



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DEPOSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

---

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN  
HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS EN MEJORA DE  
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA  
SECCIÓN ÚNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 CP  
MOYAN DISTRITO DE INCAHUASI PROVINCIA DE FERREÑAFE.  
LAMBAYEQUE – 2017**

**INFORME TÉCNICO PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
PSICOPEDAGOGÍA: ASESORÍA Y TUTORÍA**

**AUTOR**

VARGAS APAESTEGUI, JOEL DANTE

**ASESOR**

MIRANDA VÍLCHEZ, WALTER ABEL

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2017**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN  
HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS EN MEJORA DE  
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA  
SECCIÓN ÚNICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 CP  
MOYAN DISTRITO DE INCAHUASI PROVINCIA DE FERREÑAFE.  
LAMBAYEQUE – 2017**

**PRESENTADO POR**

---

VARGAS APAESTEGUI, JOEL DANTE  
AUTOR

**APROBADO POR:**

---

Mg. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES  
PRESIDENTA

---

Dra. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS  
SECRETARIA

---

Mg. JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ  
VOCAL

# AGRADECIMIENTO

*Agradecer a nuestro ser celestial quien permite que realicemos nuestras metas, a nuestros estudiantes que en todo momento estuvieron dispuestos a participar y colaborar con el presente proyecto, a nuestros maestros que con su paciencia nos orientaron a seguir por el camino hacia la culminación del mismo.*

Joel Dante

# DEDICATORIA

*A Dios, por ser la luz en cada instante de mi vida y por permitirme la culminación de una más de mis metas.*

A los docentes de la Segunda Especialidad  
En Psicopedagogía, por brindarnos sus  
orientaciones en el proceso de nuestra  
formación.

Joel Dante

# ÍNDICE

	Página
AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	4
INDICE	5
INTRODUCCION	7
PARTE I : MARCO REFERENCIAL	8
1.1. Análisis de contexto	9
1.1.1 A nivel de comunidad	9
1.1.2 A nivel de Institución	12
1.1.3 Identificación de necesidades de la I.E 10080	16
1.1.4 Características del grupo de Intervención	17
1.1.5 Identificación de Necesidades del grupo de intervención	19 20
• Área Académica	20
• Área Personal Social	20
• Área Vocacional	21
1.2. Referencia Teórico Conceptual	21
1.2.1. Referencia Teórica	24
1.2.2. Referencia conceptual	26
1.3. Propósito de la intervención	28
1.4. Estrategias de la intervención psicopedagógica	30
PARTE II : CONTENIDO	31
2.1. Evaluación de inicio en habilidades sociales	31
2.1.1. Descripción del cuestionario de habilidades de Inés Monjas	32
2.1.2. Evaluación inicial de las habilidades sociales del grupo de intervención de los estudiantes del 2° de la I.E.N° 10080 Moyan.	34
2.1.3. Evaluación inicial de las habilidades sociales por sub habilidad de los estudiantes del 2° de la I.E.N° 10080 Moyan	34
2.1.3.1. Evaluación inicial de la habilidad básica de interacción social.	34

2.1.3.2.	Evaluación inicial de las habilidades para hacer amigos y amigas	36
2.1.3.3.	Evaluación inicial de las habilidades conversacionales.	38
2.1.3.4.	Evaluación inicial de las habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones.	40
2.1.3.5.	Evaluación inicial de las habilidades de solución de problemas interpersonales.	42
2.1.3.6.	Evaluación inicial de las habilidades para relacionarse con adultos.	44
2.2.	Diseño de programa de intervención psicopedagógica en habilidades sociales	47
2.2.1.	Datos informativos	53
2.2.2.	Objetivos	53
2.3.	Evaluación de Salida en habilidades sociales	55
2.3.1.	Evaluación de salida de las habilidades sociales del grupo de intervención de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 10080	55
2.3.2.	Evaluación inicial de las habilidades sociales por sub habilidad de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 10080	53
2.3.2.1.	Evaluación final de las habilidades básicas de interacción social.	57
2.3.2.2.	Evaluación final de las habilidades para hacer amigos y amigas	59
2.3.2.3.	Evaluación final de las habilidades conversacionales	61
2.3.2.4.	Evaluación final de las habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones	63
2.3.2.5.	Evaluación final de las habilidades de solución de problemas interpersonales.	65
2.3.2.6.	Evaluación final de las habilidades para relacionarse con adultos.	67
2.4.	Evaluación comparativa del grupo de intervención en	

habilidades sociales	69
2.5.    Evaluación del programa de intervención psicopedagógica	83
2.5.1.    Evaluación inicial	83
2.5.2.    Evaluación de proceso	85
2.5.3.    Evaluación final	86
2.6.    Evaluación cualitativa de los integrantes del grupo de intervención.	87 85
2.7.    Evaluación de los tutores.	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	

## RESÚMEN

Las personas en el interactuar en su interactuar o desenvolvimiento en el grupo desarrollan o no sus habilidades sociales, se van construyendo a través del contacto y de la confrontación con los demás expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos a otras personas y respetando esas mismas conductas en los demás. Este aprendizaje debe realizarse lo antes posible pues su éxito trae como consecuencia un sin número de beneficios para las persona que los practique; incluye también la capacidad de prever, y manejar los problemas inmediatos que surgen en cada situación mientras se minimiza al mismo tiempo, la probabilidad de futuros problemas.

Considerando lo antes expuesto se aplicó el Programa de Intervención Psicopedagógica en los alumnos de Segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°10080, C.P Moyan. Distrito de Incahuasi; con el objetivo de Desarrollar sus habilidades Sociales que les permita interactuar con los demás de manera asertiva, empática y solidaria, logrando tener exitosas relaciones interpersonales.

El programa diseñado contiene 21 sesiones con metodología basada en Inès Monjas en las cuales se han utilizado estrategias psicopedagógicas tales como la instrucción, la práctica, el modelado, el reforzamiento, entre otras. Asimismo, se han aplicado dinámicas de presentación, de animación, de conocimiento y confianza. A través del cual se logró promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales, entre compañeros del aula, el colegio, su familia y adultos de su entorno; así como la solución de problemas, expresión de sentimientos, emociones y opiniones: lo que se puede verificar en las actitudes practicadas por los estudiantes comprobándose la efectividad del programa de intervención.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos quince años se ha puesto en evidencia la profunda crisis de comunicación donde predomina la agresión, por la que atraviesa nuestro país .en la búsqueda de explicaciones para comportamientos que parecen inexplicables, muchos se han preguntado por el rol de la educación y han puesto sus esperanzas en ella con la mejor manera de orientar la formación integral de los educandos motivando a que manejen sus habilidades interpersonales.

Se sabe que la educación es el principal factor de desarrollo de las personas un factor que puede convertir en mejores seres humanos preparados para enfrentar con los retos y los riesgos de las mil y un situaciones por las que atravesaran en sus vidas y para que en el futuro no existan más comportamientos inadecuados donde la pasividad y la agresión de los estudiantes como lo hemos observado en los últimos tiempos son la única forma de comunicarse entre los estudiantes, se hace necesario incorporar a nuestro quehacer educativo la dimensión social, tan frecuente e injustamente olvidada, esta es una responsabilidad que tiene que ver, en primer lugar con la incorporación en el sistema educativo de metas, estrategias afectivas, con una práctica educativa social que se refleja en el aula donde debe ser un lugar propicio, donde los adolescentes puedan vivenciar, apreciar, estimar y hacer respetar sus derechos.

En este marco general se encuadra el siguiente trabajo con la finalidad de lograr mejoras en las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado sección única de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10080 se presenta en tres partes cuyos contenidos mencionamos a continuación:

En la primera parte, denominado marco referencial encontramos el análisis del contexto de la I.E, el marco teórico que sustenta las bases para nuestro trabajo de investigación, el propósito y las estrategias metodológicas de intervención.

En la segunda parte, denominado cuerpo capitular contiene la evaluación inicial, el diseño del programa de intervención psicopedagógica, la evaluación de salida, la evaluación comparativa, evaluación del programa de intervención

psicopedagógica, evaluación de las características del grupo de intervención, así mismo la evaluación de los docentes y las conclusiones y recomendaciones.

En la tercera parte las conclusiones y recomendaciones.

**EL AUTOR**

**PARTE I**

**MARCO**

**REFERENCIAL**

## **PARTE I**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 ANALISIS DE CONTEXTO**

##### **1.1.1 A nivel de la institución educativa:**

La Institución Educativa N° 10080, se encuentra ubicado en el Centro Poblado Moyan del distrito de Incahuasi, Provincia de Ferreñafe en la región Lambayeque.

La Institucion Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 10080, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Moyan, en la zona Sur-Oeste del distrito de Inkawasi, a 1,514 m. s. n. m. Brinda el servicio educativo en los niveles Primaria y Secundaria, Modelo Jornada Escolar Completa (JEC) y atiende a una poblacion escolar promedio de 230 estudiantes que provienen en gran mayoria de lugares distantes a la IE de otros Caserios aledanos al Centro Poblado Moyan.

Moyan, es una zona rural andina, considerada en extrema pobreza. Los pobladores de este lugar, presentan bajo nivel de ingresos económicos. Son campesinos dedicados a las labores agrícolas y crianza de animales. Los productos que obtienen de la actividad agrícola, son destinados para el consumo familiar y para generar recursos económicos para la satisfacción de sus necesidades básicas.

La parasitosis y la desnutrición infantil son problemas frecuentes en los niños, causándoles serios problemas de salud y consecuentemente, un bajo nivel en el rendimiento académico. Los estudiantes por las condiciones precarias en las cuales viven, casi siempre participan en las labores agrícolas o actividades productivas, como una forma de aportar con mano de obra en la economía familiar, descuidando sus estudios. En otras ocasiones, se ven obligados por las circunstancias a salir a otros lugares en busca de trabajo y mejores oportunidades de vida.

También, encontramos un bajo nivel cultural en la población rural, debido a la poca información existente en la comunidad, donde no hay medios de prensa hablada o escrita, lo que propicia inadecuados hábitos para la lectura de periódicos, revistas, etc., que muy poco circulan en esta zona rural andina. La falta de centros culturales, de sano esparcimiento, de servicios sociales, además del alto índice de hombres y mujeres analfabetos, y la

desocupación, propician niveles lesivos de alcoholismo en los padres de familia, influyendo negativamente en el desarrollo y progreso local.

En el marco de la Inclusión Social y teniendo en cuenta que la IE esta ubicada en zona rural andina en extrema pobreza, se ha previsto las condiciones de acceso a la educación para todos, especialmente para garantizar la atención educativa de los estudiantes inclusivos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad..

#### **1.1.2 A nivel de la institución educativa:**

La Institución Educativa N° 10080 continuara desarrollando el Currículo Nacional como el año escolar anterior, ya que la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el presente año 2017 no corresponde aun a nuestra IE por no estar focalizada. En tal sentido, excepcionalmente se seguirá utilizando el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado mediante RM N° 199-2015-MINEDU. En el caso del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), se tendrá en cuenta los Planes de Estudio que corresponde y además, se hará el uso de la plataforma web que el MINEDU ha puesto al alcance de las IIEE.

En lo que respecta al Rendimiento Académico, un alto porcentaje de estudiantes de ambos niveles educativos, registran calificativos aprobatorios en el nivel de proceso (B y notas entre 11 y 13); presentan deficiencias en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático, lo cual se refleja en los resultados de la ECE 2016; por lo que el Coordinador Pedagógico y docentes tendrán en cuenta esta información en la planificación para diseñar estrategias pertinentes con la finalidad de revertir los resultados desfavorables.

Los resultados de los dos últimos años, muestran la realidad de nuestros estudiantes en este aspecto, conforme se detalla a continuación

Segundo Grado Primaria - Lectura								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			En inicio		En proceso		Satisfactorio	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	A	588	2	16,7%	4	33,3%	6	50,0%
2016	A	512	0	0%	8	88,9%	1	11,1%

Segundo Grado Primaria - Matemática								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			En inicio		En proceso		Satisfactorio	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	A	526	5	41,7%	6	50,0%	1	8,3%
2016	A	525	5	55,6%	3	33,3%	1	11,1%

Cuarto Grado Primaria - Lectura								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			Previo al inicio		En inicio		En proceso	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2016	A	369	7	50,0%	5	35,7%	2	14,3%

Cuarto Grado Primaria - Matemática								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			Previo al inicio		En inicio		En proceso	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2016	A	355	9	64,3%	3	21,4%	2	14,3%

Segundo Grado Secundaria - Lectura								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			En inicio		En proceso		Satisfactorio	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	A	497	9	75,0%	1	8,3%	2	16,7%
	B	478	10	76,9%	2	15,4%	1	7,7%

Segundo Grado Secundaria - Matemática								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			En inicio		En proceso		Satisfactorio	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	A	483	10	83,3%	2	16,7%	0	0%
	B	477	12	92,3%	1	7,7%	0	0%

Segundo Grado Secundaria - Lectura								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			Previo al inicio		En inicio		En proceso	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2016	A	481	20	80,0%	5	20,0%	0	0%

Segundo Grado Secundaria – Matemática								
Año	Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
			Previo al inicio		En inicio		En proceso	
			Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2016	A	485	17	68,0%	8	32,0%	0	0%

Del análisis de los resultados de los años anteriores en ambos niveles educativos, se puede deducir un curva descendente, es decir, resultados mucho más desfavorables en el año anterior (2016); por lo que es necesario adoptar las medidas correctivas pertinentes, desarrollando estrategias que permitan mejores resultados, tales como planificación mediante el trabajo colegiado; aplicación de los Kits correspondientes; aplicación de pruebas de lectura y de matemática tipo ECE, etc.

Una de las alternativas de solución, es desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje tendientes a lograr el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y cero por ciento en el nivel inicio o previo al inicio, mediante el enfoque por competencias.

El año 2016 se aplicaron los Kits de Evaluación Censal que fueron dispuestos por el MINEDU y la Región. Cada docente de grado en el nivel primaria y los docentes de las áreas curriculares involucradas en el nivel secundario, alcanzaron el informe correspondiente, detallando los resultados logrados.

Otra de las alternativas, es la elaboración y formulación del Plan de Mejora de los Aprendizajes, no solo en los grados donde se aplica la ECE, sino en todos los grados de ambos niveles educativos, así como en todas las áreas curriculares, con la finalidad de no descuidar ninguna de ellas, pero dando mayor énfasis a Lectura y matemática.

En este aspecto, cada docente debe considerar en su programación curricular y sesiones de aprendizaje, acciones específicas sobre la mejora de

los niveles de rendimiento, muy en particular del nivel satisfactorio en que deben ubicarse el mayor porcentaje de estudiantes, tomando como referencia sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Sin embargo, es necesario resaltar que en el nivel secundario, se presentan dificultades mayores en los estudiantes provenientes de otras IIEE aledañas, pues no saben leer ni escribir correctamente y se debe hacer un trabajo personalizado con este grupo para poder nivelarlos, mediante la aplicación de diversas estrategias docentes con la finalidad de tener un grupo homogéneo para el desarrollo de un tema específico con la participación de todos en las mismas condiciones.

Los factores que influyen negativamente en este aspecto, son las condiciones climáticas al inicio del año escolar, pues no son favorables en esta zona rural andina. Durante los meses de enero a marzo, las lluvias se hacen presentes y muchas veces con gran intensidad como ha ocurrido con la presencia del Fenómeno “El Niño Costero”, lo que imposibilita trasladarse a la Institución Educativa, en particular a los niños más pequeños y por consiguiente la inasistencia durante el primer mes de clases, ocasionando el retraso en el avance curricular y el no cumplimiento de horas efectivas de trabajo pedagógico, situación que compromete en este aspecto al docente, si de manera poco responsable hace uso inadecuado de los permisos y/o licencias.

Asimismo, la migración de los estudiantes del nivel secundario que durante los meses de sembrío de arroz en la zona costera ferreñafana, van en busca de trabajo que les permita obtener ingresos económicos para la compra de útiles escolares, motivo por el que descuidan su asistencia a la IE el primer mes de clases.

Desde esta problemática, el Equipo Directivo y el equipo docente, son responsables del cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar para superar estas situaciones adversas en el marco del Primer Compromiso de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.

Es preocupación de la planta directiva y jerárquica organizar charlas, talleres sobre “orientación vocacional”, para que los estudiantes desde el 4to grado vayan conociendo los tipos de profesiones que ofrecen a nivel de universidad, como a Nivel de Institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos,



así como a nivel de SENATI y al mismo tiempo se les hace conocer las oportunidades de trabajo que ofrece el mercado laboral.

Esta Orientación Vocacional, se acentúa más el 5to grado de educación secundaria por ello los estudiantes al culminar sus estudios secundarios están en condiciones de tomar decisiones y elegir la carrera profesional o Técnica a continuar.

Las relaciones que existen entre la Familia y la Institución Educativa no son muy integrales, siempre pensando en cada día que mejore el servicio educativo siendo los principales beneficiados los estudiantes.

Con respecto de los padres (alumno - docente), se establecen relaciones al inicio del año escolar y poco a poco se van alejando dejando toda la responsabilidad a los docentes, son muy pocos los padres que muestran preocupación por sus hijos. Así mismo la relación docente – alumno es buena en algunas aulas pero en otras los docentes no pueden tener avances significativos por la actitud del estudiante.

La conducta de los estudiantes es manejado, a través de la prevención sin embargo no todos los tutores realizan la orientación respectiva, siendo organizados por una tutora sin embargo ellos no cuentan con las herramientas necesarias para cumplir con su labor, el cuidado de la auxiliar de educación es muy permisible teniendo que intervenir el auxiliar varón para manejar la formación, así como por parte de sus profesores de área, plana jerárquica y directivo han establecido el reglamento interno para manejar la conducta y buenos modales de los estudiantes, con la participación de algunos estudiantes los mismos que al infringir las reglas de la institución son sancionados de acuerdo a dicho reglamento interno de la Institución Educativa.

El dictado de la hora de tutoría esta a cargo de profesores de diferentes áreas curriculares, muchos de los cuales no cuentan con la pacatación necesaria para el dictado de esta hora. Los contenidos de tutoría son seleccionados de acuerdo a la edad y necesidades del grupo. Asi mismo se cuenta con una temàtica elaborada por los docentes tutores y la coordinaciòn de TOE.

### **1.1.3 Identificación de las necesidades de la I.E N° 10080:**

#### **✓ Gestión Institucional**

- Que se considere acciones específicas para fortalecer la identidad regional.

- Que se elabore un proyecto de mantenimiento y conservación de servicios básicos: aguas, desagüe, luz, etc.
- Que se elabore un proyecto de mantenimiento y conservación de equipos y materiales
- Que se promuevan las orientaciones a los padres de familia mediante la escuela de padres, orientaciones proactivas.
- Que se brinden charlas de una buena alimentación y nutrición.
- Que se apliquen una educación para la salud.
- Que se brinden charlas para capacitar al personal administrativo y de servicio sobre relaciones humanas.

#### ✓ **Aspecto Pedagógico**

- Que los tutores incentiven las habilidades sociales en las aulas.
- Que se promueva en los alumnos el hábito de la lectura y la comprensión lectora
- Que los docentes incorpore los contenidos transversales al programa
- Que los docentes elaboren instrumentos de evaluación adecuados.
- Que docentes hagan uso adecuado de la metodología activa.
- Que se propicie el trabajo en equipo tanto docentes como alumnos.
- Que se promuevan charlas de orientación sexual, autoestima.
- Que se capaciten a los alumnos en metodologías de investigación.
- Que se aplique una cultura para el cuidado del medio ambiente y mantenimiento de las áreas verdes.

#### **1.1.4 Características del Grupo de Intervención**

Los estudiantes que han sido evaluados son un grupo conformado por 20 estudiantes de la institución educativa N° 10080, sus edades fluctúan entre los 13 y 14 años de edad presentando las siguientes características:

##### ➤ **SOBRE SU DESARROLLO COGNITIVO**

- ❖ Son adolescentes que enfrentan una etapa de transición entre el estadio de las operaciones concretas y el estadio de las operaciones formales. No presentan características del pensamiento formal. Sin embargo no todos mantienen el mismo nivel de desarrollo cognitivo.
- ❖ Los estudiantes en un 60% presentan dificultades para la comprensión de textos, responden con cierta facilidad preguntas de sentido literal, aunque las de inferencia, análisis e interpretación, síntesis de un texto las resuelven con dificultad y con ayuda del docente, además muestran

dificultades para relacionar conceptos verbales; analogías, series verbales, campo semántico. etc.

- ❖ Son memoristas, careciendo de técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
- ❖ Por estar en una etapa muy significativa, los docentes tratan de ser comprensibles con ellos y muchas veces se valen de ello para no cumplir con sus responsabilidades de estudiante.
- ❖ Los estudiantes en su mayoría tienen potencialidades para aprender pero les falta orientación para ser explotadas sus habilidades personales.
- ❖ El uso de materiales didácticos influye mucho en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Cuando hay una buena motivación responden al proceso de enseñanza aprendizaje y participan favorablemente en su mayoría, y si la clase lo ven aburrida y no le encuentran sentido, no le toman importancia.
- ❖ Todos no presentan una homogeneidad en las capacidades de grado y nivel.

#### ➤ **SOBRE SU DESARROLLO SOCIAL**

- ❖ En el ámbito familiar su interacción social va a depender de la clase de familia que integren, puede ser funcionales o disfuncionales. Lo que afecta directamente en su desarrollo social. Se ha apreciado un alto índice de falta de afectividad en los hogares, pues se ha extendido la errada creencia que los jóvenes ya no necesitan el cariño de los padres, puesto que estos prefieren a sus amigos, amigas, parejas. El problema descrito impide la mejora de las relaciones padre- hijos. Los hogares presentan bajos niveles de comunicación, esto influye negativamente en las interrelaciones, tal es así que, los padres no conversan con sus hijos ante un problema, simplemente lo solucionan con castigos y violencia.
- ❖ Hay algunos estudiantes que les cuesta trabajo integrarse fácilmente a grupos que no son de su afinidad.
- ❖ Muestran un espíritu de cuerpo para encubrir malas conductas y protegerse de castigos y sanciones.
- ❖ Los trabajos grupales extraescuela no funcionan como tales dado que siempre predominan alguien del grupo que hace la tarea por los demás

y a su vez genera en ellos una despreocupación teniendo en cuenta que alguien lo hará por ellos.

- ❖ En las relaciones sociales, en esta etapa de cambios, influye mucho el aspecto físico. Los adolescentes se van a relacionar mejor con sus congéneres cuando sientan que su aspecto físico cumple con los requerimientos sociales de belleza impuestos por su grupo. Los adolescentes del grupo de estudio son muy exigentes en el aspecto físico, burlándose cruelmente de aquel que cumpla con los requisitos. Lo que podría estar generando sentimientos de frustración en el grupo.

#### ➤ **SOBRE SU DESARROLLO PERSONAL.**

- ❖ El hecho de estar afrontando una etapa difícil, La pubertad; conlleva a que los estudiantes experimenten ciertos cambios físicos y psicológicos. Especialmente en cuanto se refiere a la autoestima. En el grupo de intervención se ha observado que la autoestima por parte de los estudiantes presenta niveles un tanto bajos, puesto que en esta edad influyen muchos factores. Lo observamos en conductas visibles como: apatía por los estudios, rebeldía ante las recomendaciones o consejos, irritabilidad en contra de los padres y profesores, etc.
- ❖ Debido a su edad aun no logran definir una personalidad, son muy cambiantes, se aprecia su búsqueda por su identidad como personas, estudiantes, hijos. Todo ello estará influenciado por sus modelos a seguir los cuales pueden ser negativos o positivos.
- ❖ Debido a la etapa que atraviesan sienten curiosidad por el tema de la sexualidad, tienen muchas dudas, las cuales no comparten con facilidad, razón por la cual tienen una conducta sexual equivocada. El desconocimiento y la falta de confianza con los adultos los empuja a buscar información equivocada en fuentes poco confiables. Los varones son los más inquietos en referencia al tema sexual.
- ❖ Definitivamente muestran conductas irritables, para ellos la mejor manera de solucionar los conflictos es con la violencia y las palabras obscenas, específicamente con sus compañeros.

#### **1.1.5 Identificación de Necesidades del Grupo de Intervención**

- **AREA ACADEMICA:**
  - Falta de pensamiento crítico, autocrático y creativo.

- Muestran poco interés en el Aprendizaje, frente al uso tradicional, prefiriendo la metodología activa.
- Demuestran poco dominio de razonamiento lógico y lingüístico.
- En mayoría son poco participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Bajo nivel académico con un promedio de notas de 13-15 promedios más altos y los promedios más bajo es de 05-10.
- Demuestra ser poco colaborador y cooperados en el aprendizaje en equipo.
- Falta de Estrategias afectivas para mejorar la disciplina, y el cumplimiento de las tareas asignadas

- **AREA PERSONAL SOCIAL**

- Los padres de familia ofrecen ambientes conflictivos en sus hogares a los estudiantes; lo cual influye negativamente en la conducta de estos.
- La inasistencia de los padres de familia a las reuniones es un problema latente, aunque no generalizado, pues, existen grupos de estos que muestran interés por la evolución académica de sus hijos.
- Se observa un trato inadecuado en palabras y gestos entre estudiantes. No regulan su comportamiento ni dominan sus emociones, impulsos y reacciones, respondiendo de manera inadecuada frente a las circunstancias.
- Expresan sentimientos de enamoramiento. Se despierta el interés por el sexo opuesto.
- Aprenden mecanismos de defensa propios de una sociedad sofocante, donde si no devoras a otros serás devorado.
- Falta de modelos de conducta, lamentablemente tanto los padres como maestros y demás entes de la educación también estamos inmersos en la crisis de valores que enfrenta la sociedad.

- **AREA VOCACIONAL**

- Inexistencia de un programa de orientación vocacional donde se le brinde al alumno la orientación para tomar una decisión.
- Indecisión de los estudiantes por la carrera profesional a seguir.
- Posibilidad de creer que son capaces de hacer las cosas y enfrentar las situaciones.

## **1.2 REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL EN HABILIDADES SOCIALES**

### **1.2.1 REFERENCIA TEÓRICA**

#### **1.2.1.1. TEORÍA DE BURRHUS FREDERIC SKINNER**

B. F. Skinner, fue uno de los psicólogos más influyentes en el campo del comportamiento humano. Skinner desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. Está teoría basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos.

Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

Refuerzo es la palabra clave que usa Skinner en su teoría conductivista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta.

Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

#### **Los estímulos modifican el comportamiento**

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos.

#### **El refuerzo positivo:**

Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos y también incrementarlos en una forma positiva.

### **El refuerzo negativo:**

Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

Skinner basó su teoría en que el comportamiento del ser humano o el de cualquier animal puede ser transformado o modificado de acuerdo a los estímulos que reciba así como el perro de Pavlov del cual hablaremos en otro artículo y el experimento con el pequeño Alberto los cuales fueron impactados por los estímulos que recibieron. El individuo establece sus propios esquemas en su mente sobre los estímulos que le son placenteros y los que le son desagradables.

El temor al rechazo es un buen ejemplo que podríamos citar que se ajusta muy bien al pensamiento de Skinner. Si el individuo es rechazado varias veces en ciertas situaciones por sus padres, maestros, amigos o parejas sentimentales, la persona desarrolla un temor o una fobia a que el evento se vuelva a repetir y trata de evadirlo a toda costa.

### **1.1.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**

La Teoría del Aprendizaje Social está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollado por Skinner (1938). Skinner parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente: estímulo – respuesta - consecuencia (positiva o negativa). Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. Desde esta teoría, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas que se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje:

Reforzamiento positivo y directo de las habilidades.

Aprendizaje vicario u observacional.

Mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Retroalimentación interpersonal.

Estos cuatro principios del Aprendizaje Social permiten estructurar el Entrenamiento en habilidades sociales de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta.

Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas.

Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación).

Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento).

Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

#### **1.1.2.3. ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA EJECUCIÓN SOCIAL (ARGYLE Y KENDON, 1967)**

Michael Argyle y Adam Kendon elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol, en el cual se integran las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos.<sup>2</sup> Las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo.

Fase 1: Fines de la actuación hábil. Se trata de conseguir unos objetivos o metas bien definidos.

Fase 2: Percepción selectiva de las señales.

Fase 3: Procesos centrales de traducción:

Asignación de significado a la información percibida.

Generación de alternativas.

Selección y planificación de la alternativa más eficaz y menos costosa.

Fase 4: Respuestas motrices o actuación. Ejecución por parte del sujeto de la alternativa de respuesta considerada como más adecuada.

Fase 5: Feedback y acción correctiva. La reacción del interlocutor proporciona información social a la persona sobre lo eficaz (o no) de su actuación. En este momento puede darse por terminado el circuito de la interacción o bien iniciarse una nueva acción (vuelta al paso 2).

Según García y Saiz y Gil (1992), este modelo explica los déficits en habilidades sociales como un error producido en algún punto del sistema que provoca un cortocircuito en la interacción social.



## **1.2.2 REFERENCIA CONCEPTUAL**

### **APLICACIÓN**

Este término puede aludir cuando utilizamos o empleamos una cosa en específico, es decir cuando ponemos en práctica algo en particular con diferentes propósitos o fines; cuando se habla de esta significación tenemos la posibilidad de poner en práctica diferentes tipos de conocimientos, principios o medidas, con la finalidad de lograr un objetivo trazado anteriormente.

### **ASERTIVIDAD**

La asertividad en psicología incentiva el entrenamiento asertivo para poder expresar de forma correcta y respetuosa nuestras ideas comunicándonos de verdad. Una persona sin asertividad se vuelve ineficaz socialmente porque no logra comunicar lo que quiere adecuadamente.

### **AUTOESTIMA**

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros. (Monjas 2000)

### **COMUNICACIÓN ASERTIVA**

La comunicación asertiva es aquella comunicación entre el estilo agresivo y el estilo pasivo. Es una forma de comunicar lo que se piensa o quiere de forma que no importando la jerarquía se logre una conversación armoniosa y productiva. La comunicación con asertividad es clara, objetiva, transparente y honesta. (Pelechano- 1984)

### **EMPATÍA**

Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego "*empáttheia*" que significa "emocionado". (<https://www.significados.com/empatia/>)

### **EVALUACIÓN INICIAL**

Descripción y valoración del punto de partida en el que se inicia un proceso, permitiendo enfocar y adaptar dicho proceso a la situación real.

## **EVALUACIÓN FINAL**

Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.

## **ESCALA DE VALORACIÓN**

Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal. (Monjas 2000)

## **GRUPO SOCIAL**

Es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la prosecución de sus fines. (<http://www2.grupo-social.fsu.edu/~jdi/>)

## **HABILIDADES SOCIALES**

“Es el arte de llevarse bien con los demás”. Son las conductas desarrolladas por un individuo capaz, frente a los otros, de expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo positivo y adecuado a la situación, respetando esas mismas conductas en los demás, y resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

En cada actividad que realizamos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida, no sólo la consecución del proyecto, sino nuestra propia felicidad. Es una creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, desde la Psicología está claro que “las habilidades sociales” se adquieren a través de cada experiencia y éstas nos forjan hasta hacernos expertos en estas habilidades.

Una interacción social satisfactoria en la familia, los amigos, la escuela o el trabajo nos hace sentirnos felices, desarrollando nuestras tareas con mayor

eficacia. Y por el contrario una baja competencia en las “habilidades sociales” puede llevar al fracaso el trabajo, los estudios o la familia. (Monjas, 2002)

## **PROGRAMA**

El concepto de **programa** (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

Un programa suele tener la siguiente estructura: justificación, objetivos, actividades y evaluación. (<https://definicion.de/programa/>)

## **SOCIALIZACIÓN**

La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. Toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

### **1.3. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN**

Teniendo en cuenta que las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Y por lo contrario, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, niveles inferiores de calidad de vida. Nos hemos visto en la necesidad de aplicar este Programa en estudiantes 2° grado, los cuales fluctúan entre 13 y 14 años de edad, pues la incorporación del niño al sistema escolar le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El estudiante debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al estudiante a

presentar dificultades que antes no habían sido detectadas como desconfianza en sí mismo y baja autoestima .Por eso es necesario que desde pequeños se desenvuelvan adecuadamente dentro de cualquier entorno social y puedan sentirse apreciados e importantes.

Este trabajo busca:

**En general:**

- **Mejorar las habilidades sociales comunicativas de los estudiantes que favorezcan las relaciones interpersonales y el buen desenvolvimiento en cualquier entorno.**

**En específico:**

- Elaborar el diagnostico institucional que nos permita conocer las necesidades relacionadas con las habilidades sociales comunicativas y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E N° 10080 del C.P Moyan Distrito Incahuasi Provincia Ferreñafe Región Lambayeque 2017.
- Conocer el nivel de las habilidades sociales comunicativas en que se encuentra los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E N° 10080 del C.P Moyan Distrito Incahuasi Provincia Ferreñafe Región Lambayeque 2017.
- Diseñar un Programa de Intervención Psicopedagógica que permita desarrollar las habilidades sociales de comunicación y el buen manejo de relaciones interpersonales entre los estudiantes del 2° grado de educación secundaria sección única de la I.E N° 10080 C.P. Moyan. Distrito Incahuasi. Provincia Ferreñafe. Lambayeque 2017.
- Aplicar el Programa de Intervención Psicopedagógica que permita desarrollar las habilidades sociales comunicativas de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria sección única de la I.E N° 10080 C.P. Moyan. Distrito Incahuasi. Provincia Ferreñafe. Lambayeque 2017.
- Evaluar el Programa de Intervención Psicopedagógica en habilidades sociales de comunicación en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria sección única de la I.E N° 10080 C.P. Moyan. Distrito Incahuasi. Provincia Ferreñafe. Lambayeque 2017.

## **1.4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.**

### **1.4.1 COORDINACIONES PREVIAS:**

- Dialogo con el Director en el cual brindo las facilidades respectivas para ejecutar dicho trabajo, se hizo el análisis del contexto, donde nos informamos sobre el nivel socio económico de las familias y comunidad.
- Se determinó el contexto de la Institución Educativa tanto: comunidad, nivel económico y cultural de los pobladores.
- Aplicación del Cuestionario sobre el contexto familiar y social, donde nos detalla la estructura familiar, el análisis de problema, familia y socialización, además situaciones socioeconómicas familiar.
- Aplicación del Cuestionario sobre el contexto escolar y de centro, también tiene en cuenta el entorno de centro, las características de la zona y la organización escolar.
- Aplicación del Cuestionario sobre el contexto escolar de aula, nos muestra la organización de aula metodología, evaluación, papel del profesor y de los estudiantes.
- Se seleccionó el instrumento para evaluar en habilidades sociales a los estudiantes del 2° de educación secundaria sección única de la I.E N° 10080 C.P. Moyan Distrito Incahuasi. Provincia de Ferreñafe.

### **1.4.2 METODOLOGÍA ESPECÍFICA:**

- Se procedió a la evaluación de las características del grupo de intervención al inicio del programa.
- Según los resultados obtenidos se realizó un Diseño de Programa de Intervención en Habilidades Sociales, el cual consta de un objetivo general dos objetivos específicos y con un total de 21 sesiones para ser aplicado a los estudiantes del 2° “sección única de la IE N° 10080
- Luego aplicamos el instrumento de evaluación de salida a estudiantes y observación del docente, obteniendo resultados favorables.
- Seguidamente se llevó a cabo el análisis e interpretación comparativa de la intervención inicial con la de salida.
- Se evaluó también las sesiones significativas así como la evaluación de los mediadores, formulándose finalmente las recomendaciones y conclusiones.

- Al final se procede a la evaluación de las características del grupo de intervención al término del programa.

#### 1.4.3 CRONOGRAMA:

Actividades Específicas	Fecha
• Aplicación de cuestionarios.	27/04/2017
• Elaboración del diagnóstico.	03/04/2017
• Aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social.	08/05/2017
• Análisis e interpretación de resultados en su etapa inicial.	10/05/2017
• Aplicación del Programa de Intervención a Estudiantes.	22/05/2017 – 20/07/2017
• Análisis e interpretación de resultados en su etapa final.	24/07/2017
• Evaluación del Programa de Intervención.	07/08/2017
• Revisión del programa para su presentación.	23/10/2017

# **PARTE II**

# **CONTENIDO**

## 2.1 EVALUACIÓN DE INICIO EN HABILIDADES SOCIALES

### 2.1.1 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE INÉS MONJAS

- Se aplicó un cuestionario de Inés Monjas (1992), quien es Psicología de profesión y actual profesora de la Universidad de Valladolid – España. La mayoría de sus publicaciones tienen relevancia en la adquisición y tratamiento de habilidades de interacción social en niños y adolescentes.
- Para medir las habilidades sociales DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN se utilizó el cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas (1992) – Auto informe. El que responde a seis categorías referidas a: Habilidades Básicas de Interacción Social, Habilidades para Hacer Amigos y Amigas, Habilidades Conversacionales, Habilidades relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones, Habilidades de Resolución de Problemas Interpersonales y Habilidades para Relacionarse con Adultos.
- Cada diez interrogantes mide una habilidad social, las que contienen 5 niveles para la evaluación respectiva:

Las calificaciones son:

- 1 significa que no hago la conducta nunca
- 2 significa que no hago la conducta casi nunca.
- 3 significa que hago la conducta bastante veces
- 4 significa que hago la conducta casi siempre y
- 5 significa que hago la conducta siempre.
- El cuestionario de habilidades de interacción social cuenta con una valoración de cinco puntos como máximo por interrogante, siempre y cuando se practiquen las habilidades mencionadas y cero puntos como mínimo, cuando nunca practican dichas habilidades sociales.
- Para obtener la puntuación de cada sub habilidad debemos de tener en cuenta El Puntaje Máximo de las mismas el cual se obtiene multiplicando el máximo valor de los dos ítems que corresponden a dicha habilidad con la cantidad de estudiantes del grupo de intervención; una vez obtenido ese valor es llevado a una regla de tres simple en donde se compara con la puntuación real obtenida por la sumatoria de los puntajes de cada uno de dichos ítems que pertenecen a la sub habilidad para luego ser comparado con el siguiente Baremo:

Habilidades en inicio	0%	- 33 %
Habilidades en proceso	34%	- 66 %
Habilidades de logro	67 %	- 100%



## 2.1.2 EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO SECCIÓN ÚNICA DE LA I.E N° 10080 DEL C.P MOYAN.

Se aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) – AUTOINFORME de la Mag. Inés Monjas 1992 a los estudiantes de 3º grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10080 del C.P Moyan

**CUADRO N° 01**  
**CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN**

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	<b>636</b>	<b>64</b>
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	<b>598</b>	<b>60</b>
HABILIDADES CONVERSACIONALES	<b>593</b>	<b>59</b>
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	<b>563</b>	<b>56</b>
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	<b>559</b>	<b>56</b>
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	<b>542</b>	<b>54</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3491</b>	<b>58</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

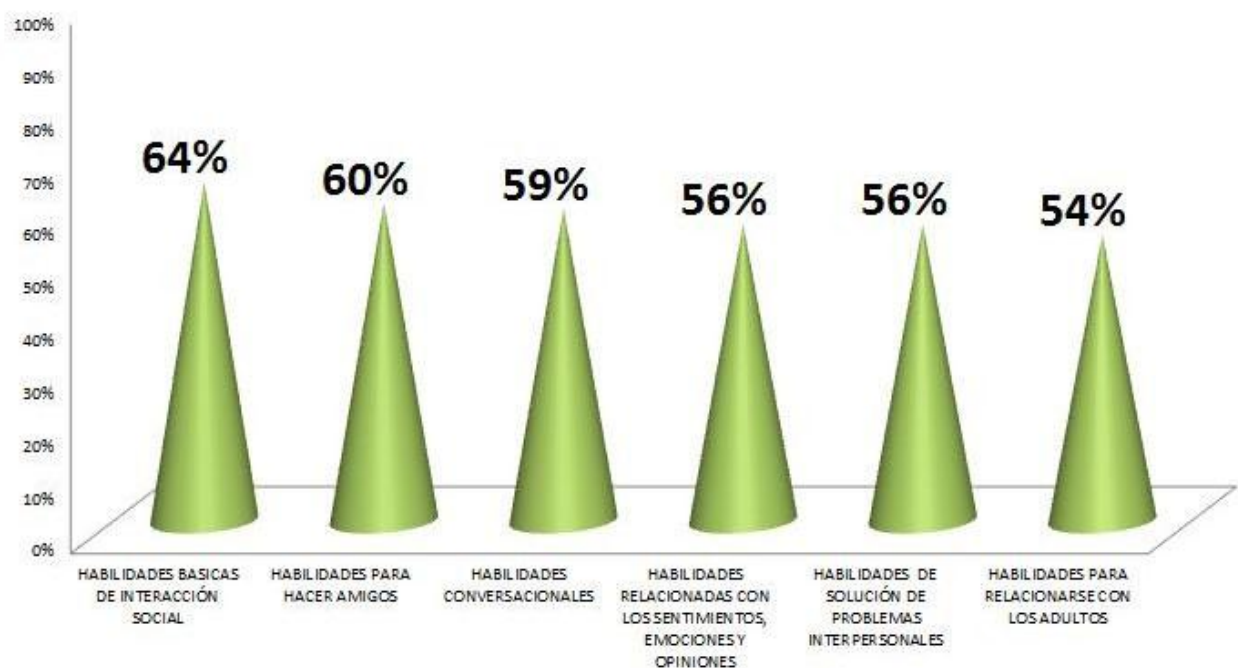
### **INTERPRETACIÓN**

Según el Cuestionario de Habilidades Sociales de Ines Monjas aplicado a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10080 del C.P Moyan se obtuvo en promedio un total 3491 puntos que corresponde al 58% encontrándose en proceso de formación de dichas habilidades sociales. A continuación detallamos las habilidades evaluadas en el cuestionario de Ines Monjas:

Se ha observado que las habilidades de interacción social son las habilidades de mayor porcentaje con un 64% se encuentra en proceso en el manejo de dicha

habilidad, así mismo podemos mencionar que las habilidades para hacer amigos se alcanzó el 60% ubicándose en el nivel de proceso, seguidamente encontramos las habilidades conversacionales que se encuentran representadas por el 59% ubicándose en el nivel de proceso; las habilidades de expresión de sentimientos emociones y las habilidades de solución de problemas interpersonales alcanzaron el 56% para cada una encontrándose en proceso en el manejo de dichas habilidades y en las habilidades relación con los adultos se encuentran en proceso de formación con porcentajes del 54% respectivamente.

**GRÁFICO N° 1**  
**EVALUACIÓN INICIAL DE CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS**  
**HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO**  
**GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 C.P. MOYAN 2017**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto al desarrollo de la evaluación inicial de programa de intervención Psicopedagógico de las Habilidades Sociales obtenido de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 10080 del C.P. Moyan en las 6 habilidades el mayor porcentaje de las habilidades básicas de interacción social es de 64% así también tenemos habilidades que se encuentran en proceso de

formación tales como la habilidad para hacer amigos con un 60%, en las habilidades conversacionales nos muestra con un 59% y la habilidad relacionada con los sentimientos emociones y opiniones con un 56% que junto con la habilidad de solución de problemas interpersonales con un 56% y en la habilidad para relacionarse con los adultos tiene un 54%

### **2.1.3 EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR SUB HABILIDAD LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E. N° 10080 C.P MOYAN 2017**

#### **2.1.3.1 EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**CUADRO N° 2**

<b>HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>
Sonreír y reír	134	67
Saludar	128	64
Presentaciones	126	63
Favores	124	62
Cortesía y amabilidad	124	62
<b>TOTAL</b>	<b>636</b>	<b>64</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades Básicas de Interacción Social se obtuvo en promedio 636 puntos correspondientes al 64% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Sonreír y reír se han obtenido 134 puntos equivalentes al 67% indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en su gran mayoría sean agradables a los demás dejándoles un sentimiento de alegría y satisfacción.

En la habilidad de Saludar se obtuvo 128 puntos equivalentes al 64% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha

habilidad, lo cual hace que en muchos de los estudiantes saluden y responden amablemente ante un saludo.

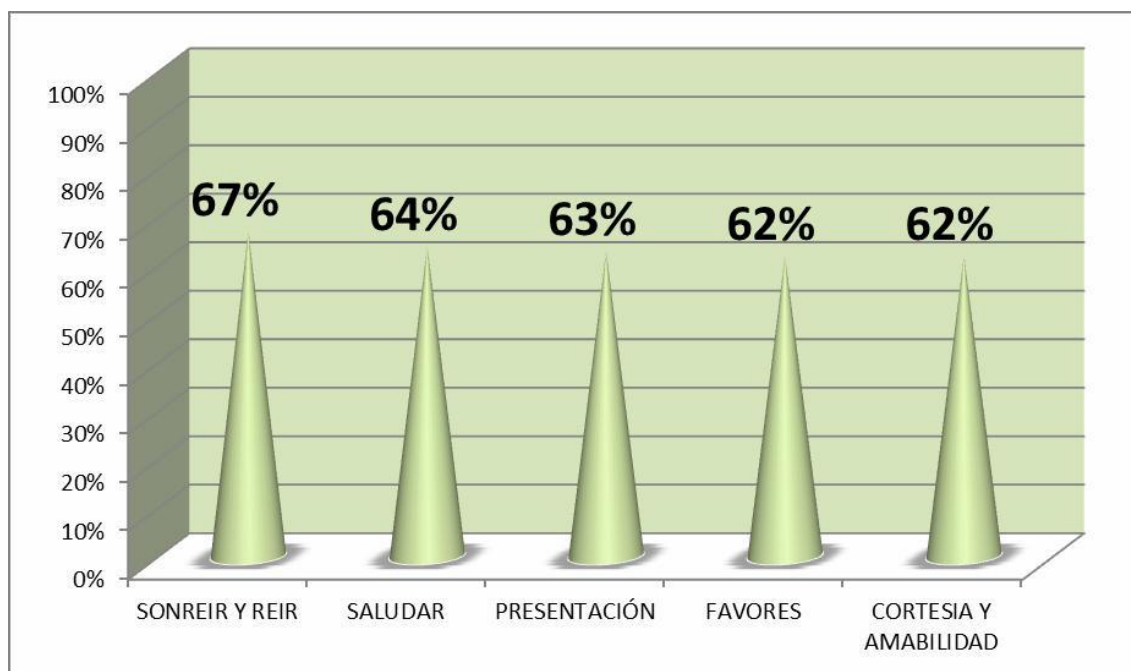
En la habilidad de hacer Presentaciones se obtuvo 126 puntos equivalentes al 63% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual se puede observar que en algunas ocasiones al relacionarse con los demás se den a conocer o se hagan que se conozcan con los demás.

En la habilidad de Pedir Favores se obtuvo 124 puntos equivalentes al 62% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, de esta manera algunos de los estudiantes formulan su petición claramente y de modo cordial hacia los demás.

En la habilidad de Cortesía y Amabilidad se obtuvo 124 puntos equivalentes al 62% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, por lo que medianamente muestra conductas hacia los demás con el fin de que la relación sea cordial y agradable.

## **GRAFICO N° 2**

### **EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

En el presente grafico podemos apreciar que la habilidad de Sonreír y reír se encuentra lograda con un 67% así mismo se puede observar que las habilidades de saludar, hacer presentaciones, pedir favores y cortesía y amabilidad se encuentran en proceso de manejo en dichas habilidades con porcentajes de 64%, 63%, 62% y 62% respectivamente. Esto implica que los estudiantes debe reconocer algunos elementos básicos y necesarios que se deben utilizar en su proceso de interacción con las personas tales como emitir una sonrisa necesaria para pedir un favor o como muestra de cortesía y amabilidad o aprender a saludar antes de hacer una presentación.

### **2.1.3.2 EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS**

**CUADRO Nº 03**

<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Reforzar a los otros	125	63
Iniciaciones sociales	122	61
Unirse al juego con otros	118	59
Ayuda	117	59
Cooperar y compartir	116	58
<b>TOTAL</b>	<b>598</b>	<b>60</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
 Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades de hacer amigos y amigas se obtuvo en promedio 598 puntos correspondientes al 60% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Reforzar a otros se han obtenido 125 puntos equivalentes al 63% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos manifiesten que les gusta algo de sus compañeros.

En la habilidad de Iniciaciones Sociales se obtuvo 122 puntos equivalentes al 61% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos manifiestan conductas necesarias para interactuar con otras personas.

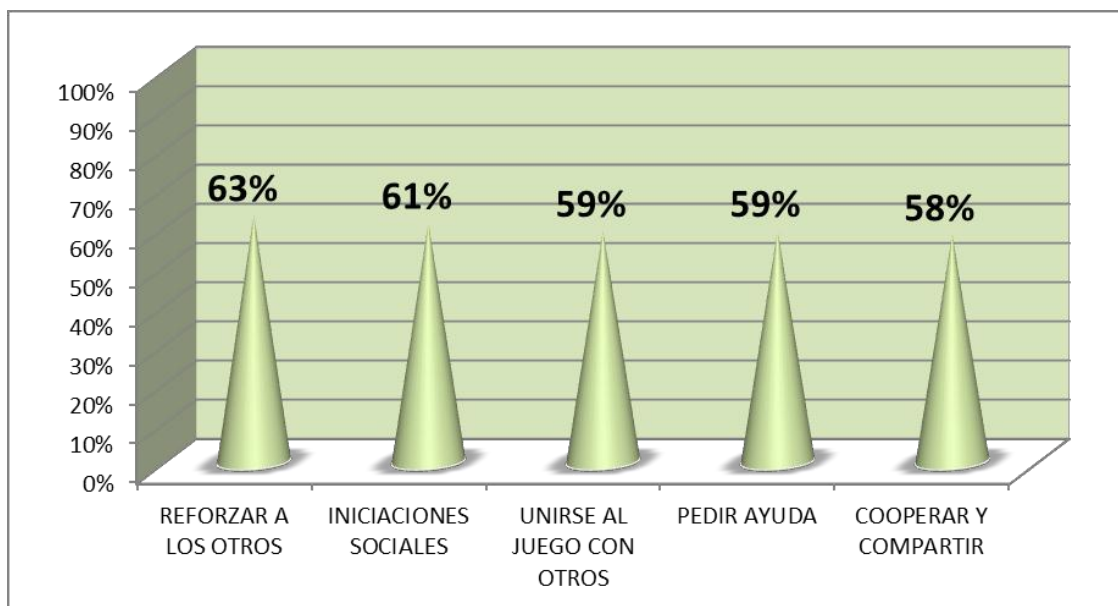
En la habilidad de Unirse al juego con otros se obtuvo 118 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunos casos entran en actividades que están llevando con otras personas.

En la habilidad de Ayuda se obtuvo 117 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades piden y prestan ayuda.

En la habilidad de Cooperar y compartir se obtuvo 116 puntos equivalentes al 58% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que medianamente muestra conductas hacia los demás en donde puedan ejecutar una actividad común.

### GRÁFICO 03

#### EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDAD PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 - 05 - 2017

#### INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en proceso de esta manera observamos que la sub habilidad para reforzar a los otros logro alcanzar el 63% así mismo la sub habilidad de iniciaciones sociales se alcanzó el 61%, en las sub habilidades de unirse al juego con otros y pedir ayuda se logró alcanzar el 59% y para la sub habilidad de

cooperar y compartir se obtuvo el 58% respectivamente. De esta manera apreciamos que es necesario desarrollar estas sub habilidades tales como el reforzar a otros y unirse al juego con otro pues estas permitirán que los estudiantes puedan pedir y brindar ayuda así como aprender a compartir con los demás

### 2.1.3.3 EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES

**CUADRO Nº 04**

<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Iniciar Conversaciones	124	62
Mantener Conversaciones	122	61
Terminar Conversaciones	118	59
Unirse a la conversación de otros	116	58
Conversaciones de grupo	113	57
<b>TOTAL</b>	<b>593</b>	<b>59</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### INTERPRETACIÓN

En las Habilidades conversacionales se obtuvo en promedio 593 puntos correspondientes al 59% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Iniciar Conversaciones se han obtenido 124 puntos equivalentes al 62% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes cuando encuentran a alguien empiezan a hablar con ellos.

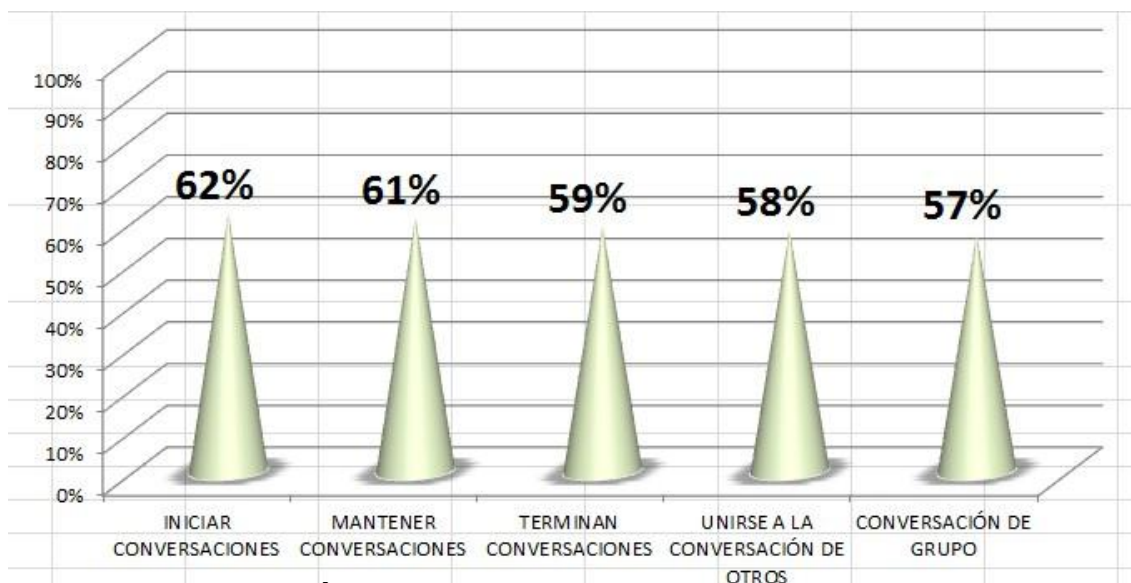
En la habilidad de Mantener Conversaciones se obtuvo 122 puntos equivalentes al 61% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos manifiestan hablan con otras personas un tiempo prudente y necesario.

En la habilidad de hacer Terminar una conversación se obtuvo 118 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunos casos finalizan una charla con otras personas.

En la habilidad de Unirse a la conversación de otros se obtuvo 116 puntos equivalentes al 58% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades pueden entrar en una conversación ya iniciada por otras personas.

En la habilidad de Conversaciones de grupo se obtuvo 113 puntos equivalentes al 57% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, por lo que medianamente muestra conductas de participación activa en una conversación de grupo.

**GRÁFICO 04**  
**EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES**  
**DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN**



#### **INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en proceso, de esta manera en la sub habilidad de iniciar conversaciones se obtuvo el 62%, en las sub habilidad de Mantener conversaciones 61%, en la sub habilidad de Terminar conversaciones se obtuvo el 59% y en las sub habilidades de unirse a las conversaciones de otros se obtuvo el 58% y en la sub habilidad de conversaciones de grupo alcanzo el 57%.



Esto implica que nuestros estudiantes requieren del conocimiento y practica necesaria tal como en el inicio, mantenimiento y término de las conversaciones que permitan unirse y establecer una comunicación fluida dentro del grupo.

#### **2.1.3.4 EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES**

**CUADRO Nº 05**

<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Autoafirmaciones	117	59
Expresar emociones	114	57
Recibir emociones	112	56
Defender los propios derechos	111	56
Defender las propias opiniones	109	55
<b>TOTAL</b>	<b>563</b>	<b>56</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

#### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades conversacionales se obtuvo en promedio 563 puntos correspondientes al 56% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso de formación de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Autoafirmaciones se han obtenido 117 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes puedan decirse cosas agradables y bonitas que uno tiene o ha logrado.

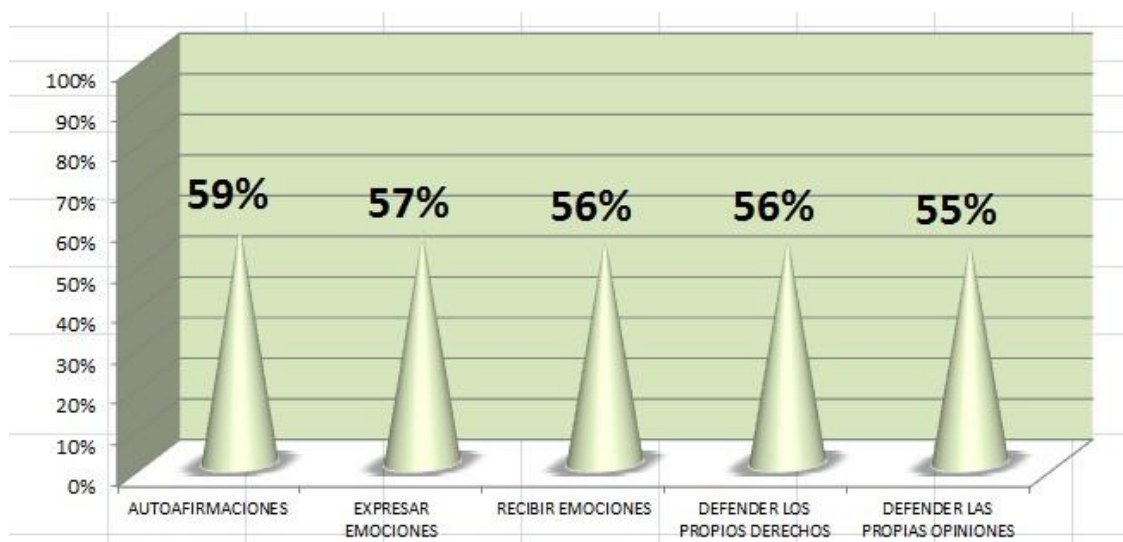
En la habilidad de Expresar emociones se obtuvo 114 puntos equivalentes al 57% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos comunican su estado de ánimo y las emociones que en ese momento las está vivenciando.

En la habilidad de Recibir emociones se obtuvo 112 puntos equivalentes al 56% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes respondan adecuadamente ante las emociones y sentimientos de las otras personas.

En la habilidad de Defender los propios derechos se obtuvo 111 puntos equivalentes al 56% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades comunican a otras personas que no están respetando sus derechos o que se les está tratando injustamente.

En la habilidad de Defender las propias opiniones se obtuvo 109 puntos equivalentes al 55% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dicha habilidad, por lo que medianamente manifiesta a las otras personas su visión personal, las ideas y las posturas respecto a determinados temas o situaciones.

**GRÁFICO 05**  
**EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON**  
**LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°**  
**10080 DEL C.P. MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En el presente gráfico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en proceso, de esta manera se observa que en la sub habilidad de

autoafirmaciones positivas se obtuvo el 59% y en las sub habilidades de expresar emociones se obtuvo el 57% así mismo en la sub habilidad de recibir emociones y defender los propios derechos se obtuvo el 56 y para la sub habilidad de defender las propias opiniones se obtuvo el 55%. De esta manera se puede observar que nuestros estudiantes requieren el manejo de sus emociones que les permita de manera adecuada defender sus derechos y opiniones personales.

### 2.1.3.5 EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

**CUADRO Nº 06**

<b>HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Identificar un problema interpersonal	117	59
Buscar soluciones	114	57
Anticipar consecuencias	112	56
Elegir una solución	110	55
Probar la solución	106	53
<b>TOTAL</b>	<b>559</b>	<b>56</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades de solución de solución de problemas interpersonales conversacionales se obtuvo en promedio 559 puntos correspondientes al 56% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Identificar un problema interpersonal se han obtenido 117 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes medianamente reconozcan que existe una situación conflictiva con otras personas especificando cual es el problema dándose cuenta que puede y debe hacer algo para solucionarlo.

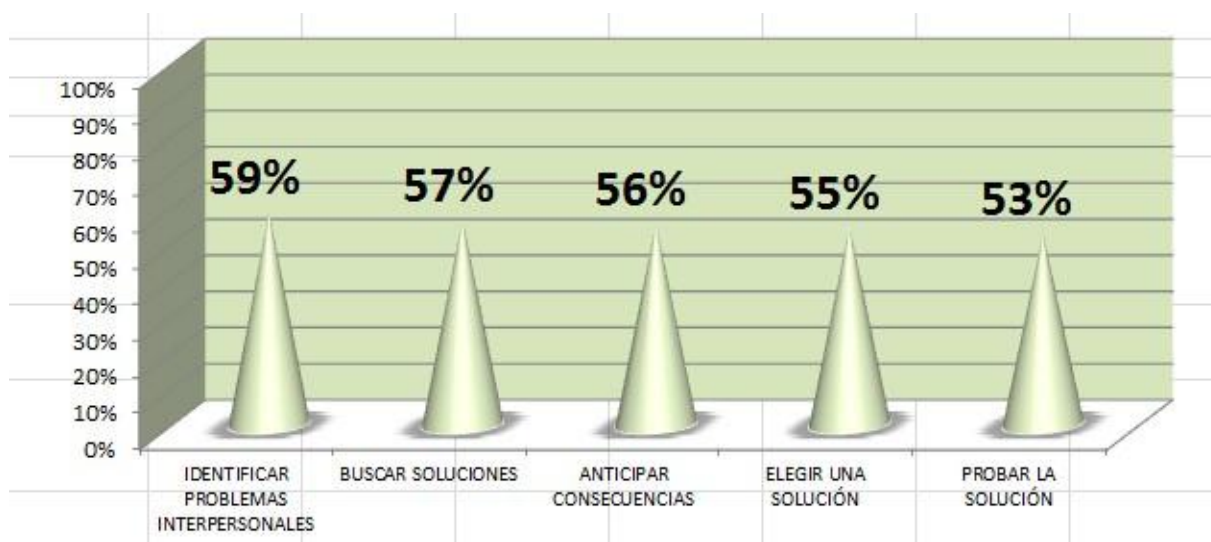
En la habilidad de Buscar soluciones se obtuvo 114 puntos equivalentes al 57% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que cuando se tenga un conflicto con otra persona algunos generan y producen muchas alternativas de soluciones posibles al problema presentado.

En la habilidad de Anticipar consecuencias se obtuvo 112 puntos equivalentes al 56% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes prevean las consecuencias de sus actos y de los actos de los demás tomándolas en cuenta antes de actuar.

En la habilidad de Elegir una solución se obtuvo 110 puntos equivalentes al 55% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades los estudiantes evalúan cada alternativa de solución prevista y determinan que solución se pone en práctica.

En la habilidad de Probar la solución se obtuvo 106 puntos equivalentes al 53% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que algunos estudiantes planifican paso a paso como se va a ejecutar la solución, identificando los obstáculos que se pueden presentar antes de llegar a la meta.

**GRÁFICO 06**  
**EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES DE SOLUCION DE**  
**PROBLEMAS INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º**  
**GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en proceso en el manejo de las habilidades, observando que las sub habilidades de identificar un problema interpersonal se obtuvo el 59% la sub habilidad de buscar una solución se obtuvo el 57%, en la sub habilidad de anticipar consecuencias se obtuvo el 56%, en la sub habilidad de elegir una solución se obtuvo el 55% y finalmente en la sub habilidad probar la solución se obtuvo el 53%. Esto implica que nuestros estudiantes requieren reconocer cuando se encuentran frente a una situación problemática de tal manera que la puedan abordar y darle una solución de manera adecuada permitiéndoles mantener las buenas relaciones entre sus compañeros.

### 2.1.3.6 EVALUACIÓN INICIAL DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS

**CUADRO Nº 07**

<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Cortesía con el adulto	118	59
Refuerza al adulto	114	57
Conversaciones con adultos	108	54
Peticiones al adulto	104	52
Solucionar problemas	98	49
<b>TOTAL</b>	<b>542</b>	<b>54</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 – 05 – 2017

### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades para relacionarse con adultos se obtuvo en promedio 542 puntos correspondientes al 54% lo cual nos indica que el grupo se encuentra en proceso en el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Cortesía con el adulto se han obtenido 118 puntos equivalentes al 59% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes medianamente manifiestan conductas cordiales, agradables y amables con adultos.

En la habilidad de Refuerzo al adulto se obtuvo 114 puntos equivalentes al 57% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes hacen alabanzas, comentarios de elogio para algunos adultos.

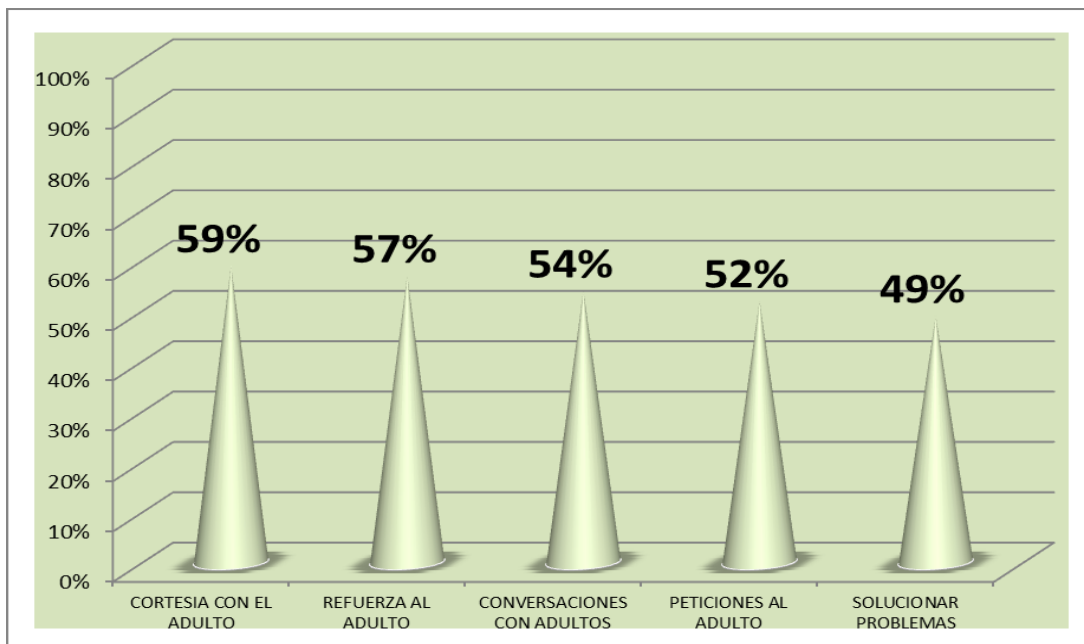
En la habilidad de Conversaciones con adultos se obtuvo 108 puntos equivalentes al 54% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que algunos estudiantes inician mantiene y terminan una conversación con adultos.

En la habilidad de Peticiones al adulto se obtuvo 104 puntos equivalentes al 52% indicándonos que el grupo está en proceso en el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades los estudiantes se muestran asertivos haciendo peticiones a los adultos en el momento oportuno.

En la habilidad de Solucionar problemas se obtuvo 98 puntos equivalentes al 49% indicándonos que el grupo se encuentra en proceso de formación de dicha habilidad, por lo que algunos estudiantes resuelven conflictos de su vida diaria que se le plantean cuando se relacionan con adultos.

#### **GRÁFICO 07**

### **EVALUACIÓN INICIAL DE LA HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 10 - 05 - 2017

## **INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en proceso en el manejo de dichas habilidades, de esta manera se observa que la sub habilidad de Cortesía con el adulto se obtuvo el 59% en la sub habilidad de Refuerzo al adulto se obtuvo el 57%, así mismo en la sub habilidad de conversar con el adulto se obtuvo el 54%, en las sub habilidad de peticiones al adulto se obtuvo el 52% y en la sub habilidad de solucionar problemas con los adultos se obtuvo el 49%. De esta manera podemos apreciar que nuestros estudiantes requieren mejorar sus muestras de cortesía así como establecer comunicación y refuerzos a los adultos de tal manera que les ayude en el momento de buscar una solución ante un problema con los adultos.

**2.2 DISEÑO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS EN MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA SECCION UNICA DE LA I.E N° 10080 C.P. MOYAN DISTRITO DE INCAHUASI PROVINCIA FERREÑAFE. REGION LAMBAYEQUE 2017”**

**2.2.1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>1.1. UGEL</b>	<b>: FERREÑAFE</b>	<b>1.5. GRADO</b>	<b>: 2º</b>
<b>1.2. I.E</b>	<b>: 10080</b>	<b>1.6. SECCION</b>	<b>: UNICA</b>
<b>1.3. PROVINCIA</b>	<b>: CHICLAYO</b>	<b>1.7. NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>20</b>
<b>1.4. RESPONSABLES:</b>			

Prof. Vargas Apaestegui, Joel Dante

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL:**

- Desarrollar las habilidades sociales de interacción social estableciendo lazos de amistad mediante una comunicación asertiva que promueva la expresión de sentimientos emociones y opiniones en mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria sección única de la I.E N° 10080 C.P. Moyan. Distrtito Incahuasi. Provincia Ferreñafe. Lambayeque 2017.



## OBJETIVO ESPECÍFICO N 01:

- ❖ Fortalecer las habilidades básicas de Interacción social mediante el establecimiento de saludos, favores y amabilidad que promuevan experiencias de aceptación y de ayuda mutua como muestra de realización personal, adquiriendo conductas empáticas con sus semejantes.

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
01	Conocer el propósito y la importancia del programa habilidades sociales	Dinámica de presentación grupal	"Presentamos el programa de las habilidades sociales.	- Papel Bond - Papelotes - Pulmones - Ficha de trabajo	90´	22/05/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoga sobre el propósito del programa.</li> <li>➤ Escucha atentamente sobre las habilidades sociales.</li> <li>➤ Menciona los factores positivos de las habilidades sociales</li> <li>➤ Valoran la importancia de conocer las habilidades sociales.</li> </ul>
02	Comprender la importancia del saludo como acto indispensable hacia alguien	Instrucción Modelado Practica	La alegría de saludar	- Papel Bond - Papelotes - Pulmones - Ficha de trabajo	90	25/05/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa el rostro de sus compañeros explicando los rasgos que encontró en su compañero.</li> <li>➤ Identifica para que le sirve el saludo y bajo qué circunstancias.</li> <li>➤ Dramatiza una situación de saludo teniendo en cuenta los pasos conductuales.</li> <li>➤ Valora la importancia sobre la forma correcta de saludar</li> </ul>
03	Aprende a relacionarse con otras personas, pida y haga favores en situaciones oportunas.	Instrucción Modelado Retroalimentación	"Con gracia y por favor vivimos todos mejor"	- Cartulinas - Plumones - Lapiceros - Ficha de trabajo	90´	29/05/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pide favores a sus compañeros cuando lo necesita.</li> <li>➤ Realiza favores a sus compañeros en distintas ocasiones.</li> <li>➤ Agradece a sus compañeros por los favores realizados.</li> <li>➤ Valora la importancia sobre la forma correcta de pedir favores.</li> </ul>

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESION	EST. PSICOPEDAGOGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMP.	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
04	Practica la forma correcta para pedir favores.	Practica. Reforzamiento	“Dramatizando aprendemos a pedir favores”	Ficha de Observación Vestuario de reciclaje Grabadora	90´	01/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dramatiza situaciones de la vida diaria de manera correcta.</li> <li>➤ Participan activamente en su escenificación.</li> <li>➤ Valora la importancia de aprender a pedir favores</li> <li>➤ Concluye el tema reconociendo la importancia de aprender a pedir favores.</li> </ul>
05	Brindar un comportamiento cortés y amable a los demás	Dinámica grupal para crear ambiente. Instrucción Práctica	La cortesía no quita la valentía	Ficha de trabajo N° 1: sopa de letras Ficha de observación	90	05/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las palabras partiendo de frases en la ficha de trabajo N° 1.</li> <li>➤ Asume el compromiso de poner en práctica dicha habilidad.</li> <li>➤ Dramatiza una situación de cortesía y amabilidad teniendo en cuenta los pasos conductuales.</li> <li>➤ Valora la importancia de ser cortés y amable con los demás.</li> </ul>
06	Conocer las diversas técnicas para unirse al juego con otros	Dinámica Grupal Crear ambiente Instrucciones Modelado Práctica Retroalimentación	“Conozcamos técnicas para unirnos al juego otros”	-Pizarra -Plumones -Papelotes	90´	08/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica las diferentes técnicas para unirse al juego con otros.</li> <li>➤ Inicia temas de conversación de unirse al juego con otros.</li> <li>➤ Fomenta y reflexiona sobre la importancia de unirse al juego con otros.</li> <li>➤ Valora la importancia de unirse al juego con otros.</li> </ul>
07	Reforzar de manera correcta y oportuna a los otros	Dinámica grupal De animación Instrucciones Modelado Moldeamiento	“Aprendemos a elogiar a los demás”	Pizarra Plumones	90´	12/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha atentamente a las indicaciones del profesor.</li> <li>➤ Menciona cosas positivas de los demás.</li> <li>➤ Demuestra seguridad y empatía durante el desarrollo de la actividad.</li> <li>➤ Expresa con claridad el elogio hacia otras personas.</li> </ul>

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
08	Practica correctamente las formas correctas de elogios a los demás	Practica Reforzamiento	“Dramatizamos como elogiar a los demás”	Ficha de Observación Vestuario Grabadora	90´	15/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escenifica una situación demostrando lo aprendido.</li> <li>➤ Participan activamente en su escenificación.</li> <li>➤ Valora la importancia de los elogios hacia los demás.</li> <li>➤ Concluye el tema dando palabras de elogios a sus compañeras.</li> </ul>
09	Realizar afirmaciones positivas a los miembros del grupo	Dinamica de animación Instrucciones	Eres importante para mi	Ficha de lectura N° 1 amar es entregarse Ficha de lectura N° 2 El vuelo de los ganzos	90	19/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha atentamente sobre la importancia de elogiar.</li> <li>➤ Menciona los factores positivos del saber emitir un elogio</li> <li>➤ Valoran la importancia de saber elogiar.</li> </ul>
10	Favorecer la inclusión de nuevos amigos en el entorno escolar	Instrucción	Favorecemos tu incorporación al grupo	Fichas de lectura N° 1 La mesita de la abuelita Ficha de lectura Plumones N° 2 Pasos conductuales	90	22/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus ideas del texto leído.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de los pasos de una iniciación social.</li> <li>➤ Expone libremente sus trabajos producidos.</li> <li>➤ Evalúa su participación respondiendo a las interrogantes.</li> </ul>

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
11	Ser consiente de los que los otros desean y lo que uno desea, ayudando en lo posible a los otros a realizarse plenamente	Dinámica de animación Instrucciones Modelado	Ayudemos para sentirnos felices	Ficha de lectura N° 1 Martín el zapatero Ficha de lectura N° 2 Ayuda Plumones Tizas	90´	15/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus ideas del texto leído.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de los pasos de ayuda.</li> <li>➤ Expone libremente sus trabajos producidos.</li> <li>➤ Evalúa su participación respondiendo a las interrogantes.</li> </ul>
12	Expresar elogios, refuerzos y estima a los otros de manera correcta y oportuna	Dinámica: “El barco se hunde” Dramatización de experiencias sobre cooperar y compartir	Démonos la mano	Fichas Plumones Tizas	90	19/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha atentamente sobre la importancia de elogiar.</li> <li>➤ Relaciona las frases incompletas estableciendo regularidades.</li> <li>➤ Menciona los factores positivos del saber emitir un elogio</li> <li>➤ Valoran la importancia de saber elogiar.</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECIFICO N° 02:** Desarrollar habilidades conversacionales que favorezcan su desenvolvimiento y participación logrando una comunicación asertiva, expresar sus propios sentimientos, emociones y opiniones a los demás y aceptando al otro como un derecho que les compete.

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
13	Estimular las habilidades para iniciar una conversación de manera oportuna	Dinámica grupal Conocimiento y confianza. Modelado Practica Reforzamiento Generalización	“La conversación previa”	-Papel bond de color. Plumones Lapiceros.	90´	22/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus deseos de entablar una conversación mediante una invocación a sus compañeras.</li> <li>➤ Realiza un contacto visual y expresa una sonrisa en su rostro al iniciar una conversación.</li> <li>➤ Da su opinión y comparte experiencias comunes con sus compañeras.</li> <li>➤ Participa de la conversación hablando algo que esté relacionado con lo que la otra persona dice</li> </ul>
14	Crear en las estudiantes habilidades elementales que les permita unirse a la conversación de otros.	Instrucción Modelado Practica Generalización	“Aprendiendo a escuchar”	Plumones Pizarra Cartulina	90´	26/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emite señales de escucha hacia la otra persona</li> <li>➤ Escucha primero sin interrumpir y habla después intercambiando opiniones.</li> <li>➤ Participa de la conversación hablando algo que esté relacionado con lo que la otra persona dice.</li> <li>➤ Comprende que sus opiniones</li> </ul>
15	Valorar la importancia de saber unirse y mantener una conversación con los demás.	Instrucción Modelado Practica Generalización	“Aprendemos a iniciar y mantener una conversación”	Papel bond Plumones Pizarra Ficha de lectura	90´	29/06/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha, tolera y acepta las ideas de sus demás compañeras aunque no las comparta.</li> <li>➤ Practica las habilidades conversacionales que tiene en su persona.</li> <li>➤ Interviene en el momento adecuado, cuando le han dado la palabra y cuando cree oportuno.</li> <li>➤ Respeta las normas establecidas en el grupo.</li> </ul>

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
16	Identificar y expresar sus propios sentimientos, emociones y opiniones a los demás aceptando la de los demás como un derecho que le corresponde	Instrucciones Modelado	Soy importante	Papel bond Plumones Pizarra Ficha de lectura	90	03/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifica los sentimientos que le produce cada situación.</li> <li>➤ Expresa adecuadamente sus emociones en las ocasiones pedidas.</li> <li>➤ Valora la importancia de las emociones en su vida cotidiana.</li> <li>➤ Participa dando y recibiendo emociones a los demás.</li> </ul>
17	Expresar ante los demás su autoestima en situaciones apropiadas	Dinámica para crear ambiente Practica Reforzamiento	<b>Los estados de vida</b>	Papel bond Plumones Pizarra Ficha de lectura	90	06/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa las figuras mostrada y escribe las ideas posibles.</li> <li>➤ Identifica sus emociones diferenciándolas de los valores.</li> <li>➤ Expresa sus emociones en determinadas situaciones.</li> <li>➤ Dramatiza pequeños ensayos .</li> </ul>
18	Comprender la importancia que tiene en la vida recibir emociones.	Instrucción Modelado Practica	“conociendo las emociones”	Papel bon plumones Fichas impresas. Ficha de trabajo	90´	10/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa los sentimientos que le produce cada situación.</li> <li>➤ Expresa adecuadamente sus emociones en las ocasiones pedidas.</li> <li>➤ Valora la importancia de las emociones en su vida cotidiana.</li> <li>➤ Participa dando y recibiendo emociones a los demás.</li> </ul>
19	Fomentar el saludo como una expresión de cortesía y amabilidad	Instrucción Modelado Practica Generalización	“Saludamos para ser corteses y amables”	Papelotes Papel bon Plumones Ficha de trabajo	90´	13/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica el saludo como cortesía en dramatizaciones.</li> <li>➤ Dialogan sobre la importancia saludo como una cortesía de amabilidad.</li> <li>➤ Toman conciencia de la importancia de dar un saludo a sus semejantes como cortesía de amabilidad.</li> <li>➤ Concluyen el tema dando palabras significativas de saludos como cortesía de amabilidad.</li> </ul>

Nº DE SESION	OBJETIVO DE SESIÓN	EST. PSICOPEDAGÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	CRONOGRAMA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
20	Exponer las capacidades de ser asertivos como estrategias necesarias para defender nuestros derechos	Dinámica grupal Instrucción Modelado Practica Generalización	"Defendiendo mis derechos"	Papel bon Lapiceros Plumones Ficha de lectura	90´	17/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexiona acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y su entorno social.</li> <li>➤ Conoce los derechos de los niños y adolescentes.</li> <li>➤ Reflexiona sobre cada derecho y el deber que conllevan a cumplir con cada uno de ellos.</li> <li>➤ Ejerce los deberes y derechos en su vida cotidiana y vela por su cumplimiento.</li> </ul>
21	Reconocer situaciones en que los derechos humanos son vulnerados.	Instrucción Modelado Practica Generalización	"Vulneración de derechos"	Recortes de periódicos y / o revistas. Papelotes Plumones. Ficha de lectura	90´	20/07/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifican derechos vulnerados por algunas personas.</li> <li>➤ Conoce los principales derechos de los niños (as) y adolescentes.</li> <li>➤ Reflexiona sobre los principales derechos que deben ser respetados por todos en igualdad.</li> <li>➤ Valora la importancia del respeto y cumplimiento que debemos darle.</li> </ul>

## 2.3 EVALUACION DE SALIDAD EN HABILIDADES SOCIALES

### 2.3.1. EVALUACIÓN DE SALIDA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCION DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 C.P. MOYAN

**CUADRO N° 08**  
**CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN**

HABILIDADES SOCIALES	PUNTAJE	%
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	819	82
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	817	82
HABILIDADES CONVERSACIONALES	794	79
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	786	79
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	767	78
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	754	75
<b>TOTAL</b>	<b>4737</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

### INTERPRETACIÓN

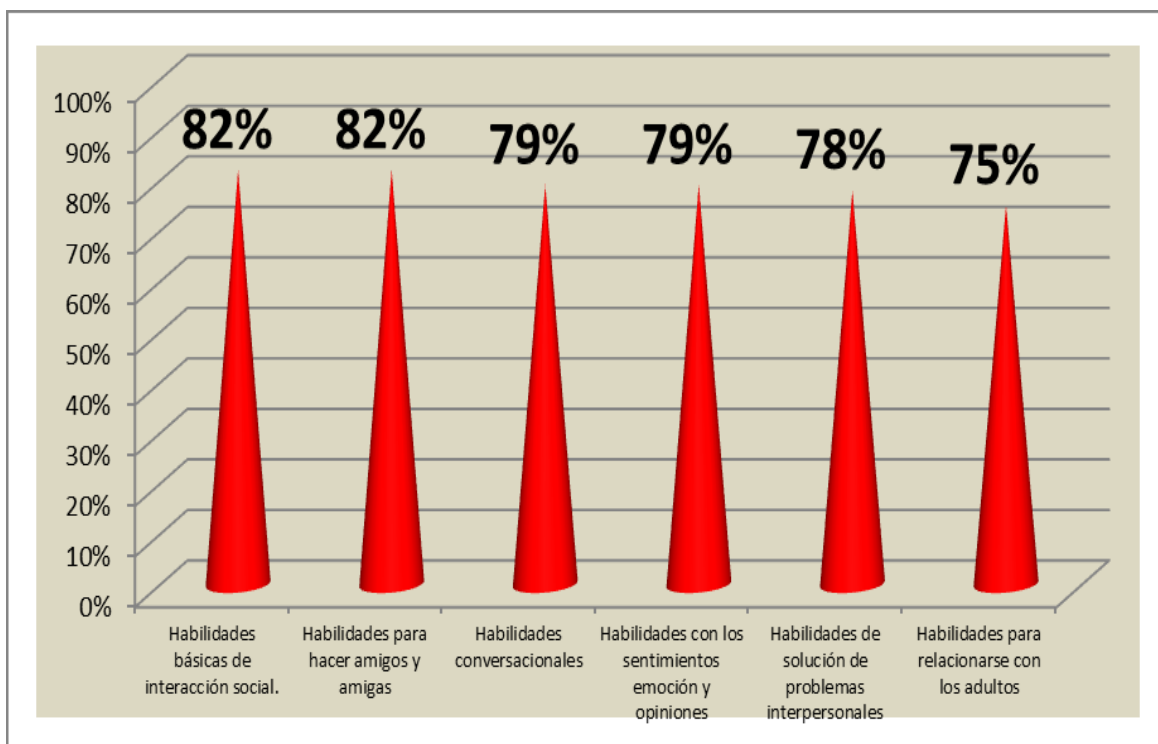
Según el Cuestionario de Habilidades Sociales de Inés Monjas aplicado a los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 C.P Moyan, se obtuvo en promedio un total 4737 puntos que corresponde al 79% encontrándose en el logro de dichas habilidades sociales. A continuación detallamos las habilidades evaluadas en el cuestionario de Inés Monjas:

Se ha observado que las habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos y amigas y las habilidades conversacionales son las habilidades de mayor porcentaje alcanzando el 82%, 82% y 79% respectivamente lo cual nos muestra que las habilidades se encuentran logradas. Así mismo para las habilidades relacionadas con los sentimientos, solución de problemas



interpersonales y las habilidades para relacionarse con los adultos se encuentran también logradas con porcentajes de 79%, 78%, 75% respectivamente.

**GRÁFICO N° 8**  
**EVALUACIÓN FINAL DE CALIFICACIÓN GRUPAL DE LAS**  
**HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 DEL C.P. MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
 Fecha : 24/07/2017

### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto al desarrollo de la evaluación final de programa de intervención Psicopedagógico de las Habilidades Sociales obtenido de los estudiantes del segundo grado sección única de la Institución Educativa N° 10080 en las 6 habilidades tenemos que se encuentran logradas encontrando el mayor porcentaje en las habilidades básicas de interacción social con el 82% así también en la habilidad para hacer amigos con un 82%, en las habilidades conversacionales nos muestra con el 79%, en la habilidad relacionada con los sentimientos emociones y opiniones con el 79% que junto con la habilidad de

solución de problemas interpersonales con el 78% y en la habilidad para relacionarse con los adultos tiene el 75%

### **2.3.2.1 EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES POR SUB HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 C.P. MOYAN**

**CUADRO N° 9**

<b>HABILIDAD BÁSICA DE INTERACCIÓN SOCIAL</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>
Sonreír y reír	170	85
Saludar	166	83
Presentaciones	163	82
Favores	160	80
Cortesía y amabilidad	160	80
<b>TOTAL</b>	<b>819</b>	<b>82</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades Básicas de Interacción Social se obtuvo en promedio 819 puntos correspondientes al 82% lo cual nos indica que el grupo ha logrado el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Sonreír y reír se han obtenido 170 puntos equivalentes al 85% indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, mostrándose agradables a los demás dejándoles alegría y satisfacción a quienes les rodean.

En la habilidad de Saludar se obtuvo 166 puntos equivalentes al 83% indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en su gran mayoría los estudiantes saludan y responden amablemente ante un saludo.

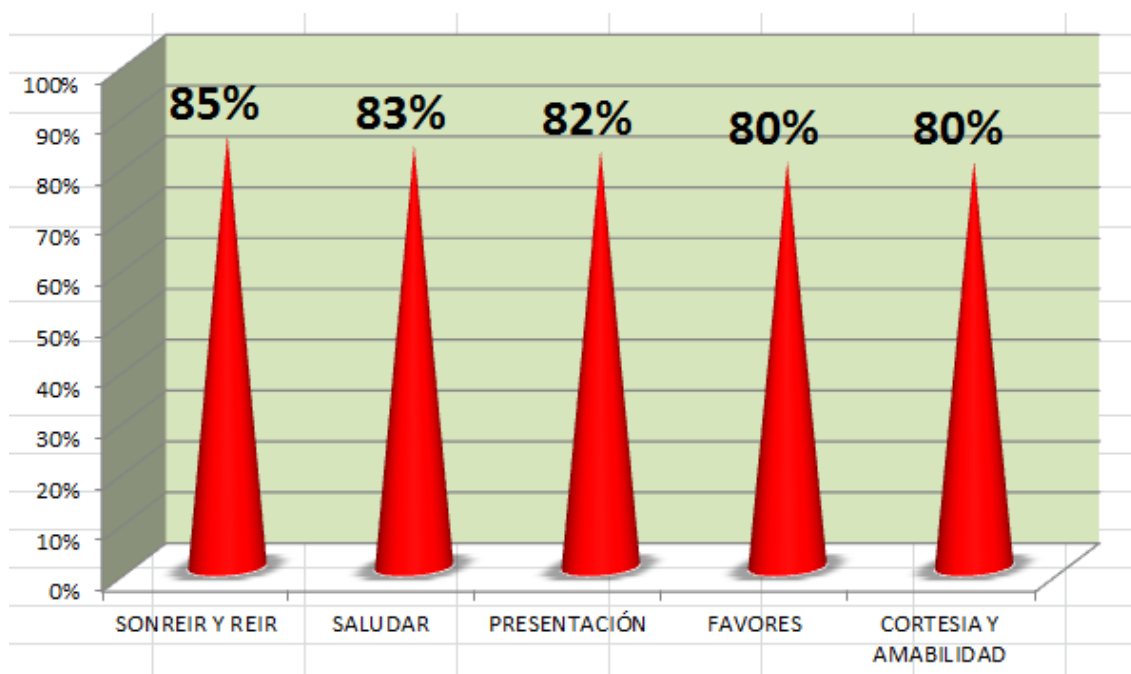
En la habilidad de hacer Presentaciones se obtuvo 163 puntos equivalentes al 82% indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, lo cual realiza frecuentemente al relacionarse con los demás dándose a conocer o haciéndose que se conozcan con los demás.

En la habilidad de Pedir Favores se obtuvo 160 puntos equivalentes al 80% indicándonos que el grupo ha logrado el manejo de dicha habilidad, formulando su petición claramente y de modo cordial hacia los demás.

En la habilidad de Cortesía y Amabilidad se obtuvo 160 puntos equivalentes al 80% indicándonos que el grupo ha logrado dicha habilidad, mostrando conductas hacia los demás con el fin de que la relación sea cordial y agradable.

### GRAFICO N° 9

#### EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
 Fecha : 24/07/2017

### INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que las habilidades de Sonreír y reír, saludar, hacer presentaciones, pedir favores y cortesía y amabilidad se encuentran logradas con porcentajes de 85%, 83%, 82%, 80% y 80% respectivamente.

### 2.3.2.2 EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

**CUADRO Nº 10**

<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Reforzar a los otros	167	84
Iniciaciones sociales	165	83
Unirse al juego con otros	164	82
Ayuda	161	81
Cooperar y compartir	160	80
<b>TOTAL</b>	<b>817</b>	<b>82</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades de hacer amigos y amigas se obtuvo en promedio 817 puntos correspondientes al 82% lo cual nos indica que el grupo ha logrado dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Reforzar a otros se han obtenido 167 puntos equivalentes al 84% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes manifiesten que les gusta algo de sus compañeros.

En la habilidad de Iniciaciones Sociales se obtuvo 165 puntos equivalentes al 83% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes muestren conductas necesarias para interactuar con otras personas.

En la habilidad de hacer Unirse al juego con otros se obtuvo 164 puntos equivalentes al 82% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes entran en actividades que están llevando con otras personas.

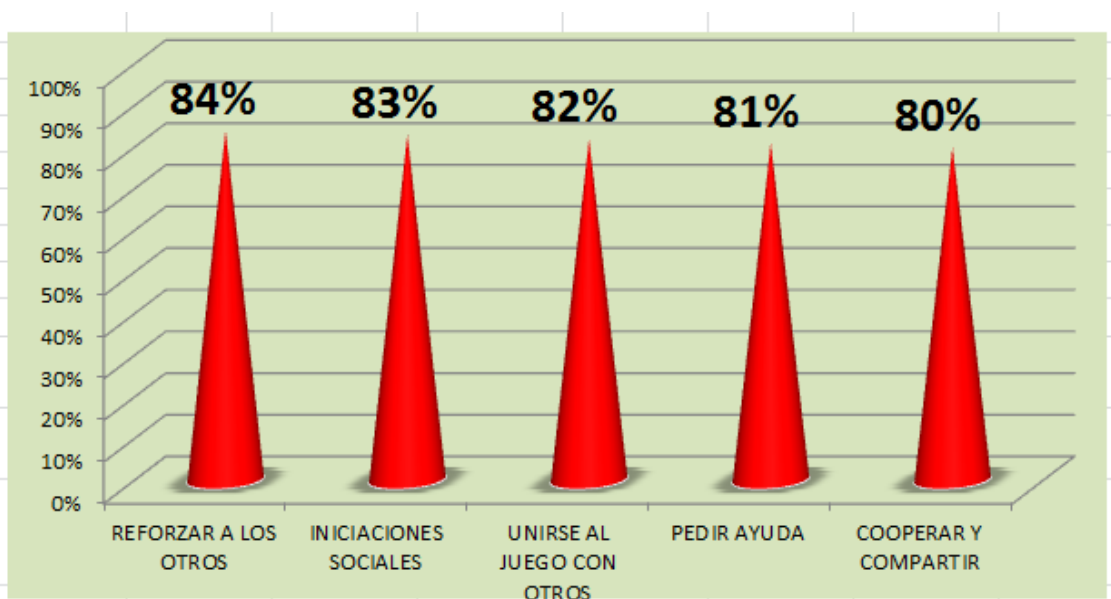
En la habilidad de Ayuda se obtuvo 161 puntos equivalentes al 81% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que en algunas oportunidades piden y prestan ayuda.

En la habilidad de Cooperar y compartir se obtuvo 160 puntos equivalentes al 80% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, por lo que

muestra conductas hacia los demás en donde puedan ejecutar una actividad común.

### GRÁFICO 10

#### EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDAD PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que las sub habilidades de reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda y cooperar y compartir se encuentran logradas con porcentajes de 84%, 83%, 83%, 81% y 80% respectivamente.

### 2.3.2.3 EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES

**CUADRO Nº 11**

<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Iniciar Conversaciones	162	81
Mantener Conversaciones	160	80
Terminar Conversaciones	158	79
Unirse a la conversación de otros	158	79
Conversaciones de grupo	156	78
<b>TOTAL</b>	<b>794</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades conversacionales se obtuvo en promedio 794 puntos correspondientes al 79% lo cual nos indica que el grupo ha logrado el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Iniciar Conversaciones se han obtenido 162 puntos equivalentes al 81% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes sepan iniciar una conversación con las personas de su entorno.

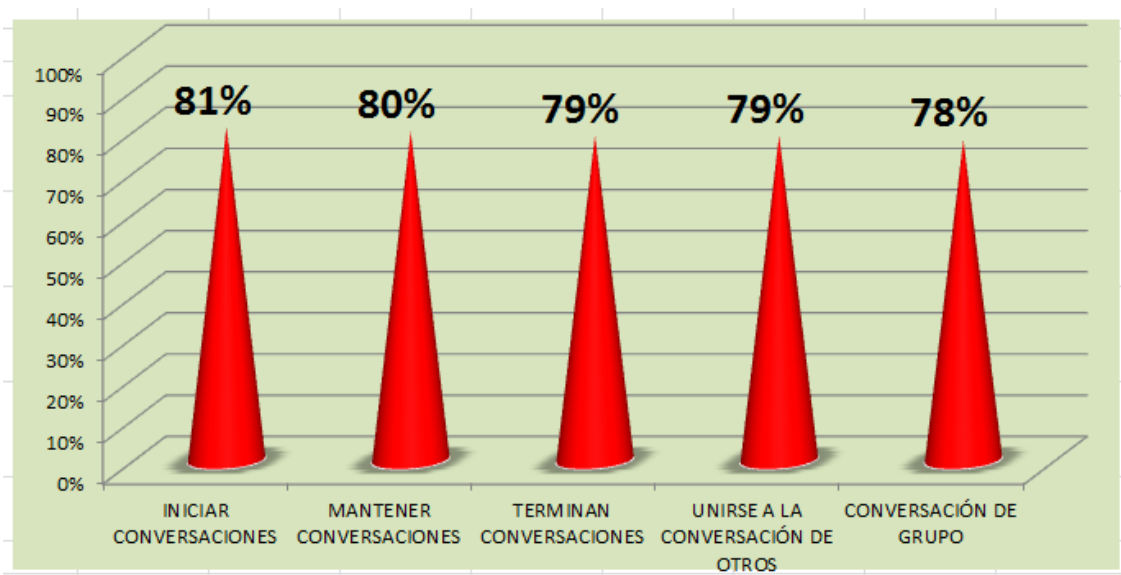
En la habilidad de Mantener Conversaciones se obtuvo 160 puntos equivalentes al 81% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes hablan con otras personas un tiempo prudente y necesario.

En la habilidad de hacer Terminar una conversación se obtuvo 158 puntos equivalentes al 79% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes sepan finalizar una charla con otras personas.

En la habilidad de Unirse a la conversación de otros se obtuvo 158 puntos equivalentes al 79% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes sepan entrar en una conversación ya iniciada por otras personas.

En la habilidad de Conversaciones de grupo se obtuvo 156 puntos equivalentes al 78% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, por lo que muestra conductas de participación activa en una conversación de grupo.

**GRÁFICO 11**  
**EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES**  
**DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
 Fecha : 24/07/2017

### INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos observar que las sub habilidades de iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a las conversaciones de otros y la habilidad de conversaciones de grupo se encuentran logradas con porcentajes de 81%, 80%, 79%, 79% y 78% respectivamente.

### 2.3.2.4 EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES

CUADRO Nº 12

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES		
INDICADORES	TOTAL	%
Autoafirmaciones	162	81
Expresar emociones	161	81
Recibir emociones	156	78
Defender los propios derechos	155	78
Defender las propias opiniones	152	76
<b>TOTAL</b>	<b>786</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### INTERPRETACIÓN

En las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se obtuvo en promedio 786 puntos correspondientes al 79% lo cual nos indica que el grupo logro dicha habilidad para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Autoafirmaciones se han obtenido 162 puntos equivalentes al 81% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes puedan decirse cosas agradables y bonitas que uno tiene o ha logrado.

En la habilidad de Expresar emociones se obtuvo 161 puntos equivalentes al 81% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que comuniquen su estado de ánimo y las emociones que en ese momento las esta vivenciando.

En la habilidad de Recibir emociones se obtuvo 156 puntos equivalentes al 78% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes respondan adecuadamente ante las emociones y sentimientos de las otras personas.

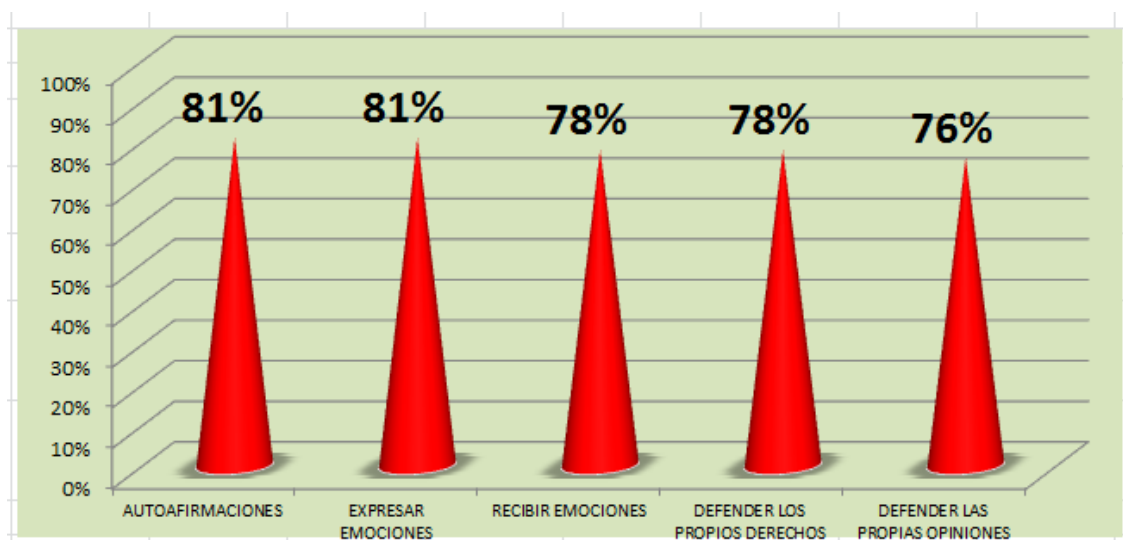
En la habilidad de Defender los propios derechos se obtuvo 155 puntos equivalentes al 78% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha



habilidad, lo cual hace que los estudiantes comuniquen a otras personas que no están respetando sus derechos o que se les esta tratando injustamente.

En la habilidad de Defender las propias opiniones se obtuvo 152 puntos equivalentes al 76% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, por lo que manifiesta a las otras personas su visión personal, las ideas y las posturas respecto a determinados temas o situaciones.

**GRÁFICO 12**  
**EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON**  
**LOS SENTIMIENTOS EMOCIONES Y OPINIONES DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°**  
**10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

### **INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en un nivel de logro, la sub habilidad de autoafirmaciones positivas se obtuvo el 81%, la sub habilidad de expresar emociones se obtuvo el 81%, en recibir emociones se obtuvo el 78%, en las sub habilidades de defender los propios derechos y defender las propias opiniones se obtuvo el 78% y 76% respectivamente.

### 2.3.2.5 EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

**CUADRO Nº 13**

<b>HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Identificar un problema interpersonal	157	79
Buscar soluciones	155	78
Anticipar consecuencias	154	77
Elegir una solución	151	76
Probar la solución	150	75
<b>TOTAL</b>	<b>767</b>	<b>78</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades de solución de solución de problemas interpersonales conversacionales se obtuvo en promedio 767 puntos correspondientes al 78% lo cual nos indica que el grupo logro el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Identificar un problema interpersonal se han obtenido 157 puntos equivalentes al 79% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes reconocen que existe una situación conflictiva con otras personas especificando cual es el problema dándose cuenta que puede y debe hacer algo para solucionarlo.

En la habilidad de Buscar soluciones se obtuvo 155 puntos equivalentes al 78% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que cuando se tenga un conflicto con otra persona los estudiantes generan y producen muchas alternativas de soluciones posibles al problema presentado.

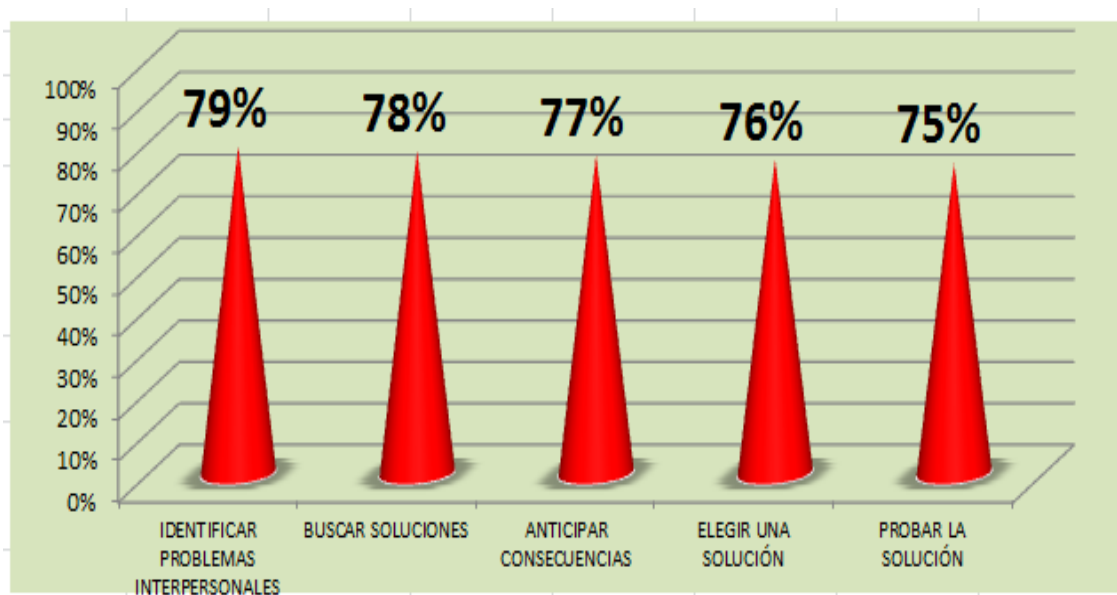
En la habilidad de Anticipar consecuencias se obtuvo 154 puntos equivalentes al 77% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes preveen las consecuencias de sus actos y de los actos de los demás tomándolas en cuenta antes de actuar.

En la habilidad de Elegir una solución se obtuvo 151 puntos equivalentes al 76% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que

los estudiantes evalúan cada alternativa de solución prevista y determinan que solución se pone en práctica.

En la habilidad de Probar la solución se obtuvo 150 puntos equivalentes al 75% indicándonos que el grupo logro dicha habilidad, por lo que los estudiantes planifican paso a paso como se va a ejecutar la solución, identificando los obstáculos que se pueden presentar antes de llegar a la meta.

**GRÁFICO 13**  
**EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES DE SOLUCION DE**  
**PROBLEMAS INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º**  
**GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

### **INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en un nivel de logro, en la sub habilidad de identificar un problema interpersonal se obtuvo el 79%, en la sub habilidad de buscar una solución se obtuvo el 78% en la sub habilidad de anticipar consecuencias se obtuvo el 77%, en la subhabilidad de elegir una solución se obtuvo el 76% y finalmente en la subhabilidad probar la solución se obtuvo el 75%.

### 2.3.2.6 EVALUACIÓN FINAL DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS

**CUADRO Nº 14**

<b>HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON ADULTOS</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Cortesía con el adulto	153	77
Refuerza al adulto	153	77
Conversaciones con adultos	151	76
Peticiones al adulto	149	75
Solucionar problemas	148	74
<b>TOTAL</b>	<b>754</b>	<b>75</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 24/07/2017

#### **INTERPRETACIÓN**

En las Habilidades para relacionarse con adultos se obtuvo en promedio 754 puntos correspondientes al 75% lo cual nos indica que el grupo logro el manejo de dichas habilidades para lo cual detallamos de manera específica:

En la Habilidad de Cortesía con el adulto se han obtenido 153 puntos equivalentes al 77% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes manifiesten conductas cordiales, agradables y amables con adultos.

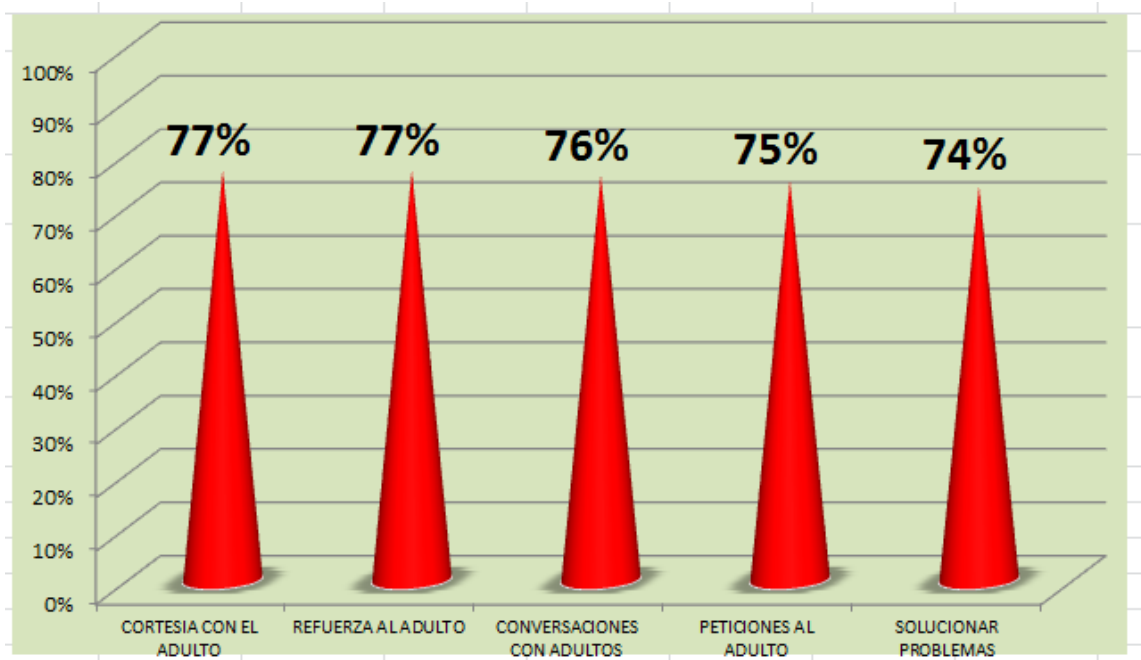
En la habilidad de Refuerzo al adulto se obtuvo 153 puntos equivalentes al 77% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes manifiesten alabanzas, comentarios de elogio para algunos adultos.

En la habilidad de Conversaciones con adultos se obtuvo 151 puntos equivalentes al 76% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes inician mantienen y terminan una conversación con adultos.

En la habilidad de Peticiones al adulto se obtuvo 149 puntos equivalentes al 75% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, lo cual hace que los estudiantes se muestran asertivos con los estudiantes haciendo peticiones a los adultos en el momento oportuno.

En la habilidad de Solucionar problemas se obtuvo 148 puntos equivalentes al 74% indicándonos que el grupo logro el manejo de dicha habilidad, por lo que los estudiantes resuelven conflictos de su vida diaria que se le plantean cuando se relacionan con adultos.

**GRÁFICO 14**  
**EVALUACIÓN FINAL DE LA HABILIDADES PARA RELACIONARSE**  
**CON ADULTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
 Fecha : 24/07/2017

### INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encuentran en un nivel de logro, la sub habilidad de Cortesía con el adulto se obtuvo el 77%, la sub habilidad de refuerzo al adulto se obtuvo el 77%, en la habilidad de conversar con el adulto se obtuvo el 76%, en la sub habilidad de elegir peticiones al adulto se obtuvo 75% y en la sub habilidad de solucionar problemas con los adultos se obtuvo el 74%.

## 2.4 EVALUACION COMPARATIVA DEL GRUPO DE INTERVENCION EN HABILIDADES SOCIALES

### 2.4.1. EVALUACIÓN COMPARATIVA GRUPAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CUADRO N° 15

#### CUADRO COMPARATIVO GRUPAL: EVALUACIÓN INICIAL/ EVALUACIÓN DE SALIDA

HABILIDADES SOCIALES	EVAL. INICIAL		EVAL. FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	636	64	819	82
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	598	60	817	82
HABILIDADES CONVERSACIONALES	593	59	794	79
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	563	56	786	79
HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	559	56	767	77
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	542	54	754	75
<b>TOTAL</b>	<b>3491</b>	<b>58</b>	<b>4737</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

#### INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades sociales del grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado en la habilidad relacionada con los sentimientos emociones y opiniones se obtuvo en la evaluación inicial el 56% mientras que en la evaluación final se alcanzó el 79% respectivamente logrando un incremento de 23% para dicha habilidad

En la habilidad para hacer amigos se obtuvo en la evaluación inicial el 60% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 82% lográndose un incremento del 22% en dicha habilidad.

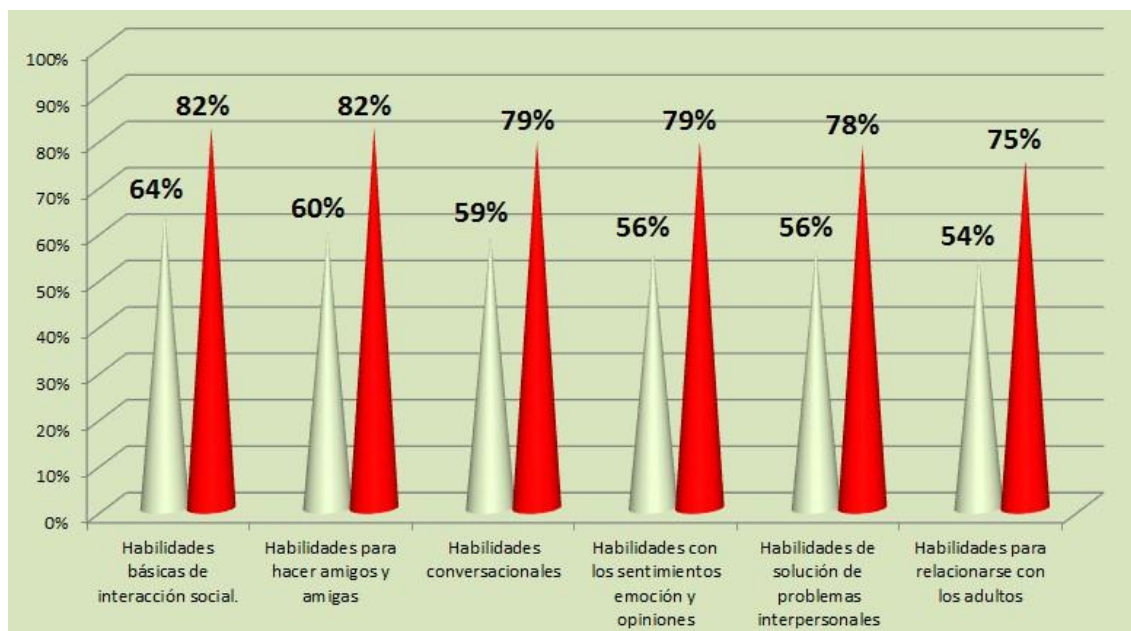
En las habilidades de solución de problemas interpersonales se obtuvo en la evaluación inicial el 56% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 77% lográndose un incremento del 21% en dicha habilidad.

En la habilidad para relacionarse con los adultos haciendo una comparación de la primera evaluación es 54% mientras que la evaluación final es de 75% logrando un incremento de 21%.

En las habilidades conversacionales se obtuvo en la evaluación inicial el 59% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 79% lográndose un incremento del 20% en dicha habilidad.

En las habilidades básicas de interacción social se obtuvo en la evaluación inicial 64 % mientras que en la evaluación final se alcanzó el 82% logrando un incremento de 18% para dicha habilidad.

**GRÁFICO 15**  
**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES SOCIALES DEL**  
**GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos apreciar que todas las habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la habilidad básica de interacción social se incrementó el 18%, en las habilidades para hacer amigas y amigos se realizó un incremento de 12%, en las habilidades conversacionales el incremento es de 20%, en las habilidades de expresión de emociones y sentimientos el incremento fue de 23%, en la habilidad de solución de problemas interpersonales el incremento es de 22% y en las habilidades para relacionarse con los adulto el incremento es de 21%.

#### 2.4.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA GRUPAL DE LAS SUB HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. N° 10080 C.P. MOYAN

##### 2.4.2.1 EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

CUADRO N° 16

CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL

HABILIDADES BASICA DE INTERACCION SOCIAL	EVAL. INICIAL		EVAL. FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
Sonreír y reír	134	67	170	85
Saludar	128	64	166	83
Presentaciones	126	63	163	82
Favores	124	62	160	80
Cortesía y amabilidad	124	62	160	80
<b>TOTAL</b>	<b>636</b>	<b>64</b>	<b>819</b>	<b>82</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017



## INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades básicas de interacción social del grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra en la sub habilidad de saludar donde se obtuvo en la evaluación inicial 64% mientras que en la evaluación final 83% así mismo en la sub habilidad de hacer presentaciones donde se obtuvo en la evaluación inicial el 63% mientras que en la evaluación final se alcanzó el 82% respectivamente logrando un incremento del 19% para dichas sub habilidades.

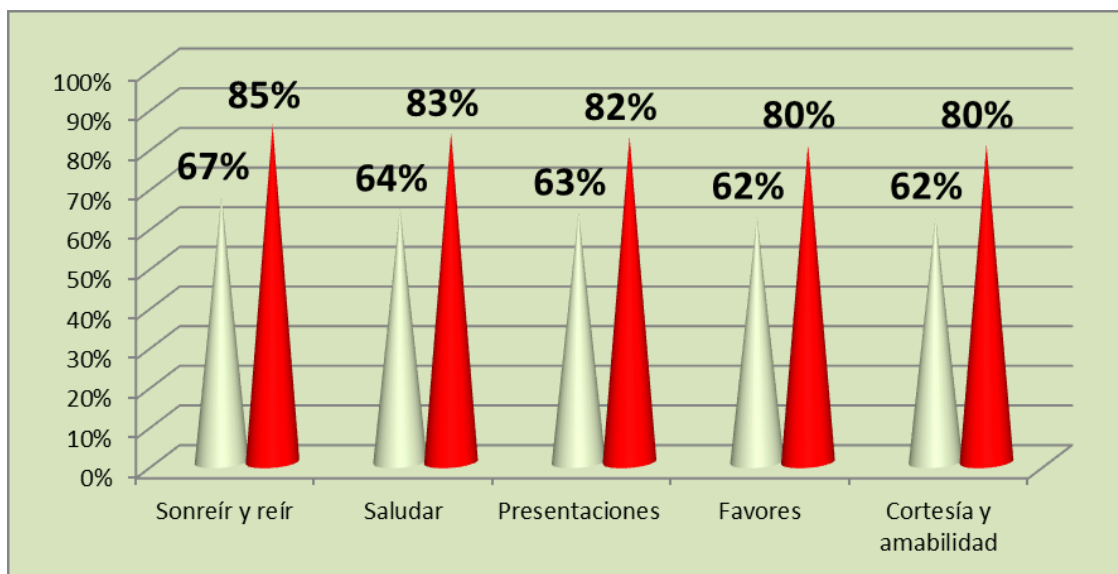
En la sub habilidad de sonreír y reír se obtuvo en la evaluación inicial el 67% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 85% lográndose un incremento del 17% en dicha habilidad.

En las sub habilidad de pedir favores se obtuvo en la evaluación inicial el 62% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 80% lográndose un incremento del 18% en dicha habilidad.

En la sub habilidad de cortesía y amabilidad haciendo una comparación de la primera evaluación se obtuvo 62% mientras que la evaluación final es de 80% logrando un incremento de 18%.

**GRÁFICO 16**

**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de sonreír y reír se incrementó el 18%, en las sub habilidades de saludar y hacer presentaciones se realizó un incremento de 19%, en la sub habilidad de pedir favores el incremento es de 18%, y en la sub habilidad de cortesía y amabilidad el incremento es de 18%.

#### 2.4.2.2. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

CUADRO Nº 17

#### CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	EVAL. INICIAL		EVAL. FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
Reforzar a los otros	125	63	167	84
Iniciaciones sociales	122	61	165	83
Unirse al juego con otros	118	59	164	82
Ayuda	117	59	161	81
Cooperar y compartir	116	58	160	80
<b>TOTAL</b>	<b>598</b>	<b>60</b>	<b>817</b>	<b>82</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades para hacer amigos en el grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra en la sub habilidad de unirse al juego con otro donde se obtuvo en la evaluación inicial 59% mientras que en la evaluación final 82% logrando un incremento del 23% para dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de reforzar a otros se obtuvo en la evaluación inicial el 63% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 84% lográndose un incremento del 21% en dicha habilidad.

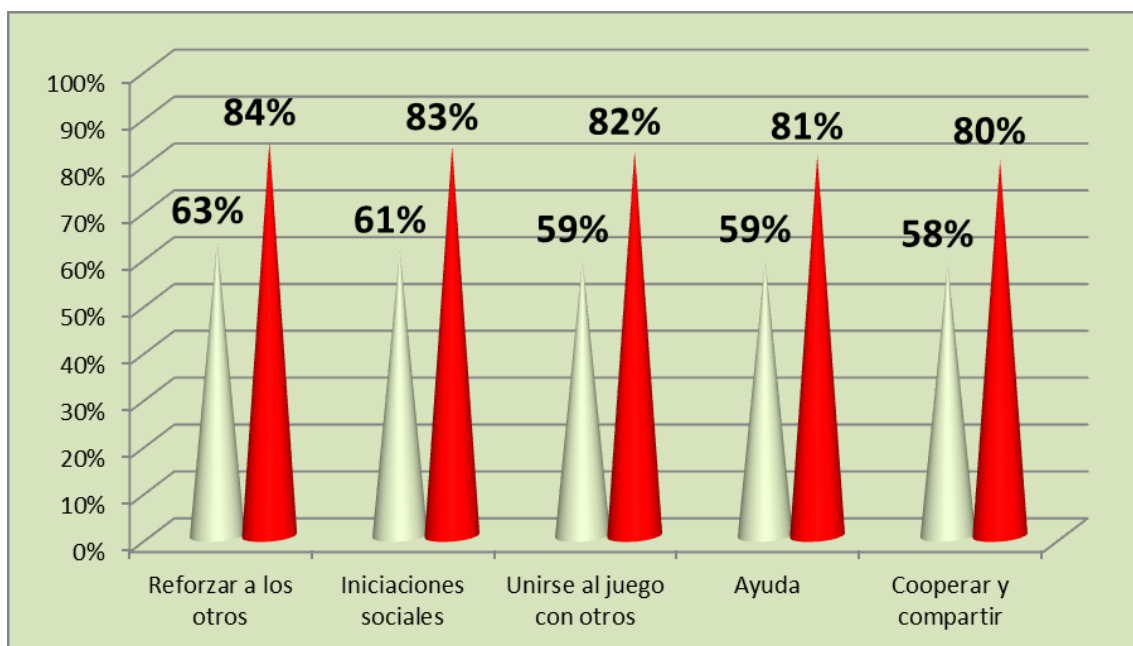
En la sub habilidad de pedir iniciaciones sociales se obtuvo en la evaluación inicial el 61% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 83% lográndose un incremento del 22% en dicha habilidad.

En la sub habilidad de pedir ayuda haciendo una comparación de la primera evaluación se obtuvo 59% mientras que la evaluación final es de 81% logrando un incremento de 22%.

En la sub habilidad de cooperar y compartir se obtuvo en la evaluación inicial el 58% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 80% lográndose un incremento del 22% en dicha habilidad.

### GRÁFICO 17

**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES PARA HACER AMIGOS EN EL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado

encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de reforzar a otros se incrementó el 21%, en las sub habilidades de iniciaciones sociales se realizó un incremento de 22%, en la sub habilidad de unirse al juego con otros el incremento es de 23%, y en la sub habilidad de cortesía y amabilidad el incremento es de 18%.

### 2.4.2.3. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES

**CUADRO Nº 18**  
**CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES**

<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>	<b>EVAL. INICIAL</b>		<b>EVAL. FINAL</b>	
	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>
Iniciar Conversaciones	124	62	162	81
Mantener Conversaciones	122	61	160	80
Terminar Conversaciones	118	59	158	79
Unirse a la conversación de otros	116	58	158	79
Conversaciones de grupo	113	57	156	78
<b>TOTAL</b>	<b>593</b>	<b>59</b>	<b>794</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades conversacionales en el grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra en la sub habilidad de unirse a la conversación de otros donde se obtuvo en la evaluación inicial 58% mientras que en la evaluación final 79% logrando un incremento del 21% para dicha sub habilidad, así mismo en la sub habilidad de conversaciones de grupo se obtuvo en la evaluación inicial 57% mientras que en la evaluación final se obtuvo 78% lográndose un incremento del 21%.

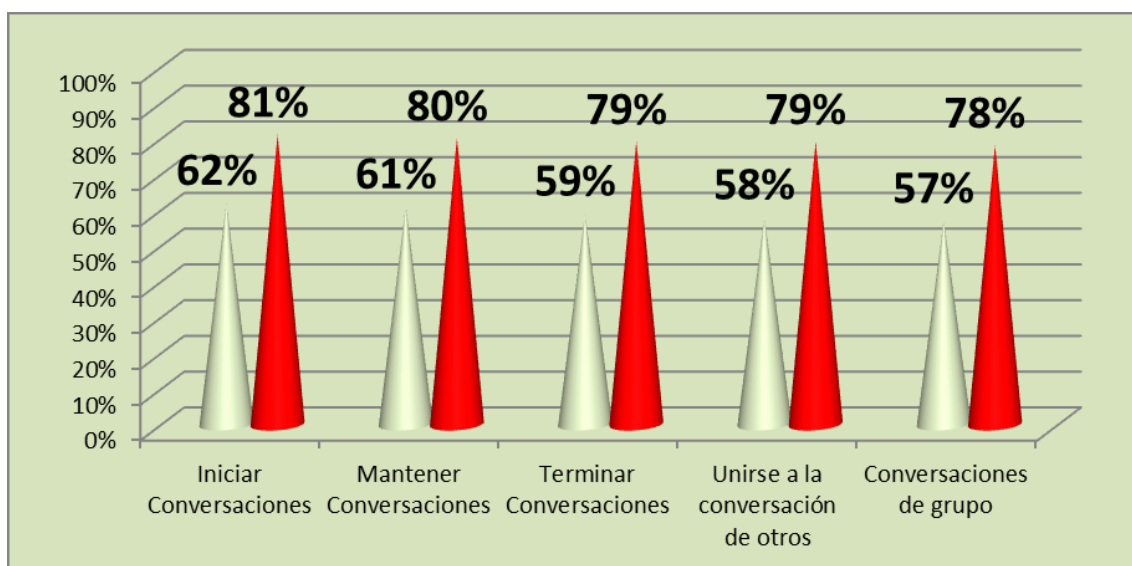
En la sub habilidad de iniciar conversaciones se obtuvo en la evaluación inicial el 62% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 81% lográndose un incremento del 19% en dicha habilidad.

En la sub habilidad de mantener conversaciones se obtuvo en la evaluación inicial el 61% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 80% lográndose un incremento del 19% en dicha habilidad.

En la sub habilidad de terminar conversaciones haciendo una comparación de la primera evaluación se obtuvo 59% mientras que la evaluación final es de 79% logrando un incremento de 20%.

### GRÁFICO 18

#### EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES CONVERSACIONALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

#### INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de iniciar conversaciones se incrementó el 19%, en las sub habilidades de mantener conversaciones se realizó un incremento de 19%, en la sub habilidad de terminar conversaciones el incremento es de 20%, en la sub habilidad de unirse a la

conversación de otros el incremento es de 21% y en la sub habilidad de conversaciones de grupo el incremento es de 21%.

#### 2.4.2.4. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

CUADRO Nº 19

#### CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	EVAL. INICIAL		EVAL. FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
Autoafirmaciones	117	59	162	81
Expresar emociones	114	57	161	81
Recibir emociones	112	56	156	78
Defender los propios derechos	111	56	155	78
Defender las propias opiniones	109	55	152	76
<b>TOTAL</b>	<b>563</b>	<b>56</b>	<b>786</b>	<b>79</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

#### INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos en el grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra en la sub habilidad de expresar emociones donde se obtuvo en la evaluación inicial 57% mientras que en la evaluación final 81% logrando un incremento del 24% para dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de autoafirmaciones se obtuvo en la evaluación inicial el 59% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 81% lográndose un incremento del 22% en dicha habilidad.

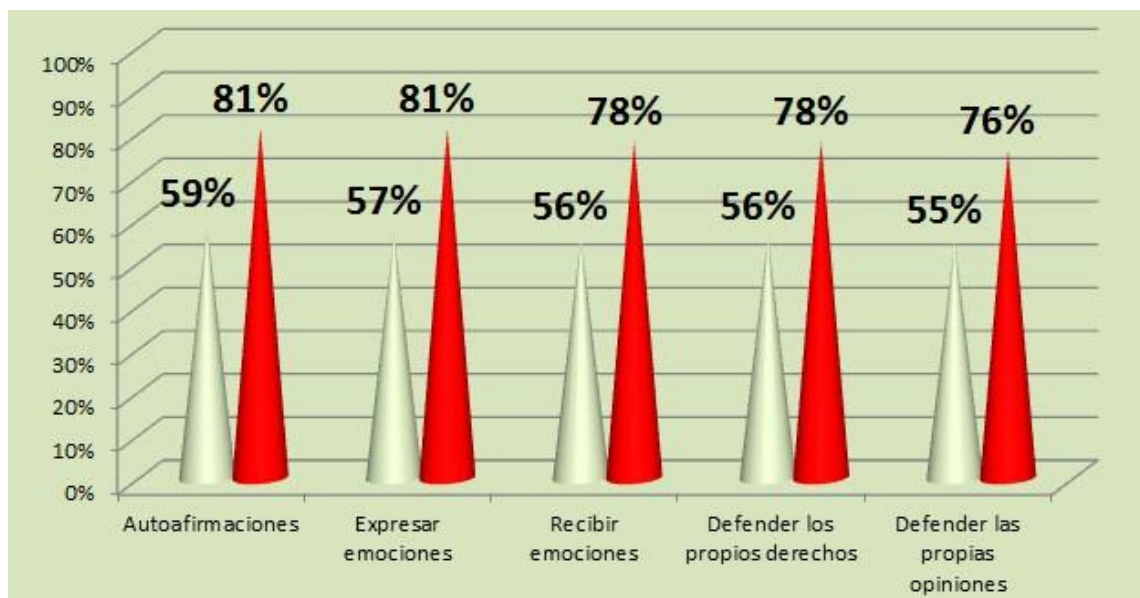
En la sub habilidad de recibir emociones se obtuvo en la evaluación inicial el 56% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 78% lográndose un incremento del 22% en dicha habilidad.

En la sub habilidad de defender los propios derechos haciendo una comparación de la primera evaluación se obtuvo 56% mientras que la evaluación final es de 78% logrando un incremento de 22%.

En la sub habilidad de defender las propias opiniones se obtuvo en la evaluación inicial el 55% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 76% lográndose un incremento del 21% en dicha habilidad.

### GRÁFICO 19

**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de autoafirmaciones se incrementó el 22%, en las sub habilidades de expresar emociones se realizó un incremento de 24%, en la sub habilidad de recibir emociones el incremento es de 22%,

en la sub habilidad de defender los propios derechos el incremento es de 22% y en la sub habilidad de defender las propias opiniones el incremento es de 21%.

#### **2.2.4.5. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES**

**CUADRO Nº 20**

#### **CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES**

<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>	<b>EVAL. INICIAL</b>		<b>EVAL. FINAL</b>	
	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>
Identificar un problema interpersonal	117	59	157	79
Buscar soluciones	114	57	155	78
Anticipar consecuencias	112	56	154	77
Elegir una solución	110	55	151	76
Probar la solución	106	53	150	75
<b>TOTAL</b>	<b>559</b>	<b>56</b>	<b>767</b>	<b>78</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

#### **INTERPRETACIÓN:**

En la evaluación comparativa de las habilidades de solución de problemas interpersonales en el grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. Nº 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra la sub habilidad de probar la solución se obtuvo en la evaluación inicial el 53% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 78% lográndose un incremento del 25% en dicha habilidad

En la sub habilidad de identificar un problema interpersonal en la evaluación inicial se obtuvo el 59% mientras que en la evaluación final 79% logrando un incremento del 21% en dicha sub habilidad.

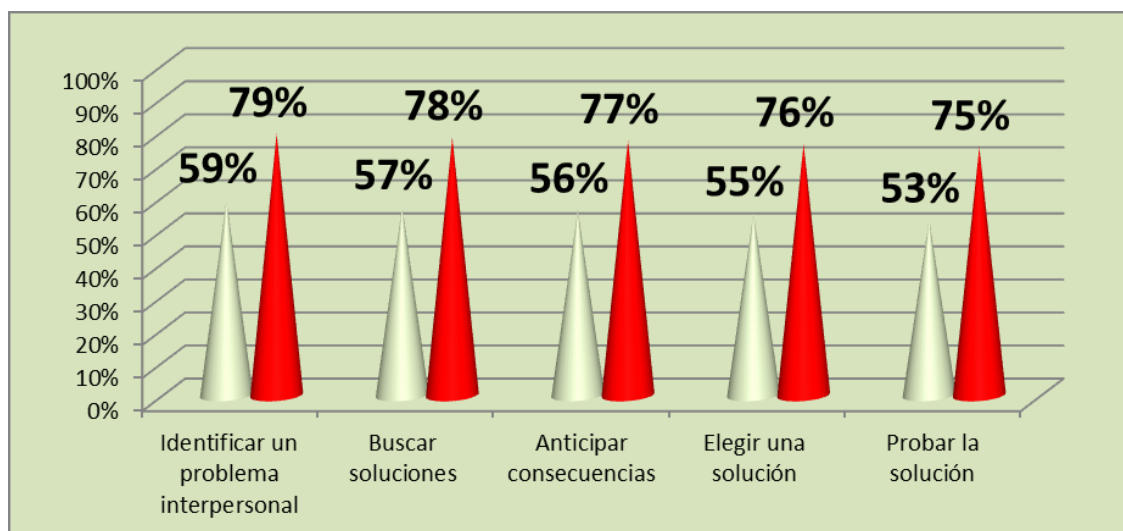


En la sub habilidad de buscar soluciones se obtuvo en la evaluación inicial 57% mientras que en la evaluación final 78% logrando un incremento del 21% para dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de anticipar consecuencias se obtuvo en la evaluación inicial 56% mientras que en la evaluación final 77% logrando un incremento del 21% en dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de probar la solución donde se obtuvo en la evaluación inicial 53% mientras que en la evaluación final 75% logrando un incremento del 22%.

**GRÁFICO 20**  
**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10080 MOYAN.**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### **INTERPRETACIÓN:**

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de identificar un problema interpersonal se incrementó el 20%, en las sub habilidades de buscar soluciones se realizó un incremento de 21%, en la sub habilidad de anticipar consecuencias el incremento es de 21%, en la sub habilidad de elegir una solución el

incremento es de 21% y en la sub habilidad de probar la solución el incremento es de 22%.

#### 2.2.4.6. EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

**CUADRO Nº 21**  
**CUADRO COMPARATIVO GRUPAL DE LAS HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS**

HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	EVAL. INICIAL		EVAL. FINAL	
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%
Cortesía con el adulto	118	59	153	77
Refuerza al adulto	114	57	153	77
Conversaciones con adultos	108	54	151	76
Peticiones al adulto	104	52	149	75
Solucionar problemas	98	49	148	74
<b>TOTAL</b>	<b>542</b>	<b>54</b>	<b>754</b>	<b>75</b>

Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)

Fecha : 27/07/2017

#### INTERPRETACIÓN:

En la evaluación comparativa de las habilidades de solución de problemas interpersonales en el grupo de intervención Psicopedagógico de los estudiantes del segundo grado sección única de la I.E. N° 10080 Moyan de la evaluación Inicial y Final el mayor porcentaje que más se ha potenciado se encuentra la sub habilidad de solucionar problemas se obtuvo en la evaluación inicial el 49% mientras que en la evaluación final se obtuvo el 74% lográndose un incremento del 25% en dicha sub habilidad

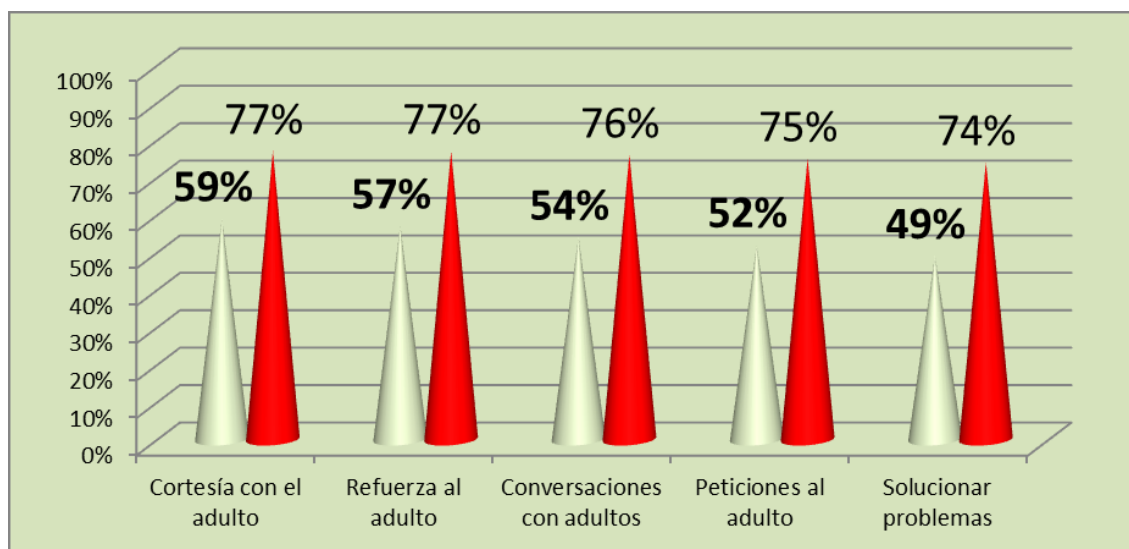
En la sub habilidad de cortesía con el adulto en la evaluación inicial se obtuvo el 59% mientras que en la evaluación final 77% logrando un incremento del 18% en dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de refuerza al adulto se obtuvo en la evaluación inicial 57% mientras que en la evaluación final 77% logrando un incremento del 20% para dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de conversaciones con el adulto se obtuvo en la evaluación inicial 54% mientras que en la evaluación final 76% logrando un incremento del 22% en dicha sub habilidad.

En la sub habilidad de peticiones al adulto se obtuvo en la evaluación inicial 52% mientras que en la evaluación final 74% logrando un incremento del 23%.

**GRÁFICO 21**  
**EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON**  
**LOS ADULTOS**



Fuente : Cuestionario de María Inés Monjas (1992)  
Fecha : 27/07/2017

### INTERPRETACIÓN:

En el presente grafico podemos apreciar que todas las sub habilidades se encontraron en el nivel de proceso en un momento inicial, las mismas que se han incrementado encontrándose finalmente en el nivel de logro, en la sub habilidad de cortesía con el adulto se incrementó el 18%, en las sub habilidades de refuerzo al adulto se realizó un incremento de 20%, en la sub habilidad de conversaciones con adultos el incremento es de 22%, en la sub habilidad de peticiones al adulto el incremento es de 23% y en la sub habilidad de solucionar problemas el incremento es de 25%.

## **2.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

### **2.5.1 MOMENTO INICIAL: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN SI MISMO CALIDAD INTRÍNSICA DEL PROGRAMA:**

#### **□ Contenidos del Programa:**

El programa de Intervención cuenta con el sustento científico y socio psicológico los mismos que ha permitido plantear los objetivos hacer la selección de los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo a intervenir.

Por otro lado se ha realizado el análisis del contexto a nivel provincial socio económico y cultural de las familias a nivel de comunidad y a nivel de la Institución Educativa, describiendo y determinando su organización señalando además los recursos con los que cuenta, el clima Institucional, los procesos de enseñanza aprendizaje, en general se percibe un ambiente de trabajo cooperativo, responsable y participativo entre los diversos miembros de la comunidad educativa. Los contenidos del programa están enmarcados dentro de la Propuesta Pedagógica de I.E. N° 10080 Moyan que ha permitido promover hábitos, actitudes, trabajo responsable y coherente buscando los medios de comunicación y participación democrática responsable, así mismo haciendo buen uso y aprovechamiento racional de los recursos. La selección, clasificación y secuencialización en forma precisa de los contenidos nos ha permitido la relación de los mismos logrando enfocar la problemática del grupo de intervención de acuerdo a sus expectativas e intereses de cada uno de ellos. Además, permite involucrar contenidos de habilidades sociales que les lleve a fomentar la práctica de éstas capacidades a fin de mantener una buena interrelación personal con sus semejantes que favorezca la buena convivencia, una adecuada comunicación asertiva y propiciar una autonomía y cooperación en la resolución de sus dificultades.

#### **• Calidad Técnica del Programa**

El Programa de intervención se ha diseñado con un objetivo General, además con objetivos específicos para cada área y sesión de aprendizaje, de igual forma las actividades están diseñadas acorde con las estrategias, las que van a permitir al logro de los objetivos tanto general y específico, además cada sesión está medida con tres indicadores de logro, lo que nos va a permitir medir a los estudiantes en que proporción se logra los conocimientos previos y generales. También consideramos que el sistema de evaluación de cada una de las sesiones está referida a la parte inicial, proceso y de salida, teniendo en cuenta en sus prácticas del

modelado y practica de los conductas observables y en sus trabajos escritos. Los elementos del programa tales como: objetivos, estrategias, materiales, metodologías nos han permitido orientar la enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes logrando en ellos la participación activa en el análisis, la reflexión crítica y la interiorización de sus experiencias para mejorar las relaciones interpersonales en cuanto al compromiso, amistad, respeto, confianza, empatía, comunicación adecuada en forma verbal y no verbal, capacidad para enfrentar y solucionar sus dificultades, también podemos considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos, curriculares con las demandas sociales y con las características individuales de cada uno de los estudiantes del grupo de intervención.

De igual manera los elocuentes internos del programa tienen coherencia entre sí, teniendo una secuencia lógica en su proceso que ha permitido despertar.

Y mantener el interés del grupo, comunidad educativa percibiéndose en cambio de actitud en sus relaciones sociales. En la convivencia de sus grupos.

#### ☐ **Evaluabilidad**

La evaluación contenida en el Programa es relevante y adecuada para los fines propuestas sobre habilidades sociales, la misma que se dispone de aspectos metodológicos claros y coherentes con los contenidos tomados en cuenta, los indicadores propuestos están redactados.

En relación con los objetivos a lograr al igual que a los contenidos, en marcadas conductas observables, confiables y medibles. También el programa cuenta con la aprobación, revisión y autorización de un integrante del Equipo de Psicopedagogos del Departamento de Segunda Especialidad de la FACHSE – UNPRG.

### **ADECUACIÓN DEL CONTEXTO**

En la Institución Educativa N° 10080 Moyan se muestra responsabilidad participación democrática para realizar los diversos trabajos tanto en forma individual como en equipo, el cual nos ha permitido compartir experiencias inicialmente en el desarrollo de los talleres presénciales posteriormente en el diseño y elaboración de los diversos programas de la Intervención Psicopedagógica cuyos resultados nos han permitido elaborar nuestro programa. Así mismo en el programa se ha logrado trabajar

coordinadamente con apoyo de los padres de familia quienes han asistido puntualmente a las reuniones cuando han sido convocados, enviando a sus hijos puntualmente en los horarios establecidos para el desarrollo de las sesiones, los que también han participado en el desarrollo de algunas actividades.

Hemos contado también con datos tales como: registros, actas, fichas de datos, además con un plan en tutoría que se toma en cuenta para hacer el seguimiento a los estudiantes que cuentan con algunas dificultades. La institución Educativa cuenta con un programa de recuperación académica reforzando sobre todo en el área de matemática y comunicación, dejándose notar una carencia en el reforzamiento de habilidades sociales.

### **ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA**

Los elementos consignados en el presente programa responden a las necesidades del grupo de intervención de manera adecuada a los objetivos estrategias, metodologías evaluación todo aquello permiten que favorecerán a los cambios positivos de actitudes en cada uno de los integrantes del grupo.

Tanto los espacios, horarios, tiempo, recursos y personal han sido anticipadamente para la aplicación del programa en dicha Institución Educativa la cual nos ha brindado dichos elementos.

Así mismo los responsables han diseñado los materiales necesarios los cuales han permitido desarrollar con éxito todas las actividades programadas, además cabe indicar que se ha logrado incluir los objetivos del programa como contenido transversales en la programación anual y que su valiosa contribución será específico para la Institución y por ende para la comunidad en general.

## **2.5.2 PROCESO: APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

### **2.5.2.1 Puesta en marcha del Programa.**

La metodología del programa la consideración adecuada en el desarrollo de los objetivos propuestos lo que ha permitido que los estudiantes muestren interés, participación se mantengan motivados en todo el proceso de las sesiones no siendo necesaria la corrección o el reajuste del tiempo asignado también se ha respetado los espacios,

recursos planificados. Los niveles parciales de logros son significativos a los propuestos manteniéndose una cierta rigidez en el programa.

#### **2.5.2.2. Marco de Aplicación del Programa.**

El desarrollo del programa se ha realizado en un contexto de confianza, empatía, respeto, comunicación asertiva y en una permanente coordinación entre profesora, estudiantes y demás agentes educativos. Los objetivos del programa con los proyectos Educativo guardan una relación intrínseca es de consideración afirmar que el programa de habilidades sociales ha reforzado la perspectiva de la Institución en la cultura de los valores cuyo objetivo es prioritario en el centro. Dicho programa se ha desarrollado en concordancia con la organización y disciplina de la Institución Educativa.

### **2.5.3 EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA**

#### **2.5.3.1 Medida y Logros.**

Las pruebas y los instrumentos se han elaborado de acuerdo a los niveles de logro y caracterización individual de los estudiantes, dichos instrumentos se han revisado con la finalidad de recoger información que aseguren la coherencia con los objetivos. En la recolección se han utilizado diversas técnicas como por ejemplo estudios de casos, lluvia de ideas, entrevistas, observaciones directas, pruebas, escala de evaluación de las habilidades sociales, estableciéndose los criterios de calificación y los niveles del logro del programa.

#### **2.5.3.2 Valoración.**

Los criterios de evaluación consideramos que se han especificado de modo claro y preciso que nos han permitido evidenciar los cambios de conducta de los estudiantes materia de la intervención, generando expectativa en los estudiantes de ponerles en práctica en las diversas situaciones que se presenten. Por otro lado los criterios de evaluación están propuestos de tal manera que nos permitan lograr los objetivos y prevenir algunas situaciones que por motivos diversos se tengan que reprogramar. Por último la información necesaria para justificar la fundamentación con respecto al diseño, ejecución y aplicación del programa. Dicha bibliografía ha sido proporcionada de manera eficiente por la Sección de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y

algunos alcances que la tecnología nos ha podido proporcionar tal es el caso de Internet y otros medios.

#### **2.5.3.3 Continuidad.**

En el desarrollo del Programa el trabajo de los participantes ha sido de manera participativa, colaborativa permitiendo el logro de los fines propuestos.

La Institución Educativa, promueve una cultura de evaluación de las actividades curriculares y extra curriculares, analizándose y emitiéndose juicios valorativos. Además, el desarrollo del programa ha sido de vital importancia por tal sentido es necesario continuar desarrollando y difundiendo las habilidades sociales en los diferentes grados y áreas, con la finalidad de promover una formación integral en los educandos.

### **2.6 EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INTERVENCIÓN**

Los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico bajo, hacen mal uso de estrategias para el hábito de estudio, expresan frases incompletas lo que hacen en muchos casos no se les entienda lo que quieren decir, también se apresuran en dar respuestas sin meditarlas, hay compromiso y poca participación en los trabajos sobre todo grupales, en el contexto del aula se percibe que hay un desinterés que los demás aprendan, individualismo, falta de respeto, baja autoestima, discriminación de género, lo que hace resaltar en el ambiente una crisis de valores.

En cuanto a su proyecto de vida desean optar por una carrera que les beneficie con mayores recursos económicos y en muchos de esos casos son influenciados en la elección de sus padres ya que aún no tiene un objetivo correcto en cuanto a su realización personal, profesional dentro del ambiente que le toca vivir.

Al inicio del programa se han observado conductas que refleja timidez, inseguridad para expresarse, curiosidad, poca participación en las diversas tareas asignadas, nerviosismo para realizar el modelado de algunas conductas que se necesita reforzar para superar sus dificultades.

Con respecto a lo positivo se contaba con la predisposición de cada uno de los integrantes para llevar a cabo el desarrollo del programa, es conveniente también resaltar que la asistencia de los estudiantes ha sido en todas las sesiones mayoristas y en algunos casos total, puntual y responsable.



Con referencias al proceso del programa, se percibía la superación de algunas limitantes como por ejemplo: expresaban sus ideas con mayor soltura y libertad consideraban el respeto ante las opiniones vertidas por algunos de sus compañeros, manifestaban expresiones de saludo tanto en forma verbal como no verbal de una manera adecuada, al pedir algunos favores tomaban en cuenta los pasos que eran correctos para hacerlo acertadamente, exigían a sus compañeros corregir conductas inadecuadas manifestadas en clase, se mostraban comprometidos en poner en práctica las habilidades que iban aprendiendo o reforzando, en cuanto a sus tareas escolares han sabido establecer los horarios de tal manera que no hubiera interferencias con su participación en el desarrollo del programa.

En cuanto al término del desarrollo del programa: se ha logrado que los estudiantes expresen sus emociones, comunicarse asertivamente, identificar situaciones conflictivas y proponer alternativas seleccionando las opciones más correctas ante el problema, su participación ante el desarrollo del programa ha vencido algunos temores como expresarse libremente ante el público, comunicarse sin inhibiciones, establecer positivamente relaciones interpersonales, se muestran contentos por haber participado en el programa e incluso sugieren que debido a su importancia se considere necesario hacer partícipes a otros grupos de educandos.

## **2.7 EVALUACION DE LOS TUTORES**

Con la finalidad de haber realizado este trabajo es inmensamente significativo por lo que hemos contribuido en la formación de nuestros estudiantes y el apoyo ha sido incondicional entre las tutoras responsables de la investigación, se ha hecho práctica de la habilidad social sobre todo en la distribución de tareas, hemos trabajado coordinadamente en cuanto a la planificación, ejecución y aplicación del programa, hemos sentido reforzados y apoyados por la participación de los padres de familia, estudiantes e Institución Educativa y Comunidad. Este programa ha permitido conocernos aún más con nuestros estudiantes feliz por el apoyo que hemos podido brindarles, nuestra amistad se ha visto fortalecida tanto entre los mismos responsables como con nuestros estudiantes

Este trabajo ha permitido conocer que los estudiantes necesitan espacios para ser escuchados y docente preparados que asuman

compromisos que generan situaciones sociales de adaptación y desadaptación cuando lo requieren. Así los estudiantes son proactivos ante situaciones diversas. Los estudiantes valoran el recibir una respuesta empática y no de crítica es allí donde con ellos el docente debe ser el mediador al generar oportunidades que lo guíen a una superación.

En conclusión el presente trabajo frente a los logros obtenidos considero de mucha significatividad lo que ha hecho por haber cumplido con nuestras metas trazadas y lograr nuestro objetivo, trazados en las habilidades sociales.

# **PARTE III**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

# CONCLUSIONES

- Diagnosticar el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes nos ha permitido identificar las necesidades de los estudiantes en el manejo de las habilidades sociales mostrándose poco comunicativos generando la limitación de la interacción en las diversas situaciones.
- Aplicado el programa de intervención psicopedagógico, se concluye que los estudiantes logran incrementar las habilidades conversacionales y de expresión de emociones y sentimientos, habilidades para realizar una adecuada elección a las habilidades sus propias capacidades y actitudes al haber respondido a las actividades y programación desarrollada.
- Durante la ejecución del programa de intervención la metodología que favoreció el desarrollo de las habilidades fue las instrucciones, modelado, práctica, reforzamiento y generalización las cuales en el desarrollo de las sesiones han contribuido a la mayor participación en los estudiantes en sus aprendizajes.
- Al finalizar la intervención se observó en la mayoría de los estudiantes un avance significativo y una mejoría en lo que respecta al repertorio de habilidades lo cual se refleja en los resultados de la evaluación final aplicado al finalizar el programa.

# RECOMENDACIONES

## A LOS ESTUDIANTES.

- ❖ Mantener la práctica constante de las habilidades sociales aprendidas en el desarrollo del programa de intervención.
- ❖ Contar con el apoyo de personas o padres de familia que les orienten en su intervención social
- ❖ Si nos trazamos ser mejores asumiendo el compromiso de cambio preservando nuestras acciones cotidianas.
- ❖ Mantener la autoevaluación y coevaluación de manera constante para medir el avance de sus habilidades de intervención social.

## A LOS DOCENTES

- ❖ Buscar escenarios donde se va a trabajar adaptándolo a favor de los estudiantes, esto es, que el salón en el que se llevarán las clases para un mejor aprovechamiento para los estudiantes debe estar pintado.
- ❖ Que se sigan diagnosticando en las diferentes Instituciones Educativas para identificar los problemas latentes que dificulten la práctica de las habilidades sociales y plantear alternativas de solución.
- ❖ El personal docente también debe recibir capacitación para que su trato a los estudiantes sigan la misma línea del programa.
- ❖ Promover talleres para dicha intervención para mejorar el comportamiento y autoestima de los niños.

## **A LOS PADRES DE FAMILIA**

- ❖ Propiciar reuniones a los padres de familia con la finalidad de brindar información acerca de las habilidades sociales para que al salir los estudiantes a sus casas se siga practicando en el ambiente familiar
- ❖ Brindar el apoyo a sus hijos a la práctica de las habilidades de Intervención Social en clases aprendidas.
- ❖ Brindar amor y cariño y buen trato a sus hijos en sus diferentes necesidades
- ❖ Preguntar como su hijo se desenvuelve académicamente.
- ❖ Guiarles a sus hijos por un buen camino que lleguen a ser buenos profesionales.

# BIBLIOGRAFÍA

- Abarca & Hidalgo (1996) CITADO EN: Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales. Universidad de pontificas CHILE 125
- Bravo Valdivieso, Luis Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar
- Caballo, Vicente (1993) Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España S. P.250
- CABALLO, Vicente. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
- 
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México.
- Dossier de la UNPRG. Segunda Especialidad (2007) Módulo II
- Martínez, N, D y San, M.Y (2001) Trabajo de diplomado, entrenamiento en habilidades sociales aplicada a Jóvenes tímidos. Universidad de Oriente UBA,.P. 13
- Martínez, N,D & San, M.Y (2001) Trabajo de diplomado, entrenamiento en habilidades sociales aplicada a Jóvenes tímidos. Universidad de Oriente UBA,.P. 15
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (2003). El desarrollo de habilidades sociales como vía para la integración de jóvenes con dificultades de adaptación. Análisis de un programa de intervención .Innovación educativa, (13), 133-155.
-

- MONJAS, María Inés. (2002) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. CEPE.
- MD Persona y Familia y Relaciones Humanas 5to Secundaria – 2007
- Ministerio de Educación (2005) “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”.
- Monereo. C. (1999) El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje Niveles de Intervención en J. Pozo y C.
- Monjas Casares, María Inés Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) Editorial CEPE Quinta Edición Madrid.
- PELECHANO, V. (1984). Inteligencia Social y Habilidades Interpersonales, Análisis y Modificación de Conducta. Editorial Cantabria
- Universidad Pedro Ruiz Gallo (2007) Psicopedagogía: asesoría y tutoría Modulo II

### **PAGINAS WEB**

- Torres Sánchez Carlos Eduardo (2000) U. De La Salle, Santafé de Bogotá. M.B.A. ITESM Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, D. D., Accedido el 20 de diciembre, 2017  
<http://www2.grupo social.fsu.edu/~jdi/>
- <https://auraroserocoaching.blogspot.pe/2013/01/habilidades-sociales-y-su-importancia.html>



□ <http://www.monografias.com/trabajos36/grupos/grupos4.shtml#ixzz5334f>

oyDL

**ANEXOS**

## **ANEXOS**

### **LISTADO DE ANEXOS**

- ANEXO N° 01 “CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL.
- ANEXO N° 02 “CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DEL CENTRO
- ANEXO N° 03 “CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE AULA.
- ANEXO N° 04 “CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE INÉS MONJAS APLICADO AL GRUPO DE INTERVENCIÓN.
- ANEXO N°05 “REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN INICIAL EN HABILIDADES SOCIALES
- ANEXO N° 06 “SESIONES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE INTERVENCION EN HABILIDADES SOCIALES“
- ANEXO N° 07 “CUADROS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL”



## ANEXO Nº 01



### **CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

#### **1.- ESTRUCTURA FAMILIAR:**

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN

#### **2.-ANÁLISIS DEL PROBLEMA:**

-Según su opinión ¿Qué problema presenta su hijo(a)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿A quién le preocupa más el problema? \_\_\_\_\_

-¿Cuándo comenzó y como ha evolucionado? \_\_\_\_\_

-¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **3.-FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN:**

##### **3.1. PAUTAS EDUCATIVAS:**

- ¿Los padres están de acuerdo en la forma como están educando a su hijo(a)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿ Le enseñan normas con respecto a la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Le agrada ir al colegio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Cuántas horas juega durante el día? \_\_\_\_\_

-¿Asiste al colegio habitualmente? \_\_\_\_\_

- ¿Tiene obligaciones en casa? ¿cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene un lugar especial para hacer sus tareas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3.2. EXPECTATIVAS:**

-¿Qué esperan que su hijo sea de grande? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Cómo reaccionan ante las buenas y malas calificaciones de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes de la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3.3. INTERACCIONES FAMILIARES:**

-Existe algún problema familiar como alcoholismo, violencia, drogadicción? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las variables que determinan la relación padre-hijos?

Afecto-permisividad : \_\_\_\_\_

Afecto- control: \_\_\_\_\_

Hostilidad- control: \_\_\_\_\_

Hostilidad- permisividad: \_\_\_\_\_

-La relación con sus hermanos es:

Equilibrada ( )                      tensa ( )                      distanciada ( )

celotípica ( )

- La relación con otros familiares es :

Equilibrada ( )                      distante ( )                      protectora ( )  
autoritaria ( )

#### **4.- OTRAS CONDUCTAS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO:**

##### **REACCIÓN ANTE LOS LOGROS:**

- Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos..... ( )
  - Se usan recompensas: primarias como golosinas, regalos, etc..... ( )
  - Se usan recompensas sociales como elogios, sonrisas, caricias, etc.... ....( )
  - ¿Cuál es el tipo de recompensas, que se usan con más frecuencia? \_\_\_\_\_
- 

##### **REACCIÓN ANTE LA ESCUELA:**

- Confía en los resultados que da el colegio.....( )
- No colabora con los profesores porque no tiene posibilidades ni disposición.....( )
- No colabora con los profesores porque tiene posibilidades pero no disposición de tiempo ( )
- Asiste a las reuniones convocadas por el colegio..... ( )
- Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesores ..... ( )

#### **5.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR:**

- Los ingresos económicos son:                      suficientes ( )  
insuficientes ( )
- El nivel cultural de los padres es: muy bajo, bajo, medio o alto  
Padre:\_\_\_\_\_madre:\_\_\_\_\_
- ¿Cambian de residencia frecuentemente? \_\_\_\_\_

## 6.- DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR:

-La vivienda es:

Propia ( )                      alquilada ( )                      de un familiar ( )

cedida ( )

- Características de la vivienda:

- Tiene condiciones adecuadas para habitarlo ..... ( )

- No tiene condiciones adecuadas para habitarlo .....( )

-Tiene espacio suficiente para el alumno disponga de un lugar exclusivo...( )

-Tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan ..... ( )

Otras: \_\_\_\_\_

## -CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO:

-Tiene la población diseminada .....( )

- Está en zona rural.....( )

-Está en zona urbana.....( )

-Tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños.....( )

-No tiene zonas para que el alumno pueda jugar con otros niños .....( )

- Tiene servicios de transporte cercanos.....( )

- Tiene otros servicios o medios cercanos como: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7.-DESARROLLO HACIA LA AUTONOMÍA:

-Aspectos más relevantes que llamaron la atención durante las fases de la vida de su hijo:

a). Embarazo y parto: \_\_\_\_\_

b). El camino hacia la autonomía:

- ¿Tuvo problemas en la alimentación? \_\_\_\_\_

-¿Cuándo comenzó andar por sí mismo? \_\_\_\_\_

-¿ Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía? \_\_\_\_\_

-¿ Cuándo comenzó a hablar comprensiblemente? \_\_\_\_\_

- ¿Cuándo comenzó a relacionarse con otros niños de su entorno? \_\_\_\_\_

c) Nivel de autonomía actual:

- ¿Realiza por sí mismo sus tareas de higiene y cuidado personal?\_\_\_\_\_
- ¿Pide ayuda para realizar tareas cotidianas encasa?\_\_\_\_\_
- ¿Qué hace cuando no sale bien las cosas?\_\_\_\_\_

## 8.- REACCIÓN DE LA FAMILIA ANTE LA DEFICIENCIA:

### NEGACIÓN:

- \_se obstina en no ver la deficiencia de si hijo(a) ..... ( )
- Cree que los resultados escolares que obtiene el alumno se debe a:
  - su poco esfuerzo.....( )
- La insuficiente preparación de sus profesores.....( )
- La inadecuación de las tareas escolares.....( )
- Insuficiente atención familiar .....( )

OTRAS:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### REACCIÓN DE CULPA:

- Atribuye que la deficiencia de su hijo es debido a sus características personales de usted...( )
- No permite que su hijo realice actividades para las cuales es competente ..... ( )
- Centra su atención exclusivamente en su hijo y se olvida de los demás.....( )
- No exige mucho a su hijo(a).....( )
- Exige demasiado a su hijo(a) en el cumplimiento de normas y horarios... ( )

OTRAS:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### SUPERACIÓN POSITIVA A ACEPTACIÓN DE LA DEFICIENCIA:

- Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no las destruye.....( )



-Piensa que los resultados positivos escolares del alumno son debido a:

- El esfuerzo que realiza.....(    )
- La preparación de los profesores.....(    )
- La atención familiar adecuada..... (    )

OTRAS:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **9.- EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS:**

**-LAS EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA SOBRE SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS SON:**

- Realistas.....(    )
- Excesivamente negativas.....(    )
- Excesivamente positivas..... (    )

LA FAMILIA PIENSA QUE:

- Podrá terminar educación primaria.....(    )
- Cursar estudios superiores y llegar a ser independientes..... (    )

**10.- OTRAS OBSERVACIONES:**\_\_\_\_\_



## ANEXO Nº 02



### CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE CENTRO

#### ENTORNO DEL CENTRO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

1.- Localización: \_\_\_\_\_

#### 2. Accesibilidad:

-Existen semáforos o pasos de cebra en los alrededores: \_\_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

#### 3.- Estructura física del centro:

-Estado de conservación:

muy bueno ( )      bueno ( )      regular ( )      malo ( )

muy malo ( )

#### 4.- Nivel socioeconómico de las familias:

Alto ( )

medio-alto ( )

medio-bajo ( )

bajo ( )

#### ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

- Responde (si ) (no)

#### 1.-Estructura organizativa:

-¿ Se identifican fácilmente los órganos directivos? .....( )

-¿ Existe un organigrama claro del centro?.....( )

## **2.-Organización del profesorado:**

- ¿Trabajan los profesores de cada ciclo de forma coordinada?.....(    )

## **3.-- Clima del centro:**

- Las relaciones son buenas entre profesores .....(    )
- Las relaciones entre profesores y dirección son buenas.....(    )
- Las relaciones sociales entre maestros, directivos y estudiantes son buenas.(    )
- Las relaciones sociales entre profesores, directivos y padres de familia es buena (    )

## **4.- Participación de la familias:**

- Existen horarios para atención de los padres de familia.....(    )
- Los padres acuden regularmente a las tutorías.....(    )
- Los padres acuden a las reuniones de escuela de padres..... (    )

## **DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL:**

### **1.-Proyecto Educativo:**

- ¿Se ha elaborado el Proyecto Educativo?.....(    )
- ¿Se ha elaborado el proyecto curricular?.....(    )
- ¿El proyecto curricular es coherente con los libros que usan los estudiantes?(    )
- ¿El PEI es flexible ?.....(    )

### **2.-.- Memoria Anual de centro:**

- ¿Se realiza reflexivamente la memoria anual del centro educativa?.....(    )
- ¿ Participan los padres de familia y los estudiantes?.....(    )
- ¿Sirve para elaborar el Plan Anual del año siguiente?.....:(    )

### **3.--Plan de orientación Educativa:**

- ¿ Existe un plan tutorial de Centro?.....(    )
- ¿ Se lleva a cabo programas preventivos sobre los problemas más comunes?.....(    )
- ¿Se realiza evaluación psicopedagógica a los estudiantes?.....:(    )
- ¿Se refuerza a los estudiantes en el aspecto pedagógico?.....(    )

-¿ Se realiza la diversificación curricular?.....(    )

#### **4.-Plan de formación del Profesorado:**

-¿ existe un Plan de Formación del profesorado en el centro?.....(    )

-¿ Se llevan a cabo actividades de formación del profesorado?.....(    )

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## ANEXO Nº 03



### **CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR DE AULA.**

DATOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

DISTRITO: \_\_\_\_\_ PROVINCIA: \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

#### **A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:**

1.- Los estudiantes están organizados en:

Filas ( ) equipos ( ) forma de U ( )

Organización flexible ( )

2.- Existen materiales que fomentan la interacción como libros, folletos.etc.....( )

3.- Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.....( )

4.- Se procura que un determinado **A.C.N.E.E** esté en el lugar apropiado..... ( )

5.- La recepción visual está dificultada para un determinado **A.C.N.E.E**.....( )

6.- Otras: \_\_\_\_\_

#### **B) METODOLOGÍA:**

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.- ¿Cuál es la estrategia docente más importante?

Lección magistral ( ) Resolución de problemas ( ) Trabajo cooperativo ( )

Otras: \_\_\_\_\_

- 2.- ¿Se usan técnicas variadas? (exposiciones, puestas en común, etc.)..(      )
- 3.- ¿Participan los estudiantes en la metodología a seguir?.....(      )
- 4.-¿Se realizan actividades graduadas que evitan la desmotivación?.....(      )
- 5.-¿Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje se dice resumidamente lo que se va a trabajar?.....(      )
- 6.-¿Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos d los estudiantes, por ello antes de presentarlos:
  - Se formulan preguntas que los activen.....(      )
  - Se presentan situaciones problemáticas.....(      )
- 7.-Se procura que las respuestas a las preguntas para la activación de conocimientos previos sean dadas por los estudiantes.....(      )
- 8.- Se procura que el alumno construya su aprendizaje.....(      )
- 9.-Las actividades de enseñanza tienen en cuenta el entorno del alumno.(      )
- 10.-Se procura que los estudiantes con necesidades especiales:
  - Realice menos actividades que los demás.....(      )
  - Disponga de las adaptaciones necesarias de material.....(      )
  - Alterne el trabajo individual con el trabajo de grupo..... (      )
- 11.- Se impulsa el trabajo cooperativo.....(      )
- 12.- Otras sugerencias metodológicas:-

---



---

#### Materiales:

- 1.- ¿Existen todo tipo de materiales: texto, material concreto, manuales, diccionarios?... (      )
- 2.-¿Existen guías didácticas para el profesor?.....(      )

#### **C) EVALUACIÓN:**

- 1.-¿Existen criterios claros para la evaluación de los estudiantes?..... .(      )
- 2.¿Los estudiantes conocen esos criterios?.....(      )
- 3.- ¿Qué instrumentos se usan para la evaluación?  
 Exámenes (      ) Análisis de trabajos y tareas (      ) observación del trabajo del alumno (      )

- 4.- ¿Se realiza la evaluación para realizar ajustes de los contenidos y objetivos?..... ( )
- 5.- ¿Se proporciona continuamente información sobre el momento de aprendizaje en el que se encuentra.....( )
- 6.- Tras la evaluación se hace tomar conciencia sobre sus posibilidades....( )  
dificultades por superar.....( )
- 7.- Para llevar a cabo las evaluaciones de los **A.C.N.E.E**:  
Se utilizan procedimientos distintos al resto de los estudiantes.....( )  
Se realizan las actividades en la misma sesión que el resto de los estudiantes.....( )
- 8.- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e se realiza:  
-Por el tutor.....( )  
-Por el tutor y apoyo.....( )

#### **D) PAPEL DEL PROFESOR:**

- 1.- Revisa y corrige los trabajos asignados a los estudiantes.....( )
- 2.- ¿Se realiza una presentación de cada unidad de trabajo?.....( )
- 3.- ¿Se presentan los contenidos de manera estructurada?.....( )
- 4.-¿Se motiva a los estudiantes?  
Antes ( ) durante ( ) al final de las actividades ( )
- 5.-¿Organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos?.....( )
- 6.- ¿Retroalimenta los trabajos de los estudiantes?.....( )
- 7.-¿Pide opinión a los estudiantes sobre el modo de trabajo?.....( )
- 8.-¿ Durante las explicaciones interroga a los estudiantes?.....( )

#### **E) PAPEL DEL ALUMNO**

- 1.- ¿Los estudiantes participan en la gestión del aula?.....( )
- 2.- ¿ Se favorece su autonomía e independencia?.....( )
- 3.- ¿Se favorece la autorregulación del comportamiento?.....( )
- 4.-¿ Se solicita que la actuación del alumno sea pasiva o activa? \_\_\_\_\_
-

**F) CLIMA DEL AULA:**

1.- ¿Se favorece el diálogo ante los conflictos?.....( )

2.-¿ Existen buenas relaciones entre los profesores y los estudiantes?.....( )

3.- ¿ Existen buenas relaciones entre los estudiantes?.....( )

4.- ¿Cómo puede calificarse el clima de aula?:

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( ) Muy malo ( )

**G) OBSERVACIONES:**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## ANEXO N° 04

### EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS, TECNICAS Y ESTRATEGIAS



### CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) – AUTOINFORME

**Nombres del/de la alumno/a:** .....

**Fecha:** ..... **IE :** .....

#### Instrucciones

Por favor, lee cuidadosamente cada frase y rodea y con un círculo el número que mejor describa u forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones.

1. Significa que no hago la conducta nunca.
2. Significa que no hago la conducta casi nunca.
3. Significa que hago la conducta bastantes veces.
4. Significa que hago la conducta casi siempre.
5. Significa que hago la conducta siempre.

Sub.	Ítems	Calificación				
(6)	1. Soluciono por mí mismo/ a los conflictos que se me plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mi mismo/ a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables, a los adultos	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5

(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de los adultos	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría)	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	1	2	3	4	5
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos	1	2	3	4	5
(3)	17. respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradable y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza..)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juego o realice alguna actividad con él/ ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.)	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría..)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5

(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos..	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5

(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.)	1	2	3	4	5
(5)	51. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

## ANEXO Nº05

### “REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN INICIAL EN HABILIDADES SOCIALES”

#### EVALUACION INICIAL DE LAS HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL										TOTAL
		SONREIR		SALUDAR		PRESENTA- CIONES		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		
		Y REIR										
		13	26	6	22	43	57	24	45	36	59	
1	Alicia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Oscar	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27
3	Carmela	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
4	Juan	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	27
5	Iván	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
6	Diana	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
7	Wilder	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
8	Susana	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36
9	Pedro	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	31
10	Nelson	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	27
11	Lucía	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36
12	Jhon	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34
13	María	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35
14	Sofía	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
15	Arturo	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	27
16	Javier	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	33
17	Luz	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
18	Daniel	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
19	Angelica	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
20	Dandy	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	34
SUMATORIA POR ITEMS		68	66	62	66	62	64	60	64	60	64	636
TOTAL POR HABILIDAD		134		128		126		124		124		
TOTAL POR CIENTO		67		64		63		62		62		

# EVALUACION INICIAL DE LAS HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS										TOTAL
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		
		19	31	37	55	21	44	11	15	25	32	
1	Alicia	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	29
2	Oscar	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
3	Carmela	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
4	Juan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	Iván	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
6	Diana	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
7	Wilder	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Susana	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
9	Pedro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	Nelson	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
11	Lucía	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	22
12	Jhon	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27
13	María	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	25
14	Sofía	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	Arturo	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
16	Javier	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	Luz	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	30
18	Daniel	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	28
19	Angelica	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
20	Dandy	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26
SUMATORIA POR ITEMS		63	62	61	61	60	58	59	58	58	58	598
TOTAL POR HABILIDAD		125		122		118		117		116		
TOTAL POR CIENTO		63		61		59		59		58		

### EVALUACION DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES CONVERSACIONALES										TOTAL
		INICIAR CONVER SACIONES.		MANTENER CONVER SACIONES.		TERMINA CONVER SACIONES.		UNIRSE A LA CONVER SACION		CONVERSA CIONES DE GRUPO		
		41	53	34	50	17	35	39	46	58	60	
1	Alicia	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26
2	Oscar	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	33
3	Carmela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
4	Juan	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
5	Iván	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
6	Diana	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	29
7	Wilder	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	30
8	Susana	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
9	Pedro	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	31
10	Nelson	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
11	Lucía	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	Jhon	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
13	María	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
14	Sofía	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
15	Arturo	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	29
16	Javier	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	30
17	Luz	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33
18	Daniel	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	31
19	Angelica	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	28
20	Dandy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	SUMATORIA POR ITEMS	62	62	62	60	59	59	58	58	57	56	593
TOTAL POR HABILIDAD		124		122		118		116		113		
TOTAL POR CIENTO		62		61		59		58		57		

**EVALUACION INICIAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES  
SENTIMIENTOS Y OPINIONES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES SENTIMIENTOS Y OPINIONES										TOTAL
		AUTO AFIRMACIONES POSITIVAS		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFENDER LOS PROPIOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		
		3	56	27	38	10	20	5	47	7	48	
1	Alicia	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
2	Oscar	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	28
3	Carmela	4	2	3	2	3	1	3	2	2	2	24
4	Juan	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	28
5	Iván	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
6	Diana	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	28
7	Wilder	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
8	Susana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	Pedro	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	28
10	Nelson	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	Lucía	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
12	Jhon	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
13	María	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	27
14	Sofía	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	31
15	Arturo	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	28
16	Javier	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	Luz	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23
18	Daniel	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	24
19	Angelica	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	30
20	Dandy	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
	SUMATORIA POR ITEMS	59	58	59	55	58	54	57	54	52	57	563
TOTAL POR HABILIDAD		117		114		112		111		109		
TOTAL POR CIENTO		59		57		56		56		55		



**EVALUACION INICIAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS  
INTERPERSONALES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS										TOTAL
		INTERPERSONALES										
		IDENTIFICAR PROB. INTERPERSON.		BUSCAR SOLUCIONES		ANTICIPAR CONSECUENCIAS		ELEGIR UNA SOLUCION		PROBAR UNA SOLUCION		
49	51	12	52	30	54	8	42	2	28			
1	Alicia	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	25
2	Oscar	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26
3	Carmela	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27
4	Juan	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	28
5	Iván	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26
6	Diana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	Wilder	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25
8	Susana	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
9	Pedro	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	27
10	Nelson	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30
11	Lucía	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	28
12	Jhon	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	26
13	María	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	33
14	Sofía	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	Arturo	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	26
16	Javier	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	27
17	Luz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	Daniel	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
19	Angelica	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	Dandy	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
	SUMATORIA POR ITEMS	57	60	56	58	54	58	53	57	53	53	559
TOTAL POR HABILIDAD		117		114		112		110		106		
TOTAL POR CIENTO		59		57		56		55		53		

### EVALUACION DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON EL ADULTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES RELACIONADAS CON EL ADULTO										TOTAL
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZO AL ADULTO		CONVERSA- CIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCION DE PROBL. CON ADULTOS		
		18	23	4	40	16	33	9	29	1	14	
1	Alicia	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	19
2	Oscar	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26
3	Carmela	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
4	Juan	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
5	Iván	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	26
6	Diana	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26
7	Wilder	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	26
8	Susana	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	26
9	Pedro	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	26
10	Nelson	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
11	Lucía	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
12	Jhon	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	30
13	María	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	Sofía	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
15	Arturo	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	28
16	Javier	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28
17	Luz	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
18	Daniel	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	27
19	Angelica	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	Dandy	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	28
	SUMATORIA POR ITEMS	57	61	56	58	50	58	48	56	46	52	542
TOTAL POR HABILIDAD		118		114		108		104		98		
TOTAL POR CIENTO.		59		57		54		52		49		

## ANEXO Nº 06

### SESIONES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE INTERVENCION EN HABILIDADES SOCIALES





**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Conocer el propósito y la importancia del programa habilidades sociales.

**ACTIVIDAD:** Presentamos el programa de las habilidades sociales

**PROCEDIMIENTO:**

- La sesión se inicia con la presentación de una dinámica de presentación denominada: “El bingo”, para ello el docente entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al docente; Luego se entrega un cartón en blanco en donde la docente invita a las presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el docente los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada una las anota en el espacio que desee. Cuando todos tienen listo su cartón, el docente explica cómo se juega. A medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes estos hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión.
- El docente da a conocer el programa intervención de Habilidades sociales que se va a aplicar a los estudiantes para que se desenvuelvan de manera adecuada en su entorno
- También se indicará que se va a potenciar las habilidades sociales como son: habilidades básicas de interacción social, habilidad para hacer amigos, habilidades conversacionales y relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
- El docente da a conocer la Técnica de Exposición de valores respetando las normas de convivencia del grupo: Respeto, Orden, Solidaridad. Participación
- La docente inicia un dialogo que estimule a los estudiantes a descubrir qué sesión se va a trabajar mediante la formulación de interrogantes.
  - ✓ ¿Si alguien me dice que molesto porque hago algo incorrecto en un lugar prohibido, dejo de hacerlo y me disculpo?

- ✓ ¿Si alguien me pide disculpas sinceras por algo que me molestó mucho, las acepto o no?
- ✓ Cuando una persona actúa de una manera injusta, se lo digo directamente.
- ☐ Cuando alguien habla, soy capaz de escucharla sin interrumpir hasta que acaba
- ☐ Cuando no entiendo algo en clase pregunto sin que me sienta mal.
- ✓ Cuando me presentan a una persona desconocida me resulta fácil iniciar y mantener una conversación con ella.
- ✓ ¿Por qué son importantes las habilidades sociales?.
- ☐ La docente estable un dialogo con los estudiantes para que delimiten en que consiste las habilidades sociales y como las debemos manejar
-  La docente orienta cual es la forma adecuada de manejar las habilidades sociales en la vida cotidiana de cada una de ellas.
-  La docente da a conocer las principales habilidades que se trabajaran.
  - ✓ **HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL:**
    - favores
  - ☐ **HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS:**
    - Unirse al juego con otros
    - Reforzar a los otros
  - ☐ **HABILIDADES CONVERSACIONALES**
    - Iniciar conversaciones
    - Unirse a la conversación de otro
  - ☐ **HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES**
    - Recibir emociones.
    - Defender las propias opiniones
  - ✓ **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES**
    - Elegir una solución
    - Anticipar consecuencias
  - ☐ **RELACIONARSE CON LOS ADULTOS**
    - Solucionar problemas
    - Refuerza al adulto
- ☐ El docente incentiva a los estudiantes a practicar las habilidades sociales en su vida diaria.

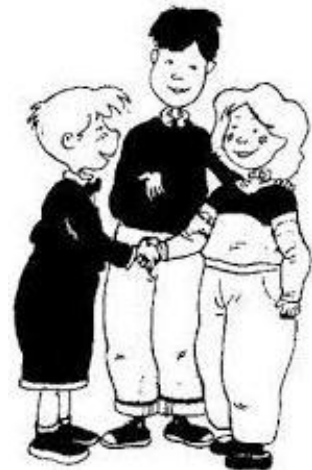
- El docente dará una tarea de extensión que consiste en desarrollar un cuestionario en base a preguntas sobre las habilidades sociales. (ficha de trabajo)

## **FICHA DE TRABAJO**

### **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

En nuestras relaciones con las personas y los grupos se dan situaciones diversas a las que respondemos comportándonos de distintas maneras. Unas veces nuestro comportamiento será más adecuado, correcto y desenvuelto, otras veces carecerá de habilidad. Las conductas que desarrollaremos en las relaciones con los demás repercutirán en nuestra adaptación personal y social, ya que de ellas depende que nos sintamos aceptados o rechazados, tranquilos o temerosos, felices o incómodos con los demás. Para conocer tu situación, contesta con sinceridad al siguiente cuestionario.

1. ¿Si alguien me gana jugando al ajedrez, o en un deporte de competición, lo felicito al terminar?
2. Cuando necesito algo o estoy en un apuro, acudo a los amigos/as y les pido ayuda sin que me sienta mal?
3. Si un amigo/a me gasta una broma pesada, inoportuna e impropia, le expreso mi fastidio.
4. Si alguien expresa opiniones con las que estoy totalmente en desacuerdo, se lo hago saber y le expongo mis razones.
5. Si alguien a quien presté dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.
6. Si mis padres o algún profesor afirman algo que considero erróneo, se lo cuestiono.
7. Cuando me equivoco reconozco mi error y pido disculpas.
8. Si alguien se coloca delante de mí en la fila, le indico que se ponga en la cola.
9. Cuando en un grupo hablan mal de un amigo ausente lo defiendo aún en contra de la opinión de la mayoría.
10. Aunque prevea desacuerdos, prefiero que mis padres conozcan mis opiniones.
11. Si creo que puedo aportar algo en una conversación, espero mi turno y lo manifiesto.
12. Cuando me ofrecen algo que realmente me gusta, lo agradezco vivamente.



13. Si alguien me molesta o hace ruido cuando estudio, le pido que deje de hacerlo
14. Si alguien me interrumpe cuando hablo, le digo que me deje terminar y espere su turno.
15. Si una o varias personas destrozan algo por puro vandalismo, lo denuncio aunque tema represalias o me tomen por chivato.
16. Si considero que alguien es injusto conmigo o abusa de mi confianza, le expreso mi queja.
17. Cuando algo es importante, lo digo aunque hiera los sentimientos de otras personas
18. Si me felicitan públicamente por algo que hice, lo agradezco sinceramente y sin sentirme mal.
19. Cuando alguien me provoca a una pelea, intento apaciguarlo, y si no lo consigo, me voy a otro sitio
20. Cuando presento un tema en clase, hablo con voz suficientemente alta para que me oigan todos.



## SESIÓN N° 2

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Comprender la importancia del saludo como acto indispensable hacia alguien.

**ACTIVIDAD:** La alegría de saludar

**PROCEDIMIENTO:**

- El docente inicia la sesión con la dinámica grupal denominada “ Buscando caras”
- El docente da a conocer los materiales para ejecutar la dinámica.
  - ✓ - Material: Vendas para los ojos de todos los participantes.
- El docente da las indicaciones para realizar la dinámica.
  - ✓ Las participantes se sientan por parejas, en silencio, y examinan cuidadosamente la cara de la persona que tienen delante.
  - ✓ Observan todos sus detalles. Primero visualmente y luego con las yemas de los dedos. A fin de mantener el factor sorpresa es importante no revelar los siguientes pasos a las jugadoras.
  - ✓ Después de examinar la cara de la compañera, se vendan una a la otra los ojos y, tras un rato de andar por la sala, uno de los miembros de la pareja tiene que descubrir a la otra del resto del grupo a través del tacto. A continuación, las que buscaron explican los rasgos que les permitieron reconocer a la compañera que tuvieron al frente en un momento inicial.
- El docente dará a conocer el objetivo de la sesión.
- El docente establece un dialogo con los estudiantes a partir de las siguientes interrogantes:
  - ❖ ¿Qué hicieron hoy antes de entrar al salón de clase?
  - ❖ ¿Con quién de tus amigos te encontraste primero?
  - ❖ ¿Cuáles son tus expresiones más frecuentes de saludar?
  - ❖ ¿Qué hizo la otra persona cuando lo dirigiste el saludo?
  - ❖ ¿Por qué crees que te contestó así?
- Después de las respuestas, el formador mediante el diálogo refuerza la importancia del tema.

- ¿Para qué te sirve saber saludar?
  - ❖ ¿Qué pasaría si no saludas a alguno de tus compañeros cada mañana?
  - ❖ ¿Alguna vez no te contestaron el saludo?
  - ❖ ¿Qué pasaría el compañero que al encontrarlo tú no lo saludas?
- Escuchan la explicación sobre los pasos que debemos tener en cuenta al momento de saludar a la otra persona:
  - ❖ Acercarse a la otra persona, mirarle la cara y a los ojos, sonreír.
  - ❖ Decir frases y formas verbales de saludo: Hola, buenos días, que tal, cómo te va.
  - ❖ Utilizar gestos y formas verbales de saludo: dar la mano, beso, abrazo.
  - ❖ Mostrar mediante expresión verbal y gestual la emoción y el sentimiento que te produce al encontrar a esa persona.
  - ❖ Decir formas de iniciación y mantenimiento si queremos continuar o de despedida si queremos finalizar, tales como: qué fenomenal haberte encontrado!, pero ahora me tengo que ir, ¿Puedes quedarte un rato más con nosotros?.
  - ❖ Responder correctamente a lo que la otra persona nos vaya diciendo.
- Realizar el modelado: El facilitador con algunos estudiantes con respecto al desarrollo de la habilidad.
- Los estudiantes conforman grupos de cuatro y dramatizan algunos acontecimientos de su expresión diaria.
  - ❖ Dos familias se encuentran en el campo.
  - ❖ El encuentro del facilitador con tres de sus estudiantes.
  - ❖ El tercer grupo simula el saludo con uno de sus mejores amigos.
- El facilitador supervisa y refuerza las actitudes adecuadas y ofrece sugerencias que ayude a mejorar la ejecución.
- Después de practicar varias veces el saludo, se hace una recapitulación de los aspectos más relevantes del entrenamiento mediante preguntas.
  - ❖ ¿A quién de ustedes lo ha resultado fácil la experiencia, por qué?
  - ❖ ¿A quién difícil por qué?.
  - ❖ ¿Qué estaba haciendo la otra persona, mientras tu lo dirigías el saludo?
- Escriben en su cuaderno los pasos que se debe tener en cuenta al momento de saludar.
- Al finalizar se le asigna las tareas de:



- ❖ Observar y anotar cuántas veces al día saludas a otros compañeros haciendo uso de la forma correcta.
- El trabajo se comentará en la clase siguiente.

### **FICHA INFORMATIVA N° 01**

#### **COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD**

Para saludar a otras personas lo que hay que hacer es:

1. Acercarse a la otra persona. Mirarla a la cara ya los ojos. Sonreír (es signo de agrado y de acogida)
2. Decir frases y formas verbales de saludo: Hola, buenos días, ¿cómo te va?
3. Utilizar gestos y expresión facial de saludo: Dar la mano, dar una palmada, beso, abraso, etc.
4. Mostrar mediante expresión verbal y gestual, la emoción y el sentimiento que te produce al encontrar a esa persona (principalmente si ese sentimiento es positivo). Cuánto me alegro de verte!
5. Decir formas de iniciación y/o mantenimiento, si queremos continuar la interacción o de despedida, si queremos finalizarla. ¿Puedes quedarte un rato con nosotros?, ¿Qué fenomenal habernos encontrado pero ahora me tengo que
6. Responder correctamente a lo que la otra persona te vaya diciendo.

## **AUTO EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- 1. Ordena en forma secuencial los pasos presentados para desarrollar la habilidad de saludar, para ello debes escribir los números dentro de los paréntesis según corresponda.**

- ( ) Mostrar mediante expresión verbal y gestual la emoción y el sentimiento que te produce al encontrar a esa persona
- ( ) Responder correctamente a la que la otra persona nos vaya diciendo.
- ( ) Decir frases y formas verbales de saludo: Hola, buenos días, que tal, cómo te va.
- ( ) Acercarse a la otra persona, mirarle a la cara y a los ojos sonreír.
- ( ) Utilizar gestos y formas verbales de saludo: dar la mano, beso, abrazo.
- ( ) Decir formas de iniciación Y/o mantenimiento si queremos continuar o de despedida si queremos finalizar, tales como: 1Qué fenomenal haberte encontrado Pero ahora me tengo que ir. ¿ Puedes quedarte un rato más con nosotros?.

- 2. ¿En qué te ayuda, cuando expresas el saludo a las otras personas?**

---

---

---

---

---

---



### SESIÓN Nº 3

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Aprende a relacionarse con otras personas, pida y haga favores en situaciones oportunas.

**ACTIVIDAD: Con gracia y por favor vivimos todos mejor**

**PROCEDIMIENTO:**

- La sesión se inicia con un dialogo de la docente con los estudiantes acerca del tema a través de interrogantes.
  - ✓ El profesor en clase comenta con las estudiantes si saben lo que significa hacer / pedir un favor.
  - ✓ a quién se lo han pedido
  - ✓ qué favores han hecho, etc.
- El docente da a conocer el objetivo.
- El docente hace ver a las estudiantes que las personas que piden y hacen favores correctamente que formulan su petición claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.
- El docente indica a las estudiantes que para **pedir un favor**, es preciso:
  - ✓ Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.
  - ✓ Formular nuestra petición de forma correcta con expresión verbal adecuada (clara y sencilla) y expresión no verbal y corporal acorde (mirada, sonrisa, tono cordial) agradeciendo de entrada la acogida y la actitud de la otra persona. «... necesito...que me hagas un favor. Ocurre que ... y te pediría que tú Eres un sol por atenderme»
  - ✓ Agradecer cordialmente el favor que nos han hecho, resaltando algo positivo de la otra persona. «Gracias, preciosa. Te lo agradezco infinitamente».
- El docente hace ver a los estudiantes que para realizar un favor, los pasos a seguir son:
  - ✓ Escuchar la petición de la otra persona. Prestar atención y pedir aclaración, si es necesario.
  - ✓ Hacer el favor de la mejor manera posible. Hacer lo que nos piden con buen talante.

- ✓ Negamos adecuadamente cuando consideremos que se nos hace una petición poco razonable.
- La docente realiza el modelado: El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.
  - ✓ Laura te pide prestado el diccionario de inglés porque ella se ha olvidado de traerlo.
  - ✓ Blanca te pide que la dejes esta tarde los apuntes de matemáticas porque los suyos están muy desordenados. Mañana tenéis examen y tú también quieres estudiar
  - ✓ Pides a la profesora que te preste un libro para leer en casa.
  - ✓ Tu padre te pide que le acompañes a unos recados. Estas viendo un documental muy interesante.
- La docente realiza la retroalimentación a través de la práctica natural de la habilidad social que se está aprendiendo, y tratando siempre de que las estudiantes logren practicarla en el desarrollo de vida diaria.
- La docente entrega una hoja impresa en forma individual a cada estudiante para lo desarrolle en casa. (Ficha de trabajo)

## FICHA DE TRABAJO

### TAREA PARA CASA.

A continuación tienes cuatro preguntas, las cuales debes ejecutarlas de acuerdo a las indicaciones de cada pregunta. El trabajo es en forma individual.



- 😊 Pedir tres favores a miembros de tu familia.
- 😊 Pedir un favor a un vecino/a con el/la que no tienes mucha confianza.
- 😊 Hacer al menos tres favores a tus compañeros y compañeras de clase.
- 😊 Hacer un favor a una profesor/a.

## SESIÓN Nº 4

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Practica la forma correcta para pedir favores.

**ACTIVIDAD:** Dramatizando aprendemos a pedir favores

**PROCEDIMIENTO:**

- La sesión se inicia con un dialogo de la docente con los estudiantes acerca del tema anterior, como debemos pedir un favor.
- El docente hace recordar a las estudiantes las formas correctas de pedir un favor a través de las siguientes interrogantes:
  - ✓ ¿Cómo pedirías a tu compañero que te preste un lapicero?
  - ✓ ¿Cómo agradecerías un favor hecho por una compañero?
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión.
- ☐ El docente reparte fichas de diferentes colores (5 colores) a las estudiantes.
- ☐ El docente solicita que los estudiantes se agrupen de acuerdo al color de la tarjeta que se les ha entregado.
  - ☐ Los estudiantes conforman cinco grupos de acuerdo al color de su tarjeta.
- El docente da instrucciones a cada grupo de que deberán elaborar un libreto donde se observe la habilidad social de “Con gracia y por favor vivimos todos mejor”.
- El docente les indica que después de crear su libreto deberán hacer una representación teatral.
  - ☐ Los estudiantes eligen su tema.
  - ☐ Trabajan su libreto.
  - ☐ Presentan su borrador de su libreto.
  - ☐ Presentan su trabajo final
- ☐ El docente orienta el trabajo a ser representado.
- El docente prepara el ambiente para la representación.
  - ✓ Los estudiantes hacen su representación ante sus compañeras.
  - ✓ Los estudiantes al finalizar su dramatización dan a conocer su mensaje.
- El docente reforzará las actitudes positivas que encontramos y que hemos observado en el tema de la dramatización.



- Retroalimentación: el docente Informará a las estudiantes de lo que hacen bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al estudiante)
- El docente centrará su comentario en las cosas positivas que han hecho las estudiantes, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.

## SESIÓN Nº 5

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Brindar un comportamiento cortés y amable a los demás

**ACTIVIDAD:** La cortesía no quita la valentía

**PROCEDIMIENTO:**

- Los estudiantes desarrollan una sopa de letras siguiendo las indicaciones:
  - Encuentra la palabra subrayada de las frases que te presentamos:
    - a) Decir gracias cuando alguien nos abre la puerta, nos deja pasar, nos ayuda algo, o nos dice algo amable.
    - b) Pedir perdón cuando hemos molestado a otra persona, decir lo siento que te haya ofendido.
    - c) Pedir permiso cuando vas a interrumpir a otra persona, cuando vas a coger algo que no es tuyo, cuando vas a entrar a un despacho u oficina.
    - d) Decir disculpe cuando quieres interrumpir algo.
    - e) Decir por favor cuando necesitas algo prestado.
    - f) Para lograr que nuestra relación con otras personas sea agradable.
    - g) Para lograr ser cortés debemos mantener una adecuada postura y un nivel de respeto y distancia con la otra persona.
    - h) Expresar gestualmente con una sonrisa la aceptación hacia otros.
    - i) Ceder el asiento a una persona mayor, es ser cortés.
- El facilitador pide a los estudiantes que con algunas de las palabras encontradas definan lo que es Cortesía y Buena Educación con sus propias palabras.
- El facilitador junto a los estudiantes compara la definición que ellos dan con la definición buscada en el diccionario:
  - a) Cortesía.- Demostración o acto con que se manifiesta la atención respeto o afecto que tiene una persona a otra.
  - b) Amabilidad.- amable, completamente afable digno de ser amado.
- Practican en grupos diversas experiencias de cómo ser cortés:
  - a) Cuando están jugando y sin querer chocan con otra niña.( disculpas)



- b) Cuando ponen apodos a uno de sus compañeros.( perdón)
- c) Cuando terminas de comer y vas a retirarte de la mesa (agradecer)
- d) Cuando llegas tarde a clase y quieres entrar a tu aula( saludar y pedir permiso)

- Se comprometen a poner en práctica ésta habilidad.
- Se nombran 2 grupos quienes observan y anotan la conducta de sus compañeros durante una semana siguiendo los siguientes criterios:

<b>Normas de compromiso</b>	<b>Lo cumple SI – NO</b>	<b>En qué puede mejorar</b>
1. Pedir las cosas por favor. 2. Dar las gracias. 3. Pedir disculpas sin demorar. 4. Colaborar con los demás. 5. Saludar con amabilidad. 6. Respetar a los demás especialmente a los mayores. 7. Escuchar a los demás con atención. 8. Ser servicial y actuar solidariamente. 9. Pedir permiso cuando hay una necesidad urgente. 10. Sonreír al saludar.		

## FICHA DE TRABAJO N° 1

### SOPA DE LETRAS

L N D P R S P O M B C A C U  
 O S I E N T O N O D E V O Z  
 A O K R O T S E G I G D R P  
 N N P M P U T N R S P I D O  
 O R E I T Z U O A T U S I R  
 S I Y S Z T R D C A H C A F  
 R S T O U P A R I N J U L A  
 E A M A B L E E A C L L N V  
 P P P E D I R P S I T P W O  
 A R T O A L N O C A T E B R  
 R E S P E T E P L U C S I D  
 B S A G R A D A B L E Z T I  
 A P B J M P S X Y T P T I A  
 Z E H Z N Q T Y X S O L H B  
 U T I L O R U Z W R N K G C  
 C O R T E S W Z U Q M J F D

Normas de compromiso	Lo cumple SI – NO	En qué puede mejorar
1. Pedir las cosas por favor. 2. Dar las gracias. 3. Pedir disculpas sin demorar. 4. Colaborar con los demás. 5. Saludar con amabilidad. 6. Respetar a los demás especialmente a los mayores. 7. Escuchar a los demás con atención. 8. Ser servicial y actuar solidariamente. 9. Pedir permiso cuando hay una necesidad urgente.		

10. Sonreír al saludar.		
-------------------------	--	--



## SESIÓN Nº 6

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Conocer las diversas técnicas para unirse al juego con otros

**ACTIVIDAD:** Conozcamos técnicas para unirnos al juego otros

**PROCEDIMIENTO:**

- La sesión se inicia con la presentación de una dinámica de presentación denominada: “Las frutas están en la canasta”
  - ✓ El docente indica a los participantes que deben colocarse en círculo con sus respectivas sillas.
  - La docente pide a cada grupo que elija un asesor.
  - ✓ El asesor del grupo se dirige a algunos de los participantes y les dice: “limón”, “piña”, “plátano” el aludido debe decir el nombre de la persona que está a su derecha.
  - ✓ Luego se dirige a otro participante: “melocotón”, “manzana”, “pera” y este deberá decir el nombre del compañero que está a la izquierda.
  - ✓ La orden deberá decirse varias veces y a diferentes participantes.
  - ✓ Cuando se observe que están distraídos y se han nombrado a todos se dice en voz alta: “Las frutas están en la canasta”
  - ✓ Luego, todos los participantes deberán cambiar de lugar mezclándose en todas las direcciones pues no está permitido que nadie se quede en su puesto original.
  - ✓ La orden: las frutas están en la canasta” luego de repetirse 2 o 3 veces aquel que está dirigiendo el juego ocupa una silla y continua el juego reemplazando a la persona que quedo sin silla. A cada jugador se le da el nombre de tres frutas o tres veces el nombre de una misma fruta.
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión.
- El docente inicia un dialogo que estimule a los estudiantes a descubrir qué sesión se va a trabajar mediante la formulación de interrogantes.
  - ✓ ¿Cómo hacen para unirse al juego en otro grupo?
  - ✓ Les es difícil iniciar unirse al juego con otros.
  - Como se sienten cuando inician el juego con otros.

- El docente establece un diálogo con las estudiantes para que lleguen a comprender la importancia de saber utilizar las técnicas adecuadas para unirse al juego de otros.
- ☐ El docente les orienta que van a hacer algo parecido al teatro improvisado.
- ☐ El docente les pide que van a hablar con voz alta y clara. Les pide que no hablen dos a la vez para que puedan entender lo que dicen.
- El docente solicita a dos estudiantes que jueguen a la “rayuela”.
- ☐ Luego pide a otra alumna que se acerque y que pregunte:
  - ✓ ¿Puedo participar en su juego?
- ☐ Luego el docente pregunta:
  - ✓ ¿Cómo han reaccionado tus compañeras al hacerles el pedido?
  - ✓ Notaste algún cambio en sus gestos cuando les pediste participar en su juego.
- El docente realiza el modelado: El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.
  - ✓ Observo a un niño que está jugando al trompo con sus amigos, me paro frente a ellos y pido a uno de ¿Me permiten Jugar con ustedes?, no sé, responde el niño, por favor déjame jugar soy bueno en el juego.
- El docente refuerza la habilidad trabajada y exhorta a practicar esta habilidad social dentro de su vida práctica.
- El docente pide a las estudiantes que recuerden alguna situación de la vida real en la que han participado en algo similar.
- ☐ El docente realiza las siguientes interrogantes:
  - ✓ ¿Cómo fue?
  - ✓ ¿Qué sucedió?
  - ✓ ¿Qué dijeron?
  - ✓ ¿Qué sensaciones tuviste?
  - ✓ ¿Qué otras cosas se pueden decir?
- ☐ El docente dialoga con los estudiantes acerca de las respuestas dadas.
- El docente dará una tarea de extensión que consiste en representar la misma historia de otra manera u otra diferente en que alguien tiene que preguntar si les dejan participar.



## SESIÓN Nº 7

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Reforzar de manera correcta y oportuna a los otros

**ACTIVIDAD:** Aprendemos a elogiar a los demás

**PROCEDIMIENTO:**

- La sesión se inicia con la presentación de una dinámica de animación denominada: “El alambre pelado”
- El docente da a conocer que esta dinámica es muy simple pero muy impactante, debe hacerse en un clima de concentración de parte de todos
- El docente da a conocer la consigna de la dinámica.
- ☐ El docente pide a una alumna que salga de la zona de juegos.
  - ✓ El resto de jugadores forma un círculo de pie y se agarran del brazo.
  - ✓ El docente les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un cable pelado, y se le pedirá la compañera que está fuera que lo destruya tocando las cabezas de las que están en el círculo.
  - ✓ Se ponen todas de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todas al mismo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
  - ✓ Se llama a la compañera que estaba fuera, se le explica sólo lo referente al circuito eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el cable pelado.
  - ✓ Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente.
  - ✓ Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.
- ☐ El docente orienta a las estudiantes en el sentido de ponerse en el lugar de los otros para recibir o expresar sus emociones.
- El docente hace valorar la importancia que supone esta habilidad, tanto para sentirse escuchado, apoyado y comprendido como para que lo estén los demás cuando nos comunican sus emociones.
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión.

- El docente establece un diálogo con las estudiantes para que lleguen a comprender la importancia de **expresar emociones, sentimientos o afectos de elogio hacia los demás** lo que hay que hacer es:
  - ✓ 1º. Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse a sí mismo. ¿Qué me pasa?, ¿qué siento?, ¿qué me digo?
  - ✓ 2º. Dar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿Por qué me siento así? Me siento así porque..., ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué hice?, ¿Qué dije?, ¿Qué dijo o hizo la otra persona?
  - ✓ 3º. Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:
    - Buscar el lugar adecuado
    - Describir breve y claramente cómo te sientes
    - Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno)
    - Agradecer a la otra persona por escucharte
  - ✓ 4º. Buscar modos para:
    - Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).
    - Reducir y/o eliminar la emoción (si es negativa), a través de autocontrol, pedir ayuda, relajación.
- La docente que para **responder a las emociones**, sentimientos y afectos de otra persona hay que:
  - ✓ 1º. Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas:
    - Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (cara, manos,...)
    - Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos y te comunique la emoción: ¿qué dice? ¿Cómo habla?,..
  - ✓ 2º. Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos.
  - ✓ 3º. Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?
- El docente realiza el modelado: elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social. las señales corporales que acompañan a la emoción (expresión facial, gestos corporales, respiración, movimientos). los pensamientos

que acompañan a la emoción (¿qué me digo a mí mismo?, ¿qué pienso?). los sucesos antecedentes que han desencadenado la emoción.

- El establece un ejemplo para el modelado:
  - ✓ “te ha felicitado públicamente por tu trabajo de Historia, Geografía y Economía. Estás muy contenta y quieres contárselo a tu amiga.
  - ✓ Estás preocupada y disgustada porque Patricia te ha acusado de algo que tú no has hecho. Quieres que Patricia sepa que estás disgustada.
  - ✓ Estefany está extraña. Quieres saber qué pasa. Tratas de ponerte en su lugar.
- El docente dará una tarea de extensión para casa, que consiste en responder algunas interrogantes. (Ficha de trabajo)

## **FICHA DE TRABAJO**

### **TAREAS PARA CASA**

- 👤 Escribe tres cosas por las que tú te sientas alegre, preocupada, triste, rabiosa, feliz, etc.
- 👤 Expresar enfado a un amigo por algo que te ha hecho y no te ha gustado.
- 👤 Observar y/o anotar cómo te sientes después de una crítica.
- 👤 Ser “detective” y adivinar cómo se sienten y se encuentran las personas que nos rodean (familia, amigos, profesores o vecinos).







## SESIÓN N° 8

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Aprender a elogiar a los demás justificando el hecho realizado.

**ACTIVIDAD:** Eres importante para nosotros

**PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia la sesión recordando lo realizado en la clase anterior.
- El docente solicita que intervenga en forma individual y traten del tema que se está realizando .
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión el cual consiste en aprender a elogiar encontrando una justificación al hecho realizado.
- Entonan una canción “Amares Entregarse” (Ficha de lectura N° 1).
- Comentan el mensaje de la canción.
- Forman grupos a través de la dinámica “Pedro manda” el cual consiste en Es un juego que consiste en mantener la atención de un grupo de estudiantes para cumplir con todos los requisitos que se les pide. El juego necesita de un protagonista que inicie a dar las órdenes, para ello el grupo se puede dividir en dos o en varios subgrupos, pero que los integrantes sean el mismo número posible. Formados los grupos el líder da las indicaciones por ejemplo. Juan manda que traigan 5 cuadernos, todos absolutamente todos los integrantes se movilizan hasta conseguir los 5 cuadernos y así sucesivamente hasta cumplir con diversas indicaciones o pedidos. Gana el grupo que haya cumplido con la mayor cantidad de pedidos que se ha solicitado.
- Mediante la técnica: “Compañero tutor” analizan la lectura “El vuelo de los gansos” (Ficha de lectura N° 2)
- El compañero tutor lee en su grupo en voz alta, el resto del grupo escucha y anota lo que más le llamó la atención de la lectura.
- Dan a conocer sus ideas al grupo, mientras el compañero tutor consolida y refuerza las opiniones de sus compañeros.
- Todos los tutores se unen para dar la conclusión final

- Posteriormente el facilitador pide que imaginen el vuelo de los gansos y que lo plasmen a través de un dibujo.
- En el dibujo de cada ganso se anotaría el nombre de uno de sus compañeros a quien quisiera elogiar.
- Plenario de sus conclusiones a las que han abordado a través del dibujo
- De todos los trabajos uno será seleccionado para exponerlo en el aula.

### FICHA DE LECTURA N° 01

#### **Canción: “Amar es Entregarse”**

Amar es entregarse, olvidándose de sí  
Buscando lo que al otro, pueda hacerle feliz (Bis)

QUE LINDO ES VIVIR PARA AMAR  
QUE GRANDE ES TENER PARA DAR  
DAR ALEGRÍA Y FELICIDAD  
DARSE UNO MISMO ESO ES AMAR (BIS).

Sí amas como a ti mismo, y te entregas a los demás  
Verás que no hay egoísmo que no puedas superar (bis)

QUE LINDO ES VIVIR PARA AMAR  
QUE GRANDE ES TENER PARA DAR  
DAR ALEGRÍA Y FELICIDAD (Bis)  
DARSE UNO MISMO ESO ES AMAR (BIS).



## LECTURA: "EL VUELO DE LOS GANSOS"



La próxima temporada, cuando veas los gansos emigrar, dirigiéndose a un lugar más cálido para pasar el invierno, fíjate que vuelan en forma de "V", de vez en cuando, tal vez te interese saber por qué lo hacen de esa forma. Lo hacen porque al batir sus alas cada pájaro produce un movimiento en el aire, que ayuda al pájaro que va detrás de él, volando en V la bandada de gansos aumenta por lo menos un 71 % más su poder de vuelo, en comparación con un pájaro que vuela solo.

Las personas que comparten una dirección común, y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a cumplir sus objetivos más fácil y rápidamente, por que ayudándonos entre nosotros, los logros son mejores.

Cada vez que un ganso sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta la dificultad de hacerlo solo, y rápidamente vuelve a la formación para beneficiarse del compañero que va adelante.

Si nos unimos y nos mantenemos juntos a aquellos que van en nuestra misma dirección, el esfuerzo será más sencillo y más placentero alcanzar las metas.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar.

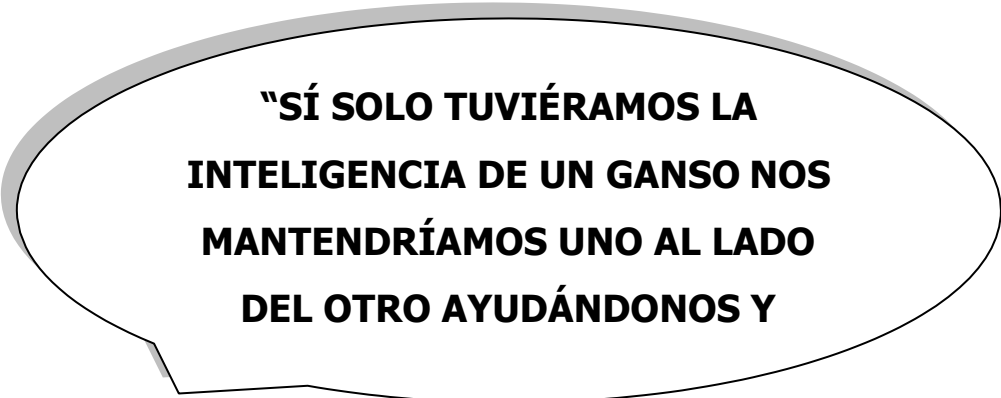
Los hombres obtendríamos mejores resultados si nos apoyáramos en los momentos duros, sí nos respetáramos mutuamente, en todo momento, compartiendo los problemas y los trabajos más difíciles.

Los gansos que van atrás, graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad.

**Una palabra de aliento, ayuda, da fuerzas, motiva, produce el mejor de los beneficios.**

Finamente cuando un ganso se enferma o cae herido, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para apoyarlo y protegerlo, sin importar lo que suceda a ellos mismos.

SI NOS MANTENEMOS UNIDOS UNO AL LADO DEL OTRO APOYÁNDONOS Y ACOMPAÑÁNDONOS, SI HACEMOS REALIDAD "EL ESPIRITU DE EQUIPO" SI PESE A LAS DIFERENCIAS PODEMOS CONFORMAR UN GRUPO HUMANO PARA AFRONTAR TODO TIPO DE SITUACIONES, SI ENTENDEMOS EL VERDADERO VALOR DE "LA AMISTAD". SI SOMOS CONSCIENTES DEL SENTIMIENTO DE "COMPARTIR, LA VIDA SERA MÁS SIMPLE Y EL VUELO DE LOS AÑOS MÁS PLACENTERO.



**"SÍ SOLO TUVIÉRAMOS LA  
INTELIGENCIA DE UN GANSO NOS  
MANTENDRÍAMOS UNO AL LADO  
DEL OTRO AYUDÁNDONOS Y**



## SESIÓN Nº 9

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Realizar afirmaciones positivas a los miembros del grupo

**ACTIVIDAD:** Eres importante para mi

### **PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia la sesión recordando lo realizado en la clase anterior.
- La docente solicita que intervenga en forma individual y traten del tema que se está realizando .
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión,
- El docente realiza un dialogo con los estudiantes, mediante la formulación de preguntas:
  - ✓ ¿Cómo valoras la importancia de los elogios hacia los demás?
  - ✓ ¿Cómo escenificarías una situación demostrando lo aprendido?
- ☐ El docente establece un dialogo con las diferentes respuestas a las preguntas de los estudiantes reforzando con sus propias palabras.
- El docente hará formar grupos para que en un determinado tiempo realicen una dramatización sobre elogios.
- ☐ El docente refuerza diciendo o realizando un ejemplo sobre elogios o alabanza como:
  - ✓ ¡Qué bien haz hecho él trabajó!
  - ✓ ¡Qué bonito están tus cuadernos!
- El docente dice a sus estudiantes que los elogios deben de ir acompañado cada frase con un gesto, una expresión etc.
- El docente continuará diciendo expresiones positivas a cada estudiante para que ellos observen las diversas formas de alabar a sus compañeros.
- ☐ El docente orientara y guiara que los estudiantes inicien las dramatizaciones
- El docente dará una tarea de extensión que consiste hacer un tríptico sobre elogios.



## SESIÓN Nº 10

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Favorecer la inclusión de nuevos amigos en el entorno escolar

**ACTIVIDAD:** Favorecemos tu incorporación al grupo

**PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia la sesión realizando la dinámica: El teléfono malogrado” y para ello se inicia el juego haciendo que un compañero anuncie un mensaje y que lo comunique personalmente a otro, y éste a otro y así sucesivamente hasta terminar con la participación de todos, el último comunicará cuál fue el mensaje que recibió. En estos casos suele suceder que se interrumpe la comunicación.
- Comentan la dinámica y establecen cuáles son los requisitos necesarios para que el mensaje llegue originalmente a su destino final.
- Utilizando la estrategia del modelado el inicia la lectura de una historia de la vida real “La mesita de la Abuela” luego realizan la lectura en grupo y posteriormente en forma individual.
- Contestan en grupo una serie de interrogantes que el responsable les dicta para que lo desarrollen acerca del texto leído para enfatizar en la atención y memoria.
  - 1) ¿Qué protagonistas intervienen en la lectura?.
  - 2) ¿Por qué el hijo aparta a la abuelita de la mesa de ellos?
  - 3) ¿Qué hizo la pequeña Sandra con los bloques de Madera?.
  - 4) ¿Cómo reaccionó el padre ante el comentario de la niña?
  - 5) ¿Cuál sería el mensaje que tú darías a los hijos en relación con sus padres?
- El facilitador entrega una ficha sobre la importancia y pasos de la habilidad de iniciaciones sociales. Ficha de trabajo Nº 1
- Los estudiantes realizan un organizador gráfico con la información dada.

- Mediante la técnica el Museo exponen sus trabajos a todos los participantes uno de los integrantes explica el tema al resto de los grupos.
- Se dividen en dos grupos, simulan que no se conocen, el grupo “A” busca a alguien del grupo “B” e inician una relación, teniendo en cuenta los pasos dados en la ficha.
- Evalúan su participación en el desarrollo de la actividad contestando a las siguientes interrogantes:
  - a) ¿Qué es lo que más me ha gustado de la sesión?
  - b) ¿Qué es lo que no me ha gustado de la sesión?
  - c) Escribe el comentario sobre como te sientes al lograr iniciar una conversación.

## **FICHA DE LECTURA**

### **Lectura: “La Mesita de la Abuelita”**

Justo cuando iba a cumplir ochenta años, una señora se quedó viuda. Luego del velorio y del entierro, sus hijos se reunieron. ¿Qué iban hacer ahora? . ¿Con quién se iría a vivir la anciana?. Cada hijo tenía su propia familia. Además, vivían en lugares distintos y, en el fondo no querían llevar a su madre con ellos. ¡Qué fastidioso tener una anciana en la casa!. Así que discutían y discutían, pero ninguno decía ya, que mamá venga conmigo.

¡Yo quiero que la abuelita viva con nosotros! Dijo de pronto la pequeña Sandra. Era la hijita del menor de los hijos y quería mucho la anciana. Corriendo, Sandra se acercó a la pobre señora. La abrazó rayos!, Pensó el hijo muy molesto (pero mantenía la sonrisa para que su mamá no pensara mal de él). La señora, sin dientes sonreía, todos dijeron ya, que mamá vaya a vivir con él.

Desde la muerte de su esposo, el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud no era buena. No veía bien, no oía bien y las manos le temblaban como si estuviera siguiendo el compás de una polca. Para colmo, cuando comía, los arroces, fiuuu, salían volando de su plato y caía sobre la cabeza de alguien. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

¿Qué, cómo, cuándo? Decía la señora cada vez que su hijo le hablaba. Entonces el hijo se molestaba y se iba. ¡Qué vieja tan inútil!. Ni él ni su esposa le tenían paciencia. A veces hasta le gritaban.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, junto con las escobas y los trapos, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí.

Mamá, no me gusta ver como votas toda la comida fuera del plato. Quédate en el rincón y así estarás lejos de mi vista.

La señora, empezó en fa mesita, lejos de su familia. De este modo los arroces, fiuu, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, llegado del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo con unos bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la chiquita contestó: Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan donde comer cuando sean viejos. ¡y qué crees?. El hijo se dio cuenta de que estaba en falta, la abuela volvió a tener su lugar en a mesa y fue tratada por todos con el respeto que se merecía.

## **FICHA DE LECTURA**

### **Importancia y relevancia de la habilidad: “Iniciaciones sociales”**

Esta habilidad es importante porque nos permite relacionarse con más personas, conocer a gente y hacer amigos y amigas: Si un niño sabe cómo establecer contacto, cómo iniciar interacciones, no se aburre, puede jugar con los demás y puede aprender cosas de ellos.

### **Componentes y pasos específicos de la habilidad**

Para iniciar una relación con otros compañeros lo que hay que hacer es los siguientes:

1. Decir y/o encontrar con que compañero (a) se quiere hablar, jugar o hacer algo.
2. Elegir el momento y el lugar adecuado.
3. Acercarse a la otra persona, mirarla y sonreírla.
4. Decir o hacer algo que ayude a iniciar la interacción y hacerlo de tal forma que sea muy probable que la otra persona positiva y agradablemente. Ejemplo hola ¿Cómo te llamas?
5. Una vez que se ha iniciado el juego, la conversación o la actividad con el otro niño, hay que contestar y responder adecuadamente a lo que va diciendo y pidiendo y hay que tratar de mantener la conversación, el juego o la actividad de forma que resulte agradable para ambas personas.

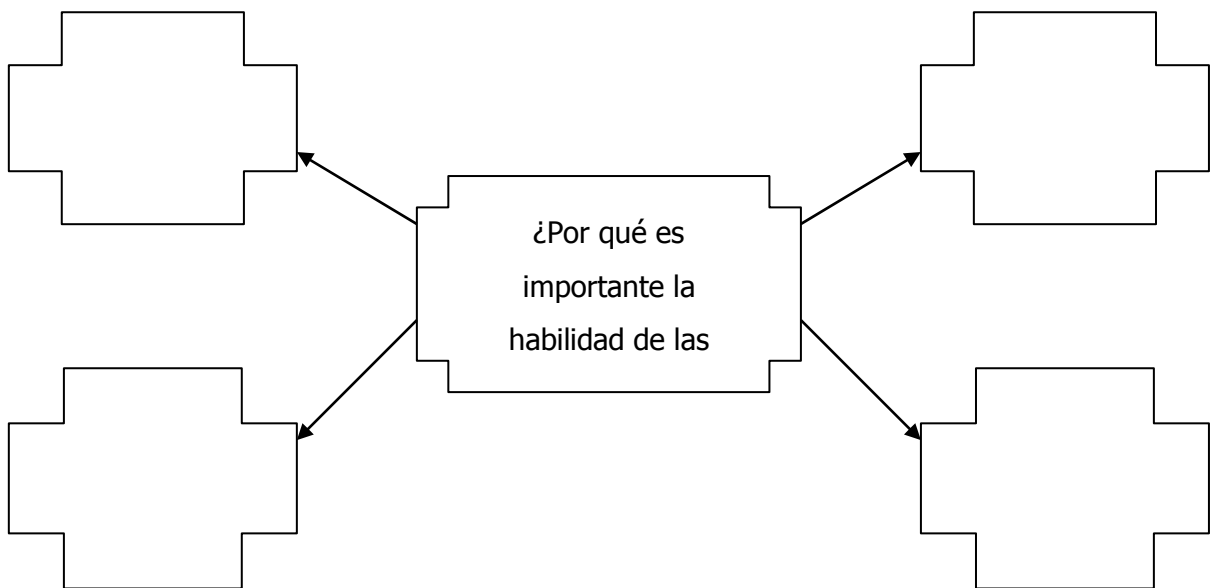


6. Si la otra persona no nos responde o nos rechaza y nos da una negativa y no quiere jugar o hablar con nosotros, algunas alternativas posibles son: insistir, cambiar la táctica, buscar a otra persona

## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

### Habilidad social: Iniciaciones sociales

#### 1. Resuelve la siguiente pregunta:



#### 2. Escriba "V" o "F" en los pasos que se deben tener en cuenta para iniciar una relación con otro niño (a)

- Decidir y/o encontrar con quien se quiere hablar, jugar o hacer algo. ( )
- Elegir el momento y el lugar adecuado. ( )
- Pedir a la otra persona que se acerque a nosotros si quiere. ( )
- Decir o hacer algo que ayude a iniciar la interacción y

hacerlo de tal forma que sea muy probable que la otra  
personas responda positivamente y agradablemente. Ejemplo  
Hola, yo me llamo .... Vivo .... soy estudiante del colegio ..... ( )

- Una vez iniciada la conversación, el juego o la actividad  
hay que contestar e ir respondiendo adecuadamente y  
mantener la conversación, juego o actividad de tal  
manera que os dos personas Estén a gusto. ( )
- Si la otra persona no nos responde o no nos rechaza  
y nos da una negativa y no quiere jugar, conversar  
algunas alternativas posibles son insistir cambiar la  
táctica, pedir que juegue o que haga algo diferente,  
buscar a otra persona. ( )
- Esperar que a otra persona no tenga que hacer nada. ( )

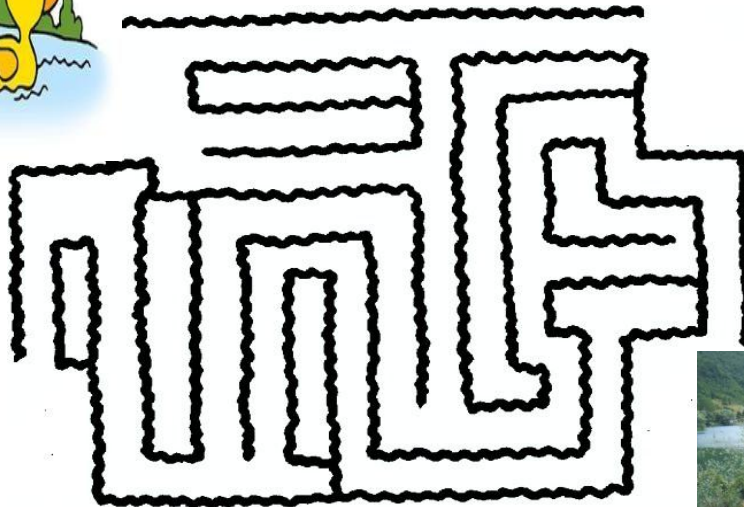
## SESIÓN Nº 11

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Ser consiente de los que los otros desean y lo que uno desea, ayudando en lo posible a los otros a realizarse plenamente

**ACTIVIDAD:** Ayudemos para sentirnos felices

**PROCEDIMIENTO:**

- Los estudiantes reciben una hoja con la siguiente indicación:
- En el laberinto pinta el camino correcto para ayudar al patito a llegar al río.



- ☐ Los estudiantes contestan las siguientes preguntas:
- a) ¿Cuál de las líneas (primera, segunda o tercera) es la correcta?
  - b) ¿Por qué lo ayudaste?
  - c) ¿Qué hiciste?
  - a) ¿Alguna vez ayudaste a alguien, menciona el nombre y el acontecimiento?
  - b) ¿Alguna vez te ayudaron a ti, ¿cómo te sentiste? ¿en qué te ayudaron?

- Socializan sus conclusiones a través de la lluvia de ideas. Forman grupos por afinidad de 4 integrantes.
- Reciben la ficha "Martín el Zapatero" (Ficha de lectura N° 1) Leen y escenifican el cuento.
- ☐ Dar respuesta a las siguientes Preguntas:
  - d) ¿Quién era Martín?
  - e) ¿A quién esperaba?
  - f) ¿Qué había preparado Martín para esperar a Jesús?
  - g) ¿Qué personas visitan a Martín?
  - h) ¿Qué reciben cada uno de éstos protagonistas?
  - i) ¿Por qué está preocupado Martín?
  - j) ¿Cuál es la respuesta de Jesús?
  - k) ¿En qué te pareces a Martín?
  - l) ¿Qué significa para ti, el término ayuda?
- ☐ En plenario leen sus respuestas.
- El facilitador explica la importancia y los pasos a seguir para desarrollar la habilidad de pedir y prestar ayuda (ANEXO 10 — A).
- ☐ Los estudiantes con ayuda del facilitador modelan diversas experiencias de prestar o recibir ayuda.
  - d) Pedir ayuda a alguno de tu familia
  - e) Pedir ayuda a un compañero para hacer una tarea del colegio
  - f) Ayudar a 3 personas que nos lo pidan:
    - c.1.-Un anciano cargando un bulto.
    - c.2.-Pedir ayuda para solucionar un problema
    - c.3.-Ayudar a tu hermano en las tareas del colegio.
- Finalizan la actividad desarrollando una ficha comprobando mis saberes, respetando los pasos correctos a tenerse en cuenta para prestar u ofrecer ayuda (para ello se tendrá que agregar una sola letra bien al principio o final de la palabra)
  - 1) Asegurars- d- qu-- s- necesit— ayud- .N-- s—pued- hace-- sol-----
  - 2) ----eterminar -- ue --ersonas ---os -- uede --yudar y --legir --no - entre --odas --a —ue --ensarnos --ue -- os --uede -- yudar ---ejor.

- 3) Acercars-- a la person-- saluda--- y formulo--- la peticiá---de ayud----- mediant-  
expresió-- verba---adecuad---y lenguaj--- corpora--- congruent- -con lo que  
decimo----.Ha---que expresar lo qu- necesitamos--
  - a. De forma clara y precisa hola ¿ podrías ayudarme a terminar este trabajo  
de matemáticas que no se como hacerlo?.
  - b. Explicando la importancia que tiene para nosotros lo que necesitamos:  
tengo que entregarlo mañana y no se como hacerlo, sino lo entrego me van  
a suspender.
  - c. Utilizando un tono amable y cordial: sonrisa expresión facial de  
acercamiento, gestos cordiales.
  - d. Presentar la ayuda como petición no como exigencia (pedir no exigir)
- 4) Agradece-- y --valora--- cordialment--- la ayud---recibíd---: deci---frases- de  
agradecimient--- y algu-- cumplid--- o alabanz---. te lo agradezco muchísimos“,  
eres muy amable” da gusto tener compañeros como tu”.
- 5) Buscar otra alternativa cuando la otra persona nos niega la ayuda -.Por  
ejemplo volver a repetir la petición de ayuda explicando más las razones  
buscando otras personas.

## **FICHA DE LECTURA N° 1**

### **Martín el Zapatero**

Zapatero: Bueno, creo que ya tengo todo listo para la cena. El padrecito nos ha asegurado que Jesús vendrá a visitarnos en nuestra casa esta noche. Así que ya está todo listo para la visita: los zapatos son nuevecitos, la torta que rica me ha salido y una platita para lo que Jesús necesite.

Niño: (Asustado). Por favor señor, ayúdame, Me han encontrado robando unas manzanas para mí y para mis hermanitos, y ahora tengo que pagarlas para que no me metan a la cárcel.

Zapatero: ¡Estos chiquillos a ver si aprender a ser honrados y a no robar.

Niño: Teníamos hambre señor, no sea malito ayúdeme. Le aseguro que jamás volverá a robar.

Zapatero: Ya, ya toma esta plata y anda a tu casa. Después de todo cuando venga Jesús, todavía me queda para regalarle los zapatos y la torta.

Señora: Don Martín, Buenas noches. Usted que es zapatero, no podrá darme un manito imire como estoy descalza

Zapatero: Bueno, bueno llévase éstos. Pero fíjense que están nuevecitos. Bueno pero al menos queda la torta para Jesús. (Mira por la ventana y ve a un señor que camina bamboleándose. Abre la

puerta y lo llama): Señor ¿qué le pasa?, ¿está enfermo? Pase y calientote un poco.

Señor: Gracias señor, no estoy enfermo. Sólo que no tengo trabajo y llevamos dos días sin comer: yo, mi esposa y mis hijos.

Zapatero: Bueno pues llévese esa torta para que coma algo. Ya no me queda más. Y ¡Ahora si viene Jesús?, ¿qué le voy a regalar?. En realidad yo creo que ya no viene, es muy tarde. Así por lo menos echaré un sueñito (se sienta y duerme).

Jesús: (Se presenta como aparición, con vestimenta antigua y se queda mirando al zapatero).

Zapatero: Despierta. Señor que pasó que no viniste, seguro que viste que ya no me quedaban regalos para ti.

Jesús: Te equivocas; Martín, yo te he visitado 3 veces sin que tú te dieras cuenta. Gracias por la plata, los zapatos y la torta. Me sirvieron de mucho (abre el manto y muestra los tres regalos)

Zapatero: Jesús gracias por tu visita.

## **FICHA DE LECTURA N° 2**

### **"Ayuda"**

#### **Pasos Específicos de la Habilidad**

- Para pedir ayuda los pasos específicos son.
  1. Asegurarse de que se necesita ayuda.
  2. Determinar que personas nos pueden ayudar y elegir entre ellas a las que nos pueden ayudar mejor
  3. Acercarse a la persona, saludar y formular la petición de ayuda, hay que expresar de forma clara y específica, explicar la importancia que tiene para nosotros lo que necesitamos, utilizando un tono de voz amable y cordial
  4. Agradecer y valorar cordialmente la ayuda recibida, decir frases de agradecimiento.
  5. Buscar otras alternativas cuando la otra persona nos niega la ayuda.
- Para prestar ayuda a otra persona los pasos a seguir son los siguientes:
  1. Acercarse a la otra persona y preguntarle si necesita ayuda.
  2. Si nos dice que sí, hacer lo mismo que cuando se responde a una petición de ayuda.
- Para negarse a una petición (le ayuda, es preciso)
  1. Prever las consecuencias que puede traer el negarse
  2. Exponer las razones de la negativa, disculparse ante la otra persona.





## SESIÓN Nº 12

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Expresar elogios, refuerzos y estima a los otros de manera correcta y oportuna

**ACTIVIDAD:** Démonos la mano

**PROCEDIMIENTO:**

- Los estudiantes reunidos con la dinámica: “El barco se hunde”, se forman en grupos empieza cuando un líder redada imaginariamente la historia de un paseo en el mar. En primer lugar hace que piensen que todos se están paseando en alta mar y de repente se encuentran en una zona de peligro y para ello sólo se necesita que quede cuatro personas, entonces inmediatamente los participantes se agrupan de cuatro, prosiguen nuevamente con otras indicaciones e indica que solamente se queden tres para que el barco no se hunda e inmediatamente los estudiantes se agrupan de tres. Así sucesivamente hasta lograr el número deseado de integrantes que se desee componer el grupo.
- En grupos reciben tarjetas con la mitad de una frase, conteniendo 2 frases que hacen alusión al tema pero incompleta, una de ellas le pertenece a otro grupo.

Los problemas de los  
demás...

Trabajemos juntos para...

Todos tenemos algo...

Alguien que o necesita...

Disfrutemos ayudando...

También puede ser míos...

Que el entusiasmo de uno  
ayude a superar el

Para dar y algo para recibir...

cansancio de otros

- Cada grupo trata de completar una frase, buscándolo en los otros grupos, esto termina cuando los grupos hayan encontrado sus respuestas a las preguntas
  - a) Que hicieron para completar a frase.
  - b) Lo hubiesen logrado si hubieran trabajado solos
  - c) Es necesario cooperar con otros porque?
- Socializan sus respuestas a través de “lluvia de ideas”
  - ☐ Reciben una ficha de lectura cooperar y compartir
  - ☐ Leen en sus grupos y elaboran un esquema grafico de la lectura.
- Exponen el resultado de sus trabajos a través de una dramatización, resaltando algunas experiencias de cooperar y compartir.
- Después de cada participación resalta las actitudes de cooperar y compartir presentes en la dramatización.
- ☐ Utilizando un papelote escriben los principales criterios que se debe considerar y cooperar y lo pegan en la pizarra.

## **FICHA DE LECTURA N° 1**

### **Cooperar y Compartir**

#### **Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad**

- Intercambiar recíprocamente el control de la interacción, actuar por turnos, tornar la dirección de la actividad y después pasarla
- Participar activamente en la actividad facilitando su desarrollo. Por ejemplo ofrecer sugerencias para el juego o la actividad.
- Pedir ayuda y ser sensibles a las necesidades de los otros. Ofrecer apoyo, ayuda y responder a las necesidades detectadas y a las peticiones de ayuda.
- Dar ánimo ofrecer reforzamiento y elogios
- Seguir las normas y reglas establecidas en el juego, conversación o actividad.
- Participar en la interacción con un tono amistoso, cordial y positivo de forma que el contacto llegue a ser agradable y mutuamente satisfactorio y todos los participantes disfruten de la relación
- Ser buen ganador (aceptar el éxito) o perdedor (aceptar el fracaso, la derrota)  
Ofrecer y prestar tus objetos personales a los otros.
- Utilizar adecuadamente los objetos que te prestan a los demás.



## SESIÓN Nº 13

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Estimular las habilidades para iniciar una conversación de manera oportuna.

**ACTIVIDAD:** La conversación previa”

**PROCEDIMIENTO:**

- El docente inicia la sesión mediante una dinámica grupal de conversación de grupos “CUANDO YO TENGO ALGO QUE DECIR....”
  - ✓ Cuando todos han entendido a que se refiere la dinámica.
  - ☐ El docente forma grupos indicando que en forma grupal conteste a las siguientes preguntas:
    - ✓ ¿Cómo expresas tus deseos para entablar una conversación?
    - ✓ ¿Da tu opinión y comparte experiencias comunes con sus compañeras?
    - ✓ ¿Participas de la conversación hablando algo que esté relacionado con lo que la otra persona dice?
- El docente establece un dialogo para que las estudiantes lleguen a comprender la importancia que es de cómo iniciar una conversación previa con sus compañeras.
- El docente solicita a las estudiantes que den a conocer las diferencias de cómo iniciar una conversación previa.
- El docente da a conocer, con las intervenciones de las estudiantes la forma adecuada de iniciar una conversación previa.
- El docente promoverá la práctica natural de la habilidad que se está aprendiendo y tratando siempre de que las estudiantes logren incorporar la forma de como iniciar una conversación previa.

- El docente dará una tarea de extensión que consiste en observar a sus padres u otros familiares de cómo inician una conversación
  - ✓ ¿Cómo lo hacen?
  - ✓ ¿Qué ha pasado antes de iniciar la conversación?
  - ✓ ¿Qué pasa después de terminada la conversación?

## SESIÓN Nº 14

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Crear en las estudiantes habilidades elementales que les permita unirse a la conversación de otros

**ACTIVIDAD:** “Aprendiendo a escuchar”

### **PROCEDIMIENTO:**

- ☐ El docente inicia la clase presentando mediante indicaciones sobre el tema a realizar.
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión:
- ☐ Inicia el dialogo que estimule a las estudiantes para que se llegue a definir claramente la habilidad que se va a trabajar mediante las siguientes interrogantes:
  - ✓ ¿Cuáles son mis mejores cualidades para escuchar?
  - ✓ ¿Cuáles son mis defectos para escuchar?
- Se trabajar estas preguntas en pequeños grupos de 4 personas.
- Estando en el grupo se da 10' para que cada uno responda las preguntas.  
Se dan 15' para compartir.
- Se hace una síntesis de lo compartido de la siguiente manera:
  - ✓ Señalar las cualidades más comunes de escuchar.
  - ✓ Señalar los defectos más comunes de escuchar.
  - ☐ Las estudiantes escriben en un papelote las cualidades y los defectos.
- ☐ El docente establece un dialogo con las estudiantes para que lleguen a comprender la importancia de aprender a escuchar al interactuar con otras personas.
- El docente realiza el modelado; hablando a las estudiantes y dando ejemplos de cómo aprender a escuchar.

- ✓ Sonríe, así abrirás el **lazo de comunicación** y será más fácil que la comunicación fluya.
- ✓ **Despeja tu mente** porque no vas a escuchar si estás pensando en otra cosa.
- ✓ Para **aprender a escuchar** debes aprender a escuchar activamente: enfócate en la conversación.
- ✓ Sé **paciente** con la otra persona y contigo mismo. Puede que a la otra persona le cueste expresarse y que a ti te cueste entender. ¡Ánimo! No todo se logra a la primera.
- Repite las palabras de la otra persona en tu cabeza. Deja que resuenen con eco en tu mente.
- ✓ No te limites a ver labios moverse, trata de entender lo que está diciendo la otra persona.
- ✓ Busca la **comunicación no verbal**, es decir, lo que no dice con sus palabras sino de cualquier otra forma (como con la mirada).
- Entiende el **significado de las palabras**, los **gestos** y la **postura** de la persona a quien quieres escuchar.
- Intenta resumir lo que escuchas. Replantea frases y saca el concepto de ellas.
- ✓ Para **aprender a escuchar** debes ser capaz de encontrar el **mensaje central** de la conversación, búscalo.
- ✓ Céntrate en la persona a quien quieres escuchar, no tengas en mente lo que dirás a continuación. Deja que la conversación fluya.
- ✓ Para **aprender a escuchar** debes recibir el mensaje completo. **No interrumpas** a quien está hablando.
- El docente orienta y guiara a las estudiantes para que logren aprender la habilidad de aprender a escuchar.
- El docente dará una tarea de extensión que consiste en observar a sus familiares la forma de como escucha una conversación
  - ✓ ¿Cómo lo hacen?



## SESIÓN Nº 15

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Valorar la importancia de saber unirse y mantener una conversación con los demás

**ACTIVIDAD:** “Aprendemos a iniciar y mantener una conversación”

**PROCEDIMIENTO:**

- El docente inicia la sesión promoviendo el interés sobre el tema a desarrollar, iniciando un dialogo con las estudiantes sobre el tema.
- El docente realiza ejemplos como:
  - ✓ En primer lugar, debes observar a la persona con la que deseas iniciar la conversación. Lo que tienes que observar es si esa persona está en disposición de iniciar una conversación o no.
  - ✓ La forma más sencilla de iniciar una conversación es decir un simple “hola”
  - ✓ Si se trata de un grupo de personas, pregunta si puedes unirme a la conversación, normalmente la mayoría aceptarán y tú podrás saludar y presentarte a todos
- El docente da a conocer el objetivo de la conversación, mediante la formulación de interrogantes:
- El docente realiza el modelado con el siguiente ejemplo para iniciar una conversación:

El fin de semana pasado fueron las ferias y fiestas de un barrio donde residí y a instancias de una amiga quedamos para cenar y luego tomar algo. Y se ocurrió contar en este Blog sobre cómo vencer la timidez, que recordé situaciones similares a ésta hace años, en que quedábamos para salir y el estado de ansiedad que me provocaba el pensar qué iba a decir, de qué iba a hablar con la gente.

Ahora que lo pienso, menuda diferencia de antes a ahora.

Y dado que uno de los motivos que más frustran por los comentarios que leo en el Blog es el no saber qué decir, me he decidido a crear una **Guía para aprender cómo iniciar y mantener una conversación**, evidentemente como una estrategia más de **cómo vencer la timidez**.

Por su extensión, voy a publicarlo en cinco artículos sucesivos para su fácil lectura. Espero que te sean de utilidad.

- ✓ ¿Escuchas, tolera y aceptas las ideas de tus demás compañeras aunque no las compartas?
- ✓ ¿Intervienes en el momento adecuado, cuando te han dado la palabra y cuando creen oportuno?
- ✓ ¿Respetas las normas establecidas en el grupo?
- El docente establece un dialogo con las estudiantes indicando que en forma grupal deben responder a las interrogantes para que den lectura a sus respuestas en forma voluntaria. Los estudiantes intercambian sus respuestas.
- El docente dará una tarea de extensión que consiste en iniciar, mantener y terminar una conversación de acuerdo a la ficha N° 1 que se le entregará.

### **FICHA DE LECTURA N° 1**

Lee atentamente cada uno de los pasos de cómo iniciar, mantener y terminar una conversación y luego ponlo en práctica con tus compañeras.

#### **Para iniciar una conversación es necesario:**

- ✓ Acercarse a la otra persona, mirarla, sonreírla.
- Saludarla (si es conocida) o presentarse (si es desconocida)
- ✓ Utiliza una formula o expresión verbal de inicio de conversación.
- ✓ Utilizar una conducta no verbal de acuerdo con el mensaje verbal (entonación, expresión facial, gestos, proximidad).



Los modos más usuales de iniciar una conversación son:

- ✓ Hacer una pregunta o comentario sobre la situación común.



- ✓ Hacer un cumplido a la otra persona sobre su conducta, apariencia o algún otro atributo.
- ✓ Hacer una observación o pregunta casual sobre lo que la otra persona está haciendo.
- ✓ Ofrecer algo a la otra persona.
- ✓ Dar la opinión o compartir la experiencia de lo que dice la otra persona.

Para mantener la conversación con otra persona:

- ☐ Hay que escuchar lo que te dice. Lo que implica.
- ✓ Responder a las preguntas que te vayan haciendo y tú a la vez preguntando lo que no entiendes o pidiendo más información.
- ✓ Expresas tus ideas y opiniones. Dar información adicional sobre ti.
- ✓ Tomar turnos en la conversación.
- ✓ Hacer todo lo posible para que os sintáis a gusto y disfrutéis de la conversación (Sonríe, di frases agradables)
- ✓ Cambia de tema cuando se estime oportuno.

Para terminar una conversación:

- ✓ Comunicar a la otra persona que se tiene que terminar la conversación (si es conveniente se exponen las razones).
- ✓ Excusarse y disculparse. Si se estima así, expresar a la otra persona que habéis disfrutado en la conversación y en su compañía. Comunicarlas que os gustaría volver a charlar con ella, si procede.
- ☐ Despedirse.

## SESIÓN N° 16

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Identificar y expresar sus propios sentimientos, emociones y opiniones a los demás aceptando la de los demás como un derecho que le corresponde

**ACTIVIDAD:** “Soy importante”

### **PROCEDIMIENTO**

- Reciben una hoja y pegan su fotografía, que se les ha pedido como anterioridad.



Anotan cosas agradables o bonitas que se tienen o ha logrado, o en las que se esta esforzando.

Anotar palabras bonitas que desearías escuchar.

Anota dos defectos que quieres superarlos.

- Invita a uno de tus compañeros con quien quisieras compartir tu trabajo.
- Forma grupo de 03 por afinidad para representar algunas situaciones a través del modelado.
  - a) Cuando uno de ustedes pinta bien.
  - b) Cuando han concluido el trabajo.

- c) Cuando una persona es muy agradable y simpática.
- d) Cuando ayuda a sus compañeros que tiene dificultades.
- Que les dirás a estas personas.
- Si tu fueras todas esas personas que te dirías a ti mismo.
- El formador supervisara la practica y ayuda a los estudiantes que tengan dificultades en expresar cosas prácticas por si mismos.
  - Les dirá mira como tienes tus cosas, eres muy ordenado.
  - También les hace indicaciones sobre cosas positivas por ejemplo: Yo veo que ayudas mucho a tu compañera.
- También durante la práctica les va proporcionando retroalimentación y les refuerza para los logros.
- Eligen a tres compañeros y les colocan por escrito cosas positivas de ellas.
- Los estudiantes sintetizan la información del tema sobre la importancia y los componentes de la autoformación de ellos.
- Se comprometen a anotar a 3 de sus compañeros a quienes lo han dirigido frases o palabras de elogio.

## SESIÓN Nº 17

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Expresar ante los demás su autoestima en situaciones apropiadas

**ACTIVIDAD:** “Los estados de vida”

- ☐ Se distribuyen las caricaturas mostrando distintos estados emocionales



- Cada grupo escribe todas las ideas posibles en relación a la caricatura.
- ☐ Una vez terminado, se exhiben los trabajos ante todos los grupos.
- ☐ Luego por turno cada grupo explica su propio trabajo: responde preguntas e intercambia opiniones con los integrantes de los otros grupos.
- El formador a través de distintas preguntas les guía para que identifiquen sus propias emociones. Tratando de que diferencien entre emociones y sentimientos positivos (alegre, tranquilo, feliz) y emociones negativas o desagradables (enfado, aburrido, nervioso, etc.), respondiendo a las siguientes indicaciones:
  - a) Levanten la mano los estudiantes que se sienten alegres.
  - b) Levantan la mano los que se sienten enojados.
  - c) Quien está triste

d) Porque estas alegre.

- e) Si tu mamá te prepara la comida favorita como te sentirías, que le dirías.
- f) Tu amiga llega una hora mas tarde a la cita, ¿qué le dirías?, ¿cómo te sentirías?
- En el dialogo el formador de que los hayan identificado la causalidad de la emoción, preguntándoles:
  - Por que se sienten así.
  - Que piensan.
  - Que hizo la otra persona para que te enfadaras.
- El formador ayudara a los estudiantes a expresar sus emociones paro también les hará caer en la cuenta que tiene derecho a la privacidad de las emociones y los sentimientos, sin embargo, se resaltara la conveniencia de expresar sus emociones porque ayuda a relacionarse mejor con los demás.
- Los estudiantes afianzan el tema: marcando con una" aspa la alternativa correcta.
  1. Comunicarías a un niño desconocido que estas triste.
  2. Comunicarías a tus compañeros de mesa que estas triste.
  3. Comunicarías tu tristeza a un niño que te cae muy bien.
- ☐ Resuelven el siguiente caso:

Imagínate que tienes un problema grave en tu familia y estas muy preocupado:

  - a) A quien se lo comentarías.
  - b) A que persona no se lo dirías.
- ☐ El formador explica los pasos a considerar para el desarrollo de la habilidad
- ☐ Con la ayuda de el formador dramatizan diversos estados emocionales, respetando los pasos correctos de 2 realidades presentadas: (ANEXO 18 A).
- Por grupos analizaran y dramatizaran las emociones que cauce alegría, satisfacción, etc, y el otro grupo analizará y dramatizará las emociones negativas.
- Finaliza la actividad cuando los grupos proponen 2 alternativas de solución para el caso 2.



## **ANEXO 1**

### **FICHA DE LECTURA N° 1 EXPRESAR EMOCIONES**

#### **Importancia y relevancia de la habilidad.**

Todos experimentamos distintas emociones en nuestra vida diaria y cuando nos relacionamos con otras personas. Es muy importante que sepamos expresarlas a los demás de modo aceptable tanto las agradables (así haremos partícipes a los otros de nuestra felicidad), como las desagradables (ayuda aquellas otras personas comprendan nuestro modo de actuar y si es necesario nos ayuden)

#### **Componentes y pasos específicos de la Habilidad**

Para expresar emociones, sentimientos o afecto lo que hay que hacer es:

1. Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse así mismo. ¿Qué me pasa?, ¿qué siento?, ¿qué me digo?.
2. Descubrir e identificar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿por qué me siento así? ¿Qué ha ocurrido antes?, ¿qué dije?.
3. Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:
  - Buscar el momento y lugar adecuado
  - Describir breve y claramente como te sientes
  - Dar las razones y causas de ese sentimiento si es oportuno.
  - Agradecer a la otra persona por escucharte.
4. Buscar modos para:
  - Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva)
  - Reducir y/o eliminar la emoción si es negativa por ejemplo, estrategias de autocontrol, pedir ayuda relajación (ANEXO 18-A).



## **Situaciones para dramatizar y Expresar los Sentimientos Motivados**

**Caso 1.-** Estoy muy contento porque me han dado una buena noticia este fin de semana.

Va ha venir Pablo que es mi primo preferido y al que hace dos meses que no veo: Cuando a medio día me ha llamado para darme la noticia, me he puesto saltar, el corazón me latía más de prisa, he empezado a gritar bravo!, (hasta ha venido mi padre para ver lo que pasaba) .He pensado io bien que lo vamos a pasar iserá estupendo!

**Caso 2.-** "Estoy muy disgustada, noto que estoy nerviosa, me sudan las manos, no me centro en mi trabajo, se me está haciendo la tarde eterna. Me encuentro muy mal. La causa es que he suspendido dos asignaturas y yo no lo esperaba. Estoy hecha polvo, no sirvo para nada. Pienso en lo que me van a decir mis padres; Seguro que me castigan. ¿Esto es terrible?. Ya decía yo que soy una inútil.



## SESIÓN N° 18

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Comprender la importancia que tiene en la vida recibir emociones

**ACTIVIDAD:** “Conociendo las emociones”

**PROCEDIMIENTO:**

- El docente inicia la sesión promoviendo el interés sobre el tema realizando un conversatorio sobre las emociones.
- Forma grupos y hace entrega de unas hojas con palabras (tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira, desánimo y entusiasmo vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, alegría, satisfacción, gratitud, serenidad) para que en forma grupal las definan.
- ☐ El docente les pide a los grupos que realicen las definiciones en un papelote.
- Se les sugiere que compartan con los demás grupos.
- ❖ El docente da a conocer el objetivo de la sesión.
- ❖ El docente aplica el modelado mediante interrogantes que él se realiza a sí mismo:
- Noto que mis emociones están fuera de control, y tienen estallidos.
  - ✓ Estallo por pequeñas cosas.
  - ☐ Lloro por cualquier cosa.
  - ✓ No soy capaz de sentir nada en un momento dado, sino mucho después del suceso, o no siento nada en absoluto.
  - ✓ No expreso ningún enfado en una situación en la que estaría totalmente justificado enfadarse.
- Establece un diálogo con las estudiantes para que lleguen a comprender sobre las emociones y cuáles son las positivas y negativas.
- ☐ El docente realiza las siguientes interrogantes:
  - ✓ ¿Cómo expresas los sentimientos que te produce cada situación?
  - ✓ ¿Cómo expresas adecuadamente sus emociones en las ocasiones pedidas?
  - ✓ ¿Cómo valoras la importancia de las emociones en su vida cotidiana?

- El docente reforzara mediante las respuestas a las interrogantes para que las estudiantes logren incorporarlas en su vida diaria.
- El docente hará entrega de una ficha de trabajo a las estudiantes donde deberán representar ante sus compañeras las siguientes características de cómo expresar sus sentimientos.

### **FICHA DE TRABAJO Nº 1**

Lee atentamente las siguientes características de cómo podemos expresar nuestros sentimientos y luego practícalo con tus compañeras de aula.

🧸 **Verbalmente:** que se exprese directamente ¡Estoy enojada!, ¡Me siento triste!, ¡Siento miedo! ¡Te amo! etc.

🧸 **No verbalmente,** esto es a través de toda nuestra expresión corporal.

🧸 **A través de acciones o conductas:** patear objetos, aventar puertas etc.





## SESIÓN N°21

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Exponer las capacidades de ser asertivos como estrategias necesarias para defender nuestros derechos

**ACTIVIDAD:** “Conociendo las emociones”

**PROCEDIMIENTO:**

**PROCEDIMIENTO:**

- Se inicia la sesión mediante una dinámica, de conocimiento
- Cuando todos han entendido a que se refiere la dinámica pide a alguna estudiante que tome su lugar.
- El docente da a conocer el objetivo de la sesión.
- El docente inicia el dialogo que estimule a las estudiantes para que lleguen a delimitar claramente sobre los derechos, mediante la formulación de interrogantes.
  - ✓ ¿Reflexionas acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y su entorno social?
  - ✓ ¿Conoces los derechos de los niños y adolescentes?
  - ✓ ¿Reflexionas sobre cada derecho y el deber que conllevan a cumplir con cada uno?
  - ✓ ¿Ejerces los deberes y derechos en tu vida cotidiana y los cumples?
- El docente establece un diálogo con las estudiantes para que lleguen a comprender la importancia sobre los derechos, mediante una hoja de auto instrucción que les lee:
  - ✓ **EXPRESIÓN DE LOS DERECHOS Y SENTIMIENTOS PERSONALES**
    - Expresar lo que queremos de modo directo, honesto y adecuado, indicando claramente lo que deseamos de la otra persona, pero mostrando respeto por ella, con el mínimo coste emocional y cuidando la relación con el otro.
    - Nos ayuda a ser nosotros mismos y a mejorar nuestra relación con los demás, haciéndola más directa y honesta.
- El docente da ejemplos de conducta como:

- ✓ La persona con conducta inhibida permite que los demás la pisen, no defiende sus intereses y hace lo que quieren los demás, sin importar lo que ella piense o sienta al respecto.
- ✓ Conducta no-assertiva, opuesta a la inhibición. No respeta los derechos, sentimientos e intereses de los demás
- ✓ En su forma más extrema incluye: ofenderlos, provocarlos o atacarlos.
- El docente orientará y guiará para que las estudiantes logren aprender las habilidades requeridas sobre los derechos.
- El docente dará una tarea de extensión que consiste: observar a sus compañeros de la Institución Educativa como actúan cuando y como defienden sus derechos.

## **FICHA DE LECTURA**

### **DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS**

Para profundizar en el debate sobre los Derechos Humanos se propone una dinámica:

Se divide la clase en grupos de 2 o 3, se da un número a cada grupo del 1 al 11. A cada grupo se le entrega una fotocopia con estos derechos. A continuación se le dice que cada grupo, por la situación de su país, ha perdido el derecho correspondiente al número de grupo que se les asignado. El grupo 1 ha perdido el derecho número 1,

El grupo 2 pierde el derecho 2 y así sucesivamente.

Se les pide que dentro de su grupo debatan sobre cómo cambiaría su vida actual si perdieran ese derecho y qué le pedirían al resto de mundo para poder recuperarlo.

Tras un pequeño debate en pequeños grupos se hace un círculo para que cada grupo exponga su situación actual y comunique sus propuestas para la recuperación de ese Derecho Humano.

Por último se analizara el grado de consecución de estos Derechos Humanos en el mundo.

Hay un derecho, recogido en la primera Declaración de Ginebra en 1924 que después fue retirado. Es el siguiente: "El niño debe ser educado inculcándole el sentimiento de l deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo." Se puede debatir sobre la idoneidad de volver a incluir este Derecho Fundamental para que ese Otro Mundo Posible del que se habla se haga realidad.

# ANEXO Nº07

## “REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL EN HABILIDADES SOCIALES” EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL										TOTAL
		SONREIR Y REIR		SALUDAR		PRESENTA- CIONES		FAVORES		CORTESIA Y AMABILIDAD		
		13	26	6	22	43	57	24	45	36	59	
1	Alicia	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
2	Oscar	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	40
3	Carmela	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	41
4	Juan	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	41
5	Iván	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	41
6	Diana	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	40
7	Wilder	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
8	Susana	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	42
9	Pedro	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
10	Nelson	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	42
11	Lucía	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	43
12	Jhon	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44
13	María	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	43
14	Sofía	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	40
15	Arturo	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	40
16	Javier	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	39
17	Luz	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	41
18	Daniel	4	5	3	4	3	4	3	2	5	4	37
19	Angelica	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	40
20	Dandy	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	40
SUMATORIA POR ITEMS		86	84	84	82	84	79	79	81	79	81	819
TOTAL POR HABILIDAD		170		166		163		160		160		
TOTAL POR CIENTO		85		83		82		80		80		82

# EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS										TOTAL
		REFORZAR A LOS OTROS		INICIACIONES SOCIALES		UNIRSE AL JUEGO CON OTROS		AYUDA		COOPERAR Y COMPARTIR		
		19	31	37	55	21	44	11	15	25	32	
1	Alicia	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
2	Oscar	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
3	Carmela	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	41
4	Juan	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	39
5	Iván	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	42
6	Diana	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	40
7	Wilder	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	41
8	Susana	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	41
9	Pedro	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
10	Nelson	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	43
11	Lucía	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	37
12	Jhon	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	41
13	María	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	41
14	Sofía	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	40
15	Arturo	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	42
16	Javier	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	40
17	Luz	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	42
18	Daniel	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	41
19	Angelica	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	41
20	Dandy	3	5	5	4	5	4	4	3	3	5	41
SUMATORIA POR ITEMS		86	81	85	80	84	80	80	81	82	78	817
TOTAL POR HABILIDAD		167		165		164		161		160		
TOTAL POR CIENTO		84		83		82		81		80		



### EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES CONVERSACIONALES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES CONVERSACIONALES										TOTAL
		INICIAR CONVER-SACIONES.		MANTENER CONVER-SACIONES.		TERMINA CONVER-SACIONES.		UNIRSE A LA CONVER SACION		CONVERSA CIONES DE GRUPO		
		41	53	34	50	17	35	39	46	58	60	
1	Alicia	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	40
2	Oscar	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
3	Carmela	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	38
4	Juan	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	40
5	Iván	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	41
6	Diana	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
7	Wilder	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
8	Susana	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	44
9	Pedro	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	43
10	Nelson	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	39
11	Lucía	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	41
12	Jhon	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	39
13	María	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	40
14	Sofía	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	40
15	Arturo	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	34
16	Javier	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	39
17	Luz	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	42
18	Daniel	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	40
19	Angelica	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
20	Dandy	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	43
	SUMATORIA POR ITEMS	84	78	77	83	79	79	78	80	78	78	
TOTAL POR HABILIDAD		162		160		158		158		156		794
TOTAL POR CIENTO		81		80		79		79		78		79

**EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES**  
**SENTIMIENTOS Y OPINIONES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES SENTIMIENTOS Y OPINIONES										TOTAL
		AUTO AFIRMACIONES POSITIVAS		EXPRESAR EMOCIONES		RECIBIR EMOCIONES		DEFDENDER LOS PROPIOS		DEFENDER LAS PROPIAS OPINIONES		
		3	56	27	38	10	20	5	47	7	48	
1	Alicia	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42
2	Oscar	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	36
3	Carmela	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	36
4	Juan	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	39
5	Iván	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	42
6	Diana	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	39
7	Wilder	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	40
8	Susana	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	38
9	Pedro	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	41
10	Nelson	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	40
11	Lucía	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
12	Jhon	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	María	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	41
14	Sofía	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	41
15	Arturo	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	39
16	Javier	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	40
17	Luz	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
18	Daniel	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	41
19	Angelica	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	39
20	Dandy	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	36
	SUMATORIA POR ITEMS	79	83	78	83	78	78	78	77	75	77	786
TOTAL POR HABILIDAD		162		161		156		155		152		
TOTAL POR CIENTO		81		81		78		78		76		

**EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS  
INTERPERSONALES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES										TOTAL
		IDENTIFICAR PROB. INTERPERSON.		BUSCAR SOLUCIONES		ANTICIPAR CONSECUENCIAS		ELEGIR UNA SOLUCION		PROBAR UNA SOLUCION		
		49	51	12	52	30	54	8	42	2	28	
1	Alicia	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	39
2	Oscar	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2	34
3	Carmela	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	39
4	Juan	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	41
5	Iván	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	37
6	Diana	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	37
7	Wilder	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	33
8	Susana	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	40
9	Pedro	3	4	2	4	4	3	3	5	3	3	34
10	Nelson	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	42
11	Lucía	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	36
12	Jhon	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	40
13	María	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	39
14	Sofía	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
15	Arturo	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	37
16	Javier	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	42
17	Luz	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	43
18	Daniel	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	38
19	Angelica	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4	39
20	Dandy	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	39
	SUMATORIA POR ITEMS	77	80	75	80	79	75	72	79	72	78	767
TOTAL POR HABILIDAD		157		155		154		151		150		
TOTAL POR CIENTO		79		78		77		76		75		

**EVALUACION FINAL DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON EL ADULTO**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	HABILIDADES RELACIONADAS CON EL ADULTO										TOTAL
		CORTESIA CON EL ADULTO		REFUERZO AL ADULTO		CONVERSACIONES CON ADULTOS		PETICIONES AL ADULTO		SOLUCION DE PROBL. CON ADULTOS		
		18	23	4	40	16	33	9	29	1	14	
1	Alicia	5	4	5	4	3	5	3	3	4	3	39
2	Oscar	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	39
3	Carmela	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	34
4	Juan	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	35
5	Iván	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	38
6	Diana	2	4	3	4	3	4	3	5	5	3	36
7	Wilder	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	39
8	Susana	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	41
9	Pedro	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	36
10	Nelson	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	41
11	Lucía	3	4	4	3	3	5	5	3	5	4	39
12	Jhon	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35
13	María	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	36
14	Sofía	3	5	3	3	3	5	5	3	2	3	35
15	Arturo	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	37
16	Javier	4	4	3	3	5	3	4	5	2	4	37
17	Luz	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	45
18	Daniel	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	35
19	Angelica	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	35
20	Dandy	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	42
	SUMATORIA POR ITEMS	71	82	77	76	77	74	75	74	77	71	754
TOTAL POR HABILIDAD		153		153		151		149		148		
TOTAL POR CIENTO.		77		77		76		75		74		