

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo - 2025.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Investigadores: Bach. Perez Mio, Marilyn Alexandra
Bach. Silva Gonzales, Daniel Enrique

Asesora: Dra. Smith Maguiña Carola Amparo

Lambayeque-Perú
2026

Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo -2025.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología



Bach. Daniel Enrique Silva Gonzales
Investigador



Bach. Marilyn Alexandra Perez Mio
Investigadora



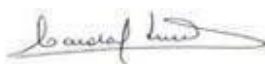
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Presidente



Dra. Claudia Dora Vallejos Valdivia
Secretario



Dr. Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Vocal



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora

ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 630-2026

Siendo las 9:30 horas, del día martes 18 de agosto 2026 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación, por mandato de la Resolución N° 2626-2026-D-FACHSE de fecha 13 de agosto de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 4062-2025-D-FACHSE de fecha 7 de noviembre de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
Secretario(a)	: M. Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
Vocal	: M. Sc. NELSON PACÍFICO ESPINOZA YONG
Asesor(a) Metodológico	: Dra. CAROLA AMPARO SMITH MAGUIÑA
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIAS, CHICLAYO -2025 Presentada por MARILYN ALEXANDRA PEREZ MIO y DANIEL ENRIQUE SILVA GONZALES para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 10:20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. RAQUEL YOVANA TELLO FLORES
PRESIDENTE(A)


M. Sc. CLAUDIA DORA VALLEJOS VALDIVIA
SECRETARIO(A)


M. Sc. NELSON PACÍFICO ESPINOZA YONG
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 206, 336, 469, 548 y 668 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña** usuario revisor de Tesis



Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Funcionalidad y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución**

Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo -2025.

Cuyo autor (es) son: **Marilyn Alexandra Perez Mio**.....; con DNI

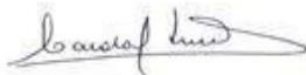
N°.....**75076109**..... y**Daniel Enrique Silva Gonzales**.....; con DNI N° **74231409**;

declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **19%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque; 26 de septiembre del 2026.



.....
Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña

16776179

Asesor(a)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

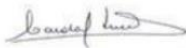
Reporte automatizado de similitudes

Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo - 2025.

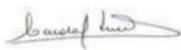
INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	10% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
14	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
 Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña 16776179 Asesor(a)		
repositorio.ucss.edu.pe		

15	Fuente de Internet	<1 %
16	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publicación	<1 %
21	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	revistaogma.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
29	publicacionescd.uileam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	press.religacion.com Fuente de Internet	<1 %



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguila
16776179
Asesor(a)

32	repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositoriobibliotecas.uv.cl Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to ucss Trabajo del estudiante	<1 %
37	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
41	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

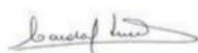
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguina

16776179
Asesor(a)

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Perez Mio Marilyn Alexandra , Silva Gonzales Daniel Enrique
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5...
Nombre del archivo: pasar_por_turnitin_final.docx
Tamaño del archivo: 773.39K
Total páginas: 69
Total de palabras: 12,725
Total de caracteres: 76,014
Fecha de entrega: 26-sept-2026 10:36a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3042616191



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Perez Mio Marilyn Alexandra, identificado con DNI número: 75076109, y, Silva Gonzales Daniel Enrique, identificado con DNI número: 74231409, investigadores principales, y Smith Maguiña Carola Amparo, asesora del trabajo de investigación titulado: Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo - 2025, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene información falsa y/o adulterada. En caso se demostrará lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

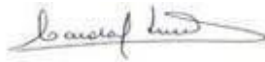
Lambayeque, 26 de setiembre del 2026



Bach. Marilyn Alexandra Perez Mio
Investigadora



Bach. Daniel Enrique Silva Gonzales
Investigador



Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Asesora

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y también por la paciencia y fortaleza necesarias para superar todos los obstáculos y momentos difíciles. A mis padres y hermanos, por su infinita paciencia y constante apoyo, y, por último, a mis mascotas: Coco y Akiro; porque ellos también forman parte de mi familia y me acompañan en todo momento.

Silva Gonzales, Daniel Enrique

A Dios por sostenerme, darme la fortaleza y esperanza de continuar cuando varias veces pensé en rendirme, porque todo lo bueno viene de tus manos. A mis padres, por ser mi primer ejemplo de esfuerzo y empeño, por bendecirme en cada una de sus oraciones, por enseñarme buenos valores, confiar en mí y brindarme educación pese a diferentes problemas económicos, su sacrificio y amor son el motor que me impulso de llegar hasta aquí y seguir avanzando. A mis hermanos, por confiar en mí, por darme buenos consejos y siempre motivarme con bonitas palabras y celebrar cada uno de mis avances como cuando ingrese a la universidad. Gracias por ser mi red de apoyo incondicional. Y por último, a mi mascota: Zimba; que se quedaba siempre conmigo a altas horas de la noche esperando que acabe con mis responsabilidades, ha estado en los buenos y malos momentos, siempre serás mi mejor amigo.

Perez Mio, Marilyn Alexandra

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a todas las personas que, de alguna forma u otra, contribuyeron en este trayecto tan importante como lo fue mi vida universitaria. En primer lugar, a mi familia; en especial a mi padre Santos y mi madre Marujita, porque gracias a su apoyo logré llegar hasta este punto. A nuestra docente y asesora Carola, por la dedicación con la que nos enseñó en las aulas y por su invaluable apoyo durante la elaboración de nuestra tesis, y a todos los docentes de los que tuve el honor de aprender. A mis queridas amigas Patricia, Gianella y Elizabeth porque fueron ellas las que me dieron el primer empujón para llegar a la que hoy en día es mi alma máter. De la misma manera le agradezco a los amigos que hice en la universidad, especialmente a Miluska, Jorge y Ronald, porque juntos hicimos que nuestra vida universitaria sea realmente memorable, y a mi compañera de tesis Alexandra, por el tiempo, comprensión y paciencia que ambos nos hemos tenido durante este tramo final de nuestra carrera.

Silva Gonzales, Daniel Enrique

Agradezco a Dios, por darme la sabiduría y salud para culminar esta etapa de mi formación académica. A mi familia por su apoyo incondicional y la confianza. A mi asesora de tesis Carola Smith Maguiña, por su orientación, paciencia y valiosa enseñanza. A mi compañero de tesis Daniel Enrique por la paciencia y por los momentos que hicieron menos dificultoso este trabajo. A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

Perez Mio, Marilyn Alexandra

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO	11
ÍNDICE	12
ÍNDICE DE TABLAS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	20
1.1. <i>Antecedentes.....</i>	<i>20</i>
1.2. <i>Bases Teóricas</i>	<i>23</i>
1.3. <i>Definición y Operacionalización de Variables</i>	<i>35</i>
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	38
2.1. <i>Diseño de la contrastación de hipótesis.....</i>	<i>38</i>
2.2. <i>Población y muestra.....</i>	<i>39</i>
2.3. <i>Técnicas e instrumentos.....</i>	<i>40</i>
2.4. <i>Equipos y materiales</i>	<i>45</i>
2.5. <i>Aspectos éticos.....</i>	<i>45</i>
CAPÍTULO III: RESULTADOSY DISCUSIÓN.....	46
3.1. <i>Resultados en tablas</i>	<i>46</i>
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	56
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre el Funcionamiento Familiar y Estrés Académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025	46
Tabla 2: Nivel de Estrés Académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.....	47
Tabla 3: Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025	47
Tabla 4: Relación entre dimensión cohesión de la variable Funcionamiento Familiar y dimensión síntomas y reacciones de la variable Estrés Académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025	48
Tabla 5: Relación entre dimensión adaptabilidad de la variable Funcionamiento Familiar y dimensión estresores académicos de la variable Estrés Académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025	49

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo–2025, en el contexto del incremento de las demandas académicas y su impacto en la salud emocional de los adolescentes. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, usando cuestionarios para la recopilación de datos.

Los resultados evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés académico, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Asimismo, se identificó una alta prevalencia de estrés académico severo, junto con niveles predominantemente bajos y muy bajos de funcionalidad familiar. Del mismo modo, no se encontraron relaciones significativas entre las dimensiones de cohesión y síntomas de estrés, ni entre adaptabilidad familiar y estresores académicos.

Se concluye que el estrés académico es un fenómeno multifactorial que no depende exclusivamente del entorno familiar, siendo necesario considerar otros factores personales, académicos y contextuales para su comprensión.

Palabras clave: Funcionalidad familiar; estrés académico; adolescentes; estudiantes de secundaria; salud mental.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between family functioning and academic stress in fifth-year secondary school students at Pedro Pablo Atusparias Educational Institution, Chiclayo–2025, within the context of increasing academic demands and their impact on adolescents' emotional well-being. It was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, using questionnaires for data collection. The results showed that there is no statistically significant relationship between family functioning and academic stress; therefore, the null hypothesis was accepted. Additionally, a high prevalence of severe academic stress was identified, along with predominantly low and very low levels of family functioning. Likewise, no significant relationships were found between the dimensions of cohesion and stress symptoms, nor between family adaptability and academic stressors.

It is concluded that academic stress is a multifactorial phenomenon that does not depend exclusively on the family environment, making it necessary to consider other personal, academic, and contextual factors for its understanding.

Keywords: Family functioning; academic stress; adolescents; secondary school students; mental health.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio donde el humano socializa y cumple un papel determinante en la formación de patrones de conducta, valores y formas de interacción que acompañan al individuo a lo largo de su vida. Desde etapas tempranas, este entorno influye directamente en el desarrollo personal y en la manera en que las personas se incluyen a la sociedad (Brizuela et al., 2021). En particular, durante la adolescencia —etapa marcada por cambios físicos, sociales y emocionales— el entorno familiar adquiere una relevancia especial, ya que puede actuar como un factor protector o, por el contrario, como un elemento de riesgo en el desarrollo integral del adolescente (UNICEF, 2021).

En la actualidad, las transformaciones sociales han generado modificaciones importantes en la estructura y dinámica de las familias, lo que ha repercutido en su funcionamiento. Diversos informes señalan que existe una tendencia creciente hacia familias monoparentales, donde uno de los progenitores, principalmente la madre, asume múltiples responsabilidades, así como también la presencia de familias extensas, en las que conviven varios miembros, lo que en ocasiones puede generar ambigüedad en los roles y en la toma de decisiones (ONU, 2019). Estas variaciones en la organización familiar pueden influir en la calidad de las relaciones entre sus integrantes y, en consecuencia, en el bienestar emocional de los adolescentes. En ese sentido, un entorno familiar caracterizado por el apoyo, la comunicación y la comprensión favorece el desarrollo de la seguridad emocional y la adaptación social (Romero y Giniebra, 2022).

Por otro lado, el estrés académico se ha consolidado como un problema relevante en la población adolescente, debido a las crecientes exigencias del entorno educativo. Las demandas escolares, la presión por el rendimiento y la acumulación de responsabilidades generan diversas manifestaciones a nivel físico, psicológico y social (OMS, 2023). Asimismo, el contexto académico ha sido identificado como una fuente significativa de estrés, especialmente en etapas donde las exigencias aumentan progresivamente (UNICEF, 2023). A nivel global, el estrés representa una de las principales dificultades en la población, con una incidencia considerable en la vida cotidiana, particularmente en jóvenes (Gallup, 2023; OMS, 2024).

En el ámbito latinoamericano, diversas investigaciones han evidenciado altos niveles de estrés académico en estudiantes adolescentes. En países como México y Ecuador, se reportan porcentajes elevados de estudiantes con niveles moderados y severos de estrés, acompañados de manifestaciones como ansiedad, dificultades de concentración y malestar emocional (Zúñiga et al., 2023; Corrales y Gaibor, 2022). En el contexto peruano, estudios recientes también muestran una alta prevalencia de estrés académico en estudiantes de nivel secundario, lo cual se asocia, en muchos casos, a factores personales, académicos y familiares (INEI, 2021; Aguirre y Rojas, 2021).

A nivel local, en la ciudad de Chiclayo, se han identificado indicadores preocupantes relacionados con el estrés académico en estudiantes de secundaria, así como niveles variables de funcionalidad familiar (De Sousa y García, 2022). Esta situación cobra especial relevancia en instituciones educativas ubicadas en contextos sociales complejos, como en la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparias”, donde

se evidencian diversas problemáticas sociales que podrían influir en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes (Redacción RPP, 2019). Durante el acercamiento a la institución educativa, se observaron en los estudiantes algunas manifestaciones como cansancio, preocupación frente a las actividades y evaluaciones académicas, dificultad para mantener la atención y expresiones de frustración ante determinadas exigencias escolares. Asimismo, durante la interacción con los estudiantes se identificaron situaciones relacionadas con la comunicación y el apoyo dentro del entorno familiar, aspectos que despertaron el interés por conocer con mayor profundidad la relación entre la dinámica familiar y las experiencias de estrés académico. A partir de estas observaciones, se reconoce la necesidad de ahondar en el análisis de factores que podrían estar asociados al estrés académico, entre ellos, la funcionalidad familiar.

En este contexto, la investigación se ubica dentro de la línea de investigación de salud mental y desarrollo humano, considerando la importancia de comprender los aspectos psicosociales que repercuten en la vida de los adolescentes. El estudio busca aportar evidencia que permita entender mejor la conexión entre el entorno familiar y el estrés académico, contribuyendo así al diseño de estrategias de intervención orientadas a mejorar el bienestar estudiantil. En función de lo explicado, se formula como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025? Asimismo, se plantea la hipótesis de que existe una relación importante entre ambas variables.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025. De forma puntual, se busca: Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025, Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025, Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la Funcionalidad familiar y reacciones de Estrés académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025, y Determinar la relación entre la adaptabilidad de la Funcionalidad familiar y la dimensión estresores académicos en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo -2025.

Finalmente, la investigación se estructura en cuatro capítulos. En el primero se desarrollan los fundamentos teóricos y antecedentes que sustentan el estudio. El segundo capítulo describe el diseño metodológico, incluyendo la población, muestra e instrumentos empleados. En el tercero se presentan los resultados y su respectivo análisis. Por último, el cuarto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, complementándose con las referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes.

Internacional

Chávez y Lima (2023) observaron la presencia de depresión, ansiedad, estrés y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de una I.E en Guayaquil, Ecuador. La investigación fue cuantitativa, observacional y de corte transversal. Para la recopilación de datos se empleó la escala DASS-21, orientada a medir los niveles de depresión, ansiedad y estrés, así como el cuestionario FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar. La muestra fue de 218 estudiantes con edades entre los 12 y 21 años, predominando el grupo de 14 a 16 años.

En cuanto a los resultados, se evidenció que la mayoría de los participantes percibía a su familia como moderadamente funcional, mientras que proporciones similares se ubicaban en niveles funcional y disfuncional. Respecto al estrés, se identificaron principalmente niveles moderados y leves, aunque también se registraron casos en niveles severos. Asimismo, el análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman y regresión lineal mostró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las variables emocionales evaluadas, evidenciada por valores de significancia estadística.

A partir de estos hallazgos, los autores concluyen que un entorno familiar con características disfuncionales se asocia con una mayor probabilidad de presentar manifestaciones de depresión, ansiedad y estrés en la población adolescente.

Alvarado (2021) examinó la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes de nivel bachillerato en Ecuador. El estudio fue cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Para el acopio de datos se utilizaron el cuestionario FF-SIL, orientado a evaluar la primera variable, y

el Inventario SISCO, empleado para medir la segunda. Su muestra fue de 128 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 - 19 años.

En relación con los resultados, se identificó que la mayoría de los participantes pertenecía a familias catalogadas como moderadamente funcionales, seguidas por aquellas consideradas funcionales, mientras que un porcentaje reducido se ubicó en niveles de disfunción severa. En cuanto a la otra variable, predominó el nivel medio, seguido del nivel leve y, en menor proporción, el nivel alto.

A partir de estos hallazgos, la autora concluye que hay una relación entre ambas dimensiones; no obstante, precisa que dicha asociación no implica necesariamente una influencia directa entre ambas variables.

Nacional

Allcca (2025) propuso analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una I.E en Ayacucho. Para ello, se trabajó con una muestra de 75 participantes, aplicándoles el SISCO para evaluar la primera dimensión y la escala FACES III, orientada a medir la cohesión y adaptabilidad familiar.

En cuanto a los resultados, se encontró que no existe una relación de ambas variables. Asimismo, se evidenció que cerca de la mitad de los estudiantes presentaba un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que una proporción importante manifestaba niveles elevados de estrés académico.

En base a estos hallazgos, se concluyó que ambas variables no guardan una relación importante, a pesar de existir niveles considerables de estrés en los estudiantes.

Quispe (2022) examinó la conexión entre la funcionalidad familiar y el estrés

académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E ubicada en San Martín de Porres, Lima. La investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal y descriptivo - correlacional, empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria. En compilación de datos se utilizaron el Inventario SISCO SV y la escala FACES III. En relación con los resultados, se evidenció una relación significativa entre los factores estudiados, observándose una correlación inversa en las variables. De igual manera, se identificó una asociación entre la dimensión cohesión y los síntomas estresores. Sin embargo, no se encontró relación entre dichos componentes. Respecto a los niveles observados, predominó un funcionamiento familiar en rango intermedio, mientras que el estrés académico se presentó principalmente en un nivel mediano dentro de la población estudiada.

Paravicino (2023) estableció el grado de asociación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de la U. Nacional Autónoma de Huanta, ubicada en Ayacucho, durante el año 2021. El estudio se realizó sobre una población total de 298 estudiantes pertenecientes a diversas carreras profesionales, de la cual se seleccionó una muestra de 69 participantes. El trabajo se caracterizó por ser observacional, prospectivo, corte transversal y alcance analítico, situándose en un nivel relacional y de diseño no experimental. Para los datos, se empleó el inventario SISCO SV junto con el FACES III.

Los hallazgos obtenidos evidenciaron la existencia de una relación notable entre los componentes estudiados ($p=0.048<0.05$), lo que sugiere una asociación relevante entre la dinámica familiar y el nivel de estrés en los estudiantes universitarios evaluados. Asimismo, se descubrió que el 66.7% de los participantes presenta un nivel intermedio de funcionalidad familiar, y el 88.4% muestra un grado moderado de estrés académico, lo cual refleja una tendencia predominante en ambas variables dentro de la muestra

analizada.

Local

De Sousa y García (2022) tuvieron como propósito analizar la asociación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en alumnos de nivel secundario de una I.E. ubicada en La Victoria, Pimentel, Chiclayo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes entre los 11 y 16 años, pertenecientes en su mayoría a un nivel socioeconómico medio.

Para el levantamiento de datos se emplearon la escala FACES III y el Inventario SISCO. Referente a lo obtenido se evidenció que el nivel moderado de la primera variable de estudio fue el más frecuente entre los estudiantes, seguido del nivel alto y, en menor proporción, del nivel leve.

Asimismo, el análisis estadístico indicó que no existe un nexo identificable entre estos factores. De igual manera, no se encontraron asociaciones entre la dimensión cohesión y los síntomas de estrés, ni entre la adaptabilidad familiar y los estresores académicos.

A partir de estos hallazgos, se concluye que, en la población estudiada, las variables no presentan relación significativa, a pesar de los niveles elevados de estrés identificados en los estudiantes.

1.2 Bases teóricas

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar alude a la manera en que los miembros de una familia se vinculan entre sí dentro de un sistema dinámico, en el cual se configura un entorno que puede favorecer el bienestar de quienes lo integran. Cuando este funcionamiento es adecuado, contribuye al desarrollo personal y social, ya que se

caracteriza por la presencia de comunicación fluida, libre manifestación de emociones, establecimiento de límites claros, manejo adecuado de conflictos y cumplimiento de responsabilidades dentro del hogar (Altamigorta, 2023).

Desde otra perspectiva, Olson (2001, citado en Alarcón y Ávila, 2019) sostiene que la funcionalidad familiar se relaciona con la manera en que se construyen y sostienen los vínculos afectivos entre sus integrantes. Esto implica considerar el grado de cercanía emocional, el soporte mutuo y la calidad de las interacciones, aspectos que inciden en el desempeño de los roles familiares y en el nivel de satisfacción experimentado dentro del entorno familiar (Olson, 1985; citado en González y Mera, 2020). En esta línea, el modelo circumplejo de Olson permite comprender la dinámica familiar a partir de dos ejes centrales: la cohesión y la adaptabilidad. La cohesión hace referencia al nivel de conexión emocional entre los miembros, que puede oscilar desde el distanciamiento hasta una cercanía excesiva. Por su parte, la adaptabilidad se vincula con la capacidad del sistema familiar para reajustar su organización, normas y funciones frente a cambios o situaciones adversas. Un balance adecuado entre ambas dimensiones favorece relaciones más saludables, mientras que los extremos pueden generar rigidez o desorganización en la convivencia.

A lo largo del tiempo, la concepción de familia ha experimentado diversas transformaciones; sin embargo, su importancia dentro de la sociedad se mantiene vigente (Díaz et al., 2020). Se reconoce como una unidad básica de convivencia, conformada por personas que comparten un proyecto de vida en común, a partir del cual se establecen vínculos como el de padres e hijos. Para comprender su funcionamiento, resulta necesario analizar no solo su estructura, sino también las formas de interacción y las relaciones que se desarrollan tanto al interior del grupo familiar como en su relación con el entorno (Bernal, 2005, citado en Altamigorta,

2023).

Dentro de este contexto, la familia cumple diversas funciones esenciales. En primer lugar, la función biológica, vinculada con la reproducción y el desarrollo integral de sus miembros. En segundo lugar, la función económica, orientada a la obtención y gestión de recursos que permiten cubrir las necesidades del grupo. Finalmente, la función educativa y cultural, encargada de la transmisión de valores, creencias y normas, así como del acompañamiento en los procesos formativos (Bernal, 2005, citado en Altamigorta, 2023).

Por otro lado, se considera que existe un funcionamiento familiar adecuado cuando se logran satisfacer las necesidades de sus integrantes y se cumplen de manera equilibrada las funciones y objetivos del sistema familiar (Olga y Hernández, 2012, citado en Masca y Vásquez, 2018).

No obstante, en algunos contextos pueden surgir dinámicas que alteran este equilibrio, como la asignación de roles basados en estereotipos de género, donde determinadas responsabilidades recaen únicamente en un miembro, generalmente la mujer. Este tipo de organización puede generar tensiones y afectar la armonía dentro del hogar (Arce y Calcina, 2021).

Modelo Circumplejo de Olson

Elaborado por Olson, Russell y Sprenkle entre los años 1979 y 1989, a partir de diversas investigaciones centradas en la dinámica familiar y de pareja (Sigüenza, 2015). Este enfoque permite comprender cómo las familias enfrentan procesos de cambio o transición, procurando mantener la cohesión del grupo sin descuidar el desarrollo individual de sus integrantes (González y Mera, 2020). Asimismo, no solo concibe a la familia como un sistema en su conjunto, sino que también analiza el funcionamiento de los distintos subsistemas que la componen,

considerando las interacciones que se generan entre ellos (De Sousa y García, 2022). Desde esta perspectiva, Olson plantea que el funcionamiento familiar se encuentra estrechamente ligado al nivel de los vínculos afectivos que acontecen entre sus miembros. A partir de su organización interna, la familia puede responder a diversas situaciones y afrontar dificultades; sin embargo, cuando se producen desequilibrios en su dinámica, pueden surgir formas de disfuncionalidad que afectan el bienestar de sus integrantes, manifestándose en conflictos, carencias afectivas o incluso procesos de desintegración familiar (Medina Saavedra, 2020).

En este marco, el modelo circumplejo se estructura en torno a 2 dimensiones centrales: la cohesión y la adaptabilidad, que permiten evaluar el funcionamiento del sistema familiar.

Dimensiones

1. Cohesión:

Es el grado de conexión emocional existente entre los miembros de la familia, así como al nivel de apoyo mutuo que se brindan. Para su evaluación, se consideran aspectos como la cercanía afectiva, los límites, las alianzas, el tiempo compartido, las actividades recreativas, los intereses comunes y la toma de decisiones (Olson, como se citó en Romero Huamani, 2023).

Niveles de cohesión familiar

- a) **Desapegada:** Caracterizado por una escasa cercanía emocional y la presencia de límites rígidos que promueven la independencia individual. Las interacciones suelen ser limitadas y las decisiones se toman de manera individual, predominando actividades y vínculos externos al entorno familiar.
- b) **Separada:** Presenta límites relativamente flexibles y una diferenciación clara entre generaciones. Aunque existe tendencia hacia la independencia para decidir, los

miembros pueden coordinar acciones conjuntas cuando la situación lo requiere.

c) **Conectada:** Se distingue por una unión afectiva significativa, acompañada de lealtad entre sus integrantes. Existe una participación compartida en la toma de decisiones, lo que favorece tanto la integración familiar como el desarrollo individual.

d) **Apegada:** Se observa una dependencia elevada entre los miembros, con límites poco definidos y normas restrictivas. Esta dinámica puede limitar la autonomía personal y dificultar la construcción de una identidad individual (Medina Saavedra, 2020).

2. Adaptabilidad:

Se entiende como la capacidad familiar de reorganizar su configuración, funciones y reglas ante cambios o situaciones demandantes. Esta dimensión implica considerar aspectos como el estilo de liderazgo, la distribución del poder, las reglas de convivencia y los mecanismos de ajuste que utiliza la familia para responder a nuevas circunstancias (Olson, como se citó en Altamigorta, 2023).

Niveles de adaptabilidad familiar

a) **Rígida:** Predomina un liderazgo autoritario, generalmente ejercido por uno de los padres. Los roles se encuentran claramente definidos y existe una disciplina estricta, con escasa posibilidad de cambio o ajuste ante nuevas situaciones.

b) **Estructurada:** Se caracteriza por la presencia de normas claras y un liderazgo que puede ser compartido. Existe orden y estabilidad, pero con cierto margen de flexibilidad que permite ajustes moderados en la dinámica familiar.

c) **Flexible:** Se evidencia un estilo de liderazgo más democrático, donde se promueve la participación y la negociación. Las normas pueden modificarse según las circunstancias, favoreciendo la adaptación del sistema familiar.

d) **Caótica:** Se presenta una ausencia de estructura definida, con roles poco claros y escaso control en la dinámica familiar. Esta situación suele generar inestabilidad y dificultades para afrontar cambios de manera organizada (Taboada Suárez, 2020).

Estrés Académico

Se entiende como un procedimiento que se activa cuando la persona se enfrenta a diversas exigencias provenientes de su entorno, lo que implica la movilización de recursos de afrontamiento para responder a dichas problemáticas (Espinoza et al., 2020). En esta línea, se experimenta cuando el individuo percibe que las condiciones del medio superan su capacidad de adaptación, generando una sensación de sobrecarga o desborde frente a las situaciones que enfrenta (Pérez et al., 2019). Desde una perspectiva fisiológica, también se concibe como la reacción del cuerpo ante señales que son interpretados como amenazantes; cuando esta respuesta se prolonga o se presenta de forma intensa, puede ocasionar alteraciones en la salud y el bienestar general (Sales et al., 2020).

En el ámbito educativo, el estrés académico se modifica como una manifestación específica de este proceso, asociada a las demandas propias del contexto escolar. Moreno et al. (2022) lo explican como un fenómeno que se desarrolla en tres momentos. En una primera fase, el estudiante percibe determinados estímulos del entorno académico como amenazantes, lo que genera un estado de desequilibrio. Posteriormente, este desajuste se manifiesta a través de diversos síntomas, tales como cefaleas, dificultades de concentración, irritabilidad o alteraciones en los hábitos cotidianos. Finalmente, la persona pone en marcha formas de lidiar con ello para restablecer su equilibrio emocional y físico.

Desde otra perspectiva, puede definirse como un conjunto de respuestas de tipo fisiológico, afectivo e intelectual que experimenta el estudiante frente a las exigencias del entorno educativo, especialmente cuando estas resultan excesivas o superan el tiempo y los recursos disponibles (Barraza, 2006; citado en Alvarado, 2021). Estas demandas suelen estar relacionadas con la carga académica, las evaluaciones constantes, la presión por el rendimiento y la organización del tiempo, factores que, al acumularse, incrementan los niveles de tensión en los estudiantes.

Las manifestaciones del estrés académico pueden evidenciarse en distintos niveles. A nivel físico, es frecuente la presencia de síntomas como aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración, dolores de cabeza, fatiga persistente y dificultades para conciliar el sueño. En el plano conductual, pueden observarse cambios como disminución del rendimiento académico, desmotivación, conflictos interpersonales, ausencias recurrentes o aislamiento social. Por otro lado, en el ámbito psicológico, se presentan dificultades en la concentración, olvidos frecuentes, sentimientos de tristeza, inquietud, angustia o bloqueo mental (De Sousa y García, 2022).

Causas de estrés académico

Kloster y Perrotta (2019) define los estresores académicos como aquellos elementos del entorno educativo que generan exigencias constantes en los estudiantes, derivadas principalmente de la acumulación de actividades y responsabilidades. Estas demandas pueden afectar la capacidad de concentración y provocar diversas respuestas a nivel psicológico y fisiológico, especialmente cuando el estudiante percibe que no cuenta con los recursos suficientes para afrontarlas de manera adecuada.

En la etapa adolescente, estas presiones suelen intensificarse debido a la interacción de múltiples factores tanto escolares como familiares. Uno de los principales elementos es la sobrecarga de tareas y evaluaciones en periodos reducidos,

lo que genera sensación de agotamiento, dificultad para organizar el tiempo y percepción de insuficiencia para cumplir con todas las obligaciones. A ello se suma la presión por alcanzar expectativas elevadas, provenientes tanto del entorno familiar como de los docentes, lo cual puede incrementar la autoexigencia y el temor al fracaso.

Asimismo, el contexto educativo puede convertirse en un espacio de tensión cuando predomina la competitividad entre compañeros, afectando la seguridad personal y el rendimiento. De igual forma, la limitada planificación del tiempo y la escasa regulación emocional pueden intensificar estas dificultades, reduciendo la capacidad del estudiante para enfrentar de manera eficaz las demandas del entorno. En conjunto, estos factores configuran un escenario que favorece la aparición de respuestas de estrés en la población adolescente (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

Consecuencias del estrés académico

El estrés académico en la etapa adolescente no solo repercute en el desempeño escolar, sino que también puede afectar de manera significativa el bienestar general del estudiante. Sus efectos se evidencian en distintas áreas del funcionamiento personal, comenzando por el ámbito cognitivo, donde suelen presentarse dificultades en la atención, fallas en la memoria y una disminución en la capacidad para procesar información, lo que impacta directamente en el rendimiento académico.

A nivel físico, estas respuestas pueden manifestarse a través de síntomas como cefaleas recurrentes, alteraciones en el sueño, sensación constante de cansancio y otros indicadores de desgaste corporal. Estas molestias, cuando se mantienen en el tiempo, afectan la energía disponible para afrontar las actividades diarias, generando un círculo de agotamiento que limita el adecuado desenvolvimiento del estudiante.

En el plano emocional, es frecuente la aparición de estados de ansiedad,

irritabilidad, desmotivación e incluso sintomatología asociada a cuadros depresivos. Estas experiencias no solo afectan el estado de ánimo, sino que también influyen en la percepción que el adolescente tiene de sí mismo y de sus capacidades, incrementando la inseguridad frente a las exigencias académicas.

Finalmente, estas manifestaciones pueden repercutir en el ámbito social, interfiriendo en los vínculos interpersonales y la adaptación al entorno educativo. La dificultad para manejar estas presiones puede generar aislamiento, conflictos con compañeros o docentes, y una menor participación en actividades escolares, lo que refuerza las consecuencias adversas del estrés en el estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

Afrontamiento del estrés académico

Suárez y Díaz (2015) señalan que el estrés académico puede ser abordado a través de diversas estrategias orientadas a mejorar la capacidad de afrontamiento del estudiante frente a las exigencias del entorno educativo. Entre las principales alternativas, destacan la adecuada gestión del tiempo mediante la elaboración de horarios que permitan organizar y priorizar las actividades según su nivel de importancia, lo que contribuye a reducir la sensación de sobrecarga. Asimismo, resulta fundamental la elección de técnicas de estudio acordes a las características individuales, ya que favorecen un aprendizaje más eficiente y disminuyen la tensión asociada al cumplimiento de tareas académicas.

De igual manera, el mantenimiento de hábitos saludables cumple un rol relevante en la regulación del estrés. Una alimentación equilibrada, la práctica regular de actividad física y el descanso adecuado permiten mejorar el estado general del organismo, facilitando una mejor respuesta frente a las demandas diarias. En particular, el sueño cumple una función clave en la recuperación física y mental, por lo que su alteración

puede intensificar los efectos negativos del estrés.

Por otro lado, se reconoce la importancia del acompañamiento profesional como un recurso complementario en el manejo de esta problemática. La intervención de un psicólogo permite al estudiante desarrollar habilidades de regulación emocional, fortalecer estrategias de afrontamiento y adquirir herramientas que favorezcan una mejor adaptación a las exigencias académicas, contribuyendo así a su bienestar integral.

Modelos Sistémico Cognoscitivista de estrés

En el presente estudio se adopta el modelo propuesto por Barraza (2006), que comprende el estrés académico desde una perspectiva procesual y sistémico. Este modelo lo concibe como un fenómeno de carácter adaptativo, predominantemente psicológico, que se configura a partir de la interacción entre el estudiante y las exigencias de su entorno. Desde esta perspectiva, el estrés no se limita a una respuesta aislada, sino que se desarrolla a través de una secuencia de fases interrelacionadas: los estímulos estresores, las reacciones que estos generan y las estrategias que se emplean para afrontarlos (Guzmán et al., 2022).

En primer lugar, los estímulos estresores corresponden a aquellas demandas del ámbito académico que el estudiante percibe como exigentes o difíciles de manejar. Estas pueden incluir la sobrecarga de tareas, evaluaciones constantes, presión por el rendimiento o limitaciones de tiempo, las cuales, al ser interpretadas como desbordantes, activan el proceso de estrés.

En una segunda fase, se presentan las respuestas o manifestaciones, que reflejan el desequilibrio generado ante dichas exigencias. Estas reacciones pueden expresarse en distintos niveles, abarcando aspectos físicos, como el cansancio o las molestias corporales; conductuales, como cambios en el rendimiento o en la interacción social; y emocionales, como irritabilidad, ansiedad o desmotivación.

Finalmente, el modelo contempla las formas de afrontamiento, definidas como el conjunto de medidas y recursos que el estudiante pone en práctica para gestionar, reducir o adaptarse a las situaciones que le generan tensión. Estas estrategias pueden variar en función de las características individuales y del contexto, y cumplen un papel fundamental en la regulación del impacto del estrés (Castillo et al., 2020).

Funcionalidad familiar y estrés académico

De acuerdo con Abufheley y Jeanneret (2020), se encontró una relación importante entre la funcionalidad familiar y el estrés académico, en la medida en que el entorno del hogar influye en la manera en que los adolescentes enfrentan las exigencias escolares. Cuando en la familia

no se promueve una convivencia basada en el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo, y en su lugar predomina relaciones distantes o conflictivas, los estudiantes tienden a experimentar mayores niveles de tensión frente a sus responsabilidades académicas.

En este tipo de contextos, es frecuente que los adultos presenten conductas marcadas por irritabilidad, tensión o reacciones desproporcionadas, lo que puede derivar en interacciones negativas o incluso en episodios de violencia. Estas dinámicas generan un clima familiar poco favorable, caracterizado por la inseguridad emocional y la ausencia de contención afectiva. Como consecuencia, el adolescente puede desarrollar dificultades para regular sus emociones, mostrando menor tolerancia ante la presión, desmotivación frente a sus actividades escolares y una disminución progresiva en su rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, el entorno familiar no solo actúa como un contexto de convivencia, sino también como un factor que puede potenciar o mitigar las respuestas de estrés. Barraza (2006, citado en Alvarado, 2021) señala que los conflictos dentro

del hogar constituyen uno de los elementos que con mayor frecuencia inciden en la aparición del estrés académico. Cuando la dinámica familiar se torna desfavorable, el estudiante no solo enfrenta las exigencias propias del ámbito educativo, sino que además debe lidiar con tensiones internas que afectan su estabilidad emocional.

En la misma línea, Tapia (2020) sostiene que un clima familiar negativo puede intensificar el malestar asociado a las demandas académicas, generando un impacto tanto en el bienestar físico como psicológico del adolescente. Esta interacción evidencia que la funcionalidad familiar y el estrés académico se encuentran estrechamente vinculados, ya que las condiciones del entorno familiar pueden impactar en la forma en que el estudiante nota, afronta y responde a las exigencias de su contexto educativo.

1.3 Bases Conceptuales

Tabla 1

Matriz de operacionalización de funcionalidad familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	Hace referencia al modo en que una familia organiza sus relaciones internas a partir de la cohesión y la adaptabilidad, permitiendo el establecimiento de vínculos afectivos, el cumplimiento de roles y la capacidad de afrontar cambios, favoreciendo el equilibrio y bienestar de sus miembros. (Olson, 2000)	La Funcionalidad familiar se evalúa mediante la aplicación del instrumento <i>Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III)</i> , que está compuesto de 20 ítems.	Cohesión	Vinculación personal	11, 19	Ordinal	Desligada (10-34) Separada (35-40) Conectada (41-45) Amalgamada (46-50) Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50)
				Límites familiares	5, 7		
				Tiempos y amigos	3, 9		
				Apoyo	1, 17		
				Intereses	13, 15		
				Recreacionales			
			Adaptabilidad	Liderazgo	6, 18		
				Control	2, 12		
				Disciplina	4, 10		
				Roles y reglas de relación	8, 14, 16, 20		

Tabla 2

Matriz de operacionalización de Estrés Académico

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>ESCALA</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
Estrés Académico	Se entiende como un proceso psicológico de carácter adaptativo que surge cuando el estudiante percibe las demandas del entorno educativo como desbordantes, generando un desequilibrio que se manifiesta en respuestas físicas, emocionales y conductuales, así como en la implementación de estrategias de afrontamiento. (Barraza, 2006).	El estrés académico se mide utilizando el inventario <i>SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista</i> que consta de 32 ítems.	Estresores	Sobrecarga académica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal	Estrés leve (0–33) Estrés moderado (34–66) Estrés severo (67–100)
				Rigidez y temple del profesor			
				Inflexibilidad del tiempo			
			Síntomas	Agotamiento físico	10, 11, 12, 13, 14, 15,		
				Trastorno del estado de ánimo	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
				Problemas cognitivos			
			Afrontamiento	Análisis de solución	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32		
				Control de Emociones			
				Planificación de enfrentamiento			

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis/procedimiento a seguir en la investigación

2.1.1 Enfoque de la investigación

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, debido a que se fundamenta en la recopilación y análisis de información numérica obtenida a través de cuestionarios. Este método facilita la medición de las variables investigadas y permite determinar la relación entre ellas a partir del uso de técnicas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018).

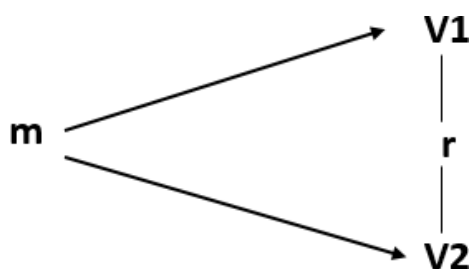
2.1.2 Diseño de la investigación

Se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de corte transversal, dado que no se realizó manipulación de las variables y la información fue recolectada en un único momento dentro de un contexto específico. Esta modalidad de diseño posibilita la observación de los fenómenos en su estado natural. (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1.3 Tipo de investigación

El estudio es de tipo correlacional, con el fin de analizar la asociación existente entre la funcionalidad familiar y el estrés escolar en los estudiantes, sin establecer relaciones de causalidad (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema planteado fue:



m= *Tamaño de la muestra*

V1= Variable 1,

FF **V2**= Variable 2,

EA **r**= *Relación entre variables*

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

Se conceptualiza como la totalidad de unidades que presentan atributos semejantes y que son elemento de análisis en una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente trabajo, la población está conformada por los alumnos de quinto de secundaria de la I. E. Pedro Pablo Atusparias, localizada en la ciudad de Chiclayo.

Sección	Número de alumnos
A	32
B	32
TOTAL	64

Nota: La población estuvo conformada por estudiantes de las secciones A y B.

2.2.2 Muestra

Estuvo constituida por la totalidad de la población accesible, integrada por 64 estudiantes de las aulas “A” y “B” de 5.º de secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparias”, Chiclayo. Se optó por incluir a todos los participantes que cumplieran con los criterios establecidos, por lo que se trabajó con un censo.

2.2.3 Criterios de inclusión

- Alumnos de género masculino o femenino con edades comprendidas entre 16 y 18 años.
- Alumnos matriculados en los grados de 5to de secundaria de la I.E. “Pedro Pablo Atusparias”.
- Estudiantes que acepten participar por voluntad propia.

2.2.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros niveles académicos.
- Estudiantes que tengan un historial de asistencia irregular a sus clases.
- Estudiantes que no muestren interés de participar en el estudio de investigación.
- Estudiantes que tengan dificultades para comprender los instrumentos
- Estudiantes cuyos padres no respalden el estudio de investigación.

2.2.5 Muestreo

En esta investigación no se aplicó un procedimiento de muestreo, ya que se trabajó con el total de la población disponible, a este tipo de abordaje se denomina muestreo censal. (Sanchez et. al., 2018).

2.3 Técnicas, instrumentos y materiales

2.3.1 Técnica

La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información de los participantes a través de la aplicación de cuestionarios, con la finalidad de recoger de manera sistemática opiniones, percepciones o características relacionadas con el tema de estudio (Sánchez et al., 2018).

2.3.2 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas utilizadas para la recolección de datos, las cuales permiten obtener información de manera estructurada a través de distintos medios, como cuestionarios o escalas de evaluación (Sánchez et al., 2018).

En el presente estudio, para la variable funcionalidad familiar se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la cual facilita evaluar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el sistema familiar.

Desde otra perspectiva, para la variable estrés académico se utilizó el Inventario SISCO SV-21, instrumento de enfoque sistémico-cognoscitivista que permite cuantificar el estrés en los alumnos a partir de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

a. La Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad

Familiar (FACES-III)

Fue desarrollada por David Olson, Karen M. Portner y Barbara C. Lavee en 1985. Se encuentra compuesta por 20 ítems divididos en 2 dimensiones: Cohesión (10 ítems) y Adaptabilidad (10 ítems).

Para la evaluación de la escala se empleó un sistema de respuestas tipo Likert, donde se proporcionaron opciones que abarcaban desde "Nunca" hasta "Siempre", y se asignaron valores de puntuación de 1 a 5, respectivamente. Además, la estructura de la escala se caracterizaba por incluir 10 ítems con números impares dedicados a medir la dimensión de Cohesión, mientras que los 10 ítems con números pares estaban diseñados para evaluar la dimensión de Adaptabilidad. Esta organización permitió una comprensión más detallada de las dos facetas esenciales de la dinámica familiar que se estaban analizando.

Ficha Técnica de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Autores:	David Olson, Yoav Lavee, Joyce Portner.
Procedencia:	Su elaboración tuvo lugar en la Universidad de Minnesota.
Año de creación:	Fue diseñado en 1985.
Fundamento Teórico:	Se sustenta en el enfoque sistémico de la Familia.
Modelo de Evaluación:	Se basa en el Modelo Circunplejo, el cual permite analizar la dinámica familiar.
Propósito:	Tiene como objetivo medir la percepción de los integrantes del sistema familiar en relación con los niveles de cohesión y adaptabilidad.
Nivel de aplicación:	Está dirigido tanto al análisis de la familia como de la relación de pareja.
Adaptación en Perú:	La versión adaptada al contexto peruano fue realizada por Juan Bazo, Alfredo Bazo y Jeins Águila
Número de ítems:	Se compone de 20 ítems, organizados bajo una escala de respuesta tipo Likert.
Muestra:	En su aplicación se consideró una población de 910 estudiantes adolescentes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 18 años, de la ciudad de Lima.

- Confiabilidad:** En el proceso de adecuación del instrumento dirigido por Ponce et al. (2002) se obtuvo una confiabilidad de .70. Posteriormente Bazo et al. (2016) reportaron un nivel más elevado alcanzando un valor de (.86)
- Validez:** Respecto a la validez, Ponce et al. (2002) evidenciaron validez de constructo en una muestra de 270 familias mexicanas mayores de 18 años. Asimismo, Bazo et al. (2016) confirmaron estos resultados en estudiantes de educación secundaria, entre 11 y 18 años, pertenecientes a dos I. E. de Lima.

b. INVENTARIO SISCO SV-21, Inventario Sistémico Cognoscitivista

Fue desarrollada por Arturo Barraza en el 2008 y adaptada por Castro et.al., en el 2010. La adaptación se encuentra compuesta por 32 ítems y cuenta con 3 dimensiones: Estresores académicos (9), Síntomas y reacciones (15), Estrategias de afrontamiento (8).

La evaluación de la escala se llevó a cabo utilizando 5 respuestas posibles:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Rara vez.
5. Nunca

Puntaje e interpretación del instrumento

Puntajes	Niveles
0- 33	Estrés leve
34-66	Estrés Moderado
67-100	Estrés Profundo

Ficha Técnica de Inventario SISCO del estrés

académico Autores:	Arturo Barraza Macías.
Lugar:	México
Año:	2007
Bases Teóricas:	Estrés académico
Administración:	Individual y colectiva

Objetivo:	Corresponde a una escala autónoma cuyo propósito es medir las dimensiones somática, cognitiva y afectiva.
Nivel de evaluación:	Dirigida a personas mayores de 13 años de edad.
Adaptación:	La adecuación del inventario SISCO a nuestro contexto fue realizada por Morales-Hernández et al. (2021).
Número de ítems:	Está conformado por 32 ítems, las cuales utilizan una escala de respuesta tipo Likert.
Muestra:	Se trabajó con una muestra de 560 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 50 años.
Confiabilidad:	Un nivel aceptable de confiabilidad (coeficiente omega > .80).
Validez:	Se aplicó un análisis factorial confirmatorio utilizando el software. Obteniéndose índices de ajuste adecuados (CFI = .929; TLI = .920; RMSEA = .083; SRMR = .061).

2.3.4. Equipos y Materiales

Para la aplicación de los cuestionarios se emplearon 195 ejemplares impresos, los cuales incluían los consentimientos informados. En cuanto al procesamiento de la información, se utilizaron dos computadoras portátiles, haciendo uso de los programas Excel 2016 e IBM SPSS. Finalmente, para la redacción del informe de tesis se recurrió a Word 2016.

2.3.5 Aspectos éticos de la investigación

El Código de Ética del Colegio de Psicólogos (2018), específicamente en los artículos 22 al 27, establece las obligaciones de los profesionales en investigación, relacionadas con el cumplimiento de las normas vigentes, el respeto de los derechos humanos, la beneficencia y la prohibición de alterar o falsificar resultados, principios considerados en el presente estudio. Asimismo, los artículos 45 al 50 señalan que los instrumentos de investigación deben contar con evidencias de validez y confiabilidad, criterio respetado en esta investigación. Del mismo modo, se consideró el Reglamento de Ética de la UNPRG (2023), cuyos artículos 5 y 6 orientan la investigación hacia las necesidades sociales mediante procedimientos sistemáticos y metodológicamente estructurados. Finalmente, el artículo 44 establece el principio de originalidad académica, garantizado mediante la adecuada citación de las fuentes y la elaboración de aportes propios.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas

Tabla 1: Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Estrés académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.

Funcionalidad Familiar	rs	1,000	-,066
	p	.	,606
	N	64	64
Estrés Académico	rs	-,066	1,000
	p	,606	.
	N	64	64

Nota: rs = coeficiente de correlación de Spearman, p = significancia estadística; N = número de participantes.

Los resultados obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Funcionalidad familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5.º de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025 ($\rho = -0.066$; $p = 0.606$). Esto significa que, los niveles de funcionalidad familiar no se relacionan de manera significativa con los niveles de estrés académico en los estudiantes evaluados; es decir, aquellos que presentan una mayor funcionalidad no necesariamente manifiestan menores niveles de estrés académico, del mismo modo una menor funcionalidad familiar no implica necesariamente mayores niveles de estrés académico. La correlación negativa observada es de muy baja intensidad, lo que sugiere que las variaciones en el funcionamiento familiar no influyen de manera relevante en los niveles de estrés académico de los estudiantes evaluados.

Tabla 2: Nivel de Estrés académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.

Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Estrés Leve	11	17,2
Estrés Moderado	5	7,8
Estrés Severo	48	75,0
Total	64	100,0

En relación con el nivel de Estrés académico, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes de 5.º de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia presentan un nivel de estrés severo, representando el 75.0% de la muestra. En menor proporción se ubican los estudiantes con estrés leve (17.2%) y estrés moderado (7.8%). Se observa una alta prevalencia de estrés académico. en los estudiantes analizados, lo que refleja una alta carga académica y posibles dificultades para afrontar las exigencias escolares.

Tabla 3: Nivel de Funcionalidad Familiar en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.

Nivel de Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muybajo	24	37,5
Bajo	31	48,4
Alto	9	14,1
Total	64	100,0

Respecto al nivel de funcionalidad familiar, los resultados indican que la mayor proporción de los estudiantes de 5.º de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias se encuentra en niveles bajos. En detalle, el 48.4% presenta un nivel bajo, el 37.5% se

ubica en un nivel muy bajo, y únicamente el 14.1% de los estudiantes alcanza un nivel alto de funcionalidad familiar. Estos hallazgos reflejan que una proporción importante de los adolescentes percibe limitaciones en la dinámica y el funcionamiento de su entorno familiar.

Tabla 4: Relación entre la dimensión cohesión de la Funcionalidad familiar y la dimensión síntomas y reacciones de Estrés académico en los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.

Cohesión Familiar	rs	1,000	,036
	p	.-	,851
	N	30	30
Síntomas y reacciones	rs	,036	1,000
	p	,851	-
	N	30	64

Nota: rs = coeficiente de correlación de Spearman, p = significancia estadística; N = número de participantes.

En relación con la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la dimensión síntomas y reacciones del estrés académico., los resultados de la prueba Rho de Spearman indican que no existe una asociación con significancia estadística entre ambas dimensiones en los alumnos de 5.º de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025 ($\rho = 0.036$; $p = 0.851$). Este resultado indica que el nivel de cohesión familiar no se relaciona de manera significativa con la presencia de síntomas y reacciones de estrés académico en los estudiantes evaluados; es decir, aquellos que presentan una mayor cohesión familiar no necesariamente manifiestan menos síntomas o reacciones asociadas al estrés académico, del mismo modo que una menor cohesión familiar no implica necesariamente una mayor presencia de estos síntomas.

Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido evidencia una relación positiva muy débil, lo que sugiere que el nivel de cohesión familiar no se asocia de manera relevante con la presencia de síntomas y reacciones de estrés académico en los estudiantes evaluados.

Tabla 5: Relación entre la dimensión adaptabilidad de la Funcionalidad familiar y la dimensión estresores académicos en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025.

Adaptabilidad	rs	1,000	-,145
	p	-	,438
	N	64	31
Estresores académicos	rs	-,145	1,000
	p	,438	-
	N	31	64

Nota: rs = coeficiente de correlación de Spearman, p = significancia estadística; N = número de participantes.

En relación con la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la dimensión estresores académicos, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones en los estudiantes de 5.º de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025 ($\rho = -0.145$; $p = 0.438$). Este resultado indica que el nivel de adaptabilidad familiar no se relaciona de manera significativa con la presencia de estresores académicos en los estudiantes evaluados; es decir, aquellos que presentan una mayor capacidad de adaptación dentro de su familia no necesariamente experimentan una menor presencia de situaciones académicas que generan estrés, del mismo modo que una menor adaptabilidad familiar no implica necesariamente una mayor presencia de estos estresores. Asimismo, el coeficiente de correlación muestra una asociación débil de carácter negativo, Por tanto, se puede interpretar que la adaptabilidad familiar no se asocia

de forma significativa con los estresores académicos en los estudiantes evaluados.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de este estudio posibilitan examinar de forma global la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, en el contexto de Chiclayo durante el año 2025. A partir de los hallazgos, se procede a contrastar los resultados con estudios previos, tanto internacionales como nacionales y locales, con el fin de comprender mejor el comportamiento de las variables estudiadas.

En cuanto al objetivo general, dirigido a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo-2025, las evidencias muestran que no se presenta ninguna relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = -0.066$; $p = 0.606$). Este resultado indica que, en la muestra analizada, el funcionamiento familiar no constituye un factor determinante en la presencia o intensidad del estrés académico. Si bien se observa una correlación negativa, esta es extremadamente baja, lo que indica que no hay una asociación relevante entre las variables.

Este hallazgo coincide con lo reportado por Allcca (2025) y De Sousa y García (2022), quienes tampoco encontraron relaciones significativas entre funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario. En ambos casos, a pesar de existir condiciones familiares diversas, estas no lograron explicar de manera directa los niveles de estrés académico. Esta similitud podría deberse a factores contextuales compartidos, como las exigencias del sistema educativo, la presión por el rendimiento académico o incluso variables personales como los mecanismos de manejo.

No obstante, estos hallazgos difieren de investigaciones como las de Chávez y Lima (2023), Quispe (2022) y Paravicino (2023), quienes sí evidenciaron una relación significativa entre ambas variables. En dichos estudios se concluye que un menor nivel de funcionalidad familiar se asocia con mayores niveles de estrés. Esta discrepancia podría explicarse por diferencias en el tamaño de muestra, características socioculturales de los participantes o incluso por las condiciones específicas del entorno educativo. En ese sentido, es posible que, en el contexto de la presente investigación, otros factores externos —como la presión académica, la incertidumbre sobre el futuro o el contexto postpandemia— estén influyendo con mayor peso en el estrés de los estudiantes, por encima del entorno familiar.

Respecto al primer objetivo específico, referido a identificar el nivel de estrés académico en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chcila-2025, se encontró que el 75% de los estudiantes presenta un nivel de estrés severo, lo cual representa una proporción considerablemente alta. Este resultado pone en evidencia una problemática relevante dentro de la población estudiada, debido a que señala que la mayor parte del alumnado experimenta una carga emocional significativa frente a las demandas escolares.

Este hallazgo guarda relación con lo reportado por De Sousa y García (2022), quienes también encontraron predominancia de niveles elevados de estrés académico. Asimismo, aunque con menor intensidad, Chávez y Lima (2023) identificaron la presencia de estrés en distintos niveles dentro de su muestra. En contraste, estudios como el de Alvarado (2021) y Quispe (2022) reportaron niveles predominantemente moderados, lo cual sugiere que el nivel severo encontrado en la presente investigación podría estar asociado a condiciones específicas del contexto educativo local, como la exigencia académica en el último año escolar o la presión por el ingreso a estudios

superiores.

En referencia con el segundo objetivo específico, enfocado a identificar el nivel de funcionalidad familiar en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chcilaño-2025, se evidenció que la mayor proporción que los educandos percibe su entorno familiar como poco funcional, ya que el 48.4% presenta un nivel bajo y el 37.5% un nivel muy bajo, mientras que solo un 14.1% alcanza un nivel alto. Estos resultados reflejan que una proporción importante de los adolescentes experimenta limitaciones en aspectos como la comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar.

Estos resultados difieren de estudios como los de Chávez y Lima (2023) y Alvarado (2021), donde predominaban niveles moderadamente funcionales. No obstante, coinciden parcialmente con Quispe (2022) y Paravicino (2023), quienes también identificaron niveles intermedios o bajos de funcionalidad familiar en sus muestras. Esta situación podría estar vinculada a dinámicas familiares propias del contexto, tales como conflictos intrafamiliares, escasa comunicación o limitaciones en el soporte emocional brindado a los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a la relación entre la dimensión cohesión familiar y la dimensión síntomas y reacciones del estrés académico en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chcilaño-2025, los resultados ponen en manifiesto que no existe un vínculo significativo ($p = 0.036$; $p = 0.851$). La correlación positiva, aunque presente, es prácticamente nula, lo que indica que el grado de unión emocional entre los miembros de la familia no se vincula de manera relevante con la manifestación de síntomas de estrés en los estudiantes. Este resultado coincide con De Sousa y García (2022), quienes tampoco encontraron vínculo existente entre estas dimensiones. Sin embargo,

difiere de Quispe (2022), quien sí identificó una asociación significativa entre cohesión familiar y síntomas de estrés académico. Esta diferencia podría explicarse por la forma en que los estudiantes perciben y procesan el apoyo familiar; es decir, aunque exista cohesión, esta no necesariamente se traduce en herramientas efectivas para afrontar el estrés académico.

Finalmente, por lo que refiere al cuarto objetivo específico, que buscó determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y los estresores académicos en los alumnos de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chcilaño-2025, los resultados indican que no existe una relación significativa ($\rho = -0.145$; $p = 0.438$). Aunque la correlación es negativa, su intensidad es baja, lo que sugiere que la habilidad del entorno familiar para adaptarse a nuevas situaciones no influye directamente en los factores que generan estrés académico en los estudiantes.

Este resultado es coherente con lo encontrado por Quispe (2022) y De Sousa y García (2022), quienes tampoco hallaron relación significativa entre estas dimensiones. En este sentido, se puede inferir que los estresores académicos, tales como la sobrecarga de tareas, evaluaciones o exigencias escolares, podrían depender más de factores institucionales o personales que del entorno familiar.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación indican que, aunque se observa una elevada presencia de estrés académico y una baja funcionalidad familiar en los participantes, no se identifica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ni entre sus dimensiones. Este resultado permite inferir que el estrés académico en los estudiantes analizados obedece a una dinámica multifactorial, en la que influyen diversos elementos que trascienden el ámbito familiar, tales como las estrategias de afrontamiento, la presión social, el entorno escolar y el nivel de apoyo docente. En este

sentido, se resalta la necesidad de considerar estos factores para lograr una comprensión más integral del estrés académico en la población adolescente.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Se determina que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025, en consecuencia, se confirma la hipótesis nula. Esto sugiere que, en este caso, el entorno familiar no se presenta como un factor directamente asociado al nivel de estrés académico.

Por otro lado, se evidenció que una cantidad relativa importante de los estudiantes presenta niveles de estrés académico. severo, lo cual refleja la carga emocional que enfrentan en esta etapa, caracterizada por mayores exigencias escolares y la proximidad a decisiones sobre su futuro académico.

En cuanto a la funcionalidad familiar, predominan los niveles bajo y muy bajo, lo que indica la presencia de ciertas dificultades en la dinámica familiar. Sin embargo, estos niveles no muestran una relación directa con el estrés académico, lo que permite considerar que este último no depende exclusivamente del contexto familiar.

De manera más específica, no se encontraron relaciones significativas entre la cohesión familiar y los síntomas de estrés, ni entre la adaptabilidad familiar y los estresores académicos. Esto refuerza la idea de que las dimensiones evaluadas no influyen de forma directa en el estrés académico de los estudiantes.

En conjunto, los resultados permiten entender que el estrés académico es un fenómeno complejo, en el que intervienen distintos factores más allá del ámbito familiar, como las exigencias propias del entorno educativo y las características personales de los estudiantes, por ello, resulta importante considerar un enfoque más amplio en futuras investigaciones.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa ‘‘Pedro Pablo Atusparias’’ reforzar los espacios de orientación y acompañamiento psicológico dirigidos a los estudiantes, especialmente en lo relacionado con el manejo del estrés académico. En este sentido, sería importante trabajar habilidades como la organización del tiempo, el control emocional y el uso de estrategias de afrontamiento, considerando que se ha evidenciado la presencia de niveles elevados de estrés en una parte importante de los estudiantes. Por ello, intervenir desde la institución educativa resulta clave para reducir el impacto de estas exigencias en su bienestar.

Asimismo, se considera pertinente promover espacios de orientación dirigidos a las familias, como charlas o talleres, orientados a fortalecer la comunicación, la conexión y la flexibilidad del núcleo familiar. Si bien en el estudio no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés académico, el entorno familiar sigue siendo un elemento importante en el desarrollo emocional de los adolescentes. En ese sentido, su fortalecimiento puede contribuir de manera indirecta al bienestar de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones incorporen otras variables que podrían estar influyendo en el estrés académico, como la carga académica, el rendimiento escolar, las estrategias para afrontar situaciones, el respaldo social y la motivación académica. Esto responde a que el estrés académico, tal como se ha evidenciado en el estudio, no depende de un solo factor, sino que es resultado de múltiples elementos, por lo mismo, sería conveniente replicar el estudio en otras instituciones educativas y contextos, así como considerar enfoques metodológicos diferentes.

REFERENCIAS

- Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 1–3.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300319
- Aguirre Sajami, I. C., & Rojas Martínez, M. G. (2021). *Estrés académico en adolescentes de 5to de secundaria en una institución educativa nacional en tiempos de COVID-19, Carabayllo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91362>
- Alarcón Rodríguez, P. F., & Ávila Sifuentes, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/4e5c17cc-fc3f-4d97-8664-c9acbfd1883a>
- Allcca Yaranga, C. I. (2025). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36349>
- Alminagorta Palomino, D. (2023). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huanta-Ayacucho-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33592/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ALMINAGORTA_PALOMINO_DAFNE_CHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Alvarado Garzón, A. L. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c17c341a-c21f-44fb-b0c5-d64eab9cf9a8/content>
- Arce Felix, V., & Calcina Condori, M. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión, Arequipa 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59923/Arce_FV- Calcina_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110–129. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19028>
- Bazo-Álvarez, C., Bazo, O., Aguilar, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionamiento familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), 462–470. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342016000300011&script=sci_abstract
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D.L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Castillo, J., Guzmán, A., Bustos, C., Zavala, W., & Vicente, B. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO-II de estrés académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(56), 101–116.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7660524>

Ccanto Romero Huamani, F. M. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2472>

Chávez, A., & Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572874846005/html/>

Corrales Fernández, H. G., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435–10449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140

De Sousa Gratelli, C. E., & García Soriano, S. F. (2022). *Funcionalidad familiar y estrés académico en alumnos de secundaria de una institución educativa de La Victoria, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10492/De%20Sousa%20Gratelli%20Carlos%20%26%20Garcia%20Soriano%20Sandra.pdf?sequence=15>

Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%20%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

- Gallup. (2023). *Gallup Global Emotions 2023*. <https://www.gallup.com/analytics/349280/gallup-global-emotions-report.aspx?thankyou-report-form=1>
- González López, K. M., & Mera Osorio, E. S. (2020). *Análisis documental de la funcionalidad en familias con hijos adolescentes, desde la perspectiva del Modelo Circumplejo de David Olson, en la ciudad de Quito en el año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/c5396916-0d7c-408c-8bae-7b4f4ebb1f4b>
- Guzmán, A., Bustos, C., Zavala, W., & Castillo, J. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: Revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 40(2), 197–211. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/
- Kloster, G., & Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academicoestudiantes-universitarios.pdf>

- Masca Rosales, Y., & Vásquez Fernández, E. (2018). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/725>
- Medina Saavedra, K. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional “Túpac Amaru” – Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16494/ADAPTABILIDAD_COHESION_SAAVEDRA_MEDINA_KEVIN_STEVEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Estrés académico adolescente y su relación con la habilidad socioemocional de toma de decisiones de 2.º grado de secundaria* (Zoom educativo N.º 10). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Morales-Hernández, S. F., Olivas-Ugarte, L. O., & Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e647.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Moreno-Montero, E. M., Naranjo-Hidalgo, T., Poveda-Ríos, S., & Izurieta-Brito, D. (2022). Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Médica Electrónica*, 44(3), 468–482.
<https://www.redalyc.org/journal/3782/378277402002/378277402002.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Familias en un mundo cambiante*.
<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2023, 28 de abril). *Salud del adolescente y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paravicino Flores, M. I. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33913/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARAVICINO_FLORES_MAYUMI_ISABEL.pdf?sequence=3
- Pérez, J., García, R., & Pérez, F. (2019). *Guía para el manejo del estrés académico*. Facultat de Psicologia, Universitat de València. <https://www.uv.es/iqdocent/guias/estres.pdf>
- Ponce, R., Gómez, J., Terán, M., Irigoyen, A., & Landgrave, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 30(10), 624–630. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(02\)79124-5](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(02)79124-5)
- Quispe Leiva, M. F. (2022). *Funcionalidad familiar y estrés académico en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34287/Quispe%20Leiva%2c%20Mayra%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Redacción RPP. (2019, 28 de mayo). Video | *Sensibilizan a escolares de siete colegios en alto riesgo de drogas*. RPP. <https://rpp.pe/peru/lambayeque/sensibilizan-a-escolares-de-7-colegios-en-alto-riesgo-de-drogas-noticia-1131170>
- Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sales, A., Adelantado, M., Bou, C., Beltrán, M., & Moliner, D. (2020). Estrés social y rendimiento académico en adolescentes: Proyecto DADOS. *Àgora de Salut*, 7(28), 277–286. <https://doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.28>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.^a ed.). Visión Universitaria. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/02e60ee1-2be8-44fb-9a83-f03d428b0211>
- Suárez, N., & Díaz, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300–313. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42241778013.pdf>
- Taboada Suarez, M. (2020). *Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en el sexto grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Huarmaca, Piura* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63103/Taboada_SME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tapia, P. (2020). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis para obtener el título de odontóloga, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21134>

UNICEF. (2021, octubre). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

UNICEF. (2023). *Estrés en niñas, niños y adolescentes*. UNICEF El Salvador.

<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/estres>

Zúñiga, M., Márquez, P., Alarcón, N., & Rodríguez, Y. (2023). Estrés percibido y rendimiento académico en adolescentes: Estudio comparativo. *Cuidado Multidisciplinario de la Salud BUAP*, 5(9), 27–41. <https://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/cmsj/article/view/1225>

ANEXOS

ANEXO 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Recibe un cordial saludo por parte de Daniel Enrique Silva Gonzales y Marilyn Alexandra Perez Mio, bachilleres de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Estamos realizando una investigación titulada "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo – 2025", debido a ello es que solicitamos tu participación respondiendo los siguientes cuestionarios. Es necesario resaltar que la información brindada tiene fines académicos, además de confidenciales.

Con lo anterior mencionado, ¿Autorizas tu participación en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, ¿Chiclayo – 2025"?

Si () No ()

*Si marcas la opción "No" por favor devuelve los cuestionarios a los encargados de la aplicación.

También te pediremos que completes los siguientes datos:

- Edad
- Sección
- Sexo

Firma

ANEXO 02:

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

ESCALA DE EVALUACIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Autores: David Olson, Yoav Lavee, Joyce Portner.

Apellidos y Nombres:

Edad:

Nivel de Instrucción:

Padre () Madre () Otro () Especifique apoderado:

INSTRUCCIONES:

A continuación, verás afirmaciones acerca de cómo son las familias. Ninguna de estas frases es verdadera o falsa, ya que varía de familia en familia. Ud. encontrará 5 posibilidades de respuesta para cada frase.

Se le pide que lea atentamente cada una de las proposiciones y conteste con sinceridad marcando con un aspa (X) la alternativa que según Ud. Refleja cómo vive en su familia

PREGUNTAS	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada miembro de la familia tiene.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina que tienen.	1	2	3	4	5
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de la Familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8. Es nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9. A, los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	2	3	4	5
10. Padre () e hijo () discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5

PREGUNTAS	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman las decisiones en familia	1	2	3	4	5
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.	1	2	3	4	5
18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los Líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir quién se encarga de cuales labores del hogar	1	2	3	4	5

ANEXO 03: CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

INVENTARIO SÍ CODEL ESTRÉS ACADÉMICO

Autor: Dr. Arturo Barraza

Macías Grado/ sección:..... Edad: Sexo:(F)

(M)

1.- Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES 3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- Problemas con el horario de clases					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra (especifique)					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
4.12.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					

Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.13.-Aislamiento de los demás)					
4.14.-Desganopararealizarlas labores escolares					
4.15.- Aumentoo reducción del consumo de alimentos					
Otra (Especifique)					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO 5.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.-Habilidadesertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Concentrarse enresolver la situación que me preocupa.					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa					
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.7.- Fijarse otratar deobtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra (Especifique)					

ANEXO 04: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DIRIGIDA A LA I.E.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

 **FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Lambayeque, 13 de noviembre del 2025

OFICIO N°0233V-2025-D-EPPS-FACHSE
Sr.
Dr. VICTOR BERNARDO ORTIZ CUEVA
Director I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIAS- CHICLAYO
Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN
DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de psicología de la UNPRG, a la vez, presentar a:

**Perez Mio Marilyn Alexandra, con código N° 020182180K
Silva, Gonzales, Daniel Enrique, con código N° 020190474J**

Egresados de la carrera profesional de Psicología, quienes se encuentran realizando su proyecto de Tesis titulado **"Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, Chiclayo -2025"**.

Concedores de su alto compromiso con nuestra universidad, solicitamos a su digno despacho tenga a bien brindar su autorización y las facilidades a nuestras egresadas en la ejecución de este Proyecto de tesis, y así también la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológicas, los cuales son: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario SISCO SV- 21; Inventario Sistemico Cognoscitivista, los mismos que serán aplicados de manera presencial a cada uno de los estudiantes, garantizando en todo momento la confidencialidad y anonimato de los participantes en la dependencia que tan dignamente dirige.

Agradeciéndole su gentil atención al presente, hago propicia esta oportunidad para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Muy Atentamente


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI
Director

Cc: Archivo
JCK/mln

 
I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIAS
JOSE L. ORTIZ
Prof. Victor B. Ortiz Cueva
DIRECTOR

 Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pedro Pablo Atusparias

 escuela_psicologia@unprg.edu.pe

Escanned with CamScanner