

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años de las IIEE. N°166 “El Cedro” y N°163 “La Primavera”. San Marcos. Cajamarca. 2024**

Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

**Investigadoras:** Bach. Sánchez Gonzáles, Noelia Analy  
Bach. Burgos Sánchez, Irene

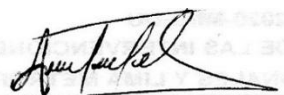
**Asesora:** Dra. Peña Pérez, Bertha Beatriz

Lambayeque

2026

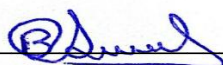
**Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años de las IIEE  
N°166 “El Cedro” y N°163 “La Primavera”. San Marcos. Cajamarca. 2024**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



---

Bach. Sánchez Gonzáles, Noelia Analy  
Investigadora.



---

Bach. Burgos Sánchez, Irene  
Investigadora



---

Dra. Graciela Vera Carpio  
Presidente



---

Dr. Elmer Milton Manay Tafur  
Secretario



---

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra  
Vocal



---

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérex  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 458-2026

Siendo las 18:30 horas del miércoles 10 de junio 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ify-ddze-iiz> por mandato de la **Resolución N° 1922-2026-D-FACHSE** de fecha **09 de junio de 2026** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 1399-2024-D-FACHSE** de fecha **18 de setiembre de 2024**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| Presidenta           | : Dra. Graciela Vera Carpio       |
| Secretario           | : M. Sc. Milton Manayay Tafur     |
| Vocal                | : Dra. Mariela Espinoza Vizquerra |
| Asesora metodológica | : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  |
| Asesor(a) Científico | :                                 |



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL ENTRE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LAS IIEE. N° 166 "EL CEDRO" Y N° 163 "LA PRIMAVERA". SAN MARCOS. CAJAMARCA. 2024** Presentada por **SÁNCHEZ GONZÁLES, NOELIA ANALY y BURGOS SÁNCHEZ, IRENE** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones las sustentantes, quienes respondieron las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 19:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio  
PRESIDENTA

M. Sc. Milton Manayay Tafur  
SECRETARIO

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez**, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años de las HEE N°166 “El Cedro” y N°163 “La Primavera”. San Marcos. Cajamarca. 2024**, cuyo autor (es) son: **Sánchez Gonzáles, Noelia Analy** con DNI N° **44562060** y **Burgos Sánchez, Irene** con DNI N° **40752773**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 11%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso

Lambayeque, 01 de octubre de 2026

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
16563385  
Asesora

Defina la modalidad con (X)

Adjunta.:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo Digital

# REPORTE AUTOMATIZADO DE SIMILITUD

Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años de las IIEE. N°166 "El Cedro" y N°163 "La Primavera". San Marcos. Cajamarca. 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>11</b> %         | <b>11</b> %         | <b>4</b> %    | <b>4</b> %              |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|           |                                                                                        |                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1</b>  | <b>repositorio.unprg.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                  | <b>5</b> %     |
| <b>2</b>  | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                | <b>1</b> %     |
| <b>3</b>  | <b>repositorio.uns.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>&lt;1</b> % |
| <b>4</b>  | <b>apirepositorio.unh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                 | <b>&lt;1</b> % |
| <b>5</b>  | <b>repositorio.uncp.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                   | <b>&lt;1</b> % |
| <b>6</b>  | <b>repositorio.unica.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                  | <b>&lt;1</b> % |
| <b>7</b>  | <b>repositorio.monterrico.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                             | <b>&lt;1</b> % |
| <b>8</b>  | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                | <b>&lt;1</b> % |
| <b>9</b>  | <b>www.takey.com</b><br>Fuente de Internet                                             | <b>&lt;1</b> % |
| <b>10</b> | <b>repositorio.iesppestebanpavletich.edu.pe:8080</b><br>Fuente de Internet             | <b>&lt;1</b> % |
| <b>11</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1</b> % |
| <b>12</b> | <b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                 | <b>&lt;1</b> % |
| <b>13</b> | <b>repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                   | <b>&lt;1</b> % |
| <b>14</b> | <b>api-repositorio.unia.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                               | <b>&lt;1</b> % |

**repositorio.unsaac.edu.pe**

  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
16563385  
Asesora

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15 | Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                                                               | <1 % |
| 16 | <a href="http://difuciencia.unibe.edu.py">difuciencia.unibe.edu.py</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                     | <1 % |
| 17 | <a href="http://doaj.org">doaj.org</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                                     | <1 % |
| 18 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                           | <1 % |
| 19 | <a href="http://editorialjogb.com">editorialjogb.com</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                                   | <1 % |
| 20 | Evelin Anahi Galora Lopez, Patricia Elizabeth Vera Rubio. "Motor games for self-control in Basic General Education", Perspectivas Sociales y Administrativas, 2026<br>Publicación                                                                                                                | <1 % |
| 21 | Submitted to Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Pedro Monge Cordova, Jauja<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                             | <1 % |
| 22 | <a href="http://revista.uisrael.edu.ec">revista.uisrael.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 23 | <a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 24 | Saona Vilchez, Liliana. "Los talleres de música como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°237 distrito de Corongo departamento de Áncash – 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)<br>Publicación | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Rey Juan Carlos<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                               | <1 % |
| 26 | Submitted to Universitat Oberta de Catalunya<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                           | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                           | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 29 | <a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                                     | <1 % |

  
 Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
 1656385  
 Asesora

Excluir citas

Excluir bibliografía

Activo

Activo

  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
16563385  
Asesora

Excluir coincidencias

< 15 words

## RECIBO DIGITAL



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Burgos Sánchez, Irene y Sánchez Gonzáles, Noelia Analy  
Título del ejercicio: asesorías  
Título de la entrega: Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre ...  
Nombre del archivo: hez,\_Irene\_y\_Sa\_nchez\_Gonza\_les,\_Noelia\_Analy\_INFORME\_FIN...  
Tamaño del archivo: 3.75M  
Total páginas: 87  
Total de palabras: 14,322  
Total de caracteres: 84,827  
Fecha de entrega: 01-oct-2026 03:38p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 3014593998

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS  
Estudio comparativo del desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años  
de las IIEE N°166 "El Cedro" y N°163 "La Primavera", San Marcos.  
Cajamarca, 2024  
Presentada para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

Investigadoras: Bach. Sánchez Gonzáles, Noelia Analy  
Bach. Burgos Sánchez, Irene

Asesora: Dra. Peña Pérez, Bertha Beatriz

Lambayeque  
2025

  
Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
16663385  
Asesora

## DEDICATORIA

A todas las personas que me apoyaron siendo piezas claves, pilares para poder seguir adelante y cumplir este sueño.

A mi madre, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir en los momentos difíciles.

A mi hermana luz Mardeli Sánchez Gonzales, por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, ser maravilloso y ejemplo a seguir siempre por lo que agradezco a Dios y a mis padres por darme esa hermanita que tanto amamos toda la familia.

A mi esposo e hijos que fueron un motivo que día, tras día fueron mi motivo a seguir y nunca dejarme caer, siempre impulsándome a seguir y lograr lo que tanto soñé

*Noelia Analy*

A mí familia, por su apoyo incondicional en esta aventura educativa.

*Irene*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar y culminar mi carrera.

A todas las personas, quienes estuvieron presentes en este reto, en este sueño, aradezco a todos por su apoyo, por sus palabras, sus consejos y dedicación que me brindaron.

A los niños y profesoras de la IE N.º 163 e IE N.º 166 por el apoyo tan grande de permitirnos trabajar con ellos durante nuestra investigación, la docente de ambas instituciones

A mi asesora de investigación, Bertha Beatriz Peña Pérez, quien con su conocimiento, fue una pieza clave para que pudiera desarrollar y ejecutar esta investigación.

A los profesores quienes pasaron por nuestras aulas durante nuestra preparación como docentes dejando un poquito de sus conocimientos en cada uno de nosotros.

A toda mi familia por su apoyo constante

*Noelia Analy*

A mi asesora de tesis, Bertha Beatriz Peña Pérez por su invaluable guía y apoyo durante todo el proceso de investigación.

A los docentes de la institución Pedro Ruiz Gallo por su colaboración y facilidades brindadas.

A mis familiares y amigos, gracias por su constante apoyo y motivación.

A los niños y niñas que participaron en este estudio de la IE N.º 163 e IE N.º 166, gracias por su entusiasmo y disposición, sin su apoyo este trabajo no habría sido posible.

*Irene*

# ÍNDICE

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ACTA DE SUSTENTACIÓN .....</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD .....</b>         | <b>3</b>  |
| <b>INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....</b>                    | <b>4</b>  |
| <b>RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD .....</b>                        | <b>7</b>  |
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                        | <b>8</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                     | <b>9</b>  |
| <b>ÍNDICE.....</b>                                              | <b>10</b> |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>                                   | <b>12</b> |
| <b>RESUMEN .....</b>                                            | <b>13</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                           | <b>14</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                        | <b>15</b> |
| <b>CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....</b>                         | <b>20</b> |
| <b>1.1. Antecedentes.....</b>                                   | <b>20</b> |
| <b>1.2. Bases teóricas .....</b>                                | <b>25</b> |
| 1.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky .....                   | 25        |
| 1.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo .....               | 27        |
| 1.2.3. Expresión oral.....                                      | 28        |
| 1.2.3.1. Desarrollo del lenguaje oral de 4 años .....           | 29        |
| 1.2.3.2. Desarrollo fonético y fonológico .....                 | 30        |
| 1.2.3.3. Variación lingüística y pronunciación regional .....   | 32        |
| 1.2.3.4. Dimensiones de la expresión oral.....                  | 34        |
| 1.2.3.4. La expresión oral en contextos sociolingüísticos ..... | 36        |

|                                                                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| Factores específicos del contexto .....                            | 38               |
| Zona urbana .....                                                  | 38               |
| 1.3. Bases Conceptuales.....                                       | 39               |
| <b><i>CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....</i></b>                | <b><i>44</i></b> |
| 2.1. Diseño de la investigación.....                               | 44               |
| 2.2. Población, muestra .....                                      | 45               |
| <i>Nota:</i> Elaboración propia basada en ficha de matrícula ..... | 45               |
| <i>Nota:</i> Elaboración propia basada en ficha de matrícula ..... | 46               |
| 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....            | 47               |
| <b><i>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</i></b>                       | <b><i>51</i></b> |
| 3.1. Comparación de resultados entre IE urbana y rural.....        | 51               |
| 3.2. Resultados generales de la IE urbana N° 163 .....             | 54               |
| 3.3. Resultados generales de la IE rural N° 166.....               | 56               |
| <b><i>CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</i></b>            | <b><i>59</i></b> |
| <b><i>CONCLUSIONES .....</i></b>                                   | <b><i>67</i></b> |
| <b><i>RECOMENDACIONES .....</i></b>                                | <b><i>68</i></b> |
| <b><i>REFERENCIAS .....</i></b>                                    | <b><i>69</i></b> |
| <b><i>ANEXO.....</i></b>                                           | <b><i>73</i></b> |
| Anexo 1 Instrumento de evaluación validado .....                   | 74               |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 <i>Población de niños matriculados</i> .....                                  | 45 |
| Tabla 2 <i>Muestra de niños de la IE N°166 e N°163</i> .....                          | 46 |
| Tabla 3 <i>Comparativa General</i> .....                                              | 51 |
| Tabla 4 <i>Comparación de pronunciación urbana - rural</i> .....                      | 52 |
| Tabla 5 <i>Comparación de fluidez urbana – rural</i> .....                            | 53 |
| Tabla 6 <i>Comparación de vocabulario urbana – rural</i> .....                        | 53 |
| Tabla 7 <i>Resultados del Nivel de desarrollo de la expresión oral – urbana</i> ..... | 54 |
| Tabla 8 <i>Resultados dimensión pronunciación - urbana</i> .....                      | 54 |
| Tabla 9 <i>Resultados dimensión fluidez - urbana</i> .....                            | 55 |
| Tabla 10 <i>Resultados dimensión vocabulario - urbana</i> .....                       | 55 |
| Tabla 11 <i>Resultados del Nivel de desarrollo de la expresión oral - rural</i> ..... | 56 |
| Tabla 12 <i>Resultados dimensión pronunciación - rural</i> .....                      | 57 |
| Tabla 13 <i>Resultados dimensión fluidez - rural</i> .....                            | 57 |
| Tabla 14 <i>Resultados dimensión vocabulario - rural</i> .....                        | 58 |

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias y semejanzas en el desarrollo de la expresión oral de niños de 4 años pertenecientes a dos instituciones educativas iniciales de la provincia de San Marcos, Cajamarca: la I.E.I. N.º 163 “La Primavera”, ubicada en una zona urbana, y la I.E.I. N.º 166 “El Cedro”, situada en una zona rural. El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-comparativo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 niños: 24 de la institución urbana y 16 de la institución rural. Se empleó la observación como técnica de recolección de datos y una ficha de observación validada mediante juicio de expertos como instrumento. Esta evaluó las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario mediante una escala ordinal de tres niveles: Inicio, En proceso y Logro. Los resultados mostraron que, en la institución urbana, el 62.50 % de los niños alcanzó el nivel Logro en expresión oral, mientras que en la institución rural este nivel correspondió al 37.50 %. En las tres dimensiones se observó una mayor proporción de Logro en el grupo urbano; sin embargo, la fluidez presentó los porcentajes más elevados de logro en ambas instituciones. La mayor diferencia descriptiva se registró en pronunciación, con una brecha de 27.08 puntos porcentuales. Se concluye que los grupos estudiados presentan perfiles diferenciados en el desarrollo de la expresión oral, especialmente en pronunciación y vocabulario. No obstante, debido al carácter descriptivo y no experimental del estudio, las diferencias encontradas no pueden atribuirse causalmente a la condición urbana o rural. Los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer, de manera contextualizada, las oportunidades pedagógicas de interacción oral en ambas instituciones, con especial atención a las dimensiones que aún se encuentran en proceso de consolidación.

**Palabras clave:** expresión oral; pronunciación; fluidez; vocabulario; contexto sociolingüístico.

## ABSTRACT

The aim of this study was to determine the differences and similarities in the development of oral expression among 4-year-old children from two early childhood education institutions in the province of San Marcos, Cajamarca: I.E.I. No. 163 “La Primavera,” located in an urban area, and I.E.I. No. 166 “El Cedro,” located in a rural area. The research followed a quantitative approach, with a descriptive-comparative scope, a non-experimental design, and a cross-sectional structure. The sample consisted of 40 children: 24 from the urban institution and 16 from the rural institution. Observation was used as the data collection technique, and an observation checklist validated through expert judgment was applied as the instrument. It assessed three dimensions—pronunciation, fluency, and vocabulary—using a three-level ordinal scale: Beginning, In Progress, and Achievement. The results showed that 62.50% of the children from the urban institution reached the Achievement level in oral expression, compared with 37.50% of the children from the rural institution. A higher proportion of Achievement was observed in the urban group across all three dimensions; however, fluency showed the highest achievement percentages in both institutions. The largest descriptive difference was found in pronunciation, with a gap of 27.08 percentage points. It is concluded that the groups studied show different profiles in the development of oral expression, particularly in pronunciation and vocabulary. Nevertheless, due to the descriptive and non-experimental nature of the study, the differences cannot be causally attributed to the urban or rural setting. The findings indicate the need to strengthen contextualized pedagogical opportunities for oral interaction in both institutions, with particular attention to the dimensions that are still being consolidated.

**Keywords:** oral expression, pronunciation, fluency, vocabulary, sociolinguistic context.

## INTRODUCCIÓN

La expresión oral, en los últimos años, ha adquirido gran importancia como parte del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, lo cual resulta relevante y satisfactorio, toda vez que históricamente el lenguaje escrito ha recibido mayor atención, relegándose en muchos casos el lenguaje oral.

Los factores que han determinado dicho cambio son los diversos aportes psicológicos y lingüísticos; es tan notorio el auge en el que se encuentra la expresión oral que, hoy en día, en los sistemas educativos de los países de habla hispana, se le considera dentro de los contenidos curriculares.

En el sistema educativo español, los contenidos de educación infantil se organizan en áreas que corresponden a aspectos esenciales del desarrollo y la experiencia infantil, abordados a través de actividades significativas para los niños. La expresión oral es especialmente destacada según el Real Decreto 1630 (Gobierno Español, 2006), ya que no solo regula la conducta, sino que también contribuye a la expresión de vivencias, sentimientos e ideas, así como a la construcción de la identidad personal.

En México, la educación básica considera prioritario el proceso de comunicación en la infancia, como refleja el Programa de Educación Preescolar (2004). Este programa busca que la escuela se convierta en un espacio integral para el desarrollo de los niños, enfatizando el lenguaje oral como componente esencial para establecer relaciones interpersonales, expresar ideas y emociones, y participar en la construcción del conocimiento.

En Colombia, el trabajo pedagógico se centra en la comunicación oral, según Galeano (2012), quien señala que las competencias comunicativas incluyen el desarrollo de la expresión oral en relación con el entorno cotidiano, el uso adecuado del lenguaje para relacionarse con los

demás, y el disfrute de textos poéticos para familiarizarse con las posibilidades estéticas del lenguaje.

Estas tendencias muestran una preocupación común en varios países por incluir la oralidad como contenido curricular en la educación infantil, respaldada por la creación de materiales de apoyo para los docentes. Esto resalta la importancia del lenguaje oral en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como su papel fundamental en la preparación para futuros aprendizajes.

En los últimos años, nuestro país ha experimentado reformas educativas, especialmente visibles en el nivel inicial, con cambios en denominaciones y enfoques. Documentos como las Rutas de Aprendizaje complementan el Diseño Curricular Nacional, sirviendo como guía para los docentes. La expresión oral, considerada como producción oral, es un componente clave en el área de comunicación según el Ministerio de Educación (2013). Este organismo enfatiza que los docentes deben promover oportunidades reales de hablar y escuchar en el aula para desarrollar la competencia en comprensión y expresión oral. La asamblea se propone como una estrategia didáctica efectiva para este fin, al facilitar el intercambio de ideas entre estudiantes y maestros sobre temas de interés común. La práctica regular de esta estrategia brinda a los niños la oportunidad de participar activamente en situaciones de comunicación real.

En el ámbito regional, los docentes muestran preocupación por comprender los cambios educativos y prepararse para las evaluaciones del Ministerio de Educación, principalmente a través de capacitaciones centradas en las rutas de aprendizaje. Sin embargo, esta atención excesiva en los lineamientos ministeriales puede limitar el desarrollo de propuestas complementarias en los diferentes niveles y áreas curriculares. En el nivel inicial y en el área de comunicación, resulta pertinente impulsar investigaciones que permitan comprender el estado del

desarrollo del lenguaje oral desde realidades locales, más aún en contextos con diversidad sociocultural.

El proceso de enseñanza–aprendizaje en el nivel inicial se rige por el Diseño Curricular Nacional, que busca brindar las condiciones necesarias para el pleno desarrollo de los niños. El lenguaje desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que se desarrolla gradualmente mediante el uso de signos lingüísticos y no lingüísticos, principalmente en el diálogo comunicativo, especialmente con la madre en las primeras etapas. El desarrollo del lenguaje está influenciado por los estímulos del entorno social del niño, lo que le permite construir sus primeros esquemas mentales. En esta etapa, el niño comienza a formar representaciones mentales a partir del desarrollo del lenguaje, lo que le permite internalizar los acontecimientos que le resultan significativos (Ministerio de Educación, 2009, p. 62).

El Diseño Curricular Nacional (DCN) prioriza las áreas de Relación consigo mismo, relación con su medio natural y social, y Comunicación. Dentro de esta última, la expresión y comprensión oral son componentes esenciales, buscando que los niños expresen claramente sus necesidades, sentimientos y deseos, mientras comprenden los mensajes de otros. A partir de los 3 años, se enfatiza el desarrollo de capacidades vinculadas a expresar mensajes con claridad siguiendo las convenciones del lenguaje oral y aplicar diversos recursos expresivos en distintas situaciones comunicativas (Ministerio de Educación, 2013, p. 43).

En el contexto local de la provincia de San Marcos de Cajamarca, se pudo observar que algunos niños mostraban dificultad para pronunciar algunos fonemas, pronunciación poco comprensible, confusión al emplear algunos sonidos, poca fluidez al hablar, empleo de palabras de manera incorrecta en sus intervenciones orales. En particular, al comparar instituciones con condiciones contextuales diferentes entre zona rural y zona urbana, es esperable identificar

variaciones en las oportunidades de interacción oral, acceso a recursos lingüísticos, lo cual hizo pertinente realizar un estudio comparativo centrado en niños de 4 años de la I.E.I. N° 163 “La Primavera” e I.E.I. N° 166 “El Cedro”.

Ante ello, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas en el desarrollo de la expresión oral (pronunciación, fluidez y vocabulario) entre los niños de 4 años de las IIEE N°163 “La Primavera” (zona urbana) y la N°166 “El Cedro” (zona rural), San Marcos, Cajamarca, 2024?

En correspondencia, se plantea como objetivo general: Determinar las diferencias y semejanzas en el desarrollo de la expresión oral (pronunciación, fluidez y vocabulario) entre los niños de 4 años de las IIEE N° 163 “La Primavera” (zona urbana) y la N°166 “El Cedro” (zona rural), San Marcos, Cajamarca, 2024

Asimismo, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- a) Describir el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 años de ambas instituciones (zona rural y urbana).
- b) Describir el nivel de desarrollo de la fluidez en los niños de 4 años de ambas instituciones (zona rural y urbana).
- c) Describir el nivel de desarrollo de la vocabulario en los niños de 4 años de ambas instituciones (zona rural y urbana).
- d) Comparar descriptivamente los resultados por dimensiones entre ambas instituciones.

Con ello, la investigación contribuye a describir y comparar el estado del desarrollo de la expresión oral en contextos diferenciados urbano rural y aporta evidencia útil para orientar decisiones pedagógicas en el nivel inicial, considerando que la evaluación se realiza con una

ficha de observación validada y dimensiones explícitas como pronunciación, fluidez y vocabulario.

El informe se organiza de la siguiente manera: el Capítulo I presenta el diseño teórico de la investigación, que comprende los antecedentes y bases teóricas que sustentan el estudio; el Capítulo II desarrolla el diseño metodológico, precisando el enfoque, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la variable y sus dimensiones, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento de recolección y procesamiento de datos; y el Capítulo III expone los resultados mediante tablas y análisis descriptivo-comparativo, seguidos del Capítulo IV la discusión, y finalmente conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos. Se incluyen las referencias y anexos correspondientes, donde se incorpora el instrumento aplicado y la evidencia complementaria del estudio.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### **Internacionales**

Cerezo, Calderón y Romero (2019) estudiaron el uso de una aplicación móvil con tecnología holográfica para favorecer la práctica de la pronunciación de vocabulario básico en inglés en niños hispanohablantes de edad preescolar. La investigación comprendió a 70 niños españoles de 4 y 5 años, distribuidos en tres grupos: uno de control, que trabajó mediante recursos tradicionales, y dos grupos experimentales que utilizaron una aplicación móvil, uno de ellos complementada con proyección holográfica. Los resultados mostraron mejoras en el desempeño de pronunciación de los grupos que utilizaron los recursos digitales y una mayor motivación entre quienes interactuaron con la tecnología holográfica (Cerezo et al., 2019). Este antecedente resulta pertinente porque evidencia las posibilidades de los recursos tecnológicos como medios de mediación para ejercitar componentes específicos de la producción oral; no obstante, debe considerarse que evaluó pronunciación de palabras en inglés como lengua extranjera y no expresión oral en lengua materna.

Duncan et al. (2023) analizaron los ambientes lingüísticos que experimentan los niños dentro de instituciones preescolares y su relación con el desarrollo del vocabulario. La muestra estuvo conformada por 91 niños, con una edad promedio de 4.72 años, pertenecientes a 23 aulas de preescolar; se recopilaban aproximadamente 1500 horas de información sobre sus experiencias lingüísticas durante tres momentos del año escolar. Los autores analizaron, entre otros aspectos, la cantidad de palabras adultas escuchadas y los turnos conversacionales en los que participaban los niños, encontrando que estos últimos mostraban una relación particularmente consistente con las habilidades de vocabulario. Asimismo, el ingreso familiar fue

la característica sociodemográfica más estrechamente relacionada con las diferencias observadas en los ambientes lingüísticos preescolares (Duncan et al., 2023). El estudio aporta a la presente investigación al mostrar que las oportunidades efectivas de interacción constituyen un aspecto relevante para comprender el desarrollo lingüístico, aunque no permite reducir dicho desarrollo únicamente al contexto familiar o socioeconómico.

Ndijuye y Beatus (2024) examinaron las diferencias en la adquisición de habilidades iniciales de lectura entre escolares procedentes de zonas rurales y urbanas de Tanzania, así como el papel de los contextos familiares y escolares. Desarrollaron un estudio de enfoque mixto con 200 niños de los primeros grados, 120 padres y 20 docentes, utilizando evaluación de lectura inicial, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los resultados mostraron que los estudiantes urbanos obtuvieron mejores desempeños que los rurales en la mayor parte de los componentes de alfabetización examinados, mientras que en las zonas rurales se identificaron menores oportunidades de apoyo en el hogar; en ambos contextos se observaron además limitaciones relacionadas con recursos, tamaño de las aulas y condiciones de enseñanza (Ndijuye & Beatus, 2024). Su aporte al presente estudio es principalmente contextual, pues demuestra que las diferencias rural-urbano deben analizarse considerando las condiciones familiares y educativas que acompañan a cada entorno y no atribuirse a la procedencia geográfica como causa aislada. Debe precisarse, además, que este antecedente estudió alfabetización inicial y no directamente expresión oral.

Lund, Brock y Werfel (2022) investigaron la relación entre la localización rural o urbana/suburbana, la condición auditiva y el desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización. Participaron 158 niños de 4 años: 45 usuarios de audífonos, 47 con implante coclear y 66 con audición típica. Los resultados evidenciaron una interacción entre localización geográfica y

condición auditiva particularmente en el conocimiento de letras, observándose que los niños usuarios de audífonos residentes en zonas rurales presentaban un desempeño especialmente afectado en este componente. Asimismo, los grupos con pérdida auditiva registraron diferencias en vocabulario, conocimiento general del lenguaje, conciencia fonológica y articulación frente a los niños con audición típica (Lund et al., 2022). La pertinencia de este estudio radica en incorporar la localización como una condición que puede interactuar con otras variables del desarrollo; sin embargo, sus resultados no pueden extrapolarse directamente a la presente investigación, debido a que una proporción considerable de su muestra estuvo conformada por niños sordos o con dificultades auditivas.

Chien (2020) evaluó los efectos de dos estrategias de lectura repetida en voz alta sobre las habilidades de lenguaje oral de niños preescolares de Taiwán. Participaron 53 niños de entre 4 años y 6 meses y 6 años y 4 meses, distribuidos en dos grupos experimentales y un grupo control. Un grupo recibió lectura repetida acompañada de preguntas y respuestas, mientras que el segundo incorporó actividades de funciones ejecutivas; la intervención tuvo una duración de dos meses. Los resultados mostraron que ambas estrategias favorecieron significativamente el vocabulario receptivo y la comprensión oral en comparación con el grupo control, aunque no se encontraron diferencias significativas entre las dos intervenciones en comprensión inferencial (Chien, 2020). Este antecedente confirma la importancia de las prácticas pedagógicas estructuradas y de la interacción verbal durante la lectura para fortalecer componentes del lenguaje oral en la etapa preescolar.

### **Nacionales**

Ayala Cruz de Santiago (2018), en el trabajo académico Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial, abordó la importancia de esta capacidad para la comunicación,

la expresión de sentimientos, necesidades, deseos y opiniones, así como para los procesos posteriores de aprendizaje y socialización. La autora destaca la responsabilidad conjunta de familia y escuela en la generación de espacios donde los niños puedan hablar y escuchar en situaciones significativas (Ayala Cruz de Santiago, 2018). Aunque se trata fundamentalmente de un trabajo académico de carácter conceptual y no de un estudio experimental, su aporte radica en fundamentar la relevancia pedagógica de la expresión oral durante la educación inicial y la necesidad de propiciar situaciones sistemáticas de comunicación.

Cueva Espinoza et al. (2022) analizaron las experiencias de docentes peruanas respecto del desarrollo del lenguaje de estudiantes preescolares durante el periodo de educación virtual provocado por la pandemia. La investigación siguió un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico-hermenéutico; participaron cinco docentes de educación inicial y se emplearon entrevistas en profundidad. Los resultados señalaron que, aunque las docentes incorporaron diferentes estrategias virtuales, las competencias lingüísticas observadas no alcanzaron en todos los casos los niveles esperados para la edad y se identificaron limitaciones en expresión oral, comunicación gestual y repertorio de palabras. Asimismo, las docentes atribuyeron un papel importante a la participación familiar durante el proceso educativo (Cueva Espinoza et al., 2022). Este antecedente aporta evidencia sobre la importancia de la interacción, la mediación docente y la participación familiar para generar oportunidades de desarrollo del lenguaje infantil.

Chipana Sosa (2021) realizó una investigación descriptiva sobre la expresión oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 124 de Julcamarca, Angaraes, Huancavelica, tomando como referencia información correspondiente al año 2018. El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental; empleó la observación mediante una ficha aplicada a los niños participantes. Los resultados mostraron que el 55 % se encontraba en nivel En proceso en

claridad, el 64 % en En proceso en fluidez y el 64 % en En proceso en coherencia; globalmente, el 55 % se ubicó en proceso, el 36 % en inicio y el 9 % en logro esperado (Chipana Sosa, 2021). Este antecedente resulta relevante porque evidencia que los componentes de la expresión oral pueden mostrar niveles diferenciados y que una proporción considerable de niños de educación inicial puede encontrarse todavía en proceso de consolidación de sus recursos comunicativos.

Ccama Laura (2023) investigó el nivel de expresión oral de 25 niños de 4 años de la I.E.I. N.º 757 de Chilla, en Juliaca. El estudio tuvo carácter descriptivo y transversal y utilizó la observación mediante una lista de cotejo. Los resultados generales indicaron que el 60 % de los participantes se encontraba en el nivel Inicio y el 40 % en Proceso, sin registros en Logro; por dimensiones, el 56 % se ubicó En proceso en claridad, el 60 % en fluidez y el 64 % en coherencia (Ccama Laura, 2023). Este antecedente posee una especial proximidad con la presente investigación por trabajar con niños de la misma edad y utilizar una evaluación observacional de la expresión oral, además de mostrar que las dimensiones lingüísticas pueden seguir ritmos diferentes de consolidación.

Castillo Cueva (2019), en el trabajo académico Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial, analizó la importancia de favorecer esta capacidad desde las experiencias familiares y escolares y planteó la necesidad de que docentes y padres generen oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen, opinen y expresen necesidades e intereses. La autora destaca el juego, los cuentos y las actividades verbales como situaciones que favorecen la participación oral y sostiene que el docente debe actuar como facilitador del proceso comunicativo, evitando prácticas que inhiban las intervenciones infantiles (Castillo Cueva, 2019). Este aporte resulta pertinente para sustentar la importancia del diagnóstico de la expresión

oral como punto de partida para planificar acciones educativas ajustadas a las necesidades observadas.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural sostiene que los procesos psicológicos superiores, entre ellos el pensamiento, la memoria voluntaria y el lenguaje, se originan en las relaciones sociales y se desarrollan dentro de contextos culturales concretos. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye inicialmente en el plano interpsicológico, es decir, mediante la interacción con otras personas, y posteriormente se interioriza en el plano intrapsicológico, convirtiéndose en parte del funcionamiento individual del niño (Vygotsky, 2009; Kozulin, 2018).

El desarrollo humano se encuentra mediado por herramientas culturales y sistemas de signos. Entre estos, el lenguaje ocupa un lugar central porque no solo permite comunicar experiencias, necesidades e ideas, sino que también contribuye a organizar el pensamiento, regular la conducta y participar en las prácticas culturales de la comunidad (Daniels, 2016; Wertsch, 1988). En consecuencia, el lenguaje infantil no se desarrolla de manera aislada ni responde únicamente a la maduración biológica; se construye en las interacciones que el niño establece con los adultos y con sus pares.

Vygotsky (2009) plantea que la palabra y su significado constituyen una unidad del pensamiento verbal. Durante la infancia, el lenguaje utilizado inicialmente para comunicarse con otras personas se convierte progresivamente en una herramienta para organizar la propia actividad. Este proceso evidencia que el desarrollo lingüístico y el cognitivo mantienen una relación estrecha, aunque no deben considerarse procesos idénticos.

### **Zona de desarrollo próximo y andamiaje**

La zona de desarrollo próximo se entiende como la distancia entre aquello que el niño puede realizar de manera independiente y lo que puede alcanzar con el acompañamiento de un adulto o de un compañero con mayores recursos para resolver la tarea. El aprendizaje se favorece cuando la ayuda se sitúa dentro de esa zona y se ajusta a las necesidades reales del niño (Rogoff, 2003; Vygotsky, 2009).

Bruner (1983) desarrolló esta idea mediante la noción de andamiaje, entendida como el apoyo temporal y ajustable que un interlocutor ofrece para que el niño participe en una actividad que todavía no puede realizar completamente por sí solo. En el desarrollo de la expresión oral, el andamiaje puede manifestarse cuando la docente formula preguntas que ayudan a continuar una narración, amplía un enunciado, introduce palabras vinculadas con la experiencia del niño o reformula una expresión sin interrumpir su intención comunicativa.

La mediación lingüística no debe reducirse a corregir permanentemente la manera de hablar. También implica escuchar, interpretar el sentido del mensaje, proporcionar modelos comprensibles y generar oportunidades para que el niño se exprese. Cuando se trata de pronunciación, la intervención docente debe favorecer la claridad comunicativa sin desvalorizar las realizaciones propias de la edad o de la variedad lingüística familiar y regional.

La teoría sociocultural permite comprender que los niños participan en experiencias comunicativas diferentes según sus entornos familiares, escolares y comunitarios. Sin embargo, no autoriza a afirmar que la pertenencia a un contexto rural o urbano determina directamente un nivel de expresión oral. En esta investigación, el contexto funciona como condición de

agrupación para comparar los desempeños observados; las características específicas de las interacciones familiares y escolares no fueron medidas directamente.

### 1.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo explica que los nuevos conocimientos se incorporan de manera comprensiva cuando pueden relacionarse de forma sustantiva con los saberes que el aprendiz ya posee. Frente a un aprendizaje basado exclusivamente en la repetición, Ausubel plantea que la estructura cognitiva previa constituye el principal punto de apoyo para otorgar significado a la nueva información (Ausubel et al., 1983; Ausubel, 2002).

Para que se produzca un aprendizaje significativo deben concurrir tres condiciones. En primer lugar, el contenido debe poseer una organización lógica que permita establecer relaciones comprensibles; en segundo lugar, el aprendiz debe disponer de conocimientos previos pertinentes; finalmente, debe mostrar disposición para relacionar lo nuevo con aquello que ya conoce (Moreira, 2012; Novak, 2010).

Ausubel et al. (1983) distinguen el aprendizaje representacional, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje proposicional. El primero se produce cuando el niño atribuye significado a una palabra o símbolo; el segundo implica la formación de categorías a partir de características compartidas, mientras que el tercero supone comprender significados expresados mediante enunciados completos.

Estos planteamientos resultan pertinentes para explicar principalmente la adquisición y ampliación del vocabulario. Las palabras nuevas no se incorporan como elementos aislados, sino en relación con objetos, personas, acontecimientos y experiencias que tienen sentido para el niño. Por ejemplo, el vocabulario relacionado con animales, alimentos, labores familiares, juegos,

lugares o costumbres puede adquirirse con mayor significado cuando aparece dentro de situaciones conocidas.

En educación inicial, este principio supone partir del repertorio lingüístico que el niño ya posee, recuperar las palabras utilizadas en su familia y comunidad y ampliar progresivamente sus posibilidades de expresión. La finalidad educativa no consiste en reemplazar el vocabulario del entorno por otro considerado superior, sino en enriquecerlo y favorecer que el niño pueda utilizar distintos recursos lingüísticos según la situación comunicativa.

La teoría del aprendizaje significativo tiene una función complementaria en la presente investigación. Contribuye especialmente a explicar el desarrollo del vocabulario y la vinculación entre lenguaje y experiencia previa, pero no constituye por sí sola una teoría de adquisición fonética o fonológica. La pronunciación requiere, además, fundamentos procedentes de la psicolingüística y del desarrollo fonético-fonológico.

### 1.2.3. Expresión oral

La oralidad constituye una práctica social y cultural mediante la cual las personas construyen significados, transmiten experiencias, establecen relaciones y participan en la vida de su comunidad. Incluye el habla, la escucha, los turnos de participación, la entonación, los gestos, las formas de cortesía y las normas comunicativas propias de cada grupo social.

La expresión oral representa una manifestación observable de esa oralidad. Se refiere a la capacidad del niño para comunicar verbalmente necesidades, sentimientos, conocimientos y experiencias utilizando los recursos lingüísticos que ha construido progresivamente. Comprende elementos fonéticos, fonológicos, léxicos, semánticos, sintácticos, pragmáticos y paraverbales.

Esta distinción resulta necesaria en el estudio. La variable evaluada fue la expresión oral, organizada en las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario. La oralidad constituye el

marco social y cultural desde el cual deben comprenderse dichos desempeños, pero no fue medida en toda su amplitud por la ficha de observación.

En educación inicial, la comunicación oral no se reduce a pronunciar palabras de acuerdo con un modelo formal. El niño se comunica oralmente cuando escucha, interpreta, responde, narra, pregunta, describe, expresa emociones y participa en intercambios con distintos interlocutores. Desde el enfoque curricular, estas acciones forman parte de la competencia comunicativa que permite al niño desenvolverse en situaciones sociales y pedagógicas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La expresión oral cumple, además, una función central en la socialización y en la construcción de aprendizajes. Mediante el lenguaje, el niño comparte sus experiencias, negocia significados, organiza sus acciones y accede a los conocimientos que circulan en la familia, la escuela y la comunidad (Bruner, 1983; Vygotsky, 2009).

#### 1.2.3.1. Desarrollo del lenguaje oral de 4 años

A los 4 años, los niños han construido recursos que les permiten participar en conversaciones, responder preguntas, describir acontecimientos, relatar experiencias y expresar deseos o sentimientos. No obstante, el desarrollo del lenguaje continúa en proceso de consolidación y presenta variaciones individuales en pronunciación, organización de enunciados, continuidad discursiva y amplitud de vocabulario (Klee & Pérez, 2017; Owens, 2020).

El desarrollo lingüístico no ocurre de manera uniforme en todos sus componentes. Un niño puede producir intervenciones relativamente fluidas y, simultáneamente, encontrarse consolidando determinados sonidos. De igual manera, puede comprender una cantidad considerable de palabras, pero utilizar un repertorio expresivo más reducido en ciertas situaciones.

Por ello, las características del habla infantil deben interpretarse considerando la edad, el contexto comunicativo, la frecuencia de las producciones y la posibilidad de que el interlocutor comprenda el mensaje. No resulta pertinente exigir a todos los niños de 4 años una pronunciación equivalente a la del adulto ni una expresión completamente libre de pausas, repeticiones o reformulaciones.

Las experiencias comunicativas cotidianas desempeñan un papel relevante en este proceso. Las conversaciones familiares, la lectura de cuentos, el juego simbólico, las canciones, las narraciones y los intercambios con pares permiten escuchar nuevas expresiones, ensayar formas de comunicación y ampliar progresivamente el repertorio lingüístico (Bruner, 1983; Hoff, 2013).

#### 1.2.3.2. Desarrollo fonético y fonológico

El desarrollo de la expresión oral comprende la progresiva adquisición de los componentes fonético y fonológico del lenguaje. El componente fonético hace referencia a la producción motora de los sonidos del habla, mientras que el componente fonológico se relaciona con la organización y uso funcional de dichos sonidos dentro del sistema lingüístico. Ambos procesos evolucionan de manera gradual durante la primera infancia y siguen una secuencia de adquisición relativamente estable, aunque influida por las características individuales y el contexto sociocultural (Bosh, 2015; Ingram, 1989).

Durante la primera infancia, el niño aprende a distinguir, organizar y producir los sonidos de su lengua. Este proceso no ocurre de manera inmediata ni simultánea para todos los fonemas. Algunos sonidos presentan una adquisición más temprana, mientras que otros requieren una

coordinación articulatoria más compleja y pueden continuar en proceso de consolidación durante la etapa preescolar.

Entre los 3 y 5 años pueden observarse procesos mediante los cuales el niño simplifica temporalmente determinadas estructuras sonoras. Estos procesos pueden incluir la omisión de segmentos, la reducción de grupos consonánticos, la sustitución de un sonido por otro o la asimilación de un sonido a otro presente en la palabra. Su aparición no implica automáticamente una alteración, debido a que pueden formar parte de la adquisición fonológica infantil (Bosch, 2015; Ingram, 1989).

Las vibrantes del español constituyen un caso de especial complejidad. La vibrante simple /r/ y la vibrante múltiple /r/ requieren movimientos articulatorios precisos, por lo que su producción puede estabilizarse después que otros sonidos. En algunos niños pueden aparecer aproximaciones o sustituciones, como la producción lateral de la vibrante. Estas realizaciones deben analizarse considerando la edad, la frecuencia, la consistencia y su efecto sobre la comprensión del mensaje (Bosch, 2015; Owens, 2020).

La adquisición fonético-fonológica también se relaciona con los modelos lingüísticos presentes en el entorno. El niño construye su sistema sonoro a partir de las formas de habla que escucha en su familia y comunidad. Por ello, una realización diferente del denominado español estándar puede corresponder a un proceso evolutivo, a una variante regional o a la combinación de ambos factores.

Los resultados de pronunciación obtenidos mediante el instrumento aplicado describen el desempeño de los niños frente a los indicadores establecidos, pero no constituyen un diagnóstico fonológico o clínico. Tampoco permiten determinar retrospectivamente, en cada caso, si una

producción correspondió a una variante dialectal o a un proceso evolutivo, porque esa diferenciación específica no formó parte del procedimiento original de recolección.

### 1.2.3.3. Variación lingüística y pronunciación regional

Las lenguas presentan variaciones relacionadas con la procedencia geográfica, la historia de las comunidades, la pertenencia social, la edad de los hablantes y las situaciones comunicativas. Estas variaciones pueden manifestarse en la pronunciación, la entonación, el ritmo, el vocabulario y determinadas construcciones gramaticales (Moreno Fernández, 2018).

Desde la sociolingüística, una variedad regional no constituye una versión incorrecta de la lengua. Cada comunidad desarrolla regularidades y formas de uso compartidas que permiten la comunicación entre sus integrantes. La asociación de una determinada variedad con mayor corrección suele responder al prestigio social atribuido a ciertos grupos, no a una superioridad lingüística intrínseca.

En el Perú coexisten diversas variedades del castellano condicionadas por factores geográficos, históricos y socioculturales. En regiones andinas, amazónicas y costeñas pueden observarse diferencias en la realización de determinados fonemas, en la entonación, en el ritmo del habla y en algunos procesos fonéticos influenciados por el contacto con lenguas originarias, sin que ello represente necesariamente una alteración del lenguaje (Escobar, 2000; Cerrón-Palomino, 2003).

En el caso de la región Cajamarca, donde se desarrolla en la investigación, el castellano presenta rasgos dialectales propios derivados de procesos históricos y del contacto lingüístico con el quechua en algunas comunidades rurales. Estas particularidades pueden manifestarse en diferencias de ritmo, entonación, intensidad articulatoria o realización de

determinados fonemas. Por ello, la evaluación de la pronunciación debe realizarse considerando las características lingüísticas de la comunidad, evitando calificar como errores aquellas producciones que corresponden a variantes dialectales aceptadas dentro del español regional.

Esta diversidad obliga a evitar una lectura estandarizadora de la pronunciación. La producción oral de los niños no debería valorarse únicamente por su cercanía a una variedad considerada normativa, debido a que algunas diferencias pueden formar parte de las prácticas lingüísticas de su comunidad.

No obstante, tampoco resulta metodológicamente válido afirmar que todas las producciones diferentes observadas en los niños de la institución rural corresponden a rasgos dialectales de Cajamarca. Para llegar a esa conclusión habría sido necesario realizar un análisis fonético y sociolingüístico específico del habla de los niños, sus familias y otros miembros de la comunidad.

En el caso particular de San Marcos, Cajamarca, el estudio permite comparar dos grupos ubicados en entornos rural y urbano, pero no caracteriza exhaustivamente sus variedades dialectales. Por tanto, la diversidad regional se incorpora como un criterio que exige prudencia al interpretar los resultados, no como una variable que haya sido medida directamente.

Desde esta perspectiva, la institución urbana no representa automáticamente una pronunciación correcta ni la institución rural una desviación del modelo. Los niveles obtenidos expresan la respuesta de los niños ante los criterios de la ficha de observación y deben interpretarse dentro de las limitaciones de dicha medición.

#### 1.2.3.4. Dimensiones de la expresión oral

Según Klee y Pérez, (2017), la pronunciación, fluidez y vocabulario se consideran como las dimensiones más centrales de la expresión oral:

*Pronunciación:* La pronunciación comprende la producción de los sonidos que conforman las palabras y los enunciados. Su finalidad comunicativa consiste en hacer posible que el mensaje resulte suficientemente claro y comprensible para el interlocutor.

En los niños de 4 años, esta dimensión se encuentra en proceso de consolidación. Pueden presentarse aproximaciones en determinados fonemas, especialmente en aquellos de mayor complejidad articulatoria, sin que ello constituya necesariamente una dificultad permanente (Bosch, 2015; Owens, 2020).

La pronunciación también debe comprenderse dentro de una comunidad lingüística. Las realizaciones regionales socialmente compartidas no deben confundirse automáticamente con errores. Por ello, su interpretación exige diferenciar, hasta donde los datos disponibles lo permitan, entre una posible variante de la comunidad y una producción correspondiente al proceso de adquisición infantil (Moreno Fernández, 2018).

En la presente investigación, la pronunciación fue valorada mediante los indicadores establecidos en la ficha aplicada. Las precisiones evolutivas y dialectales no modifican las puntuaciones obtenidas ni autorizan una nueva clasificación de los participantes; únicamente permiten evitar que los niveles Inicio o En proceso sean interpretados como diagnósticos clínicos o como evidencia de inferioridad lingüística.

*Fluidez:* La fluidez se refiere a la continuidad con que el hablante produce y organiza su mensaje. Comprende la posibilidad de mantener una intervención, enlazar ideas y

completar una intención comunicativa sin interrupciones que impidan comprender el sentido general de lo expresado.

En el habla infantil pueden aparecer pausas, repeticiones, vacilaciones y reformulaciones. Estas manifestaciones no constituyen necesariamente una ausencia de fluidez, porque el niño necesita planificar lo que desea decir al mismo tiempo que selecciona palabras y organiza sus enunciados (Acosta & Moreno, 2019; Owens, 2020).

Por ello, la fluidez no debe confundirse con velocidad ni con ausencia total de pausas. En niños de 4 años resulta más pertinente valorar si logran mantener el mensaje, continuar una narración o participar en un intercambio de manera funcional.

La fluidez se fortalece cuando los niños disponen de oportunidades para conversar, relatar experiencias, describir imágenes, dramatizar situaciones y participar en juegos de roles. Estas actividades permiten practicar la construcción del discurso dentro de contextos que tienen una finalidad comunicativa (Bruner, 1983; Vygotsky, 2009).

En la investigación, esta dimensión se interpreta según los indicadores originales de la ficha. Las explicaciones teóricas ayudan a comprender el desempeño, pero no modifican las categorías ya asignadas durante el procesamiento.

*Vocabulario:* Comprende el conjunto de palabras que el niño entiende y utiliza durante la comunicación. Puede distinguirse entre vocabulario receptivo, referido a las palabras comprendidas, y vocabulario expresivo, relacionado con aquellas que el niño emplea activamente al hablar (Hoff, 2013).

Su desarrollo se produce mediante la interacción con otras personas y la participación en experiencias que permiten relacionar las palabras con objetos, acciones,

acontecimientos y estados emocionales. La cantidad de palabras no constituye el único criterio relevante; también importa que sean empleadas con sentido y pertinencia dentro de una situación comunicativa.

Desde el aprendizaje significativo, las palabras nuevas se incorporan con mayor sentido cuando pueden vincularse con experiencias y conocimientos previos (Ausubel, 2002). Por ello, el vocabulario relacionado con la naturaleza, la vida familiar, las actividades productivas o las prácticas comunitarias forma parte legítima de la competencia lingüística del niño.

Las diferencias entre los vocabularios empleados en contextos rural y urbano no deben interpretarse automáticamente como oposición entre riqueza y pobreza lingüística. Los repertorios pueden organizarse alrededor de experiencias y campos semánticos distintos. La función educativa consiste en reconocer el vocabulario existente y ampliar progresivamente los recursos comunicativos del niño.

En el presente estudio, el vocabulario fue valorado mediante los indicadores previstos en el instrumento. No se aplicó una prueba exhaustiva de vocabulario receptivo y expresivo; por ello, los resultados deben entenderse como una aproximación al uso observado durante las situaciones consideradas en la ficha.

#### 1.2.3.4. La expresión oral en contextos sociolingüísticos

Los contextos rural y urbano constituyen espacios sociales y culturales en los que los niños participan en prácticas comunicativas particulares. Las experiencias familiares, las actividades comunitarias, los recursos escolares y las lenguas o variedades utilizadas en cada

entorno pueden configurar oportunidades diferentes de participación oral (Hoff, 2013; Rogoff, 2003).

Sin embargo, no resulta riguroso atribuir características homogéneas a todos los entornos rurales o urbanos. No puede asumirse que todas las familias urbanas realizan lectura compartida con mayor frecuencia, que todos los niños rurales disponen de menos estímulos lingüísticos o que la escuela urbana ofrece necesariamente mejores prácticas comunicativas.

El contexto rural puede proporcionar experiencias lingüísticas vinculadas con la vida comunitaria, la naturaleza, la agricultura, las relaciones familiares y la tradición oral. Del mismo modo, el contexto urbano puede ofrecer experiencias relacionadas con una mayor diversidad poblacional, servicios, medios de comunicación o tecnologías. El valor lingüístico de estas experiencias no depende de su procedencia, sino de las posibilidades que brindan para construir y utilizar significados.

En comunidades donde existe bilingüismo o contacto entre lenguas, la expresión del niño en castellano debe analizarse considerando también su trayectoria lingüística. Un desempeño limitado en castellano no significa necesariamente una capacidad lingüística general reducida, debido a que el niño puede poseer mayores recursos en otra lengua. No obstante, la presente investigación no recogió información suficiente sobre bilingüismo familiar, por lo que no corresponde atribuir los resultados a esta condición.

En este estudio, las denominaciones rural y urbana identifican los contextos de las instituciones participantes. Los resultados permiten describir diferencias entre esos grupos concretos, pero no establecer que la ruralidad o la urbanidad sean causas de los niveles observados ni generalizar los hallazgos a todos los niños de Cajamarca

## **Factores específicos del contexto**

### **Zona rural**

En Cajamarca, como en algunas comunidades mantienen el quechua como lengua de uso familiar, los niños que llegan a la escuela con el quechua como lengua principal pueden mostrar rezago inicial en castellano, pero no en su lengua materna, este fenómeno requiere estrategias de educación intercultural bilingüe (Hornberger, 2009).

Es común que los niños participen en conversaciones prácticas y funcionales ligadas a las labores agrícolas o familiares, lo que enriquece un vocabulario contextualizado pero puede limitar la exposición a términos académicos o abstractos (Rogoff, 2003).

La falta de bibliotecas, libros infantiles o recursos audiovisuales en castellano reduce las oportunidades de ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación mediante la exposición a modelos lingüísticos diversos.

### **Zona urbana**

Requiere un mayor acceso a recursos lingüísticos como contar con disponibilidad de bibliotecas, programas educativos, medios de comunicación y tecnologías digitales facilita el enriquecimiento léxico y la exposición a un castellano estándar.

Las familias suelen incentivar con mayor frecuencia la conversación, la lectura compartida y el uso de expresiones elaboradas desde edades tempranas (Hoff, 2013).

La migración y la convivencia de familias de distintas regiones generan una riqueza de acentos, vocabularios y prácticas lingüísticas, que pueden favorecer la flexibilidad comunicativa del niño.

### **1.3. Bases Conceptuales**

#### **Expresión oral**

Capacidad del niño para comunicar verbalmente necesidades, experiencias, ideas, emociones y conocimientos mediante recursos lingüísticos que se organizan progresivamente durante su desarrollo. En la investigación se analiza a través de las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario.

#### **Oralidad**

Práctica social y cultural mediante la cual las personas producen, intercambian e interpretan significados utilizando recursos verbales, paraverbales y no verbales dentro de situaciones comunicativas concretas. La oralidad comprende no solo aquello que se dice, sino también las formas de participación, escucha e interacción propias de una comunidad.

#### **Pronunciación**

Capacidad para producir los sonidos, palabras y enunciados considerados en la ficha de observación con un grado de claridad que permita comprender el mensaje. Su interpretación debe considerar el desarrollo fonético-fonológico propio de los 4 años y la posible existencia de variantes regionales, sin que estas consideraciones modifiquen los criterios originales del instrumento.

#### **Fluidez**

Capacidad para mantener la continuidad de una intervención oral, organizar una secuencia comprensible y completar la intención comunicativa. No implica hablar rápidamente

ni eliminar todas las pausas o repeticiones, debido a que algunas forman parte de la planificación normal del habla infantil.

### **Vocabulario**

Conjunto de palabras que el niño comprende y utiliza para comunicar significados. En el estudio se refiere especialmente al repertorio expresivo evidenciado durante las situaciones observadas y a la pertinencia con que las palabras son empleadas.

### **Desarrollo fonético-fonológico**

Proceso mediante el cual el niño adquiere progresivamente la capacidad de discriminar, organizar y producir los sonidos de su lengua. Comprende tanto la dimensión articulatoria de los sonidos como su organización funcional dentro del sistema lingüístico.

### **Proceso de simplificación fonológica**

Estrategia evolutiva mediante la cual el niño adapta temporalmente una palabra o estructura sonora compleja a sus posibilidades de producción. Puede manifestarse mediante omisiones, sustituciones, asimilaciones o reducción de grupos consonánticos y debe interpretarse considerando la edad y su frecuencia de aparición.

### **Variación lingüística**

Conjunto de diferencias de pronunciación, vocabulario, entonación o construcción gramatical que se presentan entre hablantes según factores geográficos, sociales, culturales y situacionales. La variación constituye una característica natural de las lenguas y no equivale por sí misma a un uso incorrecto.

### **Variedad regional o dialectal**

Forma de uso de una lengua compartida por los hablantes de una determinada comunidad o región. Posee características fonéticas, léxicas y gramaticales propias que cumplen funciones comunicativas legítimas dentro del grupo social.

### **Contexto sociolingüístico**

Conjunto de condiciones sociales, culturales, geográficas y lingüísticas dentro de las cuales las personas aprenden y emplean una o más lenguas o variedades. En la investigación comprende las particularidades generales asociadas con las instituciones rural y urbana, aunque estas no fueron analizadas como variables causales.

### **Inteligibilidad**

Grado en que una producción oral puede ser comprendida por el interlocutor. En esta investigación funciona como criterio teórico para interpretar prudentemente la pronunciación, pero no sustituye ni modifica los indicadores de la ficha aplicada.

### **Mediación lingüística**

Apoyo que proporciona un adulto o un par durante una interacción para favorecer la comprensión y producción oral del niño. Puede expresarse mediante preguntas, modelado, ampliación de enunciados, reformulaciones y oportunidades para continuar hablando.

## Categorización de variable

| VARIABLE                                  | DIMENSIONES   | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Escala de medición                                                   | TÉCNICAS / INSTRUMENTO                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARIABLE<br>DEPENDIENTE<br>Expresión oral | PRONUNCIACIÓN | <p>Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos nasales:</p> <p>m<br/>n</p> <p>Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos oclusivos</p> <p>p<br/>b<br/>t<br/>d</p> <p>Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante simple</p> <p>r</p> <p>Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante múltiple</p> <p>rr</p> <p>Su pronunciación es comprensible al modular correctamente vocales</p> <p>a<br/>e<br/>i<br/>o<br/>u</p> <p>Se expresa de manera comprensible para los demás</p> <p>Pronuncia sin omitir consonantes al final de las palabras</p> <p>Pronuncia sin sustituir</p> | <p>Logro esperado (3)</p> <p>En proceso (2)</p> <p>En inicio (1)</p> | <p>Técnica:<br/>Observación</p> <p>Instrumento:<br/>Ficha de observación<br/>validado por juicio de expertos</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |             | <p>sonidos (ej.:”r” por “l”)</p> <p>Se expresa sin confundir sonidos similares</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  | FLUIDEZ     | <p>Utiliza una velocidad adecuada para hablar en comparación con su grupo de edad</p> <p>No repite palabras, frases o sonidos con frecuencia al hablar</p> <p>Al hablar, no tartamudea</p> <p>Habla de manera continua sin hacer pausas inapropiadas</p> <p>Habla con ausencia de muletillas (“uh”, “eh”, “bueno”, etc.)</p>           |  |  |
|  | VOCABULARIO | <p>Emplea palabras precisas al realizar una descripción</p> <p>Expresa su opinión sobre temas tratados empleando las palabras apropiadas</p> <p>Expresa sus emociones utilizando un vocabulario adecuado</p> <p>Expresa su opinión utilizando palabras en un contexto apropiado demostrando que comprende el significado de estas.</p> |  |  |

## CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Diseño de la investigación

En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que la información obtenida mediante la observación fue organizada y analizada a partir de los resultados susceptibles de cuantificación, lo que permitió describir el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños participantes y establecer comparaciones entre los grupos estudiados.

Correspondió a un diseño no experimental, puesto que la variables de estudio expresión oral fue observada tal como se presentó en el contexto educativo, sin realizar manipulación deliberada ni aplicar algún tratamiento a los participantes. Asimismo, fue de corte transversal, dado que la recolección de la información se efectuó en un periodo determinado.

Por su alcance, la investigación fue descriptivo-comparativo. En un primer momento se describió el desarrollo de la expresión oral considerando sus dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario y, posteriormente, se compararon los resultados obtenidos por los niños de 4 años de las I.E.I. N°166 “El Cedro” perteneciente al contexto rural y los niños de la I.E.I. N°163 “La Primavera”, correspondiente al contexto urbano.

M1 → O1

≠

M2 → O2

Donde:

**M1:** Muestra de los niños de 4 años de la IE N°166 “El Cedro”

**M2:** Muestra de los niños de 4 años de la IE N°163 “La Primavera”

**O1:** Caracterización de la expresión oral de la M1

**O2:** Caracterización de la expresión oral de la M2

El estudio no tuvo como finalidad establecer relaciones de causalidad entre el contexto de procedencia y la expresión oral, sino identificar y describir las diferencias y semejanzas observables entre ambos grupos.

## 2.2. Población, muestra

### Población:

La población estuvo conformada por los niños de 4 años matriculados en las dos instituciones educativas consideradas en la investigación durante el periodo de estudio.

En la I.E.I. N°166 “El Cedro”, ubicada en la zona rural, se encontraban matriculados 16 niños de 4 años. Por su parte, la I.E.I. N°163 “La Primavera”, correspondiente a la zona urbana, contaba con dos secciones de 4 años denominadas “Azul” y “Naranja”, con 24 y 26 niños respectivamente.

En consecuencia, la población estuvo constituida por 66 niños, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1** *Población de niños matriculados*

| ZONA   | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL          | EDAD   | Total |
|--------|----------------------------------------|--------|-------|
| Rural  | IE N°166 “El Cedro”                    | 4 años | 16    |
| Urbana | IE N°163 “La Primavera”<br>(Aula azul) | 4 años | 50    |
| TOTAL  |                                        |        | 66    |

**Nota:** Elaboración propia basada en ficha de matrícula

Muestra:

La muestra efectiva evaluada fue de  $n = 40$  niños: 16 de la institución rural y 24 de la institución urbana (sección “Azul”).

Tipo de muestreo

El muestreo fue no probabilístico por accesibilidad trabajando con grupos intactos. En la institución educativa rural participaron los niños que conformaban el grupo de 4 años, mientras que en la institución urbana se trabajó con los 24 niños pertenecientes al Aula Azul.

La selección respondió a las posibilidades de acceso a los grupos durante el desarrollo de la investigación y a las autorizaciones correspondientes. Debido a ello, los resultados describen y comparan específicamente a los grupos estudiados y deben interpretarse dentro de las características de dichos contextos educativos.

Para la participación se consideraron como criterios de inclusión que los niños estuvieran matriculados en el aula de 4 años seleccionada, asistieran regularmente durante el periodo de observación. Se excluyeron del análisis aquellos casos en los que no fue posible completar la observación requerida para obtener la información necesaria.

**Tabla 2** Muestra de niños de la IE N°166 e N°163

| ZONA   | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL       | EDAD   | NIÑOS | NIÑAS | Total |
|--------|-------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| Rural  | IE N°166 “El Cedro”                 | 4 años | 4     | 12    | 16    |
| Urbana | IE N°163 “La Primavera” (Aula azul) | 4 años | 13    | 11    | 24    |
| TOTAL  |                                     |        | 17    | 23    | 40    |

**Nota:** Elaboración propia basada en ficha de matrícula

### 2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

La técnica utilizada para la recolección de información fue la observación, debido a que permitió registrar de manera directa las manifestaciones de la expresión oral de los niños durante situaciones comunicativas desarrolladas en el contexto educativo.

Como instrumento se empleó una ficha de observación de la expresión oral, mediante la cual se registró el desempeño de cada participante de acuerdo con indicadores previamente establecidos.

El instrumento evaluó la variable de estudio expresión oral considerando tres dimensiones:

Pronunciación: permitió observar la forma en que el niño articula y pronuncia palabras durante sus intervenciones orales, atendiendo a la claridad e inteligibilidad de sus expresiones.

Fluidez: Permite valorar la continuidad con que el niño expresa sus ideas oralmente, considerando su capacidad para mantener el discurso y comunicarse sin interrupciones que dificulten la comprensión de lo expresado.

Vocabulario: Permite observar la variedad y pertinencia de las palabras empleadas por el niño para comunicar necesidades, experiencias, ideas o acontecimientos en diferentes situaciones de interacción.

La aplicación fue individual y se realizó a partir de la observación del desempeño de cada niño, registrándose la valoración correspondiente a los indicadores del instrumento. Posteriormente, los resultados fueron organizados de acuerdo con los niveles de desempeño establecidos para realizar el análisis global y por dimensiones.

#### 2.4.-Validez del instrumento:

La validez de contenido del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos. Este procedimiento permitió valorar la correspondencia entre los indicadores planteados y la variable de estudio expresión oral, así como su relación con las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario.

Los especialistas revisaron la formulación de los indicadores y su pertinencia para evaluar el desempeño oral de niños de 4 años. A partir de sus observaciones se realizaron los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva del instrumento.

Las Fichas de validación emitidas por los expertos forman parte de los anexos del informe de investigación y constituyen la evidencia documental del procedimiento desarrollado.

Escala de valoración:

Logro esperado (3)

En proceso (2)

En inicio (1)

Para cada niño se calificaron los indicadores del instrumento con puntajes 1–3 y se obtiene un puntaje global (promedio o suma estandarizada). Este criterio es consistente con la forma en que se reportan los resultados por niveles en tablas generales y por dimensiones.

#### 2.5. Procedimiento de recolección de datos

Se coordinó con la dirección de ambas instituciones educativas para autorizar la aplicación del instrumento a niños del aula de 4 años.

La observación se realizó en un ambiente escolar habitual, procurando condiciones de tranquilidad y evitando interrupciones.

Se aplicó individualmente mediante actividades breves de producción oral adecuadas a la edad, mediante interacción guiada, descripción sencilla y respuestas orales: registrándose el desempeño del niño en cada indicador de las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario.

Los puntajes se consignaron directamente en el instrumento y luego se trasladaron a una matriz de datos para su procesamiento.

## 2.6. Procesamiento y análisis de datos

El análisis fue descriptivo. Para cada institución, urbana y rural, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje del nivel global de expresión oral y de cada dimensión pronunciación, fluidez y vocabulario. Posteriormente, se construyeron tablas comparativas urbana–rural para el nivel general y para cada dimensión, tal como se presenta en los resultados en las tablas comparativas general y por dimensiones.

## 2.7. Equipos y materiales

Fichas de observación impresas del instrumento.

Útiles de registro como lapiceros, portapapeles.

Materiales de apoyo para facilitar el lenguaje como láminas, recursos didácticos pertinentes para niños de 4 años.

Computadora y hoja de cálculo para la tabulación de frecuencias y porcentajes.

## 2.8. Consideraciones éticas

La investigación consideró la confidencialidad, usando códigos en la base de datos.

Se garantizó que la evaluación no afecte la integridad, dignidad y bienestar de los niños participantes, teniendo especial consideración por tratarse de menores de edad.

Se coordinó con la institución educativa y con los responsables del aula para la aplicación, utilizando los registros exclusivamente con fines académicos y de investigación. Los resultados fueron presentados de manera agrupada, evitando la identificación individual de los participantes.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación de la expresión oral a los 40 niños participantes en la investigación. Los resultados se organizan de acuerdo con los objetivos de la investigación. En primer lugar se presenta la comparación global de la expresión oral y, posteriormente, se analizan las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario.

### 3.1. Comparación de resultados entre IE urbana y rural

**Tabla 3** *Comparativa General*

| Niveles    | Frecuencia Urbana | % Urbana | Frecuencia Rural | % Rural |
|------------|-------------------|----------|------------------|---------|
| Logro      | 15                | 62.50%   | 6                | 37.50%  |
| En proceso | 7                 | 29.17%   | 7                | 43.75%  |
| En inicio  | 2                 | 8.33%    | 3                | 18.75%  |
| Total      | 24                | 100%     | 16               | 100%    |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 10 permite comparar el nivel general de desarrollo de la expresión oral entre ambas instituciones educativas. En la institución urbana, el 62,50% de los niños alcanzó el nivel Logro, porcentaje superior al registrado en la institución rural representada por el 43,75% que en la urbana 29,17%. Asimismo, el nivel En inicio presentó una mayor frecuencia en la institución rural con un 18,8% respecto de la urbana en un 8,33%. De manera descriptiva, los resultados muestran una distribución más favorable hacia el nivel Logro en la institución urbana, mientras que en la institución rural el porcentaje predominante corresponde al nivel En proceso.

La diferencia en el nivel Logro fue de 25.00 puntos porcentuales, al registrarse 62.50% en el grupo urbano y 37.50% en el grupo rural.

Estos resultados permiten identificar diferencias descriptivas entre los grupos estudiados. No obstante, debido al alcance descriptivo-comparativo de la investigación y el procedimiento de selección de los participantes, estos resultados no deben interpretarse como evidencia de causalidad ni como demostración de influencia del contexto urbano o rural sobre el desarrollo de la expresión oral.

**Tabla 4** *Comparación de pronunciación urbana - rural*

| Niveles    | Frec. Urbana | % Urbana | Frec. Rural | % Rural |
|------------|--------------|----------|-------------|---------|
| Logro      | 14           | 58.33%   | 5           | 31.25%  |
| En proceso | 8            | 33.32%   | 7           | 43.75%  |
| En inicio  | 2            | 8.35%    | 4           | 25.0%   |
| Total      | 24           | 100%     | 16          | 100%    |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 11 evidencia diferencias en la distribución de los niveles de la dimensión pronunciación entre ambas instituciones. En la institución urbana, 58,33% de los niños alcanzó el nivel Logro, mientras que en la institución rural este porcentaje fue de 31,25%. Por otra parte, el nivel En proceso fue superior en la institución rural con un 43.75% en comparación con la urbana con un 33,23%, al igual que en el nivel En inicio, que alcanzó 25,0% en la institución rural frente a 8,35% en la urbana. Estos resultados muestran un mayor porcentaje de desempeños favorables en la institución urbana.

**Tabla 5** *Comparación de fluidez urbana – rural*

| Niveles    | Frec. Urbana | % Urbana | Frec. Rural | % Rural |
|------------|--------------|----------|-------------|---------|
| Logro      | 16           | 66.67%   | 7           | 43.75%  |
| En proceso | 6            | 25.00%   | 6           | 37.55%  |
| En inicio  | 2            | 8.33%    | 3           | 18.70%  |
| Total      | 24           | 100%     | 16          | 100%    |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

En la tabla 12 se aprecia que la institución educativa urbana resenta un mayor porcentaje de niños en el nivel Logro con un 66,67% respecto de la institución rural con un 43,75%. Del mismo modo, los niveles En proceso con 37,55% y En inicio con 18,70% registran porcentajes superiores en la institución rural en comparación con la urbana con 25,00% y 8,33% respectivamente. En términos generales, la distribución de los resultados evidencia un desempeño más favorable de los niños de la institución urbana en esta dimensión.

**Tabla 6** *Comparación de vocabulario urbana – rural*

| Niveles    | Frec. Urbana | % Urbana | Frec. Rural | % Rural |
|------------|--------------|----------|-------------|---------|
| Logro      | 15           | 62.50%   | 6           | 37.50%  |
| En proceso | 7            | 29.20%   | 7           | 43.70%  |
| En inicio  | 2            | 8.30%    | 3           | 18.80%  |
| Total      | 24           | 100%     | 16          | 100%    |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La tabla 13 muestra que el nivel Logro alcanzó el 62,50% en la institución educativa urbana, mientras que en la institución rural representó el 37,50%. En contraste, el nivel En proceso fue mayor en la institución rural con 43,70% que en la urbana con 29,20%; igualmente, el nivel En inicio presentó un mayor porcentaje en la institución rural con 18,80% respecto de la urbana con 8,30%. En conjunto, los resultados reflejan una distribución más favorable para la institución urbana en la dimensión vocabulario.

La dimensión que presentó la mayor diferencia entre ambos grupos fue pronunciación, con 27,08 puntos porcentuales de diferencia en el nivel Logro. Le siguieron vocabulario, con 25.00 puntos porcentuales y fluidez, con 22.92 puntos porcentuales.

### 3.2. Resultados generales de la IE urbana N° 163

**Tabla 7** Resultados del Nivel de desarrollo de la expresión oral – urbana

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 15         | 62.50%     |
| En proceso | 7          | 29.17%     |
| En inicio  | 2          | 8.33%      |
| Total      | 24         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

En la Tabla 2 muestra que, de los 24 niños evaluados en la institución educativa urbana, el 62,50% alcanzaron el nivel de Logro, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, el 29,17% se ubicaron en el nivel En proceso, mientras que únicamente el 8,33% alcanzaron el nivel En inicio. Estos resultados muestran que la mayoría de los niños presenta un desarrollo favorable de la expresión oral, aunque un porcentaje menor aún requiere fortalecer esa competencia para alcanzar el nivel esperado.

**Tabla 8** Resultados dimensión pronunciación - urbana

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 14         | 58.33%     |
| En proceso | 8          | 33.32%     |
| En inicio  | 2          | 8.35%      |
| Total      | 24         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

En la Tabla 3 se observó que 14 niños alcanzaron el nivel Logro en la dimensión pronunciación,

constituyendo el mayor porcentaje de la distribución. Por otro lado, 8 niños se ubicaron en el nivel En proceso y 2 niños en el nivel En inicio. Los resultados indican que, en términos generales, la pronunciación de los niños evaluados presenta un desarrollo favorable; sin embargo, aún existe un grupo que requiere fortalecer la articulación durante sus producciones orales.

**Tabla 9** Resultados dimensión fluidez - urbana

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 16         | 66.67%     |
| En proceso | 6          | 25.00%     |
| En inicio  | 2          | 8.33%      |
| Total      | 24         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 4 evidencia que el 66,67% alcanzaron el nivel Logro, siendo la dimensión con mayor porcentaje de desempeño satisfactorio dentro de la institución educativa urbana. Asimismo, el 25,00% se encuentran en el nivel En proceso, mientras que el 8,33% permanecen en el nivel En inicio. Estos resultados muestran que la mayoría de los niños logran expresarse con continuidad durante las situaciones comunicativas evaluadas, aunque un grupo reducido todavía presenta dificultades que requieren atención.

**Tabla 10** Resultados dimensión vocabulario - urbana

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 15         | 62.50%     |
| En proceso | 7          | 29.20%     |
| En inicio  | 2          | 8.30%      |
| Total      | 24         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

En la Tabla 5 se apreció que 15 niños alcanzaron el nivel Logro, mientras que 7 se ubicaron en el nivel En proceso y 2 en el nivel En inicio. Los resultados permiten observar que la mayor parte de los niños dispone de un vocabulario acorde con los criterios establecidos en el instrumento; no obstante, cerca de una tercera parte aún presenta un nivel de desarrollo que requiere fortalecimiento.

### 3.3. Resultados generales de la IE rural N° 166

**Tabla 11** Resultados del Nivel de desarrollo de la expresión oral - rural

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 6          | 37.50%     |
| En proceso | 7          | 43.75%     |
| En inicio  | 3          | 18.75%     |
| Total      | 16         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 6 muestra que, de los 16 niños evaluados en la IE rural, 7 se ubicaron en el nivel En proceso, constituyendo el nivel predominante. Asimismo, 6 alcanzaron el nivel logro, mientras que 3 permanecieron en el nivel En inicio. Estos resultados indican que el mayor porcentaje de estudiantes aún se encuentran en una etapa de consolidación del desarrollo de la expresión oral.

**Tabla 12** Resultados dimensión pronunciación - rural

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 5          | 31.25%     |
| En proceso | 7          | 43.75%     |
| En inicio  | 4          | 25.0%      |
| Total      | 16         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 7 evidencia que el 43,75% se ubicaron en el nivel En proceso, contuyendo el porcentaje más alto de la distribución. Por su parte, el 31,25% de los estudiantes alcanzaron el nivel Logro, mientras que el 25,0% permanecieron en el nivel En incio. Estos resultados muestran que una proporción importante de niños aún presentan dificultades en la dimensión pronunciación, lo que refleja la necesidad de continuar fortaleciendo este aspecto del desarrollo de la expresión oral.

**Tabla 13** Resultados dimensión fluidez - rural

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 7          | 43.75%     |
| En proceso | 6          | 37.55%     |
| En inicio  | 3          | 18.70%     |
| Total      | 16         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

En la Tabla 8 se observa que 7 niños alcanzaron el nivel Logro, rerepresentando el mayor porcentaje de la distribución. Asimismo, 6 estudiantes se ubicaron en el nivel En proceso y 3 en el nivel En inicio. Los resultados indican que la fluidez constituye la dimensión con mejor desempeño dentro del grupo rural, aunque todavía existe un porcentaje considerable de niños que requiere fortalecer esta habiliada.

**Tabla 14** Resultados dimensión vocabulario - rural

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Logro      | 6          | 37.50%     |
| En proceso | 7          | 43.70%     |
| En inicio  | 3          | 18.80%     |
| Total      | 16         | 100%       |

*Nota:* Resultados obtenidos al aplicar la Ficha de Observación

La Tabla 9 muestra que 43,70% se ubicaron en el nivel En proceso constituyendo el nivel predominante. Además, el 37,50% alcanzaron el nivel Logro, mientras que 18,80% permanecieron en el nivel En inicio. Estos resultados revelan que la mayoría de los niños aún se encuentra en proceso de consolidar el desarrollo del vocabulario evaluado mediante el instrumento.

## CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este estudio tuvo como propósito determinar las diferencias y semejanzas en el desarrollo de la expresión oral entre niños de 4 años pertenecientes a la I.E.I. N° 163 “La Primavera”, ubicada en el contexto urbano y la I.E.I. N° 166 “El Cedro”, correspondiente al contexto rural. Para ello, la expresión oral fue analizada a partir de tres dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario.

En términos generales, los resultados evidencian diferencias descriptivas entre ambos grupos. En la institución urbana, el 62,50% de los niños se ubicó en el nivel Logro en expresión oral, mientras que en la institución rural este nivel fue alcanzado por el 37.50%. En esta última institución se observó, además, una mayor concentración en los niveles En proceso e Inicio.

Este resultado permite sostener que los grupos estudiados presentan distintos niveles de desarrollo de la expresión oral; sin embargo, no permite atribuir estas diferencias exclusivamente a la condición urbana o rural. La expresión oral infantil se construye a partir de múltiples experiencias de interacción que se producen tanto en la familia como en la escuela y en otros espacios de socialización. Por ello, las diferencias encontradas deben comprenderse dentro de las oportunidades comunicativas particulares que rodean a cada niño y no como una característica inherente a su lugar de procedencia.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el lenguaje se desarrolla fundamentalmente en la interacción con otras personas. El niño no adquiere las formas lingüísticas de manera aislada, sino mediante intercambios en los que adultos y pares actúan como mediadores, ofrecen modelos de expresión, reformulan los mensajes y generan oportunidades para ampliar progresivamente las posibilidades comunicativas. En este sentido, los resultados obtenidos pueden ser interpretados considerando que la cantidad, variedad y

calidad de las experiencias comunicativas disponibles en cada contexto constituyen condiciones relevantes para el desarrollo de la expresión oral.

Esta interpretación también guarda relación con la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel, en cuanto las nuevas adquisiciones se incorporan a partir de conocimientos y experiencias previas. En el desarrollo oral, las experiencias comunicativas acumuladas ofrecen referentes que permiten al niño incorporar nuevas palabras, organizar progresivamente sus expresiones y utilizarlas de manera pertinente en distintas situaciones. No obstante, estos planteamientos teóricos permiten comprender los resultados, pero no demuestran por sí mismos que las diferencias encontradas hayan sido producidas por las condiciones contextuales.

Los resultados generales encuentran puntos de coincidencia con investigaciones anteriores que han identificado que una parte importante de los niños de educación inicial permanece en niveles intermedios de desarrollo de la expresión oral. Casimiro (2021), encontró predominio del nivel En proceso tanto en expresión oral general como en componentes relacionados con la fluidez y la pronunciación. De manera semejante, García (2020) reportó una mayor presencia de niños en niveles de En proceso e Inicio. Estos antecedentes permiten advertir que las dificultades observadas no constituyen necesariamente una situación aislada, sino que forman parte de necesidades comunicativas que también han sido identificadas en otros contextos educativos.

No obstante, otros antecedentes muestran resultados diferentes. Márquez (2021) encontró una mayor proporción de desempeño logrado en pronunciación, mientras que Matamoros et al. (2023) reportaron un predominio del nivel logrado en expresión oral. Las diferencias entre estos estudios y los resultados de la presente investigación pueden estar asociadas a las características particulares de las poblaciones, los instrumentos empleados, las experiencias educativas y los

contextos donde fueron realizadas las evaluaciones. Por ello, la comparación entre investigaciones debe realizarse considerando dichas particularidades y no únicamente los porcentajes finales.

La pronunciación constituye el hallazgo más relevante de la comparación realizada, debido a que presentó la mayor diferencia descriptiva entre los grupos. En la institución urbana, el 58.33 % de los niños alcanzó el nivel Logro, frente al 31.25 % registrado en la institución rural, lo que representa una diferencia de 27.08 puntos porcentuales.

Más importante que la magnitud de esta diferencia es la distribución observada en el grupo rural: el 43.75 % se ubicó En proceso y el 25.00 % en Inicio. Esto muestra que aproximadamente siete de cada diez niños de este grupo aún requerían consolidar aspectos relacionados con una pronunciación suficientemente clara para favorecer la comprensión de sus mensajes.

La pronunciación durante los primeros años se desarrolla progresivamente y depende de experiencias continuas de escucha, producción oral, intercambio y retroalimentación. Cuando el niño conversa, escucha narraciones, repite canciones, participa en juegos verbales o recibe reformulaciones de los adultos, dispone de oportunidades para contrastar sus propias producciones con los modelos lingüísticos que escucha. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, estas experiencias constituyen formas de mediación que pueden favorecer progresivamente el dominio de los recursos necesarios para comunicarse.

Los resultados mantienen cierta relación con Casimiro (2021), quien encontró que una proporción importante de niños permanecía en nivel En proceso en pronunciación. Sin embargo, contrastan parcialmente con Márquez (2021), quien reportó un mayor porcentaje en nivel Logro para esta dimensión. Esta diferencia confirma que la pronunciación no evoluciona de forma

idéntica en todos los grupos de niños y que su desarrollo debe analizarse atendiendo a las experiencias comunicativas concretas en las que estos participan.

Desde una perspectiva pedagógica, el resultado no implica que los niños del contexto rural presenten necesariamente una deficiencia lingüística. Debe evitarse interpretar como error cualquier forma de pronunciación asociada con variedades lingüísticas familiares o regionales. Lo relevante para la expresión oral es determinar si la producción del niño resulta inteligible dentro de la situación comunicativa y si progresivamente logra adecuarla a diferentes interlocutores y contextos.

Por esta razón, la mayor brecha encontrada en pronunciación orienta la atención pedagógica hacia actividades de escucha y producción oral contextualizadas: canciones, rimas, cuentos dialogados, juegos de palabras, descripción de imágenes, dramatizaciones y conversaciones donde la docente modele y reformule de manera natural las expresiones infantiles, evitando correcciones que inhiban la participación del niño.

A diferencia de la pronunciación, la fluidez constituyó la dimensión con mejores resultados en los dos grupos. En la institución urbana, el 66.67 % de los niños alcanzó Logro y en la institución rural este nivel correspondió al 43.75 %. Aunque persiste una diferencia descriptiva de 22.92 puntos porcentuales, ambos grupos presentaron en esta dimensión su porcentaje más elevado de niños en nivel Logro.

Este hallazgo resulta particularmente importante porque muestra que el desempeño de los niños no sigue un patrón uniforme en todas las dimensiones. El grupo rural, aunque presentó menores porcentajes de logro en comparación con el urbano, mostró su mejor desempeño precisamente en fluidez. Por tanto, no sería correcto caracterizar globalmente su expresión oral como deficiente.

La fluidez supone que el niño pueda mantener cierta continuidad en sus producciones, expresar ideas con una secuencia comprensible y sostener el intercambio comunicativo de acuerdo con sus posibilidades evolutivas. A los 4 años no corresponde esperar un discurso equivalente al del adulto; las pausas, repeticiones, reformulaciones e incluso determinados titubeos forman parte del proceso mediante el cual el niño organiza verbalmente aquello que desea comunicar.

Desde la perspectiva de Vygotsky, esta capacidad se fortalece mediante la participación frecuente en intercambios comunicativos significativos. El diálogo permite al niño utilizar el lenguaje con una finalidad concreta y organizar progresivamente sus ideas con el apoyo de sus interlocutores. De este modo, el predominio del nivel Logro en fluidez puede interpretarse como evidencia de que una proporción importante de los niños de ambos grupos dispone de recursos para sostener producciones orales funcionales, aun cuando otros componentes, particularmente la pronunciación, todavía se encuentren en consolidación.

Los hallazgos presentan una relación parcial con Casimiro (2021), quien identificó una proporción importante de niños en nivel En proceso en fluidez verbal. En el presente estudio, en cambio, el nivel Logro ocupa la mayor proporción en ambos grupos. Esta diferencia podría vincularse con las características de las actividades mediante las cuales se observó la expresión oral, las experiencias comunicativas de los participantes o los criterios empleados por los instrumentos para determinar los niveles de desempeño.

Pedagógicamente, este resultado constituye una fortaleza sobre la cual puede trabajarse. Si los niños ya muestran capacidad para mantener cierta continuidad en sus intervenciones, las actividades educativas pueden aprovechar esa disposición para fortalecer simultáneamente la

pronunciación y el vocabulario mediante narraciones, conversaciones espontáneas, relatos de experiencias, dramatizaciones y situaciones de juego simbólico.

En vocabulario, el 62.50 % de los niños de la institución urbana alcanzó Logro, frente al 37.50 % de los participantes de la institución rural, configurándose una diferencia descriptiva de 25 puntos porcentuales. En el grupo rural predominó el nivel En proceso, con 43.75 %, lo que indica que una proporción considerable de los niños utiliza recursos léxicos que todavía se encuentran en expansión.

El vocabulario infantil no debe entenderse únicamente como la cantidad de palabras que el niño conoce, sino como la posibilidad de utilizarlas para expresar necesidades, experiencias, sentimientos, objetos, acciones y relaciones vinculadas con su entorno. En consecuencia, el repertorio léxico se amplía conforme el niño participa en situaciones comunicativas variadas y tiene acceso a nuevas experiencias.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un marco pertinente para comprender este proceso. Las palabras nuevas adquieren mayor sentido cuando pueden relacionarse con experiencias y conocimientos previamente construidos. De este modo, actividades como la lectura compartida, la conversación sobre experiencias familiares, las visitas, el juego, la observación del entorno y la exploración de objetos proporcionan referentes concretos sobre los cuales ampliar el vocabulario.

Desde la perspectiva sociocultural, el adulto desempeña igualmente un papel relevante cuando amplía las expresiones infantiles. Si un niño utiliza una palabra general para identificar un objeto o una acción, la intervención del docente puede enriquecer esa producción mediante nuevas denominaciones, explicaciones o preguntas, sin sustituir la iniciativa comunicativa del niño. La interacción cotidiana se convierte así en un espacio de desarrollo lingüístico.

La diferencia observada entre los grupos no permite sostener que los niños rurales dispongan de un lenguaje menos valioso o menos complejo. Los repertorios lingüísticos se encuentran vinculados con las experiencias culturales y sociales de las comunidades. Por esta razón, la intervención educativa debe partir del vocabulario que los niños ya utilizan en sus contextos familiares y comunitarios para ampliar progresivamente su repertorio, en lugar de reemplazarlo o desvalorizarlo.

La mayor presencia del nivel En proceso en el grupo rural señala, por tanto, una oportunidad pedagógica. El trabajo sistemático con cuentos, relatos locales, descripción de acontecimientos, conversaciones, adivinanzas, dramatizaciones y proyectos vinculados con el entorno puede favorecer la incorporación de nuevas palabras manteniendo como punto de partida las experiencias lingüísticas y culturales de los propios niños.

las tres dimensiones se observa que la diferencia entre los grupos no se distribuye de manera homogénea. La mayor brecha se presentó en pronunciación, con 27.08 puntos porcentuales; le siguió vocabulario, con 25.00 puntos, y finalmente fluidez, con 22.92 puntos. Al mismo tiempo, la fluidez fue la dimensión que presentó los mayores porcentajes de Logro en los dos grupos.

La investigación comparó dos grupos específicos mediante un diseño no experimental y una muestra seleccionada por accesibilidad, por lo que las diferencias observadas no permiten establecer que el contexto urbano produzca mejores resultados ni que el contexto rural determine menores niveles de expresión oral. Tampoco permiten generalizar automáticamente los hallazgos a todos los niños de contextos urbanos y rurales.

Los resultados muestran la existencia de necesidades diferenciadas en los grupos evaluados. En la institución rural se requiere prestar especial atención a la pronunciación y al

enriquecimiento del vocabulario, aprovechando como fortaleza relativa el mejor desempeño observado en fluidez. En la institución urbana, aunque predominan los niveles de Logro, permanece un grupo de niños en proceso e inicio que también requiere acompañamiento.

La principal implicancia pedagógica de los hallazgos no consiste en establecer una jerarquía entre las instituciones, sino en reconocer que el desarrollo de la expresión oral demanda oportunidades constantes y contextualizadas para hablar, escuchar, narrar, preguntar, conversar y jugar con el lenguaje. La pronunciación debe convertirse en el núcleo de la discusión, pero sin presentar al niño rural desde una perspectiva deficitaria, toda vez que la variedad regional del castellano no equivale a una pronunciación incorrecta.

## CONCLUSIONES

1. Se determinaron diferencias descriptivas en el desarrollo de la expresión oral entre los niños de 4 años de la I.E.I. N° 163 “La Primavera”, correspondiente al contexto urbano, y la I.E.I. N° 166 “El Cedro”, perteneciente al contexto rural. En la institución urbana, el 62.50% de los niños alcanzó el nivel Logro, mientras que en la institución rural dicho nivel correspondió al 37.50%, observándose una mayor concentración de participantes en los niveles En proceso e Inicio. Estos resultados evidencian perfiles diferenciados entre los grupos estudiados, sin que ello permita atribuir las diferencias exclusivamente a la condición urbana o rural
2. La dimensión pronunciación, presentó la mayor diferencia entre los grupos. El 58.33% de los niños de la institución urbana alcanzó el nivel Logro, frente al 31.25% de la institución rural, lo que representa una diferencia de 27.08 puntos porcentuales. En el grupo rural, el 43.75% se ubicó En proceso y el 25.00% en Inicio, por lo que la pronunciación constituye la dimensión que requiere mayor atención pedagógica dentro de los resultados obtenidos
3. La dimensión fluidez, mostró el desempeño más favorable en ambas instituciones. El 66.67% de los niños de la institución urbana y el 43.75% de los niños de la institución rural alcanzaron el nivel Logro. Aunque se mantuvo una diferencia de 22.92 puntos porcentuales entre los grupos, la fluidez fue la dimensión con mayor proporción de logro en ambos contextos, lo que permite reconocerla como una fortaleza relativa sobre la cual pueden apoyarse posteriores acciones pedagógicas
4. La dimensión del vocabulario, el 62.50% de los niños de la institución urbana alcanzó el nivel Logro, mientras que en la institución rural este nivel correspondió al 37.50%, estableciéndose una diferencia de 25.00 puntos porcentuales. En esta última institución predominó el nivel En proceso, con 43.75%, lo que evidencia que una proporción importante de los niños se encuentra todavía ampliando y consolidando los recursos léxicos que emplea durante sus interacciones orales
5. La comparación descriptiva de las tres dimensiones muestra que el desarrollo de la expresión oral no presenta un comportamiento uniforme. La pronunciación registró la mayor diferencia descriptiva entre instituciones, seguida del vocabulario y la fluidez; sin embargo, esta última fue la dimensión con mayores porcentajes de logro en los dos grupos.

## RECOMENDACIONES

1. Implementar un plan institucional de fortalecimiento de la expresión oral en el aula de 4 años, priorizando la I.E.I. N° 166 “El Cedro” de zona rural, con acciones sistemáticas en las dimensiones pronunciación, fluidez y vocabulario, dado que en esta institución predomina el desempeño en proceso frente al contexto urbano.
2. Se recomienda que el fortalecimiento de la pronunciación se oriente principalmente hacia la claridad e inteligibilidad del mensaje, respetando las características lingüísticas propias del contexto familiar y sociocultural de los niños. Las variedades regionales del habla no deben ser consideradas automáticamente como errores, por lo que la valoración pedagógica debe centrarse en la posibilidad de que el niño comunique sus ideas de manera comprensible y progresivamente adecuada a diferentes situaciones comunicativas
3. Considerando que la fluidez presentó los mejores resultados en ambas instituciones, se recomienda aprovechar esta fortaleza mediante actividades en las que los niños puedan ampliar progresivamente la extensión y organización de sus intervenciones orales.
4. Para investigaciones posteriores se sugiere complementar el análisis descriptivo con procedimientos inferenciales cuando el tamaño y las características de la muestra lo permitan. Esto posibilitaría determinar si las diferencias observadas entre los grupos presentan significación estadística, evitando atribuir dicho carácter únicamente a partir de las diferencias porcentuales.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2.<sup>a</sup> ed., M. Sandoval Pineda, Trad.). Trillas.
- Ayala Cruz de Santiago, M. A. (2018). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a088780e-5b2e-44cb-9d8b-f11c25d7efdc>
- Bosch Galceran, L. (2014). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson.
- Bruner, J. S. (1983). *Charla infantil: Aprender a utilizar un lenguaje*. W. W. Norton.
- Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/3ce20588-d038-4483-9cbb-e91dd9385da3>
- Ccama, L. (2023). *Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. 757—Chilla, en la provincia de Juliaca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/items/cabeb5ec-6a67-4d08-a0e2-3f535afce0eb>
- Cerezo, R., Calderón, V., & Romero, C. (2019). *Una aplicación holográfica para dispositivos móviles destinada a que niños hispanohablantes practiquen la pronunciación de vocabulario básico en inglés*. International Journal of Human-Computer Studies, 124, 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2018.11.009>

- Cerrón-Palomino, R. (2003). *Castellano andino: Aspectos sociolingüísticos, pedagógicos y gramaticales*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chien, H. Y. (2020). *Efectos de dos estrategias de enseñanza en las habilidades del lenguaje oral de los niños en edad preescolar: lectura repetida en voz alta con sesión de preguntas y respuestas y actividades de función ejecutiva integradas en la lectura compartida*. *Frontiers in Psychology*, 10, 2932. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02932>
- Chipana, M. (2019). *Expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 Julcamarca Angaraes Huancavelica, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20520>
- Cueva Espinoza, A. J., Rivera Arellano, E. G., Majo Marrufo, H. R., Tello Aguilar, C. P., Alza Salvatierra, S. D. P., & Garro-Aburto, L. L. (2022). *Desarrollo del lenguaje en preescolares: Experiencia de docentes peruanas en un contexto de pandemia*. *New Trends in Qualitative Research*, 15, Article e757. <https://doi.org/10.36367/ntqr.15.2022.e757>
- Daniels, H. (2016). *Vygotsky y la pedagogía*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315617606>
- Duncan, R. J., Stokes, S. F., & McAllister, L. (2023). *Predictores del entorno lingüístico de niños en edad preescolar con desarrollo típico y aquellos con bajo nivel de lenguaje*. *Infant and Child Development*, 32(1), e2381. <https://doi.org/10.1002/icd.2381>
- Escobar, A. M. (2000). *Contacto social y lingüístico: EL español en contacto con el quechua en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/dad4650e-d672-4290-bffd-a72fd08e9b1e>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education
- Hoff, E. (2014). *Desarrollo del lenguaje* (5.<sup>a</sup> ed.).
- Ingram, D. (1989). *Adquisición de la primera lengua: método, descripción y explicación*. Cambridge University Press.
- Kozulin, A. (2018). *La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky: pensar y hablar*. Cambridge University Press.
- Lund, E., Brock, N., & Werfel, K. L. (2022). *Efectos del entorno en el lenguaje oral y la alfabetización de niños sordos o con hipoacusia*. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 27(1), 48–61. <https://doi.org/10.1093/deafed/enab030>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreira, M. A. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 25, 29–56. <https://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero25/moreira.pdf>
- Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje* (4.<sup>a</sup> ed. corregida y actualizada). Ariel.
- Ndijuye, L. G., & Beatus, A. (2022). *La división rural y urbana en la alfabetización temprana en Tanzania: los roles mediadores de los contextos hogareño y escolar*. *Education 3-13*, 52(8), 1267–1282. <https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2145851>
- Novak, J. D. (2010). *Aprender, crear y utilizar conocimiento: mapas conceptuales como herramientas facilitadoras en escuelas y corporaciones*. (2<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Owens, R. E., Jr. (2020). *Desarrollo del lenguaje: Una introducción* (10<sup>a</sup> ed.). Pearson

Rogoff, B. (2003). *La naturaleza cultural del desarrollo humano*. Oxford University Press.

Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Original publicado en 1978).

Wertsch, J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Harvard University Press.

## **ANEXO**

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

### DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### OBJETIVO GENERAL:

Identificar el nivel de expresión oral en sus diferentes aspectos, dirigido a niños de preescolar.

#### ASPECTOS QUE EVALÚA:

Los aspectos contemplados en la Ficha de Observación están ligados directamente a la expresión oral, en niños de 3 a 5 años pertenecientes a la etapa preescolar, dichos aspectos son la Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

- ✓ **Pronunciación:** Se refiere a la articulación correcta de los sonidos de unas palabras de manera apropiada con sonidos nasales, oclusivos, vibrante simple, vibrante múltiple y modulación de vocales
- ✓ **Fluidez:** Expresión continua y clara de el mensaje que se desea transmitir
- ✓ **Vocabulario:** Palabras necesarias para expresar ideas, emociones, pensamientos, etc., que permiten la organización de ideas acordes con el hilo temático

#### FORMA DE EVALUAR:

Observación de la expresión oral de manera espontánea o en caso de requerirse de forma inducida

#### RECURSOS

Pictogramas  
Ficha de registro

| FICHA DE REGISTRO |                                                                             |   |        |   |   |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|--|
| NOMBRE:           |                                                                             |   |        |   |   |  |
| EDAD:             |                                                                             |   | FECHA: |   |   |  |
| ASPECTOS          | ÍTEMS                                                                       |   | 1      | 2 | 3 |  |
|                   | 1. Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos nasales | m | Mono   |   |   |  |
|                   |                                                                             | n | Nido   |   |   |  |
|                   | 2. Su pronunciación es comprensible al emplear                              | p | Pelota |   |   |  |
|                   |                                                                             | b | Bebé   |   |   |  |
|                   |                                                                             | t | Patito |   |   |  |

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.  
*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.  
*Pictogramas:* imágenes de internet

|                      |                                                                                                                       |    |            |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--|--|--|
| <b>PRONUNCIACIÓN</b> | palabras con sonidos oclusivos                                                                                        | d  | Dado       |  |  |  |
|                      | 3.Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante simple                                            | r  | Romper     |  |  |  |
|                      | 4. Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante múltiple                                         | rr | Perro      |  |  |  |
|                      | 5.Su pronunciación es comprensible al modular correctamente vocales                                                   | a  | Araña      |  |  |  |
|                      |                                                                                                                       | e  | Escalera   |  |  |  |
|                      |                                                                                                                       | i  | Incendio   |  |  |  |
|                      |                                                                                                                       | o  | Oruga      |  |  |  |
|                      |                                                                                                                       | u  | Utensilios |  |  |  |
|                      | 6.Se expresa de manera comprensible para los demás                                                                    |    |            |  |  |  |
|                      | 7.Pronuncia sin omitir consonantes al final de las palabras                                                           |    |            |  |  |  |
|                      | 8.Pronuncia sin sustituir sonidos (ej.: "r" por "l")                                                                  |    |            |  |  |  |
|                      | 9.Se expresa sin confundir sonidos similares                                                                          |    |            |  |  |  |
| <b>FLUIDEZ</b>       | 1. Utiliza una velocidad adecuada para hablar en comparación con su grupo de edad                                     |    |            |  |  |  |
|                      | 2.No repite palabras, frases o sonidos con frecuencia al hablar                                                       |    |            |  |  |  |
|                      | 3.Al hablar, no tartamudea                                                                                            |    |            |  |  |  |
|                      | 4.Habla de manera continua sin hacer pausas inapropiadas                                                              |    |            |  |  |  |
|                      | 5.Habla con ausencia de muletillas ("uh", "eh", "bueno", etc.)                                                        |    |            |  |  |  |
| <b>VOCABULARIO</b>   | 1. Emplea palabras precisas al realizar una descripción                                                               |    |            |  |  |  |
|                      | 2. Expresa su opinión sobre temas tratados empleando las palabras apropiadas                                          |    |            |  |  |  |
|                      | 3. Expresa sus emociones utilizando un vocabulario adecuado                                                           |    |            |  |  |  |
|                      | 4. Expresa su opinión utilizando palabras en un contexto apropiado demostrando que comprende el significado de estas. |    |            |  |  |  |

FUENTE: Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario. Autora Material: Bertha Beatriz Peña Pérez. Pictogramas: imágenes de internet

| ESCALA DE VALOR |            |
|-----------------|------------|
| 3               | LOGRO      |
| 2               | EN PROCESO |
| 1               | EN INICIO  |

**Instrumento:** Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

**Autora Material:** Bertha Beatriz Peña Pérez.

**Pictogramas:** imágenes de internet

# FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

| FICHA DE REGISTRO |        |
|-------------------|--------|
| NOMBRE:           |        |
| EDAD:             | FECHA: |

## DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN: sonidos nasales

|   | Ítems        | En Inicio | En Proceso | Logro |
|---|--------------|-----------|------------|-------|
| M | <b>M</b> ono |           |            |       |
| N | <b>N</b> ido |           |            |       |



**MONO**

**NIDO**

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

**DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN:** sonidos oclusivos

|   | Ítems          | En Inicio | En Proceso | Logro |
|---|----------------|-----------|------------|-------|
| P | <b>P</b> elota |           |            |       |
| B | <b>B</b> ebé   |           |            |       |
| P | <b>P</b> atito |           |            |       |
| D | <b>D</b> ado   |           |            |       |



**PELOTA**



**DADO**



**PATITO**



**BEBÉ**

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

**DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN:** Vibrante simple

| Items    | En Inicio | En Proceso | Logro |
|----------|-----------|------------|-------|
| r Romper |           |            |       |



**ROMPER**

**DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN:** Vibrante múltiple

| Items    | En Inicio | En Proceso | Logro |
|----------|-----------|------------|-------|
| rr Perro |           |            |       |



**PERRO**

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

**DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN:** Modulación de vocales

|   | Ítems      | En Inicio | En Proceso | Logro |
|---|------------|-----------|------------|-------|
| A | Araña      |           |            |       |
| E | Escalera   |           |            |       |
| I | Incendio   |           |            |       |
| O | Oruga      |           |            |       |
| U | Utensilios |           |            |       |



**ARAÑA**



**ESCALERA**



**INCENDIO**



**ORUGA**



**UTENSILIOS**

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

### DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN

| Ítems                                                     | En Inicio | En Proceso | Logro |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| Se expresa de manera comprensible para los demás          |           |            |       |
| Pronuncia sin omitir consonantes al final de las palabras |           |            |       |
| Pronuncia sin sustituir sonidos (ej.: "r" por "l")        |           |            |       |
| Se expresa sin confundir sonidos similares                |           |            |       |

\*Observación directa al niño o niña

### DIMENSIÓN FLUIDEZ

| Ítems                                                                          | En Inicio | En Proceso | Logro |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| Utiliza una velocidad adecuada para hablar en comparación con su grupo de edad |           |            |       |
| No repite palabras, frases o sonidos con frecuencia al hablar                  |           |            |       |
| Al hablar, no tartamudea                                                       |           |            |       |
| Habla de manera continua sin hacer pausas inapropiadas                         |           |            |       |
| Habla con ausencia de muletillas ("uh", "eh", "bueno", etc.)                   |           |            |       |

\*Observación directa al niño o niña

### DIMENSIÓN VOCABULARIO

| Ítems                                                                                                              | En Inicio | En Proceso | Logro |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| Emplea palabras precisas al realizar una descripción                                                               |           |            |       |
| Expresa su opinión sobre temas tratados empleando las palabras apropiadas                                          |           |            |       |
| Expresa sus emociones utilizando un vocabulario adecuado                                                           |           |            |       |
| Expresa su opinión utilizando palabras en un contexto apropiado demostrando que comprende el significado de estas. |           |            |       |

\*Observación directa al niño o niña

**Instrumento:** Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

**Autora Material:** Bertha Beatriz Peña Pérez.

**Pictogramas:** imágenes de internet

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA EXPRESIÓN ORAL

### DIMENSIONES

#### Dimensión 1

**Pronunciación:** Se refiere a la articulación correcta de los sonidos de unas palabras para poder Articular de manera apropiada las palabras con sonidos nasales, oclusivos, vibrante simple, vibrante múltiple y modulación de vocales

#### Dimensión 2

**Fluidez:** Expresión continua y clara del mensaje que se desea transmitir

#### Dimensión 3

**Vocabulario:** Palabras necesarias para expresar ideas, emociones, pensamientos, etc., que permiten la organización de ideas acordes con el hilo temático

Tabla de operacionalización de la expresión oral

| Dimensiones   | Indicadores                                                                | Definición                                                                                                                                                                                            | Ítems                                                                      |    | Escala y valores | Niveles y rangos                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------------------------|
| Pronunciación | Demostrar una pronunciación adecuada en el momento de expresarse oralmente | Se refiere a la articulación correcta de los sonidos para poder Articular de manera apropiada las palabras con sonidos nasales, oclusivos, vibrante simple, vibrante múltiple y modulación de vocales | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos nasales   | m  | Ordinal          | En Inicio<br><br>En Proceso<br><br>Logro |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | n  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos oclusivos | p  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | b  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | t  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | d  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante simple   | r  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante múltiple | rr |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | a  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | e  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | i  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | o  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | u  |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |
| </            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |    |                  |                                          |

**Instrumento:** Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

**Autora Material:** Bertha Beatriz Peña Pérez.

**Pictogramas:** imágenes de internet

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE:**

**EXPRESIÓN ORAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                                        |    | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |                                                                            |    | Sí                       | No        | Sí                      | No        | Sí                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: PRONUNCIACIÓN</b>                                          |    |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos nasales   | m  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    |                                                                            | n  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 2  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos oclusivos | p  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    |                                                                            | b  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    |                                                                            | t  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    |                                                                            | d  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 3  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante simple   | r  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante múltiple | rr | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 5  | Su pronunciación es comprensible al modular correctamente vocales          | a  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    |                                                                            | e  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    |                                                                            | i  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    |                                                                            | o  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    |                                                                            | u  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 6  | Se expresa de manera comprensible para los demás                           |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Pronuncia sin omitir consonantes al final de las palabras                  |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Pronuncia sin sustituir sonidos (ej.: "r" por "l")                         |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 9  | Se expresa sin confundir sonidos similares                                 |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: FLUIDEZ</b>                                                |    | <b>Sí</b>                | <b>No</b> | <b>Sí</b>               | <b>No</b> | <b>Sí</b>             | <b>No</b> |             |
| 10 | Se dispone de una tableta para cada estudiante                             |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | Las tabletas están en buenas condiciones                                   |    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

|    |                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12 | Existen computadoras accesibles a los estudiantes en la Institución Educativa                                      | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 13 | Las computadoras de la Institución Educativa están en buenas condiciones                                           | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3:<br/>VOCABULARIO</b>                                                                                | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 14 | Emplea palabras precisas al realizar una descripción                                                               | x         |           | x         |           | x         | x         |  |
| 15 | Expresa su opinión sobre temas tratados empleando las palabras apropiadas                                          | x         |           | x         |           | x         | x         |  |
| 16 | Expresa sus emociones utilizando un vocabulario adecuado                                                           | x         |           | x         |           | x         | x         |  |
| 17 | Expresa su opinión utilizando palabras en un contexto apropiado demostrando que comprende el significado de estas. | x         |           | x         |           | x         | x         |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia, el instrumento mide las variables especificadas.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**27 de noviembre de 2023**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Bocanegra Vilcamango, Beder.  
**DNI:**17448329 **CELULAR:** 942693366

**Especialidad del evaluador:** LICENCIADO(A) EN educación (Lengua y Literatura),  
 MAESTRO(A) EN Gerencia Social, DOCTORA) EN Ciencias de la educación.



Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez.

*Pictogramas:* imágenes de internet

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE:  
EXPRESIÓN ORAL**

| N° | DIMENSIONES / ítems                                                            |    | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                                                                                |    | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1:<br/>PRONUNCIACIÓN</b>                                          |    |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos nasales       | m  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    |                                                                                | n  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con sonidos oclusivos     | p  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    |                                                                                | b  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    |                                                                                | t  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    |                                                                                | d  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 3  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante simple       | r  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4  | Su pronunciación es comprensible al emplear palabras con vibrante múltiple     | rr | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 5  | Su pronunciación es comprensible al modular correctamente vocales              | a  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    |                                                                                | e  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    |                                                                                | i  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    |                                                                                | o  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    |                                                                                | u  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | Se expresa de manera comprensible para los demás                               |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7  | Pronuncia sin omitir consonantes al final de las palabras                      |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8  | Pronuncia sin sustituir sonidos (ej.: "r" por "l")                             |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 9  | Se expresa sin confundir sonidos similares                                     |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2:<br/>FLUIDEZ</b>                                                |    | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| 10 | Utiliza una velocidad adecuada para hablar en comparación con su grupo de edad |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11 | No repite palabras, frases o sonidos con frecuencia al hablar                  |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12 | Al hablar, no tartamudea                                                       |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 13 | Habla de manera continua sin hacer pausas inapropiadas                         |    | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez, Sánchez Gutiérrez Jackeline Anahi y Santisteban Chávez Nelly Medalit

*Pictogramas:* imágenes de internet

|    |                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14 | Habla con ausencia de muletillas ("uh", "eh", "bueno", etc.)                                                       | x         |           | x         |           | x         |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3:<br/>VOCABULARIO</b>                                                                                | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>Sí</b> | <b>No</b> |  |
| 15 | Emplea palabras precisas al realizar una descripción                                                               | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 16 | Expresa su opinión sobre temas tratados empleando las palabras apropiadas                                          | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 17 | Expresa sus emociones utilizando un vocabulario adecuado                                                           | x         |           | x         |           | x         |           |  |
| 18 | Expresa su opinión utilizando palabras en un contexto apropiado demostrando que comprende el significado de estas. | x         |           | x         |           | x         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia, el instrumento mide las variables especificadas.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

18 de octubre del 2023



**Dr. Ricardo Chanamé Chira**  
16797481  
979076087

**Especialidad del evaluador:** Dr. en Educación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Instrumento:* Ficha de Observación para evaluar la Expresión Oral en niños de Preescolar. Aspectos Pronunciación, Fluidez y Vocabulario.

*Autora Material:* Bertha Beatriz Peña Pérez, Sánchez Gutiérrez Jackeline Anahi y Santisteban Chávez Nelly Medallit

*Pictogramas:* imágenes de internet