niños se involucran solucionando un problema de interés común, donde todos colaboran, piensan, actúan y son protagonistas de su propio aprendizaje.

III. Objetivos:

Provocar la autonomía de los pequeños niños a través proyectos donde sean los protagonistas en tomar decisiones.

Desarrollar proyectos en equipo donde acepten sus logros y sus frustraciones, sus gustos y preferencias

Promover las participaciones grupales para trabajar en equipo y compartir el material para lograr el proyecto.

IV Metas:

Implementar Proyectos de Aprendizaje en el aula que desarrolle temas relacionado a la autonomía de los niños.

Conocer el nivel de autonomía en los niños en el inicio del año a través de un cuestionario o Lista de Cotejo.

Desarrollar los proyectos de autonomía integrando diferentes áreas curriculares como arte, comunicación, ciencia y tecnología permitiendo una educación integral.

Resumiendo, el Aprendizaje Basado en Proyectos enriquece la práctica educativa en el aula y empodera a los infantes para tomar decisiones firmes, expresar sus sentimientos y conocer los sentimientos de los adultos y compañeros. Es una estrategia que desarrolla muchas competencias en su vida personal.

IV. Fundamentos de la Propuesta

Fundamentos Teórico: Amparan nuestra propuesta las siguientes teorías:

Feng	Piaget	María Montessori	Cyruleis y Shamme
La sobreprotección limita la autonomía. Los niños por si solos deben aprontar desafíos.	Teoría del desarrollo cognitivo Desarrollan su independencia cuando interactúan con el entorno, exploran sus sentidos y asimilan nuevos conocimientos.	Estimular desde temprana edad que los niños realicen actividades de cambiarse, asearse, limpiar su cuarto, ayudar en casa, hacer tareas y ser disciplinado con horarios y responsabilidades encomendadas.	Refiere al ABP, como la mejor estrategia para integrar áreas, desarrollar la autonomía, dosificar el tiempo, respetar el trabajo y opinión de otros, interactuar, resolver problemas y evaluar el proyecto.

Fundamento Metodológico: Se trabajó la metodología aplicada a un solo grupo de estudio de 30 estudiantes de 5 años, a través de Aprendizajes Basados en Proyectos, donde los niños desarrollaban participación activa encaminadas a desarrollar la autonomía. Se procedió a observar los resultados pre y post, analizarlos y comparar resultados.

Fundamento Pedagógico: La propuesta tiene carácter pedagógico porque permite incluir la estrategia ABP en la práctica docente, de forma integral y participativa para cualquier área curricular. Permite además integrar a los estudiantes a trabajar valores, solucionar conflictos, y ser protagonistas de sus decisiones y aprendizaje.

V. Fases o dimensiones del Proyecto ABP

Motivación: Fomentar el interés en los estudiantes para que puedan participar de

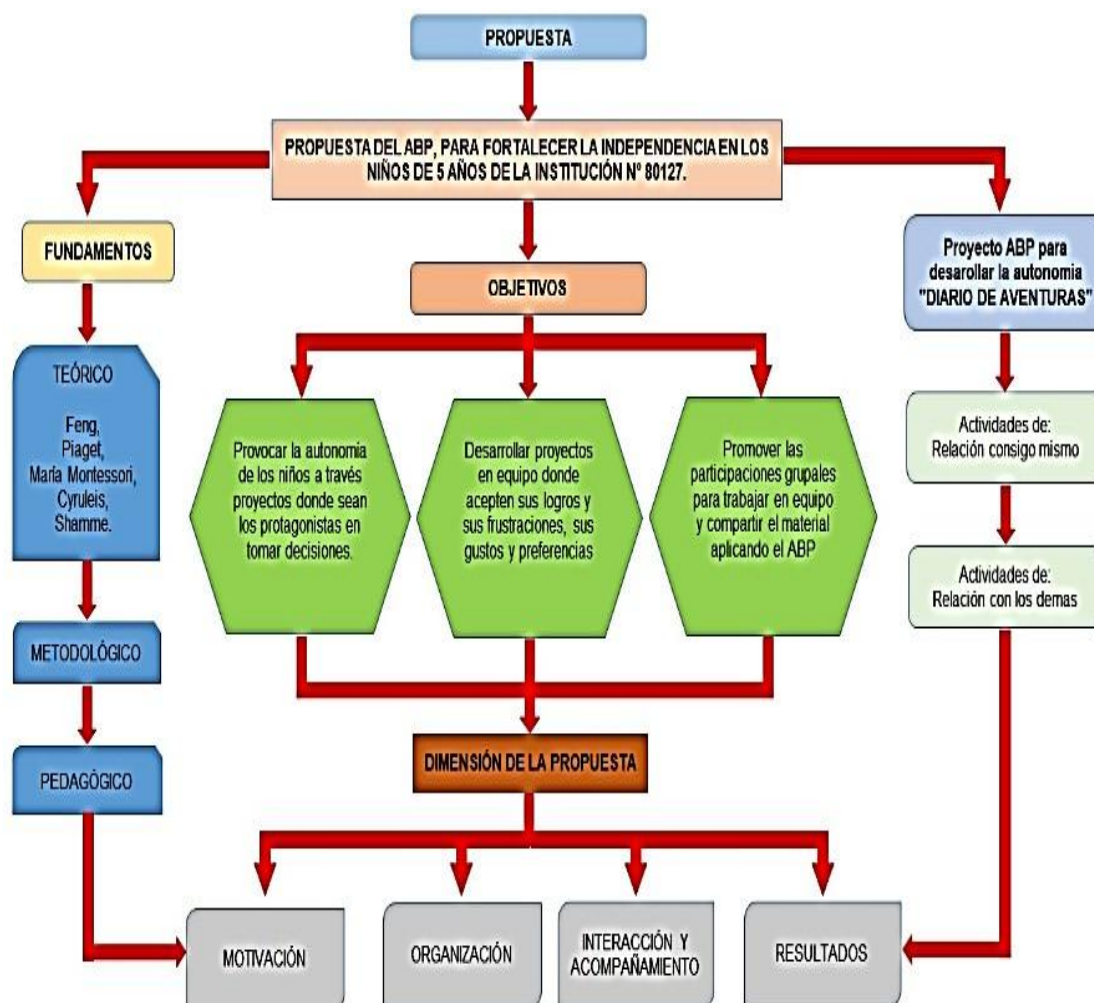
manera activa en los proyectos de interés, para ellos se conversa previamente con ellos cuál es el tema que les gustaría investigar o trabajar en el aula, para que exista emoción y motivación en cada día que se realicen las actividades significativas.

Organización: Establecer propósitos claros en el proyecto, con actividades enfocadas en el desarrollo de la autonomía.

Interacción y Acompañamiento: Promover actividades en equipo, actuar como una docente mediadora, realizando la gestión de acompañamiento y observando como los niños actúan de manera independiente, compartiendo material, socializando con sus compañeros y buscando solucionar un problema en grupo. Se aconseja en esta etapa que la docente sea muy minuciosa en observar actitudes de independencia de los niños al desarrollar la actividad, registrando en el cuaderno de campo las evidencias.

Resultados: En cada una de las actividades se realiza la meta cognición, donde le preguntamos a los niños de manera personal y grupal, que han aprendido en esta actividad, de qué manera han trabaja en equipo, narrar si hubo alguna dificultad al realizar el trabajo, que te gustaría cambiar del trabajo, en fin preguntas abiertas donde el niño exprese como se sintió al trabajar en grupo. Finalmente evaluamos todo el proyecto con el producto final, evaluando en todo momento la autonomía de los niños.

VI. Modelo de la Propuesta



VII. Evaluación de la Propuesta

Se evalúa todas las dimensiones de la propuesta, proyectos y actividades desarrolladas con el ABP, proponiendo mejoras y compromisos para el nuevo proyecto.

CAPITULO IV DISCUSIÓN

Para poder entender y comparar nuestro estudio, con otras investigaciones, se revisó artículos científicos, libros, exploraciones que nos permiten examinar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía, presentamos a continuación los resultados de los objetivos específicos: Objetivo 1: Se identificó mediante un pre test, el nivel de independencia de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80127. Donde se infiere: de la población total, 20 niños se ubican en la categoría de Nunca, es decir no dicen lo que sienten, sus gustos, no resuelven conflictos, tampoco toman iniciativa, 4 estudiantes a veces logran esta dimensión y 6 de ellos si han logrado mantener la relación consigo mismo. En la segunda dimensión relación consigo mismo, se pudo observar los resultados ubicados con el 67% en la categoría de Nunca lo que se deduce que los niños no interactúan entre amigos, no se solidarizan, no comparten sus materiales, no saben trabajar en grupo, 10% a veces cumple con esta dimensión y el 23% si la cumple. Estos resultados tienen gran similitud a los hallazgos de Recalde et al (2023), quienes emplearon el ABP, para mejorar consecuencias. La investigación de Seglares (2024), emplearon esta estrategia por haber encontrado estudiantes de educación inicial que aún no podían socializar, solucionar conflictos y tomar iniciativa en los proyectos de su interés, tampoco realizan el trabajo colaborativo; para ellos se pensó aplicar a la población en estudio la estrategia del ABP, teniendo resultados favorables, los niños empezaron aceptar sus fortalezas y conocer sus limitaciones, realizan actividades de rutina como vestirse, asearse, etc., así como también expresar sus emociones, participar de los juegos con sus compañeros, sabe expresar sus necesidades frente a los demás. En el segundo objetivo específico, pudimos identificar mediante un post test, los niveles de autonomía de los niños en estudio, pudiendo describir los siguientes resultados: En la dimensión Relación Consigo Mismo, después de aplicar la estrategia ABP en los estudiantes los niveles de independencia fueron creciendo, ubicándose en el Nivel de Siempre con el 70% de la población total, lo que se interpreta que los niños reconocen su nombre, edad, nombre de las personas que lo acompañan, muestran sus gustos y preferencias, aceptan sus logros y asumen sus límites, han aprendido a batallar con las acciones que le salen mal, y no sienten frustración, los niños se sienten parte de su familia y también parte del aula, expresan sus emociones y alegrías, 20% se ubicaron en la categoría de A veces y el 10% representados por 3 estudiantes aún no cumplen la dimensión. En la segunda dimensión Relación con los demás pudimos obtener que el 73% de la población total,

ubicándose en la escala de Siempre, después de aplicar la estrategia del ABP, los niños obtuvieron grandes cambios positivos, como participar en clase y fuera de ella, compartir material y trabajar en equipo, solidarizarse e identificarse con sus compañeros, solucionar conflictos, y poder valorar las opiniones de sus compañeros, expresando lo que sienten, compartiendo el material y respetando a su maestra y amigos, aún el 20% de la población Total, se ubica en la categoría de A veces y el 10% aún no cumple con la dimensión. La investigación de Peñaherrera (2023), realizó un estudio en la ciudad de Lima donde se encontró falencias en la autonomía de los niños de 3 a 5 años en todas las escuelas seleccionadas para el estudio, cuando realizaron un estudio profundo del bajo nivel de independencia, desarrollaron un programa basado en el ABP, para trabajar las habilidades y capacidades de los niños, utilizando diversos instrumentos como la encuesta y lista de cotejo, los resultados finales indicaron que la estrategia en equipos mejora parcialmente la autonomía de los niños, que necesitan mayor planificación en otro tipo de estrategias para trabajar a la par con los padres de los niños y puedan realizar el refuerzo en casa, este estudio nos permite conocer que la autonomía de los infantes debe ser trabajada con los progenitores de los niños para que los resultados sean más efectivos. El estudio de Castro-Valle (2022), experimenta con un grupo de estudiantes de educación inicial la estrategia del ABP, para el crecimiento de la autonomía, se revisó minuciosamente artículos relacionados al tema, tomando en cuenta la realización de proyectos grupales, infiriendo que la estrategia del ABP, no solo aumenta la independencia en los niños, sino activa el conocimiento y las ganas de continuar investigando, sin embargo si la docente no está preparada para aplicarlo, los proyectos están mal encaminados y por ende el fracaso del aprendizaje de los niños, este estudio se compara con el de Cabrera (2023), ya que utilizaron el método ABP, para incluirlo en la práctica pedagógica de las docentes, a medida que avanzaba la práctica se iban empoderando de la estrategia, después de haber trabajado con las 23 maestras del nivel inicial y tres directivos, los resultados fueron favorables, ya que mediante el trabajo en equipo, se organizaron para investigar los temas de la autonomía en los niños, innovación de metodologías y técnicas de enseñanza. Se concluye que la estrategia ABP, tuvo un aumento considerable del 20.83% al 58.33%, lo que se interpreta que gracias a las estrategias pudieron darse cuenta de sus falencias como docentes, buscando soluciones para las falencias y fijando compromisos de cambios. Pinedo & Tandaypan fue otro trabajo de investigación detallado a una población de 48 niños de 5 años, donde el resultado de inicio fue el 79% Nivel alto, y

el 21% se encuentra en inicios es decir afrontan dificultades de represión al opinar, actuar, tomar decisiones, etc. Las estrategias de trabajo en equipo fueron las aliadas para mejorar y que los niños poco a poco se fortalecían en acciones firmes, dónde podían expresar sus gustos, logros y limitaciones, así como también el trabajo colaborativo entre compañeros, donde respetaron tiempos, participación de amigos y sobre todo se trabajó la empatía. En el tercer objetivo se pudo comparar los resultados del pre y post test para conocer los niveles de independencia de los niños de 5 años, donde se observó un incremento positivo en la dimensión Relación consigo mismo del 50% del nivel de siempre, es decir los niños muestran satisfacción por sus logros, se siente parte de su familia y del grupo en el Kinder, puede expresar sus emociones después de trabajar con la estrategia del ABP, sabe expresar sus emociones así como también acepta cuando esta triste y busca solucionar un problema personal o de los demás compañeros. En la categoría de A veces también hubo un incremento del 7% y en la categoría de Nunca hubo un incremento del 57%, es decir 17 niños de la población total cumplieron a cabalidad con la dimensión relación consigo mismo. Comparando la Dimensión con los demás se obtuvo también incrementos aplicando la estrategia de trabajo en equipo con el 50% en la categoría de siempre, los niños trabajan en grupo sin problemas, realizan las tareas con mayor alegría y eficacia, saben identificar los sentimientos de los demás, actúan con confianza entre amigos y adultos y solucionan conflictos. En la categoría de Nunca también mejoraron notablemente los niños con el 57%, es decir de 30 niños de la población total solo 03 aún está en inicios de cumplir con la dimensión. Finalmente se puede inferir que se cumplió el Objetivo General al determinar que la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, fortalece la autonomía de los niños de La Libertad, para ellos se revisó varias teorías para que la propuesta sea amparada por Feng (2021), al opinar que los padres deben motivar a sus hijos a actuar solos desde muy pequeños para poder afrontar desafíos en el futuro, la teoría de Piaget se tomó para precisar que la independencia de los infantes inicia cuando exploran sus sentidos, al igual que María Montessori que sugiere brindar responsabilidades de acuerdo a la edad de los niños, la autonomía se logra interactuando con los demás y así integrar áreas que van a desarrollar un trabajo integral lo refiere Cyruleis y Shamme (2021).

CONCLUSIONES

Se identificó mediante un pre test los niveles de independencia de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80127, según la dimensión Relación Consigo mismo obtuvieron un índice del 67% en la categoría de Nunca, 20% categoría de Siempre y 13% A veces cumple con la dimensión. En la Relación con los demás se obtuvo un 23% categoría Siempre, 10% categoría de A veces y 67% categoría de Nunca. Se observa niveles bajos en toda la variable de estudio.

Se identificó a través de un post - test los niveles de autonomía de los infantes de 5 años cuyos resultados se ubicaron en la categoría de Siempre con el 70%, 20% A veces y 10% Nunca, se puede inferir un incremento notable después de la aplicación de la estrategia del ABP, que favoreció el fortalecimiento de la independencia de los niños.

Se comparó los resultados de pretest y post – test de los niveles de progreso de la independencia en niños de 5 años , pudiendo deducir que los valores de incremento en el post test fueron altos, resaltando la categoría de Siempre en la Dimensión Relación consigo mismo con el 50% y 57% en la categoría de Nunca, en la dimensión Relación con los demás se presentaron valores similares de incremento, 50% categoría de Siempre y 57% categoría de nunca, infiriendo que los valores se incrementaron después de la aplicación de la estrategia del ABP, para fortalecer la autonomía en los niños.

Se determinó que la propuesta del ABP, fortaleció la autonomía en pre escolares de una Institución Educativa N° 80127, la Libertad, 2024, basado en teorías de Feng, Piaget, María Montessori y Cyruleis y Shamme.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora y personal docente de la Institución en estudio, que al inicio del año escolar apliquen un instrumento de entrada para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía de sus estudiantes, así poder planificar estrategias que reviertan niveles bajos de independencia y puedan a tiempo trabajar en ello, especialmente aplicando la estrategia del ABP.

Se recomienda a las docentes del Nivel inicial de la institución que apliquen la estrategia basada en proyectos que no solo van a fortalecer la autonomía, también va a beneficiar la integración de áreas y el desarrollo integral en sus estudiantes.

Se recomienda a las docentes de Educación inicial de la institución que las reuniones con los padres de familia sean periódicas, para que puedan comparar resultados del nivel de autonomía al inicio del año y cuando egresan, implementándolos en diversas estrategias que pueden ayudar a fortalecer la independencia de sus hijos en casa.

Se recomienda a la directora y docentes de aula que realicen la estrategia del ABP con la plana docente. Fortaleciéndose en teorías, metodologías y estrategias para fortalecer sus capacidades y habilidades para aplicarlos posteriormente en su práctica docente a favor de los niños.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Vol. 1). (E. C. EIRL, Ed.) Perú: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-05553. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bornas citado por Gonzáles– Morocho, D. (2021). Grado de independencia funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Una guía de trabajo para padres. *EDUSER*, 8(1), 35–61. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/1027>
- Caballero, F. M. (2022). *Resultados del ABP en escuelas rurales de Cusco*. Lima: Universidad PUCP. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22701/CABALLERO_AYALA_FANNY_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%E2%80%A2Informe%20sobre%20los%20resultados%20de%20la%20implementaci%C3%B3n%20del%20ABP%20en%20Cusco,%20accesible%20a%20t
- Cabrera, V. (2023). *Impacto del método ABP en la gestión pedagógica de docentes de la institución educativa San José School de Trujillo, 2021*. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/items/6c66731a-1638-4c1f-add9-8e38100e0c52>
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2). doi:DOI: <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Castillo, M. (Enero de 2021). Techniques and tools to collect data from the educational social fact. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/354157343_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_RECOGER_DATOS_DEL_HECHO_SOCIAL_EDUCATIVO_TECHNIQUES_AND_TOOLS_TO_COLLECT_DATA_FROM_THE_EDUCATIONAL_SOCIAL_FACT
- Castro–Valle, L. (29 de Junio de 2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza. 7(6), 2294 – 2309. Obtenido de <file:///C:/Users/ABRAHAM/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectosParaFortalecerElProces-9042457.pdf>
- Conrado. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica. *Scielo*, 18(84), 172–182. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Caracter%C3%ADsticas+principales+del+ABP+POR+Conrado+%282022%29&btnG=
- Cyruleies y Schamme. (Junio de 2021). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dialnet*, 7(6), 2294–2309. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Educacion, M. d. (2020). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517> Escribano, E. (24 de Noviembre de 2020). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Educación*, 42(2).

doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Espinoza, E. (2022). Ética en la investigación científica. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9289947>
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., & Cao, Y. (2019). Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator. *Scielo*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.00612/full>
- Flores, E. e. (2021). *Aprendizaje autónomo en Arequipa a través del ABP*. Arequipa. Arequipa: TIF-DISEÑO. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/687308523>
- Han, S. (2020). The analysis of magnetic flux density inside Rogowski coil based on full current theory. *Journals & Magazines*, 4 (7). Obtenido de <https://ieeexplore.ieee.org/document/9068473/similar#similar>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán et al. (2021). *Metodología de la Investigación científica*. Perú-Ica: Fedua. Obtenido de <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Huéscar, E., Moreno-Murcia, J. A., Domenech, J. F., & Núñez, J. L. (2020). Effects of an Autonomy-Supportive Physical Activity Program for Compensatory Care. *Front. Psychol.*, 10. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.03091/full>
- INTEF. (2020). *ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)*. España: Formación en red de INTEF. Obtenido de https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/105732/mod_imsccp/content/1/abp_aprendizaje_basado_en_proyectos.html
- Johnson, D. e. (2021). *El Impacto del ABP en la autogestión del aprendizaje en Canadá*. Obtenido de <https://scholar.google.com>
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2019). *Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. EE.UU: ASCD MEMBER BOOK. Obtenido de <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/Setting-the-Standard-for-PBL-sample-chapters.pdf>
- Mendoza, R. (2022). Innovación pedagógica en zonas rurales: El impacto del ABP en la

autonomía estudiantil en Lambayeque. *Revista de Educación Peruana. Revista de Educación Peruana*. Obtenido de <https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/302/333>

Montesori 1999, citado por Constante. (Enero–Junio de 2023). Impacto del Método Montessori en la Educación Sensorial de Estudiantes del subnivel preparatoria. *Revista Peruana de Educación*, 6(11). Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1246/2715>

OCDE. (2022). *Panorama de Educación. Indicadores de la OCDE*. Madrid. Obtenido de <https://stecyl.net/wp-content/uploads/2022/10/Panorama-de-la-Educacion-OCDE2022-Esp.pdf>

ODS. (Diciembre de 2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Peñaherrera Sandoval, M. (2020). *Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial*. Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21594/PE%c3%91AHERRERA_SANDOVAL_MELANIE1%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñaherrera, M. (2023). *El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del*. Lima: PUCP. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25342/PE%c3%91AHERRERA_SANDOVAL_MELANIE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, 2013, citado por Baque 2023. (s.f.). Intellentual Development of the Child and the sensory–motor. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 2(3), 31–33. Obtenido de file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/5.+DESARROLLO+INTELECTUAL.pdf

Pinedo, J & Tandaypan, L. (2020). *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, La Libertad, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63609/Pinedo_CJMV-Tandaypan_VLG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Recalde et al. (Noviembre – Diciembre de 2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). Obtenido de file:///C:/Users/ABRAHAM/Downloads/9229-Texto%20del%20art%C3%ADculo-44970-2-10-20240125.pdf Seglares, C. L. (Marzo de 2024). *Aprendizaje basado en proyectos para niños*. Mexico: Colegio La Salle. Obtenido de <https://colegiolasalle.edu.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos-para-ninos/>

Sotomayor et al. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Chile: EDUCARCHIL. Obtenido de <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>

Tamayo, M. (2020). *El proceso de la Investigación*. Mexico: LIMUSA–Noriega Editores. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?* EE.UU. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

UNESCO–UNICEF. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. EE.UU: CEPAL.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES
Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N°80127 La Libertad 2024.	¿De qué forma la enseñanza apoyada en Proyectos refuerza la independencia en niños de 5 años de una escuela inicial N°80127 La Libertad 2024?	Objetivo General Determinar si la puesta en marcha del estudio con base en Proyectos ABP, fortalece la autonomía en pre escolares de una Institución Educativa N° 80127 La Libertad, 2024. Objetivos Específicos Identificar mediante un pretest los niveles de progreso de la libertad en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127, La Libertad, 2024. Identificar mediante un post - test los	El taller de estrategias didácticas controla la hiperactividad en niños de 5 años Institución Educativa N° 2063 La Libertad, 2024.	Diseño Pre experimental Tipo Básica-descriptiva Enfoque: Cuantitativo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	30 niños de 5 años	La Autonomía

		niveles de adelanto de la independencia en niños de 5 años Establecimiento Educativo N° 80127, La Libertad, 2024. Comparar los resultados de pretest y post test de los niveles de progreso de la independencia en niños de 5 años centro educativo N° 80127, La Libertad, 2024.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXOS 2: Instrumento

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO FRECUENCIAL PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTONOMÍA

Estimado maestro el cuestionario que presentamos es parte de un estudio de investigación titulado: Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N° 80127 La Libertad 2024, llevado a cabo por la Bach. Ruíz Hilario y Matos Espinoza, Cinthia, estudiante de la Universidad “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque, los resultados obtenidos son netamente para fines de estudio. Razón por la cual nos reservamos total discreción.

INDICACIONES: Leer con detenimiento las preguntas formuladas y responder con total seriedad y veracidad, marcando con un aspa la alternativa que creas correspondiente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Relación consigo mismo	Autoconcepto emergente	1. Reconoce algunas características: Nombre, edad			
		2. Reconoce gustos y preferencias			
	Aceptación de sus logros y límites	3. Muestra satisfacción de sus logros			
		4. Aprende a lidiar con la frustración cuando algo le sale mal			
	Sentido de pertenencia	5. El niño se siente parte de su familia			
		6. El niño se siente parte de su aula			
		7. El niño se siente parte de su entorno de amigos			
	Expresión de emociones	8. Expresa sus emociones de alegría			

		09. Expresa sus emociones de tristeza			
	Iniciativa y autonomía	10. Explora su entorno de manera autónoma			
		11. Muestra confianza en sus habilidades			
		12. Realiza acciones simples de autocuidado: Vestirse, lavarse			
Relación con los demás	Participa en actividades grupales	13. Colabora y participa en juegos grupales			
		14. Se siente parte del grupo al realizar tareas con sus compañeros			
	Empatía emergente	15. Identifica los sentimientos de los demás			
		16. Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros			
	Resolución de Conflictos	17. Empieza a resolver conflictos de sus compañeros			
		18. Tiene confianza para actuar en defensa de un amigo			
	Respeto por los demás	19. Muestra respeto hacia sus amigos y adultos			
		20. Valora sus opiniones y diferencias de sus compañeros			
		21. Comparte sus juguetes, materiales y espacio			

	Habilidad para compartir y cooperar	22. Muestra actitud de cooperación hacia los demás			
	Autoafirmación Social	23. El niño expresa sus deseos y necesidades frente a los demás			
		24. Demuestra confianza en un contexto social			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3: Validación de expertos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 1

4. Presentación de instrucciones para el juez:

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son: De acuerdo(1), En desacuerdo(0). Marcar (X), según corresponda.

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	Esta ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1 de acuerdo (X)
		0 en desacuerdo (X)
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1 de acuerdo (X)
		0 en desacuerdo (X)
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1 de acuerdo (X)
		0 en desacuerdo (X)
Relevancia	Esta ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1 de acuerdo (X)
		0 en desacuerdo (X)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: de acuerdo

0: en desacuerdo

Instrumento que mide la variable: AUTONOMÍA

Definición de la variable:

"Autonomía", Huéscar et al., (2020) señala que la concepción de autonomía es el progreso de la independencia en la enseñanza pre escolar. Fomentar la autonomía permite a los niños adquirir habilidades que les ayudarán a enfrentar desafíos, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos, incluyendo desde las tareas sencillas hasta las más complejas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Subjetividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación consigo mismo	Autocconcepto emergente	1. Reconoce algunas características: Nombre, edad	1	1	1	1	
		2. Reconoce gustos y preferencias	1	1	1	1	
	Aceptación de sus logros y límites	3. Muestra satisfacción de sus logros	1	1	1	1	
		4. Aprende a lidiar con la frustración cuando algo le sale mal	1	1	1	1	
	Sentido de pertenencia	5. El niño se siente parte de su familia	1	1	1	1	
		6. El niño se siente parte de su aula	1	1	1	1	
		7. El niño se siente parte de su entorno de amigos	1	1	1	1	
	Expresión de emociones	8. Expresa sus emociones de alegría	1	1	1	1	
		09. Expresa sus emociones de tristeza	1	1	1	1	
	Iniciativa y autonomía	10. Explora su entorno de manera autónoma	1	1	1	1	
		11. Muestra confianza en sus habilidades	1	1	1	1	

		12. Realiza acciones simples de autocuidado: Vestirse, lavarse	1	1	1	1	
	• Participa en actividades grupales	13. Colabora y participa en juegos grupales	1	1	1	1	
		14. Se siente parte del grupo al realizar tareas con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Empatía emergente	15. Identifica los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		16. Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Resolución de Conflictos	17. Empieza a resolver conflictos de sus compañeros	1	1	1	1	
		18. Tiene confianza para actuar en defensa de un amigo	1	1	1	1	
	• Respeto por los demás	19. Muestra respeto hacia sus amigos y adultos	1	1	1	1	
		20. Valora sus opiniones y diferencias de sus compañeros	1	1	1	1	
	• Habilidad para compartir y cooperar	21. Comparte sus juguetes, materiales y espacio	1	1	1	1	
		22. Muestra actitud de cooperación hacia los demás	1	1	1	1	
	• Autoafirmación Social	23. El niño expresa sus deseos y necesidades frente a los demás	1	1	1	1	
		24. Demuestra confianza en un contexto social	1	1	1	1	

Elaboración propia basada en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) y enfoques de gestión pedagógica.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Instrumento para medir la autonomía
Objetivo del instrumento	Recoger información confiable de la variable
Nombres y apellidos del Experto	Rosa Mercedes Bardales Quiroz
Documento de identidad	17530909
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Cargo	Docente en Educación Inicial
Número telefónico	979944552
Firma	 Rosa Mercedes Bardales Quiroz DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha	28 de octubre de 2024

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 2

4. Presentación de instrucciones para el juez:

INSTRUCCIÓN. A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **"Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024"**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son: De acuerdo(1), En desacuerdo(0). Marcar (X), según corresponda.

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. de acuerdo (X) 0. en desacuerdo (X)
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. de acuerdo (X) 0. en desacuerdo (X)
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. de acuerdo (X) 0. en desacuerdo (X)
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. de acuerdo (X) 0. en desacuerdo (X)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: de acuerdo

0: en desacuerdo

Instrumento que mide la variable: AUTONOMÍA

Definición de la variable:

"Autonomía", Huéscar et al., (2020) señala que la concepción de autonomía es el progreso de la independencia en la enseñanza pre escolar. Fomentar la autonomía permite a los niños adquirir habilidades que les ayudarán a enfrentar desafíos, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos, incluyendo desde las tareas sencillas hasta las más complejas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Subjetiva	Clara	Coherente	Relevante	Observable
Relación consigo mismo	Autocconcepto emergente	1. Reconoce algunas características: Nombre, edad	1	1	1	1	
		2. Reconoce gustos y preferencias	1	1	1	1	
	Aceptación de sus logros y límites	3. Muestra satisfacción de sus logros	1	1	1	1	
		4. Aprende a lidiar con la frustración cuando algo le sale mal	1	1	1	1	
	Sentido de pertenencia	5. El niño se siente parte de su familia	1	1	1	1	
		6. El niño se siente parte de su aula	1	1	1	1	
		7. El niño se siente parte de su entorno de amigos	1	1	1	1	
	Expresión de emociones	8. Expresa sus emociones de alegría	1	1	1	1	
		09. Expresa sus emociones de tristeza	1	1	1	1	
	Iniciativa y autonomía	10. Explora su entorno de manera autónoma	1	1	1	1	
		11. Muestra confianza en sus habilidades	1	1	1	1	

		12. Realiza acciones simples de autocuidado: Vestirse, lavarse	1	1	1	1	
	• Participa en actividades grupales	13. Colabora y participa en juegos grupales	1	1	1	1	
		14. Se siente parte del grupo al realizar tareas con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Empatía emergente	15. Identifica los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		16. Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Resolución de Conflictos	17. Empieza a resolver conflictos de sus compañeros	1	1	1	1	
		18. Tiene confianza para actuar en defensa de un amigo	1	1	1	1	
	• Respeto por los demás	19. Muestra respeto hacia sus amigos y adultos	1	1	1	1	
		20. Valora sus opiniones y diferencias de sus compañeros	1	1	1	1	
	• Habilidad para compartir y cooperar	21. Comparte sus juguetes, materiales y espacio	1	1	1	1	
		22. Muestra actitud de cooperación hacia los demás	1	1	1	1	
	• Autoafirmación Social	23. El niño expresa sus deseos y necesidades frente a los demás	1	1	1	1	
		24. Demuestra confianza en un contexto social	1	1	1	1	

Elaboración propia basada en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) y enfoques de gestión pedagógica.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Instrumento para medir la autonomía
Objetivo del instrumento	Recoger información confiable de la variable
Nombres y apellidos del Experto	Julia Esperanza Castillo Pasapera
Documento de identidad	16420099
Años de experiencia en el área	29 años, 11 meses
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Cargo	Docente en Educación Inicial
Número telefónico	968089576
Firma	
Fecha	28 de octubre de 2024

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 3

4. Presentación de instrucciones para el juez:

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **"Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024"**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son: De acuerdo(1), En desacuerdo(0) Marcar (X), según corresponda.

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1 de acuerdo (X) 0 en desacuerdo (X)
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1 de acuerdo (X) 0 en desacuerdo (X)
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1 de acuerdo (X) 0 en desacuerdo (X)
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1 de acuerdo (X) 0 en desacuerdo (X)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1: de acuerdo

0: en desacuerdo

Instrumento que mide la variable: AUTONOMÍA

Definición de la variable:

"Autonomía", Huéscar et al., (2020) señala que la concepción de autonomía es el progreso de la independencia en la enseñanza pre escolar. Fomentar la autonomía permite a los niños adquirir habilidades que les ayudarán a enfrentar desafíos, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos, incluyendo desde las tareas sencillas hasta las más complejas.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Auto reflexión	Claridad	Coherencia	Relación	Observaciones
Relación consigo mismo	• Autoconcepto emergente	1. Reconoce algunas características: Nombre, edad	1	1	1	1	
		2. Reconoce gustos y preferencias	1	1	1	1	
	• Aceptación de sus logros y límites	3. Muestra satisfacción de sus logros	1	1	1	1	
		4. Aprende a lidiar con la frustración cuando algo le sale mal	1	1	1	1	
	• Sentido de pertenencia	5. El niño se siente parte de su familia	1	1	1	1	
		6. El niño se siente parte de su aula	1	1	1	1	
		7. El niño se siente parte de su entorno de amigos	1	1	1	1	
	• Expresión de emociones	8. Expresa sus emociones de alegría	1	1	1	1	
		09. Expresa sus emociones de tristeza	1	1	1	1	
	• Iniciativa y autonomía	10. Explora su entorno de manera autónoma	1	1	1	1	
		11. Muestra confianza en sus habilidades	1	1	1	1	

		12. Realiza acciones simples de autocuidado: Vestirse, lavarse	1	1	1	1	
	• Participa en actividades grupales	13. Colabora y participa en juegos grupales	1	1	1	1	
		14. Se siente parte del grupo al realizar tareas con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Empatía emergente	15. Identifica los sentimientos de los demás	1	1	1	1	
		16. Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros	1	1	1	1	
	• Resolución de Conflictos	17. Empieza a resolver conflictos de sus compañeros	1	1	1	1	
		18. Tiene confianza para actuar en defensa de un amigo	1	1	1	1	
	• Respeto por los demás	19. Muestra respeto hacia sus amigos y adultos	1	1	1	1	
		20. Valora sus opiniones y diferencias de sus compañeros	1	1	1	1	
	• Habilidad para compartir y cooperar	21. Comparte sus juguetes, materiales y espacio	1	1	1	1	
		22. Muestra actitud de cooperación hacia los demás	1	1	1	1	
	• Autoafirmación Social	23. El niño expresa sus deseos y necesidades frente a los demás	1	1	1	1	
		24. Demuestra confianza en un contexto social	1	1	1	1	

Elaboración propia basada en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) y enfoques de gestión pedagógica.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Instrumento para medir la autonomía
Objetivo del instrumento	Recoger información confiable de la variable
Nombres y apellidos del Experto	Yolanda Amelia Hoyos Rubio
Documento de identidad	272951263
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Cargo	Docente de Educación Inicial
Número telefónico	948417820
Firma	
Fecha	28 de octubre de 2024

Anexo 4: Turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juana Crisanta Ruiz Hilario Y Cinthia Matos Espinoza
Título del ejercicio: Quick Submit
Tesis
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_2025_Cinthia_y_Juanita.docx
Tamaño del archivo: 5.15M
Total páginas: 64
Total de palabras: 10,125
Total de caracteres: 55,589
Fecha de entrega: 19-ago-2025 04:47p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2732039764

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos

Trabajo de Investigación

Investigación sobre el uso de tecnologías de procesamiento de alimentos en la industria alimentaria

Alumna: Juana Crisanta Ruiz Hilario Y Cinthia Matos Espinoza

Docente: Dra. Lic. María del Carmen Rodríguez

Fecha de entrega: 19-ago-2025

Identificador de la entrega: 2732039764

Derechos del autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Juana Crisanta Ruiz Hilario Cinthia Matos Espinoza

Tesis

- My Files
- My Files
- University

Document Details

Submission ID	3618108612509	31 Pages
Submission Date	Aug 17, 2025, 12:27 PM GMT-5:30	8,339 Words
Download Date	Aug 17, 2025, 12:29 PM GMT-5:30	45,448 Characters
File Name	word paper.docx	
File Size	764.2 KB	

turnitin

Page 2 of 31: Integrity Overview

Submission ID: 3618108612509

7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

0% Internet sources

2% Publications

5% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for your review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem, however, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin

Page 3 of 31: Integrity Overview

Submission ID: 3618108612509

Top Sources

0% Internet sources

2% Publications

5% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1 Internet

repositorio.unh.edu.pe

+1%

1 Submitted works

Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-10

+1%

1 Internet

www.coursera.com

+1%

1 Internet

repositorio.unh.edu.pe

+1%

1 Internet

repositorio.lupang.edu.pe

+1%

1 Submitted works

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2025-08-03

+1%

1 Submitted works

Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21

+1%

1 Submitted works

Universidad a Distancia de Madrid on 2025-01-26

+1%

1 Submitted works

Universidad de Cusco on 2024-11-08

+1%

1 Internet

slidplayer.es

+1%

1 Internet

repositorio.lupang.edu.pe/0302

+1%

 turnster	repositorio.unpiba.edu.ar	-17%
 turnster	Carmina Lora and Miguel Zabala. "Enriching user interface quality: the de...	-17%
 turnster	Universidad Politécnica de Valencia en 2024-08-01	-17%
 turnster	Manuel Aguirre de Terresola en 2024-11-08	-17%
 turnster	Universidad de Jaén en 2024-08-18	-17%
 turnster	arxiv.org en 2024-08-01	-17%
 turnster	www.guadalupe.com	-17%
 turnster	practical.com	-17%
 turnster	News.com	-17%
 turnster	repositorio.unpiba.edu.ar	-17%
 turnster	repositorio.unpiba.edu.ar	-17%
 turnster	www.sing.org	-17%
 turnster	University of Cambridge en 2024-08-01	-17%
 turnster	Universidad Católica de Trujillo en 2018-02-02	-17%

 turnster	Universidad César Vallejo en 2024-12-08	-17%
 turnster	Universidad Francisco de Vitoria en 2024-02-04	-17%
 turnster	Academia.edu	-17%
 turnster	Facebook	-17%
 turnster	Centro de Investigación y Desarrollo de la Universidad de la Habana	-17%
 turnster	Universidad César Vallejo en 2024-07-30	-17%
 turnster	Universidad San Marcos en 2024-02-04	-17%
 turnster	practical.com	-17%
 turnster	repositorio.unpiba.edu.ar	-17%
 turnster	repositorio.unpiba.edu.ar	-17%
 turnster	Universidad César Vallejo en 2024-08-04	-17%

PROYECTO 5 AÑOS

1. Nombre del Proyecto de Aprendizaje: "Diario de Aventuras"

2. Duración :

3. Situación Significativa:

En el aula de 5 años, surge el interés de la docente de crear un proyecto que involucre a los niños a participar de manera lúdica y libre, acerca del desarrollo de la autonomía, para ello se pensó el desarrollar actividades de relación consigo mismo, con sus preferencias, gustos, limitaciones, y relación con los demás donde los pequeños interactúan, respetando la opinión del compañero, trabajando la empatía y solidaridad. Es por ello que este proyecto de aprendizaje nos plantea los siguientes retos: ¿De qué manera los niños podrán expresar sus sentimientos y preferencias?, ¿De qué manera los niños pueden actuar con independencia en las rutinas diarias, ya sea en casa o en el Jardincito?, ¿De qué manera implementamos el sector de arte?, etc, ¿Qué necesitaremos?, ¿Cómo trabajaremos?, ¿De qué manera los niños participan en actividades grupales en el aula?, ¿cómo lograr que los niños se interesen por sus compañeros cuando están tristes o estén en una situación complicada? A partir de estas actividades de aprendizaje en el aula y situaciones cotidianas, los niños plasmarán lo aprendido en un "DIARIO DE AVENTURAS" que será parte de su biblioteca y lo revisarán cuando deseen acordándose de lo trabajado en el aula con sus compañeros, como por ejemplo la organización de materiales para los sectores necesarios en el aula, las normas, la familia, preocuparnos por los amigos que no asisten al aula cuando se enferman, historias narrativas, etc., finalizando el proyecto mencionan cómo quedo cada historia y cómo nos hemos sentido al trabajar en equipo en bien de los demás y de nosotros mismos.

4. Propósitos De Aprendizaje:

ÁREA/ COMPETENCIA	ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Construye su identidad	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Construye su identidad • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
PERSONAL SOCIAL Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
COMUNICACIÓN Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

	más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	▪ Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.	▪ Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, historias, rimas, adivinanzas, trabalenguas, poesías y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. ▪ Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. ▪ Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. ▪ Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
Comunicación Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). ▪ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
Comunicación Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Escribe por propia iniciativa y a su manera (ES SIMBOLO) sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá. • utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia un cuento, poesía. ▪ Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Socializa sus procesos y proyectos	▪ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ▪ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ▪ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto del proyecto de otros.
---	---	---	---

ACTIVIDAD: TE AYUDAMOS CON TUS EMOCIONES

FECHA

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL AL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, secuenciar y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Reconoce y expresa sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la maestra.	Ficha de observación

✓ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD :

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO - Se invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea, para dar inicio a las actividades de rutina: rezo, saludo, calendario, el clima. - La docente presenta diversas paletas sobre las emociones para comentar:  ALEGRIA  ENFADO  TRISTEZA  SORPRESA  MIEDO ¿Qué emoción es esta? ¿Cuándo nos ponemos así? ¿Qué debemos hacer para no sentirnos así? ¿Con quien debemos hablar? Que pasa cuando estan tristes en casa?, Quién los abraza?, que les dice su mamita o papito?, qué sucede cuando discuten entre amigo en el Jardincito?, Quién les aconseja que no peleen?, quién los abraza cuando lloran por cualquier situación? , etc.	Paletas de las emociones Dado Papel periodico Caja Cuento

- Se crea el conflicto cognitivo: ¿Cómo podre ayudarles a usar sus emociones?
- El día de hoy le ayudare a identificar y saber qué hacer con sus emociones
- **propósito de la actividad:** Hoy su maestra los ayudará con sus emociones.

DESARROLLO

- La docente presenta el dado con diferentes situaciones en donde los niños sientan diferentes emociones: ALEGRÍA, TRISTEZA, ENOJO, SUSTO.
- Seguidamente la docente invita a un de los niños a tirar el dado y al salir una situación se conversará sobre ella: ¿Qué nos hace sentir esta situación? ¿por qué? ¿Qué debemos hacer para seguir sintiéndonos así o no?
- Luego la docente presenta diversos recursos para superar aquellas emociones que nos hacen sentir mal:
- Papel periódico: cuando estemos enojados lo podemos arrugar con fuerza
- Contar hasta 10 cuando estén enojados
- Hacer trancitos un papel
- Decirle a alguna persona mayor cuando sintamos miedo o tristeza
- Caja oscura
- Luego la docente les cuenta un pequeño cuento: El sapo egoísta y se les pide expresar que les hizo sentir al escuchar el cuento.

¿ueuto el Sopo Sgoisto

Un pequeño sapo, saltando saltando
 Encontró un pequeño jardín
 lleno de insectos y dijo:
 Que rico!!!! aquí tengo alimento
 Para una semana
 Y empezó a comerlos
 Al llegar a casa, observó a sus hermanos
 que no tenían nada que comer
 y les dijo hasta mañana
 cuando no hay comida
 debemos acostarnos temprano
 Se durmió con su barriga bien llena

de tanto que había comido insectos, pero el sapo era tan egoísta, que no fue capaz de decirles a sus hermanos donde podían encontrar comida. CIERRE - Los niños y niñas expresan cómo se sintieron, qué aprendieron y para qué les servirá lo aprendido.	
---	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Quién vino hoy” Fecha

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	▪ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. ▪ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ▪ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. ▪ Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Conversa con sus amigos quién vino hoy al aula y que acuerdos tomar para saber porque no llegaron ciertos compañeros a clases.	Ficha de observación

✓ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO ✓ Ubicamos a los niños y niñas en asamblea y se les presentará de manera de sorpresa una asistencia vacía: ✓ Se les preguntará: ¿Qué observan? ¿Cómo se llama ese cartel? ¿Dónde lo han visto? ¿Para qué se usa? ¿Será importante? ¿Por qué? ¿Qué pasa con los niños que no llegaron hoy al Jardín? ¿Podemos contar cuantos asistimos hoy? ¿Cuántos compañeros no vinieron? ¿Me dictan sus nombres? ¿Este cartel registra a los niños que no llegaron? ¿Uds, creen que también deben estar sus nombres? Posibles respuestas de los niños. ¿Dónde deberían estar sus nombres?, ¿Será el mismo cartel?, ¿cómo lo haríamos?, ¿Y uds. saben porque no asistieron sus amigos?, ¿Cómo podríamos saberlo?, ¿Cómo podemos organizarnos para conocer la causa de su falta? ✓ Escribimos todas sus respuestas y realizaremos las repreguntas. ✓ PROPÓSITO: El día de hoy vamos a saber quien vino hoy y quién no vino DESARROLLO ✓ Plantearemos a nuestros niños elaborar un cartel adicional de sus compañeros que no asistieron. ¿Escriben sus nombres en carteles de colores para rotar su asistencia y propondremos de qué forma	Imagenes, papelote, hojas bon, plumones.

se organizarían para saber porque no asistieron algunos compañeros, Los podríamos visitar a sus compañeros que no asisten?, De que otra manera podremos saber de sus compañeros?, ¿podríamos llamar al celular de algún familiar? ¿De quién proponen chicos? Toma algunos acuerdos de la asistencia. Buscamos direcciones de los niños para leerles las distancias en algún momento que no asisten al Jardín. CIERRE ✓ Dialogamos sobre lo realizado ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron al saber de sus amiguitos que faltaron al Jardincito?	
--	--

TALLER LITERARIO: ¿Por qué faltó mi amigo Pedrito?

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, historias, rimas, adivinanzas, trabalenguas, poesías y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Después de escuchar el cuento participa en conversaciones respondiendo a preguntas y haciendo preguntas.	Ficha de observación

✓ **DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

ACTIVIDAD	MATERIALES
-----------	------------

INICIO ✓ Se invita a los niños a ubicarse en semi círculo para escuchar una narración: ¿Por qué faltó mi amigo Pedrito? DESARROLLO Cuento: ¿Porque faltó mi Amigo Pedrito? Pedrito era un niño muy alegre Pero una semana que ya no lo vemos por el jardincito Los niños preguntan: ¿Por qué no viene Pedrito? La maestra les propone llamar al celular a sus padres Y saber porque está faltando La maestra llama y contesta su mamá de Pedrito Y le comenta que no llega porque esta con gripe Los niños insisten en querer visitarlo Pero la maestra explica que no es conveniente Porque la gripe es un virus que se puede contagiar Es mejor cuidarse bien 1 semana y volver al jardín. Los niños proponen orar por Pedrito para su recuperación. ✓ Dialogamos ¿de qué trato el cuento? ¿Por qué faltaba Pedrito? ¿por qué no se le puede visitar? ¿Es importante preocuparnos por nuestros compañeros cuando faltan? ¿A todos los que faltan se le puede visitar?, etc ✓ Seguidamente dibujan lo que más le gusto del cuento y con ayuda de la maestra, lo vamos colocando en el Diario de Aventuras CIERRE Los niños expresan como se han sentido al realizar la actividad, por qué les agradó o desagradó el cuento.	Video Hojas bon Plumones o crayolas Carátula
--	---

ACTIVIDAD LITERARIA: MI MAESTRA SE PARECE A MI MAMÁ

FECHA

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Infiere e Interpreta un texto partiendo de las imágenes que observa, da su opinión partiendo de sus intereses y experiencias.	Ficha de observación

✓ **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD :**

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO	Siluetas Hoja de trabajo

Antes de la Lectura



Presentamos la figura de una maestra, los niños describen sus características, ¿dónde la han visto, ¿cómo se viste, será una maestra de inicial, porqué?

Propósito: Hoy día escucharán una Narración titulada: *Mi maestra se parece a mi mamá*

DESARROLLO

Durante la Lectura

Les presentamos el cuento a los niños, realizamos preguntas de inferencia y predicciones. ¿Porque se dice que la maestra se parece a su mamá?, En qué se puede parecer?, ¿Qué pasaría si las maestras no nos ayudan con nuestras emociones?

Mi maestra se parece a mi mamá

Una mañana muy fria de invierno
La maestra Julia llegó al Jardincito
Había preparado una clase de psicomotricidad
Para que los niños jueguen con ula ula, cintas, dados, etc

Pero notó que Juancito tenía fiebre
También observó que a Paola le dolía la barriga
Los otros niños le pedían salir a jugar, como la maestra les había prometido
Pero Miss Julia los sento a todos los niños en media luna
Y se puso en medio de Juan y Paola
Les pregunto a los niños
Chicos y que hace mamá cuando tienen fiebre por gripe
Los niños respondieron que les frotaban el pecho
Otro niño respondió, a mi me llevan al médico
Y cuándo les duele la barriga?
A mi me dan un jarabe,
A mi también me frotan la barriga
Respondió otro niño
y mi, mi mamá me abraza y me da un besito.
Chicos y cuando están enfermos los llevan a jugar?
Preguntó la maestra
Entonces que puedo hacer con sus compañeros
algunos niños dijeron hay que acompañarlos,
otros : hay que frotarlos con Vick Vaporud
y nuestros juegos de psicomotricidad, que va a pasar ahora?
Los niños respondieron: hay que curar a nuestros amigos
La maestra les felicitó
Y les dijo, que al igual que en casa
El jardincito es su segundo hogar y la maestra
Podrá acompañarlos y atenderlos cuando se enfermen,
esten tristes, alegres, enojados, asustados, avergonzados, etc.

Voy a prepararle una manzanilla a Paola
Y voy a frotarle su pecho a Juan

Hasta que vengan sus papitos del trabajo
Hoy día no tendremos psicomotricidad
Haremos dibujos con temperas
Para alegrar a nuestros compañeritos
Hay que ser solidarios con ellos
Ellos van a descansar un ratito,
Maestra Julia dijo fuerte un niño:
Ud. Se parece a mi mamá.
La miss Julia sonrió y
Atendió a todos sus niños.

Después de la Lectura: ¿Cuál es el nombre del cuento?, ¿Quién se enfermó en el aula?, ¿Qué clase les tocaba ese día?, ¿Cómo los cuidó la maestra Julia a sus niños enfermos?, ¿Finalmente hicieron la clase de psicomotricidad?, Crees que la maestra y sus niños hicieron bien quedándose en el aula? ¿Por qué?, Te gusta el final del cuento?, ¿qué le dijo un niño al final del cuento?, ¿porque crees tú que la maestra se parece a la mamá?, etc.

Dibuja lo que mas te gustó del cuento

CIERRE

✓ Los niños y niñas expresan cómo se sintieron, qué aprendieron y para qué les servirá lo aprendido.

ACTIVIDAD: CREAMOS CUENTOS EN GRUPO

FECHA

Comunicación Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe a partir de sus hipótesis versos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	·Adecúa el texto a la situación comunicativa. ·Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ·Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Escribe por propia iniciativa y a su manera (ES SIMBOLO) sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá. • utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia un cuento, poesía. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.	Escribe a su manera usando trazos, grafismos u otras formas, desarrollando sus ideas para narrar el cuento, siguiendo su linealidad y direccionalidad.	Escribe con su propia iniciativa, usando grafismos y revisando lo que escribió revisando
---	--	---	---	---	---

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO:	

La docente le presenta a los niños un sobre grande de color con figuras en el. Los niños la describen y preguntamos: Qué podemos hacer con esas figuras?, Posibles respuestas de los niños. Uds. creen que pueden crear cuentos con estas figuras?, De que manera lo podemos hacer?, posibles respuestas de los chicos, Cómo iniciamos un cuento?, Con cual figura iniciamos?, cómo finaliza el cuento.

Se da a conocer el **propósito de la actividad**: El día de hoy vamos a crear un cuento por grupo a través de las figuras.

DESARROLLO

Llamamos a los representantes de cada grupo para que lleve un sobre de figuras, muestran las figuras en grupo, se les dará tiempo a los niños para que vayan realizando sus creaciones, se observa la participación de todos los integrantes. Recorremos cada grupo para escuchar la narración con los personajes del sobre.

Se les brinda cartulinas A3, para que inicien la narración ayudados por la imagen, la docente después que escriben trata de volver a escribir sus frases con otro color para después leer en grupo, observan la linealidad de los niños de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Cada niño crea un cuento y lo plasma en las hojas de A3, o medio papelote. Se felicita la participación de cada niño.

Ej. El perro y el conejo

Una mañana en la casa de la abuela el



y



- ✓ Papelote,
- plumones
- ✓ Siluetas

Iniciaron la competencia de carreras

Empezaron a



Pero se cansaron mucho y se



Se leen todos los cuentos de los grupos y se felicita su creación.

CIERRE

- ✓ Metacognición: Contestan ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gustó crear cuentos?, etc,

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Conocemos a nuestra familia”

Fecha

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. - Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. - Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, historias, rimas, adivinanzas, trabalenguas, poesías y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. - Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. - Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Observa el video y opina con sus amigos y maestra, aportando ideas con coherencia, sobre la importancia de su familia, se alegra, utilizando gestos y movimientos al narrar, reflexionando y respondiendo preguntas.	Ficha de observación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO ✓ Ubicamos a los niños y niñas en asamblea y se les muestra una foto familiar:  ✓ ¿Qué observan en la foto? , quiénes son?, cuántos son?. ¿Dónde vivirán?, cómo se encuentran?, ¿es una familia pequeña?, No, ¿por qué?, A qué familia le llamamos grande o extensa?, Uds. Tienen tíos, abuelitos, etc. ✓ PROPÓSITO: El día de hoy vamos a conocer a nuestra familia DESARROLLO. Pedimos a los niños que presenten la foto de su familia que se les solicitó para el lunes, los niños contentos se sientan en asamblea a mostrar cada una de su familia. De manera voluntaria salen al frente cada uno de los niños y nos van narrando , cómo es su familia, sus nombres, los trabajos de papá y mamá, que características tienen en su familia, etc. CIERRE ✓ Dialogamos sobre lo realizado ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron al conversar de su familia?	Imagenes, papelote, hojas bon, plumones.

TALLER DE GRAFICO PLÁSTICO: “Elaboramos el DIARIO DE AVENTURAS con las narraciones”

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). - Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Explora los materiales y elaboramos el Diario de Aventuras, con las narraciones de la semana, comenta cómo hiciste.	Ficha de observación

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	MATERIALES
INICIO Motivamos a los niños mostrando cartulinas de colores, papeles con brillo, plumones , etc  Asamblea de Inicio:	Materiales gráficos Goma Plumones

Los niños describen los materiales, se dialoga con ellos que pueden realizar. Posibles respuestas de los chicos.

Propósito: Hoy día jugamos a elaborar carátulas para guardar nuestras historias de los juegos favoritos en casa.

DESARROLLO

Exploración del material

Se agrupan en equipos pequeños para manipular los materiales que van a utilizar para elaborar las Carátulas de las historias.

Desarrollo de la Actividad

Con ayuda de la maestra perforan sus historias narradas durante la semana. Inician a decorar los títulos y las carátulas, colocan el título en la carátula DIARIO DE AVENTURAS y van colocando uno por uno sus narraciones.

Verbalización: Los niños explican a sus amigos de otros grupos de que manera han realizado su carátula de su narración. Felicitamos a los chicos por su trabajo. Todos los grupos exponen sus trabajos, recordando las narraciones y enfatizando que debemos de calmarnos ante situaciones que no nos gustan, que debemos de practicar la respiración ante nuestras emociones de lo que no nos gusta, que siempre hay que expresar lo que sentimos y ser empáticos con sus compañeros. .



CIERRE: Dialogamos de que manera jugaron , ¿cómo se han sentido?, ¿qué aprendieron?

ACTIVIDAD: EVALUAMOS EL PROYECTO
FECHA

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna Obtiene información del texto oral. · Infiere e interpreta información del texto oral. · Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. · Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. *Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral	· Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. · Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. · Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. · Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. · Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Se expresa usando palabras, al participar y aportar ideas.	Ficha de observación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD :

ACTIVIDAD	MATERIALES
-----------	------------

INICIO:

- La docente invita a los niños a jugar libremente en zona que elijan del aula.
- En el aula dialogamos: ¿Chicos vamos a recordar que historias y actividades realizamos en estos días?, ¿qué hicimos?, etc.
- Propósito: Chicos hoy día tenemos la evaluación del proyecto.

DESARROLLO:

- La maestra va mostrando las producciones de cada día, donde conversamos de las emociones, de nuestra familia, de solucionar conflictos, de pensar en un amigo que tenga problemas, de trabajar en equipo compartiendo material, etc.
- Mostramos el DIARIO DE AVENTURAS, preguntamos: ¿Por qué lo elaboramos?, ¿qué guardaremos ahí?, ¿dónde lo pondremos?, ¿Qué aprendimos de estas historias?, ¿Será importantes decir lo que sentimos?, ¿qué pasa cuando nos callamos?, ¿qué pasa cuando un compañero llora?, debemos interesarnos? ¿Por qué?
- Los niños dibujan lo que más les ha gustado de sus producciones.

CIERRE

Colocamos caritas en un registro para saber si les gustó o no este proyecto (heteroevaluación)

Papelote
Plumones
producciones

NOMBRES	SI ME GUSTÓ 	NO ME GUSTÓ 



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Matos Espinoza, Cintia Ruiz Hilario, Juana Crisanta
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la auton...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL._2025_Cintia_y_Juanita.pdf
Tamaño del archivo: 1.67M
Total páginas: 93
Total de palabras: 17,247
Total de caracteres: 97,718
Fecha de entrega: 14-oct-2025 09:33a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2780909817

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la
autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127
La Libertad 2024

Investigador (a):

Bach. Matos Espinoza, Cintia
Bach. Ruiz Hilario, Juana Crisanta

Asesor (a):

Dr. Jorge Castro Kikuchi

Lambayeque, Perú
2024

JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para fortalecer la autonomía en niños de 5 años Institución Educativa N° 80127 La Libertad 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

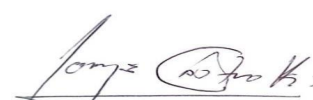
<1%

8

cienciadigital.org

Fuente de Internet

<1%



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR

9	repositorio.unsm.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
10	repositorio.monterrico.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
11	dspace.unitru.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
12	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
13	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		

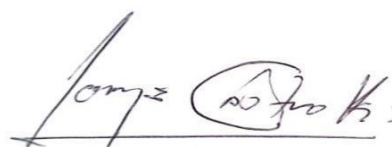
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI: 16453781
ASESOR