

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA



TESIS

**Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación
del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco
Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortíz - Chiclayo**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de
la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva**

Investigadora: Bach. Bocanegra Muñoz, Kary Denisse

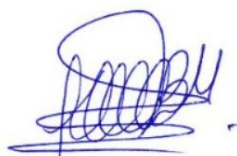
Asesor: Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

Lambayeque, 04 de julio de 2025

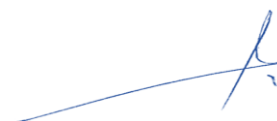
Perú

**Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación
del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco
Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortíz - Chiclayo**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de **Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva**

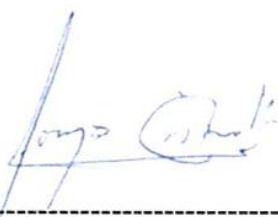


Bach. Kary Denisse Bocanegra Muñoz
Investigadora



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

Aprobado por el siguiente jurado



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Elmer Llanos Díaz
Secretario



Dra. María del Pilar Fernández Célis
Vocal

Lambayeque, 2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 454-2025

Siendo las 10:00 horas, del día 4 de julio de 2025 en los Ambientes de la FACHSE: AMBIENTE
N° 3, por mandato de la Resolución N° 2411-2025-D-FACHSE de fecha 3 de julio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 282-2020-UP-D-FACHSE de fecha 11 de febrero de 2020; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario(a)	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Vocal	: Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Asesor(es)	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"MODELO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO PARA LA TRANSFORMACION DEL APRENDIZAJE VICARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10011 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTÍZ - CHICLAYO"**. Presentada por KARY DENISSE BOCANEGRA MUÑOZ, para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Jorge Isaac Castro Kikuchi
 Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
 PRESIDENTE(A)

Elmer Llanos Díaz
 Dr. Elmer Llanos Díaz
 SECRETARIO(A)

María del Pilar Fernández Celis
 Dra. María del Pilar Fernández Celis
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Declaración jurada de originalidad

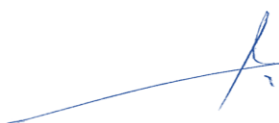
Yo; **Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino**, usuario revisor de Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado: **Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo**

Cuya autora es: **Bach. Kary Denisse Bocanegra Muñoz**; con DNI N° **40372971**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud **15%**, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos, se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 04 de julio de 2025.



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.

Reporte Turnitin

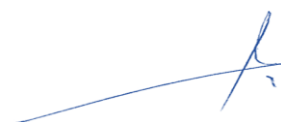
Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10011 "Francisco

INFORME DE ORIGINALIDAD

15% INDICE DE SIMILITUD	14% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

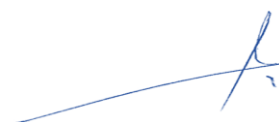
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña Trabajo del estudiante	<1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
10	www.salesianocusco.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
14	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

15	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
16	egadohikotibog.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
21	efpem.glifos.net Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universitat Oberta de Catalunya Trabajo del estudiante	<1 %
26	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
	ciencialatina.org	



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

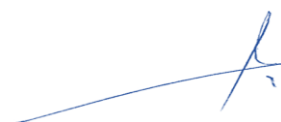
32	Fuente de Internet	<1 %
33	editorial.udv.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
DNI: 16502269
Asesor

Recibo digital

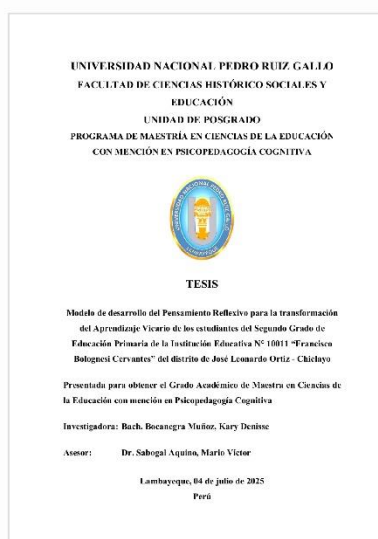


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kary Denisse Bocanegra Muñoz
 Título del ejercicio: Quick Submit
 Título de la entrega: Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transf...
 Nombre del archivo: TESIS_2.docx
 Tamaño del archivo: 1.42M
 Total páginas: 68
 Total de palabras: 11,816
 Total de caracteres: 69,155
 Fecha de entrega: 14-oct-2026 10:37p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 3060268957



Derechos de autor 2026 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino

DNI: 16502269

Asesor

Dedicatoria

De todo corazón a Dios,

hacedor de todas las cosas y los destinos

A mis padres,

Por el apoyo permanente para mi realización y la de mi familia

A mi familia,

Por permitirme el espacio necesario para cumplir con las tareas que han llevado a la
culminación de mi tarea

Gracias a todos

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y a los docentes que han permitido los niveles académicos necesarios para la elaboración de esta investigación que nos permite el grado académico de Maestra.

Muchas gracias

Índice

Acta de sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad.....	iv
Reporte turnitin.....	v
Recibo digital.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Índice	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	17
Capítulo I: Diseño teórico	20
1.1. Antecedentes	20
1.2. Bases teóricas.....	23
1.2.1. Aprendizaje social	23
1.2.2. Enfoque crítico reflexivo	24
1.2.3. Pensamiento vicario.....	25
1.2.4. Aprendizaje vicario.....	26
1.3. Definición y operacionalización de variables	27
1.3.1. Pensamiento Reflexivo	27
1.3.2. Pensamiento vicario.....	27
Capítulo II: Diseño metodológico	32
2.1. Tipo de Investigación.....	32
2.2. Diseño de la investigación	32
2.3. Población y muestra.....	33
2.3.1. Población	33
2.3.2. Muestra	33
2.3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.3.5. Análisis de los datos	35
Capítulo III: Resultados y discusión.....	36

Capítulo IV: Desarrollo de la propuesta modelo de pensamiento reflexivo.....	41
Conclusiones.....	66
Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	29
Tabla 2: Resultados sobre la Evaluación del Pensamiento Reflexivo y Aprendizaje Vicario.....	36

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de las bases teóricas	31
Figura 2: Diseño de la investigación	32

Resumen

El presente trabajo de investigación problematiza el tema del aprendizaje vicario en el sentido que atenta -de acuerdo con la investigadora; contra las capacidades cognitivas básicas como: 1. el razonamiento lógico; 2. la función emocional; 3. el pensamiento crítico y 4. la habilidad creativa; en este sentido sintetiza el par dialéctico de sus variables, de la siguiente manera: Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo; de tal manera que ensaya la propuesta con el aporte de un modelo de desarrollo del pensamiento reflexivo para favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas. El objetivo general consiste en Proponer un Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo, sustentado en las teorías del Aprendizaje Social, del Enfoque crítico reflexivo y del Pensamiento y aprendizaje vicario con la finalidad de transformar el habitual aprendizaje vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Los resultados indican dificultades predominantes en la resolución de problemas matemáticos (88%), el seguimiento de procesos lógicos (85%), la comprensión lectora (82%), y la capacidad para gestionar y aplicar conocimientos en contextos nuevos y creativos (82%). Además, se observa una notable carencia en habilidades sociales y emocionales, como la colaboración, la gestión de conflictos (76%), y la participación en actividades creativas (67%), todas esenciales para un aprendizaje efectivo y holístico.

Palabras clave: Pensamiento reflexivo, aprendizaje vicario

Abstract

The present research work problematizes the topic of vicarious learning in the sense that it addresses -according to the researcher; against basic cognitive abilities such as: 1.logical reasoning; 2.the emotional function; 3.critical thinking and 4.creative ability; In this sense, it synthesizes the dialectical pair of its variables, as follows: Development model of Reflective Thinking for the transformation of Vicarious Learning of the students of the Second Grade of Primary Education of the I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” from the José Leonardo Ortíz district in Chiclayo; in such a way that it tests the proposal with the contribution of a model of development of reflective thinking to promote the development of basic cognitive abilities. The general objective is to propose a Model for the development of Reflective Thinking, based on the theories of Social Learning, the Critically Reflective Approach and Vicarious Thinking and Learning with the aim of transforming the usual vicarious learning of students in the Second Grade of Primary Education. The results indicate predominant difficulties in solving mathematical problems (88%), following logical processes (85%), reading comprehension (82%), and the ability to manage and apply knowledge in new and creative contexts (82%). In addition, there is a notable lack of social and emotional skills, such as collaboration, conflict management (76%), and participation in creative activities (67%), all essential for effective and holistic learning..

Keywords: Reflective thinking, vicarious learning

Introducción

La investigación parte de la observación realizada en la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortíz en Chiclayo. La investigadora descubre que el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria no es el más o mejor esperado. La fuente para afirmar lo anterior es el P.E.I. del año 2020 en el que se describe y explica los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiante (ECE), y; se pone como reto mejorar la situación hasta llevarla a un estado óptimo, mediante un proceso investigativo sustentado en la teoría socio crítico propositiva. Las causas del estado de cosas polémicos son múltiples así tenemos las de naturaleza económica: padres con pocos ingresos, numerosos hermanos, zona de exiguu desarrollo, mínima oferta de trabajo, que genera escaso apoyo para la compra de materiales educativos; socio-culturales, siendo un conglomerado de familias, en su mayoría emigrantes cohabitan una serie de costumbres tales que carecen de identificación en sus creencias mentales, religiosas, educativas, alimentarias, mitológicas, educativas, etc.; y también las hay de naturaleza formativa: la formación familiar difiere de la formación en la escuela, los usos docentes de la educación tradicional difiere de los usos docentes constructivistas transformadores; los docentes conductistas difieren de los docentes cognitivistas. Dentro de todas estas causas y sus respectivos efectos existe, en la formación del ser humano, una forma clásica de aprendizaje, Bandura (2005) lo denomina “aprendizaje vicario” que da origen a lo que se conoce como pensamiento vicario. Este es, precisamente el tema que nuclea la investigación y, es lo que en este Estado del Arte se desarrollará como objeto de la investigación. En este sentido se formula el **problema** de la siguiente manera: Se observa en el proceso de formación de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortíz en Chiclayo, un habitual aprendizaje vicario cuya práctica genera retraso en el desarrollo

de las capacidades cognitivas básicas como el razonamiento lógico, la función emocional, el pensamiento crítico y la habilidad creativa; esto trae como consecuencias estudiantes sin propuestas alternativas, opacidad en su función socio emocional, sin opiniones propias y con ausencia de ideas transformadoras. La **hipótesis de trabajo** sigue el siguiente proceso metodológico: Si se orientara teórica y metodológicamente un Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo, sustentado en las teorías del Aprendizaje Social, del Enfoque crítico reflexivo y del Pensamiento y aprendizaje vicario; entonces, se podría transformar el habitual aprendizaje vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortíz en Chiclayo; por lo tanto, se desarrollan las capacidades cognitivas básicas como el razonamiento lógico, la función emocional, el pensamiento crítico y la habilidad creativa; esto permitiría a los estudiantes asumir propuestas alternativas en la solución de los problemas áulicos y sociales, mejore su función socio emocional, manifieste permanentemente opiniones propias y colabore siempre con ideas transformadoras. Para tales efectos se desarrollarían las siguientes tareas formulada en objetivos: **Objetivo**

General: Proponer un Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo, sustentado en las teorías del Aprendizaje Social, el Enfoque Crítico Reflexivo y el Aprendizaje Vicario, para transformar el aprendizaje vicario habitual de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de José Leonardo Ortíz, Chiclayo. **Objetivos Específicos:** Describir y explicar el problema del aprendizaje vicario en los estudiantes de la muestra en estudio. 2. Diagnosticar la problemática mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, cuyos resultados orienten la propuesta de solución. 3. Analizar críticamente las teorías del Aprendizaje Social, el Enfoque Crítico Reflexivo y el Pensamiento y Aprendizaje Vicario para estructurar el Diseño Teórico de la investigación. 4. Diseñar y aplicar los instrumentos

de investigación para la recolección y análisis de datos. 5. Proponer el Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo como alternativa para transformar el aprendizaje vicario y favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas básicas en los estudiantes. 6. Validar el Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo mediante el juicio de expertos, a fin de garantizar su pertinencia, coherencia y aplicabilidad en el contexto educativo de la institución.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1. Antecedentes

1.1. Este es el resumen de una investigación presentada por Zurita (2018) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, denominada: “El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del Cantón Cevallos provincia del Tungurahua”. Aquí la autora manifiesta que:

“El aprendizaje por imitación es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación se da de forma inmediata, además, en los niños y niñas fortalece la capacidad de identificar roles, por tanto, dentro de la educación dicho aprendizaje constituye como un proceso eficaz. El objetivo de este proyecto es analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. La metodología utilizada fue descriptiva, cualitativa ya que se orienta hacia el problema, describe sus elementos y los investiga a profundidad. El instrumento utilizado es la encuesta a las docentes y una ficha de observación a los niños y niñas de la Institución. Por lo que se sugiere a las docentes investigar a profundidad para fortalecer y aplicar el aprendizaje por imitación esto permitirá incrementar la capacidad cognitiva e incentivará el desarrollo o potencial creativo en los niños y niñas”. (Pág. xiii)

1.2. Haro (2017) en la tesis titulada: “El aprendizaje vicario como herramienta para el desarrollo de la autoeficacia en la formación de traductores” presentada en la Universidad de Granada dice que:

“De acuerdo con la Teoría Social Cognitiva, el aprendizaje vicario se concibe como una de las fuentes de la autoeficacia, en la medida en que los resultados de las acciones de un sujeto al que se identifica como modelo se procesan como resultados propios (Bandura 1997). La investigación que se presenta persigue el objetivo de analizar el modo en el que el aprendizaje vicario se materializa en el aula de Traducción, para poder así identificar enfoques metodológicos docentes y actividades concretas que favorezcan dicho aprendizaje y, por tanto, la autoeficacia del estudiantado. Ello contribuirá, a su vez, a incorporar esta competencia de forma estructurada en la formación de traductores, donde hasta ahora ha permanecido olvidada. Para ello, se ha recurrido a las técnicas de investigación del grupo de discusión, la observación y la encuesta. Se han celebrado un total de 5 grupos de discusión en la Facultad de Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada, en los que han participado separadamente miembros de los dos colectivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesorado y el estudiantado. Asimismo, para triangular los datos cualitativos obtenidos se ha llevado a cabo la observación de la docencia en tres grupos de la asignatura Traducción especializada, cuyos estudiantes completaron el cuestionario diseñado y validado con el objetivo indicado. Los resultados reflejan que el aprendizaje vicario en el aula de Traducción se produce tanto entre compañeros de dicha aula como mediante la identificación con egresados de la titulación. En el primer caso, se ve favorecido por metodologías como el trabajo colaborativo y el role-play o por actividades que implican la revisión del trabajo de otros estudiantes, entre otras. En el segundo caso, es el profesorado quien facilita el acercamiento con los egresados mediante la presentación en clase de sus páginas web o invitando a la asignatura a los ahora ya profesionales de la Traducción”. (Pág.7)

1.3. Rodríguez (2017) en su Tesis doctoral: “Hacia un Modelo de Autoeficacia docente en educación primaria, secundaria y bachillerato”, presentada en la Universidad Autónoma de Madrid, informa que:

“La estructura de su tesis se compone de una primera parte, en la que se hace una revisión bibliográfica de las investigaciones sobre la autoeficacia, la autoeficacia docente y la autoeficacia en la educación física. Para ello se analiza qué se entiende por autoeficacia desde una visión humanista donde se acepta que la persona es un sujeto epistémico activo, conformado por un yo estructurado, subjetivo y estable con una conciencia a la cual atribuir las percepciones, las motivaciones, los valores, etc., con significado, para dar sentido a sus logros (Del Valle, 1999, pp. 11-12). Es decir, aplicado al ámbito educativo en cualquiera de sus áreas, nos referimos a un profesor que reflexiona de manera continua sobre su actuación y más en concreto sobre sus creencias que son uno de los motivos que provocan la mejora de la enseñanza, ya que no basta con que el profesor solo adquiriera nuevas destrezas docentes para su desempeño laboral (Bandura, 1977^a). Bajo este telón de fondo, se delimita el concepto de autoeficacia y se estudia cómo la persona necesita de unos elementos para poder procesar la información y así poder generar sus propias creencias. Estos elementos son unos mecanismos (los aspectos que pueden llegar a estar influenciados por las creencias para juzgarse capaz y hábil en el desarrollo de una tarea y así organizar y ejecutar la conducta posterior con cierto logro), unas fuentes básicas (aquellas experiencias vividas e interpretadas, la influencia de los modelos y las opiniones que tienen los demás sobre el desempeño de uno mismo y nuestro estado psicológico y emocional) y unos procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos (que contribuyen a anticipar y regular el funcionamiento de las creencias y la conducta de las personas)”. (Pág. 13)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Aprendizaje social

Vergara (2017), al referirse a Bandura y la teoría del aprendizaje social considera que:

El aprendizaje constituye un proceso de gran complejidad, atravesado por una multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo. Basta observar el comportamiento infantil para advertir que la observación cumple un papel determinante en lo que los niños aprenden y en la manera en que lo hacen. Como suele decirse coloquialmente, los niños absorben todo cuanto les rodea, incluyendo las experiencias que forman parte de su vida cotidiana. Dada esta complejidad, la psicología ha desarrollado diversas teorías para intentar explicar cómo se produce el aprendizaje.

En este marco, Albert Bandura formuló la teoría del aprendizaje social, según la cual la observación, la imitación y el modelaje constituyen elementos fundamentales en dicho proceso. Esta teoría integra planteamientos de las corrientes conductistas, que conciben todo comportamiento como resultado del condicionamiento, con aportes de las teorías cognitivas, que reconocen la influencia de procesos mentales como la atención y la memoria. Al igual que Vygotsky, Bandura incorporó la dimensión social al aprendizaje, sosteniendo que las personas son capaces de adquirir nuevos conocimientos y conductas simplemente a través de la observación de otros. Este fenómeno, denominado aprendizaje observacional, permite explicar una amplia gama de comportamientos que otras teorías del aprendizaje no logran abordar de manera satisfactoria. Existen tres concepciones centrales en el corazón de la teoría del

aprendizaje social. La primera es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La siguiente es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Por último, esta teoría reconoce que sólo porque algo ha sido aprendido, no significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento.

1.2.2. Enfoque crítico reflexivo

Según Rodríguez (2000), el enfoque crítico-reflexivo plantea una transformación profunda de la educación, cuestionando el rol tradicional de categorías fundamentales como la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, así como las funciones que deben desempeñar docentes y estudiantes en tanto sujetos responsables, capaces de razonar, reflexionar y crear. Desde esta perspectiva han surgido propuestas educativas innovadoras, entre las que destacan el Pensamiento Crítico de Richard Paul y la Filosofía para Niños de Matthew Lipman. Una de las ideas centrales que diferencia este enfoque del tradicional es el valor que se otorga al acto de pensar. Se hace énfasis en la necesidad de enseñar a pensar, no en imponer qué pensar. Esto no implica que el pensamiento se desvincula del conocimiento, sino todo lo contrario: el conocimiento de cualquier contenido es generado, organizado y valorado a través del pensamiento. Por ello, resulta indispensable centrarse en contenidos significativos, lo cual se logra trabajando temas que motiven al estudiante a recopilar, analizar y evaluar información de manera activa.

Bajo este enfoque, al estudiante no se le entregan respuestas acabadas ni productos del pensamiento ajeno. Dado que el conocimiento no puede transmitirse directamente de una persona a otra, la tarea del docente consiste en

generar las condiciones necesarias para que cada estudiante desarrolle su propia capacidad de pensar. Las actividades en el aula se organizan en torno a preguntas y problemas que los estudiantes debaten y resuelven colectivamente, mientras el docente orienta el análisis y promueve discusiones enriquecedoras. Desde esta perspectiva, una persona educada no es aquella que acumula grandes volúmenes de información desarticulada, sino quien es capaz de aplicar estrategias, principios y conceptos integrados en sus propios procesos de pensamiento. Se trata de alguien que indaga, cuestiona y explora, en lugar de asumir verdades establecidas; alguien que reflexiona sobre sus experiencias, las analiza, las organiza y las evalúa críticamente. La experiencia personal ocupa un lugar central en este proceso, ya que gran parte del conocimiento es construido por el propio estudiante a medida que lo necesita en distintos contextos. No se trata de un saber prefabricado, sino de uno que se va edificando a través de la exploración de las propias ideas, las de otros y las del texto, confrontando ejemplos, argumentos y vivencias hasta arribar a conclusiones mediante el ejercicio genuino del pensamiento (Rodríguez, 2000, p. 11).

1.2.3. Pensamiento vicario

Para Ruiz (2010), el aprendizaje vicario representa un paradigma de aprendizaje de alto nivel de desarrollo, cuya premisa fundamental es que es posible incorporar nuevas conductas mediante la observación de otras personas con quienes el aprendiz se identifica, sin que medie necesariamente la práctica directa. Su sustento se encuentra en los procesos imitativos de carácter cognitivo que se establecen entre quien aprende y quien actúa como modelo.

En los primeros años de vida, son los padres y los docentes quienes asumen de manera natural ese rol referencial.

Desde esta perspectiva, Bandura desarrolló una teoría del aprendizaje que, partiendo de los conceptos de refuerzo y observación, fue reconociendo progresivamente el peso de los procesos cognitivos internos y de las relaciones interpersonales en la construcción del conocimiento. El autor admite que los seres humanos adquieren habilidades y comportamientos de forma operante e instrumental, alejándose así de los postulados del conductismo. Su aporte central radica en visibilizar cómo entre la observación y la imitación operan factores cognitivos que llevan al sujeto a decidir conscientemente si reproduce o no lo que ha observado.

Bandura es ampliamente reconocido por sus investigaciones sobre el aprendizaje observacional, a través de las cuales evidenció que las personas incorporan conductas nuevas sin requerir un refuerzo explícito. En este tipo de aprendizaje, basta con que el individuo observe a otro ejecutar una acción determinada. Con el tiempo, y especialmente cuando el modelo ha recibido una recompensa visible por su desempeño, el observador tiende a reproducir esa misma conducta cuando se le presenta la oportunidad (Ruiz, 2010, p. 12).

1.2.4. Aprendizaje vicario

Torres (2017) sostiene que el condicionamiento vicario es un tipo de aprendizaje que depende de la observación de las reacciones de otras personas a un estímulo relevante tanto para el sujeto como para quien lo observa, o bien de la percepción de la contingencia entre una respuesta y unas consecuencias determinadas a partir del comportamiento de otros. Aquí describimos las

características principales del condicionamiento vicario y las fases que lo componen, así como su relación con otros conceptos referidos a tipos de aprendizaje muy similares, como el modelado, la imitación, el aprendizaje social y el observacional.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Pensamiento Reflexivo

El pensamiento reflexivo constituye una necesidad formativa desde los primeros años de la escuela primaria, dado que favorece en los estudiantes la autorregulación de su propio aprendizaje y los impulsa a asumir un rol activo en la resolución de situaciones problemáticas. Dewey describe este proceso a través de cinco etapas sucesivas: la identificación de una dificultad, su delimitación y precisión, la formulación inicial de una posible salida, el desarrollo racional de esa alternativa y, finalmente, la comprobación a través de nuevas observaciones que conducen a aceptar o rechazar la solución planteada. Según Segura et al. (2005), para Dewey el pensamiento reflexivo tiene como función esencial transformar situaciones de incertidumbre, conflicto o confusión en escenarios claros, coherentes y ordenados. Ante una situación que genera dificultad o perplejidad, el individuo puede optar por diversas respuestas; sin embargo, cuando decide enfrentarla conscientemente, es entonces cuando el proceso reflexivo se activa (Segura et al., 2005, p. 57).

1.3.2. Pensamiento vicario

El aprendizaje vicario constituye un enfoque de aprendizaje altamente desarrollado, cuya característica central radica en la posibilidad de incorporar

nuevas conductas a partir de la observación de otras personas con quienes el aprendiz se identifica, prescindiendo de la ejercitación directa. Este proceso se fundamenta en mecanismos imitativos de naturaleza cognitiva entre quien aprende y quien sirve como referente. Durante la primera infancia, los progenitores y los docentes cumplen el rol de principales figuras a seguir. El psicólogo estadounidense Albert Bandura desarrolló una teoría del aprendizaje que, partiendo de los conceptos de refuerzo y observación, fue otorgando progresivamente mayor relevancia a los procesos cognitivos internos y a la relación del individuo con su entorno social. Bandura reconoce que los seres humanos adquieren habilidades y comportamientos de manera operante e instrumental, distanciándose del modelo conductista tradicional. En su planteamiento, destaca el papel determinante de los factores cognitivos en el proceso que media entre la observación y la imitación, pues es el propio sujeto quien decide si reproduce o no lo que ha observado. Este autor es ampliamente reconocido por sus investigaciones sobre el aprendizaje observacional, mediante las cuales demostró que las personas son capaces de incorporar nuevas conductas sin necesidad de un refuerzo explícito. El único requisito es que el individuo observe a otro ejecutar una determinada acción. Posteriormente, sobre todo cuando el modelo ha recibido una recompensa visible por dicha acción, el observador tiende a reproducir esa misma respuesta cuando se le presenta la ocasión de hacerlo.

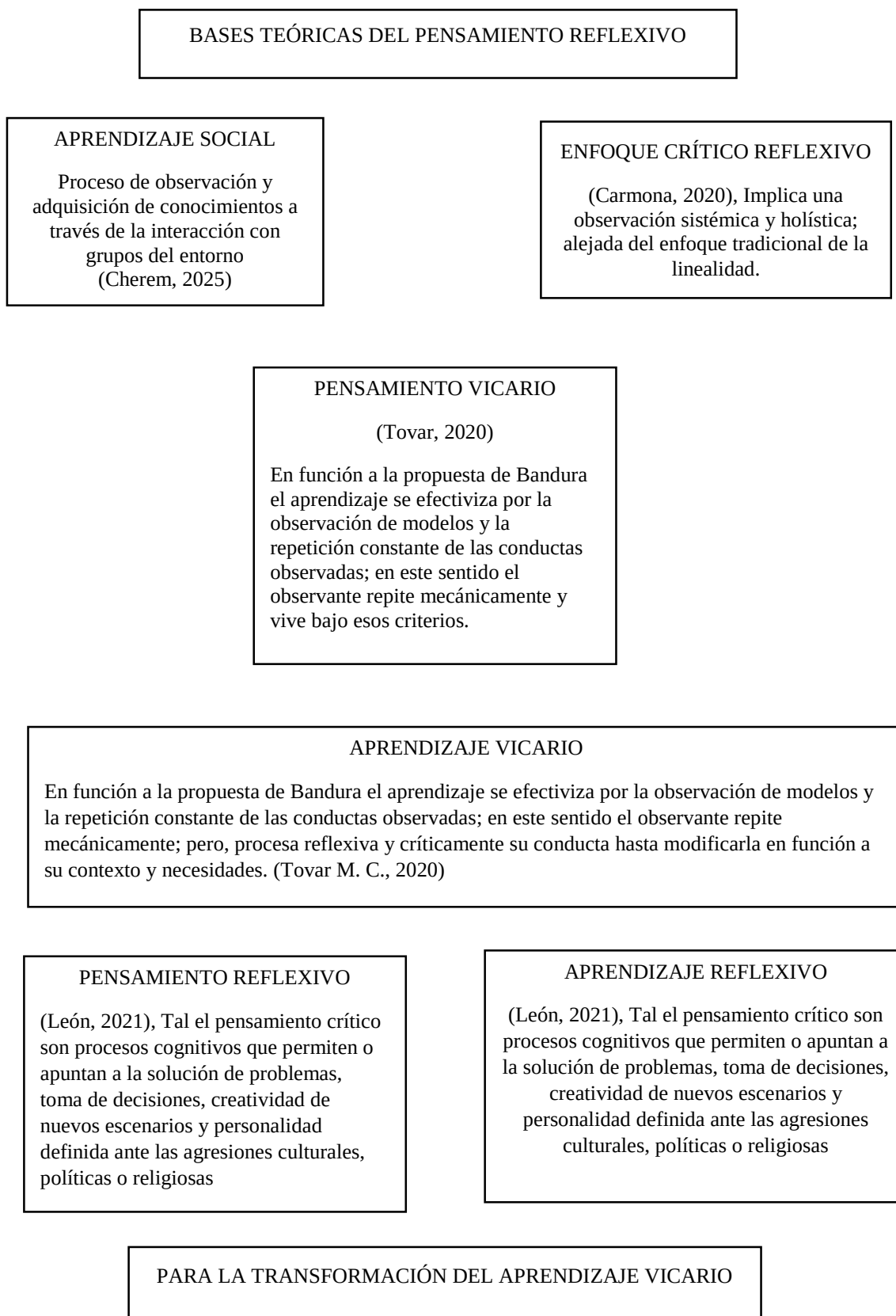
Ruiz Ahmed, Yasmina María. Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula

Tabla 1:
Operacionalización de las variables

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
EDUCACIÓN La educación reflexiva no es solo un proceso psicológico individual. Es un marco social y político orientado a la acción, históricamente integrado, para ubicarse en la historia de una situación, participar en una actividad social y tomar partido en los asuntos. Además, el material sobre el que trabaja la reflexión nos es dado social e históricamente; A través de la reflexión y la acción que informa, podemos transformar las relaciones sociales que caracterizan nuestro trabajo y nuestra situación laboral. Kemmis (1986) pág. 5	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Es una rama de la psicología, que estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. A su vez, se enfoca en el proceso continuo por el cual el sujeto adquiere nuevos conocimientos. La Psicología del Aprendizaje estudia los mecanismos mediante los cuales somos capaces de aprender, es decir, cómo podemos modificar nuestra conducta de forma permanente como consecuencia de la experiencia. Talledo (2008)	APRENDIZAJE VICARIO El aprendizaje vicario constituye un modelo de aprendizaje de naturaleza cognitiva e imitativa, mediante el cual el individuo incorpora nuevas conductas a partir de la observación de otras personas con quienes se identifica, sin necesidad de experiencia directa. En los primeros años de vida, los padres y docentes cumplen el rol de modelos principales. Según Bandura, este tipo de aprendizaje otorga especial relevancia a los procesos mentales internos y a la interacción social, reconociendo que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que llevan al sujeto a decidir qué conductas reproducir. Ruiz, Y. (2010)	Retraso en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como: 1.el razonamiento lógico 2.la función emocional 3.el pensamiento crítico y 4.la habilidad creativa	¿Cómo se presenta el retraso en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como el razonamiento lógico? ¿Cómo se presenta el retraso en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como la función emocional? ¿Cómo se presenta el retraso en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como el pensamiento crítico? ¿Cómo se presenta el retraso en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como la habilidad creativa?	Técnica Entrevista Instrumento Cuadernillo de preguntas Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación	33 estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	PROPUESTA
EDUCACIÓN La educación reflexiva no es solo un proceso psicológico individual. Es un marco social y político orientado a la acción, históricamente integrado, para ubicarse en la historia de una situación, participar en una actividad social y tomar partido en los asuntos. Además, el material sobre el que trabaja la reflexión nos es dado social e históricamente; A través de la reflexión y la acción que informa, podemos transformar las relaciones sociales que caracterizan nuestro trabajo y nuestra situación laboral. Kemmis (1986) pág. 5	PSICOLOGÍA COGNITIVA Rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y, probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano. Parkin, A.J. (1999)	MODELO DE PENSAMIENTO REFLEXIVO El pensamiento reflexivo representa una necesidad formativa desde los primeros grados de la educación primaria, en tanto permite a los estudiantes autorregular su propio proceso de aprendizaje y adoptar una posición activa frente a los problemas que se les presentan. Al respecto, Dewey identifica cinco fases que caracterizan este proceso: la percepción de una dificultad, su identificación y delimitación, la aparición de una posible solución, el desarrollo racional de dicha solución y, finalmente, la verificación mediante nuevas observaciones que llevan a aceptarla o descartarla. En palabras de Dewey, citado por Segura et al. (2005), el pensamiento reflexivo tiene como propósito convertir situaciones marcadas por la incertidumbre, el conflicto o la confusión en situaciones claras, coherentes y ordenadas. Segura et al, 2005	Desarrollo de las capacidades cognitivas básicas como: 1.Estrategia algorítmica para el desarrollo del razonamiento lógico 2. Estrategia algorítmica para el desarrollo de la función emocional 3. Estrategia algorítmica para el desarrollo del pensamiento crítico y 4. Estrategia algorítmica para el desarrollo de la habilidad creativa	Título: Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación del Aprendizaje Vicario de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo. Presentación Introducción Fundamentos: Filosóficos Epistemológicos Científicos Tecnológicos Base Teórica Objetivos Contenidos Metodología Evaluación Bibliografía

Figura 1:
Diseño de las bases teóricas



Capítulo II: Diseño metodológico

2.1. Tipo de Investigación

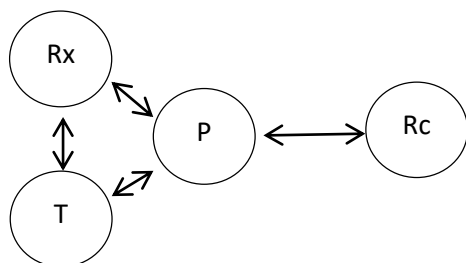
La presente investigación, atendiendo a su finalidad, es de tipo tecnológica, orientada a la obtención de resultados de carácter práctico y aplicativo. Su propósito central es contribuir a la solución de una problemática concreta. En este tipo de investigación, los aportes son específicos y focalizados, abordando una situación particular a la vez, por lo que sus resultados no necesariamente pueden ser generalizados a otros contextos.

Ander-Egg, (1976) señala que “la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial, antes que el desarrollo de teorías de valor universal”¹

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación a utilizarse es el *de diagnóstica propositiva*, el esquema es el siguiente:

Figura 2:
Diseño de la investigación



¹ ANDER-EGG, Ezaquiel (1976) Introducción a las técnicas de Investigación Social. Buenos Aires. Edit. Humanitas. Pág. 34

Leyenda:

Rx: Diagnóstico de la realidad

T : Estudios o modelos teóricos o teóricos

P : Propuesta

Rc: Realidad cambiada

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Es todo el conjunto de personas, de objetos y de situaciones que se desean asumir en una investigación.

También se le llama UNIVERSO

La población que se ha considerado para la presente investigación, está representada por todos los estudiantes y docentes de la Institución.

2.3.2. Muestra

Es una pequeña porción representativa y adecuada de la población en la cual se hacen las observaciones para obtener datos. Se trata de elaborar un Modelo de desarrollo del Pensamiento Reflexivo para la transformación del Aprendizaje Vicario

Por lo tanto, la muestra está constituida por 33 estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo.

2.3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto, que integra tanto el método cuantitativo como el cualitativo, con el fin de obtener una comprensión más completa de la problemática investigada.

2.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el diagnóstico inicial se emplea la entrevista no estructurada, técnica de naturaleza cualitativa que, por su carácter conversacional, facilita la recopilación de información de manera flexible y cercana. Su instrumento es el cuestionario, conformado por preguntas abiertas con múltiples alternativas de respuesta referidas a las dos variables del estudio. Las respuestas obtenidas permitieron construir una visión colectiva de las características del problema.

Como técnica auxiliar principal se utiliza la observación, considerada el recurso más relevante en la investigación por su capacidad de registrar de forma sistemática, objetiva y confiable los comportamientos y conductas manifiestas de los sujetos. Su instrumento es la ficha de observación, cuya elaboración sigue el siguiente procedimiento: identificación de los indicadores, definición de cada uno de ellos, construcción de los ítems a partir de dichas definiciones, organización en un cuadro de doble entrada que incluye el número de ítems, los ítems propiamente dichos —entre seis y diez— y los criterios de valoración Sí/No, para finalmente proceder al análisis e interpretación de los resultados.

Adicionalmente, se emplea la técnica del fichaje, mediante fichas de resumen, textuales y bibliográficas, que permiten sistematizar la información

teórica vinculada al objeto de estudio. El cuestionario, como instrumento complementario, posibilita formular preguntas abiertas con diversas alternativas de respuesta, ampliando así el conocimiento del investigador sobre el tema.

2.3.5. Análisis de los datos

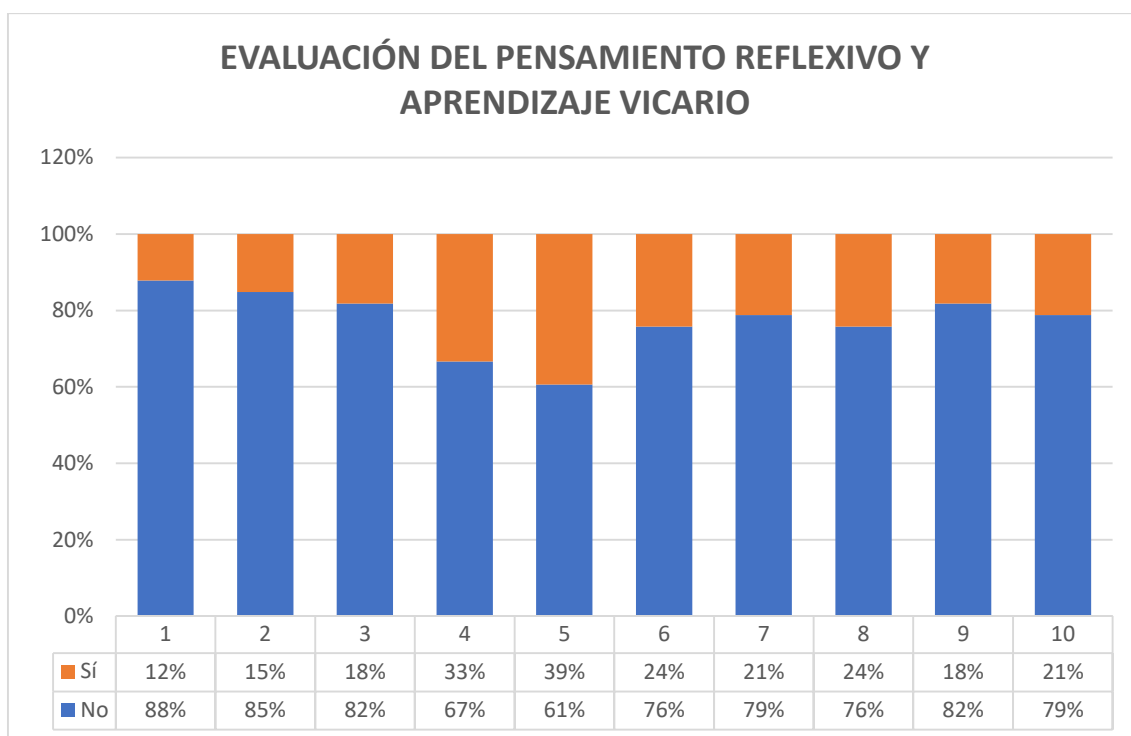
El procesamiento de la información recogida sigue una secuencia ordenada de pasos. En primer lugar, se realiza la seriación, que consiste en organizar los instrumentos aplicados. A continuación, se lleva a cabo la codificación, asignando un número a cada instrumento según el objeto de estudio. Posteriormente, se efectúa la tabulación de cada instrumento de manera independiente, empleando escala numérica. Los datos tabulados permiten elaborar tablas o cuadros por instrumento, los cuales sirven de base para el análisis e interpretación de la información, posibilitando finalmente la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

Capítulo III: Resultados y discusión

Tabla 2:
Resultados sobre la Evaluación del Pensamiento Reflexivo y Aprendizaje Vicario

N°	Ítems	No		Sí	
		fi	%	fi	%
1	Demuestra habilidad para resolver problemas matemáticos presentados en clase.	29	88%	4	12%
2	Sigue pasos lógicos para resolver problemas.	28	85%	5	15%
3	Puede seguir instrucciones detalladas cuando realiza una actividad o tarea.	27	82%	6	18%
4	Le gusta compartir ideas con sus compañeros durante las actividades en grupo.	22	67%	11	33%
5	muestra tolerancia cuando enfrenta desacuerdos al resolver problemas durante el trabajo en grupo.	20	61%	13	39%
6	Hace preguntas que muestran su interés y pensamiento crítico sobre lo que se enseña.	25	76%	8	24%
7	Entiende fácilmente las historias o textos que lee.	26	79%	7	21%
8	Puede relacionar la información nueva con lo que ya sabe.	25	76%	8	24%
9	Encuentra soluciones nuevas e innovadoras para los problemas que se le presentan.	27	82%	6	18%
10	Participa activamente en actividades creativas como dibujo, escritura o juegos de imaginación.	26	79%	7	21%

FUENTE: 33 estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo.



INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el instrumento para determinar la presencia/ausencia de un pensamiento reflexivo para la transformación del aprendizaje vicario a 33 estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10011 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, se pudo observar:

1. En este ítem Demuestra habilidad para resolver problemas matemáticos presentados en clase, se observa que el 88% de los estudiantes demuestra dificultades en esta área. Esta dificultad subraya una preocupación crítica en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas dentro del grupo evaluado.
2. En este ítem Sigue pasos lógicos para resolver problemas, se observa que el 85% de los estudiantes tiene dificultades para seguir pasos lógicos en la resolución de problemas, lo que sugiere deficiencias en la capacidad de razonamiento secuencial y crítico.

3. En este ítem Puede seguir instrucciones detalladas cuando realiza una actividad o tarea, se observa que el 82% de los estudiantes no puede seguir instrucciones detalladas, lo que resalta problemas potenciales en la comprensión verbal y la concentración durante las tareas.
4. En este ítem Le gusta compartir ideas con sus compañeros durante las actividades en grupo, se observa que el 67% de los estudiantes muestra reticencia a compartir ideas en grupo. Estos resultados son indicativos de barreras en la comunicación y colaboración efectiva.
5. En este ítem muestra tolerancia cuando enfrenta desacuerdos al resolver problemas durante el trabajo en grupo, se observa que el 61% de los estudiantes tiene dificultades para manejar desacuerdos. Este resultado sugiere que una proporción significativa de los estudiantes no puede gestionar eficazmente las diferencias de opinión en un entorno colaborativo. Esta limitación puede impactar negativamente en su habilidad para participar de manera constructiva en actividades grupales.
6. En este ítem Hace preguntas que muestran su interés y pensamiento crítico sobre lo que se enseña, se observa que el 76% de los estudiantes no hace preguntas que demuestren participación activa o pensamiento crítico sobre lo que se enseña. Este porcentaje indica una falta de involucramiento y análisis crítico, que son fundamentales para el desarrollo intelectual y el aprendizaje reflexivo.
7. En este ítem Entiende fácilmente las historias o textos que lee, se observa que el 79% de los estudiantes enfrenta problemas significativos con la comprensión lectora. Esta alta tasa de dificultad en una competencia tan esencial es alarmante, ya que la comprensión lectora es crítica para el éxito académico y es la base para un aprendizaje efectivo en todas las áreas del conocimiento.

8. En este ítem Puede relacionar la información nueva con lo que ya sabe, se observa que el 76% de los estudiantes no logra realizar esta conexión. Esta dificultad es preocupante, dado que la capacidad de integrar nueva información con la ya adquirida es crucial para el desarrollo de un aprendizaje significativo y duradero, permitiendo a los estudiantes construir una base de conocimiento sólida y coherente.
9. En este ítem Encuentra soluciones nuevas e innovadoras para los problemas que se le presentan, se observa que el 82% de los estudiantes no logra identificar o proponer soluciones creativas. Esta dificultad es significativa ya que la innovación y la creatividad son esenciales no sólo para el desarrollo académico, sino también para el éxito en la vida diaria.
10. En este ítem Participa activamente en actividades creativas como dibujo, escritura o juegos de imaginación, se observa que el 79% de los no participa activamente. Esta falta de participación es preocupante, ya que las actividades creativas son cruciales para el desarrollo de habilidades de pensamiento flexible e innovador, además de ser fundamentales para fomentar la expresión personal y emocional.

CONCLUSIÓN:

La aplicación del instrumento para evaluar el desarrollo del pensamiento reflexivo y la transformación del aprendizaje vicario en 33 estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes" ha revelado varios problemas significativos en áreas clave del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Los resultados indican dificultades predominantes en la resolución de problemas matemáticos, el seguimiento de procesos lógicos, la comprensión lectora, y la capacidad para gestionar y aplicar conocimientos en contextos nuevos y creativos. Además, se observa una notable carencia en habilidades

sociales y emocionales, como la colaboración, la gestión de conflictos, y la participación en actividades creativas, todas esenciales para un aprendizaje efectivo y holístico.

En conclusión, es importante adoptar medidas correctivas y desplegar programas de intervención diseñados específicamente para abordar las necesidades detectadas en este estudio. El objetivo es transformar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes", permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. Este enfoque está alineado con el objetivo de proponer un Modelo de Desarrollo del Pensamiento Reflexivo que permita transformar el aprendizaje vicario habitual, fomentando el desarrollo de capacidades cognitivas esenciales como el razonamiento lógico, la función emocional, el pensamiento crítico, y la habilidad creativa. Asimismo, aspira a que los estudiantes no solo aborden de manera innovadora los desafíos académicos y sociales, sino que también mejoren su función socioemocional, expresen continuamente sus opiniones y contribuyan con ideas transformadoras. Este estudio establece una base sólida para futuras intervenciones educativas que promuevan estos cambios significativos en la institución educativa mencionada.

Capítulo IV: Desarrollo de la propuesta modelo de pensamiento reflexivo

Introducción

El desarrollo del pensamiento reflexivo desde los primeros grados de la educación primaria representa una exigencia pedagógica fundamental, puesto que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar conscientemente su propio aprendizaje y adoptar una actitud proactiva frente a las situaciones problemáticas que enfrentan en su vida escolar y social. En este sentido, Dewey estructura el proceso reflexivo en cinco momentos esenciales: la percepción inicial de una dificultad, su identificación y delimitación precisa, la formulación de una posible vía de solución, el desarrollo racional y argumentado de dicha alternativa y, finalmente, la verificación a través de nuevas experiencias que permiten confirmarla o rechazarla. El autor sostiene además que:

...la función del pensamiento reflexivo consiste en transformar una situación en la que existe oscuridad, duda, conflicto, confusión de cualquier tipo que sea, en una situación clara, coherente, armoniosa. Segura et al, 2005.

Se presentan los Modelos de las Sesiones de Aprendizaje para el Desarrollo de las capacidades básicas como:

1. Estrategia algorítmica para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático.
2. Estrategia algorítmica para el desarrollo de la función emocional.
3. Estrategia algorítmica para el desarrollo del pensamiento crítico y.
4. Estrategia algorítmica para el desarrollo de la habilidad creativa.

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

TÍTULO: Resolvemos desafíos lógico-matemáticos aplicando pensamiento reflexivo, creatividad y habilidades emocionales.

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”
DOCENTE	Kary Denisse Bocanegra Muñoz.
CICLO	IV
GRADO	2°

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO UTILIZANDO ESTRATEGIAS QUE SUPEREN EL APRENDIZAJE VICARIO		
ESTANDAR	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales. Traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Expresa su comprensión de valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales con propósitos innovadores que sustituyan el aprendizaje vicario.		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica y justifica las estrategias y resultados en la resolución de problemas. - Evalúa y reflexiona sobre la eficacia de sus estrategias, considerando los aspectos emocionales.	Los estudiantes resuelven problemas matemáticos simples y justifican sus estrategias, aplicando pensamiento crítico y creatividad. Reconocen sus emociones y desarrollan habilidades para manejarlas frente a desafíos matemáticos.	- Utiliza estrategias de cálculo, con operaciones combinadas para resolver diferentes situaciones cotidianas. - Explica sus procedimientos de resolución de problemas de operaciones combinadas. - Resuelve problemas que requieran de las operaciones combinadas sin signos de agrupación.	Resolución correcta del problema planteado, exposición de estrategias utilizadas, y reflexión sobre las emociones experimentadas durante la actividad.

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
- Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la resolución de problemas. - Emocional: Gestión de emociones como frustración, alegría o perseverancia frente a desafíos matemáticos.	Responsabilidad.	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

1. INICIO:

➤ Motivación:

- Presentar una historia breve: "Juan está en el mercado con 25 soles. Quiere comprar caramelos (2 soles cada uno) y galletas (3 soles cada paquete). ¿Cuántas cosas puede comprar?"
- Preguntar:
 - ¿Qué creen que puede hacer Juan para elegir bien?
 - ¿Cómo se sienten cuando enfrentan problemas que parecen difíciles?

➤ Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos desafíos lógico-matemáticos aplicando pensamiento crítico, creatividad y habilidades emocionales.**

➤ Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy Explicarán que resolverán problemas matemáticos, usarán su creatividad para proponer estrategias y reflexionarán sobre las emociones que experimenten”.**

➤ Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:

- Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
- Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
- Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.

➤ RECURSOS

- Monedas o fichas.
- Pizarras individuales o papelote.
- Tarjetas con problemas.
- Hoja de reflexión emocional.

2. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ Resolución del problema (25 minutos):

- Plantear el problema en equipos:
- *"Si Juan quiere comprar al menos un caramelo y una galleta, ¿cuáles son todas las combinaciones posibles?"*
- Entregar materiales concretos como fichas, monedas, o tablas para facilitar la representación.

❖ Orientar a los estudiantes:

- Identificar datos importantes.
- Dibujar o escribir combinaciones posibles.
- Comparar estrategias dentro del equipo.

❖ Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):

- Realizar preguntas guía:
- ¿Por qué eligieron esa combinación?
- ¿Podría haber otra solución?
- ¿Qué pasaría si los precios cambiaran?
- Fomentar soluciones innovadoras, como usar dibujos, diagramas o tablas para presentar sus ideas.

❖ Gestión emocional (20 minutos):

- Reflexión en grupo:
- ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
- ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
- ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
- Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ Síntesis grupal:

- Compartir las combinaciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ Actividad final:

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

V° B° SUB DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

[illegible]

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

TÍTULO: Resolvemos desafíos para el desarrollo de la función emocional aplicando pensamiento reflexivo, creatividad y habilidades emocionales.

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”
DOCENTE	Kary Denisse Bocanegra Muñoz.
CICLO	IV
GRADO	2°

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS PROPIOS DE LA FUNCIÓN EMOCIONAL		
ESTANDAR	El estudiante de Segundo grado de educación primaria presenta una personalidad diferenciada en función a ser distinto en su enfrentamiento a los múltiples desafíos que presenta la actual sociedad permanentemente cambiante en los ámbitos sociales, culturales, educativos, deportivos, circunstanciales; se adecua e integra con los procesos de aceptación a las diferencias raciales, lingüísticas, culturales, económicas y otros que presenten sus congéneres escolares; es propositivo, tanto en proponer como en aceptar los diferentes aportes para conformar elementos sociales que permiten una mejor convivencia institucional; acepta las normas, principios y acuerdos ético morales de sus compañeros y de los impuestos por la institución; Es colaborador y se identifica socialmente.		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RÚBRICA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
- Resuelve problemas personales y sociales - Comunica y justifica las estrategias y resultados en la resolución de problemas escolares. - Evalúa y reflexiona sobre la eficacia de sus estrategias, considerando los aspectos emocionales de sus compañeros, profesores y padres de familia.	Los estudiantes resuelven problemas emocionales, conductuales y justifican sus estrategias, aplicando pensamiento crítico (reflexivo) y creativo. Reconocen sus emociones y desarrollan habilidades para manejarlas frente a desafíos sociales.	- Presenta dificultades cognitivo, conductuales mentales en su interrelación escolar. - Es paciente y se controla, con esfuerzo, ante los problemas sociales escolares. - Hace mucho esfuerzo para controlar sus actos iracundos. - Controla con efectividad sus relaciones sociales de toda índole	Resolución correcta del problema emocional, comunica las estrategias utilizadas, y reflexiona, ante sus compañeros, sobre las emociones experimentadas durante la actividad escolar.

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
- Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la resolución de problemas escolares. - Emocional: Gestión de buenas actitudes emocionales ante la frustración, alegría exagerada o de perseverancia frente a los diferentes desafíos conductuales.	Responsabilidad.	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

3. INICIO:

➤ Motivación:

- El profesor presenta una historia breve, verosímil, sobre las agresiones que presenta la televisión diariamente
- Realiza preguntas como:
 - ¿Qué nos genera emocionalmente los actos de violencia?
 - ¿La violencia es un acto natural en el hombre?
 - ¿Qué son las emociones?
 - ¿Son malas las emociones?
- Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos desafíos para el desarrollo de la función emocional y su relación con el pensamiento reflexivo y el aprendizaje vicario.**
- Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy participaremos de la Gestión de buenas actitudes emocionales ante la frustración, alegría exagerada o de perseverancia frente a los diferentes desafíos del aprendizaje vicario.”.**
- Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:
 - Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
 - Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
 - Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.
- **RECURSOS**
 - Breves historias sobre las emociones.
 - Pizarras inteligentes.
 - Tarjetas con problemas emocionales.
 - Hoja de reflexión emocional.

4. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ **Análisis de casos emocionales (25 minutos):**

- Plantear los casos en equipos:
- *Caso: “En los problemas familiares ¿Quién tiene la culpa?”*
- Los estudiantes pueden sintetizar sus trabajos ya como dibujos y otras representaciones o por escrito
- Las conclusiones se exponen ante sus compañeros

❖ **Orientar a los estudiantes:**

- Identificar datos importantes.
- Dibujar o escribir combinaciones posibles.
- Comparar estrategias entre los equipos.

❖ **Pensamiento reflexivo y creativo (15 minutos):**

- Realizar preguntas guía:
- ¿Por qué eligieron esas respuestas?
- ¿Cómo solucionan las familias, sus problemas?
- ¿Qué pasaría si los problemas no se solucionaran?
- ❖ Fomentar soluciones innovadoras, como usar dibujos, diagramas, representaciones teatrales o creaciones poéticas y/o musicales.

Gestión emocional (20 minutos):

- Reflexión en grupo:
- ¿Cómo se sintieron al resolver los casos-problema?
- ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
- ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
- Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

❖ **Síntesis grupal:**

- Compartir las combinaciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

V° B° SUB DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

TÍTULO: Resolvemos desafíos para el desarrollo del pensamiento crítico aplicando procesos de creatividad y habilidades emocionales y reflexivas.

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”
DOCENTE	Kary Denisse Bocanegra Muñoz.
CICLO	IV
GRADO	2°

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO		
ESTANDAR	El estudiante presenta habilidades y capacidades para observar científicamente y elaborar conocimientos como producto de la reflexión sistemática, holística y dialéctica que lo conducen hacia los saberes más certeros, fundamentados y verdaderos que le permiten tomar decisiones en el momento de solucionar problemas familiares, escolares y sociales. Se posesiona asertivamente en los roles que le imponen los grupos sociales a los que pertenece y consigue reconocimiento y honores por su labor en bien de sus congéneres. Reúne, sistemáticamente los aportes que brindan los profesores de las diferentes asignaturas y cursos, así como los aportes de sus compañeros de tal manera que va construyendo su personalidad cognoscitiva que sirve de cimiento o base de los escenarios futuros que le toque vivir en los niveles superiores de formación personal.		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
- Elaborar conocimientos como producto de la reflexión sistemática, holística y dialéctica que lo conducen hacia los saberes más certeros, fundamentados y verdaderos. - Se posesiona asertivamente en los roles que le imponen los grupos sociales a los que pertenece y consigue reconocimiento y honores por su labor en bien de sus congéneres. - Evalúa y reflexiona sobre la eficacia de sus estrategias, considerando los aspectos lógicos, reflexivos y creativos.	Los estudiantes resuelven problemas sociales, escolares y familiares y justifican sus estrategias, aplicando pensamiento crítico y creativo. Reconocen sus limitaciones y desarrollan habilidades para manejarlas frente a desafíos propios de la ciencia elemental y pequeños procesos tecnológicos.	- Elabora conocimientos básicos como producto de la reflexión sistemática. - Explica los procedimientos elementales de resolución de problemas crítico-reflexivos. - Elabora conocimientos como producto de la reflexión sistemática, holística y dialéctica que lo conducen hacia los saberes más certeros, fundamentados y verdaderos.	Resolución correcta de problemas planteados, exposición de estrategias utilizadas, y reflexión sobre la adquisición de conocimientos fundamentados y verdaderos.

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
- Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la elaboración de conocimientos fundamentados y verdaderos. - Emocional: Gestión de las emociones propositivas frente a peligros como la frustración, el desaliento y la procrastinación.	Responsabilidad.	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas crítico propositivas de los compañeros.

5. INICIO:

➤ Motivación:

¿Qué sabes sobre el BIEN y el MAL?

¿Qué es el BIEN?

¿Qué es el MAL?

¿Se puede vivir MÁS ALLÁ del BIEN y el MAL?

- Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos problemas para el desarrollo del pensamiento crítico** Escuchan el propósito de la sesión: “**Hoy resuelven problemas sociales, escolares y familiares y justifican sus estrategias, aplicando pensamiento crítico y creativo**”.
- Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:
 - Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
 - Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
 - Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.
- **RECURSOS**
 - Pizarras inteligentes
 - Papelote.
 - Tarjetas con preguntas sobre el bien y el mal.
 - Hoja de reflexión y crítica.

6. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ Resolución del problema (25 minutos):

- Plantear casos de el bien y el mal, en equipos:
- *"Si mi padre me golpea por desobedecer a mi madre cuál, consideras, ¿que es el acto bueno y el acto malo?"*

- Entregar materiales (casos) concretos y pedir que los presenten de la manera que ellos crean conveniente.

- ❖ **Orientar a los estudiantes:**

- Identificar claramente los conceptos del bien y del mal.
- Dibujar, representar o escribir combinaciones posibles para solucionar posiciones sobre el bien y el mal.
- Comparar estrategias dentro del equipo.

- ❖ **Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):**

- Realizar preguntas guía:
- ¿Por qué eligieron esa respuesta?
- ¿Podría haber otra respuesta?
- ¿Qué pasaría si hay otras respuestas más allá del bien y el mal?
- Fomentar soluciones innovadoras, como usar dibujos, diagramas o representaciones teatrales para presentar sus ideas.

- ❖ **Gestión crítica (20 minutos):**

- Reflexión en grupo:
- ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?
- ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
- ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
- Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar la crítica al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:

- ❖ **Síntesis grupal:**

- Compartir las respuestas posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

- ❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

V° B° SUB DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.										
Capacidades:										
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica y justifica las estrategias y resultados en la resolución de problemas. • Evalúa y reflexiona sobre la eficacia de sus estrategias, considerando los aspectos emocionales.										
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		Elabora conocimientos básicos como producto de la reflexión sistemática.			Explica los procedimientos elementales de resolución de problemas crítico-reflexivos..			Elaborar conocimientos como producto de la reflexión sistemática, holística y dialéctica que lo conducen hacia los saberes más certeros, . fundamentados y verdaderos..		
		Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace	Lo hace	Lo hace con apoyo	No lo hace
01	BANCES GALAN ZAHORY KRISTELL									
02	CHAMBERGO DAVILA KAMILA DAYANNE									
03	CHAVEZ VIDAURRE ARIANA KATIUSKA									
04	DE LA CRUZ MARTINEZ IKER SAMIR									
05	FIESTAS ECHEANDIA ROSA DARLYNNE									
06	FIESTAS LLENQUE REYNER DIDIER									
07	FIESTAS PASOS YAHAIRA DEL MILAGRO									
08	FIESTAS SANTAMARIA HELEN NATANIEL									
09	FLORES GALAN ANGEL JOSUE NEYMAR									
10	FLORES CASTAÑEDA JOSEPH									

NIVEL DE LOGRO

[illegible]

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

TÍTULO: Resolvemos desafíos para el desarrollo de la habilidad creativa aplicando pensamiento crítico-reflexivo y habilidades emocionales.

I. DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°10011 “Francisco Bolognesi Cervantes”
DOCENTE	Kary Denisse Bocanegra Muñoz.
CICLO	IV
GRADO	2°

COMPETENCIA	RESUELVE DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD CREATIVA APLICANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES EMOCIONALES		
ESTANDAR	El estudiante presenta la capacidad de imaginar formas, procesos, actitudes, actos, suministros, pensamientos diferentes, divergentes, ideales para la solución de problemas complejos, derivados del aprendizaje vicario. Está premunido de criterios estéticos, retóricos y poéticos que investigan y conceptualizan la admiración, el deslumbramiento y la sorpresa. Utiliza el asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica.		
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
- Presenta la capacidad de imaginar formas, procesos, actitudes, actos, suministros, pensamientos diferentes, divergentes, ideales para la solución de problemas complejos. - Está premunido de criterios estéticos, retóricos y poéticos que investigan y conceptualizan la admiración, el deslumbramiento y la sorpresa. - Utiliza el asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica.	Los estudiantes utilizan criterios y herramientas propias de la creatividad y también criterios estéticos, retóricos y poéticos para la investigación y conceptualización de los componentes procesales de la creación de nuevos conocimientos para superar las limitaciones del aprendizaje vicario.	- Utiliza la capacidad de imaginar formas, procesos, actitudes, actos, suministros, pensamientos diferentes, divergentes, ideales para la solución de problemas complejos. - Explica los criterios estéticos, retóricos y poéticos que investigan y conceptualizan la admiración, el deslumbramiento y la sorpresa. - Utiliza el asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica.	Utilización de criterios, procesos y estrategia propias de la creatividad para la transformación del Aprendizaje Vicario

ENFOQUE	VALOR	COMPORTAMIENTO
- Cognitivo: Desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo y la creatividad en la resolución de problemas que genera el aprendizaje vicario. - Emocional: Gestión de emociones como emotividad, alegría o perseverancia frente a desafíos del aprendizaje vicario.	Responsabilidad.	Los estudiantes participar activamente, escuchan a los demás y respetan las ideas y emociones de los compañeros.

7. INICIO:

➤ Motivación:

- El profesor presenta la síntesis del cuento “EL profesor Suplente” del escritor nacional Julio Ramón Riveiro
- Preguntar:
 - ¿Qué es un profesor?
 - ¿Cuál es la función del profesor?
 - Teniendo en cuenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología ¿Podrá la robótica reemplazar al profesor?
- Damos a conocer el nombre de la sesión: **Resolvemos los retos que presenta la creatividad en su enfrentamiento dialéctico con el aprendizaje vicario, aplicando procesos del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades emocionales.**
- Escuchan el propósito de la sesión: **“Hoy utilizan criterios y herramientas propias de la creatividad y también criterios estéticos, retóricos y poéticos para la investigación y conceptualización de los componentes procesales de la creación de nuevos conocimientos para superar las limitaciones del aprendizaje vicario”.**
- Proponemos y consensuamos normas de convivencia que ayude al buen comportamiento en el trabajo de la sesión:
 - Participamos ordenadamente respetando nuestro turno.
 - Escuchamos con atención cuando alguien está hablando.
 - Compartimos los materiales y el trabajo en equipo.
- **RECURSOS**
 - Modelos de criterios estéticos, retóricos y poéticos
 - Pizarras inteligentes.

- Tarjetas con problemas.
- La estrategia del asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica.

8. DESARROLLO: 60 MIN.

❖ Planteamiento de la creatividad (25 minutos):

- Plantear el problema de la creatividad, en equipos:
- *"Se trata de elaborar un poema dedicado al profesor, teniendo en consideración recursos estéticos, retóricos y poéticos"*
- Entregar modelos y materiales concretos como poemas, recitadores, y hojas de papel bond A4.

❖ Orientar a los estudiantes:

- Se formarán grupos de 7 estudiantes cada uno.
- Cada estudiante elaborará un verso.
- El coordinador del grupo recogerá los versos.
- Con la participación de todo el grupo se dará lógica a los versos.
- Cada representante de grupo leerá el poema creado en honor al profesor

❖ Pensamiento crítico y creatividad (15 minutos):

- Realizar preguntas guía:
- ¿La poesía es un buen recurso para un homenaje?
- ¿Qué otros recursos se podrán utilizar?
- ¿Sabes algún poema?
- Fomentar soluciones innovadoras para un homenaje al profesor, como usar el arte, la música o el periódico de la institución.

❖ Gestión emocional (20 minutos):

- Reflexión en grupo:
- ¿Cómo se sintieron al crear el poema?
- ¿Qué hicieron cuando algo no les salía?
- ¿Cómo trabajaron juntos para resolver el reto?
- Crear un "Consejo de resolución": Cada equipo escribe una recomendación para manejar emociones al enfrentar desafíos.

3. CIERRE:❖ **Síntesis grupal:**

- Compartir las combinaciones posibles y las estrategias utilizadas.
- Resaltar la importancia del pensamiento crítico, la creatividad y la gestión emocional.

❖ **Actividad final:**

- Dibujar una carita que represente cómo se sintieron al trabajar en equipo y explicar su elección.

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

 V° B° SUB DIRECTOR

 FIRMA DEL DOCENTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

Competencias: RESUELVE DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD CREATIVA APLICANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES EMOCIONALES.										
Capacidades:										
• Presenta la capacidad de imaginar formas, procesos, actitudes, actos, suministros, pensamientos diferentes, divergentes, ideales para la solución de problemas complejos. • Está premunido de criterios estéticos, retóricos y poéticos que investigan y conceptualizan la admiración, el deslumbramiento y la sorpresa. • Utiliza el asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica.										
N° de Orden	Estudiante	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		•Utiliza la capacidad de imaginar formas, procesos, actitudes, actos, suministros, pensamientos diferentes, divergentes, ideales para la solución de problemas complejos.			•Explica los criterios estéticos, retóricos y poéticos que investigan y conceptualizan la admiración, el deslumbramiento y la sorpresa.			•Utiliza el asombro como un recurso multiverso que presenta diversas posibilidades para la construcción de los saberes que necesita en su formación básica..		
		Lo hac e	Lo hac e con apo yo	No lo hac e	Lo hac e	Lo hac e con apo yo	No lo hac e	Lo hac e	Lo hac e con apo yo	No lo hac e
01	BANCES GALAN ZAHORY KRISTELL									
02	CHAMBERGO DAVILA KAMILA DAYANNE									
03	CHAVEZ VIDAURRE ARIANA KATIUSKA									
04	DE LA CRUZ MARTINEZ IKER SAMIR									
05	FIESTAS ECHEANDIA ROSA DARLYNNE									
06	FIESTAS LLENQUE REYNER DIDIER									

NIVEL DE LOGRO

Conclusiones

1. La aplicación del instrumento para evaluar el desarrollo del pensamiento reflexivo y la transformación del aprendizaje vicario en 33 estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes" ha revelado varios problemas significativos en áreas clave del aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
2. Los resultados indican dificultades predominantes en la resolución de problemas matemáticos (88%), el seguimiento de procesos lógicos (85%), la comprensión lectora (82%), y la capacidad para gestionar y aplicar conocimientos en contextos nuevos y creativos (67%). Además, se observa una notable carencia en habilidades sociales y emocionales, como la colaboración, la gestión de conflictos, y la participación en actividades creativas, todas esenciales para un aprendizaje efectivo y holístico.
3. Este enfoque está alineado con el objetivo de proponer un Modelo de Desarrollo del Pensamiento Reflexivo que permita transformar el aprendizaje vicario habitual, fomentando el desarrollo de capacidades cognitivas esenciales como el razonamiento lógico, la función emocional, el pensamiento crítico, y la habilidad creativa.

Recomendaciones

1. Es importante adoptar medidas correctivas y desplegar programas de intervención diseñados específicamente para abordar las necesidades detectadas en este estudio. El objetivo es transformar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes", permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.
2. Se recomienda que los estudiantes no solo aborden de manera innovadora los desafíos académicos y sociales, sino que también mejoren su función socioemocional, expresen continuamente sus opiniones y contribuyan con ideas transformadoras. Este estudio establece una base sólida para futuras intervenciones educativas que promuevan estos cambios significativos en la institución educativa mencionada.

Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1973). Agresión: un análisis de aprendizaje social. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2005). Psicólogos y sus teorías para estudiantes. Ed. Kristine Krapp. Vol. 1. Detroit: Gale.
- Bandura, A. 1997. Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman.
- Carmona, M. (2020). Hacia una formación docente reflexiva y crítica. Mérida: Universidad de los Andes-Venezuela.
- Cherem, A. y. (2025). Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico. Acatlán: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.
- Haro, M. (2017). El aprendizaje vicario como herramienta para el desarrollo de la autoeficacia en la formación de traductores”. Universidad de Granada.
- Lafferte (2015). Aprendizaje por imitación. Rescatado de:
<http://psicologiadelaaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>
- León, F. (2021). Sobre el pensamiento reflexivo. Lima-Perú: 1León & Bustamante Consultores.
- López, M. (2017). Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E “Mariscal Castilla”- 2016. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Rodríguez, I. (2017). Tesis doctoral: “Hacia un Modelo de Autoeficacia docente en educación primaria, secundaria y bachillerato”. Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez, M (2000). Publicado en la revista Educación No 99, enero – abril del 2000, La Habana (p. 8 – 11)
- Romero, L. (2007). Pensamiento reflexivo: una aproximación inicial en el ámbito de la formación de fonoaudiólogos. Revista Chilena de Fonoaudiología Volumen 8, N° 1, 2007, pág. 7 – 14.
- Rosenthal y Zimmerman, (1978) Teorías de la imitación, como un medio importante de transmisión de comportamientos Publicado: Teorías de Aprendizaje - Por Editor 1 - Nov 13, 2017
- Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. Rescatado de: <https://docplayer.es/22866102-Aprendizaje-vicario-implicaciones-educativas-en-el-aula.html>
- Sabariego, M y otros (2018). El pensamiento reflexivo a través de las metodologías narrativas: experiencias de innovación en educación superior. Cuadernos de docencia universitaria. Octaedro.
- Sánchez, F. (2018). Aprendizaje vicario: características, teoría de Bandura y ejemplos. Universidad de Sevilla.
- Torres, A. (2017), Condicionamiento vicario: ¿cómo funciona este tipo de aprendizaje? Universidad de Barcelona.

- Tovar, M. C. (2020). Del aprendizaje vicario al aprendizaje reflexivo. Valle de Chalco:
Universidad Nacional de México.
- Tovar, M. y. (2020). Del aprendizaje vicario al aprendizaje reflexivo. Valle de Chalco:
Universidad Nacional de México.