

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación,
especialidad de Educación Primaria

**Investigador(es): Bach. Edinson Efrain Torres Flores
Bach. Esther Noemi Fernandez Ochoa**

Asesor: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

Lambayeque – Perú

2026

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.

Para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria



Bach. Edinson Efrain Torres Flores
Investigator

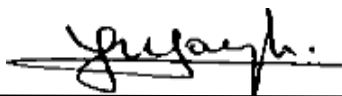
—



Bach. Esther Noemi Fernandez Ochoa
Investigadora



Dra. Sebastiani Elías Yvonne de Fátima
Presidenta



Mg. Manay Sáenz Luis Alfonso
Secretario



Dra. Salazar Cabrejos Rosa Eliana
Vocal



Dr. Avellaneda Callirgos Lolo
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 754-2026

Siendo las 7:30 horas, del día lunes 05 de octubre 2026 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/ewj-grjy-irn> por mandato de la Resolución N° 3180-2026-D-FACHSE de fecha 01 de octubre de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2118-2026-D-FACHSE de fecha 26 de junio de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
Secretario(a)	: M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
Vocal	: Dra. ROSA ELIANA SALAZAR CABREJOS
Asesor(a) Metodológico	: Dr. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10011, CHICLAYO, 2026. Presentada por TORRES FLORES, EDINSON EFRAIN Y FERNANDEZ OCHOA, ESTHER NOEMI para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**.

Siendo las 8:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE(A)

M.Sc. LUIS ALFONSO MANAY SAENZ
SECRETARIO(A)

Dra. ROSA ELIANA SALAZAR CABREJOS
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Lolo Avellaneda Callirgos, usuario revisor de Tesis

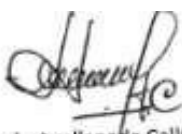
Titulado: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.

Cuyo autor (es) son: Bach. Torres Flores Edinson Efraín con DNI N° 44788336 y Bach. Fernández Ochoa Esther Noemi con DNI N° 76150904; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud 20%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 17 de Julio del 2026.



Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DNI. 28110387

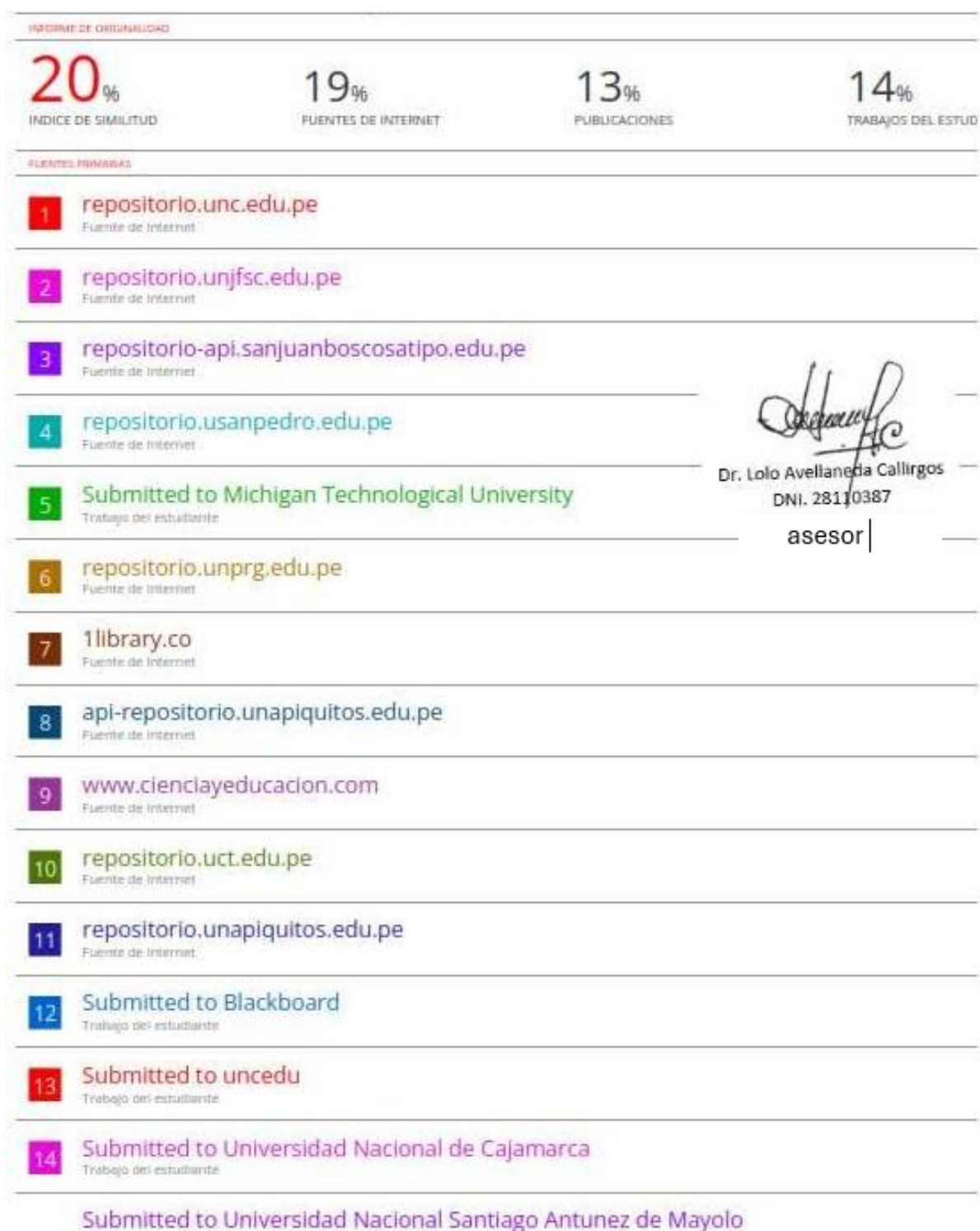
.....
Firma (Asesor)

Nombres y Apellidos: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

DNI 28110387

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.



15	Trabajo del estudiante
16	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante
17	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet
19	core.ac.uk Fuente de Internet
20	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet
21	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante
22	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante
23	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet
24	Submitted to D.A. de Administración Trabajo del estudiante
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet
26	www.upo.es Fuente de Internet
27	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante
28	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante
29	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante
30	ojs.southfloridapublishing.com Fuente de Internet
31	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet
32	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet



Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DNI. 28110387

asesor |

- 33 Herrera Yzaguirre, Karina Jessica. "Aplicación de la técnica PQRSST para mejorar la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote - 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

- 34 repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

- 35 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

- 36 Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

- 37 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

- 38 Submitted to Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

- 39 Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades

Trabajo del estudiante

- 40 repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

- 41 repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

- 42 repositorio.upec.edu.ec

Fuente de Internet

- 43 repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe

Fuente de Internet

- 44 repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

- 45 revistasimbiosis.org

Fuente de Internet

- 46 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

- 47 Submitted to Universidad Estatal Amazonica-

Trabajo del estudiante

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DNI. 28170387

asesor |

48 Trabajo del estudiante

49 Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista
Trabajo del estudiante

50 Apaza Ochoa, Grassyna Faustina. "Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

51 Submitted to Corporación Universitaria del Caribe
Trabajo del estudiante

52 Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante

53 Submitted to Foundation University, Islamabad
Trabajo del estudiante

54 Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Trabajo del estudiante

55 Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica
Trabajo del estudiante

56 Zambrano Cama, Luz Marina. "La bitácora de aprendizaje en la mejora de los procesos metacognitivos en estudiantes de la I.E.P. 72665 de Tirapata - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

57 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet

58 dspace.ucuenca.edu.ec
Fuente de Internet

59 repositorio.uti.edu.ec
Fuente de Internet

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

• 15 words

Excluir bibliografía

Activar



Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DNI. 28110387

asesor |

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Torres Flores Edinson Efraín / Fernández Ochoa Esther Noemi
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiant...
Nombre del archivo:	Informe_-_Edinson_Torres_y_Esther_Fernandez.docx
Tamaño del archivo:	609.48K
Total páginas:	57
Total de palabras:	13,389
Total de caracteres:	79,204
Fecha de entrega:	03-Jul-2026 10:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2993017378

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria

Investigador(es): Bach. Edinson Efraín Torres Flores
Bach. Esther Noemi Fernández Ochoa

Asesor: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

Lambayeque – Perú
2026

Dr. Lolo Avellaneda Callirgos
DNI. 28110387

asesor |

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo a mis padres, cuyo afecto, ejemplo de vida y acompañamiento constante fueron el impulso necesario para superar cada desafío. Este logro refleja también su esfuerzo y confianza en mí.

Edinson

A mi familia, por ser mi inspiración y fortaleza en los momentos difíciles. Su confianza y aliento fueron fundamentales para alcanzar esta meta académica.

Esther

AGRADECIMIENTO

“Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor, docentes y a todas las personas que contribuyeron con sus conocimientos y orientación para el desarrollo de esta investigación.”

Edinson

“Agradezco profundamente a mi familia y amigos por su apoyo, comprensión y motivación constante durante el proceso de elaboración de esta tesis. Su respaldo fue invaluable para alcanzar este objetivo.”

Esther

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS.....	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	iv
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN	v
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
ÍNDICE.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN.....	16
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	22
1.1 Antecedentes.....	22
1.2 Bases teóricas	25
1.3 Definición y operacionalización de variables.....	28
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1 Enfoque cuantitativo.....	30
2.2 Tipo de investigación.....	30
2.3 Diseño de contrastación de hipótesis	30
2.4 Población / muestra	31
2.5 Técnica, instrumento, materiales y equipos.....	31
2.6 Métodos y procedimientos para la recolección de datos	32
2.7 Análisis de datos	33
2.8 Aspectos éticos	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS	34
3.1 Resultados	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	43
4.1 Discusión	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIA.....	47

ANEXO.....	52
------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de variable EE	34
Tabla 2: Nivel de las dimensiones de variable EE.....	35
Tabla 3: Nivel de variable CL	36
Tabla 4: Nivel de las dimensiones de variable CL	37
Tabla 5: Normalidad de la variable EE y CL	38
Tabla 6: Correlación entre EE y CL	39
Tabla 7: Correlación entre EE y dimensión Comprensión Literal	40
Tabla 8: Correlación entre EE y dimensión Comprensión Inferencial.....	41
Tabla 9: Correlación entre EE y la dimensión Comprensión Criterial.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la investigación.....	30
Figura 2: Nivel de variable EE.....	34
Figura 3: Nivel de las dimensiones de variable EE	35
Figura 4: Nivel de variable CL.....	36
Figura 5: Nivel de las dimensiones de variable CL.....	37

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad establecer la relación existente entre estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo integrada por 35 estudiantes del nivel primario.

Se aplicó dos cuestionarios estructurados: uno destinado a evaluar las estrategias de enseñanza y otro orientado a medir la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial. Ambos instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos y a un análisis de confiabilidad. Además, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados evidenciaron una distribución no normal de los datos ($p < 0,05$), motivo por el cual se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas.

El resultado descriptivo mostró el 72 % de los estudiantes percibió las estrategias de enseñanza en un nivel bueno, mientras que el 69 % alcanzó el mismo nivel en comprensión lectora. En relación con las dimensiones de esta variable, la comprensión literal registró un 69 % en nivel bueno, la comprensión inferencial un 66 % y la comprensión criterial un 69 %.

En cuanto al análisis inferencial, se encontró una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora ($Rho = 0,979$; $p < 0,001$). Del mismo modo, se identificaron correlaciones significativas con la comprensión literal ($Rho = 0,930$), inferencial ($Rho = 0,948$) y criterial ($Rho = 0,933$).

Finalmente, se concluyó que las estrategias de enseñanza guardan una relación significativa con la comprensión lectora y con cada una de sus dimensiones, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos en los estudiantes.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial.

ABSTRACT

The aim of this research was to establish the relationship between teaching strategies and reading comprehension among primary school students at Educational Institution 10011 in Chiclayo. The study employed a quantitative approach, basic research type, non-experimental design, and correlational scope. The sample consisted of 35 primary-level students. Data collection involved the use of two structured questionnaires: one designed to assess teaching strategies and the other aimed at measuring reading comprehension across literal, inferential, and criterial levels. Both instruments underwent expert validation and reliability analysis. Additionally, the Shapiro-Wilk normality test was applied; the results showed a non-normal data distribution ($p < 0.05$), leading to the use of Spearman's Rho coefficient to test the hypotheses.

Descriptive results indicated that 72% of the students perceived teaching strategies as being at a "good" level, while 69% achieved the same level in reading comprehension. Regarding the dimensions of this variable, literal comprehension scored at the "good" level for 69% of students, inferential comprehension for 66%, and criterial comprehension for 69%.

The inferential analysis revealed a positive, very strong, and statistically significant relationship between teaching strategies and reading comprehension ($Rho = 0.979$; $p < 0.001$). Similarly, significant correlations were identified with literal ($Rho = 0.930$), inferential ($Rho = 0.948$), and criterial ($Rho = 0.933$) comprehension.

Finally, it was concluded that teaching strategies have a significant relationship with reading comprehension and each of its dimensions, thereby fostering the development of students' skills in text comprehension, analysis, and interpretation.

Keywords: teaching strategies, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora (en adelante, CL) constituye uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos a nivel mundial. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) advierte que el mundo enfrenta una crisis de aprendizaje que afecta a millones de niños. Las proyecciones indican que, si no se adoptan medidas oportunas y eficaces, cerca de 300 millones de menores, equivalentes al 37 % de la población infantil, no alcanzarán las competencias básicas de lectura hacia el año 2030. Asimismo, alrededor de la mitad de los adolescentes entre 12 y 15 años no logra desarrollar los niveles mínimos de CL. Esta situación es más crítica en los países de menores ingresos, donde factores como la pobreza, las desigualdades sociales, las barreras lingüísticas y las limitaciones en el acceso a una educación de calidad repercuten negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras (Huamán, 2025).

En la misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que la crisis educativa mundial también se refleja en los bajos niveles de CL alcanzados por la población escolar. Sus reportes muestran que solo uno de cada tres niños de diez años consigue leer y comprender un texto sencillo, mientras que aproximadamente el 64 % no alcanza los aprendizajes esperados para su edad. La problemática adquiere mayor magnitud en los países de ingresos bajos y medianos, donde cerca del 70 % de los niños presenta dificultades para comprender textos básicos. Además, en numerosos sistemas educativos menos del 30 % de los estudiantes desarrolla competencias lectoras fundamentales durante los primeros años de escolaridad, lo que evidencia que la asistencia a la escuela no siempre garantiza aprendizajes significativos (Flores et al., 2025).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce que la CL aún representa uno de los mayores desafíos para los estudiantes de educación básica, pese a los avances registrados en los últimos años. Los resultados de las evaluaciones nacionales indican que únicamente el 44 % de los estudiantes del segundo grado de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en CL. En consecuencia, más de la mitad de los escolares presenta limitaciones para comprender lo que lee, identificar las ideas principales, inferir el significado de los textos y vincular la información con los conocimientos adquiridos previamente. A ello se suman deficiencias en el vocabulario, escasa fluidez durante la lectura y dificultades para expresar e interpretar adecuadamente la información obtenida (Rojas et al., 2025).

Esta realidad también se evidencia en la Institución Educativa N.º 10011 de Chiclayo, donde los estudiantes del cuarto grado de educación primaria muestran importantes dificultades para comprender diversos tipos de textos. Entre las principales limitaciones se encuentran la identificación de las ideas centrales, la realización de inferencias, la interpretación del contenido y la comunicación adecuada de lo comprendido. Del mismo modo, se observa un reducido hábito lector, un vocabulario poco desarrollado y una baja motivación hacia la lectura. A esta situación se agregan factores como el limitado acompañamiento familiar, la aplicación de estrategias metodológicas poco diversificadas en el aula y las brechas de aprendizaje generadas durante el periodo de educación remota. Estas condiciones afectan no solo el desarrollo de las competencias comunicativas, sino también el rendimiento académico en las demás áreas curriculares. Frente a esta problemática, resulta indispensable fortalecer la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias de enseñanza (en adelante EE) innovadoras, contextualizadas y centradas en el estudiante, que favorezcan el desarrollo de la CL, el pensamiento crítico, la capacidad analítica y el interés permanente por la lectura, contribuyendo así a una formación integral y a mejores resultados educativos.

Problema general

¿De qué manera las EE se relacionan con la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las EE y la comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 - Chiclayo?

¿Qué relación existe entre las EE y la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 - Chiclayo?

¿Qué relación existe entre las EE y la comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 - Chiclayo?

Hipótesis / solución de problemas

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las EE y la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las EE y la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Objetivos específicos

Analizar la relación entre las EE y la comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Describir la relación entre las EE y la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Establecer la relación entre las EE y la comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Justificación e importancia

La presente investigación genera aportes relevantes en los ámbitos teórico, metodológico y práctico.

Desde el ámbito teórico, la investigación aporta evidencia que amplía la comprensión sobre la relación entre las EE y la CL en estudiantes de primaria. El estudio se fundamenta en los enfoques constructivista y sociocognitivo, los cuales conciben al estudiante como un agente activo en la construcción de su aprendizaje y resaltan la importancia de la interacción con el contexto para favorecer el desarrollo del conocimiento. En este marco, las EE se consideran intervenciones pedagógicas planificadas que, mediante el empleo de métodos, técnicas y recursos didácticos, promueven aprendizajes significativos. Por su parte, la CL es entendida como un proceso cognitivo que involucra la comprensión literal, inferencial y criterial, permitiendo analizar cómo la implementación de estrategias didácticas contribuye al fortalecimiento de las competencias lectoras. En consecuencia, los hallazgos obtenidos representan un aporte conceptual que podrá servir de base para futuras investigaciones y para la formulación de propuestas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio ofrece una ruta de investigación estructurada para examinar la relación entre las variables analizadas. Su ejecución se sustentó en un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, lo que permitió evaluar de manera objetiva la asociación existente entre ambas variables sin manipularlas. La información fue obtenida mediante instrumentos previamente validados por especialistas y sometidos a pruebas de confiabilidad para garantizar la calidad de las mediciones. Posteriormente, los datos fueron procesados mediante procedimientos estadísticos apropiados para este tipo de investigación, empleándose el coeficiente Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Asimismo, la delimitación conceptual y la operacionalización de las variables, elaboradas conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú, constituyen una referencia metodológica que podrá ser utilizada y adaptada en futuras investigaciones con características similares.

Desde el punto de vista práctico, el estudio ofrece orientaciones que pueden contribuir al fortalecimiento de la CL en los estudiantes de educación primaria mediante la implementación de EE activas e innovadoras. Las acciones propuestas buscan potenciar las habilidades lectoras antes, durante y después del proceso de lectura, facilitando la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes y promoviendo mejoras en la práctica pedagógica. Asimismo, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y una participación más activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos. Estas propuestas guardan coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú y constituyen alternativas viables para optimizar el rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes en el nivel primario.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En el ámbito internacional, Orosia y Rivera (2024) analizaron la influencia de la mediación ejercida por los padres en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la CL de estudiantes pertenecientes a diversas instituciones educativas de España. La investigación se desarrolló mediante un diseño *ex post facto*, considerando una muestra de 410 escolares que respondieron un cuestionario. Los resultados mostraron que los estudiantes de tercer grado alcanzaron una media de 2,61 ($DE = 0,658$), mientras que los de sexto grado registraron una media de 2,13 ($DE = 0,642$), observándose una diferencia de 0,48 puntos entre ambos grupos. A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que los estudiantes de los ciclos superiores de Educación Primaria utilizan mayoritariamente las TIC con fines recreativos durante su tiempo libre, comportamiento que coincide con lo reportado por investigaciones previas desarrolladas en este campo.

De igual manera, Cisneros et al. (2024) investigaron la relación entre los hábitos de lectura y la CL en estudiantes del 8vo año de Educación General Básica en Ecuador. Para ello desarrollaron una investigación con enfoque mixto y alcance básico, en la que participaron 160 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 50 % de los participantes dedicaba menos de una hora semanal a la lectura y que el 68,75 % presentaba bajos niveles de CL. Asimismo, el 84,38 % manifestó que los docentes influían de manera decisiva en la elección de los textos que leían, mientras que el 50 % indicó que en su entorno familiar no existía el hábito de leer. En función de estos resultados, los investigadores señalaron la necesidad de desarrollar nuevos estudios que profundicen en la relación entre los hábitos lectores y el rendimiento académico de los estudiantes.

En un estudio realizado por Aguirre (2023), se analizó la relación entre la motivación hacia la lectura y la CL en alumnos del 5to año de Educación General Básica pertenecientes a instituciones educativas públicas de Cuenca, Ecuador. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, considerando una muestra de 128 estudiantes. Los hallazgos revelaron que la mayor parte de los participantes alcanzó un nivel promedio de CL; sin embargo, aún se identificaron dificultades para interpretar el significado de algunas oraciones. Asimismo, el análisis efectuado mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($Rho = 0,798$; $p = 0,000$). A partir de estos resultados, el autor sostuvo que la motivación intrínseca

desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del interés por la lectura y en el desarrollo de la CL, al incentivar en los estudiantes la curiosidad y el deseo de adquirir nuevos aprendizajes.

En el contexto internacional, Romero y Orellana (2023) analizaron la relación entre la inteligencia emocional y la CL en estudiantes de instituciones educativas de Cuenca, Ecuador. El estudio incluyó una muestra de 232 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante las pruebas PROLEC-R y SCHUTTE. Los resultados evidenciaron que las dimensiones de la inteligencia emocional - percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional se ubicaron predominantemente en un nivel medio, con porcentajes de 51,3 %, 50 %, 50,4 % y 48,7 %, respectivamente. En cuanto a la CL, el 51,3 % de los participantes presentó dificultades severas en la comprensión de oraciones, mientras que el 72,4 % alcanzó un nivel normal en comprensión de textos y el 76,6 % obtuvo resultados satisfactorios en comprensión oral. A partir de estos hallazgos, los investigadores concluyeron que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo intermedio de la inteligencia emocional, aunque todavía presenta limitaciones para interpretar adecuadamente los enunciados escritos.

De igual manera, Villalba (2023) examinó la relación entre la CL y el desarrollo del pensamiento crítico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental y un alcance correlacional de carácter retrospectivo. La investigación contó con la participación de 345 personas, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para la recolección de la información. Los resultados del análisis estadístico evidenciaron una significancia de $p = 0,000$, valor inferior al nivel establecido de 0,05, así como un coeficiente Rho de Spearman de 0,871, lo que confirmó una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Con base en estos hallazgos, el autor concluyó que la implementación progresiva de estrategias orientadas a fortalecer la CL contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, al tiempo que potencia habilidades como la creatividad, la innovación y la capacidad analítica de los estudiantes.

En el contexto nacional, Guillen (2023) analizó la relación entre la CL y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de una institución educativa de Trujillo. La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, correspondió al tipo básico y empleó un diseño no experimental con alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos mostraron un nivel de significancia de $p = 0,000$ y coeficientes de correlación de Pearson elevados entre el rendimiento académico y los diferentes niveles de CL, alcanzando valores de 0,758 para el nivel literal, 0,710 para el inferencial y 0,854 para el nivel

crítico. A partir de estos hallazgos, el autor concluyó que existe una asociación positiva, significativa y de alta intensidad entre ambas variables, lo que evidencia la relevancia de la CL en el logro del desempeño académico de los estudiantes.

De igual forma, Leiva (2025) analizó la asociación entre el vocabulario receptivo y la CL en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Barranco, en Lima. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y correspondió a una investigación de tipo básico, con alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de la información se trabajó con una muestra de 70 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario diseñado para evaluar las variables objeto de estudio. Los hallazgos mostraron que el vocabulario receptivo alcanzó porcentajes de 58,8 % y 58,3 % en los grados quinto y sexto, respectivamente. Asimismo, el proceso perceptivo obtuvo valores de 97,1 % y 97,2 %. El análisis inferencial registró un nivel de significancia de $p = 0,029$ y un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0,261$), evidenciando una relación positiva de magnitud moderada entre el vocabulario receptivo y los procesos sintácticos y semánticos involucrados en la CL de los estudiantes evaluados.

Flores (2024) analizó la relación entre la comprensión de textos y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Lima. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, correspondió al tipo básico y empleó un diseño no experimental de corte transversal. La investigación consideró una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para recopilar la información. Los resultados descriptivos revelaron que el 70,8 % de los participantes presentó un nivel bajo tanto en comprensión de textos como en habilidades comunicativas. Del mismo modo, el análisis inferencial evidenció un nivel de significancia de $p = 0,000$ y un coeficiente Rho de Spearman de 0,679, confirmando la existencia de una relación positiva, de intensidad moderada y estadísticamente significativa entre las variables evaluadas.

De igual manera, Velaysosa y Muñoz (2023) estudiaron la relación entre el plan lector y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 100 estudiantes. Los resultados mostraron que la dimensión planificación presentó una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,460$; $p = 0,000$), mientras que la dimensión diagnóstica del plan lector alcanzó un coeficiente de $Rho = 0,515$ con el mismo nivel de significancia ($p = 0,000$). En cambio, la dimensión monitoreo y evaluación obtuvo un $Rho = 0,094$ y un valor de $p = 0,351$, por lo que no se evidenció una asociación estadísticamente significativa. A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron

que el plan lector guarda una relación positiva, aunque de baja intensidad, con la comprensión de textos.

Por último, Ferreyros (2024) analizó la relación entre la motivación y el aprendizaje de la CL en estudiantes de inglés de una I.E. de Lima. El estudio se dio en enfoque cuantitativo, correspondió al tipo básico y empleó un diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 70 estudiantes, quienes participaron en la investigación mediante la aplicación de un cuestionario. Los resultados descriptivos mostraron que el 41 % de los participantes alcanzó un nivel elevado de automotivación. Además, el análisis estadístico evidenció un nivel de significancia de $p = 0,000$ y un coeficiente Rho de Spearman de 0,878, lo que confirmó la existencia de una relación positiva muy alta entre las variables evaluadas. Con base en estos hallazgos, el autor concluyó que la motivación desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje de la CL, favoreciendo al mismo tiempo un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Teoría relacionada con las EE

EE encuentra su principal sustento en la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje adquiere verdadero significado cuando el estudiante integra los nuevos conocimientos con las experiencias y saberes que ya posee. Desde esta perspectiva, las EE deben orientarse a favorecer esa articulación, permitiendo que los aprendizajes sean comprensibles, funcionales y permanentes. En ese sentido, el docente tiene la responsabilidad de identificar los conocimientos previos de los estudiantes, organizar los contenidos de manera secuencial y emplear recursos didácticos como organizadores previos, mapas conceptuales, analogías y esquemas que faciliten la construcción del conocimiento. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje resulta más efectivo cuando el estudiante comprende el significado de la información y es capaz de relacionarla con sus experiencias, en lugar de limitarse a memorizar contenidos de forma mecánica (De Jesús, 2024).

Por otra parte, Jerome Bruner concibe las EE como un conjunto de procedimientos pedagógicos orientados a favorecer el aprendizaje por descubrimiento. De acuerdo con este autor, corresponde al docente planificar situaciones de aprendizaje que promuevan la exploración, el planteamiento de hipótesis y la búsqueda de soluciones a diversos problemas, favoreciendo que los alumnos participen en la construcción de sus conocimientos y alcancen aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el proceso educativo deja de centrarse exclusivamente en la transmisión de información para

promover la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje (Campos, 2025).

Asimismo, Robert Gagné plantea que las EE comprenden un conjunto organizado de eventos instruccionales cuidadosamente planificados para favorecer el aprendizaje. Su propuesta destaca la importancia de estructurar las actividades educativas de manera secuencial, considerando las condiciones necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. En consecuencia, las estrategias pedagógicas constituyen herramientas fundamentales para orientar el proceso de enseñanza, optimizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos previstos (Derian, 2024).

De acuerdo con César Coll, las estrategias pedagógicas se definen como acciones deliberadas del educador destinadas a dirigir y orientar el proceso de aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta sus particularidades, contexto y requerimientos (Vargas, 2023).

Para Frida Díaz Barriga, las estrategias pedagógicas representan procedimientos y herramientas que el educador utiliza de forma deliberada para fomentar el aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo en los alumnos (Egas et al., 2023).

1.2.2. Dimensiones de la variable: EE

En la variable actividades lúdicas se considera las siguientes dimensiones: estrategias de planificación, ejecución y evaluación.

Estrategias de planificación se refieren al compendio de acciones, procedimientos y decisiones que el educador estructura de forma anticipada para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, definiendo metas, contenidos, metodologías, recursos y criterios de evaluación (Valdés, 2024).

Las estrategias de implementación representan el compendio de medidas, técnicas y procedimientos implementados por el educador durante el proceso de enseñanza con el objetivo de realizar lo planificado, promoviendo la interacción, la participación y la construcción del aprendizaje en los alumnos (Mera et al., 2024).

Estrategias de evaluación representan el compendio de procedimientos, técnicas e instrumentos empleados por el educador para recolectar, examinar y valorar datos relativos al aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de tomar decisiones que optimicen el proceso educativo (Guadamud et al., 2024).

1.2.3. Teoría relacionada con la variable CL

La variable CL se sustenta en la teoría psicolingüística de la lectura desarrollada por Kenneth S. Goodman. Desde este enfoque, la lectura trasciende el simple reconocimiento o decodificación de palabras, ya que implica un proceso de construcción de significados que surge de la interacción entre la información del texto y los conocimientos, experiencias y saberes previos del lector. De acuerdo con esta teoría, la lectura se caracteriza por ser un proceso predictivo y de comprobación de hipótesis, en el que el lector emplea sus experiencias, conocimientos previos y contexto para interpretar el texto. No se realiza una lectura exhaustiva de cada palabra, sino que se anticipa el significado global, dado que la comprensión depende tanto del texto como del lector y del contexto (Cámara y Plata, 2024).

Según Louise Rosenblatt, la CL constituye un proceso de transacción entre el lector y el texto, en el que el significado se edifica a partir de la experiencia, emociones e interpretaciones del lector (Berrío, 2014).

Desde la perspectiva de Isabel Solé, la CL constituye un proceso activo mediante el cual el lector construye e interpreta el significado del texto, reflexiona sobre su contenido y utiliza diversas estrategias antes, durante y después de la lectura para favorecer una mejor comprensión (Muñoz et al., 2024).

Según Frank Smith, la CL conlleva la comprensión del mensaje del autor, fundamentándose en el conocimiento previo y el contexto, trascendiendo la mera decodificación de palabras (Lamadrid y Quispe, 2024).

Finalmente, Emilia Ferreiro sostiene que la CL constituye un proceso de construcción de significados, en el que el lector interpreta el lenguaje escrito a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos, experiencias y procesos cognitivos (Villegas y Buenaño, 2023).

1.2.4. Dimensiones de la variable CL

La variable denominada CL se segmenta en las dimensiones siguientes: comprensión literal, inferencial y criterial.

La comprensión literal representa el nivel fundamental de la CL, que implica la identificación y reconocimiento de información explícita presente directamente en el texto, sin la necesidad de efectuar inferencias o interpretaciones (Morales et al., 2024).

El nivel de comprensión inferencial se refiere a la habilidad para deducir, interpretar y extraer información implícita en el texto, a partir de indicadores, indicios y los conocimientos previos del lector (Astete, 2025).

La comprensión criterial representa el grado más sofisticado de la CL, implicando la habilidad para emitir juicios, opiniones y valoraciones esenciales respecto al contenido de un texto (Gonzales, 2024).

1.3 Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Definición de términos

Estrategias: se definen como un conjunto de acciones planificadas, estructuradas y dirigidas hacia la consecución de un objetivo específico, que se implementan deliberadamente en un contexto específico. Según Morocho 2024.

Pedagogía: se define como el proceso a través del cual el educador estructura, guía y facilita experiencias de aprendizaje con el objetivo de transmitir conocimientos, cultivar competencias y fomentar valores en los alumnos (Sujatovich y Broca, 2024).

Comprensión: se refiere al proceso cognitivo a través del cual un individuo interpreta, asimila y atribuye significado a la información recibida, ya sea mediante el lenguaje oral, escrito o experiencial (Julca y Medina, 2025).

Lectora: el adjetivo lector se refiere a todo aquello asociado con la lectura o con la habilidad para leer y comprender textos (Meza y Osore, 2024).

Planificación: se refiere al proceso de organización, anticipación y estructuración de acciones con el objetivo de lograr metas previamente definidas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, el tiempo disponible y las estrategias requeridas (Giménez y Acosta, 2023).

Ejecución: la ejecución se define como el proceso a través del cual se implementan las acciones previamente planificadas con el objetivo de lograr los objetivos preestablecidos (Giménez y Acosta, 2023).

Evaluación: se refiere al procedimiento sistemático de recolección, análisis e interpretación de datos relativos al aprendizaje, con el propósito de evaluar la consecución de los objetivos y tomar decisiones para optimizar la enseñanza (Giménez y Acosta, 2023).

Inferenciación: alude a la habilidad para deducir, interpretar y deducir datos que no están explícitos, basándose en datos, indicios o evidencias disponibles (Rincón y Pablo, 2024).

Criterial: alude a aquello fundamentado en criterios, normas o juicios establecidos para

el análisis, valoración o evaluación de una información o circunstancia (Rincón y Pablo, 2024).

1.3.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	Estrategias de planificación	- Organiza previamente las actividades de enseñanza. - Selecciona y estructura los contenidos. - Diseña estrategias y recursos didácticos pertinentes. - Establece criterios e instrumentos de evaluación	<u>Ordinal</u> Deficiente Regular Bueno
	Estrategias de ejecución	- Aplica diversas estrategias didácticas. - Promueve la participación activa. - Utiliza recursos y materiales educativos. - Adapta las estrategias de enseñanza.	
	Estrategias de evaluación	- Aplica instrumentos de evaluación coherentes. - Utiliza diferentes técnicas e instrumentos. - Brinda retroalimentación oportuna y pertinente. - Emplea los resultados de la evaluación.	
Comprensión lectora	Comprensión literal	- Identifica información explícita. - Reconoce detalles específicos. - Ordena secuencias de hechos. - Localiza datos concretos.	
	Comprensión inferencial	- Deduce información implícita. - Establece relaciones de causa y efecto. - Infiere características de los personajes. - Predice acontecimientos o finales posibles	
	Comprensión criterial	- Emite opiniones fundamentadas. - Evalúa la intención del autor. - Relaciona el contenido del texto con su realidad o experiencias personales. - Valora la veracidad y relevancia de la información.	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque cuantitativo

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando la encuesta como un instrumento para la recolección de datos estadísticos. Esta metodología permitió efectuar un análisis objetivo y comparable sobre como los estudiantes perciben y manejan las EE en relación con la CL, facilitando la identificación de aportes, tendencias y nivel de correlación entre las variables de estudio, contribuyendo a la generación de conclusiones válidas y confiables que permitan explicar el fenómeno investigado (Haro et al., 2024).

2.2 Tipo de investigación

La investigación fue básica, ya que se enfocó en analizar la problemática sin intervenir directamente en ella ni en los sujetos implicados. De este modo, se produjo conocimiento teórico relacionado con el tema, conforme a las características de este tipo de estudio, el cual permitirá analizar y explicar la relación existente entre las EE aplicadas por el docente y los niveles de CL de los estudiantes, aportado fundamentos teóricos que podrán servir de base para futuras investigaciones o propuestas educativas (Haro et al., 2024).

2.3 Diseño de contrastación de hipótesis

El presente estudio adopta un diseño de investigación no experimental, ya que las variables, EE y CL no serán manipuladas, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°10011 de Chiclayo, en el año 2026. Según Hernández Sampieri, el diseño no experimental se caracteriza porque no se intervendrá ni modificará las variables, limitándose a descubrirlas y analizarlas en su entorno real para establecer posibles relaciones entre ellas (Haro et al., 2024).

Figura 1: Diseño de la investigación



Donde:

M: Muestra (35 niños)

O1: EE

O2: CL

r: Relación entre las variables

2.4 Población / muestra

2.4.1. Población:

La población se define como el conjunto total de unidades de análisis consideradas en el estudio integrado por personas o entidades pertinentes para examinar las variables planteadas (Duarte y Guerrero, 2024). En este caso, estuvo conformada por 170 niños de la institución educativa N°10011 de Chiclayo.

2.4.2. Muestra:

La muestra, se entiende como parte representativa de dicha población, seleccionada de acuerdo con los criterios establecidos en función de las variables de investigación. En este estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 35 niños de nivel primaria de la misma institución educativa.

Criterios de inclusión: se consideraron a los estudiantes matriculados en el cuarto grado de la institución educativa N°10011 de Chiclayo durante el año lectivo 2026, y que asistan regularmente a clases, cumpliendo con el porcentaje mínimo de asistencia establecido, además cuyos padres o apoderados hayan firmado el consentimiento informado para su participación en el estudio, asimismo aquellos alumnos que manifiestan su disposición para participar de manera voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión: no se consideraron parte del estudio a los alumnos de otros grados, los que muestran inasistencias frecuentes, estudiantes cuyos padres no autoricen su participación y los estudiantes que presentan dificultades severas de CL o condiciones que limiten su participación.

2.5 Técnica, instrumento, materiales y equipos

2.5.1. Técnica:

En relación con la evaluación de la variable EE y CL, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. De acuerdo con Ordoñez (2025), este instrumento fue diseñado de manera que las respuestas de cada ítem posibiliten un análisis detallado de los constructos estudiados, permitiendo convertir la información recopilada en datos cuantificables para su posterior procesamiento.

2.5.2. Instrumento

Se empleó un cuestionario como instrumento para la aplicación de la encuesta, el cual fue elaborado específicamente con el propósito de medir las variables principales del estudio mediante una escala de Likert. Esto permitió a los estudiantes manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo frente a diversas afirmaciones vinculadas con las EE y la CL.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, esta se determinó mediante un índice que refleje el grado de consistencia de los resultados cuando es aplicado en diferentes momentos a los mismos participantes (Ordoñez, 2025). Asimismo, los instrumentos destinados a evaluar las EE y la CL obtuvieron coeficientes Alpha de Cronbach de 0,986 y 0,970, respectivamente, evidenciando un alto nivel de confiabilidad.

2.5.3. Equipos y materiales

Para la realización del estudio se utilizó diversos materiales. Se empleó 15 lapiceros, los cuales se entregaron a los alumnos, con la finalidad de que se completen los formularios de forma pertinente y sin interrupciones en el transcurso de su ejecución.

Escritorio: se utilizó como un espacio de trabajo orientado a la organización y revisión de materiales y documentación necesaria para el estudio. Dicho ambiente facilitó una adecuada organización de los datos recopilados y contribuyó al análisis del procesamiento de la información obtenida.

Laptop: se empleó una computadora portátil para el registro y procesamiento de los datos recolectados, así mismo para la elaboración de los informes respectivos. Este equipo fue importante para la utilización de programas estadísticos y de edición de textos, asimismo facilitó la comunicación y coordinación en las diversas fases de la investigación.

Impresora: se utilizó para la obtención de impresiones de cuestionarios y otros documentos importantes para el estudio. Este recurso posibilitó la disposición de material en formulario físico, garantizando que todos los alumnos cuenten con su versión impresa.

2.6 Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Se utilizó el método cuantitativo, debido a que permitió medir las variables de estudio, EE y CL, a través de datos numéricos, los cuales fueron analizados mediante técnicas estadísticas. Asimismo, se empleó la encuesta como técnica principal para la recopilación de la información, por ser adecuada para recoger datos de manera estructurada y objetiva (Maldonado et al. 2025).

El proceso de recolección de datos se desarrolló siguiendo las siguientes etapas: Se solicitó la autorización institucional, luego se coordinó con los docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto grado para informar sobre los objetivos del estudio y coordinar la aplicación de los instrumentos, seguidamente se gestionó el consentimiento informado de parte de los padres de familia mediante firma, así como el asentamiento de los estudiantes, después se aplicó los instrumentos en un ambiente adecuado, brindando las indicaciones necesarias para su correcto desarrollo, se supervisó el proceso para que los participantes respondan de manera individual. Por último, se efectuó la recolección y revisión de los cuestionarios, codificación de datos y procesamiento de la información (Maldonado et al. 2025).

2.7 Análisis de datos

Inicialmente, la información obtenida a través de los cuestionarios fue organizada, codificada y registrada en una base de datos mediante el uso de un software estadístico, tal como SPSS o Excel. A continuación, se llevó a cabo un análisis descriptivo, a través de la determinación de frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar, lo que facilitó la descripción del comportamiento de las variables EE y CL (Cházaro, 2024).

Además, se realizó un análisis inferencial con el objetivo de establecer la correlación entre variables objeto de estudio. Este procedimiento implicó la aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson, siempre que los datos satisfagan los supuestos de normalidad; en caso contrario, se recurrió a la correlación de Spearman. Estos análisis facilitaron la comprobación de la hipótesis propuesta en el estudio.

Finalmente, los resultados fueron procesados en tablas y gráficos estadísticos, facilitando su interpretación, discusión en función de los objetivos del estudio, así como la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes (Cházaro, 2024).

2.8 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando principios éticos que garantizan la protección y bienestar de los estudiantes. Se aplicó el consentimiento informado, la confidencialidad y la voluntariedad de participación. Asimismo, se evitó cualquier daño (no maleficencia) y se buscó beneficiar a los participantes mediante mejoras en la enseñanza (beneficencia). Finalmente, se aseguró la integridad científica, garantizando la veracidad de los datos y el uso adecuado de las fuentes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados

3.1.1. Análisis descriptivo

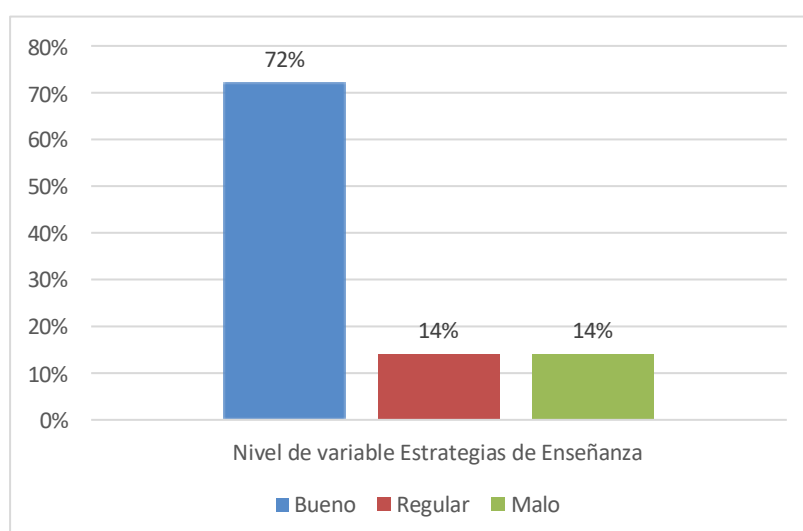
La información analizada en esta investigación proviene de la aplicación de un cuestionario a una muestra conformada por 35 estudiantes de educación primaria. La utilización de este instrumento permitió recopilar información relevante para identificar y evaluar el nivel de desarrollo de las EE y de la CL en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.N° 10011 de Chiclayo. Los datos obtenidos constituyeron la base para diagnosticar el comportamiento de ambas variables y realizar el análisis correspondiente según los objetivos del estudio.

Tabla 1: Nivel de variable EE

Nivel	Estudiantes	%
Bueno	25	72
Regular	5	14
Malo	5	14
Total	35	100

Nota: elaboración propia

Figura 2: Nivel de variable EE

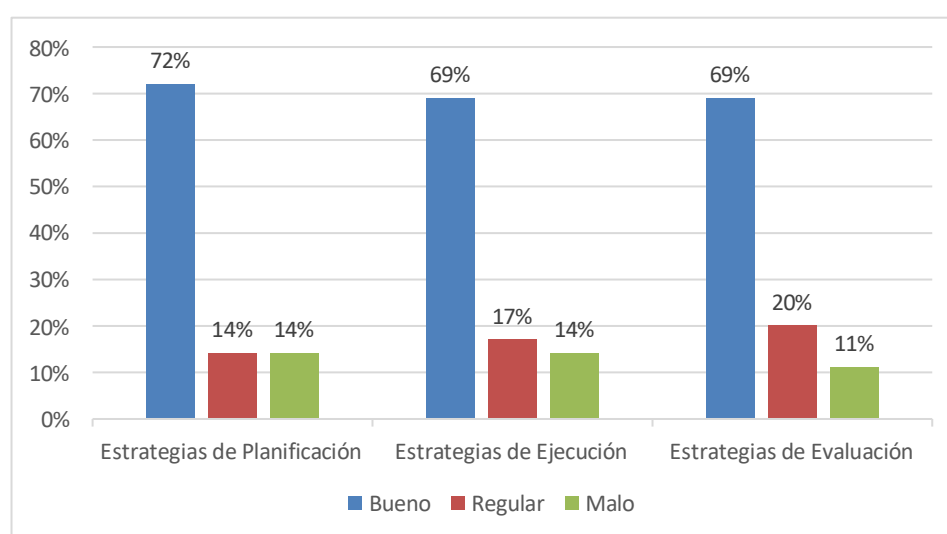


Según los resultados presentados en Tabla 1 y Figura 2, el 72% de los estudiantes encuestados alcanzó un buen nivel de la variable EE, el 14% obtuvo un nivel tanto regular como malo de esta variable.

Tabla 2: Nivel de las dimensiones de variable EE

Nivel	D1: Estrategias de planifica- ción		D2: Estrategias de ejecución		D3: Estrategias de evaluación	
	F	%	F	%	f	%
Bueno	25	72	24	69	24	69
Regular	5	14	6	17	7	20
Malo	5	14	5	14	4	11
Total	35	100	35	100	35	100

Nota: elaboración propia

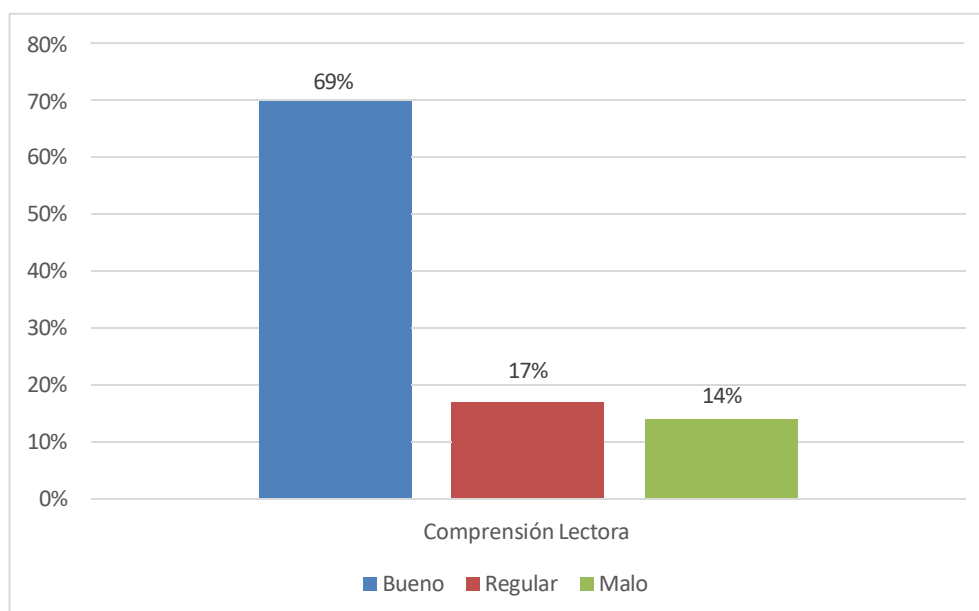
Figura 3: Nivel de las dimensiones de variable EE

Los resultados consignados en la Tabla 2 y la Figura 3 evidencian que, en la dimensión Estrategias de Planificación, el 72 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bueno, mientras que el 14 % alcanzó un nivel regular y el 14 % restante fue clasificado en el nivel malo. En cuanto a la dimensión Estrategias de Ejecución, se observó que el 69 % de los estudiantes obtuvo un nivel bueno, seguido por un 17 % que se ubicó en el nivel regular y un 14 % en el nivel malo. Por otra parte, en la dimensión Estrategias de Evaluación también predominó el nivel bueno, con un 69 % de los estudiantes. Asimismo, el 20 % se situó en el nivel regular y el 11 % alcanzó el nivel malo. En conjunto, los resultados muestran que el nivel bueno predomina en las tres dimensiones analizadas, con porcentajes iguales o superiores al 69 %. Estos hallazgos permiten afirmar que las EE implementadas en la institución educativa presentan un desempeño favorable, reflejando una adecuada planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas orientadas al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3: Nivel de variable CL

Nivel	Estudiantes	%
Bueno	24	69
Regular	6	17
Malo	5	14
Total	35	100

Nota: elaboración propia

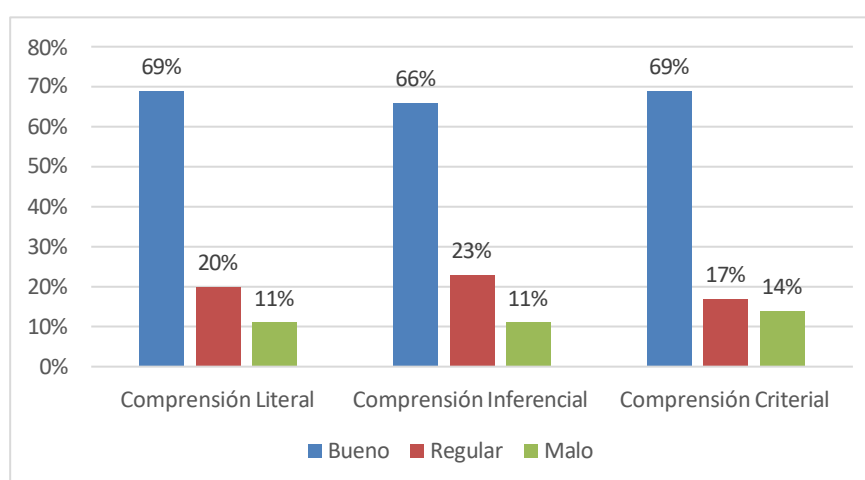
Figura 4: Nivel de variable CL

A partir de los datos exhibidos en la Tabla 3 y la Figura 4, referentes a la variable CL, se constata que 24 estudiantes, que constituyen el 69 % de la muestra, lograron un nivel satisfactorio. Además, se clasificaron seis estudiantes (17 %) en el nivel regular, mientras que cinco estudiantes (14 %) se clasificaron en el nivel malo. En términos generales, estos hallazgos demuestran que la mayoría de los alumnos exhibe un nivel satisfactorio de CL. Sin embargo, persiste un grupo minoritario que manifiesta dificultades en esta competencia, lo que subraya la necesidad de robustecer las estrategias pedagógicas enfocadas en el fomento de las habilidades de lectura.

Tabla 4: Nivel de las dimensiones de variable CL

Nivel	D1: Comprensión literal		D2: Comprensión Inferencial		D3: Comprensión criterial	
	F	%	f	%	f	%
Bueno	24	69	23	66	24	69
Regular	7	20	8	23	6	17
Malo	4	11	4	11	5	14
Total	35	100	35	100	35	100

Nota: elaboración propia

Figura 5: Nivel de las dimensiones de variable CL

Según se evidencia en la Tabla 4 y la Figura 5, la dimensión de comprensión Literal, el 69% de los participantes se ubica en el nivel Bueno, el 20% en Regular y el 11% en malo. Este descubrimiento indica que la mayoría de los estudiantes consigue reconocer información explícita, identificar detalles específicos y comprender hechos directamente articulados en los textos examinados.

En lo que respecta a la dimensión de comprensión inferencial, el 66% de los estudiantes alcanza el nivel Bueno, mientras que el 23% se sitúa en el nivel Regular y el 11% en el nivel malo. Estos descubrimientos indican que, aunque la mayoría posee la habilidad para deducir información implícita, establecer relaciones de causalidad y formular predicciones, la mayoría carece de la capacidad para realizar predicciones.

Desde la perspectiva de la dimensión de Comprensión Criterial, el 69% de los estudiantes se ubica en el nivel Bueno, el 17% en el nivel Regular y el 14% en el nivel Malo. Este hallazgo demuestra que una proporción considerable de estudiantes posee la habilidad para formular juicios fundamentados, discernir la intención del autor y vincular el contenido del texto con sus experiencias y conocimientos previos.

Análisis inferencial

Para determinar la distribución normal de los datos, se utilizaron dos pruebas estadísticas que se ajustaron en función del tamaño de la muestra. La prueba Kolmogorov-Smirnov se implementó en investigaciones con más de 50 participantes, mientras que la prueba Shapiro-Wilk se empleó en muestras inferiores a 50 sujetos, dada su mayor aptitud para muestras de tamaño reducido.

Características que definen la normalidad:

Sig. = $> \alpha$, se admite la distribución normal de los datos.
Cont. H1 = los datos no se ajustan a la distribución normal. Resultados derivados del análisis de normalidad.

Tabla 5: Normalidad de la variable EE y CL.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de Enseñanza	0.226	35	<.001	0.861	35	<.001
Comprensión Lectora	0.213	35	<.001	0.867	35	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos SPSS de los cuestionarios y la prueba.

Las conclusiones derivadas de las evaluaciones de normalidad aplicadas a las variables EE y CL se presentan en la Tabla 5. Considerando la composición de la muestra estudiantil de 35 estudiantes ($n < 50$), la prueba más adecuada para establecer la norma de los datos es la de Shapiro-Wilk.

Los descubrimientos sugieren que, tanto para la variable EE como para la CL, se logró un valor de significancia de $p < 0.001$, que es inferior al nivel de significancia previamente establecido ($\alpha = 0.05$). En consecuencia, se descarta la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos de ambas variables no manifiestan una distribución normal.

Objetivo general

Determinar la relación entre las EE y la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre las EE y la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

H1: Existe una relación significativa entre las EE y la CL en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Tabla 6: Correlación entre EE y CL.

			Estrategias de Enseñanza	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,979**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	35	35
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,979**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si la probabilidad obtenida (p-valor) es $\leq \alpha 0,05$ se rechaza (Ho).

Si la probabilidad obtenida (p-valor) es $> \alpha 0,05$ no rechaza (Ho).

La Tabla 6 manifiesta un nivel de significancia de $p < 0,05$, que se sitúa por debajo de 0,05. Por lo tanto, se desestima la hipótesis nula (Ho) y se valida la hipótesis general. El coeficiente de correlación de 0,979 evidencia una correlación sumamente significativa y relevante entre ambas variaciones en estudiantes de nivel primario en la I.E. 10011, Chiclayo, 2026.

Objetivo específico 1

Analizar la relación entre las EE y la comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

H₁: Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Tabla 7: Correlación entre EE y dimensión Comprensión Literal

			Estrategias de Enseñanza	Dimensión Comprensión Literal
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coefficiente de correlación	1.000	,930**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	35	35
	Dimensión Comprensión Literal	Coefficiente de correlación	,930**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 manifiesta un nivel de significancia de $p < 0,001$; que es inferior al valor establecido en la Tabla 5. En consecuencia, se desestima la hipótesis nula (H₀), pero se admite su generalización. Además, el coeficiente de correlación, que se sitúa en 0,930, revela una correlación sumamente significativa y significativa entre la variable EE y la dimensión Comprensión Literal en estudiantes de nivel primario en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Objetivo específico 2

Describir la relación entre las EE y la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

H₁: Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la I.E.10011 Chiclayo, 2026.

Tabla 8: Correlación entre EE y dimensión Comprensión Inferencial

			Estrategias de Enseñanza	Dimensión Comprensión Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coefficiente de correlación	1.000	0.948**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	35	35
	Dimensión Comprensión Inferencial	Coefficiente de correlación	0.948**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	35	35

Los descubrimientos presentados en la Tabla 8 evidencian un grado de significancia de $p < 0,001$, un valor que se ubica por debajo del umbral preestablecido de 0.05. En consecuencia, la hipótesis nula (H₀) se desestima y se admite la hipótesis alternativa (H₁). Adicionalmente, el coeficiente de correlación de Spearman registró un valor de 0,948, lo que pone de manifiesto una correlación notablemente positiva entre las estrategias pedagógicas y la dimensión de comprensión inferencial en estudiantes de nivel primario en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las EE y la comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

H₁: Existe una relación significativa entre las EE y la dimensión comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la I.E. 10011 Chiclayo, 2026.

Tabla 9: Correlación entre EE y la dimensión Comprensión Criterial

			Estrategias de Enseñanza	Dimensión Comprensión Criterial
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coefficiente de correlación	1.000	0.933**
		Sig. (bilateral)		<0.001
		N	35	35
	Dimensión Comprensión Criterial	Coefficiente de correlación	0.933**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	
		N	35	35

De acuerdo con los datos expuestos en la Tabla 9, se logró un valor de significancia inferior a 0,05 ($p < 0,001$), lo que conduce a la desestimación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,933) señala una correlación positiva significativamente alta entre las EE y la dimensión de Comprensión Criterial en los estudiantes evaluados.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1 Discusión

El propósito principal de la presente investigación consistió en determinar la relación entre las EE y la CL en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo durante el año 2026. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 72 % de los estudiantes calificó las EE en un nivel bueno, mientras que el 14 % las ubicó en un nivel regular y el 14 % restante en un nivel deficiente. Respecto a la CL, el 69 % alcanzó un nivel bueno, el 17 % obtuvo un nivel regular y el 14 % presentó un nivel bajo. Por otro lado, el análisis inferencial, realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman, mostró una asociación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las variables ($Rho = 0,979$; $p < 0,001$). Estos resultados indican que el empleo de estrategias pedagógicas más efectivas se relaciona con un mejor desempeño en la CL de los estudiantes. Asimismo, los hallazgos guardan concordancia con lo reportado por Ferreyros (2024), quien encontró una relación positiva significativa entre la motivación y el aprendizaje de la CL ($Rho = 0,878$; $p = 0,000$), concluyendo que los factores pedagógicos orientados a fortalecer el aprendizaje favorecen el desarrollo de las competencias lectoras.

En relación con el primer objetivo específico, destinado a examinar la correlación entre las estrategias enseñanza y la comprensión literal en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo, los hallazgos indicaron que la dimensión de comprensión literal registró un 69% de calificación positiva, un 20% de calificación regular y un 11% de calificación negativa. Adicionalmente, se registró una correlación positiva notablemente robusta y significativa entre ambas variables ($Rho = 0,930$; $p < 0,001$). Este hallazgo pone de manifiesto que las tácticas pedagógicas implementadas por los educadores potencian la habilidad de los alumnos para identificar información explícita, identificar datos pertinentes y comprender el significado directo de los textos estudiados. Estos hallazgos se alinean con la investigación de Guillen (2023), que identificó una correlación significativa entre la CL y el desempeño académico en estudiantes de nivel primario, subrayando que la dimensión literal registró una correlación de $r = 0,758$. Es plausible postular que las tácticas pedagógicas meticulosamente diseñadas promueven la interpretación de información explícita y el reconocimiento de conceptos centrales presentes en los textos, robusteciendo así el nivel literal de comprensión.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la relación entre las EE y la comprensión inferencial en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo, los resultados descriptivos mostraron que el 66 % de los estudiantes alcanzó un nivel bueno en esta dimensión, mientras que el 23 % se ubicó en un nivel regular y el 11 % presentó un nivel bajo. Por su parte, el análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre las EE y la comprensión inferencial ($Rho = 0,948$; $p < 0,001$). Estos hallazgos indican que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas favorece el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias, reconocer información implícita, deducir significados y establecer conclusiones a partir del contenido de los textos. En consecuencia, cuanto mayor es la efectividad de las estrategias empleadas por el docente, mayores son las posibilidades de fortalecer las habilidades cognitivas necesarias para una CL más profunda y reflexiva.

En lo que respecta al tercer objetivo particular, que busca establecer la correlación entre las EE y la comprensión criterial en estudiantes de nivel primario de la I.E. 10011 de Chiclayo, los hallazgos indicaron que el 69% de los estudiantes se clasificaron en un nivel bueno, el 17% en un nivel regular y el 14% en un nivel malo. Además, se registró un valor de 0,933 para el coeficiente Rho de Spearman, con una significancia estadística de $p < 0,001$, lo que evidencia una correlación positiva muy robusta y significativa entre ambas variables. Estos hallazgos posibilitan postular que las tácticas pedagógicas promueven el desarrollo de la comprensión criterial, definida como la habilidad para emitir juicios, valorar información, argumentar opiniones y adoptar una postura crítica frente a los textos estudiados. En consecuencia, cuando los educadores implementan metodologías activas, cuestionamientos reflexivos y actividades de análisis, los alumnos consiguen cultivar niveles superiores de pensamiento crítico y evaluación de contenidos. Los descubrimientos concuerdan con las observaciones de Villalba (2023), quien registró una correlación positiva significativa y alta entre la CL y el pensamiento crítico ($Rho = 0,871$; $p = 0,000$). En conclusión, las estrategias de CL desarrolladas desde diversos niveles de complejidad promueven la creatividad, la reflexión y la capacidad crítica del estudiantado. La convergencia entre ambas investigaciones reside en que la comprensión criterial demanda competencias de evaluación y juicio crítico, las cuales se potencian a través de estrategias pedagógicas apropiadas.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las EE y la CL en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo durante el año 2026, respaldada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,979 y un nivel de significancia de $p < 0,001$. Asimismo, los resultados descriptivos mostraron que el 72 % de los estudiantes calificó las EE en un nivel bueno, mientras que el 69 % alcanzó el mismo nivel en CL. Estos hallazgos permiten afirmar que la adecuada aplicación de estrategias pedagógicas favorece el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes.
2. Se concluyó que las EE mantienen una relación positiva y estadísticamente significativa con la comprensión literal, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,930 y un nivel de significancia de $p < 0,001$. Asimismo, los resultados descriptivos mostraron que el 69 % de los estudiantes alcanzó un nivel bueno en esta dimensión, lo que permite inferir que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye a fortalecer la capacidad para reconocer, localizar y comprender la información explícita presente en los textos.
3. Se corroboró una correlación positiva y significativa entre las EE y la comprensión inferencial ($Rho = 0,948$; $p < 0,001$). Además, el 66% de los alumnos se posicionó en un nivel satisfactorio, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen el desarrollo de competencias para deducir, interpretar y establecer relaciones implícitas en los textos estudiados.
4. Se estableció una correlación significativa y fuerte entre las estrategias pedagógicas y la comprensión criterial ($Rho = 0,933$; $p < 0,001$). Adicionalmente, el 69% de los alumnos logró un nivel satisfactorio en esta dimensión, lo que evidencia que las estrategias pedagógicas fomentan la habilidad para emitir juicios críticos, valorar contenidos y construir opiniones sólidas sobre los textos.

RECOMENDACIONES

1. A la dirección de la Institución Educativa 10011 de Chiclayo, promover programas permanentes de capacitación docente enfocados en el diseño y aplicación de EE innovadoras que fortalezcan el desarrollo de la CL en sus distintos niveles.
2. A los docentes del nivel primario, incorporar metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, la lectura guiada, los organizadores gráficos, el aprendizaje basado en problemas y las preguntas metacognitivas, con el fin de potenciar la comprensión literal, inferencial y criterial de los estudiantes.
3. Fortalecer las actividades orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial mediante ejercicios de predicción, formulación de hipótesis, interpretación de situaciones y análisis de relaciones causa-efecto, favoreciendo así el pensamiento reflexivo y la construcción de significados.
4. Implementar espacios de lectura crítica dentro de las sesiones de aprendizaje, promoviendo debates, argumentaciones y análisis de textos diversos que permitan a los estudiantes desarrollar la comprensión criterial y el pensamiento crítico.

REFERENCIA

- Aguirre, E. (2023). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca*. Tesis de posgrado – Universidad de Cuenca.
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f658743-568a-4efb-b248-dc1317543312/content>
- Astete, M. (2025). *La comprensión lectora de nivel inferencial y la expresión oral, estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/542af475-c3c7-45d8-8ad7-6f9b1832b754/content>
- Berrío, M., Chávez, D. y Cangalaya, L. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *Revista academo*. 11 (1),
https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382024000100029
- Cámara, C. y Plata, A. (2024). Teorías implícitas sobre comprensión lectora de docentes de primer ciclo de educación básica. *Revista RedCA*. 6 (18), 63-90,
<https://www.redalyc.org/journal/7487/748780466004/748780466004.pdf>
- Campos, R. (2025). *Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Contumazá*. Tesis de posgrado – Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/de2c6362-a7f5-400a-9e63-3befa3ae566e/content>
- Cházaro, E. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 9 (17),
<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v9n17/2542-3088-raiko-9-17-168.pdf>
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M. y Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. 4 (4). 299-314. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263>
- De Jesús, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. *MLS – Pedagogy, Culture And Innovation*. 1(1), 56-70,
<https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773>

- Derian, L. (2024). *Estrategia de enseñanza y su efectividad en el proceso de aprendizaje*. Tesis de posgrado - Universidad Estatal del Sur de Manabí.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/6597/1/LO%CC%81PEZ%20MEZO-NES%20DERIAN%20JOSVEL.pdf>
- Duarte, D. y Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*. 3 (2), 94-107,
<https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Egas, V., Pazmiño, W., Vinueza, O. y Alfaro, G. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Revista polo de conocimiento*,
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6319>
- Ferreyros, R. (2024). *La motivación y el aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de inglés de una universidad pública, Lurigancho*. Tesis de posgrado – Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a01ed01-f5f9-40e5-a2b0-2a1ce85f2e08/content>
- Flores, J. (2024). *Comprensión Lectora y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de una Universidad Pública, Lima*. Tesis de posgrado – Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3321bb2f-a20c-4d1c-801c-c7cac6e94272/content>
- Flores, A., Silva, A., Maliza, W. y Reyes, G. (2025). Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria. *Revista Científica Zambos*. 4 (2), 21-37.
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/106>
- Giménez, C. y Acosta, L. (2024). Planificación estratégica universitaria: Educación para la ciudadanía global y competencias interculturales. *Revista Educación Superior y Sociedad*. 36 (1), 262-284,
<https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v36i1-sg-2>
- Gonzales, S. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel inferencial a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) gamificado*. Tesis de posgrado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/bebb1261-3f81-40d4-8c5e-643569f11bf8/content>

- Guadamud, J., Chiriboga, I., Zumba, J., Briceño, R., Jiménez, J. y Palma, A. (2024). Innovaciones y tendencias en los sistemas de evaluación educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 5 (3), p 1724,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584511>
- Guillen, W. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Trujillo*. Tesis de posgrado – Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120498/Guillen_LWR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 5 (2), p 956,
<https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927>
- Huamán, G. (2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 15 (29),
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200743&script=sci_arttext
- Julca, M. y Medina, G. (2025). *Comprensión lectora y producción de textos en comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c6f954c-95e0-4955-ad34-f1d9b91b3b51/content>
- Lamadrid, J. y Quispe, S. (2024). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 5130 Pachacútec, Ventanilla*. Tesis de posgrado – Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2244ed44-ba56-4dae-aa4f-7ce3693511e3/content>
- Leiva, S. (2025). *Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio privado del distrito de Barranco*. Tesis de posgrado – Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb3dd656-39ff-4a89-bc4f-682d4d16cc68/content>

- Maldonado, I., Vizcaino, P., Ramon, S. y Astudillo, N. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Revista sinergia académica*. 8 (6), <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/751>
- Mera, M., Guandinango, T., Cercado, D. y Oña, R. (2024). Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial. *Revista Imaginario Social*. 7(4), <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.245>
- Meza, K. y Osores, J. (2024). *Desempeño docente y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa de Huancayo*. Tesis de posgrado - Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8e2fac3-9773-4ead-a7bc-f5e6bc3c04cf/content>
- Morales, C., Rodríguez, M., Meléndez, Y. y Olmos, A. (2024). Juegos para Fortalecer los Niveles Literal, Inferencial y Critico de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Cuarto. *Revista Digital De Educación*. 3(2), 66-79, <https://doi.org/10.61447/20241201/art05>
- Morocho, J., Poma, L., Benites, C., Maca, G. y Sarango, K. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes, 9° grado “a” de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*. 8 (2), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502917>
- Muñoz, M., Ángel, M. y Ordoñez, C. (2024). Desarrollo de comprensión lectora en un estudiante de nueve años. *Revista Dialnet*. 5 (3), 415 – 433, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566739>
- Ordoñez, A. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista científica Sociedad & Tecnología*. 8(2), 335-357. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>.
- Orosia, I. y Rivera, P. (2024). Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de estudios sobre lectura. Ocnos*, 23(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451
- Rincón, N. y Pablo, F. (2024). *Dramatización como Estrategia Didáctica en el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 103 Aymas, Abancay*. Tesis de posgrado - Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

- <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1411>
- Romero, M. y Orellana, M. (2023). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de unidades educativas de la ciudad de Cuenca*. Tesis de posgrado - universidad de Cuenca.
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/435eafdb-07b3-4de8-86fa-3dfdebab3b57/content>
- Rojas, B., Salas, L., Ramos, M. y Ramírez, A. (2025). Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática. *Revista tribunal*. 5 (12),
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000300162&script=sci_arttext&tlng=es
- Sujatovich, L. y Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 12 (2),
<https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1351>
- Valdés, F. (2024). Propuesta de planificación basada en el diseño universal de aprendizaje para docentes. *UNIHUMANITAS Tekombo 'e ha Jeporeka rehegua*. 12 (1), 13- 27,
<https://revistas.uni.edu.py/index.php/unihumanitas/es/article/view/619>
- Vargas, J. (2023). Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4 (4), p 99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113722>
- Velayososa, L. y Muñoz, M. (2023). *El plan lector y la comprensión de textos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa pública, Lima*. Tesis de posgrado – Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6aec2ff-2076-4ee9-9952-204955b4c4c3/content>
- Villalba, M. (2023). *Análisis de la comprensión lectora y su contribución al desarrollo del pensamiento crítico*. Tesis de posgrado – Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24163/1/UPS-CT010301.pdf>
- Villegas, V. y Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7 (1), p 6647,
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4916>

ANEXO
Anexo 01: Matriz de operacionalización

Título: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026						
VARIABLE	DEFINICION CONCEP-TUAL	DEFINICION OPERACIO-NAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza son acciones intencionadas del docente que buscan orientar y guiar el aprendizaje del estudiante, considerando sus características contexto y necesidades (Vargas, 2023)	La variable estrategias de enseñanza se ha organizado en tres dimensiones: estrategias de planificación, de ejecución y evaluación, y se medirán en la escala de Likert: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).	Estrategias de planificación	Organiza previamente las actividades de enseñanza.	1-8	<u>Ordinal:</u> -Deficiente, -Regular y -Bueno
				Selecciona y estructura los contenidos.		
				Diseña estrategias y recursos didácticos pertinentes.		
				Establece criterios e instrumentos de evaluación		
			Estrategias de ejecución	Aplica diversas estrategias didácticas.	9-16	
				Promueve la participación activa.		
				Utiliza recursos y materiales educativos.		
				Adapta las estrategias de enseñanza.		
			Estrategias de evaluación	Aplica instrumentos de evaluación coherentes.	17-24	
				Utiliza diferentes técnicas e instrumentos.		
				Brinda retroalimentación oportuna y pertinente.		
				Emplea los resultados de la evaluación		
Comprensión lectora	La comprensión lectora es una transacción entre el lector y el texto, done el significado se construye a partir de la experiencia, emociones e interpretaciones del lector (Berrío, 2024).	La variable estrategias de enseñanza se ha organizado en tres dimensiones: Comprensión literal, inferencial y criterial, y se medirán en la escala de Likert: Nunca (1); Casi nunca (2); A ve-ces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).	Comprensión literal	Identifica información explícita.	1-8	
				Reconoce detalles específicos.		
				Ordena secuencias de hechos.		
				Localiza datos concretos.		
			Comprensión inferencial	Deduce información implícita.	9-16	
				Establece relaciones de causa y efecto.		
				Infiere características de los personajes.		
				Predice acontecimientos o finales posibles		
			Comprensión criterial	Emite opiniones fundamentadas.	17-24	
				Evalúa la intención del autor.		
				Relaciona el contenido del texto con su realidad o ex-		
				Valora la veracidad y relevancia de la información		

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	- Tipo de investigación: Básica - Diseño de investigación: no experimental - Nivel de investigación: descriptiva – correlacional Donde: M: Muestra (35 niños) O1: Estrategias de enseñanza. O2: Comprensión lectora R: Relación entre las variables
¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026?	Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 - Chiclayo?	Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la dimensión comprensión literal en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	
¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 - Chiclayo?	Describir la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la dimensión comprensión inferencial en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	
¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y la comprensión criterial en estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa 10011 - Chiclayo?	Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la dimensión comprensión criterial en estudiantes de nivel primaria en la institución educativa 10011 Chiclayo, 2026.	

Anexo 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Se observará de manera atenta y natural el comportamiento del niño(a) durante el desarrollo de las actividades en un ambiente habitual del aula, sin interrumpir ni modificar la dinámica de trabajo. La evaluación se basará únicamente en conductas visibles y audibles, evitando suposiciones o interpretaciones subjetivas. Se mantendrá la confidencialidad de la información, ya que será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Dimensión: Estrategias de planificación		N	CN	AV	CS	S
Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Organiza previamente las actividades de enseñanza	¿Planifica con anticipación las actividades que desarrollará en sus sesiones de clase?					
	¿Estructura previamente las actividades de enseñanza considerando los objetivos de aprendizaje?					
Selecciona y estructura los contenidos	¿Selecciona los contenidos de enseñanza de acuerdo con el nivel de comprensión de los estudiantes?					
	¿Organiza y secuencia los contenidos de manera lógica para facilitar la comprensión lectora?					
Diseña estrategias y recursos didácticos pertinentes	¿Selecciona los contenidos de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje planteados?					
	¿Estructura los contenidos de manera secuencial y coherente para favorecer la comprensión de los estudiantes?					
Establece criterios e instrumentos de evaluación	¿Define criterios de evaluación claros y coherentes con los objetivos de aprendizaje?					
	¿Selecciona y diseña instrumentos de evaluación adecuados para medir la comprensión lectora de los estudiantes?					
Dimensión: Estrategias de ejecución		N	CN	AV	CS	S
Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Aplica diversas estrategias didácticas	¿Utiliza diferentes estrategias didácticas durante la enseñanza para facilitar la comprensión lectora?					
	¿Aplica técnicas variadas (como lectura guiada, trabajo en grupo o análisis de textos) para promover el aprendizaje?					

Promueve la participación activa	¿Fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?					
	¿Incentiva a los estudiantes a expresar sus ideas y opiniones sobre los textos leídos?					
Utiliza recursos y materiales educativos	¿Emplea recursos y materiales educativos variados para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes?					
	¿Selecciona materiales didácticos adecuados al nivel y características de los estudiantes?					
Adapta las estrategias de enseñanza	¿Ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?					
	¿Modifica sus actividades didácticas cuando identifica dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?					
Dimensión: Estrategias de evaluación		N	CN	AV	CS	S
Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Aplica instrumentos de evaluación coherentes	¿Utiliza instrumentos de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje planteados?					
	¿Aplica evaluaciones que permiten medir adecuadamente la comprensión lectora de los estudiantes?					
Utiliza diferentes técnicas e instrumentos	¿Emplea diversas técnicas e instrumentos de evaluación para valorar la comprensión lectora de los estudiantes?					
	¿Aplica diferentes formas de evaluación (pruebas, listas de cotejo, rúbricas, entre otras) según las actividades realizadas?					
Brinda retroalimentación oportuna y pertinente	¿Proporciona retroalimentación a los estudiantes de manera oportuna sobre su desempeño en la comprensión lectora?					
	¿Ofrece sugerencias claras y pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					
Emplea los resultados de la evaluación	¿Utiliza los resultados de la evaluación para identificar las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora?					
	¿Ajusta sus estrategias de enseñanza a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones?					

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE: COMPRENSION LECTORA

Se observará de manera atenta y natural el comportamiento del niño(a) durante el desarrollo de las actividades en un ambiente habitual del aula, sin interrumpir ni modificar la dinámica de trabajo. La evaluación se basará únicamente en conductas visibles y audibles, evitando suposiciones o interpretaciones subjetivas. Se mantendrá la confidencialidad de la información, ya que será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Dimensión: Comprensión literal			N	CN	AV	CS	S
Indicadores		Ítems	1	2	3	4	5
Indicadores	Identifica información explícita	¿Quién es el personaje principal del texto y dónde se encuentra?					
		¿Qué ocurrió primero en la historia según el texto?					
	Reconoce detalles específicos	¿Qué objeto utilizó el personaje para resolver el problema?					
		¿En qué momento del día ocurre la acción principal del texto?					
	Ordena secuencias de hechos	¿Qué ocurrió primero, después y al final en la historia? Ordénalo según el texto.					
		Numera del 1 al 3 los siguientes hechos según el orden en que sucedieron en el texto.					
	Localiza datos concretos	¿Dónde ocurre la historia según el texto?					
		¿Cuándo suceden los hechos mencionados en el texto?					
Dimensión: Comprensión inferencial			N	CN	AV	CS	S
Indicadores		Ítems	1	2	3	4	5
Indicadores	Deduce información implícita	¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera, aunque no se diga directamente en el texto?					
		¿Qué se puede entender sobre la situación del personaje a partir de las pistas que brinda el texto?					
		¿Qué provocó que ocurriera el problema en la historia?					

	Establece relaciones de causa y efecto	¿Qué consecuencias tuvo la acción del personaje principal?					
	Infiere características de los personajes	¿Cómo crees que se siente el personaje en esa situación? ¿Qué parte del texto te da esa pista?					
		¿Qué tipo de persona es el personaje (por ejemplo, valiente, responsable, solidario)? ¿Por qué lo piensas?					
	Predice acontecimientos o finales posibles	¿Qué crees que sucederá después en la historia? ¿Por qué piensas eso?					
		¿Cómo podría terminar el texto según lo que ha ocurrido hasta ahora? Explica tu respuesta.					
Dimensión: Comprensión criterial			N	CN	AV	CS	S
Indicadores		Ítems	1	2	3	4	5
Indicadores	Emite opiniones fundamentadas	¿Qué opinas sobre la decisión del personaje principal? ¿Por qué estás de acuerdo o en desacuerdo?					
		¿Te parece adecuado el mensaje del texto? Explica tu respuesta con razones basadas en lo leído.					
	Evalúa la intención del autor	¿Cuál crees que es la intención del autor al escribir este texto (informar, enseñar, persuadir o entretener)? ¿Por qué?					
		¿Qué mensaje quiso transmitir el autor y cómo lo demuestra en el texto?					
	Relaciona el contenido del texto con su realidad o experiencias personales	¿Te ha ocurrido algo similar a lo que sucede en el texto? Cuéntalo y explica la relación.					
		¿Cómo aplicarías en tu vida lo que enseña el texto? Explica con un ejemplo.					
	Valora la veracidad y relevancia de la información	¿Crees que la información del texto es verdadera y confiable? ¿Por qué?					
		¿La información presentada es importante o útil? Explica por qué es relevante o no.					

Anexo 04: Análisis de Fiabilidad

Variable: Estrategias de Enseñanza

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	24

Variable: Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	24

Anexo 05: Evidencia

Base de Datos

Variable: Estrategias de Enseñanza

	Estrategias de planificación								Estrategias de ejecución								Estrategias de evaluación							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3
7	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3
8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
9	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2
10	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4
12	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
13	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5
14	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
15	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2
16	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3
17	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
18	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3
19	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
20	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3
21	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
22	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4
23	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
24	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
26	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
28	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
29	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
30	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	5
31	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
32	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
33	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
34	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2
35	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3

Variable: Comprensión Lectora

	Comprensión literal								Comprensión inferencial								Comprensión criterial							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	4	5	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	5	3
2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
6	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	2	1	4	4	3	3	4	5	2	3	3
7	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3
8	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
9	1	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1
10	3	4	5	5	3	5	2	4	5	3	5	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4
11	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4
12	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5
13	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5
14	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3
15	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3
16	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	3
17	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2
18	3	5	5	2	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3
19	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5
20	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	1	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4
21	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
22	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	4
23	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1
24	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5
25	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5
26	2	2	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	2	5
27	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
28	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
29	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5
30	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	2	3	3	4	5	4	5
31	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1
32	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5
33	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
34	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	5	2	2	3	3	2
35	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3