

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya Amazonas, 2026.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad de Educación Física.

Investigador:

Bach. Victor Velarde Ochoa

Asesor:

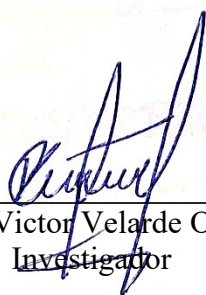
M.Sc. David Bustamante Cerna

Lambayeque – Perú

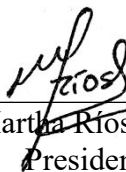
2026

Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya Amazonas, 2026.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Física



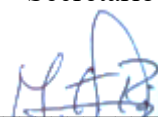
Bach. Victor Velarde Ochoa
Investigador



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Secretario



Dr. Luis Edwin Torres Paz
Vocal



M.Sc. David Bustamante Cerna
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 680-2026

Siendo las 18:00 horas, del día viernes 04 de setiembre 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ivi-rprj-fdd>, por mandato de la **Resolución N° 2873-2026-D-FACHSE** de fecha 02 de setiembre de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0921-2026-D-FACHSE** de fecha 12 de marzo de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
Secretario(a)	: M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
Vocal	: Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
Asesor(a) Metodológico	: M.Sc. DAVID BUSTAMANTE CERNA
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): **NIVEL DE DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTRICES DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTA CATALINA, LUYA AMAZONAS, 2026.** Presentada por **VELARDE OCHOA, VICTOR** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR.** Siendo las 19:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. MARTHA RÍOS RODRÍGUEZ
PRESIDENTE(A)

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
SECRETARIO(A)

Dr. LUIS EDWIN TORRES PAZ
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, David Bustamante Cerna; usuario revisor de la tesis titulada: Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya Amazonas, 2026.

Cuyo autor, es: Bach. Victor Velarde Ochoa, identificado con documento de identidad N° 70999922, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud del 11%, verificable en el resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de mayo 2026.



M.Sc. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUDES

Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya Amazonas, 2026

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada	<1 %



M.Sc. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

Trabajo del estudiante

12	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.Sc. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

RECIBO DIGITAL

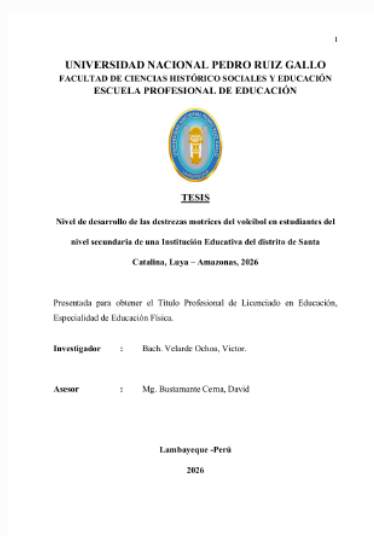


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Victor Velarde Ochoa
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en e...
Nombre del archivo: ucativa_del_distrito_de_Santa_Catalina,_Luya_Amazonas,_2026...
Tamaño del archivo: 1.18M
Total páginas: 45
Total de palabras: 9,037
Total de caracteres: 52,231
Fecha de entrega: 26-may-2026 03:43p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2970059493



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M.Sc. David Bustamante Cerna
DNI: 43674308
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para avanzar con perseverancia hasta culminar esta etapa de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el soporte más importante en mi camino, por su esfuerzo, cariño y apoyo constante. Su ejemplo de sacrificio y confianza me impulsó a continuar aun en los momentos difíciles.

A mi familia y amigos, por acompañarme con palabras de ánimo, comprensión y motivación durante este proceso académico.

Finalmente, dedico esta investigación a todas las personas que creyeron en mí y me alentaron a seguir adelante hasta alcanzar esta meta tan significativa en mi vida.

Victor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios, por haberme permitido culminar esta investigación y por brindarme la fortaleza necesaria para superar cada dificultad presentada durante el proceso.

A mis padres y familiares, por su apoyo permanente, tanto en lo moral como en lo emocional y económico, siendo parte fundamental de mi formación personal y profesional.

A mis docentes y asesor, por compartir sus conocimientos, orientación y aportes durante el desarrollo de esta tesis, contribuyendo de manera significativa a la mejora del trabajo realizado.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa N° 18097 y a quienes facilitaron la aplicación del instrumento de evaluación, así como a todas las personas que colaboraron directa o indirectamente en la realización de esta investigación.

Finalmente, agradezco a mis compañeros y amigos, quienes con su apoyo, ánimo y compañía me motivaron a continuar y no rendirme hasta culminar este objetivo académico.

Victor.

ÍNDICE

RESUMEN	XII
INTRODUCCIÓN	14
Diseño teórico	19
1.1. Antecedentes	19
1.1.1. Antecedentes Internacionales	19
1.1.2. Antecedentes Nacionales	20
1.2. Bases Teóricas	21
1.2.1. Teoría del aprendizaje motor	21
1.2.2. Modelo del Desarrollo de la Competencia Motriz	22
1.2.3. Teoría de la acción motriz	22
1.2.4. Teoría del desarrollo motor	23
1.2.5. Teoría de las etapas del aprendizaje de habilidades motrices	23
1.2.6. Fundamento normativo de la Educación Física	24
1.3. Bases Conceptuales	24
1.3.1. Destrezas motrices en el voleibol	24
1.3.1.1. Saque	25
1.3.1.2. Recepción	25
1.3.1.3. Remate	26
1.3.2. Operacionalización de variables	27
Diseño metodológico	28
2.1. Metodología de la investigación	28
2.2. Población y muestra	29
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	30
Resultados	32
Discusión de los resultados	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1. Nivel de desarrollo de la destreza motriz del saque.	32
Tabla 2. Nivel de desarrollo de la destreza motriz de la recepción.	33
Tabla 3. Nivel de desarrollo de la destreza motriz del remate.	34
Tabla 4. Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol.	35

RESUMEN

La investigación se desarrolló ante la necesidad de contar con información objetiva sobre el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa rural del distrito de Santa Catalina, Luya – Amazonas, debido a que la ausencia de diagnósticos limita la planificación pedagógica y el fortalecimiento técnico en el área de Educación Física. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya – Amazonas, 2026. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundaria y la muestra por 19 estudiantes de segundo grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación directa estructurada y como instrumento la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol (RADEM-VB). Los resultados mostraron que, a nivel global, el 36,84 % alcanzó logro destacado y el 26,32 % logro esperado, evidenciando una tendencia favorable. En el saque predominó el logro destacado con 68,42 %; en la recepción, el 47,37 % alcanzó logro destacado; mientras que en el remate se observaron mayores dificultades, con 63,16 % en inicio. Se recomienda fortalecer la planificación de las sesiones de voleibol, reforzar el saque y la recepción en estudiantes con menor dominio y priorizar el trabajo progresivo del remate por su mayor complejidad técnica.

Palabras clave: destrezas motrices, voleibol, Educación Física, secundaria, rúbrica analítica.

ABSTRACT

The research was conducted in response to the need for objective information on the level of development of volleyball motor skills in secondary school students from a rural educational institution in the district of Santa Catalina, Luya – Amazonas, since the absence of technical diagnoses limits pedagogical planning and the strengthening of motor performance in Physical Education. The objective was to determine the level of development of volleyball motor skills in secondary school students from an Educational Institution in the district of Santa Catalina, Luya – Amazonas, 2026. The methodology followed a quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional scope. The population consisted of 50 secondary school students, while the sample included 19 second-grade students, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through structured direct observation, using the Analytical Rubric of Volleyball Motor Skills (RADEM-VB). The results showed that, at the overall level, 36.84% reached outstanding achievement and 26.32% expected achievement, showing a favorable trend. In serving, outstanding achievement predominated with 68.42%; in reception, 47.37% reached outstanding achievement; while in spiking, the greatest difficulties were observed, with 63.16% at the beginning level. It is recommended to improve volleyball lesson planning, reinforce serving and reception in students with lower performance, and prioritize progressive work on spiking due to its greater technical complexity.

Keywords: *motor skills, volleyball, Physical Education, secondary school, analytical rubric.*

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el voleibol es reconocido como uno de los deportes colectivos de mayor difusión y aceptación social, practicado en diversos contextos culturales y educativos, y promovido desde edades tempranas por su carácter inclusivo, su bajo requerimiento de infraestructura especializada y su contribución al desarrollo integral del estudiante. El voleibol se mantiene dentro del contexto educativo porque no solo es un deporte conocido y aceptado por los estudiantes, sino porque también favorece aspectos importantes del desarrollo motor y social. Su práctica permite trabajar la coordinación, el control del cuerpo, la comunicación motriz y la participación activa durante las clases de Educación Física (UNESCO, 2015). Por ello, en la escuela su enseñanza debe desarrollarse de manera progresiva, partiendo de acciones técnicas básicas como el saque, la recepción y el remate, ya que la calidad con que el estudiante ejecuta estas acciones refleja el nivel de desarrollo de sus destrezas motrices específicas.

No obstante, en la adolescencia suele presentarse una disminución progresiva de la competencia motriz, situación que se relaciona con la poca práctica de actividad física y con una participación deportiva cada vez menos constante. Esta realidad preocupa, porque la (Organización Mundial de la Salud, 2020); señala que más del 80 % de adolescentes en el mundo no cumple con las recomendaciones mínimas de actividad física diaria, aspecto que también ha sido reportado por (Guthold y otros, 2020). Esta condición puede afectar el dominio de las destrezas necesarias para ejecutar técnicas deportivas dentro del contexto escolar. Desde el desarrollo motor, los estudiantes con menor dominio técnico suelen participar menos, muestran menor motivación y tienden a alejarse de la práctica deportiva, especialmente cuando se trata de deportes colectivos que requieren coordinación, precisión y aprendizaje progresivo, como ocurre en el voleibol (Stodden y otros, 2008).

En América Latina, esta situación se vuelve más compleja por las brechas educativas y territoriales que afectan la continuidad de los procesos formativos en Educación Física. En muchos contextos escolares, especialmente aquellos con menos recursos, la práctica deportiva no siempre se desarrolla con la frecuencia, orientación y seguimiento que requiere el aprendizaje técnico. Por ello, diversos estudios han señalado que una parte importante de adolescentes presenta bajos niveles de actividad física y dificultades para ejecutar con seguridad las técnicas deportivas, situación que también limita el desempeño en el voleibol escolar y en otros deportes colectivos (Bernabe & Carrillo, 2022). Frente a este panorama, se hace necesario fortalecer la Educación Física escolar a partir de evaluaciones más objetivas y ordenadas, que permitan conocer cómo ejecutan realmente los estudiantes las acciones motrices trabajadas en clase. No basta con asumir que el estudiante “ya sabe jugar”; primero se debe identificar su nivel de desempeño para que la planificación docente responda a sus necesidades reales y no solo a contenidos generales del área (UNESCO, 2015).

En el Perú, esta situación también se refleja en la población escolar adolescente, donde todavía se observan bajos niveles de actividad física y una práctica deportiva poco sistemática durante la educación secundaria. Esta realidad no solo limita la condición física de los estudiantes, sino que también afecta el desarrollo progresivo de habilidades y destrezas necesarias para participar con mayor seguridad en actividades deportivas escolares, como el voleibol (Shrama y otros, 2018). Frente a esta situación, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea que la Educación Física debe contribuir al desarrollo de la competencia motriz, es decir, a que el estudiante pueda desenvolverse con mayor autonomía, seguridad y eficacia en diferentes actividades físicas y deportivas (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Sin embargo, en la práctica escolar, estas orientaciones no siempre se acompañan de evaluaciones que permitan conocer con claridad cómo se encuentran los estudiantes en determinadas destrezas deportivas. En el caso del voleibol, esta falta de diagnóstico dificulta saber qué tanto

dominan acciones como el saque, la recepción y el remate, generando una distancia entre lo que propone el currículo y lo que realmente se observa durante la clase.

En el departamento de Amazonas, esta situación adquiere características particulares, porque muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones vinculadas con los recursos disponibles, la infraestructura deportiva y la continuidad de los procesos formativos en Educación Física. Estas condiciones hacen que el trabajo docente requiera información más precisa sobre cómo se encuentran los estudiantes en la ejecución de determinadas destrezas motrices. En el caso del voleibol, conocer el nivel de dominio técnico permite planificar mejor las sesiones, evitar actividades improvisadas y responder con mayor pertinencia a las características reales del grupo, tal como se plantea desde una Educación Física de calidad (UNESCO, 2015).

Finalmente, a nivel local, en la Institución Educativa N° 18097 del distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, departamento de Amazonas, se evidencia la ausencia de información sistemática y objetiva respecto al nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria. Esta carencia de diagnóstico limita la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en el área de Educación Física, ya que la planificación y conducción de las sesiones se realiza, en muchos casos, sin conocer el grado real de dominio que los estudiantes presentan en la ejecución técnica de acciones propias del voleibol, como el saque, la recepción y el remate. Como consecuencia, pueden presentarse ejecuciones técnicas deficientes, baja continuidad del juego y un aprovechamiento formativo limitado del voleibol dentro del contexto escolar. En tal sentido, resulta necesario desarrollar un estudio descriptivo que permita diagnosticar el nivel real de desarrollo de dichas destrezas motrices, entendidas como el grado de dominio alcanzado en la ejecución técnica del voleibol, constituyéndose en un insumo relevante para la mejora del proceso formativo en Educación Física, acorde con las características y necesidades de la Institución Educativa N° 18097.

La investigación cobra importancia porque ayuda a conocer, con mayor claridad, cómo se encuentran los estudiantes en el desarrollo de las destrezas motrices propias del voleibol. En este deporte, acciones como el saque, la recepción y el remate son necesarias para que la participación en clase sea más activa, segura y significativa. Además, su aprendizaje no se logra solo repitiendo movimientos, sino mediante un proceso donde intervienen la coordinación, el control corporal, la práctica constante y la adaptación progresiva a la dinámica del juego (Schmidt & Lee, 2011); (Parlebas, 2001); (Meinel y otros, 2013). Asimismo, el estudio aporta información útil para que el docente identifique fortalezas y dificultades en los estudiantes, planifique sesiones más pertinentes y oriente la enseñanza del voleibol desde criterios observables y no desde apreciaciones generales. De esta manera, la evaluación mediante una rúbrica analítica contribuye a describir con mayor precisión el grado de dominio técnico alcanzado y favorece una práctica pedagógica coherente con los propósitos formativos del área de Educación Física (UNESCO, 2015); (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En atención a la problemática descrita, el problema de investigación se formula mediante la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya – Amazonas, 2026?

Por tratarse de una investigación de nivel descriptivo, no se formula hipótesis de investigación, debido a que el propósito del estudio no consiste en establecer relaciones causales ni contrastar asociaciones estadísticas entre variables, sino en describir el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en la población evaluada.

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santa Catalina, Luya – Amazonas, 2026.

De manera específica, se busca:

- Describir el nivel de desarrollo de la destreza motriz del saque.
- Describir el nivel de desarrollo de la destreza motriz de la recepción.
- Describir el nivel de desarrollo de la destreza motriz del remate.

El campo de acción de la investigación está constituido por la evaluación del nivel de desarrollo de las destrezas motrices específicas del voleibol, expresadas en el saque, la recepción y el remate, en estudiantes del nivel secundaria. Este campo se vincula directamente con el proceso formativo del área de Educación Física, dado que permite analizar el grado de dominio técnico alcanzado por los escolares en una disciplina deportiva colectiva que exige coordinación, control corporal, precisión y adaptación motriz.

El presente informe se organiza de la siguiente manera: en el apartado de diseño teórico se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales y la operacionalización de la variable. En el diseño metodológico se describe el método, enfoque, tipo, nivel, diseño, corte, población, muestra, técnica, instrumento, equipos y materiales utilizados. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos mediante tablas e interpretaciones. Luego, se desarrolla la discusión de resultados, contrastando los hallazgos con los antecedentes considerados en el estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

Diseño teórico

1.1. Antecedentes.

1.1.1. *Antecedentes Internacionales.*

(Batez y otros, 2021) Se evidenció la necesidad de fortalecer el aprendizaje técnico del voleibol en estudiantes de secundaria debido a limitaciones en la ejecución durante las clases de Educación Física. Objetivo: analizar los efectos del modelo Teaching Games for Understanding (TGfU) sobre habilidades de voleibol y disfrute en estudiantes de secundaria. Metodología: enfoque cuantitativo, cuasi experimental con grupo experimental (n=28) y control (n=26); muestra total: 54 estudiantes de 15–16 años. Resultados: el grupo TGfU presentó mejoras significativas en habilidades de voleibol ($p < 0.05$) y mayor disfrute respecto al grupo control, con diferencias estadísticamente significativas tras la intervención. Conclusión: el modelo TGfU mejora el dominio técnico del voleibol y favorece el proceso formativo escolar.

(Mahedero y otros, 2021) abordaron el aprendizaje técnico del mini voleibol en estudiantes de secundaria, considerando que en este nivel suelen presentarse diferencias notorias en el desempeño motriz de los escolares. El objetivo del estudio fue analizar si el agrupamiento homogéneo o heterogéneo influía en el rendimiento técnico de los estudiantes. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con pretest y posttest, trabajando con una muestra de 126 estudiantes durante una unidad de 12 sesiones. Resultados: ambos grupos mostraron mejoras significativas tras la intervención ($p < 0.05$), sin diferencias significativas entre modalidades de agrupamiento ($p > 0.05$). Conclusión: la planificación estructurada mejora el rendimiento técnico independientemente del tipo de agrupamiento.

(Yudiana y otros, 2022) Se evidenció la necesidad de evaluar objetivamente el desempeño técnico en voleibol escolar. Objetivo: analizar el desempeño técnico mediante un sistema modificado del Volleyball Information System (VIS). Metodología: enfoque cuantitativo descriptivo; muestra: 99 estudiantes varones de secundaria (15–18 años). Resultados: la eficacia técnica osciló entre 36% y 90% según la técnica evaluada (servicio, recepción, set, remate), evidenciando variabilidad en el nivel de ejecución. Conclusión: el sistema VIS permite cuantificar el desempeño técnico por dimensión.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

(Medina, 2023) Se evidenció la necesidad de fortalecer fundamentos técnicos del voleibol en secundaria. Objetivo: determinar el efecto de la aplicación sistemática de fundamentos técnicos en estudiantes de quinto grado. Metodología: enfoque cuantitativo, preexperimental con pretest–posttest; población: 432 estudiantes; muestra: 136. Resultados: se evidenció mejora significativa tras la intervención ($p < 0.05$) y confiabilidad del instrumento con alfa de Cronbach = 0.847. Conclusión: la aplicación sistemática de fundamentos técnicos mejora significativamente el desempeño técnico en secundaria.

(Navarro, 2024) Se evidenció la necesidad de diagnosticar el nivel de aprendizaje técnico del voleibol en secundaria ante la ausencia de evaluaciones sistemáticas. Objetivo: determinar el nivel de aprendizaje de técnicas de vóley en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20325. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra correspondió al grado seleccionado para la evaluación. Entre los principales resultados, Navarro (2024) encontró que el aprendizaje técnico del voleibol presentó mayor presencia en el nivel intermedio, aunque con diferencias según la técnica analizada y con porcentajes variables en cada dimensión. Esto permitió concluir que la evaluación por técnicas ofrece información más precisa para orientar la

planificación didáctica en Educación Física. Conclusión: el diagnóstico por técnicas permite orientar la planificación didáctica.

(Quispe & Huamani, 2024) desarrollaron un estudio orientado a analizar cómo se relaciona el aprendizaje cooperativo con el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de tercer grado de secundaria. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y trabajó con una muestra de 30 estudiantes, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para el análisis estadístico. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre el aprendizaje cooperativo y los fundamentos técnicos del voleibol ($\rho = 0.758$; $p = 0.000$), lo que permitió concluir que las estrategias cooperativas se asocian de manera significativa con mejores niveles de dominio técnico en este deporte.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Teoría del aprendizaje motor – (Schmidt & Lee, 2011).

(Schmidt & Lee, 2011), explican que el aprendizaje motor no ocurre de manera inmediata, sino como resultado de la práctica constante, la retroalimentación y la repetición con sentido. A través de este proceso, la persona va ajustando sus movimientos hasta lograr ejecuciones más coordinadas, precisas y eficientes. En ese camino, el dominio técnico se construye de forma progresiva, porque primero se reconoce la acción, luego se corrigen errores y finalmente se alcanza mayor estabilidad en el movimiento. Por ello, en deportes como el voleibol, el saque, la recepción y el remate deben entenderse como destrezas que requieren tiempo, orientación y práctica sistemática para consolidarse.

En el voleibol escolar, esta teoría ayuda a comprender que el saque, la recepción y el remate no son movimientos aislados, sino destrezas que se forman poco a poco mediante la percepción del juego, la coordinación del cuerpo y el control postural. Por eso, cuando se evalúan estas acciones en los estudiantes, no solo se observa si golpean el balón, sino cómo

organizan su movimiento, cómo se ubican y qué tan estable resulta su ejecución durante la práctica. Por tanto, evaluar el nivel de desarrollo de dichas destrezas implica analizar el grado de consolidación alcanzado en la ejecución técnica, entendida como el resultado observable del aprendizaje motor.

1.2.2. Modelo del Desarrollo de la Competencia Motriz – (Stodden y otros, 2008).

(Stodden y otros, 2008) proponen un modelo conceptual que explica la relación dinámica entre competencia motriz, actividad física y condición física durante la infancia y adolescencia. Según este modelo, el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas motrices favorece mayores niveles de participación en actividad física, mientras que bajos niveles de competencia pueden generar un ciclo negativo de desmotivación y reducción de práctica.

Aplicado al contexto escolar, este modelo respalda que el dominio técnico en deportes como el voleibol no es un aspecto accesorio, sino un elemento determinante para la participación activa y el progreso del estudiante en Educación Física. En consecuencia, diagnosticar el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol permite identificar el grado de competencia alcanzado y prevenir posibles limitaciones en la continuidad del aprendizaje deportivo.

1.2.3. Teoría de la acción motriz – (Parlebas, 2001).

(Parlebas, 2001), desde la praxiología motriz, sostiene que toda acción deportiva se desarrolla dentro de una lógica interna determinada por reglas, interacción y estructura del juego. En los deportes sociomotrices como el voleibol, la ejecución técnica no es aislada, sino que se inserta en una dinámica de cooperación y oposición regulada por normas específicas.

En este marco, las destrezas motrices del voleibol deben comprenderse como acciones técnicas contextualizadas dentro de una estructura reglamentaria que exige precisión, sincronización y toma de decisiones. Evaluar el nivel de desarrollo de estas destrezas en

estudiantes de secundaria permite comprender cómo se manifiesta su competencia dentro de la lógica interna del deporte, más allá de la simple ejecución mecánica del gesto.

1.2.4. Teoría del desarrollo motor – (Meinel y otros, 2013).

(Meinel y otros, 2013) señalan que las destrezas motrices representan un alto grado de dominio en la ejecución de acciones motoras, caracterizadas por economía del movimiento, coordinación eficiente y estabilidad en la ejecución. Este dominio es producto de la práctica sistemática y del perfeccionamiento progresivo de habilidades básicas.

Aplicado al voleibol escolar, el desarrollo de las destrezas motrices implica que el estudiante no solo conozca la técnica del saque o del remate, sino que logre ejecutarla con control, precisión y fluidez. De esta manera, la evaluación del nivel de desarrollo de las destrezas motrices permite identificar el grado de consolidación técnica alcanzado en un momento determinado del proceso formativo.

1.2.5. Teoría de las etapas del aprendizaje de habilidades motrices - (Fitts & Posner, 1967).

(Fitts & Posner, 1967) proponen que la adquisición de una habilidad motriz ocurre en tres etapas progresivas: cognitiva, asociativa y autónoma. En la etapa cognitiva, el aprendiz comprende qué hacer y comete errores frecuentes; en la asociativa, refina la coordinación, disminuye errores y aumenta la consistencia; y en la autónoma, la ejecución se vuelve más estable y eficiente, requiriendo menor atención consciente. Este planteamiento permite entender que el aprendizaje de las técnicas del voleibol, como el saque, la recepción y el remate, no se alcanza de un momento a otro, sino que avanza por etapas. Primero, el estudiante comprende la acción; luego mejora la coordinación y reduce errores; finalmente, logra una ejecución más estable y segura. Por ello, hablar del nivel de desarrollo de una destreza significa reconocer qué tanto ha avanzado el estudiante en la adquisición y consolidación de la técnica. En secundaria, esta mirada resulta necesaria, porque permite identificar el punto real en que se encuentran los estudiantes y orientar mejor el trabajo pedagógico posterior.

1.2.6. Fundamento normativo de la Educación Física – (UNESCO, 2015).

La UNESCO (2015) señala que una Educación Física de calidad debe ofrecer experiencias motrices bien organizadas, pertinentes al contexto y orientadas al desarrollo integral del estudiante. Desde esta mirada, no basta con desarrollar actividades físicas de manera general, sino que también es necesario evaluar cómo progresa el estudiante en sus competencias y destrezas técnicas. Por ello, el diagnóstico periódico del desempeño motriz se convierte en una herramienta importante para que el docente pueda planificar mejor, ajustar sus estrategias y fortalecer el proceso educativo de acuerdo con las necesidades reales del grupo.

De esta manera, evaluar las destrezas motrices del voleibol en estudiantes de secundaria permite trabajar la Educación Física desde datos concretos y no desde simples suposiciones. Cuando el docente conoce cómo se encuentran los estudiantes en el saque, la recepción y el remate, puede tomar mejores decisiones, reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad y organizar actividades más acordes con el nivel real del grupo. Así, la evaluación no queda como un trámite, sino como una herramienta útil para mejorar el aprendizaje y hacer que la práctica del voleibol tenga mayor sentido formativo.

1.3. Bases Conceptuales.

1.3.1. Destrezas motrices en el voleibol.

Las destrezas motrices hacen referencia al grado de dominio que alcanza una persona al ejecutar una acción motriz determinada. No se trata únicamente de realizar un movimiento, sino de hacerlo con mayor precisión, coordinación y control, producto de la práctica constante y de la corrección progresiva del gesto técnico (Schmidt & Lee, 2011). Desde el desarrollo motor, una destreza representa un nivel más elaborado que una habilidad inicial, porque el

movimiento se vuelve más estable, económico y eficiente durante su ejecución (Meinel y otros, 2013).

En el ámbito deportivo escolar, la competencia motriz se aprecia cuando el estudiante es capaz de ejecutar una acción técnica con cierta eficacia y adaptarse a las condiciones del juego (Stodden y otros, 2008). Por ello, en esta investigación las destrezas motrices del voleibol se asumen como el dominio técnico que puede observarse en la forma cómo los estudiantes realizan el saque, la recepción y el remate durante la práctica.

1.3.1.1. Saque. El saque es la acción con la que se inicia el juego en el voleibol y consiste en enviar el balón hacia el campo contrario desde la zona de servicio, respetando las reglas propias de esta técnica (Federación Internacional de Voleibol, 2021). Para ejecutarlo adecuadamente, el estudiante necesita coordinar la postura del cuerpo, el control del balón, el momento del golpeo y la dirección del envío. Por ello, desde el aprendizaje motor, el saque no debe entenderse solo como “pasar el balón al otro lado”, sino como una acción técnica que exige coordinación, equilibrio y precisión progresiva (Schmidt & Lee, 2011).

En el contexto escolar, el desarrollo del saque se observa cuando el estudiante logra organizar mejor su postura inicial, controlar el balón antes del golpeo, realizar el contacto de manera adecuada y dirigirlo con mayor precisión. Estos aspectos permiten reconocer si la técnica se encuentra en un nivel inicial, en proceso o si ya muestra mayor consolidación durante la práctica del voleibol.

1.3.1.2. Recepción. La recepción, generalmente realizada mediante el pase de antebrazos, permite controlar el balón que llega desde el campo contrario y orientarlo hacia una zona donde pueda continuar la jugada (Federación Internacional de Voleibol, 2021). Para ejecutarla bien, el estudiante necesita mantener una postura estable, formar correctamente la plataforma de contacto con los antebrazos y dirigir el balón con control. Por eso, esta técnica

exige atención, equilibrio y coordinación, ya que un pequeño error en la posición del cuerpo o en la orientación de los brazos puede afectar la continuidad del juego.

Desde la competencia motriz, la recepción muestra qué tanto el estudiante logra coordinar diferentes partes del cuerpo y ajustar sus movimientos frente a una situación cambiante del juego (Stodden y otros, 2008). Por ello, evaluar esta acción permite conocer el nivel de control técnico que ha alcanzado durante su proceso formativo, especialmente en aspectos como la postura, la plataforma de antebrazos, el control del balón y la dirección del pase.

1.3.1.3. Remate. El remate es una acción ofensiva del voleibol que busca finalizar la jugada mediante un golpe dirigido hacia el campo contrario, generalmente después de una carrera corta de aproximación y un salto coordinado (Federación Internacional de Voleibol, 2021). Para ejecutarlo correctamente, el estudiante debe integrar varios movimientos en una sola secuencia: desplazarse, impulsarse, coordinar el cuerpo en el aire y contactar el balón en el punto más alto posible. Por ello, es una técnica de mayor exigencia motriz, ya que requiere precisión, fuerza, coordinación y control corporal durante toda la acción.

Desde el aprendizaje motor, el remate es una de las destrezas más complejas del voleibol, porque exige coordinar el tiempo, el espacio y la fuerza del movimiento en una sola acción (Schmidt & Lee, 2011). En el contexto escolar, su desarrollo puede observarse en la forma como el estudiante realiza la aproximación, ejecuta el salto, contacta el balón y recupera el equilibrio después del golpeo. Por ello, evaluar esta destreza permite identificar si el estudiante solo intenta ejecutar la acción o si realmente empieza a dominar sus fases técnicas con mayor seguridad y coordinación.

1.3.2. Operacionalización de variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala
Destrezas motrices del voleibol	Saque	- Postura inicial - Preparación y control del balón - Golpeo - Precisión	Observación directa estructurada	Rúbrica analítica de destrezas motrices del voleibol (RADEM-VB)	Ordinal (0–3)
	Recepción	- Posición base - Plataforma de antebrazos - Control del balón - Dirección	Observación directa estructurada	Rúbrica analítica de destrezas motrices del voleibol (RADEM-VB)	Ordinal (0–3)
	Remate	- Aproximación - Batida y salto - Golpeo en el punto alto - Caída y recuperación	Observación directa estructurada	Rúbrica analítica de destrezas motrices del voleibol (RADEM-VB)	Ordinal (0–3)

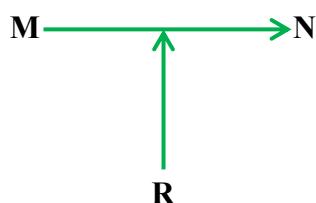
Nota: Las dimensiones son evaluadas mediante observación directa estructurada y valoradas en escala ordinal de 0 a 3 puntos por indicador.

Diseño metodológico

2.1. Metodología de la investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo el método deductivo, partiendo de fundamentos teóricos del aprendizaje motor para analizar su manifestación en un contexto específico. El enfoque fue cuantitativo, debido a que se empleó medición numérica y análisis estadístico para describir el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en los estudiantes evaluados. El tipo de investigación es básica, ya que se orienta a generar conocimiento sobre una realidad educativa sin intervenir ni modificar las variables de estudio. Asimismo, corresponde al nivel descriptivo, dado que busca identificar y caracterizar el grado de dominio técnico alcanzado por los estudiantes sin establecer relaciones causales. El diseño es no experimental, puesto que no se manipularon variables, limitándose a la observación directa de la ejecución técnica. Finalmente, presenta un corte transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento del proceso formativo.

Representación gráfica:



Donde:

M = Muestra

R = Rúbrica analítica de destrezas motrices del voleibol.

N = Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol.

2.2. Población y muestra.

La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 18097, ubicada en el distrito de Santa Catalina, provincia de Luya, departamento de Amazonas, durante el año 2026. Esta institución educativa se encuentra en un contexto rural y cuenta con poco tiempo de creación en el nivel secundaria; por ello, al momento de la investigación, solo brindaba atención educativa desde primer hasta cuarto grado, sin contar aún con quinto grado de secundaria; los estudiantes estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

Grado de estudios	Estudiantes	Porcentaje
Primer grado	11	22 %
Segundo grado	19	38 %
Tercer grado	11	22 %
Cuarto grado	9	18 %
Total	50	100 %

La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes del segundo grado de secundaria. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se trabajó con el grupo que presentó mayor accesibilidad, disponibilidad y participación efectiva durante la aplicación del instrumento. Esta decisión respondió a las condiciones reales del contexto institucional, considerando que se trata de una institución rural, con una población escolar reducida y con organización progresiva del nivel secundaria.

Criterios de inclusión. Se consideró como criterios de inclusión a los estudiantes matriculados en segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 18097 durante el año 2026; estudiantes que asistieron el día de la evaluación; estudiantes que participaron de manera efectiva en la ejecución de las técnicas de saque, recepción y remate; y estudiantes que

contaron con la autorización institucional correspondiente para formar parte del proceso de evaluación.

Criterios de exclusión. Se excluyó a los estudiantes matriculados en grados distintos al segundo grado de secundaria, debido a que no formaron parte de la muestra seleccionada; estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento; estudiantes que no completaron la prueba práctica; y estudiantes que presentaron lesión, malestar físico, restricción médica o alguna condición temporal que impidiera ejecutar con seguridad las técnicas evaluadas.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Para la obtención de la información se empleó la técnica de observación directa estructurada, considerando que la variable de estudio exige la valoración objetiva del desempeño técnico en situación práctica. La observación permitió registrar de manera sistemática la ejecución del saque, la recepción y el remate en cada estudiante, sin manipulación de condiciones ni intervención externa.

Para la evaluación se utilizó la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol (RADEM-VB), diseñada para valorar el desempeño técnico de los estudiantes en tres dimensiones: saque, recepción y remate. El instrumento estuvo conformado por 12 indicadores, cuatro por cada dimensión, los cuales fueron calificados en una escala ordinal de 0 a 3 puntos. En esta escala, 0 corresponde al nivel inicio, 1 a en proceso, 2 a logro esperado y 3 a logro destacado. De esta manera, cada dimensión alcanzó un puntaje máximo de 12 puntos y el instrumento completo un total de 36 puntos. La confiabilidad se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor general de $\alpha = 0.933$, lo que muestra una alta consistencia interna. Asimismo, los valores por dimensión fueron adecuados: $\alpha = 0.794$ para saque, $\alpha = 0.807$ para recepción y $\alpha = 0.829$ para remate. Estos resultados respaldan el uso

de la rúbrica para evaluar, con criterios ordenados y observables, el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria.

La evaluación se desarrolló durante una sesión práctica previamente organizada. En ella, cada estudiante realizó cinco intentos por cada técnica considerada en el instrumento: saque, recepción y remate. A partir de la observación de esos intentos, se asignó un solo puntaje por indicador, tomando como referencia el desempeño general mostrado por el estudiante durante la ejecución.

Para la evaluación se utilizaron balones de voleibol, una red instalada en el campo deportivo de la institución, silbato para organizar los turnos de participación, fichas impresas de evaluación, lapiceros y cronómetro para controlar el tiempo de ejecución. Estos materiales permitieron desarrollar la aplicación del instrumento de manera ordenada y registrar el desempeño técnico de cada estudiante durante la práctica. Para el procesamiento de los datos se empleó el software Microsoft Excel, mediante el cual se organizaron las bases de datos, se calcularon frecuencias y porcentajes, y se elaboraron tablas y gráficos estadísticos para la presentación de los resultados.

Resultados

Tabla 1. Nivel de desarrollo de la destreza motriz del saque.

Nivel	f	%
Inicio	3	15,79
En proceso	1	5,26
Logro esperado	2	10,53
Logro destacado	13	68,42
Total	19	100,00

Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol.

Los resultados evidencian que la destreza motriz del saque presenta un comportamiento favorable en los estudiantes evaluados, debido a que 13 estudiantes, equivalentes al 68,42 %, alcanzaron el nivel de logro destacado. Asimismo, 2 estudiantes, que representan el 10,53 %, se ubicaron en logro esperado, lo cual indica que la mayoría del grupo demuestra un dominio aceptable o superior en la postura inicial, preparación del balón, golpeo y precisión. No obstante, también se identificó que 3 estudiantes, equivalentes al 15,79 %, se encuentran en inicio, y 1 estudiante, equivalente al 5,26 %, en proceso; por ello, aunque el saque constituye una de las destrezas con mejor desarrollo dentro del grupo, aún requiere reforzamiento individual en quienes presentan dificultades para controlar y dirigir el balón con seguridad.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la destreza motriz de la recepción.

Nivel	f	%
Inicio	5	26,32
En proceso	2	10,53
Logro esperado	3	15,79
Logro destacado	9	47,37
Total	19	100,00

Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol.

Los resultados muestran que la recepción presenta un nivel de desarrollo heterogéneo en los estudiantes de segundo grado de secundaria. Se observa que 9 estudiantes, equivalentes al 47,37 %, alcanzaron el nivel de logro destacado, mientras que 3 estudiantes, representados por el 15,79 %, se ubicaron en logro esperado. Esto permite señalar que más de la mitad del grupo evidencia un desempeño favorable en la posición base, plataforma de antebrazos, control del balón y dirección del pase. Sin embargo, 5 estudiantes, equivalentes al 26,32 %, se encuentran en inicio, y 2 estudiantes, que representan el 10,53 %, en proceso; por tanto, la recepción necesita una atención pedagógica más sostenida, especialmente en aquellos estudiantes que todavía presentan dificultades para adoptar una postura estable y orientar el balón hacia una zona determinada.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de la destreza motriz del remate.

Nivel	f	%
Inicio	12	63,16
En proceso	1	5,26
Logro esperado	0	0,00
Logro destacado	6	31,58
Total	19	100,00

Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol.

Los resultados evidencian que el remate es la destreza motriz con mayores dificultades dentro del grupo evaluado, debido a que 12 estudiantes, equivalentes al 63,16 %, se ubicaron en el nivel de inicio. Este resultado permite comprender que la mayoría aún no consolida adecuadamente la aproximación, la batida, el salto, el golpeo en el punto alto y la recuperación posterior. Además, 1 estudiante, representado por el 5,26 %, se encontró en proceso, y no se registraron estudiantes en el nivel de logro esperado. A pesar de ello, 6 estudiantes, equivalentes al 31,58 %, alcanzaron el nivel de logro destacado, lo que evidencia que existe un grupo menor con buen dominio técnico. En ese sentido, el remate requiere mayor trabajo formativo, porque demanda coordinación, fuerza, precisión y sincronización corporal. En ese sentido, el remate requiere mayor trabajo formativo, porque demanda coordinación, fuerza, precisión y sincronización corporal, así como una ejecución ordenada de cada una de sus fases técnicas.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol.

Nivel	f	%
Inicio	3	15,79
En proceso	4	21,05
Logro esperado	5	26,32
Logro destacado	7	36,84
Total	19	100,00

Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol.

Los resultados globales permiten señalar que el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol presenta una tendencia favorable en el grupo evaluado, dado que 7 estudiantes, equivalentes al 36,84 %, alcanzaron el nivel de logro destacado, y 5 estudiantes, representados por el 26,32 %, se ubicaron en logro esperado. En conjunto, el 63,16 % de los estudiantes evidencia un desarrollo adecuado o superior de las destrezas evaluadas. Sin embargo, también se observa que 4 estudiantes, equivalentes al 21,05 %, se encuentran en proceso, y 3 estudiantes, representados por el 15,79 %, permanecen en inicio. Estos resultados indican que, aunque el grupo presenta un desempeño general positivo en voleibol, todavía existe un sector que requiere acompañamiento técnico, principalmente en las acciones de mayor complejidad motriz, como el remate.

Discusión de los resultados

Los resultados muestran que las destrezas motrices del voleibol presentan un desarrollo favorable en los estudiantes evaluados, aunque no todas las técnicas se comportan de la misma manera. A nivel global, el 36,84 % alcanzó logro destacado y el 26,32 % logro esperado; es decir, el 63,16 % del grupo se ubicó en niveles adecuados o superiores. Este hallazgo guarda relación con (Navarro, 2024), quien también reportó diferencias en el aprendizaje técnico del vóley según la técnica evaluada. Esto confirma que no basta con conocer el resultado general, sino que es necesario revisar cada dimensión para comprender mejor dónde se encuentran las fortalezas y qué aspectos requieren mayor trabajo pedagógico.

En el saque se encontró el mejor desempeño, debido a que el 68,42 % de estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado. Este resultado permite entender que dicha técnica fue la más consolidada dentro del grupo, posiblemente porque su ejecución depende más del control individual, de una secuencia relativamente estable y de menor presión inmediata en comparación con otras acciones del juego. Este comportamiento se relaciona con lo señalado por (Yudiana y otros, 2022), quienes evidenciaron que el rendimiento técnico en voleibol escolar varía según la acción evaluada. Por ello, el buen resultado en el saque no debe asumirse como un punto cerrado, sino como una base que puede seguir fortaleciéndose mediante actividades de precisión, dirección y control del balón.

En la recepción también se observa un avance importante, aunque con mayor diferencia entre los estudiantes. El 47,37 % alcanzó logro destacado y el 15,79 % logro esperado; sin embargo, el 26,32 % permaneció en inicio. Esto demuestra que una parte del grupo logra controlar y orientar el balón de manera adecuada, mientras que otros todavía presentan dificultades en la postura base, la plataforma de antebrazos y la dirección del pase. (Navarro, 2024), encontró una situación similar al reportar variaciones por técnica en el aprendizaje del

vóley, lo que refuerza la idea de que el desarrollo técnico no ocurre de forma uniforme. En ese sentido, la recepción necesita un trabajo más sostenido, porque de ella depende la continuidad de la jugada y la posibilidad de organizar mejor el juego escolar.

El remate fue la dimensión con mayores dificultades, ya que el 63,16 % de estudiantes se ubicó en inicio y no se registraron estudiantes en logro esperado. Este resultado es comprensible si se considera que el remate exige integrar varios movimientos en poco tiempo: aproximación, batida, salto, golpeo en el punto alto, caída y recuperación. A diferencia del saque, aquí el estudiante debe coordinar desplazamiento, impulso, fuerza y precisión en una sola acción (Yudiana y otros, 2022), también evidenciaron diferencias de eficacia entre las técnicas del voleibol, lo que ayuda a explicar por qué algunas acciones se consolidan antes que otras. Asimismo, (Medina, 2023) sostiene que el trabajo sistemático de los fundamentos técnicos mejora el desempeño en voleibol, por lo que las dificultades observadas en el remate deben entenderse como aspectos que pueden mejorar con una enseñanza progresiva y bien organizada.

En conjunto, los hallazgos permiten reconocer que el grupo evaluado no presenta un dominio técnico homogéneo en el voleibol. El saque aparece como la dimensión más fortalecida, la recepción muestra un desarrollo positivo pero todavía desigual, y el remate requiere mayor atención por su complejidad motriz. Por tanto, el valor del diagnóstico no está únicamente en presentar porcentajes, sino en ofrecer una lectura clara para orientar la planificación del docente de Educación Física. A partir de estos resultados, las sesiones pueden organizarse con mayor pertinencia, reforzando las técnicas con menor dominio y consolidando aquellas que ya muestran mejores niveles de ejecución.

Conclusiones

1. Se concluye que el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria presenta una tendencia favorable, debido a que el 36,84 % alcanzó el nivel de logro destacado y el 26,32 % se ubicó en logro esperado. En conjunto, el 63,16 % evidenció un dominio adecuado o superior en las destrezas evaluadas. Sin embargo, el 21,05 % permaneció en proceso y el 15,79 % en inicio, lo que demuestra que aún existe un grupo que requiere mayor acompañamiento técnico durante las sesiones de Educación Física.
2. Se presentó un mejor nivel de desarrollo en el saque, ya que el 68,42 % alcanzó logro destacado y el 10,53 % se ubicó en logro esperado. Este resultado permite señalar que la mayoría ejecuta esta acción con dominio favorable en la postura inicial, preparación del balón, golpeo y precisión. No obstante, el 15,79 % permaneció en inicio y el 5,26 % en proceso, por lo que todavía se necesita reforzar el control y la dirección del balón en un grupo reducido.
3. Se evidenció un desarrollo positivo en la recepción, aunque con diferencias entre los estudiantes evaluados. El 47,37 % alcanzó logro destacado y el 15,79 % se ubicó en logro esperado, lo que demuestra un desempeño favorable en más de la mitad del grupo. Sin embargo, el 26,32 % permaneció en inicio y el 10,53 % en proceso, situación que exige fortalecer la posición base, plataforma de antebrazos, control del balón y dirección del pase.
4. La dimensión con mayores dificultades fue el remate, debido a que el 63,16 % se ubicó en inicio y no se registraron estudiantes en logro esperado. Este resultado muestra limitaciones en la aproximación, batida, salto, golpeo en el punto alto, caída y recuperación. A pesar de ello, el 31,58 % alcanzó logro destacado, evidenciando que existe un grupo menor con buen dominio técnico. Por tanto, el remate requiere mayor atención pedagógica por su complejidad motriz.

Recomendaciones

1. Se recomienda que la Institución Educativa N° 18097 y el docente de Educación Física utilicen los resultados obtenidos como referencia para mejorar la planificación de las sesiones de voleibol. Aunque el grupo presenta una tendencia favorable, todavía existen estudiantes ubicados en inicio y en proceso; por ello, las actividades deben organizarse de manera progresiva y diferenciada, considerando el nivel real de desempeño de los estudiantes.
2. Se recomienda fortalecer el saque mediante ejercicios orientados al control del balón, la postura inicial, el golpeo y la precisión hacia zonas determinadas del campo. Si bien esta fue la destreza con mejores resultados, todavía existe un grupo reducido que requiere acompañamiento técnico. Para ello, pueden aplicarse repeticiones guiadas, saques por objetivos y correcciones breves durante la práctica.
3. Se recomienda reforzar la recepción mediante actividades que desarrollen la posición base, la plataforma de antebrazos, el control del balón y la dirección del pase. Debido a que esta destreza mostró un desarrollo positivo, pero con diferencias entre los estudiantes, conviene trabajar ejercicios en parejas, tríos y situaciones simples de juego, priorizando la estabilidad corporal y la orientación del balón hacia una zona establecida.
4. Se recomienda priorizar el trabajo del remate dentro de las sesiones de Educación Física, por ser la dimensión con mayores dificultades. Para ello, la técnica debe enseñarse de manera progresiva, separando sus fases: aproximación, batida, salto, golpeo, caída y recuperación. Asimismo, se deben proponer ejercicios de coordinación, impulso y sincronización antes de exigir la ejecución completa, de modo que los estudiantes desarrollen esta acción con mayor seguridad, control y precisión técnica.

Referencias

- Batez, M., Petrušič, T., Bogataj, Š., & Trajković, N. (2021). Effects of Teaching Program Based on Teaching Games for Understanding Model on Volleyball Skills and Enjoyment in Secondary School Students. *Sustainability*, 13(2), 606. <https://doi.org/10.3390/su13020606>
- Bernabe, A., & Carrillo, R. (2022). Physical Activity Patterns Among Adolescents in Latin America and the Caribbean Region. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(9), 607-614. <https://doi.org/10.1123/jpah.2022-0136>
- Federación Internacional de Voleibol. (2021). *Official volleyball rules 2021–2024*. FIVB: <https://www.fivb.com/document-category/official-volleyball-rules/>
- Fitts, P., & Posner, M. (1967). *Human performance*. Brooks/Cole. https://ia801502.us.archive.org/8/items/in.ernet.dli.2015.461945/2015.461945.Human-Performance_text.pdf
- Guthold, R., Stevens, G., Riley, L., & Bull, F. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Mahedero, M., Calderón, A., Hastie, P., & Arias-Estero, J. (2021). Grouping Students by Skill Level in Mini-Volleyball: Effect on Game Performance and Knowledge in Sport Education. *Perceptual and Motor Skills*, 128(4), 1851-1871. <https://doi.org/10.1177/00315125211021812>

- Medina, S. (2023). *Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138192>
- Meinel, K., Schnabel, G., & Krüg, J. (2013). *Teoría del movimiento: motricidad deportiva* (2 ed.). Editorial Stadium.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU: <https://www.gob.pe/minedu>
- Navarro, S. (2024). *Nivel de aprendizaje de técnicas de vóley en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa N° 20325, año 2023*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9563>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. World Health Organization: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
- Quispe, F., & Huamani, M. (2024). *Aprendizaje cooperativo y fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa privada San Marcos del Cusco - 2024*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/10156>
- Schmidt, R., & Lee, T. (2011). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis* (5 ed.). Human Kinetics.

- Shrama, B., Cosme, R., & Eun Woo, E. (2018). Prevalence and correlates of insufficient physical activity in school adolescents in Peru. *Revista De Saúde Pública*, 52. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2018052000202>
- Stodden, D., Goodway, J., Langendorfer, S., Roberton, M., Rudisill, M., Garcia, C., & Garcia, L. (2008). Una perspectiva del desarrollo sobre el papel de la competencia en habilidades motoras en la actividad física: una relación emergente. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>
- UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC), Guía para los responsables políticos*. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- UNESCO. (2015). *Quality Physical Education (QPE): guidelines for policy makers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>
- Yudiana, Y., Sucipto, Hidayat, Y., & Hambali, B. (2022). Student Performance Analysis in Volleyball Learning: The Use of a Modified Volleyball Information System Application. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 913-921. <https://doi.org/10.13189/saj.2022.100507>

ANEXOS

ANEXO N° 01 Solicitud

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

SOLICITO: Permiso para aplicar Instrumento de Evaluación.

Señor:

Lic. Rony Fernando Briceño Mejía
Director de la I.E. N° 18097

Yo, Victor Velarde Ochoa, identificado con DNI N° 70999922, me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado los estudios para la carrera profesional de Educación, especialidad en Educación Física y desarrollando el trabajo de investigación titulado "Nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 18097 del distrito de Santa Catalina, Luya – Amazonas, 2026", solicito a usted permiso para la aplicación del instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes de secundaria de su institución educativa.

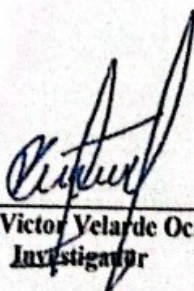
Cabe mencionar que dicho instrumento de evaluación es de total confidencialidad en el manejo de los datos y su aplicación es importante para culminar el trabajo de investigación que a su vez permitirá obtener la licenciatura en mi especialidad.

Por lo expuesto:

Me despido de usted esperando una pronta atención a mi solicitud por ser de justicia.

Lambayeque, febrero de 2026.

Atentamente.


Bach. Victor Velarde Ochoa
Investigador

 Unidad de Gestión Educativa Local
LUYA
Rony F. Briceño Mejía
DNI 33408490
DIRECTOR

ANEXO N° 02: Instrumento de Evaluación.

1. **Nombre del instrumento:** Rúbrica analítica de destrezas motrices del voleibol

(RADEM-VB)

2. **Técnica de recolección:** Observación directa estructurada.

3. **Escala de valoración:** Escala ordinal de 4 niveles por indicador:

- **3 = Logro destacado** (ejecución correcta y consistente)
- **2 = Logro esperado** (correcta con leves fallas)
- **1 = En proceso** (ejecución parcial, fallas frecuentes)
- **0 = Inicio** (no logra el patrón mínimo)

4. **Rubrica de Evaluación.**

Dimensión	Indicador	0 = Inicio	1 = En proceso	2 = Logro esperado	3 = Logro destacado
Saque	Postura inicial	Posición incorrecta, sin equilibrio	Postura inestable	Postura adecuada con leves ajustes	Postura correcta, estable y orientada al objetivo
	Lanzamiento / preparación	No controla el balón	Control parcial	Control adecuado con pequeñas imprecisiones	Control preciso y coordinado
	Golpeo	Contacto incorrecto	Contacto irregular	Golpeo correcto con leve descoordinación	Golpeo técnico, coordinado y eficaz
	Precisión	No supera la red o falla constantemente	Logra pocos envíos válidos	Supera la red con regularidad	Envía con precisión y control constante
Recepción	Posición base	No adopta posición defensiva	Posición tardía o inestable	Posición adecuada con leve desajuste	Posición correcta y anticipatoria
	Plataforma de antebrazos	Brazos mal colocados	Plataforma irregular	Plataforma correcta con leve error	Plataforma firme y técnica correcta
	Control del balón	Rebote descontrolado	Control parcial	Control adecuado hacia zona cercana	Control preciso hacia zona objetivo
	Dirección	No orienta el pase	Dirección imprecisa	Pase orientado con leve desviación	Pase dirigido correctamente al objetivo
Remate	Aproximación	No coordina pasos	Coordinación limitada	Aproximación adecuada con leve desajuste	Aproximación rítmica y coordinada
	Batida / salto	No logra impulso	Impulso insuficiente	Salto adecuado con leve pérdida de equilibrio	Salto coordinado y estable
	Golpeo	Contacto bajo o incorrecto	Golpeo irregular	Golpeo correcto con leve error técnico	Golpeo alto, técnico y dirigido
	Caída / recuperación	Pierde equilibrio	Recuperación lenta	Caída controlada	Caída estable y reincorporación inmediata

5. Puntaje total.

- Cada indicador: 0–3 puntos
- Cada dimensión: 12 puntos
- Total instrumento: 36 puntos.

6. Niveles de interpretación.

Puntaje total	Nivel
0–9	Inicio
10–18	En proceso
19–27	Logro esperado
28–36	Logro destacado

7. Evidencia de confiabilidad.

La confiabilidad de la Rúbrica Analítica de Destrezas Motrices del Voleibol (RADEM-VB) se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerando la consistencia interna de los 12 indicadores que conforman el instrumento, distribuidos en las dimensiones de saque, recepción y remate. Este procedimiento permitió verificar el grado de relación entre los ítems evaluados y la consistencia interna de las puntuaciones obtenidas sobre el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol.

El análisis arrojó un coeficiente alfa de Cronbach total de $\alpha = 0.933$, valor que evidencia una alta consistencia interna del instrumento. Asimismo, los resultados por dimensiones fueron adecuados, alcanzando $\alpha = 0.794$ en saque, $\alpha = 0.807$ en recepción y $\alpha = 0.829$ en remate. Estos valores permiten señalar que la rúbrica presenta confiabilidad aceptable y pertinente para su aplicación en estudiantes del nivel secundaria, al valorar de manera organizada y coherente los componentes técnicos del saque, la recepción y el remate.

En ese sentido, la RADEM-VB constituye un instrumento confiable para describir el nivel de desarrollo de las destrezas motrices del voleibol, debido a que sus indicadores guardan relación con la variable de estudio y permiten registrar el desempeño técnico de los estudiantes mediante criterios observables y una escala ordinal de valoración.

Anexo N° 03: Ficha de Evaluación.**I. Código del estudiante:** _____ **Fecha:** ____ / ____ / 2026 **Evaluador:** _____**II. Instrucciones:** El evaluador observará la ejecución de las técnicas del voleibol (saque, recepción y remate) durante la prueba práctica. Cada indicador se valorará según la siguiente escala:

Puntaje	Nivel
0	Inicio
1	En proceso
2	Logro esperado
3	Logro destacado

Se registrará un solo puntaje por indicador considerando la ejecución global del estudiante durante los 05 intentos establecidos por técnica evaluada.

III. Registro de evaluación.

Dimensión	Indicador	0	1	2	3	Puntaje
Saque	Postura inicial	☐	☐	☐	☐	
	Preparación y control del balón	☐	☐	☐	☐	
	Golpeo	☐	☐	☐	☐	
	Precisión	☐	☐	☐	☐	
	Subtotal Saque (máx. 12)					
Recepción	Posición base	☐	☐	☐	☐	
	Plataforma de antebrazos	☐	☐	☐	☐	
	Control del balón	☐	☐	☐	☐	
	Dirección	☐	☐	☐	☐	
	Subtotal Recepción (máx. 12)					
Remate	Aproximación	☐	☐	☐	☐	
	Batida y salto	☐	☐	☐	☐	
	Golpeo en el punto alto	☐	☐	☐	☐	
	Caída y recuperación	☐	☐	☐	☐	
	Subtotal Remate (máx. 12)					

IV. Puntaje total

Puntaje total obtenido (máx. 36): _____

V. Nivel de desarrollo

Puntaje total	Nivel
0 – 9	Inicio
10 – 18	En proceso
19 – 27	Logro esperado
28 – 36	Logro destacado

Nivel alcanzado: _____

VI. Observaciones del evaluador
