

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución
educativa pública, Cajamarca 2026**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada(o) en Psicología

Investigador(es):

Bach. Cajusol Martinez Angie Maricielo

Bach. Mondragon Santa Cruz Hans Christian

Asesora:

Dra. Smith Maguiña Carola Amparo

Lambayeque - Perú

15/10/2026

Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada(o) en Psicología

Autores:



Bach. Cajusol Martinez, Angie Maricielo
Investigadora



Bach. Mondragon Santa Cruz, Hans Christian
Investigador

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO



Dra. Ps. Tello Flores, Raquel Yovana
Presidente



Dr. Ps. Espinoza Yong, Nelson Pacífico
Secretario



Dra. Ps. Leiva Alfaro, Adela Edith
Vocal



Dra. Ps. Smith Maguiña, Carola Amparo
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 778-2026

Siendo las 9:00 horas, del día jueves 15 de octubre 2026 en los Ambientes de la FACHSE: ambiente docente 03, por mandato de la Resolución N° 3298-2026-D-FACHSE de fecha 12 de octubre de 2026 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° N° 2162-2026-D-FACHSE de fecha 1 de julio de 2026; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario(a)	: Dr. Nelson Pacífico Espinoza Yong
Vocal	: M.Sc. Adela Edith Leiva Alfaro
Asesor(a) Metodológico	: Dra. SMITH MAGUIÑA CAROLA AMPARO
Asesor(a) Científico	:



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2026. Presentada por ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto de sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
PRESIDENTE(A)


Dr. Nelson Pacífico Espinoza Yong
SECRETARIO(A)


M.Sc. Adela Edith Leiva Alfaro
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Carola Amparo Smith Maguiña, usuario revisor de Tesis.

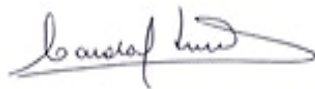
Titulado: Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026

Cuyos autores son: Angie Maricielo Cajusol Martinez; con DNI N° 74498264 y Hans Christian Mondragon Santa Cruz; con DNI N° 71429575, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 16%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de Agosto del 2026.



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN

Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública,
Cajamarca 2026

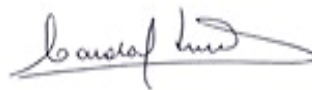
INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	15% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

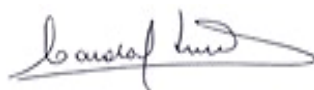
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	netmd.org Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%

Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas"



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
24	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias e Informatica Trabajo del estudiante	<1 %
30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

		<1 %
33	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Trabajo del estudiante	<1 %
35	campus.ucsfvirtual.edu.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

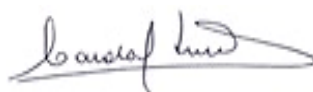
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Angie Maricelo Cajusol Martinez, Hans Christian Mondragon S...
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de u...
Nombre del archivo: maria_de_una_instituci_n_educativa_p_blica,_Cajamarca_2026....
Tamaño del archivo: 1.67M
Total páginas: 65
Total de palabras: 9,820
Total de caracteres: 57,691
Fecha de entrega: 24-ago-2026 09:17p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3017367536

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS
Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución
educativa pública, Cajamarca 2026
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Investigador(es):
Bach. Cajusol Martinez, Angie Maricelo
Bach. Mondragon Santa Cruz, Hans Christian

Asesora:
Dra. Smith Magaña, Carola Amparo
Lambayeque, 07 de Agosto de 2026
Perú

Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Ps. Carola Amparo Smith Maguiña
DNI: 16776179
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza, salud y lucidez para culminar esta meta.

A mis padres Yohana del Pilar Martinez de la Cruz y Miguel Angel Cajusol Damián por ser mi inspiración diaria y recordarme siempre la importancia de seguir adelante con empatía, humildad y dedicación.

A mis hermanos, Miguel y Aarón, por estar presentes y creer en mis capacidades.

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y por ser siempre mi mayor refugio a lo largo de este camino académico.

Y a quienes creyeron en este sueño desde el primer día y me impulsaron a no rendirme.

Maricielo

A mis padres, Elmi Santa Cruz Zamora y Adán Mondragon Pérez por haberme brindado su apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mis hermanas y sobrino, Antuane, Isis y Mateo, por ser mi compañía y motivación para alcanzar mis metas.

A mi hermano Roger, por ser el soporte que me dio la vida.

A mis mejores amigos Gianfranco, Beto, Franz, por ser quienes estuvieron conmigo siempre.

Christian

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos cumplir nuestra meta. A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional y por haber sido el impulso que necesitábamos para seguir adelante. A nuestros familiares y amigos que nos tendieron siempre la mano para apoyarnos.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora de tesis Dra. Carola Amparo Smith Maguiña, por su guía y el tiempo que nos dedicó para elaborar nuestra investigación.

Y a la Institución Educativa “San Martín de Porres”, gracias a su directora y docentes que nos brindaron las facilidades para ejecutar esta investigación.

Maricielo y Christian

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	iv
INFORME DE SIMILITUD DE TURNITIN.....	v
RECIBO DIGITAL DE SIMILITUD	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	i
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes	11
1.1.1 Nivel Internacional.....	11
1.1.2 Nivel Nacional	12
1.1.3 Nivel Local.....	13
1.2 Bases teóricas.....	14
1.2.1 Teoría Sistémica Familiar de Ludwing Von Bertalanffy.....	14
1.2.2 Estilos de crianza de Diana Baumrind	17
1.2.3 Modelo de involucramiento parental de Epstein	18
1.2.4 Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan.....	23
1.2.5 Creencias sobre la capacidad intelectual y su impacto motivacional según Carol Dweck	26
1.3 Definición y operacionalización de variables	28
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1 Tipo de investigación	30
2.2 Población, muestra y muestreo	31
2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos	33
2.3.1 Técnica.....	33
2.3.2 Instrumento	33
2.3.3 Equipos y materiales de recolección de datos.....	35
2.4 Aspectos éticos.....	36

CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	37
3.1 Resultados en tablas.....	37
3.2 Discusión.....	41
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Determinar la relación entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.</i>	37
Tabla 2 <i>Establecer el nivel actual del entorno familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.</i>	37
Tabla 3 <i>Establecer el nivel actual de la motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.</i>	38
Tabla 4 <i>Identificar la relación entre entorno familiar y las dimensiones de motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.</i>	39
Tabla 5 <i>Identificar la relación entre motivación y las dimensiones del entorno familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.</i>	40

RESUMEN

El presente estudio planteó como objetivo general determinar la relación entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 84 escolares del quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Cajamarca. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Entorno Familiar elaborado por Mardelit Trujillo Tafur (2022) y el Cuestionario de Motivación diseñado por Elar Rosel Ríos Cruzado (2024), los cuales cuentan con las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. Los resultados del análisis estadístico descriptivo mostraron que el 89,3% de los estudiantes percibe un entorno familiar de nivel bueno y el 66,7% se ubica en un nivel alto de motivación. En el análisis correlacional, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,195 con un valor de significancia de $p = 0,076$ ($p > 0,05$). Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la motivación en la muestra de estudiantes evaluados.

Palabras claves: Entorno familiar, motivación, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the relationship between family environment and motivation among elementary school students at a public school in Cajamarca in 2026. A basic quantitative methodology was applied, with a correlational approach and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 84 fifth-grade students from a public school in Cajamarca. The data collection instruments used were the Family Environment Questionnaire developed by Mardelit Trujillo Tafur (2022) and the Motivation Questionnaire designed by Elar Rosel Ríos Cruzado (2024), both of which possess the psychometric properties of validity and reliability. The results of the descriptive statistical analysis showed that 89.3% of the students perceive their family environment as being at a good level, and 66.7% have a high level of motivation. In the correlational analysis, a correlation coefficient of 0.195 was obtained with a significance value of $p = 0.076$ ($p > 0.05$). It is concluded that there is no statistically significant relationship between the family environment and motivation in the sample of students evaluated.

Key words: Family environment, motivation, elementary school students.

INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar constituye el espacio primario de socialización donde la infancia no solo internaliza habilidades elementales, sino que además forja principios éticos, disposiciones conductuales, rutinas académicas y el interés intrínseco por el conocimiento. (Garces et al., 2025). En tal sentido, el entorno familiar involucra un rol imprescindible en el desempeño formativo de los discentes. En primera instancia, el respaldo socioemocional y psicológico que proviene del núcleo familiar va a contribuir al bienestar de los escolares, favoreciendo en la predisposición para la obtención de aprendizajes y el afrontamiento de retos académicos con actitudes positivas (Remache et al., 2024).

Acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), 1 de cada 6 individuos, mundialmente se ven afectados por la soledad, conllevando a la repercusión de la salud y bienestar. Se estima que la soledad se ve asociada a 100 pérdidas por cada hora más de 871 000 fallecimientos por año. En el ámbito educativo, las repercusiones se extienden al aprendizaje, donde los escolares que se sienten solos tienen un 22 % más de probabilidades de obtener notas o calificaciones bajas.

En Ecuador, se registró que el 67% de discentes visualizan a su medio familiar como regular y el 8% como malo (Nevárez y Barcia, 2022). Además, en México, se realizó un estudio en tres instituciones estatales en escolares de primaria, donde se encontró que el mejor predictor de la motivación escolar fueron las emociones positivas durante la actividad reflejado en un 63% (Durán et al., 2024). Desde un enfoque socioeducativo, resulta esencial reflexionar cómo estas situaciones interfieren en el bienestar emocional, nivel de motivación y concentración en los

escolares. Por tanto, las dinámicas familiares, la relación interpersonal y los climas emocionales en los hogares resultan ser cruciales en los desarrollos integrales de los infantes y adolescentes y, por consiguiente, en sus competencias y éxitos educativos (Mendoza y Plaza, 2024).

Respecto a Castro et al. (2026), señalan que la motivación puede constituir aquellos procesos cambiables donde se reflejan diversos factores de forma interna y externa, incidiendo sobre la manera en la que los escolares confrontan la actividad educativa, siendo los responsables de facilitación y promoción ante cada problema que ocurra, manteniendo a la población estudiantil la persona en dichos avances progresivos, regulando sus propios aprendizajes, viéndose reflejados en la emisión de actitudes más reflexivas sobre su logro y fracaso.

A nivel nacional, las cifras han evidenciado la elevada presencia de la familia disfuncional en el tiempo actual. Además de ello, un factor como el incremento de las convivencias conyugales informales, situaciones de separación y la disminución de la situación conyugal de casados decrece, situaciones que debilitan el entorno familiar incrementando la incidencia de los problemas familiares en un 35% (Callupe et al., 2022). Además, Gómez (2025) refiere que la motivación constituye una de las habilidades más relevantes para optimizar los procesos educativos la cual se encuentra vinculada con el contexto familiar, a su vez la motivación permite potenciar el interés de los escolares.

Por tanto, el rol de las educaciones familiar en las formaciones de los caracteres independientes de los discentes de primaria, se resalta la vinculación de la formación en los

hogares sobre los desarrollos de la habilidad social y emocional en el infante, favoreciendo a la relevancia del medio en los comportamientos del discente (Handayani, 2021).

En un centro educativo público de Cajamarca se ha evidenciado que, los estudiantes de quinto de primaria presentan una baja motivación académica reflejada en el desinterés por aprender, baja participación en clase y carencia de compromiso con las actividades académicas. Además, la escasez del apoyo emocional en el hogar dificulta la construcción de una autoestima sólida y de hábitos de estudio apropiados. Siendo necesario mencionar que, el entorno familiar de muchos estudiantes de primaria se caracteriza por dinámicas que no siempre favorecen su desarrollo integral, tales como la presencia de autoridades participativas, intención de servicios, amor, duración en la cohabitación y trato positivo. En consecuencia, se configura una problemática donde el entorno familiar actúa como un factor determinante que puede potenciar o limitar la motivación escolar, afectando el desempeño formativo y el desarrollo personal de los infantes en esta etapa formativa clave.

Teniendo en cuenta la nueva información que brindará este estudio, queda planteada la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación significativa entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026?

Este proyecto presenta una justificación teórica cimentada en hallazgos con documentos recientes y trascendentes concerniente a dichas variables estudiadas, empleándose como fuentes de informes investigativos para cada aporte científico próximo. Además, presenta una justificación práctica que facilitaría el desarrollo en la formación del alumnado generando

hábitos escolares adecuados para incrementar la motivación. También, presenta una justificación metodológica la cual radica en que esta investigación utilizará cuestionarios que cuenta con validez y confiabilidad, garantizando de esta manera que los resultados obtenidos serán confiables y servirán de base para estudios con una problemática similar.

Por tal motivo, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026, del cual se disgregan 4 objetivos específicos: el primero es establecer el nivel actual del entorno familiar; el segundo es establecer el nivel actual de motivación; el tercero es identificar la relación entre entorno familiar y las dimensiones de motivación; el cuarto es identificar la relación entre motivación y las dimensiones del entorno familiar.

A fin de facilitar la comprensión de esta investigación, se presentan en primer lugar sus antecedentes, seguido del marco teórico de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan y el entorno familiar de Ludwing Von Bertalanffy, seguido del aspecto metodológico de la investigación, posteriormente, se presentan los resultados obtenidos y, finalmente, se da paso a la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 *Nivel Internacional*

Sánchez et al. (2025), desarrollaron una investigación en Ecuador, donde plantearon como finalidad identificar la influencia del entorno familiar en el desempeño formativo de discentes de cuarto a séptimo grado del nivel primario, así como por sus progenitores y profesores. Aplicando un enfoque mixto a través de la encuesta y entrevista. Los hallazgos precisaron que, hay una asociación positiva entre el respaldo escolar de los apoderados y el desempeño formativo de los escolares. El análisis de relación de Pearson demostró una correlación significativa ($r=0.68$, $p<0.01$) entre la frecuencia con la que el padre supervisa la tarea escolar y el rendimiento escolar de su hijo. Asimismo, el 72% de la población con la calificación superior al promedio pertenece a toda aquella familia en la que el padre combina el proceso disciplinario con respaldo e interacción efectiva y fluida. En conclusión, se observa un nivel relevante de factores como los apoyos escolares del padre, los climas familiares y el estilo de crianza en los desempeños escolares,

Pilligua et al. (2024), realizaron una investigación en Ecuador, cuya finalidad fue establecer un plan para la mejora del entorno familiar en el desempeño académico. Para ello, emplearon una metodología mixta cuyos instrumentos fueron entrevista y cuestionario. La muestra se conformó por 28 discentes. Los análisis revelaron que, el 79% de los escolares respondieron que siempre el medio familiar influye en los desarrollos cognitivos de sus compañeros en clase, el 96% respondió que consideran necesario prestar atención al bajo rendimiento académico de los niños debido al poco interés de los padres de mantener un entorno

familiar. Se concluye que, el entorno familiar favorece en la mejora del rendimiento escolar en los escolares de primaria.

1.1.2 Nivel Nacional

Altuna (2025) analizó la vinculación entre funcionalidad en la familia y motivación escolar en alumnos de un colegio en Huancayo. La muestra estuvo constituida por 112 escolares a quienes aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Motivación Educativa (MEES). El acto investigativo fue cuantitativo, correlacional y no experimental, cuyos hallazgos reflejaron que, existe una correlación positiva y significativa entre dichas variables ($r = 0.555$, $p < 0.01$). También, se reconocieron correlaciones positivas en cada dimensión analizada: realización personal ($r = 0.533$), deseos de aprender ($r = 0.510$), interés por los estudios ($r = 0.506$) y obtención de la meta ($r = 0.426$), todas con verificación estadísticamente significativa. Evidenciando que la cohesión, adaptabilidad e interacción intrafamiliar se relacionan de forma favorable en la motivación escolar en el estudiante.

Trujillo (2022) llevó a cabo un estudio cuya finalidad fue establecer la asociación que hay entre el medio familiar y desempeño formativo de escolares en Chachapoyas. Se utilizó el enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Contando con la contribución de 84 estudiantes a los que se evaluaron a través de cuestionarios. Los hallazgos señalaron que, existe relación entre las variables analizadas ($X^2 = 53,203$; $Gl = 8$; $p = 0.000$), cuyo significado es que, si en la dimensión amor, el 50% tiene un medio familiar desfavorable, en la dimensión Autoridad participativa el 48,8% presentan entornos familiares malos, en intención de servicio el 51,2% presentan un entorno familiar negativo, en el trato positivo el 48,8% es malo, y en el trato de convivencia mantienen un 45,2% con un medio familiar malo, el 57,1% evidencia un desempeño

formativo bueno. Concluyendo que, hay correlación con significancia entre las variables en los participantes.

Paico (2022) llevó a cabo un estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Moyobamba, 2022, entre las variables de clima social familiar y motivación del logro. Se aplicó una metodología no experimental, transversal y correlacional su muestra fue integrada por 55 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios como instrumentos. Los resultados mostraron la no presencia de relación entre clima social familiar y motivación de logro (P valor = 0,560), siendo de igual manera entre las dimensiones de ambas variables. Concluyendo que los estudiantes identifican un clima familiar que tiende a lo malo, lo que dificulta que se motiven, por lo que buscan elementos externos que favorezcan su motivación como el poder y control del entorno.

1.1.3 Nivel Local

Sánchez (2024), en su investigación planteó como finalidad analizar la asociación entre el medio familiar y los aprendizajes escolares en estudiantes del nivel primario de los centros educativos del pueblo de Llangodén Alto, provincia de Chota – Cajamarca. Se aplicó una metodología no experimental, transversal y correlacional, en una muestra integrada por 40 padres y 40 discentes de 4 escuelas. Se utilizaron cuestionarios como instrumentos. Los hallazgos indicaron la existencia una correlación directa, moderada y significativa (Rho de Spearman = 0.708 Sig.=0.000) entre cada variable mencionada. También se observó que el medio familiar se localiza entre el nivel regular y alto (75.0%). La dimensión en la estructura se localiza en regular y alto (72.5%); para sus dimensiones dinámicas se encuentran en regular y alto (90.0%). Respecto a la variable Aprendizaje Escolar se evidencia un 22.5% en logros esperados o

destacados. Concluyendo que, los entornos familiares favorables y dinámicos se vinculan con un mejor resultado académico en el estudiante del nivel primario.

Rios (2024), analizaron la correlación entre el nivel del involucramiento parental y motivación de estudiantes de primaria. Por consiguiente, se empleó el enfoque cuantitativo, correlacional, tipo descriptivo y de diseño no experimental, se contó con la contribución de 50 escolares, los mismos a los que se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados revelaron la existencia una asociación directa y significativa entre el nivel de participación parental y motivación de estudiantes ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,769, relación positiva alta). Evidenciando que, a mayor nivel de participación parental, mayor será la motivación en los escolares.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Teoría Sistémica Familiar de Ludwing Von Bertalanffy

Definición

El entorno familiar es concebido como la unión de toda relación, dinámica y recurso disponible en los hogares, cuya influencia se da de forma directa en el desarrollo de cada integrante, enfatizando en los individuos menores. De esta manera, la familia involucrada en la enseñanza de su hijo, suele promover un mejor resultado académico, enfatizando la relevancia del apoyo socioemocional, la dedicación a la actividad escolar y estabilidad económica para establecer ambientes propicios para los aprendizajes. A través de los procesos académicos, las influencias de los entornos familiares no solo no disminuyen, sino que se convierten en la base

del proceso motivacional, el rendimiento y la obtención y potenciación de cada habilidad social y emocional (Farias et al., 2025).

Según Remache et al. (2024), los entornos familiares involucran un rol imprescindible en el desempeño formativo de los discentes. En primera instancia, el respaldo socioemocional y psicológico que proviene del núcleo familiar, va a contribuir al bienestar de los escolares, favoreciendo en la predisposición para la obtención de aprendizajes y el afrontamiento de retos académicos con actitudes positivas.

Teoría

Esta variable se fundamenta en la teoría sistémica familiar fue emitida por el biólogo Ludwing Von Bertalanffy (1950; cómo se citó en Manjarrés et al., 2024), vinculado como el padre de dicho enfoque, el mismo que sostiene a las familias como sistemas dinámicos emocionales interdependientes, en el que los comportamientos de los integrantes afectan e influyen por un medio recíproco en los demás, refiriendo que el “todo” es más que la unión de cada parte. Esta teoría plantea la búsqueda de evaluación de las concepciones integradas de la vida. Es así que, un sistema se define por las interacciones múltiples entre el elemento y subsistema, abordando desde el biológico hasta el social. En base a ello, la familia se constituye de sistemas formados por subsistemas de interdependencia, modificando mutuamente entre cada integrante.

Añadido a ello, la familia es una entidad sustancial; puesto que, es en su entorno o medio donde se establece la primera relación de aprendizajes sociales, atendiendo las pautas de los comportamientos y los desarrollos de la formación de los descendientes, cumpliendo con las funciones de integración y promoción de sus entornos en los espacios sociales de los hijos, mediante la relación interpersonal entre los mismos. Por consiguiente, en este campo, se replica

el comportamiento positivo y proactivo que el hijo pueda evidenciar, involucrando las acciones al factor escolar, compartiendo los mismos objetivos, de socialización y educación, fortaleciendo sus estructuras de cohesiones internas (Manjarrés et al., 2024).

Determinantes

Sistema dinámico: La familia es una organización abierta, con capacidades de autocorrecciones, que plantea el equilibrio (homeostasis) ante dificultades o situaciones de crisis entre los integrantes.

Interconexión (Bidireccionalidad): Cambios o estrés en uno o más miembros, impactando a todo el sistema familiar y viceversa.

Dimensiones del medio o entorno: Incluyendo la cohesión, expresión, conflictos, independencia y organizaciones dentro de los hogares.

El medio o entorno como un factor protector: El clima familiar estable y positivo será importante para la salud mental el hijo, proporcionando apoyos y reduciendo todo riesgo de problema conductual o de aprendizaje.

Principales influencias en el desarrollo:

Aprendizaje por Modelamiento (Teoría de Albert Bandura): El niño aprende comportamiento, valor y gestión emocional a través de las visualizaciones en la figura adulta.

Estilos de Apego: Relación emocional temprana que determina la seguridad y confianza en el menor.

Ciclo de vida familiar: La familia atraviesa etapa de crianza, nido vacío, entre otras, con obstáculos determinantes.

1.2.2 Estilos de crianza de Diana Baumrind

Las pautas formativas y dinámicas interactivas desplegadas en el núcleo familiar constituyen un pilar fundamental en la estructuración de la conducta motivada del discente. Al respecto, con base en los planteamientos de Diana Baumrind y la posterior ampliación de Eleanor Maccoby y John Martin (1983; cómo se citó en Torres, 2025), las prácticas parentales se articulan en cuatro estilos de crianza que condicionan de forma directa el clima emocional del hogar y la predisposición del estudiante hacia el logro escolar:

Estilo autoritario: Esta dinámica intrafamiliar se caracteriza por la preeminencia de la imposición, la rigidez disciplinaria y la subordinación del menor ante mandatos unidireccionales. Los progenitores priorizan el acatamiento irrestricto de normas preestablecidas sin ofrecer justificaciones dialógicas ni considerar las inquietudes o perspectivas de los hijos. Bajo esta atmósfera socioemocional, la marcada carencia de afecto explícito y el sesgo punitivo generan un entorno familiar restrictivo que limita la autonomía, conduciendo a que el discente desarrolle una motivación regulada predominantemente por factores externos, como el temor al castigo o la evitación de sanciones, lo que debilita el interés intrínseco por las actividades formativas.

Estilo permisivo: En este entorno familiar prevalecen elevados niveles de respuesta afectiva y comunicación, acompañados de una notable laxitud en la supervisión y en la formulación de exigencias conductuales. Los cuidadores tienden a eludir el establecimiento de límites firmes y rutinas estructuradas, priorizando la complacencia ante las demandas del escolar y promoviendo un funcionamiento espontáneo. Aunque este clima brinda contención emocional, la escasa exigencia de responsabilidad y la falta de metas estructuradas pueden menoscabar la

autorregulación en el estudiante, afectando la consolidación de la perseverancia y la automotivación indispensables para encarar desafíos académicos de manera constante.

Estilo democrático: Esta configuración del entorno familiar armoniza la delimitación clara de expectativas y responsabilidades con un acompañamiento afectivo y reflexivo. Las figuras parentales emplean el diálogo, la persuasión razonada y la negociación recíproca para guiar el comportamiento de los hijos, fundamentando las reglas y estimulando el desarrollo progresivo de la independencia. La presencia balanceada de autoridad participativa y soporte socioemocional consolida un clima de seguridad psicológica que favorece el florecimiento de la motivación intrínseca en el discente, incrementando su sentido de autoeficacia, su iniciativa personal y su compromiso reflexivo con el aprendizaje.

Estilo negligente: Este patrón formativo se distingue por la escasa implicación parental y el desinterés sostenido hacia las demandas afectivas y pedagógicas del menor. Los cuidadores, al centrarse en problemáticas de índole personal o coyunturas estresantes, omiten proporcionar la estructura y el respaldo necesarios en el hogar. La privación de límites claros y la ausencia de soporte emocional configuran un entorno familiar desfavorable que desactiva el impulso motivacional del estudiante, condicionando actitudes de desinterés, pasividad y menor rendimiento en el contexto educativo.

1.2.3 Modelo de involucramiento parental de Epstein

Según Epstein (2013, como se citó en Jaime, 2024), la participación de la familia en el ámbito escolar constituye un eje fundamental para favorecer el rendimiento académico y la

maduración integral del estudiante, proponiendo una aproximación sistémica que articula los esfuerzos coordinados entre el hogar, la institución educativa y el entorno comunitario a través de seis tipologías complementarias:

Crianza: Esta dimensión abarca la conformación de un ambiente socioemocional y físico en el hogar que estimule el aprendizaje. Implica que las familias aseguren condiciones básicas adecuadas, establezcan rutinas formativas constantes y transmitan actitudes favorables hacia el estudio, colaborando de forma estrecha con la escuela para respaldar el desarrollo continuo del menor.

Comunicación: Esta categoría se refiere al flujo bidireccional y transparente de información entre el centro educativo y las familias. Comprende el intercambio constante sobre los avances, dificultades y requerimientos del estudiante, garantizando que los padres permanezcan informados sobre la evolución académica y conductual de sus hijos mediante canales claros e institucionales.

Voluntariado: Este aspecto consiste en la presencia e integración activa de los padres de familia en las actividades formativas y culturales organizadas por la institución escolar. La participación en eventos, reuniones o labores de apoyo dentro del aula visibiliza ante el estudiante el valor otorgado a la educación, consolidando el vínculo de alianza entre la escuela y la comunidad familiar.

Aprendizaje en el hogar: Esta dimensión se centra en el monitoreo y asistencia directa con las tareas, proyectos y contenidos curriculares fuera de la jornada académica. Demanda que los padres proporcionen recursos educativos adicionales, promuevan actividades que refuercen los aprendizajes del aula y expresen altas expectativas respecto al progreso escolar de sus hijos.

Toma de decisiones: Esta tipología implica la inclusión de las familias en la gestión y gobernanza de la institución educativa. Se promueve que los padres asuman roles participativos en comités, consejos o asociaciones escolares, garantizando que sus perspectivas, necesidades y sugerencias sean consideradas en la formulación de políticas y mejoras institucionales.

Colaboración con la comunidad: Esta categoría hace referencia a la articulación de esfuerzos entre la escuela, la familia y el entorno social más amplio. A través de proyectos de aprendizaje servicio, programas de mentoría e iniciativas comunitarias, se facilita el acceso a recursos externos que enriquecen las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes.

Dimensiones

Conforme a Trujillo (2022), la variable entorno familiar se conceptualiza como aquel medio base de las sociabilizaciones humanas y se vincula con los entornos comunales donde interviene el valor, conducta y demás. Además, se asocia con la vivencia y convivencia. Según la autora se clasifica en 5 dimensiones: amor, autoridad participativa, intensión de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

Amor: Esta dimensión comprende el afecto, la aceptación y la comprensión percibida por los hijos dentro del hogar. Al respecto, la cohesión y el lazo afectivo familiar constituyen indicadores clave de identidad y satisfacción que surgen a partir de los vínculos sentimentales y emocionales entre los integrantes del sistema, resultando determinantes para el desarrollo psicosocial y operando como un factor protector ante diversas conductas de riesgo en la etapa formativa (Gómez-Velásquez et al., 2021).

Autoridad participativa: Esta dimensión alude a la capacidad de las figuras parentales para orientar la conducta de los hijos mediante pautas formativas y democráticas. Al respecto, el ejercicio de la disciplina en el hogar involucra diversos mecanismos orientados a promover la autorregulación y la autonomía en los menores, donde el empleo de pautas dialógicas y reflexivas por parte de los progenitores delimita la estructura del estilo de crianza predominante (Alvarenga & Piccinini, 2001; Mondin, 2005, como se citó en Eltink et al., 2024). En ese contexto, este estilo de autoridad combina la claridad en los límites con el acompañamiento pedagógico y emocional ante los retos del escolar, incentivando el respeto a las normas familiares a través del entendimiento y el razonamiento conjunto.

Intención de servicio: Esta dimensión evalúa la disposición de las figuras parentales para emplear su rol y autoridad en beneficio del bienestar integral de los hijos, facilitando un entorno armónico y propicio para su desarrollo. Al respecto, el respaldo familiar se manifiesta mediante la asistencia instrumental y afectiva que los cuidadores brindan de forma oportuna, constituyéndose en una red de soporte primario que atiende las demandas del menor y mitiga las situaciones de tensión en la cotidianidad (Sarason et al., 1990, como se citó en Espinoza et al.,

2022). De este modo, cuando el ejercicio del poder parental se orienta a colaborar activamente en la resolución de necesidades y a propiciar experiencias cotidianas gratificantes, se fortalece la percepción de seguridad y respaldo en el estudiante.

Trato positivo: Esta dimensión comprende el intercambio afectivo y respetuoso ejercido por los progenitores hacia los hijos, caracterizado por la amabilidad verbal, el reconocimiento de virtudes y la minimización de descalificaciones en el hogar. Al respecto, el establecimiento de pautas comunicativas fluidas y reflexivas en la familia favorece un clima de confianza y entendimiento mutuo, funcionando como un mecanismo protector que optimiza el bienestar psicológico, fortalece la autonomía y mitiga el surgimiento de malestares emocionales o conductuales en los menores (Uribe, 2006, como se citó en Guachamboza y Ponce, 2024). De este modo, un entorno sustentado en la retroalimentación constructiva y la valoración explícita consolida la seguridad interna del estudiante frente a sus experiencias formativas cotidianas.

Tiempo de convivencia: Esta dimensión alude a la frecuencia y disposición con la que los progenitores comparten momentos de interacción con sus hijos en el hogar. Al respecto, la convivencia familiar se consolida mediante la construcción de relaciones afectivas armónicas que facilitan el intercambio cotidiano y la cercanía constante entre sus integrantes (Barquero, 2014, como se citó en Rodríguez, 2024). Desde una perspectiva sistémica, destinar tiempo regular para dialogar, coordinar actividades y acompañar las vivencias diarias del menor fortalece la cohesión del hogar y brinda la seguridad emocional necesaria para su desarrollo personal y escolar.

Motivación

Definición

Acorde a Cervantes (2025), la motivación es un elemento sumamente indispensable en el desempeño académico, especialmente en las etapas de la primaria; puesto que, los niños comienzan a emitir y generar la habilidad de desarrollar desafíos de índole cognitivo, emocional y social, permitiendo generar mayor concentración y desempeño que van a determinar los comportamientos motivados, con más seguridad y vigor.

Conforme a Castro et al. (2026), exponen que la motivación puede constituir aquellos procesos cambiables donde se reflejan diversos factores de forma interna y externa, incidiendo sobre la forma en la que los estudiantes confrontan la actividad escolar, siendo los responsables de facilitación y promoción ante cada problema que ocurra, manteniendo a la población estudiantil la persona en dichos avances progresivos, regulando sus propios aprendizajes, viéndose reflejados en la emisión de actitudes más reflexivas sobre su logro y fracaso.

1.2.4 Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan

La teoría de la autodeterminación (TAD), fue planteada por Edward Deci y Richard Ryan (1985; cómo se citó en Téllez et al., 2022) en la que expresan que la motivación humana puede abordar múltiples aspectos como el desarrollo individual, la autorregulación, los objetivos, las necesidades, la relación cultural para la motivación, así como el ambiente o espacio social como las conductas, afecto y bienestar. En paralelo a ello, dicho enfoque se centra sobre toda aquella condición del medio social que aporta en el proceso natural de la motivación y el desarrollo. Siguiendo la misma línea, sostienen que la autodeterminación es el conjunto de capacidades de la

persona para realizar actividades en base a sus decisiones, percibiéndose a sí mismas como entes iniciadores de sus propias conductas que los lleven a la obtención de dichos resultados.

Los autores mencionados, plantean subteorías que integran a la Teoría de la Autodeterminación, explicando cada una acerca de serie de fenómenos asociados con el factor motivacional y que surgen como productos de los estudios:

Sub teoría de la Evaluación Cognitiva (CET)

Se centra principalmente en la motivación intrínseca. La CET reconoce a la psicología social dentro de dicho estímulo como una arista de personalidad, enfocando en la naturaleza del ser humano y sus vías de desarrollo. La motivación interna se basa en las satisfacciones de la necesidad, representando prototipos de las actividades autodeterminadas; puesto que, cuando la persona se encuentra impulsada internamente, esta se verá involucrada en toda actividad libre, sin presiones o estímulos externos, siendo sostenido el comportamiento por los intereses y satisfacciones.

Sub teoría de la Integración Organísmica (OIT)

La motivación extrínseca es sostenida en variados componentes; para reconocerla dentro de la TAD se emplea la acepción de internalización, siendo definida como el desarrollo de tomar cada valor, creencia o norma de comportamientos de medios externos y convertirlos en propios del sujeto. La internalización es un accionar psicológico del medio que se evidencia desde el periodo del infante y que transcurre en las demás etapas vitales, de forma que, las regulaciones externas poco a poco llegan a formar parte de cada persona. La internalización efectiva es muy importante para satisfacer la necesidad de competencia. A raíz de que el individuo internaliza la

práctica y valor familiar y cultural, comprueba el sentido participativo y de pertenencia que va a satisfacer todas aquellas necesidades.

Sub teoría de las orientaciones de la causalidad

Dicho acápite hace mención a la discrepancia en cada sujeto acerca de la tendencia de las personas para direccionarse hacia diferentes contextos, regulando las conductas de forma diversa, con sus propios medios o recursos. En esta teoría, se desglosa 3 tipos de direcciones de causalidad que describen hacia el medio ambiente y hacia la motivación personales, siendo: de autonomía, en la que el individuo profesa por interés y estima lo que sucede tanto por el evento externo como por la experiencia propia; la orientación controlada, enfatizando a las atenciones y/o preocupación cuando se orienta hacia contingencia y situación externa como la recompensa, la ganancia y las aprobaciones; respecto a las orientaciones impersonales o desmotivaciones, esta es descrita por el nivel en que el individuo se guía hacia el obstáculo para alcanzar la meta, experimentando con facilidad e inexperiencias, careciendo de iniciativas.

Sub teoría de las necesidades psicológicas básicas

Aquí, se enfoca en la asociación entre la satisfacción y frustración de la necesidad psicológica básica, las mismas que se definen como los principales elementos para el bienestar y florecimiento, existiendo 3 requerimientos psicológicos básicos: autonomía, relación y competencia.

La necesidad de autonomía se basa en las necesidades de experimentar comportamientos y sentidos de voluntad; la necesidad de relación hace referencia a la urgencia de sentirse conectados con el entorno; finalmente, la necesidad de competencia surge en el requerimiento de

ser eficaz y lograr el cumplimiento de los retos surgidos. La satisfacción de estas necesidades es crucial para el desarrollo del hombre; por tanto, cuando se evidencian carencias, se generan disminuciones a nivel integral, asociadas a malestares y funcionamientos deficientes.

Sub teoría del contenido de las metas

La meta, objetivo y/o aspiración en relación a las que se organizan la vida de la persona, así como la interrelación de dichas aspiraciones con la obtención de la necesidad psicológica básica, mantienen vinculaciones estrechas con el factor motivacional. Esta subteoría se centra en la diversidad entre el objetivo intrínseco y extrínseco. Estos propósitos son considerados diferentes porque buscar el ofrecimiento de la satisfacción de primeras necesidades siendo relacionados con el bienestar.

Sub teoría de la motivación en las relaciones (RMT)

En este sub enfoque, la cualidad de la relación cercana y su consecuencia es de especial relevancia; puesto que, plantea que las necesidades de socialización son de índole intrínseca y añade a la persona a la participación voluntaria en construcciones de vínculos cercanos, como las amistades, postulando que, representan las necesidades básicas y satisfactorias, evolucionando en el mantenimiento para formar una relación cercana, abierta y de confianza con su entorno.

1.2.5 Creencias sobre la capacidad intelectual y su impacto motivacional según Carol Dweck

La comprensión de la orientación motivacional en el ámbito escolar se nutre de las concepciones implícitas que el estudiante construye sobre sus propias aptitudes intelectuales. Según Dweck (2006; como se citó en Guevara, 2025), las creencias que el estudiante sostiene sobre su inteligencia determinan la manera en que afronta los retos del aprendizaje; así, la convicción de que las habilidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo continuo y la

perseverancia estimula el interés intrínseco por el conocimiento y la resistencia ante la frustración.

Asimismo, esta orientación motivacional se encuentra estrechamente vinculada al contexto social e interaccional en el que se desenvuelve el menor. De acuerdo con Dweck et al. (1995; como se citaron en Guevara, 2025), las dinámicas y mensajes transmitidos dentro del entorno familiar inciden en la consolidación de estas creencias. Por consiguiente, cuando el hogar ofrece un clima con pautas rígidas o poco estimulantes, se tiende a reforzar la percepción de que la capacidad intelectual es fija e inmutable, menoscabando la tolerancia al error y limitando la motivación intrínseca del estudiante ante las tareas escolares.

Dimensiones

Según Ríos (2024), la motivación se clasifica en dos dimensiones:

Motivación intrínseca: Esta caracteriza por efectuar acciones que brotan del interior de la persona, se encuentra cimentada en la autonomía y la destreza, la satisfacción y el placer, y es un factor fundamental a considerar al analizar el aprendizaje. Cuando una persona tiene oportunidades de elegir y puede asumir las responsabilidades de sus propios aprendizajes, su motivación intrínseca y el interés interno en las actividades académicas aumentan significativamente

Motivación extrínseca: Esta procede del ambiente externo y constituye el impulso para una determinada acción. Las recompensas resultan de esta clase de motivación. Cabe asumir que todos los tipos de emociones de salida repercuten en la estimulación extrínseca de la actividad. En estas emociones de salida, diferencia entre emociones prospectivas y retrospectivas. Por ende, este tipo de motivación implica realizar algo para obtener una recompensa o evitar una sanción.

1.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Entorno familiar	Respecto a Farias et al. (2025), el entorno familiar es concebido como la unión de toda relación, dinámica y recurso disponible en los hogares, cuya influencia se da de forma directa en el desarrollo de cada integrante, enfatizando en los individuos menores.	La variable entorno familiar será evaluada mediante el cuestionario de entorno familiar creado por Trujillo (2022) está integrada por 24 ítems clasificados en 5 dimensiones: amor (1-8), autoridad participativa (9-11), intensidad de servicio (12-14), trato positivo (15-20) y tiempo de convivencia (21-24), es de escala Likert teniendo como opciones comprendidas desde 1 “nunca” hasta 5 “siempre”.	Amor	-Sentirse amado -Sentirse querido -Afecto -Satisfacción -Interés -Reconocimiento -Comprensión	Ordinal Bueno = de 88 a 120 puntos Regular = de 56 a 87 puntos Malo = de 24 a 55 puntos	Cuestionario de entorno familiar
			Autoridad participativa	-Hacer caso -Pedir permiso -Respetar límites		
			Intensidad de servicio	-Felicidad -Apoyo -Autoridad		
			Trato positivo	-Trato amable y positivo - Trato agradable -Comentarios positivos -Escuchar halagos -Enfocarse en las acciones positivas		
			Tiempo de convivencia	- Dedicar tiempo - Diálogo -coordinación -Compañía		
Motivación	Conforme a Cervantes (2025), la	La variable motivación se	Motivación intrínseca	-Motivación - Sentir interés	Ordinal	

	motivación es un elemento sumamente indispensable en el desempeño académico, especialmente en las etapas de la primaria; puesto que, los niños comienzan a emitir y generar la habilidad de desarrollar desafíos de índole cognitivo, emocional y social, permitiendo generar mayor concentración y desempeño que van a determinar los comportamientos motivados, con más seguridad y vigor.	medirá a través del cuestionario de motivación elaborado por Rios (2024) está conformado por 12 ítems distribuidos en 2 dimensiones: motivación intrínseca (1-6) y motivación extrínseca (7-12), es de escala Likert cuyas respuestas abarcan desde 1 “nunca” hasta 4 “siempre”.		-Demostrar autonomía y capacidad -Tomar decisiones personales -Demostrar creatividad y competitividad -Realizar tareas de manera original y creativa.	Muy alto = de 21 a 24 puntos Alto = de 16 a 20 puntos Medio = de 12 a 15 puntos Bajo =de 6 a 11 puntos	Cuestionario de motivación
			Motivación extrínseca	-Sentir el impulso para realizar una acción -Buscar estímulos externos -Buscar desarrollar actividades que te agraden - Buscar obtener recompensas -Tener desempeño constante -Recibir premios o castigos	Ordinal Muy alto = de 21 a 24 puntos Alto = de 16 a 20 puntos Medio = de 12 a 15 puntos Bajo =de 6 a 11 puntos	

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

Desde una orientación metodológica fundamental, la indagación asumió una tipología básica, puesto que la investigación amplía la comprensión de los principios que rigen los sistemas sociales y naturales, donde se reconoce como estudio principal porque plantea profundizar cada aspecto del problema de estudio con un enfoque más amplio (Arias y Covinos, 2021).

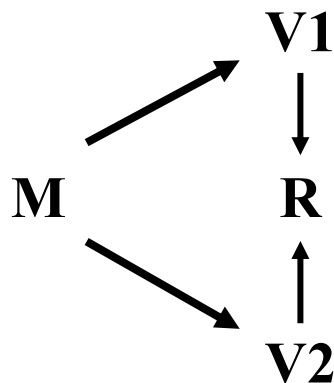
Enfoque de investigación

El enfoque fue cuantitativo; ya que permitió emplear procedimientos medibles a través de datos numéricos, además se recopiló información por medio de análisis estadísticos (Arias y Covinos, 2021).

Nivel de investigación

Fue correlacional, puesto que buscó la verificación del grado de correlación establecida entre cada variable analizada dentro de una misma muestra (Hernández y Mendoza, 2023). Por último, presentó una naturaleza transversal dado que el levantamiento de información referente al hecho analizado se llevó a cabo en un único momento temporal. (Hernández y Mendoza, 2023).

Donde:



M: Discentes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa.

V1: Medición del entorno familiar.

V2: Medición de la motivación.

R: Relación entre variables

Diseño de la investigación

En lo que concierne al diseño, fue no experimental, puesto que, no se manipuló cada variable para ver si se producía un cambio en ella.

2.2 Población, muestra y muestreo

La unidad de análisis hace correspondencia a los discentes de primaria de un centro educativo público de Cajamarca 2026. Al respecto Arias y Covinos (2021), señalan que la unidad de análisis representa la entidad sobre la cual se plantean las inferencias del estudio y puede comprender sujetos, grupos o instituciones, dependiendo de los objetivos trazados. Concerniente a la población se define como una agrupación de elementos que mantienen particularidades semejantes entre sí (Arias y Covinos, 2021). La presente investigación tendrá una población conformada por todos los discentes de primaria de un centro educativo público de Cajamarca 2026. La muestra es aquel subconjunto de la población (Arias y Covinos, 2021). Concerniente al muestreo, Hernández y Mendoza (2023), refieren que posibilita la selección de una agrupación de individuos, para este trabajo investigativo se trabajará el muestreo no probabilístico, por conveniencia, por cuanto la población cuenta con características comunes, permitiendo a los investigadores seleccionar a los miembros de la población. Por tanto, la muestra estará integrada por 84

estudiantes del quinto año del nivel primario de un centro educativo público de Cajamarca 2026.

Criterios de inclusión

Forman parte del estudio los participantes del estudio que cumplan con los siguientes criterios:

- Discentes de ambos sexos matriculados regularmente en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa objeto de estudio.
- Discentes que cuenten con el consentimiento informado debidamente firmado por su padre, madre o apoderado legal.
- Discentes que otorguen voluntariamente su asentamiento informado expresando su conformidad para participar en la evaluación.

Criterios de exclusión

No forman parte del estudio los participantes del estudio que cumplan con los siguientes criterios:

- Discentes que devuelvan los cuestionarios incompletos o con patrones irreflexivos e inconsistentes de respuesta.
- Discentes que manifiesten expresamente su negativa a participar en la aplicación de los instrumentos aun contando con el consentimiento de su apoderado.
- Discentes con diagnóstico formal de necesidades educativas especiales asociadas a compromiso cognitivo o dificultades severas en la comprensión lectora que limiten la autoadministración de los instrumentos.

2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

2.3.1 Técnica

La técnica de recopilación de información será la encuesta. Acorde a Hernández y Mendoza (2023), la encuesta es una herramienta esencial en los estudios de enfoque cuantitativo, ya que posibilita recopilar información objetiva, contrastable y analizable estadísticamente, aportando a la comprobación de hipótesis y la generalización de hallazgos a una población mayor.

2.3.2 Instrumento

En la presente investigación se aplicó como instrumento el cuestionario, el mismo que atraviesa por el procedimiento de validación y confiabilidad para poder ser empleado, otorgando garantía científica a los resultados obtenidos (Arias y Covinos, 2021).

La variable entorno familiar fue evaluada mediante el cuestionario de entorno familiar creado por Trujillo (2022) está integrada por 24 ítems clasificados en 5 dimensiones: amor (1-8), autoridad participativa (9-11), intensión de servicio (12-14), trato positivo (15-20) y tiempo de convivencia (21-24), es de escala Likert teniendo como opciones comprendidas desde 1 “nunca” hasta 5 “siempre”. La confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach, mientras que la validez fue establecida por medio del juicio de expertos y la posterior aplicación de la prueba binomial, alcanzando un valor crítico de $VC = 4.52970$.

FICHA TÉCNICA

- **Nombre del Instrumento:** Guía de cuestionario para medir el entorno familiar
- **Autora:** Mardelit Trujillo Tafur
- **Año:** 2022
- **Población Objetivo:** Adolescentes (10 a 15)

- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** 20 a 25 minutos
- **Formato del Ítem:** Escala tipo Likert de 5 opciones de respuesta:
 1. Nunca
 2. A veces
 3. Con frecuencia
 4. Bastantes veces
 5. Siempre

2. Estructura por Dimensiones y Baremos

El cuestionario consta de **24 ítems** distribuidos en 5 dimensiones fundamentales: Amor, autoridad participativa, intensidad de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

3. Baremos de Calificación Global

El puntaje final se consolida sumando linealmente los reactivos individuales y categorizándose en tres rangos:

- **Bueno:** De 88 a 120 puntos
- **Regular:** De 56 a 87 puntos
- **Malo:** De 24 a 55 puntos

La variable motivación se midió a través del cuestionario de motivación elaborado por Rios (2024) está conformado por 12 ítems distribuidos en 2 dimensiones: motivación intrínseca (1-6) y motivación extrínseca (7-12), es de escala Likert cuyas respuestas abarcan desde 1 “nunca” hasta 4 “siempre”. Con validez por juicio de expertos y confiabilidad aceptable con Alpha de Cronbach de 0.535.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Motivación

Autor: Elar Rosel Ríos Cruzado

Año: 2024

Administración: Individual/colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

- **Formato del Ítem:** Escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Casi siempre
4. Siempre

Significación: Evalúa las características de la motivación

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo

Edad: Adolescentes (10 a 16).

Nivel: Escolar

Estructura: Motivación intrínseca y Motivación extrínseca.

2.3.3 Equipos y materiales de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de 168 cuestionarios, previa obtención del consentimiento informado. Se excluyó del estudio a aquellos participantes cuyos apoderados no firmaron dicha autorización. Respecto a los recursos tecnológicos, el procesamiento y análisis de los datos se realizó en una computadora portátil utilizando las hojas de cálculo de Excel 2019 e IBM SPSS Statistics v.26; asimismo, la redacción e integración del informe de investigación se gestionó mediante el procesador de textos Word 2019.

2.4 Aspectos éticos

El desarrollo del estudio se rigió por las directrices del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). En concordancia con el Art. 24°, se administró el consentimiento informado a los evaluados, especificando las metas del proyecto y la relevancia de su colaboración. Asimismo, según el Art. 25°, se esclareció el impacto positivo derivado de su contribución voluntaria; garantizándoles trato digno, reserva de datos y comprensión plena de su rol en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas

Tabla 1

Determinar la relación entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

		Motivación
Coeficiente de correlación		.195
Entorno familiar	Sig. (bilateral)	.076
N		84

Según lo observado en la tabla 1, se aprecia el resultado del análisis correlacional realizado para las variables entorno familiar y motivación. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,195 y un valor de significancia de $p = 0,076$ ($p > 0,05$), evaluado en una muestra de 84 participantes ($N = 84$). Estos resultados evidencian de manera cuantitativa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la motivación en la muestra evaluada.

Tabla 2

Establecer el nivel actual del entorno familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

		Frecuencia	Porcentaje
Entorno familiar	Bueno	75	89,3%
	Regular	9	10,7%
	Malo	0	0%

Según lo observado en la tabla 2, se aprecia el resultado del análisis descriptivo realizado para la variable entorno familiar. Se obtuvo que la mayor prevalencia se ubica en el nivel "Bueno" con un 89,3% ($n = 75$), seguido por el nivel "Regular" con un 10,7% ($n = 9$). Por último, se observa una total ausencia de casos en el nivel "Malo" registrando un 0% ($n = 0$). Estos resultados evidencian de manera cuantitativa que la gran mayoría de la muestra evaluada percibe un entorno familiar favorable.

Tabla 3

Establecer el nivel actual de la motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

		Frecuencia	Porcentaje
Motivación	Muy alto	18	21,4%
	Alto	56	66,7%
	Medio	10	11,9%
	Bajo	0	0%

Según lo observado en la tabla 3, se aprecia el resultado del análisis descriptivo realizado para la variable motivación. Se obtuvo que la mayor prevalencia se ubica en el nivel "Alto" con un 66,7% ($n = 56$), seguido por el nivel "Muy alto" con un 21,4% ($n = 18$). En una menor proporción se sitúa el nivel "Medio" con un 11,9% ($n = 10$), mientras que en el nivel "Bajo" se registra una total ausencia de casos con un 0% ($n = 0$). Estos resultados evidencian cuantitativamente que la gran mayoría de la muestra evaluada se posiciona en niveles favorables de la variable.

Tabla 4

Identificar la relación entre entorno familiar y las dimensiones de motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

		Frecuencia	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
		Coeficiente de correlación	,249	,129
Rho Spearman	Entorno familiar	Sig. (bilateral)	,023	,244
		N	84	84

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según lo observado en la tabla 4, se aprecia el resultado del análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman entre el entorno familiar y las dimensiones de la motivación.

En primer lugar, con respecto a la dimensión motivación intrínseca, se obtuvo como resultado un coeficiente igual a ,249 ($r_s = ,249$), acompañado de un p-valor calculado (significancia) de ,023, el cual es menor al nivel estándar de 0,05 ($p < ,05$). Por lo tanto, se cuenta con suficiente evidencia estadística para inferir que la variable entorno familiar se relaciona de forma positiva baja con la motivación intrínseca, indicando que ambas variables varían en el mismo sentido. Por ende, se admite la hipótesis alterna (H_i), que plantea que existe una relación entre entorno familiar y motivación intrínseca en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

En segundo lugar, respecto a la dimensión motivación extrínseca, se halló un coeficiente de correlación igual a ,129 ($r_s = ,129$) con un p-valor de ,244, el cual supera el nivel de significancia establecido ($p > ,05$). En consecuencia, no se cuenta con la evidencia estadística

necesaria para rechazar la hipótesis nula (H_0), infiriendo que no existe una relación significativa entre el entorno familiar y la motivación extrínseca en la muestra estudiada.

Tabla 5

Identificar la relación entre motivación y las dimensiones del entorno familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

		Frecuencia	Amor	Autoridad participativa	Intención de servicio	Trato positivo	Tiempo de convivencia
Rho Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	,055	,243	,152	,105	,138
		Sig. (bilateral)	,619	,026	,167	,344	,210
		N	84	84	84	84	84

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Según lo observado en la tabla 5, se aprecia el resultado del análisis correlacional realizado entre la variable motivación y las dimensiones de la variable entorno familiar. Se obtuvo que la única relación estadísticamente significativa se presenta con la dimensión "Autoridad participativa", registrando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.243 y un nivel de significancia bilateral de 0.026 ($p < 0.05$). Por otro lado, en las dimensiones restantes se sitúa una ausencia de significancia estadística; tal es el caso de "Intención de servicio" ($r_s = 0.152$; $p = 0.167$), "Tiempo de convivencia" ($r_s = 0.138$; $p = 0.210$), "Trato positivo" ($r_s = 0.105$; $p = 0.344$) y, finalmente, la dimensión "Amor", la cual muestra la asociación más baja ($r_s = 0.055$; $p = 0.619$). Estos resultados evidencian cuantitativamente que la gran mayoría de las dimensiones del entorno familiar no se vinculan significativamente con la

motivación de la muestra evaluada, a excepción del estilo de autoridad participativa, el cual manifiesta una correlación positiva y débil.

3.2 Discusión

En relación con el objetivo general, orientado a determinar la relación entre el entorno familiar y la motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cajamarca, el análisis inferencial arrojó un coeficiente de correlación de 0,195 con un valor de significancia bilateral de $p = 0,076$ ($p > 0,05$). Al ser el p-valor superior al nivel de significancia establecido de 0,05, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, concluyéndose la ausencia de una correlación global estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra evaluada. Desde el plano teórico, este hallazgo difiere de los postulados de la Teoría Sistémica Familiar de Ludwig Von Bertalanffy, la cual sostiene que la familia constituye un sistema dinámico e interdependiente donde las interacciones de sus integrantes ejercen una influencia recíproca directa en las conductas y el desarrollo integral del menor. De igual modo, toma distancia de la Teoría de la Autodeterminación de Edward Deci y Richard Ryan, que concibe al entorno social como un catalizador clave para la autorregulación y la conducta motivada. En la muestra, la alta concentración en niveles favorables 89,3% en entorno familiar «Bueno» y 88,1% en motivación «Alta» y «Muy alta» generó un efecto de homogeneidad que limitó la dispersión estadística. Esto sugiere que, a nivel global, la motivación de los estudiantes en esta etapa puede estar respondiendo a factores del entorno escolar o a procesos de maduración individual independientes del clima global del hogar. Asimismo, este hallazgo concuerda en el plano empírico con lo reportado por Paico (2022) en Moyobamba, quien tampoco encontró una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro ($p = 0,560$), concluyendo que las dinámicas intrafamiliares

desfavorables o inadecuadas dificultan que los escolares se motiven por la vía familiar y los llevan a buscar elementos o estímulos externos para sostener su motivación. Desde el plano teórico, este resultado se puede explicar mediante la Subteoría de las Orientaciones de Causalidad de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, la cual sostiene que la regulación conductual de los individuos responde a distintas orientaciones de causalidad (autónoma, controlada o impersonal). Bajo este enfoque, cuando las interacciones dentro del hogar no satisfacen plenamente las necesidades psicológicas básicas o no logran orientar de forma directa el interés académico, la conducta motivada del estudiante pasa a ser regulada por contingencias, metas o incentivos del entorno escolar o por sus propios recursos de autonomía individual, independiente de la percepción global de su clima familiar

En el plano empírico, este resultado general contrasta con lo reportado a nivel nacional por Altuna (2025) en Huancayo, quien identificó una correlación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar ($r = 0,555$; $p < 0,01$). Asimismo, discrepa de los antecedentes locales de Rios (2024), quien encontró una relación positiva alta entre la participación parental y la motivación ($r_s = 0,769$; $p < 0,05$), y de Sánchez (2024), cuyos resultados evidenciaron una asociación significativa entre el entorno familiar y los aprendizajes en escolares de Chota ($r_s = 0,708$; $p = 0,000$). Estas discrepancias ponen de manifiesto que la vinculación entre el contexto familiar y la motivación escolar no se presenta de manera idéntica en todas las realidades, variando según las particularidades de cada comunidad educativa y el modo específico en que los escolares perciben las dinámicas dentro de sus hogares.

Respecto al primer objetivo específico, centrado en establecer el nivel actual del entorno familiar, los resultados descriptivos mostraron que el 89,3% ($n = 75$) de los discentes percibe su entorno familiar en un nivel «Bueno», el 10,7% ($n = 9$) en nivel «Regular» y el 0% ($n = 0$) en nivel «Malo». Estos hallazgos encuentran sustento en la Teoría Sistémica Familiar de Bertalanffy, la cual plantea que el sistema familiar opera como una organización dinámica capaz de mantener el equilibrio (homeostasis) y constituirse en un factor protector esencial para el bienestar y la estabilidad emocional de los menores. En el ámbito empírico, este predominio favorable concuerda con lo hallado por Sánchez (2024) en Chota, donde el entorno familiar se situó mayoritariamente entre regular y alto (75,0%), alcanzando hasta un 90,0% en sus dimensiones dinámicas. En contraposición, difiere de lo registrado por Nevárez y Barcia (2022) en Ecuador, donde solo una minoría de estudiantes percibía su medio familiar como favorable, evidenciando que el grupo evaluado en Cajamarca goza de relaciones familiares predominantemente funcionales.

En cuanto al segundo objetivo específico, enfocado en establecer el nivel actual de la motivación, se obtuvo que el 66,7% ($n = 56$) de los estudiantes se ubica en el nivel «Alto», el 21,4% ($n = 18$) en «Muy alto», el 11,9% ($n = 10$) en «Medio» y el 0% en «Bajo». Estos datos se respaldan en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, la cual argumenta que los seres humanos poseen una orientación innata hacia el aprendizaje, la autorregulación y la superación de desafíos. Asimismo, coinciden con Cervantes (2025), quien señala que en la educación primaria los infantes desarrollan con mayor fuerza su concentración y desempeño activo frente a los retos escolares. A nivel empírico, estos resultados se alinean con las conclusiones de Durán et

al. (2024) en México, quienes observaron una elevada presencia de disposiciones y emociones positivas hacia las actividades académicas en escolares de nivel primario.

Con relación al tercer objetivo específico, dirigido a identificar la relación entre el entorno familiar y las dimensiones de la motivación, los resultados mostraron un comportamiento diferenciado entre ambas dimensiones. Por un lado, se determinó una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa con la dimensión motivación intrínseca ($r_s = 0,249$; $p = 0,023$). Conforme a la conceptualización de la motivación de Deci y Ryan, la motivación intrínseca surge del propio interés, el placer y la autonomía del sujeto; de este modo, un entorno familiar favorable y seguro brinda la estabilidad necesaria para que el escolar desarrolle iniciativas propias y gusto por el aprendizaje escolar. Este hallazgo guarda correspondencia con Altuna (2025), quien identificó relaciones directas significativas entre la dinámica familiar y dimensiones como los deseos de aprender y el interés por el estudio. Por otro lado, la motivación extrínseca no evidenció una relación estadísticamente significativa con el entorno familiar ($r_s = 0,129$; $p = 0,244$), lo cual se explica teóricamente porque este tipo de motivación depende de contingencias externas, recompensas o presiones inmediatas que suelen estar articuladas a la dinámica escolar y al aula, mas no directamente a la atmósfera socioemocional del hogar.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la motivación y las dimensiones del entorno familiar, el análisis reveló que la única dimensión que presentó significancia estadística fue la «Autoridad participativa» ($r_s = 0,243$; $p = 0,026$), mientras que las dimensiones Intención de servicio ($r_s = 0,152$; $p = 0,167$), Tiempo de

convivencia ($r_s = 0,138$; $p = 0,210$), Trato positivo ($r_s = 0,105$; $p = 0,344$) y Amor ($r_s = 0,055$; $p = 0,619$) se mantuvieron sin significancia estadística. Teóricamente, desde la perspectiva sistémica de Bertalanffy y la caracterización de Trujillo (2022), la autoridad participativa combina la estructuración de límites y normas con el acompañamiento dialógico y el apoyo parental ante las dificultades escolares del niño. Este estilo democrático fomenta la seguridad y la internalización de metas académicas, explicando su vínculo directo con la motivación del discente. Asimismo, la falta de correlación con las dimensiones afectivas como el amor o el trato positivo contrasta con los hallazgos de Trujillo (2022) en Chachapoyas, lo que permite inferir que, para la muestra de escolares estudiada en Cajamarca, las muestras de afecto representan una condición basal para el bienestar psicológico, pero es el ejercicio de una autoridad participativa con límites razonados y orientación en las tareas lo que efectivamente moviliza e impulsa la motivación hacia el estudio.

CONCLUSIONES

Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026, al obtenerse un coeficiente de correlación de 0,195 y un nivel de significancia de $p = 0,076$ ($p > 0,05$). Esto evidencia que, en la población evaluada, las variaciones en la percepción del clima y la dinámica familiar no se relacionan directamente con el nivel general de motivación escolar que manifiestan los estudiantes.

Asimismo, se estableció respecto al nivel del entorno familiar que el 89,3% ($n = 75$) de los participantes percibe un nivel "Bueno" y un 10,7% ($n = 9$) un nivel "Regular", registrándose una ausencia total de casos en el nivel "Malo" (0%), lo que demuestra que la gran mayoría de los evaluados cuenta con un entorno familiar favorable.

Respecto a la variable motivación, se determinó que la mayor proporción de la muestra se posiciona en el nivel "Alto" con un 66,7% ($n = 56$) y en nivel "Muy alto" con un 21,4% ($n = 18$), mientras que solo el 11,9% ($n = 10$) se ubica en el nivel "Medio" y el 0% en nivel "Bajo", evidenciando un elevado compromiso y predisposición hacia las labores escolares.

En el presente estudio se obtuvo una correlación de Rho de Spearman igual a ,249 ($rs = ,249$; $p = ,023$), demostrando que existe una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la dimensión motivación intrínseca; mientras que no se halló una relación estadísticamente significativa con la dimensión motivación extrínseca ($rs = ,129$; $p = ,244$).

Finalmente, se determinó una correlación de Rho de Spearman igual a ,243 ($rs = ,243$; $p = ,026$), evidenciando una relación positiva débil y significativa entre la variable motivación y la dimensión "Autoridad participativa" del entorno familiar, no encontrándose relaciones

significativas con las dimensiones Intención de servicio ($r_s = ,152$), Tiempo de convivencia ($r_s = ,138$), Trato positivo ($r_s = ,105$) y Amor ($r_s = ,055$).

RECOMENDACIONES

Diseñar e implementar talleres presenciales dirigidos a los padres de familia sobre "Autoridad Participativa" y pautas de crianza democrática, orientados a fortalecer el establecimiento de límites explicados con claridad y el apoyo parental durante la resolución de dificultades académicas de sus hijos.

Promover en los docentes el uso de estrategias didácticas y metodologías activas que estimulen la motivación intrínseca en el aula, potenciando la autonomía, la creatividad y la toma de decisiones independientes en los discentes frente a sus tareas escolares.

Crear espacios periódicos de integración e intercambio socioemocional entre la escuela y los hogares que permitan consolidar el clima familiar positivo percibido por la mayoría de los estudiantes, garantizando un entorno protector que sostenga su desempeño académico.

Fomentar en las aulas un clima institucional enfocado en la valoración del aprendizaje por interés personal, disminuyendo la dependencia exclusiva de estímulos, premios o sanciones externas para lograr la persistencia escolar en los estudiantes.

Compartir los hallazgos del presente estudio con el equipo directivo, docentes tutores y el área de psicología de la institución educativa pública, con la finalidad de incorporar estos resultados dentro del Plan Anual de Trabajo y el Plan de Tutoría Institucional.

Emplear esta investigación como antecedente directo para posteriores estudios cuantitativos o cualitativos que profundicen en la relación entre el entorno familiar y la motivación en poblaciones de educación básica regular de la región Cajamarca.

REFERENCIAS

- Altuna, K. (2025). *Funcionalidad familiar y motivación educativa en estudiantes de una institución educativa, Huancayo-2024*. Huancayo: Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5a088a0a-1524-4750-b547-5bf5c95d981b/content>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. . Enfoques Consulting EIRL <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Callupe, E., Mamani, O. y Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(2).
[doi:https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419](https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419)
- Castro, D., Huilca, K., Moreira, M. y Criollo, M. (2026). MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON COMMUNICATION SKILLS IN SIXTH GRADE STUDENTS OF EBG, GUAYAQUIL, 2026. *Ciencia y Educación*, 7(2), 191-207.
[doi:10.5281/zenodo.18703111](https://doi.org/10.5281/zenodo.18703111)
- Cervantes, M. (2025). Factors influencing academic motivation in upper elementary students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 84-95.
[doi:https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4252](https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4252)
- Durán, T., Ordaz, G., Cañongo, A. y Tomasini, G. (2024). Predictores de la motivación escolar en alumnos de primaria. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 13(37), 173-194. [doi:https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v13i37.24092](https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v13i37.24092)
- Eltink, C. F., Chicanelli, A. C., y Almeida, T. L. de. (2024). Afeto familiar e desempenho escolar de crianças no ensino fundamental I: uma revisão integrativa. *Prometeica - Revista de*

Filosofía y Ciencias, (29), 348–364.

doi:<https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.29.16276>

Espinoza, C., Pavez, R., Spencer, R., Fresno, A., Palomo, G., y Campos, S. (2022). Apego y apoyo social percibido en adultos con consumo problemático de sustancias. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1248.

doi:<https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1248>

Farias, L., Muñoz, D. y Guzmán, R. (2025). Influence of the family environment on the academic performance of technical high school students of the Juan Pablo II Educational Unit of the Loreto Canton. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-17.

doi:10.56048/MQR20225.9.1.2025.e182

Garces, J., Garcia, A., Villegas, D., López, M. y Arévalo, R. (2025). Entorno Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica del Sector San Antonio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, 6(4), 3467-3482. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4526>

Gómez, C. (2025). Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Peruana de Educación. REPE*, 7(15), 161-169.

doi:<https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.14>

Gómez Velásquez, S., Matagira Rondón, G., Agudelo Cifuentes, M. C., Berbesi Fernández, D. Y., y Morales Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206.

doi:<https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>

- Guachamboza, Y. B., y Ponce, Á. d. R. (2024). Comunicación familiar y su relación con la depresión en adolescentes indígenas. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(3), 120-130. doi:<https://doi.org/10.30849/biosana.v4i3.2024>
- Guevara Anticona, C. T. (2025). *Influencia de la resiliencia académica en la mentalidad de crecimiento en estudiantes de secundaria de Huamachuco, La Libertad, 2025* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/174853/Guevara_ACT_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Handayani, R. (2021). The Role of Family Education in Forming the Independent Character of Students in Elementary School. *International Journal of Elementary Education*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.23887/ijee.v5i2.30812>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jaime, L. (2024). *Involucramiento parental para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/146908/Jaime_RLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manjarrés, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera, R. y Gavilanes, W. (2024). Literature review on the family environment in school performance. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118). doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>

- Mendoza, J. y Plaza, M. (2024). Impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes (Revisión). *Roca. Revista científico-Educacional De La Provincia Granma*, 20(4), 634-651.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4674>
- Nevárez, C. y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. doi:10.23857/pc.v7i5.3993
- OMS. (30 de Junio de 2025). *La conexión social está vinculada a la mejora de la salud y a un menor riesgo de muerte temprana*. Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/es/news/item/30-06-2025-social-connection-linked-to-improved-health-and-reduced-risk-of-early-death>
- Paico, G. (2022). *Clima social familiar y la motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104794/Paico_HGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J. y Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica y Académica.*, 4(1), 1070-1088. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Remache, R., Medina, X., Henriques, E. y Ortiz, W. (2024). The family environment and its influence on the academic performance of seventh grade elementary school students. *Sinergia Académica*, 7(2), 316-340. doi:10.51736/sa.v7i2.250
- Rios, E. (2024). *Nivel de participación parental y motivación de estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Culden Santa Cruz, Cajamarca, 2021*. Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93c784f0-aebf-4525-a0d0-48dcf52ddb16/content>

Rodríguez, L. J. (2024). La convivencia familiar y el logro de aprendizajes en niños de 5 años del Nivel Inicial del Colegio Experimental de Aplicación La Cantuta [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ff23b1d-f86f-4514-a5d9-33bddebc1f8a/content>

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P. y Cerón, E., (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*.

doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838>

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P. y Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 2641-2666. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838>

Sánchez, S. (2024). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las instituciones educativas del centro poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021*. Cajamarca-Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7342/Tesis%20Sisto%20S%3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Téllez, A., Zamarripa, J., Delgado, M. y García, J. (2022). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades: Revista de la Facultad*

de Trabajo Social y Desarrollo Humano. (2), 9-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8408523>

Torres Morales, L. N. (2025). *Fundamentos teóricos de los estilos de crianza* [Trabajo académico de especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fb0a3d1-0ebb-40a0-9b7e-a0bcdab11a06/content>

Trujillo, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2998/Trujillo%20Tafur%20Mardelit.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para medir el entorno familiar (Trujillo, 2022)

Cuestionario para medir entorno familiar

Marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente

ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre
AMOR					
1. ¿Te sientes amado por tus padres?					
2. ¿Te dicen que te quieren mucho?					
3. ¿Ellos buscan siempre tu felicidad?					
4. ¿Te sientes seguro para estudiar por el cariño que te brindan tus padres?					
5. ¿La satisfacción que tú tienes el estar estudiando, también es la satisfacción de tus padres?					
6. ¿Muestran interés por lo que necesites?					
7. ¿Te felicitan cada vez que obtienes un logro?					
8. ¿Son comprensivos contigo?					
AUTORIDAD PARTICIPATIVA					
9. ¿Tus padres te dan órdenes para que los ejecutes pero a la vez te ayudan ante las dificultades que tengas?					
10. ¿Pides permiso para realizar una actividad?					
11. ¿Te ponen límites y a la vez te explican las razones?					
INTENSIÓN DE SERVICIO					
12. ¿Percibes que tus padres buscan siempre tu felicidad?					
13. ¿Ellos te ayudan para que tu vida sea más agradable?					

14. ¿Percibes que ellos utilizan su autoridad para sentirse bien?					
TRATO POSITIVO					
15. ¿Existe trato amable y positivo por parte de tus padres?					
16. ¿El trato que ejercen tus padres es agradable?					
17. ¿La actitud de tus padres lo consideras constructivo?					
18. ¿Siempre comentan todo lo bueno y positivo de las personas que viven en tu casa?					
19. ¿Escuchas más halagos que críticas?					
20. ¿Comentan las cosas positivas, más no ven sólo los defectos?					
TIEMPO DE CONVIVENCIA					
21. ¿Tus padres dedican un tiempo para compartir en familia?					
22. ¿Existe un espacio donde tus padres dialogan en familia?					
23. ¿Explican y coordinan lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa?					
24. ¿Dedican un espacio para determinar en que se pueden ayudar como familia y pasarlo bien juntos?					

Anexo 2: Cuestionario para medir la motivación (Ríos, 2024)

Cuestionario para medir la motivación

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

ITEMS		Escala Likert			
		N	CN	CS	S
		1	2	3	4
MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES					
D1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1	Sueles presentar motivación para realizar las actividades de la escuela.				
2	Con frecuencia sientes interés para realizar las actividades que proponen los docentes.				
3	Demuestras autonomía y capacidad para realizar las actividades de la escuela.				
4	Por lo general tomas decisiones personales sin necesidad de la aprobación de tus compañeros.				
5	Demuestra creatividad y competitividad al momento de realizar las actividades de la escuela.				
6	Las tareas que dejan los profesores, las desarrollas de manera original y creativa.				
D2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
7	Siente el impulso de hacer una determinada acción para lograr tus objetivos estudiantiles.				
8	Buscas estímulos externos para desarrollar determinada actividad.				
9	Por lo general buscas desarrollar actividades que te agraden y sean de tu preferencia.				
10	Buscas obtener recompensas a partir de tu desempeño educativo.				
11	Tu desempeño es constante durante todo el año escolar.				
12	Recibes premios o castigo según tu desempeño educativo.				

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita cordialmente a participar del estudio “Entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026”, el cual tiene como responsables a Hans Christian Mondragón Santa Cruz y Angie Maricielo Cajusol Martínez, quienes son bachilleres en Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre entorno familiar y motivación en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2026.

En caso de aceptar participar en este estudio, es relevante que considere la siguiente información: su participación consistirá en completar el cuestionario de entorno familiar y el cuestionario de motivación, esto tomará aproximadamente 10 minutos. Esta investigación no implica algún tipo de riesgo para el participante. No recibirá ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, su participación permitirá generar información para determinar la relación entre las variables estudiadas. De presentarse alguna situación que le genere malestar, usted tiene la libertad de suspender su participación en cualquier momento.

Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Sus respuestas serán empleadas solo para fines académicos y de investigación.

Al firmar el presente documento, usted declara que ha sido informado adecuadamente sobre el objetivo, procedimiento, riesgos y beneficios del estudio, y que de manera libre y voluntaria acepta que su menor a cargo participe en esta investigación.

Nombre del participante: _____

DNI: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 4: Resolución de aprobación de proyecto de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

DECANATO

RESOLUCIÓN N° 2304-2026-D-FACHSE
Lambayeque, 10 de julio de 2026

VISTO:

El Oficio N° 1817-2026-V.U.I.-FACHSE, de fecha 09 de julio de 2026, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente N° 4088-2026-D-FACHSE, de fecha 9 de julio de 2026; remitido por la Unidad de Investigación-FACHSE, mediante el cual remite el expediente N° 3802-2926-V.U.I.-FACHSE, presentado por las egresadas **ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ**, quien solicita la **aprobación del proyecto de tesis de investigación**, presentado para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Psicología.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento de organización y Funciones-UNPRG (aprobado con Resolución N° 020-2021-CU de fecha 23 de enero de 2021) en cumplimiento del Artículo 66 inciso d "Nombrar mediante resolución a propuesta de la Unidad de investigación los jurados de tesis (3 miembros) y al asesor de tesis el cual es elegido por el tesista", y de acuerdo al Artículo 58, inciso a, del Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); y los artículos 8 (numerales 8.1, 8.3 y 8.9) y los numerales 1 al 9 del Art. 43º, revisión y aprobación del proyecto de tesis del Reglamento de Grados y Títulos del Reglamento de Grados y Títulos (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU del 20 de junio de 2023) ; el comité Científico de la Unidad de Investigación FACHSE a través de la plataforma online SELGESTIUN ha alcanzado la propuesta de integrantes del jurado encargados de evaluar el trabajo de investigación presentado por **ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ**, para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Psicología; se emitió la Resolución N° 2162-2026-D-FACHSE de fecha 1 de julio de 2026, se designó a los integrantes del jurado responsable de evaluar y aprobar el proyecto de tesis de investigación titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2026."**, presentado por las tesis **ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ**, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, jurado que quedó integrado por: **Dra. Raquel Yovana Tello Flores** (Presidente), **Dr. Nelson Pacífico Espinoza Yong** (Secretario), **MSc. Adela Edith Leiva Alfaro** (Vocal); y bajo el asesoramiento de **Dra. SMITH MAGUIÑA CAROLA AMPARO**.

Que, con Oficio N° 1817-2026-V.U.I.-FACHSE, registrado en Mesa de Partes de Decanato con expediente N° 4088-2026-D-FACHSE, de fecha 9 de julio de 2026, presentado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se solicita la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis de investigación titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2026."**, presentado por los egresados **ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ**.

Que, en base a la opinión favorable del jurado declara procedente la aprobación del proyecto de tesis de investigación.

Que, es necesario formalizar lo anteriormente expuesto emitiéndose la presente Resolución.

EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTÍCULO 34º, INCISO 34.2) DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

SE RESUELVE:

1º.- APROBAR el proyecto de tesis de investigación titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2026."**, presentado por la egresada de la Escuela Profesional de Psicología **ANGIE MARICIELO CAJUSOL MARTINEZ Y HANS CHRISTIAN MONDRAGON SANTA CRUZ**, para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Psicología.



Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE



decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
<https://fachse.unprg.edu.pe>



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN



DECANATO

Pág. 02

RESOLUCIÓN N° 2304-2026-D-FACHSE
Lambayeque, 10 de julio de 2026

2° .- REGISTRAR, el proyecto de tesis de investigación en el archivo virtual de la Unidad de Investigación FACHSE.

3° .- PUBLICAR, la presente Resolución en la plataforma online Selgestiun para conocimiento de los señores miembros del jurado, asesor e interesado(s) a través de la Unidad de Investigación – FACHSE.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.=====




Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DECANO

F
A
C
H
S
E



Av. Juan XXIII 391 Lambayeque
Ciudad Universitaria
Pabellón FACHSE




decanato_fachse@unprg.edu.pe
mesadepartes_fachse@unprg.edu.pe
<https://fachse.unprg.edu.pe>

Anexo 5: Autorización de la institución educativa

SOLICITO: APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO AL GRUPO DE LA
INVESTIGACIÓN "ENTORNO FAMILIAR Y
MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
CAJAMARCA 2026"

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. N° 10603 "SAN MARTIN DE PORRES" - SANTA CRUZ
PERPETUA FELÍCITA SÁNCHEZ CUBAS

Nosotros, Cajusol Martinez Angie Maricielo, identificada con DNI N° 74498264, y Mondragón Santa Cruz Hans Christian, identificado con DNI N° 71429575, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; **aplicadores de los instrumentos**. Ante usted, nos presentamos con el debido respeto y exponemos:

Que, encontrándonos en el proceso de elaboración de nuestro **Proyecto de investigación para optar el Título Profesional de Licenciados en Psicología**, titulado: "ENTORNO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2026", solicitamos su autorización debida para realizar la aplicación de nuestro instrumento de investigación a los estudiantes de 5to de primaria de la institución que usted dignamente dirige.

Cabe precisar que la información recolectada será utilizada con fines estrictamente científicos y académicos, garantizando la total confidencialidad y el anonimato de los menores participantes, siguiendo los principios éticos que rigen nuestra profesión.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud por ser fundamental para culminar satisfactoriamente nuestra formación profesional. Seguros de la atención que le brinde al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestras muestras de especial consideración y estima personal.

Lambayeque, 02 de julio del 2026

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Me. Perpetua Felicitá Sánchez Cubas
DIRECTORA
I.E. N° 10603 "SMF" SANTA CRUZ

Anexo 6: Fotos de aplicación de los instrumentos

